

Clima motivacional en deportistas en función de la modalidad deportiva

Motivational climate in athletes according to the sport modality

Manuel Castro-Sánchez^{1*}, Félix Zurita-Ortega² y Ramón Chacón-Cuberos³

1 Universidad de Granada (España).

2 Universidad de Granada (España).

3 Universidad de Huelva (España)

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo analizar el clima motivacional de deportistas de diferentes modalidades deportivas en función del sexo, en una muestra compuesta por un total de 372 sujetos de edades comprendidas entre los 18 y 50 años, evaluados mediante el cuestionario de Clima Motivacional (PMCQS-2) y una hoja de auto-registro que midió las variables sexo y modalidad deportiva practicada. Los resultados indican que los individuos analizados se orientan en su mayoría hacia a la tarea, encontrando una mayor orientación al ego en hombres que en mujeres. Los sujetos analizados que practican la modalidad de deporte individual con contacto son los que obtienen puntuaciones más elevadas en clima ego. El estudio revela la importancia de trabajar la motivación autodeterminada en los deportistas, como un medio para centrarse en el esfuerzo y la superación personal.

Palabras clave: Clima motivacional; deporte; modalidad deportiva.

Abstract: The objective of this research is to analyze the motivational climate of athletes of different sports according to gender, in a sample composed of a total of 372 subjects between the ages of 18 and 50, evaluated through the Motivational Climate Questionnaire (PMCQS - 2) and a self-registration sheet that measured the variables sex and practical sports modality. The results indicate that the individuals analyzed are mostly oriented towards the task, finding a greater orientation to the ego in men than in women. The analyzed subjects who practice the modality of individual sports with contact are the ones that obtain the highest results in the ego climate. The study reveals the importance of working self-determined motivation in athletes, as a means to focus on effort and personal improvement.

Keywords: Motivational climate; sport; sport modality.

Introducción

En la actualidad, la psicología del deporte ha cobrado una especial relevancia, centrándose en el análisis de los factores y procesos psicológicos que se dan en el deportista, durante momentos de entrenamiento, pre-competitivos o de la propia competición (Riera, Caracuel, Palmi, y Daza, 2017).

La intervención del psicólogo deportivo se centra en la mejora de las habilidades cognitivas de los deportistas con el objetivo de maximizar su rendimiento, y para ello es necesario el estudio de determinadas variables, como la motivación, el liderazgo o las estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, entre otras, considerando la influencia de estos factores sobre el rendimiento del deportista, lo que los ha convertido en objeto de estudio imprescindible para los especialistas de la psicología del deporte (Fabra, Balaguer, Castillo, Mercé, y Duda, 2013; Molina-García, 2014; Secades, Molinero, Barquín, Salguero, De la Vega, y Márquez, 2014).

La relación existente entre los aspectos psicológicos y el rendimiento deportivo se ha confirmado tras las numerosas investigaciones realizadas que comprueban cómo afecta el control de los factores psicológicos en el desarrollo del deportista, algo que a su vez crea un interés en el deporte profesional por controlar estos factores para mejorar los resultados deportivos (Rodríguez, Gómez, y Álvarez, 2017).

En la misma línea, Anshel y Payne (2006) señalan la importancia que tiene la preparación psicológica de los deportistas de alto rendimiento, indicando que el entrenamiento de las capacidades y habilidades cognitivas del deportista debe incidir en la mejora del autocontrol, el desarrollo de la capacidad de anticipación, la motivación, el control emocional y la mejora de la confianza, entre otros aspectos fundamentales (Valdivia, 2016).

En este sentido, Zafra (2015) remarca la importancia de la influencia de los factores psicológicos en el deporte, indicando que la preparación psicológica del deportista de élite tiene la misma importancia que la preparación física.

La motivación es uno de los factores psicológicos más estudiados en el contexto deportivo, debido a que es capaz de explicar cómo actúan las personas, realizando unas u otras conductas, por lo que resulta imprescindible para explicar los comportamientos humanos (Franco-Alvarez, Coterón-López, Gómez y Laura de Franza, 2017; Riera et al., 2017). La motivación en el contexto deportivo se basa en la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) y la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), las cuales se centran en los factores sociales que actúan como modificadores de la conducta del sujeto (Chacón, Zurita, Castro, Espejo, Martínez y Pérez, 2017). El estudio de la motivación en el deporte constituye un pilar fundamental que permite entender las relaciones entre diversos factores psicológicos que interactúan durante la

Dirección para correspondencia [Correspondence address]:
Manuel Castro-Sánchez. Universidad de Granada (España).
E-mail: manuelcs@ugr.es

práctica de actividad física (Zarauz y Ruiz-Juan, 2016).

Hernández y Jiménez (2016) indican que la motivación representa el factor psicológico que determina la intensidad y persistencia en la realización de una determinada conducta, interviniendo sobre este factor, parámetros de tipo cognitivo, social, biológico y emocional (Ródenas, 2015).

La investigación sobre la motivación en el presente estudio se centra en el clima motivacional, que representa el conjunto de indicadores que perciben los sujetos en su entorno, ya sea deportivo, educativo, etc., mediante las que se definirá el fracaso o el éxito (Ames, 1992). En el contexto deportivo serán los entrenadores los que promuevan ambientes orientados a la tarea (maestría) o al ego (rendimiento) en función de los criterios de éxito utilizados (Castuera, Navarrete, Román, y Rabaz, 2015). Cuando el entrenador se centra en el resultado, estará promoviendo un clima motivacional orientado al ego (comparación entre compañeros y superación del resto), mientras que si se centra en el proceso (superación y esfuerzo) promoverá un clima orientado a la tarea (Almagro, 2012). El clima orientado al ego se relaciona de forma directa con altos niveles de ansiedad en los deportistas, debido a la presión para demostrar sus habilidades y superar a los compañeros, teniendo problemas para su desarrollo personal (Elliff y Huertas, 2015). Por tanto, los deportistas podrán orientarse bien hacia la tarea o bien hacia el ego, dependiendo en gran medida del clima motivacional que promueva el entrenador (Almagro, 2012).

Existen multitud de investigaciones que analizan los niveles de clima motivacional en el contexto deportivo (Quesada y Gómez-López, 2017; Wallhead, Garn y Vidoni, 2014), debido a que la motivación constituye un factor fundamental sobre el rendimiento deportivo, siendo un constructo multifactorial en el que a su vez influyen diversas variables psicológicas, como la ansiedad, el estrés, la imagen corporal, las relaciones sociales o el hedonismo, entre otras (Kilpatrick, Hebert y Bartholomew, 2015).

La investigación sobre este factor psicológico resulta fundamental para comprender los diversos procesos cognitivos que se dan en las situaciones de entrenamiento y competición. Este trabajo complementa a numerosos estudios realizados en el contexto deportivo en relación a la motivación, en deportistas de diferentes niveles y modalidades deportivas (atletismo, fútbol, pádel y taekwondo).

Debido a la importancia de la motivación en el contexto deportivo y su relación con el rendimiento, se considera fundamental el análisis de los niveles de clima motivacional en deportistas de modalidades deportivas. Por ello se plantea como objetivo principal de esta investigación, analizar el clima motivacional de deportistas de diferentes modalidades deportivas en función del sexo.

Material y Métodos

Diseño y participantes

Este estudio de tipo descriptivo y corte transversal, que ha utilizado un estudio relacional ha utilizado una muestra total de 372 deportistas españoles de ambos sexos (63,2% de hombres y 36,8% de mujeres), con edades comprendidas entre los 18 y 50 años ($M=21,24$ años; $DT=3,096$), que supone un error muestral total del 0.05. La selección de la muestra se ha realizado mediante un proceso de muestreo estratificado y selección aleatoria, tomando al azar la selección de los clubes y deportistas. La muestra se ha obtenido de diversos clubes deportivos, ocho de ellos de atletismo, doce de fútbol, dos de pádel y dos de taekwondo, solicitando la participación a todos los clubes que aceptasen colaborar de forma voluntaria. Hay que señalar que la recogida de datos ha asegurado la no repetición de sujetos con el fin de evitar duplicado de datos, mediante un seguimiento individualizado durante la toma de datos.

Variables e instrumentos

- **Sexo**, en función de si es hombre o mujer.
- **Tipo de deporte**, clasificado en: individual sin contacto, individual con contacto, colectivo sin contacto y colectivo con contacto.
- **Clima Motivacional (PMCSQ-2)**, cuestionario extraído de la versión original de Newton, Duda y Yin (2000) que adaptaron al castellano González-Cutre, Sicilia, y Moreno (2008). Este instrumento se compone de 33 ítems valorados mediante una escala Likert de cinco opciones que va desde el 1=Totalmente en Desacuerdo hasta el 5=Totalmente de Acuerdo. El cuestionario establece dos categorías: Clima Tarea, con sus categorías Aprendizaje Cooperativo, Esfuerzo/Mejora y Papel Importante, por un lado, y Clima Ego con sus respectivas categorías, Castigo por Errores, Reconocimiento Desigual y Rivalidad entre los Miembros del Grupo, por otro. La consistencia interna (alfa de Cronbach) del instrumento obtenida por González-Cutre et al. (2008) en su adaptación al castellano tuvo un $\alpha=.90$ en Clima Ego ($\alpha=.77$ para castigo errores, $\alpha=.87$ para reconocimiento desigual y $\alpha=.61$ para rivalidad) y un $\alpha=.84$ de Clima Tarea ($\alpha=.65$ en aprendizaje cooperativo, $\alpha=.70$ para esfuerzo/mejora y $\alpha=.70$ para papel importante). En la presente investigación se ha obtenido un $\alpha=.895$, para el Clima Ego ($\alpha=.929$ para castigo errores, $\alpha=.912$ para reconocimiento desigual y $\alpha=.681$ para rivalidad entre los miembros del grupo) y un $\alpha=.937$ de Clima Tarea ($\alpha=.839$ en aprendizaje cooperativo, $\alpha=.842$ para esfuerzo mejora y $\alpha=.867$ para papel importante).

Procedimiento

El primer paso fue contactar con cada una de las federaciones correspondientes a los deportes que se analizan en la presente investigación para la consulta de los datos relativos al número de deportistas y clubes federados. Tras esto, se contactó con los diferentes clubes y deportistas con la finalidad de explicarles la naturaleza y objetivos de la investigación, concretando así las fechas para la realización de la toma de datos. En el momento en que los clubes y deportistas aceptaron la participación en el estudio, se procedió a la administración de los cuestionarios, realizada durante los meses de septiembre a diciembre de 2016, en horario anterior al entrenamiento, con la finalidad de que se cumplimentasen de forma óptima. Tras la recogida de datos hubo que descartar un total de 56 cuestionarios por hallarse mal cumplimentados. La presente investigación ha seguido las pautas que marca la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2008), relativa a proyectos de investigación, además de la legislación nacional para ensayos clínicos (Ley 223/2004 del 6 de febrero), de investigación biomédica (Ley 14/2007 del 3 de julio) y de confidencialidad de los participantes (Ley 15/1999 del 13 de diciembre).

Análisis de los datos

El análisis de los datos se ha realizado con el paquete estadístico IBM SPSS 23.0. Se realizó el cálculo de los estadísticos descriptivos de las diferentes variables de estudio mediante la utilización de medias y frecuencias. A continuación se realizó el estudio relacional empleando T-student y ANOVA de un factor.

Resultados

En este estudio de carácter descriptivo y corte transversal, participaron un total de 372 deportistas de ambos sexos (63,2% de hombres y 36,8% de mujeres), con edades comprendidas entre los 18 y 50 años ($M=21,24$ años; $DT=3,096$). Respecto al tipo de deporte, el 46,2% ($n=172$) practican deporte individual sin contacto, seguido del colectivo con contacto (37,9%; $n=141$), el colectivo sin contacto (11,1%; $n=41$), y únicamente el 4,8% ($n=18$) realiza deporte individual con contacto, como se puede comprobar en la siguiente tabla.

Tabla 1. Descriptivos de las variables sociodemográficas y deportivas.

Sexo	
Hombre	63,2% ($n=235$)
Mujer	36,8% ($n=137$)
Tipo Deporte	
Individual sin contacto	46,2% ($n=172$)
Individual con contacto	4,8% ($n=18$)
Colectivo sin contacto	11,1% ($n=41$)
Colectivo con contacto	37,9% ($n=141$)

Al analizar el clima motivacional de los deportistas que componen la muestra del presente estudio, se comprueba como el clima tarea ($M= 3,95$; $D.T.=,705$) y sus dimensiones, aprendizaje cooperativo ($M= 4,02$; $D.T.=,789$), esfuerzo/mejora ($M= 3,91$; $D.T.=,687$) y papel importante ($M= 3,96$; $D.T.=,833$) obtienen puntuaciones similares entre sí, siendo muy superiores a las encontradas en el clima ego ($M= 2,30$; $D.T.=,793$) y sus categorías, rivalidad entre los miembros del grupo ($M= 2,65$; $D.T.=,933$), castigo por errores ($M= 2,18$; $D.T.=,830$) y reconocimiento desigual ($M= 2,25$; $D.T.=,910$), como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 2. Clima motivacional.

Clima Motivacional	
Clima Tarea	$M= 3,95$ ($D.T.=,705$)
Aprendizaje Cooperativo	$M= 4,02$ ($D.T.=,789$)
Esfuerzo/Mejora	$M= 3,91$ ($D.T.=,687$)
Papel Importante	$M= 3,96$ ($D.T.=,833$)
Clima Ego	$M= 2,30$ ($D.T.=,793$)
Rivalidad Miembros Grupo	$M= 2,65$ ($D.T.=,933$)
Castigo por Errores	$M= 2,18$ ($D.T.=,830$)
Reconocimiento Desigual	$M= 2,25$ ($D.T.=,910$)

Al relacionar el clima motivacional de los deportistas con el sexo no se encuentran diferencias estadísticas ($p \geq .05$) en el clima tarea y en sus categorías, aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora y papel importante. Sin embargo, al analizar el clima ego si existe asociación ($p \leq .05$), encontrando cifras superiores en los varones con un valor medio de 2,42 ($D.T.=,784$), mientras que las chicas tienen una media de 2,10 ($D.T.=,770$). Lo mismo ocurre en las categorías rivalidad entre los miembros del grupo, castigo por errores y reconocimiento desigual, en las que las chicas obtienen valores inferiores a los chicos.

Tabla 3. Clima motivacional en función del sexo.

	Sexo						Prueba T Sig. (bilateral)
	Hombre		Mujer		Prueba de Levene		
	Media	D. T.	Media	D. T.	F	Sig.	
Clima Tarea	3.93	,653	3,98	,786	4.074	.044	.536
Aprendizaje Cooperativo	4.00	,749	4,06	,854	2.267	.133	.543
Esfuerzo/Mejora	3.90	,639	3,94	,763	2.960	.086	.555
Papel Importante	3.94	,768	4,00	,936	5.161	.024	.550
Clima Ego	2.42	,784	2,10	,770	.403	.526	.000*
Rivalidad Miembros Grupo	2.82	,886	2,36	,944	.371	.543	.000*
Castigo por Errores	2.26	,838	2,05	,802	.316	.574	.015*
Reconocimiento Desigual	2.38	,900	2,04	,891	.037	.847	.001*

Al relacionar el clima motivacional en función del deporte practicado, no existen diferencias estadísticamente significativas ($p \geq .05$) entre el clima motivacional de los deportistas y el tipo de deporte practicado en el clima tarea ni en sus categorías aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora y papel importante, tampoco en la categoría del clima ego reconocimiento desigual. Sin embargo, en el clima ego y en sus categorías rivalidad entre los miembros del grupo y castigo por errores existe asociación estadística ($p \leq .05^*$), encontrando

que los deportistas de la modalidad individual con contacto son los que obtienen los valores medios más elevados en el clima ego ($M=2,72$; $D.T.=,918$) y en las categorías rivalidad entre los miembros del grupo ($M=3,01$; $D.T.=,980$) y castigo por errores ($M=2,62$; $D.T.=1,012$), seguidos de los sujetos de deporte individual sin contacto y colectivo sin contacto en el caso del clima ego y su categoría rivalidad entre los miembros del grupo, y de los practicantes de deporte colectivo sin contacto en la categoría castigo por errores.

Tabla 4. Clima motivacional según modalidad deportiva.

	Modalidad deportiva								F	Sig.
	Individual				Colectivo					
	Sin contacto		Con contacto		Sin contacto		Con contacto			
	Media	D. T.	Media	D. T.	Media	D. T.	Media	D. T.		
Clima Ego	2,21	,80	2,72	,918	2,21	,81	2,38	,74	.311	.817
Castigo por errores	2,11	,80	2,62	1,01	2,08	,81	2,25	,82	.910	.436
Reconocimiento desigual	2,17	,92	2,68	1,08	2,20	,92	2,31	,85	.116	.951
Rivalidad entre miembros grupo	2,52	,93	3,01	,98	2,52	,89	2,81	,90	.379	.768
Clima Tarea	3,82	,46	3,80	,44	3,86	,46	3,89	,49	3.048	.029*
Aprendizaje cooperativo	3,74	,54	3,78	,50	3,84	,52	3,90	,53	3.282	.010*
Esfuerzo/Mejora	3,92	,50	3,87	,52	3,99	,47	4,03	,51	2.686	.046*
Papel importante	3,80	,52	3,81	,46	3,82	,52	3,84	,54	1.958	.120

Nota: * $p \leq .05$

Discusión

En la presente investigación, realizada sobre una muestra de 372 deportistas de diferentes modalidades (individual sin contacto, individual con contacto, colectivo sin contacto y colectivo con contacto), se ha encontrado que seis de cada diez deportistas analizados eran hombres, obteniendo una mayor representación del sexo masculino, al igual que ocurre en la investigación de Valdivia (2016), mientras que en inves-

tigaciones como la de Cachón, Cuervo, Zagalaz, y González (2015) y Zafra (2015) la muestra era homogénea en cuanto al sexo. La mayoría de los deportistas analizados practicaban deporte individual sin contacto, seguido del colectivo con contacto, siendo el deporte con menor representación el individual sin contacto con sólo 18 participantes.

Atendiendo a la variable motivacional, se encuentra una predominante orientación a la tarea por parte de los deportistas, frente a la orientación al ego, obteniendo valores muy

superiores en la categoría clima tarea y en sus subcategorías (aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora y papel importante), que los encontrados en el clima ego y sus categorías (rivalidad entre los miembros del grupo, castigo por errores y reconocimiento desigual). Estos datos muestran un claro interés por parte de los deportistas de desarrollar el gusto por la práctica deportiva, buscando una mejora de los aspectos técnico-tácticos que les permitan lograr un mayor nivel de competencia (Vink, Raudsepp, y Kais, 2015).

Los resultados encontrados coinciden con la totalidad de estudios consultados, que muestran una clara orientación predominante hacia la tarea frente al ego (Álvarez, López, Gómez, Brito y González, 2017; Chacón et al., 2017; García-Mas, Fuster-Parra, Ponseti, Palou, Olmedilla, y Cruz, 2015; Gutiérrez, 2014; Meroño, Calderón, y Hastie, 2016). Esto se explica por la diversidad de la muestra analizada, en la que coexisten deportistas de diferentes niveles competitivos, por lo que se intuye una clara tendencia al ego si se tratase de deportistas de alto nivel, debido a que estos priman la consecución de éxitos deportivos y el reconocimiento (Alfermann, Geiser, y Okade, 2013; Zafra, 2015; Zarauz-Sancho y Ruiz-Juan, 2013).

Cuando se relaciona el clima motivacional con el sexo de los deportistas analizados se comprueba la existencia de diferencias en el clima de orientación al ego y sus categorías, encontrando una mayor orientación a este tipo de motivación parte de los varones. Datos que coinciden con la totalidad de estudios consultados (Carriedo, González, y López, 2013; Coterón-López, Franco, Pérez-Tejero, y Sampedro, 2013; Flórez, Salguero, Molinero, y Marquez, 2011; Moreno-Murcia, Marcos-Pardo y Huescar, 2016; Moyano, Pacheco, y Urbieto, 2018; Zurita, Zafra, Valdivia, Rodríguez, Castro, y Muros, 2017). Estas diferencias encontradas en cuanto al sexo de los deportistas se explican atendiendo a diferentes variables sociales que influyen de una forma determinante en las formas de socialización deportiva en hombres y mujeres, entendiendo que estas últimas interpretan la experiencia deportiva como una actividad de cooperación con un objetivo de ocupación del tiempo libre y mejora de sus capacidades y composición corporal, mientras que los varones se centran más en el componente competitivo de la actividad deportiva (Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Martínez-Martínez, Espejo-Garcés, y Álvaro-González, 2015).

En lo concerniente a la motivación en función del tipo de deporte practicado en la presente investigación se ha encontrado que los deportistas con una mayor orientación al ego son los que practican deporte individual con contacto, mientras que los practicantes de modalidades colectivas son los que obtienen las puntuaciones más bajas de orientación motivacional al ego. En este sentido, siguiendo lo postulado por Almagro (2012), existen pocas investigaciones que analicen

las diferencias motivacionales en función del tipo de deporte practicado, encontrando el estudio de Montero, Moreno, González-Cutre, y Sicilia (2007), cuyos resultados difieren de los encontrados en esta investigación, ellos analizaron las diferencias existentes entre los practicantes de modalidades colectivas e individuales, observando una mayor orientación al ego por parte de los deportistas que practicaban modalidades colectivas, mientras que los usuarios de deportes individuales presentaron una mayor orientación a la tarea.

Siguiendo la misma línea, Hanrahan y Biddle (2002) encontraron una mayor orientación a la tarea en los atletas, mientras que los jugadores de baloncesto y fútbol se orientaban más al ego. Los resultados encontrados en la presente tesis doctoral indican que los deportistas de la modalidad individual con contacto se orientan más hacia el ego que los usuarios de deportes colectivos, debido a que el enfrentamiento directo con el rival predispone al deportista a la medición del éxito en base a la consecución de resultados, siendo la modalidad deportiva un factor determinante de la motivación y el compromiso deportivo (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, Sánchez-Miguel, y García-Calvo, 2011). Aunque estos resultados pueden deberse a las características de la muestra, encontrando una menor representación de este colectivo con mayores niveles competitivos que el resto de modalidades.

Como principales conclusiones de éste estudio se señala que los deportistas analizados mostraron una clara orientación a la tarea, mostrando mayores puntuaciones en el clima tarea que en el clima ego.

Cuando se analizan las diferencias existentes en el clima motivacional de orientación a la tarea en función del sexo, sin embargo, en el caso del clima de orientación al ego, los varones.

En cuanto al clima motivacional predominante en función de la modalidad deportiva practicada, no se observan diferencias, pero en el caso del clima ego si se encuentran, mostrando como los sujetos que practican deporte individual con contacto son los que obtienen puntuaciones más elevadas en clima ego, seguidos de los practicantes de las modalidades individual sin contacto.

Este estudio complementa a numerosas investigaciones realizadas en contextos deportivos, aportando nuevos datos sobre la motivación en función de la modalidad deportiva practicada; asimismo se entiende que los datos muestran la relación entre las variables, aunque debido al diseño del estudio no se pueden establecer relaciones causa-efecto, debido a que se trata de un estudio transversal. Los datos obtenidos indican la necesidad de promover climas motivacionales orientados a la tarea que fomenten una motivación más autodeterminada, centrada en el esfuerzo y la superación personal.

Referencias bibliográficas

- Alfermann, D., Geisler, G., y Okade, Y. (2013). Goal orientation, evaluative fear, and perceived coach behavior among competitive youth swimmers in Germany and Japan. *Psychology Sport and Exercise*, 14(3), 307-315.
- Almagro, B. J. (2012). *Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes*. Tesis doctoral: Universidad de Huelva.
- Ames, C. (1992). *Achievement goals, motivational climate, and motivational processes*. En Roberts, G. (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Anshel, M., y Payne, J. (2006). Application of Sport Psychology for Optimal Performance in Martial Arts, en J. Dosil (ed.), *The Sport Psychologist's Handbook* (pp. 353-374). UK: John Wiley & Sons.
- Cachón, J., Cuervo, C., Zagalaz, M. L., y González, C. (2015) Relación entre la práctica deportiva y las dimensiones del autoconcepto en función del género y la especialidad que cursan los estudiantes de los grados de magisterio. *Journal of Sport and Health Research*, 7(3), 257-266.
- Carriedo, A., González, C., y López, I. (2013). Relación entre la meta de logro en las clases de educación física y el autoconcepto de los adolescentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 403, 13-24.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Espejo-Garcés, T., y Álvaro-González, J. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación a la práctica de actividad física. *Salud y drogas*, 15(2), 115-126.
- Castuera, R., Navarrete, B., Román, M., y Rabaz, F. (2015). Motivación y estadios de cambio para el ejercicio físico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 196-204.
- Chacón, R., Zurita, F., Castro, M., Espejo, T., Martínez, A., y Pérez, A. (2017). Clima motivacional hacia el deporte y su relación con hábitos de ocio digital sedentario en estudiantes universitarios. *Saúde e Sociedade*, 26(1), 29-39.
- Coterón-López, J., Franco, E., Pérez-Tejero, J., y Sampedro, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en Educación Física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum.
- Elliff, H., y Huertas, J. (2015). Clima motivacional de clase: en búsqueda de matices Classroom motivational climate: in search of nuances. *Revista de Psicología*, 11(21), 61-74.
- Fabra, P., Balaguer, I., Castillo, I., Mercé, J., y Duda, J. L. (2013). La eficacia de rol como mediadora entre el clima motivacional y el rendimiento en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología Social*, 28(1), 47-58.
- Flórez, J. A., Salguero, A., Molinero, O., y Márquez, S. (2011). Relación de la habilidad física percibida y el clima motivacional percibido en estudiantes de secundaria, colombianos. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 5(2), 69-79.
- Franco-Alvarez, E., Coterón-López, J., Gómez, V., y Franza, A. (2017). Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos y españoles. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 25-34.
- García-Mas, A., Fuster-Parra, P., Ponseti, F. J., Palou, P., Olmedilla, A., y Cruz, J. (2015). Análisis bayesiano de la motivación, el clima motivacional y la ansiedad en jóvenes jugadores de equipo. *Anales de psicología*, 31(1), 355-366.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 9-14.
- Hanrahan, S. J., y Biddle, S. J. (2002). Measurement of achievement orientations: Psychometric measures, gender, and sport differences. *European Journal of Sport Science*, 2(5), 1-12.
- Kilpatrick, M., Hebert, E., y Bartholomew, J. (2015). College Student's Motivation for Physical Activity: Differentiating Men's and Women's Motives for Sport Participation and Exercise. *Journal of American College Health*, 54(2), 87-94.
- Meroño, L., Calderón, A. y Hastie, P. A. (2016). Effect of a Sport Education season on the technical learning and motivational climate of junior high performance swimmers. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(44), 182-198.
- Molina-García, V.A. (2014). *Estilos de liderazgo en equipos de fútbol juveniles (16-18 años) de la provincia de Granada y su relación con los climas motivacionales generados por los entrenadores*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Montero, C., Moreno, J., González, D., y Cervelló, E. (2013). Motivación, dirección de la autoconfianza y flow en judokas de alto nivel. *European Journal of Human Movement*, 31, 1-12.
- Moreno-Murcia, J. A., Marcos-Pardo, P. J., y Huéscar, E. (2016). Motivos de práctica físico-deportiva en mujeres: diferencias entre practicas y no practicas. *Revista de Psicología del deporte*, 25(1), 35-41.
- Newton, M., Duda, J. L., y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 275-290.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Quesada, D., y Gómez-López, M. (2017). Perfiles motivacionales de los usuarios de un centro deportivo público. *Journal of Sport and Health Research*, 9(1), 85-96.
- Riera, J., Caracul, J. C., Palmi, J. y Daza, G. (2017). Psicología y deporte: habilidades del deportista consigo mismo. *Apunts. Educación física y deportes*, 112(7), 82-93.
- Ródenas, L. (2015). *Clima motivacional, motivación y cohesión: un estudio en el fútbol base*. Tesis doctoral: Universidad de Valencia.
- Rodríguez, J. E., Gómez, J. A., y Álvarez, J. M. (2017). Papel del Psicólogo en el deporte. *Roca. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 10(4), 28-34.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Amado, D., y García-Calvo, T. (2010). Relación del clima motivacional creado por el entrenador con la motivación autodeterminada y la implicación hacia la práctica deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 20, 177-195.
- Secades, X. G., Molinero, O., Barquín, R. R., Salguero, A., de la Vega, R., y Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-98.
- Valdivia, P. (2016). *Niveles de ansiedad, autoconcepto y resiliencia en deportes individuales*. Tesis doctoral: Universidad de Granada.
- Vink, K., Raudsepp, L., y Kais, K. (2015). Intrinsic motivation and individual deliberate practice are reciprocally related: Evidence from a longitudinal study of adolescent team sport athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 1-6.
- Wallhead, T. L., Garn, A. C., y Vidoni, C. (2014). Effect of a Sport Education Program on Motivation for Physical Education and Leisure-Time Physical Activity. *Research quarterly for exercise and sport*, 85(4), 478-487).

36. Zafra, E. O. (2015). *Capacidad de resiliencia frente a lesiones deportivas y su relación con el desempeño deportivo en judocas de Chile*. Tesis doctoral: Universidad de Granada.
37. Zarauz, A., y Ruiz-Juan, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 37-46.
38. Zarauz-Sancho, A., y Ruiz-Juan, F. (2013). Variables predictoras de la ansiedad en atletas veteranos españoles. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 29-32.
39. Zurita, F., Zafra, E., Valdivia, P., Rodríguez, S., Castro, M., y Muros, J. J. (2017). Análisis de la resiliencia, autoconcepto y motivación en judo según el género. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 71-81.