

# Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional



Gerardo Gómez García

Magdalena Ramos Navas-Parejo

Carmen Rodríguez Jiménez

Juan Carlos de la Cruz Campos

**Teoría y práctica en investigación educativa: una  
perspectiva internacional**

Gerardo Gómez García

Magdalena Ramos Navas-Parejo

Carmen Rodríguez Jiménez

Juan Carlos de la Cruz Campos

*Dykinson, S.L.*

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2020

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1377-174-8

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO 1 TIC Y DIVERSIDAD FUNCIONAL. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ARAGÓN**

MARTA MONTENEGRO RUEDA Y JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO ..... 20

### **CAPÍTULO 2 TIC Y DIVERSIDAD FUNCIONAL. BARRERAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ASTURIAS**

JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO Y MARTA MONTENEGRO RUEDA ..... 26

### **CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN INCLUSIVA. UN ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO**

MARTA MONTENEGRO RUEDA..... 32

### **CAPÍTULO 4 HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LA CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES**

ANTONIO-MANUEL RODRÍGUEZ-GARCÍA, SANTIAGO ALONSO-GARCÍA, JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS Y BLANCA BERRAL ORTIZ ..... 38

### **CAPÍTULO 5 HERRAMIENTAS PARA GAMIFICAR EL AULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE MENTIMETER**

MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO Y ANTONIO PALACIOS-RODRÍGUEZ..... 49

### **CAPÍTULO 6 EL MODELO SEL EN EDUCACIÓN: IMPLICACIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS**

JOSÉ ANTONIO MARÍN MARÍN, MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES Y SANTIAGO ALONSO GARCÍA ..... 55

### **CAPÍTULO 7 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ESCRITURA DE ALUMNADO DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CONSTRUCTIVISMO FRENTE A MÉTODO SINTÉTICO**

JUAN DE DIOS VILLANUEVA Y ANDREA FELIPE MORALES..... 66

### **CAPÍTULO 8 INCLUSIÓN SOCIAL MEDIANTE LAS TIC PARA SUPRIMIR LAS MALAS CONDUCTAS DENTRO DE LAS AULAS**

ALFONSO CHAVES-MONTERO ..... 81

### **CAPÍTULO 9 LA DOCENCIA *ONLINE* DEL DERECHO: UNA PROPUESTA PRÁCTICA\***

JOSÉ LEÓN ALAPONT ..... 89

### **CAPÍTULO 10 PROYECCIÓN DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN WEB OF SCIENCE: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOMÉTRICA**

JUAN ANTONIO LÓPEZ-NÚÑEZ, JESÚS LÓPEZ-BELMONTE, SANTIAGO POZO-SÁNCHEZ Y ANTONIO-JOSÉ MORENO-GUERRERO ..... 99

**CAPÍTULO 11 CARACTERÍSTICAS DE LAS VÍCTIMAS Y AGRESORES DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TERESA LABRADOR RODRÍGUEZ Y MARÍA DE LA O TOSCANO CRUZ..... 113

**CAPÍTULO 12 DISCRIMINACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO EN EL SEXTING. DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

HELENA CHACÓN-LÓPEZ ..... 127

**CAPÍTULO 13 CÓDIGOS QR COMO REFERENTES METODOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PATRIMONIAL MURAL Y CULTURAL UNIVERSITARIA.**

XAVIER ANDRÉS BARNUEVO SOLÍS, EDUARDO FABIO HENRÍQUEZ MENDOZA, FRANKLIN GUSTAVO SANTÍN PICOITA ..... 140

**CAPÍTULO 14 EL USO DE BLOGS EDUCATIVOS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

JOSÉ MARÍA CAMPILLO FERRER ..... 156

**CAPÍTULO 15 VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO EN PROYECTOS TERMINOGRÁFICOS**

SERGIO RODRÍGUEZ-TAPIA ..... 166

**CAPÍTULO 16 APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

SONIA SANTOVEÑA-CASAL Y SUSANA REGINA LÓPEZ..... 181

**CAPÍTULO 17 DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO SOBRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y COMPARATIVO POR GÉNERO**

RAMOS, M. Y GUILLÉN-GÁMEZ, F.D. .... 193

**CAPÍTULO 18 ESTUDIO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES TIC UTILIZADOS EN LA ESCUELA L'ARENAL DE LLEVANT DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE BARCELONA**

PEDRO ENRIQUE ZATA PUPUCHE\*<sup>1</sup>, JOAN-ANTON SÁNCHEZ VALERO<sup>2</sup> ..... 207

**CAPÍTULO 19 ENCUENTRO DIGITAL ENTRE LAS HUMANIDADES Y LA PEDAGOGÍA CULTURAL**

CRISTÓBAL SUÁREZ-GUERRERO Y RICARD HUERTA ..... 219

**CAPÍTULO 20 LA GAMIFICACIÓN Y LOS VIDEOJUEGOS: RECURSOS INNOVADORES PARA EL APRENDIZAJE DEL ARTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

ELENA CARRIÓN CANDEL ..... 233

**CAPÍTULO 21 METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN: DE LA APLICACIÓN A LA REFLEXIÓN**

PATRICIA REDONDO GÓMEZ, LUIS ANTONIO CORPAS PASTOR Y ESTHER MENA RODRÍGUEZ .....247

**CAPÍTULO 22 LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CATALUÑA: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DEL TERCER IMPULSO RENOVADOR (2000-2020)**

ALBERT TORRENT I FONT Y JORDI FEU I GELIS .....260

**CAPÍTULO 23 EFECTO DE LA METODOLOGÍA *MOBILAE LEARNING* EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.**

RUBÉN PALAZÓN, RAMON PALAU .....281

**CAPÍTULO 24 ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN EN LA ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y DEL TRABAJO EN EQUIPO EN UN ESCENARIO SEMIPRESENCIAL**

LUIS CORPAS PASTOR, PATRICIA REDONDO GÓMEZ Y ESTHER MENA RODRÍGUEZ...  
297

**CAPÍTULO 25 ANÁLISIS DE SENTIMIENTOS APLICADO A LA EVALUACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN**

CRISTIAN MOLLA-ESPARZA, LAURA BADENES-RIBERA, NATALIA GANDÍA-CARBONELL Y MATÍAS DENIS-CÁCARO .....311

**CAPÍTULO 26 TEACHING ENGLISH INFORMAL LANGUAGE THROUGH THE SITCOM THE BIG BANG THEORY**

MARÍA DEL MAR CASASNOVAS PONSETI, LIDIA MAÑOSO-PACHECO Y LINDSAY ANN PALAZZI .....3233

**CAPÍTULO 27 ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE LOS MOOC DIRIGIDOS A PERSONAS MAYORES COMO MEDIO DE UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO**

NAZARET MARTÍNEZ-HEREDIA Y ESTHER SANTAELLA RODRÍGUEZ .....3322

**CAPÍTULO 28 PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PAMELA CARO QUINTANA Y ANTONI NAVÍO GÁMEZ .....3466

**CAPÍTULO 29 ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

JOSÉ MIGUEL SOUTO BARRENA Y PRESENTACIÓN A. CABALLERO-GARCÍA .....3611

**CAPÍTULO 30 EFECTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA CAPACITACIÓN PARA LA COMPETENCIA CULTURAL**

MARÍA ÁNGELES VÁZQUEZ SÁNCHEZ Y CRISTINA CASALS VÁZQUEZ.....376

**CAPÍTULO 31 ENGENHARIA DE ENTRETENIMENTO – RELATO DE EXPERIÊNCIA**

MARIA ARIDENISE MACENA FONTENELLE.....3877

**CAPÍTULO 32 ADOLESCENTES EN EL CIBERESPACIO: USOS DE LAS TIC, RIESGOS Y TRATAMIENTO DE LA IMAGEN VIRTUAL**

ANA MARÍA GIMÉNEZ-GUALDO, MARI CARMEN FERNÁNDEZ-VIDAL, MARÍA ÁNGELES CANO-MUÑOZ .....3988

**CAPÍTULO 33 ENSEÑANDO FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (FLE) EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES): MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE RÚBRICAS Y KAHOOT.**

ANA BELÉN SOTO.....4122

**CAPÍTULO 34 INNOVACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL. ESTUDIO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.**

ANTONIO PALACIOS-RODRÍGUEZ Y JULIO BARROSO-OSUNA.....4233

**CAPÍTULO 35 ANÁLISIS SEMIÓTICO DE LOS ESTADÍSTICOS DE ORDEN**

SILVIA VALENZUELA, NURIA BEGUÉ Y ROCÍO ÁLVAREZ-ARROYO .....4344

**CAPÍTULO 36 EFECTOS DE UNA INTERVENCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE EL CONTROL INHIBITORIO EN ALUMNADO DE BACHILLERATO**

FRANCISCO TOMÁS GONZÁLEZ-FERNÁNDEZ, VIRGINIA TEJADA MEDINA, RICARDO MARTÍN-MOYA Y PEDRO JESÚS RUÍZ-MONTERO .....446

**CAPÍTULO 37 ALIMENTOS FUNCIONAIS E SEU POTENCIAL ANTIOXIDANTE: CONTEXTUALIZANDO A QUÍMICA NA ESCOLA**

SANDOVAL CAÑAS, GUSTAVO JOSÉ Y BRAIBANTE, MARA ELISA FORTES.....461

**CAPÍTULO 38 CONTRACT CHEATING IN SPAIN: IDENTIFICATION AND ANALYSIS OF ACADEMIC “GHOST-WRITING” WEBSITES**

RUBÉN COMAS FORGAS, ANTONI CERDÀ NAVARRO, MIQUEL OLIVER TROBAT AND JAUME SUREDA NEGRE .....473

**CAPÍTULO 39 EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL FOMENTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN**

MARÍA DEL MAR CARO-GARCÍA, MANUEL GIL-GARCÍA, Y CLOTILDE LECHUGA-JIMÉNEZ.....486

**CAPÍTULO 40 LA NARRATIVA TRANSMEDIA COMO PIEDRA ANGULAR DE NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE CASO**

MARÍA DOLORES RAMBLA FORTES .....	4999
<b>CAPÍTULO 41 ESTUDIDO Y RESULTADOS PRELIMINARES SOBRE LOS RETOS Y LAS OPORTUNIDADES DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA</b>	
JOSÉ DÍAZ BARAHONA .....	5133
<b>CAPÍTULO 42 O PAPEL DAS ARTES VISUAIS NA EDUCAÇÃO: UMA INVESTIGAÇÃO NO JARDIM DE INFÂNCIA</b>	
SUSANA PONA, PAULA FARINHO Y EVA CORRÊA.....	522
<b>CAPÍTULO 43 VAI FICAR TUDO BEM! - UM PROJETO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</b>	
CÁTIA HENRIQUE, HELENA RAPOSO Y INÊS RIBEIROS .....	5366
<b>CAPÍTULO 44 CONHECER A MULTICULTURALIDADE: TODOS DIFERENTES, MAS SURPREENDENTES</b>	
TÂNIA PEDRO, FERNANDA CARVALHO, EVA CORRÊA E HELENA RAPOSO .....	55050
<b>CAPÍTULO 45 METODOLOGIA DE TRABALHO POR PROJETO - UMA ABORDAGEM ARTICULADA A PARTIR D ‘A RODA DOS ALIMENTOS’</b>	
SARA FERREIRA, PAULA FARINHO Y INÊS RIBEIROS .....	5633
<b>CAPÍTULO 46 RETROALIMENTACIÓN AUTOMÁTICA, INMEDIATA Y PERSONALIZADA PARA APOYAR LA TAREA DE EVALUACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DEL COVID-19 EMPLEANDO DESCRIPCIÓN LINGÜÍSTICA DE DATOS.</b>	
CLEMENTE RUBIO-MANZANO, ALEJANDRA SEGURA-NAVARRETE, CLAUDIA MARTÍNEZ-ARANEDA Y CHRISTIAN VIDAL-CASTRO.....	5766
<b>CAPÍTULO 47 CONCEPCIONES DE UNA DOCENTE SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO. HISTORIA DE VIDA PROFESIONAL</b>	
ANDREA ORTIZ JIMÉNEZ, DOMINGO MAYOR PAREDES .....	5922
<b>CAPÍTULO 48 LOS PROYECTOS INTEGRADOS DE AULA COMO UNA HERRAMIENTA PARA PROMOVER LA INVESTIGACIÓN EN LAS IES</b>	
DIANA PAOLA TAMAYO FIGUEROA Y LUISA ALEJANDRA GARCÍA GALINDO.....	6044
<b>CAPÍTULO 49 EXPERIENCIA ARTÍSTICA Y RELACIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES INMERSIVOS</b>	
MARÍA GÁRGOLES NAVAS .....	6177
<b>CAPÍTULO 50 COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL ARTE BARROCO EN EL AULA DE SECUNDARIA</b>	
LUCÍA GÓMEZ-COVES Y JUAN RAMÓN MORENO-VERA.....	6277

**CAPÍTULO 51 PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA SOBRE LA REGULACIÓN DE SU APRENDIZAJE EN UN PROYECTO COOPERATIVO DE CREACIÓN DE VIDEOTUTORIALES PARA APRENDER ENSEÑANDO**

JESÚS RIBOSA Y DAVID DURAN ..... 64040

**CAPÍTULO 52 APRENDER HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL TALLER DIDÁCTICO Y TÉCNICAS GRUPALES EN UN AULA DE INTEGRACIÓN SOCIAL**

EMPAR GUERRERO VALVERDE Y LYDIA FUENTES MARTÍNEZ ..... 6544

**CAPÍTULO 53 ENSEÑAR A PENSAR EN EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL PENSAMIENTO VISIBLE: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN UN PROYECTO DE EXPRESIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MANUEL CAÑAS ENCINAS, RUTH PINEDO GONZÁLEZ Y NOELIA GARCÍA MARTÍN.  
6688

**CAPÍTULO 54 LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN TIC MOVILES SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA**

PEDRO ROMÁN-GRAVÁN, LORENA BERSABÉ-GRANADO Y CARMEN SILES-ROJAS 6833

**CAPÍTULO 55 DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GEOMÉTRICO MEDIANTE ESTRATEGIAS DE CODISEÑO EN UN ENTORNO DE APRENDIZAJE MIXTO**

JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO Y MARÍA TERESA COSTADO DIOS ..... 6922

**CAPÍTULO 56 LOS ENTORNOS COLABORATIVOS VIRTUALES EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL PATRIMONIO INDÍGENA COMO RECURSO EDUCATIVO EN PRIMARIA**

JOSÉ FARRUJIA DE LA ROSA Y PATRICIO SEBASTIÁN HENRIQUEZ RITCHIE ..... 7033

**CAPÍTULO 57 INSATISFACCIÓN CORPORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN EL GÉNERO**

EVA MARÍA PELÁEZ, ALICIA SALAS Y MERCEDES VERNETTA ..... 7133

**CAPÍTULO 58 CRIAÇÃO DE UM GLOSSÁRIO CIENTÍFICO EM LIBRAS E A (DES)PADRONIZAÇÃO DE SINAIS NO BRASIL**

JANAÍNA PEREIRA CLAUDIO Y GABRIELA SEHNEM HECK ..... 7266

**CAPÍTULO 59 EVALUACION DE MOVIMIENTOS FUNCIONALES EN ESCOLARES QUE PRACTICAN GIMNASIA ACROBÁTICA.**

SALAS, ALICIA, PELÁEZ, EVA Y VERNETTA, MERCEDES ..... 7388

**CAPÍTULO 60 OTRA FORMA DE ENTENDER EL DESARROLLO ECONÓMICO A TRAVÉS DE LAS TIC**

CRISTINA VILAPLANA PRIETO ..... 75050

**CAPÍTULO 61 INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CARRERAS DE STEM**

ABNER COLÓN ORTIZ, ISABEL DELGADO QUIÑONES Y CARMEN HERNÁNDEZ ORTIZ.....75757

**CAPÍTULO 62 LA MAGIA COMO RECURSO EDUCATIVO EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. EL ILUSIONISMO COMO RECURSO DIDÁCTICO: CÓMO HACERLO Y POR QUÉ**

MARÍA SAN FRUTOS GONZÁLEZ.....7677

**CAPÍTULO 63 CONTRIBUCIÓN DEL MÉTODO CROQUETA AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VISIBLE**

BLANCA MARTÍNEZ LAFUENTE .....7799

**CAPÍTULO 64 TÉCNICAS BURSÁTILES PARA EL DESARROLLO DE JURISTAS Y ECONOMISTAS: «EL JUEGO DE LA BOLSA-USJ»**

M<sup>a</sup> ARÁNTZAZU CASAS MOZO Y YERAY ROMERO MATUTE .....7933

**CAPÍTULO 65 DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL INTERÉS, AUTOEFICACIA Y ACCIONES DE ELECCIÓN HACIA CARRERAS DE INGENIERÍA O TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

YENY JIMÉNEZ IZQUIERDO, DENE B ELÍ MAGAÑA MEDINA Y NORMA AGUILAR MORALES .....8055

**CAPÍTULO 66 FORMACIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LOS CONSERVATORIOS SUPERIORES DE MÚSICA DE ANDALUCÍA DURANTE EL COVID-19**

ÁLVARO LÓPEZ-MARTÍN Y ALBA CÓRDOBA-CABÚS .....815

**CAPÍTULO 67 VALIDACIÓN ESPAÑOLA DE UNA ESCALA DE ESCUCHA ACTIVA (LISTENING STYLES INVENTORY) EN POBLACIÓN ADOLESCENTE**

SUSANA AVIVAR-CÁCERES, DAVID PARRA-CAMACHO .....827

**CAPÍTULO 68 TALLER SOBRE EL MÉTODO DE CASO: ACTIVIDAD VIRTUAL EN TRABAJO SOCIAL**

LAURA DOMÍNGUEZ DE LA ROSA, MARIO MILLÁN-FRANCO Y SOFÍA LOUISE MARTÍNEZ-MARTÍNEZ.....840

**CAPÍTULO 69 EL USO COHERENTE DE LAS TIC MEDIANTE EL MODELO TPACK APLICADO A LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA**

JUAN LUIS FERNÁNDEZ-QUERO .....851

**CAPÍTULO 70 EDUCACIÓN SEXUAL Y GÉNERO. UNA EXPERIENCIA DE E-LEARNING EN LA UNIVERSIDAD**

.....851

ANTONIO DANIEL GARCÍA ROJAS .....	864
<b>CAPÍTULO 71 INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. CONCEPCIONES DE UNA DOCENTE</b>	
TANIA RODRÍGUEZ VÍLCHEZ Y DOMINGO MAYOR PAREDES.....	875
<b>CAPÍTULO 72 INNOVATIVE PRACTICES IN SPECIAL POPULATIONS. APPLICATION OF AUGMENTED REALITY IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER</b>	
NOEMÍ CARMONA-SERRANO, JESÚS LÓPEZ-BELMONTE, ARTURO FUENTES-CABRERA Y SANTIAGO POZO-SÁNCHEZ .....	886
<b>CAPÍTULO 73 INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	
AGUSTÍN AIBAR ALMAZÁN, GEMA JIMÉNEZ GONZÁLEZ Y ELENA LÓPEZ RUIZ.....	8977
<b>CAPÍTULO 74 DIFERENCIAS EN AUTORREGULACIÓN EN TAREAS DE ESTUDIO SEGÚN EL GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
CAROLINA RODRÍGUEZ-LLORENTE, BIBIANA REGUEIRO FERNÁNDEZ, ISABEL PIÑEIRO AGUÍN Y TANIA VIEITES LESTÓN.....	9055
<b>CAPÍTULO 75 DESARROLLO, TUTORIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA FORMATIVO Y DE INNOVACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA</b>	
MARÍA JOSÉ LATORRE MEDINA, MARÍA BERMÚDEZ MARTÍNEZ Y ANTONIO GARCÍA GUZMÁN.....	9177
<b>CAPÍTULO 76 MEDIDA DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DEL GRADO DE INFANTIL, Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO</b>	
JUAN CARLOS SÁNCHEZ HUETE, DAVID MÉNDEZ COCA, GREGORIO PÉREZ BONET, ANTONIO RODRÍGUEZ LÓPEZ Y MARTA MARTÍN NIETO .....	9300
<b>CAPÍTULO 77 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>	
MYRIAM ALVARIÑAS VILLAVERDE, IAGO PORTELA PINO Y MARGARITA PINO JUSTE	9411
<b>CAPÍTULO 78 APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO Y GAMIFICACIÓN PARA ENSEÑAR EL ESPACIO URBANO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	
ANA MANZANO-LEÓN, JOSÉ MANUEL AGUILAR-PARRA, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ-CAMPOY Y JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ-FERRER.....	9544
<b>CAPÍTULO 79 DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN ESTÉTICA DE BACHILLERATO: UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA</b>	
ALEJANDRO QUINTAS HIJÓS.....	9633

<b>CAPÍTULO 80 LA VISITA A PRISIÓN COMO EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE</b>	
BELÉN MACÍAS ESPEJO .....	9766
<b>CAPÍTULO 81 PERCEPCIONES FAMILIARES ACERCA DEL BIENESTAR ESCOLAR EN LA INFANCIA</b>	
NURIA REBOLLO-QUINTELA, LUISA LOSADA-PUENTE Y PAULA MENDIRI.....	983
<b>CAPÍTULO 82 EL APS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CÍVICA</b>	
MARÍA EMILIA CAÑIZA DE ROJAS Y SARA IBARROLA GARCÍA .....	9966
<b>CAPÍTULO 83 FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: A PROPÓSITO DE UNA MUESTRA DE ESTUDIO.</b>	
MARÍA JESÚS LUQUE ROJAS .....	100909
<b>CAPÍTULO 84 APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO ALIMENTARIO</b>	
ISABEL MAURIZ TURRADO.....	10222
<b>CAPÍTULO 85 BENEFICIOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA APLICACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA STEM EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	
FRANCISCO LUIS NARANJO CORREA, MILAGROS MATEOS NÚÑEZ Y GUADALUPE MARTÍNEZ BORREGUERO .....	10322
<b>CAPÍTULO 86 LA COMUNICACIÓN DEL AUTISMO A TRAVÉS DE APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN EDUCACIÓN</b>	
CRISTINA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ Y VERÓNICA NISTAL ANTA .....	10455
<b>CAPÍTULO 87 ¿QUÉ CUENTO ESTOY CONTANDO A MIS ALUMNOS? EL SEXISMO EN SIETE CUENTOS CLÁSICOS</b>	
VERÓNICA VIVAS MORENO.....	10577
<b>CAPÍTULO 88 EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS MAYORES Y FAVORECER LA MOTIVACIÓN</b>	
ARACELI ORTIZ-RUBIO Y MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ .....	10711
<b>CAPÍTULO 89 EFFECTIVENESS OF FLIPPED CLASSROOM METHODOLOGY ON ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS</b>	
HÉCTOR GALINDO-DOMÍNGUEZ.....	10822
<b>CAPÍTULO 90 READING IN ENGLISH FOR COMPUTER ENGINEERS</b>	
ADRIAN PENATE-SANCHEZ AND MARCOS PENATE CABRERA .....	1094

**CAPÍTULO 91 LA IMPORTANCIA DE LA ADECUADA FORMACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA UNA EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD, EXCELENCIA Y EQUIDAD DENTRO DEL TERRITORIO NACIONAL.**

ANA MARÍA MORENO APARICIO..... 11044

**CAPÍTULO 92 SENSIBILIZACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO CON ALUMNADO DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE UNA ESCAPE ROOM**

JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ANA MANZANO LEÓN, NOMBRE Y JOSÉ MANUEL AGUILAR PARRA Y JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY ..... 11155

**CAPÍTULO 93 ESTUDIO DEL CICLO VITAL A PARTIR DE HISTORIAS DE VIDA Y TEMÁTICAS DE INTERÉS: UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA**

FRANCESC SIDERA ..... 11255

**CAPÍTULO 94 LA II GUERRA MUNDIAL EN LOS TEXTOS ESCOLARES: UN ESTUDIO DE CASO.**

MIKEL BUENO URRITZELKI..... 113838

**CAPÍTULO 95 PERCEPCIONES SOBRE COMPROMISO ACADÉMICO CUANDO SE MOLDEAN DIMENSIONES DEL CLIMA DE LA CLASE EN EL NIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

DAIANA-YAMILA RIGO ..... 11466

**CAPÍTULO 96 EL ENFOQUE INTERDISCIPLINAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

RAQUEL VALENCIANO, ANA CORDELLAT Y JESÚS-RAMÓN LLIN MÁS ..... 11566

**CAPÍTULO 97 DINÁMICA COOPERATIVA DEL MAPA MENTAL EN PUZLE Y KAHOOT PARA TRABAJAR EN SESIONES DE CLASE ONLINE**

CRISTIAN ARIZA CARRASCO Y JUAN MANUEL MUÑOZ GONZÁLEZ..... 11711

**CAPÍTULO 98 AUTOEFICACIA PERCIBIDA, AUTORREGULACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

ROCÍO GONZÁLEZ-SUÁREZ, LUDMILA MARTINS GIRONELLI, ESTEFANIA GUERRERO JARAMILLO Y SUSANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ..... 11822

**CAPÍTULO 99 PERFIL PSICOSOCIAL DEL ALUMNADO VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ZARA SUÁREZ GARCÍA ..... 11944

**CAPÍTULO 100 INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE PROYECTOS DEPORTIVOS INTERCULTURALES**

..... 12000

CELIA MARCÉN, IRELA ARBONES, MARINA MEJÍAS Y ANA VANESSA BATALLER-CERVERO.....	12022
<b>CAPÍTULO 101 PROGRAMAS SPOC Y EDUCACIÓN</b>	
RUBÉN TRIGUEROS, CRISTINA MÉNDEZ-AGUADO Y JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ-CAMPOY .....	12155
<b>CAPÍTULO 102 APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCIONES QUÍMICAS EN LA UNIVERSIDAD: UNA INNOVACIÓN EN LOS TIEMPOS DEL COVID 19</b>	
MARISOL SANDOVAL CHAVES Y MARÍA CRISTINA GAMBOA MORA .....	12266
<b>CAPÍTULO 103 EL ATAQUE DEL CIENTÍFICO, UNA PROPUESTA PARA EL TRABAJO DE LOS CONTENIDOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO Y MANUEL HERRADOR COLMENERO...	12411
<b>CAPÍTULO 104 PERCEPCIÓN DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES TRAS LA APLICACIÓN DEL MODELO INTEGRAL DE TRANSICIÓN ACTIVA HACIA LA AUTONOMÍA (MITAA) EN UN AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
ÓSCAR MANUEL CASADO BERROCAL, DAVID HORTIGÜELA ALCALÁ, ÁNGEL PÉREZ-PUEYO Y CARLOS HERAS BERNARDINO.....	12555
<b>CAPÍTULO 105 VALORACIÓN DEL PROCESO E-A DURANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS</b>	
VÍCTOR MURILLO LORENTE .....	126969
<b>CAPÍTULO 106 ASSESSMENT METHODOLOGY PROPOSAL THROUGH IQA: IMAGE, QUESTION AND ANSWER</b>	
PABLO ANTONIO CANO-JIMÉNEZ Y MANUEL JESÚS HERMOSÍN-MOJEDA .....	1282
<b>CAPÍTULO 107 PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO POR PROYECTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	
PATRICIA LARA ÁLVARO.....	12955
<b>CAPÍTULO 108 APLICACIÓN DE LOS CÓDIGOS QR EN EDUCACIÓN</b>	
LUCILA MARÍA PÉREZ FERNÁNDEZ.....	13077
<b>CAPÍTULO 109 USO DE CORPUS PARA LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS JURÍDICO</b>	
LUCILA MARÍA PÉREZ FERNÁNDEZ.....	13166
<b>CAPÍTULO 110 LA CLASE INVERTIDA EN CIENCIA POLÍTICA: RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA</b>	
ANDREA BETTI, PABLO BIDERBOST Y AURORA GARCÍA DOMONTE.....	13255

**CAPÍTULO 111 APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA JITTWT Y SU INCIDENCIA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS**

ANA-LUCÍA PÉREZ-SUASNAVAS Y KARINA CELA ..... 13433

**CAPÍTULO 112 LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PENAL: GRUPOS DE DISCUSIÓN Y DEBATE**

JORGE CORRECHER MIRA ..... 13577

**CAPÍTULO 113 LA ESCRITURA DE RESEÑAS CRÍTICAS DE TEXTOS MULTIMODALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

LEIDY JULIETH ORTIZ IDÁRRAGA ..... 13688

**CAPÍTULO 114 BAILEMOS FITNESS: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA INNOVADORA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES**

YAIRA BARRANCO-RUIZ Y CARLOS J. LÓPEZ-GUTIERREZ ..... 13811

**CAPÍTULO 115 LA INNOVACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

MARÍA-JESÚS LIROLA ..... 13955

**CAPÍTULO 116 APRENDER A PENSAR DE MANERA CRÍTICA: UN ANÁLISIS DE LAS VOCES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CECILIA LATORRE-COSCULLUELA Y VERÓNICA SIERRA-SÁNCHEZ ..... 140808

**CAPÍTULO 117 LA BRECHA DIGITAL DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: ANÁLISIS DE LA CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE**

ISABEL MARÍA GÓMEZ-TRIGUEROS Y MÓNICA RUIZ-BAÑULS ..... 14211

**CAPÍTULO 118 LOS PLÁSTICOS EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EN LA ÚLTIMA DÉCADA**

M<sup>a</sup> DEL MAR LÓPEZ-FERNÁNDEZ Y ANTONIO JOAQUÍN FRANCO-MARISCAL<sup>2</sup> ..... 14344

**CAPÍTULO 119 FUENTES DE ESTRÉS Y ATRIBUCIONES ACADÉMICAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MARÍA ARACELI PÉREZ-GARCÍA, AITANA FERNÁNDEZ-SOGORB Y MARÍA DEL PILAR APARICIO-FLORES ..... 14433

**CAPÍTULO 120 EDUCASEX, UNA APLICACIÓN DE REALIDAD AUMENTADA COMO COMPLEMENTO DE LA FORMACIÓN SEXUAL DE ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EN GUAYAQUIL**

WELLINGTON REMIGIO VILLOTA OYARVIDEY KEVIN GUSTAVO SOTOMAYOR GRANJA ..... 14555

**CAPÍTULO 121 NARRATIVAS EN ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y MEDIÁTICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

CELIA CAMILLI TRUJILLO Y MAX RÖMER PIERETTI ..... 146868

**CAPÍTULO 122 PERSONAL RESPONSE SYSTEMS: DESARROLLANDO NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA**

MARINA SANCHO LÓPEZ..... 14811

**CAPÍTULO 123 EL PROYECT3ES COMO METODOLOGÍA TRANSDISCIPLINAR DE APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL. LA VALORACIÓN DEL PROFESORADO.**

MARÍA JESÚS PERALES MONTOLÍO, RAQUEL CONCHELL DIRANZO Y MÍRIAM LORENTE RODRÍGUEZ UNIVERSITAT DE VALÈNCIA..... 14922

**CAPÍTULO 124 EL DESARROLLO DE UNA DOCENCIA ENFOCADA EN EL MÉTODO DEL CASO MEDIANTE EL USO DE PLATAFORMAS DE VIDEOCONFERENCIA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA Y COLABORATIVA**

ANA BELÉN PLATA-GÓMEZ Y PEDRO MARIO GONZÁLEZ JIMÉNEZ ..... 15055

**CAPÍTULO 125 LA RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y LAS METAS ACADÉMICAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO REPETIDOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

DANIEL RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ ..... 15144

**CAPÍTULO 126 ¿QUÉ OPINIÓN TIENE EL ALUMNADO DE SECUNDARIA SOBRE LAS CLASES DE TECNOLOGÍA Y, FÍSICA Y QUÍMICA?**

M<sup>a</sup> ANTONIA DÁVILA ACEDO, FLORENTINA CAÑADA CAÑADA, SORAYA MUÑOZ CAMPILLO E IRENE DEL ROSAL ..... 15255

**CAPÍTULO 127 MEJORA DE LA EMPATÍA INFANTIL Y DE LA COMPETENCIA SOCIAL, EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL**

NOELIA SALAS ROMÁN Y MARGARITA ALCAIDE RISOTO..... 153838

**CAPÍTULO 128 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOBRE LOS DEPORTES TRADICIONALES Y LOS JUEGOS MODIFICADOS**

REBECA LÓPEZ PÉREZ, JOSEP CRESPO HERVÁS, CARLOS PÉREZ CAMPOS Y DAVID PARRA CAMACHO..... 154949

**CAPÍTULO 129 PROYECTO COLABORARTE. NUEVOS ESCENARIOS PARA LA INNOVACION Y EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS EDUCATIVOS FUERA DEL AULA**

CATALINA GUERRERO-ROMERA, PEDRO MIRALLES-MARTÍNEZ, COSME GÓMEZ-CARRASCO Y RAIMUNDO RODRÍGUEZ-PÉREZ..... 1562

**CAPÍTULO 130 PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN HOSTELERÍA Y TURISMO: UNIDAD DIDÁCTICA MASAS ESPONJOSAS**

CARMEN E. LEÓN FLORES Y ELVIRA CURIEL-MARÍN ..... 15711

**CAPÍTULO 131 BUSINESS ETHICS AND STRATEGIC DECISION-MAKING THROUGH FILMS**

PAU SENDRA-PONS, ALICIA MAS-TUR AND NORAT ROIG-TIERNO ..... 15822

**CAPÍTULO 132 ESCAPE ROOM EN MATEMÁTICAS: UNA PROPUESTA PRÁCTICA CON REALIDAD AUMENTADA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO**

SILVIA SUÁREZ CASTAÑÓN Y MAYRA MARTÍNEZ AVIDAD ..... 15977

**CAPÍTULO 133 SISTEMA DE MONITOREO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS DE UN CENTRO DE ESCRITURA DIGITAL DESDE UNA PERSPECTIVA DINÁMICA E INTEGRAL**

DORA INÉS CHAVERRA-FERNÁNDEZ, GERZON YAIR CALLE-ÁLVAREZ, RUBÉN DARÍO HURTADO VERGARA Y WILSON ANTONIO BOLÍVAR BURITICÁ ..... 160909

**CAPÍTULO 134 FACTORES DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA EN LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA. ANALISIS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE CIENCIAS EN TIMSS 2015**

FRANCISCO JAVIER GARCÍA-CRESPO ..... 16200

**CAPÍTULO 135 PROGRAMAS DE MEJORA DEL BIENESTAR DEL ALUMNADO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

CRISTINA MÉNDEZ-AGUADO, MARÍA DEL PILAR DÍAZ-LÓPEZ Y NURIA TORRES LÓPEZ ..... 16333

**CAPÍTULO 136 PROPUESTA DE INNOVACIÓN COEDUCATIVA: INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PROPUESTA CURRICULAR PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

ALEJANDRA PÉREZ DE ANDRÉS ..... 16466

**CAPÍTULO 137 EL TRABAJO FIN DE GRADO COMO ELEMENTO CENTRAL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

YARITZA GARCÉS DELGADO, YASMINA ÁLVAREZ GONZÁLEZ, ZULEICA RUÍZ ALFONSO Y ARMINDA SUÁREZ PERDOMO ..... 16600

**CAPÍTULO 138 INFLUENCIA DE LA EDAD Y DEL GÉNERO EN LA ACTITUD ANTE LA MUERTE EN PERSONAS DE DIFERENTES EDADES**

MARÍA ESTHER LÓPEZ PÉREZ ..... 16744

**CAPÍTULO 139 LA CULTURA DIGITAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

JASIEL FÉLIX FERREIRO CONCEPCIÓN, YANET PÉREZ MEDINA, Y CARLOS RAFAEL FERNÁNDEZ MEDINA ..... 16822

**CAPÍTULO 140 LA NARRATIVA DE FICCIÓN COMO ARTEFACTO EDUCATIVO. UNA PROPUESTA A/R/TOGRÁFICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NARRATIVAS VISUALES EN EDUCACIÓN**

ILUMINADA GONZÁLEZ-AGUDO..... 16955

**CAPÍTULO 141 LA ESTIMULACIÓN RÍTMICA MUSICAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA PARA FAVORECER EL DESARROLLO VERBAL INFANTIL**

GEMA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ Y ROSARIO ISABEL HERRADA VALVERDE ..... 170808

**CAPÍTULO 142 PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE LA DOCENCIA DEL INGLÉS EN LÍNEA**

MANUEL CRISTÓBAL RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, HEIKE FISCHER..... 17211

**CAPÍTULO 143 OBJETOS DE APRENDIZAJE 3D EN ENTORNOS MOOCS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO HISTÓRICO**

ANA LUISA MARTÍNEZ CARRILLO..... 17333

**CAPÍTULO 144 LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL PROGRAMA DIGICRAFT**

SONIA CASILLAS MARTÍN Y MARCOS CABEZAS GONZÁLEZ..... 17444

**CAPÍTULO 145 ¿QUÉ ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS REALIZAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA CON NIVEL AVANZADO DE COMPETENCIA DIGITAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN?**

MARCOS CABEZAS GONZÁLEZ Y SONIA CASILLAS MARTÍN..... 175757

**CAPÍTULO 146 ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA DE USO DEL ABP EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y ESTUDIO DE ALGUNAS VARIABLES INFLUYENTES.**

VERÓNICA BASILOTTA GÓMEZ-PABLOS, ALMUDENA SÁNCHEZ SÁNCHEZ, NATALIA SÁNCHEZ SÁNCHEZ Y JULIÁN ROA GONZÁLEZ ..... 17677

**CAPÍTULO 147 PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE UNIDADES DIDÁCTICAS INNOVADORAS: DESDE LA TEORÍA A LA EVIDENCIA CIENTÍFICA**

DANIEL MAYORGA-VEGA, CAROLINA CASADO-ROBLES Y SANTIAGO GUIJARRO-ROMERO ..... 17777

**CAPÍTULO 148 ESP STUDENTS' REACTIONS TO THE CREATION OF AUTHENTIC SIMULATIONS OUTSIDE THE CLASSROOM. A CASE STUDY INVOLVING THE RECORDING OF A BUSINESS MEETING**

YOLANDA JOY CALVO BENZIES ..... 17911

**CAPÍTULO 149 CONSULTORIO EMPRESARIAL DEL BAJO CAUCA. UNA REVISIÓN CRÍTICA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CONTEMPLADAS EN EL PROGRAMA**

..... 18000

**DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, SECCIONAL BAJO CAUCA.**

LINA MARIETH MARTÍNEZ HENAO ..... 18055

**CAPÍTULO 150 PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MEJORA DEL SUEÑO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PROYECTO PREVIENE**

MANUEL ÁVILA-GARCÍA Y EMILIO VILLA-GONZÁLEZ ..... 181818

**CAPÍTULO 151 DISEÑO Y CREACIÓN DE PÁGINAS WEB PARA EL TRABAJO FINAL DE LA ASIGNATURA: UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE PROTOCOLO DE LA URJC.**

IRENE HUERTAS-VALDIVIA..... 18300

**CAPÍTULO 152 ABSENTISMO ESCOLAR, COMPORTAMIENTO DA FAMÍLIA E USO DAS TIC**

ANA PAULA SARMENTO DOS SANTOS, MARIA AUGUSTA CÉSAR NOBRE GOMES, VITA TOMÁS, JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES..... 1843

**CAPÍTULO 153 LA FIGURA DE CRISTOBAL COLÓN EN LOS LIBROS DE TEXTO DE AMBOS LADOS DEL ATLÁNTICO**

FRANCISCO JOSÉ MARTÍNEZ LLORCA Y JUAN RAMÓN MORENO VERA ..... 18566

**CAPÍTULO 154 LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS FUTUROS DOCENTES Y LA RELACIÓN CON SUS RESULTADOS PERSONALES Y ACADÉMICOS**

LORENA FLORES CARMONA Y FRANCISCO D. FERNÁNDEZ MARTÍN ..... 18700

**CAPÍTULO 155 LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA LOGRAR IMPACTO SOCIAL EN VARIAS ASIGNATURAS UNIVERSITARIAS**

NEREIDA BUENO-GUERRA..... 187878

**CAPÍTULO 156 FLIPPED LEARNING Y EDPUZZLE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

ALBERTO FERRIZ VALERO, SALVADOR GARCÍA MARTÍNEZ, NURIA MOLINA GARCÍA Y SERGIO SEBASTIÁ AMAT..... 18933

**CAPÍTULO 157 MODELADO E IMPRESIÓN 3D BASADA EN IMAGEN MÉDICA COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN EL GRADO EN MEDICINA**

ANTONIO JESÚS LÁINEZ RAMOS-BOSSINI, MARIO RIVERA IZQUIERDO, PABLO REDRUELLO GUERRERO Y JOSÉ CARLOS PRADOS SALAZAR ..... 19033

**CAPÍTULO 158 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE SU IDENTIDAD DIGITAL Y EL USO DE REDES SOCIALES**

ANA MARÍA PINTO LLORENTE Y VANESSA IZQUIERDO ÁLVAREZ ..... 191818

**CAPÍTULO 159 CONSTRUYENDO SÓLIDOS ARQUIMEDIANOS CON AYUDA DE LA REALIDAD AUMENTADA: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

SILVIA NATIVIDAD MORAL-SÁNCHEZ, MARÍA TERESA SÁNCHEZ-COMPAÑA, ISABEL MARÍA ROMERO-ALBADALEJO .....	19311
<b>CAPÍTULO 160 LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PREUNIVERSITARIO CUBANO PARA EMPLEAR EL AULA VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	
RAXIEL MARTÍNEZ-PEDRAZA Y JUAN JESÚS TORRES-GORDILLO.....	193939
<b>CAPÍTULO 161 LA ALIMENTACIÓN EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA COMPARATIVA ENTRE ESPAÑA Y PORTUGAL</b>	
CRISTINA GIL GONZÁLEZ Y ÁNGEL LUIS CORTÉS GRACIA.....	19522
<b>CAPÍTULO 162 DIDACTICAC TV UN CANAL DE TV ONLINE EN LA FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b>	
MARTA GARCÍA-SAMPEDRO.....	19655
<b>CAPÍTULO 163 EL ARTE COMO POTENCIADOR DEL PENSAMIENTO DIVERGENTE</b>	
ELOÍSA RECHE URBANO, BELÉN QUINTERO ORDOÑEZ, IGNACIO GONZÁLEZ LÓPEZ Y CARLOTA DE LEÓN HUERTAS .....	19733
<b>CAPÍTULO 164 REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA MIRADA DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS</b>	
LIRA ISIS VALENCIA QUECANO Y ALFREDO GUZMÁN RINCÓN.....	19866
<b>CAPÍTULO 165 CUANDO LA FORMACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA AUTONOMÍA DOCENTE SE EVIDENCIA A TRAVÉS DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA</b>	
CARMEN CECILIA ROZ FARACO.....	19977
<b>CAPÍTULO 166 CAPACIDAD PREDICTIVA DE ATRIBUCIONES ACADÉMICAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE SOBRE FUENTES DE ESTRÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
AITANA FERNÁNDEZ-SOGORB, MARÍA ARACELI PÉREZ-GARCÍA Y ROSA PILAR ESTEVE FAUBEL .....	20100
<b>CAPÍTULO 167 UN PASO HACIA EL FUTURO: EL APRENDIZAJE HÍBRIDO COMO BASE PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN</b>	
BEATRIZ FÉLIX DEL POZO Y ANTONIO URBANO CONTRERAS .....	20222
<b>CAPÍTULO 168 ESTUDIO DIDÁCTICO SOBRE LA INTEGRACIÓN FÓNICA DE ANGLICISMOS CRUDOS INFORMÁTICOS POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES</b>	
JUAN RAMÓN GUIJARRO-OJEDA Y RAÚL RUIZ-CECILIA.....	20333
<b>CAPÍTULO 169 SOÑADORES QUE ACTÚAN: BUSCANDO UN HOGAR PARA VICKY. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR DESDE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	

MIRIAN ZAZO CORCHERO Y MARÍA GLORIA SOLÍS GALÁN,.....	204848
<b>CAPÍTULO 170 INNOVANDO HACIA LA CALIDAD: LA ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</b>	
CARLOS MARÍA LÓPEZ ESPADAFOR Y VANESA SÁNCHEZ BALLESTEROS .....	20611
<b>CAPÍTULO 171 LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19</b>	
VANESA SÁNCHEZ BALLESTEROS Y CARLOS MARÍA LÓPEZ ESPADAFOR .....	206868
<b>CAPÍTULO 172 FLIPPEDTION LEARNING: UNA METODOLOGÍA DE PELÍCULA PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO</b>	
ISAAC J. PÉREZ-LÓPEZ Y CARMEN NAVARRO-MATEOS .....	20755
<b>CAPÍTULO 173 UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REALIZADOS DURANTE EL AÑO 2020 EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS</b>	
NATALIA DEL PINO BRUNET Y ALMUDENA MACÍAS LEÓN .....	20866
<b>CAPÍTULO 174 LA BLOGOSFERA COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
IRENE MOYA-MATA Y ALEXANDRA VALENCIA-PERIS.....	21000
<b>CAPÍTULO 175 DIFERENCIAS EN LAS DEMANDAS DE APRENDIZAJE ENTRE ALUMNADO DE GRADO Y DE MÁSTER: UN ESTUDIO DESDE EL MOCSE</b>	
LAURA ABELLÁN ROSELLÓ Y CLARA ISABEL FERNÁNDEZ RODICIO .....	21111
<b>CAPÍTULO 176 LA PROYECCIÓN DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICO-MUSICALES DEL SIGLO XX EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN LA UNIÓN EUROPEA.</b>	
ISABEL MARÍA MONTARAZ MORAL, ÁNGELA MORALES FERNÁNDEZ.....	21211
<b>CAPÍTULO 177 ENGAGED LEARNING WITH COMMUNICATION SKILLS IN ENGINEERING</b>	
MARY GRIFFITH Y DIEGO DE HARO .....	21344
<b>CAPÍTULO 178 LA WEBQUEST EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.</b>	
TERESA DOLORES PÉREZ CASTELLO Y JUAN RAMÓN MORENO VERA .....	214949
<b>CAPÍTULO 179 LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESPAÑA: CONFLICTOS Y ACTUACIONES DOCENTES MÁS FRECUENTES</b>	
LAURA ARMESTO-ÁLVAREZ Y Mª ELENA PARRA-GONZÁLEZ.....	215959
<b>CAPÍTULO 180 EVA PROJECT: UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y COLABORATIVA PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS</b>	

SALVADOR CEBRIÁN-CARRIÓN, TARA VAN ELDIK, GWENDOLIJN MM BOONEKAMP Y JORGE LIZANDRA .....	21722
<b>CAPÍTULO 181 CREANDO LAZOS INTERCULTURALES ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS CENTROS EDUCATIVOS DE MELILLA. LA COMUNICACIÓN MEDIADA POR TIC COMO HERRAMIENTA FACILITADORA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS DIFERENTES CULTURAS.</b>	
JOSÉ MANUEL GARCÍA-VANDEWALLE GARCÍA Y MARINA GARCÍA-CARMONA ..	21866
<b>CAPÍTULO 182 EXPERIENCIAS EN EL USO ;KAHOOT! COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DE NUEVAS COMPETENCIAS.</b>	
SERGIO PÉREZ-REGALADO, MARÍA LÓPEZ-GARZÓN .....	2198
<b>CAPÍTULO 183 EL EMPRENDIMIENTO DIGITAL COMO COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
PEDRO A. GARCÍA-TUDELA, VÍCTOR GONZÁLEZ-CALATAYUD Y M. PAZ PRENDES-ESPINOSA .....	220707
<b>CAPÍTULO 184 LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ENSEÑAR A PENSAR</b>	
JUAN ANTONIO GIMÉNEZ BEUT .....	221717
<b>CAPÍTULO 185 LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA: DIGITALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>	
REQUENA JIMÉNEZ, INMACULADA MARÍA Y ORTIZ GODOY, BLANCA Y SOTO IBAÑEZ, GEMMA Y TORRES GARCÍA, ANA MARÍA .....	22244
<b>CAPÍTULO 186 APRENDIZAJE - SERVICIO EN EL CONTEXTO ESPAÑOL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DESDE 2016 HASTA 2020</b>	
MAGDALENA PILAR ANDRÉS ROMERO, MERCEDES FERNÁNDEZ-TORRES Y CARMEN MARÍA SALVADOR-FERRER .....	22366
<b>CAPÍTULO 187 LA CIBERVIOLENCIA DE GÉNERO Y SU IMPACTO EN LAS AULAS EN TIEMPOS DE COVID-19</b>	
EVA MARÍA AGUADED RAMÍREZ Y NICOLÁS PONCE GONZÁLEZ .....	224949
<b>CAPÍTULO 188 LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. CINEFORUM Y JUEGOS DEL QUIJOTE</b>	
CRISTINA MENESCARDI Y TERESA VALVERDE-ESTEVE .....	22633

## **CAPÍTULO 8**

### **INCLUSIÓN SOCIAL MEDIANTE LAS TIC PARA SUPRIMIR LAS MALAS CONDUCTAS DENTRO DE LAS AULAS**

Alfonso Chaves-Montero

#### **1. INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es una etapa determinante en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad del individuo, de forma que, una gran parte de los desajustes psicosociales en la vida adulta son desencadenantes de esta etapa de la vida. Además, si a esto agregamos la compleja realidad social existente, definida por el cambio de valores sociales, nuevas circunstancias familiares, desconcierto en los progenitores sobre la manera de educar a sus hijos/as entre otros, se conseguirá entender el alto grado de incidencia de adolescentes que despliegan diferentes elementos de riesgo para un desarrollo adecuado. Otra de las razones que aconsejan las actuaciones con adolescentes es el aumento de las demandas de intervención por parte de la comunidad escolar, la familia, y otros sectores de la sociedad. En este sentido, para que este proyecto resulte eficaz, es imprescindible actuar paralelamente con la familia como agente de cambio, ya que la familia como primer agente de socialización de la persona, supone un objeto de intervención inestimable para el proyecto aquí planteado. Por consiguiente, el potenciar el buen funcionamiento de la familia como unidad básica de coexistencia, se convierte en un factor esencial no sólo para sus miembros, sino para toda la sociedad.

La intervención dentro del campo de la educación juvenil resulta de interés, tanto por su temática como por su contenido, al ser un tema trascendental en la educación de nuestra sociedad. La solicitud de un proyecto de intervención, destinado a los centros educativos españoles, surge a raíz del incremento en la conflictividad escolar entre sus adolescentes. Los comportamientos desviados, con algún que otro episodio de violencia, son la realidad del día a día en las instituciones académicas.

Los cambios de valores sociales propios de una sociedad en constante innovación, unidos a los diversos contextos familiares en que viven los adolescentes, sobrepasan a progenitores y profesorado. Asimismo, los continuos cambios en el sistema educativo, introducidos por una extensión en la educación obligatoria, conllevan un incremento de

alumnos desmotivados, desobedientes y con tendencia a sublevarse, induciendo a comprender el aumento de adolescentes con comportamientos nocivos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta importante, trayendo consigo un cambio paradigmático, proponiendo retos en el ámbito social y educativo. Según Rodríguez (2009), las TIC son un conjunto de técnicas que facilitan determinados usos de la información como son el almacenamiento, procesamiento y transmisión desde los múltiples lugares de acceso. Por su parte, Coll (2004) señala que son instrumentos utilizados para pensar, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y aprendizajes adquiridos.

Actualmente, las TIC están relacionadas con el concepto de inclusión social, debido al desarrollo de nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje, así como la adopción de participación social (Buitrago et al., 2016; Solano et al., 2013). La conocida sociedad-red de la información es considerada como la organizadora de los ambientes de aprendizaje en la población. En este sentido, es necesario revisar las propuestas educativas desde el currículum para formar a las personas con el fin de mejorar los roles socio-educativos, apoyando el conocimiento de los estudiantes en contextos de diversidad, heterogeneidad y contemporaneidad. Por lo tanto, la formación del profesorado es una cuestión relevante, convirtiéndose en materia de reflexión para desarrollar un correcto diseño de aprendizaje frente a los nuevos cambios tecnológicos. Asimismo, la incorporación de estos conocimientos debe radicar del compromiso y respaldo institucional conveniente, permitiendo soportar el costo y la gestión de su aprendizaje (Fainholc et al., 2015).

La adolescencia es considerada como una etapa donde convergen los fenómenos psicológicos, biológicos, sociales y culturales, en la cual el individuo se desarrolla en busca de la madurez psicológica para construir su identidad personal (Castellana, 2003). Además, es un periodo donde se generan las características evolutivas del propio ser humano, como, por ejemplo: la omnipotencia, la tendencia a buscar la causa de los problemas, la escasa experiencia de la vida y la necesidad de normalizar las conductas de riesgo (Rosell et al., 2007). Aunque las TIC fueron creadas para informar y comunicar, múltiples estudios han confirmado que el uso inadecuado entre escolares han derivado desadaptaciones conductuales como el acceso a contenidos inapropiados, adicción o ciberbullying (Garaigordobil, 2011; Roseell et al., 2007). Las redes sociales se han convertido en el instrumento de comunicación preferentemente elegido por los jóvenes para comunicarse personal y socialmente. En este sentido, investigaciones llevadas a cabo

confirman que un 40% de los menores manifiestan consumo prolongado, un 31% son internautas sin rumbo fijo, un 12% son adictos a estar conectados constantemente y un 16% señalan sentirse disgustados si dejan de usar las nuevas tecnologías (Garmendia et al., 2011). En definitiva, estos resultados manifiestan la relación existente entre las TIC y la población, así como los múltiples riesgos con efectos emocionales y sociales nocivos que pueden provocar desajustes psicosociales en el bienestar de los implicados.

Para finalizar, los procesos de prevención en el aula deben estar ligados al control y restricciones del mundo virtual. De esta manera, es indispensable aprender a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma responsable y crítica. Por lo tanto, para llevar a cabo esta tarea hay que hacer hincapié en acciones de sensibilización y formación en el uso responsable de las nuevas tecnologías y nuevas formas de comunicación, implicando a las familias, al profesorado y a los jóvenes, protagonistas de las acciones (Tejedor y Pulido, 2012). Las familias se han convertido en uno de los agentes educativos y socializadores fundamentales en la vida del adolescente, debido al doble rol que se crea entre ellos reduciendo la brecha digital en la adquisición de conocimientos y capacidades (Gabarda, et ál., 2017).

## **2. MÉTODO**

El presente proyecto está basado en un proyecto de intervención cuyo principal objetivo está basado en analizar las conductas nocivas en el aula a través del uso de las TIC. En este sentido, esta investigación tratará de favorecer a los adolescentes para superar las dificultades psicosociales, así como proporcionar a los familiares, las herramientas correctas con el fin de fortalecer la atención directa del menor.

En el modelo que se muestra, asumiendo la complejidad metodológica de las ciencias sociales y de la educomunicación, se ponen de manifiesto como prioritarias abordar los siguientes objetivos:

Intervenir con adolescentes de entre 12 y 17 años de edad que cursan la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) o la Formación Profesional.

Fortalecer acciones de atención sobre las familias del colectivo, de manera que se fomente y refuerce la intervención.

Utilizar las TIC como instrumento de inclusión social entre todos los participantes del proyecto.

La metodología diseñada está desarrollada para visibilizar las dificultades de la muestra seleccionada con el fin de implementar un correcto proyecto de intervención. En este sentido, el presente estudio está compuesto por un total de ocho etapas de implementación:

1. Formación de una comisión de intervención: ésta será la responsable de la gestión de todas las etapas de implementación. Asimismo, estará compuesta de forma multidisciplinar por aquellos profesionales, encargados de intervenir de forma directa en el estudio de la población objeto, diseño, planificación, ejecución y evaluación de las actuaciones (orientadores/as, docentes, representante servicios sociales, psicólogos/as y pedagogos/as).
2. Clasificación y caracterización de la población objeto de estudio: la población objeto de intervención, será elegida por la comisión de intervención, atendiendo a las necesidades de los colectivos, así como a la disponibilidad de los recursos materiales, humanos, financieros y profesionales.
3. Estudio preliminar de la población destinataria: los/as orientadores y el profesorado del centro serán los encargados de definir la primera fase de la población a analizar. Esta fase se encontrará sujeta a cambios posteriores como resultado de pruebas específicas derivadas de la segunda fase de evaluación.
4. Diagnóstico de la población objeto: una vez realizado el estudio preliminar de la población objeto de intervención, se realizará una evaluación y diagnóstico de los casos seleccionados, llevándose a cabo una clasificación según los factores de riesgos y las consecuentes propuestas de intervención individuales o grupales.
5. Atracción de la población participante: el referente expondrá al ámbito familiar de los adolescentes a una entrevista informativa con el objetivo de medir el nivel de intervención para cada caso expuesto. Asimismo, la muestra seleccionada para el estudio, en este caso los adolescentes, serán instruidos sobre el proyecto a llevar a cabo.
6. Diagnóstico de las familias: el profesional o técnico adecuado, realizará la primera acogida a la familia en la que se realizará el diagnóstico definitivo y la propuesta de intervención grupal.
7. Elección del profesional referente: será la comisión de intervención la encargada de nombrar al referente de cada variante grupal, convirtiéndose en el coordinador del proyecto de intervención.

8. Diseño del plan de trabajo y uso de las TIC: cada profesional referente debe de construir su plan de trabajo de intervención correspondiente, apoyado por la comisión de intervención. Este diseño contempla la coordinación entre los múltiples profesionales que intervienen sobre la unidad familiar. En este sentido, una vez constituidos los grupos, se crearán las TIC con el fin de mantener un canal de comunicación conjunto entre padres y profesionales, así como reforzar la detección de las múltiples conductas nocivas en los adolescentes a través de las redes sociales y aplicaciones móviles.

### 3. RESULTADOS

Los resultados de este proyecto de mediación se llevarán a cabo por parte de la comisión de intervención y por la dirección del centro educativo, que velarán por el riguroso cumplimiento de las distintas etapas. En este sentido, se debe realizar un seguimiento del proyecto que permita recopilar y sistematizar información sobre los distintos aspectos relevantes del estudio. Además, los resultados comprenden las labores que están asociadas a las diferentes etapas de implementación, siendo ésta necesaria para evaluar posteriormente la eficacia y eficiencia en la gestión de la investigación a futuro.

El sistema de valoración y seguimiento por parte de la comisión de intervención, los padres participantes en el proyecto y los adolescentes, deberá ir contrastando progresivamente: el grado de cobertura de la intervención, sus características, y adecuación al diseño creado. Asimismo, se deberá registrar la información relevante sobre la puesta en marcha del proyecto con el fin de controlar su cumplimiento y la coherencia en relación al objetivo general. Por lo tanto, para llevarla a cabo, se mantendrán reuniones periódicas en el centro educativo.

Por otra parte, la creación de un sistema de indicadores permitirá, por un lado, recoger información que ayude a mostrar la situación y evolución del programa *-Función descriptiva-* y, por otro lado, tener medidas de referencia para evaluar los logros que ha producido su ejecución *-Función normativa-*.

La evaluación del diagnóstico de la intervención estará centrada en el diseño de indicadores, que son los instrumentos con los cuales se suele medir el cumplimiento físico y financiero de los contenidos de un proyecto de intervención. Por lo consiguiente en este estudio se evalúa:

- La participación adecuada de la población objetivo.

- El empleo eficiente de los recursos: para maximizar el número de población beneficiaria.
- Reducir el sesgo en el número de beneficiarios.
- Acrecentar al máximo la inclusión de aquellos que deberían participar y no lo hacen.

El proceso de implementación del proyecto se realizará mediante indicadores, que serán expresiones cuantitativas y/o cualitativas que permitan la medición de la realidad objeto de estudio con el fin de poder estandarizar la información. De esta forma, se podrá llevar a cabo la elaboración de un sistema de indicadores para evaluar las medidas puestas en marcha con el fin de emitir un juicio crítico acerca de la validez de la intervención realizada sobre dichos objetivos. Los indicadores seleccionados serán los siguientes:

- Indicadores de resultados: se valorarán los resultados que han emanado de la ejecución realizada, evaluando los efectos directos de la acción ejecutada.
- Indicadores de impacto: se hará patente el efecto del proyecto de intervención sobre el contexto preexistente de forma global.

Finalmente, resulta relevante indicar que, los indicadores solo medirán una parte de la realidad a cuantificar. Es por ello que, el número de indicadores que compondrá la *Batería de Indicadores*-, no se pueden especificar a priori, dado que dependerá de los distintos aspectos en los que haya incidido el proyecto. En cualquier caso, las fuentes de las que extraer los datos deberán ser adecuadas, específicas, relevantes, fiables, asequibles y de un coste accesible.

#### **4. DISCUSIÓN**

El actual trabajo está en línea con investigaciones recientes que se centraron en las actitudes y creencias para la integración exitosa de las TIC en los contextos educativos (Teo, 2009; Tirado-Morueta y Aguaded, 2014). Nuestra propuesta se alinea con estudios previos que han sugerido la capacidad de las redes sociales y las TIC para captar la atención en el aprendizaje de los estudiantes, en relación con las habilidades para la colaboración, participación, la implicación y resultados del aprendizaje (Carpenter, 2014; Junco, et ál., 2011; Junco, et ál., 2013; Kassens-Noor, 2012; West, et ál., 2015). Esta propuesta actual ha observado que las redes sociales y las TIC han relacionado su uso en los alumnos con el fin de compartir y encontrar recursos, debatiendo, comunicando y reflexionando.

Por otra parte, se necesitan trabajos, propuestas, estudios e investigaciones futuras para promover el uso educativo de los medios sociales para las habilidades cognitivas de alto nivel, como la reflexión, las habilidades de pensamiento crítico y el aprendizaje autorregulado, como sugieren investigaciones recientes (Herro, 2014; Matzat y Vrieling, 2015) y explorar las posibles diferencias en términos de edad y género.

## 5. CONCLUSIONES

El uso de Internet, en el que incluimos el uso de las redes sociales y las TIC, se convierte en una herramienta fundamental en la formación de los alumnos y docentes en el sistema educativo. Nos encontramos ante nuevas formas de enseñar y también de aprender que surgen en respuesta a los avances de la sociedad. Las relaciones que se pueden llegar a establecerse entre docentes y alumnado pueden ser enriquecedoras y tremendamente satisfactorias. Cuando su utilización es la adecuada puede fomentar en los alumnos la autonomía, el trabajo cooperativo y una construcción dinámica y constante de diversos tipos de información, algo fundamental en la sociedad en la que vivimos. Además, esto permite que el alumno pueda llegar a convertirse en el mero constructor de sus propios conocimientos.

El uso de las redes sociales y las TIC se han convertido en herramientas que gozan de una estupenda acogida entre los alumnos. Puede y debe ser utilizada para sacar el máximo partido en estas nuevas formas de aprender e interactuar, siempre que se use de manera adecuada y nunca lleguen a sustituir a las formas tradicionales de interacción entre las personas.

## REFERENCIAS

- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos. *Revista de educación*, 352, 77-97.
- Buitrago, L. D. F., García, C. R. y García, S. R. (2016). Las TIC como herramientas de inclusión social. *3C TIC*, 5(1), 54-67. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2016.51.54-67>
- Castellana, M. (2003). *La relació de l'adolescent amb les persones significatives*. Barcelona, España: P.A.U. Education.
- Cobos, E. M. R. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 1(9). <https://bit.ly/2CQIJJaT>

- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica*, (25), 1-24.
- Fainholc, B., Nervi, H., Romero, R. y Halal, C. (2015). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *Revista de Educación a Distancia*, (38), 1-14.
- Gabarda, S., Orellana Alonso, N. y Pérez Carbonell, A. (2017). La comunicación adolescente en el mundo virtual: una experiencia de investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 251-267. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.251171>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del ciberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.
- Garaigordobil, M. (2015). Ciberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad. *Anales de psicología*, 21(3), 1069-1076. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.179151>
- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martínez, G. y Casado, M. A. (2011). *Riesgos y seguridad en internet: Los menores en el contexto europeo*. Bilbao, España: EU Kids Online.
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Casas, J. A. y Ortega-Ruiz, R. (2014). Estilos parentales e implicación en bullying. *Revista de teoría, investigación y práctica*, 26(1), 145-158. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908665>
- Pérez-Tornero, J.M. (2008). La sociedad multipantallas: retos para la alfabetización mediática. *Comunicar*, 16(31), 15-25. <https://doi.org/10.3916/c31-2008-01-002>
- Rosell, M. C., Sánchez-Carbonell, X., Jordana, C. G. y Fargues, M. B. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del psicólogo*, 28(3), 196-204.
- Sevillano, M<sup>a</sup> L. y Rodríguez, R. (2013). Integración de tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en Navarra (Spain). Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (42), 75-87. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i45.04>
- Solano Fernández, I. M., González Calatayud, V., & López Vicen, P. (2013). Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (42), 23-35. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i45.04>
- Tejedor, S. y Pulido, C., (2012). Retos y riesgos del uso de Internet por parte de los menores. ¿Cómo empoderarlos? *Comunicar*, 20(39), 65-72. <https://doi.org/10.3916/C39-2012-02-06>

**SUMARIO**

<b>CAPÍTULO 1 TIC Y DIVERSIDAD FUNCIONAL. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ARAGÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO 2 TIC Y DIVERSIDAD FUNCIONAL. BARRERAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ASTURIAS.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN INCLUSIVA. UN ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO. ....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO 4 HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LA CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO 5 HERRAMIENTAS PARA GAMIFICAR EL AULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE MENTIMETER. ....</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO 6 EL MODELO SEL EN EDUCACIÓN: IMPLICACIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS.....</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO 7 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ESCRITURA DE ALUMNADO DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CONSTRUCTIVISMO FRENTE A MÉTODO SINTÉTICO .....</b>	<b>66</b>
<b>CAPÍTULO 8 INCLUSIÓN SOCIAL MEDIANTE LAS TIC PARA SUPRIMIR LAS MALAS CONDUCTAS DENTRO DE LAS AULAS .....</b>	<b>81</b>
<b>CAPÍTULO 9 LA DOCENCIA <i>ONLINE</i> DEL DERECHO: UNA PROPUESTA PRÁCTICA* ....</b>	<b>89</b>
<b>CAPÍTULO 10 PROYECCIÓN DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN WEB OF SCIENCE: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOMÉTRICA.....</b>	<b>99</b>
<b>CAPÍTULO 11 CARACTERÍSTICAS DE LAS VÍCTIMAS Y AGRESORES DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>113</b>
<b>CAPÍTULO 12 DISCRIMINACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO EN EL SEXTING. DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES .....</b>	<b>127</b>
<b>CAPÍTULO 13 CÓDIGOS QR COMO REFERENTES METODOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PATRIMONIAL MURAL Y CULTURAL UNIVERSITARIA.....</b>	<b>140</b>
<b>CAPÍTULO 14 EL USO DE BLOGS EDUCATIVOS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....</b>	<b>156</b>
<b>CAPÍTULO 15 VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO EN PROYECTOS TERMINOGRÁFICOS .....</b>	<b>166</b>
<b>CAPÍTULO 16 APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO .....</b>	<b>181</b>
<b>CAPÍTULO 17 DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO SOBRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y COMPARATIVO POR GÉNERO .....</b>	<b>193</b>

<b>CAPÍTULO 18 ESTUDIO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES TIC UTILIZADOS EN LA ESCUELA L'ARENAL DE LLEVANT DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE BARCELONA .....</b>	<b>207</b>
<b>CAPÍTULO 19 ENCUENTRO DIGITAL ENTRE LAS HUMANIDADES Y LA PEDAGOGÍA CULTURAL .....</b>	<b>219</b>
<b>CAPÍTULO 20 LA GAMIFICACIÓN Y LOS VIDEOJUEGOS: RECURSOS INNOVADORES PARA EL APRENDIZAJE DEL ARTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....</b>	<b>233</b>
<b>CAPÍTULO 21 METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN: DE LA APLICACIÓN A LA REFLEXIÓN.....</b>	<b>247</b>
<b>CAPÍTULO 22 LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CATALUÑA: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DEL TERCER IMPULSO RENOVADOR (2000-2020) .....</b>	<b>260</b>
<b>CAPÍTULO 23 EFECTO DE LA METODOLOGÍA <i>MOBILAE LEARNING</i> EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. ....</b>	<b>281</b>
<b>CAPÍTULO 24 ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN EN LA ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y DEL TRABAJO EN EQUIPO EN UN ESCENARIO SEMIPRESENCIAL .....</b>	<b>297</b>
<b>CAPÍTULO 25 ANÁLISIS DE SENTIMIENTOS APLICADO A LA EVALUACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>3111</b>
<b>CAPÍTULO 26 TEACHING ENGLISH INFORMAL LANGUAGE THROUGH THE SITCOM THE BIG BANG THEORY .....</b>	<b>3233</b>
<b>CAPÍTULO 27 ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE LOS MOOC DIRIGIDOS A PERSONAS MAYORES COMO MEDIO DE UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO .....</b>	<b>3322</b>
<b>CAPÍTULO 28 PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN BÁSICA .....</b>	<b>3466</b>
<b>CAPÍTULO 29 ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL .....</b>	<b>3611</b>
<b>CAPÍTULO 30 EFECTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA CAPACITACIÓN PARA LA COMPETENCIA CULTURAL .....</b>	<b>3766</b>
<b>CAPÍTULO 31 ENGENHARIA DE ENTRETENIMIENTO – RELATO DE EXPERIÊNCIA....</b>	<b>3877</b>
<b>CAPÍTULO 32 ADOLESCENTES EN EL CIBERESPACIO: USOS DE LAS TIC, RIESGOS Y TRATAMIENTO DE LA IMAGEN VIRTUAL .....</b>	<b>3988</b>
<b>CAPÍTULO 33 ENSEÑANDO FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (FLE) EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EES): MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE RÚBRICAS Y KAHOOT.....</b>	<b>4122</b>
<b>CAPÍTULO 34 INNOVACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL. ESTUDIO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.....</b>	<b>4233</b>

<b>CAPÍTULO 35 ANÁLISIS SEMIÓTICO DE LOS ESTADÍSTICOS DE ORDEN .....</b>	<b>4344</b>
<b>CAPÍTULO 36 EFECTOS DE UNA INTERVENCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE EL CONTROL INHIBITORIO EN ALUMNADO DE BACHILLERATO .....</b>	<b>4466</b>
<b>CAPÍTULO 37 ALIMENTOS FUNCIONAIS E SEU POTENCIAL ANTIOXIDANTE: CONTEXTUALIZANDO A QUÍMICA NA ESCOLA .....</b>	<b>461</b>
<b>CAPÍTULO 38 CONTRACT CHEATING IN SPAIN: IDENTIFICATION AND ANALYSIS OF ACADEMIC “GHOST-WRITING” WEBSITES .....</b>	<b>473</b>
<b>CAPÍTULO 39 EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL FOMENTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>4866</b>
<b>CAPÍTULO 40 LA NARRATIVA TRANSMEDIA COMO PIEDRA ANGULAR DE NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE CASO .....</b>	<b>4999</b>
<b>CAPÍTULO 41 ESTUDIDO Y RESULTADOS PRELIMINARES SOBRE LOS RETOS Y LAS OPORTUNIDADES DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA .....</b>	<b>5133</b>
<b>CAPÍTULO 42 O PAPEL DAS ARTES VISUAIS NA EDUCAÇÃO: UMA INVESTIGAÇÃO NO JARDIM DE INFÂNCIA.....</b>	<b>522</b>
<b>CAPÍTULO 43 VAI FICAR TUDO BEM! - UM PROJETO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.....</b>	<b>5366</b>
<b>CAPÍTULO 44 CONHECER A MULTICULTURALIDADE: TODOS DIFERENTES, MAS SURPREENDENTES .....</b>	<b>55050</b>
<b>CAPÍTULO 45 METODOLOGIA DE TRABALHO POR PROJETO - UMA ABORDAGEM ARTICULADA A PARTIR D ‘A RODA DOS ALIMENTOS’ .....</b>	<b>5633</b>
<b>CAPÍTULO 46 RETROALIMENTACIÓN AUTOMÁTICA, INMEDIATA Y PERSONALIZADA PARA APOYAR LA TAREA DE EVALUACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DEL COVID-19 EMPLEANDO DESCRIPCIÓN LINGÜÍSTICA DE DATOS. ....</b>	<b>5766</b>
<b>CAPÍTULO 47 CONCEPCIONES DE UNA DOCENTE SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO. HISTORIA DE VIDA PROFESIONAL .....</b>	<b>5922</b>
<b>CAPÍTULO 48 LOS PROYECTOS INTEGRADOS DE AULA COMO UNA HERRAMIENTA PARA PROMOVER LA INVESTIGACIÓN EN LAS IES .....</b>	<b>6044</b>
<b>CAPÍTULO 49 EXPERIENCIA ARTÍSTICA Y RELACIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES INMERSIVOS.....</b>	<b>6177</b>
<b>CAPÍTULO 50 COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL ARTE BARROCO EN EL AULA DE SECUNDARIA.....</b>	<b>6277</b>
<b>CAPÍTULO 51 PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA SOBRE LA REGULACIÓN DE SU APRENDIZAJE EN UN PROYECTO COOPERATIVO DE CREACIÓN DE VIDEOTUTORIALES PARA APRENDER ENSEÑANDO .....</b>	<b>64040</b>

<b>CAPÍTULO 52 APRENDER HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL TALLER DIDÁCTICO Y TÉCNICAS GRUPALES EN UN AULA DE INTEGRACIÓN SOCIAL.....</b>	<b>6544</b>
<b>CAPÍTULO 53 ENSEÑAR A PENSAR EN EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL PENSAMIENTO VISIBLE: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN UN PROYECTO DE EXPRESIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>6688</b>
<b>CAPÍTULO 54 LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN TIC MOVILES SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA .....</b>	<b>6833</b>
<b>CAPÍTULO 55 DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GEOMÉTRICO MEDIANTE ESTRATEGIAS DE CODISEÑO EN UN ENTORNO DE APRENDIZAJE MIXTO .....</b>	<b>6922</b>
<b>CAPÍTULO 56 LOS ENTORNOS COLABORATIVOS VIRTUALES EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL PATRIMONIO INDÍGENA COMO RECURSO EDUCATIVO EN PRIMARIA .....</b>	<b>7033</b>
<b>CAPÍTULO 57 INSATISFACCIÓN CORPORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN EL GÉNERO.....</b>	<b>7133</b>
<b>CAPÍTULO 58 CRIAÇÃO DE UM GLOSSÁRIO CIENTÍFICO EM LIBRAS E A (DES)PADRONIZAÇÃO DE SINAIS NO BRASIL .....</b>	<b>7266</b>
<b>CAPÍTULO 59 EVALUACION DE MOVIMIENTOS FUNCIONALES EN ESCOLARES QUE PRACTICAN GIMNASIA ACROBÁTICA. ....</b>	<b>7388</b>
<b>CAPÍTULO 60 OTRA FORMA DE ENTENDER EL DESARROLLO ECONÓMICO A TRAVÉS DE LAS TIC .....</b>	<b>75050</b>
<b>CAPÍTULO 61 INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CARRERAS DE STEM.....</b>	<b>7577</b>
<b>CAPÍTULO 62 LA MAGIA COMO RECURSO EDUCATIVO EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. EL ILUSIONISMO COMO RECURSO DIDÁCTICO: CÓMO HACERLO Y POR QUÉ .....</b>	<b>7677</b>
<b>CAPÍTULO 63 CONTRIBUCIÓN DEL MÉTODO CROQUETA AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VISIBLE .....</b>	<b>7799</b>
<b>CAPÍTULO 64 TÉCNICAS BURSÁTILES PARA EL DESARROLLO DE JURISTAS Y ECONOMISTAS: «EL JUEGO DE LA BOLSA-USJ» .....</b>	<b>7933</b>
<b>CAPÍTULO 65 DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL INTERÉS, AUTOEFICACIA Y ACCIONES DE ELECCIÓN HACIA CARRERAS DE INGENIERÍA O TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO .....</b>	<b>8055</b>
<b>CAPÍTULO 66 FORMACIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LOS CONSERVATORIOS SUPERIORES DE MÚSICA DE ANDALUCÍA DURANTE EL COVID-19 .....</b>	<b>815</b>

<b>CAPÍTULO 67 VALIDACIÓN ESPAÑOLA DE UNA ESCALA DE ESCUCHA ACTIVA (LISTENING STYLES INVENTORY) EN POBLACIÓN ADOLESCENTE .....</b>	<b>827</b>
<b>CAPÍTULO 68 TALLER SOBRE EL MÉTODO DE CASO: ACTIVIDAD VIRTUAL EN TRABAJO SOCIAL.....</b>	<b>840</b>
<b>CAPÍTULO 69 EL USO COHERENTE DE LAS TIC MEDIANTE EL MODELO TPACK APLICADO A LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA.....</b>	<b>851</b>
<b>CAPÍTULO 70 EDUCACIÓN SEXUAL Y GÉNERO. UNA EXPERIENCIA DE E-LEARNING EN LA UNIVERSIDAD .....</b>	<b>864</b>
<b>CAPÍTULO 71 INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. CONCEPCIONES DE UNA DOCENTE .....</b>	<b>875</b>
<b>CAPÍTULO 72 INNOVATIVE PRACTICES IN SPECIAL POPULATIONS. APPLICATION OF AUGMENTED REALITY IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER.....</b>	<b>886</b>
<b>CAPÍTULO 73 INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>8977</b>
<b>CAPÍTULO 74 DIFERENCIAS EN AUTORREGULACIÓN EN TAREAS DE ESTUDIO SEGÚN EL GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>9055</b>
<b>CAPÍTULO 75 DESARROLLO, TUTORIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA FORMATIVO Y DE INNOVACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA .....</b>	<b>9177</b>
<b>CAPÍTULO 76 MEDIDA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DEL GRADO DE INFANTIL, Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO .....</b>	<b>9300</b>
<b>CAPÍTULO 77 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>	<b>9411</b>
<b>CAPÍTULO 78 APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO Y GAMIFICACIÓN PARA ENSEÑAR EL ESPACIO URBANO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....</b>	<b>9544</b>
<b>CAPÍTULO 79 DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN ESTÉTICA DE BACHILLERATO: UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA.....</b>	<b>9633</b>
<b>CAPÍTULO 80 LA VISITA A PRISIÓN COMO EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE .....</b>	<b>9766</b>
<b>CAPÍTULO 81 PERCEPCIONES FAMILIARES ACERCA DEL BIENESTAR ESCOLAR EN LA INFANCIA .....</b>	<b>9833</b>
<b>CAPÍTULO 82 EL APS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CÍVICA .....</b>	<b>9966</b>
<b>CAPÍTULO 83 FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: A PROPÓSITO DE UNA MUESTRA DE ESTUDIO. ....</b>	<b>100909</b>

<b>CAPÍTULO 84 APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO ALIMENTARIO .....</b>	<b>10222</b>
<b>CAPÍTULO 85 BENEFICIOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA APLICACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA STEM EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ....</b>	<b>10322</b>
<b>CAPÍTULO 86 LA COMUNICACIÓN DEL AUTISMO A TRAVÉS DE APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN EDUCACIÓN .....</b>	<b>10455</b>
<b>CAPÍTULO 87 ¿QUÉ CUENTO ESTOY CONTANDO A MIS ALUMNOS? EL SEXISMO EN SIETE CUENTOS CLÁSICOS.....</b>	<b>10577</b>
<b>CAPÍTULO 88 EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS MAYORES Y FAVORECER LA MOTIVACIÓN .....</b>	<b>10711</b>
<b>CAPÍTULO 89 EFFECTIVENESS OF FLIPPED CLASSROOM METHODOLOGY ON ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS .....</b>	<b>10822</b>
<b>CAPÍTULO 90 READING IN ENGLISH FOR COMPUTER ENGINEERS.....</b>	<b>10944</b>
<b>CAPÍTULO 91 LA IMPORTANCIA DE LA ADECUADA FORMACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA UNA EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD, EXCELENCIA Y EQUIDAD DENTRO DEL TERRITORIO NACIONAL. ....</b>	<b>11044</b>
<b>CAPÍTULO 92 SENSIBILIZACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO CON ALUMNADO DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE UNA ESCAPE ROOM.....</b>	<b>11155</b>
<b>CAPÍTULO 93 ESTUDIO DEL CICLO VITAL A PARTIR DE HISTORIAS DE VIDA Y TEMÁTICAS DE INTERÉS: UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA .....</b>	<b>11255</b>
<b>CAPÍTULO 94 LA II GUERRA MUNDIAL EN LOS TEXTOS ESCOLARES: UN ESTUDIO DE CASO.....</b>	<b>113838</b>
<b>CAPÍTULO 95 PERCEPCIONES SOBRE COMPROMISO ACADÉMICO CUANDO SE MOLDEAN DIMENSIONES DEL CLIMA DE LA CLASE EN EL NIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN .....</b>	<b>114646</b>
<b>CAPÍTULO 96 EL ENFOQUE INTERDISCIPLINAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....</b>	<b>11566</b>
<b>CAPÍTULO 97 DINÁMICA COOPERATIVA DEL MAPA MENTAL EN PUZLE Y KAHOOT PARA TRABAJAR EN SESIONES DE CLASE ONLINE.....</b>	<b>11711</b>
<b>CAPÍTULO 98 AUTOEFICACIA PERCIBIDA, AUTORREGULACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INFANTIL .....</b>	<b>11822</b>
<b>CAPÍTULO 99 PERFIL PSICOSOCIAL DEL ALUMNADO VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>11944</b>

<b>CAPÍTULO 100 INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE PROYECTOS DEPORTIVOS INTERCULTURALES .....</b>	<b>12022</b>
<b>CAPÍTULO 101 PROGRAMAS SPOC Y EDUCACIÓN.....</b>	<b>12155</b>
<b>CAPÍTULO 102 APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCIONES QUÍMICAS EN LA UNIVERSIDAD: UNA INNOVACIÓN EN LOS TIEMPOS DEL COVID 19 .....</b>	<b>12266</b>
<b>CAPÍTULO 103 EL ATAQUE DEL CIENTÍFICO, UNA PROPUESTA PARA EL TRABAJO DE LOS CONTENIDOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR .....</b>	<b>12411</b>
<b>CAPÍTULO 104 PERCEPCIÓN DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES TRAS LA APLICACIÓN DEL MODELO INTEGRAL DE TRANSICIÓN ACTIVA HACIA LA AUTONOMÍA (MITAA) EN UN AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>12555</b>
<b>CAPÍTULO 105 VALORACIÓN DEL PROCESO E-A DURANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS .....</b>	<b>126969</b>
<b>CAPÍTULO 106 ASSESSMENT METHODOLOGY PROPOSAL THROUGH IQA: IMAGE, QUESTION AND ANSWER.....</b>	<b>12822</b>
<b>CAPÍTULO 107 PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO POR PROYECTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>12955</b>
<b>CAPÍTULO 108 APLICACIÓN DE LOS CÓDIGOS QR EN EDUCACIÓN .....</b>	<b>13077</b>
<b>CAPÍTULO 109 USO DE CORPUS PARA LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS JURÍDICO.....</b>	<b>13166</b>
<b>CAPÍTULO 110 LA CLASE INVERTIDA EN CIENCIA POLÍTICA: RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA .....</b>	<b>13255</b>
<b>CAPÍTULO 111 APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA JITTWT Y SU INCIDENCIA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS .....</b>	<b>13433</b>
<b>CAPÍTULO 112 LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PENAL: GRUPOS DE DISCUSIÓN Y DEBATE .....</b>	<b>13577</b>
<b>CAPÍTULO 113 LA ESCRITURA DE RESEÑAS CRÍTICAS DE TEXTOS MULTIMODALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO .....</b>	<b>13688</b>
<b>CAPÍTULO 114 BAILEMOS FITNESS: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA INNOVADORA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES.....</b>	<b>13811</b>
<b>CAPÍTULO 115 LA INNOVACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>13955</b>
<b>CAPÍTULO 116 APRENDER A PENSAR DE MANERA CRÍTICA: UN ANÁLISIS DE LAS VOCES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>140808</b>

<b>CAPÍTULO 117 LA BRECHA DIGITAL DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: ANÁLISIS DE LA CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE .....</b>	<b>14211</b>
<b>CAPÍTULO 118 LOS PLÁSTICOS EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EN LA ÚLTIMA DÉCADA .....</b>	<b>14344</b>
<b>CAPÍTULO 119 FUENTES DE ESTRÉS Y ATRIBUCIONES ACADÉMICAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>14433</b>
<b>CAPÍTULO 120 EDUCASEX, UNA APLICACIÓN DE REALIDAD AUMENTADA COMO COMPLEMENTO DE LA FORMACIÓN SEXUAL DE ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EN GUAYAQUIL.....</b>	<b>14555</b>
<b>CAPÍTULO 121 NARRATIVAS EN ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y MEDIÁTICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....</b>	<b>146868</b>
<b>CAPÍTULO 122 <i>PERSONAL RESPONSE SYSTEMS</i>: DESARROLLANDO NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA.....</b>	<b>14811</b>
<b>CAPÍTULO 123 EL PROYECT3ES COMO METODOLOGÍA TRANSDISCIPLINAR DE APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL. LA VALORACIÓN DEL PROFESORADO.....</b>	<b>14922</b>
<b>CAPÍTULO 124 EL DESARROLLO DE UNA DOCENCIA ENFOCADA EN EL MÉTODO DEL CASO MEDIANTE EL USO DE PLATAFORMAS DE VIDEOCONFERENCIA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA Y COLABORATIVA .....</b>	<b>15055</b>
<b>CAPÍTULO 125 LA RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y LAS METAS ACADÉMICAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO REPETIDOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....</b>	<b>15144</b>
<b>CAPÍTULO 126 ¿QUÉ OPINIÓN TIENE EL ALUMNADO DE SECUNDARIA SOBRE LAS CLASES DE TECNOLOGÍA Y, FÍSICA Y QUÍMICA?.....</b>	<b>15255</b>
<b>CAPÍTULO 127 MEJORA DE LA EMPATÍA INFANTIL Y DE LA COMPETENCIA SOCIAL, EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL .....</b>	<b>153838</b>
<b>CAPÍTULO 128 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOBRE LOS DEPORTES TRADICIONALES Y LOS JUEGOS MODIFICADOS.....</b>	<b>154949</b>
<b>CAPÍTULO 129 PROYECTO COLABORARTE. NUEVOS ESCENARIOS PARA LA INNOVACION Y EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS EDUCATIVOS FUERA DEL AULA</b>	<b>15622</b>
<b>CAPÍTULO 130 PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN HOSTELERÍA Y TURISMO: UNIDAD DIDÁCTICA MASAS ESPONJOSAS .....</b>	<b>15711</b>

<b>CAPÍTULO 131 BUSINESS ETHICS AND STRATEGIC DECISION-MAKING THROUGH FILMS .....</b>	<b>15822</b>
<b>CAPÍTULO 132 ESCAPE ROOM EN MATEMÁTICAS: UNA PROPUESTA PRÁCTICA CON REALIDAD AUMENTADA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO .....</b>	<b>15977</b>
<b>CAPÍTULO 133 SISTEMA DE MONITOREO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS DE UN CENTRO DE ESCRITURA DIGITAL DESDE UNA PERSPECTIVA DINÁMICA E INTEGRAL.....</b>	<b>160909</b>
<b>CAPÍTULO 134 FACTORES DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA EN LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA. ANALISIS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE CIENCIAS EN TIMSS 2015.....</b>	<b>16200</b>
<b>CAPÍTULO 135 PROGRAMAS DE MEJORA DEL BIENESTAR DEL ALUMNADO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....</b>	<b>16333</b>
<b>CAPÍTULO 136 PROPUESTA DE INNOVACIÓN COEDUCATIVA: INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PROPUESTA CURRICULAR PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA .....</b>	<b>16466</b>
<b>CAPÍTULO 137 EL TRABAJO FIN DE GRADO COMO ELEMENTO CENTRAL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>16600</b>
<b>CAPÍTULO 138 INFLUENCIA DE LA EDAD Y DEL GÉNERO EN LA ACTITUD ANTE LA MUERTE EN PERSONAS DE DIFERENTES EDADES.....</b>	<b>16744</b>
<b>CAPÍTULO 139 LA CULTURA DIGITAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO .....</b>	<b>16822</b>
<b>CAPÍTULO 140 LA NARRATIVA DE FICCIÓN COMO ARTEFACTO EDUCATIVO. UNA PROPUESTA A/R/TOGRÁFICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NARRATIVAS VISUALES EN EDUCACIÓN .....</b>	<b>16955</b>
<b>CAPÍTULO 141 LA ESTIMULACIÓN RÍTMICA MUSICAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA PARA FAVORECER EL DESARROLLO VERBAL INFANTIL .....</b>	<b>170808</b>
<b>CAPÍTULO 142 PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE LA DOCENCIA DEL INGLÉS EN LÍNEA.....</b>	<b>17211</b>
<b>CAPÍTULO 143 OBJETOS DE APRENDIZAJE 3D EN ENTORNOS MOOCS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO HISTÓRICO .....</b>	<b>17333</b>
<b>CAPÍTULO 144 LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL PROGRAMA DIGICRAFT.....</b>	<b>17444</b>
<b>CAPÍTULO 145 ¿QUÉ ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS REALIZAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA CON NIVEL AVANZADO DE COMPETENCIA DIGITAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN? .....</b>	<b>175757</b>

<b>CAPÍTULO 146 ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA DE USO DEL ABP EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y ESTUDIO DE ALGUNAS VARIABLES INFLUYENTES...</b>	<b>17677</b>
<b>CAPÍTULO 147 PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE UNIDADES DIDÁCTICAS INNOVADORAS: DESDE LA TEORÍA A LA EVIDENCIA CIENTÍFICA ....</b>	<b>17777</b>
<b>CAPÍTULO 148 ESP STUDENTS' REACTIONS TO THE CREATION OF AUTHENTIC SIMULATIONS OUTSIDE THE CLASSROOM. A CASE STUDY INVOLVING THE RECORDING OF A BUSINESS MEETING .....</b>	<b>17911</b>
<b>CAPÍTULO 149 CONSULTORIO EMPRESARIAL DEL BAJO CAUCA. UNA REVISIÓN CRÍTICA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CONTEMPLADAS EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, SECCIONAL BAJO CAUCA.....</b>	<b>18055</b>
<b>CAPÍTULO 150 PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MEJORA DEL SUEÑO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PROYECTO PREVIENE .</b>	<b>181818</b>
<b>CAPÍTULO 151 DISEÑO Y CREACIÓN DE PÁGINAS WEB PARA EL TRABAJO FINAL DE LA ASIGNATURA: UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE PROTOCOLO DE LA URJC.....</b>	<b>18300</b>
<b>CAPÍTULO 152 ABSENTISMO ESCOLAR, COMPORTAMIENTO DA FAMÍLIA E USO DAS TIC.....</b>	<b>18433</b>
<b>CAPÍTULO 153 LA FIGURA DE CRISTOBAL COLÓN EN LOS LIBROS DE TEXTO DE AMBOS LADOS DEL ATLÁNTICO .....</b>	<b>18566</b>
<b>CAPÍTULO 154 LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS FUTUROS DOCENTES Y LA RELACIÓN CON SUS RESULTADOS PERSONALES Y ACADÉMICOS .....</b>	<b>18700</b>
<b>CAPÍTULO 155 LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA LOGRAR IMPACTO SOCIAL EN VARIAS ASIGNATURAS UNIVERSITARIAS.....</b>	<b>187878</b>
<b>CAPÍTULO 156 FLIPPED LEARNING Y EDPUZZLE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA .....</b>	<b>18933</b>
<b>CAPÍTULO 157 MODELADO E IMPRESIÓN 3D BASADA EN IMAGEN MÉDICA COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN EL GRADO EN MEDICINA.....</b>	<b>19033</b>
<b>CAPÍTULO 158 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE SU IDENTIDAD DIGITAL Y EL USO DE REDES SOCIALES.....</b>	<b>191818</b>
<b>CAPÍTULO 159 CONSTRUYENDO SÓLIDOS ARQUIMEDIANOS CON AYUDA DE LA REALIDAD AUMENTADA: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ....</b>	<b>19311</b>
<b>CAPÍTULO 160 LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PREUNIVERSITARIO CUBANO PARA EMPLEAR EL AULA VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE....</b>	<b>193939</b>

<b>CAPÍTULO 161 LA ALIMENTACIÓN EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA COMPARATIVA ENTRE ESPAÑA Y PORTUGAL .....</b>	<b>19522</b>
<b>CAPÍTULO 162 DIDACTICAC TV UN CANAL DE TV ONLINE EN LA FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....</b>	<b>19655</b>
<b>CAPÍTULO 163 EL ARTE COMO POTENCIADOR DEL PENSAMIENTO DIVERGENTE</b>	<b>19733</b>
<b>CAPÍTULO 164 REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA MIRADA DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS .....</b>	<b>19866</b>
<b>CAPÍTULO 165 CUANDO LA FORMACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA AUTONOMÍA DOCENTE SE EVIDENCIA A TRAVÉS DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA. ....</b>	<b>19977</b>
<b>CAPÍTULO 166 CAPACIDAD PREDICTIVA DE ATRIBUCIONES ACADÉMICAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE SOBRE FUENTES DE ESTRÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>20100</b>
<b>CAPÍTULO 167 UN PASO HACIA EL FUTURO: EL APRENDIZAJE HÍBRIDO COMO BASE PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN.....</b>	<b>20222</b>
<b>CAPÍTULO 168 ESTUDIO DIDÁCTICO SOBRE LA INTEGRACIÓN FÓNICA DE ANGLICISMOS CRUDOS INFORMÁTICOS POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES .....</b>	<b>20333</b>
<b>CAPÍTULO 169 SOÑADORES QUE ACTÚAN: BUSCANDO UN HOGAR PARA VICKY. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR DESDE EDUCACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>204848</b>
<b>CAPÍTULO 170 INNOVANDO HACIA LA CALIDAD: LA ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS.....</b>	<b>20611</b>
<b>CAPÍTULO 171 LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 .....</b>	<b>206868</b>
<b>CAPÍTULO 172 <i>FLIPPEDTION LEARNING</i>: UNA METODOLOGÍA DE <i>PELÍCULA</i> PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO .....</b>	<b>20755</b>
<b>CAPÍTULO 173 UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REALIZADOS DURANTE EL AÑO 2020 EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS.....</b>	<b>20866</b>
<b>CAPÍTULO 174 LA BLOGOSFERA COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....</b>	<b>21000</b>
<b>CAPÍTULO 175 DIFERENCIAS EN LAS DEMANDAS DE APRENDIZAJE ENTRE ALUMNADO DE GRADO Y DE MÁSTER: UN ESTUDIO DESDE EL MOCSE .....</b>	<b>21111</b>

<b>CAPÍTULO 176 LA PROYECCIÓN DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICO-MUSICALES DEL SIGLO XX EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN LA UNIÓN EUROPEA. ....</b>	<b>21211</b>
<b>CAPÍTULO 177 ENGAGED LEARNING WITH COMMUNICATION SKILLS IN ENGINEERING.....</b>	<b>21344</b>
<b>CAPÍTULO 178 LA WEBQUEST EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. ....</b>	<b>214949</b>
<b>CAPÍTULO 179 LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESPAÑA: CONFLICTOS Y ACTUACIONES DOCENTES MÁS FRECUENTES .....</b>	<b>215959</b>
<b>CAPÍTULO 180 EVA PROJECT: UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y COLABORATIVA PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS DESDE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>21722</b>
<b>CAPÍTULO 181 CREANDO LAZOS INTERCULTURALES ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS CENTROS EDUCATIVOS DE MELILLA. LA COMUNICACIÓN MEDIADA POR TIC COMO HERRAMIENTA FACILITADORA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS DIFERENTES CULTURAS.....</b>	<b>21866</b>
<b>CAPÍTULO 182 EXPERIENCIAS EN EL USO ;KAHOOT! COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DE NUEVAS COMPETENCIAS.....</b>	<b>2198198</b>
<b>CAPÍTULO 183 EL EMPRENDIMIENTO DIGITAL COMO COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....</b>	<b>220707</b>
<b>CAPÍTULO 184 LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ENSEÑAR A PENSAR...221717</b>	
<b>CAPÍTULO 185 LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA: DIGITALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA .....</b>	<b>22244</b>
<b>CAPÍTULO 186 APRENDIZAJE - SERVICIO EN EL CONTEXTO ESPAÑOL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DESDE 2016 HASTA 2020 .....</b>	<b>22366</b>
<b>CAPÍTULO 187 LA CIBERVIOLENCIA DE GÉNERO Y SU IMPACTO EN LAS AULAS EN TIEMPOS DE COVID-19.....</b>	<b>2249</b>
<b>CAPÍTULO 188 LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. CINEFORUM Y JUEGOS DEL QUIJOTE.....</b>	<b>2263</b>