

Opinión de entrenadores, árbitros y expertos sobre la enseñanza del minibasket desde una perspectiva cualitativa

Opinion of Coaches, referees and experts about teaching of minibasket from a qualitative perspective

Celestina Vizcaíno Domínguez*, Pedro Sáenz-López Buñuel**, José Antonio Rebollo González**, Cristina Conde García**

*CEIP La Noria. Lepe (Huelva), **Universidad de Huelva

Resumen: El minibasket es una etapa muy importante en la formación de los futuros jugadores de baloncesto. En esta línea el objetivo del estudio fue conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la opinión de entrenadores, árbitros y expertos, profundizando en la metodología y programación. El estudio se posiciona en el paradigma interpretativo, utilizando una metodología cualitativa. Se recoge la opinión de 9 entrevistados divididos en tres grupos: 3 entrenadores, 3 árbitros y 3 expertos en baloncesto. El instrumento utilizado ha sido la entrevista semi-estructurada, diseñada con el método Delphi. Los resultados obtenidos a partir del estudio se han presentado en torno a tres dimensiones. En la dimensión personal se destaca la importancia de centrarse en objetivos pedagógicos y educativos, así como en la motivación. En la dimensión metodología, se destaca el juego, las situaciones reales, el descubrimiento o los feedbacks afectivos y reflexivos. En la dimensión programación se recomienda que se debe partir del nivel inicial del jugador y/o grupo, así como el trabajo integral de la técnica, táctica y reglamento.

Palabras clave: minibasket, enseñanza, programación, metodología, iniciación deportiva, metodología cualitativa.

Abstract: Minibasket is a very important stage in the formation of future basketball players. It is therefore interesting to know the teaching-learning process through the opinion of coaches, officials and experts, deepening and programming methodology. The study belongs the interpretive paradigm, using a qualitative methodology. It reflects the opinion of 9 respondents divided into three groups: 3 coaches, 3 referees and 3 basketball experts. The instrument used was the semi-structured interview, designed using the Delphi method. The results obtained from the study were presented on three dimensions. In the Personal Dimension highlights the importance of focusing on pedagogical and educational goals, as well as motivation. In Dimension Methodology, is recommended using games, real situations, investigative teaching or affective and reflective feedbacks. In Dimension Programming is recommended to be from the initial level of the player and / or group, and developing together aspects such as technique, tactics and rules.

Key words: minibasket, teaching-learning, methodology, planning, initiation.

Introducción

Cualquier joven que comienza a practicar un deporte determinado debe seguir un proceso de formación lo más adaptado posible a su edad y nivel. El aprendizaje del deporte debe evolucionar a través de una serie de etapas o fases que comienza antes de su primer contacto con el deporte (iniciación) y finaliza después de la alta especialización. En esta línea, autores como Ruiz y Sánchez (1997) afirman que los deportistas que triunfan llevaron un proceso de formación adecuado. Por el contrario, los que se especializaron demasiado pronto, rindieron antes pero abandonaron en seguida. Por tanto, el establecimiento de estas fases implicará que podamos programar el trabajo con nuestros deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin prisas, y evitando que se obvian pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores (Giménez, 2000).

Autores como Ortega, Piñar y Cárdenas (1999) consideran que el desarrollo como deportista es un proceso continuo de prácticas que inciden en las capacidades necesarias para dar una respuesta eficaz en el juego. Los contenidos de enseñanza-aprendizaje deben desarrollarse durante toda la vida deportiva, de forma progresiva y adecuada a las capacidades del alumnado (Giménez, 2000).

La complejidad de este proceso requiere que se divida en una serie de etapas que deben ser coherentes y pedagógicas. Estas etapas o fases del aprendizaje deportivo han sido descritas por numerosos autores (Antón, 1990; Blázquez, 1995; Pintor, 1989; Sánchez Bañuelos, 1999). La mayoría coinciden en identificar dentro del proceso de formación del deportista una primera etapa centrada en el desarrollo psicomotor del sujeto, seguida de la etapa de iniciación genérica, caracterizada por el trabajo multideportivo, la etapa de desarrollo o perfeccionamiento en donde se comienza con el trabajo en una disciplina deportiva y, finalmente, la etapa de especialización que persigue el máximo rendimiento.

La edad idónea para la toma de contacto con el deporte oscila entre los 8 y 10 años ya que el niño/a tiene capacidades perceptivo-motrices así como la concentración o coordinación suficiente para comenzar el aprendizaje de habilidades específicas (Antón, 1990; Pintor, 1989; Ruiz & Sánchez, 1997; Sánchez Bañuelos, 1999).

La iniciación deportiva es, por tanto, el primer contacto de los jugadores con el deporte a modo de familiarización. Supone orientar progresivamente sus capacidades motrices genéricas hacia las conductas específicas que requiera cada especialidad (Giménez & Sáenz-López, 2004). En esta primera toma de contacto, la enseñanza de los distintos elementos del deporte como el reglamento o los medios técnico-tácticos, deben plantearse de forma global, progresiva, motivante y adaptada a las capacidades de los aprendices. Es una etapa en la que mejorar la salud del alumnado y el desarrollo integral y social como persona, a través de la práctica deportiva, deberían ser objetivos fundamentales (Antón, 1990; Blázquez, 1995; González, García, Contreras & Sánchez-Mora, 2009). La enseñanza de las reglas básicas y el aprendizaje de los medios técnico-tácticos que permite el reglamento, serían también objetivos importantes de la iniciación deportiva.

En definitiva, la formación de un deportista se ve afectada por múltiples factores motóricos, psicológicos, fisiológicos, etc., que hacen que este proceso sea muy complejo (Cárdenas, 2003). Por otra parte, Reilly, Williams, Nevil y Franks (2000), denuncian la excesiva especialización temprana de los jóvenes en algunos deportes, lo cual perjudica en un adecuado proceso de formación.

En este sentido, son escasos los estudios que han tratado con profundidad el proceso de enseñanza y aprendizaje (en adelante, proceso de E-A), desde las perspectivas de los árbitros, entrenadores y expertos. Por ello, se plantean con el presente estudio los siguientes objetivos:

- Conocer la influencia de la formación inicial de los entrenadores en la enseñanza del minibasket.
- Indagar en la filosofía que los entrevistados tienen sobre la iniciación al baloncesto.
- Describir la metodología más adecuada en esta etapa.
- Analizar la programación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método

El diseño del estudio se posiciona en el paradigma interpretativo (Colás & Buendía, 1998), utilizando una metodología cualitativa, ya que se necesita profundizar en opiniones que podrían pasar por alto con otros métodos más estandarizados (Thomas & Nelson, 2007).

Muestra

Estuvo formada por 9 entrevistados divididos en tres grupos con los siguientes perfiles: Tres entrenadores (sujetos 1, 2 y 3) con título nacional que habían entrenado en minibasket al menos 4 años. Tres árbitros (4, 5 y 6) que habían pitado al menos 3 temporadas en minibasket, que estaban en posesión del título de monitor, y que estaban en activo. Tres expertos (7, 8 y 9) profesores universitarios con título nacional de entrenadores, que habían coordinado clubes de minibasket y que habían entrenado en esta categoría al menos 4 años. Todos tenían alguna titulación universitaria.

Instrumento

Se ha decido utilizar como instrumento la entrevista semi-estructurada. A pesar de la flexibilidad del diseño de este instrumento, se decidió diseñar las dimensiones y los ítems a través del método Delphi (Landeta, 1999; Steurer, 2011), cuyo proceso garantiza suficientemente la validez de contenido (Landeta, 2006).

Se seleccionaron 5 profesores universitarios expertos en la temática y conocedores del procedimiento. Se comenzó informando sobre la temática: cómo enseñar el minibasket a partir de las reglas y se realizó la primera pregunta: ¿qué grandes dimensiones habría que abordar para elaborar una entrevista sobre esta temática? Las respuestas fueron analizadas por el grupo coordinador formado por tres investigadores. Estas se enviaron nuevamente al grupo de expertos para que las analizaran, y contestaran la siguiente pregunta: ¿qué temas abordaríais dentro de cada dimensión? El grupo coordinador volvió a gestionar las respuestas y, finalmente, siguiendo las recomendaciones de autores como Flick (2007) o Roulston (2006) se diseñaron las preguntas de la entrevista. El guión de la entrevista fue enviado al grupo de expertos para que hicieran las últimas correcciones. Finalmente, se realizó una entrevista piloto antes de su redacción definitiva. La parte de la entrevista seleccionada para el presente trabajo contenía 3 dimensiones, en los que se realizaban preguntas en relación a éstos (e.g. «¿Cómo valoras la posibilidad de enseñar a la vez las reglas y los medios técnicos- tácticos?»).

Entrevista
1.- ¿Qué experiencia posees como entrenador y jugador en baloncesto? ¿Y particularmente, en la categoría de minibasket?
2.- ¿Qué influencia consideras que ha tenido la formación académica y federativa recibida a la hora de entrenar equipos (especialmente en la categoría de minibasket)?
3.- ¿Qué visión posees sobre la etapa de minibasket? (características, filosofía, valores...).
4.- ¿Qué tipo de metodología consideras más adecuada para emplear en esta etapa?
5.- En relación a lo anterior, ¿podrías profundizar en la utilización de las técnicas de enseñanza, indagación o instrucción, en mini?
6.- En cuanto a la estrategia de enseñanza, ¿qué opinión te merece la utilización de la estrategia global o analítica en las sesiones?
7.- ¿Qué tipo de Conocimientos de Resultados ofrece a sus jugadores durante la sesión de entrenamiento?
8.- ¿Cómo secuencias los contenidos técnicos y tácticos? (criterios)
9.- ¿Cómo programas a largo plazo (una temporada)?
10.- ¿Cómo te organizas las sesiones de entrenamiento (corto plazo)?
11.- En tu programación, ¿cómo tienes en cuenta la programación de las reglas en las sesiones?

Procedimiento

El procedimiento consistió en ponerse en contacto con los sujetos seleccionados, para pedirles su colaboración y concertar la cita para la entrevista. Cinco fueron entrevistados en persona y cuatro telefónicamente.

Tras la transcripción literal de las entrevistas y la definición de los códigos (tabla 1), se asignaron éstos al texto transcrito. Autores como Moreno et al. (2002) o Flick (2007) recomiendan que este proceso lo lleven a cabo varios codificadores, para garantizar mayor fiabilidad. La codificación se llevó a cabo por los cuatro investigadores. La primera

reunión fue de familiarización con los códigos. En la segunda se comenzó a codificar conjuntamente resolviendo cada una de las dudas. Tras la segunda reunión, se fue codificando individualmente y poniendo en común los resultados. Al final de cada reunión se calculó el grado de fiabilidad hasta que se superó el 80% (Goetz & LeCompte, 1988). Paralelamente, se calculó el índice Kappa de Cohen (1960) analizando la asociación entre las codificaciones, tomadas dos a dos (Gorospet et al., 2005), obteniendo un promedio de $K = .78$, siendo este un buen grado de acuerdo (Landis & Koch, 1977).

Los datos se volcaron en el programa informático MAXQDA 2010 que permite la determinación de frecuencias y la recuperación de los textos por códigos y entrevistas. El índice de Kappa se llevó a cabo con el paquete estadístico SPSS 20.

Tabla 1.- Descripción de las dimensiones y de los códigos

Dimensiones	Códigos	Descripción
Personal	Experiencia	Aspectos que el entrevistado manifiesta de su experiencia como entrenador o jugador.
	Formación en minibasket	La influencia de la formación inicial en sus conocimientos sobre el minibasket
	Filosofía del minibasket	Son las opiniones e importancia que el entrevistado le concede a la etapa de minibasket
Metodología	Orientaciones metodológicas	Todos aquellos aspectos que intervienen en torno a la enseñanza que no se contemplan en los demás códigos de esta dimensión, tales como la utilización del juego, la motivación, situaciones reducidas de juego, etc.
	Técnica de enseñanza	La forma en que el entrenador actúa, la forma de dar los conocimientos de resultados, cómo motiva u ofrece la información inicial. Distinguimos entre instrucción directa e indagación
	Estrategia en la práctica analítica	Presentación de las tareas a realizar por los jugadores; de forma global o analítica.
Programación	Conocimientos de resultados	Información que ofrece el entrenador a sus jugadores.
	Largo plazo	Comentarios referidos a programar o diseñar aprendizajes en un período más o menos amplio de tiempo
	Corto plazo	Sesiones. Informaciones que se eviertan en torno al diseño de una sesión, preferentemente
	Programación de reglas	Los comentarios realizados en torno a cómo ellos plantean el aprendizaje de las reglas en sus sesiones de entrenamiento.

Resultados

Los resultados se presentan por dimensiones en el orden que se ha seguido en el desarrollo de las entrevistas, priorizando los códigos en función de la frecuencia con la que aparecen (Tabla 2).

Tabla 2.- Frecuencia a códigos

Dimensiones	Códigos	Frecuencia
Personal	Experiencias	55
	Formación en minibasket	30
	Filosofía del minibasket	36
Metodología	Orientaciones metodológicas	64
	Técnica de enseñanza	20
	Estrategia en la práctica	26
	Conocimientos de resultados	21
	Programación a largo plazo	41
Cómo programar en minibasket	Programación a corto plazo	28
	Programación de reglas	27

Dimensión Personal

Los sujetos entrevistados (entrenadores y árbitros) coinciden en afirmar que comenzaron su labor en esta categoría, considerando que fue clave en su proceso de formación.

En cuanto a la filosofía que debe fundamentar esta categoría, se observa como todos los entrevistados coinciden en señalar esta etapa, como el «semillero y germen» de los futuros jugadores y jugadoras de baloncesto (Suj. 1 y 2). Siendo la etapa en la que el baloncesto se ve en su estado puro (Suj. 3) y, especialmente, donde se va a producir la adherencia del jugador a la práctica deportiva (Suj. 3 y 7).

El grupo de expertos aboga por centrarse en esta etapa en objetivos pedagógicos y educativos (Suj. 7, 8 y 9) por encima de otros centrados más en medios técnicos y tácticos, o competitivos. También es este grupo quién señala la importancia de la etapa como un momento para la transmisión de valores, desarrollo de actitudes y de hábitos saludables.

En cuanto a la formación recibida, se da una situación contrapuesta, ya que mientras el sujeto 2 refleja que su forma de entrenar cambia a raíz de adquirir la titulación de entrenador de Nivel I, los sujetos 8 y 9 (ambos considerados dentro del grupo de expertos), manifiestan que la titulación federativa no ha tenido transcendencia alguna para ambos. Los tres expertos coinciden en admitir que la formación académica recibida ha ejercido una gran influencia en la forma de entrenar en la etapa de minibasket.

Dimensión Metodología

En esta dimensión el código con mayor frecuencia es el de «Las Orientaciones metodológicas». Destaca la utilización del juego como un recurso metodológico (Suj. 1, 4 y 7), en segundo lugar, la motivación como elemento transcendental debido a la etapa objeto de estudio (Suj. 2, 7 y 8). En este sentido, el sujeto 7 llega a plantear lo que denomina la «teoría del sándwich», donde es necesario introducir tareas menos motivantes con otras más motivantes. Por otra parte, los sujetos 3 y 9 defienden la necesidad de plantear situaciones reducidas en las sesiones. Destacar que los entrevistados que entran en el perfil de entrenadores le conceden una mayor importancia al trabajo individual del jugador (Suj. 1, 2 y 3), mientras que el grupo de expertos se lo conceden al trabajo táctico y de implicación cognitiva del jugador en esta etapa (Suj. 7, 8 y 9). El sujeto 7 destaca la idea de que la metodología debe garantizar la variabilidad de aprendizajes que le permitan al jugador en formación resolver problemas que el juego le planteará, así como que la programación recoja objetivos de tipo pedagógico.

En segundo lugar, se encuentra la «Estrategia en la práctica». Los sujetos 1, 4, 7 y 9, manifiestan la importancia que tiene el planteamiento y el trabajo global en las tareas de enseñanza, aunque también se recoge que existen contenidos técnicos que deben ser tratados desde un punto de vista más analítico (Suj. 3). En el caso de que se emplee un método global, se recomienda que se utilice la estrategia global polarizando la atención (Suj. 5, 7 y 8). O bien, una estrategia mixta global- analítica o analítica- global (Suj. 3).

En cuanto al «Conocimiento de resultados». Los sujetos 1, 3, 8 y 9, coinciden al afirmar que deben ser motivantes, una información para construir (Suj. 4) y principalmente utilizar feedbacks de tipo reflexivo y afectivos (Suj. 9). Además de una información breve (Suj. 1, 2).

En cuanto a la forma en la que el entrenador actúa en sus entrenamientos «Técnica de enseñanza». Debe basarse en el aprendizaje por descubrimiento, en el aprendizaje comprensivo, con un enfoque que se apoye en las teorías cognitivistas del aprendizaje (Suj. 9). Los sujetos 1, 2 y 3, coinciden en el hecho de que hay que conjugar los estilos más indagativos con otros más instructivos.

Dimensión Cómo programar en minibasket

En esta dimensión el código con mayor frecuencia es «La programación a largo plazo». Los sujetos 1, 3, 7 y 9, recomiendan que debe partir del nivel del grupo y tener en cuenta las características de éste partiendo de una evaluación o diagnóstico inicial (Suj. 7). Se considera que debe contemplar todos los contenidos técnicos y tácticos (Suj. 7). El sujeto 2, piensa que deben destacar los contenidos técnicos. Mientras el sujeto 8, destaca que los aspectos tácticos deben sobresalir de los puramente técnicos, quien además sugiere, que la planificación debe partir de una estimulación emocional, teniendo en cuenta lo que puede motivar a los jugadores.

En cuanto a la «Programación a corto plazo», enfocada especialmente, a las sesiones, los sujetos 1, 7, 2 y 3, coinciden en manifestar que es necesario alternar el trabajo de los contenidos técnicos con los tácticos individuales y colectivos. Así como darle un enfoque de competición a las situaciones motrices planteadas para que ganen en motivación por parte de los jugadores (Suj. 2 y 8).

El grupo de expertos (Suj. 7 y 8) propone huir de la visión tradicional de estructurar los contenidos en la sesión de forma progresiva en cuanto a complejidad, y exponen que en un partido esto no sucede, por lo que en las sesiones se pueden combinar tareas de 1c0, 1c1, 3c3, 1c0....

Según la «Programación de reglas», los sujetos 2, 3, 4 y 6 destacan que el reglamento debe enseñarse de forma paralela al aprendizaje de los contenidos técnicos y tácticos, debido a la vinculación que tienen.

Discusión

Parece claro que la etapa de minibasket es muy importante para desarrollar los cimientos de la formación de los futuros jugadores de baloncesto. Como señalan Cárdenas y Conde (2009) es el período en el cual el jugador conoce y se familiariza con el deporte. El trabajo en esta etapa debe centrarse en objetivos pedagógicos y educativos en una

apuesta importante por la transmisión de valores, desarrollo de actitudes y de hábitos saludables (Feu, 2002; Macarro, 2002; Orts, 2005; Ortúzar, 2005; Fraile & De Diego, 2006) y, en concreto, contribuir al establecimiento de hábitos deportivos para toda la vida a través de experiencias físico-deportivas satisfactorias (Arruza & Arribas, 2008).

En cuanto al entrenamiento en esta categoría se recomienda como principal recurso metodológico el juego, ya que éste favorece y aumenta la motivación de los jugadores a lo largo de las sesiones. Esto es algo que coincide en gran medida con estudios como los de Gray, Sproule y Morgan, (2009) y Cañadas, Ibáñez, Feu, García y Parejo (2011). Junto a esto se puede reseñar el carácter socializador que provoca (Ibáñez, 2000; Giménez & Sáenz-López, 2007; Sáenz-López, 2009), y la importancia que adquiere como herramienta de implicación cognitiva en la toma de decisiones (Tallir, Lenoir, Valcke & Musch, 2007). Es algo que se favorece planteando situaciones reducidas de juego, en la línea a lo que señalan autores como Araújo, Davids, Rocha, Serpa y Fernández (2003).

La mayoría de los entrevistados coinciden en señalar la conveniencia de conjugar estilos de enseñanza indagativos (García, 2006; Oslin & Mitchell, 2006) con otros más analíticos para momentos puntuales. Esto es algo que resulta interesante, ya que supone un cambio importante en cuanto a los modelos de entrenamiento más integrales en los que se busca una implicación de los jugadores. Por otra parte estos modelos de entrenamiento implican la utilización de estrategias en la práctica globales (Cárdenas, 2000; Orts, 2005), utilizando estrategias analíticas cuando lo que se pretende es la ejercitación (Giménez & Sáenz-López, 2004).

Adquiere una gran importancia para la adhesión a la práctica deportiva por parte de los jóvenes deportistas, el buen clima motivacional que genera el entrenador en las sesiones (Conde, Almagro, Sáenz-López, Domínguez & Moreno-Murcia, 2010), la influencia que puede tener sobre la motivación del jugador (Conde, 2011), y la adherencia a la práctica del baloncesto (Almagro & Conde, 2012).

Abordando el cómo se programa en esta etapa, los entrenadores (sujetos 2 y 3), manifiestan que planifican a largo plazo pero no más allá de un mes. Añaden que para ellos el trabajo diario es lo más importante. En este sentido, el grupo de entrenadores matizan la importancia del trabajo técnico como base del aprendizaje en esta etapa, mientras que el grupo de expertos le conceden la importancia al trabajo de lo táctico con implicación cognitiva del jugador, como base de aprendizaje en la etapa de minibasket. Por otra parte, aparecen que los contenidos emocionales deben ser los pilares básicos que sustenten el resto de la programación. Giménez (2000) comenta que tradicionalmente los medios técnicos han sido los que guían explícitamente la programación. Otra posibilidad a tener en cuenta es que las reglas sean el contenido clave sobre el que se sustente la programación (Vizcaino, Almagro, Rebollo & Sáenz-López, 2012; Vizcaino, Conde, Rebollo & Sáenz-López, 2012).

Centrándonos en las sesiones de entrenamiento, se hace necesario alternar el trabajo de contenidos técnicos, con los tácticos individuales y tácticos colectivos, añadiéndoles el factor de la competición para lograr que sean más motivantes y para que se asemeje aún más a situaciones reales de juego que surgen durante un partido. Autores como Cárdenas (2000; 2003) confirma la importancia de entrenar los medios técnico-tácticos a partir de situaciones reales de juego.

La mayoría de los entrevistados coinciden con autores como Piñar (2005) y Alarcón y Cárdenas (2010) en dar importancia a que las reglas estén presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del minibasket. Destacando que el reglamento debe enseñarse de forma paralela al aprendizaje de los contenidos técnicos y tácticos. Con referencia a esto, se han encontrado pocas diferencias entre la opinión de los tres grupos de entrevistados: entrenadores, árbitros y expertos. Estos últimos, estaban más familiarizados con esta posibilidad, mientras que los otros respondieron positivamente a la posibilidad de la enseñanza y aprendizaje de los medios técnicos y tácticos a través de las reglas, aunque parecía que nunca se lo habían planteado (Ortega, Piñar, Salado, Palao & Gómez, 2012; Vizcaino, Almagro, Rebollo & Sáenz-López, 2012).

En este tipo de estudios, se asumen algunas limitaciones derivadas de la metodología cualitativa. No se pretende generalizar los resultados

sino profundizar en una temática y en un contexto determinado Thomas y Nelson (2007). Por tanto, la muestra es reducida y se necesitarían más estudios similares para ir dando mayor fortaleza a los resultados.

Conclusiones

A modo de conclusión, se puede decir que la etapa de minibasket supone un periodo muy valioso en opinión de los entrevistados, debido a su importancia educativa y pedagógica, así como a su influencia en la adherencia hacia el baloncesto. Todos los expertos destacan la formación académica del monitor, mientras que la formación federativa es positiva para algunos y poco influyente para otros.

Con relación a la metodología, se recomienda centrar el proceso en la motivación del jugador a través de la utilización del juego, de situaciones reales y globales, también alguna analítica y a través del descubrimiento. Los *feedbacks* más recomendables son afectivos y reflexivos.

En la programación, se destaca la necesidad de partir del nivel del grupo y de su motivación, estimulándolos emocionalmente. A corto plazo, se recomienda desarrollar conjuntamente la técnica, la táctica y el reglamento.

Referencias

Alarcón, F., & Cárdenas, D. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 6, 51-72.

Antón, J.A. (1990). *Balonmano fundamentos y etapas de aprendizaje*. Madrid: Gymnos.

Araújo, D., Davids, K., Rocha, L., Serpa, S., & Fernández, O. (2003). Decision-making as phasetransitions in sport. *International Journal of Computer Science in Sport*, 2(2), 87-88.

Arruza, J.A., & Arribas, S. (2008). La investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 111-131.

Blázquez, D. (Dir.) (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Cañadas, M., Ibáñez, S., Feu, S., García, J., & Parejo, I. (2011). Análisis de los medios de entrenamiento de un equipo de minibasket y la influencia de un programa formativo para el entrenado. Un estudio de caso. *Agora para la Educación Física y el Deporte* 13(3), 363-382.

Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Archidona. Ediciones Aljibe.

Cárdenas, D. (2003). El proceso de formación táctica colectiva desde una perspectiva constructivista. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Didáctica del baloncesto en las etapas de formación* (pp. 179-209). Madrid: Editores.

Cárdenas, D., & Conde, J. (2007). La iniciación al baloncesto en diferentes contextos. En Ortega G. y Jiménez A.C. (Eds.), (pp. 9-28). Sevilla: Wanceulen.

Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46.

Colás, M.P., & Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

Feu, S. (2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 51. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2ª ed.). Madrid: Morata.

Fraila, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 85-109.

García, L.M. (2006). Las implicaciones cognitivas de la práctica deportiva: Constructivismo y enseñanza comprensiva de los deportes. En P. Gil (Coord.), *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 207-230). Madrid: M.E.C.

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.

Giménez, F.J., & Sáenz-López, P. (2004). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

Giménez, F.J., & Sáenz-López, P. (2007). Estrategias lúdicas para mejorar la percepción y decisión de los jugadores y jugadoras. En G. Ortega y A. C. Jiménez (Eds.), *Baloncesto en la Iniciación* (pp. 123-138). Sevilla: Wanceulen.

Goetz, J.P., & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

González, S., García, L.M., Contreras, O.R., & Sánchez-Mora, D. (2009).

El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 14-20.

Gorospe, G., Hernández, A., Anguera, M.T., & Martínez de Santos, R. (2005). Desarrollo optimización de una herramienta observacional en el tenis de individuales. *Psicothema* 17(1), 123-127.

Gray, S., Sproule, J., & Morgan, K. (2009). Teaching team invasion games and motivational climate. *European Physical Education Review*, 15(1), 65-89.

Grehaigine, J.F., Godbout, P., & Outhier, D. (1999). The foundations of tactics and strategy in team sports. *Journal of teaching in physical education*, 18 (2), 159-174.

Ibáñez, S.J. (2000). La enseñanza del baloncesto dentro del contexto educativo. *Habilidad motriz*. 15, 12-21.

Landeta, J. (1999). *El método Delphi*. Barcelona: Ariel

Landis, J.R., & Koch, G.G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33 (1), 159-174.

Macarro, J. (2002). Estrategia para realizar actividades extraescolares: medio para desarrollar valores de convivencia en centros escolares. Espacio y tiempo. *Revista de Educación Física*, 35, 39-42.

Moreno, M.P., Santos, J.A., Ramos, L.A., Sanz, D., Fuentes, J.P., & Del Villar, F. (2002) Aplicación de un sistema de codificación para el análisis de contenido de la conducta verbal del entrenador de voleibol. *Motricidad European Journal of Human Movement*, 9, 119-140.

Ortega, E., & Sainz de Baranda, P. (2009). Evolución de la distribución de contenidos técnico-tácticos individuales y aspectos pedagógicos en baloncesto en categorías de formación. *Habilidad Motriz*, 33, 46-52.

Ortega, E., Piñar, M.I., & Cárdenas, D. (1999). *El estilo de juego de los equipo de baloncesto en las etapas de formación*. Granada: Editores.

Ortega, E., Piñar, M.I., Salado, J., Palao, J.M., & Gómez, M.A. (2012). Opinión de expertos y entrenadores sobre el reglamento de la competición infantil en baloncesto. *Ricyde*, 8(28), 142-150.

Orts, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: Inde.

Ortúzar, I. (2005). *El deporte escolar y el profesorado de Educación Física*. Tesis doctoral. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Oslin, J.M., & Mitchell, S.A. (2006). Game-centered approaches to teaching physical education. En M. O'Sullivan, D. Kirk, & D. MacDonald (Eds.), *Handbook of physical education* (pp. 627-650). Champaign, IL: Human Kinetics.

Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón, J. A. (coord.), *Entrenamiento deportivo en edad escolar* (pp. 155-185). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

Piñar, M.I. (2005). Incidencia del cambio de un conjunto de reglas de juego sobre algunas de las variables que determinan el proceso de formación de los jugadores de minibasket (9-11 años). Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Reilly, T., Williams, A.M., Nevil, A., & Franks, A. (2000). A multidisciplinary approach to talent identification in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18(9), 695-702.

Roulston, K. (2006). Close encounters of the CA kind: a review of literature analysing talk in research interviews. *Qualitative Research*, 6, 515-534.

Ruiz, L.M., & Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.

Sáenz-López, P. (2009). Diseño de tareas tácticas y técnicas en la iniciación al baloncesto. En G. Ortega y A.C. Jiménez (Eds.), *Táctica y Técnica en la Iniciación al Baloncesto* (pp. 117-133). Sevilla: Wanceulen.

Sánchez Bañuelos, F. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Steurer, J. (2011). The Delphi Method: an efficient procedure to generate knowledge. *Skeletal Radiology*, 40(8), 959-961.

Tallir, I.M.E., Lenoir, M., Valcke, M., & Musch, E. (2007). Do alternative instructional approaches result in different game performance learning outcomes? Authentic assessment in varying game conditions. *International journal of sport psychology*, 38(3), 263-282.

Thomas, J.R., & Nelson, J.K. (2007). *Métodos de Investigación en actividad física*. Illinois: Human Kinetics.

Vizcaíno, C., Conde, C., Sáenz-López, P., & Rebollo, J.A. (2013). Referees', coaches', and experts' opinions on the utilisation of the rules in the teaching-learning process of mini-basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 289-292.

Vizcaíno, C., Almagro, B., Rebollo, J.A., & Sáenz-López, P. (2013). Coaches' and referees' evaluation of the importance of the rules at the initiation stage of basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 293-297.