

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Alejandro Fernández González

Daniel Mihura de Rosa

**“La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos de desigualdad”. Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Universidad de Huelva**

alefergonzalez@hotmail.com



Universidad
de Huelva

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

EDITORIAL



ÍNDICE

La inteligencia ha sido objeto de numerosos estudios que han tratado de definirla, dividirla, medirla e incrementarla, con el objetivo de hacer de ella un campo cada vez más fértil de acceso al conocimiento (Avila, 1999). Desde los enfoques innatistas se ha definido como algo dado, estático y genético en los individuos, es decir, se nacía inteligente o no. Los enfoques ambientalistas, en cambio, la han definido como algo dependiente del contexto y, por tanto, modificable.

Howard Gardner, psicólogo y educador norteamericano, es uno de los autores más controvertidos e influyentes en la actualidad. Gardner es conocido por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la **Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM)**. Define la inteligencia como **“la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas”** (Gardner, 1994). En su teoría, cuestiona la visión unidimensional y/o unitaria que se le ha dado tradicionalmente a la inteligencia, y propone una nueva perspectiva más plural, donde la inteligencia debe ser entendida como un conjunto de inteligencias heterogéneas, distintas e independientes. Gardner llega a la conclusión de que **todos los seres humanos poseemos en mayor o menor medida ocho tipos de inteligencias**.

Para Gardner **la brillantez académica no lo es todo**. Su teoría ha supuesto una auténtica revolución en el ámbito de la educación y de la psicología. Desde el propio sistema educativo se le ha dado demasiada importancia a las áreas instrumentales de lengua y matemáticas, dejando un poco de lado a otras áreas y capacidades. Sin embargo, si esta teoría parece ser tan concluyente o influyente como afirman la mayoría de los estudios publicados al respecto, **¿por qué no se aplica en el ámbito educativo?** Con este boletín, se pretende dar a conocer la Teoría de las Inteligencias Múltiples como pilar fundamental a la hora de lograr la **atención individualizada** del alumnado y la importancia de la Educación Física (EF) para su trabajo y desarrollo.

- I. Pregunta del día
- II. La idea de las IM
- III. Tipos de inteligencia
- IV. La Inteligencia Kinestésica
- V. Educación de las inteligencias
- VI. Qué dice la ciencia...
- VII. De la teoría a la práctica
- VIII. Experiencia educativa en el aula
- IX. Implicación de las IM en la EF
- X. Jugando con las IM
- XI. Para saber más...
- XII. Conclusiones
- XIII. Bibliografía

Autores:

Alejandro Fernández González

Daniel Mihura de Rosa

3º CCAFD

Profesor: Pedro Sáenz-López Buñuel

La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos de desigualdad

I. PREGUNTA DEL DÍA

¿Cómo aplicar las Inteligencias Múltiples en el ámbito de la actividad física?



II. LA IDEA DE LAS IM

Los actuales métodos para evaluar la inteligencia no son lo suficientemente precisos como para poder valorar los potenciales o logros de un individuo (Gardner, 1994). **Se ha pensado que el coeficiente intelectual (CI) de cada persona determina el éxito o el fracaso de una persona en la vida.** Pero, ¿por qué consideramos inteligentes a aquellas personas que dominan los números y no de la misma manera a aquellas que dominan el tono, la armonía o el timbre, o que poseen una gran capacidad para resolver problemas de competencia motriz?

Para explicar su teoría, Gardner recurre a una metáfora donde nos dice que el hecho de creer en una única inteligencia significa que tenemos un sólo ordenador en el cráneo. Si ese ordenador no comete muchos errores, funciona y es rápido, entonces eres bueno en todo. En cambio, si funciona a trompicones estaríamos dentro de la media. Y si comete demasiados errores y va lento significa que eres estúpido. **Lo que reivindica las inteligencias múltiples es que tenemos una serie de ordenadores independientes.** Cada uno se encarga de un tipo de información, por lo que nos equivocáramos si pensáramos que los cerebros sólo hacen una sola cosa.

Según Gardner (1994), lo ideal sería identificar el perfil intelectual de un individuo en una edad precoz, y utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación. No todos somos iguales, unos manejamos mejor un determinado tipo de inteligencia y otros otra. Por tanto, **si no todos somos iguales, deberíamos diseñar una educación personalizada.**

“No todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera.” (Gardner, 1994)

III. TIPOS DE INTELIGENCIA

Inteligencia Lógico-matemática

Habilidad de operar con números de forma precisa y de razonar correctamente. Es la inteligencia que suele corresponder a científicos, matemáticos o ingenieros.

Inteligencia Lingüística

Habilidad para utilizar el lenguaje oral y escrito de manera efectiva. Suelen destacar escritores, periodistas o comunicadores.

Inteligencia Musical

Habilidad para escuchar, cantar, y tocar instrumentos. Es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines.

Inteligencia Ecológica

Habilidad para interactuar con la naturaleza. Se observa en gente que ama las plantas y los animales.

Inteligencia Interpersonal

Habilidad que permite entender a los demás y captar los sentimientos y necesidades de otros. Se observa en docentes, psicólogos o terapeutas.

Inteligencia Intrapersonal

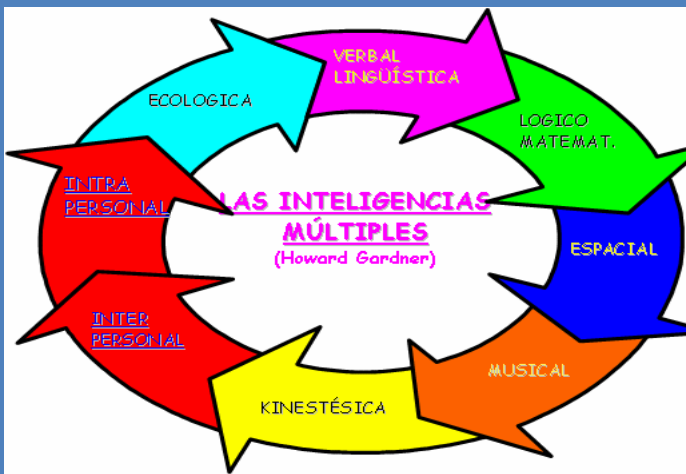
Habilidad para tomar conciencia de uno mismo y conocer las emociones, fortalezas y debilidades propias. Personas maduras con autoconocimiento rico y profundo.

Inteligencia Kinestésica

Capacidad de utilizar el cuerpo para resolver problemas, realizar actividades, expresar ideas o sentimientos. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines.

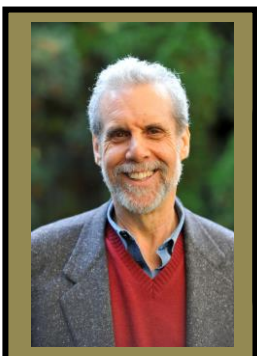
Inteligencia Espacial

Habilidad de pensar y formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Escultores, pintores, ingenieros o arquitectos son un claro ejemplo.



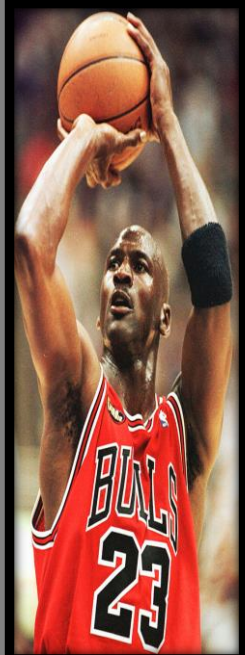
Inteligencia Emocional (Goleman, 1996)

Se basa en el control de las emociones a nivel intrapersonal e interpersonal para dirigir nuestra vida satisfactoriamente. Esta inteligencia favorece la sensibilidad y el manejo de habilidades que nos ayudan a lograr objetivos específicos y a maximizar la felicidad a largo plazo. En pocas palabras, la inteligencia emocional es la capacidad para gestionar nuestras propias emociones.



Gardner podría afirmar que Einstein no posee una mayor inteligencia que Michael Jordan, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

IV. LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA



La *Inteligencia Corporal - kinestésica*, es el tipo de inteligencia que más se relaciona con el ámbito de la actividad física y del deporte. Podemos definirla como la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, así como para expresar ideas o sentimientos. Se sobrentiende pues que todos los deportistas tienen un alto desarrollo de esta inteligencia. No obstante, también se asocia con bailarines, artesanos o cirujanos. Para Del Pino et al. (2009) se trataría de la inteligencia de *“cualquier profesional que utilice el cuerpo para llevar a cabo actividades o labores que implican utilizar el cuerpo con precisión, coordinación y habilidad”*. Está compuesta por dos elementos muy relacionado en la mayoría de los deportes: la destreza en el dominio del propio cuerpo y la capacidad para manipular objetos (Del Pino et al., 2009). Según estos autores, *“los deportistas utilizan esta inteligencia para pensar mediante el movimiento y los gestos, y poder así, ajustar sus acciones expresando un buen nivel de competencia motriz”*. Podríamos decir que las cualidades físicas como la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad o la coordinación, son los instrumentos que podemos utilizar para desarrollar esta inteligencia.

V. EDUCACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS



Gardner reflexiona acerca de cómo llevar a cabo el proceso educativo de cada una de las inteligencias en el aula. Todo programa educativo debe tener en cuenta los distintos intereses que tienen los niños en función de la edad. Habría que plantearse qué es mejor para el alumno, si trabajar sus potencialidades, mejorar en aquellos aspectos más deficitarios o trabajar todas las inteligencias al mismo tiempo (Gardner, 1994). Para ello, es necesario un estudio y seguimiento individual por parte del docente, teniendo en cuenta los recursos disponibles y el tiempo que cada uno requiere. Según Gardner (1994), el reto del educador está en planear los obstáculos que debe vencer el niño de manera que pueda progresar a través del dominio de diferentes habilidades. Para conseguirlo, es importante coordinar los planes educativos a través de varios grupos de interés de la sociedad para tener un equilibrio entre las necesidades culturales del momento y las habilidades individuales de cada uno. Es decir, la educación es individual, pero en el desarrollo personal se hace necesario adaptarlo a las demandas sociales del momento.

“Es importante que la sociedad halle alguna manera de adiestrar, y luego emplear, las habilidades que permiten tener una visión de un todo grande y complejo.” (Gardner, 1994)



VI. QUÉ DICE LA CIENCIA...

Inteligencias múltiples y deporte (Del Pino et al., 2009)

Este estudio de la Universidad de Granada tiene como propósito averiguar si existe un perfil de inteligencia típico para deportistas, y si además se pueden identificar subperfiles según la modalidad deportiva que se practique. En él participaron tanto deportistas (futbolistas, baloncestistas, nadadores y atletas) como personas no deportistas.

De los cuestionarios llevados a cabo por la muestra, se deduce que existe un perfil de inteligencias múltiples claramente definido para personas deportistas. Los resultados muestran que **el perfil de inteligencias múltiples es diferente entre los deportes individuales y los colectivos**, especialmente entre los futbolistas y los atletas. En la inteligencia kinestésica los atletas presentan una puntuación superior a la de los futbolistas, lo que puede deberse a las características del propio deporte. Mientras que en el atletismo las tareas son cerradas, en el fútbol son abiertas y muy cambiantes, con lo que se puede presuponer que habrá un mayor número de deportistas con diferentes índices de inteligencia corporal. Sin embargo, los futbolistas muestran una mayor inteligencia interpersonal que los atletas y nadadores, lo que puede ser debido a que el fútbol es un deporte de equipo.

Los autores del estudio afirman que existe un perfil de inteligencia para deportistas con las siguientes características: evidencian una alta y destacada competencia en inteligencia corporal; presentan valores elevados en inteligencia interpersonal e intrapersonal; las demás inteligencias representan un papel secundario en el perfil de IM típico para personas deportistas de ambos géneros; la inteligencia lingüística y musical son las que obtienen menor puntuación. Del mismo modo que conocer los sustentos de base física nos permiten entrenar y mejorar, realizando un trabajo consecuente sobre las cualidades físicas básicas; **reconocer e identificar un perfil para deportistas, puede servir para incidir sobre aquellos factores relativos al deporte en el aspecto mental.**

El docente y las Inteligencias Múltiples (Luz de Luca, 2010)

El presente artículo trata sobre el papel del docente a la hora de aplicar las inteligencias múltiples en el aula. Es una realidad que en los centros educativos no se otorga la misma importancia a unas inteligencias que a otras. Por ejemplo se le da mucho más importancia al desarrollo de la inteligencia lógica matemática que al de la intrapersonal, cuando debería ser una prioridad en la educación que los alumnos adquieran la mayor capacidad posible en cada una de las ocho inteligencias. Cabe destacar que **se sigue sin trabajar la inteligencia emocional en el aula**, fundamental para poder auto conocernos e interaccionar con los demás de forma positiva y constructiva.

Para llevar el trabajo de los distintos tipos de inteligencia a la escuela **se propone que de forma integral, en cada una de las asignaturas, se trabajen varios tipos de inteligencia**, evitando lo que se hace comúnmente que es trabajar exclusivamente el tipo de inteligencia que tenga relación con la asignatura. ¿Cómo llevarlo a la práctica? Es necesario que los propios docentes conozcan en profundidad la propia teoría ligada a la experiencia y a su vez que hayan interiorizado este conocimiento como propio, para poder transmitirlo con éxito a los alumnos. Por lo tanto se hace necesario un proceso específico de formación continua para los docentes. Asimismo, sería conveniente incluir en el programa de estudios de los grados de la Facultad de Ciencias de la Educación asignaturas en las que se trabajasen aspectos de la inteligencia emocional o sobre cómo aplicar cada una de las inteligencias con objeto de asegurar que los docentes puedan desarrollar su labor adecuadamente.

"Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental." (Gardner, 1994)

VII. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

La sesión práctica sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples llevada a cabo en el pabellón Príncipe de Asturias de la UHU consistió en trabajar cada una de las inteligencias a través de la educación física, de manera que la inteligencia kinestésica integrara a las demás (Sáenz-López, 2014). Se utilizó una organización en circuito con seis estaciones en las que se desarrolló cada tipo de inteligencia a través de distintos juegos.

1) Lógico-matemática: “Par o Impar” - Como el “Cara o Cruz” pero utilizando números pares o impares y/o operaciones matemáticas. **“La secuencia”** – Dos equipos enfrentados entre sí, deberán pasarse el balón realizando la secuencia de pases marcada por el profesor.



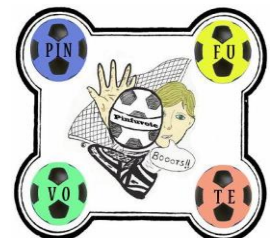
2) Emocional: “Stop abrazo” - Dos la quedan, los demás para salvarse tendrán que abrirse de brazos y gritar “AMIS”, para salvarse otro le tendrá que dar un abrazo y decir “TAD”. **“El virus emocional”** – Dos voluntarios, uno con emoción positiva y otro negativa, deben contagiar al resto. Hay que interpretar la emoción que se ha elegido.

3) Lingüística: “Teatro” - los participantes deberán elegir una temática. Dispondrán de unos minutos para desarrollar una breve historia por escrito que después uno de los alumnos deberá narrar mientras que el resto de compañeros la interpretan.



4) Ecológica: “Reciclando” - Por todo el espacio, habrá cartas con dibujos de los objetos a reciclar. En otro lado estarán los contenedores. Cuando se dé la señal, los alumnos irán a coger una carta. Una vez tengan las dos cartas iguales, irán corriendo al contenedor pertinente.

5) Espacial: “Pinfuvote” - Dos equipos enfrentados, separados por una red. Se juega con un balón que se puede golpear con todas las partes del cuerpo. Máximo de 3 toques aéreos entre el equipo. Un jugador no puede dar más de dos toques. Si se produce más de 3 puntos seguidos de saque hay un intercambio de líneas entre delanteros y defensas.



6) Musical: “Bailando y cantando” – Primero, por grupos, se elige una canción para modificarle la letra e inventar una coreografía. Después, deberán tatartear canciones de películas, series o autores que los demás deberán adivinar.

VIII. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL AULA



Susana Romero es maestra de Educación Especial en el CEIP Virgen del Carmen de Punta Umbría (Huelva) y lleva ocho años ejerciendo la profesión. Susana llevó a la práctica la Teoría de las Inteligencias Múltiples con un grupo de alumnos del CEIP Ángel Pérez de Isla Cristina y comparte con nosotros su experiencia en el aula.

Entrevista a Susana

P: ¿Cómo conociste la teoría de Howard Gardner? R: Probablemente fue estudiando las oposiciones, cuando abordamos el tema de altas capacidades intelectuales. Durante mi época universitaria no tuve la oportunidad de estudiar este tema. Hay que tener en cuenta que se trata de una teoría reciente. Estudiando las competencias básicas establecimos un paralelismo con las distintas inteligencias propuestas por Gardner.

P: ¿Has trabajado directamente con el alumnado esta teoría? ¿Qué te llevó a aplicarla? R: Sí, con un grupo de once alumnos de 5º y 6º de primaria. ¿La razón? El alumnado tenía altas capacidades intelectuales. Este grupo se formó por un programa de la Junta de Andalucía bajo el nombre de “Andalucía Profundiza”, que pretende dar salida a la atención educativa de este alumnado. Probablemente decidí incluir esta teoría por mi formación como maestra de educación especial y por la estructura del programa. Éste constaba de ocho sesiones y pensé en desarrollar cada una de las ocho inteligencias por sesión, aunque no pudo ser así finalmente.

P: ¿Podrías explicarnos en qué consistió el programa? R: Tenía claro que el trabajo del alumnado debía quedar plasmado en algún tipo de soporte. Decidí hacer algo que me gustase y donde pudiera aplicar la teoría. Los alumnos realizaron una revista cultural, partiendo de sus propios intereses y sobre lo que ellos querían investigar. Yo tan sólo elegí dos de los temas: el origen de la escritura y el estudio de un personaje relacionado con el mundo de la danza con la intención de trabajar la inteligencia musical.

P: ¿Qué tipo de dificultad encontraste a la hora de llevarlo a la práctica? R: La primera y más importante fue mi propia falta de formación acerca de esta teoría. Aunque es cierto que la conocía, era de una forma muy general. Gracias a este programa tuve que pasar por un proceso de autoformación, profundizar sobre su conocimiento y planificar cada sesión buscando cómo aplicar la teoría. El hecho de elaborar una revista hizo que el trabajo de la inteligencia lingüística predominara sobre el resto. Incluso hubo alguna inteligencia que no llegué a desarrollar, debido probablemente a lo que he dicho antes, a mi falta de formación.

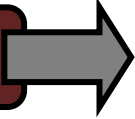
P: ¿Cómo se aplica esta teoría en el ámbito educativo? R: Directamente no se aplica. No conozco ningún caso en el que se haya planteado como una finalidad en los centros en los que he trabajado. No obstante, creo que existe una relación directa entre las inteligencias múltiples y las competencias básicas que propuso la LOE. Podríamos decir que el profesorado trabaja las inteligencias múltiples sin saberlo. Lo ideal sería que el claustro del profesorado decidiera marcárselo como objetivo y como línea común a seguir en el centro.

P: De las ocho inteligencias múltiples que plantea Howard Gardner, ¿cuál de ellas consideras la menos tratada en la escuela o a la que menos esfuerzo se le ha dedicado? R: Creo que son varias. Siempre se le ha dedicado más tiempo a las matemáticas y al lenguaje. Diría que la inteligencia emocional, interpersonal e intrapersonal.

“Si se trabajaran todas y cada una de las inteligencias múltiples, siendo un objetivo común en los centros educativos, la formación de los escolares sería sin duda mucho más íntegra, dando como resultado una sociedad más heterogénea, formada y capacitada.” (Susana Romero)

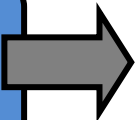
IX. IMPLICACIÓN DE LAS IM EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Lingüística



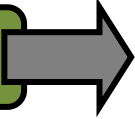
Contribuye ofreciendo una variedad de intercambios comunicativos y a través del vocabulario específico que aporta.

**Lógico-
matemática**



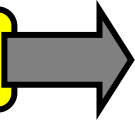
Se propicia un campo de actividades variadas que permitan el desarrollo y mejora de habilidades matemáticas básicas: Llevar los puntos de nuestro equipo, tomarse las pulsaciones...

Espacial



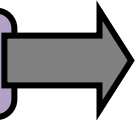
Realizar distintos movimientos en el campo de juego, imitar movimientos, carreras de orientación...

Kinestésica



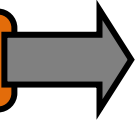
Ésta es la que más se da dentro de la Educación Física. Por ejemplo: coordinar movimientos con los compañeros...

Intrapersonal



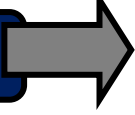
Cada actividad física tiene características distintas. Se deberá escoger la que más se adecúa a nuestros gustos, forma de ser...

Interpersonal



Es necesario comprender qué es lo que pretende el profesor, coordinarse con los compañeros...

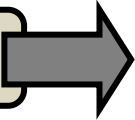
Musical



Rítmica, danza, dramatización ...



Ecológica

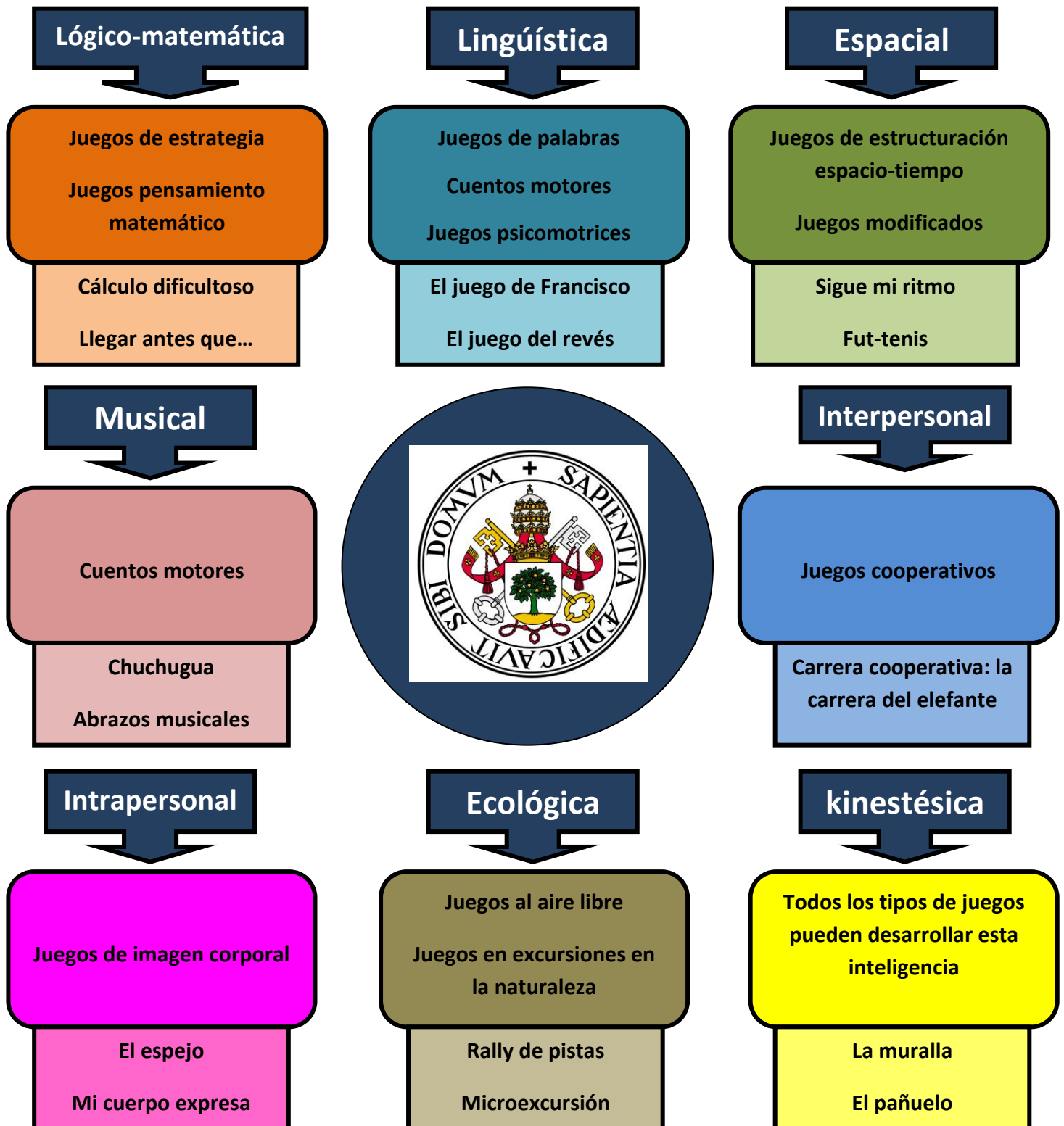


La actividad física se puede realizar en el medio natural.

“Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es estúpido.” (Albert Einstein)

X. JUGANDO CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Presentamos una propuesta de intervención en Educación Física de un Trabajo de Fin de Grado por una estudiante de la Universidad de Valladolid (Collantes, 2013), en la cual se trabajan cada una de las inteligencias propuestas por Gardner a través del juego, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos. La propuesta de intervención es llevada a cabo con un grupo de 17 alumnos de cuarto de



XI. PARA SABER MÁS...

Biblioteca
**HOWARD
GARDNER**



**Inteligencias
múltiples**
La teoría en la práctica

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner ha revolucionado el mundo de la educación y de la psicología en las últimas décadas del siglo XX. En efecto, la sugerente idea de que existen distintas capacidades humanas independientes, desde la inteligencia artificial hasta la que supone el conocimiento de uno mismo, ha atraído ya a innumerables educadores, padres e investigadores interesados por el papel del individuo en este proceso. El presente libro ofrece una especie de síntesis de toda esta labor con el objetivo de que resulte accesible para todo tipo de lectores.

Online

Redes (Nº 114) – De las inteligencias múltiples a la educación personalizada:

<https://www.youtube.com/watch?v=DUJL1V0ki38>

Caricatura de Inteligencias Múltiples - Howard Gardner:

<https://www.youtube.com/watch?v=2hJnFAysNNs>

Inteligencias Múltiples - Trabajo por proyectos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ubi3k2hE8A0>

Inteligencia Kinestésica – Salud y movilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=HFrPUsdXnTA>

Howard Gardner:

<https://www.youtube.com/watch?v=xJkPGSJLuAU>

Blog CEIP Ángel Pérez

<http://profundizangelperez.blogspot.com.es/search?updated-min=2013-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2014-01-01T00:00:00-08:00&max-results=9>

Vídeo CEIP Ángel Pérez – Programa de intervención Andalucía Profundiza

<https://docs.google.com/file/d/0B66CjAx888J4WW0tdHJVbE1Kamc/edit?pli=1>



Artículos de interés

Delgado, M. (2013). Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples. *E-motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, ISSN-e 2341-1473, Nº 1, págs. 103-116

Belkys, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula. *Revista de investigación*, ISSN 0798-0329, Nº 58

XII. CONCLUSIONES

Entendemos que educar supone mucho más que el éxito académico; y que la inteligencia de una persona no sólo debe medirse en base a un test de inteligencia o en base a buenos resultados académicos en matemáticas o lengua. Todos tenemos talentos, actitudes y habilidades que nos hacen diferentes y que nos ayudan a comprender y modificar nuestro entorno.

Es posible aplicar la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el ámbito de la actividad física.

La aplicación de las IM en la Educación Física (EF) favorece el desarrollo de las mismas.

El conocimiento de la teoría, por parte del profesor/entrenador y de la familia, favorece el desarrollo de todos los tipos de IM en nuestros alumnos.

En cada una de las inteligencias se pueden hacer subdivisiones.

La EF implica el empleo del juego como principal herramienta de aprendizaje. Conocer los gustos, inquietudes e intereses de nuestros alumnos facilita el desarrollo de las IM, aprendizajes significativos y competencias para la vida.

Las IM nos ayudan a educar para la vida.



Si la Inteligencia Kinestésica es una inteligencia como otra cualquiera, tan importante como el resto de inteligencias, ¿por qué entonces se reducen cada vez más las horas de Educación Física en los centros educativos?

“El sistema educativo ha cambiado más en las últimas décadas que en los siglos anteriores.”

Howard Gardner

XIII. BIBLIOGRAFÍA

Avila, A. M. (1999). Inteligencias múltiples: Una aproximación a la teoría de Howard Gardner. *Horizontes Pedagógicos*, Vol. 1, Nº. 1.

Collantes, M. A. (2013). *La importancia de la Educación Física en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples*. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica de España.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: KAIROS.

Luz de Luca, S. (2010). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653.

Del Pino, J.M., Gómez, E., Moreno, S., Gálvez, G., Mula, F. J. (2009). Inteligencias múltiples y deporte. *Apunts: Educación física y deportes*, Nº 95, págs. 5-13.

Mercadé, A. (2012). Los ocho tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. *Transformando el infierno, reconceptualizando la experiencia*. Recuperado en: <http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Sáenz-López, P. (2014). Apuntes inéditos de la asignatura “La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad”. Grado de Ciencias del Deporte. Universidad de Huelva.

