

El Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva como herramienta para la Educación Ambiental

Escudero M. y Prenda J.

CIECEM-Universidad de Huelva

Contacto: maria.escudero@ciecema.uhu.es

1. INTRODUCCIÓN

Para conseguir mejorar la calidad de vida para las actuales y futuras generaciones, mediante la creación de comunidades sostenibles, capaces de gestionar y utilizar los recursos de forma eficiente así como de garantizar la protección del medio ambiente y la cohesión social, no existen soluciones únicas. Es por ello que se precisan, a la vez, medidas tecnocientíficas, políticas y educativas (Vilches y Gil, 2007).

Como señala Guzmán (2005, pag.10): “Vivimos momentos históricos en los que hemos reconocido el carácter finito de nuestro planeta y sus recursos y se ha ido generando un cierto nivel de conciencia de que la actividad humana pone en peligro los equilibrios ecológicos (...) La ciencia sola no es suficiente para resolver nuestros problemas ambientales y de desarrollo, pues si bien es esencial para establecer los hechos, es de muy pobre ayuda para identificar los valores que le queremos impregnar a nuestras acciones”.

El futuro de nuestro planeta va a depender en gran medida de nuestros hábitos y comportamientos cotidianos y, aunque a menudo, vivimos bajo la dictadura que nos trata de imponer la moda y la publicidad, no debemos menospreciar la capacidad que tenemos los consumidores para modificar nuestro estilo de vida.

La educación debe hacernos reflexionar sobre: ¿Qué es lo que podemos hacer para mejorar el medio ambiente?. Las indicaciones a la responsabilidad son numerosas (Button y Friends of the Earth, 1990; Silver y Vallely, 1998; Vilches y Gil, 2003), respondiendo estas corrientes educativas al lema de los ecologistas alemanes “pensar globalmente, pero actuar localmente”. Según Benayas (2004): Esta máxima “instaura el poder de transformación desde las actividades más corrientes, desde el lugar en el que se vive, trabaja y estudia para ayudar a conservar un planeta amenazado”. La relación estrecha y biyectiva entre lo local y lo global queda reflejada en la idea de “*glocalidad*” (Novo, 2006).

Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental dentro de una definición, dada la diversidad de planteamientos y de prácticas concretas bajo tal etiqueta, podemos partir de la propuesta lanzada en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, celebrado en Moscú en 1987: “La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también

la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

La necesidad de la Educación Ambiental ha sido constatada desde la década de años 70. La Agenda 21 aprobada en la Cumbre de la Tierra (Río, 1992), hizo un llamamiento a las instituciones y gobiernos, para que aplicasen estrategias orientadas hacia el desarrollo sostenible en sus respectivos ámbitos de intervención. El Libro Blanco de la Educación Ambiental (EA) establece que la EA debe contemplarse en todos los sectores de la población. Sin embargo, desde su publicación en 1999, su implantación en el sector educativo ha sido desigual. Así, su implementación ha tenido una mayor respuesta en los niveles de infantil, primaria y secundaria, mientras que en la educación universitaria, cuna del conocimiento y del progreso, la incorporación de propuestas para la Educación Ambiental ha sufrido mayores impedimentos. Este desfase se ha debido, en parte, a cierta resistencia al cambio y a la falta de sintonía con la sociedad (Coya, 2000). Si los estudiantes han de llegar a ser ciudadanos y ciudadanas responsables, capaces de participar en la toma de decisiones, no debemos ocultarles los dilemas y desafíos; es preciso que les proporcionemos ocasiones para analizar los problemas que se prevén y considerar las posibles soluciones (Hicks y Holden, C. 1995).

La mejora de la calidad de vida, presente y futura, que debe procurarse desde los estamentos universitarios, no debe pasar simplemente por el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, que les permitan desenvolverse en el futuro profesional sino, que además, debe mejorar sus capacidades humanas y sociales. Desde esta perspectiva el abordar desde la comunidad universitaria el compromiso personal con el bienestar de otros y del planeta es imprescindible.

En el momento actual, el medio ambiente ha dejado de ser una moda para convertirse en una cuestión prioritaria, y los centros educativos están llamados a ir por delante del resto de la sociedad. Por este motivo, es necesario no sólo que las universidades incorporen en sus estatutos preceptos ambientales, que muchas veces quedan como objetivos en papel, sino que desde los ámbitos tanto curriculares como extracurriculares se lleven a cabo acciones pro-ambientales.

Los centros universitarios deben no sólo actuar como entidades docentes e investigadoras de las preocupaciones ambientales, sino que deben llegar a convertirse en centros de formación de "activistas ilustrados", que lideren el cambio que el deterioro ambiental demanda y, que mediante su compromiso personal con el Medio Ambiente, fomenten el despertar del resto de los estamentos sociales. Debemos pues rescatar el espíritu crítico de la formación universitaria, para que asuma su función social en un ambiente de libertad.

El libro Blanco propone como objetivo marco de la Educación Ambiental en la Universidad: Propiciar la integración de la educación ambiental en todas las dimensiones y funciones propias de la Universidad y entre las recomendaciones que contempla se

encuentra: Favorecer la ambientalización de la Universidad. Para ello se deben formular objetivos alcanzables, proporcionar los recursos humanos y los medios necesarios para superar la conciencia del desarrollo sostenible y pasar a la práctica de desarrollar la sostenibilidad. La *ambientalización* universitaria, además, debe desempeñar una función educativa no formal de los estudiantes actuales y futuros profesionales, que en sus respectivos campos de trabajo podrán seguir transmitiendo y ejecutando acciones a favor del medio ambiente. No se trata por tanto solamente de una educación para o a favor del medio ambiente, sino una educación para cambiar la sociedad, una educación total que contribuya a la mejora de la calidad de vida de las personas y de su entorno.

Como afirma Gutiérrez y González (2005): “Las universidades deben jugar un papel mucho más activo en el proceso de transición hacia las sociedades sostenibles, en razón del peso que poseen en la formación profesional, la investigación científica y la difusión de la cultura en las sociedades contemporáneas (...) Ambientalizar la universidad no es una consigna a tono con los momentos actuales, es una necesidad si tenemos en cuenta que en ella estudian y se forman los decisores del mañana”.

Cuando hablamos de *ambientalización* nos referimos a un proceso de reconocimiento de los impactos negativos que provoca el estilo de vida, tanto desde el punto de vista individual como colectivo, y los cambios que deben producirse para contrarrestarlos. Por lo que, un objetivo prioritario es que los estudiantes universitarios sean conscientes del deterioro que provocan sus actividades y la capacidad que tienen de modificarlas, así como que se desencadene un cambio de actitudes y conductas hacia otras más sostenibles. Es necesario que en la etapa universitaria el alumnado siga educándose en la cultura de la sostenibilidad.

Cada vez son más las universidades que han incorporado la temática ambiental en su docencia, investigación y gestión. Sin embargo, sigue siendo una asignatura pendiente en muchas de ellas, tanto la alfabetización ambiental del alumnado como la adquisición de compromisos tanto a nivel individual como colectivo para asumir nuevos comportamientos y estilos de vida más sostenibles. Algunas universidades comprendieron la necesidad de realizar acciones para la sostenibilidad así, la *Association of University Leaders for a Sustainable Future* (ULSF) y la *International Association of Universities* (IAU), fueron las pioneras en el hecho de crear un marco de compromiso y cooperación universitaria por un futuro sostenible, establecido por la *Declaración de Talloires* (1990) y la *Declaración de Halifax* (1991), respectivamente.

En el Programa 21 de la Cumbre de Río (1992) en el capítulo 36 se fijaba el papel de la educación en la apuesta por el desarrollo sostenible, en él se establecía entre sus mandatos el de estimular la discusión sobre las vías y medios por los que las Universidades pueden contribuir al desarrollo sostenible, hecho que motivó la creación en 1993 de la red COPERNICUS para la cooperación entre las universidades europeas para el intercambio de conocimientos y experiencias en la docencia, investigación y práctica del desarrollo sostenible. Hoy en día son muchas las universidades que se encuentran preocupadas por la ambientalización (Gutiérrez y González 2005).

2. EL AULA DE SOSTENIBILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

En el 2007 se estableció, a través de la firma de un Convenio, un marco de colaboración entre las diferentes Universidades Andaluzas y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía para la creación e impulso del Proyecto Ecocampus en estas Universidades. El proyecto Ecocampus se centra en promover nuevos comportamientos ambientalmente más sostenibles entre la comunidad universitaria mediante la realización de campañas y actividades de sensibilización, la promoción de actividades complementarias de formación en temas ambientales y la integración de criterios ambientales en las directrices de gestión de los campus universitarios.

Los objetivos generales del proyecto Andalucía Ecocampus son:

- Conocer las consecuencias ambientales de la actividad universitaria.
- Difundir entre los universitarios el conocimiento ambiental de sus propias actividades.
- Promover fórmulas para solucionar conflictos ambientales generados en los campus.
- Crear un foro de reflexión y debate en el seno universitario, con proyección al resto de la sociedad, sobre los problemas actuales medioambientales y su incidencia en la vida cotidiana.
- Fomentar en la comunidad universitaria la cultura de la sostenibilidad.

El abordar desde la comunidad universitaria onubense el compromiso con el Proyecto Ecocampus se convirtió en un reto prioritario. Esto hizo que, en 2008 bajo la dirección del CIECEM (Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales), se creara el Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva con el principal propósito de sensibilizar y promover actuaciones en materia de Educación y Voluntariado Ambiental en la comunidad universitaria onubense.

2.1. Objetivos

Desde sus comienzos, el Aula de Sostenibilidad de la UHU ha trabajado en la consecución de una serie de metas concretas dentro de la comunidad universitaria. La necesidad de construir un modelo de Universidad sostenible requiere el respaldo activo, y el compromiso de toda la comunidad universitaria, por ello, todas las acciones que se han desarrollado han estado dirigidas a la participación tanto de alumnos, personal de administración y servicios (PAS) y personal docente e investigador (PDI). Además, también se han realizado actividades orientadas a la participación de personas ajenas a la Universidad de Huelva.

A continuación se indican los diferentes objetivos del Aula de Sostenibilidad de la UHU:

- Sensibilizar sobre los problemas sociales y ambientales, impulsando un espíritu crítico, a la vez que responsable.
- Producir conciencia bajo criterios de sostenibilidad fomentando en todos los miembros de la comunidad universitaria el sentido de la responsabilidad por el conocimiento, conservación y mejora del medio ambiente.
- Motivar la participación de toda la comunidad universitaria en actividades ligadas a la mejora ambiental de la Universidad de Huelva en particular, y de la sociedad onubense en general.
- Desarrollar actitudes y aptitudes entre el colectivo universitario onubense, promoviendo hábitos de comportamiento respetuosos con el medio ambiente incidiendo en el cambio de valores que contribuyan a la creación de un modelo sostenible.
- Fomentar la integración de la dimensión ambiental en la formulación, ejecución y evaluación de la gestión universitaria.

2.2. Recursos humanos y materiales

El equipo humano que dirige y coordina las actividades del Aula de Sostenibilidad se encuentra formado por el director del Aula, un técnico y un becario.

El Aula se dirige y coordina desde el CIECEM, situado en Matalascañas (Almonte) en pleno Espacio Natural de Doñana. Además, con el objetivo de fomentar la participación y la comunicación con la comunidad universitaria, el Aula de Sostenibilidad cuenta con una oficina en el Campus El Carmen, situada en el edificio Marie Curie en la cual se dispone de todo el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

3.1. Diagnostico ambiental

Como primera actividad propia del Aula nos planteamos un proceso previo de exploración de concepciones, ya que, antes de comenzar a desarrollar actividades educativas, se consideró necesario diseñar, aplicar y evaluar un mecanismo de exploración de ideas que la comunidad universitaria tiene sobre nuestra realidad ambiental.

El desarrollo de este proyecto se basó en la elaboración de un cuestionario dirigido al colectivo universitario con el fin de construir un mosaico completo sobre el conjunto de inquietudes ambientales. En los últimos años el uso de Internet para realizar encuestas se ha ido consolidando como una alternativa metodológicamente válida a las tradicionales encuestas en papel o telefónicas. Por esta razón se ha optado por realizar

una encuesta online con un formulario autoadministrado en el que el encuestado envía sus respuestas a través de Internet y se recogen en una base de datos. Este método permitirá que se reduzcan gastos de recursos y en definitiva sea la forma más sostenible de obtener resultados acerca de la percepción ambiental de la comunidad universitaria.

El conjunto de individuos que contestó la encuesta está formado por personal de administración y servicios (PAS), alumnos, personal docente e investigador (PDI) y becarios. En total se han recogido 640 encuestas, con una participación mayor por el grupo formado por el PAS.

Los principales resultados obtenidos en la encuesta son los siguientes:

1. El principal problema ambiental para la comunidad universitaria en la provincia de Huelva es la industria química.
2. La contaminación del aire y de la ría son los principales problemas ambientales en el área metropolitana de Huelva.
3. El principal problema en la Universidad de Huelva es la falta de concienciación.
4. Ducharse en vez de bañarse y apagar las luces al abandonar una habitación son las conductas más extendidas entre los encuestados. Los comportamientos por los cuales existe una gran predisposición son la colaboración en una organización en defensa del medio ambiente, participar como voluntario ambiental universitario o trasladarse en bicicleta hasta la Universidad.
5. La gran mayoría de los encuestados realiza separación selectiva en sus casas. El principal motivo por el que no reciclan es la carencia de contenedores cerca de sus hogares.
6. Más de la mitad de los encuestados compra los productos sin fijarse en como vienen envasados.
7. Casi un 60% de la comunidad universitaria se desplaza hasta la Universidad en coche con una media de ocupación de una persona.
8. Tan sólo un 6% de los encuestados utilizan la bicicleta para trasladarse hasta la universidad. El principal motivo por el que no se usa este medio de transporte es la existencia de demasiada distancia desde los hogares.



9. Las medidas que la comunidad universitaria considera más eficaces para resolver los problemas ambientales son: programas de educación ambiental dirigidos a toda la población, multar a los causantes de los delitos ambientales y leyes más estrictas.

10. La comunidad universitaria sugiere para mejorar la UHU el uso de energías renovables, el control del consumo energético y el aumento de la concienciación ambiental.

3.2. Educación y Voluntariado ambiental

El Aula de Sostenibilidad pretende favorecer las buenas prácticas en el campus y su entorno a través de actividades de sensibilización y educación ambiental que contribuyan a la toma de conciencia para la resolución de los problemas ambientales. Además se han diseñado actividades de voluntariado de manera que se implique a la comunidad universitaria mediante una participación activa, y con el propósito de generar un grupo de voluntariado ambiental universitario.

Programa Andaluz de Voluntariado Ambiental Universitario:

El *Programa Andaluz de Voluntariado Ambiental Universitario* está orientado a fomentar el voluntariado ambiental en todas las Universidades Andaluzas, fundamentado en los principios de la educación ambiental. En colaboración con la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, se realiza una labor conjunta con el fin de promover la participación y conformar un grupo local de voluntariado ambiental en cada una de las universidades andaluzas.



El Programa comenzó en marzo de 2009 con un Curso de Formación en Educación y Voluntariado Ambiental y a partir de este momento el grupo de voluntarios generado ha participado en diversas actividades como organizadores y colaboradores en el desarrollo de diferentes cursos y jornadas.

El Curso de Formación en Educación y Voluntariado Ambiental ha consistido en 20 horas divididas en 5 sesiones sobre voluntariado general y ambiental, dinámicas de grupo, organización de campañas, conservación del entorno, sostenibilidad, sensibilización...



El Grupo de aves del Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva

A principios de 2010 se crea el Grupo de aves del Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva dirigido a toda la comunidad universitaria con el objetivo de conocer, conservar y aprender sobre ornitología en particular y sobre el medio ambiente en general.

Como primera actividad este grupo estudia la diversidad y abundancia de aves que habitan los diferentes Campus Universitarios y sus alrededores más cercanos. Con la colaboración de voluntarios y de la experiencia de los miembros del grupo local SEO Huelva se realizan diversos censos en los diferentes campus de la Universidad: El Carmen, La Merced, Cantero Cuadrado, La Rábida y CIECEM.

Con los datos obtenidos en los censos realizados se editará una Guía de Aves de la UHU que acercará a la comunidad universitaria la interesante y variada riqueza ornitológica que rodea las instalaciones universitarias.



III Jornadas de Educación Ambiental en el Parque Moret

En abril de 2009 los voluntarios del Aula de Sostenibilidad colaboran en las *III Jornadas de Educación Ambiental en el Parque Moret*. El Parque Moret por su situación estratégica y por considerarse un auténtico espacio natural dentro de la ciudad se considera el pulmón verde de Huelva.

Esta iniciativa del Ayuntamiento, enmarcada en el proyecto Eje, ha tenido como objetivo poner en valor este parque y fomentar hábitos saludables. Estas jornadas han consistido en talleres, ruta en bicicleta, una muestra de productos ecológicos, animación infantil, actuaciones musicales, teatro, etc. El grupo de voluntarios ambientales de la Universidad organizó una ruta botánica, el juego de los residuos, las 3 erres y el juego de los sentidos.



Espacio Verde: Fin de Semana en la Sierra de Aracena

El Parque Natural Sierra de Aracena y Picos de Aroche es un enclave privilegiado dentro de la provincia de Huelva muchas veces desconocido por muchos. Por este motivo surgió Espacio Verde, como una experiencia grupal en la naturaleza dirigida al colectivo universitario bajo una metodología participativa, organizada en julio de 2009.

Esta actividad en pleno Parque Natural ha tenido un marcado carácter educativo y de sensibilización, además de promover el respeto por el medio ambiente y la educación ambiental. Las características que posee este lugar tan singular, permitieron diseñar un programa flexible y participativo durante un intenso fin de semana, con el propósito de que los participantes aprendieran a la vez que disfrutaban.

El fin de semana estaba especialmente dirigido al grupo de voluntarios ambientales de la Universidad de Huelva, pero además se ofertaron plazas para todo el colectivo universitario y para los onubenses en general. Las actividades desarrolladas fueron: piragüismo verde, senderismo nocturno y diversas actividades de sensibilización ambiental.



I Jornada Ambiental en Fuenteheridos: El medio ambiente en la Sierra de Huelva

En abril de 2010 el Ayuntamiento de Fuenteheridos organiza la *I Jornada Ambiental: El medio ambiente en la Sierra de Huelva*, en la cual participa el Aula realizando talleres y juegos. Durante tres días charlas, cine, un mercado ecológico, talleres, concurso de fotografía, etc. centraron la programación de esta interesante iniciativa.

Durante toda la jornada del sábado 10 de abril los voluntarios, organizaron talleres de manualidades con residuos, sales de baño, pintapiedras, y juegos y dinámicas de carácter ambiental.



Jornada de Anillamiento de Flamencos en el Paraje Natural Marismas del Odiel

Voluntarios del Aula de Sostenibilidad participan en julio de 2010 en el anillamiento de 555 pollos de flamenco. Este programa de la Consejería de Medio Ambiente se enmarca en las actividades de la Red Mediterránea para el Estudio y Conservación de los Flamencos, así como en el Programa de Voluntariado Ambiental desarrollado en Andalucía. Su celebración se convierte en uno de los eventos más demandados en relación con la conservación del patrimonio natural.

Jornada Paraje Natural Marismas del Odiel: “Arqueología y Botánica”

El 16 de octubre de 2010 se organizó una *Visita al Paraje Natural Marismas del Odiel titulada “Arqueología y Botánica”*. Esta iniciativa se enmarca dentro del Programa de Educación Ambiental en Espacios Naturales de Andalucía puesto en marcha por la Consejería de Medio Ambiente y cuya finalidad es el desarrollo de programas dirigidos a la población residente en los espacios naturales.

Esta actividad tuvo como principal objetivo conocer la riqueza arqueológica existente en pleno corazón del Paraje Natural y donde además se llevó a cabo una interpretación de la zona de La Casajera, un bosque termo mediterráneo litoral con unas características insólitas.



3.3. Docencia y divulgación ambiental

El Aula de Sostenibilidad ha organizado diversas actividades docentes y divulgativas de gran repercusión y participación. Algunos ejemplos de eventos celebrados han sido:

I Jornadas Ambientales “Hacia un futuro sostenible del Planeta Tierra, piensa globalmente, actúa localmente”

Con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente la Universidad de Huelva celebra en 2008 las Jornadas Ambientales, tituladas *“Hacia un Futuro Sostenible del Planeta Tierra; Piensa globalmente y actúa localmente”* organizadas por el Aula de Voluntariado del Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU) y por el Aula de Sostenibilidad.

Durante tres días, expertos en diferentes materias, a través de mesas redondas, analizaron temas tales como el agua, la energía, el transporte, los residuos, derecho y medio ambiente y educación ambiental. La clausura de las mismas, tuvo lugar en el CIECEM con la proyección del reportaje “Eolo salva a Nanok: Cambio Global”. A continuación se realizó un paseo por el Parque Dunar guiado por Luís García, de la Estación Biológica de Doñana y por Enrique Sánchez Gullón, del Paraje Natural Marismas del Odiel.



Presentación de la Campaña Yasuní Oro Verde

El día 25 de noviembre de 2008, se presentó la *Campaña Yasuní Oro Verde* en la Universidad de Huelva. Esta campaña, surgida con el apoyo de la población local del Yasuní, tiene por objetivo aumentar la conciencia sobre la misma y fomentar una red de personas y organizaciones en todo el mundo que apoyen la conservación del Yasuní y la resistencia local e indígena.

El Parque Nacional Yasuní, en la Amazonía ecuatoriana, es una de las zonas más biodiversas del planeta. Desafortunadamente se encuentra encima de más de medio billón de barriles de petróleo que las compañías petrolíferas están desesperadas por empezar a explotar.



Curso de Introducción a la Ornitología de Campo

El curso de *“Introducción a la Ornitología de Campo”* ha sido organizado por el CIECEM, el Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva, SEO/BirdLife y la Estación Biológica de Doñana durante los días 14, 15 y 16 de abril de 2009. Este curso ha permitido profundizar en el conocimiento de las aves a todas aquellas personas con inquietudes naturalistas.

Las diferentes sesiones han sido impartidas por tres grandes especialistas de reconocido prestigio como son: Luís García Garrido de la Estación Biológica de Doñana, Carlos Camacho Olmedo de BirdLife/Ecuador y Carlos Dávila Fernández de SEO/BirdLife.

Este curso se estructuró en dos partes: una teórica donde se impartieron fundamentos básicos de la ornitología de campo y otra parte práctica donde los alumnos participaron en los distintos programas de anillamiento científico, conservación y seguimiento de especies que se desarrollan en Doñana y en zonas del litoral de Huelva.



II Jornadas Ambientales “Hacia un futuro sostenible del planeta tierra”

Por segundo año consecutivo el Aula organiza con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente las *II Jornadas Ambientales*, “Hacia un Futuro Sostenible del Planeta Tierra”. Durante los días 3 y 4 de junio de 2009 en la Facultad de Ciencias del Trabajo se organizaron conferencias donde se analizaron temas como la pobreza y el medio ambiente, la situación actual de Doñana, la contaminación en la Ría de Huelva, comercio justo y agricultura ecológica.

Se diseñaron también otras actividades paralelas como el Concurso de Fotografía Ambiental y el ciclo de cine ambiental donde se proyectaron las películas: Cenizas del cielo y el Jardinero Fiel. Además se colocaron varias exposiciones: “Aves Esteparias” de la Sociedad Española de Ornitología (SEO-BirdLife); “Voluntariado ambiental en Andalucía” y “Educación Ambiental y Cambio Climático” de la Consejería de Medio Ambiente y “Agua” de Cruz Roja Huelva.

El propio día del Medio Ambiente, el 5 de junio, se organizó una Feria Sostenible en la zona ajardinada frente al comedor universitario, en la que participaron diferentes organizaciones, instituciones y empresas de carácter ambiental. Además se realizó una bicikedada donde se premió con un desayuno sostenible a todo aquel que asistiera a la Universidad en bicicleta.



Taller de mayores por el medio ambiente, experiencia y compromiso para el desarrollo sostenible

La Consejería de Medio Ambiente y el Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva organizaron el 8 de octubre de 2009 en el CIECEM el taller *Mayores por el Medio Ambiente*. La lucha por la conservación y mejora del medio ambiente necesita de las personas mayores y de la aportación de sus experiencias. Por ello es tan necesario modificar las estructuras de participación social mejorando, no solo los canales, sino la actitud de quienes deben ser receptores de estos conocimientos.

La celebración de este taller generó un espacio para la comunicación y el intercambio de experiencias, saberes y conocimiento referente a la percepción y acción de las personas mayores con relación a su problemática ambiental más cercana.



Campus Tour La Hora 11

Tras el éxito del documental *La Hora 11* y teniendo en cuenta que no se ha estrenado en salas comerciales en España, Terra apuesta por llevar este documental a las facultades con ánimo de divulgar el mensaje del film y generar debate en el seno de la comunidad estudiantil además de ofrecer la oportunidad de participar en este encuentro inédito en España.

El 25 de noviembre de 2009 se presenta este documental en la UHU, donde expertos de todo el mundo dialogan con los científicos, pensadores y líderes más importantes del momento, que presentan los hechos y hablan sobre los aspectos más urgentes a los que se enfrentan nuestro planeta y la humanidad.

Curso de Iniciación a los Lepidópteros

Del 16 al 20 de marzo de 2010 se desarrolló en las instalaciones del CIECEM un *Curso de Iniciación a los Lepidópteros*. Con el presente curso se pretende acercar su atractivo mundo al público en general, de forma amplia y eminentemente práctica, de forma que el alumno al acabar sea capaz de identificar las principales especies y conocer aspectos de su biología y conservación.

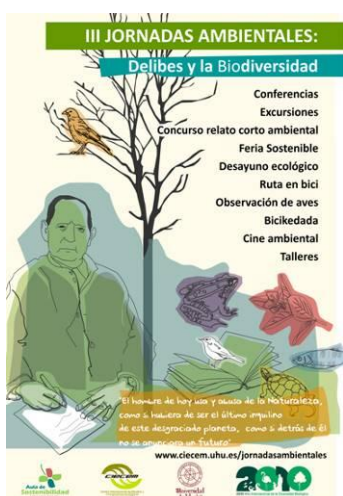


Los conocimientos adquiridos se reforzaron con el manejo de guías y claves, estudio de colecciones y salidas al campo. Se realizaron varias salidas alrededor del CIECEM, por el

Parque Dunar y el sábado 10 de marzo una excursión al Acebuche, Cabezudos, Almonte e Hinojos.

III Jornadas Ambientales “Delibes y la Biodiversidad”

Por tercer año consecutivo el Aula de Sostenibilidad celebró en 2010 el día Mundial del Medio Ambiente con las *III Jornadas Ambientales tituladas “Delibes y la Biodiversidad”*.



La Asamblea General de las Naciones Unidas ha declarado 2010 como el Año Internacional de la Diversidad Biológica ante la preocupante pérdida de biodiversidad que sufre nuestro planeta y con el fin de sensibilizar, difundir información y promover la protección de la diversidad biológica global. Con estas jornadas se pretendió acercar a la comunidad universitaria y al público en general la importancia de la conservación de la biodiversidad, las consecuencias de su pérdida y las medidas para detener esta amenaza. Además, este año estas jornadas quisieron servir de homenaje a una de las grandes figuras de la literatura española, Miguel Delibes, por su gran labor como defensor a ultranza de la conservación de la naturaleza. En toda su obra literaria Delibes defiende los valores de la vida rural y denuncia el desarrollo insostenible. Este *ecologista*

adelantado, clamaba desde los años 70 la necesidad de frenar el progreso y buscar un equilibrio con la naturaleza.

Durante el mes de mayo y hasta principios de junio el Aula de Sostenibilidad organizó diversas actividades en la Universidad de Huelva: conferencias, charlas, excursiones, curso de conducción eficiente, feria sostenible, ruta en bici etc. Además se organizó un concurso de relato corto ambiental dirigido a cualquier persona residente en el territorio nacional, en el cual se pretendía motivar la participación y sensibilización ambiental promoviendo el cambio de valores que contribuyan a la creación de un modelo más sostenible.



Curso de Conducción Eficiente

El 19 de octubre de 2010 el Aula organizó un Curso de Conducción Eficiente en colaboración con la Agencia Andaluza de la Energía y el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE). El objetivo fundamental de esta campaña es la disminución del consumo de combustible y de las emisiones de CO₂, con los consecuentes beneficios para nuestra economía y para el medio ambiente.



A través de este curso teórico-práctico se aprendieron consejos como arrancar el motor sin pisar el acelerador, circular en las marchas más largas posibles o apagar el motor en paradas de más de un minuto. En una primera prueba práctica los conductores comprobaron cómo es su forma de conducir y el gasto de combustible que generan. Tras recibir una clase teórica donde se les explicó cómo ahorrar combustible de manera eficiente, volvieron a subir al coche para aplicar lo ya aprendido y revisar así su nivel de consumo. Al finalizar el mismo se entregaron a los participantes un diploma acreditativo de su participación así como material explicativo de las técnicas de conducción eficiente.

3.4. Información y comunicación ambiental

El Aula de Sostenibilidad de la UHU además tiene la función de difundir e informar sobre actividades, campañas, cursos etc. de carácter ambiental que se llevan a cabo tanto en la provincia de Huelva como a nivel andaluz. A través de la página Web, de las redes sociales y de direcciones de correos de la base de datos, el Aula de Sostenibilidad es un punto de información ambiental dentro de la Universidad de Huelva.

Además el Aula difunde las campañas que desde la Consejería de Medio Ambiente se llevan a cabo y contiene publicaciones en materia ambiental accesibles a toda la comunidad universitaria.

4. CONCLUSIONES

El libro Blanco de la Educación Ambiental en el apartado de principios básicos indica: la educación ambiental es un proceso de aprendizaje continuado que puede darse en contextos diversos, en cualquier momento y sobre cualquier aspecto de la vida. La universidad, como institución dedicada a la aportación de conocimientos y técnicas a través de la investigación y la docencia, debe desempeñar un papel protagonista en la difusión de posibles soluciones y alternativas a los problemas ambientales a los que se enfrenta la sociedad actual (Benayas, et al, 2002).

La Estrategia Andaluza de Educación Ambiental hace referencia concreta a la Universidad y habla de construir un modelo de Universidad, ambientalmente coherente, a

través de un amplio proceso de participación que implique a toda la comunidad universitaria e integre criterios ambientales en las directrices de gestión de las universidades. El Aula de Sostenibilidad de la UHU como instrumento para la Educación Ambiental incorpora a la vida universitaria las recomendaciones y líneas de acción establecidas en la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental sensibilizando y promoviendo nuevos comportamientos ambientalmente más sostenibles entre la comunidad universitaria onubense.

Tras dos años de trabajo, el Aula de Sostenibilidad se han convertido en una herramienta principal y necesaria en la sensibilización y educación ambiental de la Universidad de Huelva. Esta afirmación se justifica en la aceptación que las actividades programadas han tenido dentro de la comunidad universitaria, destacando la elevada participación en todas ellas así como la continua aportación de nuevas ideas a desarrollar.

Desde el Aula creemos que si en la universidad existe un ambiente preocupado por la sostenibilidad y los miembros de la comunidad educativa se muestran activos por minimizar y corregir sus impactos ambientales, estas buenas prácticas serán reproducidas tanto en el ámbito académico como en el extraacadémico.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BENAYAS, J., ALBA, D. y SÁNCHEZ, S. Universidad y Desarrollo Sostenible. La ambientalización de los campus universitarios: El caso de la Universidad Autónoma de Madrid. Ecosistemas 2002/3 (URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/023/educativa2.htm>)
- BENAYAS DEL ÁLAMO, J. (2004): La ambientalización de los campus universitarios. El caso de la Universidad Autónoma de Madrid. *IIIer. Congreso Andaluz de Educación Ambiental*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- BUTTON, J. and FRIENDS OF THE EARTH (1990) *¡Háztelo Verde!* Barcelona: Integral.
- COYA GARCÍA, M. La ambientalización de la Universidad. Un estudio sobre la formación ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la política ambiental de la Universidad. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Santiago de Compostela. 2000.
- GUTIÉRREZ PÉREZ, J. y GONZÁLEZ DULZAIDES, A. Ambientalizar la universidad: un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión. Revista Iberoamericana de Educación, nº 35/6, 2005. <http://www.rieoei.org/deloslectores/890Gutierrez.PDF>
- GUZMÁN DÍAZ, R. *La reflexión ética-filosófica como ingrediente esencial en los nuevos planteamientos sobre el desarrollo sostenible una propuesta para un curso universitario*. Revista Iberoamericana de Educación, 2005 <http://www.rieoei.org/deloslectores/1014Guzman.pdf>
- HICKS D. Y HOLDEN, C. Rexploring the future: missing dimension in environmental education. *Environmental Education Research*, 1(2), pp. 185-193 1995.

- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. 1999
http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/boletin_ceneam/pdf/blanco.pdf
- NOVO, M. (2006). El desarrollo local en la sociedad global: Hacia un modelo “glocal” sistémico y sostenible en VILCHES, A. y GIL-PÉREZ, D. *Revista de Educación en Biología*, 2007, 10(2), pp. 3 a 7. Universitat de València
- SILVER, D. y VALLELY, B. *Lo que Tú Puedes Hacer para Salvar la Tierra*. Salamanca: Lóguez, 1998.
- VILCHES, A. y GIL-PÉREZ, D. Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Madrid: Cambridge University Press. Capítulo 13, 2003.
- VILCHES, A. y GIL-PÉREZ, D. *Revista de Educación en Biología*, 2007, 10(2), pp. 3 a 7. Universitat de València
<http://www.uv.es/vilches/documentos%20enlazados/2007%20REB%20La%20D%E9cada.pdf>