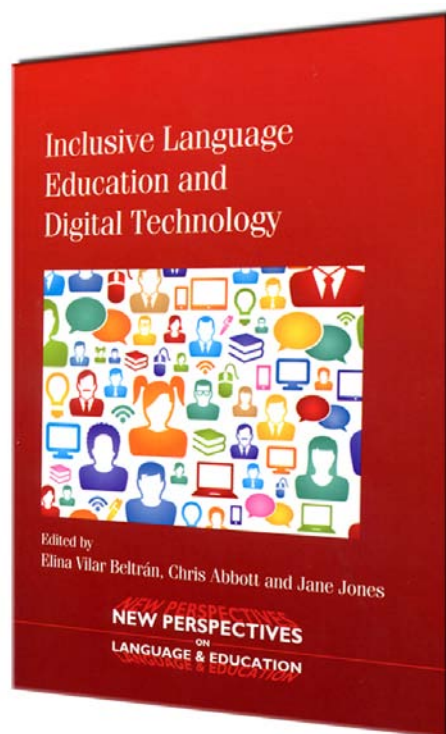


LIBROS

Analí Fernández-Corbacho ▼

La importancia del conocimiento de lenguas extranjeras en el siglo XXI hace imprescindible que éstas sean accesibles a todos los estudiantes, sobre todo a aquellos con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales, quienes hasta hace poco menos de dos décadas habían sido olvidados por las autoridades educativas. Si la inclusión de estos aprendices ha supuesto un reto en las aulas, trabajar con ellos en la clase de lenguas extranjeras se ha considerado, muchas veces de forma errónea, una tarea titánica. No obstante, cada vez más países han desarrollado leyes y normativas, no siempre acompañadas del presupuesto y la preparación profesional necesarios, que exigen la inclusión eficaz de este alumnado en las escuelas. Por otra parte, al éxito de esta aventura ha contribuido de forma significativa el imparable desarrollo de las tecnologías en las aulas. En este apasionante cruce de caminos entre el aprendizaje de lenguas extranjeras, la integración del alumnado con necesidades educativas especiales y el apoyo de las nuevas tecnologías a la enseñanza encuentra su lugar el presente volumen, que combina de forma clara y enriquecedora las aportaciones y experiencias de un variado grupo de expertos y docentes de diversos países europeos. Este libro, perteneciente a la serie «New Perspectives on Language and Education» publicada por Multicultural Matters, consta de dos partes: temas clave y estudios de casos. La primera parte ofrece una revisión del estado de la cuestión de los tres pilares del libro: 1) la enseñanza de lenguas extranjeras o, como prefieren denominarlas, lenguas modernas, como punto de encuentro incomparable que posibilita una enseñanza inclusiva para la cual aspectos como la metodología, un enfoque centrado en el alumno o la evaluación tienen un papel esencial; 2) el uso

de las tecnologías en el aprendizaje de lenguas, no solo para la práctica de las mismas sino como herramienta que ayuda en el proceso de aprendizaje, e incluso que posibilita su acceso a un alumnado que sin ciertas infraestructuras permanecería excluido; 3) el tratamiento de las necesidades educativas especiales a partir de un enfoque colaborativo en el que se potencie la riqueza de la diversidad personal. La segunda parte del libro ofrece una serie bien elegida de estudios de casos en diferentes países europeos. Estos estudios evidencian los beneficios que una enseñanza inclusiva, personalizada y multimodal tiene en toda la comunidad educativa. En ellos se presentan recomendaciones y ejemplos de buenas prácticas docentes que se convierten en una prueba fehaciente de la necesidad de colaboración entre estos diversos campos y de su eficacia para hacer posible el éxito de la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en el aula de lenguas extranjeras, donde no se debe olvidar el papel mediador y potenciador de las nuevas tecnologías. Además, en varias ocasiones se pone de manifiesto que detrás de una historia de éxito siempre hay un profesorado entusiasta y comprometido. No se ocultan, sin embargo, las dificultades existentes o las que pueden surgir, tales como la falta de instalaciones y recursos necesarios, la escasa formación del profesorado, la peligrosa creencia de que las tecnologías por sí solas permiten el aprendizaje de lenguas extranjeras, o la falta de compromiso de las autoridades educativas e incluso de la familia. En definitiva, cada uno de los capítulos se convierte en la pieza de un puzzle que poco a poco toma la forma de un mensaje esperanzador e inspirador para todos aquellos que trabajan con alumnado con necesidades especiales, así como para quienes son conscientes del papel fundamental que tienen las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.



Inclusive Language Education and Digital Techonology; E. Vilar, C. Abbott y J. Jones; Bristol, Multilingual Matters, 2013; 182 páginas