

HUMILLADERO, PROVINCIA DE MÁLAGA

# Día de la Historia

UNA EXPERIENCIA PARA ACERCAR LA HISTORIA A ALUMNOS DE INFANTIL Y PRIMARIA

**Carmen López Raya**C.E.I.P. Nuestra Señora del Rosario  
carmen.raya@telefonica.net**María Rodríguez López**Universidad de Málaga  
mariarodriguezlopez@uma.es

**E**l pasado día 26 de abril los alumnos de Infantil y Primaria del colegio de Humilladero (en la provincia de Málaga) participaron en una actividad educativa que consistía en un recorrido histórico guiado por las calles de la localidad. Un grupo de monitores caracterizados para la ocasión, les contaron a los alumnos hechos, leyendas y anécdotas relacionadas con la historia del pueblo.

La realización de esta actividad supuso un trabajo de colaboración de toda la comunidad educativa y distintas organizaciones locales, así como un día muy especial para muchos vecinos del pueblo que revivieron emocionados algunos momentos de su propia historia.

En este trabajo se exponen las distintas etapas necesarias para su realización: cómo surgió la idea, objetivo, planteamiento y organización, desarrollo de la actividad, comunicación del evento, conclusiones y líneas de mejora.

**Cómo surge la idea**

Desde el comienzo de curso se planteó a nivel de centro (C.E.I.P Nuestra Señora del Rosario) llevar a cabo una Unidad Didáctica Integrada (UDI) y se acordó

que tratara sobre historia. Cada ciclo eligió un periodo histórico acorde a los criterios de evaluación recogidos en la normativa vigente en Andalucía y adaptados a sus alumnos. Así, en Infantil trabarían la Prehistoria, en primer ciclo, tercer y quinto curso la Edad Media (Al-Ándalus), en cuarto curso Roma y en sexto la Revolución Industrial. El resultado final de este trabajo se expondría durante la Semana Cultural en el propio centro para la visita de todos los alumnos.

Por otra parte, cada año se celebra la Semana Cultural a finales de abril. Cada día de la Semana tiene una temática diferente y este año se pensó dedicar uno de esos días a la historia. De este modo, surgió la idea de conectar el centro con la localidad, conociendo su historia y qué mejor manera de hacerlo que a través de un recorrido histórico guiado por las calles del pueblo al que pertenece el centro: Humilladero.

**Objetivo de la actividad**

Dar a conocer a los niños la historia de su pueblo a través de un recorrido turístico por el mismo, de tal forma que conecten algunos aspectos aprendidos en clase con su entorno más cercano.

### Planteamiento y organización de la actividad

- Se propone la idea al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP), que la traslada a los ciclos, donde se debate y se da el visto bueno.

- Una vez aprobada, se traslada a los representantes del AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos) en la reunión mensual que tiene lugar a principios de segundo trimestre con el Equipo Directivo.

- Tiene lugar una reunión entre la Jefe de Estudios y la Concejala de Educación del Ayuntamiento del municipio, tras la cual se acuerda la colaboración de esta institución.

- En otra fecha posterior, tiene lugar una reunión entre el Archivero Municipal, la Concejala de Educación y la Jefe de Estudios, en la que se acuerdan los lugares históricos del pueblo que serán visitados. El Archivero, además, proporcionará información sobre cada lugar escogido y adjuntará fotografías históricas.

- Tras recibir la información de parte del Archivero Municipal, tiene lugar dos reuniones con miembros del AMPA y el Grupo de Teatro Paparruchas, formado por padres y madres del centro. Se reparten los distintos puntos históricos que se visitarán y se decide, con la colaboración de otra madre del centro, cómo será el vestuario, el attrezzo y la puesta en escena de cada rincón.

- Los padres y madres del AMPA eligen este día para que sea también el Día de la Fruta, de manera que repartirán fruta disfrazados de época.

- El día antes, todo el material (de los padres y madres y del Ayuntamiento) es llevado al Centro, y éstos preparan los paneles explicativos para cada punto histórico.

### Desarrollo de la actividad

La actividad se realiza el día 26 de abril de 2018. Seis son los puntos históricos elegidos para explicar la his-

toria del pueblo. En cada uno de ellos, miembros del grupo de teatro Paparruchas, padres y madres del AMPA y otros voluntarios del pueblo, junto con el párroco de la localidad, se distribuyen en los distintos puestos y montan todo el material. A partir de las 10:00, y a intervalos de 10 minutos, todos los alumnos del colegio, organizados por niveles, comienzan la visita acompañados de sus tutores y del profesorado de apoyo. En el caso de los más pequeños también les acompañan padres y madres delegados y algunos padres y madres más. Para la seguridad en el recorrido, contamos con la colaboración de Protección Civil y la Policía Local.

### Itinerario

El recorrido fue el siguiente:

1- Cruz del Convento. En este lugar se encuentra el origen del pueblo, cuando, según la leyenda, las tropas del Infante Don Fernando el de Antequera, recibió de Per Afan de Rivera la espada de Fernando III el Santo, se arrodilló para recibirla y juró no envarnarla hasta conquistar Antequera, de ahí viene el nombre del pueblo según la leyenda.

Otra hipótesis sobre el origen del pueblo es la creación de un convento de franciscanos, en las inmediaciones del lugar donde ahora se encuentra la Cruz, que además es un cruce de caminos.

2- Iglesia del Santísimo Cristo de la Misericordia. Esta Iglesia era una de las tres ermitas de la localidad, que dependía eclesiásticamente de Molina hasta que en el 1798 Humilladero consigue tener una parroquia propia. Se le explica cómo la ermita se convirtió en Iglesia a través de las distintas remodelaciones que sufrió. Y como alrededor de la Iglesia estaba uno de los barrios más importantes del pueblo, con una Plaza Pública, lugar de encuentro y celebraciones. El Cristo de la Misericordia es una de las tallas más



valiosas que posee la Iglesia, por lo que le da nombre.

3- Casería de Gaspar. La Casería de Gaspar era un tipo de edificación característica de una época y perteneciente a gente importante, siendo su torre-mirador la característica más destacada de este tipo de edificios. En el pueblo había tres caserías. La de Gaspar pertenecía al Conde de Pinofiel. En ella, en una ocasión se refugió un obispo amigo del dueño, que venía huyendo de unos bandoleros que lo perseguían desde Sierra de Yeguas hasta Mollina y de allí hasta Humilladero. Consiguieron encontrarlo y robarle, aunque no sufrió ningún daño.

4- Plaza de la Constitución. Es la plaza más antigua del pueblo. Se encontraba en otro cruce de caminos, uno de ellos el de Antequera, y junto con la Plaza de la Iglesia son las más antiguas del pueblo. En ella se explicó cómo el pueblo estaba dispuesto en once barrios comunicados por caminos y entre los cuales llegó a haber incluso olivos. En ella se celebraba el mercado. Aquí es donde se montaron los puestos de fruta para el Día de la Fruta.

5- Los Cuatro Cantillos. Nos encontramos en el barrio del cura, en honor al cura Sanzo, que estuvo en el pueblo muchísimos años. Se les explicó por qué las cuatro esquinas del lugar en el que nos encontramos dan nombre a este lugar. Este lugar era punto de reunión, encuentro y búsqueda de trabajo y en cada esquina había un bar. También se les explicó la figura del alcalde y el sereno.

6 – Antigua escuela. En la última parada, en el cruce de las calles Ana Alba Rengel y la Avenida del Emigrante, justo donde ahora se encuentran el Ayuntamiento y la Biblioteca, estaban por una parte la escuela de niños y por otra la escuela de niñas, siendo Ana Alba una maestra que ejerció en el pueblo durante más de veinte años. Además, por la calle que lle-

va su nombre pasaba un arroyo, imposible de cruzar de no ser por el famoso puentecillo.

7- Visita en el centro de la exposición de historia elaborada a partir de la UDI.

Lo anterior es una breve reseña de todo lo que se explicó y/o representó por parte de los voluntarios.

En clase de cuarto, los alumnos escribirán todo lo aprendido en el Diario de la Semana Cultural que están llevando a cabo y trabajarán por grupos murales y exposiciones orales sobre el tema, que luego irán al libro gigante de la clase.

### Comunicación del evento

Antes de la celebración del Día de la Historia:

- Se envió el programa de la Semana Cultural al C.E.P. de Antequera y decidieron venir a Humilladero el Día de la Historia para conocer la actividad.

- Se mandó el programa de la Semana Cultural al Ayuntamiento, que anunció esta actividad en Facebook (<https://www.facebook.com/ayuntamiento.dehumilladero/>) el día 25 de abril de 2018, invitando a todos los vecinos.

- Se comunicó la actividad al canal de televisión local (Accesscable, S.L.U).

- El grupo de Whatsapp de padres y madres delegados hizo difusión del evento.

- Se le comunicó al I.E.S. José Saramago de la localidad en la última reunión del programa de tránsito. Si bien, este año no se ha podido hacer conjuntamente, queda planteado para próximos cursos.

Después de la celebración del Día de la Historia:

- Emisión de la ruta turística a través del canal de televisión local.

- Publicación de una entrada en el Facebook del Ayuntamiento de Humilladero el 26 de abril con imágenes del evento (<https://www.facebook.com/ayuntamiento.dehumilladero/>).



- Publicación en los blogs del colegio:
- El club de quinto A  
<http://elclubde5a.blogspot.com.es/2018/05/4-en-el-dia-de-la-historia.html>
- La biBLOGteca del cole - <https://labiblogtecahumilladero.com/2018/05/07/dia-de-la-historia/>
- Publicación en Padlet por parte de la responsable de la biblioteca del centro  
<https://es.padlet.com/rosamaran36/sbtayuhgtwhi>

### Conclusiones

En cuanto a los alumnos, con la actividad se fomentó la motivación hacia la historia y se mejoró la percepción y comprensión del mundo que les rodea, así como la valoración del patrimonio histórico y cultural. También se trabajó la comunicación lingüística a través de a los informes escritos que realizaron después. Es una actividad que fomenta las conexiones de los alumnos con sus mayores y les hace respetar la memoria histórica.

En el pueblo, la actividad despertó el interés de los vecinos. Muchos de ellos se acercaron a ver los puntos de interés histórico de la ruta e incluso algunos se animaron a contar anécdotas relacionadas con la historia. Incluso en algunos casos llegaron a emocionarse.

Esta actividad es extrapolable a otros centros educativos y así lo hicieron saber a los maestros los representantes del C.E.P que visitaron Humilladero en el Día de la Historia.

Líneas de mejora y próximos Días de la Historia

La actividad se va a volver a llevar a cabo en la próxima Semana Cultural del centro:

- En próximas ediciones se recurrirá a otras fuentes, además del Archivero Municipal, como antiguos alcaldes, vecinos mayores o algún historiador del pueblo.
- Se podrían cambiar o ampliar los rincones históricos.
- La investigación podrían llevarla a cabo tanto alumnos del colegio, como docentes o padres y madres. Además de participar luego activamente en la ruta.
- Se plantearía la actividad de manera conjunta con el I.E.S. de la localidad.

### Nota

Las autoras del artículo colaboraron activamente en esta actividad. Carmen López Raya es la Jefe de Estudios del colegio y tutora de cuarto A, de ella surgió la idea de la misma y se encargó de su coordinación. María Rodríguez-López colaboró como voluntaria en uno de los puntos históricos, el de la Iglesia.

