

Universidad de Huelva

Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía



Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria : estudio de caso en ESO

**Memoria para optar al grado de doctor
presentada por:**

Emilio José Delgado Algarra

Fecha de lectura: 5 de mayo de 2014

Bajo la dirección de los doctores

Jesús Estepa Giménez
Francisco F. García Pérez

Huelva, 2014



❖ ANEXO 5.4 Documento – autarquía [CD]	p.995
❖ ANEXO 5.5 Memoria recuperada de la República (preguntas video) [CD]	p.999
❖ ANEXO 5.6 Examen de Historia [CD]	p.1003
❖ ANEXO 5.7 Transcripción de la entrevista inicial de concepciones del docente (E ₁) [CD]	p.1007
❖ ANEXO 5.8 Transcripción de la entrevista final de reflexión del docente (E ₂) [CD]	p.1023
❖ ANEXO 5.9 Transcripción del desarrollo de las clases de 4º de ESO (O ₁) [CD]	p.1035
○ Sesión 01/12 [08/04/2013]	p.1037
○ Sesión 02/12 [09/04/2013]	p.1055
○ Sesión 03/12 [16/04/2013]	p.1068
○ Sesión 04/12 [22/04/2013]	p.1082
○ Sesión 05/12 [23/04/2013]	p.1097
○ Sesión 06/12 [29/04/2013]	p.1108
○ Sesión 07/12 [30/04/2013]	p.1114
○ Sesión 08/12 [06/05/2013]	p.1128
○ Sesión 09/12 [07/05/2013]	p.1142
○ Sesión 10/12 [13/05/2013]	p.1155
○ Sesión 11/12 [14/05/2013]	p.1170
○ Sesión 12/12 [21/05/2013]	p.1180
❖ ANEXO 5.10 Transcripción de las páginas trabajadas en el aula de los temas 9 y 14 del libro de texto (M ₁) [CD]	p.1197
❖ ANEXO 5.11 Transcripción de los cuestionarios finales de percepción del alumnado (C ₁) [CD]	p.1227
❖ ANEXO 5.12 Tema 9 del libro de texto “ <i>España: primer tercio del Siglo XX</i> ” - fotocopia- [CD]	p.1261
❖ ANEXO 5.13 Tema 14 del libro de texto “ <i>España: dictadura y democracia</i> ” - fotocopia- [CD]	p.1285

ANEXO 4.1

Estadísticos descriptivos [CD]

Estadísticos descriptivos

	n	m	M	$\bar{X}$	S	S ²
a.1-Un buen ciudadano es consciente de sus derechos	99	2	7	6.38	1.037	1.076
a.2-Un buen ciudadano asume responsabilidades	100	1	7	6.52	1.010	1.020
a.3-La ciudadanía es un estatus legal	96	1*	7	5.39	1.970	3.881
a.4-Un buen ciudadano hace prevalecer las decisiones del grupo sobre las suyas propias	98	1*	7	5.54	1.638	2.684
a.5-Un buen ciudadano se adhiere a una tradición y una lengua como seña de su identidad	99	1*	7	3.80	2.040	4.163
a.6-Un buen ciudadano se compromete con un desarrollo sostenible	99	3*	7	6.20	1.204	1.449
a.7-Un buen ciudadano se reconoce como tal en diferentes niveles: nacional, autonómico, local, etc	97	1	7	5.74	1.654	2.735
a.8-Un buen ciudadano reivindica sus derechos y libertades	96	2	7	6.35	.951	.905
N válido (según lista)	92					

Estadísticos descriptivos

	n	m	M	$\bar{X}$	S	S ²
c.1-La educación ciudadana es un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	100	1	7	5.34	1.965	3.863
c.2-La educación ciudadana debería ser un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	100	1	8	5.41	1.865	3.477
c.3-En mi programación de aula se recogen algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	100	1*	7	5.69	1.637	2.681
c.4-En mi práctica se tienen en cuenta algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	100	2	7	6.10	1.030	1.061
c.5-La educación ciudadana sirve para conocer la realidad social	100	1*	7	5.74	1.637	2.679
c.6-La educación ciudadana sirve para interpretar y explicar la realidad social	100	3*	7	5.84	1.529	2.338
c.7-La educación ciudadana sirve para transformar la realidad social	99	1	7	5.61	1.707	2.915
N válido (según lista)	99					

Estadísticos descriptivos

	n	m	M	$\bar{X}$	S	S ²
b.1-El alumnado reproduce la cultura	99	1*	7	4.56	2.016	4.066
b.2-El alumnado interpreta y transforma el conocimiento	97	1*	7	4.93	1.867	3.484
b.3-El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana	99	1	7	5.55	1.423	2.026
b.4-El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía	97	1	7	5.53	1.582	2.502
b.5 El alumnado actúa democráticamente en el aula	99	1	7	5.04	1.807	3.264
b.6-El alumnado accede al pensamiento social	99	1*	7	5.27	1.628	2.649
b.7-Se forma al alumnado para actuar en el futuro	99	2	7	5.96	1.309	1.713
b.8-El alumnado interviene en sociedad	99	1	7	5.65	1.296	1.680
b.9-El alumnado construye el sentido crítico	98	1	7	5.59	1.545	2.388
b.10El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos	98	1	7	5.56	1.593	2.537
b.11-El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad	98	1	7	5.58	1.471	2.163
b.12-El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica	99	1*	7	5.21	1.680	2.822
N válido (según lista)	92					

Estadísticos descriptivos

	n	m	M	$\bar{X}$	S	S ²
d.1-Las finalidades deben ser explícitas para el alumnado	98	1*	7	5.68	1.517	2.301
d.2-Las actividades deben ser útiles en la vida real	99	1	7	6.08	1.251	1.565
d.3-El libro resulta visualmente atractivo por sus imágenes	99	1	7	5.79	1.319	1.740
d.4-El libro se conecta con los intereses del alumnado	98	1	7	5.61	1.375	1.889
d.5-El libro es legible y comprensible	100	2	7	6.19	1.152	1.327
d.6-El libro facilita que el alumnado aprenda mediante la investigación escolar	99	1*	7	5.42	1.636	2.675
d.7-El libro facilita que el alumnado dé argumentos	99	1*	8	5.53	1.599	2.558
d.8-El libro facilita que se formulen problemas	98	1*	8	5.74	1.542	2.378
d.9-El libro presenta actividades concretas	100	1	7	5.82	1.359	1.846
d.10-El libro posibilita la adaptación de las actividades a la dinámica de la clase	99	1	7	5.90	1.305	1.704
d.11-Que plantee diversos niveles de aprendizaje en función de las características del alumnado	100	1	7	5.86	1.271	1.617
d.12-Que dé la posibilidad de optar por múltiples caminos durante el desarrollo de las clases	99	1	7	5.94	1.194	1.425
d.13-El libro presenta contenidos abiertos y flexibles	98	2*	7	5.66	1.377	1.896
d.14-El libro presenta contenidos estructurados	98	1	7	5.94	1.330	1.769
d.15-El libro propicia la participación del alumnado en la dinámica de aula	99	1*	7	5.72	1.642	2.695
d.16-El libro sirve es el único instrumento de desarrollo curricular	98	1*	7	2.85	1.749	3.059
d.17-El libro sirve como guía principal de la acción didáctica diaria	98	1*	7	4.73	1.982	3.929
N válido (según lista)	90					

Estadísticos descriptivos

	n	m	M	$\bar{X}$	S	S ²
e.1-Tengo en cuenta los recuerdos y experiencias previas del alumnado	99	1	7	5.80	1.325	1.755
e.2-Tengo en cuenta los recuerdos de terceras personas (fuentes orales)	99	1	7	5.33	1.429	2.041
e.3-Tengo en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual	97	2*	7	5.68	1.504	2.261
e.4-Reconozco el debate como estrategia didáctica para la construcción de lo social	99	1*	7	6.11	1.308	1.712
e.5-Deben estudiarse los periodos más conflictivos en la historia de un país	94	1*	7	5.44	1.811	3.281
e.6-Deben analizarse aspectos controvertidos y conflictivos	99	1*	7	5.70	1.644	2.703
e.7-Acepto la posibilidad de que puedan existir posiciones no consensuables en el aula	100	3*	7	6.01	1.202	1.444
e.8-Fuerzo la búsqueda del consenso en clase	98	1	7	4.98	1.735	3.010
e.9-Se deben analizar problemas reales actuales e históricos	100	3*	7	6.26	1.169	1.366
e.10-Se debe recordar la memoria de víctimas de la Guerra Civil, el Holocausto, etc	98	1*	7	6.00	1.370	1.876
N válido (según lista)	92					

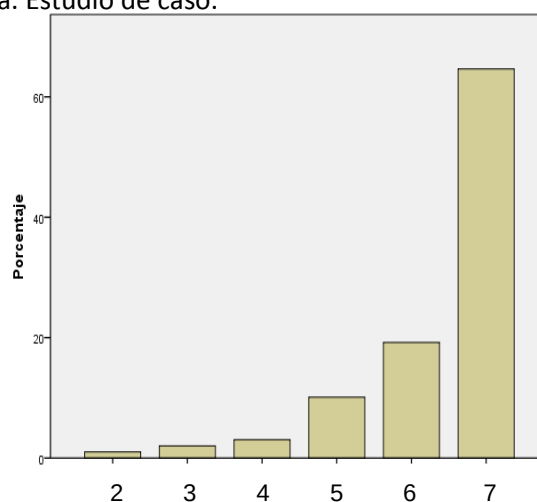
ANEXO 4.2

Frecuencias [CD]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

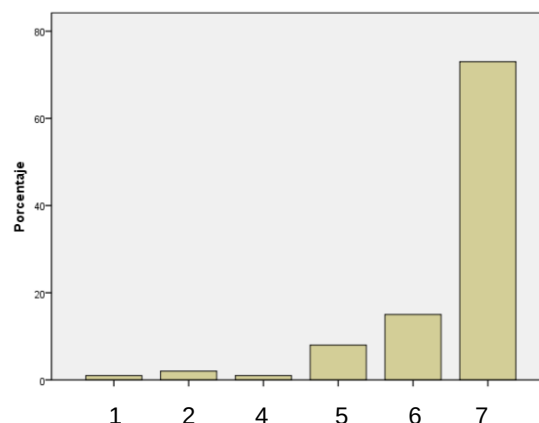
a.1 Un buen ciudadano es consciente de sus derechos

		f	%	%v	%a
Válidos	2	1	1.0	1.0	1.0
	3	2	2.0	2.0	3.0
	4	3	3.0	3.0	6.1
	5	10	10.0	10.1	16.2
	6	19	19.0	19.2	35.4
	7	64	64.0	64.6	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



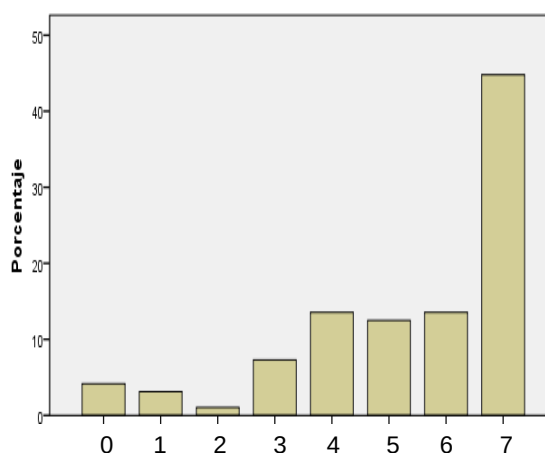
a.2 Un buen ciudadano asume responsabilidades

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	2	2.0	2.0	3.0
	4	1	1.0	1.0	4.0
	5	8	8.0	8.0	12.0
	6	15	15.0	15.0	27.0
	7	73	73.0	73.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



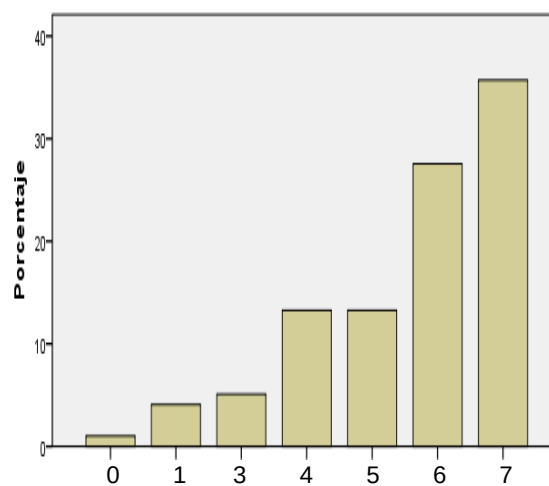
a.3 La ciudadanía es un estatus legal

		f	%	%v	%a
Válidos	0	4	4.0	4.2	4.2
	1	3	3.0	3.1	7.3
	2	1	1.0	1.0	8.3
	3	7	7.0	7.3	15.6
	4	13	13.0	13.5	29.2
	5	12	12.0	12.5	41.7
	6	13	13.0	13.5	55.2
	7	43	43.0	44.8	100.0
	Total	96	96.0	100.0	
Perdidos	Sistema	4	4.0		
Total		100	100.0		



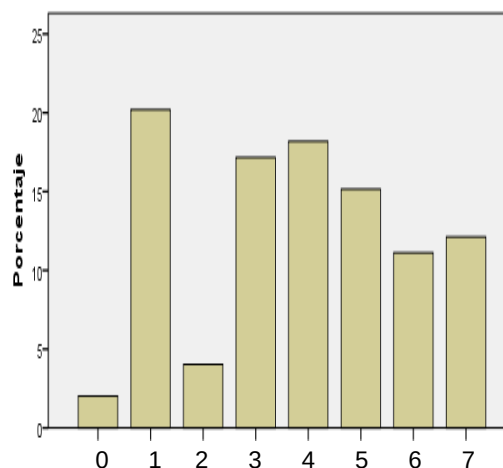
a.4 Un buen ciudadano hace prevalecer las decisiones del grupo sobre las suyas propias

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	4	4.0	4.1	5.1
	3	5	5.0	5.1	10.2
	4	13	13.0	13.3	23.5
	5	13	13.0	13.3	36.7
	6	27	27.0	27.6	64.3
	7	35	35.0	35.7	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



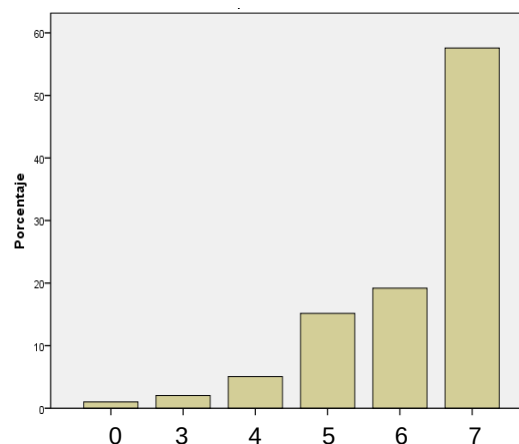
a.5 Un buen ciudadano se adhiere a una tradición y una lengua como seña de su identidad

	f	%	%v	%a
Válidos 0	2	2.0	2.0	2.0
1	20	20.0	20.2	22.2
2	4	4.0	4.0	26.3
3	17	17.0	17.2	43.4
4	18	18.0	18.2	61.6
5	15	15.0	15.2	76.8
6	11	11.0	11.1	87.9
7	12	12.0	12.1	100.0
Total	99	99.0	100.0	
Perdidos Sistema	1	1.0		
Total	100	100.0		



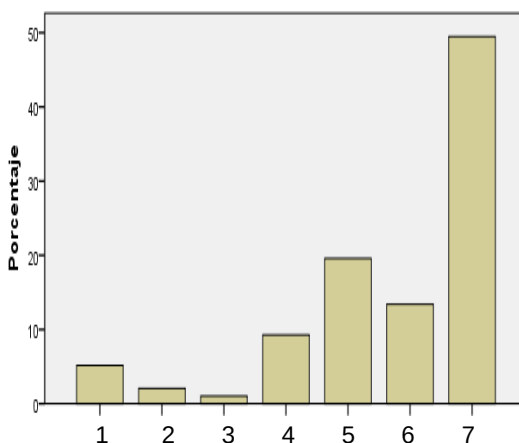
a.6 Un buen ciudadano se compromete con un desarrollo sostenible

	f	%	%v	%a
Válidos 0	1	1.0	1.0	1.0
3	2	2.0	2.0	3.0
4	5	5.0	5.1	8.1
5	15	15.0	15.2	23.2
6	19	19.0	19.2	42.4
7	57	57.0	57.6	100.0
Total	99	99.0	100.0	
Perdidos Sistema	1	1.0		
Total	100	100.0		



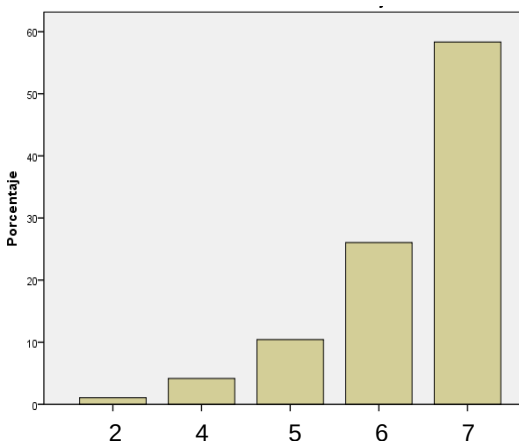
a.7 Un buen ciudadano se reconoce como tal en diferentes niveles: nacional, autonómico, local, etc

	f	%	%v	%a
Válidos 1	5	5.0	5.2	5.2
2	2	2.0	2.1	7.2
3	1	1.0	1.0	8.2
4	9	9.0	9.3	17.5
5	19	19.0	19.6	37.1
6	13	13.0	13.4	50.5
7	48	48.0	49.5	100.0
Total	97	97.0	100.0	
Perdidos Sistema	3	3.0		
Total	100	100.0		



a.8 Un buen ciudadano reivindica sus derechos y libertades

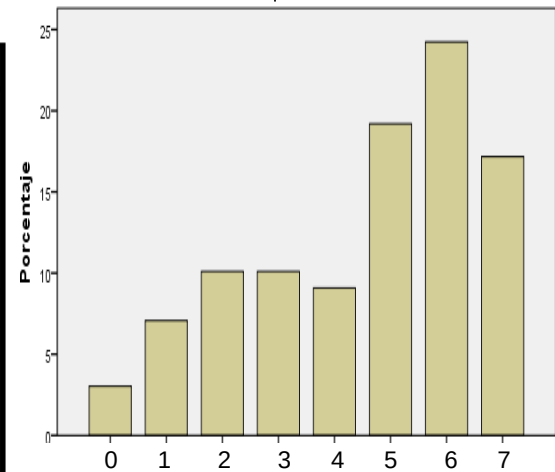
	f	%	%v	%a
Válidos 2	1	1.0	1.0	1.0
4	4	4.0	4.2	5.2
5	10	10.0	10.4	15.6
6	25	25.0	26.0	41.7
7	56	56.0	58.3	100.0
Total	96	96.0	100.0	
Perdidos Sistema	4	4.0		
Total	100	100.0		



Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

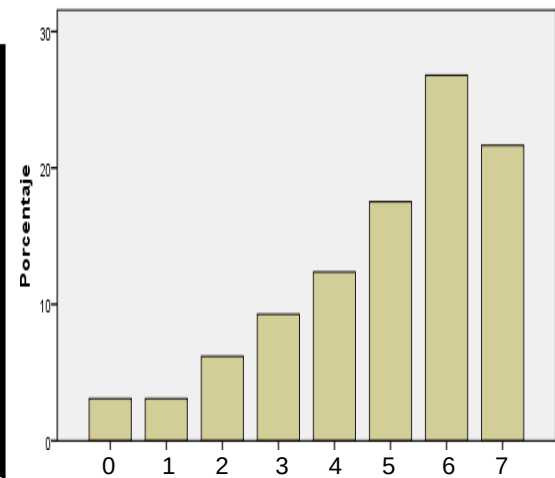
b.1 El alumnado reproduce la cultura

		f	%	%v	%a
Válidos	0	3	3.0	3.0	3.0
	1	7	7.0	7.1	10.1
	2	10	10.0	10.1	20.2
	3	10	10.0	10.1	30.3
	4	9	9.0	9.1	39.4
	5	19	19.0	19.2	58.6
	6	24	24.0	24.2	82.8
	7	17	17.0	17.2	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



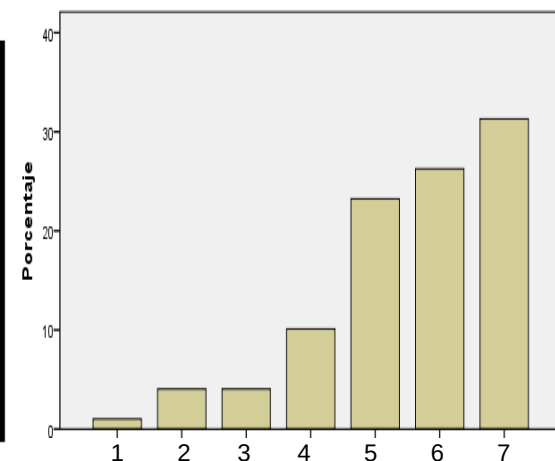
b.2 El alumnado interpreta y transforma el conocimiento

		f	%	%v	%a
Válidos	0	3	3.0	3.1	3.1
	1	3	3.0	3.1	6.2
	2	6	6.0	6.2	12.4
	3	9	9.0	9.3	21.6
	4	12	12.0	12.4	34.0
	5	17	17.0	17.5	51.5
	6	26	26.0	26.8	78.4
	7	21	21.0	21.6	100.0
	Total	97	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	3	3.0		
Total		100	100.0		



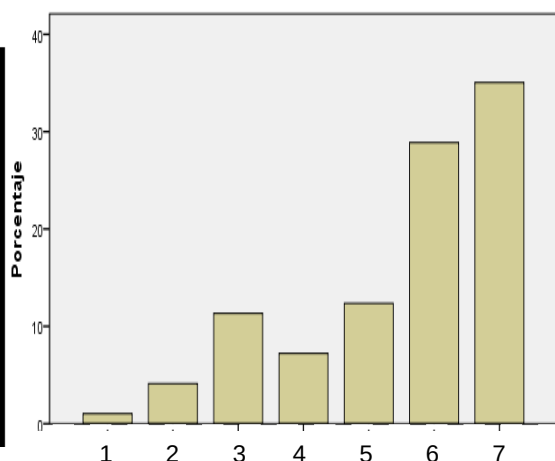
b.3 El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	4	4.0	4.0	5.1
	3	4	4.0	4.0	9.1
	4	10	10.0	10.1	19.2
	5	23	23.0	23.2	42.4
	6	26	26.0	26.3	68.7
	7	31	31.0	31.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



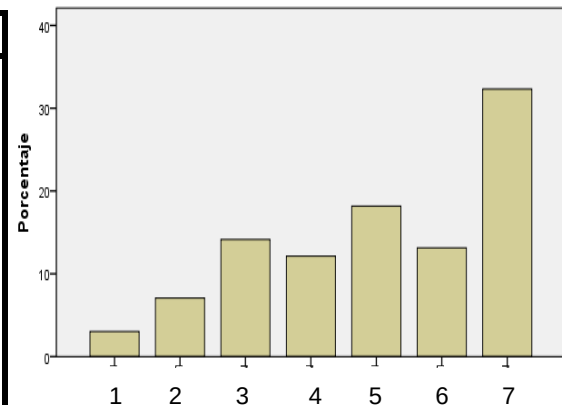
b.4 El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	4	4.0	4.1	5.2
	3	11	11.0	11.3	16.5
	4	7	7.0	7.2	23.7
	5	12	12.0	12.4	36.1
	6	28	28.0	28.9	64.9
	7	34	34.0	35.1	100.0
	Total	97	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	3	3.0		
Total		100	100.0		



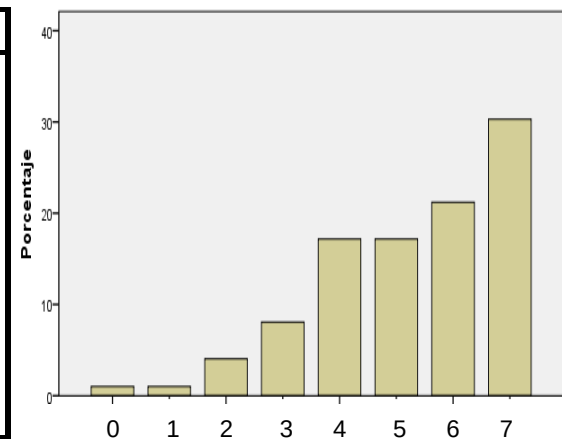
b.5 El alumnado actúa democráticamente en el aula

		f	%	%v	%a
Válidos	1	3	3.0	3.0	3.0
	2	7	7.0	7.1	10.1
	3	14	14.0	14.1	24.2
	4	12	12.0	12.1	36.4
	5	18	18.0	18.2	54.5
	6	13	13.0	13.1	67.7
	7	32	32.0	32.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



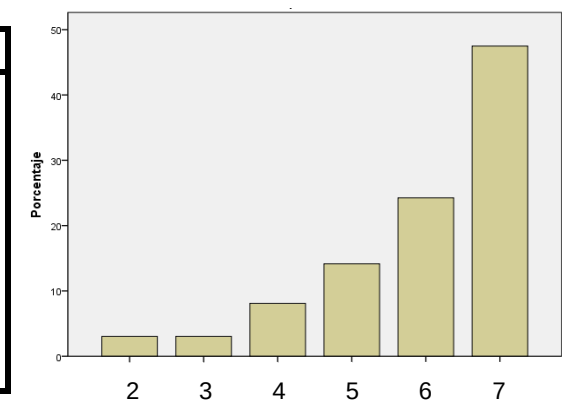
b.6 El alumnado accede al pensamiento social

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	1	1.0	1.0	2.0
	2	4	4.0	4.0	6.1
	3	8	8.0	8.1	14.1
	4	17	17.0	17.2	31.3
	5	17	17.0	17.2	48.5
	6	21	21.0	21.2	69.7
	7	30	30.0	30.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



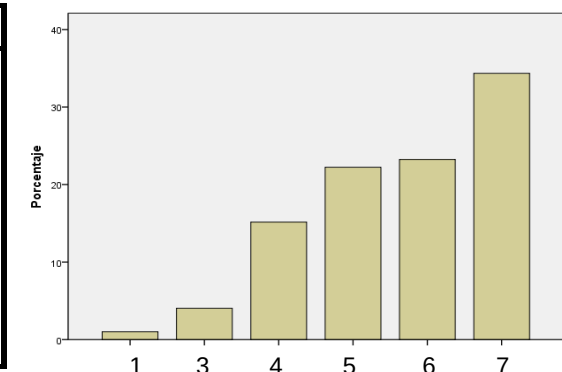
b.7 Se forma al alumnado para actuar en el futuro

		f	%	%v	%a
Válidos	2	3	3.0	3.0	3.0
	3	3	3.0	3.0	6.1
	4	8	8.0	8.1	14.1
	5	14	14.0	14.1	28.3
	6	24	24.0	24.2	52.5
	7	47	47.0	47.5	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



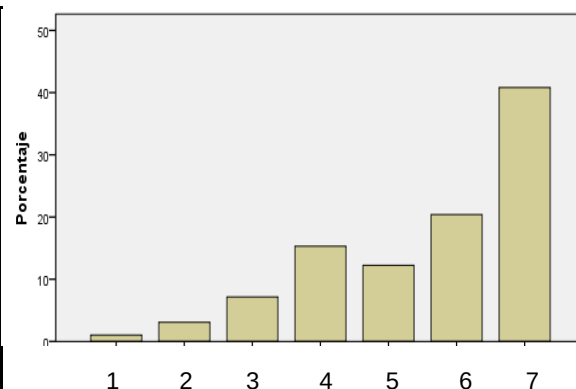
b.8 El alumnado interviene en sociedad

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	3	4	4.0	4.0	5.1
	4	15	15.0	15.2	20.2
	5	22	22.0	22.2	42.4
	6	23	23.0	23.2	65.7
	7	34	34.0	34.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



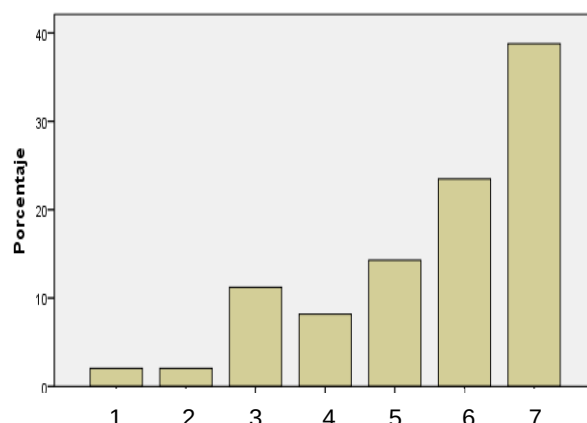
b.9 El alumnado construye el sentido crítico

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	3	3.0	3.1	4.1
	3	7	7.0	7.1	11.2
	4	15	15.0	15.3	26.5
	5	12	12.0	12.2	38.8
	6	20	20.0	20.4	59.2
	7	40	40.0	40.8	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



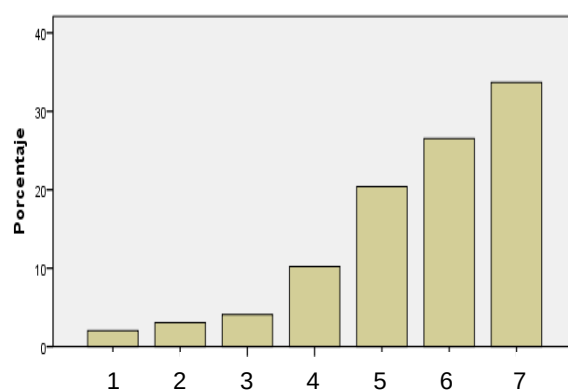
b.10 El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos

		f	%	%v	%a
Válidos	1	2	2.0	2.0	2.0
	2	2	2.0	2.0	4.1
	3	11	11.0	11.2	15.3
	4	8	8.0	8.2	23.5
	5	14	14.0	14.3	37.8
	6	23	23.0	23.5	61.2
	7	38	38.0	38.8	100
	Total	98	98		
Perdidos	Sistema	2	2		
Total		100			



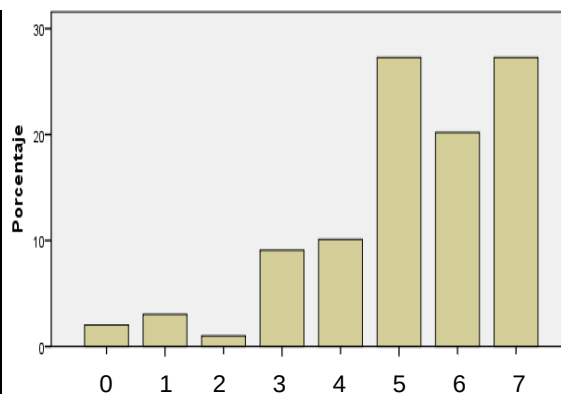
b.11 El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad

		f	%	%v	%a
Válidos	1	2	2.0	2.0	2.0
	2	3	3.0	3.1	5.1
	3	4	4.0	4.1	9.2
	4	10	10.0	10.2	19.4
	5	20	20.0	20.4	39.8
	6	26	26.0	26.5	66.3
	7	33	33.0	33.7	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



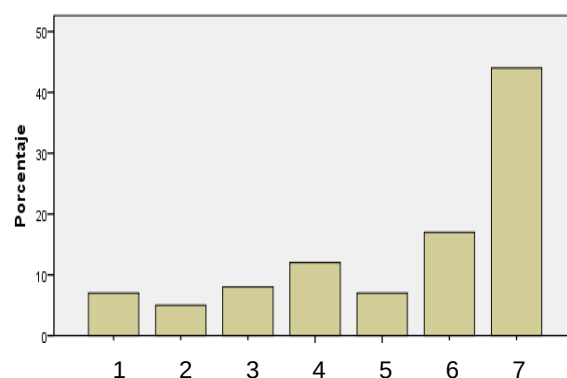
b.12 El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica

		f	%	%v	%a
Válidos	0	2	2.0	2.0	2.0
	1	3	3.0	3.0	5.1
	2	1	1.0	1.0	6.1
	3	9	9.0	9.1	15.2
	4	10	10.0	10.1	25.3
	5	27	27.0	27.3	52.5
	6	20	20.0	20.2	72.7
	7	27	27.0	27.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



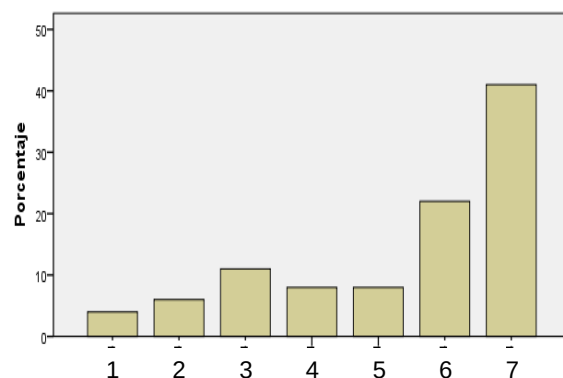
c.1 La educación ciudadana es un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

		f	%	%v	%a
Válidos	1	7	7.0	7.0	7.0
	2	5	5.0	5.0	12.0
	3	8	8.0	8.0	20.0
	4	12	12.0	12.0	32.0
	5	7	7.0	7.0	39.0
	6	17	17.0	17.0	56.0
	7	44	44.0	44.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



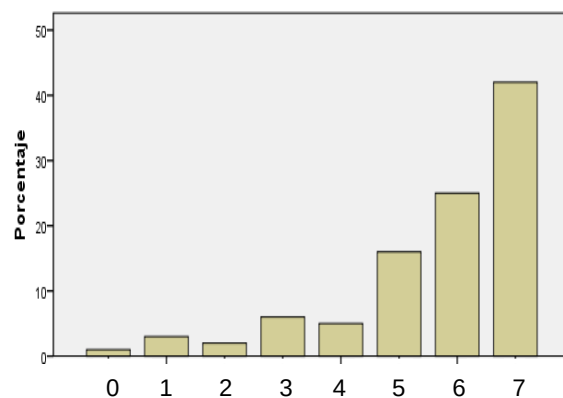
c.2 La educación ciudadana debería ser un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

		f	%	%v	%a
Válidos	1	4	4.0	4.0	4.0
	2	6	6.0	6.0	10.0
	3	11	11.0	11.0	21.0
	4	8	8.0	8.0	29.0
	5	8	8.0	8.0	37.0
	6	22	22.0	22.0	59.0
	7	41	41.0	41.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



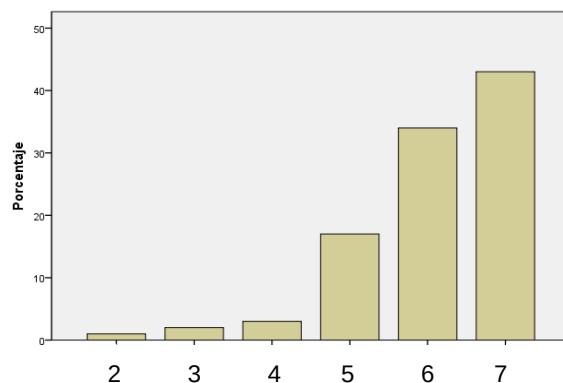
c.3. En mi programación de aula se recogen algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	3	3.0	3.0	4.0
	2	2	2.0	2.0	6.0
	3	6	6.0	6.0	12.0
	4	5	5.0	5.0	17.0
	5	16	16.0	16.0	33.0
	6	25	25.0	25.0	58.0
	7	42	42.0	42.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



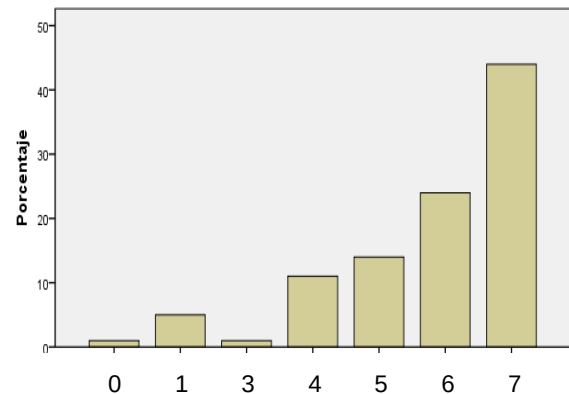
c.4 En mi práctica se tienen en cuenta algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana

		f	%	%v	%a
Válidos	2	1	1.0	1.0	1.0
	3	2	2.0	2.0	3.0
	4	3	3.0	3.0	6.0
	5	17	17.0	17.0	23.0
	6	34	34.0	34.0	57.0
	7	43	43.0	43.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



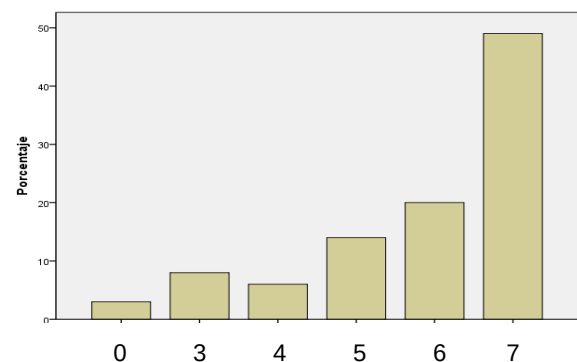
c.5 La educación ciudadana sirve para conocer la realidad social

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	5	5.0	5.0	6.0
	3	1	1.0	1.0	7.0
	4	11	11.0	11.0	18.0
	5	14	14.0	14.0	32.0
	6	24	24.0	24.0	56.0
	7	44	44.0	44.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



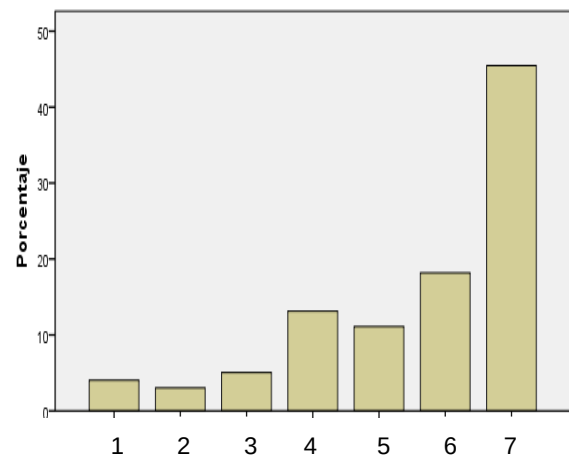
c.6 La educación ciudadana sirve para interpretar y explicar la realidad social

		f	%	%v	%a
Válidos	0	3	3.0	3.0	3.0
	3	8	8.0	8.0	11.0
	4	6	6.0	6.0	17.0
	5	14	14.0	14.0	31.0
	6	20	20.0	20.0	51.0
	7	49	49.0	49.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



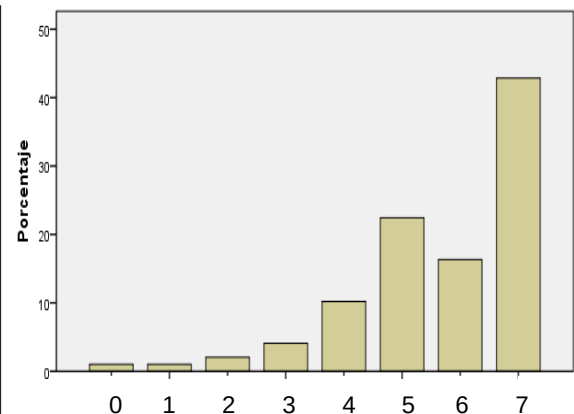
c.7 La educación ciudadana sirve para transformar la realidad social

		f	%	%v	%a
Válidos	1	4	4.0	4.0	4.0
	2	3	3.0	3.0	7.1
	3	5	5.0	5.1	12.1
	4	13	13.0	13.1	25.3
	5	11	11.0	11.1	36.4
	6	18	18.0	18.2	54.5
	7	45	45.0	45.5	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
	Total	100	100.0		



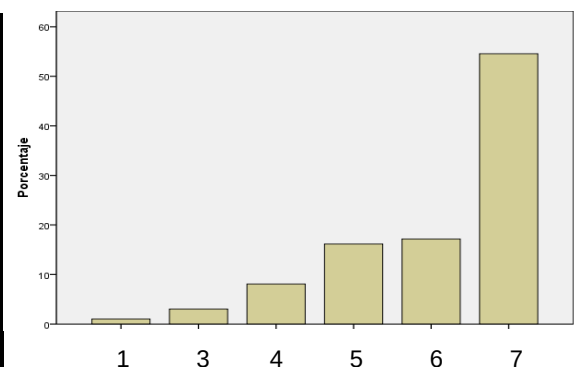
d.1-Las finalidades deben ser explícitas para el alumnado

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	1	1.0	1.0	2.0
	2	2	2.0	2.0	4.1
	3	4	4.0	4.1	8.2
	4	10	10.0	10.2	18.4
	5	22	22.0	22.4	40.8
	6	16	16.0	16.3	57.1
	7	42	42.0	42.9	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



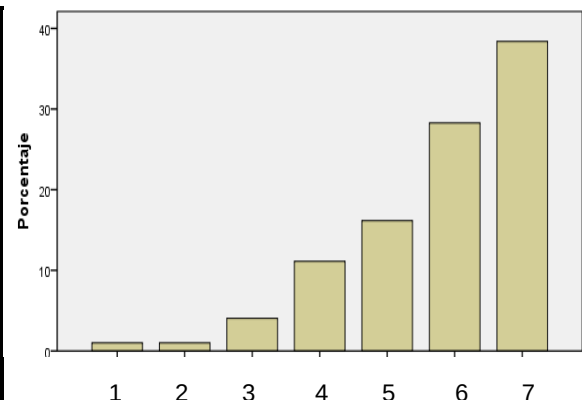
d.2-Las actividades deben ser útiles en la vida real

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	3	3	3.0	3.0	4.0
	4	8	8.0	8.1	12.1
	5	16	16.0	16.2	28.3
	6	17	17.0	17.2	45.5
	7	54	54.0	54.5	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



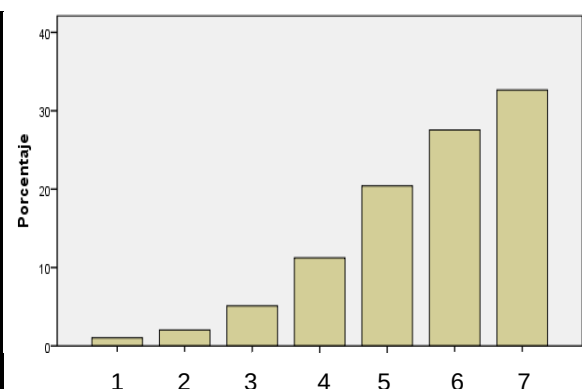
d.3-El libro resulta visualmente atractivo por sus imágenes

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	1	1.0	1.0	2.0
	3	4	4.0	4.0	6.1
	4	11	11.0	11.1	17.2
	5	16	16.0	16.2	33.3
	6	28	28.0	28.3	61.6
	7	38	38.0	38.4	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



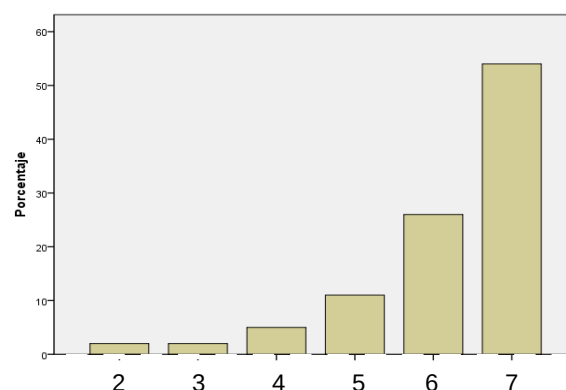
d.4-El libro se conecta con los intereses del alumnado

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	2	2.0	2.0	3.1
	3	5	5.0	5.1	8.2
	4	11	11.0	11.2	19.4
	5	20	20.0	20.4	39.8
	6	27	27.0	27.6	67.3
	7	32	32.0	32.7	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



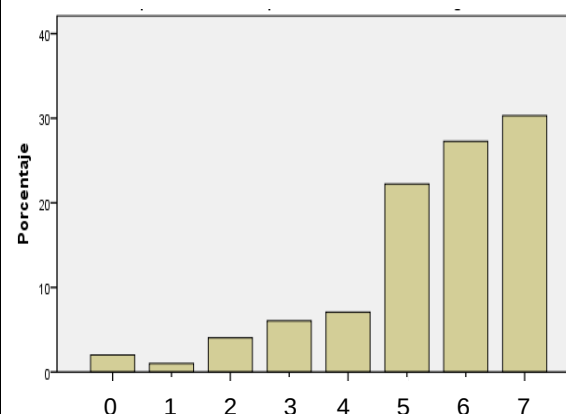
d.5-El libro es legible y comprensible

		f	%	%v	%a
Válidos	2	2	2.0	2.0	2.0
	3	2	2.0	2.0	4.0
	4	5	5.0	5.0	9.0
	5	11	11.0	11.0	20.0
	6	26	26.0	26.0	46.0
	7	54	54.0	54.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



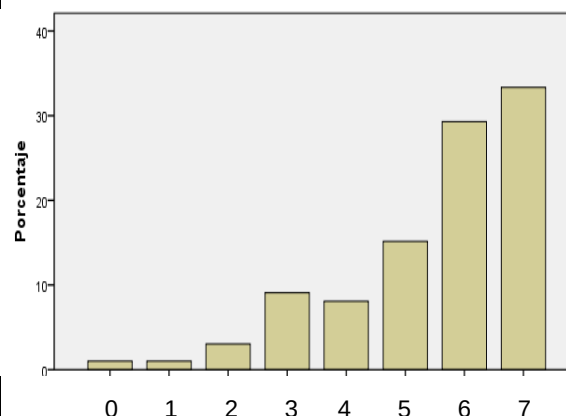
d.6-El libro facilita que el alumnado aprenda mediante la investigación escolar

		f	%	%v	%a
Válidos	0	2	2.0	2.0	2.0
	1	1	1.0	1.0	3.0
	2	4	4.0	4.0	7.1
	3	6	6.0	6.1	13.1
	4	7	7.0	7.1	20.2
	5	22	22.0	22.2	42.4
	6	27	27.0	27.3	69.7
	7	30	30.0	30.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
	Total	100	100.0		



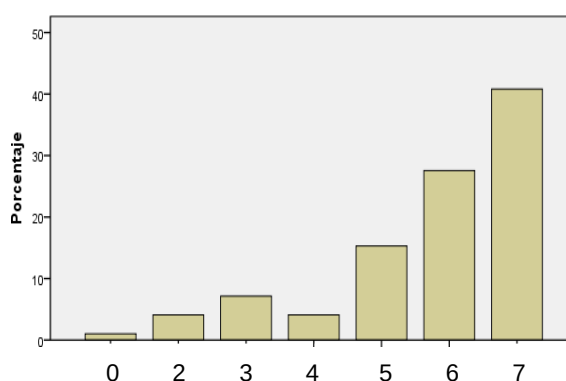
d.7-El libro facilita que el alumnado dé argumentos

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	1	1.0	1.0	2.0
	2	3	3.0	3.0	5.1
	3	9	9.0	9.1	14.1
	4	8	8.0	8.1	22.2
	5	15	15.0	15.2	37.4
	6	29	29.0	29.3	66.7
	7	33	33.0	33.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
	Total	100	100.0		



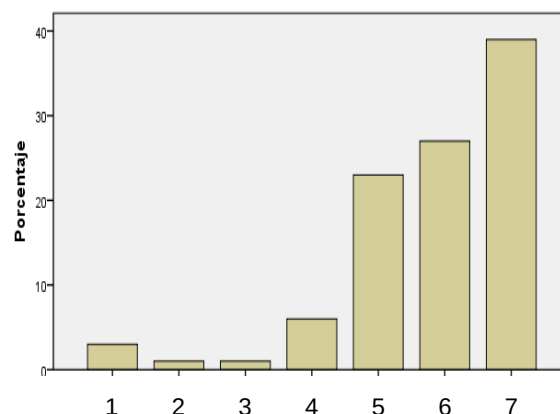
d.8-El libro facilita que se formulen problemas

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	2	4	4.0	4.1	5.1
	3	7	7.0	7.1	12.2
	4	4	4.0	4.1	16.3
	5	15	15.0	15.3	31.6
	6	27	27.0	27.6	59.2
	7	40	40.0	40.8	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
	Total	100	100.0		



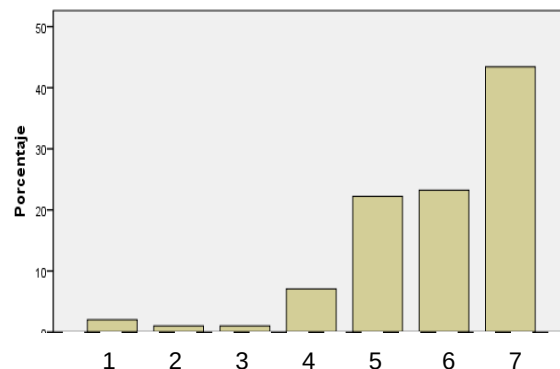
d.9-El libro presenta actividades concretas

		f	%	%v	%a
Válidos	1	3	3.0	3.0	3.0
	2	1	1.0	1.0	4.0
	3	1	1.0	1.0	5.0
	4	6	6.0	6.0	11.0
	5	23	23.0	23.0	34.0
	6	27	27.0	27.0	61.0
	7	39	39.0	39.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	



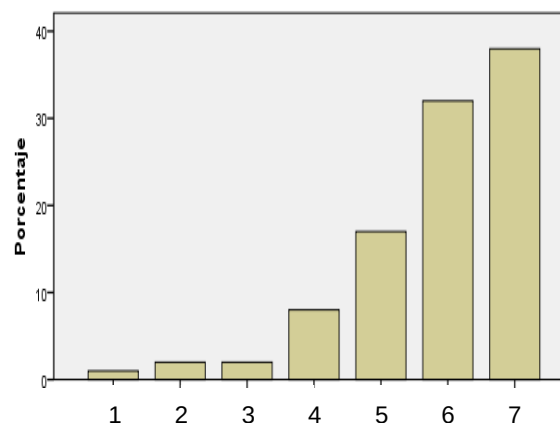
d.10-El libro posibilita la adaptación de las actividades a la dinámica de la clase

		f	%	%v	%a
Válidos	1	2	2.0	2.0	2.0
	2	1	1.0	1.0	3.0
	3	1	1.0	1.0	4.0
	4	7	7.0	7.1	11.1
	5	22	22.0	22.2	33.3
	6	23	23.0	23.2	56.6
	7	43	43.0	43.4	100.0
Total		99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



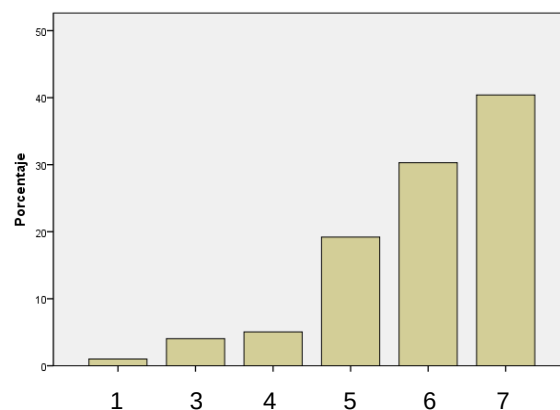
d.11-Que plantee diversos niveles de aprendizaje en función de las características del alumnado

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	2	2.0	2.0	3.0
	3	2	2.0	2.0	5.0
	4	8	8.0	8.0	13.0
	5	17	17.0	17.0	30.0
	6	32	32.0	32.0	62.0
	7	38	38.0	38.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	



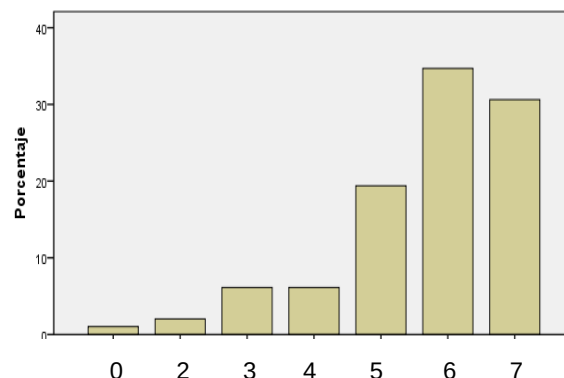
d.12-Que dé la posibilidad de optar por múltiples caminos durante el desarrollo de las clases

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	3	4	4.0	4.0	5.1
	4	5	5.0	5.1	10.1
	5	19	19.0	19.2	29.3
	6	30	30.0	30.3	59.6
	7	40	40.0	40.4	100.0
Total		99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



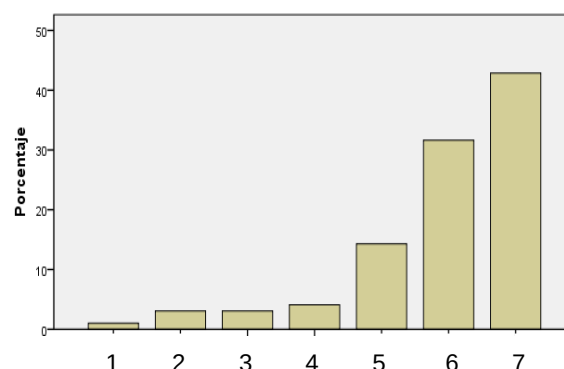
d.13-El libro presenta contenidos abiertos y flexibles

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	2	2	2.0	2.0	3.1
	3	6	6.0	6.1	9.2
	4	6	6.0	6.1	15.3
	5	19	19.0	19.4	34.7
	6	34	34.0	34.7	69.4
	7	30	30.0	30.6	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



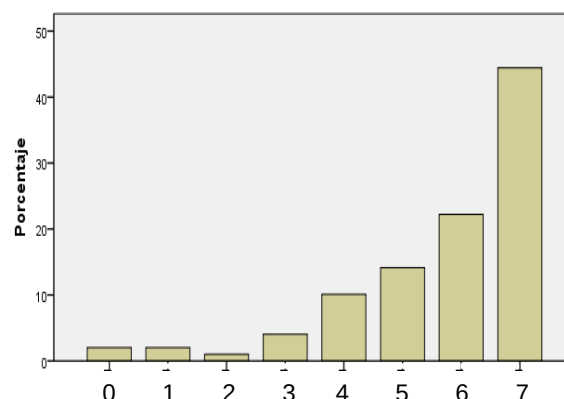
d.14-El libro presenta contenidos estructurados

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	3	3.0	3.1	4.1
	3	3	3.0	3.1	7.1
	4	4	4.0	4.1	11.2
	5	14	14.0	14.3	25.5
	6	31	31.0	31.6	57.1
	7	42	42.0	42.9	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



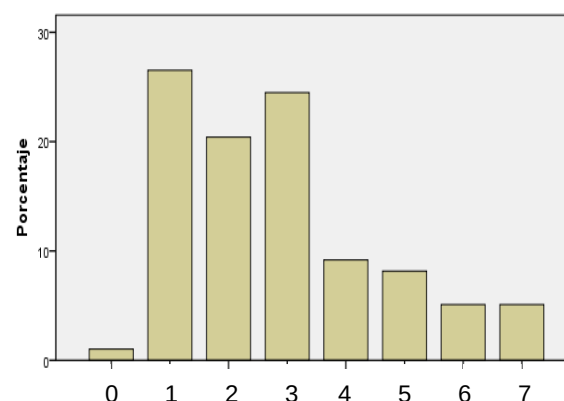
d.15-El libro propicia la participación del alumnado en la dinámica de aula

		f	%	%v	%a
Válidos	0	2	2.0	2.0	2.0
	1	2	2.0	2.0	4.0
	2	1	1.0	1.0	5.1
	3	4	4.0	4.0	9.1
	4	10	10.0	10.1	19.2
	5	14	14.0	14.1	33.3
	6	22	22.0	22.2	55.6
	7	44	44.0	44.4	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



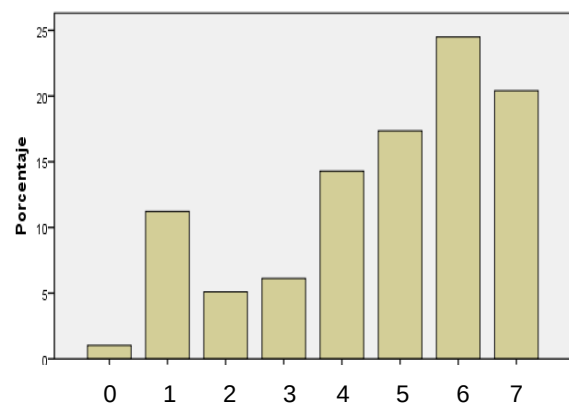
d.16-El libro sirve es el único instrumento de desarrollo curricular

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	26	26.0	26.5	27.6
	2	20	20.0	20.4	48.0
	3	24	24.0	24.5	72.4
	4	9	9.0	9.2	81.6
	5	8	8.0	8.2	89.8
	6	5	5.0	5.1	94.9
	7	5	5.0	5.1	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



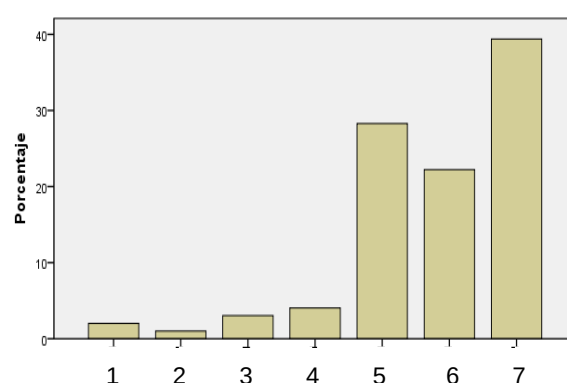
**d.17-El libro sirve como guía principal de la acción
didáctica diaria**

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	11	11.0	11.2	12.2
	2	5	5.0	5.1	17.3
	3	6	6.0	6.1	23.5
	4	14	14.0	14.3	37.8
	5	17	17.0	17.3	55.1
	6	24	24.0	24.5	79.6
	7	20	20.0	20.4	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



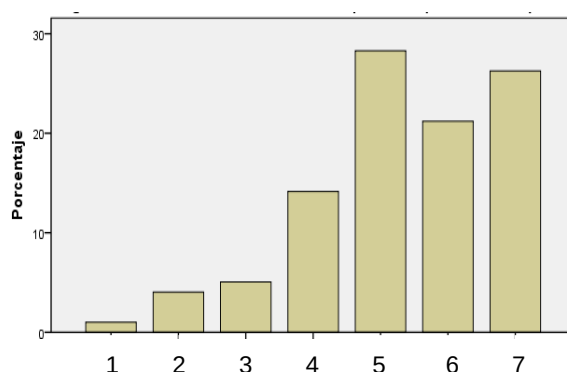
e.1-Tengo en cuenta los recuerdos y experiencias previas del alumnado

		f	%	%v	%a
Válidos	1	2	2.0	2.0	2.0
	2	1	1.0	1.0	3.0
	3	3	3.0	3.0	6.1
	4	4	4.0	4.0	10.1
	5	28	28.0	28.3	38.4
	6	22	22.0	22.2	60.6
	7	39	39.0	39.4	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



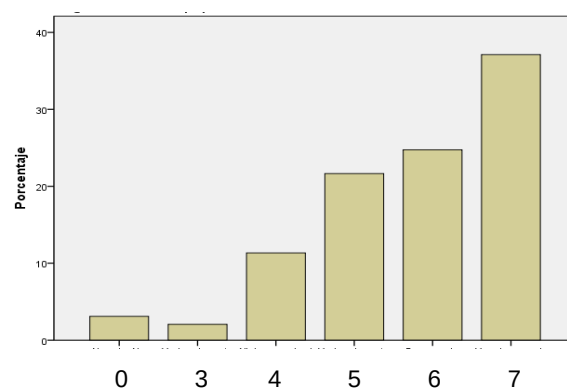
e.2-Tengo en cuenta los recuerdos de terceras personas (fuentes orales)

		f	%	%v	%a
Válidos	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	4	4.0	4.0	5.1
	3	5	5.0	5.1	10.1
	4	14	14.0	14.1	24.2
	5	28	28.0	28.3	52.5
	6	21	21.0	21.2	73.7
	7	26	26.0	26.3	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



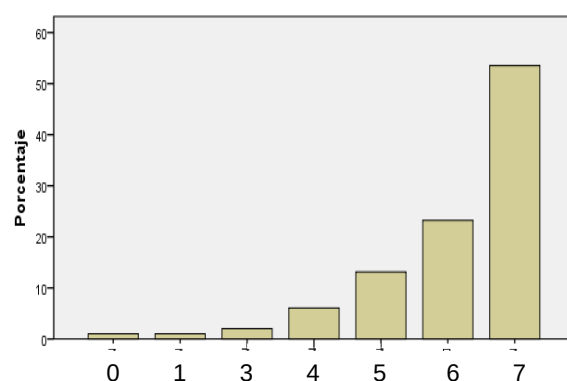
e.3-Tengo en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual

		f	%	%v	%a
Válidos	0	3	3.0	3.1	3.1
	3	2	2.0	2.1	5.2
	4	11	11.0	11.3	16.5
	5	21	21.0	21.6	38.1
	6	24	24.0	24.7	62.9
	7	36	36.0	37.1	100.0
	Total	97	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	3	3.0		
Total		100	100.0		



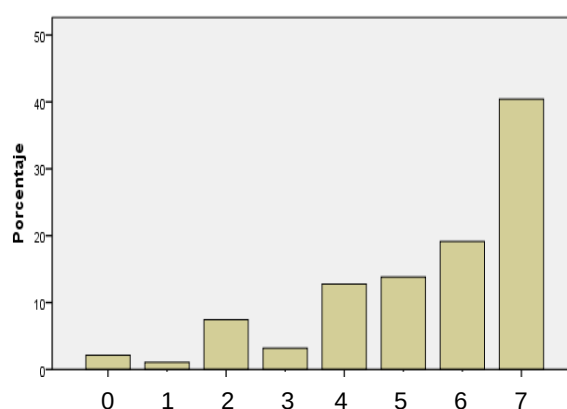
3.4-Reconozco el debate como estrategia didáctica para la construcción de lo social

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	1	1.0	1.0	2.0
	3	2	2.0	2.0	4.0
	4	6	6.0	6.1	10.1
	5	13	13.0	13.1	23.2
	6	23	23.0	23.2	46.5
	7	53	53.0	53.5	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



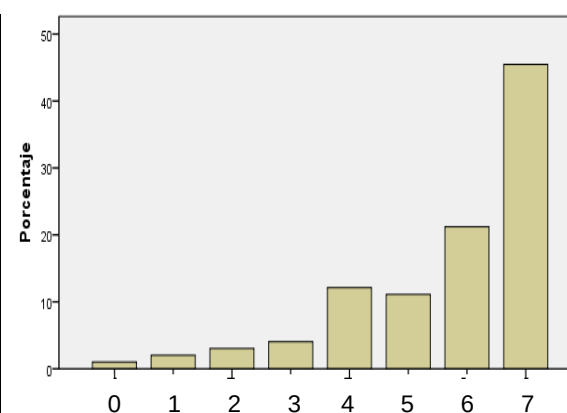
e.5-Deben estudiarse los periodos más conflictivos en la historia de un país

		f	%	%v	%a
Válidos	0	2	2.0	2.1	2.1
	1	1	1.0	1.1	3.2
	2	7	7.0	7.4	10.6
	3	3	3.0	3.2	13.8
	4	12	12.0	12.8	26.6
	5	13	13.0	13.8	40.4
	6	18	18.0	19.1	59.6
	7	38	38.0	40.4	100.0
	Total	94	94.0	100.0	
Perdidos	Sistema	6	6.0		
Total		100	100.0		



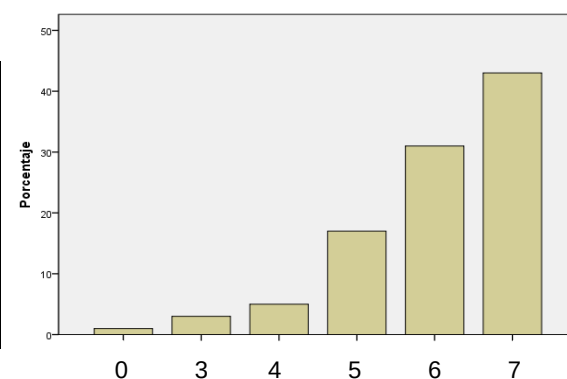
e.6-Deben analizarse aspectos controvertidos y conflictivos

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	2	2.0	2.0	3.0
	2	3	3.0	3.0	6.1
	3	4	4.0	4.0	10.1
	4	12	12.0	12.1	22.2
	5	11	11.0	11.1	33.3
	6	21	21.0	21.2	54.5
	7	45	45.0	45.5	100.0
	Total	99	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.0		
Total		100	100.0		



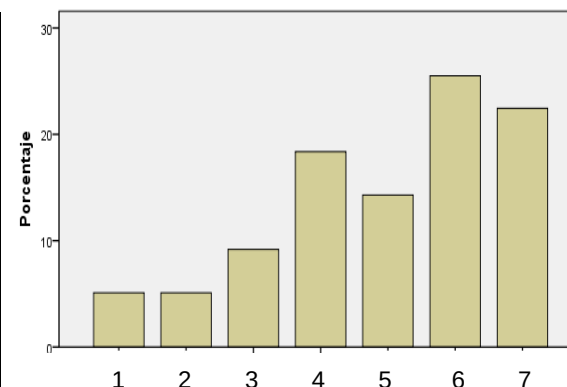
e.7-Acepto la posibilidad de que puedan existir posiciones no consensuables en el aula

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	3	3	3.0	3.0	4.0
	4	5	5.0	5.0	9.0
	5	17	17.0	17.0	26.0
	6	31	31.0	31.0	57.0
	7	43	43.0	43.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



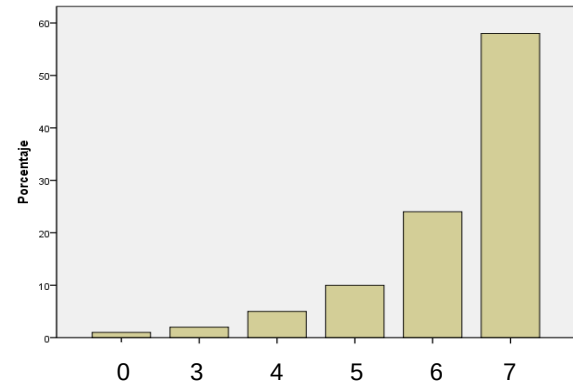
e.8-Fuerzo la búsqueda del consenso en clase

		f	%	%v	%a
Válidos	1	5	5.0	5.1	5.1
	2	5	5.0	5.1	10.2
	3	9	9.0	9.2	19.4
	4	18	18.0	18.4	37.8
	5	14	14.0	14.3	52.0
	6	25	25.0	25.5	77.6
	7	22	22.0	22.4	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



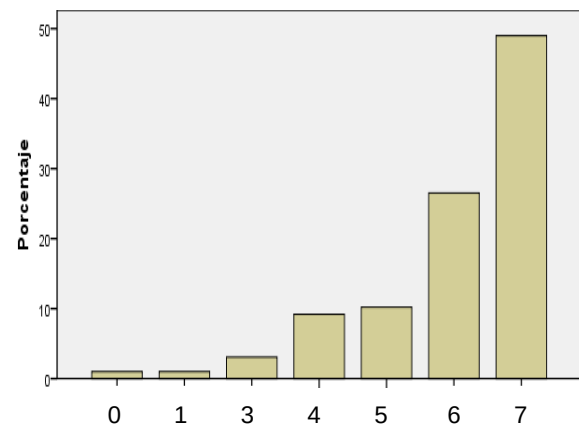
e.9-Se deben analizar problemas reales actuales e históricos

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	3	2	2.0	2.0	3.0
	4	5	5.0	5.0	8.0
	5	10	10.0	10.0	18.0
	6	24	24.0	24.0	42.0
	7	58	58.0	58.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



e.10-Se debe recordar la memoria de víctimas de la Guerra Civil, el Holocausto, etc

		f	%	%v	%a
Válidos	0	1	1.0	1.0	1.0
	1	1	1.0	1.0	2.0
	3	3	3.0	3.1	5.1
	4	9	9.0	9.2	14.3
	5	10	10.0	10.2	24.5
	6	26	26.0	26.5	51.0
	7	48	48.0	49.0	100.0
	Total	98	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.0		
Total		100	100.0		



ANEXO 4.3

Matrices de correlación anti imagen (por bloques A-E) [CD]

Matrices de correlación anti-imagen

	a.1	a.2	a.3	a.4	a.5	a.6	a.7	a.8
a.1	.638 ^a	-.548	-.195	.130	.120	-.110	.045	-.292
a.2	-.548	.631 ^a	.022	-.299	.065	-.135	-.112	.129
a.3	-.195	.022	.664 ^a	-.024	-.267	.122	-.037	-.181
a.4	.130	-.299	-.024	.596 ^a	-.352	.060	.021	-.228
a.5	.120	.065	-.267	-.352	.546 ^a	-.140	-.273	.153
a.6	-.110	-.135	.122	.060	-.140	.706 ^a	-.317	-.377
a.7	.045	-.112	-.037	.021	-.273	-.317	.703 ^a	.027
a.8	-.292	.129	-.181	-.228	.153	-.377	.027	.653 ^a

a. Medida de adecuación muestral MSA

Matrices anti-imagen

	c.1	c.2	c.3	c.4	c.5	c.6	c.7
c.1	.916 ^a	-.380	-.243	-.102	.004	-.058	-.141
c.2	-.380	.848 ^a	-.438	.160	-.016	-.055	-.351
c.3	-.243	-.438	.767 ^a	-.426	-.245	-.112	.433
c.4	-.102	.160	-.426	.857 ^a	.086	-.085	-.267
c.5	.004	-.016	-.245	.086	.908 ^a	-.345	-.085
c.6	-.058	-.055	-.112	-.085	-.345	.874 ^a	-.479
c.7	-.141	-.351	.433	-.267	-.085	-.479	.769 ^a

a. Medida de adecuación muestral MSA

Matrices anti-imagen

	b.1	b.2	b.3	b.4	b.5	b.9	b.10	b.11	b.12
b.1	.532 ^a	-.395	.050	.123	.106	.091	.056	-.019	-.190
b.2	-.395	.794 ^a	-.383	-.436	-.024	-.036	.077	.166	-.137
b.3	.050	-.383	.892 ^a	-.239	-.184	-.141	.122	-.039	-.127
b.4	.123	-.436	-.239	.833 ^a	-.082	-.130	-.246	-.201	.298
b.5	.106	-.024	-.184	-.082	.899 ^a	.076	-.405	-.012	-.094
b.9	.091	-.036	-.141	-.130	.076	.795 ^a	-.503	.296	-.509
b.10	.056	.077	.122	-.246	-.405	-.503	.807 ^a	-.278	.078
b.11	-.019	.166	-.039	-.201	-.012	.296	-.278	.726 ^a	-.506
b.12	-.190	-.137	-.127	.298	-.094	-.509	.078	-.506	.745 ^a

a. Medida de adecuación muestral MSA

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Matrices anti-imagen – correlación anti-imagen

	d.1	d.2	d.3	d.4	d.5	d.6	d.7	d.8	d.9	d.10	d.11	d.12	a.13	d.14	d.15	d.16	d.17
d.1	.711 ^a	-.382	-.176	.158	.022	.435	-.423	.105	-.089	-.039	-.033	-.127	.032	.095	-.032	-.148	-.074
d.2	-.382	.770 ^a	-.013	-.479	.021	-.140	.215	.041	-.016	-.003	-.150	.006	-.252	.031	-.021	-.022	.126
d.3	-.176	-.013	.822 ^a	-.164	-.363	-.055	-.022	-.002	.005	.070	.157	-.033	.226	-.184	-.152	.050	.048
d.4	.158	-.479	-.164	.818 ^a	-.285	.046	-.129	.024	.101	.162	.077	-.106	-.254	.071	-.056	.007	-.126
d.5	.022	.021	-.363	-.285	.832 ^a	-.145	-.010	-.060	-.084	-.256	.083	-.051	-.082	-.118	.204	-.040	.323
d.6	.435	-.140	-.055	.046	-.145	.824 ^a	-.493	.105	.132	-.171	.019	-.147	.064	.119	-.209	-.112	-.132
d.7	-.423	.215	-.022	-.129	-.010	-.493	.784 ^a	-.699	-.032	.099	.045	.061	-.075	-.124	.058	.181	-.009
d.8	.105	.041	-.002	.024	-.060	.105	-.699	.859 ^a	.032	-.101	-.144	.002	-.207	.046	-.154	-.146	.066
d.9	-.089	-.016	.005	.101	-.084	.132	-.032	.032	.779 ^a	-.403	-.059	-.047	.019	-.460	.019	-.026	.007
d.10	-.039	-.003	.070	.162	-.256	-.171	.099	-.101	-.403	.785 ^a	-.016	-.079	.135	.291	-.455	-.098	-.261
d.11	-.033	-.150	.157	.077	.083	.019	.045	-.144	-.059	-.016	.802 ^a	-.551	.138	-.023	-.305	-.084	.122
d.12	-.127	.006	-.033	-.106	-.051	-.147	.061	.002	-.047	-.079	-.551	.809 ^a	-.059	-.045	.132	.268	-.196
d.13	.032	-.252	.226	-.254	-.082	.064	-.075	-.207	.019	.135	.138	-.059	.884 ^a	-.050	-.194	-.098	-.131
d.14	.095	.031	-.184	.071	-.118	.119	-.124	.046	-.460	.291	-.023	-.045	-.050	.660 ^a	-.098	-.189	-.122
d.15	-.032	-.021	-.152	-.056	.204	-.209	.058	-.154	.019	-.455	-.305	.132	-.194	-.098	.861 ^a	.109	.134
d.16	-.148	-.022	.050	.007	-.040	-.112	.181	-.146	-.026	-.098	-.084	.268	-.098	-.189	.109	.638 ^a	-.383
d.17	-.074	.126	.048	-.126	.323	-.132	-.009	.066	.007	-.261	.122	-.196	-.131	-.122	.134	-.383	.581 ^a

a. Medida de adecuación muestral MSA

Matrices anti-imagen – correlación anti-imagen

	b.3	b.4	b.5	b.6	b.7	b.8	b.9	b.10	b.11	b.12	e.1	e.2	e.3	e.4	e.5	e.6	e.7	e.8	e.9	e.10
b.3	.833 ^a	-.472	-.184	.021	-.011	-.132	-.195	.226	-.107	-.125	.102	-.138	-.127	.113	.194	-.026	-.008	.172	-.154	.153
b.4	-.472	.854 ^a	-.148	.018	-.146	-.044	.042	-.331	.009	.255	.034	-.033	.042	-.023	.022	-.170	.121	.080	-.009	-.199
b.5	-.184	-.148	.890 ^a	-.198	.053	.031	.033	-.252	-.070	-.024	-.254	.105	-.049	-.007	-.096	.217	-.020	-.071	.070	.146
b.6	.021	.018	-.198	.843 ^a	-.292	-.271	-.088	-.140	-.069	.092	.177	-.191	.149	-.082	.042	-.359	.166	.232	.230	-.199
b.7	-.011	-.146	.053	-.292	.871 ^a	.001	-.156	.136	-.031	-.280	-.023	.275	-.085	-.122	.058	-.062	-.116	-.142	-.077	.236
b.8	-.132	-.044	.031	-.271	.001	.853 ^a	-.456	.052	.061	-.175	-.231	.182	.107	-.115	-.163	.301	-.069	.045	-.257	.167
b.9	-.195	.042	.033	-.088	-.156	-.456	.863 ^a	-.467	.162	-.120	.004	-.054	.065	.126	-.182	.081	-.170	-.057	.109	-.191
b.10	.226	-.331	-.252	-.140	.136	.052	-.467	.840 ^a	-.272	-.039	-.016	-.024	-.025	-.105	.097	.097	-.008	-.192	-.015	.229
b.11	-.107	.009	-.070	-.069	-.031	.061	.162	-.272	.872 ^a	-.318	.031	.103	-.077	-.177	-.021	-.049	.075	-.077	.105	-.098
b.12	-.125	.255	-.024	.092	-.280	-.175	-.120	-.039	-.318	.825 ^a	.009	-.126	-.165	.139	.219	-.181	.056	.075	.073	-.309
e.1	.102	.034	-.254	.177	-.023	-.231	.004	-.016	.031	.009	.867 ^a	-.226	-.093	-.263	.111	-.167	-.075	-.061	.087	-.233
e.2	-.138	-.033	.105	-.191	.275	.182	-.054	-.024	.103	-.126	-.226	.731 ^a	-.425	-.143	.032	.068	-.200	-.107	.029	.056
e.3	-.127	.042	-.049	.149	-.085	.107	.065	-.025	-.077	-.165	-.093	-.425	.762 ^a	-.107	-.353	.155	.010	-.060	.080	-.096
e.4	.113	-.023	-.007	-.082	-.122	-.115	.126	-.105	-.177	.139	-.263	-.143	-.107	.861 ^a	.112	-.167	-.039	.067	-.354	.104
e.5	.194	.022	-.096	.042	.058	-.163	-.182	.097	-.021	.219	.111	.032	-.353	.112	.695 ^a	-.658	-.081	-.072	.069	-.194
e.6	-.026	-.170	.217	-.359	-.062	.301	.081	.097	-.049	-.181	-.167	.068	.155	-.167	-.658	.673 ^a	-.200	-.115	-.216	.164
e.7	-.008	.121	-.020	.166	-.116	-.069	-.170	-.008	.075	.056	-.075	-.200	.010	-.039	-.081	-.200	.883 ^a	.173	-.034	-.002
e.8	.172	.080	-.071	.232	-.142	.045	-.057	-.192	-.077	.075	-.061	-.107	-.060	.067	-.072	-.115	.173	.588 ^a	-.267	.143
e.9	-.154	-.009	.070	.230	-.077	-.257	.109	-.015	.105	.073	.087	.029	.080	-.354	.069	-.216	-.034	-.267	.712 ^a	-.471
e.10	.153	-.199	.146	-.199	.236	.167	-.191	.229	-.098	-.309	-.233	.056	-.096	.104	-.194	.164	-.002	.143	-.471	.637 ^a

ANEXO 4.4

Comunalidades (por bloques A-E) [CD]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
a.1-Un buen ciudadano es consciente de sus derechos	1.000	.709
a.2-Un buen ciudadano asume responsabilidades	1.000	.717
a.3-La ciudadanía es un estatus legal	1.000	.658
a.4-Un buen ciudadano hace prevalecer las decisiones del grupo sobre las suyas propias	1.000	.706
a.5-Un buen ciudadano se adhiere a una tradición y una lengua como seña de su identidad	1.000	.751
a.6-Un buen ciudadano se compromete con un desarrollo sostenible	1.000	.768
a.7-Un buen ciudadano se reconoce como tal en diferentes niveles: nacional, autonómico, local, etc	1.000	.668
a.8-Un buen ciudadano reivindica sus derechos y libertades	1.000	.861

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
c.1-La educación ciudadana es un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.770
c.2-La educación ciudadana debería ser un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.786
c.3-En mi programación de aula se recogen algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.886
c.4-En mi práctica se tienen en cuenta algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.636
c.5-La educación ciudadana sirve para conocer la realidad social	1.000	.616
c.6-La educación ciudadana sirve para interpretar y explicar la realidad social	1.000	.844
c.7-La educación ciudadana sirve para transformar la realidad social	1.000	.852

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
b.1-El alumnado reproduce la cultura	1.000	.863
b.2-El alumnado interpreta y transforma el conocimiento	1.000	.861
b.3-El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana	1.000	.769
b.4-El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía	1.000	.796
b.5-El alumnado actúa democráticamente en el aula	1.000	.673
b.9-El alumnado construye el sentido crítico	1.000	.716
b.10-El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos	1.000	.795
b.11-El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad	1.000	.755
b.12-El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica	1.000	.804

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
d.1-Las finalidades deben ser explícitas para el alumnado	1.000	.562
d.2-Las actividades deben ser útiles en la vida real	1.000	.792
d.3-El libro resulta visualmente atractivo por sus imágenes	1.000	.684
d.4-El libro se conecta con los intereses del alumnado	1.000	.799
d.5-El libro es legible y comprensible	1.000	.725
d.6-El libro facilita que el alumnado aprenda mediante la investigación escolar	1.000	.814
d.7-El libro facilita que el alumnado dé argumentos	1.000	.804
d.8-El libro facilita que se formulen problemas	1.000	.810
d.9-El libro presenta actividades concretas	1.000	.758
d.10-El libro posibilita la adaptación de las actividades a la dinámica de la clase	1.000	.733
d.11-Que plantee diversos niveles de aprendizaje en función de las características del alumnado	1.000	.787
d.12-Que dé la posibilidad de optar por múltiples caminos durante el desarrollo de las clases	1.000	.677
d.13-El libro presenta contenidos abiertos y flexibles	1.000	.726
d.14-El libro presenta contenidos estructurados	1.000	.687
d.15-El libro propicia la participación del alumnado en la dinámica de aula	1.000	.741
d.16-El libro sirve es el único instrumento de desarrollo curricular	1.000	.719
d.17-El libro sirve como guía principal de la acción didáctica diaria	1.000	.709

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
b.3-El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana	1.000	.658
b.4-El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía	1.000	.620
b.5-El alumnado actúa democráticamente en el aula	1.000	.717
b.6-El alumnado accede al pensamiento social	1.000	.696
b.7-Se forma al alumnado para actuar en el futuro	1.000	.626
b.8-El alumnado interviene en sociedad	1.000	.755
b.9-El alumnado construye el sentido crítico	1.000	.796
b.10-El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos	1.000	.796
b.11-El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad	1.000	.621
b.12-El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica	1.000	.705
e.1-Tengo en cuenta los recuerdos y experiencias previas del alumnado	1.000	.588
e.2-Tengo en cuenta los recuerdos de terceras personas (fuentes orales)	1.000	.775
e.3-Tengo en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual	1.000	.730
e.4-Reconozco el debate como estrategia didáctica para la construcción de lo social	1.000	.576
e.5-Deben estudiarse los periodos más conflictivos en la historia de un país	1.000	.699
e.6-Deben analizarse aspectos controvertidos y conflictivos	1.000	.775
e.7-Acepto la posibilidad de que puedan existir posiciones no consensuales en el aula	1.000	.674
e.8-Fuerzo la búsqueda del consenso en clase	1.000	.737
e.9-Se deben analizar problemas reales actuales e históricos	1.000	.619
e.10-Se debe recordar la memoria de víctimas de la Guerra Civil, el Holocausto, etc	1.000	.766

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

ANEXO 4.5

Varianza total (por bloques A-E) [CD]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
a.1-Un buen ciudadano es consciente de sus derechos	1.000	.709
a.2-Un buen ciudadano asume responsabilidades	1.000	.717
a.3-La ciudadanía es un estatus legal	1.000	.658
a.4-Un buen ciudadano hace prevalecer las decisiones del grupo sobre las suyas propias	1.000	.706
a.5-Un buen ciudadano se adhiere a una tradición y una lengua como seña de su identidad	1.000	.751
a.6-Un buen ciudadano se compromete con un desarrollo sostenible	1.000	.768
a.7-Un buen ciudadano se reconoce como tal en diferentes niveles: nacional, autonómico, local, etc	1.000	.668
a.8-Un buen ciudadano reivindica sus derechos y libertades	1.000	.861

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
c.1-La educación ciudadana es un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.770
c.2-La educación ciudadana debería ser un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.786
c.3-En mi programación de aula se recogen algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.886
c.4-En mi práctica se tienen en cuenta algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.636
c.5-La educación ciudadana sirve para conocer la realidad social	1.000	.616
c.6-La educación ciudadana sirve para interpretar y explicar la realidad social	1.000	.844
c.7-La educación ciudadana sirve para transformar la realidad social	1.000	.852

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
b.1-El alumnado reproduce la cultura	1.000	.863
b.2-El alumnado interpreta y transforma el conocimiento	1.000	.861
b.3-El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana	1.000	.769
b.4-El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía	1.000	.796
b.5-El alumnado actúa democráticamente en el aula	1.000	.673
b.9-El alumnado construye el sentido crítico	1.000	.716
b.10-El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos	1.000	.795
b.11-El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad	1.000	.755
b.12-El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica	1.000	.804

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
d.1-Las finalidades deben ser explícitas para el alumnado	1.000	.562
d.2-Las actividades deben ser útiles en la vida real	1.000	.792
d.3-El libro resulta visualmente atractivo por sus imágenes	1.000	.684
d.4-El libro se conecta con los intereses del alumnado	1.000	.799
d.5-El libro es legible y comprensible	1.000	.725
d.6-El libro facilita que el alumnado aprenda mediante la investigación escolar	1.000	.814
d.7-El libro facilita que el alumnado dé argumentos	1.000	.804
d.8-El libro facilita que se formulen problemas	1.000	.810
d.9-El libro presenta actividades concretas	1.000	.758
d.10-El libro posibilita la adaptación de las actividades a la dinámica de la clase	1.000	.733
d.11-Que plantee diversos niveles de aprendizaje en función de las características del alumnado	1.000	.787
d.12-Que dé la posibilidad de optar por múltiples caminos durante el desarrollo de las clases	1.000	.677
d.13-El libro presenta contenidos abiertos y flexibles	1.000	.726
d.14-El libro presenta contenidos estructurados	1.000	.687
d.15-El libro propicia la participación del alumnado en la dinámica de aula	1.000	.741
d.16-El libro sirve es el único instrumento de desarrollo curricular	1.000	.719
d.17-El libro sirve como guía principal de la acción didáctica diaria	1.000	.709

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
b.3-El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana	1.000	.658
b.4-El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía	1.000	.620
b.5-El alumnado actúa democráticamente en el aula	1.000	.717
b.6-El alumnado accede al pensamiento social	1.000	.696
b.7-Se forma al alumnado para actuar en el futuro	1.000	.626
b.8-El alumnado interviene en sociedad	1.000	.755
b.9-El alumnado construye el sentido crítico	1.000	.796
b.10-El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos	1.000	.796
b.11-El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad	1.000	.621
b.12-El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica	1.000	.705
e.1-Tengo en cuenta los recuerdos y experiencias previas del alumnado	1.000	.588
e.2-Tengo en cuenta los recuerdos de terceras personas (fuentes orales)	1.000	.775
e.3-Tengo en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual	1.000	.730
e.4-Reconozco el debate como estrategia didáctica para la construcción de lo social	1.000	.576
e.5-Deben estudiarse los periodos más conflictivos en la historia de un país	1.000	.699
e.6-Deben analizarse aspectos controvertidos y conflictivos	1.000	.775
e.7-Acepto la posibilidad de que puedan existir posiciones no consensuables en el aula	1.000	.674
e.8-Fuerzo la búsqueda del consenso en clase	1.000	.737
e.9-Se deben analizar problemas reales actuales e históricos	1.000	.619
e.10-Se debe recordar la memoria de víctimas de la Guerra Civil, el Holocausto, etc	1.000	.766

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

ANEXO 4.6

Matriz de componentes rotados (por bloques A-E)

[CD]

Matriz de componentes rotados^a

	Componente			
	1	2	3	4
a.1	.730	.398	-.107	.079
a.2	.801	.135	.239	-.030
a.3	.575	-.017	.017	.572
a.4	.018	.174	.171	.804
a.5	-.188	-.040	.710	.457
a.6	.286	.701	.422	-.133
a.7	.215	.077	.785	.028
a.8	.154	.859	-.110	.295

Matriz de componentes rotados^a

	Componente	
	1	2
c.1	.726	.493
c.2	.680	.569
c.3	.913	.228
c.4	.735	.309
c.5	.407	.672
c.6	.395	.830
c.6	.225	.895

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
b.1	.054	.077	.924
b.2	.811	.091	.442
b.3	.817	.239	.210
b.4	.870	.197	-.025
b.5	.648	.454	-.215
b.9	.656	.534	-.007
b.10	.619	.594	-.243
b.11	.129	.859	.033
b.12	.322	.781	.301

Matriz de componentes rotados^a

	Componente				
	1	2	3	4	5
d.1	.012	.396	.524	.339	.125
d.2	.081	.247	.851	.029	-.004
d.3	.402	-.077	.326	.565	-.302
d.4	.409	-.045	.790	.051	-.049
d.5	.580	-.017	.366	.449	-.230
d.6	.858	.240	.099	-.014	.101
d.7	.798	.213	.286	.185	.076
d.8	.790	.287	.263	.144	.122
d.9	.097	.481	-.112	.679	.209
d.10	.508	.604	-.128	.180	.249
d.11	.205	.853	.129	.019	.028
d.12	.207	.747	.267	.062	-.021
d.13	.491	.081	.645	-.006	.250
d.14	.068	.038	.064	.795	.213
d.15	.625	.565	.125	.095	.078
d.16	.095	-.041	.097	.231	.803
d.17	.086	.147	.003	-.006	.824

Matriz de componentes rotados

	Componente				
	1	2	3	4	5
b.3	.755	-.109	.147	.157	-.171
b.4	.776	.094	.056	.045	.051
b.5	.769	-.178	.219	-.140	.160
b.6	.776	.287	-.025	.090	-.054
b.7	.679	.327	-.121	.168	.122
b.8	.825	.199	.029	.154	-.100
b.9	.848	.190	.144	.111	-.086
b.10	.833	-.054	.179	-.071	.249
b.11	.504	-.072	.170	.404	.412
b.12	.524	.004	.264	.600	-.019
e.1	.348	.338	.545	.153	.177
e.2	.110	.127	.864	.029	.012
e.3	.026	.160	.796	.224	.143
e.4	.341	.485	.270	.142	.362
e.5	.002	.803	.198	.089	.082
e.6	.052	.848	.058	.133	.178

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

e.7	.233	.646	.361	-.079	-.255
e.8	-.067	.235	.129	-.079	.809
e.9	.079	.588	-.009	.459	.237
e.10	.004	.389	.200	.747	-.126

ANEXO 4.7

Matriz de correlaciones (por bloques A-E) [CD]

Correlaciones

	a.1	a.2	a.3	a.4	a.5	a.6	a.7	a.8
a.1 Correlación de Pearson	1	.594**	.335**	.128	-.096	.337**	.145	.483**
Sig. (bilateral)		.000	.001	.211	.350	.001	.158	.000
N	99	99	92	97	96	97	97	96
a.2 Correlación de Pearson	.594**	1	.268**	.198	.031	.430**	.252*	.239*
Sig. (bilateral)	.000		.009	.051	.762	.000	.013	.019
N	99	100	93	98	97	98	97	96
a.3 Correlación de Pearson	.335**	.268**	1	.242*	.162	.196	.199	.307**
Sig. (bilateral)	.001	.009		.019	.123	.062	.059	.003
N	92	93	93	93	92	92	91	90
a.4 Correlación de Pearson	.128	.198	.242*	1	.351**	.117	.169	.263**
Sig. (bilateral)	.211	.051	.019		.000	.252	.100	.010
N	97	98	93	98	96	97	96	95
a.5 Correlación de Pearson	-.096	.031	.162	.351**	1	.161	.339**	-.002
Sig. (bilateral)	.350	.762	.123	.000		.118	.001	.987
N	96	97	92	96	97	96	95	94
a.6 Correlación de Pearson	.337**	.430**	.196	.117	.161	1	.292**	.439**
Sig. (bilateral)	.001	.000	.062	.252	.118		.004	.000
N	97	98	92	97	96	98	96	95
a.7 Correlación de Pearson	.145	.252*	.199	.169	.339**	.292**	1	.133
Sig. (bilateral)	.158	.013	.059	.100	.001	.004		.200
N	97	97	91	96	95	96	97	95
a.8 Correlación de Pearson	.483**	.239*	.307**	.263**	-.002	.439**	.133	1
Sig. (bilateral)	.000	.019	.003	.010	.987	.000	.200	
N	96	96	90	95	94	95	95	96

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Correlaciones

	a.1	a.2	a.3	a.4	a.5	a.6	a.7	a.8
a.1 Correlación de Pearson	1	.594**	.335**	.128	-.096	.337**	.145	.483**
Sig. (bilateral)		.000	.001	.211	.350	.001	.158	.000
N	99	99	92	97	96	97	97	96
a.2 Correlación de Pearson	.594**	1	.268**	.198	.031	.430**	.252*	.239*
Sig. (bilateral)	.000		.009	.051	.762	.000	.013	.019
N	99	100	93	98	97	98	97	96
a.3 Correlación de Pearson	.335**	.268**	1	.242*	.162	.196	.199	.307**
Sig. (bilateral)	.001	.009		.019	.123	.062	.059	.003
N	92	93	93	93	92	92	91	90
a.4 Correlación de Pearson	.128	.198	.242*	1	.351**	.117	.169	.263**
Sig. (bilateral)	.211	.051	.019		.000	.252	.100	.010
N	97	98	93	98	96	97	96	95
a.5 Correlación de Pearson	-.096	.031	.162	.351**	1	.161	.339**	-.002
Sig. (bilateral)	.350	.762	.123	.000		.118	.001	.987
N	96	97	92	96	97	96	95	94
a.6 Correlación de Pearson	.337**	.430**	.196	.117	.161	1	.292**	.439**
Sig. (bilateral)	.001	.000	.062	.252	.118		.004	.000
N	97	98	92	97	96	98	96	95
a.7 Correlación de Pearson	.145	.252*	.199	.169	.339**	.292**	1	.133
Sig. (bilateral)	.158	.013	.059	.100	.001	.004		.200
N	97	97	91	96	95	96	97	95
a.8 Correlación de Pearson	.483**	.239*	.307**	.263**	-.002	.439**	.133	1
Sig. (bilateral)	.000	.019	.003	.010	.987	.000	.200	
N	96	96	90	95	94	95	95	96

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Correlaciones

	a.1	a.2	a.3	a.4	a.5	a.6	a.7	a.8
a.1 Correlación de Pearson	1	.594**	.335**	.128	-.096	.337**	.145	.483**
Sig. (bilateral)		.000	.001	.211	.350	.001	.158	.000
N	99	99	92	97	96	97	97	96
a.2 Correlación de Pearson	.594**	1	.268**	.198	.031	.430**	.252*	.239*
Sig. (bilateral)	.000		.009	.051	.762	.000	.013	.019
N	99	100	93	98	97	98	97	96
a.3 Correlación de Pearson	.335**	.268**	1	.242*	.162	.196	.199	.307**
Sig. (bilateral)	.001	.009		.019	.123	.062	.059	.003
N	92	93	93	93	92	92	91	90
a.4 Correlación de Pearson	.128	.198	.242*	1	.351**	.117	.169	.263**
Sig. (bilateral)	.211	.051	.019		.000	.252	.100	.010
N	97	98	93	98	96	97	96	95
a.5 Correlación de Pearson	-.096	.031	.162	.351**	1	.161	.339**	-.002
Sig. (bilateral)	.350	.762	.123	.000		.118	.001	.987
N	96	97	92	96	97	96	95	94
a.6 Correlación de Pearson	.337**	.430**	.196	.117	.161	1	.292**	.439**
Sig. (bilateral)	.001	.000	.062	.252	.118		.004	.000
N	97	98	92	97	96	98	96	95
a.7 Correlación de Pearson	.145	.252*	.199	.169	.339**	.292**	1	.133
Sig. (bilateral)	.158	.013	.059	.100	.001	.004		.200
N	97	97	91	96	95	96	97	95
a.8 Correlación de Pearson	.483**	.239*	.307**	.263**	-.002	.439**	.133	1
Sig. (bilateral)	.000	.019	.003	.010	.987	.000	.200	
N	96	96	90	95	94	95	95	96

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	c.1	c.2	c.3	c.4	c.5	c.6	c.7
c.1 Correlación de Pearson	1	.794**	.711**	.582**	.549**	.654**	.630**
Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	99
c.2 Correlación de Pearson	.794**	1	.737**	.541**	.588**	.689**	.672**
Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	99
c.3 Correlación de Pearson	.711**	.737**	1	.636**	.580**	.577**	.413**
Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	99
c.4 Correlación de Pearson	.582**	.541**	.636**	1	.435**	.562**	.525**
Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	99
c.5 Correlación de Pearson	.549**	.588**	.580**	.435**	1	.677**	.541**
Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	99
c.6 Correlación de Pearson	.654**	.689**	.577**	.562**	.677**	1	.761**
Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
N	100	100	100	100	100	100	99
c.7 Correlación de Pearson	.630**	.672**	.413**	.525**	.541**	.761**	1
Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	99	99	99	99	99	99	99

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Correlaciones

	a.1	a.2	a.3	a.4	a.5	a.6	a.7	a.8
a.1 Correlación de Pearson	1	.594**	.335**	.128	-.096	.337**	.145	.483**
Sig. (bilateral)		.000	.001	.211	.350	.001	.158	.000
N	99	99	92	97	96	97	97	96
a.2 Correlación de Pearson	.594**	1	.268**	.198	.031	.430**	.252*	.239*
Sig. (bilateral)	.000		.009	.051	.762	.000	.013	.019
N	99	100	93	98	97	98	97	96
a.3 Correlación de Pearson	.335**	.268**	1	.242*	.162	.196	.199	.307**
Sig. (bilateral)	.001	.009		.019	.123	.062	.059	.003
N	92	93	93	93	92	92	91	90
a.4 Correlación de Pearson	.128	.198	.242*	1	.351**	.117	.169	.263**
Sig. (bilateral)	.211	.051	.019		.000	.252	.100	.010
N	97	98	93	98	96	97	96	95
a.5 Correlación de Pearson	-.096	.031	.162	.351**	1	.161	.339**	-.002
Sig. (bilateral)	.350	.762	.123	.000		.118	.001	.987
N	96	97	92	96	97	96	95	94
a.6 Correlación de Pearson	.337**	.430**	.196	.117	.161	1	.292**	.439**
Sig. (bilateral)	.001	.000	.062	.252	.118		.004	.000
N	97	98	92	97	96	98	96	95
a.7 Correlación de Pearson	.145	.252*	.199	.169	.339**	.292**	1	.133
Sig. (bilateral)	.158	.013	.059	.100	.001	.004		.200
N	97	97	91	96	95	96	97	95
a.8 Correlación de Pearson	.483**	.239*	.307**	.263**	-.002	.439**	.133	1
Sig. (bilateral)	.000	.019	.003	.010	.987	.000	.200	
N	96	96	90	95	94	95	95	96

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	b.1	b.2	b.3	b.4	b.5	b.9	b.10	b.11	b.12
b.1 Correl. Pearson	1	.392**	.187	.064	-.028	.074	-.044	.080	.266**
Sig. (bilateral)		.000	.070	.542	.786	.480	.671	.444	.009
N	96	92	95	93	95	94	94	94	95
b.2 Correl. Pearson	.392**	1	.748**	.704**	.455**	.557**	.439**	.264*	.501**
Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.011	.000
N	92	94	94	91	93	92	92	92	92
b.3 Correl. Pearson	.187	.748**	1	.700**	.562**	.622**	.520**	.369**	.544**
Sig. (bilateral)	.070	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	95	94	99	96	98	97	97	97	96
b.4 Correl. Pearson	.064	.704**	.700**	1	.587**	.611**	.653**	.395**	.381**
Sig. (bilateral)	.542	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N	93	91	96	97	97	96	96	96	94
b.5 Correl. Pearson	-.028	.455**	.562**	.587**	1	.571**	.700**	.426**	.472**
Sig. (bilateral)	.786	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
N	95	93	98	97	99	98	98	98	96
b.9 Correl. Pearson	.074	.557**	.622**	.611**	.571**	1	.747**	.387**	.685**
Sig. (bilateral)	.480	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
N	94	92	97	96	98	98	98	98	96
b.10 Correl. Pearson	-.044	.439**	.520**	.653**	.700**	.747**	1	.519**	.526**
Sig. (bilateral)	.671	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
N	94	92	97	96	98	98	98	98	96
b.11 Correl. Pearson	.080	.264*	.369**	.395**	.426**	.387**	.519**	1	.585**
Sig. (bilateral)	.444	.011	.000	.000	.000	.000	.000		.000
N	94	92	97	96	98	98	98	98	96
b.12 Correl. Pearson	.266**	.501**	.544**	.381**	.472**	.685**	.526**	.585**	1
Sig. (bilateral)	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	95	92	96	94	96	96	96	96	97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las

Correlaciones

	d.1	d.2	d.3	d.4	d.5	d.6	d.7	d.8	d.9	d.10	d.11	d.12	d.13	d.14	d.15	d.16	d.17
d.1 P	1	.453**	.319**	.288**	.266**	.151	.470**	.417**	.323*	.283**	.331**	.346**	.349**	.214*	.338**	.199	.144
S		.000	.001	.004	.008	.142	.000	.000	.001	.005	.001	.001	.001	.036	.001	.054	.164
N	98	97	97	96	98	96	96	95	98	97	98	97	95	96	95	95	95
d.2 P	.453**	1	.305**	.668**	.378**	.284**	.309**	.324**	.104	.186	.309**	.340**	.552**	.085	.353**	.110	.015
S	.000		.002	.000	.000	.005	.002	.001	.306	.066	.002	.001	.000	.410	.000	.285	.885
N	97	99	98	98	99	97	97	96	99	98	99	99	97	97	96	96	96
d.3 P	.319**	.305**	1	.455**	.615**	.336**	.427**	.380**	.199	.177	.078	.199	.241	.308**	.303*	.006	-.097
S	.001	.002		.000	.000	.001	.000	.000	.048	.080	.443	.048	.018	.002	.003	.955	.347
N	97	98	99	98	99	98	97	96	99	99	99	99	96	98	96	97	97
d.4 P	.288**	.668**	.455**	1	.574**	.421*	.501*	.472*	.011	.118	.164	.304*	.646**	.128	.342*	.070	.037
S	.004	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.914	.248	.107	.002	.000	.213	.001	.496	.721
N	96	98	98	98	98	97	96	95	98	98	98	98	96	97	95	96	96
d.5 P	.266**	.378**	.615**	.574**	1	.490**	.540**	.518**	.267**	.337**	.170	.289**	.432**	.281**	.361**	.073	-.108
S	.008	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.007	.001	.091	.004	.000	.005	.000	.476	.292
N	98	99	99	98	100	98	98	97	100	99	100	99	97	98	97	97	97
d.6 P	.151	.284	.336**	.421*	.490	1	.744**	.753**	.203	.557**	.396**	.426	.517**	.122	.691**	.165	.211
S	.142	.005	.001	.000	.000		.000	.000	.045	.000	.000	.000	.000	.235	.000	.106	.038
N	96	97	98	97	98	98	97	96	98	98	98	98	96	97	96	97	97
d.7 P	.470**	.309**	.427**	.501*	.540**	.744**	1	.910**	.281*	.455**	.390**	.404*	.606**	.290**	.618**	.148	.150
S	.000	.002	.000	.000	.000	.000		.000	.005	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.150	.146
N	96	97	97	96	98	97	98	96	98	97	98	97	96	96	96	96	96
d.8 P	.417**	.324**	.380**	.472**	.518**	.753**	.910**	1	.305**	.525**	.468**	.429**	.630**	.262	.683**	.209	.155
S	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.002	.000	.000	.000	.000	.010	.000	.043	.134
N	95	96	96	95	97	96	96	97	97	96	97	96	96	95	96	95	95
d.9 P	.323*	.104	.199*	.011	.267*	.203*	.281*	.305*	1	.552**	.365**	.326*	.138	.504*	.386**	.257	.219*
S	.001	.306	.048	.914	.007	.045	.005	.002		.000	.000	.001	.178	.000	.000	.011	.031
N	98	99	99	98	100	98	98	97	100	99	100	99	97	98	97	97	97
d.10 P	.283*	.186	.177	.118	.337*	.557**	.455**	.525**	.552**	1	.519**	.448*	.275**	.128	.707**	.273**	.331**
S	.005	.066	.080	.248	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.007	.207	.000	.007	.001
N	97	98	99	98	99	98	97	96	99	99	99	99	96	98	96	97	97
d.11 P	.331**	.309**	.078	.164	.170	.396**	.390**	.468**	.365**	.519**	1	.679**	.262*	.155	.611**	.108	.132
S	.001	.002	.443	.107	.091	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.010	.128	.000	.292	.196
N	98	99	99	98	100	98	98	97	100	99	100	99	97	98	97	97	97
d.12 P	.346**	.340**	.199*	.304**	.289**	.426**	.404**	.429**	.326**	.448**	.679**	1	.325**	.167	.469**	.011	.213*
S	.001	.001	.048	.002	.004	.000	.000	.000	.001	.000	.000		.001	.101	.000	.917	.036
N	97	98	99	98	99	98	97	96	99	99	99	99	96	98	96	97	97
d.13 P	.349**	.552**	.241	.646**	.432*	.517*	.606**	.630**	.138	.275**	.262*	.325*	1	.205	.486**	.232	.200
S	.001	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.178	.007	.010	.001		.047	.000	.024	.052
N	95	97	96	96	97	96	96	96	97	96	97	96	97	95	96	95	95
d.14 P	.214	.085	.308**	.128	.281*	.122	.290**	.262*	.504**	.128	.155	.167	.205*	1	.201	.273*	.172
S	.036	.410	.002	.213	.005	.235	.004	.010	.000	.207	.128	.101	.047		.051	.007	.094
N	96	97	98	97	98	97	96	95	98	98	98	98	95	98	95	96	96
d.15 P	.338**	.353**	.303*	.342**	.361**	.691**	.618**	.683**	.386**	.707**	.611**	.469**	.486**	.201	1	.150	.152
S	.001	.000	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.051		.146	.140
N	95	96	96	95	97	96	96	96	97	96	97	96	96	95	97	95	95
d.16 P	.199	.110	.006	.070	.073	.165	.148	.209*	.257	.273**	.108	.011	.232*	.273*	.150	1	.482**
S	.054	.285	.955	.496	.476	.106	.150	.043	.011	.007	.292	.917	.024	.007	.146		.000
N	95	96	97	96	97	97	96	95	97	97	97	97	95	96	95	97	96
d.17 P	.144	.015	-.097	.037	-.108	.211*	.150	.155	.219*	.331**	.132	.213*	.200	.172	.152	.482**	1
S	.164	.885	.347	.721	.292	.038	.146	.134	.031	.001	.196	.036	.052	.094	.140	.000	
N	95	96	97	96	97	97	96	95	97	97	97	97	95	96	95	96	97

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Correlaciones																					
		b.3	b.4	b.5	b.6	b.7	b.8	b.9	b.10	b.11	b.12	e.1	e.2	e.3	e.4	e.5	e.6	e.7	e.8	e.9	e.10
b.3	P	1	.700 ^{**}	.562 ^{**}	.490 ^{**}	.444 ^{**}	.605 ^{**}	.622 ^{**}	.520 ^{**}	.369 ^{**}	.463 ^{**}	.243 ^{**}	.223 ^{**}	.160	.207 ^{**}	-.068	-.010	.171	-.151	.138	.083
	S		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.016	.027	.126	.042	.522	.923	.093	.140	.176	.420
	N	99	96	98	97	98	98	97	97	97	98	98	98	93	97	91	97	98	97	98	97
b.4	P	.700 ^{**}	1	.587 ^{**}	.568 ^{**}	.489 ^{**}	.576 ^{**}	.611 ^{**}	.653 ^{**}	.395 ^{**}	.321 ^{**}	.316 ^{**}	.180	.121	.359 ^{**}	.109	.183	.173	-.009	.219	.155
	S	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.077	.249	.000	.304	.075	.092	.929	.032	.132
	N	96	97	97	96	97	97	96	96	96	96	97	97	92	95	91	95	96	96	96	96
b.5	P	.562 ^{**}	.587 ^{**}	1	.514 ^{**}	.372 ^{**}	.529 ^{**}	.571 ^{**}	.700 ^{**}	.426 ^{**}	.347 ^{**}	.362 ^{**}	.177	.152	.253 ^{**}	-.040	-.078	.107	.036	-.036	-.058
	S	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.080	.143	.013	.705	.447	.292	.722	.726	.568
	N	98	97	99	97	98	98	98	98	98	98	99	99	94	97	92	97	98	98	98	98
b.6	P	.490 ^{**}	.568 ^{**}	.514 ^{**}	1	.624 ^{**}	.663 ^{**}	.687 ^{**}	.602 ^{**}	.438 ^{**}	.483 ^{**}	.315 ^{**}	.175	.087	.391 ^{**}	.265 ^{**}	.353 ^{**}	.260 ^{**}	-.073	.145	.228 ^{**}
	S	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.086	.408	.000	.011	.000	.010	.475	.156	.025
	N	97	96	97	98	98	98	96	96	96	97	97	97	92	96	92	96	97	97	97	96
b.7	P	.444 ^{**}	.489 ^{**}	.372 ^{**}	.624 ^{**}	1	.581 ^{**}	.596 ^{**}	.463 ^{**}	.401 ^{**}	.515 ^{**}	.314 ^{**}	.045	.129	.409 ^{**}	.224 ^{**}	.339 ^{**}	.310 ^{**}	.104	.269 ^{**}	.121
	S	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.002	.657	.219	.000	.032	.001	.002	.312	.007	.239
	N	98	97	98	98	99	99	97	97	97	98	98	98	93	97	92	97	98	97	98	97
b.8	P	.605 ^{**}	.576 ^{**}	.529 ^{**}	.663 ^{**}	.581 ^{**}	1	.838 ^{**}	.637 ^{**}	.348 ^{**}	.536 ^{**}	.439 ^{**}	.135	.090	.384 ^{**}	.159	.113	.335 ^{**}	-.019	.294 ^{**}	.208 ^{**}
	S	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.186	.390	.000	.130	.270	.001	.854	.003	.041
	N	98	97	98	98	99	99	97	97	97	98	98	98	93	97	92	97	98	97	98	97
b.9	P	.622 ^{**}	.611 ^{**}	.571 ^{**}	.687 ^{**}	.596 ^{**}	.838 ^{**}	1	.747 ^{**}	.387 ^{**}	.571 ^{**}	.425 ^{**}	.237 ^{**}	.182	.325 ^{**}	.225 ^{**}	.156	.386 ^{**}	.037	.203	.243 ^{**}
	S	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.019	.081	.001	.032	.129	.000	.719	.046	.016
	N	97	96	98	96	97	97	98	98	98	98	98	98	93	96	91	96	97	97	97	97
b.10	P	.520 ^{**}	.653 ^{**}	.700 ^{**}	.602 ^{**}	.463 ^{**}	.637 ^{**}	.747 ^{**}	1	.519 ^{**}	.430 ^{**}	.375 ^{**}	.230 ^{**}	.165	.383 ^{**}	.033	.031	.188	.148	.072	.003
	S	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.023	.113	.000	.758	.766	.065	.147	.483	.980
	N	97	96	98	96	97	97	98	98	98	98	98	98	93	96	91	96	97	97	97	97
b.11	P	.369 ^{**}	.395 ^{**}	.426 ^{**}	.438 ^{**}	.401 ^{**}	.348 ^{**}	.387 ^{**}	.519 ^{**}	1	.526 ^{**}	.308 ^{**}	.192	.295 ^{**}	.413 ^{**}	.153	.226 ^{**}	.108	.132	.123	.183
	S	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.002	.059	.004	.000	.147	.027	.290	.198	.229	.073
	N	97	96	98	96	97	97	98	98	98	98	98	98	93	96	91	96	97	97	97	97
b.12	P	.463 ^{**}	.321 ^{**}	.347 ^{**}	.483 ^{**}	.515 ^{**}	.536 ^{**}	.571 ^{**}	.430 ^{**}	.526 ^{**}	1	.380 ^{**}	.293 ^{**}	.354 ^{**}	.269 ^{**}	.146	.186	.257 ^{**}	.005	.197	.379 ^{**}
	S	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.003	.001	.008	.169	.068	.011	.963	.052	.000
	N	98	96	98	97	98	98	98	98	98	99	98	98	93	97	91	97	98	97	98	97
e.1	P	.243 ^{**}	.316 ^{**}	.362 ^{**}	.315 ^{**}	.314 ^{**}	.439 ^{**}	.425 ^{**}	.375 ^{**}	.308 ^{**}	.380 ^{**}	1	.473 ^{**}	.436 ^{**}	.572 ^{**}	.315 ^{**}	.340 ^{**}	.410 ^{**}	.213	.354 ^{**}	.369 ^{**}
	S	.016	.002	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.002	.000		.000	.000	.000	.002	.001	.000	.035	.000	.000
	N	98	97	99	97	98	98	98	98	98	98	99	99	94	97	92	97	98	98	98	98
e.2	P	.223 ^{**}	.180	.177	.175	.045	.135	.237 ^{**}	.230 ^{**}	.192	.293 ^{**}	.473 ^{**}	1	.625 ^{**}	.358 ^{**}	.232 ^{**}	.193	.345 ^{**}	.157	.151	.232 ^{**}
	S	.027	.077	.080	.086	.657	.186	.019	.023	.059	.003	.000		.000	.000	.026	.058	.001	.123	.137	.021
	N	98	97	99	97	98	98	98	98	98	98	99	99	94	97	92	97	98	98	98	98
e.3	P	.160	.121	.152	.087	.129	.090	.182	.165	.295 ^{**}	.354 ^{**}	.436 ^{**}	.625 ^{**}	1	.345 ^{**}	.428 ^{**}	.269 ^{**}	.292 ^{**}	.230 ^{**}	.185	.330 ^{**}
	S	.126	.249	.143	.408	.219	.390	.081	.113	.004	.001	.000	.000		.001	.000	.009	.004	.027	.074	.001
	N	93	92	94	92	93	93	93	93	93	93	94	94	94	93	90	93	94	93	94	93
e.4	P	.207 ^{**}	.359 ^{**}	.253 ^{**}	.391 ^{**}	.409 ^{**}	.384 ^{**}	.325 ^{**}	.383 ^{**}	.413 ^{**}	.269 ^{**}	.572 ^{**}	.358 ^{**}	.345 ^{**}	1	.335 ^{**}	.473 ^{**}	.371 ^{**}	.239 ^{**}	.533 ^{**}	.265 ^{**}
	S	.042	.000	.013	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.008	.000	.000	.001		.001	.000	.000	.019	.000	.009
	N	97	95	97	96	97	97	96	96	96	97	97	97	93	98	92	98	97	96	97	96
e.5	P	-.068	.109	-.040	.265 ^{**}	.224 ^{**}	.159	.225 ^{**}	.033	.153	.146	.315 ^{**}	.232 ^{**}	.428 ^{**}	.335 ^{**}	1	.780 ^{**}	.460 ^{**}	.277 ^{**}	.386 ^{**}	.473 ^{**}
	S	.522	.304	.705	.011	.032	.130	.032	.758	.147	.169	.002	.026	.000	.001		.000	.000	.008	.000	.000
	N	91	91	92	92	92	92	91	91	91	91	92	92	90	92	92	92	91	92	91	91
e.6	P	-.010	.183	-.078	.353 ^{**}	.339 ^{**}	.113	.156	.031	.226 ^{**}	.186	.340 ^{**}	.193	.269 ^{**}	.473 ^{**}	.780 ^{**}	1	.452 ^{**}	.277 ^{**}	.485 ^{**}	.361 ^{**}
	S	.923	.075	.447	.000	.001	.270	.129	.766	.027	.068	.001	.058	.009	.000	.000		.000	.006	.000	.000
	N	97	95	97	96	97	97	96	96	96	97	97	97	93	98	92	98	97	96	97	96
e.7	P	.171	.173	.107	.260 ^{**}	.310 ^{**}	.335 ^{**}	.386 ^{**}	.188	.108	.257 ^{**}	.410 ^{**}	.345 ^{**}	.292 ^{**}	.371 ^{**}	.460 ^{**}	.452 ^{**}	1	.058	.324 ^{**}	.289 ^{**}
	S	.093	.092	.292	.010	.002	.001	.000	.065	.290	.011	.000	.001	.004	.000	.000	.000		.571	.001	.004
	N	98	96	98	97	98	98	97	97	97	98	98	98	94	97	91	97	99	97	99	97
e.8	P	-.151	-.009	.036	-.073	.104	-.019	.037	.148	.132	.005	.213 ^{**}	.157	.230 ^{**}	.239 ^{**}	.277 ^{**}	.277 ^{**}	.058	1	.294 ^{**}	.029
	S	.140	.929	.722	.475	.312	.854	.719	.147	.198	.963	.035	.123	.027	.019	.008	.006	.571		.003	.776
	N	97	96	98	97	97	97	97	97	97	97	98	98	93	96	92	96	97	98	97	97
e.9	P	.138	.219 ^{**}	-.036	.145	.269 ^{**}	.294 ^{**}	.203 ^{**}	.072	.123	.197	.354 ^{**}	.151	.185	.533 ^{**}	.386 ^{**}	.485 ^{**}	.324 ^{**}	.294 ^{**}	1	.540 ^{**}
	S	.176	.032	.726	.156	.007	.003	.046	.483	.229	.052	.000	.137	.074	.000	.000	.000	.001	.003		.000
	N	98	96	98	97	98	98	97	97	97	98	98	98	94	97	91	97	99	97		

ANEXO 4.8

Matriz correlación anti imagen completo (C_0) [CD]

Página 705

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
-207	-276	916	-211	261	632	060	042	-204	-143	-011	-012	612	324	027	-252	121	282	-132	-026	047	292	-271	242	079	-261	229	-261	229	-261	229
-216	-287	-122	220	-208	-028	166	046	-046	-157	270	-142	236	-050	-199	162	225	-262	002	-219	-160	-097	-105	112	-184	261	178	-299	-261	178	-299
-162	200	-207	661	209	-276	057	072	-065	212	-262	-226	-248	014	-020	-299	-128	219	-216	-292	-196	-282	196	-266	261	226	171	-008	-266	226	171
-041	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047
-502	072	-109	-118	064	-087	-155	099	-147	023	066	-182	207	-023	-299	-011	210	-029	-076	-029	-196	-266	-186	227	-120	-122	-286	-262	-120	-122	-286
-252	121	134	112	022	-121	-103	052	242	-113	012	-142	-216	009	-156	019	-029	-276	023	-262	-080	-027	-048	125	125	009	-027	-048	125	125	009
-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075
007	-130	012	-190	-182	667	065	200	-001	077	266	-623	267	192	-100	055	-231	-080	215	-238	-291	-190	102	021	-068	022	-087	-068	022	-087	-068
-211	-164	-227	070	-282	-638	-219	200	-142	099	-271	-260	-123	-079	-075	-213	251	-212	-275	-152	-219	-052	-022	065	116	-119	120	-119	120	-119	120
176	025	196	067	-109	025	196	067	-109	025	196	067	-109	025	196	067	-109	025	196	067	-109	025	196	067	-109	025	196	067	-109	025	196
-216	-287	-122	220	-208	-028	166	046	-046	-157	270	-142	236	-050	-199	162	225	-262	002	-219	-160	-097	-105	112	-184	261	178	-299	-261	178	-299
-229	-070	-023	-624	222	184	028	207	-100	-024	211	-082	277	229	-110	004	155	-014	-025	052	120	068	270	166	202	-206	168	-206	168	-206	168
-200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200	250	200
-626	262	113	-479	614	-217	-211	073	161	-271	689	-620	004	066	-626	-263	073	-096	289	122	-127	-226	262	-194	-261	-662	-097	-289	-662	-097	-289
-686	026	267	229	-262	016	-223	206	200	-219	190	022	-230	229	096	611	-101	-261	189	177	-087	-621	221	-196	211	-686	026	-267	229	-262	016
-416	078	-216	008	082	-068	196	205	-154	070	-120	072	007	081	082	-066	009	-07	-025	-19	-148	109	064	002	031	-009	-156	-009	-156	-009	-156
-169	-162	082	125	021	-166	218	-064	-299	280	-267	-074	-226	-020	-092	-025	-279	-285	200	120	-268	011	-682	-107	004	-107	004	-107	004	-107	004
-167	542	949	-627	660	221	-278	110	-232	-215	322	-619	-647	004	-611	-207	-689	291	-629	-293	-312	-267	675	521	-268	216	-268	216	-268	216	-268
-008	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089
-005	063	259	094	003	-107	-289	092	208	-127	-002	-232	-220	-069	-020	092	054	-629	-178	-092	-268	-213	075	056	-168	165	-111	-056	-168	165	-111
-116	209	-002	159	161	-165	213	227	-162	220	-222	-115	-008	216	-046	-282	210	-090	-092	-079	-625	-249	-197	629	063	024	-063	024	-063	024	-063
-211	-217	661	-039	-290	-192	207	-471	-127	-623	066	-128	-269	279	-069	-009	-200	-266	-143	-057	-266	-256	018	028	209	-092	022	-092	-092	022	-092
-799	-003	-025	-171	-066	-041	-120	-167	-101	-163	-100	-122	-162	073	055	087	-122	-028	-051	-079	-152	-116	-052	028	-068	220	-261	-068	220	-261	-068
-004	-600	-227	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627	-627
-008	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089	-089
-171	-611	-065	-220	-662	-125	-128	292	029	181	-280	-568	-686	-104	-255	-665	-273	-625	-164	-123	-225	-052	-079	-676	268	-522	-200	-522	-200	-522	-200
-066	626	-160	-665	-589	-277	-179	-102	-056	-245	-162	-208	-261	-126	-288	-700	-712	-269	007	-100	-626	027	125	-577	112	-521	-625	-521	-625	-521	-625
-120	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250
-120	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250
-167	003	-024	-292	-102	-124	-669	-799	-116	-280	212	-242	-292	228	-025	223	-067	-297	007	-220	-127	-214	-066	-247	-261	-647	-182	-247	-647	-182	-247
-120	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250	-250
-162	-260	-082	-181	-242	-051	-205	-280	-692	-679	-251	-199	071	-237	-065	-116	-290	-088	-277	-270	-012	-661	-176	-028	-557	-020	-167	-028	-557	-020	-167
-100	-102	-281	-280	-166	-226	-160	-212	-228	-221	-297	-662	-688	-045	-285	001	211	-285	-277	-220	-209	-681	-264	-222	-291	-102	-264	-222	-291	-102	-264
-122	-260	-082	-181	-242	-051	-205	-280	-692	-679	-251	-199	071	-237	-065	-116	-290	-088	-277	-270	-012	-661	-176	-028	-557	-020	-167	-028	-557	-020	-167
-112	-015	128	011	286	-154	-100	029	-028	126	-002	-028	126	-002	-028	126	-002	-028	126	-002	-028	126	-002	-028	126	-002	-028	126	-002	-028	126
-075	027	-189	-204	126	-182	-057	-228	-616	-227	-067	-028	-268	-298	-774	-172	-222	-029	-605	-620	-005	-167	-611	-051	-627	-077	-296	-107	-296	-107	-296
-055	196	-040	226	-287	-170	-275	029	-095	065	262	-097	-201	-172	-700	-099	-208	-116	-097	201	-022	126	121	-269	-279	-229	-207	-269	-279	-229	-207
-015	-123	722	002	-573	712	-184	-290	-067	-299	-201	-655	-260	-039	-308	-614	-1779	-052	282	-129	-164	-172	566	-240	594	-625	-240	594	-625	-240	594
-028	111	-225	-624	209	-107	-122	-227	-242	008	117	-270	-212	005	-416	-299	057	-637	-128	-067	-677	-243	-128	-285	-212	-299	-025	-285	-212	-299	-025
-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075
-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075	-048	-075
-125	-071	-170	-225	-024	-229	-180	-127	-047	-010	-120	-606	-608	-167	-022	-072	-162	-077	-145	-009	-761	-025	-218	-224	124	-009	-118	-224	124	-009	-118
-116	079	-225	-022	-027	-207	-226	-216	-618	-661	-209	120	126	611	-126	-221	-164	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225	-225
-041	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047	-118	047
-028	529	-647	-676	-572	-022	-268	-246	-194	-028	-286	-606	-663	-627	-269	-610	-566	-285	-070	-080	-226	110	-091	-6779	-026	-595	-026	-595	-026	-595	-026
-196	-229	-181	-228	-112	-222	-623	-261	-675	-527	-222	-071	-169	077	-279	-188	-250	-21	-689	-228	-126	-676	-562	-029	-2699	-012	-013	-269	-012	-013	-269
-028	529	-647	-676	-572	-022	-268	-246	-194	-028	-286	-606	-663	-627	-269	-610	-566	-285	-070	-080	-226	110	-091	-6779	-026	-595	-026	-595	-026	-595	-026
-261	228	-028	-200	-625	-204	-128	-182	-074	-167	-102	-179	-127	-107	-107	-282	-625	-082	-082	-116	-118	-059	-029	-262	-013	-677	-603	-013	-677	-603	-013

ANEXO 4.9

Comunalidades (C_0) [CD]

A continuación se presentan las comunalidades de C_0 (“*comunalidades-inicial*”) y las comunalidades de C_0 tras reducir de 14 a 9 factores (“*comunalidades-final*”); ya que éstos representar esos 9 el 71.604% de la varianza total (más del 70%, mínimo que consideramos aceptable para considerar la reducción de factores). Los ítems eliminados de la segunda tabla de comunalidades aparecen marcados en gris en la primera.

Comunalidades-inicial		
	Inicial	Extracción
a.1-Un buen ciudadano es consciente de sus derechos	1.000	.611
a.2-Un buen ciudadano asume responsabilidades	1.000	.626
a.3-La ciudadanía es un estatus legal	1.000	.323
a.4-Un buen ciudadano hace prevalecer las decisiones del grupo sobre las suyas propias	1.000	.677
a.5-Un buen ciudadano se adhiere a una tradición y una lengua como seña de su identidad	1.000	.579
a.6-Un buen ciudadano se compromete con un desarrollo sostenible	1.000	.598
a.7-Un buen ciudadano se reconoce como tal en diferentes niveles: nacional, autonómico, local, etc	1.000	.694
a.8-Un buen ciudadano reivindica sus derechos y libertades	1.000	.721
b.1-El alumnado reproduce la cultura	1.000	.600
b.2-El alumnado interpreta y transforma el conocimiento	1.000	.636
b.3-El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana	1.000	.750
b.4-El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía	1.000	.707
b.5-El alumnado actúa democráticamente en el aula	1.000	.754
b.6-El alumnado accede al pensamiento social	1.000	.757
b.7-Se forma al alumnado para actuar en el futuro	1.000	.700
b.8-El alumnado interviene en sociedad	1.000	.814
b.9-El alumnado construye el sentido crítico	1.000	.833
b.10-El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos	1.000	.849
b.11-El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad	1.000	.711
b.12-El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica	1.000	.701
c.1-La educación ciudadana es un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.798
c.2-La educación ciudadana debería ser un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.831
c.3-En mi programación de aula se recogen algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.724

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

c.4-En mi práctica se tienen en cuenta algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.696
c.5-La educación ciudadana sirve para conocer la realidad social	1.000	.760
c.6-La educación ciudadana sirve para interpretar y explicar la realidad social	1.000	.826
c.7-La educación ciudadana sirve para transformar la realidad social	1.000	.810
d.1-Las finalidades deben ser explícitas para el alumnado	1.000	.497
d.2-Las actividades deben ser útiles en la vida real	1.000	.716
d.3-El libro resulta visualmente atractivo por sus imágenes	1.000	.665
d.4-El libro se conecta con los intereses del alumnado	1.000	.778
d.5-El libro es legible y comprensible	1.000	.756
d.6-El libro facilita que el alumnado aprenda mediante la investigación escolar	1.000	.785
d.7-El libro facilita que el alumnado dé argumentos	1.000	.884
d.8-El libro facilita que se formulen problemas	1.000	.852
d.9-El libro presenta actividades concretas	1.000	.765
d.10-El libro posibilita la adaptación de las actividades a la dinámica de la clase	1.000	.774
d.11-Que plantee diversos niveles de aprendizaje en función de las características del alumnado	1.000	.633
d.12-Que dé la posibilidad de optar por múltiples caminos durante el desarrollo de las clases	1.000	.650
d.13-El libro presenta contenidos abiertos y flexibles	1.000	.772
d.14-El libro presenta contenidos estructurados	1.000	.591
d.15-El libro propicia la participación del alumnado en la dinámica de aula	1.000	.600
d.16-El libro sirve es el único instrumento de desarrollo curricular	1.000	.715
d.17-El libro sirve como guía principal de la acción didáctica diaria	1.000	.608
e.1-Tengo en cuenta los recuerdos y experiencias previas del alumnado	1.000	.689
e.2-Tengo en cuenta los recuerdos de terceras personas (fuentes orales)	1.000	.723
e.3-Tengo en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual	1.000	.589
e.4-Reconozco el debate como estrategia didáctica para la construcción de lo social	1.000	.763
e.5-Deben estudiarse los periodos más conflictivos en la historia de un país	1.000	.749
e.6-Deben analizarse aspectos controvertidos y conflictivos	1.000	.860
e.7-Acepto la posibilidad de que puedan existir posiciones no consensuales en el aula	1.000	.577
e.8-Fuerzo la búsqueda del consenso en clase	1.000	.771
e.9-Se deben analizar problemas reales actuales e históricos	1.000	.604
e.10-Se debe recordar la memoria de víctimas de la Guerra Civil, el Holocausto, etc	1.000	.660

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Comunalidades-final

	Inicial	Extrac ción
a.1-Un buen ciudadano es consciente de sus derechos	1.000	.592
a.2-Un buen ciudadano asume responsabilidades	1.000	.630
a.4-Un buen ciudadano hace prevalecer las decisiones del grupo sobre las suyas propias	1.000	.665
a.5-Un buen ciudadano se adhiere a una tradición y una lengua como seña de su identidad	1.000	.559
a.6-Un buen ciudadano se compromete con un desarrollo sostenible	1.000	.606
a.7-Un buen ciudadano se reconoce como tal en diferentes niveles: nacional, autonómico, local, etc	1.000	.752
a.8-Un buen ciudadano reivindica sus derechos y libertades	1.000	.684
b.1-El alumnado reproduce la cultura	1.000	.637
b.2-El alumnado interpreta y transforma el conocimiento	1.000	.633
b.3-El alumnado utiliza los aprendizajes en la vida cotidiana	1.000	.749
b.4-El alumnado desarrolla su autoconocimiento y autonomía	1.000	.713
b.5-El alumnado actúa democráticamente en el aula	1.000	.732
b.6-El alumnado accede al pensamiento social	1.000	.756
b.7-Se forma al alumnado para actuar en el futuro	1.000	.715
b.8-El alumnado interviene en sociedad	1.000	.815
b.9-El alumnado construye el sentido crítico	1.000	.838
b.10-El alumnado debate, opina, elige y analiza sucesos	1.000	.855
b.11-El alumnado trabaja en base a problemas contemporáneos e históricos de política y sociedad	1.000	.703
b.12-El alumnado relaciona pasado, presente y futuro, y construye con ello su memoria histórica	1.000	.691
c.1-La educación ciudadana es un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.802
c.2-La educación ciudadana debería ser un aspecto importante en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	1.000	.826
c.3-En mi programación de aula se recogen algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.709
c.4-En mi práctica se tienen en cuenta algunos aspectos relacionados con la educación ciudadana	1.000	.689
c.5-La educación ciudadana sirve para conocer la realidad social	1.000	.749

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

c.6-La educación ciudadana sirve para interpretar y explicar la realidad social	1.000	.820
c.7-La educación ciudadana sirve para transformar la realidad social	1.000	.786
d.2-Las actividades deben ser útiles en la vida real	1.000	.720
d.3-El libro resulta visualmente atractivo por sus imágenes	1.000	.648
d.4-El libro se conecta con los intereses del alumnado	1.000	.785
d.5-El libro es legible y comprensible	1.000	.736
d.6-El libro facilita que el alumnado aprenda mediante la investigación escolar	1.000	.802
d.7-El libro facilita que el alumnado dé argumentos	1.000	.875
d.8-El libro facilita que se formulen problemas	1.000	.848
d.9-El libro presenta actividades concretas	1.000	.771
d.10-El libro posibilita la adaptación de las actividades a la dinámica de la clase	1.000	.780
d.11-Que plantee diversos niveles de aprendizaje en función de las características del alumnado	1.000	.618
d.12-Que dé la posibilidad de optar por múltiples caminos durante el desarrollo de las clases	1.000	.646
d.13-El libro presenta contenidos abiertos y flexibles	1.000	.777
d.14-El libro presenta contenidos estructurados	1.000	.646
d.15-El libro propicia la participación del alumnado en la dinámica de aula	1.000	.616
d.16-El libro sirve es el único instrumento de desarrollo curricular	1.000	.709
d.17-El libro sirve como guía principal de la acción didáctica diaria	1.000	.612
e.1-Tengo en cuenta los recuerdos y experiencias previas del alumnado	1.000	.679
e.2-Tengo en cuenta los recuerdos de terceras personas (fuentes orales)	1.000	.742
e.3-Tengo en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual	1.000	.610
e.4-Reconozco el debate como estrategia didáctica para la construcción de lo social	1.000	.762
e.5-Deben estudiarse los periodos más conflictivos en la historia de un país	1.000	.659
e.6-Deben analizarse aspectos controvertidos y conflictivos	1.000	.861
e.7-Acepto la posibilidad de que puedan existir posiciones no consensuables en el aula	1.000	.570
e.8-Fuerzo la búsqueda del consenso en clase	1.000	.767
e.9-Se deben analizar problemas reales actuales e históricos	1.000	.618
e.10-Se debe recordar la memoria de víctimas de la Guerra Civil, el Holocausto, etc	1.000	.674

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

ANEXO 4.10

Varianza total completo (C_0) [CD]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumul	Total	% de la varianza	% acumul	Total	% de la varianza	% acumul
1	17.298	33.266	33.266	17.298	33.266	33.266	7.192	13.831	13.831
2	3.602	6.927	40.193	3.602	6.927	40.193	6.886	13.243	27.075
3	3.246	6.243	46.436	3.246	6.243	46.436	4.837	9.302	36.376
4	3.009	5.786	52.222	3.009	5.786	52.222	4.010	7.711	44.087
5	2.442	4.695	56.918	2.442	4.695	56.918	3.734	7.181	51.268
6	2.214	4.258	61.176	2.214	4.258	61.176	2.978	5.726	56.995
7	1.985	3.817	64.992	1.985	3.817	64.992	2.723	5.236	62.231
8	1.874	3.604	68.597	1.874	3.604	68.597	2.477	4.764	66.995
9	1.564	3.007	71.604	1.564	3.007	71.604	2.397	4.609	71.604
10	1.333	2.564	74.168						
11	1.256	2.415	76.583						
12	1.034	1.988	78.572						
13	1.001	1.925	80.497						
14	.928	1.784	82.281						
15	.916	1.761	84.042						
16	.772	1.485	85.527						
17	.717	1.379	86.905						
18	.666	1.280	88.186						
19	.578	1.112	89.297						
20	.511	.982	90.279						
21	.476	.915	91.194						
22	.464	.892	92.085						
23	.410	.789	92.874						
24	.359	.690	93.564						
25	.339	.652	94.216						
26	.332	.638	94.854						
27	.284	.545	95.400						
28	.270	.520	95.919						
29	.241	.463	96.382						
30	.229	.441	96.823						
31	.215	.413	97.237						
32	.198	.381	97.617						
33	.158	.305	97.922						
34	.155	.299	98.221						
35	.151	.290	98.511						
36	.114	.220	98.731						

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

37	.098	.188	98.919						
38	.096	.184	99.102						
39	.088	.170	99.272						
40	.071	.136	99.408						
41	.059	.113	99.521						
42	.047	.090	99.611						
43	.040	.077	99.688						
44	.033	.063	99.751						
45	.029	.055	99.806						
46	.026	.050	99.857						
47	.023	.045	99.901						
48	.016	.030	99.931						
49	.013	.026	99.957						
50	.009	.018	99.975						
51	.007	.014	99.989						
52	.006	.011	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales (tras eliminar los ítems a.3 y d.1)

ANEXO 4.11

Matriz de componentes rotados (C_0) [CD]

Se muestra la matriz de componentes rotados de C0 (*“matriz de componentes-inicial”*) y tras eliminar a.3 y d.1 (*“matriz de componentes-final”*), que se marcan en gris en la primera de las dos tablas.

(Matriz de componentes rotados-inicial)

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a.1	.445	.092	-.374	.284	.380	.156	-.002	-.024	.121
a.2	.338	-.002	-.373	.439	.363	.122	-.178	.007	.044
a.3	.142	.219	-.097	.391	-.079	-.170	.220	.091	.007
a.4	.569	.110	.334	.273	.063	-.030	-.119	.198	.311
a.5	.153	-.073	.245	.656	.063	.020	.004	.233	.010
a.6	.489	-.009	-.494	.179	.019	-.029	.078	-.003	.275
a.7	.103	.041	-.114	.459	-.019	-.328	-.001	.582	.105
a.8	.635	.283	-.355	.066	-.067	-.014	.256	.162	.103
b.1	.324	.141	.215	.559	.057	.249	-.029	.151	-.167
b.2	.605	-.243	.017	.209	.368	.046	-.007	-.079	.151
b.3	.616	-.479	.190	.041	.184	-.093	.050	-.010	.242
b.4	.633	-.438	.109	-.070	.222	.073	.191	-.003	.082
b.5	.493	-.554	-.063	-.181	-.128	-.171	.339	-.058	.062
b.6	.676	-.276	.030	-.050	.040	.144	.311	-.033	-.316
b.7	.707	-.134	.065	.047	-.147	.020	.142	.326	-.168
b.8	.671	-.425	.009	-.091	-.017	.081	.239	.334	.019
b.9	.739	-.350	.096	-.206	.100	-.018	.254	.181	.066
b.10	.653	-.561	-.003	-.172	-.100	.016	.250	.013	.078
b.11	.740	.038	-.043	.037	-.287	-.089	-.075	.208	-.139
b.12	.713	-.091	.070	.032	-.160	-.133	-.011	.359	.077
c.1	.770	-.245	-.175	.136	-.111	.031	-.237	-.155	-.041
c.2	.733	-.174	-.266	.241	-.080	-.020	-.299	-.141	-.134
c.3	.684	.085	-.230	.084	-.158	.024	-.396	-.077	-.033
c.4	.658	.091	-.400	-.029	-.014	.098	-.274	.089	-.013
c.5	.624	.022	-.043	.282	-.257	.371	.123	-.204	-.169
c.6	.786	-.120	-.161	.215	-.253	.120	-.111	-.088	-.152
c.7	.721	-.213	-.297	.172	-.221	.177	-.105	-.190	.004
d.1	.597	.057	.261	.026	.021	-.105	-.116	-.182	.101
d.2	.652	.236	-.176	-.069	-.235	-.293	.073	-.094	-.209
d.3	.501	.112	-.029	.193	.384	-.323	.124	-.269	-.153
d.4	.585	.173	-.169	-.105	-.147	-.486	.043	-.197	-.259
d.5	.651	.139	.037	.073	.386	-.248	.055	-.230	-.197
d.6	.768	.144	.160	-.223	.115	-.207	-.204	.035	-.002
d.7	.779	.135	.287	-.069	.242	-.278	-.185	.036	-.015
d.8	.784	.107	.331	-.097	.181	-.244	-.100	-.005	-.066
d.9	.320	.220	.643	.138	.011	.302	.221	-.202	-.015

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

d.10	.568	.058	.586	-.147	.035	.172	-.195	.094	.076
d.11	.619	-.113	.331	-.130	-.205	.204	-.152	-.061	.023
d.12	.576	-.092	.223	-.222	-.070	.274	-.235	-.250	-.112
d.13	.591	.285	.058	-.146	-.239	-.415	.039	-.013	-.293
d.14	.235	.226	.267	.212	.086	-.068	.315	-.486	.145
d.15	.639	-.008	.393	-.117	-.016	-.131	-.033	.018	.064
d.16	.119	.461	.324	.440	-.326	-.031	.019	-.013	.287
d.17	.170	.295	.302	.009	-.563	.087	-.223	.039	.156
e.1	.605	.097	-.076	-.316	-.166	.251	.129	-.043	.314
e.2	.432	.122	-.242	-.081	.090	-.055	-.051	-.391	.539
e.3	.452	.325	-.227	-.300	.168	-.144	-.134	.056	.260
e.4	.602	.160	-.364	-.133	-.273	.369	.091	-.066	.049
e.5	.380	.553	-.045	-.074	.260	.251	.365	.099	-.134
e.6	.466	.541	.008	.101	.165	.373	.362	.021	-.206
e.7	.496	.249	.060	-.284	.279	.112	-.269	.146	.031
e.8	.241	.435	-.112	-.175	-.343	-.222	.468	.004	.307
e.9	.386	.301	-.148	-.433	.127	.190	-.109	.295	-.065
e.10	.332	.329	-.135	-.450	.321	.240	-.047	.238	-.048

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 9 componentes extraídos

(Matriz de componentes rotados-final)

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a.1	.138	.428	-.020	.288	-.248	.261	.217	-.054	.356
a.2	.001	.467	-.021	.158	-.267	.158	.370	-.211	.330
a.4	.254	.152	.116	.180	.440	.115	.500	.030	.271
a.5	.083	.079	-.023	-.247	.160	.191	.614	-.208	.036
a.6	.240	.504	.044	.129	-.238	.017	.196	.299	.303
a.7	.021	.026	.114	-.023	-.163	-.135	.812	.167	-.078
a.8	.217	.403	.195	.312	-.110	.235	.195	.481	.056
b.1	.008	.264	.042	-.044	.200	.478	.509	-.187	-.044
b.2	.474	.299	.097	.133	.030	.159	.202	-.236	.411
b.3	.718	.162	.123	.014	.175	-.054	.156	-.142	.338
b.4	.765	.180	.072	.116	.070	.130	.012	-.111	.206
b.5	.762	.168	.209	-.147	-.063	-.114	-.133	.146	.042
b.6	.657	.312	.260	.054	.006	.374	-.074	-.049	-.093
b.7	.564	.327	.237	.172	.148	.188	.271	.128	-.238
b.8	.817	.242	.072	.174	.051	.045	.167	.082	-.117
b.9	.831	.152	.201	.229	.112	.072	.056	.080	.070
b.10	.858	.289	.095	-.011	.074	-.036	-.094	.094	.033

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

b.11	.308	.491	.410	.184	.241	.029	.238	.173	-.139
b.12	.492	.309	.280	.228	.266	-.059	.350	.158	-.042
c.1	.384	.721	.259	.047	.158	-.033	.056	-.094	.166
c.2	.268	.775	.303	.048	.062	-.017	.120	-.144	.139
c.3	.094	.711	.288	.228	.201	-.052	.086	.013	.092
c.4	.165	.653	.195	.428	.003	-.032	.079	.061	.055
c.5	.236	.634	.098	-.098	.231	.461	.000	.075	-.015
c.6	.329	.755	.277	.003	.188	.137	.107	.022	-.009
c.7	.329	.792	.124	.005	.100	.054	.000	.031	.149
d.2	.153	.404	.642	.123	.043	.105	-.023	.298	-.063
d.3	.158	.145	.557	.049	-.143	.281	.109	-.147	.395
d.4	.144	.313	.784	.045	-.034	.012	-.075	.205	.033
d.5	.257	.190	.602	.175	-.025	.327	.066	-.142	.331
d.5	.315	.218	.559	.425	.354	-.015	.064	-.018	.182
d.7	.308	.134	.613	.349	.344	.066	.238	-.114	.269
d.8	.363	.119	.622	.287	.375	.122	.163	-.086	.209
d.9	.160	-.088	.058	-.055	.573	.622	.003	-.038	.123
d.10	.346	.036	.148	.320	.696	.154	.068	-.145	.038
d.11	.375	.300	.098	.122	.586	.053	-.113	-.034	-.045
d.12	.308	.377	.167	.189	.457	.133	-.286	-.190	.026
d.13	.114	.195	.774	.121	.181	.071	.034	.243	-.114
d.14	.032	-.041	.225	-.243	.200	.452	-.042	.136	.519
d.15	.415	.071	.398	.157	.485	.042	.073	.000	.115
d.16	-.297	.045	.053	-.199	.477	.220	.406	.331	.164
d.17	-.213	.163	.012	-.023	.649	-.053	.086	.311	-.105
e.1	.379	.327	-.005	.359	.259	.119	-.182	.403	.148
e.2	.094	.323	.105	.157	.072	-.061	-.110	.259	.711
e.3	.023	.169	.296	.551	.039	-.114	.020	.215	.359
e.4	.189	.633	.003	.299	.078	.240	-.159	.384	.000
e.5	-.031	.028	.186	.444	-.046	.604	.089	.200	.105
e.6	.038	.185	.128	.362	.039	.798	.068	.185	-.012
e.7	.133	.143	.194	.647	.221	.066	.018	-.102	.107
e.8	.013	-.061	.193	.043	.058	.097	-.027	.838	.094
e.9	.081	.146	.103	.738	.070	.071	-.075	.100	-.096
e.10	.073	.047	.066	.787	-.005	.166	-.115	.020	.017

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 16 iteraciones.

ANEXO 4.12

Matriz de correlaciones (C_0) [CD]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Se marcan en gris los cruces entres filas y columnas donde intervienen a.3 o d.1, los ítems que han sido eliminados del análisis factorial del instrumento completo.

Bloque A respecto al resto de bloques

		BLOQUE A																														BLOQUE B																													
		a.1	a.2	a.3	a.4	a.5	a.6	a.7	a.8	a.9	b.1	b.2	b.3	b.4	b.5	b.6	b.7	b.8	b.9	b.10	b.11	b.12	c.1	c.2	c.3	c.4	c.5	c.6																																	
1	P	1	0.94	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67																																
	S		0.90	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62																																
	N		0.88	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60																																
2	P	0.94	1	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	S	0.90		0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67																																
	N	0.88	0.90		0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66																																
3	P	0.93	0.94	1	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	S	0.90	0.92	0.92		0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	N	0.88	0.90	0.90	0.90		0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67																																
4	P	0.93	0.94	0.93	1	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	S	0.91	0.93	0.92	0.92		0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	N	0.89	0.91	0.90	0.90	0.90		0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67																																
5	P	0.92	0.91	0.90	0.91	1	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67																																
	S	0.89	0.90	0.89	0.90	0.89		0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66																																
	N	0.87	0.88	0.87	0.88	0.87	0.87		0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65																																
6	P	0.93	0.94	0.93	0.92	0.91	1	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	S	0.90	0.91	0.90	0.91	0.90	0.90		0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	N	0.88	0.89	0.88	0.89	0.88	0.88	0.88		0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67																																
7	P	0.92	0.91	0.90	0.91	0.90	0.89	0.88	1	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	S	0.89	0.90	0.89	0.90	0.89	0.89	0.88	0.88		0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	N	0.87	0.88	0.87	0.88	0.87	0.87	0.86	0.86	0.86		0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67																																
8	P	0.93	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	S	0.90	0.91	0.90	0.91	0.90	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68																																
	N	0.88	0.89	0.88	0.89	0.88	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66																																

d.7	d.8	d.9	d.10	d.11	d.12	d.13	d.14	d.15	d.16	d.17	d.18	d.19	d.20	d.21	d.22	d.23	d.24	d.25	d.26	d.27	d.28	d.29	d.30
3171	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
318	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
319	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
320	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
321	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
322	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
323	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
324	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
325	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
326	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
327	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
328	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
329	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
330	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
331	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
332	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
333	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
334	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
335	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	
	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	
336	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69
	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83</															

Bloque B respecto al resto de bloques

B	P	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	1491	1492	1493	1494	1495	1496	1497	1498	1499	1500	1501	1502	1503	1504	1505	1506	1507	1508	1509	1510	1511	1512	1513	1514	1515	1516	1517	1518	1519	1520	1521	1522	1523	1524	1525	1526	1527	1528	1529	1530	1531	1532	1533	1534	1535	1536	1537	1538	1539	1540	1541	1542	1543	1544	1545	1546	1547	1548	1549	1550	1551	1552	1553	1554	1555	1556	1557	1558	1559

Bloque C respecto al resto de bloques

a	1	5	300	287	222	344	148	301	508	330	138	394	410	243	331	420	434	423	472	262	219	403	1	794	711	232	349	234
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100	100
c	2	5	295	230	142	333	138	330	122	300	172	332	230	403	218	371	470	374	324	481	200	399	794	1	737	241	332	339
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
d	2	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
e	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
f	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
g	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
h	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
i	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
j	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
k	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
l	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
m	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
n	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
o	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
p	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
q	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
r	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
s	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100
t	3	5	291	231	242	319	028	208	028	313	141	182	170	302	301	313	441	314	318	341	230	241	711	737	1	232	330	377
		N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100	100	100	100

[illegible]

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

ANEXO 4.13

Palabras clave del Boque G [CD]

G. Escriba tres palabras clave que, según su criterio personal, definan a un buen ciudadano en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	
Abierto	1
Actitud	1
Alegría	1
Altruismo	1
Analítico	1
Autonomía	1
Bien común	1
Científico	1
Cívico	2
Colaboración	5
Comprensión	3
Compromiso	13
Comunidad	1
Concienciación	5
Conciso	1
Confianza	1
Conocimiento	3
Consenso	2
Convivencia	1
Corresponsabilidad	1
Crítico	11
Culto	3
Deber	3
Democrático	10
Derechos	3
Diálogo	2
Didáctico	1
Educación	3
Ejemplaridad	1
Empatía	9

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Equidad	1
Ética	1
Flexibilidad	1
Formación	2
Grupo	1
Generosidad	1
Honestidad	2
Honradez	3
Igualdad	2
Imparcialidad	1
Implicación	2
Independencia	2
Integración	1
Interpretación	1
Intervención	1
Inclusión	1
Informado	1
Justicia	2
Libertad	7
Modelo	2
Movilización	1
Multilateral	1
Normas	1
Objetivo	2
Pacífica	1
Participación	8
Profesional	2
Razonamiento	1
Reflexión	3
Respeto	24
Responsabilidad	29
Servicio	1

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Socialización	2
Solidaridad	10
Tolerancia	10
Valores	1

ANEXO 4.14

Palabras clave del Bloque H [CD]

H. Escriba tres palabras clave que, según su criterio personal, definan a la educación ciudadana en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	
Aportaciones contabilizadas	
Abierta	1
Actual	3
Adecuada	1
Adoctrinamiento	2
Aislada	1
Antidogmática	1
Aprendizaje	1
Asimilación	1
Básico	1
Caridad	1
Causalidad	1
Civismo	1
Compensador	1
Complementaria	2
Completa	1
Comprensión	1
Comprometida	1
Concatenación	1
Conciliadora	1
Conocimiento	5
Consensuable	2
Constancia	1
Constructivo	2
Continua	1
Contradictorio	1
Controvertida	2
Crítica	5
Debate	5
Deberes	7

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Decencia	1
Decreto	1
Democracia	11
Derechos	9
Desarrollo	1
Difícil	1
Diversidad	1
Educativo	1
Eje	1
Empatía	1
Equidad	1
Escasa	2
Esfuerzo	1
Exiguo	1
Flexibilidad	1
Formativa	3
Fundamental	2
Futuro	2
Globalización	1
Grupo	1
Guía	1
Justicia	2
Identidad	1
Igualitarismo	1
Importante	2
Imposición	1
Imprescindible	5
Inclusión	1
Indignación	1
Inevitable	1
Innecesaria	2
Insuficiente	1

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Integrado	1
Interdisciplinar	1
Intervención	1
Investigación	1
Legalidad	1
Libertad	9
Limitado	1
Mayoría	1
Mejorable	3
Motivadora	1
Necesaria	12
No adoctrinamiento	1
No seria	1
Normas	1
Objetividad	4
Obligaciones	1
Parcial	1
Participación	4
Pasatiempo	1
Pensamiento cínico	1
Pluralismo	1
Politizada	2
Práctico	3
Pragmática	1
Prescindible	1
Realidad social	5
Reveladora	1
Reflexiva	1
Respeto	5
Responsabilidad	10
Sabiduría	1
Solidaridad	5

Sometimiento	1
Subjetividad	1
Tolerancia	8
Transformación	1
Transversalidad	3
Unicidad	1
Útil	3
Valores	1
Vivencias	1
Aportaciones no contabilizadas	
Currículum anticuado	
No suficientemente integrado	

ANEXO 4.15

Palabras clave del Bloque I [CD]

I. Escriba tres palabras clave que, según su criterio personal, definan a la inclusión de la memoria en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	
Aportaciones contabilizadas	
Accesible	1
Ajena	1
Análisis	2
Apolítica	1
Aprendizaje	2
Apropiado	1
Autoestima	1
Base	1
Científico	2
Claridad	1
Complementaria	2
Conocimiento	4
Consciencia	1
Consensuada	1
Constructiva	2
Corrección	2
Debate	2
Decencia	1
Definitoria	1
Democracia	2
Descubridora	1
Determinante	1
Diálogo	2
Dignificación	1
Discriminación	2
Diversidad	2
Eje	1
Ejemplo	2
Elección	1

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Empatía	1
Equidad	2
Esclarecedora	1
Estable	1
Estructura	1
Ética	1
Evocativa	1
Experiencia	3
Extraña	1
Formativa	1
Fuentes	2
Futuro	3
Herencia	1
Herramienta	1
Histórica	1
Identidad	2
Importante	3
Imprescindible	5
Incompleta	1
Indisoluble	1
Inevitable	1
Instrumento	1
Inútil	1
Investigación	1
Justicia	3
Lejana	1
Limitada	1
Mecanismo	1
Mejorable	1
Necesaria	15
No discriminación	1
No excluyente	1

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Normalidad	1
Objetividad	1
Parcial	1
Pasado	4
Patrimonio	1
Pilar	1
Pluralismo	1
Práctica	1
Prescindible	1
Presente	2
Racional	1
Realidad social	2
Realista	3
Recapacitación	1
Reconocimiento	1
Recuerdos	2
Recurrente	1
Reparación	1
Respeto	1
Responsabilidad	1
Síntesis	1
Subjetivo	1
Tacto	1
Testimonial	2
Útil	3
Valores	3
Vinculación	1
Vital	1
Aportaciones no contabilizadas	
Eliminar barreras	
Lejana (al interés de la mayoría de los adolescentes)	
Extraña (ídem: Si “encargas” una conversación padres y/o con abuelos sobre cualquier	

cuestión, es fácil que ningún alumno cumpla el encargo)
Ajena
Resto de una educación del pasado
Recurso poco efectivo
Táctica puntual
Adaptado al nivel del alumnado
Experiencias previas
Contexto social
Análisis de situaciones reales e históricas
Importancia relativa
Su empleo no implica rendimiento

ANEXO 5.1

Tablas de triangulación [CD]

♦ **CATEGORÍA 1:** Tipos de ciudadanía (CIU)

○ **SUBCATEGORÍA 1.1:** Liberal (LIB)

▪ Indicador 1.1.1: Derechos civiles (DCI)

♦ *Libertades individuales reconocidas por ley [lil]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.8.A) A parte de la carga moral, que esté bien o esté mal, pues hay unas consecuencias digamos punitivas, una prisión, si estamos en España, una prisión, si estuviésemos en Estados Unidos o en China pues probablemente me condenarían a muerte, etcétera ¿no?. Eso es una cosa, es decir, que la Ley existe y tiene sentido porque se puede hacer cumplirlas ¿no?,

▪ Indicador 1.1.2: Derechos políticos (DPO)

♦ *Participación en la toma de decisiones políticas [pol]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.1.B) Profesor: vale, muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo.
	(O.1.B) todo el mundo vota a una serie de personas, estas personas son elegidas, incluso el presidente de la república se va cambiando
	(O.1.B) de las diferentes polis griegas sólo participaban los ciudadanos con ciudadanía de esa poli; con lo cual todo el mundo que no fuera ciudadano con padre y madre de la polis no tenía acceso a la participación en los órganos de poder de la polis. Luego en Roma pasa un poco lo mismo, la república, antes del imperio, solamente podrían acceder a los cargos de la república los oligarcas, los cargos importantes
	(O.1.D) (hablando de qué pasaría si ocupásemos otro país) Al final ¿qué pasaría?, que, incluso con la cierta prosperidad que les hemos llevado, ellos se hubieran rebelado contra nosotros porque verían que su futuro no lo pueden manejar ellos. No tendrían voz ni voto a la hora de decidir, entonces nosotros hubiésemos convertido nuestro estado en una dictadura sobre ellos aunque nosotros vengamos de un estado que es una monarquía democrática bueno supongamos que es una monarquía
	(O.7.C) Pero ese escoramiento hacia posiciones más comunistas tuvo la culpa los países por no apoyar a la República, siendo la República un régimen democrático y votado por los ciudadanos.
	(O.6.A) ♦ Profesor: ¿qué implica hacer una Ley? Para vosotros... (silencio de 6 segundos) ¿qué implica que una Ley exista?, porque una Ley existe, pero ¿qué significa que exista una Ley?. ♦ Alumno: aprobación. ♦ Profesor: aprobación, o sea que la Ley se aprueba por quién. ♦ El mismo Alumno: por algo. ♦ Profesor: por algo ¿quién es?, ¿el Espíritu Santo?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿no?. ♦ Alumna: por el pueblo. ♦ Profesor: por el pueblo, pero ¿el pueblo va a votar la Ley?. ♦ Alumna: no, no, no, los que votan la Ley son los representantes que elige el pueblo. ♦ Profesor: exactamente, ¿y dónde están esos representantes?. ♦ Alumna: en el Parlamento. ♦ Profesor: en el Parlamento, bien, vamos bien. Los representantes del pueblo votan una Ley y, en este caso, estamos hablando de una Ley que se llama Ley de Memoria Histórica ¿no?. Bien, y para que una Ley tenga sentido, ¿qué es lo que hace falta hacer con ella?.

▪ Indicador 1.1.3: Derechos sociales (DSO)

♦ *Sanidad, educación, desempleo, etc. [sed]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.3.C) ¿por qué querían despedir a 3.000 personas? Porque ganan menos dinero, no es que pierdan, es que gana menos y como gana menos hay que despedir gente. Esta es la cuestión del

	capitalismo este que tenemos
	(O.5.D) ¿aquí quien pierde siempre?, las clases más bajas está claro. Vamos, estáis viendo cómo va España ¿los bancos han perdido algo?, nada, ¿quiénes hemos perdido?, nosotros, todos los que estamos aquí... Vamos, no digáis que no; vuestros padres, vuestras familias, amigos, vecinos... todo el mundo conoce a alguien que lo han despedido del trabajo o que cobra menos o lo que sea ¿no?.
	(O.7.B) ♦ Profesor: y encima del yunque, ¿qué hay?. ♦ Alumna: ah, plumas. ♦ Profesor: plumas, un tintero con pluma, bueno, ¿qué simbolizo un tintero con plumas?, pues simboliza la... ♦ Alumna: que es escrito. ♦ Profesor: ¿qué es escritor?, bueno sí, la escritura ¿no?; estamos hablando de un pueblo que lo que busca es la alfabetización, el conocimiento, la educación
	(O.5.B) (hablando del intento de atentado en el Parlamento de Italia) exactamente, un hombre, una persona que estaba en el paro, que no tenía recursos, que estaba desesperado, viendo la situación política que había en Italia, pues el hombre digamos ha perdido el norte, ha cogido una pistola y se ha puesto allí a pegar tiros a la gente
	(O.9.D) Mi abuelo, por ejemplo, tenía una hermana que vivía en Francia y la hermana y, claro, después de la Guerra Civil, después de la II Guerra mundial, en Francia pues empezó a haber trabajo porque Francia empezó a recibir mucho dinero.
	(O.10.E) ¿Qué pasa?, ¿Qué eso qué permite? Que en época de crisis como esta que el paro, el desempleo en el País Vasco sea mucho menor que en resto de España, mientras que en el resto de España pues estamos ya sobre el 26% o algo así, pues allí en el País Vasco están sobre el 14
	(O.11.C) Y otra cosa que pone aquí los Juegos Olímpicos de Barcelona y la Exposición Universal de Sevilla. Vosotros no os acordáis pero yo si me acuerdo que cuando estaba lo de los Juegos Olímpicos a mí me pillaba más cerca lo de la Exposición de Sevilla, pues en Sevilla fue una época muy buena porque había prácticamente pleno empleo ¿vale?, porque la Exposición de Sevilla no fue solamente la Exposición de Sevilla, sino que fue todo lo que vino añadido a ella.
	(O.11.C) El año antes de la Exposición de Sevilla se inauguró la estación del AVE, con lo cual significa que la estación central de Sevilla se traslada de una zona de Sevilla a otra. Esa zona se queda libre y se convierte en lo que urbanísticamente hoy es, las vías, las zonas de estacionamiento de los trenes, todo eso se reconvierte en parques, en zonas viarias o edificios; eso da mucho trabajo, se recupera el río Guadalquivir para la ciudad, toda esa parte desde donde empieza el puente de chapina hacia el norte pues toda esa parte se recupera para Sevilla. ¿Vale?, entonces se hace un gran espacio abierto a la ciudadanía.

○ SUBCATEGORÍA 1.2. Republicana (REP)

▪ Indicador 1.2.1: Dimensión ética (DET)

♦ Responsabilidad pública como virtud cívica [rpu]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente
(E.1.4) para mí sería un ciudadano que sabe desenvolverse en la sociedad, que ha sido, digamos, fiel a su a sus anhelos; es decir, ha conseguido posicionarse en la en la sociedad de una manera en la cual se siente cómodo y feliz, que adquiere una felicidad dentro del conjunto y sobre todo se siente partícipe de la sociedad.	(O.10.C) Los cambios radicales que se están dando en España con el último Gobierno en aras de..., pues no sé, desde salir de la crisis, probablemente, si tuviéramos más cultura democrática...; y no está mal la que tenemos, porque se están consiguiendo cosas o por lo menos concienciación ciudadana. Serían más difíciles de hacer ver a la población o por lo menos a la parte que sigue apoyando al Gobierno que está sus posturas
(E.1.6) (hablando de las fuentes orales o textos) para que los chavales sepan cómo pueden llegar a ser ciudadanos dentro de un mundo equilibrado, un mundo en paz, etc. ¿no? y sin conflictos ¿no? o por los menos los conflictos que sepan solucionarlos	(O.10.B) Y, además, los más interesantes sobre todo desde mi punto de vista es la cultura democrática que España hubiera tenido. Es decir, no es lo mismo, por ejemplo, que la Democracia aquí en España comience a principios del año 70 que hubiera empezado a finales de los años 40; es decir, nosotros tendríamos 30 años más de cultura
(E.1.8) (hablando problemas del presente - educación ciudadana) es una buena orientación	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

para que los chavales empiecen a hilvanar su estructura mental sobre cómo ellos deben ser el futuro a partir del presente; y no esperar a que el futuro sea como ellos quisieran que fuere si no lo hacen ellos	democrática y, parece que no, pero la Democracia y el saber ejercer la Democracia es como saber manejar cualquier cosa, es la experiencia la que lo da y, además, es una experiencia que se pasa de generación en generación.
(E.1.14) los chavales tienen que ser conscientes de que ellos tienen el poder para cambiar las cosas o para dejarlas como están, pero que ellos saben que pueden cambiarla si quieren, otra cosa es que no les dejen porque haya fuerzas políticas o gente que no les interese que haya cambios o transformaciones	(O.1.D) (hablando de qué pasaría si ocupásemos otro país) Al final ¿qué pasaría?, que incluso con la cierta prosperidad que les hemos llevado, ellos se hubieran rebelado contra nosotros, porque verían que su futuro no lo pueden manejar ellos. No tendrían voz ni voto a la hora de decidir, entonces, nosotros hubiésemos convertido nuestro estado en una dictadura sobre ellos aunque nosotros vengamos de un estado que es una monarquía democrática, bueno supongamos que es una monarquía
E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.1.B) Pero la anarquía tal y como está diseñada, tal y como se plantea, digamos, es el estado ideal, todos nos llevamos bien, todos somos buena gente, todos nos relacionamos de una manera fraternal, el estado no existe porque el estado se entiende que es el estado opresor el que nos pone las reglas, el que nos limita, etcétera. Pero claro eso es en el papel
	(O.9.D) Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto nunca se superó por nuestra culpa

- ♦ *Intereses individuales para lograr el bien común [ibc]*

Sin información.

- Indicador 1.2.2: Dimensión legal (DLE)
 - ♦ *Responsabilidad de participar [rpa]*

E₁ → Pensamiento docente	O₁ → Praxis docente
(E.1.8) (hablando problemas del presente - educación ciudadana) es una buena orientación para que los chavales empiecen a hilvanar su estructura mental sobre cómo ellos deben ser el futuro a partir del presente; y no esperar a que el futuro sea como ellos quisieran que fuere si no lo hacen ellos	(O.12.D) La importancia que tiene votar en blanco, si se consiguen un número importante de votos en blanco, significa que la representatividad de ciertos escaños quedan vacíos. Si en la provincia de Huelva supongamos que hay 3 escaños, si para cada escaño se necesitan por ejemplo 25.000 votos y hay 26.000 persona con voto en blanco, significa que de los tres escaños, uno, estaría vacío. ¿Esto qué importancia tiene?, que para la aprobación de leyes que requieren una mayoría de dos tercios pues no se podría hacer porque habría 150 escaños vacíos. Esto provocaría la ingobernabilidad del Gobierno que surgiera de esas elecciones. ¿Esto qué significa?, Que el Gobierno que esté gobernando en ese momento tendría que cambiar mucho las cosas porque habría que preguntarle por qué la gente vota en blanco.
	(O.12.E) José Saramago, que ya murió el hombre hace dos años, él escribió un libro, no me acuerdo del nombre del libro, él hablaba sobre Portugal y planteaba que pasaría si la mayoría de la gente votaba en blanco; y él recrea qué es lo que pasaría en Portugal si la gente votara en blanco, entonces pues él pues comenta todo ¿no?: el parlamento no funcionaría, el estado vendría en quiebra, etcétera, etcétera.

	(O.12.E) Y en Portugal, él fue, entre comillas, perseguido por algunos partidos porque él estaba enseñando a la gente cómo reaccionar cuando la gente está cansada de los partidos.
	(O.12.E) Bueno, es una posibilidad ¿no?, otra posibilidad sería votar a otros partidos nuevos para ver qué pasa. Como decía ella, la gente que vote a Izquierda Unidad, a UPD, a QUO o, yo que sé, al partido contra los toros, yo que sé.

♦ *Ciudadanía como estatus legal [leg]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.2.B) (hablando del posicionamiento de Cataluña tras la muerte de Carlos II) A partir de ahí, pues los catalanes durante dos siglos, pues digamos, estaban sometidos pues a las leyes de Castilla, a las leyes de España en general
	(O.4.E) (hablando del gobierno reformista de la República) Imaginaros vosotros que Cataluña había conseguido en esta época acceder de forma legal a su autonomía.
	(O.7.D) ♦ Alumna: ¿la bandera de atrás cuál es?. ♦ Otra alumna: la de Cataluña. ♦ Profesor: la de Cataluña, muy bien.

▪ Indicador 1.2.3: Dimensión educativa (DED)

♦ *Participación democrática para resolver conflictos [pcf]*

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente
(E.1.6) (hablando de las fuentes orales o textos) para que los chavales sepan cómo pueden llegar a ser ciudadanos dentro de un mundo equilibrado, un mundo en paz, etc. ¿no? y sin conflictos ¿no? o por los menos los conflictos que sepan solucionarlos	(O.10.C) Los cambios radicales que se están dando en España con el último Gobierno en aras de..., pues no sé, desde salir de la crisis, probablemente, si tuviéramos más cultura democrática, y no está mal la que tenemos porque se están consiguiendo cosas o por lo menos concienciación ciudadana; serían más difíciles de hacer ver a la población o por lo menos a la parte que sigue apoyando al Gobierno que está sus posturas
E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.10.B) Y además los más interesantes, sobre todo, desde mi punto de vista, es la cultura democrática que España hubiera tenido; es decir, no es lo mismo, por ejemplo, que la Democracia aquí en España comience a principios del año 70 que hubiera empezado a finales de los años 40. Es decir, nosotros tendríamos 30 años más de cultura democrática y, parece que no, pero la Democracia y el saber ejercer la Democracia es como saber manejar cualquier cosa, es la experiencia la que lo da y, además, es una experiencia que se pasa de generación en generación.
	(O.12.B) ese era el representante político de la Xunta Aragonesista y fue muy polémico... bueno, muy polémico... en los gobiernos de José María Aznar, cada vez que intervenía él, era un enfrentamiento directo con el Partido Popular porque lo bueno que tenía este hombre es que la dialéctica que tenía en el estrado, en el Parlamento, muy pocos la tenían. Él decía las cosas de una manera muy clara, pero, digamos, con un gran refinamiento en lo que decía, cosa que muchos políticos hoy en día no tienen
	(O.12.C) Los liberales serían los de centro - izquierda, lo que pasa es que éstos... los que votan a los liberales son como los desencantados del laborismo que buscan otra ideología de centro - izquierda que responda a sus aspiraciones.
	(O.12.E) Y el Portugal él fue, entre comillas, perseguido por algunos partidos porque él estaba enseñando a la gente como reaccionar cuando la gente está cansada de los partidos. Bueno, es una posibilidad ¿no?, otra posibilidad sería votar a otros partidos nuevos para ver qué pasa. Como decía ella, la gente que vote a Izquierda Unidad, a UPD, a QUO o, yo que sé, al partido contra los toros, yo que sé.

○ *SUBCATEGORÍA 1.3: Comunitarista (COM)*

- Indicador 1.3.1: Variante cívica (VCI)
 - ♦ *Poder del grupo cultural sobre la libertad individual [gli]*

E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.1.C) Alfonso XIII pensaba que el hecho de las repúblicas americanas fueran lo que eran en aquel momento venía dado por la relación que había tenido con España, porque era la madre, la madre patria.
	(O.1.C) (hablando del discurso de Alfonso XIII) Y también habla de raza ¿eh?, es el concepto de esta época, la raza España, es un discurso muy dado cuando se habla del patriotismo este que tenemos veces aquí en España, la raza española. Yo no se parece que somos vacas nos ponen un sello: tú eres una Chevrolet, tú una vaca Suiza
	(O.1.C) Franco posteriormente eso lo utilizará mucho también, lo de la raza, como si nosotros fuéramos diferentes al resto de la especie humana, o sea, en vez de unir estamos como separando, con esto de la raza, con este concepto; por lo menos yo lo veo así, no sé si vosotros lo veis igual.
	(O.1.D) (hablando del discurso de Alfonso XIII) en esta época pues también se habla de raza ¿no?, también es normal ¿no?, os fijáis por ejemplo que si tuviéramos el concepto de que todos somos iguales, de que todos pertenecemos a la misma especie humana, moralmente o éticamente, ocupar un territorio como Marruecos, eso hubiera sido muy difícil, sostener...
	(O.1.E) Ten en cuenta de que estas ideas de que este discurso es previo a que los totalitarismos en Europa empezaran a tener éxito; y una de las cosas en la que los totalitarismo se basan es en el valor de nación - estado y de patria, es decir, el individuo está sometido a la necesidad de unirse en un colectivo que defiende al estado
	(O.3.B) (hablando de la Dictadura de Primo de Rivera) fue la radicalización de las ideas, de la ideología, de la ciudadanía española, izquierda - derecha, surgen nuevos partidos, etcétera
	(O.7.D) esos gobernadores civiles tuvieron que huir y los que no huyeron y no se declararon firmemente en favor del bando sublevado pues fueron fusilados
	(O.8.E) fijaros vosotras, aquí, a las mujeres, el papel asignado por la Falange: “ama de casa”, “esposa” y “madre”.
	(O.11.B) ¿Y cuál es el motivo por el cual se hizo el golpe de estado?; pues principalmente porque los militares veían que sus reivindicaciones pues no estaban siendo escuchadas ¿no?; ellos pensaban que España se estaba deshaciendo con el tema de las autonomías, bueno pues que los privilegios que ellos veían que habían tenido estaban viendo que los podían perder
	(O.11.B) Así que el ejército, o una parte de él, se amotinó contra los poderes políticos porque pensaban que no cumplían con los objetivos de salvaguardar la unidad y la integridad de España.

- ♦ *Grupo define el bien común [gbi]*

E₁ → Pensamiento docente	O₁
(E.1.7) no es lo mismo venir de una etnia gitana o una persona que venga de una cultura muy diferente a la nuestra; una de, no sé, de África o con unas costumbres en cuestión de alimentación, de vestimenta que, claro, que se siente aquí a lo mejor, pues claro, ellos la familia las entiende de una manera. A lo mejor el papel de la mujer es diferente al nuestro o la mujer pues acepta ese papel, entonces digamos que yo supongo que sí, claro, que es... supongo no, seguro que esas personas vienen con unas ideas preconcebidas ¿no?, entonces ellos van a encontrar pues que otros chavales tienen otras ideas diferentes y ahí está también un poco la riqueza en la comparación	
E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.1.C) Alfonso XIII pensaba que el hecho de las repúblicas americanas fueran lo que eran en aquel momento venía dado por la relación que había tenido con España, porque era la madre ¿no?, la madre patria ¿no?.
	(O.1.C) (hablando del discurso de Alfonso XIII) Y también habla de raza ¿eh?, es el concepto de esta época, la raza España, es un discurso muy dado cuando se habla del patriotismo este que tenemos veces aquí en España, la raza española. Yo no se parece que somos vacas nos ponen un sello: tú eres una Chevrolet, tú una vaca Suiza
	(O.1.C) Franco, posteriormente, eso lo utilizará mucho también, lo de la raza, como si nosotros fuéramos diferentes al resto de la especie humana, o sea, en vez de unir estamos como separando ¿no?, con esto de la raza ¿no?, con este concepto ¿no?; por lo menos yo lo veo así, no sé si vosotros lo veis igual.
	(O.1.E) Ten en cuenta de que estas ideas de que este discurso es previo a que los totalitarismos en

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	Europa empezaran a tener éxito y una de las cosas en la que los totalitarismo se basan es en el valor de nación - estado y de patria; es decir, el individuo está sometido a la necesidad de unirse en un colectivo que defiende al estado
	(O.2.D) una de las cosas que hicieron fue quemar conventos, quemar iglesias, se llegaron a quemar hasta 90 edificios públicos, de los cuales ochenta y tantos eran conventos y instituciones religiosas. Y además llegaron al extremo de que sacaban a los cadáveres de gente, o sea, de monjes y monjas que había muerto y los ponían en público, claro, medio descompuestos, los ponían allí para que la gente lo viera ¿no?. Este anticlericalismo que tenemos aquí en España también entenderlo desde el punto de vista del obrero porque la sanidad... o sea la educación estaba controlada por la iglesia en su mayoría, la iglesia, yo digo la iglesia como institución no el cura de barrio o la monja o el que sea que a lo mejor se podía meter o no meterse, pero la iglesia no estaba de acuerdo con los movimiento obreros, hacían propaganda incluso en contra del anarquismo y, claro, los obreros que veían que ellos defendían el bien de su familia el bien de ellos mismos pues veían que la iglesia no les apoyaba
	(O.6.B) ♦ Alumna: viva ¿lo qué?. ♦ Profesor: viva la clase trabajadora (nota: se refiere a lo que se gritaba en la concentración).

- Indicador 1.3.2: Variante liberal (VLI)
 - ♦ *Reconocimiento de lo individual en hechos definidos por grupos [igr]*

E₁ → Pensamiento docente	O₁
(E.1.4) para mí sería un ciudadano que sabe desenvolverse en la sociedad, que ha sido, digamos, fiel a su a sus anhelos; es decir, ha conseguido posicionarse en la en la sociedad de una manera en la cual se siente cómodo y feliz, que adquiere una felicidad dentro del conjunto y sobre todo se siente partícipe de la sociedad.	

- Indicador 1.3.3: Variante gubernamental (VGU)
 - ♦ *Tradiciones de la comunidad [tra]*

E₁ → Pensamiento docente	O₁
(E.1.7) no es lo mismo venir de una etnia gitana o una persona que venga de una cultura muy diferente a la nuestra una de, no sé, de África o con unas costumbres en cuestión de alimentación, de vestimenta que, claro, que se siente aquí a lo mejor, pues claro, ellos la familia las entiende de una manera. A lo mejor el papel de la mujer es diferente al nuestro o la mujer pues acepta ese papel; entonces digamos que yo supongo que sí, claro, que es... supongo no, seguro que esas personas vienen con unas ideas preconcebidas ¿no?, entonces ellos van a encontrar pues que otros chavales tienen otras ideas diferentes y ahí está también un poco la riqueza en la comparación	
E₁ O₁ → Praxis docente	
	(O.5.D) hay un monumento de Blas Infante y, todos los años, el día de Andalucía, pues se le hace un homenaje allí con flores, va el representante del Parlamento Andaluz y, bueno, pues, allí se le hace un acto a Blas Infante.
	(O.7.D) ♦ ¿Qué tipo de zapatos lleva el hombre que está en la parte central de la imagen el más alto?. ♦ Alumna: una así de esparto ¿no?. ♦ Profesor: sí, una espadenya, Catalán. La espadenya es el zapato típico con la suela de esparto, y los de atrás pues llevan botas, algunos.

- ♦ *Lenguaje de la comunidad [len]*

E₁ O₁ → Praxis docente	
	(O.2.B) Pues el catalán no se había perdido como lengua, se sigue hablando
	(O.5.D) ♦ Alumna: ¿está en latín?. ♦ Profesor: en latín no. ♦ Alumno: en español antiguo. ♦ Profesor: ¿en español antiguo (risas) ¿Qué estás hablando chiquillo?. ♦ Alumno: en ruso.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	♦ Profesor: en catalán. ♦ Profesor: Dimecra... “si plantamos una judía en el huerto saldrá una planta”...
	(O.10.C) Guinea Ecuatorial es el único país de toda África que tiene el español como lengua oficial

♦ *Moral comunitaria [mor]*

E₁ → Pensamiento docente	O₁
E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.1.C) Pues aquí tenemos a Alfonso XIII arengando a las tropas y a la población española para defender un poco y para motivar un poco de la necesidad de que nosotros tenemos que estar ahí en marruecos.
	(O.1.C) (hablando del discurso de Alfonso XIII) Habla incluso de los evangelios, además, habla del valor del soldado español, de la juventud,
	(O.1.C) (hablando del discurso de Alfonso XIII) Y también habla de raza ¿eh?, es el concepto de esta época, la raza España, es un discurso muy dado cuando se habla del patriotismo este que tenemos veces aquí en España, la raza española ¿no?. Yo no se parece que somos vacas ¿no? nos ponen un sello: tú eres una Chevrolet tú una vaca Suiza
	(O.1.D) (hablando del discurso de Alfonso XIII) en esta época pues también se habla de raza ¿no?, también es normal ¿no?, os fijáis por ejemplo que si tuviéramos el concepto de que todos somos iguales, de que todos pertenecemos a la misma especie humana, moralmente o éticamente, ocupar un territorio como Marruecos eso hubiera sido muy difícil, sostener...
	(O.1.E) (hablando del discurso de Alfonso XIII) Ten en cuenta de que estas ideas de que este discurso es previo a que los totalitarismos en Europa empezaran a tener éxito y una de las cosas en la que los totalitarismo se basan es en el valor de nación - estado y de patria; es decir, el individuo está sometido a la necesidad de unirse en un colectivo que defiende al estado
	(O.3.B) (Hablando de la Guerra de Marruecos) Con lo cual, claro, eso era eso implicaba para la moral, primero de España y también del ejército, un golpe brutal
	(O.3.D) (hablando de lo que dijo Pablo iglesias tras el desastre de Annual) Y él dijo en el parlamento en aquella época, que aquello era como si blasfemara delante de la virgen del Rocío, que los realmente patrióticos eran los rifereños y que eran los marroquíes por defender su patria; y eso decirlo en un parlamento es como si ahora por ejemplo vosotros veis a un político en el hemicycle y dicen que bueno que sí que ellos son culpables de la crisis y que hay que cambiar todo el sistema.
	(O.4.B) Cuando llega digamos la República pues hay gente que siente que es el momento de la revancha contra esa manera de sentir de España y por eso se pone a quemar conventos, iglesias, etcétera ¿no?. Incluso hay algunos por ahí que mueren, unos sacerdotes, de manera casi fortuita y eso empieza con un cierto desprestigio de la República
	(O.7.E) yo cuando era pequeño, todos los coles tenían un crucifijo ahí y luego ya cuando la cosa empezó a ponerse más tranquila digamos se había relajado ya pues quitaron el crucifijo y ponían al Rey, pues hoy ya ni Rey ni crucifijo.
	(O.9.D) (refiriéndose al Partido Popular) el partido que gobierna actualmente jamás ha condenado el Régimen Franquista, nunca de manera pública ha condena el Régimen Franquista. Y eso es un hecho y yo creo que eso, políticamente, marca a la sociedad
	(O.10.E) ETA no consigue eso, porque ellos quería acabar con el régimen franquista y conseguir la independencia o la autodeterminación, no sé, como lo quieran llamar, del País Vasco ¿vale?. No lo consiguen, ellos siguen con su política y al final, bueno, ETA queda totalmente desprestigiada

○ *SUBCATEGORÍA 1.4: Cosmopolita (COS)*

- Indicador 1.4.1: Sociedad (SOC)
 - ♦ *Justicia social [jso]*

E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.
	(O.8.B) (hablado de la fuente escrita que ha repartido) el artículo de hoy es una consecuencia de

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	esa Ley de Memoria Histórica que durante el Gobierno Anterior, pues se hizo bueno pues para que todas las personas, independientemente del bando en el que estuvieran, pudieran recuperar los restos o estudiar o bien buscar información sobre lo que pasó en aquel momento
	(O.9.E) en Alemania si hubo digamos una catarsis de la sociedad después de la II Guerra Mundial ¿vale? y en Alemania se habla mucho más de la II Guerra Mundial que aquí de la Guerra Civil

♦ *Solidaridad [sol]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.
	(O.6.C) (hablando del paso de los bienes de la casa real a la ciudadanía española) y, el Ministro de hacienda, que era el que digamos se hace cargo de la administración de esos bienes se los cede al alcalde, a la alcaldía de Madrid, para que la alcaldía de Madrid lo gestione y lo ponga a disposición de los ciudadanos de Madrid.
	(O.7.E) ¿vosotros sabéis...?, yo no sé si lo sabéis. En la declaración de la renta de vuestros padres, quien la haga, vuestros padres ¿sabéis si ponen la cruz a la iglesia, a la ONG o no pone cruz?.
	(O.8.E) Era muy famosa la leche americana; en España, no había suficiente alimento y la leche en polvo americana llegaba mucho ¿vale? y en bolsa, y eso lo hemos vivido en todos los colegios, la gente pobre, no tenía suficiente alimentos y los americanos, para ayudar al régimen, pues le daba leche le daban otras cosas.
	(O.8.E) Yo cuando era pequeño, que me acuerdo yo, en el colegio nos daban leche en bolsa como un complemento alimenticio, hay gente que se la tomaba y gente que no. Eso vosotros no lo habéis conocido porque el país es otro y tal.
	(O.9.C) (hablando de los regímenes fascistas) Porque como ellos tienen siempre un cierto egocentrismo a la hora de mirarse a sí mismos entonces piensan que no necesitan la cooperación con los demás.
	(O.9.C) las Democracias vencedoras de la II Guerra Mundial no colaboran económicamente con Franco durante los primeros años
	(O.9.C) para Franco era un problema abrir su economía porque tampoco tenía un apoyo internacional
	(O.11.E) Tenemos que durante la Guerra Civil gana el bando de Franco, nos vemos aislados internacionalmente porque él había apoyado al bando perdedor, es una Dictadura y como la Europa occidental son gobernadas por democracias pues digamos que es un estado que por lo menos los primeros años es un estado paria ¿no? un estado que nadie quiere.

▪ Indicador 1.4.2: Política (POL)

♦ *Instituciones supranacionales [sup]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.3.C) (hablando de la UE) antes de entrar tiene que haber una serie de años de adaptación o de requisitos que España tiene que cumplir para poder entrar en la Unión Europea ¿no?. Una de las cosas que se le pedía era la liberación, la liberalización, del sector energético.
	(O.10.A) ♦ Profesor: ¿ese país cómo es?. ♦ Alumna: rico. ♦ Profesor: un país rico. ♦ Alumno: capitalista. ♦ Profesor: capitalista, muy bien
	(O.10.B) como Libia estaba utilizando armas de gran calado con la guerrilla y al final la OTAN de una manera prácticamente unilateral bombardeó de manera selectiva los cuarteles donde estaban las armas importantes de Gadafi y por lo tanto Gadafi perdió su poder efectivo de luchar en la guerra y, al final, pues perdió

♦ *Expansión del estatus legal de ciudadanía [eel]*

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(E.1.6) (hablando de las fuentes orales o textos) para que los chavales sepan cómo pueden llegar a ser ciudadanos dentro de un mundo equilibrado, un mundo en paz, etc. ¿no? y sin conflictos ¿no? o por los menos los conflictos que sepan solucionarlos	
E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.3.C) (hablando de la UE) antes de entrar tiene que haber una serie de años de adaptación o de requisitos que España tiene que cumplir para poder entrar en la Unión Europea ¿no?. Una de las cosas que se le pedía era la liberación, la liberalización, del sector energético.

- ♦ *Desarrollo sostenible [dso]*

Sin información.

- Indicador 1.4.3: Economía (ECO)
 - ♦ *Comercio justo [cju]*

Sin información.

- ♦ *Consumerismo [csu]*

Sin información.

- Indicador 1.4.4: Cultura (CUL)
 - ♦ *Globalización cultural [glo]*

E₁ → Pensamiento docente		O₁
(E.1.8) utilizo las noticias actuales para que ellos, digamos, se conecten con el mundo, también, que el mundo no sea ajeno y que el mundo no sea solamente el barrio, su casa y el colegio, sino que se den cuenta de que viven en un mundo más global.		
E₁	O₁ → Praxis docente	
	(O.2.A) (hablando de la imagen de la página 171) Veis ahí el león la fortaleza luego detrás veis aquí el barco, el tren, el avión; son los medios de comunicación que ya empiezan a vertebrar todos los países del mundo.	

- ♦ *Identidad cívica dual [dua]*

E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.2.B) os fijáis que para lo que estuvimos escuchando ayer del discurso de Alfonso XIII, pues, como que España pues era una gran nación, que los países sudamericanos tenían que estar orgullosos de que nosotros hubiéramos sido la madre patria de ellos
	(O.5.C) ♦ Alumna: porque Matalascañas es de Huelva. ♦ Profesor: porque Matalascañas es de Huelva, a lo mejor vais a poner la frontera aquí.
	(O.5.C) Blas Infante, el padre de la patria andaluza ¿vale?
	(O.5.C) Así que ya sabéis que vosotros vivís en una región donde se considera que la ideología andalucista, el que la tenga, claro, pues digamos que este será uno de los pilares
	(O.5.C) Así que sabéis que Blas Infante, padre de la patria andaluza, intelectual, político, redactor del estatuto de autonomía
	(O.5.C) (hablando del estatuto de autonomía de Blas Infante) nunca se llegó a aprobarse Andalucía porque estalló la Guerra Civil y no dio tiempo a hacer las elecciones y que el pueblo lo votara, o sí o no.

- *SUBCATEGORÍA 1.5: Democrática radical (RAD)*

- Indicador 1.5.1: Sociedad (SOC)
 - ♦ *Reconocimiento de las diferencias [dif]*

E₁ → Pensamiento docente	O₁ → Praxis docente
(E.1.5) (hablando de los debates) para que ellos mismos se den cuenta si realmente el resto	(O.1.D) si quizás sea lo que dice Nerea, que quizás los de raza hoy en día queda como algo antiguo,

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

de los alumnos también piensan lo mismo que ellos mismos	incluso discriminatorio ¿no?, hablar de razas ¿no?, todos somos un sólo grupo, el ser humano, con características diferentes
E₁ → Pensamiento docente	O₁
(E.1.4) para mí sería un ciudadano que sabe desenvolverse en la sociedad, que ha sido, digamos, fiel a su a sus anhelos; es decir, ha conseguido posicionarse en la en la sociedad de una manera en la cual se siente cómodo y feliz, que adquiere una felicidad dentro del conjunto y sobre todo se siente partícipe de la sociedad.	
(E.1.8) (cuando se pregunta por los movimientos sociales) Por lo menos que se den cuenta de que ellos tienen un abanico amplio y que ellos pueden moverse por conductos mucho más libres que los partidos políticos como los entendemos hoy en día ¿no?. Pero sin desprestigiarlos tampoco, o sea yo nunca digo que este partido político es malo ni es bueno simplemente digo lo que hay, pero todo.	

♦ Igualdad social [iso]

E₁ → Pensamiento docente	O₁ → Praxis docente
E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.4.C) en la II República este tipo de capacidades se valoran en una mujer ¿no? y además se les premia con cargos importantes
	(O.4.C) (hablado de la directora de prisiones de la II República) se encarga de gestionar todas las personas que están en condena, y que fuese una mujer yo entiendo que es un trabajo complicado
	(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.
	(O.6.B) ♦ Alumna: viva ¿lo qué?. ♦ Profesor: viva la clase trabajadora (nota: se refiere a lo que se gritaba en la concentración).

▪ Indicador 1.5.2: Política (POL)

♦ Legitimación del conflicto como bien político [cpo]

E₁ → Pensamiento docente	O₁
(E.1.9) durante 40 años pues hemos estado pues como una especie de anestesia colectiva ahí de gran parte de la sociedad no toda, pero una parte importante de la sociedad pues... hmm ha estado bastante inmovilizada para reaccionar ¿no?; y yo creo que eso se puede se puede también utilizar	(O.9.D) Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto nunca se superó por nuestra culpa
(E.1.9) (cuando se le pregunta por el análisis de la Guerra Civil) 40 años, prácticamente 4 decenios, donde la sociedad era prácticamente inamovible ¿no?, había unas estructuras muy rígidas... en la cual el ciudadano la persona no tenía poder decisorio, o sea, digamos no había poder decisorio ¿no? y yo creo que eso también se puede comparar; es decir, “¿tú serías feliz?”, pregunto a los chavales, “¿tú serías feliz en un en un sitio donde tú donde durante 40 años tú no puedes decidir tu futuro? ¿Qué sean otras personas las que teóricamente saben cuál es tu mejor baza para para tu futuro?; y tú tienes que acogerte a eso... o lo coges o no lo coges”.	
E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.2.B) el desarrollo del movimiento obrero de izquierda que no encajaba con el sistema caciquil, pero es lo lógico ¿no? es imposible que encaje la defensa de los intereses de los obreros con un sistema donde las oligarquías terratenientes, esencialmente, son las que controlan pues a la población
	(O.7.B) (hablando de una noticia del atentado de un parado frente al parlamento italiano) Eso, digamos, es un extremo de hasta dónde puede llegar la gente en un momento de desesperación cuando la clase política no da respuestas o por lo menos yo lo veo así no sé cómo vosotros lo veis.

♦ *Reivindicación ciudadana mecanismo de emancipación [ema]*

E₁ → Pensamiento docente	O₁ → Praxis docente
(E.1.8) (hablando de los movimientos sociales) Sí, yo también les hablo de eso porque aparte de... del espectro político que estamos acostumbrados que todo el mundo sabe cuál es y cuál es, que ellos también se den cuenta de que hay más opciones.	(O.12.E) Y el Portugal él (José Saramago) fue entre comillas perseguido por algunos partidos porque él estaba enseñando a la gente como reaccionar cuando la gente está cansada de los partidos. Bueno, es una posibilidad ¿no? otra posibilidad sería votar a otros partidos nuevos para ver qué pasa. Como decía ella la gente que vote a Izquierda Unidad, a UPD, a QUO o, yo que sé, al partido contra los toros, yo que sé.
(E.1.8) (hablando de los movimientos sociales) Yo por ejemplo, pues sí, les puedo poner un vídeo pues de... de gente que no es que no es de ningún partido político, pero tiene otras... otras inquietudes de cambio social fuera de esa de esa... de la dialéctica política de hoy en día	(O.6.B) ♦ Alumna: viva ¿lo qué?. ♦ Profesor: viva la clase trabajadora (nota: se refiere a lo que se gritaba en la concentración).
(E.1.9) durante 40 años pues hemos estado pues como una especie de anestesia colectiva ahí de gran parte de la sociedad, no toda, pero una parte importante de la sociedad, pues... hmm ha estado bastante inmovilizada para reaccionar ¿no?; y yo creo que eso se puede se puede también utilizar	(O.9.D) Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto nunca se superó por nuestra culpa
(E.1.9) (cuando se le pregunta por el análisis de la Guerra Civil) 40 años, prácticamente 4 decenios, donde la sociedad era prácticamente inamovible ¿no?, había unas estructuras muy rígidas... en la cual el ciudadano la persona no tenía poder decisorio, o sea, digamos no había poder decisorio ¿no? y yo creo que eso también se puede comparar; es decir, “¿tú serías feliz?”, pregunto a los chavales, “¿tú serías feliz en un en un sitio donde tú donde durante 40 años tú no puedes decidir tu futuro? ¿Qué sean otras personas las que teóricamente saben cual es tu mejor baza para para tu futuro?; y tú tienes que acogerte a eso... o lo coges o no lo coges”.	
E₁	O₁ → Praxis docente
	(O.2.B) (hablando del resurgir de nacionalismo a finales del siglo XIX) Bueno pues los catalanes reivindican esto
	(O.2.B) el desarrollo del movimiento obrero de izquierda que no encajaba con el sistema caciquil, pero es lo lógico ¿no?, es imposible que encaje la defensa de los intereses de los obreros con un sistema donde las oligarquías terratenientes, esencialmente, son las que controlan pues a la población
	(O.2.D) (hablando de la negativa de Cataluña a ir a Marruecos) Y lo que surgió como una protesta que no era muy llamativa empezó a coger fuerza ¿no? y de la protesta se llegó a una huelga general, y la huelga general, empezaron los disturbios y, de los disturbios, la cosa se descontroló totalmente.
	(O.2.D) (hablando de la negativa de Cataluña a ir a Marruecos) Pero estaban miles y miles de obreros, estaban en la calle haciendo barricadas, paralizaron toda la ciudad, se extendió la revolución fuera de la ciudad de Barcelona a muchas ciudades de alrededor, a ciudades industriales: Badalona, Sabadell, Tarrasa, etcétera
	(O.2.D) una de las cosas que hicieron fue quemar conventos, quemar iglesias, se llegaron a quemar hasta 90 edificios públicos, de los cuales, ochenta y tantos eran conventos y instituciones religiosas. Y además llegaron al extremo de que sacaban a los cadáveres de gente, o sea, de monjes y monjas que había muerto y los ponían en público, claro, medio descompuestos, los ponían allí para que la gente lo viera ¿no?. Este anticlericalismo que tenemos aquí en España también

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	entenderlo desde el punto de vista del obrero porque la sanidad... o sea la educación estaba controlada por la iglesia en su mayoría, la iglesia, yo digo la iglesia como institución no el cura de barrio o la monja o el que sea que a lo mejor se podía meter o no meterse, pero la iglesia no estaba de acuerdo con los movimiento obreros, hacían propaganda incluso en contra del anarquismo y claro lo obreros que veían que ellos defendían el bien de su familia el bien de ellos mismos pues veían que la iglesia no les apoyaba
	(O.2.D) (hablando de la II República) Pues en un momento de crisis la gente salta y la gente empieza pues a no controlarse y busca, pues, un culpable de su situación ¿no? y la iglesia en estos momento sufrió las consecuencias de los obreros
	(O.2.D) (hablando de la semana trágica de Barcelona) ellos pensaban que la revolución iba a extenderse al resto de España, incluso hubo gente que proclamó la república ya en 1909 en algunos barrios, en algunas ciudades de Barcelona.
	(O.2.D) (hablando de la semana trágica de Barcelona) fue una cosa como espontánea, fue una cosa de... bueno, estaba tan caldeado ya el ambiente de Barcelona que se negaba
	(O.2.D) (hablando de la semana trágica de Barcelona) a raíz del disturbio de Barcelona, el gobierno se comprometió a que todas la mujeres y los hijos de los reservistas que fueran a África a luchar iban a recibir una pensión diaria de 50 céntimos.
	(O.3.B) el gobierno de aquel momento (Alfonso XIII), pues, no pudo aguantar la presión pública
	(O.2.B) Ahora por ejemplo, en Madrid, hay una plataforma muy fuerte atea y quería hacer una manifestación el mismo día del jueves santo
	(O.4.B) La población se manipula muchísimo menos, y digamos que ese lavado de cara que tiene Alfonso XIII le sale el tiro por la culata y ganan los partidos republicanos y, en ese momento, claro, Alfonso XIII pues como que tiene que exiliarse.
	(O.4.B) La República, una de las primeras cosas que hace, la gente cuando la euforia esta de cambiar de régimen, como cambiar es borrarlo todo, es atacar a la Iglesia
	(O.4.B) Cuando llega digamos la República, pues, hay gente que siente que es el momento de la revancha contra esa manera de sentir de España y por eso se pone a quemar conventos, iglesias, etcétera ¿no?. Incluso hay algunos por ahí que mueren, unos sacerdotes, de manera casi fortuita y eso empieza con un cierto desprestigio de la República
	(O.7.A) Bueno, pues ya tenéis una imagen por lo menos de lo que pasaba en Madrid, por lo menos en Madrid como se vivía el momento de la proclamación y las semanas posteriores de la República
	(O.7.A) las clases populares, los obreros, la gente más a la izquierda, pues, digamos, no está contenta con la República ¿no? y ven que las medidas que impone la República ellos piensan que son muy lentas que no son las medidas que ellos esperaban y empiezan a llegar con movimientos revolucionarios para intentar cambiar radicalmente la sociedad.
	(O.7.A) Cataluña que veía que la República pues también se quedaba corta para sus aspiraciones nacionalistas, llega a proclamar incluso la independencia les dura lo que tardó el ejército en llegar allí a instaurar la autoridad de Madrid.
	(O.7.B) el Frente Popular, una de las primeras cosas que hace es liberar a todos los presos políticos que habían sido anarquistas, republicanos extremistas, es decir, todas las personas que habían estado involucradas en los levantamientos populares contra el Gobierno anterior.
	(O.7.B) (hablando de una noticia del atentado de un parado frente al parlamento italiano) Eso, digamos, es un extremo de hasta dónde puede llegar la gente en un momento de desesperación cuando la clase política no da respuestas o por lo menos yo lo veo así no sé cómo vosotros lo veis.
	(O.9.A) Eso lo utiliza mucho la policía hoy en día, la policía hoy en día no te pone esposas, en las manifestaciones cuando hay muchos manifestantes, te ponen presillas de plástico. Te ponen presillas de plástico, te las ponen a la espalda...
	(O.10.B) ahí está la famosa plaza de Tahrir, es igual que el 15 en España, pero a lo bestia, nosotros somos pacíficos, en Madrid ha podido haber una carga policial, se han podido quemar contenedores, romper un cristal o un escaparate, pero de ahí no pasa la cosa, salvo a lo mejor un herido leve ¿no?; pero en Egipto si hubo muertos, durante todo el proceso de desmoronamiento de la Dictadura de Mubarak pues hubo centenares de muertos, no solamente en el Cairo sino en otras ciudades de Egipto
	(O.10.B) (habla de la muerte de Gadafi) él como que huía de un sitio, bombardearon con la ayuda de los aviones de la OTAN, luego vinieron los milicianos que estaban luchando contra el régimen, estaba escondido en la alcantarilla de la carretera, lo sacaron, lo apalearon y le pegaron dos tiros
	(O.10.B) (habla de la muerte de Gadafi) la sociedad civil quería un cambio, él en vez de escuchar esos cambios que la sociedad civil quería, pues se aferró a su poder, se aferró al ejército que estaba de su parte, pero la gente cogió las armas y durante un tiempo pues ha habido una Guerra Civil

♦ *Horizontalidad de las relaciones políticas [hor]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.1.B) Lo que si existen por ejemplo son comunas gente que se reúne y que relaciona entre ellos de una manera anarquía, donde no existen jefes donde todo se consensua, etcétera
	(O.6.D) el argumento que esgrime el embajador (para la mejor de las relaciones entre España y las naciones latinoamericanas) era que España a partir de ahora desde que se proclama la República, digamos, está en igualdad de institución jurídica para hablar de igual a igual con las repúblicas de Latinoamérica, porque todo lo que hay en Latinoamérica pues todos son repúblicas

- Indicador 1.5.3: Economía (ECO)
 - ♦ *Redistribución económica [rec]*

E ₁	O ₁ → Praxis docente
	(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.
	(O.5.D) (hablando del Gobierno reformista de la República) La reforma agraria lo que se quería era hacer una reforma, pero quitándole las tierras a los terratenientes, pero se las tenían que indemnizar, no se las quitaban así como así ¿vale?, sino se llegaba a un acuerdo y se indemnizaba al terrateniente.
	(O.6.C) la gente veía una gran masa de verde, de árboles, precioso, desde la cancela para fuera ¿vale?. Ahora vosotros, si queréis ir a Madrid, podéis ir a cualquiera de estos sitios sin problemas y es abierto al público y tal y cual ¿no?. Y eso se hace en la República. La República, como ya se acaba la Monarquía, esos bienes pues se revierten en el pueblo de España
	(O.6.C) (hablando del paso de los bienes de la casa real a la ciudadanía española) y, el Ministro de hacienda, que era el que digamos se hace cargo de la administración de esos bienes se los cede al alcalde, a la alcaldía de Madrid, para que la alcaldía de Madrid lo gestione y lo ponga a disposición de los ciudadanos de Madrid.
	(O.10.E) creo que Fagor es una de estas empresas y son cooperativistas. ¿Ellos qué hacen?, ellos dicen, bueno, pues nos repartimos los beneficios entre todos y eso funciona ¿por qué?, porque en un momento de crisis las pérdidas se dividen entre todos, es decir, si yo en vez de ganar 1500 euros gano 1400, pero salvo a la empresa

♦ CATEGORÍA 2: Qué se enseña de educación para la ciudadanía en CCSS (QEC)

○ SUBCATEGORÍA 2.1: Sociedades y sistemas (SYS)

- Indicador 2.1.2: Ciudadanos (CIU)
 - ♦ *Roles [rol]*

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.3) el papel que tenía la mujer, el papel que tenían los niños, a qué hora, digo, cuántas horas podían trabajar una persona en aquel momento, los derechos que tenía unos, los derechos que tenían otros...	(O.3.D) ♦ Profesor: Muy bien, aquí vamos a leer el textito de la mujer a ver si vosotras os veis reflejada. Venga remedios, tú que eres una persona con unas sólidas ideas dentro del feminismo. ♦ Lectura página 176 (32:34 - 33:36): La mujer	(pag 176) TEXTO: La mujer española en el primer tercio del siglo XX. Las mujeres carecían de derechos políticos. Desde los 23 años la mujer era considerada mayor de edad, pero hasta los 25 no podía dejar el hogar paterno salvo

	(O.3.D) ♦ Profesor: Bueno pues ya tenemos la cosa ¿no?. Anda que imagínate tú Cecilia que te enamoras de un hombre y ahora resulta que pasan unos días y ya no lo quieres, ¿ahora qué haces?. ♦ Alumna: ¿qué voy a hacer?... (tono de evidencia de que sabe lo que va a hacer). ♦ Profesor: estamos en esta época. Imagínate que Cecilia se enamora de un hombre, bueno se enamora..., se casa... aquí el amor es un poquito secundario ¿eh?, aquí ten en cuenta que me caso.	para casarse, ingresar en un convento.... Las mujeres solteras mayores de edad podían contratar y hacer testamento, ejercer un trabajo o regentar un negocio, pero se les prohibía desempeñar puestos de responsabilidad. La mujer casada quedaba bajo la autoridad del esposo, al que debía obedecer. El marido era el presentante legal de su esposa t ésta, sin su permiso, no podía trabajar, percibir un salario, administrar los bienes del matrimonio, adquirir propiedades, aceptar una herencia o intervenir en actos jurídicos. No existía el divorcio.
	(O.8.E) (página 269 del libro) fijaros vosotras, aquí, a las mujeres, el papel asignado por la Falange: “ama de casa”, “esposa” y “madre”.	(pag. 269) <i>TEXTO: La sección femenina</i> <i>La Sección Femenina era una organización de Falange que promovió valores y costumbres tradicionales (bailes regionales, gastronomía...). Su objetivo principal era formar a las mujeres españolas para que fueran buenas amas de casa, esposas y madres. Para lograrlo se empleaba, por ejemplo, el Servicio Social, obligatorio para las mujeres menores de 35 años. Duraba seis meses. Consistía en lecciones sobre la estructura del Estado, asistencia a “escuelas del hogar”, donde se aprendía a ser ama de casa (coser, cocinar, cuidar de los hijos, etc.) y realización de trabajos no remunerados en comedores infantiles, talleres y hospitales. Haber realizar el Servicio Social era necesario para participar en oposiciones, obtener títulos, desempeñar empleos retribuidos en entidades oficiales, obtener el pasaporte, carné de conducir, etcétera.</i> (...)

		(pag 269 hablando de otros rasgos de la política española) ♦ La influencia de Falange por medio de sus órganos de control social (Sección Femenina, Frente de Juventudes, SEU).
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares
	(O.2.C) Nos acordamos de que en esta época sólo votan los hombres ¿eh?, las mujeres todavía no votarán.	
	(O.8.D) (hablando del Gobierno de Franco) el Gobierno poseía diferentes Ministros, los Ministros, por supuesto, eran adeptos al Régimen eran gente de la oligarquía, gente de la clase ganadora.	(pag. 268) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera: (...) ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno.
	(O.8.D)¿En qué se apoyó Franco para conseguir en tanto tiempo controlar el país?. Pues se apoyó en la Iglesia, es decir, desde la Iglesia, desde la mayoría de la jerarquía eclesiástica, también mucha parte del clero, pues apoyaban al Régimen porque veían una salvación a la defensa de su doctrina; el ejército, es decir, quien tiene las armas y, bueno, y algunas partes de la oligarquía.	(pag 268) Franco se mantuvo en el poder con apoyo del Ejército, la Iglesia (nacional catolicismo) y los sectores favorecidos por el régimen (falangistas).
		(pag 268) La etapa totalitarista (1939-1959) ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno.
		(pag 269 hablando de otros rasgos de la política española) ♦ La influencia de Falange por medio de sus órganos de control social (Sección Femenina, Frente de Juventudes, SEU). Sin embargo, Falange fue perdiendo fuerza progresivamente.
		(pag 271 hablando de la evolución social del franquismo) La educación, mayoritariamente en manos de la Iglesia, transmitió los valores tradicionales.

		(pag 272 hablando de las RRII; Apertura internacional y plena integración) En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: ♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico. ♦ Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría posibilitó que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia. ♦ A partir de entonces, España se incorporó a los organismos internacionales (ingresó en la ONU en 1955) y estableció relaciones con distintos países, cuyos Jefes de Estado visitaron Madrid (pag 272) <i>IMAGEN: Franco con Eisenhower. La visita del presidente estadounidense Eisenhower en 1959 fue un paso importante para la normalización de las relaciones exteriores de España.</i>
	(O.12.A) Vosotros que sois potenciales ciudadanos, ya sois ciudadanos, pero digamos ciudadanos como participantes en la vida política	

♦ Derechos [der]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.3) el papel que tenía la mujer, el papel que tenían los niños, a qué hora, digo, cuántas horas podían trabajar una persona en aquel momento, los derechos que tenía unos, los derechos que tenían otros...	(O.4.B) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir ¿no? por ella misma ¿no? que incluso dentro de la primera restauración de la II República, dentro del parlamento, habrá una discusión entre los propios republicanos sobre si era conveniente o no que la mujer alcanzase el voto, o sea que los mismos republicanos tampoco lo tenían claro ¿vale?, pero al final lo consiguieron.	(pág 178) Gobierno reformista de la Segunda República Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). (pag 178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones</i>

	(O.4.C) (hablando de Clara Campoamor) gestionar a las personas que están en la cárcel y que se lo den a una mujer pues supone una responsabilidad y una capacidad muy importante ¿no? y en la II República este tipo de capacidades se valoran en una mujer ¿no? y además se les premia con cargos importantes	(pag178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones: Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken, por ejemplo, fueron diputadas en la república.</i> <i>En el artículo 40 se estableció que todos los españoles, sin distinción de sexo, eran admisibles en los empleos y cargos públicos.</i> <i>En el artículo 43 se reconocía el divorcio. En esta ley se preveía la separación por mutuo acuerdo, siempre que los cónyuges fueran mayores de edad y el matrimonio hubiera durando al menos 2 años.</i> <i>Asimismo, se establecían pensiones alimenticias que se pagarían sin distinción de sexo.</i>
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares
	(O.1.B) Profesor: vale muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo.	(pag 178) Gobierno reformista de la II República En 1931 se promulgó una Constitución que definía a España como una república de trabajadores de todas las clases. Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). (Pag 181) <i>TEXTO: Te interesa saber:</i> <i>Reivindicaciones y huelgas</i> <i>En la Segunda República, la población obrera, a través de sindicatos como UGT y CCNT, exigía los gobernantes mejoras sociales y una mayor participación en la actividad política.</i> <i>En Cataluña, además, se añadían reivindicaciones nacionalistas (autonomía), mientras que en Asturias las demandas se centraban en aspectos sociales.</i> <i>En ambos casos, los obreros se manifestaban a través de huelgas generales y movimientos revolucionarios.</i>

	(O.1.B) ¿qué sentido tiene para vosotros la república? ¿más libertad, menos libertad? ¿hay gente favorecida, menos favorecida? ¿cómo lo veis vosotros?.	. (pag 177) TEXTO: Lee y comenta: Entusiasmo popular La puerta del Sol se desbordaba de entusiasmo, las calles se llenaban de gente que soñaba una España distinta y trepaba por los balcones, aceras, camiones, farolas como una enredadera de ilusiones. La idea de que era urgente cambiar parecía aceptada por una buena parte de españoles, que recibía con esperanza un régimen llamado en apariencia a enterrar la España caduca de la Restauración. (pag 178) <i>Gobierno reformista II República</i> Tras la proclamación de la Segunda República se formó un Gobierno provisional, que incluía a numerosos intelectuales, y cuyo objetivo era la modernización de España y la instauración de la democracia. Para proporcionar a la República una Constitución se convocaron elecciones a Cortes en junio de 1931; en ellas triunfaron los republicanos y los socialistas (pag 178) <i>Gobierno reformista II República</i> se establecía la separación entre la iglesia y el Estado. (pag178) TEXTO: <i>La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones: Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken, por ejemplo, fueron diputadas en la república.</i> <i>En el artículo 40 se estableció que todos los españoles, sin distinción de sexo, eran admisibles en los empleos y cargos públicos. En el artículo 43 se reconocía el divorcio. En esta ley se preveía la separación por mutuo acuerdo, siempre que los cónyuges fueran mayores de edad y el matrimonio hubiera durando al menos 2 años. Asimismo, se establecían pensiones alimenticias que se pagarían sin distinción de sexo.</i> (pag 179) <i>reforma agraria II República</i> Para abordar estos problemas, se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los campesinos, que así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo. (pag 180) <i>reforma educativa II República</i> Se apostó por una enseñanza laica y se adoptó como modelo la Institución Libre de Enseñanza. Al mismo tiempo, se rechazó la influencia de la Iglesia en la educación.
	(O.1.B) (hablando de la República como sistema de Gobierno) todo el mundo vota a una serie de	(pag 178) <i>Gobierno reformista II República</i> En 1931 se promulgó una Constitución que

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	personas, estas personas son elegidas incluso el presidente de la república se va cambiando	definía a España como una república de trabajadores de todas las clases. Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). (pag 178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones: Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken, por ejemplo, fueron diputadas en la república.</i> (pag 180) Reforma educativa II República Se apostó por una enseñanza laica y se adoptó como modelo la Institución Libre de Enseñanza. Al mismo tiempo, se rechazó la influencia de la Iglesia en la educación.
	(O.4.D) (dando su opinión sobre lo que es la derecha) Y derechas pues posiblemente son personas... son más conservadores, postula más la defensa de la propiedad privada, que el estado sea más intervencionista en la economía, hablan mucho de la valía personal, de las posibilidades de enriquecimiento si uno tiene todos los medios, de que pagar impuestos puede ser negativo porque eso lastra el desarrollo económico, eso sería un poco la derecha. Cree en la diferenciación social ¿vale?, por la valía o por lo que sea.	(pag 181) Gobierno conservador II República Se frenaron las reformas de la etapa anterior, como la agraria.
	(O.4.D) (dando su opinión de lo que es la izquierda) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.	(pag 179) <i>reforma agraria II República</i> Para abordar estos problemas, se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los campesinos, que así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo.

- ♦ Deberes [deb]

Sin información.

- ♦ Oportunidades de mejora social [mej]

Sin información.

- Indicador 2.1.2: Instituciones estatales y civiles (IEC)
 - ♦ Parlamentos y gobiernos [gob]

E₁ → Pensamiento docente	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares
(E.1.2) si nos agarramos al contenido que se da, pues entroncaría con la parte quizás más de... de la Antigua Grecia con	(O.12.C) O sea que si la mayoría de persona votase a UPYD ella sería el partido que ganaría las elecciones por mayoría absoluta,	

Roma, pero sobre todo con Grecia porque digamos que es un poco la cuna de la Democracia tal y como... por lo menos es un modelo de Democracia que se inaugura allí y aunque je aunque es una Democracia imperfecta también, no es la Democracia que hoy conocemos.	caso contrario por ejemplo sería Convergència y Unió por ejemplo si fuera el partido más votado en Cataluña no saldría en España porque solamente tiene candidatos en Cataluña, no tiene candidatos en Sevilla, no tiene sentido.	
	(O.12.D) Lo importante es que veáis la importancia que tiene votar en blanco, si se consiguen un número importante de votos en blanco significa que la representatividad de ciertos escaños quedan vacíos. Si en la provincia de Huelva supongamos que hay 3 escaños, si para cada escaño se necesitan por ejemplo 25.000 votos y hay 26.000 persona con voto en blanco. Significa que de los tres escaños, uno, estaría vacío. ¿Esto qué importancia tiene?, que para la aprobación de leyes que requieren una mayoría de dos tercios pues no se podría hacer porque habría 150 escaños vacíos. Esto provocaría la ingobernabilidad del Gobierno que surgiera de esas elecciones. ¿Esto qué significa? Que el Gobierno que esté gobernando en ese momento tendrían que cambiar mucho las cosas porque habría que preguntarle por qué la gente vota en blanco.	
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares
	(O.1.A) Vamos a ver si estos conceptos los tenemos claro, a ti al tun tun te toca la primera, si tu tuvieras que definir Monarquía ¿tú que dirías?.	
	(O.1.A)¿alguien más puede añadir algo más a una monarquía?.	
	(O.1.A)¿Qué diferencia hay entre una monarquía de la edad media, una monarquía de la edad moderna y una monarquía de la actualidad? ¿qué diferencia puede haber entre las tres?... porque no es lo mismo una monarquía de cada periodo histórico.	
	(O.1.A) la monarquía es un sistema de gobierno, que durante los siglos ha ido evolucionando ¿no?, en la edad media, bueno me remonto a la edad media, nos podemos remontar mucho más en el tiempo, incluso al primer milenio antes de Cristo. Pero vamos, nos quedamos de la edad media hacia delante. Pues la monarquía pasa de un sistema donde el monarca tiene que compartir el poder con los señores feudales. Es decir que es una monarquía que puede ser pactista, o sea, no tiene los poderes porque no tiene el poder	

	suficiente ni la organización para controlar el estado que se supone que debe ser del rey, pasa a una monarquía autoritaria, a una monarquía absoluta donde él es el que manda y todos los poderes están sometidos a su voluntad, luego ésta será más o menos así dependiendo del país y del momento; a una monarquía actual que sería una monarquía parlamentaria donde el rey normalmente es el jefe del estado pero que realmente él no manda, quien manda el parlamento, los ciudadanos a través del voto etc. pero el rey permanece como una figura que trasciende a los gobiernos y que siempre permanece en el tiempo y que se muere y que esa monarquía pasa a un heredero o bien puede abdicar y que pase a un heredero. Eso sería de la monarquía ¿no? que la monarquías que nos quedan en la actualidad prácticamente todas son así quitando a lo mejor las monarquías de arabia saudí, Bután también, pues son monarquías absolutas ¿vale?.	
	(O.1.A) Dictadura, alguien que me diga qué significa una dictadura.	(Pag 267) De la Dictadura a la Democracia Una dictadura es un régimen que se basa en el autoritarismo, en la represión y, por tanto, en la limitación de los derechos y libertades de las personas (opinión, reunión...)
	(O.1.A)¿alguien quiere añadir algo más con la palabra dictadura?	
	(O.1.B) vale muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo.	
	(O.1.B)¿qué sentido tiene para vosotros la república? ¿más libertad, menos libertad? ¿hay gente favorecida, menos favorecida? ¿cómo lo veis vosotros?.	
	(O.1.B) si tuvieras que decir un país o un momento histórico en el que tú digas que hay repúblicas que favorecen a unos o a otros o son más igualitarias o menos igualitarias.	
	(O.1.B) si nos atenemos al origen de la república, hoy, en el imaginario colectivo, por lo menos yo pienso así, que en los países desarrollados pensamos que la república es algo como muy democrático ¿no?	(pag 178) Gobierno reformista II República En 1931 se promulgó una Constitución que definía a España como una república de trabajadores de todas las clases. Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino).
	(O.1.B) todo el mundo vota a una serie de personas, estas personas son elegidas incluso el presidente de la república se va cambiando	
	(O.1.B) la república depende de los votos de los ciudadanos, que o que el presidente de la república o el canciller pues siga gobernado el país.	
	(O.1.B) Dictadura y Anarquía, por un lado, Monarquía y República para el otro lado, éramos un cúmulo de una gran sociedad donde los diferentes sectores de la sociedad pues muchas veces iban como en polos opuestos ¿no? ¿y eso qué implica?, que hay enfrentamientos.	
	(O.1.B) hemos tenido Monarquía, hemos tenido Dictadura, hemos tenido casi Anarquía, hemos	

	tenido República, hemos tenido Monarquía con Dictadura, hemos tenido República medio anárquica, hemos tenido República medio democrática, hemos tenido todo, en los 30 años estos.	
	(O.1.D) Luego vienen ya los caciquismos etcétera. ¿no?, donde el cacique el pueblo es el que controlaba los votos, sabéis que en esta época nos acordábamos del pucherazo, de la alternativa de partidos entre partido liberal y partido conservador esto se perpetúa en el tiempo y por eso, uno de los motivos por los que surge la anarquía en España y el asesinato de políticos es por eso ¿no?, porque el sistema político estaba corrupto desde abajo hasta arriba	(Pág 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>
	(O.1.E) Hoy día, cualquier político que vosotros escuchéis en el congreso de los diputados, salvo algunas excepciones, pues es decir “el caballo blanco de Santiago es blanco, el caballo de Santiago es blanco, porque el caballo de Santiago es blanco, porque tiene cuatro patas y es blanco el caballo de Santiago” y de ahí no se mueven, porque yo creo que no son capaces de decir nada más que eso.	
	(O.1.E) Esto pasa como con los americanos hoy en día ¿no? quien quiera llegar a ser presidente tiene que hacer alusión a Dios y a la imagen universal de lo que significa Dios ¿no?. Si él no hace alusión a sus creencias como... él puede ser católico. Mormón, evangelista, pero tiene que creer en Dios eso es indiscutible cualquier presidente americano que quiera ganar la elecciones tiene que creer en dios si no está vendido, si no lo van a votar, no lo votaría nunca para que llegara... porque para la sociedad americana, norteamericana creer en Dios y ser seguidor de alguna de las variantes del cristianismo es esencial como esencia de pertenencia al país	
	(O.2.A) Aquí os acordáis que la primera república se acaba en 1874, el último intento por acabar con la dinastía de los Borbones, nos acordamos de Isabel II se había exiliado 6 años antes, había habido un gobierno provisional, luego se había venido la monarquía de Saboya.	
	(O.2A) Luego se intentó la república, la república duró poco y luego, pues, hubo un nuevo golpe de estado por parte del ejército y se restauró otra vez a la dinastía de los borbones ya no en la figura de Isabel II sino en la de su hijo Alfonso XII	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración
	(O.2.A) el sistema político que se impone es el sistema político del bipartidismo, hay dos partidos políticos esencial el conservador y el liberal	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques.
	(O.2.A) cada cierto tiempo, cada una serie de años, pues, cada 4 años, en teoría, cada uno pues se van repartiendo el gobierno.	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(O.2.A) Ahora me toca a mí gobernar, yo me pongo de acuerdo contigo hacemos el paripé de los votos y, además, para obligar a que la gente vote a lo que nosotros queremos tenemos como una especie de sistema caciquil en todo el medio rural.	
	(O.2.B) (hablando del caciquismo de los partidos Liberal y Conservador) Como empiezan a surgir partidos políticos catalanes bueno pues empiezan a conseguir votos.	
	(O.2.B) Los anarquistas veían que el sistema político, el sistema social estaba tan, digamos..., era tan perverso, donde la gente nacía de una condición social y moría en esa condición social casi sin posibilidad de mejora en su vida pues los anarquistas pensaron que, a través de la violencia pues podían conseguir sus aspiraciones	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII En 1930, Alfonso XIII intentó restablecer el sistema constitucional de la Restauración, pero la monarquía estaba muy desprestigiada, y los grupos republicanos empezaron a unirse para derrocar al rey. A ellos se sumaron algunos intelectuales, como Miguel de Unamuno, José Ortega y Gasset y Gregorio Marañón. Los grupos políticos partidarios de la república firmaron el 1930 un acuerdo (Pacto de San Sebastián) en el que se comprometían a implantar la república en España.
	(O.2.D) veían que la república era una cosa que les podía quitar de este sistema monárquico este corrupto que ellos sabían perfectamente que existía	
	(O.2.D) (hablando de la semana trágica de Barcelona) 80, 80 persona murieron, todos los disturbios, muchos fueros represaliados, sí es verdad, luego ya, el gobierno de Maura, que en este momento que Maura dimite al poco tiempo, represaliaron a mucha gente, casi a 2000, 2000 personas fueron represaliados, o sea, pasados por juicio y hubo cinco condenas a muerte, una de ella es la de Ferrer, que es una persona célebre; y bueno, se le acusa de ser el promotor del levantamiento	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Una de las principales crisis fue la Semana Trágica de Barcelona. En julio de 1909 la Guerra de Marruecos hizo que el Gobierno enviara tropas reservistas, que tenían que embarcar en el puerto de Barcelona. En esta ciudad se inició una huelga general de protesta, que se convirtió en una insurrección (barricadas en las calles, incendios de iglesias y conventos...). La rebelión, sofocada por el Ejército, provocó numerosos muertos, una protesta internacional y la caída del Gobierno de Maura. (Pag 173) <i>TEXTO: Reservistas.</i> <i>Los reservistas eran antiguos soldados que estaban en la reserva; no pertenecían al servicio activo, pero podían ser movilizados. En el contexto de la Semana Trágica, los reservistas eran hombres que trabajaban en fábricas, muchos de ellos casados y con hijos. La protesta se produjo contra la Guerra de Marruecos y contra la desigualdad social del reclutamiento, ya que los ciudadanos con recursos económicos podían evitar el servicio militar pagando cierta cantidad de dinero.</i>
	(O.3.B) Y a partir de que España se mete en intentar a ser una nueva potencia mundial y a través del tratado de Algeciras, a parte del norte de Marruecos, pues los militares comienzan otra	(Pag 171) Monarquía, república y Guerra Civil Para tratar de superar la crisis, en 1923 el rey aceptó la dictadura del general Primo de Rivera que suspendió sistema constitucional.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	vez a tener mucha relevancia en la vida política activa dentro de España y eso se da a causa de la llegada de Primo de Rivera como el dictador	(Pag 174) La Dictadura de Primo de Rivera Afonso XIII autorizó al general Primo de Rivera a formar gobierno y se disolvieron las Cortes. Así, España se sumaba a los países de Europa que es esta época adoptaban formas de gobierno dictatoriales.
	(O.3.B) Sobre todo como consecuencia, primero del desgaste que había supuesto o que era ya patente de una manera alarmante de la corrupción política que había en España de lo que suponía el bipartidismo	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques.
	(O.3.B) (hablando del informe Picasso) el gobierno de aquel momento pues no pudo aguantar la presión pública	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados. ♦ En 1923 se realizó una investigación parlamentaria para establecer las responsabilidades del desastre; se rumoreaba que el propio rey Alfonso XIII podía estar implicado.
	(O.3.B) al rey no se le ocurre, con conveniencia del ejército, de que la situación económica y política en España estaba tan mal, de aceptar o dar el beneplácito a la llegada de una dictadura militar para, digamos, poner en orden lo que estaba pasando en España	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Finalmente, los conflictos sociales, el descontento político y el desgaste militar en Marruecos llevaron al general Primo de Rivera a dar un golpe de Estado e implantar una dictadura militar (1923).
	(O.3.B) (hablando de la Dictadura de Primo de Rivera) sólo se permite organizaciones que están autorizadas por el gobierno las demás pues se declaran ilegales y mano dura a cualquier disidencia o cualquier estallido de violencia	(Pag 174) La Dictadura de Primo de Rivera Entre los acontecimientos de la dictadura destacan: (...) ♦ Se produjo un sistema corporativo italiano para tratar de acabar con las huelgas y los enfrentamientos entre patronos y obreros. ♦ En Cataluña, la conflictividad social resolvió mediante la restricción de las libertades políticas y el empleo de todos los recursos militares y policiales disponibles para acabar con el terrorismo anarquista.
	(O.3.C) cuando pasó el desastre de Annual, consiguió, en las siguientes elecciones consiguió entrar una persona que no era de ninguno de los dos partidos que era el partido Socialista que fue Pablo Iglesias que fue el que fundó el Partido Socialista Obrero Español.	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes:
	(O.3.D) (hablando de lo que dijo Pablo Iglesias tras el desastre de Annual) Y él dijo en el parlamento en aquella época, que aquello era como si blasfemara delante de la virgen del Rocío, que los realmente patrióticos eran los rifereños y que eran los marroquíes por defender su patria; y eso decirlo en un parlamento es como	♦ La victoria electoral de los candidatos republicanos se produjo en las ciudades porque sus habitantes estaban al margen de la influencia de los caciques. Estos sufrieron una derrota, y el sistema que mantenían empezó a quebrarse, pese al control que aún ejercían en el medio rural.

	si ahora por ejemplo vosotros veis a un político en el hemiciclo y dicen que bueno que sí que ellos son culpables de la crisis y que hay que cambiar todo el sistema.	(...)
	(O.4.A) Alfonso XIII intenta volver a lo que había antes de la dictadura, la sociedad española o una parte importante de la sociedad española ya no quiere volver a ese sistema, ya no quieren volver al bipartidismo que sabían que era corrupto se pasaban el poder de unos y otros y piensan que la mejor opción es la de la República.	
	(O.4.A) Alfonso XIII en un intento de normalizar la situación política de España, pues, hace unas elecciones municipales libres, que serían las primeras, intentando también que los caciques, sobre todo del medio rural, consigan manipular otra vez a la población.	
	(O.4.B) La población se manipula muchísimo menos, y digamos que ese lavado de cara que tiene Alfonso XIII le sale el tiro por la culata y ganan los partidos republicanos y en ese momento claro Alfonso XIII pues como que tiene que exiliarse.	
	(O.4.A) (hablando de la quema de Iglesias y conventos) la República no es capaz de encauzar esto y controlar a estas personas que se escapan de lo que sería el buen hacer entre personas de diferente pensamiento	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes: (...) ♦ La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
	(O.4.C) para vosotros ¿la República a qué os suena? ¿A izquierda o a derecha?.	
	(O.4.C) ♦ Profesor: ¿qué diferencia hay entre una Monarquía y una República?, esto lo hemos visto el... ♦ Alumna: sí, lo vimos el otro día. ♦ Otra alumna: la monarquía tiene un rey y la República no. Profesor: eso sería digamos la esencia fundamental ¿no?.	
	(O.4.C) ♦ Profesor: Por ejemplo, os pongo otro ejemplo, ¿consideráis que Irán es una Democracia?. ♦ Varios alumnos y alumnas: “no”. ♦ Profesor: ¿por qué?. ♦ Alumno: ¿en Irán no hay una Dictadura?. ♦ Profesor: ¿me lo preguntas o me lo afirmas?. ♦ Alumno: te estoy preguntando. ♦ Profesor: eeeh... hay un sólo partido, no hay pos...	

	(O.4.C) ♦ Profesor: Por ejemplo; en México, ¿México qué es?. ♦ Alumno: ¿hoy día?. ♦ Profesor: hoy día, sí... (Silencio) una República también ¿no?, y ¿México es de una Democracia?, pregunto... (Silencio) consideráis que México es una Democracia. ♦ Alumna (muy bajo): no lo sé. ♦ Profesor: no lo sabéis, ¿no sabéis si México es una Democracia?. ♦ Varios alumnos y alumnas: no.	
	(O.4.C) (hablando del Gobierno de México) había otros, pero nunca ganaban, siempre ganaba él porque había una especie de caciquismo y de... como lo que pasaba en España antes de la República ¿no?, durante el régimen bipartidista de la Restauración ¿no?. Entonces, pues, digamos el PRI controlaba toda la estructura del poder y siempre ganaba ¿no?, durante 60 años han estado gobernando ellos. Luego ha habido diferentes partidos que han logrado gobernar	
	(O.4.C) En Italia el Primer Ministro que era el Berlusconi ¿os acordáis?	
	(O.4.C) Entonces vosotros pensáis que la República en España no puede ser nunca de derechas.	
	(O.4.C) y una monarquía de izquierdas ¿podría ser?.	
	(O.4.C) ♦ Profesor: una Monarquía de izquierdas entonces no puede ser ¿o sí?. ♦ Alumna: ¿por qué no puede ser?. ♦ Profesor: no, pregunto, yo no digo nada. ♦ Alumno: por Dios, Juan, dilo ya. ♦ Otra alumna: si puede ser, lo mismo que hay una República de derechas ¿por qué no puede ser?, ¿la diferencia no es más simbólica de que en una Monarquía hay un rey y en una República no hay un rey?. ♦ Alumna: pero va más allá de eso. La misma alumna que dice que es posible la Monarquía de izquierdas: por eso, si es por ese motivo, si puede ser de derecha o de izquierda, ahora si hay otro que tú me dices “pues no, por este motivo”, pues lo mismo te digo “pues no, pues no puede ser de derechas o no puede ser de izquierdas”. Profesor: y para ti ¿qué significa derecha e izquierda?.	
	(O.4.D) ♦ Profesor: la de malva, ¿alguien tiene la pulsera de la República en la mano?, tiene un punto más en la evaluación ¿eh?. ♦ Alumno: a por la III República. ♦ Otro alumno: tú eres un rojo ¿eh?. ♦ Alumno: ¿tú eres republicano?. ♦ Profesor: ¿eh?. ♦ Alumno: ¿tú eres republicano?.	

	♦ Profesor: si tengo que contestar que sí, digo que sí.	
	(O.4.D) ♦ Profesor: no, pero yo pregunto... ya no hablo ni de República, ni de Monarquía, hablo de derecha - izquierda, ¿qué significa ser de derecha? ¿qué significa ser de izquierda?, para vosotros. ♦ Alumna: de izquierda es como más igualitario y de derecha el que más manda es el que más dinero tiene. ♦ Alumno: conservador. ♦ Profesor: conservador... ¿y qué significa ser conservador?. ♦ Alumno: más antiguo. ♦ Profesor: ¿más antiguo?, vale... ♦ Alumna: que mal se me da la política ¿no?. ♦ Alumno: nacionalista. ♦ Profesor: el nacionalismo es de derecha, según tú. ♦ Alumno: sí. ♦ Profesor: “nacionalismo”, vale, pero ¿nacionalismo unitario o disgregador como el de España?, porque una cosa sería hablando de la unidad de nación de Madrid o si tú hablas del nacionalismo, podemos hablar de Cataluña ¿no?. Bueno, esto es para saber solamente vuestra opinión ¿no? o sea de derecha e izquierda ¿no?, pues ya está. ♦ Alumna: entonces cual es... ♦ Profesor: yo digo mi idea de lo que es derecha e izquierda. ♦ Varios alumnos y alumnas: pues dila. ♦ Profesor: vamos a ver izquierda o derecha sabéis de donde viene ¿no?, eso viene de la Revolución Francesa y no era simplemente más que porque las personas que eran como más moderados dentro de la Revolución Francesa se sentaban a la derecha el salón...	
	(O.4.D) claro, entonces, los que se sientan a la derecha son los más moderados, son los menos radicales, y los que se sientan a la izquierda son los más radicales, etcétera. A la hora de defender sus ideas entonces se llama izquierda o derecha, eso viene de la Revolución Francesa.	
	(O.4.D) la II República llegó en un momento internacional muy complicado mientras que en otros países donde sí había sistemas democráticos instalados pues más o menos resistieron sus instituciones a todo lo que va a venir ahora con la II Guerra Mundial, otros países donde no estaban tan instaurados pues las dictaduras y los partidos fascistas consiguieron pues afianzarse	
	(O.4.D) España va un poco al contrario, cuando los movimientos fascistas empiezan a triunfar, España cambia radicalmente con todo y pone una República, o sea pone una República..., triunfa la República y la República se ve totalmente	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	aislada internacionalmente ¿vale?, se ve aislada de que nadie quiere apoyarla porque la situación internacional es muy difícil ¿vale?, nadie quiere apoyar a la República española para no enemistarse con unos ni con otros.	
	(O.4.E) (hablando de la página 178 del libro de texto) La reforma militar, veis aquí que como sabían que el ejército, los republicanos no eran tontos, sabían que el ejército era un caldo de cultivo de gente oponente a la República, pues intentan controlar eso ¿no?. A todo..., ellos lo hicieron bien, entre comillas; a todo el que no quería digamos estar con la República pues le ofrecían una jubilación, con su pensión y que se fueran	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Se formó un gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña: Las principales reformas emprendidas en este periodo fueron: (...) ♦ La reforma militar. El Ejército español contaba con un número excesivo de oficiales. Por ello, se estableció un juramento de fidelidad a la República para los militares y la posibilidad de acceder a la jubilación para aquellos que no quisieran realizarlo. De este modelo se redujo, en gran parte, el exceso de mandos militares. Además, se cerró la Academia General Militar de Zaragoza; su director, el general Franco, se sintió agraviado por esta medida.
	(O.5.D) hay un monumento de Blas Infante y, todos los años, el día de Andalucía, pues se le hace un homenaje allí con flores, va el representante del Parlamento Andaluz y bueno pues allí se le hace un acto a Blas Infante.	(Pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía</i> <i>Blas Infante (1885-1936) nació en el pueblo malagueño de Casares. Desarrolló un pensamiento nacionalista original, aplicado a Andalucía, que plasmó en su obra Ideal Andaluz. (...)</i>
	(O.5.D) (hablando de la página 179 del libro de texto) La reforma agraria lo que se quería era hacer una reforma, pero quitándole las tierras a los terratenientes, pero se las tenían que indemnizar, no se las quitaban así como así ¿vale?, sino se llegaba a un acuerdo y se indemnizaba al terrateniente.	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República (...) se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los campesinos, que así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo.
	(O.5.D) (hablando de la página 179 del libro de texto) El terrateniente podía estar más de acuerdo o menos de acuerdo, pero se las expropiaban y de daban dinero. ¿Qué pasaba? Que como había millones de personas en España que trabajaban en el campo, pues claro, la gente pensaba que la reforma iba a ser de un día para otro y el gobierno no tenía dinero para hacer ésa en profundidad.	
	(O.6.B) (hablando del video: “ <i>Memoria Recuperada de la República</i> ”) esto es una cinta que se grabó en el año 31 pocos días después de la proclamación de la II República en España. Son imágenes que estuvieron muchos años perdidas. Esto es un noticiario, la FOX, un noticiario americano que vino aquí a grabar lo que estaba pasando en España	
	(O.6.C) (hablando del paso de los bienes de la casa real a la ciudadanía española) y, el Ministro de hacienda, que era el que digamos se hace cargo de la administración de esos bienes se los cede al alcalde, a la alcaldía de Madrid, para que la alcaldía de Madrid lo gestione y lo ponga a	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	disposición de los ciudadanos de Madrid.	
	(O.6.D) el argumento que esgrime el embajador era que España a partir de ahora desde que se proclama la República, digamos está en igualdad de institución jurídica para hablar de igual a igual con las repúblicas de Latinoamérica, porque todo lo que hay en Latinoamérica pues todos son repúblicas	
	(O.6.D) Él decía (el embajador) que gracias a la República, el entendimiento con las naciones americanas iba a ser mejor iba a ser más fructífera.	
	(O.7.A) (hablando del video: “ <i>Memoria Recuperada de la República</i> ”) Bueno, pues ya tenéis una imagen por lo menos de lo que pasaba en Madrid, por lo menos en Madrid como se vivía el momento de la proclamación y las semanas posteriores de la República	
	(O.7.A) (hablando del libro de texto) Ya leímos aquí las medidas que el primer Gobierno que salió de las urnas y que ya la gente había votado	
	(O.7.A) los vencedores de las elecciones municipales se hacen cargo del Gobierno de España, pero de manera provisional hasta que elaboran una constitución y empiezan a poner en marcha las reformas que ya hemos visto en el primer Gobierno en el Gobierno reformista	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Tras la proclamación de la Segunda República se formó un Gobierno provisional, que incluía a numerosos intelectuales, y cuyo objetivo era la modernización de España y la instauración de la democracia. (Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República En 1931 se promulgó una Constitución que definía a España como una república de trabajadores de todas las clases.
	(O.7.A) si os fijáis, por ejemplo, allí en el vídeo siempre se hablaba de Gobierno provisional; es decir, que era un gobierno que no lo votaba la gente, pero claro, existía un vacío de poder, la dictadura se había desaparecido y un nuevo Gobierno que había intentado formal Alfonso XIII tampoco había funcionado y a través de las elecciones municipales cuando ya la Monarquía desaparece en España, en el Gobierno tiene que haber alguien	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Tras la proclamación de la Segunda República se formó un Gobierno provisional, que incluía a numerosos intelectuales, y cuyo objetivo era la modernización de España y la instauración de la democracia.
	(O.7.A) (hablando de la página 181 del libro de texto) en dos años hemos conseguido un Gobierno muy reformista y ahora nos vamos a encontrar con un Gobierno conservador dentro de la República, pero que empieza a desmontar todo lo que... o una parte importante de las medidas de la República, que el primer Gobierno de la República había empezado a hacer	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República La derrota electoral de los republicanos de izquierdas y de los socialistas, en 1933, fue acompañada de la victoria de los partidos de derechas, entre los que destacaba la CEDA de Gil Robles. Se formó un Gobierno de coalición apoyado por las derechas, que dio a la República un giro conservador. (Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Se frenaron las reformas de la etapa anterior, como la agraria.
	(O.7.A) las clases populares, los obreros, la gente más a la izquierda, pues, digamos, no está	(Pag 180) Gobierno reformista de la Segunda República

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	contenta con la República ¿no? y ven que las medidas que impone la República ellos piensan que son muy lentas que no son las medidas que ellos esperaban y empiezan a llegar con movimientos revolucionarios para intentar cambiar radicalmente la sociedad.	Estas medidas mostraban la ambición reformista de la Segunda república, pero al ser tan profundas y realizarse en poco tiempo y de forma simultánea, en nuevo régimen se creó numerosos enemigos (monárquicos, algunos militares, pequeños propietarios, Iglesia, terratenientes...) que vieron amenazados sus intereses.
	(O.7.A) (hablando de los 2000 mineros asesinados en Asturias por el Gobierno de la República) En Asturias, si la cosa se desmadró bastante y digamos que da República quedó desprestigiada	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Entre los partidos y sindicatos de izquierdas, como el PSOE, republicanos de izquierdas, UGT, CNT... caló el sentimiento de que la República había sido traicionada por el nuevo Gobierno. Esto dio lugar a la crisis de 1934:
	(O.7.A) (hablando de los 2000 mineros asesinados en Asturias por el Gobierno de la República) la República se suponía que era a favor del pueblo de las clases populares que quería la igualdad entre unos y otros, pues aplastaba a gente que lo único que buscaba era unas mejores condiciones de vida.	♦ En varios lugares de España estalló una revolución, que en Asturias tuvo mayor relevancia, encabezada por una alianza de socialistas, anarquistas y comunistas, muchos de ellos mineros. El Gobierno aplastó violentamente esta revolución empleando al ejército de Marruecos, coordinado por el general Franco. (...) (Pag 181) <i>IMAGEN: Mineros detenidos por la Guardia Civil durante la revolución de Asturias.</i>
	(O.7.A) Cataluña que veía que la República pues también se quedaba corta para sus aspiraciones nacionalistas, llega a proclamar incluso la independencia les dura lo que tardó el ejército en llegar allí a instaurar la autoridad de Madrid.	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Entre los partidos y sindicatos de izquierdas, como el PSOE, republicanos de izquierdas, UGT, CNT... caló el sentimiento de que la República había sido traicionada por el nuevo Gobierno. Esto dio lugar a la crisis de 1934: (...) En Cataluña se produjo un levantamiento por temor a perder el estatuto de Autonomía, y se llegó a proclamar “el Estado catalán dentro de la República española”. El Ejército restauró en Cataluña la autoridad del Gobierno conservador.
	(O.7.A) (hablando del Gobierno conservador de la República – 181) este Gobierno de derecha, que con el apoyo de la Guardia Civil el apoyo de Ejército aplastaba todos estos movimientos,	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Como consecuencia de la crisis, las cárceles españolas se llenaron de presos políticos implicados en los movimientos revolucionarios.
	(O.7.A) (hablando del Gobierno conservador de la República – 181) fue un caso de corrupción, de corrupción a primer nivel de las personas más relevantes del Gobierno	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Finalmente, la coalición de derechas se rompió debido a los casos de corrupción, en los que estaban implicados miembros del Gobierno, que salieron a la luz en medio de una tensión política cada vez mayor con los sindicatos y los partidos de izquierdas.
	(O.7.B) (hablando de la página 181 del libro de texto) el Frente Popular, una de las primeras cosas que hace es liberar a todos los presos políticos que habían sido anarquistas, republicanos	(Pag 182) El Gobierno del Frente Popular Se formó un Gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña que, entre otras medidas, decretó la liberación de los presos políticos encarcelados como consecuencia de la crisis de

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	extremistas, es decir, todas las personas que habían estado involucradas en los levantamientos populares contra el Gobierno anterior.	1934.
	(O.7.C) (hablando de la página 183) se escoró hacia una izquierda afín al Partido Comunista porque como Rusia, la Unión Soviética, era el único país que ayudaba con armas y con... principalmente con armas y con instructores para formar a los mandos y a los aviadores de la República.	(Pag 183) La Guerra Civil El Gobierno de la República contó con la ayuda de la Unión Soviética, que suministró material de guerra a cambio del depósito en Moscú del oro del Banco de España
	(O.7.C) (hablando de la página 183) En el año 43, como Franco era un camaleón, viendo que Alemania ya tenía la Guerra perdida, era cuestión de tiempo pues Franco dice “bueno aquí ya vamos a cambiar de bando” y empieza a entenderse con los americanos	
	(O.7.C) (hablando de la página 183) en España los países que estaban potencialmente en favor de la República no querían intervenir porque de manera indirecta era como ponerse en contra de Alemania también. Entonces, digamos, dejaron a la República a su suerte y además como parecía que la sociedad republicana, los gobiernos republicanos se estaban escorando más hacia el Partido Comunista y como el Comunismo era, por parte de las nuevas Democracias Europeas, Estados Unidos sobre todo, era el nuevo demonio que había llegado aquí a la tierra pues tampoco querían que la República se convirtiera en un satélite de la Unión Soviética.	(Pag 183) La Guerra Civil El Gobierno de la República contó con la ayuda de la Unión Soviética, que suministró material de guerra a cambio del depósito en Moscú del oro del Banco de España
	(O.7.D) (hablando de la página 184) esos gobernadores civiles tuvieron que huir y los que no huyeron y no se declararon firmemente en favor del bando sublevado pues fueron fusilados	(Pag 184) La Guerra Civil Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes (nota: se refiere al fin de la Guerra Civil).
	(O.7.D) También es cierto, también hay una imagen controvertida sobre el levantamiento a favor de los militares. Hubo muchos militares que se negaron a sublevarse a favor del bando nacional y que cuando ... y que dentro de los cuarteles hubo enfrentamientos de mandos, entre mandos, sobre todo entre mandos más que entre la soldadesca, los soldados, para ver quien controlaba el acuartelamiento ¿no?. Porque era esencial que los mandos controlaran el cuartel, los soldados obedecían a los mandos; si un mando, los mandos, estaban a favor de la República lo más probable es que los soldados hicieran digamos lo que los mandos decían y al contrario pero lo mismo. Así que era esencial que los mandos estuvieran a favor de un lado o de otro. Como había mando que se sabía que se conocían entre ellos, pues decían, si este general apoya la República y yo no quiero que el general apoye la República pues yo lo que hago que me sublevo y lo que hago es matar al general y a pues los soldados me verán digamos como el	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	segundo en el escalafón y me seguirán a mí ¿vale?. Y esas cosas sucedieron en algunos cuarteles.	
	(O.7.E) Franco hará un concordato con la Iglesia de Roma diciendo que la religión oficial en España es el catolicismo (...) (O.7.E) Tú podrías ser como tú quisieras pero el estado era católico.	(Pag 268) España durante el franquismo: Régimen político Franco se mantuvo en el poder con apoyo del Ejército, la Iglesia (nacionalcatolicismo) y los sectores favorecidos por el régimen (falangistas). (Pag 268) España durante el franquismo: Régimen político. Etapa totalitarista Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera: (...) ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno. (...) (Pag 271) España durante el franquismo: evolución social La educación, mayoritariamente en manos de la Iglesia, transmitió los valores tradicionales. (Pag 271) España durante el franquismo: evolución social La estructura social española durante el franquismo fue la siguiente: ♦ (...) la Iglesia, que colaborada con el Régimen (...). (Pag 271) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales. Apertura internacional y plena integración En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: ♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico. (...)
	(O.8.C) al Franquismo también le interesaba hacer pensar a la opinión pública de la Guerra había sido tan sanguinaria de que había habido un millón de muertos, que el resultado de la victoria de los nacionales había sido, digamos, hasta buena porque había evitado que el país siguiera desangrándose	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas.
	(O.8.C) (hablando del artículo: Gaspar cavó su propia fosa. 30 de Marzo de 2013) realmente esto sí es lo grave, aparte de las personas que perdieron la Guerra y perdieron todo lo que habían luchado; sí hubo durante los siguientes años, los años inmediatos, los dos o tres primeros años, muchas represalias de persecución.	(pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía</i> <i>Blas infante murió asesinado por partidarios de los sublevados en los primeros momentos de la Guerra Civil.</i> (pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de

	(...) (O.8.C) (hablando del artículo: Gaspar cavó su propia fosa. 30 de Marzo de 2013) no ya “hemos perdido la Guerra”, “vosotros sois los perdedores”, pues bueno, aquí se acaba la cosa y nosotros ponemos las normas; sino que además se persiguió, se buscó, se capturó y se asesinó a gente después de acabar la Guerra Civil, y eso las cifras andan entre los 100.000 y las 150.000 personas que murieron acabada la Guerra Civil. (...) (O.8.C) (hablando del artículo: Gaspar cavó su propia fosa. 30 de Marzo de 2013) supongamos que soy de un pueblo de Valencia y el pueblo de Valencia éste es rojo y, durante toda la contienda, ha estado, digamos, la gente que vive allí pues ha estado con el bando de los republicanos; vienen los nacionales, se acaba la Guerra y ¿lo nacionales qué dicen? “vamos a ver, durante la Guerra Civil el alcalde, el otro, el otro y el otro que habéis luchado que habéis sido representantes políticos (chasqueo de dedos) aquí” y se hace un juicio sumario, es decir, ahí no hay ni abogado defensor ni nada, vamos, o hay un paripé de juicio, tatata y se fusilaba a la gente ¿vale?, y eso pasó en España ¿vale?. Alumna: ¿y era un paripé?. Profesor: sí, era un poco un paripé, bueno había juicio a veces ni juicio ¿no?.	personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) • La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
	(O.8.D) (hablando de la página 268) Él nunca tuvo una Constitución, una Constitución implicaba que tenía que ser votada por el pueblo, Gobernó durante 40 años sin Constitución, con Leyes Fundamentales; es decir, que había que aprobar una Ley, se redactaba esa Ley, se aprobaba por Decreto en el Gobierno que él tenía.	(pag 268) España durante el franquismo. Régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: • La ausencia de una Constitución, sustituida por las Leyes Fundamentales del Reino (un conjunto de leyes dictadas por Franco que regulaban la vida del estado). (...)
	(O.8.D) (hablando de la página 268) Régimen Franquista vence en el año 1939 después de la Guerra Civil ¿vale?. e impone un sistema político similar a los sistemas fascistas que habían en algunos países europeos.	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria (...). (pag 268) España durante el franquismo. Régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: (...) • La concentración del poder político en la persona de Franco: jefe del Estado, del Gobierno (hasta 1973) y del Ejército. (pag 268) España durante el franquismo. Régimen político. Política interior del régimen. La etapa totalitarista (1939-1959)

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera: ♦ La jefatura del Estado correspondía a Franco. (...)
	(O.8.D) (hablando de la página 268 y de los fascismos) En Europa había esto, en Japón también había otro movimiento similar ¿vale?; era una ideología que en el mundo estaba teniendo éxito en diferentes países.	pag 268) España durante el franquismo. Régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: (...) ♦ La existencia del Movimiento Nacional (organización política creada por Franco) como partido único.
	(O.8.D) el Gobierno poseía diferentes Ministros, los Ministros, por supuesto, eran adeptos al Régimen eran gente de la oligarquía, gente de la clase ganadora.	(pag. 268) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera: (...) ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno.
	(O.8.D) la Guerra Civil había como 2 o 3 partidos de derecha, luego todos se fusionaron en 1, que es la Falange, Falange Española, concentración del poder político en una sola persona	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: (...) ♦ La existencia del Movimiento Nacional (organización política creada por Franco) como partido único.
	(O.8.D) era el jefe del Estado y jefe del Gobierno es como si aquí en España hoy día el Rey fuera jefe del Estado y a la vez jefe del Gobierno; es decir, el Rey se fusionara, hacemos una combinación de ésta que hacéis con los móviles le cambia la cara y le ponemos la cara de Rajoy y la Cara del Rey y sale un Collage, pues ese sería Franco	(pag. 268) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera: ♦ La jefatura del Estado correspondía a Franco. ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno. (...)
	(O.8.D) O sea él tenía todos los poderes, el poder político y el poder militar.	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: (...) ♦ La concentración del poder político en la persona de Franco: jefe del Estado, del Gobierno (hasta 1973) y del Ejército.

	(O.8.D)¿En qué se apoyó Franco para conseguir en tanto tiempo controlar el país?. Pues se apoyó en la Iglesia, es decir, desde la Iglesia, desde la mayoría de la jerarquía eclesiástica, también mucha parte del clero, pues apoyaban al Régimen porque veían una salvación a la defensa de su doctrina; el ejército, es decir, quien tiene las armas y, bueno, y algunas partes de la oligarquía.	(pag 271) Evolución social La estructura social española durante el franquismo fue la siguiente: ♦ Al frente de la sociedad se encontraba una clase dirigente constituida por militares y personas afines al régimen, que desempeñaban relevantes cargos políticos; ♦ la Iglesia, que colaborada con el Régimen; los terratenientes, a los que se devolvieron sus propiedades; y la oligarquía industrial y financiera, favorecida por el proteccionismo económico. (pag. 268) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera: (...) ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno. (...) (pag 272) España durante el franquismo: Apertura internacional y plena integración: Las relaciones internacionales En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: ♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico. (...)
	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 272) ♦ Profesor: muy bien, vamos a hacer una reflexión sobre la foto ¿quién es Eisenhower?, ahí lo pone ¿no?, el presidente de... ♦ Alumnos y alumnas: Estados Unidos.	(pag 272) <i>IMAGEN: Franco con Eisenhower. La visita del presidente estadounidense Eisenhower en 1959 fue un paso importante para la normalización de las relaciones exteriores de España.</i>
	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 272) ♦ Profesor: ¿ese país cómo es? ♦ Alumna: rico. ♦ Profesor: un país rico. ♦ Alumno: capitalista. ♦ Profesor: capitalista, muy bien	(...) (pag 272) España durante el franquismo: Apertura internacional y plena integración: Las relaciones internacionales
	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 272) ♦ Profesor: a nivel de instituciones políticas ¿cómo es? ♦ Alumno: potencia mundial. ♦ Profesor: potencia mundial, el número uno...	En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: (...) ♦ Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría permitió que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia.
	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 272) ♦ Profesor: su sistema de Gobierno ¿cómo es?, es una Democracia ¿no?, puede ser más valorada menos valorada, pero al fin y al cabo es una Democracia. ¿Y quién es la otra persona que está con Eisenhower? ♦ Alumno: Franco. ♦ Profesor: Franco, muy bien, Francisco Franco Bahamontes	

	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 272) ♦ Profesor: qué más podéis decir de esa persona. ♦ Alumno: que es un dictador. ♦ Alumna: un dictador español. ♦ Profesor: ¿de qué país?. ♦ Alumno: de España. ♦ Profesor: ¿y cómo es España?. ♦ El mismo alumno: Una dictadura.	
	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 270) ♦ Profesor. a nivel económico ¿cómo pensáis que es España en esta época?. ♦ Alumno: una mierda. ♦ Profesor: emplea un lenguaje menos... ♦ Alumna: con retraso económico a diferencia de los otros países ¿no? 3: 463	
	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 270) O sea, estamos hablando del presidente del país más rico del mundo, el exponente del capitalismo, exponente de la Democracia, primera potencia militar dándole un abrazo a una Dictadura, en un país empobrecido, etcétera ¿no?.	
	(O.10.A) (hablando de la foto de la página 270) Se ve que ahí hay una cosa que no casa. De la Historia reciente del mundo ¿os suena alguna cosa parecida a esta?, no con estos actores, sino con otro tipo de personajes.	
	(O.10.A) ♦ Profesor: tú hablas de Gorbachov con Reagan, por ejemplo. ♦ El mismo alumno: sí. ♦ Profesor: vale, se podría dar, son dos presidentes de dos países ¿no? y... pero ahí hay una diferencia, o al menos una diferencia respecto a esta foto, vale, pero hablamos de dos superpotencia	
	(O.10.B) vamos a empezar por Egipto, muy bien, Egipto, ¿qué pasó con Egipto?, digamos que era una dictadura ¿y qué pasó con el presidente anterior?, Mubarak ¿no?	
	(O.10.B) Mubarak está siendo juzgado en su país por haber cometido persecución de la población, por haber fomentado la utilización de las fuerzas públicas pues para matar y asesinar a la oposición	
	(O.10.B) Mubarak es un aliado estratégico sobre todo con países como Estados Unidos ¿no?, una parte muy importante del presupuesto militar de Egipto lo paga Estados Unidos ¿vale?, es una imagen posiblemente similar a ésta, por lo menos yo lo veo así. O sea, una Democracia como la de Estados Unidos apoya a un dictador por conveniencia, esto es así. Y aquí tenemos un ejemplo de cómo Estados Unidos apoya a Franco por conveniencia, le da igual que haya muertos, que haya gente, bueno, y tal y cua	
	(O.10.B) Lo que pasa es que Mubarak, su partido, está gobernado durante 35 o 40 años de una manera de hierro ¿no?, hay un partido,	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	partido único, no se permitía otro partido que no fuera el suyo, era imposible elegir a otro partido o a algún representante que no fuera de su partido por el sistema electoral que tenían ellos también.	
	(O.10.B) (página 272) Yo mi punto de vista es un poco éste ¿no?. A Franco, que era un dictador, se le apoya por interés y eso es el pan de cada día y, seguramente seguirá existiendo en los próximos años porque es así.	(pag 272) España durante el franquismo: Apertura internacional y plena integración: Las relaciones internacionales En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: (...) Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría posibilitó que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia.
	(O.10.B) Afortunadamente, dictaduras hoy en día, dictaduras por lo menos de este calibre, tan rígidas, quedan pocas	
	(O.10.C) Los cambios radicales que se están dando en España con el último Gobierno en aras de... pues no sé, desde salir de la crisis, probablemente, si tuviéramos más cultura democrática, y no está mal la que tenemos porque se están consiguiendo cosas o por lo menos concienciación ciudadana serían más difíciles de hacer ver a la población o por lo menos a la parte que sigue apoyando al Gobierno que está sus posturas	
	(O.10.C) (hablando de la página 272 “RRII: aislamiento internacional) había gente digamos dentro del régimen franquista que estaba totalmente convencida de su ideología	(pag 272) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales: aislamiento internacional Durante la Segunda Guerra Mundial, el régimen franquista mantuvo una política de amistad y cooperación con Italia y Alemania
	(O.10.C) (hablando de la página 272 “RRII: aislamiento internacional) veían al régimen de la Unión Soviética como el enemigo a luchar contra ellos	(pag 272) España durante el franquismo: Apertura internacional y plena integración: Las relaciones internacionales En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: (...) Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría posibilitó que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia.
	(O.10.D) (página 273 el fin del franquismo) Alfonso XIII se exilia porque entra la República y éste es su hijo. Y cuando vuelve de nuevo la Democracia... en teoría quien tenía que haber sido rey era él, Don Juan de Borbón, pero ¿qué pasa?, que Don Juan de Borbón tenía muy mala relación personal con Franco, entonces Franco lo único que le permitió a Don Juan de Borbón es que su hijo, Juan Carlos, el rey Juan Carlos, se educara y viviera dentro de España	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político: Etapa tecnócrata Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey. (pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En noviembre de 1975 el general Franco murió confiando en la continuidad de su régimen político. Juan Carlos de Borbón fue proclamado rey de España.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(O.10.D) (página 273 el fin del franquismo) él quería que después de la Segunda Guerra Mundial volviera España a un régimen monárquico democrático. Él quería que volviese la Democracia y que Franco se fuera, que Franco dejara el poder y tal. Y Franco dijo que nanai de la china; y a partir de ahí llevaron una mala relación y nunca llegaron a entenderse.	(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En noviembre de 1975 el general Franco murió confiando en la continuidad de su régimen político. Juan Carlos de Borbón fue proclamado rey de España.
	(O.10.D) Cuando él empieza a educarse aquí, pasó por los tres ejércitos, es una persona que se hizo conocer por el medio de los militares y los militares lo aceptaron, pero sin más pensar que él pudiera llegar a ser algún día el jefe del estado como después pasó, simplemente que era una persona que Franco aceptaba y él, cuando él terminó de hacer sus estudios, de pasar por los ejércitos y se casó con la princesa Sofía, le preguntó a Franco, “bueno, y que hago yo aquí ahora en España” y le dijo “tú no hagas nada, pásate y viaja por toda España y darte a conocer por el pueblo”	
	(O.10.D) la gente a él lo veía como una persona bonachona, una persona cercana al pueblo, empezó a tener hijos, salía en las revistas, obras de caridad, había que inaugurar algo, pues salía también él, etcétera; entonces ¿qué pasa? la gente ya lo veía como una figura	
	(O.10.D) cuando llega la Democracia ¿quién conoce la gente, el pueblo?, él; y otras cosa importante es que en el año 69, en el año 69, Franco designa a Juan Carlos como su potencial heredero, él lo designa, fue Franco, no el pueblo.	
	(O.10.D) (página 273 el fin del franquismo) Franco quería que siguiera la dictadura, pero él pensaba que podía haber una Dictadura con un monarca que le diera la consistencia, digamos, para que el régimen se sostuviera; es decir, que para él, Juan Carlos I simplemente hubiera sido una figura como había sido la de Alfonso XIII con la Dictadura de Primo de Rivera.	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político: Etapa tecnócrata Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey.
	(O.10.D) No igual, a lo mejor hubieran sido dos dictaduras diferentes o dos regímenes diferentes, pero digamos, un estado central sólido con una oligarquía apoyada en el ejército, apoyada en la Iglesia y en las clases más poderosas	
	(O.10.D) el resto del pueblo obediente a lo que dictamine esta ideología y quien sostiene y quien da fortaleza ideológica al régimen es el monarca que se aviene a aceptar todo lo que digan esas clases que están gobernando	
	(O.10.E) (página 273 el fin del franquismo) Carrero Blanco, digamos, él era el heredero de régimen, que se suponía que él iba a suceder a Franco aunque el Rey Juan Carlos I pudiera estar por ahí, pero era el que digamos iba a controlar todo el aparato del estado	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político: Etapa tecnócrata Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La separación entre la Jefatura del Estado (Franco) y la del Gobierno, que Franco delegó en 1973, por primera vez, en el almirante Luis Carrero Blanco.

		(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA.
	(O.10.E) ETA nació en un contexto muy diferente que era acabar con el franquismo como régimen dictatorial, en aquella época la gente pues más o menos lo veía, unos bien otros mal, pero había gente que lo veía incluso bien; cuando llega la Democracia, ETA se supone que tiene que dejar las armas porque se supone que ya a través de la Democracia se puede conseguir lo que tú quieres, en teoría.	(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA.
	(...)	(pag 275) La España democrática: el final de la Transición (...) el terrorismo de la extrema izquierda del GRAPO y ETA, y el de la extrema derecha.
	(O.10.E) ETA no consigue eso, porque ellos quería acabar con el régimen franquista y conseguir la independencia o la autodeterminación, no sé, como lo quieran llamar, del País Vasco ¿vale?. No lo consiguen, ellos siguen con su política y al final, bueno, ETA queda totalmente desprestigiada	(pag 275) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996) Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron: (...) ♦ (...) tuvo lugar una brutal escalada de terrorismo (década de 1980). (...)
	(O.10.E) ETA tenía un partido político paralelo y que la gente en el País Vasco los votaba o sea no era un grupo de gente... yo monto una organización de delincuentes, somos ocho y nos dedicamos a atracar bancos, bueno somos ocho, pero es que había una parte de la población del País Vasco que sería el 15, el 20 o 30% o el 40, lo que fuera, que apoyaba a ETA; ¿y eso dónde se veía?, en los votos.	
	(O.10.E) Herri Batasuna, cuando era Herri Batasuna, el partido que apoyaba a ETA, pues esa gente conseguía alcaldías, conseguían escaños, conseguían representación en las instituciones vascas porque había gente que los votaba, o sea había gente que estaba de acuerdo en esa manera de actuar.	
	(O.10.E) ♦ Alumna: ¿por qué se quieren independizar?. ♦ Profesor: porque ellos piensan que son diferentes al resto de personas que están a su alrededor, ellos no pertenecen a un estado central y ellos querían su...	
	(O.10.E) ♦ Alumna: ¿y por qué no han logrado su independencia si ya llevan mucho tiempo?. ♦ Profesor: primero, porque la sociedad vasca está dividida hay una parte que quiere y otra que no quiere, eso es una, si por ejemplo, la inmensa mayoría del País Vasco estuviese a favor de la independencia pues digamos el camino sería más fácil para ellos, pero hay una parte que quiere y una parte que no, eso es una cosa, y otra que, claro, el gobierno central español pues no quiere.	
	(O.10.E) (pag 274 la Transición)	(pag 274) La España democrática. La

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	fijaos quién manda aquí en las cortes ¿eh?; ¿detrás quién hay?, un cardenal, o sea que la Iglesia ahí...	Transición <i>IMAGEN: Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España.</i>
	(O.10.E) (pag 274 la Transición) tenemos un Gobierno sin Constitución, la Constitución se votará más tarde	(pag 274) La España democrática. La Transición: La Constitución de 1978 La Constitución española de 1978 fue el fruto del consenso, es decir, no fue impuesta por ningún partido.
	(O.10.E) Franco gobernaba pero no tenía Constitución, él gobernaba con decretos, con normas, y cuando llega la Democracia no hay Constitución	(pag 268) España durante el franquismo: Régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: ♦ La ausencia de una Constitución, sustituida por las Leyes Fundamentales del Reino (un conjunto de leyes dictadas por Franco que regulaban la vida del estado). (...)
	(O.11.A) estuvimos comentando la muerte de Carrero Blanco, que ETA, durante meses, había estado organizando en atentado de Carrero Blanco	(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA.
	(O.11.A) aquella operación de ETA se llamaba Operación Ogro ¿vale?. Consistió en hacer un agujero, hacer un pequeño túnel por debajo de una calle de Madrid. Por debajo de la calle pusieron muchos explosivos, cuando vieron pasar el coche de Carrero Blanco, detonaron y el coche saltó por los aires al patio del edificio de al lado; o sea, un edificio de 4 o 5 plantas saltó por los aires un coche tan altos que llegó al otro lado. Murió Carrero Blanco, por supuesto, el chófer, no sé si iba un escolta dentro también ¿no?; y, a partir de ahí, el régimen vio que no era intocable ¿no?	
	(O.11.A) Sobre por qué ETA había conseguido hacer ese túnel sin que los servicios de seguridad del estado lo supieran, cómo fue capaz ETA de organizarse para que la persona que iba a relevar a Franco fuera asesinado, eso hoy en día es bastante enigmático, incluso hay personas que defienden ciertas teorías conspiratorias y piensan que ciertos sectores del poder incluso veían bien que Carrero Blanco desapareciera de escena. Bueno, eso se quedará para los anales de quien realmente supo que pasó	
	(O.11.B) (pag 274) aquí la legalización del Partido Comunista de España ¿no?, ten en cuenta que durante 40 años ser comunista en España es como si fueses el diablo ¿no? prácticamente para el régimen franquista; entonces que se legalizara prácticamente después de la muerte de Franco el Partido Comunista pues había mucha gente que no lo veía bien	(pag 274) La España democrática. La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: ♦ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales. (...)
	(O.11.B) (pag 274) Suárez, pues, lo legalizo, él incluso en algún momento llegó ... le había dado a entender a los	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	militares que no lo haría, pero simplemente para contar con la complacencia de ellos y al final lo hizo ¿no? porque no tenía más remedio si quería que España entrase en una Democracia con todas las puertas abiertas pues tendría que legalizar todos los partidos	
	(O.11.B) (pag 274) La constitución del 78, hemos tenido, lo que hemos dicho antes, un Gobierno de las cortes constituyentes para hacer una Constitución	(pag 274) La España democrática. La Transición: La Constitución de 1978 Para su elaboración se creó una comisión de siete miembros que pertenecían a UCD, PSOE, Alianza Popular (AP), PCE-PSUC y minoría catalana, a los cuales se les encargó redactar el texto de la Constitución. La Constitución fue discutida en el Congreso, que aprobó por una gran mayoría.
	(O.11.B) (pag 276 el fin de la transición) Pues la verdad es que un golpe de estado, la verdad que fue bastante improvisado, un poco chapucero	(pag 276) La España democrática. La Transición: Final de la transición Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados.
	(O.11.B) (pag 276 el fin de la transición) una de las cosas que ellos no controlaron cuando entraron en el hemiciclo, fue controlar el tema de la televisión; o sea, los técnicos de televisión estaban grabando todo ¿no? y esas imágenes digamos estaban saliendo de allí ¿no? entonces qué pasa los primeros minutos, los primeros momentos del golpe de estado se estaban viendo fuera, se estaba retransmitiendo todo lo que estaba pasando dentro ¿no?. Y a partir de ahí, claro, si no controlas tú la información, si pegas un golpe de estado pues hay un punto débil	(...) (pag 276) <i>IMAGEN: Asalto al Congreso del teniente-coronel Tejero y un destacamento de guardias civiles 23-F de 1981.</i>
	(O.11.B) (pag 276 el fin de la transición) otra cosa que pasó es que los generales que tenían que levantarse en armas pues quitando al general del Bosch en Valencia poco más ¿no?, todos los generales que se suponía que tenían que apoyar el golpe de estado no lo apoyaron	
	(O.11.B) (pag 276 el fin de la transición) Un golpe de estado en España en el año 81 era difícil que fructificase, en Europa por lo menos.	
	(O.11.B) Si miramos a otros países del mundo, pues sí existían dictaduras militares.	
	(O.11.B) Si miramos por ejemplo a Sudamérica, pues tenemos la Dictadura de Pinochet, tenemos la Dictadura de Argentina todavía, tenemos alguna Dictadura en Centroamérica; entonces digamos que había países en el mundo donde las dictaduras militares funcionaban todavía ¿no?, pero poner una Dictadura militar en un país como España ya era complicado. Sobre todo porque o bien tienes el apoyo del ejército al 100% o es muy difícil que llegara a buen término	(pag 276) La España democrática. La Transición: Final de la transición Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados.
	(O.11.B) (pag 276 el fin de la transición) ¿Y cuál es el motivo por el cual se hizo el golpe de estado?; pues principalmente porque los militares veían que sus reivindicaciones pues no estaban siendo escuchadas ¿no?, ellos pensaban que España se estaba deshaciendo con el tema de las autonomías, bueno pues que los privilegios	(...) (pag 276) <i>IMAGEN: Asalto al Congreso del teniente-coronel Tejero y un destacamento de guardias civiles 23-F de 1981.</i>

	que ellos veían que habían tenido estaban viendo que los podían perder	
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando ¿no?.	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas: Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.C) El hermano del vicepresidente del Gobierno, don Alfonso Guerra, pues era director general de la Guardia Civil ¿vosotros os acordáis de eso?.	
	(O.11.A) Porque si tenemos que hablar de la elección de un sistema de Gobierno, el único sistema de Gobierno que fue elegido democráticamente fue la República	(pag 274) La España democrática: La Transición: Gobierno de Arias Navarro El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I de Borbón juró ante las Cortes como nuevo jefe del Estado y rey de España. La monarquía fue el motor de gran parte del proceso que instauró la democracia en España.
	(O.11.A) (pag 274 el Gobierno de Arias Navarro) Entonces veis que hay como los poderes del Estado, por un lado la Iglesia, los militares y los políticos ¿no?; y en medio la Monarquía ¿no?, muy simbólico todo, pero el política el simbolismo dice mucho y marca mucho.	(pag 274) IMAGEN: Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España.
	(O.12.B) Artur Mas sabéis que es presidente de la Generalitat de Cataluña y Xavier Trias es el actual alcalde de Barcelona, uno de un partido y otro de otro, pero forman una coalición y a veces salen alguna rencillas entre ellos, por eso, por ejemplo, Trias ha opinado una cosa diferente de lo que opina Arthur Mas, pero dentro de la coalición de ese partido saltan algunas chispas de ven en cuando, pero bueno más o menos van de la misma onda.	
	(O.12.C) ♦ Profesor: A lo que vamos, aquí se supone que todo el mundo tiene ideología, tú dices que no tienes ideología (nota: mira a una alumna que decía no tener ideología). Y lo que por ejemplo... ¿hay algo que no te gusta de los que está haciendo el Gobierno hoy en día?. ♦ Alumna “sin ideología”: sí, por ejemplo, a los estudiantes no se les está dando oportunidades... se les está quitando. ♦ Profesor: vale, está quitando oportunidades a los estudiantes ¿no?, muy bien, eso no te gusta ¿algo que te gusta de los que está haciendo el Gobierno últimamente?. ♦ Alumna “sin ideología”: sinceramente, no estoy muy metida en la política así que... ♦ Profesor: está ajena a la política. ♦ Alumna “sin ideología”: sí. ♦ Profesor: pero sin embargo eres consciente de que hay algo que hace el Gobierno y que te afecta a ti.	

	(O.12.C) ♦ Profesor: (...) algo del Gobierno, que no sea lo que ha dicho ella, que penséis que no os gusta. La pregunta para vosotros dos (nota: se refiere a los otros dos alumnos “sin ideología”). ♦ Alumno “sin ideología”: los desahucios. ♦ El otro alumno “sin ideología”: yo igual. ♦ Profesor: bien, entonces los desahucios, la economía, el empobrecimiento de la sociedad... pensáis que esos parámetros pues... vosotros, por ejemplo	
	(O.12.C) ♦ Profesor: ¿veis algún partido que dice, aunque no está en el Gobierno que dice que cambiaría las cosas y que su postura son cambiar las cosas?. ♦ Alumna “sin ideología”: el PSOE dice que va a arreglar lo que está haciendo el PP. Otra alumna: pero siempre un partido cuando se presenta dice que va a arreglar lo que está haciendo el otro y el otro partido hace lo mismo.	
	(O.12.C) ♦ Profesor: ¿Otro partido que no sea el SOE?. ♦ Alumna: en este momento están subiendo mucho en las encuestas. Profesor: posiblemente es porque no hay ninguna opción que la gente piense que es factible que llegue al poder, vamos a ver un partido para que gane o no gane... un partido a nivel nacional... Por ejemplo, UPYD, sabéis lo que es UPYD ¿no?, ¿quién es la persona que dirige UPYD?.	
	(O.12.C) O sea que si la mayoría de persona votase a UPYD ella sería el partido que ganaría las elecciones por mayoría absoluta, caso contrario por ejemplo sería Convergència y Unión por ejemplo si fuera el partido más votado en Cataluña no saldría en España porque solamente tiene candidatos en Cataluña, no tiene candidatos en Sevilla, no tiene sentido.	
	(O.12.D) Lo importante es que veáis la importancia que tiene votar en blanco, si se consiguen un número importante de votos en blanco significa que la representatividad de ciertos escaños quedan vacíos. Si en la provincia de Huelva supongamos que hay 3 escaños, si para cada escaño se necesitan por ejemplo 25.000 votos y hay 26.000 persona con voto en blanco. Significa que de los tres escaños, uno, estaría vacío. ¿Esto qué importancia tiene?, que para la aprobación de leyes que requieren una mayoría de dos tercios pues no se podría hacer porque habría 150 escaños vacíos. Esto provocaría la ingobernabilidad del Gobierno que surgiera de esas elecciones. ¿Esto qué significa? Que el Gobierno que esté gobernando en ese momento tendrían que cambiar mucho las cosas porque habría que preguntarle por qué la gente vota en blanco.	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(O.12.E) José Saramago, que ya murió el hombre hace dos años, él escribió un libro, no me acuerdo del nombre del libro, él hablaba sobre Portugal y planteaba que pasaría si la mayoría de la gente votaba en blanco y él recrea qué es lo que pasaría en Portugal si la gente votara en blanco, entonces pues él pues comenta todo ¿no? el parlamento no funcionaría, el estado vendría en quiebra, etcétera, etcétera.	

♦ Fuerzas de seguridad [seg]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.1.C) (audio de Alfonso XIII) a los pocos días de nosotros meternos allí como país protector de marruecos empezó a haber tiros y prácticamente todo el tiempo que España estuvo o controló ese territorio hubo enfrentamientos bélicos ¿no? incluso en el siglo XX recibimos unas derrotas muy importantes que eso también lo vamos a ver después en el norte de África.	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: ♦ Un ejército muy sensible a las críticas tras su fracaso en 1898 y necesitado de alguna misión que le devolviese el prestigio. ♦ La Guerra de Marruecos. En la Conferencia de Algeciras se asignó a España un protectorado en el norte de Marruecos; posteriormente, los marroquíes y las tropas españolas se enfrentaron militarmente.
	(O.1.C) (audio de Alfonso XIII) a partir de siglo XIX, España consiguió tener ese territorio protectorado y la parte del Sáhara, pero por el Sáhara no había problema como el Sáhara como prácticamente era desértico y había poca gente allí, pero Marruecos, la parte que nos tocó a nosotros ya era harina de otro costal, había mucha población y la parte norte de marruecos la parte del Atlas hay territorios que son bastante ricos en cuestión de agricultura etcétera con lo cual permite que haya una población importante en número ¿no? ¿qué pasó? Pues que a España le costó mucho trabajo controlarlo y aparte es un territorio muy agreste, montañoso, y claro, manejarse allí, ellos son los que controlaban el territorio los marroquíes conocían el territorio palmo a palmo y calor nuestras tropas no conocían aquellos pues estaban un poco a expensas de lo que los marroquíes pudieran hacer con los soldados.	
	(O.1.C) (audio de Alfonso XIII) Entonces muchos soldados iban muriendo en pequeños ataques de guerrilla y eso hacía que la moral del pueblo, de ejército del pueblo español se fuera minando porque nosotros no veíamos ninguna cosa positiva en el hecho de estar allí metido en aquel avispero.	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado En 1917 se produjo una crisis que mostró la fragilidad del sistema de la Restauración y cuyas principales manifestaciones fueron: ♦ La protesta del Ejército por las derrotas sufridas en la Guerra de Marruecos. Los militares de la península crearon Juntas Militares de Defensa, asociaciones que reclamaban cambios en el sistema de promoción, frente al rápido ascenso de los oficiales en Marruecos.
	(O.1.C) (audio de Alfonso XIII) Pues aquí tenemos a Alfonso XIII arengando a las tropas y a la población española para defender un poco y para motivar un poco de la necesidad de que nosotros tenemos que estar ahí	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas:

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	en marruecos.	(...) ♦ Un ejército muy sensible a las críticas tras su fracaso en 1898 y necesitado de alguna misión que le devolviese el prestigio.
	(O.1.D) (audio de Alfonso XIII) ♦ Profesor: Como tenemos helicópteros como tenemos potencial armamentístico hay que darle uso ¿no?, no lo vamos a dejar ahí metido en los cuarteles para que se oxiden. ¿Qué país vamos a invadir? ♦ Alumno: Andorra. ♦ Profesor: andorra? Allí hace mucho frío en invierno, además eso es muy chico ahí la fiesta nos dura poco, algo más grande ¿no?. ♦ Alumno: Alemania. ♦ Profesor: No, Alemania, no que Alemania nos dan caña, y Alemania tiene un ejército... no hombre, vamos a ver hablamos de un país que tenga un ejército que no valga nada. ♦ Alumno: Marruecos. ♦ Profesor: pero Marruecos ya nos dieron caña... bueno lo suyo sería que nos fuéramos al Caribe, muy bien, y nos podemos ir al país que tiene el índice de desarrollo humano más bajo del mundo, que es Haití	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: (...) ♦ Un ejército muy sensible a las críticas tras su fracaso en 1898 y necesitado de alguna misión que le devolviese el prestigio.
	(O.1.D) (simulación de invasión de otro país) nos ponemos allí en el puerto y sin bajarnos del barco le decimos al gobierno que esté allí “mira que ahora mandamos nosotros, porque tenemos unos artilugios y hay que darle uso, si nos permitís que nosotros mandemos aquí, aquí no hay tiros, y si no pues ya sabes lo que hay”. ¿Qué es lo que harán los de Haití?, lo más lógico es que digan que sí, que acepten que nosotros mandemos, porque ellos no tienen ejército o el ejercito que tienes es el que es, mínimo ¿no?. No permitirían..., los políticos, los que pudieran irse, que se serían los menos, se irían del país huyendo de lo que pudiera pasar, otros se quedarían buscando ser oportunistas del nuevo dueño, del nuevo invasor.	
	(O.2.A) (pag 172) Luego se intentó la república, la república duró poco y luego, pues, hubo un nuevo golpe de estado por parte del ejército y se restauró otra vez a la dinastía de los borbones ya no en la figura de Isabel II sino en la de su hijo Alfonso XII	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas.
	(O.2.B) (pag 172) que es lo que pone aquí ¿no?, el ejército es muy sensible a las críticas.	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: (...) ♦ Un ejército muy sensible a las críticas tras su fracaso en 1898 y necesitado de alguna misión que le devolviese el prestigio.
	(O.2.B) (pag 172) si miramos alrededor nuestra, vemos que todos los países europeos, y no solamente europeos,	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de

	vemos también Estados Unidos, vemos Japón, están en una política expansionista ¿no?. Todos los territorios que no tienen un gobernador claro bueno pues intentan apoderarse de ese territorio de una manera o de otra ¿no?. Pues España, claro, era como un niño que le han quitado un juguete y quiere el juguete ¿no?. Pues España quería seguir teniendo su juguete en otro sitio. Ya como veía que en américa pues ya le habían expulsado de allí, pues quería tener otro pequeño territorio ¿no?. Bueno pues en la conferencia del Algeciras se le da una pequeña parte de Marruecos ¿no?.	Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: (...) ♦ La Guerra de Marruecos. En la Conferencia de Algeciras se asignó a España un protectorado en el norte de Marruecos; posteriormente, los marroquíes y las tropas españolas se enfrentaron militarmente.
	(O.2.D) (pag 172) Y así fueron montando diferentes destacamentos y, además, los soldados españoles que fueron allí en vez de estar reagrupados en fuertes grandes empezaron a estar muy dispersos durante el territorio; había pequeños destacamentos que eran 20 personas, 20 soldados, 15, 40, había destacamentos grandes de 800 hombres, vale, pero eran menos, más o menos había unos 25.000 hombres, unos 25.000 soldados en toda la parte de Marruecos	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados.
	(O.2.D) (pag 172) Al final consiguieron llegar tropas de, llegaron tropas de Zaragoza, llegaron tropas de Valencia, llegan a Barcelona casi 10.000 soldados y, claro, en pocos días pues se aplaca la ciudad porque las personas no tenían suficientes armas para luchar contra un ejército	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Una de las principales crisis fue la Semana Trágica de Barcelona. En julio de 1909 la Guerra de Marruecos hizo que el Gobierno enviara tropas reservistas, que tenían que embarcar en el puerto de Barcelona. En esta ciudad se inició una huelga general de protesta, que se convirtió en una insurrección (barricadas en las calles, incendios de iglesias y conventos...). La rebelión, sofocada por el Ejército, provocó numerosos muertos, una protesta internacional y la caída del Gobierno de Maura.
	(O.3.A) el otro día empecé expliqué muchas cosas del protectorado de Marruecos, el desastre anual, ¿vale?, luego viene el desembarco de Alhucemas y nos quedamos ahí, y me extendí un poco explicando porque creo que es esencial para entender lo que vino después. Y yo creo que también dije un comentario personal pero yo creo que cualquier persona que estudie historia y	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	piense lo mismo y además muchos han llegado a la misma conclusión que si España, por ejemplo, no se hubiese metido en el berenjenal ese de intentar llegar a ser una potencia como las potencias europeas de aquel momento Francia, Alemania, Inglaterra, esencialmente, si no nos hubiéramos metido en el avispero que supuso posteriormente intentar controlar a la parte de Marruecos pues seguramente el devenir político pues hubiera sido totalmente otro en España ¿no?; porque eso fue la base para que el ejército consiguiera mucho más poder del que ya había ido teniendo durante el siglo XIX en el sentido de que volvió a dar otro golpe de timón a la política que se suponía que ya estaba dirigida por los político desde la época de la restauración	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: la Dictadura de Primo de Rivera Al principio, la dictadura apenas provocó oposición, puesto que Primo de Rivera fue visto como “el cirujano de hierro” que sacaría al país de la crisis política y social de los últimos años y pondrá fin a la Guerra de Marruecos.
	(O.3.B) La restauración... nos acordábamos que a partir de la restauración de los Borbones a partir de 1874, pues está el bipartidismo, con todos los defectos del mundo y con todo lo que suponía el sistema del encasillado que realmente no era democrático ni nada, pero los militares estaban un poco de segundo plano	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. (...). El turno de partidos se fue agotando en un país en el que crecían las ciudades y se creaban regiones industriales.
	(O.3.B) Y a partir de que España se mete en intentar a ser una nueva potencia mundial y a través del tratado de Algeciras, a parte del norte de Marruecos, pues los militares comienzan otra vez a tener mucha relevancia en la vida política activa dentro de España y eso se da a causa de la llegada de Primo de Rivera como el dictador	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: (...) La Guerra de Marruecos. En la Conferencia de Algeciras se asignó a España un protectorado en el norte de Marruecos; posteriormente, los marroquíes y las tropas españolas se enfrentaron militarmente.
	(O.3.B) el desastre de Annual fue una desbandada, imaginaros decenas de kilómetros desde el puesto fronterizo más alejado hasta Melilla, había como unos 150 kilómetros, soldados corriendo, intentando resguardarse en los fortines, los fortines fueron cayendo un detrás de otro y prácticamente todo el ejército español que había en el norte de África, cuando estalla las revueltas importantes, fue aniquilado; y además masacrados y los que se rindieron, muchos de ellos, fueron pasados a cuchillo ¿vale?.	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados.
	(O.3.B) Con lo cual claro eso era eso implicaba para la moral, primero de España y también del ejército, un golpe brutal	
	(O.3.B) O sea los soldados corrían sin orden por medio, sin orden ni conciencia, la gente incluso se peleaba por intentar montarse en un pequeño camión acosados constantemente por los rifereños que disparaban continuamente y morían todos. En una de las fortalezas que había de las pocas que más o menos podían mantenerse pues se rindieron 3.000 soldados, de los 3.000 soldados españoles 2.500 fueron pasados a	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	cuchillo, ... imaginaros vosotros lo que significaba eso y los otros 500 no los mataron porque los guardaron para canjearlos por posibles prisioneros marroquíes que estaban en melilla	
	(O.3.B) no fue ni siquiera el estado español quien soltó el dinero, fue un empresario sensibilizado con lo que había pasado que soltó el dinero para que estas personas soltaran a los soldados españoles que habían sobrevivido a esa masacre	
	(O.3.B) al rey no se le ocurre, con conveniencia del ejército, de que la situación económica y política en España estaba tan mal, de aceptar o dar el beneplácito a la llegada de una dictadura militar para, digamos, poner en orden lo que estaba pasando en España	Pag 173) La España de Alfonso XIII: la Dictadura de Primo de Rivera Al principio, la dictadura apenas provocó oposición, puesto que Primo de Rivera fue visto como “el cirujano de hierro” que sacaría al país de la crisis política y social de los últimos años y pondrá fin a la Guerra de Marruecos
	(O.3.C) (pag 175) España gastó ingentes cantidades de dinero, ingentes cantidades de dinero, en mantener Marruecos; y lo que dice mucha gente, y es cierto, es que ese dinero se tenía que haber invertido en el desarrollo de la economía española en la península	
	(O.3.C) (pag 175) cuando pasó el desastre de Annual, consiguió, en las siguientes elecciones consiguió entrar una persona que no era de ninguno de los dos partidos que era el partido Socialista que fue Pablo Iglesias que fue el que fundó el Partido Socialista Obrero Español.	Pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes: ♦ La victoria electoral de los candidatos republicanos se produjo en las ciudades porque sus habitantes estaban al margen de la influencia de los caciques. Estos sufrieron una derrota, y el sistema que mantenían empezó a quebrarse, pese al control que aún ejercían en el medio rural. (...)
	(O.4.E) (pag 178 gobierno reformista de la República) La reforma militar, veis aquí que como sabían que el ejército, los republicanos no eran tontos, sabían que el ejército era un caldo de cultivo de gente oponente a la República, pues intentan controlar eso ¿no?. A todo..., ellos lo hicieron bien, entre comillas; a todo el que no quería digamos estar con la República pues le ofrecían una jubilación, con su pensión y que se fueran (pag 178 gobierno reformista de la República) algunos, como por ejemplo el General Franco, aquí lo tenemos, pues que ellos antes de jubilarse pues prefieren estar ahí y defender lo que ellos consideran... lo que les interesa	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Se formó un gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña: Las principales reformas emprendidas en este periodo fueron: (...) ♦ La reforma militar. El Ejército español contaba con un número excesivo de oficiales. Por ello, se estableció un juramento de fidelidad a la República para los militares y la posibilidad de acceder a la jubilación para aquellos que no quisieran realizarlo. De este modelo se redujo, en gran parte, el exceso de mandos militares. Además, se cerró la Academia General Militar de Zaragoza; su director, el general Franco, se sintió agraviado por esta medida.
	(O.4.E) (hablando del video: “ <i>Memoria Recuperada de la República</i> ”) Miguel de Unamuno ¿vale?, escritor y rector de	Pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII En 1930, Alfonso XIII intentó restablecer el

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	la Universidad de Salamanca de esta época y la frase que dice que no lo habéis apuntado tampoco ¿no? “venceréis pero no convenceréis” es decir él lo que le achacaba a las fuerzas de Franco es que ellos vencerían en la guerra porque tenía mejores armas y sobre todo porque tenían en apoyo de Alemania y de Italia	sistema constitucional de la Restauración, pero la monarquía estaba muy desprestigiada, y los grupos republicanos empezaron a unirse para derrocar al rey. A ellos se sumaron algunos intelectuales, como Miguel de Unamuno, José Ortega y Gasset y Gregorio Marañón.
	(O.7.A) (pag 181 Gobierno conservador de la República) Cataluña que veía que la República pues también se quedaba corta para sus aspiraciones nacionalistas, llega a proclamar incluso la independencia les dura lo que tardó el ejército en llegar allí a instaurar la autoridad de Madrid.	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Se formó un gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña: Las principales reformas emprendidas en este periodo fueron: (...) ♦ La aprobación de la autonomía para Cataluña. La república dotó a Cataluña de instituciones propias de autogobierno, dentro del conjunto de España, a través de la concesión de un Estatuto de Autonomía en 1932. (Pag 181) Gobierno reformista de la Segunda República Se frenaron las reformas de la etapa anterior, como la agraria. Entre los partidos y sindicatos de izquierdas, como el PSOE, republicanos de izquierdas, UGT, CNT... caló el sentimiento de que la República había sido traicionada por el nuevo Gobierno. Esto dio lugar a la crisis de 1934: (...) ♦ En Cataluña se produjo un levantamiento por temor a perder el estatuto de Autonomía, y se llegó a proclamar “el Estado catalán dentro de la República española”. El Ejército restauró en Cataluña la autoridad del Gobierno conservador.
	(O.7.A) (pag 181 Gobierno conservador de la República) este Gobierno de derecha, que con el apoyo de la Guardia Civil el apoyo de Ejército aplastaba todos estos movimientos,	(Pag 181) Gobierno reformista de la Segunda República Se frenaron las reformas de la etapa anterior, como la agraria. Entre los partidos y sindicatos de izquierdas, como el PSOE, republicanos de izquierdas, UGT, CNT... caló el sentimiento de que la República había sido traicionada por el nuevo Gobierno. Esto dio lugar a la crisis de 1934: ♦ En varios lugares de España estalló una revolución, que en Asturias tuvo mayor relevancia, encabezada por una alianza de socialistas, anarquistas y comunistas, muchos de ellos mineros. El Gobierno aplastó violentamente esta revolución empleando al ejército de Marruecos, coordinado por el general Franco.
	(O.7.C) (pag 183 la Guerra Civil) se escoró hacia una izquierda afín al Partido Comunista porque como Rusia, la Unión Soviética, era el único país que ayudaba con armas y con... principalmente con armas y con instructores para formar a los mandos y a los aviadores de la República.	(Pag 183) La Guerra Civil El Gobierno de la República contó con la ayuda de la Unión Soviética, que suministró material de guerra a cambio del depósito en Moscú del oro del Banco de España
	(O.7.D) (pag 183 la Guerra Civil)	

	También es cierto, también hay una imagen controvertida sobre el levantamiento a favor de los militares. Hubo muchos militares que se negaron a sublevarse a favor del bando nacional y que cuando ... y que dentro de los cuarteles hubo enfrentamientos de mandos, entre mandos, sobre todo entre mandos más que entre la soldadesca, los soldados, para ver quien controlaba el acuartelamiento ¿no?. Porque era esencial que los mandos controlaran el cuartel, los soldados obedecían a los mandos; si un mando, los mandos, estaban a favor de la República lo más probable es que los soldados hicieran digamos lo que los mandos decían y al contrario pero lo mismo. Así que era esencial que los mandos estuvieran a favor de un lado o de otro. Como había mando que se sabía que se conocían entre ellos, pues decían, si este general apoya la República y yo no quiero que el general apoye la República pues yo lo que hago que me sublevo y lo que hago es matar al general y a pues los soldados me verán digamos como el segundo en el escalafón y me seguirán a mí ¿vale?. Y esas cosas sucedieron en algunos cuarteles.	
(O.7.D) (pag 183 la Guerra Civil) ♦ Profesor: Pues hubo ciertos enfrentamientos, en pocos días acaba la sublevación de Sevilla, machacan a los obreros, a muchos los fusilan in situ, etcétera ¿no?. Pues aquí en Rio Tinto, esto era para que lo conozcáis, si no lo sabéis os lo cuento, muchos obreros quieren ir a ayudan digamos a la gente de Sevilla, entonces ellos se hacen sus pequeños tanques, como están en la minería y ellos controlan el tema del hierro lo hacen incluso con coches, claro ellos no tienen tanques, con pequeños camiones, los ponen con chapas, etcétera, etcétera, van armados, etcétera. Bueno pues cerca de Sevilla, ellos creen que les están abriendo las puertas un parte de la Guardia Civil que estaba a favor de ellos y era una emboscada, y hay un montón de muertos etcétera, etcétera ¿no?. Y esa hipotética ayuda pues acaba mal ¿no?, por los sublevados, acaba mal para los Republicanos ¿no?. Pues ahí ya tenéis un ejemple de vosotros los huelvanos. ♦ Alumna: onubenses, perdón, onubenses. ♦ Profesor: (risas) eso, onubenses.	(pag 183) <i>TEXTO: Te interesa saber: La Guerra Civil en Andalucía</i> <i>En Andalucía occidental, los sublevados obtuvieron victorias rápidas en 1936 (Sevilla, Huelva, Cádiz, Córdoba) y en 1937 (Málaga). Esta última ciudad fue tomada por el general Queipo de Llano que contó para ello con tropas integradas por españoles, marroquíes e italianos.</i> <i>Andalucía oriental (Jaén, Almería y parte de la provincia de Granada – la capital de la provincia estaba en manos de los franquistas desde 1936 –) no fue controlada por los franquistas hasta 1939.</i>	
(O.8.D) (pag 268) O sea él (Franco) tenía todos los poderes, el poder político y el poder militar.	(Pag 184) La Guerra Civil El general Franco se convirtió en el nuevo jefe del Estado y estableció un sistema político dictatorial como caudillo de España. (pag 268) España durante el franquismo. Régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: (...) La concentración del poder político en la	

		persona de Franco: jefe del Estado, del Gobierno (hasta 1973) y del Ejército.
	(O.8.D) (pag 268) ¿En qué se apoyó Franco para conseguir en tanto tiempo controlar el país?. Pues se apoyó en la Iglesia, es decir, desde la Iglesia, desde la mayoría de la jerarquía eclesiástica, también mucha parte del clero, pues apoyaban al Régimen porque veían una salvación a la defensa de su doctrina; el ejército, es decir, quien tiene las armas y, bueno, y algunas partes de la oligarquía.	(Pag 268) España durante el franquismo: Régimen político Franco se mantuvo en el poder con apoyo del Ejército, la Iglesia (nacionalcatolicismo) y los sectores favorecidos por el régimen (falangistas). (Pag 268) España durante el franquismo: Régimen político. Etapa totalitarista Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera: (...) ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno. (...) (Pag 271) España durante el franquismo: evolución social La educación, mayoritariamente en manos de la Iglesia, transmitió los valores tradicionales. (Pag 271) España durante el franquismo: evolución social La estructura social española durante el franquismo fue la siguiente: ♦ (...) la Iglesia, que colaborada con el Régimen (...). (Pag 27) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales. Apertura internacional y plena integración En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: ♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico. (...)
	(O.8.D) (imagen de la pag 268) para Franco, dentro del ejército la niña de sus ojos era el ejército colonial, el ejército del protectorado, y le da un papel relevante en el desfile.	(pag 268) <i>IMAGEN: Franco preside el desfile de la victoria en el aniversario de la Guerra Civil española.</i>
	(O.8.D) (imagen de la pag 268) hay personas que van vestidas de negro con una boina roja eran miembros de la Falange, son altos cargos de la Falange.	
	(O.8.D) (imagen de la pag 268) arriba del todo veis gente con el tricornio de la Guardia Civil	
	(O.8.D) Francia, sufrió destrucción, pero más en la parte norte, en la parte que pega hacia Bélgica y Alemania; sin embargo, cuando los alemanes llegan a París, toda la parte centro - sur se rinde y ahí prácticamente no hubo destrucción, salvo los sabotajes que se hicieron durante la época, pero destrucción masiva de ciudades bombardeadas,	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	eso en Francia no sufrió.	
	(O.8.D) Alemania si sufrió muchísimo, la arrasaron de norte a sur y de este a oeste, los aliados	
	(O.8.D) los alemanes arrasaron Polonia, arrasaron una parte importante de Rusia, de Ucrania, etcétera	
	(O.9.B) ese canal se hizo, una parte importante de él, con los presos de la Guerra Civil y ese canal tiene un nombre, se llama el canal del bajo Guadalquivir; pero llamaron el canal de los presos. O sea, la gente que perdió la guerra pues estuvieron ahí trabajando, mi abuelo entre ellos, mi abuelo estuvo cinco años en campo de concentración y no lo mataron de milagro.	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes.
	(O.9.D) si te pillaba la Guardia Civil cruzando allí no había stop, dos tiros y se acabó, en el sitio.	
	(O.9.D) (pag 270 etapa desarrollista del Gobierno de Franco) España es el país ideal, hay una paz social increíble, nadie se mueve, aquí no hay violencia, el que se escantilla la Guardia Civil le pega dos palos detrás de la oreja y aquí se acaba todo lo que se daba, con lo cual es un país idóneo	(pag. 270) España durante el franquismo: Evolución económica. Etapa desarrollista A estos hechos se sumaron varios motores que reforzaron el progreso económico: ♦ El turismo y la emigración a Europa (Francia, Alemania y Suiza) y América incrementaron la entrada de divisas (moneda extranjera) que equilibraron la deficitaria balanza de pagos. (...)
	(O.10.C) (pag 272 RRII apertura internacional) ♦ Profesor: Lo de Ifni, aquí veis el mapa, veis el mapa ¿no?. Os conté que mi padre estuvo allí haciendo la mili ¿no?. ♦ Alumno: ¿quién?. ♦ Profesor: mi padre y mi tío estuvieron haciendo la mili ahí. Yo no lo sé a ciencia cierta, mi padre estuvo haciendo la mili ahí y yo creo que era lo peor que te podía tocar de la mili, lo peor.	(Pag 272) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales. Apertura internacional y plena integración Otro aspecto destacado de la política exterior fue la descolonización. Tras la independencia de Marruecos en 1956, España conservó el enclave de Ifni hasta 1969, fecha en la que, tras el acoso marroquí, lo cedió a este país.
	(O.10.C) (pag 272 RRII apertura internacional) ♦ Alumna ¿por qué?. ♦ Profesor: primero porque en Sidi Ifni era un avispero, aparte de españoles, pues había población nativa originaria de allí y además, si os fijáis, el texto dice “hasta 1969, fecha en la que, tras el acoso marroquí, lo cedió a este país”. Lo de acoso marroquí aquí lo pone como una cosa muy suave, pero el acoso marroquí ¿qué significa?, significa que había gente con armas que estaban por allí y que cuando veían a un soldado español que se descuidaba un poco le pegaban un tiro, es que eso era así ¿vale? y. claro, a nadie le gustaba vivir allí.	
	(O.10.D) Cuando él empieza a educarse aquí, pasó por los tres ejércitos, es una persona que se hizo conocer por el medio de los militares y los militares lo aceptaron, pero sin más pensar que él pudiera llegar a ser algún día el jefe del estado como después pasó, simplemente que era una persona que Franco aceptaba y él, cuando él terminó de hacer sus estudios, de pasar por los ejércitos y se casó con la princesa Sofía, le preguntó a Franco, “bueno, y que hago yo aquí	(pag 269) La etapa tecnócrata (1959-1975) Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	ahora en España” y le dijo “tú no hagas nada, pásate y viaja por toda España y darte a conocer por el pueblo”	
	(O.10.D) (pag. 273 el fin del franquismo) No igual, a lo mejor hubieran sido dos dictaduras diferentes o dos regímenes diferentes, pero digamos, un estado central sólido con una oligarquía apoyada en el ejército, apoyada en la Iglesia y en las clases más poderosas	
	(O.10.D) el maquis después de la Segunda Guerra Mundial, personas que viven, antiguos republicanos y republicanas que viven en Francia, atraviesan los Pirineos y empiezas a hacer sabotajes, etcétera e intentan a través de las armas derrocar al régimen franquista. Eso es flor de un día, eso dura una serie de meses, Franco tenía armas, tenía gente y acaban al final controlando y matando a los que pueden y los demás huyen de nuevo de vuelta a Francia	
	(O.11.B) (pag 274 la Transición: los gobiernos de Suárez) Suárez, pues, lo legalizo, él incluso en algún momento llegó ... le había dado a entender a los militares que no lo haría, pero simplemente para contar con la complacencia de ellos y al final lo hizo ¿no? porque no tenía más remedio si quería que España entrase en una Democracia con todas las puertas abiertas pues tendría que legalizar todos los partidos	(pag 274) La España democrática. La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: ♦ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales. (...)
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) es famoso lo de la frase ¿no? de Tejero ¿no?; creo que era “alto...” “quiero todo el mundo”, muy bien, habéis visto eso ya ¿no?; es que hace no mucho echaron una película... “quiero todo el mundo”	(pag 276) La España democrática: el final de la Transición El siguiente presidente del Gobierno fue Leopoldo Calvo Sotelo (1981-1982). Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados.
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) Pues la verdad es que un golpe de estado, la verdad que fue bastante improvisado, un poco chapucero	
	(O.11.B) una de las cosas que ellos no controlaron cuando entraron en el hemiciclo, fue controlar el tema de la televisión; o sea, los técnicos de televisión estaban grabando todo ¿no? y esas imágenes digamos estaban saliendo de allí ¿no? entonces qué pasa los primeros minutos, los primeros momentos del golpe de estado se estaban viendo fuera, se estaba retransmitiendo todo lo que estaba pasando dentro ¿no?. Y a partir de ahí, claro, si no controlas tú la información, si pegas un golpe de estado pues hay un punto débil	
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) otra cosa que pasó es que los generales que tenían que levantarse en armas pues quitando al general del Bosch en Valencia poco más ¿no?, todos los generales que se suponía que tenían que apoyar el golpe de estado no lo apoyaron	
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición)	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	Un golpe de estado en España en el año 81 era difícil que fructificase, en Europa por lo menos.	
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) Si miramos a otros países del mundo, pues sí existían dictaduras militares.	
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) Si miramos por ejemplo a Sudamérica, pues tenemos la Dictadura de Pinochet, tenemos la Dictadura de Argentina todavía, tenemos alguna Dictadura en Centroamérica; entonces digamos que había países en el mundo donde las dictaduras militares funcionaban todavía ¿no?, pero poner una Dictadura militar en un país como España ya era complicado. Sobre todo porque o bien tienes el apoyo del ejército al 100% o es muy difícil que llegara a buen término	
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) ¿Y cuál es el motivo por el cual se hizo el golpe de estado?; pues principalmente porque los militares veían que sus reivindicaciones pues no estaban siendo escuchadas ¿no?, ellos pensaban que España se estaba deshaciendo con el tema de las autonomías, bueno pues que los privilegios que ellos veían que habían tenido estaban viendo que los podían perder	(pag 276) La España democrática: el final de la Transición El siguiente presidente del Gobierno fue Leopoldo Calvo Sotelo (1981-1982). Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. (...)
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) también el tema de ETA, esta cada semana o cada muy poco tiempo mataba a guardias civiles, mataba a militares, etcétera.	(pag 275) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996) Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron: (...) ♦ (...) tuvo lugar una brutal escalada de terrorismo (década de 1980). (...)
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) Ellos pensaban que el estado, con las fuerzas policiales, no hacían lo suficiente para detener esa sangría ¿no? y entonces ellos pensaban que la única manera de acabar con ETA era mano dura ¿vale?. Mano dura significaba pues ir al País Vasco a donde estuvieran esta gente y bueno pues la Ley marcial, etcétera, etcétera.	(pag 276) La España democrática: el final de la Transición El siguiente presidente del Gobierno fue Leopoldo Calvo Sotelo (1981-1982). Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. (...)
	(O.11.B) (pag 276 el final de la Transición) Así que el ejército o una parte de él se amotinó contra los poderes políticos porque pensaban que no cumplían con los objetivos de salvaguardar la unidad y la integridad de España.	
	(O.11.C) (pag 277 gobiernos posteriores a la Transición: los gobiernos socialistas) en España teníamos cuatro bases americanas en estos momentos y cuando una de las cosas que siempre se había dicho desde la izquierda es que las bases americanas no estaban bien vistas en España y los socialistas una de las cosas que estaban en su programa era salirse o no entrar en la OTAN ¿no?, ¿qué pasa?, que cuando empiezan a gobernar los socialistas pues donde digo “digo” digo “Diego”, bueno pues de desdice de lo que había dicho y además aprueba la	(pag 277) gobiernos posteriores a la Transición: los gobiernos socialistas (1982 – 1996) Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron: ♦ Se ratificó la permanencia de España en la OTAN con el referéndum de 1986 y España colaboró en la Guerra del Golfo de 1991 contra Irak.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	entrada de la OTAN con lo cual fue una de las cosas con lo cual para el electorado socialista pues no fue bien visto que promulgaran que no querían estar en el OTAN y luego cuando están en el poder pues dicen que ahí están ¿no?.	
	(O.11.C) El hermano del vicepresidente del Gobierno, don Alfonso Guerra, pues era director general de la Guardia Civil ¿vosotros os acordáis de eso?.	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996) Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.C) pues este hombre era director general de la Guardia Civil y hacía chanchullos con las empresas constructoras cuando hacían cuarteles ¿no?, bueno pues “yo te hago un cuartel de la Guardia Civil” que en aquella época eran millones de pesetas, pongamos que eran 300 millones de pesetas, pues “50 para mi bolsillo” ¿vale?. Pues se quedaba con el dinero creo que se quedaba incluso con el dinero... había una bolsa de dinero de la Guardia Civil que era para los niños que se quedaban huérfanos porque los padres morían o por lo que fuera ¿no? y creo que metió mano en esa bolsa.	
	(O.11.C) no es igual que sea un político a que sea el director general de la Guardia Civil que se supone que es quien más celo tiene que tener por la defensa de lo público	
	(O.11.A) Entonces veis que hay como los poderes del Estado, por un lado la Iglesia, los militares y los políticos ¿no?; y en medio la Monarquía ¿no?, muy simbólico todo, pero el política el simbolismo dice mucho y marca mucho.	(pag 274) <i>IMAGEN: Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España.</i>

♦ Burocracia [bur]

Sin información.

♦ Comisiones electorales [ele]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.1.A) (hablando de la Monarquía Parlamentaria) quien manda el parlamento, los ciudadanos a través del voto etc.	
	(O.1.B) (hablando de República) vale muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo.	(pag 178) La Segunda República: Gobierno Reformista Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino).
	(O.1.B) todo el mundo vota a una serie de personas, estas personas son elegidas incluso el presidente de la república se va cambiando	
	(O.1.B) la república depende de los votos de los ciudadanos, que o que el presidente de la república o el canciller pues siga gobernado el país.	
	(O.2.A) (pag 172) el sistema político que se impone es el sistema	(pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado

	político del bipartidismo, hay dos partidos políticos esencial el conservador y el liberal	El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador
	(O.2.A) (pag 172) Con lo cual era patente de que los votos del partido que querían que se ganara pues se iba a conseguir ¿vale?, que no se conseguían los votos porque el cacique del pueblo no tenía la suficiente influencia o no era capaz de imponer su voluntad, etcétera; no había problemas, se cambiaba la urna, se ponía la urna, la nueva urna con los votos que yo quisiera y se acabó, eso era el pucherazo ¿no?, yo cambiaba los votos por otros ¿no?.	(pag 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>
	(O.2.A) (pag 172) A pesar de ello pues, lo que pone aquí en el texto, pues, había bandas ¿no?, gente pagada por los diferentes caciques, para que, digamos, ayudara a que la gente pensara lo que tenía que pensar en cada momento ¿no?. Con lo cual, digamos, la clase política española estaba muy desprestigiada	(...) (pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado (...) se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques
	(O.2.B) (pag 172) Esto de los votos, esto de los votos es muy importante porque los catalanes, los diputados que representaban a Cataluña eran 44 diputados a nivel nacional y en las última elecciones, que lo vamos a ver ahora, antes de las elecciones de la semana trágica ellos consiguieron 41, 41 o 42, vamos que prácticamente consiguieron todos. Consiguieron unir a los tres partidos catalanes que se presentaban a las elecciones consiguieron unirse, no unirse ellos, sino abarcar casi todos los votos de los catalanes	(pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: ♦ El resurgir de los regionalismos, sobre todo el catalán, encauzado por la Lliga Catalana de Cambó. (...)
	(O.2.C) Bueno, a lo que íbamos, la manipulación electoral, aquí tenemos... a ver que dice en este pequeño textito de la manipulación electoral.	(pag 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>
	(O.3.C) (pag 175) cuando pasó el desastre de Annual, consiguió, en las siguientes elecciones consiguió entrar una persona que no era de ninguno de los dos partidos que era el partido Socialista que fue Pablo Iglesias que fue el que fundó el Partido Socialista Obrero Español.	
	(O.4.A) (pag 177) Alfonso XIII en un intento de normalizar la situación política de España, pues, hace unas elecciones municipales libres	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes:
	(O.4.C) había otros, pero nunca ganaban, siempre granaba él porque había una especie de caciquismo y de... como lo que pasaba en	♦ La victoria electoral de los candidatos republicanos se produjo en las ciudades

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	España antes de la República ¿no?, durante el régimen bipartidista de la Restauración ¿no?. Entonces, pues, digamos el PRI controlaba toda la estructura del poder y siempre ganaba ¿no?, durante 60 años han estado gobernando ellos. Luego ha habido diferentes partidos que han logrado gobernar	porque sus habitantes estaban al margen de la influencia de los caciques. Estos sufrieron una derrota, y el sistema que mantenían empezó a quebrarse, pese al control que aún ejercían en el medio rural.
	(O.5.D) (hablando de la página 179 del libro de texto) La reforma agraria lo que se quería era hacer una reforma, pero quitándole las tierras a los terratenientes, pero se las tenían que indemnizar, no se las quitaban así como así ¿vale?, sino se llegaba a un acuerdo y se indemnizaba al terrateniente.	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República (...) se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los campesinos, que así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo.
	(O.5.D) (hablando de la página 179 del libro de texto) El terrateniente podía estar más de acuerdo o menos de acuerdo, pero se las expropiaban y de daban dinero. ¿Qué pasaba? Que como había millones de personas en España que trabajaban en el campo, pues claro, la gente pensaba que la reforma iba a ser de un día para otro y el gobierno no tenía dinero para hacer ésa en profundidad.	
	(O.7.A) (pag 181) este caso de corrupción salta a la presa y esto unido a todo lo que había pasado hace que dimita y se convoquen nuevas elecciones generales	(pag 181) La Segunda República: el gobierno conservador Finalmente, la coalición de derechas se rompió debido a los casos de corrupción, en los que estaban implicados miembros del Gobierno, que salieron a la luz en medio de una tensión política cada vez mayor con los sindicatos y los partidos de izquierdas.
	(O.10.E) Herri Batasuna, cuando era Herri Batasuna, el partido que apoyaba a ETA, pues esa gente conseguía alcaldías, conseguían escaños, conseguían representación en las instituciones vascas porque había gente que los votaba, o sea había gente que estaba de acuerdo en esa manera de actuar.	
	(O.10.E) (pag 274 los gobiernos de Suárez) se legalizan los partidos políticos durante el Gobierno de Suárez y se hacen las primeras elecciones generales que se encargarán de elaborar la nueva Constitución	(pag 274) La España democrática: La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: (...)
	(O.10.E) (pag 274 los gobiernos de Suárez) Se hacen las primeras elecciones para elegir a los representantes y esos representantes también tienen que elaborar la Constitución y la Constitución se votará en el 78	♦ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales. ♦ En 1977 se celebraron las primeras elecciones generales, en las que se eligieron representantes para Cortes constituyentes. (...) (pag 275) La España democrática: La Transición: La Constitución de 1978 Para su elaboración se creó una comisión de siete miembros que pertenecían a UCD,

		PSOEE, Alianza Popular (AP), PCE-PSUC y minoría catalana, a los cuales se les encargó redactar el texto de la Constitución. La Constitución fue discutida en el Congreso, que aprobó por una gran mayoría. El texto constitucional fue aprobado en referéndum el 6 de diciembre de 1978.
	(O.11.C) (pag 277 gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) el Gobierno socialista una de las cosas por la que perdieron las últimas elecciones fue por el tema de la corrupción cosa que hoy en día por lo general los políticos han aprendido	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996) Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.A) (pag 274: la transición el Gobierno de Arias Navarro) Porque si tenemos que hablar de la elección de un sistema de Gobierno, el único sistema de Gobierno que fue elegido democráticamente fue la República	(pag 274) La España democrática: La Transición: Gobierno de Arias Navarro El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I de Borbón juró ante las Cortes como nuevo jefe del Estado y rey de España. La monarquía fue el motor de gran parte del proceso que instauró la democracia en España. Carlos Arias Navarro, presidente del Gobierno nombrado por Franco, siguió en su cargo.

♦ Instituciones religiosas [rel]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) Habla incluso de los evangelios además habla del valor del soldado español, de la juventud,	
	(O.1.E) (hablando del audio de Alfonso XIII) Esto pasa como con los americanos hoy en día ¿no? quien quiera llegar a ser presidente tiene que hacer alusión a Dios y a la imagen universal de lo que significa Dios ¿no?. Si él no hace alusión a sus creencias como... él puede ser católico. Mormón, evangelista, pero tiene que creer en Dios eso es indiscutible cualquier presidente americano que quiera ganar la elecciones tiene que creer en dios si no está vendido, si no lo van a votar, no lo votaría nunca para que llegara... porque para la sociedad americana, norteamericana creer en Dios y ser seguidor de alguna de las variantes del cristianismo es esencial como esencia de pertenencia al país	
	(O.1.E) (hablando del audio de Alfonso XIII) eso lo vemos muchas veces en las películas americanas muchas películas americanas se hace alusión a Dios yo creo en la iglesia etcétera.	
	(O.1.E) (hablando del audio de Alfonso XIII) Otra cosa que ha dicho el hombre este “designada por Dios como compartidora de su creación” o sea que este hombre, hasta dónde está metido el tema religioso en su discurso. Esto pasa como con los americanos hoy en día ¿no? quien quiera llegar a ser presidente tiene que hacer alusión a Dios y a la imagen universal de lo que significa Dios	
	(O.2.B)	

♦ Alumna: ¿pero eso quién se lo cree?, toma una costilla y haz a una mujer. (Risas). ♦ Profesor: vamos a ver, pero tú lo tienes muy fácil chiquilla porque tú desde que tenías 3 años estás en un sistema educativo; tú tienes muchísimas fuentes de información que tú durante todos tus años tú cada vez que te levantas por la mañana estás recibiendo información diferente y tú la estás interiorizando y la estás analizando.	
(O.2.B) tú te levantabas por la mañana te ibas al campo a trabajar y luego te acostabas y la información tuya era muy limitada; vamos tú veías un pájaro volar ¿el pájaro por qué vuela? Bueno “porque es un pajarito”, tú pensarías, “porque es un bichito de Dios que le ha dado alas para que vuele” y se acabó; ni la evolución ni la diferencia de las especies, ni porqué unos nos mamíferos, unos ponen huevos... esas cosas tú no las sabías, hoy si las sabes y esa es la diferencia que yo veo para comprender las creencia religiosas en el pasado y hoy en día.	
(O.2.B) ♦ Profesor: vale, a ti te gusta la semana santa porque es una tradición porque te gustan los pasos. ♦ Alumna: porque me gustan los pasos, déjalo ahí. ♦ Profesor: bueno, pues ya está, yo no digo nada, yo lo digo... (risas). Los que quiero decir es que los ateos están ahí es una opción más y ya está, no pasa nada.	
(O.2.D) (pag 177) una de las cosas que hicieron fue quemar conventos, quemar iglesias, se llegaron a quemar hasta 90 edificios públicos de los cuales ochenta y tantos eran conventos y instituciones religiosas. Y además llegaron al extremo de que sacaban a los cadáveres de gente, o sea, de monjes y monjas que había muerto y los ponían en público, claro, medio descompuestos, los ponían allí para que la gente lo viera ¿no?. Este anticlericalismo que tenemos aquí en España también entenderlo desde el punto de vista del obrero porque la sanidad... o sea la educación estaba controlada por la iglesia en su mayoría, la iglesia, yo digo la iglesia como institución no el cura de barrio o la monja o el que sea que a lo mejor se podía meter o no meterse, pero la iglesia no estaba de acuerdo con los movimiento obreros, hacían propaganda incluso en contra del anarquismo y claro lo obreros que veían que ellos defendían el bien de su familia el bien de ellos mismos pues veían que la iglesia no les apoyaba	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
(O.2.D) (pag 172) Pues en un momento de crisis la gente salta y la gente empieza pues a no controlarse y busca pues un culpable de su situación ¿no? y la iglesia en estos momento sufrió las consecuencias de los obreros	

	(O.2.B) ♦ Alumna: ¿tú crees en Adam y Eva? ♦ Profesor: vamos a ver, eso es un cuento... eso es un cuento que se contaba a las personas, pero vamos eso lo ha reconocido también la iglesia, no hace falta que... o sea hace 100 años Adam y Eva era una historieta que se contaba a la gente porque la gente no era capaz de llegar, la gente normal, no era capaz de llegar a abstraerse de tal manera para comprender un concepto mucho más complejo, y esa era una manera fácil de explicar ciertas cosas.	
	(O.4.B) (pag 177) La República, una de las primeras cosas que hace, la gente cuando la euforia esta de cambiar de régimen, como cambiar es borrarlo todo, es atacar a la Iglesia	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
	(O.4.B) (pag 177) También hay que entender desde el punto de vista de que la iglesia, durante muchísimos años la Iglesia había controlado todo lo que había sido el sistema educativo. Entonces, desde la Educación, la Iglesia controlaba el pensamiento de la gente	
	(O.4.B) (pag 177) La Iglesia también, en algunas zonas, estaban en contra de los sindicatos, incluso hablaban mal de los sindicatos y de los partidos políticos que decían cosas en contra de ella, con lo cual digamos la Iglesia también estaba muy politizada ¿vale? o una parte importante de ella.	
	(O.7.E) (pag 184 la Guerra Civil) el Caudillo ¿vale?. Y, además, como decía él, no Caudillo por cualquier cosa, sino Caudillo por la Gracia de Dios, no os lo perdáis ¿eh?, además lo decía él “yo soy Caudillo por la gracia de Dios”; o sea que digamos que él tenía una misión del espíritu, no sé, él era una cosa, no sé si vosotros los sabéis, por lo menos él la imagen que daba, y era muy estricto en eso, Franco era fervientemente católico, eso no le impedía poner a 100 personas en un paredón y matarlos a todos, sin problemas, o miles, o centenares de miles, es igual, pero él era ferviente católico. Ahora eso ¿Cómo se come?	(pag 184) la Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. El general Franco se convirtió en el nuevo jefe del Estado y estableció un sistema político dictatorial como caudillo de España.
	(O.7.E) el Duce hizo un concordato con Roma en 1929	
	(O.7.E) (pag 272) Franco hará un concordato con la Iglesia de Roma diciendo que la religión oficial en España es el catolicismo	(pag 272) La España franquista: Apertura internacional y plena integración En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos:
	(O.7.E) (pag 184) religión será asignatura obligatoria	♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico.
	(O.7.E) Tú podrías ser como tú quisieras pero el estado era católico.	
	(O.8.D) (pag 268) ¿En qué se apoyó Franco para conseguir en tanto tiempo controlar el país?. Pues se apoyó en	(pag 268) La España durante el franquismo: Régimen político Franco se mantuvo en el poder con apoyo del

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	la Iglesia, es decir, desde la Iglesia, desde la mayoría de la jerarquía eclesiástica, también mucha parte del clero, pues apoyaban al Régimen porque veían una salvación a la defensa de su doctrina; el ejército, es decir, quien tiene las armas y, bueno, y algunas partes de la oligarquía.	Ejército, la Iglesia (nacional catolicismo) y los sectores favorecidos por el régimen (falangistas). (pag 268) La etapa totalitarista (1939-1959) ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno. (pag 269 hablando de otros rasgos de la política española) ♦ La influencia de Falange por medio de sus órganos de control social (Sección Femenina, Frente de Juventudes, SEU). Sin embargo, Falange fue perdiendo fuerza progresivamente. (pag 271 hablando de la evolución social del franquismo) La educación, mayoritariamente en manos de la Iglesia, transmitió los valores tradicionales. (pag 272 hablando de las RRII; Apertura internacional y plena integración) En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: ♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico. (...) (pag 272) <i>IMAGEN: Franco con Eisenhower. La visita del presidente estadounidense Eisenhower en 1959 fue un paso importante para la normalización de las relaciones exteriores de España.</i>
	(O.9.B) (corrigiendo actividad de Gaspar cavó su propia fosa) ♦ Alumna (Diana): ¿cómo se había elaborado la lista de personas que iban a ser fusiladas?, en el pueblo decían que fue el cura quien elaboró la lista. ♦ Profesor: exactamente ¿no?. El cura se supone que era el confesor y el cura por diferentes fuentes podía enterarse de qué simpatía tenía cada uno. Tened en cuenta que a los pueblos rurales, sobre todo en esta época, a la iglesia sobre todo iban las mujeres ¿vale?; que las mujeres le cuentan al cura lo que el marido hace, lo que hacen los vecinos, etcétera; y el cura, quieras o no, va recogiendo mucha información y si tiene simpatía política hacia la Falange o hacia la derecha, pues puede contar eso o no.	(pag 268) La España durante el franquismo: Régimen político Franco se mantuvo en el poder con apoyo del Ejército, la Iglesia (nacional catolicismo) y los sectores favorecidos por el régimen (falangistas).
	(O.9.B) (corrigiendo actividad de Gaspar cavó su propia fosa) También es verdad que la izquierda, en algunos pueblos, cuando estalló la Guerra Civil, unos de los primeros que cayeron fueron los curas, o sea ahí también hubo muchos curas que fueron represaliados por parte de la izquierda.	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
		(pag 269) La liberalización política sólo se reflejó en la Ley de Prensa de 1966 (se suprimió la censura previa, aunque se indicaba lo que no se podía publicar) y la Ley de Libertad Religiosa.
	(O.9.D) (pag 270 etapa desarrollista del Gobierno de Franco) En el año 59, entran personas clave del Opus Dei en el Gobierno de Franco; es decir, los tecnócratas del Opus Dei entran a dentro de lo que sería el engranaje estatal de una manera muy clara y dan un nuevo cambio a la economía española	(pag 270) La España franquista: Evolución económica: Etapa desarrollista: Tres hechos marcaron el despegue de la economía española: la incorporación a organismos internacionales (OECE), la implantación de medidas que introdujeron el liberalismo económico y los planes de desarrollo, cuyo objetivo era el crecimiento industrial del país a través de los polos de desarrollo.
	(O.10.D) (pag 273 el fin del franquismo) No igual, a lo mejor hubieran sido dos dictaduras diferentes o dos regímenes diferentes, pero digamos, un estado central sólido con una oligarquía apoyada en el ejército, apoyada en la Iglesia y en las clases más poderosas	
	(O.10.E) (pag 274 la Transición el Gobierno de Arias Navarro) Fijaos quién manda aquí en las cortes ¿eh?; ¿detrás quién hay?, un cardenal, o sea que la Iglesia ahí...	(pag 274) <i>IMAGEN: Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España.</i>
	(O.10.E) (pag 274 la Transición el Gobierno de Arias Navarro) la Iglesia en todos lados ¿eh?	
	(O.11.A) (hablando de la foto de la página 274: “Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España”) Entonces veis que hay como los poderes del Estado, por un lado la Iglesia, los militares y los políticos ¿no?; y en medio la Monarquía ¿no?, muy simbólico todo, pero el política el simbolismo dice mucho y marca mucho.	

♦ Compañías/ corporaciones [cor]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.3.C) ♦ Profesor: ¿Os suena, habéis visto alguna vez alguna gasolinera de CAMPSA?; yo no sé, yo no he visto ninguna en Huelva, no sé si alguna hay por ahí. ♦ Alumna: yo sí. ♦ Profesor: tú la has visto en Huelva, ¿hay alguna por ahí?. ♦ Alumno: hace años ya...	(pag 277) La España de Alfonso XIII: La economía: Ejemplo del intervencionismo económico fue la actuación de Primo de Rivera que creó grandes empresas monopolísticas estatales, como CAMPSA, y la Compañía Telefónica Nacional de España. (...)
	(O.3.C) Vale, pues yo cuando era pequeño quizás con vuestra edad o más pequeño sólo había prácticamente CAMPSA, había muy pocas que no fueran CAMPSA, porque al fin y al cabo era un monopolio.	(pag 270) La España franquista: Etapa autárquica En la década de 1940, la economía tuvo como objetivo principal la autosuficiencia económica (autarquía). Para conseguirlo se aplicó un

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		intervencionismo estatal basado en un rígido control sobre la producción agrícola e industrial, los precios, los salarios.
	(O.3.C) esos ingresos que el estado obtenía de una manera cuantiosa gracias a este control de la CAMPSA ya no se obtienen y son las grandes empresas petroleras son las que se llevan el dinerito	

♦ Sindicatos y grupos de presión [sin]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.2.C) (172 en los ámbitos rurales) Tened en cuenta que algunos de los partidos que se van formando en esta época o incluso sindicato son prohibidos ¿vale?, algunos políticos son encarcelados de manera temporal, etcétera.	(Pag 184) La Guerra Civil Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes (pag. 269) España durante el franquismo: régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: (...) La existencia del Movimiento Nacional (organización política creada por Franco) como partido único. (pag 273) La España franquista: Oposición política y sindical: oposición sindical: Las organizaciones sindicales tradicionales (CNT y UGT) fueron desmanteladas.
	(O.2.D) (pag 172) una de las cosas que hicieron fue quemar conventos, quemar iglesias, se llegaron a quemar hasta 90 edificios públicos de los cuales ochenta y tantos eran conventos y instituciones religiosas. Y además llegaron al extremo de que sacaban a los cadáveres de gente, o sea, de monjes y monjas que había muerto y los ponían en público, claro, medio descompuestos, los ponían allí para que la gente lo viera ¿no?. Este anticlericalismo que tenemos aquí en España también entenderlo desde el punto de vista del obrero porque la sanidad... o sea la educación estaba controlada por la iglesia en su mayoría, la iglesia, yo digo la iglesia como institución no el cura de barrio o la monja o el que sea que a lo mejor se podía meter o no meterse, pero la iglesia no estaba de acuerdo con los movimiento obreros, hacían propaganda incluso en contra del anarquismo y claro lo obreros que veían que ellos defendían el bien de su familia el bien de ellos mismos pues veían que la iglesia no les apoyaba	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico. (pag 180) La Segunda República: gobierno reformista la reforma educativa. Se tomaron importante medidas en materia educativa: ♦ se apostó por una enseñanza laica y se adoptó como modelo la Institución Libre de Enseñanza. Al mismo tiempo, se rechazó la influencia de la Iglesia en la educación. (pag 271) La España franquista: Evolución social La educación, mayoritariamente en manos de la Iglesia, transmitió los valores tradicionales.
	(O.3.B) (hablando tras el desastre de Annual) el gobierno de aquel momento pues no pudo aguantar la presión pública	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		más de 9.000 soldados. En 1923 se realizó una investigación parlamentaria para establecer las responsabilidades del desastre; se rumoreaba que el propio rey Alfonso XIII podía estar implicado. Finalmente, los conflictos sociales, el descontento político y el desgaste militar en Marruecos llevaron al general Primo de Rivera a dar un golpe de Estado e implantar una dictadura militar (1923).
	(O.2.B) Ahora por ejemplo, en Madrid, hay una plataforma muy fuerte atea y quería hacer una manifestación el mismo día del jueves santo	
	(O.4.B) (pag 177 el reinado de Alfonso XIII) La Iglesia también, en algunas zonas, estaban en contra de los sindicatos, incluso hablaban mal de los sindicatos y de los partidos políticos que decían cosas en contra de ella, con lo cual digamos la Iglesia también estaba muy politizada ¿vale? o una parte importante de ella.	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
	(O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservador de la República) este Gobierno de derecha, que con el apoyo de la Guardia Civil el apoyo de Ejército aplastaba todos estos movimientos,	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Entre los partidos y sindicatos de izquierdas, como el PSOE, republicanos de izquierdas, UGT, CNT... caló el sentimiento de que la República había sido traicionada por el nuevo Gobierno. Esto dio lugar a la crisis de 1934: En varios lugares de España estalló una revolución, que en Asturias tuvo mayor relevancia, encabezada por una alianza de socialistas, anarquistas y comunistas, muchos de ellos mineros. El Gobierno aplastó violentamente esta revolución empleando al ejército de Marruecos, coordinado por el general Franco. (...)
	(O.7.B) (pag 181 el Gobierno conservador de la República) ¿Qué es lo que se ve en el cartel, “cartel de propaganda del sindicato UGT”, pero que es lo que veis en el cartel.	(pag. 181) IMAGEN: Cartel de propaganda del sindicato UGT
	(O.7.B) de que mueve los dineros (nota: tono de sorpresa), un sindicato con dinero, mal negocio ¿no? ¿o sí?	
	(O.7.B) (hablando del “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) - Profesor: ¿qué países hoy en día tienen una estrella roja en su bandera?. - Alumna: una, ¿nada más?. - Profesor: una o varias. - Alumna: Estados Unidos.	

	♦ Profesor: ¿Estados Unidos tiene estrellas rojas?. ♦ Otra alumna: Marruecos. ♦ Profesor: Marruecos la tiene verde. ♦ Alumna: Cataluña. ♦ Profesor: Cataluña, la bandera de Esquerra Republicana tiene una estrella, el movimiento también de... ♦ Alumna: ¿esto es de la República?. ♦ Profesor: no, no... China ¿no?, la bandera de la Unión Soviética; es decir, la estrella de 5 puntas está asociado a los movimientos de izquierda comunismo y socialismo.	
	(O.7.B) (hablando del “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) El yunque, la fortaleza, los obreros, el campesinado... veis todo ese mensaje que viene dentro del cartel de la UGT ¿no?, Unión General de Trabajadores.	
	(O.8.E) Bueno vamos a ver, alguien conoce donde está situado la sede de Comisiones Obreras en Huelva.	
	(O.8.E) está el Ayuntamiento, en un edificio que hace de esquina, está Comisiones Obreras, está UGT, está el Sindicato Unitario,... a no, no, no, falso, UGT está en otro sitio.	
	(O.8.E) ¿cómo un sindicato ha tenido dinero para comprar ese edificio?. Por una sencilla razón, porque ese edificio era en originario el Sindicato Vertical del Régimen Franquista y cuando llega la Democracia, esos edificios, que están muy bien situados, digamos se les da a los sindicatos que son legales	
	(O.10.D) ♦ Profesor: Esto lo dije el otro día, ¿dónde está el sindicato de Comisiones aquí?. ♦ Alumnas: en el centro, al lado del Ayuntamiento. ♦ Profesor: eso es, pues ese edificio era el antiguo edificio del Sindicato Vertical, del sindicato de los franquistas que luego cuando vino la Democracia se lo dan a los sindicatos elegidos ya realmente por los obreros ¿no?.	
	(O.10.E) ♦ Profesor: Almirante Carrero Blanco ¿cómo murió?. ♦ Alumnos y alumnas: por ETA. ♦ Profesor: pero... ¿y cómo murió exactamente? ¿le pegaron un tiro en la cabeza?. ♦ Alumno: una explosión. Profesor: una explosión ¿de qué?. ♦ (Los alumnos comentan entre ellos). ♦ Alumna: ¿esta ETA es la misma que está ahora?. ♦ Profesor: claro. ♦ Otra alumna: son terroristas.	(pag 273) La España franquista: El fin del franquismo: En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA.
	(O.10.E) ♦ Alumna: una pregunta, ETA mata a la gente para conseguir lo que él quiere, pero es que después mata gente y no lo consigue, porque no	

	se da ya por vencido, es que vamos... no entiendo. ♦ Profesor: vamos a ver, ETA en teoría ha firmado ya un alto el fuego, en teoría, un alto el fuego unilateral; es decir, ellos se supone que no hacen más asesinatos. ♦ Alumna: ¿hasta cuándo?. ♦ Profesor: pero lo que no han firmado es la entrega de las armas, por eso en Francia han detenido a seis personas que se supone que son integrantes de ETA; la semana pasada o hace pocos días e iban con armas, entonces, claro, ir con armas en un país como Francia o en España, por ejemplo, eso... y además armas... pistolas y eso es ilegal y te pueden acusar pues de perteneciente a banda armada	
	(O.10.E) ETA no consigue eso, porque ellos quería acabar con el régimen franquista y conseguir la independencia o la autodeterminación, no sé, como lo quieran llamar, del País Vasco ¿vale?. No lo consiguen, ellos siguen con su política y al final, bueno, ETA queda totalmente desprestigiada	
	(O.10.E) ETA nació en un contexto muy diferente que era acabar con el franquismo como régimen dictatorial, en aquella época la gente pues más o menos lo veía, unos bien otros mal, pero había gente que lo veía incluso bien; cuando llega la Democracia, ETA se supone que tiene que dejar las armas porque se supone que ya a través de la Democracia se puede conseguir lo que tú quieres, en teoría.	(pag 275) La España democrática: el final de la Transición (...) el terrorismo de la extrema izquierda del GRAPO y ETA, y el de la extrema derecha.
	(O.10.E) con el tiempo eso ha ido cambiando, la sociedad ha ido evolucionando, estamos hablando de hace relativamente poco tiempo. Al País Vasco un día vais, vais por ahí, sobre todo en la provincia de Guipúzcoa, en la provincia de Álava a Vizcaya se ve menos, en Guipúzcoa se ve muchísimo, en los pueblos se ven algunas consignas, algunos carteles.	
	(O.11.A) (pag 273) estuvimos comentando la muerte de Carrero Blanco, que ETA, durante meses, había estado organizando en atentado de Carrero Blanco	(pag 273) La España franquista: El fin del franquismo: En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA.
	(O.11.A) (pag 273) aquella operación de ETA se llamaba Operación Ogro ¿vale?. Consistió en hacer un agujero, hacer un pequeño túnel por debajo de una calle de Madrid. Por debajo de la calle pusieron muchos explosivos, cuando vieron pasar el coche de Carrero Blanco, detonaron y el coche saltó por los aires al patio del edificio de al lado; o sea, un edificio de 4 o 5 plantas saltó por los aires un coche tan altos que llegó al otro lado. Murió Carrero Blanco, por supuesto, el chófer, no sé si iba un escolta dentro también ¿no?; y, a partir de ahí, el régimen vio que no era intocable ¿no?	
	(O.11.A) (pag 273) Sobre por qué ETA había conseguido hacer ese	

túnel sin que los servicios de seguridad del estado lo supieran, cómo fue capaz ETA de organizarse para que la persona que iba a relevar a Franco fuera asesinado, eso hoy en día es bastante enigmático, incluso hay personas que defienden ciertas teorías conspiratorias y piensan que ciertos sectores del poder incluso veían bien que Carrero Blanco desapareciera de escena. Bueno, eso se quedará para los anales de quien realmente supo que pasó	

♦ Partidos políticos [ppo]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.8) Sí, yo también les hablo de eso porque aparte del espectro político que estamos acostumbrados que todo el mundo sabe cuál es, que ellos también se den cuenta de que hay más opciones.		
(E.1.8) Yo por ejemplo, pues sí, les puedo poner un vídeo pues de gente que no es que no es de ningún partido político pero tiene otras inquietudes de cambio social fuera de esa de esa dialéctica política de hoy en día		
(E.1.8) Por lo menos que se den cuenta de que ellos tienen un abanico amplio y que ellos pueden moverse por conductos mucho más libres que los partidos políticos como los entendemos hoy en día ¿no?. Pero sin desprestigiarlos tampoco, o sea yo nunca digo que este partido político es malo ni es bueno simplemente digo lo que hay, pero todo.	(O.12.E) Pues tuvo tanta repercusión... claro, lo que escribe José Saramago en su país además pues tiene mucha relevancia; y ese libro salió publicado y los partidos políticos lo pusieron de vuelta y media porque, claro, lo que no querían es que este hombre, que es un hombre al que se le escuchaba cuando opinaba, que eso calara en la sociedad.	
	(O.12.E) Y el Portugal él fue entre comillas perseguido por algunos partidos porque él estaba enseñando a la gente como reaccionar cuando la gente está cansada de los partidos. Bueno, es una posibilidad ¿no? otra posibilidad sería votar a otros partidos nuevos para ver qué pasa. Como decía ella la gente que vote a Izquierda Unidad, a UPD, a QUO o, yo que sé, al partido contra los toros, yo que sé.	

(E.1.10) también se podría decir a los chavales “¿vosotros creéis que hoy en día los partidos que nos gobiernan son partidos que escuchan a los ciudadanos?”, simplemente eso a los chavales y que ellos piensen que sí, y yo les diría a ellos “¿pero vosotros creéis que con el voto que nosotros tenemos podemos hacer que las cosas cambien?” Y que ellos reflexionen sobre ellos. Que sí, que no, que se crea un debate, etc.	(O.12.D) ♦ Profesor: bueno, pues ahora supongamos... si ahora mismo volvieran a ser las elecciones generales y vosotros tuvierais la capacidad de voto ¿a qué partido votaríais vosotros?. Que levante la mano quien diga Izquierda Unida. ♦ Alumna: yo. (El profesor va apuntando en la pizarra medida que va preguntando). ♦ Profesor: ¿quién vota a Izquierda Unida? 1, 2, 3 personas... bueno yo digo algunos partido no vamos a decir el Partido Antitaurino, el Partido Defensor de los Animales de Plumas, cosas raras... ¿Quién votaría al PSOE?, bueno también os podéis abstener... 1, 2, 3, 4, 5 personas. ¿Quién votaría al PP? Nadie. Vamos a poner UPYD ¿quién votaría a UPYD? ¿nadie?, lo digo porque como todavía aquí hay gente que no ha votado por ir sacando partidos. Venga, otro partido, QUO. (O.12.D) (simulación sobre la intención de voto) ♦ Profesor: el resto ¿qué? ¿os abstenéis?. ♦ Alumno: yo voto en blanco, si mucha gente vota en blanco algo pasa. ♦ Dos alumna más: a sí, sí yo en blanco, en blanco. Profesor: ¿Quiénes votan en blanco? 1, 2, 3, 4, 5, 6... ¿y quién se abstiene? (O.12.D) ♦ Profesor: Si esto fuera al país, vemos que el PP tendría que dedicarse a otra cosa, la UPYD tampoco iba a ganar gran cosa con vosotros, el QUO va a tener un poquito de aire, Izquierda Unida iba a ser muchísimo, sobre todo el PSOE se iba a llevar la palma ganando, pero tampoco muy lejos porque fijaros por ejemplo las personas que han votado son 8 y las personas que han votado en blanco son 6. Alumno (Paco): son 9 que yo he	

		votado a QUO ¿eh?.	
	(E.1.10) ponemos el ejemplo “ <i>pues aquí en España tenemos cuando Felipe González dijo OTAN no, luego cuando ganó dijo OTAN sí, al final qué pasó... pues se hizo que la sociedad votase que sí</i> ” ¿no? veíamos que hay había un cambio de opinión ¿no? “ <i>vosotros cambiaríais de opinión? ¿por qué los políticos dicen que es mejor que cambiéis? ¿qué pensáis sobre eso?</i> ”	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) en España teníamos cuatro bases americanas en estos momentos y cuando una de las cosas que siempre se había dicho desde la izquierda es que las bases americanas no estaban bien vistas en España y los socialistas una de las cosas que estaban en su programa era salirse o no entrar en la OTAN ¿no?, ¿qué pasa?, que cuando empiezan a gobernar los socialistas pues donde digo “digo” digo “Diego”, bueno pues de desdice de lo que había dicho y además aprueba la entrada de la OTAN con lo cual fue una de las cosas con lo cual para el electorado socialista pues no fue bien visto que promulgaran que no querían estar en el OTAN y luego cuando están en el poder pues dicen que ahí están ¿no?.	(pag 277) gobiernos posteriores a la Transición: los gobiernos socialistas (1982 – 1996) Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron: Se ratificó la permanencia de España en la OTAN con el referéndum de 1986 y España colaboró en la Guerra del Golfo de 1991 contra Irak.
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	
	(O.1.B) vale muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo.	(pag 178) Gobierno reformista II República En 1931 se promulgó una Constitución que definía a España como una república de trabajadores de todas las clases. Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino).	
	(O.1.B) todo el mundo vota a una serie de personas, estas personas son elegidas incluso el presidente de la república se va cambiando		
	(O.1.B) la república depende de los votos de los ciudadanos, que o que el presidente de la república o el canciller pues siga gobernado el país.		
	(O.1.D) Luego vienen ya los caciquismos etcétera. ¿no?, donde el cacique el pueblo es el que controlaba los votos, sabéis que en esta época nos acordábamos del pucherazo, de la alternativa de partidos entre partido liberal y partido conservador esto se perpetúa en el tiempo y por eso, uno de los motivos por los que surge la anarquía en España y el asesinato de políticos es por eso ¿no?, porque el sistema político estaba corrupto desde abajo hasta arriba	(Pág 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>	
	(O.1.E) (hablando del audio de Alfonso XIII) Hoy día, cualquier político que vosotros escuchéis en el congreso de los diputados, salvo algunas excepciones, pues es decir “el caballo blanco de Santiago es blanco, el caballo de Santiago es blanco, porque el caballo de Santiago es blanco, porque tiene cuatro patas y es blanco el caballo de Santiago” y de ahí no se mueven, porque yo creo que no son capaces de decir nada más que eso.		

(O.1.E) (hablando del audio de Alfonso XIII) ¿Por qué? Porque también el discurso que se hacía en esa época era diferente, digamos aquí tenían que convencer a las personas, yo no sé si es que los políticos de hoy consideran que la gente ya está convencida antes de que hablen con lo cual lo que hacen es simplemente rellenar un poco el tiempo	
(O.2.A) (hablando del audio de Alfonso XIII) el sistema político que se impone es el sistema político del bipartidismo, hay dos partidos políticos esencial el conservador y el liberal	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques. (...) (Pág 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>
(O.2.A) (hablando del audio de Alfonso XIII) cada cierto tiempo, cada una serie de años, pues, cada 4 años, en teoría, cada uno pues se van repartiendo el gobierno.	
(O.2.A) (pag 172) Ahora me toca a mí gobernar, yo me pongo de acuerdo contigo hacemos el paripé de los votos y, además, para obligar a que la gente vote a lo que nosotros queremos tenemos como una especie de sistema caciquil en todo el medio rural.	
(O.2.A) (pag 172) Nos acordamos de que la mayoría de la población en España en esta época, todavía vive en el medio rural; muchísima población jornalera depende de los trabajos y de los favores, etcétera de la gente que tiene dinero y de los terratenientes, etcétera; con lo cual era relativamente fácil o más o menos factible, digamos poder coaccionar a los votantes para que votaran lo que cada uno quisiera en su momento.	
(O.2.A) (pag 172) Con lo cual era patente de que los votos del partido que querían que se ganara pues se iba a conseguir ¿vale?, que no se conseguían los votos porque el cacique del pueblo no tenía la suficiente influencia o no era capaz de imponer su voluntad, etcétera; no había problemas, se cambiaba la urna, se ponía la urna, la nueva urna con los votos que yo quisiera y se acabó, eso era el pucherazo ¿no?, yo cambiaba los votos por otros ¿no?.	
(O.9.A) (pag 172) Bueno, pues aquí tenemos a dos personajes importantes: José Canalejas, el liberal, y Antonio Maura conservador	(pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Destacaron los jefes de Gobierno como José Canalejas (liberal) y Antonio Maura (conservador).
(O.2.C) (pag 172 en los ámbitos rurales) Tened en cuenta que algunos de los partidos que se van formando en esta época o incluso sindicato son prohibidos ¿vale?, algunos políticos son encarcelados de manera temporal, etcétera.	(Pág 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>
(O.2.C) (pag 172 en los ámbitos rurales)	(pag 172) La España de Alfonso XIII: Las

	Entonces digamos que aquí los anarquistas fueron los únicos malos que por parte del poder también reprimía a estos grupos a estos grupos también	primeras décadas del reinado: Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: ♦ El terrorismo anarquista, que actuó, sobre todo, contra los políticos (asesinado de Canalejas en 1912, atentado contra Alfonso XIII el día de su boda en 1906...) y contra los empresarios de Barcelona, quienes respondieron formando escuadras armadas.
	(O.3.B) (hablando del Gobierno de Primo de Rivera) fue la radicalización de las ideas, de la ideología, de la ciudadanía española, izquierda - derecha, surgen nuevos partidos, etcétera	
	(O.3.C) (pag 175) cuando pasó el desastre de Annual, consiguió, en las siguientes elecciones consiguió entrar una persona que no era de ninguno de los dos partidos que era el partido Socialista que fue Pablo Iglesias que fue el que fundó el Partido Socialista Obrero Español.	
	(O.3.C) (pag 175) Que el Partido Socialista Obrero Español de aquella época era diferente al de hoy, digamos que era más quizás más... menos, estaba menos aburguesado de lo que puede estar hoy en día	
	(O.3.D) (hablando de lo que dijo Pablo iglesias tras el desastre de Annual) Y él dijo en el parlamento en aquella época, que aquello era como si blasfemara delante de la virgen del Rocío, que los realmente patrióticos eran los rifereños y que eran los marroquíes por defender su patria; y eso decirlo en un parlamento es como si ahora por ejemplo vosotros veis a un político en el hemiciclo y dicen que bueno que sí que ellos son culpables de la crisis y que hay que cambiar todo el sistema.	
	(O.4.C) Vamos a ver cuántos partidos os suenan de ahí (nota: se refiere a la gráfica en abanico de los resultados electorales de Junio de 1931 [España]).	<i>IMAGEN: Resultados electorales de junio de 1931</i>
	(O.4.C) (hablando de la gráfica en abanico de los resultados electorales de Junio de 1931 [España]). ♦ Alumna: el PSOE no me suena (nota: en tono de broma). ♦ Profesor: el PSOE no te suena ¿no?. El PRS que viene ahí abajo (nota: se refiere a la leyenda de las siglas usadas en la gráfica) ¿qué es el PRS?. ♦ Alumna: Radicales Socialistas. ♦ Profesor: Partido Radical Socialista, muy bien, sí. (Nota: siguiendo el orden de lectura de izquierda a derecha en la gráfica en abanico) ¿el ERC?. ♦ Alumna: Izquierda Catalana. ♦ Profesor: Izquierda Catalana... Esquerra Republicana de Catalunya, que todavía hoy existe ¿no?. ¿el AC?. ♦ Alumno: Acción Republicana.	

♦ Profesor: Acción Republicana, bien, ¿ORGA?. ♦ Alumna: Organización Regional Gallega Autónoma. ♦ Profesor: Autonomista... luego hay aquí uno que es el rosa (nota: color del sector en la gráfica) que pone “pequeños partidos republicanos de centro”. ♦ Profesor: bueno que hay tantos que no desgrana ¿no?. ¿El PRR?, los radicales ¿vale?; “nacionalistas de derecha”, “partidos agrarios”, es decir, partidos de campesinos; y “otros”. ♦ Profesor: Veis que, por ejemplo, el abanico ¿vale? bastante amplio. ♦ Alumna: el PSOE no veas, vamos. ♦ Profesor: el PSOE consigue ganar por mayoría, pero no consigue la mayoría absoluta ¿vale?. ♦ Alumna: no porque el PRR también... ♦ Profesor: ¿qué? ¿perdón?. Alumna: el de... radicales. ♦ Profesor: el PRR, claro. ♦ Alumna: que está ahí. ♦ Profesor: que son los radicales, que también tiene 89, están cerca de los 114 (nota: PSOE). Pero veis que, por ejemplo, el congreso de los diputados en esta época tiene más diputados que en la actualidad ¿vale?, 1470. ♦ Alumna: ¿el PRR cuál es?. ♦ Profesor: esta la derecha ¿vale?.	
(O.4.C) ♦ (cuando pregunta ¿la República a qué os suena? ¿A izquierda o a derecha?) ♦ Profesor: izquierda..., ¿izquierda moderada? O ¿izquierda radical? o ¿izquierda muy izquierda? o ¿izquierda derecha?. Alumna: izquierda radical ¿no?. ♦ Otra alumna: muy izquierda. ♦ Profesor: muy izquierda... ¿se puede ser republicano y de derechas?.	
(O.7.A) (refiriéndose al vídeo “<i>memoria recuperada de la República</i>”) los vencedores de las elecciones municipales se hacen cargo del Gobierno de España, pero de manera provisional hasta que elaboran una constitución y empiezan a poner en marcha las reformas que ya hemos visto en el primer Gobierno en el Gobierno reformista	(pag 178) Gobierno reformista II República Tras la proclamación de la Segunda República se formó un Gobierno provisional, que incluía a numerosos intelectuales, y cuyo objetivo era la modernización de España y la instauración de la democracia. Para proporcionar a la República una Constitución se convocaron elecciones a Cortes en junio de 1931; en ellas triunfaron los republicanos y los socialistas
(O.7.A) (pag 181 gobierno conservador de la República) vamos a ver porque los partidos de derecha en dos años convencen a la población española para ser más votados que los partidos, digamos, de izquierda que eran los que habían ganado en los años antes	(pag 180) Gobierno reformista II República La división entre los partidos del Gobierno y los sucesos de Casas Viejas debilitaron al Gobierno, que perdió las elecciones en 1933.
(O.8.D) (pag 268) la Guerra Civil había como 2 o 3 partidos de derecha, luego todos se fusionaron en 1, que es la Falange, Falange Española, concentración del poder político en una sola persona	(pag 268) La España franquista: régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por:

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		(...) ♦La existencia del Movimiento Nacional (organización política creada por Franco) como partido único. ♦La concentración del poder político en la persona de Franco: jefe del Estado, del Gobierno (hasta 1973) y del Ejército.
	(O.10.E) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) se legalizan los partidos políticos durante el Gobierno de Suárez y se hacen las primeras elecciones generales que se encargarán de elaborar la nueva Constitución	
	(O.11.B) (pag 275 el estado de las auttonomías) ¿quién sabe de aquí, por orden quién fue el primer presidente de la España democrática hasta el último (nota: espera unos 8 segundo). Vamos a ver, ¿quién fue el primero?	(pag 274 – 278) La España democrática
	(O.11.B) (pag 275 la Transición la Constitución de 1978) Bueno aquí, Alianza Popular sabéis que es el antecesor al Partido Popular y el PCC el Partido Comunista de España y el otro es el Partido Socialista Unificado de Cataluña ¿vale? el PSUC era una rama de un partido de izquierda que en Cataluña pues tenía mucha fuerza	(pag 275) La España democrática: La Transición: La Constitución de 1978 Para su elaboración se creó una comisión de siete miembros que pertenecían a UCD, PSOE, Alianza Popular (AP), PCE-PSUC y minoría catalana, a los cuales se les encargó redactar el texto de la Constitución.
	(O.11.B) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) aquí la legalización del Partido Comunista de España ¿no?, ten en cuenta que durante 40 años ser comunista en España es como si fueses el diablo ¿no? prácticamente para el régimen franquista; entonces que se legalizara prácticamente después de la muerte de Franco el Partido Comunista pues había mucha gente que no lo veía bien	(pag 274) La España democrática: La Transición: Los gobiernos de Suárez: En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: ♦Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales.
	(O.11.B) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) Suárez, pues, lo legalizo, él incluso en algún momento llegó ... le había dado a entender a los militares que no lo haría, pero simplemente para contar con la complacencia de ellos y al final lo hizo ¿no? porque no tenía más remedio si quería que España entrase en una Democracia con todas las puertas abiertas pues tendría que legalizar todos los partidos	(...)

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(O.11.B) (pag 276 la Transición el final de la Transición) Así que el ejército o una parte de él se amotinó contra los poderes políticos porque pensaban que no cumplían con los objetivos de salvaguardar la unidad y la integridad de España.	(pag. 276) Transición: Final de la transición Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados. (pag 276) IMAGEN: Asalto al Congreso del teniente-coronel Tejero y un destacamento de guardias civiles 23-F de 1981.
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) Otra de las cosas que pasó en el tema de la etapa socialista fue la reconversión ¿no?, sobre todo la reconversión de la siderurgia y de la metalurgia ¿no? los altos hornos sobre todo al norte de España, pues había grandes empresas de acero ¿vale? y todo eso, pues se va desmantelando ¿no?. Ya no somos competentes, no tenemos la misma capacidad de competir con otros productores y se tiene que cerrar.	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: gobiernos socialistas: La mejora de la situación económica, que se reflejó en la ampliación del Estado de bienestar, aunque también se produjo una dura reconversión industrial, se privatizaron empresas públicas
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) el Gobierno socialista una de las cosas por la que perdieron las últimas elecciones fue por el tema de la corrupción cosa que hoy en día por lo general los políticos han aprendido	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas: Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.C) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando ¿no?.	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas: Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.C) no es igual que sea un político a que sea el director general de la Guardia Civil que se supone que es quien más celo tiene que tener por la defensa de lo público	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas: Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.A) (pag 274 la Transición el Gobierno de Arias Navarro) ¿Por qué dice aquí que la Monarquía fue el motor del proceso de adaptación democrática?, porque la Monarquía, digamos, dentro de las fuerzas	(pag 274) La España democrática: La Transición: Gobierno de Arias Navarro El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I de Borbón juró ante las Cortes como nuevo jefe del Estado y rey de España. La monarquía fue

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	políticas que habían en España, en la clandestinidad muchas de ellas, veían como la Monarquía era algo aceptado por más o menos todo el mundo, por todas las fuerzas políticas y que dentro de lo que cabe era un mal menos viendo el arraigo que tenía el régimen franquista en España; es decir, los apoyos que Franco tenía y que, a pesar de la muerte de Franco, pues había mucha gente que con su mentalidad y con su forma de pensar y que seguramente iban a querer seguir manteniendo esa manera de gobernar España	el motor de gran parte del proceso que instauró la democracia en España.
	(O.11.A) (nota: foto de la página 274: “Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España”) Entonces veis que hay como los poderes del Estado, por un lado la Iglesia, los militares y los políticos ¿no?; y en medio la Monarquía ¿no?, muy simbólico todo, pero el político el simbolismo dice mucho y marca mucho. Lo gobiernos de Suárez... Remedios.	(pag 274) IMAGEN: Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España.
	(O.12.A) vamos a ver ¿quién me recuerda cuáles eran los presidentes de España desde la transición hasta la actualidad?	(pag 274 – 278) La España democrática
	(O.12.A) ♦ Profesor: Ahora vamos a ver, Adolfo Suárez ¿a qué partido pertenecía?. ♦ El mismo alumno: a UCD. ♦ Profesor: ¿y UCD qué significa?. ♦ El mismo alumno: ¿Unión Centro y Democracia?. ♦ Profesor: muy bien.	(pag 274) La España democrática: La Transición: Los Gobiernos de Suárez El partido más votado fue Unión de Centro Democrático (UCD), liderado por el propio Suárez (...)
	(O.12.B) ♦ Profesor: ¿qué significa PNV?. ♦ Varios alumnos y alumna: yo, yo, yo / yo lo sé. ♦ Alumna (Diana): Partido Nacional Vasco. ♦ Otra alumna: ...ista (nota: completando a la palabra “nacional”). ♦ Profesor: vale... Partido Nacionalista Vasco.	
	(O.12.B) ♦ Profesor: ¿qué significa CIU?. ♦ Alumna (Serena): ¿Izquierda Unida?. ♦ Profesor: no... Remedios ¿qué significa CIU?. ♦ Alumno: es en catalán. ♦ Profesor: sí, bueno, lo puedes traducir si quieres (nota: espera unos 5 segundos). ¿Qué significa CIU? ¿Alguien lo sabe?. ♦ Alumno: Convergència i unió. Profesor: Convergència i unió.	
	(O.12.B) ♦ Alumno: ¿por qué se llama Convergència i unió? ♦ (Nadie responde). ♦ Profesor: Convergència i unió realmente son dos partidos digamos de la derecha catalana.	
	(O.12.B) Artur Mas sabéis que es presidente de la Generalitat de Cataluña y Xavier Trias es el actual alcalde de Barcelona, uno de un partido y otro de otro, pero forman una coalición y a veces salen algunas rencillas entre ellos, por eso, por	

	ejemplo, Trias ha opinado una cosa diferente de lo que opina Arthur Mas, pero dentro de la coalición de ese partido saltan algunas chispas de ven en cuando, pero bueno más o menos van de la misma onda.	
	(O.12.B) ♦ ¿Qué significa BNG o BNGa? ♦ (Los alumnos no responden). ♦ Profesor: Es el partido de Galicia.	
	(O.12.B) ♦ Profesor: ¿Qué significa CHA?. Alumno: ¿CHA?. Profesor: CHA... C, H, A que es un partido de Aragón. (El profesor espera unos 5 segundos). ♦ Profesor: Que es el que está en la Xunta Aragonesista, Xunta, que es una variante de medio catalán medio castellano.	
	(O.12.B) Ese (Labordeta) era el representante político de la Xunta Aragonesista y fue muy polémico... bueno, muy polémico... en los gobiernos de José María Aznar, cada vez que intervenía él era un enfrentamiento directo con el Partido Popular porque lo bueno que tenía este hombre es que la dialéctica que tenía en el estrado, en el Parlamento, muy pocos la tenían. Él decía las cosas de una manera muy clara, pero, digamos, con un gran refinamiento en lo que decía, cosa que muchos políticos hoy en día no tienen	
	(O.12.B) ♦ Profesor: Una cosa es que un partido se posiciones aquí ♦ (El profesor señala a la clasificación) ♦ Profesor: y otra cosa es que dentro de su programación hagan lo que tienen que hacer.	
	(O.12.C) la izquierda como tal en Inglaterra no existe como partido importante ¿vale?. Aquí (nota: entre liberales y laboristas) los laboristas serían más de izquierdas, lo que pasa sería una izquierda muy aburguesada; entre comillas, sería como los socialistas de hoy en día, pero más todavía.	
	(O.12.C) Los liberales serían los de centro - izquierda, lo que pasa es que éstos... los que votan a los liberales son como los desencantados del laborismo que buscan otra ideología de centro - izquierda que responda a sus aspiraciones.	
	(O.12.C) ♦ Profesor: ¿veis algún partido que dice, aunque no está en el Gobierno que dice que cambiaría las cosas y que su postura son cambiar las cosas? ♦ Alumna “sin ideología”: el PSOE dice que va a arreglar lo que está haciendo el PP. Otra alumna: pero siempre un partido cuando se presenta dice que va a arreglar lo que está haciendo el otro y el otro partido hace lo mismo.	
	(O.12.C) ♦ Profesor: ¿Otro partido que no sea el SOE?.	

	♦ Alumna: en este momento están subiendo mucho en las encuestas. ♦ Profesor: posiblemente es porque no hay ninguna opción que la gente piense que es factible que llegue al poder, vamos a ver un partido para que gane o no gane... un partido a nivel nacional... Por ejemplo, UPYD, sabéis lo que es UPYD ¿no?, ¿quién es la persona que dirige UPYD?.	
	(O.12.C) Yo lo digo por lo que dice ella de que Izquierda Unida es la que tiene más posibilidad de voto porque Izquierda Unida lo que tiene es la capacidad para estar en todo el territorio nacional o bien como Izquierda Unida o bien como otro partido pero que está dentro de la coalición estatal ¿no? ¿Entendéis lo que quiero decir?.	
	(O.12.C) Rosa Díez era una persona que estaba antes en el SOE en el País Vasco y que luego era la cabeza de lista del SOE en Europa, o sea que era un cargo importante dentro del partido. Entró en discrepancia con la ejecutiva del Partido Socialista, se salió del Partido Socialista y fundó este partido hace ya años ¿no? y ya tiene representación en el parlamento y en casi todos sitios ya tiene personas como posibles candidatos.	
	(O.12.C) O sea que si la mayoría de persona votase a UPYD ella sería el partido que ganaría las elecciones por mayoría absoluta, caso contrario por ejemplo sería Convergència y Unió por ejemplo si fuera el partido más votado en Cataluña no saldría en España porque solamente tiene candidatos en Cataluña, no tiene candidatos en Sevilla, no tiene sentido.	
	(O.12.C) el Partido Popular, tanto en Navarra, siempre se ha presentado como un solo partido a nivel nacional, sin embargo, el SOE es una confederación de partidos socialistas. Por ejemplo, el PSC, el Partido Socialista de Cataluña es un partido independiente, pero que está dentro de la coalición del SOE a nivel nacional. Izquierda Unida pasa lo mismo, Izquierda Unida es un partido que, dentro de él, puede haber otros partidos de izquierda, que los hay ¿no?.	
	(O.12.C) Entonces tú dices que Izquierda Unida está diciendo cosas que está enganchando a la gente, pero que a la gente le está motivando para cambiar su intención de voto	
	(O.12.C) En Cataluña por ejemplo, Iniciativa per Catalunya, cuando se presenta a nivel nacional se presenta dentro de la coalición pero si ese partido decide salirse de la coalición no saldría porque no es Madrid como puede ser el PP.	
	(O.12.D) ♦ Profesor: ¿Quién gobierna Andalucía hoy en día?. ♦ Alumno: el PSOE. ♦ Profesor: el PSOE. ♦ Otro alumno: el PP. ¿Quién gobierna en Andalucía? ¿Quién sabe quién gobierna en	

	Andalucía? ♦ (Silencio de 5 segundos). ♦ Alumno: el PSOE, el PSOE. ♦ Profesor: se me están poniendo las piernas flojas. ♦ Alumna: Rajoy. ♦ Profesor: Rajoy en Andalucía... ♦ (Silencio de 5 segundos). ♦ Profesor: Y os he preguntado por el partido, os llevo a preguntar por el presidente ya alucinamos...	
	(O.12.D) ♦ Alumna: ¿el que gobierna quién es?. ♦ Alumno: una unión entre Izquierda Unida y PSOE. Una coalición del Partido Socialista Obrero Español “guion A” de Andalucía con izquierda Unida ¿vale?. O sea... ¿cuál fue el partido más votado en las últimas elecciones autonómicas?, el más votado... ♦ El mismo alumno: el PP. Profesor: el PP lo que pasa es que se unieron SOE e Izquierda Unida y además en las últimas elecciones autonómicas, no sé si os acordaréis, todas las encuestas daban por ganador con mayoría absoluta al PP; sin embargo luego, cuando se hizo el recuento de votos, no tenían la mayoría absoluta. Se coaligaron los dos y consiguieron tener la mayoría para que el PP no ganara	
	(O.12.D) ♦ Profesor: El Gobierno de Andalucía, que es del PSOE e Izquierda Unida, ¿lo está haciendo bien en Andalucía?, ¿lo está haciendo mal?, ¿lo hace regular?, ¿lo dejan?, ¿no lo dejan?. ♦ Alumna: muy bien no lo está haciendo. ♦ Otra alumna; nunca va a llover a gusto de todo el mundo. ♦ Alumna: la situación tampoco está muy favorable para hacer lo que se quiera, habrá veces que haga las cosas mal, otras que haga las cosas bien, pero si la situación no se lo puede permitir...	
	(O.11.C) ♦ Alumna: ¿eso qué es?. ♦ Profesor: QUO es un partido ecologista... vamos a ver un poquito de publicidad ¿no?. QUO, partido ecologista; vamos a ver el presidente de Greenpeace en España es el que está dirigiendo el partido. QUO pertenece a los ecosocialistas de Europa, forman parte del grupo parlamentario ecosocialista. Tiene muy poca representación, en el parlamento español, si no recuerdo mal creo que tiene un solo escaño, pero bueno, fue la primera vez que se presentaban, es cuestión de tiempo ¿no?. Cero...	
	(O.12.D) ♦ Profesor: vamos a ver sois 15 ¿quién no ha votado?. (Los alumnos empiezan a preguntar entre ellos quién no ha votado).	

	♦ Alumno: a los ecologistas. Profesor: para aprobar conmigo ¿no?. (Risas).	
	(O.12.E) ♦ Profesor: Vamos a ver en Alemania hay un partido que se llama Partido Pirata, tal cual. ♦ Alumna: ¿en serio?. ♦ Profesor: sí, y está ganando escaños, además es un partido que se está extendiendo a diferentes países.	
	(O.12.E) ♦ Alumno: ¿y cómo es el Partido Pirata?. ♦ Profesor: pues el partido es un poco antisistema, ¿vale?. Ellos están en contra, en teoría lo de la piratería surgió como diciendo “vamos a ver que Internet tiene que ser un foro libre”; entonces, lo que quieren luchar es por una legislación mucho abierta para que internet sea mucho más libre, que no esté tan restringido ¿no?. Pero luego, claro, ellos tienen una visión ecologista, más bien de izquierda, alejada de los partidos clásicos.	

♦ Medios de comunicación [med]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.8) que ellos se den cuenta de que solamente de que no todo lo que se escucha en los medios de comunicación tiene por qué ser 100% verídico, no, que sean críticos	(O.3.E) (Artículo “la derrota más amarga del Ejército español”) ♦ Profesor: ¿pensáis que ese artículo es neutral?. ♦ Alumna: ¿Es neutral?. Profesor: es neutral, me refiero, ¿están contados los hechos tal cual han sucedido o tiene alguna connotación del algo? ¿hay sentimiento?. ♦ Alumna: hombre sentimientos no hay mucho ¿eh?. Profesor: ¿hay mucho sentimiento?. Alumna: no mucho. Profesor: ¿no mucho?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?. ♦ Alumna: ¿qué?. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?. ♦ Alumna: no sé es como todo muy sangriento, muy... sin dolor, todo sin dolor, no, no.... Profesor: ¿estáis de acuerdo con lo que dice ella?. ♦ Profesor: ella dice que no hay sentimientos que es como todo sin dolor ¿no?.	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados.

	(O.6.B) (hablando del vídeo “<i>memoria recuperada de la República</i>”) esto es una cinta que se grabó en el año 31 pocos días después de la proclamación de la II República en España. Son imágenes que estuvieron muchos años perdidas. Esto es un noticiario, la FOX, un noticiario americano que vino aquí a grabar lo que estaba pasando en España	(pag 177) La España de Alfonso XIII: El fin del reinado de Alfonso XIII: Por primera vez en la historia de España las elecciones se vieron acompañadas de una gran movilización de masas urbanas, lo que se tradujo en la politización de la vida cotidiana.
		(pag 177) TEXTO: Lee y comenta: Entusiasmo popular La puerta del Sol se desbordaba de entusiasmo, las calles se llenaban de gente que soñaba una España distinta y trepaba por los balcones, aceras, camiones, farolas como una enredadera de ilusiones. La idea de que era urgente cambiar parecía aceptada por una buena parte de españoles, que recibía con esperanza un régimen llamado en apariencia a enterrar la España caduca de la Restauración.
	(O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservador de la Republica) este caso de corrupción salta a la presa y esto unido a todo lo que había pasado hace que dimita y se convoquen nuevas elecciones generales.	(pag 181) La Segunda República: Gobierno conservador la coalición de derechas se rompió debido a los casos de corrupción, en los que estaban implicados miembros del Gobierno, que salieron a la luz en medio de una tensión política cada vez mayor con los sindicatos y los partidos de izquierdas.
	(O.11.B) (pag 276 la Transición el fin la de la Transición) una de las cosas que ellos no controlaron cuando entraron en el hemisiciclo, fue controlar el tema de la televisión; o sea, los técnicos de televisión estaban grabando todo ¿no? y esas imágenes digamos estaban saliendo de allí ¿no? entonces qué pasa los primeros minutos, los primeros momentos del golpe de estado se estaban viendo fuera, se estaba retransmitiendo todo lo que estaba pasando dentro ¿no?.	(pag 276) Transición: Final de la transición Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados.

	Y a partir de ahí, claro, si no controlas tú la información, si pegas un golpe de estado pues hay un punto débil	(pag 276) <i>IMAGEN: Asalto al Congreso del teniente-coronel Tejero y un destacamento de guardias civiles 23-F de 1981.</i>
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando ¿no?.	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas: Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.C) El hermano del vicepresidente del Gobierno, don Alfonso Guerra, pues era director general de la Guardia Civil ¿vosotros os acordáis de eso?.	

♦ Escuelas y organizaciones culturales [ocu]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁
	(O.2.B) ♦ Alumna: ¿pero eso quién se lo cree?, toma una costilla y haz a una mujer. (Risas). ♦ Profesor: vamos a ver, pero tú lo tienes muy fácil chiquilla porque tú desde que tenías 3 años estás en un sistema educativo; tú tienes muchísimas fuentes de información que tú durante todos tus años tú cada vez que te levantas por la mañana estás recibiendo información diferente y tú la estás interiorizando y la estás analizando.	
	(O.2.B) tú te levantabas por la mañana te ibas al campo a trabajar y luego te acostabas y la información tuya era muy limitada; vamos tú veías un pájaro volar ¿el pájaro por qué vuela? Bueno “porque es un pajarito”, tú pensarías, “porque es un bichito de Dios que le ha dado alas para que vuele” y se acabó; ni la evolución ni la diferencia de las especies, ni porque unos nos mamíferos, unos ponen huevos... esas cosas tú no las sabías, hoy si las sabes y esa es la diferencia que yo veo para comprender las creencia religiosas en el pasado y hoy en día.	
E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.4.B) □ página 177 el final del reinado de Alfonso XIII) También hay que entender desde el punto de vista de que la iglesia, durante muchísimos años la Iglesia había controlado todo lo que había sido el sistema educativo. Entonces, desde la Educación, la Iglesia controlaba el pensamiento de la gente	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin de reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
		(pag 180) Reforma educativa II República Se apostó por una enseñanza laica y se adoptó como modelo la Institución Libre de Enseñanza. Al mismo tiempo, se rechazó la influencia de la Iglesia en la educación.
	(O.7.B) (se refiere al “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181)	(pag 181) <i>IMAGEN: Cartel de propaganda del sindicato UGT</i>

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

♦ Profesor: y encima del yunque ¿qué hay?. ♦ Alumna: ah, plumas. ♦ Profesor: plumas, un tintero con pluma, bueno, ¿qué simbolizo un tintero con plumas?, pues simboliza la... ♦ Alumna: que es escrito. ♦ Profesor: ¿qué es escritor?, bueno sí, la escritura ¿no?; estamos hablando de un pueblo que lo que busca es la alfabetización, el conocimiento, la educación	

- SUBCATEGORÍA 2.2: Principios cívicos (PRI)
 - ♦ Igualdad [igu]

E₁ → Pensamiento docente		O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares
		(O.1.B) si tuvieras que decir un país o un momento histórico en el que tú digas que hay repúblicas que favorecen a unos o a otros o son más igualitarias o menos igualitarias.	
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	
	(O.3.D) ♦ Profesor: Muy bien, aquí vamos a leer el textito de la mujer a ver si vosotras os veis reflejada. Venga remedios, tú que eres una persona con unas sólidas ideas dentro del feminismo. ♦ Lectura página 176 (32:34 - 33:36): La mujer	(pag 176) <i>TEXTO: La mujer española en el primer tercio del siglo XX. Las mujeres carecían de derechos políticos. Desde los 23 años la mujer era considerada mayor de edad, pero hasta los 25 no podía dejar el hogar paterno salvo para casarse, ingresar en un convento.... Las mujeres solteras mayores de edad podían contratar y hacer testamento, ejercer un trabajo o regentar un negocio, pero se les prohibía desempeñar puestos de responsabilidad. La mujer casada quedaba bajo la autoridad del esposo, al que debía obedecer. El marido era el representante legal de su esposa t ésta, sin su permiso, no podía trabajar, percibir un salario, administrar los bienes del matrimonio, adquirir propiedades, aceptar una herencia o intervenir en actos jurídicos. No existía el divorcio.</i>	
	(O.4.B) (pag 178) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir ¿no? por ella misma ¿no? que incluso dentro de la primera restauración de la II República, dentro del parlamento, habrá una discusión entre los propios republicanos sobre si era conveniente o no que la mujer alcanzase el voto, o sea que los mismos republicanos tampoco lo tenían claro ¿vale?, pero al final lo consiguieron.	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). (pag 178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones</i>	
	(O.4.C) (pag 178 la Constitución de 1931) había ciertos escalafones de la administración	(pag 178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i>	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	pública que la mujer no estaba	<i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones: Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken, por ejemplo, fueron diputadas en la república.</i>
	(O.4.C) (pag 178 la Constitución de 1931) se encarga de gestionar todas las personas que están en condena, y que fuese una mujer yo entiendo que es un trabajo complicado	
	(O.4.D) (dando su opinión sobre la izquierda) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.	
	(O.6.D) (hablando del video “ <i>memoria recuperada de la República</i> ”) el argumento que esgrime el embajador era que España a partir de ahora desde que se proclama la República, digamos está en igualdad de institución jurídica para hablar de igual a igual con las repúblicas de Latinoamérica, porque todo lo que hay en Latinoamérica pues todos son repúblicas	
	(O.9.D) (pag 270 política económica franquista) en este país parece que habían unos que han ganado, unos que han perdido y que los que han perdido tienen que pasar por la piedra de los que han ganado ¿no?, sin igualdad de condiciones partiendo de cero	(pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía</i> <i>Blas infante murió asesinado por partidarios de los sublevados en los primeros momentos de la Guerra Civil.</i> (pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).

♦ Libertad [lib]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.8) Sí, yo también les hablo de eso porque aparte de... del espectro político que estamos acostumbrados que todo el mundo sabe cual es y cual es, que ellos también se den	(O.2.B) Ahora por ejemplo, en Madrid, hay una plataforma muy fuerte atea y quería hacer una manifestación el mismo día del jueves santo	

cuenta de que hay más opciones.	(O.2.B) ♦ Alumna: yo soy atea, pero mi madre es creyente y no pasa nada vamos. ♦ Profesor: es una opción ¿no?.	
(E.1.8) Yo por ejemplo, pues sí, les puedo poner un vídeo pues de... de gente que no es que no es de ningún partido político pero tiene otras... otras inquietudes de cambio social fuera de esa de esa... de la dialéctica política de de de hoy en día		
(E.1.8) Por lo menos que se den cuenta de que ellos tienen abanico un abanico amplio y que ellos pueden moverse por conductos mucho más libres que los partidos políticos como los entendemos hoy en día ¿no?.	(O.1.B) Lo que si existen por ejemplo son comunas gente que se reúne y que relaciona entre ellos de una manera anarquía donde no existen jefes donde todo se consensua, etcétera	
Qué... pero sin desprestigiarlos tampoco, o sea yo no... nunca digo que este partido político es malo ni es bueno simplemente digo las cos... digo lo que hay, pero todo.		
(E.1.9) 40 años, prácticamente 4 decenios, donde la sociedad era prácticamente inamovible ¿no?, había unas estructuras muy rígidas... en la cual el ciudadano la persona no tenía poder decisorio, o sea, digamos no había poder decisorio ¿no? y yo creo que eso también se puede comparar; es decir, “¿tú serías feliz?”, pregunto a los chavales, “¿tú serías feliz en un sitio donde tú donde durante 40 años tú no puedes decidir tu futuro? ¿Qué sean otras personas las que teóricamente saben cual es tu mejor baza para para tu futuro?; y tú tienes que acogerte a eso... o lo coges o no lo coges”.	(O.4.B) (pag 177 el final del reinado de Alfonso XIII) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir ¿no? por ella misma ¿no? que incluso dentro de la primera restauración de la II República, dentro del parlamento, habrá una discusión entre los propios republicanos sobre si era conveniente o no que la mujer alcanzase el voto, o sea que los mismos republicanos tampoco lo tenían claro ¿vale?, pero al final lo consiguieron.	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). (pag 178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931 La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones</i>
	(O.9.D) (pag 270 etapa desarrollista) España es el país ideal, hay una paz social increíble, nadie se mueve, aquí no hay violencia, el que se escantilla la Guardia Civil le pega dos palos detrás de la oreja y aquí se acaba todo lo que se daba, con lo cual es un país idóneo	(pag. 270) España durante el franquismo: Evolución económica. Etapa desarrollista A estos hechos se sumaron varios motores que reforzaron el progreso económico: ♦ El turismo y la emigración a Europa (Francia, Alemania y Suiza) y América incrementaron la entrada de divisas (moneda extranjera) que equilibraron la deficitaria balanza de pagos.

		(...)
	(O.11.B) (pag 274 la Transición los Gobiernos de Suárez) aquí la legalización del Partido Comunista de España ¿no?, ten en cuenta que durante 40 años ser comunista en España es como si fueses el diablo ¿no? prácticamente para el régimen franquista; entonces que se legalizara prácticamente después de la muerte de Franco el Partido Comunista pues había mucha gente que no lo veía bien	(pag 274) La España democrática. La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: ♦ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales. (...)
(E.1.11) ahí está el papel del profesor que el el moderador y hacerles ver muchas veces a ellos qué están diciendo realmente porque a lo mejor uno dice una burrada, pero a lo mejor no es consciente de que lo ha dicho entonces yo a lo mejor se la digo con otra palabras y le digo “¿a ti te parece bien lo que has dicho?, tú has dicho esto, esto y lo otro” entonces el reflexiona sobre eso y dice “pues... ah yo es que no lo había visto así desde ese punto de vista”, entonces ya el chaval... y luego los demás pues le dan le dan la razón a él o no se la dan, etc.	(O.1.B) ¿qué sentido tiene para vosotros la república? ¿más libertad, menos libertad? ¿hay gente favorecida, menos favorecida? ¿cómo lo veis vosotros?.	

(E.1.11) yo intento que sean un poco abiertos, pero siempre que vayan hacia un punto, y yo siempre lo digo “no”, digo, “ <i>si queremos hablar de esto, hablamos otro día, hoy estamos hablando de esto, pues si no nos dispersamos</i> ”;	(O.3.D) (pag 176 la mujer) ♦ Profesor: Bueno pues ya tenemos la cosa ¿no?. Anda que imagínate tú Cecilia que te enamoras de un hombre y ahora resulta que pasan unos días y ya no lo quieres, ¿ahora qué haces?. ♦ Alumna: ¿qué voy a hacer?... (tono de evidencia de que sabe lo que va a hacer). ♦ Profesor: estamos en esta época. Imagínate que Cecilia se enamora de un hombre, bueno se enamora..., se casa... aquí el amor es un poquito secundario ¿eh?, aquí ten en cuenta que me caso.	(pag 176) <i>TEXTO: La mujer española en el primer tercio del siglo XX. (...) La mujer casada quedaba bajo la autoridad del esposo, al que debía obedecer. (...) No existía el divorcio.</i>
	(O.8.E) (pag 269) fijaros vosotras, aquí, a las mujeres, el papel asignado por la Falange: “ama de casa”, “esposa” y “madre”.	(pag 269) <i>IMAGEN: Grupo de mujeres cosiendo. El papel asignado por Falange a la mujer era el de ama de casa, esposa y madre.</i>
		(pag 169) <i>TEXTO: La sección femenina (...) Su objetivo principal era formar a las mujeres españolas para que fueran buenas amas de casa, esposas y madres. (...)</i>
(E.1.14) los chavales tienen que ser conscientes de que ellos tienen el poder para cambiar las cosas o para dejarlas como están, pero que ellos saben que pueden cambiarla si quieren o otra cosa es que no les dejen porque haya fuerzas políticas o gente que no les interese que haya cambios o transformaciones	(O.11.B) (pag 274 la Transición los Gobiernos de Suárez) Suárez, pues, lo legalizo, él incluso en algún momento llegó ... le había dado a entender a los militares que no lo haría, pero simplemente para contar con la complacencia de ellos y al final lo hizo ¿no? porque no tenía más remedio si quería que España entrase en una Democracia con todas las puertas abiertas pues tendría que legalizar todos los partidos	(pag 274) La España democrática. La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: ♦ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales. (...)
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares
	(O.4.A) (pag 177 el final del reinado de Alfonso XIII) Alfonso XIII en un intento de normalizar la situación política de España, pues, hace unas elecciones municipales libres	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes: ♦ La victoria electoral de los candidatos republicanos se produjo en las ciudades porque sus habitantes estaban al margen de la influencia de los caciques. Estos sufrieron una derrota, y el sistema que
	(O.4.B) (pag 177 el final del reinado de Alfonso XIII) La población se manipula muchísimo menos, y digamos que ese lavado de cara que tiene Alfonso XIII le sale el tiro por la culata y ganan los partidos	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	republicanos y en ese momento claro Alfonso XIII pues como que tiene que exiliarse.	mantenían empezó a quebrarse, pese al control que aún ejercían en el medio rural. (...)
	(O.7.B) (pag 181 el Gobierno del Frente Popular) el Frente Popular, una de las primeras cosas que hace es liberar a todos los presos políticos que habían sido anarquistas, republicanos extremistas, es decir, todas las personas que habían estado involucradas en los levantamientos populares contra el Gobierno anterior.	(Pag 182) El Gobierno del Frente Popular Se formó un Gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña que, entre otras medidas, decretó la liberación de los presos políticos encarcelados como consecuencia de la crisis de 1934.
	(O.7.D) (pag 183 la Guerra Civil) esos gobernadores civiles tuvieron que huir y los que no huyeron y no se declararon firmemente en favor del bando sublevado pues fueron fusilados	(Pag 184) La Guerra Civil Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes (nota: se refiere al fin de la Guerra Civil).
	(O.7.E) (pag 183 la Guerra Civil) Tú podrías ser como tú quisieras pero el estado era católico.	(Pag 272) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales. Apertura internacional y plena integración En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: ♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico. (...)

♦ Cohesión social [coh]

Sin información.

♦ Dignidad [dig]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.4.C) (hablando de Clara Campoamor) en la II República este tipo de capacidades se valoran en una mujer ¿no? y además se les premia con cargos importantes	(pag178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones: Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken, por ejemplo, fueron diputadas en la república.</i> <i>En el artículo 40 se estableció que todos los españoles, sin distinción de sexo, eran admisibles en los empleos y cargos públicos. (...)</i>
	(O.9.C) (pag 270 política económica franquista) Cuando Madrid cae, ya definitivamente, pues la gente en Madrid las pasaba canutas, la gente en Madrid pasaba hambre todos los días, no había comida.	(pag 270) <i>IMAGEN: Grupo de personas vendiendo pan en la calle durante la etapa autárquica.</i>
	(O.9.D) (pag 270 política económica franquista) en este país parece que habían unos que han ganado, unos que han perdido y que los que han	(pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía</i> <i>Blas infante murió asesinado por</i>

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	perdido tienen que pasar por la piedra de los que han ganado ¿no?, sin igualdad de condiciones partiendo de cero	<i>partidarios de los sublevados en los primeros momentos de la Guerra Civil.</i>
		(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes.
		(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
	(O.11.E) (hablando del documento autarquía) Una cosa es ésta que se supone que si nosotros producimos todas las cosas no necesitamos nada de fuera, pero luego con la cartilla de racionamiento nos damos cuenta de que no todo el mundo tiene acceso a todo lo que necesita y el Estado como el país no produce todo lo que necesita en vez de que tú tengas 100 kilos de patatas y tú tengas 1, pues lo que hace es que el Estado controla la producción, o una parte de ella y que luego el estado es el que distribuye para que tú tengas 5 kilos, tú tengas 5, tú tengas 5 kilos porque es lo que piensa que es lo que tú necesitas como mínimo para subsistir, tú o tu familia. Entonces por un lado te dice que la autarquía es necesaria que con esto somos autosuficientes, que tendremos suficientes productos y que genera riqueza, pero después por otro lado con las cartillas de racionamiento pues nos estamos dando cuenta de que no es así que la autarquía produce que haya necesidades dentro de España.	(pag 270) <i>TEXTO: Lee y comenta: La cartilla de racionamiento</i> <i>Era un documento que constaba de cupones para adquirir alimentos básicos: pan, azúcar, aceite, patatas... Estuvo en vigor desde 1939 hasta 1952. En 1942 algunos de los alimentos algunos de los alimentos racionados distribuidos por persona y año fueron los siguientes:</i> ♦ Aceite 8,4 l ♦ Azúcar 3,2 kg ♦ Arroz 2,9 kg ♦ Patatas 13,13 kg ♦ Pasta 0,25 kg ♦ Café 0,37 kg

♦ Justicia [jus]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.2.A) (pag 171 fotografías) Bueno pues y la justicia ¿no? aquí simbolizada con la balanza	(pag 171) <i>IMAGEN: Alegoría de la Segunda República</i>
	(O.8.A) (hablando del artículo “Gaspar cavó su propia fosa”) ¿Alguien ha escuchado hablar de los que estáis aquí de la Ley de Memoria Histórica?.	
	(O.8.A) la Ley existe y tiene sentido porque se puede hacer cumplirlas	
	(O.8.A) En España eso no pasa ¿por qué? Porque el estado judicial el estado policial de España es lo suficientemente fuerte y hay los suficientemente	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	medios para que a esa escala no exista. Es decir, el Estado hace cumplir la Ley, hay medios para hacer cumplir la Ley.	
	(O.8.A) (hablando del artículo “ <i>Gaspar cavó su propia fosa</i> ”) Creamos una Ley de Memoria Histórica, es decir, la Ley ésta se hace durante el antiguo Gobierno, el Gobierno socialista, porque era una de las promesas electorales que había tenido el señor José Luis Zapatero de crear una memoria de la Historia para recuperar lo que había pasado durante el Franquismo y durante la Guerra Civil	
	(O.8.A) (hablando del artículo “ <i>Gaspar cavó su propia fosa</i> ”) La Ley de Memoria Histórica lo que quiere poner en relevancia es que todas las personas que quieran buscar respuesta a sus seres queridos, esencialmente, o de personas que desaparecieron, bien durante el conflicto o bien en los años posteriores de represalias, pudieran acceder, o pudieran tener medios que el estado facilitaba para que esas personas pudieran recuperar los restos de sus seres queridos o bien, por ejemplo, hacer estudio, hacer exposiciones culturales, de lo que sea, donde la gente pudiera tener acceso a ese conocimiento.	
	(O.8.B) (hablando del artículo “ <i>Gaspar cavó su propia fosa</i> ”) hace dos o tres años, antes de las últimas elecciones municipales, en el Ayuntamiento de Sevilla se hizo una exposición sobre la Guerra Civil en Sevilla; fotografía, proyecciones, debates, etcétera. Esas cosas valen dinero, eso se paga ¿no? pues digamos que una parte de lo que costó hacer eso se hizo haciendo uso de la Ley de Memoria Histórica y del presupuesto que se supone que la Administración tiene que tener para que esa Ley se pueda cumplir ¿vale?.	
	(O.8.B) las leyes se pueden cumplir porque el Estado tiene los medios; y los medios son, al fin y al cabo, medios humanos, en el caso de la policía... pues los policías o los jueces, o el dinero. Puedes tener destinado un dinero a hacer lo que sea, si no hay dinero y no hay medios es muy difícil hacer las cosas.	
	(O.8.B) (hablando del artículo “ <i>Gaspar cavó su propia fosa</i> ”) el artículo de hoy es una consecuencia de esa Ley de Memoria Histórica que durante el Gobierno Anterior, pues se hizo bueno pues para que todas las personas, independientemente del bando en el que estuvieran, pudieran recuperar los restos o estudiar o bien buscar información sobre lo que pasó en aquel momento	
	(O.8.C) (pag 268) supongamos que soy de un pueblo de Valencia y el pueblo de Valencia éste es rojo y, durante toda la contienda, ha estado, digamos, la gente que vive allí pues ha estado con el bando de los republicanos;	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	vienen los nacionales, se acaba la Guerra y ¿lo nacionales qué dicen? “vamos a ver, durante la Guerra Civil el alcalde, el otro, el otro y el otro que habéis luchado que habéis sido representantes políticos (chasqueo de dedos) aquí” y se hace un juicio sumario, es decir, ahí no hay ni abogado defensor ni nada, vamos, o hay un paripé de juicio, tatata y se fusilaba a la gente ¿vale?, y eso pasó en España ¿vale?. Alumna: ¿y era un paripé?. Profesor: sí, era un poco un paripé, bueno había juicio a veces ni juicio ¿no?.	otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
	(O.8.D) (pag 268) Él nunca tuvo una Constitución, una Constitución implicaba que tenía que ser votada por el pueblo, Gobernó durante 40 años sin Constitución, con Leyes Fundamentales; es decir, que había que aprobar una Ley, se redactaba esa Ley, se aprobaba por Decreto en el Gobierno que él tenía.	(pag 268) España durante el franquismo: Régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: ♦ La ausencia de una Constitución, sustituida por las Leyes Fundamentales del Reino (un conjunto de leyes dictadas por Franco que regulaban la vida del estado). (...)
	(O.9.B) ese canal se hizo, una parte importante de él, con los presos de la Guerra Civil y ese canal tiene un nombre, se llama el canal del bajo Guadalquivir; pero llamaron el canal de los presos. O sea, la gente que perdió la guerra pues estuvieron ahí trabajando, mi abuelo entre ellos, mi abuelo estuvo cinco años en campo de concentración y no lo mataron de milagro.	
	(O.10.E) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) Franco gobernaba pero no tenía Constitución, él gobernaba con decretos, con normas, y cuando llega la Democracia no hay Constitución	(pag 268) España durante el franquismo: Régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: ♦ La ausencia de una Constitución, sustituida por las Leyes Fundamentales del Reino (un conjunto de leyes dictadas por Franco que regulaban la vida del estado). (...)
		(pag 275) La España democrática: La Transición: La Constitución de 1978 Para su elaboración se creó una comisión de siete miembros que pertenecían a UCD, PSOE, Alianza Popular (AP), PCE-PSUC y minoría catalana, a los cuales se les encargó redactar el texto de la Constitución.
	(O.11.B) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) aquí la legalización del Partido Comunista de España ¿no?, ten en cuenta que durante 40 años ser	(pag 274) La España democrática. La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	comunista en España es como si fueses el diablo ¿no? prácticamente para el régimen franquista; entonces que se legalizara prácticamente después de la muerte de Franco el Partido Comunista pues había mucha gente que no lo veía bien	el régimen democrático a través de los siguientes pasos: ♦ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales. (...)
	(O.11.B) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) Suárez, pues, lo legalizo, él incluso en algún momento llegó ... le había dado a entender a los militares que no lo haría, pero simplemente para contar con la complacencia de ellos y al final lo hizo ¿no? porque no tenía más remedio si quería que España entrase en una Democracia con todas las puertas abiertas pues tendría que legalizar todos los partidos	(pag 274) La España democrática. La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: ♦ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales. (...)
	(O.11.B) Ellos pensaban que el estado, con las fuerzas policiales, no hacían lo suficiente para detener esa sangría ¿no? y entonces ellos pensaban que la única manera de acabar con ETA era mano dura ¿vale?. Mano dura significaba pues ir al País Vasco a donde estuvieran esta gente y bueno pues la Ley marcial, etcétera, etcétera.	(pag 275) La España democrática: el final de la Transición (...) el terrorismo de la extrema izquierda del GRAPO y ETA, y el de la extrema derecha.
	(O.11.A) (pag 274 la Transición el Gobierno de Arias Navarro) ¿Por qué dice aquí que la Monarquía fue el motor del proceso de adaptación democrática?, porque la Monarquía, digamos, dentro de las fuerzas políticas que habían en España, en la clandestinidad muchas de ellas, veían como la Monarquía era algo aceptado por más o menos todo el mundo, por todas las fuerzas políticas y que dentro de lo que cabe era un mal menos viendo el arraigo que tenía el régimen franquista en España; es decir, los apoyos que Franco tenía y que, a pesar de la muerte de Franco, pues había mucha gente que con su mentalidad y con su forma de pensar y que seguramente iban a querer seguir manteniendo esa manera de gobernar España	(pag 274) La España democrática: La Transición: Gobierno de Arias Navarro El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I de Borbón juró ante las Cortes como nuevo jefe del Estado y rey de España. La monarquía fue el motor de gran parte del proceso que instauró la democracia en España.
	(O.12.E) ♦ Alumno: ¿y cómo es el Partido Pirata? ♦ Profesor: pues el partido es un poco antisistema, ¿vale?. Ellos están en contra, en teoría lo de la piratería surgió como diciendo “vamos a ver que Internet tiene que ser un foro libre”; entonces, lo que quieren luchar es por una legislación mucho abierta para que internet sea mucho más libre, que no esté tan restringido ¿no?. Pero luego, claro, ellos tienen una visión ecologista, más bien de izquierda, alejada de los partidos clásicos.	

○ SUBCATEGORÍA 2.3: Identidades cívicas (IDE)

▪ Indicador 2.3.1: Autoimagen cívica (AUT)

- ♦ Experiencias individuales en sus comunidades cívicas [exp]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.6) una cosa que echo en falta aquí por ejemplo es gente que vivió la guerra civil española o gente... sobre todo en Europa, en Europa se hace mucho más; en Francia, en Inglaterra, Alemania... gente mayor que vivió la Segunda Guerra Mundial y... que... que han que han tenido un papel un poco de catarsis de la de la sociedad	(O.9.C) Mi madre por ejemplo ya son mayores, vivió la Guerra Civil, era muy pequeña pero se acuerda, y ella lo decía “nosotros no pasamos nunca hambre durante los años de la Guerra Civil y posterior; que tenía un poco de ganado, tenían huerta, tenía cultivos. La gente de las ciudades si lo pasaban mal o la gente de los pueblos grandes o la gente de los pueblos que no tenían... por ejemplo, si era “un rojo de éstos” y le tienen la cruz echada, pues lo pasaba mal ¿no?.	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (...)
	(O.9.C) Mi padre por ejemplo, la familia de mi padre, si lo paso muy mal, porque mi abuelo estaba en la cárcel y digamos que mi padre, mis tíos y mi madre estaban tocados entonces mi padre pues lo pasó muy mal durante la Guerra Civil; era muy pequeño él, pero se acuerda.	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
	(O.9.C) Mi padre estuvo pidiendo por las calles limosna, como os lo cuento, y simplemente era porque mi abuelo estaba en la cárcel. Y esta es la realidad de la Guerra Civil española, de los vencedores y de los vencidos.	
	(O.10.C) y a parte en Sidi Ifni, ahí, hace un calor que te mueres, o sea, hace un calor horroroso. Es zona, quitando la zona de costa, es zona semidesértica y ahí nadie quiere ir ¿no?. ¿Qué pasó? Que mi padre y mi tío fueron a la mili, que no lo sé, es intuición mía, porque eran hijos de represaliados republicanos ¿quién iba a ir a Sidi Ifni que fueran del bando de los vencedores?, podrían ir mando, pero los soldaditos de a pie, digamos, si matan a alguien que maten a alguien que no sea de nuestro lado ¿vale? y además 18 meses, año y medio. Vivencias de cada uno.	
	(O.9.D) mi tío vivía en Barcelona, mi tío me decía que cuando se murió Franco pues en su casa dieron un fiestón con champán y tal y cual. ¿Por qué? Ellos sí, sí se veían que eran los perdedores, a ellos nunca les	

	dijeron, “bueno has perdido, vamos a hablar, no sé qué, vamos a llegar a un consenso, etcétera”	
(E.1.11) los niños en casa, sobre todo, los niños si tienen abuelos, muchos abuelos hablan de la guerra y del franquismo, por supuesto más que del franquismo hablan de la guerra pues yo creo que eso fue una hecatombe y eso marcó la sociedad y sobre todo las personas que vivieron en primera fila el conflicto, pues yo creo que eso les marcó para toda la vida ¿no?, esos recuerdos	(O.9.D) yo os lo cuento, yo no lo viví, pero mi abuelo sí. Mi abuelo era político, pero vamos un politiquillo de un pueblillo de Almería que tampoco era nadie, que no era un cargo político que tú digas... sino que simplemente tiene simpatía... fue el alcalde una aldea y, bueno, cuando se acabó la Guerra Civil pues lo cogieron, lo metieron... él estuvo en un campo de concentración.	
(...)	(O.9.D) A él lo sacaban fuera, por eso decía que por poco lo mataron porque los sacaban a la fila, venía los hombres y sin decir nada, bueno los soldados estos decían “tú, tú y tú venid con nosotros” y ya no volvían. Entonces, claro, cuando salía a la fila estaban todos “a ver si me va a tocar a mí” y a él no le toco, pero le podía haber tocado.	
(E.1.11) muchos abuelos hablan de la guerra porque fue una cosa tan traumática que lo repiten mucho.. Y bueno me refiero a que esos chavales pueden tener ese recuerdo de sus abuelos	(O.9.D) Mi abuelo, por ejemplo, tenía una hermana que vivía en Francia y la hermana, y claro, después de la Guerra Civil, después de la II Guerra mundial, en Francia pues empezó a haber trabajo porque Francia empezó a recibir mucho dinero.	
	(O.9.D) mi abuelo no podía irse a Francia porque cada mes tenía que ir a cuartel de la Guardia Civil de turno a fichar como que todavía estaba aquí. Era un control y así estuvo unos pocos de años.	
	(O.9.D) la única manera que él podría haber hecho era cruzar la frontera de manera clandestina que si lo podía haber hecho pero claro eso lo puedes hacer... hombre si él hubiera tenido a mi abuela nada más vale, pero, teniendo niños pequeños, es muy arriesgado	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(O.9.D) su vida ya no era que durante la Guerra Civil entre comillas se apuntó en el bando de los perdedores sino que después él perdió toda su vida porque no le dejaron hacer nada ¿vale?. Entonces digamos si él hubiera querido prosperar o hacer algo pues no le hubieran dejado porque él estaba marcado y así como mi abuelo hubo muchísima gente que estaba marcada	

- ♦ Valores y roles puestos en práctica en armonía [arm]

Sin información.

- ♦ Valores y roles puestos en práctica en conflicto [cnf]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.1.B) Dictadura y Anarquía, por un lado, Monarquía y República para el otro lado, éramos un cúmulo de una gran sociedad donde los diferentes sectores de la sociedad pues muchas veces iban como en polos opuestos ¿no? ¿y eso qué implica?, que hay enfrentamientos.	
	(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) Pues aquí tenemos a Alfonso XIII arengando a las tropas y a la población española para defender un poco y para motivar un poco de la necesidad de que nosotros tenemos que estar ahí en marruecos.	(Pag 171) Monarquía, República y Guerra Civil El agravamiento del problema de Marruecos complicó aún más la situación.
	(O.4.E) (hablando del vídeo “memoria recuperada de la República”) Miguel de Unamuno ¿vale?, escritor y rector de la Universidad de Salamanca de esta época y la frase que dice que no lo habéis apuntado tampoco ¿no? “venceréis pero no convenceréis” es decir él lo que le achacaba a las fuerzas de Franco es que ellos vencerían en la guerra porque tenía mejores armas y sobre todo porque tenían en apoyo de Alemania y de Italia	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano.
	(O.7.A) (pag 181 Gobierno conservador de la República) En Asturias, si la cosa se desmadró bastante y digamos que la República quedó desprestigiada	(pag 181) La Segunda República: Gobierno conservador En varios lugares de España estalló una revolución, que en Asturias tuvo mayor relevancia, encabezada por una alianza de socialistas, anarquistas y comunistas, muchos de ellos mineros. El Gobierno aplastó violentamente esta revolución empleando al ejército de Marruecos, coordinado por el general Franco.
	(O.7.A) (pag 181 Gobierno conservador de la República) la República se suponía que era a favor del pueblo de las clases populares que quería la igualdad entre unos y otros, pues aplastaba a gente que lo único que buscaba era unas mejores condiciones de vida.	(...)
	(O.7.A) (pag 181 Gobierno conservador de la República) este Gobierno de derecha, que con el apoyo de la	(pag 181) IMAGEN: Mineros detenidos por la Guardia Civil durante la revolución de Asturias.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	Guardia Civil el apoyo de Ejército aplastaba todos estos movimientos,	
	(O.6.B) (pag 181 Gobierno del Frente Popular) ¿os asuena que en alguna parte de Europa se puedan dar ciertos tipos de violencia o extremismo como, por ejemplo, los que vienen aquí reflejados?.	(pag 182) La Segunda República: Gobierno del frente popular Durante algunos meses el Gobierno intentó continuar algunas de las reformas pendientes, pero la conflictividad social y civil
	(O.5.B) (hablando del intento de atentado en el Parlamento de Italia) exactamente, un hombre, una persona que estaba en el paro, que no tenía recursos, que estaba desesperado, viendo la situación política que había en Italia, pues el hombre digamos ha perdido el norte, ha cogido una pistola y se ha puesto allí a pegar tiros a la gente	(enfrentamientos violentos, asesinatos y atentados entre Falange y los comunistas, socialistas y anarquistas) hacía previsible que se produjera un nuevo estallido revolucionario o un pronunciamiento militar. Frente a esta situación, la derecha, encabezada por José Calvo Sotelo, se oponía al Gobierno del Frente Popular, y este político fue acusado de iniciar un golpe militar. El asesinato de Calvo Sotelo precipitó los acontecimientos, y un sector del Ejército preparó un golpe de Estado.
	(O.7.C) (pag 181 Gobierno del Frente Popular) ¿Eso por qué lo hace la gente?, porque la situación política está muy mal. Pues una cosa similar, pero mucho más exagerado todavía, era la situación en la que estaba España cuando estalla la Guerra Civil; había gente que moría casi todos los días en las calles porque estaban enfrentados unos con otros.	
	(O.6.C) (pag 181 Gobierno del Frente Popular) España políticamente está dividido en dos bandos: un bando que quiere una cuesta estabilidad, que ve que la República no da estabilidad, y otro que quiere que la República haga muchas más reformas para cambiar el estatus quo de la sociedad de lo que España era hasta hace un mes.	
	(O.6.C) (pág 183 la Guerra Civil) Quitando esa ayuda la República no recibió ninguna ayuda de los estados que no fuera la Unión Soviética, salvo las Brigadas Internacionales, Imaginaros vosotros la implicación que podían tener personas que no hablaban español en muchos casos, que vivían en Estados Unidos, que vivían en Francia, que vivían en países de cualquier	(pag 183) La Guerra Civil El Gobierno de la República contó con la ayuda de la Unión Soviética, que suministró material de guerra a cambio del depósito en Moscú del oro del Banco de España

	parte del mundo, principalmente de países más desarrollados que vinieron a luchar a favor de la República simplemente por nada, no venía ni a hacer fortuna, no venían por nada.	(pag 183) <i>TEXTO: Las Brigadas Internacionales</i> <i>Muchos voluntarios de las Brigadas Internacionales dejaron sus trabajos para combatir el fascismo, al que consideraban una amenaza internacional. Así se lo decía un trabajador inglés en una carta a su hija</i> <i>“quiero explicarte por qué dejé Inglaterra. Te habrás enterado de la guerra que hay aquí. De todos los países del mundo, gente obrera como yo ha venido a España a parar el fascismo, así, aunque estoy a miles de millas de ti, estoy luchando para protegerte a ti y a todos los niños de Inglaterra, así como a la gente de todo el mundo”.</i> (pag 183) <i>IMAGEN: Desfile de las Brigadas Internacionales en Montblanc, cerca de Barcelona, en 1938.</i>
	(O.7.C) (pág 183 la Guerra Civil) En el año 43, como Franco era un camaleón, viendo que Alemania ya tenía la Guerra perdida, era cuestión de tiempo pues Franco dice “bueno aquí ya vamos a cambiar de bando” y empieza a entenderse con los americanos	(pag 272) La España franquista: Relaciones internacionales: Aislamiento internacional: Durante la Segunda Guerra Mundial, el régimen franquista mantuvo una política de amistad y cooperación con Italia y Alemania, puesta de manifiesto con la creación de la División Azul (unidad militar de voluntarios enviada para combatir al lado de los alemanes). Esta política provocó, tras el final de la guerra, una etapa de aislamiento internacional. (pag 272) La España franquista: Relaciones internacionales: Apertura internacional y plena integración: En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: (...) ♦ Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría posibilitó que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia.

(O.7.D) (pág 183 texto “la Guerra Civil”) ♦ Pues hubo ciertos enfrentamientos, en pocos días acaba la sublevación de Sevilla, machacan a los obreros, a muchos los fusilan in situ, etcétera ¿no?. Pues aquí en Rio Tinto, esto era para que lo conocáis, si no lo sabéis os lo cuento, muchos obreros quieren ir a ayudan digamos a la gente de Sevilla, entonces ellos se hacen sus pequeños tanques, como están en la minería y ellos controlan el tema del hierro lo hacen incluso con coches, claro ellos no tienen tanques, con pequeños camiones, los ponen con chapas, etcétera, etcétera, van armados, etcétera. Bueno pues cerca de Sevilla, ellos creen que les están abriendo las puertas un parte de la Guardia Civil que estaba a favor de ellos y era una emboscada, y hay un montón de muertos etcétera, etcétera ¿no?. Y esa hipotética ayuda pues acaba mal ¿no?, por los sublevados, acaba mal para los Republicanos ¿no?. Pues ahí ya tenéis un ejemplo de vosotros los huelvanos. ♦ Alumna: onubenses, perdón, onubenses. ♦ Profesor: (risas) eso, onubenses.	(pag 183) La Guerra Civil El 17 de julio de 1936 un sector del ejército se sublevó en Marruecos contra el Gobierno del Frente Popular. El 18 de julio, esta sublevación militar apoyada por los carlistas, monárquicos y falangistas, y dirigida por el general Emilio Mola y, posteriormente, por el general Franco, triunfó en algunas capitales andaluzas, Galicia, Castilla y León, Álava, Navarra, parte de Aragón, Note de Extremadura, Canarias y Baleares (excepto Menorca). (pag 183) <i>TEXTO: Te interesa saber: La Guerra Civil en Andalucía</i> <i>En Andalucía occidental, los sublevados obtuvieron victorias rápidas en 1936 (Sevilla, Huelva, Cádiz, Córdoba) y en 1937 (Málaga).</i>
(O.7.D) (hablando del asesinato de Lorca) a lo mejor él pensaba de que lo iban a respetar porque él era una persona muy conocida, era una persona intelectual de primer orden y, bueno, él era de izquierda, lo reconocía, él estaba a favor de la República, pero diría “bueno, a mí no me matarán”, tampoco quería dejar a la familia no quería huir y cometió el error de pensar que su nombre lo iba a proteger y esta gente no respetaba a nadie.	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes.
(O.8.A) Por ejemplo, en México por ejemplo. En México sabéis que cada año mueren asesinada miles de personas o bien por cuestiones de narcotráfico o simplemente por personas... la violencia allí, entre comilla, es gratuita. Las armas de fuego las vendes como el que vende chucherías en los kioscos y al tener armas de fuego, ante cualquier rencilla cualquier discusión o por intereses, pues la gente se matan unos a otros; y el Estado no tiene medios, no tiene maneras de hacer cumplir la Ley.	
(O.9.B) (corrigiendo la actividad del artículo “Gaspar cavó su propia fosa”) ♦ Profesor: Alma. “¿dónde estaban los hijos de Severina Pérez?”. ♦ Alumna (Alma): en el frente luchando con los republicanos. ♦ Profesor: en el frente luchando con los republicanos, muy bien. Los hijos de Severina Pérez ya tienen una edad para luchar, cuando estalló la contienda se ve que ellos pasaron al frente ¿no?, vieron que allí no tenían posibilidades que aquello estaba perdido y se fueron	
(O.9.D) Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	nunca se superó por nuestra culpa	
	(O.10.B) (hablando del asesinato de Gadafi) él como que huía de un sitio, bombardearon con la ayuda de los aviones de la OTAN, luego vinieron los milicianos que estaban luchando contra el régimen, estaba escondido en la alcantarilla de la carretera, lo sacaron, lo apalearon y le pegaron dos tiros	
	(O.10.B) (pag 272 RRII aislamiento internacional) veían al régimen de la Unión Soviética como el enemigo a luchar contra ellos	(pag 272) España durante el franquismo: Apertura internacional y plena integración: Las relaciones internacionales En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: (...) Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría permitió que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia. ⁹⁶

- Indicador 2.3.2: Interconexiones cívicas (INT)
 - ♦ Sentimiento de conexión de individuo con sus diferentes comunidades cívicas [cxc]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.4.D) ♦ Profesor: la de malva, ¿alguien tiene la pulsera de la República en la mano?, tiene un punto más en la evaluación ¿eh?. ♦ Alumno: a por la III República. ♦ Otro alumno: tú eres un rojo ¿eh?. ♦ Alumno: ¿tú eres republicano?. ♦ Profesor: ¿eh?. ♦ Alumno: ¿tú eres republicano?. ♦ Profesor: si tengo que contestar que sí, digo que sí.	
	(O.4.D) ♦ Profesor: me he fijado en tu pulserita, una de España y una de Andalucía. ♦ Alumna: y la de Huelva no la he traído.	
	(O.5.C) (hablando de Blas Infante, foto página 179) Así que ya sabéis que vosotros vivís en una región donde se considera que la ideología andalucista, el que la tenga, claro, pues digamos que este será uno de los pilares	(pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía (...)</i> Desarrolló un pensamiento nacionalista original, aplicado a Andalucía, que plasmó en su obra <i>Ideal Andaluz</i> . Blas infante proponía una regeneración de Andalucía mediante la acción (al margen de los partidos políticos) de un movimiento de hombres nuevos (los andalucistas) que acabaran con el caciquismo y fomentaran una imprescindible reforma agraria para proporcionar tierras a los jornaleros y crear una clase media de campesinos propietarios en Andalucía.
	(O.5.D) (hablando de Blas Infante, foto página 179) hay un monumento de Blas Infante y, todos los años, el día de Andalucía, pues se le hace un homenaje allí con flores, va el representante del Parlamento Andaluz y bueno pues allí se le hace un acto a Blas Infante.	

- ♦ Roles individuales jugados en cada comunidad cívica [ric]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(E.1.7) no es lo mismo venir de una etnia gitana o una persona que venga de una cultura muy diferente a la nuestra una de, no sé, de África o con unas costumbres en cuestión de alimentación, de vestimenta que claro que se siente aquí a lo mejor pues claro ellos la familia las entiende de una manera, a lo mejor el papel de la mujer es diferente al nuestro o la mujer pues acepta ese papel, entonces digamos que yo supongo que sí, claro, que es... supongo no, seguro que esas personas vienen con unas ideas preconcebidas ¿no? entonces ellos van a encontrar pues que otros chavales tienen otras ideas diferentes y ahí está también un poco la riqueza en la comparación		

♦ Tolerancia a la diversidad [div]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.5) para que ellos mismos se den se den cuenta si realmente el resto de los alumnos también piensan lo mismo que ellos mismos	(O.5.E) la Historia no son solamente palabras escritas en un libro son los sentimientos de la gente que viven esos hechos entonces no es lo mismo que yo te cuente, por ejemplo, cómo mi abuelo vivió la Guerra Civil, a que te lo cuente el abuelo de este hombre o a que te lo cuente la abuela o quien sea, porque cada uno vive las cosas de una manera. Hay gente que dice, yo de la Guerra Civil ni me enteré porque hay gente que vivía en la parte, yo que sé, que se sublevó, no hubo guerra, no hubo... y mi abuelo tenía un campo no pasamos hambre ni nada y tal. Otro te contará, es que yo vivía en Madrid y a los dos años no había nada qué comer, vivíamos encerrados, los muertos todos los días en las calles... es que las vivencias son diferentes, entonces yo creo que es interesante que cada uno cuente lo que le han contado a ellos de vuestros familiares	
(E.1.7) yo no digo que ni una cosa sea mala ni buena simplemente que son diferentes contextos y ellos lo viven así.	(O.4.D) (hablando de izquierda y derecha) Son dos visiones diferentes de ver un país, hay personas que comulgan con una idea y personas que comulgan con otra ¿no?.	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que

	(O.4.D) (hablando de Margaret Thatcher) ese es el pensamiento neoliberal, cree en la diferenciación social, bueno, ellos tienen sus motivos ¿vale? mientras que otras personas de izquierdas piensan que eso no tiene que ser así.	acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes: (...) La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
(E.1.10) también se podría decir a los chavales “¿vosotros creéis que hoy en día los partidos que nos gobiernan son partidos que escuchan a los ciudadanos?”, simplemente eso a los chavales y que ellos piensen que sí, y yo les diría a ellos “¿pero vosotros creéis que con el voto que nosotros tenemos podemos hacer que las cosas cambien?” Y que ellos reflexionen sobre ellos. Que sí, que no, que se crea un debate, etc.		
(E.1.14) lo que está claro es que hay que respetar un poco el sentir de la gente, y la gente se equivoca, pero también acierta.	(O.2.B) ♦ Alumna: yo soy atea, pero mi madre es creyente y no pasa nada vamos. ♦ Profesor: es una opción ¿no?.	
	(O.2.B) ♦ Alumna: pero eso yo no lo veo así, sinceramente, porque yo... me puede gustar la semana santa y no creer en nada, me gusta la semana santa por lo que es. ♦ Profesor: hombre claro. ♦ Alumna: pero yo no creo en nada.	

	(O.2.B) ♦ Profesor: ¿nosotros creéis en el infierno?. ♦ Alumnos: sí / no / yo no creo en nada. ♦ Profesor: bueno en algo si creerás, aunque sean cosas superfluas. ♦ Alumna: yo creo en Dios. ♦ Profesor: depende de la mirada con la que quieras cree en Dios unos creen a través de la religión, otros a través del espíritu de la naturaleza, otros son más filosóficos.	
	(O.9.D) lo quieren olvidar y aquí no se habla de olvidar se habla de hablar para que no vuelva a pasar, sin buscar culpables, porque el contexto histórico era ese y, bueno, paso lo que pasó porque, digamos, estaban todos los ingredientes para que pasara lo que pasó	

- ♦ Reconocimiento del efecto de los sistemas de creencias de sus diferentes comunidades en los miembros de éstas [cre]

Sin información.

○ SUBCATEGORÍA 2.4: Participación cívica (PAR)

- Indicador 2.4.1: Toma de decisiones (DEC)
 - ♦ Participación en la organización del gobierno [pgo]

Sin información.

- ♦ Votación [vot]

E₁ → Pensamiento docente	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares
(E.1.2) sobre todo con la en cuarto de la ESO, cuarto de la ESO ya con la ilustración, cuando empieza la era de la ilustración, con la enciclopedia, etc. y esas ideas se van expandiendo por el mundo pues es cuando realmente los seres humanos, los ciudadanos, las personas empiezan a sentirse seres individuales que tienen voz y voto ¿no? o por lo menos tienen, o por lo menos anhelan a tenerlo	(O.1.B) (hablando de la República) todo el mundo vota a una serie de personas, estas personas son elegidas incluso el presidente de la república se va cambiando (...) (O.1.B) (hablando de la República) la república depende de los votos de los ciudadanos, que o que el presidente de la república o el canciller pues siga gobernado el país.	(pag 178) Gobierno reformista II República En 1931 se promulgó una Constitución que definía a España como una república de trabajadores de todas las clases. Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). (pag 178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931</i>

		<i>reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones: Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken, por ejemplo, fueron diputadas en la república.</i> (pag 180) Reforma educativa II República se apostó por una enseñanza laica y se adoptó como modelo la Institución Libre de Enseñanza. Al mismo tiempo, se rechazó la influencia de la Iglesia en la educación.
	(O.1.D) (hablando de reinado de Alfonso XIII) en aquella época todavía el derecho al voto femenino no estaba, el acceso al voto sabéis que era censitario, solamente podían votar las personas que tuvieran unas características, generalmente el dinero, quien tenía una renta X podía votar, etcétera.	
	(O.2.B) (pag 172) Como empiezan a surgir partidos políticos catalanes bueno pues empiezan a conseguir votos.	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques.
	(O.2.B) (pg 172) Esto de los votos, esto de los votos es muy importante porque los catalanes, los diputados que representaban a Cataluña eran 44 diputados a nivel nacional y en las última elecciones, que lo vamos a ver ahora, antes de las elecciones de la semana trágica ellos consiguieron 41, 41 o 42, vamos que prácticamente consiguieron todos. Consiguieron unir a los tres partidos catalanes que se presentaban a las elecciones consiguieron unirse, no unirse ellos, sino abarcar casi todos los votos de los catalanes	
	(O.7.A) (hablando del vídeo “ <i>memoria recuperada de la República</i> ”) si os fijáis, por ejemplo, allí en el vídeo siempre se hablaba de	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Tras la proclamación de la Segunda República se formó

	Gobierno provisional; es decir, que era un gobierno que no lo votaba la gente, pero claro, existía un vacío de poder, la dictadura se había desaparecido y un nuevo Gobierno que había intentado formal Alfonso XIII tampoco había funcionado y a través de las elecciones municipales cuando ya la Monarquía desaparece en España, en el Gobierno tiene que haber alguien	un Gobierno provisional, que incluía a numerosos intelectuales, y cuyo objetivo era la modernización de España y la instauración de la democracia.
	(O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservador de la República) vamos a ver porque los partidos de derecha en dos años convencen a la población española para ser más votados que los partidos, digamos, de izquierda que eran los que habían ganado en los años antes	(pag 180) Gobierno reformista II República La división entre los partidos del Gobierno y los sucesos de Casas Viejas debilitaron al Gobierno, que perdió las elecciones en 1933.
(E.1.10) también se podría decir a los chavales “¿vosotros creéis que hoy en día los partidos que nos gobiernan son partidos que escuchan a los ciudadanos?”, simplemente eso a los chavales y que ellos piensen que sí, y yo les diría a ellos “¿pero vosotros creéis que con el voto que nosotros tenemos podemos hacer que las cosas cambien?” Y que ellos reflexionen sobre ellos. Que sí, que no, que se crea un debate, etc.	(O.4.B) (pag 178 las mujeres en la Constitución de 1931) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir ¿no? por ella misma ¿no? que incluso dentro de la primera restauración de la II República, dentro del parlamento, habrá una discusión entre los propios republicanos sobre si era conveniente o no que la mujer alcanzase el voto, o sea que los mismos republicanos tampoco lo tenían claro ¿vale?, pero al final lo consiguieron.	(pág 178) Gobierno reformista de la Segunda República Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). (pag 178) <i>TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931</i> <i>La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones</i>
	(O.5.C) (hablando de Blas Infante, foto de la pag 179) nunca se llegó a aprobarse Andalucía porque estalló la Guerra Civil y no dio tiempo a hacer las elecciones y que el pueblo lo votara, o sí o no.	(pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía</i> <i>(...) Desarrolló un pensamiento nacionalista original, aplicado a Andalucía, que plasmó en su obra Ideal Andaluz. Blas infante proponía una regeneración de Andalucía mediante la acción (al margen de los partidos políticos) de un movimiento de hombres nuevos (los andalucistas) que acabaran con el caciquismo y fomentaran una</i>

		<i>imprescindible reforma agraria para proporcionar tierras a los jornaleros y crear una clase media de campesinos propietarios en Andalucía.</i>
	(O.7.A) (pag 181) Ya leímos aquí las medidas que el primer Gobierno que salió de las urnas y que ya la gente había votado	
	(O.6.A) (hablando del artículo “<i>Gaspar cavó su propia fosa</i>”) ♦ Profesor: ¿qué implica hacer una Ley? Para vosotros... (silencio de 6 segundos) ¿qué implica que una Ley exista?, porque una Ley existe, pero ¿qué significa que exista una Ley?. ♦ Alumno: aprobación. ♦ Profesor: aprobación, o sea que la Ley se aprueba por quién. ♦ El mismo Alumno: por algo. ♦ Profesor: por algo ¿quién es?, ¿el Espíritu Santo?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿no?. ♦ Alumna: por el pueblo. ♦ Profesor: por el pueblo, pero ¿el pueblo va a votar la Ley?. ♦ Alumna: no, no, no, los que votan la Ley son los representantes que elige el pueblo. ♦ Profesor: exactamente, ¿y dónde están esos representantes?. ♦ Alumna: en el Parlamento. ♦ Profesor: en el Parlamento, bien, vamos bien. Los representantes del pueblo votan una Ley y en este caso estamos hablando de una Ley que se llama Ley de Memoria Histórica ¿no?. Bien, y para que una Ley tenga sentido ¿qué es lo que hace falta hacer con ella?.	

	(O.9.B) (corrigiendo la actividad del artículo “<i>Gaspar cavó su propia fosa</i>”) ♦ Alumna (Serena): “¿cuál fue el “delito” para que los falangistas los asesinaran?”, estaban marcados por votar a la izquierda. ♦ Profesor: si, ¿no? se supone que estaban marcados por votar a la izquierda y claro como el pueblo todo el mundo se conoce y más en Burgos, en Burgos, quitando la capital, los pueblos son pueblos muy pequeños de agricultura de secano, casi de subsistencia entonces toda la gente sabe exactamente de qué pie cojea cada uno ¿vale?, entonces se sabe perfectamente quién es de izquierdas, quién tiene simpatía, etcétera.	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
	(O.10.E) ETA tenía un partido político paralelo y que la gente en el País Vasco los votaba o sea no era un grupo de gente... yo monto una organización de delincuentes, somos ocho y nos dedicamos a atracar bancos, bueno somos ocho, pero es que había una parte de la población del País Vasco que sería el 15, el 20 o 30% o el 40, lo que fuera, que apoyaba a ETA; ¿y eso dónde se veía?, en los votos.	
	(O.10.E) Herri Batasuna, cuando era Herri Batasuna, el partido que apoyaba a ETA, pues esa gente conseguía alcaldías, conseguían escaños, conseguían representación en las instituciones vascas porque había gente que los votaba, o sea había gente que estaba de acuerdo en esa manera de actuar.	
	(O.10.E) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) tenemos un Gobierno sin Constitución, la Constitución se votará más tarde	(pag 274) La España democrática. La Transición: La Constitución de 1978 La Constitución española de 1978 fue el fruto del consenso, es decir, no fue impuesta por ningún partido.
	(O.10.E) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) Se hacen las primeras elecciones para elegir a los representantes y esos representantes también tienen que elaborar la Constitución y la Constitución se votará en el 78	
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos	(pag 277) La España

	posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) Y hacen un referéndum y gana, no por mucho, pero ganó por una pequeña diferencia.	democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Los gobiernos socialistas (...) El texto constitucional fue aprobado en referéndum el 6 de diciembre de 1978.
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando ¿no?.	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas: Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.A) (pag 274 la Transición el Gobiernos de Arias Navarro) ¿os acordáis que al rey Juan Carlos I nadie lo eligió?	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político: Etapa tecnócrata Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey.
		(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En noviembre de 1975 el general Franco murió confiando en la continuidad de su régimen político. Juan Carlos de Borbón fue proclamado rey de España.
	(O.11.A) (pag 274 la Transición el Gobiernos de Arias Navarro) Porque si tenemos que hablar de la elección de un sistema de Gobierno, el único sistema de Gobierno que fue elegido democráticamente fue la República	(pag 274) La España democrática: La Transición: Gobierno de Arias Navarro El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I de Borbón juró ante las Cortes como nuevo jefe del Estado y rey de España. La monarquía fue el motor de gran parte del proceso que instauró la democracia en España.
	(O.12.D) (hablando del Gobierno de Andalucía) ♦ Alumna: ¿el que gobierna quién es?.	

	♦ Alumno: una unión entre Izquierda Unida y PSOE. Una coalición del Partido Socialista Obrero Español “guion A” de Andalucía con izquierda Unida ¿vale?. O sea... ¿cuál fue el partido más votado en las últimas elecciones autonómicas?, el más votado... ♦ El mismo alumno: el PP. Profesor: el PP lo que pasa es que se unieron SOE e Izquierda Unida y además en las últimas elecciones autonómicas, no sé si os acordaréis, todas las encuestas daban por ganador con mayoría absoluta al PP; sin embargo luego, cuando se hizo el recuento de votos, no tenían la mayoría absoluta. Se coaligaron los dos y consiguieron tener la mayoría para que el PP no ganara	
	(O.12.D) ♦ Profesor: bueno, pues ahora supongamos... si ahora mismo volvieran a ser las elecciones generales y vosotros tuvierais la capacidad de voto ¿a qué partido votaríais vosotros?. Que levante la mano quien diga Izquierda Unida. ♦ Alumna: yo. ♦ (El profesor va apuntando en la pizarra medida que va preguntando). ♦ Profesor: ¿quién vota a Izquierda Unida? 1, 2, 3 personas... bueno yo digo algunos partido no vamos a decir el Partido Antitaurino, el Partido Defensor de los Animales de Plumas, cosas raras... ¿Quién votaría al PSOE?, bueno también os podéis abstener... 1, 2, 3, 4, 5 personas. ¿Quién votaría al PP? Nadie. Vamos a poner UPYD ¿quién votaría a UPYD? ¿nadie?, lo digo porque como todavía aquí hay gente que no ha votado por ir sacando partidos. Venga, otro partido, QUO.	

	(O.12.D) El resto ¿qué? ¿os abstenéis?. Alumno: yo voto en blanco, si mucha gente vota en blanco algo pasa. Dos alumna más: a sí, sí yo en blanco, en blanco. ¿Quiénes votan en blanco? 1, 2, 3, 4, 5, 6... ¿y quién se abstiene?	
	(O.12.D) ♦ Profesor: vamos a ver sois 15 ¿quién no ha votado?. (Los alumnos empiezan a preguntar entre ellos quién no ha votado). ♦ Alumno: a los ecologistas. Profesor: para aprobar conmigo ¿no?. (Risas).	
	(O.12.D) ♦ Profesor: Si esto fuera al país, vemos que el PP tendría que dedicarse a otra cosa, la UPYD tampoco iba a ganar gran cosa con vosotros, el QUO va a tener un poquito de aire, Izquierda Unida iba a ser muchísimo, sobre todo el PSOE se iba a llevar la palma ganando, pero tampoco muy lejos porque fijaros por ejemplo las personas que han votado son 8 y las personas que han votado en blanco son 6. ♦ Alumno (Paco): son 9 que yo he votado a QUO ¿eh?.	

	(O.12.D) lo importante es que veáis la importancia que tiene votar en blanco, si se consiguen un número importante de votos en blanco significa que la representatividad de ciertos escaños quedan vacíos. Si en la provincia de Huelva supongamos que hay 3 escaños, si para cada escaño se necesitan por ejemplo 25.000 votos y hay 26.000 persona con voto en blanco. Significa que de los tres escaños, uno, estaría vacío. ¿Esto qué importancia tiene?, que para la aprobación de leyes que requieren una mayoría de dos tercios pues no se podría hacer porque habría 150 escaños vacíos. Esto provocaría la ingobernabilidad del Gobierno que surgiera de esas elecciones. ¿Esto qué significa? Que el Gobierno que esté gobernando en ese momento tendría que cambiar mucho las cosas porque habría que preguntarle por qué la gente vota en blanco.	
	(O.12.E) José Saramago, que ya murió el hombre hace dos años, él escribió un libro, no me acuerdo del nombre del libro, él hablaba sobre Portugal y planteaba que pasaría si la mayoría de la gente votaba en blanco y él recrea qué es lo que pasaría en Portugal si la gente votara en blanco, entonces pues él pues comenta todo ¿no? el parlamento no funcionaría, el estado vendría en quiebra, etcétera, etcétera.	
	(O.12.E) Y el Portugal él fue entre comillas perseguido por algunos partidos porque él estaba enseñando a la gente como reaccionar cuando la gente está cansada de los partidos. Bueno, es una posibilidad ¿no? otra posibilidad sería votar a otros partidos nuevos para ver qué pasa. Como decía ella la gente que vote a Izquierda Unidad, a UPD, a QUO o, yo que sé, al partido contra los toros, yo que sé.	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

- ♦ Participación en el debate público [pdp]

Sin información.

- ♦ Participación en manifestaciones públicas [pma]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.2.B) Ahora por ejemplo, en Madrid, hay una plataforma muy fuerte atea y quería hacer una manifestación el mismo día del jueves santo	
	(O.2.D) (hablando de la semana trágica de Barcelona) 80, 80 persona murieron, todos los disturbios, muchos fueros represaliados, sí es verdad, luego ya, el gobierno de Maura, que en este momento que Maura dimite al poco tiempo, represaliaron a mucha gente, casi a 2000, 2000 personas fueron represaliados, o sea, pasados por juicio y hubo cinco condenas a muerte, una de ella es la de Ferrer, que es una persona célebre; y bueno, se le acusa de ser el promotor del levantamiento	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Una de las principales crisis fue la Semana Trágica de Barcelona. En julio de 1909 la Guerra de Marruecos hizo que el Gobierno enviara tropas reservistas, que tenían que embarcar en el puerto de Barcelona. En esta ciudad se inició una huelga general de protesta, que se convirtió en una insurrección (barricadas en las calles, incendios de iglesias y conventos...). La rebelión, sofocada por el Ejército, provocó numerosos muertos, una protesta internacional y la caída del Gobierno de Maura. (Pag 173) <i>TEXTO: Reservistas.</i> <i>Los reservistas eran antiguos soldados que estaban en la reserva; no pertenecían al servicio activo, pero podían ser movilizados. En el contexto de la Semana Trágica, los reservistas eran hombres que trabajaban en fábricas, muchos de ellos casados y con hijos. La protesta se produjo contra la Guerra de Marruecos y contra la desigualdad social del reclutamiento, ya que los ciudadanos con recursos económicos podían evitar el servicio militar pagando cierta cantidad de dinero.</i>
	(O.4.B) La República, una de las primeras cosas que hace, la gente cuando la euforia esta de cambiar de régimen, como cambiar es borrarlo todo, es atacar a la Iglesia	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.
	(O.4.B) Cuando llega digamos la República pues hay gente se siente con la re... con... o siente que es el momento de la revancha contra esa manera de sentir de España y por eso se pone a quemar conventos, iglesias, etcétera ¿no?. Incluso hay algunos por ahí que mueren, unos sacerdotes, de manera casi fortuita y eso empieza con un cierto desprestigio de la República	
	(O.6.B) (hablando del video: “ <i>Memoria Recuperada de la República</i> ”) esto es una cinta que se grabó en el año 31 pocos días después de la proclamación de la II República en España. Son imágenes que estuvieron muchos años perdidas. Esto es un noticiario, la FOX, un noticiario americano que vino aquí a grabar lo que estaba pasando en España	(pag 177) <i>TEXTO: Lee y comenta:</i> Entusiasmo popular La puerta del Sol se desbordaba de entusiasmo, las calles se llenaban de gente que soñaba una España distinta y trepaba por los balcones, aceras, camiones, farolas como una enredadera de ilusiones. La idea de que era urgente cambiar parecía aceptada por una buena parte de españoles,

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		que recibía con esperanza un régimen llamado en apariencia a enterrar la España caduca de la Restauración
	(O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservador de la República) las clases populares, los obreros, la gente más a la izquierda, pues, digamos, no está contenta con la República ¿no? y ven que las medidas que impone la República ellos piensan que son muy lentas que no son las medidas que ellos esperaban y empiezan a llegar con movimientos revolucionarios para intentar cambiar radicalmente la sociedad.	(Pag 180) Gobierno reformista de la Segunda República Estas medidas mostraban la ambición reformista de la Segunda república, pero al ser tan profundas y realizarse en poco tiempo y de forma simultánea, en nuevo régimen se creó numerosos enemigos (monárquicos, algunos militares, pequeños propietarios, Iglesia, terratenientes...) que vieron amenazados sus intereses.
	(O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservador de la República) ahí tenemos los mineros, los mineros de Asturias. Aquellos fue una escabechina importante, hubo 2000 muertos	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Entre los partidos y sindicatos de izquierdas, como el PSOE, republicanos de izquierdas, UGT, CNT... caló el sentimiento de que la República había sido traicionada por el nuevo Gobierno. Esto dio lugar a la crisis de 1934: ♦ En varios lugares de España estalló una revolución, que en Asturias tuvo mayor relevancia, encabezada por una alianza de socialistas, anarquistas y comunistas, muchos de ellos mineros. El Gobierno aplastó violentamente esta revolución empleando al ejército de Marruecos, coordinado por el general Franco. (...) (Pag 181) <i>IMAGEN: Mineros detenidos por la Guardia Civil durante la revolución de Asturias.</i>
	(O.10.B) (hablando del asesinato de Gadafi) él como que huía de un sitio, bombardearon con la ayuda de los aviones de la OTAN, luego vinieron los milicianos que estaban luchando contra el régimen, estaba escondido en la alcantarilla de la carretera, lo sacaron, lo apalearon y le pegaron dos tiros	

♦ Participación en el desarrollo político [pdo]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.1.D) (hablando de qué pasaría si ocupásemos otro país) Al final que pasaría, que incluso con la cierta prosperidad que les hemos llevado, ellos se hubieran rebelado contra nosotros porque verían que su futuro no lo pueden manejar ellos no tendrían voz ni voto a la hora de decidir entonces nosotros hubiésemos convertido nuestro estado en una dictadura sobre ellos aunque nosotros vengamos de un estado que es una monarquía democrática, bueno supongamos que es una monarquía	
	(O.6.A) (hablando del artículo “ <i>Gaspar cavó su propia fosa</i> ”) ♦ Profesor: ¿qué implica hacer una Ley? Para vosotros... (silencio de 6 segundos) ¿qué implica que una Ley exista?, porque una Ley existe, pero	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	¿qué significa que exista una Ley?. ♦ Alumno: aprobación. ♦ Profesor: aprobación, o sea que la Ley se aprueba por quién. ♦ El mismo Alumno: por algo. ♦ Profesor: por algo ¿quién es?, ¿el Espíritu Santo?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿no?. ♦ Alumna: por el pueblo. ♦ Profesor: por el pueblo, pero ¿el pueblo va a votar la Ley?. ♦ Alumna: no, no, no, los que votan la Ley son los representantes que elige el pueblo. ♦ Profesor: exactamente, ¿y dónde están esos representantes?. ♦ Alumna: en el Parlamento. ♦ Profesor: en el Parlamento, bien, vamos bien. Los representantes del pueblo votan una Ley y en este caso estamos hablando de una Ley que se llama Ley de Memoria Histórica ¿no?. Bien, y para que una Ley tenga sentido ¿qué es lo que hace falta hacer con ella?.	
	(O.12.A) Vosotros que sois potenciales ciudadanos, ya sois ciudadanos, pero digamos ciudadanos como participantes en la vida política	

- ♦ Desarrollo de propuesta para la acción o promoción [acc]

Sin información.

- ♦ Consumo ético [cet]

Sin información.

- ♦ Corrupción [crp]

E₁ → Pensamiento docente		O₁	M₁
(E.1.8) que ellos se den cuenta de que solamente de que no todo lo que se escucha en los medios de comunicación tiene por qué ser 100% verídico, no, que sean críticos			
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	
	(O.1.D) Luego vienen ya los caciquismos etcétera. ¿no?, donde el cacique el pueblo es el que controlaba los votos, sabéis que en esta época nos acordábamos del pucherazo, de la alternativa de partidos entre partido liberal y partido conservador esto se perpetúa en el tiempo y por eso, uno de los motivos por los que surge la anarquía en España y el asesinato de políticos es por eso ¿no?, porque el sistema político estaba corrupto desde abajo hasta arriba	(Pág 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>	
	(O.2.A) (pag172) cada cierto tiempo, cada una serie de años, pues, cada 4 años, en teoría, cada uno pues se van repartiendo el gobierno.		
	(O.2.A) (pag 172) Ahora me toca a mí gobernar, yo me pongo de acuerdo contigo hacemos el paripé de los votos y, además, para obligar a que la gente vote a lo que nosotros queremos tenemos como una		

	especie de sistema caciquil en todo el medio rural.	
	(O.2.A) (pag 172) Nos acordamos de que la mayoría de la población en España en esta época, todavía vive en el medio rural; muchísima población jornalera depende de los trabajos y de los favores, etcétera de la gente que tiene dinero y de los terratenientes, etcétera; con lo cual era relativamente fácil o más o menos factible, digamos poder coaccionar a los votantes para que votaran lo que cada uno quisiera en su momento.	
	(O.2.A) (pag 172) Con lo cual era patente de que los votos del partido que querían que se ganara pues se iba a conseguir ¿vale?, que no se conseguían los votos porque el cacique del pueblo no tenía la suficiente influencia o no era capaz de imponer su voluntad, etcétera; no había problemas, se cambiaba la urna, se ponía la urna, la nueva urna con los votos que yo quisiera y se acabó, eso era el pucherazo ¿no?, yo cambiaba los votos por otros ¿no?.	
	(O.2.A) (pag 172) A pesar de ello pues, lo que pone aquí en el texto, pues, había bandas ¿no?, gente pagada por los diferentes caciques, para que, digamos, ayudara a que la gente pensara lo que tenía que pensar en cada momento ¿no?. Con lo cual, digamos, la clase política española estaba muy desprestigiada	
	(O.2.B) (pag 173) el caciquismo que estaba impuesto de los partidos conservador y liberal no funciono en sentido porque en Cataluña existía una gran población urbana y el caciquismo en el medio obrero no funcionaba como en el medio rural.	(pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado: En 1917 se produjo una crisis que mostró la fragilidad del sistema de la Restauración y cuyas principales manifestaciones fueron: (...) ♦ Una huelga general revolucionaria que afectó, en mayor medida, a las zonas industriales: Asturias, Cataluña y País Vasco.
		(pag 173) <i>IMAGEN: Las huelgas de comienzos del siglo XX finalizaban con la detención de numerosos obreros.</i>
	(O.2.B) el desarrollo del movimiento obrero de izquierda que no encajaba con el sistema caciquil, pero es lo lógico ¿no? es imposible que encaje la defensa de los intereses de los obreros con un sistema donde las oligarquías terratenientes, esencialmente, son las que controlan pues a la población	(pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado: El desarrollo del movimiento obrero y de la oposición de la izquierda, que no encajaban en el sistema caciquil
	(O.2.B) Los anarquistas veían que el sistema político, el sistema social estaba tan, digamos..., era tan perverso, donde la gente nacía de una	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII En 1930, Alfonso XIII intentó restablecer el sistema constitucional de la Restauración, pero

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	condición social y moría en esa condición social casi sin posibilidad de mejora en su vida pues los anarquistas pensaron que, a través de la violencia pues podían conseguir sus aspiraciones	la monarquía estaba muy desprestigiada, y los grupos republicanos empezaron a unirse para derrocar al rey. A ellos se sumaron algunos intelectuales, como Miguel de Unamuno, José Ortega y Gasset y Gregorio Marañón. Los grupos políticos partidarios de la república firmaron el 1930 un acuerdo (Pacto de San Sebastián) en el que se comprometían a implantar la república en España.
	(O.2.C) Bueno, a lo que íbamos, la manipulación electoral, aquí tenemos... a ver que dice en este pequeño textito de la manipulación electoral.	(Pág 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i>
	(O.2.C) (pag 172 en los ámbitos rurales) Bueno la cuestión es que veis como los diferente métodos que se utilizan para manipular el voto	<i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>
	(O.2.D) (pag 172) veían que la república era una cosa que les podía quitar de este sistema monárquico este corrupto que ellos sabían perfectamente que existía	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII En 1930, Alfonso XIII intentó restablecer el sistema constitucional de la Restauración, pero la monarquía estaba muy desprestigiada, y los grupos republicanos empezaron a unirse para derrocar al rey. A ellos se sumaron algunos intelectuales, como Miguel de Unamuno, José Ortega y Gasset y Gregorio Marañón. Los grupos políticos partidarios de la república firmaron el 1930 un acuerdo (Pacto de San Sebastián) en el que se comprometían a implantar la república en España.
	(O.2.D) (pag 172) Y los reservista una de las cosas que decía de porque no quería ir a Marruecos era porque los ricos, pagando, no iban.	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Una de las principales crisis fue la Semana Trágica de Barcelona. En julio de 1909 la Guerra de Marruecos hizo que el Gobierno enviara tropas reservistas, que tenían que embarcar en el puerto de Barcelona. En esta ciudad se inició una huelga general de protesta, que se convirtió en una insurrección (barricadas en las calles, incendios de iglesias y conventos...). La rebelión, sofocada por el Ejército, provocó numerosos muertos, una protesta internacional y la caída del Gobierno de Maura. (Pag 173) <i>TEXTO: Reservistas.</i> <i>Los reservistas eran antiguos soldados que estaban en la reserva; no pertenecían al servicio activo, pero podían ser movilizadas. En el contexto de la Semana Trágica, los reservistas eran hombres que trabajaban en fábricas, muchos de ellos casados y con hijos. La protesta se produjo contra la Guerra de Marruecos y contra la desigualdad social del reclutamiento, ya que los ciudadanos con recursos económicos podían evitar el servicio</i>

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		<i>militar pagando cierta cantidad de dinero.</i>
	(O.3.B) La restauración... nos acordábamos que a partir de la restauración de los Borbones a partir de 1874, pues está el bipartidismo, con todos los defectos del mundo y con todo lo que suponía el sistema del encasillado que realmente no era democrático ni nada, pero los militares estaban un poco de segundo plano	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques.
	(O.3.B) (pag 177) Sobre todo como consecuencia, primero del desgaste que había supuesto o que era ya patente de una manera alarmante de la corrupción política que había en España de lo que suponía el bipartidismo	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques.
	(O.4.A) (pag 177 el fin del reinado de Alfonso XIII) Alfonso XIII intenta volver a lo que había antes de la dictadura, la sociedad española o una parte importante de la sociedad española ya no quiere volver a ese sistema, ya no quieren volver al bipartidismo que sabían que era corrupto se pasaban el poder de unos y otros y piensan que la mejor opción es la de la República.	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes: ♦ La victoria electoral de los candidatos republicanos se produjo en las ciudades porque sus habitantes estaban al margen de la influencia de los caciques. Estos sufrieron una derrota, y el sistema que mantenían empezó a quebrarse, pese al control que aún ejercían en el medio rural. (...)
	(O.4.A) (pag 177 el fin del reinado de Alfonso XIII) intentando también que los caciques, sobre todo del medio rural, consigan manipular otra vez a la población.	
	(O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservado de la República) fue un caso de corrupción, de corrupción a primer nivel de las personas más relevantes del Gobierno	(Pag 181) Gobierno conservador de la Segunda República Finalmente, la coalición de derechas se rompió debido a los casos de corrupción, en los que estaban implicados miembros del Gobierno, que salieron a la luz en medio de una tensión política cada vez mayor con los sindicatos y los partidos de izquierdas.
	(O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservado de la República) este caso de corrupción salta a la presa y esto unido a todo lo que había pasado hace que dimita y se convoquen nuevas elecciones generales	
	(O.10.B) sabéis que la guerra era totalmente ilegal porque se le acusó a su régimen de tener armamento químico y se le hizo la guerra con ese argumento, con informes falsos de la CIA y compañía, jamás se encontró ningún arma química en todo el territorio de Iraq, pero la guerra ya estaba hecha	
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) el Gobierno socialista una de las cosas por la que perdieron las últimas elecciones fue por el tema de la corrupción cosa que hoy en día por lo general los políticos han aprendido	(pag 277) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996) Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.
	(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora,	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando ¿no?.	
	(O.11.C) pues este hombre era director general de la Guardia Civil y hacía chanchullos con las empresas constructoras cuando hacían cuarteles ¿no?, bueno pues “yo te hago un cuartel de la Guardia Civil” que en aquella época eran millones de pesetas, pongamos que eran 300 millones de pesetas, pues “50 para mi bolsillo” ¿vale?. Pues se quedaba con el dinero creo que se quedaba incluso con el dinero... había una bolsa de dinero de la Guardia Civil que era para los niños que se quedaban huérfanos porque los padres morían o por lo que fuera ¿no? y creo que metió mano en esa bolsa.	

- Indicador 2.4.3: Participación en comunidad (PCO)
 - ♦ Voluntariado [vol]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.7.E) (pag 184 la Guerra Civil) ¿vosotros sabéis...?, yo no sé si lo sabréis. En la declaración de la renta de vuestros padres, quien la haga, vuestros padres ¿sabéis si ponen la cruz a la iglesia, a la ONG o no pone cruz?.	
	(O.10.D) (pag 273 el fin de la Transición) la gente a él lo veía como una persona bonachona, una persona cercana al pueblo, empezó a tener hijos, salía en las revistas, obras de caridad, había que inaugurar algo, pues salía también él, etcétera; entonces ¿qué pasa? la gente ya lo veía como una figura	(pag 269) La etapa tecnócrata (1959-1975) Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey.

- ♦ Participación en organizaciones religiosas [pre]

Sin información.

- ♦ Participación en organizaciones culturales [pcu]

Sin información.

- ♦ Participación en organizaciones deportivas [pde]

Sin información.

- ♦ Mantenerse informado por sí mismo [inf]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(O.5.E) Señores, el otro día os pregunté si tenéis algún familiar que había estado en el tema de la Guerra de Marruecos y me dijisteis que no, que eso era muy para atrás, pero que sí teníais algún familiar que tenía algún recuerdo porque había vivido o... en esta época de la República y de la Guerra Civil. Preguntad a alguien de vuestra familia si... a vuestros padres, a vuestros abuelos, ...	

♦ CATEGORÍA 3: Cómo se enseña educación para la ciudadanía en CCSS (CEC)).

○ SUBCATEGORÍA 3.1: Compromiso del profesor (COP)

- Indicador 3.1.1: Neutralidad excluyente (NEX)
 - ♦ Evita el debate y no da su punto de vista [nnv]

Sin información.

- Indicador 3.1.2: Parcialidad excluyente (PEX)
 - ♦ Evita el debate y da su punto de vista [ndv]

Sin información.

- Indicador 3.1.3: Imparcialidad neutral (INE)
 - ♦ Fomenta el debate y no da su punto de vista [dnv]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁
	(O.4.C) no, te pregunto, es una opinión ¿tú que piensas Paco (el mismo alumno)?.	
	(O.4.C) ♦ Profesor: una Monarquía de izquierdas entonces no puede ser ¿o sí? ♦ Alumna: ¿por qué no puede ser? ♦ Profesor: no, pregunto, yo no digo nada. ♦ Alumno: por Dios, Juan, dilo ya. ♦ Otra alumna: si puede ser, lo mismo que hay una República de derechas ¿por qué no puede ser?, ¿la diferencia no es más simbólica de que en una Monarquía hay un rey y en una República no hay un rey? ♦ Alumna: pero va más allá de eso. La misma alumna que dice que es posible la Monarquía de izquierdas: por eso, si es por ese motivo, si puede ser de derecha o de izquierda, ahora si hay otro que tú me dices “pues no, por este motivo”, pues lo mismo te digo “pues no, pues no puede ser de derechas o no puede ser de izquierdas”. Profesor: y para ti ¿qué significa derecha e izquierda?	
	(O.4.D) ♦ Profesor: Vamos ahondando. ♦ Alumna: eso por meterte a hablar ¿ves? ♦ Profesor: no hombre, pero yo quiero que habléis, no voy a hablar yo siempre.	

- Indicador 3.1.4: Imparcialidad comprometida (ICM)
 - ♦ Fomenta el debate y da su punto de vista [ssv]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares

(E.1.11) ahí está el papel del profesor que el moderador y hacerles ver muchas veces a ellos qué están diciendo realmente porque a lo mejor uno dice una burrada, pero a lo mejor no es consciente de que lo ha dicho entonces yo a lo mejor se la digo con otra palabras y le digo <i>“¿a ti te parece bien lo que has dicho?, tú has dicho esto, esto y lo otro”</i> entonces el reflexiona sobre eso y dice <i>“pues... ah yo es que no lo había visto así desde ese punto de vista”</i>, entonces ya el chaval... y luego los demás pues le dan le dan la razón a él o no se la dan, etc.	(O.4.D) ♦ Profesor: la de malva, ¿alguien tiene la pulsera de la República en la mano?, tiene un punto más en la evaluación ¿eh?. ♦ Alumno: a por la III República. ♦ Otro alumno: tú eres un rojo ¿eh?. ♦ Alumno: ¿tú eres republicano?. ♦ Profesor: ¿eh?. ♦ Alumno: ¿tú eres republicano?. ♦ Profesor: si tengo que contestar que sí, digo que sí. (O.12.C) ♦ Profesor: A lo que vamos, aquí se supone que todo el mundo tiene ideología, tú dices que no tienes ideología (nota: mira a una alumna que decía no tener ideología). Y lo que por ejemplo... ¿hay algo que no te gusta de los que está haciendo el Gobierno hoy en día?. ♦ Alumna “sin ideología”: sí, por ejemplo, a los estudiantes no se les está dando oportunidades... se les está quitando. ♦ Profesor: vale, está quitando oportunidades a los estudiantes ¿no?, muy bien, eso no te gusta ¿algo que te gusta de los que está haciendo el Gobierno últimamente?. ♦ Alumna “sin ideología”: sinceramente, no estoy muy metida en la política así que... ♦ Profesor: está ajena a la política. ♦ Alumna “sin ideología”: sí. ♦ Profesor: pero sin embargo eres consciente de que hay algo que hace el Gobierno y que te afecta a ti.	
	(O.1.B) si nos atenemos al origen de la república, hoy, en el imaginario colectivo, por lo menos yo pienso así, que en los países desarrollados pensamos que la república es algo como muy democrático ¿no?	(pag 178) Gobierno reformista II República En 1931 se promulgó una Constitución que definía a España como una república de trabajadores de todas las clases. Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino).
	(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) franco posteriormente eso lo	

	utilizará mucho también, lo de la raza, como si nosotros fuéramos diferentes al resto de la especie humana, o sea, en vez de unir estamos como separando ¿no?, con esto de la raza ¿no?, con este concepto ¿no? por lo menos yo lo veo así, no sé si vosotros lo veis igual.	
	(O.7.B) (hablando de una noticia del atentado de un parado frente al parlamento italiano) Eso digamos es un extremo de hasta dónde puede llegar la gente en un momento de desesperación cuando la clase política no da respuestas o por lo menos yo lo veo así no sé cómo vosotros lo veis.	
	(O.11.C) ♦ Alumna: ¿eso qué es? ♦ Profesor: QUO es un partido ecologista... vamos a ver un poquito de publicidad ¿no?. QUO, partido ecologista; vamos a ver el presidente de Greenpeace en España es el que está dirigiendo el partido. QUO pertenece a los ecosocialistas de Europa, forman parte del grupo parlamentario ecosocialista. Tiene muy poca representación, en el parlamento español, si no recuerdo mal creo que tiene un solo escaño, pero bueno, fue la primera vez que se presentaban, es cuestión de tiempo ¿no?. Cero...	
	(O.12.D) ♦ Profesor: vamos a ver sois 15 ¿quién no ha votado?. (Los alumnos empiezan a preguntar entre ellos quién no ha votado). ♦ Alumno: a los ecologistas. Profesor: para aprobar conmigo ¿no?. (Risas).	

○ SUBCATEGORÍA 3.2: Materiales curriculares (MAT)

- Indicador 3.2.1: Finalidades (FIN)
 - ♦ Son visibles para el alumnado[vis]

Sin información.

- ♦ Implican la aplicabilidad de las actividades en el contexto cotidiano del alumnado [apl]

Sin información.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

- Indicador 3.2.2: Motivación (MOT)
 - ♦ Resulta atractivo visualmente [atr]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.2.A) (pag 171 fotografías) Aquí veis las tres fotografías que están a doble página veis por un lado se ven una milicianas ya en plena guerra civil que sería digamos la portada de la unidad y en la página siguiente vemos un cuadro de Alfonso XIII que ayer tuvisteis el honor de escucharlo haciendo su propaganda a la patria. Y debajo pues tenemos un cuadro famoso de la república, la república simbolizada por una mujer.	(pag 171) IMAGEN: Alfonso XIII (1886-1941). (...) (pag 171) IMAGEN: Alegoría de la Segunda República
	(O.2.A) (pag 171 fotografías) Veis ahí el león la fortaleza luego detrás veis aquí el barco, el tren, el avión; son los medios de comunicación que ya empiezan a vertebrar todos los países del mundo.	
	(O.2.A) (pag 171 fotografías) Bueno pues y la justicia ¿no? aquí simbolizada con la balanza	
	(O.9.A) (pag 172) Bueno, pues aquí tenemos a dos personajes importantes: José Canalejas, el liberal, y Antonio Maura conservador	(pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Destacaron los jefes de Gobierno como José Canalejas (liberal) y Antonio Maura (conservador).
	(O.7.B) (se refiere al “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) ♦ Alumna: de una estrella. ♦ Profesor: muy bien, ¿esa estrella a qué os suena?.	(pag 181) IMAGEN: Cartel de propaganda del sindicato UGT
	(O.7.B) (se refiere al “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) ♦ Profesor: ofú..., una estrella roja de cinco puntas eso es muy simbólico ¿no? (se hace un silencio)... estrella, 5 puntas, ... ♦ Alumna: roja. ♦ Profesor: roja..., cuantas cosas ¿no?.	
	(O.7.B) (se refiere al “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) ♦ Profesor: ¿qué países hoy en día tienen una estrella roja en su bandera?. ♦ Alumna: una, ¿nada más?. ♦ Profesor: una o varias. ♦ Alumna: Estados Unidos. ♦ Profesor: ¿Estados Unidos tiene estrellas rojas?. ♦ Otra alumna: Marruecos. ♦ Profesor: Marruecos la tiene verde. ♦ Alumna: Cataluña. ♦ Profesor: Cataluña, la bandera de Esquerra Republicana tiene una estrella, el movimiento también de... ♦ Alumna: ¿esto es de la República?. ♦ Profesor: no, no... China ¿no?, la bandera de la Unión Soviética; es decir, la estrella de 5 puntas está asociado a los movimientos de izquierda comunismo y socialismo.	
	(O.7.B) (se refiere al “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) ♦ Profesor: ahí tenéis la hoz y el martillo, abajo, eso	

	también es típico de la bandera comunista ¿no?. La hoz, ¿qué simboliza la hoz?. ♦ Alumna: los obreros. ♦ Profesor: la hoz, los obreros, pero ¿qué tipo de obreros?. ♦ Alumna: ¿los del campo?. ♦ Profesor: los del campo, muy bien, el campesinado, el campesino; ¿Y el martillo?. ♦ Alumna: industria. Profesor: la industria, muy bien ¿vale?, o sea estamos hablando del proletariado y del campesinado.	
	(O.8.B) (se refiere al “<i>cartel de propaganda del sindicato UGT</i>” de la página 181) ♦ ¿Y al lado que pone? Al lado de UGT al lado de la “T”. ♦ Alumno: ¿eso qué es, tío? ¿una cafetera?. ♦ Profesor: no, no eso no es una cafetera (risas) eso es un yunque. ♦ Alumna: ¿un yunque qué es?. ♦ Profesor: un yunque es donde antiguamente los herreros trabajaban el hierro. La misma. ♦ Alumna: ah, sí, esa es la mesita esa...	
	(O.7.B) (se refiere al “<i>cartel de propaganda del sindicato UGT</i>” de la página 181) ♦ Profesor: y encima del yunque ¿qué hay?. ♦ Alumna: ah, plumas. ♦ Profesor: plumas, un tintero con pluma, bueno, ¿qué simbolizo un tintero con plumas?, pues simboliza la... ♦ Alumna: que es escrito. ♦ Profesor: ¿qué es escritor?, bueno sí, la escritura ¿no?; estamos hablando de un pueblo que lo que busca es la alfabetización, el conocimiento, la educación	
	(O.4.A) (se refiere al “<i>cartel de propaganda del sindicato UGT</i>” de la página 181) El yunque, la fortaleza, los obreros, el campesinado... veis todo ese mensaje que viene dentro del cartel de la UGT ¿no?, Unión General de Trabajadores.	
	(O.10.A) 272... bueno, vamos a empezar por la imagen, aquí tenéis una imagen, ¿qué es lo que se ve ahí en la imagen esa?... , podéis leer abajo.	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
	(O.11.A) (foto de la página 274: “<i>Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España</i>”) Entonces veis que hay como los poderes del Estado, por un lado la Iglesia, los militares y los políticos ¿no?; y en medio la Monarquía ¿no?, muy simbólico todo, pero el política el simbolismo dice mucho y marca mucho.	

♦ Está conectado con los intereses del alumnado[int]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.12) los chavales siempre se pregunta, sobre todo los primeros años “¿para que sirve la Historia? ¿para que sirve estudiar Historia? ¿para que sirve estudiar una cosa ni otra?” ¿no?, y les digo siempre “hay que saber la Historia porque nosotros somos consecuencia de. Somos evolutivos de una sociedad que nos ha antecedido, entonces nosotros somos lo que somos hoy en día porque hay otras personas que han construido algo” ¿vale? “y si nosotros queremos seguir construyendo tenemos que saber como fue lo de antes para saber en lo que se equivocaron los de antes y lo que... lo que acertaron los de antes” ¿vales? “que vosotros lo sepáis, porque si no, pues seguramente, un día que la cosa vaya mal, pues habrá un espabilado por ahí se hará con el poder y aquí todos obedecéis a todo lo que os diga él” quiero decir, por poner un ejemplo extremo ¿no?; “¿Y vosotros estáis de acuerdo con eso?”, “hombre yo es que no se que”, “hombre pues estas cosas han pasado en el pasado, si tu no lo conoces lo que ha pasado en el pasado, para ti será una cosa novedosa, y si es novedoso, pensarás que es positivo, porque no sabes lo que pasó en el pasado cuando pasó eso y lo nefasto que llegó a ser”.	(O.11.B) (pag 276 la Transición el final de la Transición) es famoso lo de la frase ¿no? de Tejero ¿no?; creo que era “alto...” “quiero todo el mundo”, muy bien, habéis visto eso ya ¿no?; es que hace no mucho echaron una película... “quiero todo el mundo”	(pag 276) La España democrática: el final de la Transición El siguiente presidente del Gobierno fue Leopoldo Calvo Sotelo (1981-1982). Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados.
E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.4.C) (pag 178 la Constitución de 1931) ♦ Alumna: el PSOE no me suena (nota: en tono de broma). ♦ Profesor: el PSOE no te suena ¿no?. El PRS que viene ahí abajo (nota: se refiere a la leyenda de las siglas usadas en la gráfica) ¿qué es el PRS?. ♦ Alumna: Radicales Socialistas. ♦ Profesor: Partido Radical Socialista, muy bien, sí. (Nota: siguiendo el orden de lectura de izquierda a derecha en la gráfica en abanico) ¿el ERC?. ♦ Alumna: Izquierda Catalana. ♦ Profesor: Izquierda Catalana... Esquerra Republicana de Catalunya, que todavía hoy existe ¿no?. ¿el AC?. ♦ Alumno: Acción Republicana. ♦ Profesor: Acción Republicana, bien, ¿ORGA?. ♦ Alumna: Organización Regional Gallega	(pag 178) IMAGEN: Resultados electorales de junio de 1931

	Autónoma. ♦ Profesor: Autonomista... luego hay aquí uno que es el rosa (nota: color del sector en la gráfica) que pone “pequeños partidos republicanos de centro”. ♦ Profesor: bueno que hay tantos que no desgrana ¿no?. ¿El PRR?, los radicales ¿vale?; “nacionalistas de derecha”, “partidos agrarios”, es decir, partidos de campesinos; y “otros”. ♦ Profesor: Veis que, por ejemplo, el abanico ¿vale? bastante amplio. ♦ Alumna: el PSOE no veas, vamos. ♦ Profesor: el PSOE consigue ganar por mayoría, pero no consigue la mayoría absoluta ¿vale?. ♦ Alumna: no porque el PRR también... ♦ Profesor: ¿qué? ¿perdón?. Alumna: el de... radicales. ♦ Profesor: el PRR, claro. ♦ Alumna: que está ahí. ♦ Profesor: que son los radicales, que también tiene 89, están cerca de los 114 (nota: PSOE). Pero veis que, por ejemplo, el congreso de los diputados en esta época tiene más diputados que en la actualidad ¿vale?, 1470. ♦ Alumna: ¿el PRR cuál es?. ♦ Profesor: esta la derecha ¿vale?.	
	(O.8.E) Hay una película ¿no habéis visto la película de “bienvenido Mr. Marshall”? una película en blanco y negro que es...	(pag. 269) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Otros rasgos que definieron la política española fueron: ♦ El aislamiento internacional, que se acentuó cuando, tras la Segunda Guerra Mundial, los vencedores marginaron a España de todas las organizaciones internacionales (ONU) y de la ayuda económica (Plan Marshall) concedida por EEUU.

♦ Comprensible para el alumnado al que se dirige [com]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.4.C) (pag 178 la Constitución de 1931) ♦ Alumna: el PSOE no me suena (nota: en tono de broma). ♦ Profesor: el PSOE no te suena ¿no?. El PRS que viene ahí abajo (nota: se refiere a la leyenda de las siglas usadas en la gráfica) ¿qué es el PRS?. ♦ Alumna: Radicales Socialistas. ♦ Profesor: Partido Radical Socialista, muy bien, sí. (Nota: siguiendo el orden de lectura de izquierda a derecha en la gráfica en abanico) ¿el ERC?. ♦ Alumna: Izquierda Catalana. ♦ Profesor: Izquierda Catalana... Esquerra Republicana de Catalunya, que todavía hoy existe ¿no?. ¿el AC?. ♦ Alumno: Acción Republicana.	(pag 178) IMAGEN: Resultados electorales de junio de 1931

	♦ Profesor: Acción Republicana, bien, ¿ORGA?. ♦ Alumna: Organización Regional Gallega Autónoma. ♦ Profesor: Autonomista... luego hay aquí uno que es el rosa (nota: color del sector en la gráfica) que pone “pequeños partidos republicanos de centro”. ♦ Profesor: bueno que hay tantos que no desgrana ¿no?. ¿El PRR?, los radicales ¿vale?; “nacionalistas de derecha”, “partidos agrarios”, es decir, partidos de campesinos; y “otros”. ♦ Profesor: Veis que, por ejemplo, el abanico ¿vale? bastante amplio. ♦ Alumna: el PSOE no veas, vamos. ♦ Profesor: el PSOE consigue ganar por mayoría, pero no consigue la mayoría absoluta ¿vale?. ♦ Alumna: no porque el PRR también... ♦ Profesor: ¿qué? ¿perdón?. Alumna: el de... radicales. ♦ Profesor: el PRR, claro. ♦ Alumna: que está ahí. ♦ Profesor: que son los radicales, que también tiene 89, están cerca de los 114 (nota: PSOE). Pero veis que, por ejemplo, el congreso de los diputados en esta época tiene más diputados que en la actualidad ¿vale?, 1470. ♦ Alumna: ¿el PRR cuál es?. ♦ Profesor: esta la derecha ¿vale?.	
	(O.7.B) (hablando del “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) ♦ Profesor: ofú..., una estrella roja de cinco puntas eso es muy simbólico ¿no? (se hace un silencio)... estrella, 5 puntas, ... ♦ Alumna: roja. ♦ Profesor: roja..., cuantas cosas ¿no?.	(Pag 181) IMAGEN: Cartel de propaganda del sindicato UGT
	(O.7.B) (hablando del “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) ♦ Profesor: ¿qué países hoy en día tienen una estrella roja en su bandera?. ♦ Alumna: una, ¿nada más?. ♦ Profesor: una o varias. ♦ Alumna: Estados Unidos. ♦ Profesor: ¿Estados Unidos tiene estrellas rojas?. ♦ Otra alumna: Marruecos. ♦ Profesor: Marruecos la tiene verde. ♦ Alumna: Cataluña. ♦ Profesor: Cataluña, la bandera de Esquerra Republicana tiene una estrella, el movimiento también de... ♦ Alumna: ¿esto es de la República?. ♦ Profesor: no, no... China ¿no?, la bandera de la Unión Soviética; es decir, la estrella de 5 puntas está asociado a los movimientos de izquierda comunismo y socialismo.	
	(O.7.B) (hablando del “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) El yunque, la fortaleza, los obreros, el campesinado... veis todo ese mensaje que viene dentro del cartel de la UGT ¿no?, Unión General	

	de Trabajadores.	
	(O.7.B) (hablando del “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) ♦ Profesor: y encima del yunque ¿qué hay? ♦ Alumna: ah, plumas. ♦ Profesor: plumas, un tintero con pluma, bueno, ¿qué simbolizo un tintero con plumas?, pues simboliza la... ♦ Alumna: que es escrito. ♦ Profesor: ¿qué es escritor?, bueno sí, la escritura ¿no?; estamos hablando de un pueblo que lo que busca es la alfabetización, el conocimiento, la educación	
	(O.7.B) (hablando del “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181) El yunque, la fortaleza, los obreros, el campesinado... veis todo ese mensaje que viene dentro del cartel de la UGT ¿no?, Unión General de Trabajadores.	

- Indicador 3.2.3: Tratamiento de la información (INF)
 - ♦ Facilita el aprendizaje por descubrimiento [des]

Sin información.

- ♦ Facilita la argumentación [arg]

Sin información.

- ♦ Facilita la formulación de problemas [pro]

Sin información.

- ♦ Las actividades están contextualizadas [ctx]

Sin información.

- ♦ Las actividades son adaptables [adp]

Sin información.

- Indicador 3.2.4: Estructuración de las actividades (ACT)
 - ♦ Plantea diferentes niveles de aprendizaje [niv]

Sin información.

- ♦ Permite optar por múltiples caminos [cam]

Sin información.

- Indicador 3.2.5: Crecimiento del conocimiento (CON)
 - ♦ Contenidos abiertos y flexibles [fle]

Sin información.

- ♦ Contenidos estructurados [est]

Índice de las unidades 9 y 14.

- ♦ Propicia la participación del alumnado [par]

Sin información.

- Indicador 3.2.5: Aspectos metodológicos y técnicos (MET)
 - ♦ Se complementan diferentes materiales [dma]

E ₁ → Pensamiento docente	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
(E.1.3) A través de textos , a través de comparaciones, se puede ver cómo era un ciudadano, qué papel tenía la persona como individuo dentro de la sociedad y esto se puede trabajar muy bien con los chavales	(O.2.E) Bueno yo lo quería explica un poco es esto de lo del mapa.	Mapa de la Guerra de Marruecos (...)
	(O.3.A) el profesor recoge los comentarios de mapa del día anterior	Documento A: Autarquía (...)
	(O.9.C) (fotocopia) Aquí tenéis lo de la cartilla de racionamiento	Documento B: Portada de cupones de racionamiento (...)
	(O.11.E) Vamos a ver aquí hay dos documentos fundamentales ¿no?, uno la Autarquía, la justificación de por qué en España existe la autarquía.	Documento C: Cupones de racionamiento (...)
	(O.11.A) (Reparte una hoja: Documento A: Autarquía, Documento B: portada cupones de racionamiento, Documento C: cupones de racionamiento).	Epígrafes, contenidos conceptuales y textos del libro de texto (...)
	43 lecturas del libro de texto por parte del alumnado. (Nota: normalmente fragmentos de página [apartados] o textos complementarios que aparecen en algunas páginas).	
(E.1.8) utilizo las noticias actuales para que ellos, digamos, se conecten con el mundo, también, que el mundo no sea ajeno y que el mundo no sea solamente el barrio, su casa y el colegio, sino que se den cuenta de que viven en un mundo más global.	(O.3.D) Lectura artículo de El País 19/07/2011 (35:33 - 43:08): “La derrota más amarga del Ejército español”	Artículo de El País 19/07/2011 “La derrota más amarga del Ejército español” (...)
	(O.8.A) vamos a empezar con un artículo de prensa (“Gaspar cavó su propia fosa”)	Artículo de El País 30/03/2013 “Gaspar cavó su propia fosa” y cuestiones relacionadas con el artículo (...)
	(O.9.B) Lectura del artículo: “Gaspar cavó su propia fosa”. 30 de Marzo de 2013 (11:47 - 19:08).	
(E.1.8) Yo por ejemplo, pues sí, les puedo poner un vídeo pues de... de gente que no es que no es de ningún partido político pero tiene otras... otras inquietudes de cambio social fuera de esa de esa... de la dialéctica política de hoy en día	(O.4.A) antes de empezar voy a buscar un par de videos cortitos del inicio de la II República	Video “ <i>memoria recuperada de la República</i> ” puesto por el profesor, (...)
	(O.6.B) (hablando del vídeo “ <i>memoria recuperada de la República</i> ”) esto es una cinta que se grabó en el año 31 pocos días después de la proclamación de la II República en España. Son	Documento con cuestiones relacionadas con olvídelo

		imágenes que estuvieron muchos años perdidas. Esto es un noticiario, la FOX, un noticiario americano que vino aquí a grabar lo que estaba pasando en España (O.6.C) (hablando del vídeo “<i>memoria recuperada de la República</i>”) Lo interesante de esto, más que las imágenes, hay muchas imágenes de esta época, es sobre todo el sonido, hay muy pocos documentos sonoros de esta época y esto es lo interesante pues de esta cinta (O.6.C) (hablando del vídeo “<i>memoria recuperada de la República</i>”) ♦ Alumna: ¿respuestas cortas o largas?. ♦ Profesor: hombre, hay muy poca línea, lo que quepa ahí, chiquilla. (O.6.C) Video: “Memoria Recuperada de la República”(21:43 - 31:31) (O.6.C) (Los alumnos comentan entre ellos para asegurarse de que responden bien sus preguntas). (O.6.D) Video: “Memoria Recuperada de la República” (39:10 - 43:22) (O.6.C) Video: “Memoria Recuperada de la República” (32:14 - 37:12) (O.7.A) ♦ Profesor: ¿Tú tenías la imagen que salía en el vídeo, o era otra cosa o no tenías imagen?. ♦ Alumna (Alma): la verdad es que no tenía imagen, no es lo que me imaginaba.	
E₁	O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	
	(O.1.C) Audio de Alfonso XIII [1/2] (22:08 - 24:55)	Audio de Alfonso XIII puesto por el profesor	
	(O.1.C) Audio de Alfonso XIII [2/2] (29:11 - 29:45)		
	(O.1.D) Audio de Alfonso XIII [2/2] (40:59 - 41:44)		
	(O.1.D) Audio de Alfonso XIII [2/2] (43:10 - 43:28)		
	(O.1.D) Audio de Alfonso XIII [2/2] (44:23 - 44:30)		
	(O.1.D) Audio de Alfonso XIII [2/2] (45:49 - 46:13)		
	(O.1.D) Audio de Alfonso XIII [2/2] (46:36 -		

	46:41)	
	(O.1.D) Audio de Alfonso XIII [2/2] (47:15 - 47:35)	
	(O.1.D) Audio de Alfonso XIII [2/2] (48:58 - 49:17)	
	(O.1.E) Audio de Alfonso XIII [2/2] (50:24 - 50:54)	
	(O.4.B) Audio (12:42 - 15:00) música	Audio de himnos y músicas históricamente relevantes puestas por el profesor
	(O.4.B) Audio (16:15 - 18:14) música	
	(O.5.E) Señores, el otro día os pregunté si tenéis algún familiar que había estado en el tema de la Guerra de Marruecos y me dijisteis que no, que eso era muy para atrás, pero que sí teníais algún familiar que tenía algún recuerdo porque había vivido o... en esta época de la República y de la Guerra Civil. Preguntad a alguien de vuestra familia si... a vuestros padres, a vuestros abuelos, ...	Recuerdo de familiares sobre la guerra y/o la dictadura de Franco (...) (pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (...) (pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
	(O.5.E) ♦ Profesor: pero a tus padres ¿no?. ♦ Alumno: tampoco es tan viejo mi padre. ♦ Profesor: digo lo que le han contado a ellos. Vamos a ver, la memoria histórica no es solamente lo que viene en los libros escrito, sino lo que se pasa de forma oral a las generaciones, vamos a ver.	
	(O.5.E) ♦ Alumna: en mi familia hay dos, pero es que los dos están muertos. Profesor: pero tus padres. ♦ Otra alumna: pero yo a mis abuelos no, pero al abuelo de mi madre sí. ♦ Profesor: ¿y vive todavía?. ♦ La misma alumna: No, ya se murió; pero que era el jefe de los republicanos de Valverde y lo metieron en la cárcel. ♦ Profesor: claro, claro, bueno pues pregúntale a tu madre a ver qué tu madre se acuerda de eso, pregúntaselo y nos lo cuentas aquí. La misma alumna: no, pero no sé si se va a acordar de más cosas, a mí me contó eso.	
	(O.9.D) (hablando del recuerdo de familiares) a mí me gustaría que hubierais sido vosotros, pero ya que no tenéis casos.	

♦ Sirve como guía [gui]

E ₁	O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares
	(O.2.A) (pag 171 imagen) Aquí veis las tres fotografías que están a doble página veis por un lado se ven una milicianas ya en plena guerra civil que sería digamos la portada de la unidad y en la página siguiente vemos un cuadro de Alfonso XIII que ayer tuvisteis el honor de escucharlo haciendo su propaganda a la patria. Y debajo pues tenemos un cuadro famoso de la república, la república simbolizada por una mujer.	(pag 171) IMAGEN: Alfonso XIII (1886-1941). (...) (pag 171) IMAGEN: Alegoría de la Segunda República
	(O.2.A) (pag 171 imagen) Veis ahí el león la fortaleza luego detrás veis aquí el barco, el tren,	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	el avión; son los medios de comunicación que ya empiezan a vertebrar todos los países del mundo.	
	(O.2.A) (pag 171 imagen) Bueno pues y la justicia ¿no? aquí simbolizada con la balanza	
	(O.2.A) Ahora vamos a pasar a la página 172 y vamos a leer los textos que hay aquí	(pag 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i>
	(O.2.B) (pag 172) que es lo que pone aquí ¿no?, el ejército es muy sensible a las críticas.	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado
	(O.2.C) (pg 172) Bueno, a lo que íbamos, la manipulación electoral, aquí tenemos... a ver que dice en este pequeño textito de la manipulación electoral.	(pag 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i>
	(O.2.A) (pag 172) Si miramos, por ejemplo, abajo del todo, veis que hay ahí un eje cronológico donde se ven España y el mundo ¿no?. Veis que por ejemplo, en España y en el mundo, ahora estamos en el tema de España, pero en el mundo están pasando cosas muy importantes. Por ejemplo, entre 1902 y 1909 ¿qué pasa?, la primera revolución, la revolución rusa, la revolución rusa estalla en este momento aunque no triunfará hasta pasado unos años, 1917 ¿no?, vale. Vemos la primera crisis balcánica, esencialmente los griegos peleándose con los turcos para conseguir más territorios. En el 1914 vemos la I Guerra Mundial y luego viene ya, en Rusia, revolución bolchevique, triunfa el comunismo en Rusia ¿no?. Y luego veremos la paz de París, 1919, 1920, el fin de la I Guerra Mundial, los tratados de paz, etcétera ¿no?.	(pag 172) eje cronológico comparativo España y el mundo
	(O.2.D) (Pag 172) lo que decía el texto ¿no?.	(pag 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i>
	(O.3.A) segunda evaluación (mira libro) que eran tema 5 y 6 y el examen que... un momento... 5 y 6... esto es la recuperación ¿eeh?, ah, vale, eran, vamos a ver, los temas 5, 6 y 7, lo que pasa es que dentro del tema 7 lo de la primera guerra mundial os acordáis que lo dimos en francés; así que 5, 6 y 7 y del tema 7 pues solamente la parte del imperialismo, la parte de la I Guerra mundial es en francés.	Temas del libro de texto
	(O.4.C) (pag 174) aquí tenemos la llegada de Primo de Rivera	(pag 174) La España de Alfonso XIII: La dictadura de Primo de Rivera
	(O.3.C) (pag 175) Bueno pues aquí tenemos la economía aquí en la economía salen algunas notas de lo que acabo de decir.	(pag 175) La España de Alfonso XIII: La economía
	(O.3.D) (pag 176) Muy bien, aquí vamos a leer el textito de la mujer a ver si vosotras os veis reflejada.	(pag 176) <i>TEXTO: La mujer española en el primer tercio del siglo XX.</i>
	(O.4.A) nos faltaba el fin del reinado de Alfonso XIII que eso es simplemente la página 177.	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII
	(O.4.B) la II República, página 178.	(pag 178) La Segunda República
	(O.4.C) (pag 178) veis, el abanico de partidos	(pag 178) <i>IMAGEN: Resultados electorales de junio de 1931</i>
	(O.4.C) (pag 178) ♦ Alumna: el PSOE no me suena (nota: en tono de broma). ♦ Profesor: el PSOE no te suena ¿no?. El PRS que viene ahí abajo (nota: se refiere a la leyenda de	

	las siglas usadas en la gráfica) ¿qué es el PRS?. ♦ Alumna: Radicales Socialistas. ♦ Profesor: Partido Radical Socialista, muy bien, sí. (Nota: siguiendo el orden de lectura de izquierda a derecha en la gráfica en abanico) ¿el ERC?. ♦ Alumna: Izquierda Catalana. ♦ Profesor: Izquierda Catalana... Esquerra Republicana de Catalunya, que todavía hoy existe ¿no?. ¿el AC?. ♦ Alumno: Acción Republicana. ♦ Profesor: Acción Republicana, bien, ¿ORGA?. ♦ Alumna: Organización Regional Gallega Autónoma. ♦ Profesor: Autonomista... luego hay aquí uno que es el rosa (nota: color del sector en la gráfica) que pone “pequeños partidos republicanos de centro”. ♦ Profesor: bueno que hay tantos que no desgrana ¿no?. ¿El PRR?, los radicales ¿vale?; “nacionalistas de derecha”, “partidos agrarios”, es decir, partidos de campesinos; y “otros”. ♦ Profesor: Veis que, por ejemplo, el abanico ¿vale? bastante amplio. ♦ Alumna: el PSOE no veas, vamos. ♦ Profesor: el PSOE consigue ganar por mayoría, pero no consigue la mayoría absoluta ¿vale?. ♦ Alumna: no porque el PRR también... ♦ Profesor: ¿qué? ¿perdón?. Alumna: el de... radicales. ♦ Profesor: el PRR, claro. ♦ Alumna: que está ahí. ♦ Profesor: que son los radicales, que también tiene 89, están cerca de los 114 (nota: PSOE). Pero veis que, por ejemplo, el congreso de los diputados en esta época tiene más diputados que en la actualidad ¿vale?, 1470. ♦ Alumna: ¿el PRR cuál es?. ♦ Profesor: esta la derecha ¿vale?.	
	(O.4.E) (pag 178 La reforma religiosa) vamos a pasar a la página siguiente	(pag 179) La Segunda República: Gobierno resformista
	(O.5.C) En la página 179 estamos.	
	(O.5.D) (pag 180) Pasamos página, la reforma educativa.	(pag 180) La Segunda República: Gobierno resformista
	(O.7.C) (pag 183) Bueno pues ahí tenemos el Comité de No Intervención	(pag 183) La Guerra Civil
	(O.7.D) Bueno pues aquí tenemos, vamos a ver la imagen esta que está aquí (nota: se refiere a la foto “Desfile de las (O.7.D) Brigadas Internacionales en Montblank, cerca de Barcelona, en 1933” de la página 183)	(pag 183) <i>IMAGEN: Desfile de las Brigadas Internacionales en Montblanc, cerca de Barcelona, en 1938</i>
	(O.8.C) nos vamos a ir a la página 268 (nota: nuevo tema)	(pag 268) España durante el franquismo
	(O.8.C) ♦ Alumna: vamos a trabajar a partir de ahora sólo la Historia de España (nota: hace esa pregunta	Tema 9: España: Primer tercio del Siglo XX (pag 171 – 184)

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	porque el profesor alterna temas de Historia de España con temas de Historia Universal). ♦ Profesor: no, es que yo quiero que haya una continuidad entre la Guerra Civil y el Franquismo.	Tema 14: España: Dictadura y Democracia (pag 267 – 278)
	(O.8.C) página 268... 1 de abril de 1939 sabéis que ese día fue fiesta nacional en España durante toda la dictadura	(pag 268) España durante el franquismo
	(O.8.E) (pag 269) Bueno, fijaros vosotras, aquí, a las mujeres, el papel asignado por la Falange: “ama de casa”, “esposa” y “madre”. Así que ya sabéis el objetivo era este. Vamos a leer esto de la sección femenina.	(pag 269) <i>TEXTO: La sección femenina</i>
	(O.11.A) estábamos en la página 273. Vimos... estuvimos leyendo hasta el fin del franquismo	(pag 273) La España franquista: El fin del franquismo
	(O.12.A) entra hasta la página 279.	(pag 274 – 278) La España democrática
	43 lecturas del libro de texto por parte del alumnado. (Nota: normalmente fragmentos de página (apartados) o textos complementarios que aparecen en algunas páginas).	Tema 9: España: Primer tercio del Siglo XX (pag 171 – 184) Tema 14: España: Dictadura y Democracia (pag 267 – 278)

- ♦ CATEGORÍA 4: Qué y cómo se enseñan las dimensiones de la memoria en la educación ciudadana (DIM)

- SUBCATEGORÍA 4.1: Dimensión individual (DIN)

- ♦ No se tienen en cuenta los recuerdos del alumno [nre]

Sin información.

- ♦ Se tienen en cuenta de la los recuerdos del alumno [sre]

O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	E₂ → Reflexión docente

(O.5.E) la Historia no son solamente palabras escritas en un libro son los sentimientos de la gente que viven esos hechos entonces no es lo mismo que yo te cuente, por ejemplo, cómo mi abuelo vivió la Guerra Civil, a que te lo cuente el abuelo de este hombre o a que te lo cuente la abuela o quien sea, porque cada uno vive las cosas de una manera. Hay gente que dice, yo de la Guerra Civil ni me enteré porque hay gente que vivía en la parte, yo que sé, que se sublevó, no hubo guerra, no hubo... y mi abuelo tenía un campo no pasamos hambre ni nada y tal. Otro te contará, es que yo vivía en Madrid y a los dos años no había nada qué comer, vivíamos encerrados, los muertos todos los días en las calles... es que las vivencias son diferentes, entonces yo creo que es interesante que cada uno cuente lo que le han contado a ellos de vuestros familiares		(E.2.2) Y dentro de los conflictos bélicos también la Guerra Civil española porque es una cosa que siempre se ha incidido mucho más; yo creo que en la memoria colectiva, en general, en la sociedad en la que vivimos, gente se acuerda mucho más de la Guerra Civil que de la historia de Franco y sobre todo las generaciones que no han vivido la Dictadura de Franco. Es como si la Guerra Civil, precedida primero de una República, pues marcará quizás en la memoria colectiva como si fuera un hecho esencial dentro de la historia de España y la Dictadura de Franco como una consecuencia de esa Guerra Civil.

- ♦ Se tienen en cuenta recuerdos de terceras personas a través de fuentes orales [ror]

O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	E₂ → Entrevista final
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) Pues aquí tenemos a Alfonso XIII arengando a las tropas y a la población española para defender un poco y para motivar un poco de la necesidad de que nosotros tenemos que estar ahí en marruecos.	Testimonio oral (grabación de audio: discurso de Alfonso XIII)	
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) Habla incluso de los evangelios además habla del valor del soldado español, de la juventud,		
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) Alfonso XIII pensaba que el hecho de las repúblicas americanas fueran lo que eran en aquel momento venía dado por la relación que había tenido con España, porque era la madre ¿no?, la madre patria ¿no?.		
(O.1.E) (hablando del audio de Alfonso XIII) Otra cosa que ha dicho el hombre este “designada por Dios como		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

compartidora de su creación” o sea que este hombre, hasta dónde está metido el tema religioso en su discurso. Esto pasa como con los americanos hoy en día ¿no? quien quiera llegar a ser presidente tiene que hacer alusión a Dios y a la imagen universal de lo que significa Dios		
(O.2.B) (hablando del audio de Alfonso XIII) os fijáis que para lo que estuvimos escuchando ayer del discurso de Alfonso XIII pues como que España pues era una gran nación que los países sudamericanos tenían que estar orgullosos de que nosotros hubiéramos sido la madre patria de ellos		
(O.3.C) (hablando del Gobierno de Primo de Rivera) Hay mucha gente que, mi madre por ejemplo lo decía, y además es cierto también, que gran parte de la red ferroviaria que existe en España se hizo bajo mandato de Primo de Rivera y mucha obra pública también.	Testimonio oral del profesor (tercera persona: madre)	
(O.3.C) (pag 175) España gastó ingentes cantidades de dinero, ingentes cantidades de dinero, en mantener Marruecos; y lo que dice mucha gente, y es cierto, es que ese dinero se tenía que haber invertido en el desarrollo de la economía española en la península	Testimonio oral del profesor (tercera persona: plural)	
(O.5.E) (hablando de la actividad de la memoria de familiares) Señores, el otro día os pregunté si tenéis algún familiar que había estado en el tema de la Guerra de Marruecos y me dijisteis que no, que eso era muy para atrás, pero que sí teníais algún familiar que tenía algún recuerdo porque había vivido o... en esta época de la República y de la Guerra Civil. Preguntad a alguien de vuestra familia si... a vuestros padres, a vuestros abuelos, ...	Testimonio oral del alumnado (tercera persona: familiares)	
(O.5.E) la Historia no son solamente palabras escritas en un libro son los sentimientos de la gente que viven esos hechos entonces no es lo mismo que yo te cuente, por ejemplo, cómo mi abuelo vivió la Guerra Civil, a que te lo cuente el abuelo de este	Testimonio oral del profesor (tercera persona: abuelo)	

hombre o a que te lo cuente la abuela o quien sea, porque cada uno vive las cosas de una manera. Hay gente que dice, yo de la Guerra Civil ni me enteré porque hay gente que vivía en la parte, yo que sé, que se sublevó, no hubo guerra, no hubo... y mi abuelo tenía un campo no pasamos hambre ni nada y tal. Otro te contará, es que yo vivía en Madrid y a los dos años no había nada qué comer, vivíamos encerrados, los muertos todos los días en las calles... es que las vivencias son diferentes, entonces yo creo que es interesante que cada uno cuente lo que le han contado a ellos de vuestros familiares		
(O.5.E) (hablando de la actividad de la memoria de familiares) ♦ Profesor: pero a tus padres ¿no?. ♦ Alumno: tampoco es tan viejo mi padre. ♦ Profesor: digo lo que le han contado a ellos. Vamos a ver, la memoria histórica no es solamente lo que viene en los libros escrito, sino lo que se pasa de forma oral a las generaciones, vamos a ver.	Testimonio oral del alumnado (tercera persona: padres)	
(O.5.E) (hablando de la actividad de la memoria de familiares) ♦ Alumna: en mi familia hay dos, pero es que los dos están muertos. Profesor: pero tus padres. ♦ Otra alumna: pero yo a mis abuelos no, pero al abuelo de mi madre sí. ♦ Profesor: ¿y vive todavía?. ♦ La misma alumna: No, ya se murió; pero que era el jefe de los republicanos de Valverde y lo metieron en la cárcel. ♦ Profesor: claro, claro, bueno pues pregúntale a tu madre a ver qué tu madre se acuerda de eso, pregúntaselo y nos lo cuentas aquí. La misma alumna: no, pero no sé si se va a acordar de más cosas, a mí me contó eso.		
(O.6.B) (hablando del video “memoria recuperada de la República”) ♦ Alumna: viva ¿lo qué?. ♦ Profesor: viva la clase trabajadora (nota: se refiere a lo que se gritaba en la concentración).	Video “memoria recuperada de la República”	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(O.4.E) (hablando del video “ <i>memoria recuperada de la República</i> ”) Miguel de Unamuno ¿vale?, escritor y rector de la Universidad de Salamanca de esta época y la frase que dice que no lo habéis apuntado tampoco ¿no? “venceréis pero no convenceréis” es decir él lo que le achacaba a las fuerzas de Franco es que ellos vencerían en la guerra porque tenía mejores armas y sobre todo porque tenían en apoyo de Alemania y de Italia		
(O.5.B) (hablando del intento de atentado de un parado en el Parlamento italiano) exactamente, un hombre, una persona que estaba en el paro, que no tenía recursos, que estaba desesperado, viendo la situación política que había en Italia, pues el hombre digamos ha perdido el norte, ha cogido una pistola y se ha puesto allí a pegar tiros a la gente	Testimonio oral del profesor (Informativos)	
(O.7.E) yo cuando era pequeño, todos los coles tenían un crucifijo ahí y luego ya cuando la cosa empezó a ponerse más tranquila digamos se había relajado ya pues quitaron el crucifijo y ponían al Rey, pues hoy ya ni Rey ni crucifijo.	Testimonio oral del profesor (primera persona)	
(O.9.B) ese canal se hizo, una parte importante de él, con los presos dela Guerra Civil y ese canal tiene un nombre, se llama el canal del bajo Guadalquivir; pero llamaron el canal de los presos. O sea, la gente que perdió la guerra pues estuvieron ahí trabajando, mi abuelo entre ellos, mi abuelo estuvo cinco años en campo de concentración y no lo mataron de milagro.	Testimonio oral del profesor (tercera persona: abuelo)	
(O.9.C) y a mí me comentaba la gente allí en Cuba que cuando estaba la Unión Soviética era muy gracioso porque venía mucha producción de calzado, de ropa... de la Unión Soviética de los países de la órbita comunista, y a los mejor veías un autobús de los que hay por la calle y de diez hombres pues se veía cuando llegaba el pedido de camisas entonces veías a 8 personas con la misma camisa.	Testimonio oral del profesor (tercera persona: ciudadanos de Cuba)	
(O.9.C) Mi madre por ejemplo ya son mayores, vivió la Guerra Civil,	Testimonio oral del profesor (tercera persona: madre)	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

era muy pequeña pero se acuerda, y ella lo decía “nosotros no pasamos nunca hambre durante los años de la Guerra Civil y posterior; que tenía un poco de ganado, tenían huerta, tenía cultivos. La gente de las ciudades si lo pasaban mal o la gente de los pueblos grandes o la gente de los pueblos que no tenían... por ejemplo, si era “un rojo de éstos” y le tienen la cruz echada, pues lo pasaba mal ¿no?.		
(O.9.C) Mi padre por ejemplo, la familia de mi padre, si lo paso muy mal, porque mi abuelo estaba en la cárcel y digamos que mi padre, mis tíos y mi madre estaban tocados entonces mi padre pues lo pasó muy mal durante la Guerra Civil; era muy pequeño él, pero se acuerda.	Testimonio oral del profesor (tercera persona: padre)	
(O.9.C) Mi padre estuvo pidiendo por las calles limosna, como os lo cuento, y simplemente era porque mi abuelo estaba en la cárcel. Y esta es la realidad de la Guerra Civil española, de los vencedores y de los vencidos.		
(O.9.D) yo os lo cuento, yo no lo viví, pero mi abuelo sí. Mi abuelo era político, pero vamos un politiquillo de un pueblillo de Almería que tampoco era nadie, que no era un cargo político que tú digas... sino que simplemente tiene simpatía... fue el alcalde una aldea y, bueno, cuando se acabó la Guerra Civil pues lo cogieron, lo metieron... él estuvo en un campo de concentración.	Testimonio oral del profesor (tercera persona: abuelo)	
(O.9.D) A él lo sacaban fuera, por eso decía que por poco lo mataron porque los sacaban a la fila, venía los hombres y sin decir nada, bueno los soldados estos decían “tú, tú y tú venid con nosotros” y ya no volvían. Entonces, claro, cuando salía a la fila estaban todos “a ver si me va a tocar a mí” y a él no le toco, pero le podía haber tocado.		
(O.9.D) (hablando de la actividad de la memoria) a mí me gustaría que hubierais sido vosotros, pero ya que no tenéis casos.	Testimonio oral del alumnado (tercera persona: familias)	(E.2.5) la inmensa mayoría del alumnado son ya una tercera generación de las personas que vivieron o bien la Guerra Civil española o bien la Dictadura; es decir, que sus padres, seguramente, ya no

		vivieron la Dictadura, porque nacieron posteriormente, o sus padres eran muy pequeños cuando la dictadura todavía existía, que eran los últimos años, con lo cual tampoco tendrán una memoria histórica vividas por ellos mismos. (...) (E.2.5) De una época como la de la II República y la Guerra Civil que había que superar y que había que olvidar en parte y ellos hace, supongo, que sus padres o incluso sus abuelos, quizás, no quisieran hablar de ese periodo. (...) (E.2.5) Entonces yo creo que hay un poco de todo, tanto la labor que la administración de aquella época, que el Gobierno de aquella época hizo para que aquello se olvidara, y eso caló en la sociedad, y el paso generacional que hace que la gente joven pues se interese menos por épocas pasadas.
(O.9.D) mi abuelo no podía irse a Francia porque cada mes tenía que ir a cuartel de la Guardia Civil de turno a fichar como que todavía estaba aquí. Era un control y así estuvo unos pocos de años.	Testimonio oral del profesor (tercera persona: abuelo)	
(O.9.D) la única manera que él podría haber hecho era cruzar la frontera de manera clandestina que si lo podía haber hecho pero claro eso lo puedes hacer... hombre si él (O.9.D) hubiera tenido a mi abuela nada más vale, pero, teniendo niños pequeños, es muy arriesgado		
(O.9.D) su vida ya no era que durante la Guerra Civil entre comillas se apuntó en el bando de los perdedores sino que después él perdió toda su vida porque no le dejaron hacer nada ¿vale?. Entonces digamos si él hubiera querido prosperar o hacer algo pues no le hubieran dejado porque él estaba marcado y así como mi abuelo hubo muchísima gente que estaba marcada		

(O.10.C) (pag 272: las RRII: apertura internacion al y plena integración) ♦ Profeor: Lo de Ifni, aquí veis el mapa, veis el mapa ¿no?. Os conté que mi padre estuvo allí haciendo la mili ¿no?. ♦ Alumno: ¿quién?. ♦ Profesor: mi padre y mi tío estuvieron haciendo la mili ahí. Yo no lo sé a ciencia cierta, mi padre estuvo haciendo la mili ahí y yo creo que era lo peor que te podía tocar de la mili, lo peor.	Testimonio oral del profesor (tercera persona: padre y tío)	
(O.10.C) (pag 272: las RRII: apertura internacional y plena integración) ♦ Alumna ¿por qué?. ♦ Profesor: primero porque en Sidi Ifni era un avispero, aparte de españoles, pues había población nativa originaria de allí y además, si os fijáis, el texto dice “hasta 1969, fecha en la que, tras el acoso marroquí, lo cedió a este país”. Lo de acoso marroquí aquí lo pone como una cosa muy suave, pero el acoso marroquí ¿qué significa?, significa que había gente con armas que estaban por allí y que cuando veían a un soldado español que se descuidaba un poco le pegaban un tiro, es que eso era así ¿vale? y. claro, a nadie le gustaba vivir allí.		
(O.10.C) (pag 272: las RRII: apertura internacion al y plena integración) y a parte en Sidi Ifni, ahí, hace un calor que te mueres, o sea, hace un calor horroroso. Es zona, quitando la zona de costa, es zona semidesértica y ahí nadie quiere ir ¿no?. ¿Qué pasó? Que mi padre y mi tío fueron a la mili, que no lo sé, es intuición mía, porque eran hijos de represaliados republicanos ¿quién iba a ir a Sidi Ifni que fueran del bando de los vencedores?, podrían ir mando, pero los soldaditos de a pie, digamos, si matan a alguien que maten a alguien que no sea de nuestro lado ¿vale? y además 18 meses, año y medio. Vivencias de cada uno.		

♦ Se tienen en cuenta recuerdos de terceras personas a través de

documentos o textos [rtx]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂ → Reflexión docente
(O.3.E) (hablando del artículo “<i>La derrota más amarga del Ejército español</i>”) ♦ Profesor: ¿pensáis que ese artículo es neutral?. ♦ Alumna: ¿Es neutral?. Profesor: es neutral, me refiero, ¿están contados los hechos tal cual han sucedido o tiene alguna connotación del algo? ¿hay sentimiento?. ♦ Alumna: hombre sentimientos no hay mucho ¿eh?. Profesor: ¿hay mucho sentimiento?. Alumna: no mucho. Profesor: ¿no mucho?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?. ♦ Alumna: ¿qué?. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?. ♦ Alumna: no sé es como todo muy sangriento, muy... sin dolor, todo sin dolor, no, no.... Profesor: ¿estáis de acuerdo con lo que dice ella?. ♦ Profesor: ella dice que no hay sentimientos que es como todo sin dolor ¿no?.	Artículo de El País 19/07/2011: “<i>La derrota más amarga del Ejército español</i>”	
(O.3.E) (hablando del artículo “<i>La derrota más amarga del Ejército español</i>”) ♦ Profesor: aquí hay como... ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: como un sentimiento malo. ♦ Profesor: claro un sentimiento... ♦ Alumna: de violencia. ♦ Profesor: de violencia... ♦ Otra alumna: de desagradable. ♦ Profesor: de desagradable. ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: pero buenos, a lo que yo me refiero, sentimientos de estos buenos no hay. ♦ Profesor: bueno, estamos hablando de una guerra ¿no?. ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: pero yo que sé, se podría preocupar un poco. ♦ Profesor: ¿en qué sentido?. ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: (tras bajar la voz y dejar varias frases difícilmente transcribibles) no sé.		

(O.3.E) ♦ Profesor: (...) como dice ahí “<i>a muchos le arrancaron las muelas, aún vivos, para hacerse con el oro de fundas y empastes</i>”. ♦ Alumno: eso los moros. ♦ Profesor: sí, los moros a los españoles, pero aquí os digo una cosa esto es... es posible que pudiera ser, pero... que lo pongan como una cosa normal, primero por una cuestión, la inmensa mayoría de los que murieron allí, quitando los oficiales, eran gente muy humilde, gente muy pobre y la gente pobre, difícilmente, tendría dinero para ponerse un empaste, y menos de oro.		
(O.8.B) (hablando del artículo “<i>Gaspar cavó su propia tumba</i>”) si os fijáis por ejemplo en la foto es... la de arriba. Veis como estaban los cadáveres de los fusilados y debajo veis una representación de cómo quedaron ¿no? realmente ¿no?. Bueno, veis, estas cosas pasaron, bastante, en todos en muchas o en una gran parte, sobre todo de los pueblos que quedaron bajo dominio de los nacionales, ¿vale?. También en el bando de los rojos también paso, pero está testimoniado de que pasó en una proporción mucho más inferior a lo que pasó en la parte de los nacionales	Artículo de El País 30/03/2013 “<i>Gaspar cavó su propia fosa</i>”	

○ SUBCATEGORÍA 4.2: Dimensión social (DSO)

- ♦ No se tiene en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual [ncx]

Sin información.

- ♦ Recuerdos individuales entendidos como fragmentos de tipo social [ris]

Sin información.

- ♦ Recuerdos individuales vinculados a la clase, el género, la etnia y a prácticas determinadas socio-históricamente [rih]

O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	E₂ → Reflexión docente
		(E.2.2) Y dentro de los conflictos bélicos también la Guerra Civil española porque es una cosa que siempre se ha incidido mucho más; yo creo

		que en la memoria colectiva, en general, en la sociedad en la que vivimos, gente se acuerda mucho más de la Guerra Civil que de la historia de Franco y sobre todo las generaciones que no han vivido la Dictadura de Franco. Es como si la Guerra Civil, precedida primero de una República, pues marcará quizás en la memoria colectiva como si fuera un hecho esencial dentro de la historia de España y la Dictadura de Franco como una consecuencia de esa Guerra Civil.
		(E.2.4) ellos sienten que los recortes que se están dando en la administración pública española pues le van a afectar a ellos directamente, por lo cual sienten como propio que hay medidas de Gobierno, de los gobiernos que tenemos ahora, tanto el autonómico como el del Estado pues que les afecta ellos directamente o les puede afectar en un futuro próximo y ven a lo mejor pues que el estado, el sistema político en el que ellos están metidos, sienten que pronto podrán acceder a cambiarlo con su voto pues no le da respuesta a sus aspiraciones.
		(E.2.4) yo creo que en la calle, en los medios de comunicación se habla sistemáticamente de los recortes de todo lo que implica el estado de bienestar.
	(O.12.C) ♦ Profesor: algo del Gobierno, que no sea lo que ha dicho ella, que penséis que no os gusta. La pregunta para vosotros dos (nota: se refiere a los otros dos alumnos “sin ideología”). ♦ Alumno “sin ideología”: los desahucios. ♦ El otro alumno “sin ideología”: yo igual. ♦ Profesor: bien, entonces los desahucios, la economía, el empobrecimiento de la	(E.2.4) nosotros estamos aquí en un barrio deprimido en gran parte y ellos pues seguramente están viendo en sus propias familias, en los vecinos, conocidos... que la situación económica es mala, que una parte de la población está muy descontenta con las actuaciones del Gobierno y consideran que el sistema democrático que se supone que los políticos tienen que dar respuestas a las

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	sociedad... pensáis que esos parámetros pues... vosotros, por ejemplo,	necesidades y a las aspiraciones es de los ciudadanos , pues estos políticos no dan esas respuestas y además van un poco en contra de la voluntad de una parte de la población española, no sabría decir si de la mayoría o no, pero teniendo en cuenta las manifestaciones y lo que se respira en la calle pues pienso que la mayor parte de la población está en desacuerdo con algunas medidas del Gobierno.
(O.9.D) (pag 270: política económica franquista) eso repercutía en la familia; si tú no tienes medio para dar una educación a tus hijos o no puedes acceder o lo que sea, digamos, hay como dos generaciones, unas generaciones que, digamos entre comilla, fueron privilegiadas del conflicto y otras que se les marcó por haber estado apuntada en el bando perdedor.		(E.2.5) De una época como la de la II República y la Guerra Civil que había que superar y que había que olvidar en parte y ellos hace, supongo, que sus padres o incluso sus abuelos, quizás, no quisieran hablar de ese periodo.

- ♦ Dimensión social construida mediante metodologías deliberativas [del]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.7) Yo creo que l cuestión es empatizar con esas opiniones y reflejarlas hacia el alumno que la dice, es decir, poner como un espejo delante de ellos y que se den cuenta de cómo esa opinión, esa manera de actuar puede a ellos afectar personalmente. Yo creo que una cosa una cosa sobre la que el ser Humano está de acuerdo es sobre su propia supervivencia y cómo nos afectan las acciones de los demás; entonces yo creo que si uno se da cuenta de que cuando decimos algo o actuamos de una manera violenta hacia otras personas o hacia cualquier cosa, si eso nosotros lo reversionamos hacia nosotros mismos pues lo rechazaríamos. Entonces yo creo que es esencial empatizar con lo que le pasa

		a los demás para reaccionar y cambiar nuestra opinión porque podemos darnos cuenta de que eso puede ir en contra nuestra.
(O.1.D) ♦ Profesor: Diana, ¿tú tienes amistades que no sean blancos?. ♦ Alumna: sí, profesor: ¿de qué raza son ellos? ¿son negros, mulatos...?. ♦ Alumna: negro. ♦ Profesor: negro, pero negro negro o negro regular. ♦ Alumna: mulato, el padre negro y la madre blanca. ♦ Profesor: aaah, muy bien, ¿qué es amigo tuyo entonces? ¿es un chico joven?. ♦ Alumna: es mi primo. Profesor: aaah, muy bien, ¿y tú que dices cuando hablas de tu primo? ¿mi primo es de raza negra?. ♦ Alumna: no, mi primo es mi primo y se llama tal y tal y tal, como cualquier otro. ♦ Profesor: ¿alguno de vosotros emplea la palabra raza referida a los seres humanos... hoy en día?.		(E.2.7) La libertad de opinión en una materia como Historia yo creo que es esencial sobre todo para entender la historia porque aprender datos y fechas de manera memorística yo creo que no aporta nada en el fondo, una máquina podría hacerlo perfectamente y mucho mejor que nosotros. Pero aplicar esos datos, aplicar esos conocimientos en sí mismos a la hora de dar una opinión yo creo que eso es lo que nos puede capacitar para ser buenos ciudadanos porque seremos unos ciudadanos con una opinión y una opinión basada en algo razonado y en algo que nos puede aportar una fortaleza a la hora de defender tu propia opinión.
(O.1.D) ♦ Como tenemos helicópteros como tenemos potencial armamentístico hay que darle uso ¿no?, no lo vamos a dejar ahí metido en los cuarteles para que se oxiden. ¿Qué país vamos a invadir?. ♦ Alumno: Andorra. ♦ Profesor: andorra? Allí hace mucho frío en invierno, además eso es muy chico ahí la fiesta nos dura poco, algo más grande ¿no?. ♦ Alumno: Alemania. ♦ Profesor: No, Alemania, no que Alemania nos dan caña, y Alemania tiene un ejército... no hombre, vamos a ver hablamos de un país que tenga un ejército que no valga nada. ♦ Alumno: Marruecos. ♦ Profesor: pero Marruecos ya nos dieron caña... bueno lo suyo sería que nos fuéramos al Caribe, muy bien, y nos podemos ir al país que tiene el índice de desarrollo humano más bajo del mundo, que es Haití		

(O.2.B) tú te levantabas por la mañana te ibas al campo a trabajar y luego te acostabas y la información tuya era muy limitada; vamos tú veías un pájaro volar ¿el pájaro por qué vuela? Bueno “porque es un pajarito”, tú pensarías, “porque es un bichito de Dios que le ha dado alas para que vuele” y se acabó; ni la evolución ni la diferencia de las especies, ni porqué unos nos mamíferos, unos ponen huevos... esas cosas tú no las sabías, hoy si las sabes y esa es la diferencia que yo veo para comprender las creencia religiosas en el pasado y hoy en día.		
(O.3.D) (pag 176: la mujer) ♦ Profesor: Bueno pues ya tenemos la cosa ¿no?. Anda que imagínate tú Cecilia que te enamoras de un hombre y ahora resulta que pasan unos días y ya no lo quieres, ¿ahora qué haces?. ♦ Alumna: ¿qué voy a hacer?... (tono de evidencia de que sabe lo que va a hacer). ♦ Profesor: estamos en esta época. Imagínate que Cecilia se enamora de un hombre, bueno se enamora..., se casa... aquí el amor es un poquito secundario ¿eh?, aquí ten en cuenta que me caso.	(pag 176) <i>TEXTO: La mujer española en el primer tercio del siglo XX.</i> <i>Las mujeres carecían de derechos políticos. Desde los 23 años la mujer era considerada mayor de edad, pero hasta los 25 no podía dejar el hogar paterno salvo para casarse, ingresar en un convento.... Las mujeres solteras mayores de edad podían contratar y hacer testamento, ejercer un trabajo o regentar un negocio, pero se les prohibía desempeñar puestos de responsabilidad. La mujer casada quedaba bajo la autoridad del esposo, al que debía obedecer. El marido era el representante legal de su esposa t ésta, sin su permiso, no podía trabajar, percibir un salario, administrar los bienes del matrimonio, adquirir propiedades, aceptar una herencia o intervenir en actos jurídicos. No existía el divorcio.</i>	
(O.3.E) (hablando del artículo “la derrota más amarga del ejército español”) ♦ Profesor: Este artículo está escrito en el año 2011, ¿qué os sugiere?. Supongamos que esté artículo lo leéis el mismo día o días posteriores a la matanza.	Artículo de El País 19/07/2011: “La derrota más amarga del Ejército español”	
(O.3.E) (hablando del artículo “la derrota más amarga del ejército español”) ♦ como dice ahí “a muchos le arrancaron las muelas, aún vivos, para hacerse con el oro de fundas y empastes.		

♦ Alumno: eso los moros. Profesor: sí, los moros a los españoles, pero aquí os digo una cosa esto es... es posible que pudiera ser, pero... que lo pongan como una cosa normal, primero por una cuestión, la inmensa mayoría de los que murieron allí, quitando los oficiales, eran gente muy humilde, gente muy pobre y la gente pobre, difícilmente, tendría dinero para ponerse un empaste, y menos de oro.		
(O.4.C) ♦ Profesor: ¿izquierda moderada? O ¿izquierda radical? o ¿izquierda muy izquierda? o ¿izquierda derecha?. Alumna: izquierda radical ¿no?. ♦ Otra alumna: muy izquierda. ♦ Profesor: muy izquierda... ¿se puede ser republicano y de derechas?.		
(O.4.C) ♦ Profesor: una Monarquía de izquierdas entonces no puede ser ¿o sí?. ♦ Alumna: ¿por qué no puede ser?. ♦ Profesor: no, pregunto, yo no digo nada. ♦ Alumno: por Dios, Juan, dilo ya. ♦ Otra alumna: si puede ser, lo mismo que hay una República de derechas ¿por qué no puede ser?, ¿la diferencia no es más simbólica de que en una Monarquía hay un rey y en una República no hay un rey?. ♦ Alumna: pero va más allá de eso. La misma alumna que dice que es posible la Monarquía de izquierdas: por eso, si es por ese motivo, si puede ser de derecha o de izquierda, ahora si hay otro que tú me dices “pues no, por este motivo”, pues lo mismo te digo “pues no, pues no puede ser de derechas o no puede ser de izquierdas”. Profesor: y para ti ¿qué significa derecha e izquierda?.		
(O.4.D) (dando su opinión sobre la derecha) Y derechas pues posiblemente son personas... son más conservadores, postula más la defensa de la propiedad privada, que el estado sea más intervencionista en la economía, hablan mucho de la valía		

personal, de las posibilidades de enriquecimiento si uno tiene todos los medios, de que pagar impuestos puede ser negativo porque eso lastra el desarrollo económico, eso sería un poco la derecha. Cree en la diferenciación social ¿vale?, por la valía o por lo que sea.		
(O.4.D) (dando su opinión sobre la izquierda) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.		
(O.5.E) (hablando de la actividad sobre el recuerdo de familiares) Profesor: pero a tus padres ¿no?. ♦ Alumno: tampoco es tan viejo mi padre. ♦ Profesor: digo lo que le han contado a ellos. Vamos a ver, la memoria histórica no es solamente lo que viene en los libros escrito, sino lo que se pasa de forma oral a las generaciones, vamos a ver.		
(O.5.E) (hablando de la actividad sobre el recuerdo de familiares) ♦ Alumna: en mi familia hay dos, pero es que los dos están muertos. Profesor: pero tus padres. ♦ Otra alumna: pero yo a mis abuelos no, pero al abuelo de mi madre sí. ♦ Profesor: ¿y vive todavía?. ♦ La misma alumna: No, ya se murió; pero que era el jefe de los republicanos de Valverde y lo metieron en la cárcel. ♦ Profesor: claro, claro, bueno pues pregúntale a tu madre a ver qué tu madre se acuerda de eso, pregúntaselo y nos lo cuentas aquí. La misma alumna: no, pero no sé si se va a acordar de más cosas, a mí me contó eso.		
(O.6.B) (hablando del video “ <i>memoria recuperada de la República</i> ”) ♦ Alumna: viva ¿lo qué?. ♦ Profesor: viva la clase trabajadora (nota: se refiere a lo que se gritaba en la concentración).	Video “ <i>memoria recuperada de la República</i> ”	
(O.7.A) (hablando del video “ <i>memoria recuperada de la</i>		

República”) ♦ Profesor: ¿Tú tenías la imagen que salía en el vídeo, o era otra cosa o no tenías imagen? ♦ Alumna (Alma): la verdad es que no tenía imagen, no es lo que me imaginaba.		
(O.7.B) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) ♦ ¿Qué es lo que se ve en el cartel, “cartel de propaganda del sindicato UGT”, pero que es lo que veis en el cartel.	(pag 181) “Cartel de propaganda del sindicato UGT”	
(O.7.B) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) ♦ Alumna: de una estrella. ♦ Profesor: muy bien, ¿esa estrella a qué os suena?.		
(O.7.B) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) ♦ Profesor: ofú..., una estrella roja de cinco puntas eso es muy simbólico ¿no? (se hace un silencio)... estrella, 5 puntas, ... ♦ Alumna: roja. ♦ Profesor: roja..., cuantas cosas ¿no?.		
(O.7.B) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) ♦ Profesor: ¿qué países hoy en día tienen una estrella roja en su bandera? ♦ Alumna: una, ¿nada más? ♦ Profesor: una o varias. ♦ Alumna: Estados Unidos. ♦ Profesor: ¿Estados Unidos tiene estrellas rojas? ♦ Otra alumna: Marruecos. ♦ Profesor: Marruecos la tiene verde. ♦ Alumna: Cataluña. ♦ Profesor: Cataluña, la bandera de Esquerra Republicana tiene una estrella, el movimiento también de... ♦ Alumna: ¿esto es de la República? ♦ Profesor: no, no... China ¿no?, la bandera de la Unión Soviética; es decir, la estrella de 5 puntas está asociado a los movimientos de izquierda comunismo y socialismo.		
(O.7.B) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) ♦ Profesor: ahí tenéis la hoz y el martillo, abajo, eso también es típico de la bandera comunista ¿no?. La hoz, ¿qué simboliza la		

hoz?. ♦ Alumna: los obreros. ♦ Profesor: la hoz, los obreros, pero ¿qué tipo de obreros?. ♦ Alumna: ¿los del campo?. ♦ Profesor: los del campo, muy bien, el campesinado, el campesino; ¿Y el martillo?. ♦ Alumna: industria. Profesor: la industria, muy bien ¿vale?, o sea estamos hablando del proletariado y del campesinado.		
(O.8.B) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) ♦ Alumna: ¿Y al lado que pone? Al lado de UGT al lado de la “T”. ♦ Alumno: ¿eso qué es, tío? ¿una cafetera?. ♦ Profesor: no, no eso no es una cafetera (risas) eso es un yunque. ♦ Alumna: ¿un yunque qué es?. ♦ Profesor: un yunque es donde antiguamente los herreros trabajaban el hierro. La misma. ♦ Alumna: ah, sí, esa es la mesita esa...		
(O.7.B) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) ♦ Profesor: y encima del yunque ¿qué hay?. ♦ Alumna: ah, plumas. ♦ Profesor: plumas, un tintero con pluma, bueno, ¿qué simbolizo un tintero con plumas?, pues simboliza la... ♦ Alumna: que es escrito. ♦ Profesor: ¿qué es escritor?, bueno sí, la escritura ¿no?; estamos hablando de un pueblo que lo que busca es la alfabetización, el conocimiento, la educación		
(O.4.A) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) El yunque, la fortaleza, los obreros, el campesinado... veis todo ese mensaje que viene dentro del cartel de la UGT ¿no?, Unión General de Trabajadores.		
(O.10.A) (pag 181 “cartel de propaganda del sindicato UGT”) Se ve que ahí hay una cosa que no casa. De la Historia reciente del mundo ¿os suena alguna cosa parecida a esta?, no con estos actores, sino con otro tipo de personajes.		
(O.10.A) (pag 272 imagen “Franco con Eisenhower”) ♦ Profesor: tú hablas de Gorbachov	(pag 272) IMAGEN: Franco con Eisenhower. La visita del presidente estadounidense	

con Reagan, por ejemplo. ♦ El mismo alumno: sí. ♦ Profesor: vale, se podría dar, son dos presidentes de dos países ¿no? y... pero ahí hay una diferencia, o al menos una diferencia respecto a esta foto, vale, pero hablamos de dos superpotencia	<i>Eisenhower en 1959 fue un paso importante para la normalización de las relaciones exteriores de España.</i>	
(O.10.C) (pag 272 RRII apertura internacional y plena integración) ♦ Profesor: Lo de Ifni, aquí veis el mapa, veis el mapa ¿no?. Os conté que mi padre estuvo allí haciendo la mili ¿no?. ♦ Alumno: ¿quién?. ♦ Profesor: mi padre y mi tío estuvieron haciendo la mili ahí. Yo no lo sé a ciencia cierta, mi padre estuvo haciendo la mili ahí y yo creo que era lo peor que te podía tocar de la mili, lo peor.		
(O.10.C) ♦ Alumna ¿por qué?. ♦ Profesor: primero porque en Sidi Ifni era un avispero, aparte de españoles, pues había población nativa originaria de allí y además, si os fijáis, el texto dice “hasta 1969, fecha en la que, tras el acoso marroquí, lo cedió a este país”. Lo de acoso marroquí aquí lo pone como una cosa muy suave, pero el acoso marroquí ¿qué significa?, significa que había gente con armas que estaban por allí y que cuando veían a un soldado español que se descuidaba un poco le pegaban un tiro, es que eso era así ¿vale? y. claro, a nadie le gustaba vivir allí.	(Pag 272) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales. Apertura internacional y plena integración (...) Tras la independencia de Marruecos en 1956, España conservó el enclave de Ifni hasta 1969, fecha en la que, tras el acoso marroquí, lo cedió a este país.	
(O.12.C) ♦ Profesor: A lo que vamos, aquí se supone que todo el mundo tiene ideología, tú dices que no tienes ideología (nota: mira a una alumna que decía no tener ideología). Y lo que por ejemplo... ¿hay algo que no te gusta de los que está haciendo el Gobierno hoy en día?. ♦ Alumna “sin ideología”: sí, por ejemplo, a los estudiantes no se les está dando oportunidades... se les está quitando. ♦ Profesor: vale, está quitando oportunidades a los estudiantes ¿no?, muy bien, eso no te gusta ¿algo que te gusta de los que está haciendo el Gobierno últimamente?.		

♦ Alumna “sin ideología”: sinceramente, no estoy muy metida en la política así que... ♦ Profesor: está ajena a la política. ♦ Alumna “sin ideología”: sí. ♦ Profesor: pero sin embargo eres consciente de que hay algo que hace el Gobierno y que te afecta a ti.		
(O.12.C) ♦ Profesor: algo del Gobierno, que no sea lo que ha dicho ella, que penséis que no os gusta. La pregunta para vosotros dos (nota: se refiere a los otros dos alumnos “sin ideología”). ♦ Alumno “sin ideología”: los desahucios. ♦ El otro alumno “sin ideología”: yo igual. ♦ Profesor: bien, entonces los desahucios, la economía, el empobrecimiento de la sociedad... pensáis que esos parámetros pues... vosotros, por ejemplo,		
(O.12.C) ♦ Profesor: ¿veis algún partido que dice, aunque no está en el Gobierno que dice que cambiaría las cosas y que su postura son cambiar las cosas?. ♦ Alumna “sin ideología”: el PSOE dice que va a arreglar lo que está haciendo el PP. Otra alumna: pero siempre un partido cuando se presenta dice que va a arreglar lo que está haciendo el otro y el otro partido hace lo mismo.		
(O.12.C) ♦ Profesor: ¿Otro partido que no sea el SOE?. ♦ Alumna: en este momento están subiendo mucho en las encuestas. Profesor: posiblemente es porque no hay ninguna opción que la gente piense que es factible que llegue al poder, vamos a ver un partido para que gane o no gane... un partido a nivel nacional... Por ejemplo, UPYD, sabéis lo que es UPYD ¿no?, ¿quién es la persona que dirige UPYD?.		
(O.12.D) ♦ Profesor: ¿quién no le puede permitir hacer las cosas bien?. ♦ La misma alumna: la situación que hay de la crisis... tenemos que devolver un préstamo alemán y todo rollo ¿no?.		

♦ Profesor: ¿tú tienes que devolver un préstamo alemán?. ♦ La misma alumna: no, el Estado. ♦ Profesor: El Estado... La misma alumna: pero es que los que nos han llevado a la crisis... nosotros hemos tenido culpa, pero ellos nos han dado la oportunidad de hacer eso, pero ha sido culpa de ellos, que nosotros no tenemos culpa de nada. Ellos de alguna manera tendrán que arreglarlo, lo han estropeado pues tendrán que arreglarlo, es lo que hay		
(O.12.D) ♦ Profesor: Si esto fuera al país, vemos que el PP tendría que dedicarse a otra cosa, la UPYD tampoco iba a ganar gran cosa con vosotros, el QUO va a tener un poquito de aire, Izquierda Unida iba a ser muchísimo, sobre todo el PSOE se iba a llevar la palma ganando, pero tampoco muy lejos porque fijaros por ejemplo las personas que han votado son 8 y las personas que han votado en blanco son 6. ♦ Alumno (Paco): son 9 que yo he votado a QUO ¿eh?.		

○ SUBCATEGORÍA 4.3: Dimensión histórica (DHI)

- ♦ No se tienen en cuentas los aspectos históricos traumáticos en la dimensión social de la memoria [nmh]

Sin información.

- ♦ Como sucesión de hechos históricos objetivos [mho]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂ → Reflexión docente
		(E..2.2) yo creo que han tenido más en cuenta lo que tienen más fresco en la memoria; entonces claro, nosotros el siglo XIX ya lo dejamos bastantes meses atrás y lo último que hemos estado dando en clase es España en el siglo XX y en menor medida hemos visto la historia a nivel mundial, esencialmente la europea hasta la Segunda Guerra Mundial. Entonces yo creo que por proximidad a la hora de dar la materia pues ellos se acuerdan más de lo último

		que vieron.
		(E.2.3) Los chavales, claro, cuando estudian el siglo XX, al principio, pues hay como una cierta, más o menos continuidad en el sistema político que le venía heredado del siglo XIX con el bipartidismo. Encontramos una primera Dictadura que en aquella época se le llamó la dictablanda que incluso era bienvenida por algunos sectores de la sociedad y la II República supuso un revulsivo.
O₁ → Praxis docente	M₁ → Materiales curriculares	E₂
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) a los pocos días de nosotros meternos allí como país protector de marruecos empezó a haber tiros y prácticamente todo el tiempo que España estuvo o controló ese territorio hubo enfrentamientos bélicos ¿no? incluso en el siglo XX recibimos unas derrotas muy importantes que eso también lo vamos a ver después en el norte de África.		
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) a partir de siglo XIX, España consiguió tener ese territorio protectorado y la parte del Sáhara, pero por el Sáhara no había problema como el Sáhara como prácticamente era desértico y había poca gente allí, pero Marruecos, la parte que nos tocó a nosotros ya era harina de otro costal, había mucha población y la parte norte de marruecos la parte del Atlas hay territorios que son bastante ricos en cuestión de agricultura etcétera con lo cual permite que haya una población importante en número ¿no? ¿qué pasó? Pues que a España le costó mucho trabajo controlarlo y aparte es un territorio muy agreste, montañoso, y claro, manejarse allí, ellos son los que controlaban el territorio los marroquíes conocían el territorio palmo a palmo y calor nuestras tropas no conocían aquellos pues estaban un poco a expensas de lo que los marroquíes pudieran hacer con los soldados.	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: (...) La Guerra de Marruecos. En la Conferencia de Algeciras se asignó a España un protectorado en el norte de Marruecos; posteriormente, los marroquíes y las tropas españolas se enfrentaron militarmente.	
(O.2.A) (pag 172) Aquí os acordáis que la primera república se acaba en 1874, el último intento por acabar con la dinastía de los Borbones, nos acordamos de Isabel II se había exiliado 6 años antes, había habido un gobierno provisional, luego se había venido la monarquía de Saboya.		
(O.2.A) (pag 172) Luego se intentó la república, la república duró poco y luego, pues, hubo un nuevo golpe de estado por parte del ejército y se restauró otra vez a la dinastía de los borbones ya no en la figura de Isabel II sino en la de su hijo Alfonso XII		
(O.2.B) (pag 172) la idea de nación empieza a tener una base mucho	(pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado	

más social mucho más sólida, entonces, dentro del entramado social de todas las naciones a partir del siglo XIX y esto también arraiga en Cataluña ¿no?. En Cataluña nos acordamos, si nos remontamos un poquito más atrás, en la guerra de sucesión española a principios del S.XVIII, 1700, cuando muere Carlos II, pues Cataluña a través de la guerra que estalló entre las diferentes potencias europeas para ver qué casa nobiliaria se hacía con el trono de España, pues los catalanes apostaron por la causa perdedora, perdieron la guerra y todos los privilegios que habían tenido durante mucho tiempo pues se les quitaron ¿no? ¿vale?. Pues esto sería lo que sería el decreto de nueva planta	Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: ♦ El resurgir de los regionalismos, sobre todo el catalán, encauzado por la Lliga Catalana de Cambó. (...)	
(O.2.A) (pag 172 “en los ámbitos rurales”) Si miramos, por ejemplo, abajo del todo, veis que hay ahí un eje cronológico donde se ven España y el mundo ¿no?. Veis que por ejemplo, en España y en el mundo, ahora estamos en el tema de España, pero en el mundo están pasando cosas muy importantes. Por ejemplo, entre 1902 y 1909 ¿qué pasa?, la primera revolución, la revolución rusa, la revolución rusa estalla en este momento aunque no triunfará hasta pasado unos años, 1917 ¿no?, vale. Vemos la primera crisis balcánica, esencialmente los griegos peleándose con los turcos para conseguir más territorios. En el 1914 vemos la I Guerra Mundial y luego viene ya, en Rusia, revolución bolchevique, triunfa el comunismo en Rusia ¿no?. Y luego veremos la paz de París, 1919, 1920, el fin de la I Guerra Mundial, los tratados de paz, etcétera ¿no?.	(pag 172) Eje cronológico de España y el mundo	
(O.2.D) (pag 172) a raíz del disturbio de Barcelona el gobierno se comprometió a que todas la mujeres y los hijos de los reservistas que fueran a África a luchar iban a recibir una pensión diaria de 50 céntimos.	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Una de las principales crisis fue la Semana Trágica de Barcelona. En julio de 1909 la Guerra de Marruecos hizo que el Gobierno enviara tropas reservistas, que tenían que embarcar en el puerto de Barcelona. En esta ciudad se inició una huelga general de protesta, que se convirtió en una insurrección (barricadas en las calles, incendios de iglesias y conventos...). La rebelión, sofocada por el Ejército, provocó numerosos muertos, una protesta internacional y la caída del Gobierno de Maura.	
(O.3.B) (pag 174) Ahí es clave que Abd el-Krim cuando expulsa a todos los españoles y arrincona a todos los españoles en las plazas de Ceuta y Melilla pues a Abd el-Krim no se le ocurre otra cosa que atacar a posiciones francesas en la parte del protectorado francés; y en este marco ya España no se encuentra sola sino que se encuentra apoyada por Francia y con Francia Abd el-Krim ya era otro cantar; ya no estamos hablando de un ejército como el español, un ejército muy mal provisto con mandos que no estaban a la altura sino que ya hablamos de un	(pag 174) La España de Alfonso XIII: La Dictadura de Primo de Rivera Entre los acontecimientos de la dictadura destacan: ♦ El fin de la Guerra de Marruecos. En 1925 se produjo el desembarco de Alhucemas (bahía de la costa norte de Marruecos), operación que permitió la victoria española con el apoyo de Francia. En este episodio destacó la legión, en la cual sobresalió un joven oficial, Francisco Franco. La guerra	

ejército muy bien formado con material muy bueno y además con una moral muy alta, ellos acababan de salir pocos años de... entre comillas victoriosos de la I Guerra Mundial, con lo cual, el momento que se une Francia con España Abd el-Krim prácticamente estaba socavando pues su fin.	finalizó en 1927. (...)	
(O.4.A) (pag 177 “ <i>el final del reinado del Alfonso XIII</i> ”) Bueno, el fin del reinado de Alfonso XIII. Ya hemos visto en años anteriores pues había triunfado la dictadura de Primo de Rivera, recordamos que Primo de Rivera había instaurado una dictadura como consecuencia de todos los problemas que había al norte de Marruecos. Los problemas que estaban habiendo en España, los enfrentamientos que había entre los diferentes movimientos obreros, el empresariado, pues había una gran tensión social en la calle unido eso, pues a todo lo que había supuesto para España el desastre de Annual, el desprestigio del ejército y también el desprestigio de la política, se piensa... hay una parte incluso de la sociedad que incluso no ve mal el tema de la dictadura como un paso transitorio para estabilizar el país. La dictadura intenta perpetuarse en el tiempo cuando Primo de Rivera quiere hacer un partido político, presentarse a las elecciones y hacer otro paripé de control político; digamos que esto precipita que la dictadura se acabe	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados. En 1923 se realizó una investigación parlamentaria para establecer las responsabilidades del desastre; se rumoreaba que el propio rey Alfonso XIII podía estar implicado.	
	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado Finalmente, los conflictos sociales, el descontento político y el desgaste militar en Marruecos llevaron al general Primo de Rivera a dar un golpe de Estado e implantar una dictadura militar (1923).	
	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: la Dictadura de Primo de Rivera Al principio, la dictadura apenas provocó oposición, puesto que Primo de Rivera fue visto como “el cirujano de hierro” que sacaría al país de la crisis política y social de los últimos años y pondrá fin a la Guerra de Marruecos.	
	(pag 174) La España de Alfonso XIII: La Dictadura de Primo de Rivera La oposición a la dictadura aumentó cuando el general creó un partido político (Unión Patriótica) para perpetuar su gobierno. La caída de Primo de Rivera (1930) fue propiciada por la arbitrariedad de su gobierno, así como por el descontento de los intelectuales y de la sociedad española en general.	
(O.4.B) (audio himno de riego) el himno de Riego es cuando se empiezan a independizar las colonia americanas, esto lo vimos en el Siglo XIX; se subleva contra la intención de la monarquía de llevar tropas españolas allí ¿no?, que consideraba que los españoles iban allí pues a morir ¿no? y se subleva contra eso ¿no?. Intenta hacer cambiar a la opinión pública y lo consigue ¿no? y eso fue a principios del siglo XIX	Audio de himnos y músicas históricamente relevantes	
(O.4.D) (pag 178 Gobierno reformista) España va un poco al contrario, cuando los movimientos fascistas empiezan a triunfar, España cambia radicalmente con todo y pone una República, o sea pone una República..., triunfa la		

República y la República se ve totalmente aislada internacionalmente ¿vale?, se ve aislada de que nadie quiere apoyarla porque la situación internacional es muy difícil ¿vale?, nadie quiere apoyar a la República española para no enemistarse con unos ni con otros.		
(O.5.C) Prosigamos, por favor. Vimos las reformas, las más esenciales quizás, las más notorias que se hicieron durante la instalación de la II República ¿no?, la aprobación de la autonomía para Cataluña, la reforma militar que como os dije ayer esto levantó muchas ampollas dentro del ejército y esto se da en consecuencia que el ejército quede dividido ¿vale?. La reforma religiosa, ya os dije ayer, que la iglesia pues tenía mucha presencia en lo público y en lo social dentro de España y que había muchas sensibilidades que no se sentían representadas que la Iglesia tenía desde hacía muchísimo tiempo ¿no?. Esencialmente en la Educación y, desde el púlpito, pues también la Iglesia dirigía un poco su ideología hacia el pueblo ¿no?. Y la reforma agraria. Ya hemos hablado muchas veces de que España es un país esencialmente agrícola, cuando llega la II República sigue siendo eminentemente agrícola y una de las cosas en las que habían luchado quienes querían un nuevo cambio de modelo de sociedad en España, pues era una reforma agraria que permitiera el reparto de la tierra y aquello de “la tierra para quien la trabaja” ¿no?; y más viendo cómo, digamos, los caciques, los terratenientes, pues controlaban los diferentes municipios ¿vale?, sobre todo la parte sur, la parte centro sur de España donde las grandes explotaciones pues eran de sólo 4 personas. La gente vivía en los pueblos y vendían su fuerza laboral, los braceros, los jornaleros	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Se formó un gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña: Las principales reformas emprendidas en este periodo fueron: (...) * La aprobación de la autonomía para Cataluña. La república dotó a Cataluña de instituciones propias de autogobierno, dentro del conjunto de España, a través de la concesión de un Estatuto de Autonomía en 1932.	
	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Se formó un gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña: Las principales reformas emprendidas en este periodo fueron: (...) La reforma militar. El Ejército español contaba con un número excesivo de oficiales. Por ello, se estableció un juramento de fidelidad a la República para los militares y la posibilidad de acceder a la jubilación para aquellos que no quisieran realizarlo. De este modelo se redujo, en gran parte, el exceso de mandos militares. Además, se cerró la Academia General Militar de Zaragoza; su director, el general Franco, se sintió agraviado por esta medida.	
	(pag 179) Gobierno reformista II República *La reforma religiosa. Se disolvió la Compañía de Jesús. Se prohibió ejercer la enseñanza a las órdenes religiosas y se les retiraron las aportaciones económicas del Estado. Esta última decisión obedeció al interés del Gobierno por fomentar el laicismo en el sistema educativo, en el cual las órdenes religiosas tenían una gran influencia.	
	(pag 179) reforma agraria II República Para abordar estos problemas, se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los campesinos, que así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo.	
(O.7.A) (pag 181) los vencedores de las elecciones municipales se hacen cargo del Gobierno de España, pero de manera provisional hasta que elaboran una	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República Tras la proclamación de la Segunda República se formó un Gobierno	

constitución y empiezan a poner en marcha las reformas que ya hemos visto en el primer Gobierno en el Gobierno reformista	provisional, que incluía a numerosos intelectuales, y cuyo objetivo era la modernización de España y la instauración de la democracia.	
(O.7.A) (hablando del vídeo “<i>memoria recuperada de la República</i>”) si os fijáis, por ejemplo, allí en el vídeo siempre se hablaba de Gobierno provisional; es decir, que era un gobierno que no lo votaba la gente, pero claro, existía un vacío de poder, la dictadura se había desaparecido y un nuevo Gobierno que había intentado formal Alfonso XIII tampoco había funcionado y a través de las elecciones municipales cuando ya la Monarquía desaparece en España, en el Gobierno tiene que haber alguien		
(O.7.C) (pag 183 “la Guerra Civil”) en España los países que estaban potencialmente en favor de la República no querían intervenir porque de manera indirecta era como ponerse en contra de Alemania también. Entonces, digamos, dejaron a la República a su suerte y además como parecía que la sociedad republicana, los gobiernos republicanos se estaban escorando más hacia el Partido Comunista y como el Comunismo era, por parte de las nuevas Democracias Europeas, Estados Unidos sobre todo, era el nuevo demonio que había llegado aquí a la tierra pues tampoco querían que la República se convirtiera en un satélite de la Unión Soviética.	Las potencias internacionales acordaron, en agosto de 1936, la formación de un Comité de no intervención, para no participar de ningún modo en la contienda. A pesar de ello, el general Franco recibió ayuda de Italia y Alemania, que aportaron tropas, aviones y armamento a cambio de concesiones mineras. El Gobierno de la República contó con la ayuda de la Unión Soviética, que suministró material de guerra a cambio del depósito en Moscú del oro del Banco de España, y de las Brigadas internacionales (unidades militares de extranjeros voluntarios, reclutados para luchar en España a favor del Gobierno de la República).	
(O.8.D) (pag 183 imagen “<i>Desfile de las Brigadas Internacionales en Montblanc, cerca de Barcelona, en 1933</i>”) Más o menos, durante los años que las Brigadas Internacionales actuaron en la península de España, vinieron aproximadamente unos 300.000 hombres, bueno 300.000 y también mujeres pero esencialmente hombres que vinieron a luchar en la Guerra Civil Española. Muchos de ellos murieron en los frentes y algunos sobrevivieron	(pag 183) <i>IMAGEN: Desfile de las Brigadas Internacionales en Montblanc, cerca de Barcelona, en 1938.</i> (pag 183) <i>TEXTO: Las Brigadas Internacionales</i> <i>Muchos voluntarios de las Brigadas Internacionales dejaron sus trabajos para combatir el fascismo, al que consideraban una amenaza internacional. Así se lo decía un trabajador inglés en una carta a su hija “quiero explicarte por qué dejé Inglaterra. Te habrás enterado de la guerra que hay aquí. De todos los países del mundo, gente obrera como yo ha venido a España a parar el fascismo, así, aunque estoy a miles de millas de ti, estoy luchando para protegerte a ti y a todos los niños de Inglaterra, así como a la gente de todo el mundo”.</i>	
(O.5.D) (pag 183 “<i>la Guerra Civil en Andalucía</i>”) Aquí, por ejemplo, no sé si vosotros conocéis, aquí en Huelva, cuando estaban las minas de Río Tinto en pleno auge había muchísima población que vivían en las minas y trabajaban allí y el movimiento obrero de las Minas de Río Tinto era muy importante y cuando estalla la sublevación de los militares, las minas, los mineros de Río Tinto están a favor de la República entonces ellos se arman con lo que pueden incluso llegan a hacer...	(esto no aparece en el texto “<i>la Guerra Civil en Andalucía</i>” dela pag 183)	

ellos se enteran de que en Madrid están ganando los nacionalistas, en Sevilla hubo batallas por las calles; o sea, los obreros... porque las pocas industrias que habían en Sevilla los obreros se echan enseguida a la calle se arman con lo que pueden, empiezan a hacer barricadas, pero claro, gente mal armada, sin mucha experiencia militar no pueden hacer frente a un ejército que venía del norte de Marruecos muy entrenados.		
(O.7.D) (pag 183 “<i>la Guerra Civil en Andalucía</i>”) ♦ Profesor: Pues hubo ciertos enfrentamientos, en pocos días acaba la sublevación de Sevilla, machacan a los obreros, a muchos los fusilan in situ, etcétera ¿no?. Pues aquí en Rio Tinto, esto era para que lo conozcáis, si no lo sabéis os lo cuento, muchos obreros quieren ir a ayudar digamos a la gente de Sevilla, entonces ellos se hacen sus pequeños tanques, como están en la minería y ellos controlan el tema del hierro lo hacen incluso con coches, claro ellos no tienen tanques, con pequeños camiones, los ponen con chapas, etcétera, etcétera, van armados, etcétera. Bueno pues cerca de Sevilla, ellos creen que les están abriendo las puertas un parte de la Guardia Civil que estaba a favor de ellos y era una emboscada, y hay un montón de muertos etcétera, etcétera ¿no?. Y esa hipotética ayuda pues acaba mal ¿no?, por los sublevados, acaba mal para los Republicanos ¿no?. Pues ahí ya tenéis un ejemplo de vosotros los huelvanos. ♦ Alumna: onubenses, perdón, onubenses. ♦ Profesor: (risas) eso, onubenses.		
(O.8.C) página 268... 1 de abril de 1939 sabéis que ese día fue fiesta nacional en España durante toda la dictadura	(pag 268) España durante el franquismo	
(O.8.D) (pag 168) la Guerra Civil había como 2 o 3 partidos de derecha, luego todos se fusionaron en 1, que es la Falange, Falange Española, concentración del poder político en una sola persona	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por: (...) La existencia del Movimiento Nacional (organización política creada por Franco) como partido único.	
(O.8.D) (pag 268) Francia, sufrió destrucción, pero más en la parte norte, en la parte que pega hacia Bélgica y Alemania; sin embargo, cuando los alemanes llegan a París, toda la parte centro - sur se rinde y ahí prácticamente no hubo destrucción, salvo los sabotajes que se hicieron durante la época, pero destrucción masiva de ciudades bombardeadas, eso en Francia no sufrió.		
(O.8.D) Alemania si sufrió muchísimo, la arrasaron de norte a sur y de este a oeste, los aliados		
(O.8.D) los alemanes arrasaron Polonia, arrasaron una parte importante de Rusia, de Ucrania, etcétera		
(O.8.D) Italia, lo mismo, Italia la parte centro - norte sufrió muchísimo.		

(O.8.D) (pag 268) cuando se acaba la II Guerra Mundial, Europa está totalmente destruida, pero destruida, destruida. Si la Guerra Civil Española fue un desastre para lo que es el país, los muertos que hubo, la destrucción de infraestructuras y todo; en Europa pues fue... sobre todo... porque no en todas las partes, no en todos los países europeos sufrieron la misma destrucción.		
(O.8.E) (pag 268) digamos Europa estaba totalmente destruida y necesitaba dinero para reconstruirse y la economía europea estaba muerta. ¿Qué es lo que hizo Estados Unidos? Estados Unidos para ayudar a esos países y sobre todo porque empezaba la Guerra Fría.	(pag. 269) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Otros rasgos que definieron la política española fueron: ♦ El aislamiento internacional, que se acentuó cuando, tras la Segunda Guerra Mundial, los vencedores marginaron a España de todas las organizaciones internacionales (ONU) y de la ayuda económica (Plan Marshall) concedida por EEUU. (...)	
(O.8.E) (pag 268) Estados Unidos no quería que los países, tanto los ganadores como los perdedores, que estaban los dos destruidos, que los partidos comunistas pudieran implantar un sistema comunista, pues empieza a meter mucho dinero y, con ese dinero, empiezan a reconstruirse los países.		
(O.8.E) (pag 268) España, que estaba en el polo opuesto de la influencia de la Unión Soviética, en teoría, tenía que haber caído bajo, digamos, la ayuda americana, pero como teníamos la dictadura, ese dinero no llegó.		
(O.9.B) (pag 270 “política económica franquista”) Entonces Franco, pues como también es lógico, él, primero, durante la II Guerra Mundial, Franco estaba aislado porque él era aliado de Alemania, se acaba la II Guerra Mundial, Franco sigue aislado porque la dictadura no cae, sino que se mantiene.	(pag. 269) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Otros rasgos que definieron la política española fueron: ♦ El aislamiento internacional, que se acentuó cuando, tras la Segunda Guerra Mundial, los vencedores marginaron a España de todas las organizaciones internacionales (ONU) y de la ayuda económica (Plan Marshall) concedida por EEUU. (...)	
(O.10.B) (hablando del asesinato de Gadafi) él como que huía de un sitio, bombardearon con la ayuda de los aviones de la OTAN, luego vinieron los milicianos que estaban luchando contra el régimen, estaba escondido en la alcantarilla de la carretera, lo sacaron, lo apalearon y le pegaron dos tiros		
(O.10.B) (hablando del asesinato de Gadafi) como Libia estaba utilizando armas de gran calado con la guerrilla y al final la OTAN de una manera prácticamente unilateral bombardeó de manera selectiva los cuarteles donde estaban las armas importantes de Gadafi y por lo tanto Gadafi perdió su poder efectivo de luchar en la guerra y, al final, pues perdió		

(O.10.D) (pag 273 “<i>el fin del franquismo</i>”) Alfonso XIII se exilia porque entra la República y éste es su hijo. Y cuando vuelve de nuevo la Democracia... en teoría quien tenía que haber sido rey era él, Don Juan de Borbón, pero ¿qué pasa?, que Don Juan de Borbón tenía muy mala relación personal con Franco, entonces Franco lo único que le permitió a Don Juan de Borbón es que su hijo, Juan Carlos, el rey Juan Carlos, se educara y viviera dentro de España	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político: Etapa tecnócrata Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey. (...)	
(O.10.D) (pag 273 “<i>el fin del franquismo</i>”) él quería que después de la Segunda Guerra Mundial volviera España a un régimen monárquico democrático. Él quería que volviese la Democracia y que Franco se fuera, que Franco dejara el poder y tal. Y Franco dijo que nanai de la china; y a partir de ahí llevaron una mala relación y nunca llegaron a entenderse.	(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En noviembre de 1975 el general Franco murió confiando en la continuidad de su régimen político. Juan Carlos de Borbón fue proclamado rey de España.	
(O.10.D) (pag 273 “<i>el fin del franquismo</i>”) Cuando él empieza a educarse aquí, pasó por los tres ejércitos, es una persona que se hizo conocer por el medio de los militares y los militares lo aceptaron, pero sin más pensar que él pudiera llegar a ser algún día el jefe del estado como después pasó, simplemente que era una persona que Franco aceptaba y él, cuando él terminó de hacer sus estudios, de pasar por los ejércitos y se casó con la princesa Sofía, le preguntó a Franco, “bueno, y que hago yo aquí ahora en España” y le dijo “tú no hagas nada, pásate y viaja por toda España y darte a conocer por el pueblo”		
(O.10.D) (pag 273 “<i>el fin del franquismo</i>”) el maquis después de la Segunda Guerra Mundial, personas que viven, antiguos republicanos y republicanas que viven en Francia, atraviesan los Pirineos y empiezas a hacer sabotajes, etcétera e intentan a través de las armas derrocar al régimen franquista. Eso es flor de un día, eso dura una serie de meses, Franco tenía armas, tenía gente y acaban al final controlando y matando a los que pueden y los demás huyen de nuevo de vuelta a Francia		
(O.10.E) (pag 273 “<i>el fin del franquismo</i>”) Carrero Blanco, digamos, él era el heredero de régimen, que se suponía que él iba a suceder a Franco aunque el Rey Juan Carlos I pudiera estar por ahí, pero era el que digamos iba a controlar todo el aparato del estado	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político: Etapa tecnócrata Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La separación entre la Jefatura del Estado (Franco) y la del Gobierno, que Franco delegó en 1973, por primera vez, en el almirante Luis Carrero Blanco.	

	(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA.	
(O.10.E) (pag 273 “ <i>el fin del franquismo</i> ”) ETA no consigue eso, porque ellos quería acabar con el régimen franquista y conseguir la independencia o la autodeterminación, no sé, como lo quieran llamar, del País Vasco ¿vale?. No lo consiguen, ellos siguen con su política y al final, bueno, ETA queda totalmente desprestigiada	(pag 275) La España democrática: el final de la Transición (...) el terrorismo de la extrema izquierda del GRAPO y ETA, y el de la extrema derecha. (...) (pag 275) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996) Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron: (...) ♦ (...) tuvo lugar una brutal escalada de terrorismo (década de 1980). (...)	
(O.10.E) (pag 273 “ <i>el fin del franquismo</i> ”) ETA nació en un contexto muy diferente que era acabar con el franquismo como régimen dictatorial, en aquella época la gente pues más o menos lo veía, unos bien otros mal, pero había gente que lo veía incluso bien; cuando llega la Democracia, ETA se supone que tiene que dejar las armas porque se supone que ya a través de la Democracia se puede conseguir lo que tú quieres, en teoría.		
(O.10.E) (pag 274 “ <i>la Transición: los gobiernos de Suárez</i> ”) tenemos un Gobierno sin Constitución, la Constitución se votará más tarde	(pag 274) La España democrática. La Transición: La Constitución de 1978 La Constitución española de 1978 fue el fruto del consenso, es decir, no fue impuesta por ningún partido.	
(O.10.E) (pag 274 “ <i>la Transición: los gobiernos de Suárez</i> ”) Se hacen las primeras elecciones para elegir a los representantes y esos representantes también tienen que elaborar la Constitución y la Constitución se votará en el 78	(pag 274) La España democrática. La Transición: Los gobiernos de Suárez En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos: (...) ♦ En 1977 se celebraron las primeras elecciones generales, en las que se eligieron representantes para Cortes constituyentes. (...)	
(O.10.E) (pag 275 “ <i>la Transición: la Constitución de 1978</i> ”) Ya sabéis que el 6 de diciembre es una fecha clave porque como es fiesta nacional y no tenéis clase, vosotros sabéis...	(pag 274) La España democrática. La Transición: La Constitución de 1978 El texto constitucional fue aprobado en referéndum el 6 de diciembre de 1978.	
(O.11.B) (pag 274 “ <i>la Transición: los gobiernos de Suárez</i> ”) La constitución del 78, hemos tenido, lo que hemos dicho antes, un Gobierno de las cortes constituyentes para hacer una Constitución	(pag 274) La España democrática. La Transición: La Constitución de 1978 Para su elaboración se creó una comisión de siete miembros que pertenecían a UCD, PSOE, Alianza Popular (AP), PCE-PSUC y minoría catalana, a los cuales se les	

	encargó redactar el texto de la Constitución. La Constitución fue discutida en el Congreso, que aprobó por una gran mayoría.	
(O.11.A) (pag 274 “ <i>la Transición: el Gobierno de Arias Navarro</i> ”) la República acabó después de una Guerra Civil, luego vinieron 40 años de Dictadura, durante esos 40 años la Monarquía es introducida con el beneplácito del general Franco, el general Franco, en 1969, designa a Juan Carlos I como heredero y cuando se instaura la transición, cuando muere Franco, pues España es designada como una Monarquía, pero nunca ha sido votada la Monarquía, simplemente fue dictaminada.	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político: Etapa tecnócrata Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios: (...) ♦ La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey. (pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En noviembre de 1975 el general Franco murió confiando en la continuidad de su régimen político. Juan Carlos de Borbón fue proclamado rey de España.	
(O.11.A) (pag 274 “ <i>la Transición: el Gobierno de Arias Navarro</i> ”) ¿Por qué dice aquí que la Monarquía fue el motor del proceso de adaptación democrática?, porque la Monarquía, digamos, dentro de las fuerzas políticas que habían en España, en la clandestinidad muchas de ellas, veían como la Monarquía era algo aceptado por más o menos todo el mundo, por todas las fuerzas políticas y que dentro de lo que cabe era un mal menos viendo el arraigo que tenía el régimen franquista en España; es decir, los apoyos que Franco tenía y que, a pesar de la muerte de Franco, pues había mucha gente que con su mentalidad y con su forma de pensar y que seguramente iban a querer seguir manteniendo esa manera de gobernar España	(pag 274) La España democrática: La Transición: Gobierno de Arias Navarro El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I de Borbón juró ante las Cortes como nuevo jefe del Estado y rey de España. La monarquía fue el motor de gran parte del proceso que instauró la democracia en España.	
(O.11.E) Tenemos que durante la Guerra Civil gana el bando de Franco, nos vemos aislados internacionalmente porque él había apoyado al bando perdedor, es una Dictadura y como la Europa occidental son gobernadas por democracias pues digamos que es un estado que por lo menos los primeros años es un estado paria ¿no? un estado que nadie quiere.	(pag. 269) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Otros rasgos que definieron la política española fueron: ♦ El aislamiento internacional, que se acentuó cuando, tras la Segunda Guerra Mundial, los vencedores marginaron a España de todas las organizaciones internacionales (ONU) y de la ayuda económica (Plan Marshall) concedida por EEUU. (...) (pag 272) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales: aislamiento internacional Durante la Segunda Guerra Mundial, el régimen franquista mantuvo una política de amistad y cooperación con Italia y Alemania, puesta de manifiesto con la creación de la División Azul (unidad militar de voluntarios enviada para combatir al lado de los alemanes). Esta política provocó, tras	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	el final de la guerra, una etapa de aislamiento internacional.	
(O.12.A) vamos a ver ¿quién me recuerda cuáles eran los presidentes de España desde la transición hasta la actualidad?	(pag 274 – 278) La España democrática	

- ♦ Se interpreta a través de debates “blandos” sin profundizar en las causas, intencionalidad, etc. [bla]

Sin información.

- ♦ Se interioriza por triangulación entre hegemonía (poder), esfera pública (deliberación) y didáctica crítica [cri]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂
(O.3.E) (hablando del artículo: “ <i>La derrota más amarga del Ejército español</i> ”) ♦ Profesor: Este artículo está escrito en el año 2011, ¿qué os sugiere?. Supongamos que esté artículo lo leáis el mismo día o días posteriores a la matanza	Artículo de El País 19/07/2011 (35:33 - 43:08): “ <i>La derrota más amarga del Ejército español</i> ”	
(O.3.E) (hablando del artículo: “ <i>La derrota más amarga del Ejército español</i> ”) ♦ Profesor: ¿pensáis que ese artículo es neutral?. ♦ Alumna: ¿Es neutral?. Profesor: es neutral, me refiero, ¿están contados los hechos tal cual han sucedido o tiene alguna connotación del algo? ¿hay sentimiento?. ♦ Alumna: hombre sentimientos no hay mucho ¿eh?. Profesor: ¿hay mucho sentimiento?. Alumna: no mucho. Profesor: ¿no mucho?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?. ♦ Alumna: ¿qué?. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?. ♦ Alumna: no sé es como todo muy sangriento, muy... sin dolor, todo sin dolor, no, no.... Profesor: ¿estáis de acuerdo con lo que dice ella?. ♦ Profesor: ella dice que no hay sentimientos que es como todo sin dolor ¿no?.		
(O.3.E) (hablando del artículo: “ <i>La derrota más amarga del Ejército español</i> ”) ♦ Profesor: como dice ahí “a muchos le arrancaron las muelas, aún vivos, para hacerse con el oro de fundas y empastes. ♦ Alumno: eso los moros. Profesor: sí, los moros a los españoles, pero aquí os digo una cosa esto es... es posible que pudiera ser, pero... que lo pongan como una cosa normal, primero por una cuestión, la inmensa mayoría de los que murieron allí, quitando los oficiales, eran gente muy humilde, gente muy pobre y la gente pobre,		

difícilmente, tendría dinero para ponerse un empaste, y menos de oro.		
(O.10.C) (pag 272: “<i>RRII apertura internacional y plena integración</i>”) y a parte en Sidi Ifni, ahí, hace un calor que te mueres, o sea, hace un calor horroroso. Es zona, quitando la zona de costa, es zona semidesértica y ahí nadie quiere ir ¿no?. ¿Qué pasó? Que mi padre y mi tío fueron a la mili, que no lo sé, es intuición mía, porque eran hijos de represaliados republicanos ¿quién iba a ir a Sidi Ifni que fueran del bando de los vencedores?, podrían ir mando, pero los soldaditos de a pie, digamos, si matan a alguien que maten a alguien que no sea de nuestro lado ¿vale? y además 18 meses, año y medio. Vivencias de cada uno.	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).	

○ SUBCATEGORÍA 4.4: Dimensión conflictiva (DCO)

- ♦ No se tienen en cuenta los conflictos emergentes a la hora de rememorar la dimensión histórica de la memoria [ncf]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂
(O.10.E) (pag 274 “<i>La Transición: los gobiernos de Suárez</i>”) Los Pactos de Moncloa es lo que siempre se dice cuando se agarra uno a un consenso.	(pag 274) La España democrática. Los Gobiernos de Suárez El nuevo gobierno de Suárez practicó una política de consenso que trajo como resultado los Pactos de la Moncloa, firmados por todos los partidos. Estos pactos se centraron en dos temas: el económico (reforma de las estructuras del sistema financiero, fiscal, laboral...) y sociopolítico (se reconocían los derechos y las libertades básicas de una democracia).	

- ♦ Se centra en la búsqueda del consenso [cns]

Sin información.

- ♦ Se acepta la diversidad de posiciones antes la dificultad de consensuar la memoria [nco]

O ₁ → Praxis docente	M ₁	E ₂ → Reflexión docente
(O.4.C) no, te pregunto, es una opinión ¿tú que piensas Paco (el mismo alumno)?		(E.2.6) España presenta muchas caras, entonces creo que es difícil compaginar todas las sensaciones, los sentimientos de cada uno de los grupos y ellos puede llevar en épocas digamos complicadas a que es estas diferencias se acentúen más todavía.
(O.5.E) la Historia no son solamente palabras escritas en un libro son los sentimientos de la gente que viven esos hechos entonces no es lo mismo que yo te cuente, por ejemplo, cómo mi abuelo vivió la Guerra Civil, a que te lo cuente el abuelo de este hombre o a que te lo cuente la abuela o quien sea, porque cada uno vive las cosas de una manera. Hay gente que dice, yo de la Guerra Civil ni me enteré		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

porque hay gente que vivía en la parte, yo que sé, que se sublevó, no hubo guerra, no hubo... y mi abuelo tenía un campo no pasamos hambre ni nada y tal. Otro te contará, es que yo vivía en Madrid y a los dos años no había nada qué comer, vivíamos encerrados, los muertos todos los días en las calles... es que las vivencias son diferentes, entonces yo creo que es interesante que cada uno cuente lo que le han contado a ellos de vuestros familiares		
(O.8.B) la Memoria Histórica no hace una defensa ni de uno ni de otro, simplemente intenta buscar lo que pasó realmente		
(O.9.D) lo quieren olvidar y aquí no se habla de olvidar se habla de hablar para que no vuelva a pasar, sin buscar culpables, porque el contexto histórico era ese y, bueno, paso lo que pasó porque, digamos, estaban todos los ingredientes para que pasara lo que pasó		

- ♦ Se analizan problemas reales de la actualidad [pra]

O ₁ → Praxis docente	M ₁	E ₂
(O.3.C) (pag 175) ¿por qué querían despedir a 3.000 personas? Porque ganan menos dinero, no es que pierdan, es que gana menos y como gana menos hay que despedir gente. Esta es la cuestión del capitalismo este que tenemos		
(O.5.D) ¿aquí quien pierde siempre?, las clases más bajas está claro. Vamos, estáis viendo cómo va España ¿los bancos han perdido algo?, nada, ¿quiénes hemos perdido?, nosotros, todos los que estamos aquí... vamos, no digáis que no; vuestros padres, vuestras familias, amigos, vecinos... todo el mundo conoce a alguien que lo han despedido del trabajo o que cobra menos o lo que sea ¿no?.		
(O.10.B) vamos a empezar por Egipto, muy bien, Egipto, ¿qué pasó con Egipto?, digamos que era una dictadura ¿y qué pasó con el presidente anterior?, Mubarak ¿no?		
(O.10.B) (hab lando del asesinato de Gadafi) ♦ Profesor: ¿cómo se llamaba el dictador de Libia? ♦ Alumno: Gadafi. ♦ Profesor: eso Muhamad Gadafi ¿no?, muy bien, ¿qué le pasó a Muhamad Gadafi?: ♦ Alumno: que lo mataron.		
(O.10.B) (hab lando del asesinato de Gadafi) la sociedad civil quería un cambio, él en vez de escuchar esos cambios que la sociedad civil quería, pues se aferró a su poder, se aferró al ejército que estaba de su parte, pero la gente cogió las armas y durante un tiempo pues ha habido una Guerra Civil		
(O.10.B) (hablando del asesinato de Gadafi) como Libia estaba utilizando armas de gran calado con la guerrilla y al final la OTAN de una manera prácticamente unilateral bombardeó de manera selectiva los cuarteles donde estaban las armas importantes de Gadafi y por lo tanto Gadafi perdió su poder efectivo de luchar en la guerra y, al final, pues perdió		
(O.10.B) Quizás el ejemplo más dramático de apoyo de las democracias a regímenes dictatoriales actuales fue el que se le dio a Sadam Hussein.		

- ♦ Se analizan problemas reales de la historia reciente [prh]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂
(O.1.B) Dictadura y Anarquía, por un lado, Monarquía y República para el otro lado, éramos un cúmulo de una gran sociedad donde los diferentes sectores de la sociedad pues muchas veces iban como en polos opuestos ¿no? ¿y eso qué		

implica?, que hay enfrentamientos.		
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) a los pocos días de nosotros meternos allí como país protector de marruecos empezó a haber tiros y prácticamente todo el tiempo que España estuvo o controló ese territorio hubo enfrentamientos bélicos ¿no? incluso en el siglo XX recibimos unas derrotas muy importantes que eso también lo vamos a ver después en el norte de África.	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: ♦ Un ejército muy sensible a las críticas tras su fracaso en 1898 y necesitado de alguna misión que le devolviese el prestigio. ♦ La Guerra de Marruecos. En la Conferencia de Algeciras se asignó a España un protectorado en el norte de Marruecos; posteriormente, los marroquíes y las tropas españolas se enfrentaron militarmente.	
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) a partir de siglo XIX, España consiguió tener ese territorio protectorado y la parte del Sáhara, pero por el Sáhara no había problema como el Sáhara como prácticamente era desértico y había poca gente allí, pero Marruecos, la parte que nos tocó a nosotros ya era harina de otro costal, había mucha población y la parte norte de marruecos la parte del Atlas hay territorios que son bastante ricos en cuestión de agricultura etcétera con lo cual permite que haya una población importante en número ¿no? ¿qué pasó? Pues que a España le costó mucho trabajo controlarlo y aparte es un territorio muy agreste, montañoso, y claro, manejarse allí, ellos son los que controlaban el territorio los marroquíes conocían el territorio palmo a palmo y calor nuestras tropas no conocían aquellos pues estaban un poco a expensas de lo que los marroquíes pudieran hacer con los soldados.		
(O.1.C) (hablando del audio de Alfonso XIII) Entonces muchos soldados iban muriendo en pequeños ataques de guerrilla y eso hacía que la moral del pueblo, de ejército del pueblo español se fuera minando porque nosotros no veíamos ninguna cosa positiva en el hecho de estar allí metido en aquel avispero.		
(O.1.D) (hablando del audio de Alfonso XIII) Luego vienen ya los caciquismos etcétera. ¿no?, donde el cacique el pueblo es el que controlaba los votos, sabéis que en esta época nos acordábamos del pucherazo, de la alternativa de partidos entre partido liberal y partido conservador esto se perpetúa en el tiempo y por eso, uno de los motivos por los que surge la anarquía en España y el asesinato de políticos es por eso ¿no?, porque el sistema político estaba corrupto desde abajo hasta arriba		
(O.2.A) (pag 172) Nos acordamos de que la mayoría de la población en España en esta época, todavía vive en el medio rural; muchísima población jornalera depende de los trabajos y de los favores, etcétera de la gente que tiene dinero y de los terratenientes, etcétera; con lo cual era relativamente fácil o más o menos factible, digamos poder coaccionar a los votantes para que votaran lo que cada uno quisiera en su momento.	(Pág 172) <i>TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral</i> <i>En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.</i>	
(O.2.A) (pag 172) A pesar de ello pues, lo que pone aquí en el texto, pues, había bandas ¿no?, gente pagada por los		

diferentes caciques, para que, digamos, ayudara a que la gente pensara lo que tenía que pensar en cada momento ¿no?. Con lo cual, digamos, la clase política española estaba muy desprestigiada		
(O.2.B) (pag 172) el caciquismo que estaba impuesto de los partidos conservador y liberal no funciono en sentido porque en Cataluña existía una gran población urbana y el caciquismo en el medio obrero no funcionaba como en el medio rural.		
(O.2.B) (pag 172) si miramos alrededor nuestra, vemos que todos los países europeos, y no solamente europeos, vemos también Estados Unidos, vemos Japón, están en una política expansionista ¿no?. Todos los territorios que no tienen un gobernador claro bueno pues intentan apoderarse de ese territorio de una manera o de otra ¿no?. Pues España, claro, era como un niño que le han quitado un juguete y quiere el juguete ¿no?. Pues España quería seguir teniendo su juguete en otro sitio. Ya como veía que en américa pues ya le habían expulsado de allí, pues quería tener otro pequeño territorio ¿no?. Bueno pues en la conferencia del Algeciras se le da una pequeña parte de Marruecos ¿no?.	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas: (...) La Guerra de Marruecos. En la Conferencia de Algeciras se asignó a España un protectorado en el norte de Marruecos; posteriormente, los marroquíes y las tropas españolas se enfrentaron militarmente.	
(O.2.B) (pag 172) el desarrollo del movimiento obrero de izquierda que no encajaba con el sistema caciquil, pero es lo lógico ¿no? es imposible que encaje la defensa de los intereses de los obreros con un sistema donde las oligarquías terratenientes, esencialmente, son las que controlan pues a la población	(pag 179) reforma agraria II República Para abordar estos problemas, se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los campesinos, que así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo.	
(O.2.) (pag 172) yo creo que el protectorado de Marruecos fue el desencadenante de muchas de las cosas que pasaron en España ¿no?. Si nosotros no hubiéramos tenido el protectorado de Marruecos porque nos hubiésemos desentendido de esa política, pues posiblemente la vida en España no hubiese sido tan trágica ¿no?; incluso puedo llegar a decir que a lo mejor la Guerra Civil Española no se hubiera dado.		
(O.2.D) (pag 172) padre de familia, el único sueldo que entraba en su casa era el que ellos de la fábrica y veían que se iba apegar tiro a África con la posibilidad de que murieran porque les llegaban noticias, cada x tiempo pues había... las tropas españolas sufrían bajas, pues ellos no quería ir		
(O.2.D) (pag 172) Al final consiguieron llegar tropas de, llegaron tropas de Zaragoza, llegaron tropas de Valencia, llegan a Barcelona casi 10.000 soldado y, claro, en pocos días pues se aplaca la ciudad porque las personas no tenían suficientes armas para luchar contra un ejército	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado Una de las principales crisis fue la Semana Trágica de Barcelona. En julio de 1909 la Guerra de Marruecos hizo que el Gobierno enviara tropas reservistas, que tenían que embarcar en el puerto de Barcelona. En esta ciudad se inició una huelga general de protesta, que se convirtió en una insurrección (barricadas en las calles,	

	incendios de iglesias y conventos...). La rebelión, sofocada por el Ejército, provocó numerosos muertos, una protesta internacional y la caída del Gobierno de Maura.	
(O.3.A) (pag 177) el otro día empecé expliqué muchas cosas del protectorado de Marruecos, el desastre anual, ¿vale?, luego viene el desembarco de Alhucemas y nos quedamos ahí, y me extendí un poco explicando porque creo que es esencial para entender lo que vino después. Y yo creo que también dije un comentario personal pero yo creo que cualquier persona que estudie historia y piense lo mismo y además muchos han llegado a la misma conclusión que si España, por ejemplo, no se hubiese metido en el berenjenal ese de intentar llegar a ser una potencia como las potencias europeas de aquel momento Francia, Alemania, Inglaterra, esencialmente, si no nos hubiéramos metido en el avispero que supuso posteriormente intentar controlar a la parte de Marruecos pues seguramente el devenir político pues hubiera sido totalmente otro en España ¿no?; porque eso fue la base para que el ejército consiguiera mucho más poder del que ya había ido teniendo durante el siglo XIX en el sentido de que volvió a dar otro golpe de timón a la política que se suponía que ya estaba dirigida por los políticos desde la época de la restauración	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados. (Pag 173) La España de Alfonso XIII: la Dictadura de Primo de Rivera Al principio, la dictadura apenas provocó oposición, puesto que Primo de Rivera fue visto como “el cirujano de hierro” que sacaría al país de la crisis política y social de los últimos años y pondrá fin a la Guerra de Marruecos.	
(O.3.B) (pag 177) Sobre todo como consecuencia, primero del desgaste que había supuesto o que era ya patente de una manera alarmante de la corrupción política que había en España de lo que suponía el bipartidismo	(Pag 172) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques.	
(O.3.C) (pag 175) España gastó ingentes cantidades de dinero, ingentes cantidades de dinero, en mantener Marruecos; y lo que dice mucha gente, y es cierto, es que ese dinero se tenía que haber invertido en el desarrollo de la economía española en la península		
(O.3.E) (hablando del artículo “la derrota más amarga del Ejército español”) ♦ Profesor: ¿pensáis que ese artículo es neutral?. ♦ Alumna: ¿Es neutral?. Profesor: es neutral, me refiero, ¿están contados los hechos tal cual han sucedido o tiene alguna connotación del algo? ¿hay sentimiento?. ♦ Alumna: hombre sentimientos no hay mucho ¿eh?. Profesor: ¿hay mucho sentimiento?. Alumna: no mucho. Profesor: ¿no mucho?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?.	Artículo de El País 19/07/2011: “La derrota más amarga del Ejército español”	

♦ Alumna: ¿qué?. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?. ♦ Alumna: no sé es como todo muy sangriento, muy... sin dolor, todo sin dolor, no, no.... - Profesor: ¿estáis de acuerdo con lo que dice ella?. ♦ Profesor: ella dice que no hay sentimientos que es como todo sin dolor ¿no?.		
(O.3.E) (hablando del artículo “la derrota más amarga del Ejército español”) ♦ Profesor: aquí hay como... ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: como un sentimiento malo. ♦ Profesor: claro un sentimiento... ♦ Alumna: de violencia. ♦ Profesor: de violencia... ♦ Otra alumna: de desagradable. ♦ Profesor: de desagradable. ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: pero buenos, a lo que yo me refiero, sentimientos de estos buenos no hay. ♦ Profesor: bueno, estamos hablando de una guerra ¿no?. ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: pero yo que sé, se podría preocupar un poco. ♦ Profesor: ¿en qué sentido?. ♦ Alumna que decía que no había sentimientos: (tras bajar la voz y dejar varias frases difícilmente transcribibles) no sé.		
(O.3.E) (hablando del artículo “la derrota más amarga del Ejército español”) ♦ Profesor: como dice ahí “a muchos le arrancaron las muelas, aún vivos, para hacerse con el oro de fundas y empastes. ♦ Alumno: eso los moros. Profesor: sí, los moros a los españoles, pero aquí os digo una cosa esto es... es posible que pudiera ser, pero... que lo pongan como una cosa normal, primero por una cuestión, la inmensa mayoría de los que murieron allí, quitando los oficiales, eran gente muy humilde, gente muy pobre y la gente pobre, difícilmente, tendría dinero para ponerse un empaste, y menos de oro.		
(O.4.A) (pag 177: “el final del reinado de Alfonso XIII”) Alfonso XIII intenta volver a lo que había antes de la dictadura, la sociedad española o una parte importante de la sociedad española ya no quiere volver a ese sistema, ya no quieren volver al bipartidismo que sabían que era corrupto se pasaban el poder de unos y otros y piensan que la mejor opción es la de la República.	(Pag 177) Fin del reinado de Alfonso XIII Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes: ♦ La victoria electoral de los candidatos republicanos se produjo en las ciudades porque sus habitantes estaban al margen de la influencia de los caciques. Estos sufrieron una derrota, y el sistema que mantenían empezó a quebrarse, pese al control que aún ejercían en el medio rural. (...)	
(O.4.B) (pag 177: “el final del reinado de Alfonso XIII”)	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin de reinado de Alfonso XIII	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

También hay que entender desde el punto de vista de que la iglesia, durante muchísimos años la Iglesia había controlado todo lo que había sido el sistema educativo. Entonces, desde la Educación, la Iglesia controlaba el pensamiento de la gente	La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.	
(O.4.B) (pag 177: “ <i>el final del reinado de Alfonso XIII</i> ”) Cuando llega digamos la República pues hay gente se siente con la re... con... o siente que es el momento de la revancha contra esa manera de sentir de España y por eso se pone a quemar conventos, iglesias, etcétera ¿no?. Incluso hay algunos por ahí que mueren, unos sacerdotes, de manera casi fortuita y eso empieza con un cierto desprestigio de la República	(pag 177) La España de Alfonso XIII: Fin del reinado de Alfonso XIII La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.	
(O.4.D) (pag 177: “ <i>el final del reinado de Alfonso XIII</i> ”) la II República llegó en un momento internacional muy complicado mientras que en otros países donde sí había sistemas democráticos instalados pues más o menos resistieron sus instituciones a todo lo que va a venir ahora con la II Guerra Mundial, otros países donde no estaban tan instaurados pues las dictaduras y los partidos fascistas consiguieron pues afianzarse		
(O.4.D) (pag 177: “ <i>el final del reinado de Alfonso XIII</i> ”) España va un poco al contrario, cuando los movimientos fascistas empiezan a triunfar, España cambia radicalmente con todo y pone una República, o sea pone una República..., triunfa la República y la República se ve totalmente aislada internacionalmente ¿vale?, se ve aislada de que nadie quiere apoyarla porque la situación internacional es muy difícil ¿vale?, nadie quiere apoyar a la República española para no enemistarse con unos ni con otros.		
(O.5.C) (pag 169: Blas Infante) nunca se llegó a aprobarse Andalucía porque estalló la Guerra Civil y no dio tiempo a hacer las elecciones y que el pueblo lo votara, o sí o no.	(pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía (...)</i> Desarrolló un pensamiento nacionalista original, aplicado a Andalucía, que plasmó en su obra <i>Ideal Andaluz</i> . Blas infante proponía una regeneración de Andalucía mediante la acción (al margen de los partidos políticos) de un movimiento de hombres nuevos (los andalucistas) que acabaran con el caciquismo y fomentaran una imprescindible reforma agraria para proporcionar tierras a los jornaleros y crear una clase media de campesinos propietarios en Andalucía	
(O.5.D) (pag 180: “ <i>la reforma educativa</i> ”) El terrateniente podía estar más de acuerdo o menos de acuerdo, pero se las expropiaban y de daban dinero. ¿Qué pasaba? Que como había millones de personas en España que trabajaban en	(Pag 178) Gobierno reformista de la Segunda República (...) se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

el campo, pues claro, la gente pensaba que la reforma iba a ser de un día para otro y el gobierno no tenía dinero para hacer ésa en profundidad.	campesinos, que así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo.	
(O.7.A) (pag 181: Gobierno conservador de la República) vamos a ver porque los partidos de derecha en dos años convencen a la población española para ser más votados que los partidos, digamos, de izquierda que eran los que habían ganado en los años antes	(pag 180) Gobierno reformista II República La división entre los partidos del Gobierno y los sucesos de Casas Viejas debilitaron al Gobierno, que perdió las elecciones en 1933.	
(O.7.A) (pag 181: Gobierno conservador de la República) las clases populares, los obreros, la gente más a la izquierda, pues, digamos, no está contenta con la República ¿no? y ven que las medidas que impone la República ellos piensan que son muy lentas que no son las medidas que ellos esperaban y empiezan a llegar con movimientos revolucionarios para intentar cambiar radicalmente la sociedad.	(Pag 180) Gobierno reformista de la Segunda República Estas medidas mostraban la ambición reformista de la Segunda república, pero al ser tan profundas y realizarse en poco tiempo y de forma simultánea, en nuevo régimen se creó numerosos enemigos (monárquicos, algunos militares, pequeños propietarios, Iglesia, terratenientes...) que vieron amenazados sus intereses.	
(O.7.C) (pag 183: “la Guerra Civil”) en España los países que estaban potencialmente en favor de la República no querían intervenir porque de manera indirecta era como ponerse en contra de Alemania también. Entonces, digamos, dejaron a la República a su suerte y además como parecía que la sociedad republicana, los gobiernos republicanos se estaban escorando más hacia el Partido Comunista y como el Comunismo era, por parte de las nuevas Democracias Europeas, Estados Unidos sobre todo, era el nuevo demonio que había llegado aquí a la tierra pues tampoco querían que la República se convirtiera en un satélite de la Unión Soviética.	(Pag 183) La Guerra Civil El Gobierno de la República contó con la ayuda de la Unión Soviética, que suministró material de guerra a cambio del depósito en Moscú del oro del Banco de España	
(O.8.C) (pag 268) al Franquismo también le interesaba hacer pensar a la opinión pública de la Guerra había sido tan sangüinaria de que había habido un millón de muertos, que el resultado de la victoria de los nacionales había sido, digamos, hasta buena porque había evitado que el país siguiera sangrándose	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas.	
(O.8.D) (pag 268) En Europa había esto, en Japón también había otro movimiento similar ¿vale?; era una ideología que en el mundo estaba teniendo éxito en diferentes países.		
(O.8.D) (pag 268) cuando se acaba la II Guerra Mundial, Europa está totalmente destruida, pero destruida, destruida. Si la Guerra Civil Española fue un desastre para lo que es el país, los muertos que hubo, la destrucción de infraestructuras y todo; en Europa pues fue... sobre todo... porque no en todas las partes, no en todos los países europeos sufrieron la misma destrucción.		
(O.8.E) (pag 268) España, que estaba en el polo opuesto de la	(pag. 269) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa	

influencia de la Unión Soviética, en teoría, tenía que haber caído bajo, digamos, la ayuda americana, pero como teníamos la dictadura, ese dinero no llegó.	totalitarista Otros rasgos que definieron la política española fueron: ♦ El aislamiento internacional, que se acentuó cuando, tras la Segunda Guerra Mundial, los vencedores marginaron a España de todas las organizaciones internacionales (ONU) y de la ayuda económica (Plan Marshall) concedida por EEUU. (...)	
(O.9.B) (corrigiendo la actividad “<i>Gaspar cavó su propia fosa</i>”) ♦ Alumno (Ramón): Según Agustín Fernández “¿cuál fue el motivo por el cuál asesinaron a su abuela?” asesinaron a su abuela debido a las deudas su ultramarino. ♦ Profesor: es decir, que según él..., eso es lo terrible de las guerras, que hay gente que utiliza las guerras para ajustar cuentas o quitarse problemas, según él, a esta mujer le debían dinero y, para no pagarle, la acusaron de que era roja, que era de izquierda, así que la eliminaron y de esa forma la deuda se pierde ¿vale?.	Artículo 30/0372013 “<i>Gaspar cavó su propia fosa</i>”	
(O.9.C) (pag 270: “<i>política económica franquista</i>”) Mi madre por ejemplo ya son mayores, vivió la Guerra Civil, era muy pequeña pero se acuerda, y ella lo decía “nosotros no pasamos nunca hambre durante los años de la Guerra Civil y posterior; que tenía un poco de ganado, tenían huerta, tenía cultivos. La gente de las ciudades si lo pasaban mal o la gente de los pueblos grandes o la gente de los pueblos que no tenían... por ejemplo, si era “un rojo de éstos” y le tienen la cruz echada, pues lo pasaba mal ¿no?.	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (...)	
(O.9.C) (pag 270: “<i>política económica franquista</i>”) Mi padre estuvo pidiendo por las calles limosna, como os lo cuento, y simplemente era porque mi abuelo estaba en la cárcel. Y esta es la realidad de la Guerra Civil española, de los vencedores y de los vencidos.		
(O.9.C) (pag 270: “<i>política económica franquista</i>”) Ten en cuenta que los hombres que tenían que estar trabajando están en el frente, los campos están desatendidos. ¿Qué es lo que pasa? Que durante la guerra la gente va a lo mínimo y en todo el sistema agrícola, en un país agrícola como en nuestro, la gente no trabaja los campos.		
(O.9.D) (pag 270: “<i>política económica franquista</i>”) Su vida ya no era que durante la Guerra Civil entre comillas se apuntó en el bando de los perdedores sino que después él perdió toda su vida porque no le dejaron hacer nada ¿vale?. Entonces digamos si él hubiera querido prosperar o hacer algo pues no le hubieran dejado porque él estaba marcado y así como mi abuelo hubo muchísima gente que estaba marcada		
(O.9.D) (pag 270: “<i>política económica franquista</i>”) eso repercutía en la familia; si tú no tienes medio		

para dar una educación a tus hijos o no puedes acceder o lo que sea, digamos, hay como dos generaciones, unas generaciones que, digamos entre comilla, fueron privilegiadas del conflicto y otras que se les marcó por haber estado apuntada en el bando perdedor.		
(O.1.A) por lógica, acabada la II Guerra Mundial, tenía que haber desaparecido, pero Estados Unidos principalmente apoyaba a Franco porque le interesaba tener a un Gobierno títere sin Democracia y que hicieran lo que ellos quisieran por el tema de la Guerra Fría		
(O.10.A) (pag 272: fotografía “ <i>Franco con Eisenhower</i> ”) O sea, estamos hablando del presidente del país más rico del mundo, el exponente del capitalismo, exponente de la Democracia, primera potencia militar dándole un abrazo a una Dictadura, en un país empobrecido, etcétera ¿no?.		
(O.10.A) ♦ Profesor: tú hablas de Gorbachov con Reagan, por ejemplo. ♦ El mismo alumno: sí. ♦ Profesor: vale, se podría dar, son dos presidentes de dos países ¿no? y... pero ahí hay una diferencia, o al menos una diferencia respecto a esta foto, vale, pero hablamos de dos superpotencia		
(O.10.E) (pag 273: “ <i>el fin del franquismo</i> ”) ETA no consigue eso, porque ellos quería acabar con el régimen franquista y conseguir la independencia o la autodeterminación, no sé, como lo quieran llamar, del País Vasco ¿vale?. No lo consiguen, ellos siguen con su política y al final, bueno, ETA queda totalmente desprestigiada	(pag 275) La España democrática: el final de la Transición (...) el terrorismo de la extrema izquierda del GRAPO y ETA, y el de la extrema derecha.	
	(pag 275) La España democrática: Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996) Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron: (...) ♦ (...) tuvo lugar una brutal escalada de terrorismo (década de 1980). (...)	
(O.11.A) (pag 273: “ <i>el fin del franquismo</i> ”) Sobre por qué ETA había conseguido hacer ese túnel sin que los servicios de seguridad del estado lo supieran, cómo fue capaz ETA de organizarse para que la persona que iba a relevar a Franco fuera asesinado, eso hoy en día es bastante enigmático, incluso hay personas que defienden ciertas teorías conspiratorias y piensan que ciertos sectores del poder incluso veían bien que Carrero Blanco desapareciera de escena. Bueno, eso se quedará para los anales de quien realmente supo que pasó	(pag. 273) España durante el franquismo: El fin del franquismo En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA.	
(O.11.B) (pag 276: “ <i>la Transición: final de la Transición</i> ”) una de las cosas que ellos no controlaron cuando entraron en el hemisiciclo, fue controlar el tema de la televisión; o sea, los técnicos de televisión estaban grabando todo ¿no? y esas imágenes digamos	(pag 276) La España democrática. La (pag (pag 276) Transición: Final de la transición Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil	

estaban saliendo de allí ¿no? entonces qué pasa los primeros minutos, los primeros momentos del golpe de estado se estaban viendo fuera, se estaba retransmitiendo todo lo que estaba pasando dentro ¿no?. Y a partir de ahí, claro, si no controlas tú la información, si pegas un golpe de estado pues hay un punto débil	a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados. (...)	
(O.11.B) (pag 276: “ <i>la Transición: final de la Transición</i> ”) otra cosa que pasó es que los generales que tenían que levantarse en armas pues quitando al general del Bosch en Valencia poco más ¿no?, todos los generales que se suponía que tenían que apoyar el golpe de estado no lo apoyaron	(pag 276) IMAGEN: Asalto al Congreso del teniente-coronel Tejero y un destacamento de guardias civiles 23-F de 1981.	
(O.11.B) (pag 276: “ <i>la Transición: final de la Transición</i> ”) Si miramos por ejemplo a Sudamérica, pues tenemos la Dictadura de Pinochet, tenemos la Dictadura de Argentina todavía, tenemos alguna Dictadura en Centroamérica; entonces digamos que había países en el mundo donde las dictaduras militares funcionaban todavía ¿no?, pero poner una Dictadura militar en un país como España ya era complicado. Sobre todo porque o bien tienes el apoyo del ejército al 100% o es muy difícil que llegara a buen término		
(O.11.C) (pag 277: “ <i>los gobiernos posteriores a la Transición: gobiernos socialistas</i> ”) en España teníamos cuatro bases americanas en estos momentos y cuando una de las cosas que siempre se había dicho desde la izquierda es que las bases americanas no estaban bien vistas en España y los socialistas una de las cosas que estaban en su programa era salirse o no entrar en la OTAN ¿no?, ¿qué pasa?, que cuando empiezan a gobernar los socialistas pues donde digo “digo” digo “Diego”, bueno pues de desdice de lo que había dicho y además aprueba la entrada de la OTAN con lo cual fue una de las cosas con lo cual para el electorado socialista pues no fue bien visto que promulgaran que no querían estar en el OTAN y luego cuando están en el poder pues dicen que ahí están ¿no?.	(pag 277) gobiernos posteriores a la Transición: los gobiernos socialistas (1982 – 1996) Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron: Se ratificó la permanencia de España en la OTAN con el referéndum de 1986 y España colaboró en la Guerra del Golfo de 1991 contra Irak.	
(O.11.E) (hablando de la actividad del documento sobre la autarquía) Tenemos que durante la Guerra Civil gana el bando de Franco, nos vemos aislados internacionalmente porque él había apoyado al bando perdedor, es una Dictadura y como la Europa occidental son gobernadas por democracias pues digamos que es un estado que por lo menos los primeros años es un estado paria ¿no? un estado que nadie quiere.	(pag. 269) España durante el franquismo: Política interior del régimen. Etapa totalitarista Otros rasgos que definieron la política española fueron: ♦ El aislamiento internacional, que se acentuó cuando, tras la Segunda Guerra Mundial, los vencedores marginaron a España de todas las organizaciones internacionales (ONU) y de la ayuda económica (Plan Marshall) concedida por EEUU. (...)	

	(pag 272) España durante el franquismo: Las relaciones internacionales: aislamiento internacional Durante la Segunda Guerra Mundial, el régimen franquista mantuvo una política de amistad y cooperación con Italia y Alemania, puesta de manifiesto con la creación de la División Azul (unidad militar de voluntarios enviada para combatir al lado de los alemanes). Esta política provocó, tras el final de la guerra, una etapa de aislamiento internacional.	

- ♦ Se facilita la conexión entre el análisis de problemas actuales e históricos [pah]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.6) el Gobierno anterior, durante la Dictadura y también durante la Transición insistió muchísimo en esto en “no sacar rencores”, “hay que olvidar”, “hay que pasar página”, “España ya es otra”, “aquello ya pertenece al pasado”, etcétera; pero realmente yo creo que eso no va bien para la educación de la sociedad futura en el sentido de que una cosa es no sufrir y no sacar rencores y otra es no saber realmente lo que pasó y no saber realmente por qué pasó. Y yo creo que el olvido de la historia puede hacernos caer en esa falta de diálogo, a esa falta de entendimiento que es lo que realmente llevó al fracaso de un momento histórico como el de la II República que pudiera haber tenido otro desarrollo.
(O.6.B) (pag 181: Gobierno del Frente Popular) ¿os asuena que en alguna parte de Europa se puedan dar ciertos tipos de violencia o extremismo como, por ejemplo, los que vienen aquí reflejados?.		(E.2.9) Otro motivo es que cuando intento acercarme a través de los intereses de los alumnos a veces cuando veo la posibilidad, introduzco algo histórico que a ellos les pueda sonar o incluso algo de la actualidad que vaya relacionado con ello, con lo cual yode una manera indirecta pues le estoy demostrando que el conocimiento de la Historia puede ayudarnos a ver el punto de vista más acertado de la realidad que estamos
(O.7.C) (hablando de intento de atentado al parlamento italiano por un parado) ¿Eso por qué lo hace la gente?, porque la situación política está muy mal. Pues una cosa similar, pero mucho más exagerado todavía, era la situación en la que estaba España cuando estalla la Guerra Civil; había		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

gente que moría casi todos los días en las calles porque estaban enfrentados unos con otros.		teniendo hoy en día.
(O.9.C) (hablando del documento de cartilla de racionamiento) La cartilla de racionamiento no solamente existe aquí todavía hay países en los que aún existe. En Cuba, todavía existe la cartilla de racionamiento, eso lo he visto yo, yo estuve en Cuba hace dos años, como os dije ya, lo que pasa es que la cartilla de racionamiento hoy en día es tan pobre en Cuba que la gente, con lo que les dan, no tienen para comer		
(O.9.C) (hablando del documento de cartilla de racionamiento) la cartilla de racionamiento de Cuba antes tenía muchos productos no solamente alimenticios, también de ropa, de higiene personal, etcétera. Eso los han quitado todos porque ya el estado no los cubre		
(O.10.A) (pag 272: “ <i>Franco con Eisenhower</i> ”) Se ve que ahí hay una cosa que no casa. De la Historia reciente del mundo ¿os suena alguna cosa parecida a esta?, no con estos actores, sino con otro tipo de personajes.	(pag 272) <i>IMAGEN: Franco con Eisenhower. La visita del presidente estadounidense Eisenhower en 1959 fue un paso importante para la normalización de las relaciones exteriores de España.</i> (...) (pag 272) España durante el franquismo: Apertura internacional y plena integración: Las relaciones internacionales En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos: (...) ♦ Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría posibilitó que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia.	
(O.10.B) Mubarak es un aliado estratégico sobre todo con países como Estados Unidos ¿no?, una parte muy importante del presupuesto militar de Egipto lo paga Estados Unidos ¿vale?, es una imagen posiblemente similar a ésta, por lo menos yo lo veo así. O sea, una Democracia como la de Estados Unidos apoya a un dictador por		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

conveniencia, esto es así. Y aquí tenemos un ejemplo de cómo Estados Unidos apoya a Franco por conveniencia, le da igual que haya muertos, que haya gente, bueno, y tal y cual		

- SUBCATEGORÍA 4.5: Dimensión selectiva (DSE).
 - ◆ Se omiten las voces de las víctimas de regímenes no democráticos [nvi]

Sin información.

- ◆ Se recuerda la memoria de las víctimas del Holocausto nazi [naz]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂ → Reflexión docente
(O.9.D) (pag 270 “política económica franquista”) Había habido muchos muertos también entonces pues necesitaban inmigrantes		(E.2.6) Si miramos por ejemplo países de la unión Europea actual como por ejemplo Alemania, el país que hizo que Europa estallara durante la II Guerra Mundial, hubo años posteriores donde hubo como un debate público muy intenso dentro de la sociedad alemana, no inmediatamente después de la II Guerra Mundial, sino un poco más tarde, donde la sociedad alemana reflexionó. No quiero dar aquí datos históricos, pero es conocido de que hoy en día Alemania está pagando a todos los supervivientes del Holocausto judío una pensión hasta que fallezca de aquello. Digamos es una toma de conciencia y de responsabilidad sobre un momento histórico.
(O.9.E) en Alemania si hubo digamos una catarsis de la sociedad después de la II Guerra Mundial ¿vale? y en Alemania se habla mucho más de la II Guerra Mundial que aquí de la Guerra Civil		

- ◆ Se recuerda la memoria de las víctimas de la dictadura franquista [fra]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂ → Reflexión docente
(O.9.E) en Alemania si hubo digamos una catarsis de la sociedad después de la II Guerra Mundial ¿vale? y en Alemania se habla mucho más de la II Guerra Mundial que aquí de la Guerra Civil		(E.2.6) Yo creo que aquí en España no ha habido todavía esa toma de responsabilidades, dentro de la sociedad española, sobre un periodo histórico que ya no es solamente la Guerra Civil, sino los 40 años de Dictadura que vinieron posteriormente.
(O.9.D) lo quieren olvidar y aquí no se habla de olvidar se habla de hablar para que no vuelva a pasar, sin buscar culpables, porque el contexto histórico era ese y, bueno, paso lo que pasó porque, digamos, estaban todos los ingredientes para		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

que pasara lo que pasó		
(O.9.D) el partido que gobierna actualmente jamás ha condenado el Régimen Franquista, nunca de manera pública ha condena el Régimen Franquista. Y eso es un hecho y yo creo que eso, políticamente, marca a la sociedad		
(O.5.C) (pag 169: Blas Infante) ¿Dónde fue fusilado?.	(pag 179) <i>TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía</i> <i>Blas infante murió asesinado por partidarios delos sublevados en los primeros momentos de la Guerra Civil.</i>	
(O.5.C) (pag 169: Blas Infante) Blas Infante fue asesinado, bueno, fusilado junto con otras personas a lo que antes eran las afueras de Sevilla. La S30, cuando venimos de Córdoba, digamos, se corta la S30 con la nacional 4 que ya se convierte en la avenida Kansas City, justo en el cruce, allí hay un hotel, el hotel Ibis, pues justo al lado, allí lo asesinaron	(...) (pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (...)	
(O.5.C) (pag 169: Blas Infante) fue, en los primeros momentos del levantamiento militar pues de los que perdieron la vida ¿no?, en los fusilamientos.	(pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).	
(O.5.E) (hablando de la actividad sobre el recuerdo de familiares) Señores, el otro día os pregunté si tenéis algún familiar que había estado en el tema de la Guerra de Marruecos y me dijisteis que no, que eso era muy para atrás, pero que sí teníais algún familiar que tenía algún recuerdo porque había vivido o... en esta época de la República y de la Guerra Civil. Preguntad a alguien de vuestra familia si... a vuestros padres, a vuestros abuelos, ...		

(O.5.E) (hablando de la actividad sobre el recuerdo de familiares) ♦ Profesor: pero a tus padres ¿no?. ♦ Alumno: tampoco es tan viejo mi padre. ♦ Profesor: digo lo que le han contado a ellos. Vamos a ver, la memoria histórica no es solamente lo que viene en los libros escrito, sino lo que se pasa de forma oral a las generaciones, vamos a ver.		
(O.5.E) (hablando de la actividad sobre el recuerdo de familiares) ♦ Alumna: en mi familia hay dos, pero es que los dos están muertos. Profesor: pero tus padres. ♦ Otra alumna: pero yo a mis abuelos no, pero al abuelo de mi madre sí. ♦ Profesor: ¿y vive todavía?. ♦ La misma alumna: No, ya se murió; pero que era el jefe de los republicanos de Valverde y lo metieron en la cárcel. ♦ Profesor: claro, claro, bueno pues pregúntale a tu madre a ver qué tu madre se acuerda de eso, pregúntaselo y nos lo cuentas aquí. La misma alumna: no, pero no sé si se va a acordar de más cosas, a mí me contó eso.		
(O.7.D) (pag 183 “la Guerra Civil en Andalucía”) ♦ Profesor: Pues hubo ciertos enfrentamientos, en pocos días acaba la sublevación de Sevilla, machacan a los obreros, a muchos los fusilan in situ, etcétera ¿no?. Pues aquí en Rio Tinto, esto era para que lo conozcáis, si no lo sabéis os lo cuento, muchos obreros quieren ir a ayudar digamos a la gente de Sevilla, entonces ellos se hacen sus pequeños tanques, como están en la minería y ellos controlan el tema del hierro lo hacen incluso con coches, claro ellos no tienen tanques, con pequeños camiones, los ponen con chapas, etcétera, etcétera, van armados, etcétera. Bueno pues cerca de Sevilla, ellos creen que les están abriendo las puertas un parte de la Guardia Civil que estaba a favor de ellos y era una emboscada, y hay un montón de muertos etcétera, etcétera ¿no?. Y esa hipotética ayuda pues acaba mal ¿no?, por	(pag 183) <i>TEXTO: Te interesa saber: La Guerra Civil en Andalucía</i> <i>En Andalucía occidental, los sublevados obtuvieron victorias rápidas en 1936 (Sevilla, Huelva, Cádiz, Córdoba) y en 1937 (Málaga). Esta última ciudad fue tomada por el general Queipo de Llano que contó para ello con tropas integradas por españoles, marroquíes e italianos. Andalucía oriental (Jaén, Almería y parte de la provincia de Granada – la capital de la provincia estaba en manos de los franquistas desde 1936 –) no fue controlada por los franquistas hasta 1939.</i>	

los sublevados, acaba mal para los Republicanos ¿no?. Pues ahí ya tenéis un ejemplo de vosotros los huelvanos. ♦ Alumna: onubenses, perdón, onubenses. ♦ Profesor: (risas) eso, onubenses.		
(O.7.D) (pag 183 “<i>la Guerra Civil en Andalucía</i>”) y otra cosa que sí es penosa dentro de la historia de Andalucía cuando Málaga cae a favor de los sublevados, pues mucha de la población, población civil, estamos hablando de mujeres, niños, gente que no puede luchar; pues hay una carretera, la carretera de la costa para ir a Almería porque es republicana y quieren ir allí, pues a esa carretera la llaman la carretera de la muerte porque en el trasiego que hay, en los kilómetro que hay la gente va como puede, va andando y continuamente los sublevados, desde la costa, están cañoneando la carretera y los aviones también están haciendo pases pues como sale en las películas, habéis visto muchas veces en las películas, la gente va huyendo por la carretera de buenas a primeras surge un avión, 2, 3 o 4 y empieza a ametrallar a la gente que está en el suelo totalmente indefensa y eso pasó en la carretera de Málaga, en la carretera de la muerte ¿vale? y murieron mucha gente, mujeres y niños en manos de los sublevados de los aviones de esta gente así que son dos ejemplos que os pongo de esto ¿vale?.		
(O.7.D) (pag 183 “<i>la Guerra Civil en Andalucía</i>”, hablando de Lorca) a lo mejor él pensaba de que lo iban a respetar porque él era una persona muy conocida, era una persona intelectual de primer orden y, bueno, él era de izquierda, lo reconocía, él estaba a favor de la República, pero diría “bueno, a mí no me matarán”, tampoco quería dejar a la familia no quería huir y cometió el error de pensar que su nombre lo iba a proteger y esta gente no respetaba a nadie.		
(O.7.E) (pag 184 “<i>la Guerra Civil</i>”) el Caudillo ¿vale?. Y, además, como decía él, no Caudillo por cualquier cosa, sino Caudillo por la Gracia de Dios, no os lo perdáis ¿eh?, además	(Pag 184) La Guerra Civil El general Franco se convirtió en el nuevo jefe del Estado y estableció un sistema político dictatorial como caudillo de	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

lo decía él “yo soy Caudillo por la gracia de Dios”; o sea que digamos que él tenía una misión del espíritu, no sé, él era una cosa, no sé si vosotros los sabéis, por lo menos él la imagen que daba, y era muy estricto en eso, Franco era fervientemente católico, eso no le impedía poner a 100 personas en un paredón y matarlos a todos, sin problemas, o miles, o centenares de miles, es igual, pero él era ferviente católico. Ahora eso ¿Cómo se come?	España.	
(O.8.B) (hablando del artículo “ <i>Gaspar cavó su propia fosa</i> ”) si os fijáis por ejemplo en la foto es... la de arriba. Veis como estaban los cadáveres de los fusilados y debajo veis una representación de cómo quedaron ¿no? realmente ¿no?. Bueno, veis, estas cosas pasaron, bastante, en todos en muchas o en una gran parte, sobre todo de los pueblos que quedaron bajo dominio de los nacionales, ¿vale?. También en el bando de los rojos también paso, pero está testimoniado de que pasó en una proporción mucho más inferior a lo que pasó en la parte de los nacionales	(pag 184) La Guerra Civil El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. (pag. 269) España durante el franquismo: régimen político. Política interior del régimen Otros rasgos que definieron la política española fueron: (...) ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).	

- ♦ Se recuerda la memoria de las víctimas del comunismo estalinista [sta]

Sin información.

- ♦ Se recuerda la memoria de las víctimas de otros regímenes no democráticos [nde]

O ₁ → Praxis docente	M ₁ → Materiales curriculares	E ₂
(O.3.B) (pag 277) O sea los soldados corrían sin orden por medio, sin orden ni conciencia, la gente incluso se peleaba por intentar montarse en un pequeño camión acosados constantemente por los rifereños que disparaban continuamente y morían todos. En una de las fortalezas que había de las pocas que más o menos podían mantenerse pues se rindieron 3.000 soldados, de los 3.000 soldados españoles 2.500	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados.	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

fueron pasados a cuchillo, ... imaginaros vosotros lo que significaba eso y los otros 500 no los mataron porque los guardaron para canjearlos por posibles prisioneros marroquíes que estaban en melilla		
(O.3.E) (hablando del artículo “la derrota más amarga del Ejército español”) Este artículo está escrito en el año 2011, ¿qué os sugiere?. Supongamos que esté artículo lo leáis el mismo día o días posteriores a la matanza.		
(O.3.E) (hablando del artículo “la derrota más amarga del Ejército español”) ♦ Profesor: ¿pensáis que ese artículo es neutral? ♦ Alumna: ¿Es neutral?. Profesor: es neutral, me refiero, ¿están contados los hechos tal cual han sucedido o tiene alguna connotación del algo? ¿hay sentimiento? ♦ Alumna: hombre sentimientos no hay mucho ¿eh?. Profesor: ¿hay mucho sentimiento?. Alumna: no mucho. Profesor: ¿no mucho? ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos? ♦ Alumna: ¿qué? ♦ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos? ♦ Alumna: no sé es como todo muy sangriento, muy... sin dolor, todo sin dolor, no, no.... Profesor: ¿estáis de acuerdo con lo que dice ella? ♦ Profesor: ella dice que no hay sentimientos que es como todo sin dolor ¿no?.	(Pag 173) La España de Alfonso XIII: Primeras décadas del reinado La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político: ♦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados.	
(O.10.B) Mubarak está siendo juzgado en su país por haber cometido persecución de la población, por haber fomentado la utilización de las fuerzas públicas pues para matar y asesinar a la oposición		

♦ CATEGORÍA 1: Tipos de ciudadanía (CIU)

○ SUBCATEGORÍA 1.1: Liberal (LIB)

- Indicador 1.1.1: Derechos civiles (DCI)
 - ♦ *Libertades individuales reconocidas por ley [lil]*

Sin información.

- Indicador 1.1.2: Derechos políticos (DPO)
 - ♦ *Participación en la toma de decisiones políticas [pol]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.6.A) ♦ Profesor: ¿qué implica hacer una Ley? Para vosotros... (silencio de 6 segundos) ¿qué implica que una Ley exista?, porque una Ley existe, pero ¿qué significa que exista una Ley? ♦ Alumno: aprobación. ♦ Profesor: aprobación, o sea que la		(E.2.1) hemos trabajado en clase lo que significan las leyes, las leyes las hacemos nosotros y somos nosotros los encargados de modificarlas si no se corresponde con las necesidades de los ciudadanos.

Ley se aprueba por quién. ♦ El mismo Alumno: por algo. ♦ Profesor: por algo ¿quién es?, ¿el Espíritu Santo?. ♦ Alumna: no. ♦ Profesor: ¿no?. ♦ Alumna: por el pueblo. ♦ Profesor: por el pueblo, pero ¿el pueblo va a votar la Ley?. ♦ Alumna: no, no, no, los que votan la Ley son los representantes que elige el pueblo. ♦ Profesor: exactamente, ¿y dónde están esos representantes?. ♦ Alumna: en el Parlamento. ♦ Profesor: en el Parlamento, bien, vamos bien. Los representantes del pueblo votan una Ley y en este caso estamos hablando de una Ley que se llama Ley de Memoria Histórica ¿no?. Bien, y para que una Ley tenga sentido ¿qué es lo que hace falta hacer con ella?.		

- Indicador 1.1.3: Derechos sociales (DSO)
 - ♦ Sanidad, educación, desempleo, etc. [sed]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
	(c.1.1) alumno 14: tener una buena base en tema de estudios, saber integrarse en la sociedad como una persona responsable, aplicada, respetuosa con los demás ciudadanos...	
	(c.1.2) alumno 14: una persona que no se da a respetar, no tiene una buena base, no es respetable ni aplicada...	
	(c.1.5) alumno 12: en general, todos dan todo tipo de clases sobre cómo nos debemos comportar, el venir a clase te hace ser mejor forma porque te dan una educación, nos enseñan a escucharnos los unos a los otros y nos formamos como personas	
(O.5.D) ¿aquí quien pierde siempre?, las clases más bajas está claro. Vamos, estáis viendo cómo va España ¿los bancos han perdido algo?, nada, ¿quiénes hemos perdido?, nosotros, todos los que estamos aquí... vamos, no digáis que no; vuestros padres, vuestras familias, amigos, vecinos... todo el mundo conoce a alguien que lo han despedido del trabajo o que cobra menos o lo que sea ¿no?.	(c.1.7) alumno 2: sí, en la educación, económicamente, en servicios públicos, sanidad.	(E.2.4) ellos sienten que los recortes que se están dando en la administración pública española pues le van a afectar a ellos directamente, por lo cual sienten como propio que hay medidas de Gobierno, de los gobiernos que tenemos ahora, tanto el autonómico como el del Estado pues que les afecta ellos directamente o les puede afectar en un
	(c.1.7) alumno 3: sí, en muchas cosas, hay muchos recortes y eso nos limita mucho a los estudiantes a la hora de estudiar y sobre todo a los trabajadores	
	(c.1.7) alumno 12: La verdad es que sí,, en todos los sentidos porque ahora hay que pagar las asignaturas y hay gente que no se	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(...) (O.10.E)¿Qué pasa? ¿Qué eso qué permite? Que en época de crisis como esta que el paro, el desempleo en el País Vasco sea mucho menor que en resto de España, mientras que en el resto de España pues estamos ya sobre el 26% o algo así, pues allí en el País Vasco están sobre el 14	lo puede costear y a lo mejor tienen más notas que el que se lo puede costear	futuro próximo y ven a lo mejor pues que el estado, el sistema político en el que ellos están metidos, sienten que pronto podrán acceder a cambiarlo con su voto pues no le da respuesta a sus aspiraciones.
	(c.1.7) alumno 13: sí, en las medidas educativas porque deben conceder más becas y ayudas a los ciudadanos para estudiar. En las medidas económicas, porque se gastan el dinero en ellos en vez de dar y ayudar a los ciudadanos	
	(c.1.12) alumno 12: no intervenir. (...) Yo... quiero anarquía en el país ya que mucha gente en paro y gente en l enseñanza que no puede pagar las asignaturas, por eso quiero luchar para que todos los ciudadanos tengan un trato digno y que los estudiantes puedan terminar sus carreras, por ello quiero que me apoyéis que no os faltará de nada	
	(c.1.16) alumno 3:si. (...) La educación y el valor de las cosas	

○ SUBCATEGORÍA 1.2. Republicana (REP)

- Indicador 1.2.1: Dimensión ética (DET)
 - ♦ Responsabilidad pública como virtud cívica [rpu]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.10.C) Los cambios radicales que se están dando en España con el último Gobierno en aras de... pues no sé, desde salir de la crisis, probablemente, si tuviéramos más cultura democrática, y no está mal la que tenemos porque se están consiguiendo cosas o por lo menos concienciación ciudadana serían más difíciles de hacer ver a la población o por lo menos a la parte que sigue apoyando al Gobierno que está sus posturas	(c.1.1) alumno 1: alguien que se comporta éticamente normal, que no juzga a nadie sin tener argumentos y se comporta bien con sus iguales y su entorno.	(E.2.7) La libertad de opinión en una materia como Historia yo creo que es esencial sobre todo para entender la historia porque aprender datos y fechas de manera memorística yo creo que no aporta nada en el fondo, una máquina podría hacerlo perfectamente y mucho mejor que nosotros. Pero aplicar esos datos, aplicar esos conocimientos en sí mismos a la hora de dar una opinión yo creo que eso es lo que nos puede capacitar para ser buenos ciudadanos porque seremos unos ciudadanos con una opinión y una opinión basada en algo razonado y en algo que nos puede aportar una fortaleza a la hora de defender tu propia opinión.
	(c.1.1) alumno 5: respetar a los demás pese a no compartir su opinión y respetar al entorno físico.	
	(c.1.1) alumno 6: un buen ciudadano es aquel que respeta a los demás e intenta cumplir las normas y leyes establecidas.	
	(c.1.1) alumno 10: buen comportamiento frente a la sociedad. Colabora con la mejora de la sociedad y se preocupa por ella.	
	(c.1.1) alumno 14: tener una buena base en tema de estudios, saber integrarse en la sociedad como una persona responsable, aplicada, respetuosa con los demás ciudadanos...	
	(c.1.2) alumno 5: no respetar a los demás, no colaborar en las tareas que se lleven a cabo por el bien común ni tampoco respetar al entorno físico.	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(c.1.2) alumno 10: maltrato de mobiliario público. Mal comportamiento con otros ciudadanos	

- ♦ *Intereses individuales para lograr el bien común [ibc]*

Sin información.

- Indicador 1.2.2: Dimensión legal (DEL)
 - ♦ *Responsabilidad de participar [rpa]*

Sin información.

- ♦ *Ciudadanía como estatus legal [leg]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.1) dentro de la pregunta hay tres conceptos la cooperación, respeto a las leyes y comportamiento moral yo diría que es muy acertado lo que los alumnos han aprendido este año respondiendo a estos conceptos.
(O.4.E) (hablando del gobierno reformista de la República) Imaginaros vosotros que Cataluña había conseguido en esta época acceder de forma legal a su autonomía.	(c.1.1) alumno 2: cumplir las leyes, respetar a las personas.	(E.2.1) hemos trabajado en clase lo que significan las leyes, las leyes las hacemos nosotros y somos nosotros los encargados de modificarlas si no se corresponde con las necesidades de los ciudadanos.
	(c.1.1) alumno 6: un buen ciudadano es aquel que respeta a los demás e intenta cumplir las normas y leyes establecidas.	
	(c.2.2) alumno 6: no cumplir las leyes.	
(O.2.B) (hablando del posicionamiento de Cataluña tras la muerte de Carlos II) A partir de ahí pues los catalanes durante dos siglos pues digamos estaban sometidos pues a las leyes de Castilla a las leyes de España en general		(E.2.7) El ser Humano de por sí no es una ser pacífico que nace bueno por naturaleza, sino que esa parte de maldad viene un poco dentro de la genética de nosotros l cultura, la civilización es lo que hace que eso digamos lo hayamos domesticado y que lo controlemos.

- Indicador 1.2.3: Dimensión educativa (DED)
 - ♦ *Participación democrática para resolver conflictos [pcf]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.10.C) Los cambios radicales que se están dando en España con el último Gobierno en aras de... pues no sé, desde salir de la crisis, probablemente, si tuviéramos más cultura democrática, y no está mal la que tenemos porque se están consiguiendo cosas o por lo menos concienciación ciudadana serían	(c.1.12) alumno 10: depnde. (...) ¡Queridos españoles!. Hoy me reúno con... , sorpresa la mía al saber que rechaza mi solicitud por eso voy a seguir insistiendo para convencerle de que su gobierno sólo traerá penurias a su país	(E.2.6) (...) el Gobierno anterior, durante la Dictadura y también durante la Transición insistió muchísimo en esto en “no sacar rencores”, “hay que olvidar”, “hay que pasar página”, “España ya es otra”, “aquello ya pertenece al
	(c.1.12) alumno 6: no intervenir	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

más difíciles de hacer ver a la población o por lo menos a la parte que sigue apoyando al Gobierno que está sus posturas (...) (O.10.B) Y además los más interesantes sobre todo desde mi punto de vista es la cultura democrática que España hubiera tenido; es decir, no es lo mismo, por ejemplo, que la Democracia aquí en España comience a principios del año 70 que hubiera empezado a finales de los años 40, es decir, nosotros tendríamos 30 años más de cultura democrática y, parece que no, pero la Democracia y el saber ejercer la Democracia es como saber manejar cualquier cosa, es la experiencia la que lo da y, además, es una experiencia que se pasa de generación en generación.	(...) Yo miraría por mis ciudadanos y por su bienestar, así que dependiendo de la situación en la que se encontrara el país intervendría militarmente o no. Estaría presente la idea de que esos otros ciudadanos también lo pasan mal. También pensaría otra forma no agresiva de resolver la situación (c.1.12) alumno 13: depende. (...) Yo pienso que es mejor gobernar una monarquía parlamentaria porque tú puedes gobernar pero pedir ayuda a los ciudadanos. Puesto que el gobernante de la dictadura no da su brazo a torcer, le pido que reflexione y piense qué es lo mejor para su gobierno, ya que si sigue pensando en la dictadura, su gobierno va a ser perjudicial para el pueblo y ciudadanos, y su gobierno va a acabar muy mal	pasado”, etcétera; pero realmente yo creo que eso no va bien para la educación de la sociedad futura en el sentido de que una cosa es no sufrir y no sacar rencores y otra es no saber realmente lo que pasó y no saber realmente por qué pasó. Y yo creo que el olvido de la historia puede hacernos caer en esa falta de diálogo, a esa falta de entendimiento que es lo que realmente llevó al fracaso de un momento histórico como el de la II República que pudiera haber tenido otro desarrollo.

○ SUBCATEGORÍA 1.3: Comunitarista (COM)

▪ Indicador 1.3.1: Variante cívica (VCI)

♦ Poder del grupo cultural sobre la libertad individual [gli]

Sin información.

♦ Grupo define el bien común [gbi]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.1.C) Franco posteriormente eso lo utilizará mucho también, lo de la raza, como si nosotros fuéramos diferentes al resto de la especie humana, o sea, en vez de unir estamos como separando ¿no?, con esto de la raza ¿no?, con este concepto ¿no? por lo menos yo lo veo así, no sé si vosotros lo veis igual. (...) (O.1.E) Ten en cuenta de que estas ideas de que este discurso es previo a que los totalitarismos en Europa empezaran a tener éxito y una de las cosas en la que los totalitarismo se basan es en el valor de nación - estado y de patria, es decir, el individuo está sometido a la necesidad de unirse en un colectivo que defiende al estado	(c.1.2) alumno 5: no respetar a los demás, no colaborar en las tareas que se lleven a cabo por el bien común ni tampoco respetar al entorno físico. (c.1.12) alumno 4: depende. (...) Les intentaría tratar desde el diálogo para hacerles comprender que la Dictadura cohibe y censura, crea clases sociales en las que el proletariado sale siempre peor parado, y que por el contrario una República crea igualdad, beneficios comunes, cooperación y libre forma de pensamiento	(E.2.5) Y yo creo que España también hubo como una especie de amnesia social de gran parte de la población, sobre todo a partir de la Dictadura. (E.2.6) España presenta muchas caras, entonces creo que es difícil compaginar todas las sensaciones, los sentimientos de cada uno de los grupos y ellos puede llevar en épocas digamos complicadas a que es estas diferencias se acentúen más todavía.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

- Indicador 1.3.2: Variante liberal (VLI)
 - ♦ *Reconocimiento de lo individual en hechos definidos por grupos [igr]*

O ₁	C ₁	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.1) El comportamiento moral que sería cómo los ciudadanos deben comportarse independientemente incluso de si las leyes pues no son acertadas, es decir, que hay algo dentro de lo que es el ser Humano que le está diciendo si una cosa está bien o está mal. Y yo creo que eso hace bueno al ciudadano porque el ciudadano de esa manera tiene la capacidad de cambiar las cosas dentro de un estado de derecho cuando las cosas no funcionan.

- Indicador 1.3.3: Variante gubernamental (VGU)
 - ♦ *Tradiciones de la comunidad [tra]*

Sin información.

- ♦ *Lenguaje de la comunidad [len]*

Sin información.

- ♦ *Moral comunitaria [mor]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.1.D) (hablando del discurso de Alfonso XIII) en esta época pues también se habla de raza ¿no?, también es normal ¿no?, os fijáis por ejemplo que si tuviéramos el concepto de que todos somos iguales de que todos pertenecemos a la misma especie humana, moralmente o éticamente, ocupar un territorio como marruecos eso hubiera sido muy difícil, sostener...	(c.1.1) alumno 1: alguien que se comporta éticamente normal, que no juzga a nadie sin tener argumentos y se comporta bien con sus iguales y su entorno.	(E.2.1) dentro de la pregunta hay tres conceptos la cooperación, respeto a las leyes y comportamiento moral yo diría que es muy acertado lo que los alumnos han aprendido este año respondiendo a estos conceptos.
	(c.1.1) alumno 7: el respeto y educación por las personas. Tener un comportamiento moral.	
	(c.1.1) alumno 10: buen comportamiento frente a la sociedad. Colabora con la mejora de la sociedad y se preocupa por ella.	
	(c.1.1) alumno 12: persona que hace todo lo posible para que el pueblo esté contento.	
	(c.1.2) alumno 4: no respetar, mirar sólo por el beneficio propio, egoísmo...	
	(c.1.2) alumno 6: aquel que no respeta nada.	
	(c.1.2) alumno 7: no tener respeto por nada y nadie. Tener un comportamiento inmoral.	
	(c.1.2) alumno 8: molesto, desconsiderado...	
	(c.1.2) alumno 9: una persona descuidada, que haga cosas malas (asesinatos)	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(c.1.2) alumno 10: maltrato de mobiliario público. Mal comportamiento con otros ciudadanos	
	(c.1.2) alumno 11: egoísta, desagradecido...	
	(c.1.2) alumno 12: persona que hace todo lo posible para que el pueblo esté mal.	
	(c.1.2) alumno 14: una persona que no se da a respetar, no tiene una buena base, no es respetable ni aplicada...	

○ SUBCATEGORÍA 1.4: Cosmopolita (COS)

- Indicador 1.4.1: Sociedad (SOC)
 - ♦ Justicia social [jsa]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas. (...) (O.12.C) ♦ Profesor: (...) algo del Gobierno, que no sea lo que ha dicho ella, que penséis que no os gusta. La pregunta para vosotros dos (nota: se refiere a los otros dos alumnos “sin ideología”). ♦ Alumno “sin ideología”: los desahucios. ♦ El otro alumno “sin ideología”: yo igual. ♦ Profesor: bien, entonces los desahucios, la economía, el empobrecimiento de la sociedad...	(c.1.1) alumno 4: el comportamiento de un buen ciudadano será de respeto, cooperación, así como de prestar ayuda... (c.1.1) alumno 9: debe de ser una persona de buen juicio, que ayude a los necesitados... (c.1.5) alumno 2: os contenidos como el de la mujer, el derecho al voto que se permitió en la República y se quitó en la dictadura, porque nos informa de qué gobierno puede ser mejor o peor para nosotros	(E.2.1) El comportamiento moral que sería cómo los ciudadanos deben comportarse independientemente incluso de si las leyes pues no son acertadas, es decir, que hay algo dentro de lo que es el ser Humano que le está diciendo si una cosa está bien o está mal. Y yo creo que eso hace bueno al ciudadano porque el ciudadano de esa manera tiene la capacidad de cambiar las cosas dentro de un estado de derecho cuando las cosas no funcionan.
(O.9.E) en Alemania si hubo digamos una catarsis de la sociedad después de la II Guerra Mundial ¿vale? y en Alemania se habla mucho más de la II Guerra Mundial que aquí de la Guerra Civil		(E.2.6) Si miramos por ejemplo países de la unión Europea actual como por ejemplo Alemania, el país que hizo que Europa estallara durante la II Guerra Mundial, hubo años posteriores donde hubo como un debate público muy intenso dentro de la sociedad alemana, no

		inmediatamente después de la II Guerra Mundial, sino un poco más tarde, donde la sociedad alemana reflexionó. No quiero dar aquí datos históricos, pero es conocido de que hoy en día Alemania está pagando a todos los supervivientes del Holocausto judío una pensión hasta que fallezca de aquello. Digamos es una toma de conciencia y de responsabilidad sobre un momento histórico.
(O.8.B) (hablado de la fuente escrita que ha repartido) el artículo de hoy es una consecuencia de esa Ley de Memoria Histórica que durante el Gobierno Anterior, pues se hizo bueno pues para que todas las personas, independientemente del bando en el que estuvieran, pudieran recuperar los restos o estudiar o bien buscar información sobre lo que pasó en aquel momento		(E.2.6) Yo creo que aquí en España no ha habido todavía esa toma de responsabilidades, dentro de la sociedad española, sobre un periodo histórico que ya no es solamente la Guerra Civil, sino los 40 años de Dictadura que vinieron posteriormente.
	(c.1.7) alumno 12: La verdad es que sí, en todos los sentidos porque ahora hay que pagar las asignaturas y hay gente que no se lo puede costear y a lo mejor tienen más notas que el que se lo puede costear todos los sentidos porque ahora hay que pagar las asignaturas y hay gente que no se lo puede costear y a lo mejor tienen más notas que el que se lo puede costear	

♦ *Solidaridad [sol]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
	(c.1.1) alumno 4: el comportamiento de un buen ciudadano será de respeto, cooperación, así como de prestar ayuda...	(E.2.1) dentro de la pregunta hay tres conceptos la cooperación, respeto a las leyes y comportamiento moral yo diría que es muy acertado lo que los alumnos han aprendido este año respondiendo a estos conceptos.
	(c.1.1) alumno 9: debe de ser una persona de buen juicio, que ayude a los necesitados...	
	(c.1.1) alumno 9: ser generoso, amable, colaborador...	
(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda	(c.1.12) alumno 4: Les intentaría tratar desde el diálogo para hacerles comprender que la	(E.2.1) Y el tema de la cooperación porque creo que el ciudadano también debe

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.	Dictadura cohibe y censura, crea clases sociales en las que el proletariado sale siempre peor parado, y que por el contrario una República crea igualdad, beneficios comunes, cooperación y libre forma de pensamiento	ser una persona solidaria, yo creo que la solidaridad dentro de un país sí es esencial para que un país funcione; entonces yo creo que la solidaridad entendida como un compromiso de buen ciudadano pues es esencial.

- Indicador 1.4.2: Política (POL)
 - ♦ *Instituciones supranacionales [sup]*

Sin información.

- ♦ *Expansión del estatus legal de ciudadanía [eel]*

Sin información.

- ♦ *Desarrollo sostenible [dso]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.12.D) (hablando de la intención de voto) ♦ Profesor: vamos a ver sois 15 ¿quién no ha votado?. (Los alumnos empiezan a preguntar entre ellos quién no ha votado). ♦ Alumno: a los ecologistas. ♦ Profesor: para aprobar conmigo ¿no?. (Risas).	(c.1.1) alumno 5: respetar a los de más pese a no compartir su opinión y respetar al entorno físico.	
	(c.1.1) alumno 13: respetar a los ciudadanos y al medio ambiente.	
	(c.1.2) alumno 2: no respetar a los demás, no colaborar en las tareas que se lleven a cabo por el bien común ni tampoco respetar al entorno físico.	
	(c.1.2) alumno 13: no respetar a los ciudadanos y destruir el medio ambiente.	

- Indicador 1.4.3: Economía (ECO)
 - ♦ *Comercio justo [cju]*

Sin información.

- ♦ *Consumerismo [csu]*

Sin información.

- Indicador 1.4.4: Cultura (CUL)
 - ♦ *Globalización cultural [glo]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.2.A) (hablando de la imagen de la página 171) Veis ahí el león la fortaleza luego detrás veis aquí el barco, el tren, el avión; son los medios de comunicación que ya empiezan a vertebrar todos los países del mundo.	(c.1.5) alumno 10: los temas sobre la situación mundial ya que te hacen pensar de otra forma y abrir tu mente a nuevas posibilidades	

- ♦ *Identidad cívica dual [dua]*

Sin información.

- SUBCATEGORÍA 1.5: Democrática radical (RAD)

- Indicador 1.5.1: Sociedad (SOC)

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

♦ Reconocimiento de las diferencias [dif]

O₁	C₁ → Pensamiento discente	E₂
	(c.1.6) alumno 3: Democracia. (...) Porque creo que es el que todos queremos	
	(c.1.6) alumno 4: República. (...) Ya que crea las mismas posibilidades a todos los ciudadanos, aunque habría clases sociales, este sistema no incrementa esta diferencia	

♦ Igualdad social [iso]

O₁ → Praxis docente	C₁ → Pensamiento discente	E₂
(O.4.C) en la II República este tipo de capacidades se valoran en una mujer ¿no? y además se les premia con cargos importantes	(c.1.6) alumno 7: Comunismo. (...) Porque en este tipo de ideología política sí se respetan sus bases, sus principios... todas las personas son tratadas por igual y no existe la propiedad privada, todo es público por lo que no hay ricos. Y porque otros países que han utilizado el comunismo como ideología política han llegado a lo más alto en lo económico y como políticas mundiales (URSS, China)	
(O.4.C) (hablado de la directora de prisiones de la II República) se encarga de gestionar todas las personas que están en condena, y que fuese una mujer yo entiendo que es un trabajo complicado		
(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.		
(O.6.B) ♦ Alumna: viva ¿lo qué? ♦ Profesor: viva la clase trabajadora (nota: se refiere a lo que se gritaba en la concentración).		
	(c.1.8) alumno 12: La verdad es que sí, en todos los sentidos porque ahora hay que pagar las asignaturas y hay gente que no se lo puede costear y a lo mejor tienen más notas que el que se lo puede costear.	
	(c.1.12) alumno 14: depende. (...) Les intentaría tratar desde el diálogo para hacerles comprender que la Dictadura cohibe y censura, crea clases sociales en las que el proletariado sale siempre peor parado, y que por el contrario una República crea igualdad, beneficios comunes, cooperación y libre forma de pensamiento	

▪ Indicador 1.5.2: Política (POL)

♦ Legitimación del conflicto como bien político [cpo]

Sin información.

♦ Reivindicación ciudadana mecanismo de emancipación [ema]

O₁ → Praxis docente	C₁ → Pensamiento discente	E₂ → Reflexión docente

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(O.2.D) (hablando de la negativa de Cataluña a ir a Marruecos) Y lo que surgió como una protesta que no era muy llamativa empezó a coger fuerza ¿no? y de la protesta se llegó a una huelga general, y la huelga general, empezaron los disturbios y, de los disturbios, la cosa se descontroló totalmente.	(c.1.7) alumno 1: Intentar entrar en el Parlamento para intentar modificar las leyes a favor de a quienes le afecta directamente. Acampar y protestar en la puerta del Parlamento para lograr lo primero	(E.2.1) hemos trabajado en clase lo que significan las leyes, las leyes las hacemos nosotros y somos nosotros los encargados de modificarlas si no se corresponde con las necesidades de los ciudadanos.
(O.12.E) Y el Portugal él (José Saramago) fue entre comillas perseguido por algunos partidos porque él estaba enseñando a la gente como reaccionar cuando la gente está cansada de los partidos. Bueno, es una posibilidad ¿no? otra posibilidad sería votar a otros partidos nuevos para ver qué pasa. Como decía ella la gente que vote a Izquierda Unidad, a UPD, a QUO o, yo que sé, al partido contra los toros, yo que sé.		
(O.2.D) (hablando de la semana trágica de Barcelona) ellos pensaban que la revolución iba a extenderse al resto de España, incluso hubo gente que proclamó la república ya en 1909 en alguno barrios, en algunas ciudades de Barcelona. (...) (O.3.B) el gobierno de aquel momento (Alfonso XIII) pues no pudo aguantar la presión pública (...) (O.2.B) Ahora por ejemplo, en Madrid, hay una plataforma muy fuerte atea y quería hacer una manifestación el mismo día del jueves santo (...) (O.4.B) La República, una de las primeras cosas que hace, la gente cuando la euforia esta de cambiar de régimen, como cambiar es borrarlo todo, es atacar a la Iglesia (...) (O.7.A) Cataluña que veía que la República pues también se quedaba corta para sus aspiraciones nacionalistas, llega a proclamar incluso la independencia les dura lo	(c.1.7) alumno 3: Manifestaciones o grupos en las redes sociales para protestar	(E.2.7) La libertad de opinión en una materia como Historia yo creo que es esencial sobre todo para entender la historia porque aprender datos y fechas de manera memorística yo creo que no aporta nada en el fondo, una máquina podría hacerlo perfectamente y mucho mejor que nosotros. Pero aplicar esos datos, aplicar esos conocimientos en sí mismos a la hora de dar una opinión yo creo que eso es lo que nos puede capacitar para ser buenos ciudadanos porque seremos unos ciudadanos con una opinión y una opinión basada en algo razonado y en algo que nos puede aportar una fortaleza a la hora de defender tu propia opinión. (...) (E.2.7) Yo creo que los debates en clase son fundamentales porque digamos los entrena para que entre ellos empiecen saber manejar las propias herramientas de cómo debe uno defender una opinión.
	(c.1.7) alumno 4: Concentraciones, campañas, recogidas de firmas	
	(c.1.7) alumno 5: Concentraciones frente al ministerio en señal de protesta	
	(c.1.7) alumno 6: Recogida de firmas sobre un tema en particular	
	(c.1.7) alumno 8: Salir a dar clases frente al Parlamento, enviar una carta al gobierno exponiendo tus indignaciones y pidiendo una solución, etc.	
	(c.1.7) alumno 9: Unas manifestaciones	
	(c.1.7) alumno 10: Una carta al gobierno aunque al recibirla la tiren a la basura	
	(c.1.7) alumno 11: Ninguna. Sólo propondría la huelga	
	(c.1.7) alumno 12: Escribirle una carta al gobierno diciéndole que nosotros los ciudadanos estamos en contra de lo que hace o directamente presentarnos allí con todas nuestras quejas	
	(c.1.7) alumno 13: Hablar con las personas del gobierno, recoger firmas, atraer a la gente, etc.	
	(c.1.7) alumno 14: Una recogida de firmas	

que tardó el ejército en llegar allí a instaurar la autoridad de Madrid. (...) (O.7.B) (hablando de una noticia del atentado de un parado frente al parlamento italiano) Eso digamos es un extremo de hasta dónde puede llegar la gente en un momento de desesperación cuando la clase política no da respuestas o por lo menos yo lo veo así no sé cómo vosotros lo veis. (...) (O.10.B) ahí está la famosa plaza de Tahrir, es igual que el 15 en España, pero a lo bestia, nosotros somos pacíficos, en Madrid ha podido haber una carga policial, se han podido quemar contenedores, romper un cristal o un escaparate, pero de ahí no pasa la cosa, salvo a lo mejor un herido leve ¿no?; pero en Egipto si hubo muertos, durante todo el proceso de desmoronamiento de la Dictadura de Mubarak pues hubo centenares de muertos, no solamente en el Cairo sino en otras ciudades de Egipto		

♦ Horizontalidad de las relaciones políticas [hor]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.6.D) el argumento que esgrime el embajador (para la mejor de las relaciones entre España y las naciones latinoamericanas) era que España a partir de ahora desde que se proclama la República, digamos está en igualdad de institución jurídica para hablar de igual a igual con las repúblicas de Latinoamérica, porque todo lo que hay en Latinoamérica pues todos son repúblicas	(c.1.6) alumno 1: República. (...) Pienso que con la República se conseguiría un poco más de igualdad debido a que sólo gobierna el pueblo sin la aprobación de un rey	
	(c.1.6) alumno 6: República. (...) Porque la libertad está presente y no hay una figura de rey como representante, simplemente el presidente. Es democrático y se cuenta con la opinión del ciudadano	
	(c.1.6) alumno 8: Monarquía Parlamentaria. (...) Porque hay alguien que dirige, pero con la ayuda y colaboración de los ciudadanos	
	(c.1.6) alumno 10: República. (...) Porque el pueblo es quien debe gobernar no ser gobernado por un grupo "demócrata" y su democracia disfrazada, que sólo quieren llenarse los bolsillos	
	(c.1.6) alumno 13: Monarquía	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	Parlamentaria. porque la dirige una persona, pero con la ayuda de los ciudadanos	

- Indicador 1.5.3: Economía (ECO)
 - ♦ *Redistribución económica [rec]*

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
	(c.1.6) alumno 1: República. (...) Militarmente el pueblo decidiría si se da una guerra o no y económicamente dependerá del gobierno y del tiempo en el que esté	
(O.4.D) (dando su visión personal sobre la diferencia entre izquierda y derecha) Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.	(c.1.6) alumno 7: Comunismo. (...) Porque en este tipo de ideología política sí se respetan sus bases, sus principios... todas las personas son tratadas por igual y no existe la propiedad privada, todo es público por lo que no hay ricos. Y porque otros países que han utilizado el comunismo como ideología política han llegado a lo más alto en lo económico y como políticas mundiales (URSS, China)	
	(c.1.7) alumno 1: Sí. Podría basarse en ayudar al pueblo en vez de pedir ayudas para salvar bancos, se podría recortar en cosas menos importantes podrían intentar cambiar políticas hasta que salga alguna buena, esta última como última opción porque traería mucho descontento.	
	(c.1.7) alumno 2: Sí, en la educación, económicamente, en servicios públicos, sanidad.	
	(c.1.6) alumno 3: Sí, en muchas cosas, hay muchos recortes y eso nos limita mucho a los estudiantes a la hora de estudiar y sobre todo a los trabajadores.	
	(c.1.6) alumno 10: Sí, en los recortes, bajar los impuestos, ponerle impuesto a la familia real.	
	(c.1.6) alumno 13: Sí, en las medidas educativas porque deben conceder más becas y ayudas a los ciudadanos para estudiar. En las medidas económicas, porque se gastan el dinero en ellos en vez de dar y ayudar a los ciudadanos.	
	(c.1.12) alumno 12: No intervenir. (...) Yo... quiero anarquía en el país ya que mucha gente en paro y gente en la enseñanza que no puede pagar las asignaturas, por eso quiero luchar para que todos los ciudadanos tengan un trato digno y que los estudiantes puedan terminar sus carreras, por ello quiero que me apoyéis que no os faltará de nada	

- ♦ CATEGORÍA 2: Qué se enseña de educación para la ciudadanía en CCSS (QEC)
 - SUBCATEGORÍA 2.1: Sociedades y sistemas (SYS)
 - Indicador 2.1.2: Ciudadanos (CIU)
 - ♦ Roles [rol]

Sin información.

♦ Derechos [der]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
	(c.1.2) alumno 3: el que exige siempre sus derechos sin cumplir con sus deberes.	
(O.4.B) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir	(c.1.5) alumno 11: los derechos que se le otorgan a la mujer	
(O.4.C) (hablando de Clara Campoamor) gestionar a las personas que están en la cárcel y que se lo den a una mujer pues supone una responsabilidad y una capacidad muy importante ¿no? y en la II República este tipo de capacidades se valoran en una mujer ¿no? y además se les premia con cargos importantes		
(O.4.D) (dando su opinión sobre lo que es la derecha) Y derechas pues posiblemente son personas... son más conservadores, postula más la defensa de la propiedad privada, que el estado sea más intervencionista en la economía, hablan mucho de la valía personal, de las posibilidades de enriquecimiento si uno tiene todos los medios, de que pagar impuestos puede ser negativo porque eso lastra el desarrollo económico, eso sería un poco la derecha. Cree en la diferenciación social ¿vale?, por la valía o por lo que sea.	(c.1.6) alumno 4: Dictadura. (...) Ya que censura al ciudadano, los cohibe también. No tienen sus derechos mínimos, además que retrasa la evolución del país con respecto al internacional.	
	(c.1.6) alumno 7: Dictadura. (...) Porque las personas tienen derechos limitados que a veces son útiles para la vida. Ya de por sí, esta única razón la convierte, en mi opinión, en el sistema de gobierno menos adecuado	
	(c.1.6) alumno 9: Dictadura. (...) Porque yo impondría leyes igualitarias, aunque yo sea un dictador, igualaría derechos tan de hombres como de mujeres y el dinero dependerá del aporte de los ciudadanos. Destinaría dinero a armamento y soldados para defendernos	
	(c.1.6) alumno 14: Dictadura. (...) Pienso que es el menos adecuado porque no veo bien que el poder esté en manos de un dictador, porque probablemente tendrían lugar guerras, las personas no tendrían los mismos beneficios	

♦ Deberes [deb]

O ₁	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
	(c.1.1) alumno 3: el que cumple con sus deberes y respeta a sus vecinos.	

♦ Oportunidades de mejora social [mej]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.9.D) Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto nunca se superó por nuestra culpa	(c.1.12) alumno 4: depende (...) Les intentaría tratar desde el diálogo para hacerles comprender que la Dictadura cohibe y censura, crea clases sociales en las que el proletariado sale siempre peor parado, y que por el contrario una República crea igualdad, beneficios comunes,	(E.2.1) dentro de la pregunta hay tres conceptos la cooperación, respeto a las leyes y comportamiento moral yo diría que es muy acertado lo que los alumnos han aprendido este año respondiendo a estos conceptos.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	cooperación y libre forma de pensamiento	
	(c.1.12) alumno 6: no intervenir (...) Yo miraría por mis ciudadanos y por su bienestar, así que dependiendo de la situación en la que se encontrara el país intervendría militarmente o no. Estaría presente la idea de que esos otros ciudadanos también lo pasan mal. También pensaría otra forma no agresiva de resolver la situación.	
(O.9.D) Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto nunca se superó por nuestra culpa	(c.1.12) alumno 8: Intervenir militarmente. (...)En vista de que el dictador no ha dado su brazo a torcer para mejora la vida de sus queridos ciudadanos, nos vemos obligados a intervenir militarmente para mejorar la vida de dichos ciudadanos si el dictador no equilibra la balanza respecto a sus ciudadanos. Esperemos que estén de acuerdo, si no es así, tendremos que buscar otra medida de intervención para frenar la triste situación de los ciudadanos	
	(c.1.12) alumno 10: Depende. (...) Queridos españoles!. Hoy me reúno con... , sorpresa la mía al saber que rechaza mi solicitud por eso voy a seguir insistiendo para convencerle de que su gobierno sólo traerá penurias a su país	
(O.1.B) Pero la anarquía tal y como está diseñada, tal y como se plantea, digamos, es el estado ideal, todos nos llevamos bien, todos somos buena gente, todos nos relacionamos de una manera fraternal, el estado no existe porque el estado se entiende que es el estado opresor el que nos pone las reglas, el que nos limita, etcétera. Pero claro eso es en el papel	(c.1.12) alumno 12: no intervenir. (...)Yo... quiero anarquía en el país ya que mucha gente en paro y gente en l enseñanza que no puede pagar las asignaturas, por eso quiero luchar para que todos los ciudadanos tengan un trato digno y que los estudiantes puedan terminar sus carreras, por ello quiero que me apoyéis que no os faltará de nada	
(O.9.D) Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto nunca se superó por nuestra culpa	(c.1.12) alumno 13: no intervenir. (...)Yo pienso que es mejor gobernar una monarquía parlamentaria porque tú puedes	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(O.10.C) Los cambios radicales que se están dando en España con el último Gobierno en aras de... pues no sé, desde salir de la crisis, probablemente, si tuviéramos más cultura democrática, y no está mal la que tenemos porque se están consiguiendo cosas o por lo menos concienciación ciudadana serían más difíciles de hacer ver a la población o por lo menos a la parte que sigue apoyando al Gobierno que está sus posturas	governar pero pedir ayuda a los ciudadanos. Puesto que el gobernante de la dictadura no da su brazo a torcer, le pido que reflexione y piense qué es lo mejor para su gobierno, ya que si sigue pensando en la dictadura, su gobierno va a ser perjudicial para el pueblo y ciudadanos, y su gobierno va a acabar muy mal	

- Indicador 2.1.2: Instituciones estatales y civiles (IEC)
 - ♦ Parlamentos y gobiernos [gob]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
	(c.1.3) alumno 1: la Guerra Civil debido a que es lo más socialmente actual en España y porque debido a ello a veces se es un mal ciudadano.	(E.2.3) yo creo que la Segunda República marcó un cambio radical sobre todo a nivel social y político, económico quizás en menor medida, también porque a la II República no le dio tiempo a profundizar más en el cambio económico; pero a nivel social y político marcó un antes y un después, aunque ese “después” se vio atajado y cortado por la Dictadura de Franco.
	(c.1.3) alumno 2: la dictadura, porque quería saber más información sobre ella.	(...)
(O.1.B) vale muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo.	(c.1.3) alumno 5: la parte en la que hablábamos de la instauración de la II República, así como la creación del Gobierno provisional, ya que me gustaría que se repitiese una III República en España por el simple hecho de que me resulta o parece la mejor forma política para el Estado Español.	(E.2.3) Los chavales, claro, cuando estudian el siglo XX, al principio, pues hay como una cierta, más o menos continuidad en el sistema político que le venía heredado del siglo XIX con el bipartidismo. Encontramos una primera Dictadura que en aquella época se le llamó la dictablanda que incluso era bienvenida por algunos sectores de la sociedad y la II República supuso un revulsivo.
(O.1.B) si nos atenemos al origen de la república, hoy, en el imaginario colectivo, por lo menos yo pienso así, que en los países desarrollados pensamos que la república es algo como muy democrático		(...)
(O.7.A) los vencedores de las elecciones municipales se hacen cargo del Gobierno de España, pero de manera provisional hasta que elaboran una constitución y empiezan a poner en marcha las reformas que ya hemos visto en el primer Gobierno en el Gobierno reformista		(E.2.3) Entonces yo creo que los chavales se dan cuenta de lo que supuso la II República, sobre todo si miramos hacia
(O.7.A) si os fijáis, por ejemplo, allí en el vídeo siempre se hablaba de Gobierno provisional		
	(c.1.3) alumno 6: la dictadura de Franco porque hemos visto una época de la historia ya no tan lejana a nuestro tiempo.	
	(c.1.3) alumno 8: la Guerra Civil es algo de lo que siempre había oído hablar, pero nunca me había	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	puesto a hurgar en el tema.	el siglo XIX en España por los cambios que trajo... los cambios no los voy a repetir aquí; y como la Dictadura de Franco supuso la eliminación de esos cambios y un paso atrás en las libertades que el ciudadano español general pues adquirió con la República.
	(c.1.4) alumno 4: el contenido donde se explica cómo Franco lleva a cabo su dictadura.	
	(c.1.4) alumno 5: la guerra civil. Esto se debe a que se produjeron una serie de conflictos que van en contra de “mi ideología política”	
	(c.1.4) alumno 7: La dictadura de Primo de Rivera, la República, la Guerra Civil, la Transición, los gobierno post-transición.	
(O.4.B) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir	(c.1.5) alumno 2: los contenidos como el de la mujer, el derecho al voto que se permitió en la República y se quitó en la dictadura, porque nos informa de qué gobierno puede ser mejor o peor para nosotros	
(O.4.C) en la II República este tipo de capacidades se valoran en una mujer ¿no? y además se les premia con cargos importantes		
(O.4.B) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir	(c.1.5) alumno 1: los contenidos sobre la 2ª República porque imparte valores de igualdad	
	(c.1.5) alumno 7: la etapa de la República, porque ha influido en el que yo haya desarrollado un pensamiento político	
	(c.1.5) alumno 13: la dictadura de Franco, para que en esta actualidad nos demos cuenta del mal que se hizo mientras fue dictador	
(O.8.D) (hablando de la dictadura de Franco) O sea él tenía todos los poderes, el poder político y el poder militar.	(c.1.6) alumno 1: República. (...) Porque todos somos iguales y no hace falta un royo de un líder supremo debido a que hay gente cualificada que sabe hacer su trabajo. (...)	
(O.11.A) Porque si tenemos que hablar de la elección de un sistema de Gobierno, el único sistema de Gobierno que fue elegido democráticamente fue la República	(c.1.6) alumno 1: (...) Pienso que con la República se conseguiría un poco más de igualdad debido a que sólo gobierna el pueblo sin la aprobación de un rey (...)	
	(c.1.6) alumno 1: (...) Militarmente el pueblo decidiría si se da una guerra o no y económicamente dependerá del gobierno y del tiempo en el que esté	
	(c.1.6) alumno 1: No válido. Marca todos menos la República. (...) Debido a que hay un líder supremo que controla directa o indirectamente las leyes de su pueblo	
	(c.1.6) alumno 2: Monarquía. (...) Porque es la que tenemos	

	actualmente y me parece bien	
	(c.1.6) alumno 2: Anarquía. (...)Porque no pienso que daría un buen resultado, sería todo un lío.	
	(c.1.6) alumno 3: Otros: Democracia. (...)Porque creo que es el que todos queremos.	
(O.8.A) (hablando del artículo: Gaspar cavó su propia fosa. 30 de Marzo de 2013) era un periodo de la historia reciente de España que, por motivos obvios, ni durante el Franquismo eso se quería tapar y durante la transición pues tampoco se había puesto a disposición pues de quien quisiera, de los medios para que eso se clarificara	(c.1.6) alumno 3: Dictadura. (...)Porque dependiendo de la persona que tenga el cargo de dictador, puede ser bastante desagradable convivir con esas normas tan injustas	
	(c.1.6) alumno 4: República. (...)Ya que crea las mismas posibilidades a todos los ciudadanos, aunque habría clases sociales, este sistema no incrementa esta diferencia.	
(O.8.D) Régimen Franquista vence en el año 1939 después de la Guerra Civil ¿vale?. e impone un sistema político similar a los sistemas fascistas que habían en algunos países europeos.	(c.1.6) alumno 4: Dictadura. (...)Ya que censura al ciudadano, los cohibe también. No tienen sus derechos mínimos, además que retrasa la evolución del país con respecto al internacional. (...) (c.1.6) alumno 5: Dictadura. (...)No existe la libertad de expresión u opinión y te sientes sometido a ciertas personas que encabezan el poder.	
(O.1.B) la república depende de los votos de los ciudadanos, que o que el presidente de la república o el canciller pues siga gobernado el país.	(c.1.6) alumno 5: República. (...)Porque veo más libertad a la hora de elegir o exponer cualquier opinión, a su vez, una forma de gobierno elegida por el pueblo y que no se centre en dos partidos.	
(O.4.C) ♦ Profesor: ¿qué diferencia hay entre una Monarquía y una República?, esto lo hemos visto el... ♦ Alumna: sí, lo vimos el otro día. ♦ Otra alumna: la monarquía tiene un rey y la República no. Profesor: eso sería digamos la esencia fundamental ¿no?.	(c.1.6) alumno 6: República. (...)Porque la libertad está presente y no hay una figura de rey como representante, simplemente el presidente. Es democrático y se cuenta con la opinión del ciudadano	
(O.8.D) Régimen Franquista vence en el año 1939 después de la Guerra Civil ¿vale?. e impone un sistema político similar a los sistemas	(c.1.6) alumno 6: Dictadura. (...)Porque es una forma de gobierno en la que no existe la libertad para los ciudadanos	

fascistas que habían en algunos países europeos.		
(O.7.B) ♦ Profesor: (...) ¿qué países hoy en día tienen una estrella roja en su bandera? ♦ Alumna: una, ¿nada más? ♦ Profesor: una o varias. ♦ Alumna: Estados Unidos. ♦ Profesor: ¿Estados Unidos tiene estrellas rojas? ♦ Otra alumna: Marruecos. ♦ Profesor: Marruecos la tiene verde. ♦ Alumna: Cataluña. ♦ Profesor: Cataluña, la bandera de Esquerra Republicana tiene una estrella, el movimiento también de... ♦ Alumna: ¿esto es de la República? ♦ Profesor: no, no... China ¿no?, la bandera de la Unión Soviética; es decir, la estrella de 5 puntas está asociado a los movimientos de izquierda comunismo y socialismo.	(c.1.6) alumno 7: Comunismo. (...) Porque en este tipo de ideología política sí se respetan sus bases, sus principios... todas las personas son tratadas por igual y no existe la propiedad privada, todo es público por lo que no hay ricos. Y porque otros países que han utilizado el comunismo como ideología política han llegado a lo más alto en lo económico y como políticas mundiales (URSS, China)	
O.7.C) (hablando de la página 183) se escoró hacia una izquierda afín al Partido Comunista porque como Rusia, la Unión Soviética, era el único país que ayudaba con armas y con... principalmente con armas y con instructores para formar a los mandos y a los aviadores de la República.		
(O.8.D) Régimen Franquista vence en el año 1939 después de la Guerra Civil ¿vale?. e impone un sistema político similar a los sistemas fascistas que habían en algunos países europeos.	(c.1.6) alumno 7: Dictadura. (...) Porque las personas tienen derechos limitados que a veces son útiles para la vida. Ya de por sí, esta única razón la convierte, en mi opinión, en el sistema de gobierno menos adecuado (c.1.10) alumno 9: si. (...) Que los dictadores gobiernan con el miedo, asesinato, etc.	
	(c.1.7) alumno 1: Intentar entrar en el Parlamento para intentar modificar las leyes a favor de a quienes le afecta directamente. Acampar y protestar en la puerta del Parlamento para lograr lo primero	(E.2.4) ellos sienten que los recortes que se están dando en la administración pública española pues le van a afectar a ellos directamente, por lo cual sienten como propio que hay medidas de Gobierno, de

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(c.1.7) alumno 1: Sí. Podría basarse en ayudar al pueblo en vez de pedir ayudas para salvar bancos, se podría recortar en cosas menos importantes podrían intentar cambiar políticas hasta que salga alguna buena, esta última como última opción porque traería mucho descontento.	los gobiernos que tenemos ahora, tanto el autonómico como el del Estado pues que les afecta ellos directamente o les puede afectar en un futuro próximo y ven a lo mejor pues que el estado, el sistema político en el que ellos están metidos, sienten que pronto podrán acceder a cambiarlo con su voto pues no le da respuesta a sus aspiraciones.
(O.2.D) veían que la república era una cosa que les podía quitar de este sistema monárquico este corrupto que ellos sabían perfectamente que existía	(c.1.7) alumno 9: Sí, debemos acabar con la Monarquía e instaurar una República para derrocar al rey que no trae nada bueno para el país. Toda la familia real deberá ser expulsada del país o cumplir una condena por los delitos de corrupción, que seguramente todos navegan en el mismo barco.	(...) (E.2.4) yo creo que en la calle, en los medios de comunicación se habla sistemáticamente de los recortes de todo lo que implica el estado de bienestar. (...) (E.2.4) nosotros estamos aquí en un barrio deprimido en gran parte y ellos pues seguramente están viendo en sus propias familias, en los vecinos, conocidos... que la situación económica es mala, que una parte de la población está muy descontenta con las actuaciones del Gobierno y consideran que el sistema democrático que se supone que los políticos tienen que dar respuestas a las necesidades y a las aspiraciones es de los ciudadanos , pues estos políticos no dan esas respuestas y además van un poco en contra de la voluntad de una parte de la población española, no sabría decir si de la mayoría o no, pero teniendo en cuenta las manifestaciones y lo que se respira en la calle pues pienso que la mayor parte de la población está en desacuerdo con algunas medidas del Gobierno.
		(E.2.5) Y yo creo que España también hubo como una especie de amnesia social de

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		gran parte de la población, sobre todo a partir de la Dictadura.
		(E.2.5) De todas formas se sabe que la dictadura fue una época donde todo lo que olía a República o pudiera incentivar el recuerdo de aquellos años pues, de manera sistemática, fue reprimido y eso en la sociedad pues caló, esa censura
		(E.2.5) Entonces yo creo que hay un poco de todo, tanto la labor que la administración de aquella época, que el Gobierno de aquella época hizo para que aquello se olvidara, y eso caló en la sociedad, y el paso generacional que hace que la gente joven pues se interese menos por épocas pasadas.
(O.3.B) (hablando de la Dictadura de Primo de Rivera) sólo se permite organizaciones que están autorizadas por el gobierno las demás pues se declaran ilegales y mano dura a cualquier disidencia o cualquier estallido de violencia	(c.1.3) alumno 13: la dictadura de Primo de Rivera y la Transición porque me gusta el tema sobre política. (c.1.4) alumno 11: la Transición, porque es un periodo de tiempo en el que no ocurrió ningún acontecimiento interesante	(E.2.6) el Gobierno anterior, durante la Dictadura y también durante la Transición insistió muchísimo en esto en “no sacar rencores”, “hay que olvidar”, “hay que pasar página”, “España ya es otra”, “aquello ya pertenece al pasado”, etcétera; pero realmente yo creo que eso no va bien para la educación de la sociedad futura en el sentido de que una cosa es no sufrir y no sacar rencores y otra es no saber realmente lo que pasó y no saber realmente por qué pasó. Y yo creo que el olvido de la historia puede hacernos caer en esa falta de diálogo, a esa falta de entendimiento que es lo que realmente llevó al fracaso de un momento histórico como el de la II República que pudiera haber tenido otro desarrollo.

♦ Fuerzas de seguridad [seg]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.4.E) (pag 178 gobierno reformista de la República) La reforma militar, veis aquí que como sabían que el ejército, los republicanos no eran tontos, sabían que el ejército era un caldo de cultivo de gente	(c.1.6) alumno 1: República. (...) Militarmente el pueblo decidiría si se da una guerra o no y económicamente dependerá del gobierno y del tiempo en el que esté	

opponente a la República		
(O.3.C) (pag 175) España gastó ingentes cantidades de dinero, ingentes cantidades de dinero, en mantener Marruecos; y lo que dice mucha gente, y es cierto, es que ese dinero se tenía que haber invertido en el desarrollo de la economía española en la península	(c.1.6) alumno 9: Dictadura. (...) Porque yo impondría leyes igualitarias, aunque yo sea un dictador, igualaría derechos tan de hombres como de mujeres y el dinero dependerá del aporte de los ciudadanos. Destinaría dinero a armamento y soldados para defendernos	
(O.8.D) O sea él (Franco) tenía todos los poderes, el poder político y el poder militar.		
(O.8.D)¿En qué se apoyó Franco para conseguir en tanto tiempo controlar el país?. Pues se apoyó en la Iglesia, es decir, desde la Iglesia, desde la mayoría de la jerarquía eclesiástica, también mucha parte del clero, pues apoyaban al Régimen porque veían una salvación a la defensa de su doctrina; el ejército, es decir, quien tiene las armas y, bueno, y algunas partes de la oligarquía.		
(O.10.B) Afortunadamente, dictaduras hoy en día, dictaduras por lo menos de este calibre, tan rígidas, quedan pocas	(c.1.12) alumno 7: No intervenir. (...)Lo mejor es que la dictadura siga su curso porque al final acabará cayendo como todas las otras. Mejor eso que un conflicto militar en el que mueran personas tanto de un bando como de otro.	
(O.9.D) (pag 270 etapa desarrollista del Gobierno de Franco) España es el país ideal, hay una paz social increíble, nadie se mueve, aquí no hay violencia, el que se escantilla la Guardia Civil le pega dos palos detrás de la oreja y aquí se acaba todo lo que se daba, con lo cual es un país idóneo	(c.1.7) alumno 8: Intervenir militarmente. (...)En vista de que el dictador no ha dado su brazo a torcer para mejora la vida de sus queridos ciudadanos, nos vemos obligados a intervenir militarmente para mejorar la vida de dichos ciudadanos si el dictador no equilibra la balanza respecto a sus ciudadanos. Esperemos que estén de acuerdo, si no es así, tendremos que buscar otra medida de intervención para frenar la triste situación de los ciudadanos	
	(c.1.12) alumno 5: depende. (...)Tan sólo me enfrentaría a ellos por el simple hecho de que invadieran nuestro país o formaran asociaciones en contra de mi forma de gobierno con el fin de convencer al pueblo español	
(O.7.D) (pag 183 la Guerra Civil) Pues hubo ciertos enfrentamientos, en pocos días acaba la sublevación de Sevilla, machacan a los obreros, a muchos los fusilan in situ, etcétera	(c.1.12) alumno 9: Yo, el gobernante de nuestro país, me dirijo a vosotros para deciros que atacaremos al país vecino, intervendremos militarmente para acabar con ese sistema	
	(c.1.12) alumno 5: depende. (...)Tan sólo me enfrentaría a ellos por el simple hecho de que invadieran nuestro país o formaran asociaciones en contra de mi forma de gobierno con el fin de convencer al pueblo español	
(O.10.D) (pag. 273 el fin del franquismo) No igual, a lo mejor hubieran sido dos dictaduras diferentes o dos regímenes diferentes, pero digamos, un estado central sólido con una oligarquía apoyada en el ejército, apoyada en la Iglesia y en las clases más poderosas	(c.1.12) alumno 3: depende. (...)Cada gobernante actúa con su país como quiere y me parecería de muy mal gusto intervenir militarmente porque no tendría derecho, pero también hay que hacer algo al respecto	
(O.7.C) se escoró hacia una izquierda afín al Partido Comunista porque como Rusia, la Unión	(c.1.12) alumno 2: intervenir militarmente. (...)Considero que mi pueblo es más fuerte	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Soviética, era el único país que ayudaba con armas y con... principalmente con armas y con instructores para formar a los mandos y a los aviadores de la República.	que el otro por lo que voy a intervenir militarmente hasta acabar con su sistema y poner el mío	
	(c.1.12) alumno 1: no intervenir. (...)Personalmente no intervendría, pero si mi país quiere intervenir, lo haría	

- ♦ Burocracia [bur]

Sin información.

- ♦ Comisiones electorales [ele]

Sin información.

- ♦ Instituciones religiosas [rel]

Sin información.

- ♦ Compañías/ corporaciones [cor]

Sin información.

- ♦ Sindicatos y grupos de presión [sin]

Sin información.

- ♦ Partidos políticos [ppo]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.11.C) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando ¿no?.	(c.1.4) alumno 12: lo que menos lo de los partidos socialistas y políticos porque todos van a llenarse el bolsillo.	
(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) el Gobierno socialista una de las cosas por la que perdieron las últimas elecciones fue por el tema de la corrupción cosa que hoy en día por lo general los políticos han aprendido		
	(c.1.4) alumno 13: la evolución del PP y PSOE, porque no veo que sea de gran ayuda para saber cosas de partidos políticos	
(O.10.E) (pag 274 la Transición los gobiernos de Suárez) se legalizan los partidos políticos durante el Gobierno de Suárez y se hacen las primeras elecciones generales que se encargarán de elaborar la nueva Constitución	(c.1.5) alumno 5: saber las claves y propuestas de cada partido (para de esta forma no sentirse engañado) y a su vez conocer la evolución de la sociedad a lo largo de los años	
(O.11.B) (pag 275 la Transición la Constitución de 1978) Bueno aquí, Alianza Popular sabéis que es el antecesor al Partido Popular y el PCC el Partido Comunista de España y el otro es el Partido		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Socialista Unificado de Cataluña ¿vale? el PSUC era una rama de un partido de izquierda que en Cataluña pues tenía mucha fuerza		
(O.1.B) vale muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo.	(c.1.6) alumno 5: República. (...)Porque veo más libertad a la hora de elegir o exponer cualquier opinión, a su vez, una forma de gobierno elegida por el pueblo y que no se centre en dos partidos.	
(O.1.B) todo el mundo vota a una serie de personas, estas personas son elegidas incluso el presidente de la república se va cambiando		
(O.1.B) la república depende de los votos de los ciudadanos, que o que el presidente de la república o el canciller pues siga gobernado el país.		
(O.11.A) (pag 274 la Transición el Gobierno de Arias Navarro) ¿Por qué dice aquí que la Monarquía fue el motor del proceso de adaptación democrática?, porque la Monarquía, digamos, dentro de las fuerzas políticas que habían en España, en la clandestinidad muchas de ellas, veían como la Monarquía era algo aceptado por más o menos todo el mundo, por todas las fuerzas políticas y que dentro de lo que cabe era un mal menos viendo el arraigo que tenía el régimen franquista en España; es decir, los apoyos que Franco tenía y que, a pesar de la muerte de Franco, pues había mucha gente que con su mentalidad y con su forma de pensar y que seguramente iban a querer seguir manteniendo esa manera de gobernar España	(c.1.6) alumno 10: No válido (marca Monarquía parlamentaria y Anarquía). (...) ♦ Monarquía parlamentaria: no se necesita un rey que lo único que hace es vivir a costa de sus ciudadanos, para eso ya tenemos a los políticos.	
	(c.1.7) alumno 4: Sí, puede mejorar la cooperación entre partidos para ir todos a un mismo sentido y poder superar los problemas que se pueden plantear.	

- ♦ Medios de comunicación [med]

O ₁	C ₁	E ₂ → Reflexión docente
		(e.2.4) yo creo que en la calle, en los medios de comunicación se habla sistemáticamente de los recortes de todo lo que implica el estado de bienestar.

- ♦ Escuelas y organizaciones culturales [ocu]

Sin información.

- SUBCATEGORÍA 2.2: Principios cívicos (PRI)

- ♦ Igualdad [igu]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.4.B) (pag 178) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir ¿no? por ella misma ¿no? que incluso dentro de la primera restauración de la II República, dentro del parlamento, habrá una discusión entre los propios republicanos sobre si era conveniente o no que la mujer alcanzase el voto, o sea que los mismos republicanos tampoco lo tenían claro ¿vale?, pero al final lo consiguieron.	(c.1.5) alumno 2: los contenidos como el de la mujer, el derecho al voto que se permitió en la República y se quitó en la dictadura, porque nos informa de qué gobierno puede ser mejor o peor para nosotros	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	(c.1.5) alumno 4: los contenidos sobre la 2ª República porque imparte valores de igualdad	
	(c.1.6) alumno 1: República. (...) Porque todos somos iguales y no hace falta un royo de un líder supremo debido a que hay gente cualificada que sabe hacer su trabajo.	
	(c.1.6) alumno 1: (...) Pienso que con la República se conseguiría un poco más de igualdad debido a que sólo gobierna el pueblo sin la aprobación de un rey	
(O.4.B) (pag 178) Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir ¿no? por ella misma ¿no? que incluso dentro de la primera restauración de la II República, dentro del parlamento, habrá una discusión entre los propios republicanos sobre si era conveniente o no que la mujer alcanzase el voto, o sea que los mismos republicanos tampoco lo tenían claro ¿vale?, pero al final lo consiguieron.	(c.1.6) alumno 9: Dictadura. (...) Porque yo impondría leyes igualitarias, aunque yo sea un dictador, igualaría derechos tan de hombres como de mujeres y el dinero dependerá del aporte de los ciudadanos. Destinaría dinero a armamento y soldados para defendernos	
	(c.1.10) alumno 12: sí. (...) Pues que todos somos iguales y que no se debe matar a la gente así porque así	

♦ Libertad [lib]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
		(e.2.1) El comportamiento moral que sería cómo los ciudadanos deben comportarse independientemente incluso de si las leyes pues no son acertadas, es decir, que hay algo dentro de lo que es el ser Humano que le está diciendo si una cosa está bien o está mal. Y yo creo que eso hace bueno al ciudadano porque el ciudadano de esa manera tiene la capacidad de cambiar las cosas dentro de un estado de derecho cuando las cosas no funcionan.
(O.11.B) (pag 274 la Transición los Gobiernos de Suárez) aquí la legalización del Partido Comunista de España ¿no?, ten en cuenta que durante 40 años ser comunista en España es como si fueses el diablo ¿no? prácticamente para el régimen franquista; entonces que se legalizara prácticamente después de la muerte de Franco el Partido Comunista pues había mucha gente que no lo veía bien (...)	(c.1.6) alumno 4: Dictadura. (...) Ya que censura al ciudadano, los cohibe también. No tienen sus derechos mínimos, además que retrasa la evolución del país con respecto al internacional.	(E.2.3) Entonces yo creo que los chavales se dan cuenta de lo que supuso la II República , sobre todo si miramos hacia el siglo XIX en España por los cambios que trajo... los cambios no los voy a repetir aquí; y como la Dictadura de Franco supuso la eliminación de esos cambios y un paso atrás en las libertades que el ciudadano español general pues adquirió con la
	(c.1.6) alumno 5: República. (...) Porque veo más libertad a la hora de elegir o exponer cualquier opinión, a su vez, una forma de gobierno elegida por el pueblo y que no se centre en dos partidos.	
	(c.1.6) alumno 5: Dictadura. (...) No existe la libertad de	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(O.8.E) (pag 269) fijaros vosotras, aquí, a las mujeres, el papel asignado por la Falange: “ama de casa”, “esposa” y “madre”.	expresión u opinión y te sientes sometido a ciertas personas que encabezan el poder	República.
	(c.1.6) alumno 6: República. (...) Porque la libertad está presente y no hay una figura de rey como representante, simplemente el presidente. Es democrático y se cuenta con la opinión del ciudadano	
	(c.1.6) alumno 6: Dictadura. (...) Porque es una forma de gobierno en la que no existe la libertad para los ciudadanos	
	(c.1.6) alumno 9: Dictadura. (...) Porque yo impondría leyes igualitarias, aunque yo sea un dictador, igualaría derechos tan de hombres como de mujeres y el dinero dependerá del aporte de los ciudadanos. Destinaría dinero a armamento y soldados para defendernos	
	(c.1.6) alumno 10: No válido (marca Monarquía parlamentaria y Anarquía). (...) (...) Anarquía: Cada uno hace lo que quiere y no conviene	
	(c.1.6) alumno 11: Dictadura. (...) Porque todo el país debe someterse a las órdenes del dictador sin tener en cuenta sus pensamientos	
	(c.1.6) alumno 13: Dictadura. (...) Porque cuando he estudiado la dictadura de Franco, me he dado cuenta de que los hacía todo mal, hacía mucho daño y no pedía ayuda a los ciudadanos	
(O.9.D) (pag 270 etapa desarrollista) España es el país ideal, hay una paz social increíble, nadie se mueve, aquí no hay violencia, el que se escantilla la Guardia Civil le pega dos palos detrás de la oreja y aquí se acaba todo lo que se daba, con lo cual es un país idóneo	(c.1.12) alumno 4: depende. Les intentaría tratar desde el diálogo para hacerles comprender que la Dictadura cohibe y censura, crea clases sociales en las que el proletariado sale siempre peor parado, y que por el contrario una República crea igualdad, beneficios comunes, cooperación y libre forma de pensamiento	(E.2.5) De todas formas se sabe que la dictadura fue una época donde todo lo que olía a República o pudiera incentivar el recuerdo de aquellos años pues, de manera sistemática, fue reprimido y eso en la sociedad pues caló, esa censura

(O.1.B) ¿qué sentido tiene para vosotros la república? ¿más libertad, menos libertad? ¿hay gente favorecida, menos favorecida? ¿cómo lo veis vosotros?.	(c.1.14) alumno 2: si (...)Porque nos da un tiempo para expresar la opinión (c.1.14) alumno 3: si (...)Porque el profesor siempre nos pide nuestra opinión (c.1.14) alumno 4: si (...)Al profesor le interesa nuestras opiniones para llegar a conocernos (c.1.14) alumno 5: si (...)Ya que me siento escuchada (c.1.14) alumno 6: si (...)Porque nadie me lo impediría (c.1.14) alumno 7: si (...) Porque en mi clase hay como una especie de Democracia para poder opinar. (c.1.14) alumno 8: si (...)Porque tenemos libertad de expresión (c.1.14) alumno 8: si. (...)Porque tenemos libertad de expresión. (c.1.14) alumno 10: si (...)Porque hay total libertad de expresión (c.1.14) alumno 11: si (...)Porque el profesor se interesa por las opiniones de todos (c.1.14) alumno 12: si (...)Porque nos podemos expresar libremente, decir lo que pensamos y lo que sentimos en ese momento (c.1.14) alumno 13: si (...)Porque nuestro profesor nos pide opinión a cada uno y él también opina (c.1.14) alumno 14: si. (...) Ya que en clase todo el mundo dice lo que piensa, por lo que hay confianza y me siento libre para expresarme	(E.2.7) La libertad de opinión en una materia como Historia yo creo que es esencial sobre todo para entender la historia porque aprender datos y fechas de manera memorística yo creo que no aporta nada en el fondo, una máquina podría hacerlo perfectamente y mucho mejor que nosotros. Pero aplicar esos datos, aplicar esos conocimiento en sí mismos a la hora de dar una opinión yo creo que eso es lo que nos puede capacitar para ser buenos ciudadanos porque seremos unos ciudadanos con una opinión y una opinión basada en algo razonado y en algo que nos puede aportar una fortaleza a la hora de defender tu propia opinión.
(O.3.D) (pag 176 la mujer) ♦ Profesor: Bueno pues ya tenemos la cosa ¿no?. Anda que imagínate tú Cecilia que te enamoras de un hombre y ahora resulta que pasan unos días y ya no lo quieres, ¿ahora qué haces?. ♦ Alumna: ¿qué voy a hacer?... (tono de evidencia de que sabe lo que va a hacer). ♦ Profesor: estamos en esta época. Imagínate que Cecilia se enamora de un hombre, bueno se enamora..., se casa... aquí el amor es un poquito secundario ¿eh?, aquí ten en cuenta que me caso.	(c.1.14) alumno 1: si (...)Porque hay veces que digo burradas queriendo y nuestro profesor nos deja opinar	(E.2.7) Yo creo que l cuestión es empatizar con esas opiniones y reflexionarlas hacia el alumno que la dice, es decir, poner como un espejo delante de ellos y que se den cuenta de cómo esa opinión, esa manera de actuar puede a ellos afectar personalmente. Yo creo que una cosa una cosa sobre la que el ser Humano está de acuerdo es sobre su propia supervivencia y cómo nos afectan las acciones de los demás; entonces yo creo que si uno se da cuenta de que cuando decimos algo o actuamos de una manera violenta hacia otras personas

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		o hacia cualquier cosa, si eso nosotros lo revertimos hacia nosotros mismos pues lo rechazaríamos. Entonces yo creo que es esencial empatizar con lo que le pasa a los demás para reaccionar y cambiar nuestra opinión porque podemos darnos cuenta de que eso puede ir en contra nuestra.
		(E.2.8) el debate abre como un momento de distensión, un momento donde ellos se sienten más libres, donde su espíritu tiene un mayor recorrido; yo creo que es un poco el por qué ellos opinan que el debate es donde ellos se sienten más cómodos.
		(E.2.9) Y el tema de los audios, ¿por qué?, hemos visto algún documental, hemos visto algunas películas y, claro, pues a lo mejor esto para ellos como lo que se ve siempre es alguna película o algún documental de temática histórica o incluso películas que son abiertas a todo el público pero con un trasfondo histórico, a lo mejor no son películas o documentales que ellos hubieran elegido para ver de manera voluntaria, entonces digamos al no ser ellos los que eligen pues simplemente les da un cierto rechazo.
	(c.1.5) alumno 6: los contenidos relacionados con los cambios en la vida de los ciudadanos, la concesión del voto, la libertad de expresión, reunión, etc.	
	(c.1.12) alumno 11: no intervenir. (...) Porque es su país, así que dejaría que gobierne como él quiera	

♦ Cohesión social [coh]

Sin información.

♦ Dignidad [dig]

Sin información.

♦ Justicia [jus]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Sin información.

- SUBCATEGORÍA 2.3: Identidades cívicas (IDE)
 - Indicador 2.3.1: Autoimagen cívica (AUT)
 - ♦ Experiencias individuales en sus comunidades cívicas [exp]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.4) nosotros estamos aquí en un barrio deprimido en gran parte y ellos pues seguramente están viendo en sus propias familias, en los vecinos, conocidos... que la situación económica es mala, que una parte de la población está muy descontenta con las actuaciones del Gobierno y consideran que el sistema democrático que se supone que los políticos tienen que dar respuestas a las necesidades y a las aspiraciones es de los ciudadanos, pues estos políticos no dan esas respuestas y además van un poco en contra de la voluntad de una parte de la población española, no sabría decir si de la mayoría o no, pero teniendo en cuenta las manifestaciones y lo que se respira en la calle pues pienso que la mayor parte de la población está en desacuerdo con algunas medidas del Gobierno.
(O.9.C) Mi madre por ejemplo ya son mayores, vivió la Guerra Civil, era muy pequeña pero se acuerda, y ella lo decía “nosotros no pasamos nunca hambre durante los años de la Guerra Civil y posterior; que tenía un poco de ganado, tenían huerta, tenía cultivos. La gente de las ciudades si lo pasaban mal o la gente de los pueblos grandes o la gente de los pueblos que no tenían... por ejemplo, si era “un rojo de éstos” y le tienen la cruz echada, pues lo pasaba mal ¿no?. (...) (O.9.C) Mi padre por ejemplo, la familia de mi padre, si lo paso muy mal, porque mi abuelo estaba en la cárcel y digamos que mi padre, mis	(c.1.10) alumno 3: sí. (...)Y, personalmente, a mí esas historia y recuerdos me emocionan mucho y me parece que seas personas son muy valientes al poder sonreír hoy en día después de haber pasado por esas experiencias (c.1.10) alumno 14: No respondida. Algún compañero ha contado historias de su familia relacionadas con la Guerra Civil española y la dictadura franquista. Yo pienso que esas historias son muy penosas y siento angustia por aquellas personas inocentes que murieron	(E.2.5) Y yo creo que un poco pasó esto que a la hora de preguntar posiblemente dentro de las familias ellos, pues seguramente ni sus padres o sus abuelos, aunque supongo que algunos ya habrán fallecido, pues lo padres ya no tenían conocimiento, no tenían vivencias propias y si sus abuelos le habían contado a sus padres algo de la Guerra Civil o de la Dictadura pues eso quedaba ya como muy atrás en el tiempo.

tíos y mi madre estaban tocados entonces mi padre pues lo pasó muy mal durante la Guerra Civil; era muy pequeño él, pero se acuerda. (...) (O.9.D) yo os lo cuento, yo no lo viví, pero mi abuelo sí. Mi abuelo era político, pero vamos un politiquillo de un pueblillo de Almería que tampoco era nadie, que no era un cargo político que tú digas... sino que simplemente tiene simpatía... fue el alcalde una aldea y, bueno, cuando se acabó la Guerra Civil pues lo cogieron, lo metieron... él estuvo en un campo de concentración. (...) (O.9.D) A él lo sacaban fuera, por eso decía que por poco lo mataron porque los sacaban a la fila, venía los hombres y sin decir nada, bueno los soldados estos decían “tú, tú y tú venid con nosotros” y ya no volvían. Entonces, claro, cuando salía a la fila estaban todos “a ver si me va a tocar a mí” y a él no le toco, pero le podía haber tocado.		
* Referencias varias como platos que saben cocinar, si tienen alguna pulsera de la República, si han visto alguna película, etc.		(E.2.9) Otra cuestión es que al sacar que al sacar este tipo de cuestiones de vida cotidiana también se crea un ambiente de grupo entre ellos. Aparte de que ellos fuera de clase o entre clase y clase puedan tener una relación de mistad, dentro del grupo clase siempre hay personas que tienen más relación unos con otros. Entonces digamos que dentro del grupo hay como subgrupos que hacen más piña y se relacionan menos con los otros. Entonces digamos al hacer yo público este diálogo dentro de la clase, todo el mundo se está enterando que lo mejor, si no fuera de esta manera, pues no lo harían. Yo creo que el grupo clase se refuerza con este tipo de tácticas.

♦ Valores y roles puestos en práctica en armonía [arm]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Sin información.

- ♦ Valores y roles puestos en práctica en conflicto [cnf]

Sin información.

- Indicador 2.3.2: Interconexiones cívicas (INT)
 - ♦ Sentimiento de conexión de individuo con sus diferentes comunidades cívicas [cxc]

Sin información.

- ♦ Roles individuales jugados en cada comunidad cívica [ric]

Sin información.

- ♦ Tolerancia a la diversidad [div]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.5.E) la Historia no son solamente palabras escritas en un libro son los sentimientos de la gente que viven esos hechos entonces no es lo mismo que yo te cuente, por ejemplo, cómo mi abuelo vivió la Guerra Civil, a que te lo cuente el abuelo de este hombre o a que te lo cuente la abuela o quien sea, porque cada uno vive las cosas de una manera. Hay gente que dice, yo de la Guerra Civil ni me enteré porque hay gente que vivía en la parte, yo que sé, que se sublevó, no hubo guerra, no hubo... y mi abuelo tenía un campo no pasamos hambre ni nada y tal. Otro te contará, es que yo vivía en Madrid y a los dos años no había nada qué comer, vivíamos encerrados, los muertos todos los días en las calles... es que las vivencias son diferentes, entonces yo creo que es interesante que cada uno cuente lo que le han contado a ellos de	(c.1.7) alumno 4: Sí, puede mejorar la cooperación entre partidos para ir todos a un mismo sentido y poder superar los problemas que se pueden plantear.	(E.2.6) España presenta muchas caras, entonces creo que es difícil compaginar todas las sensaciones, los sentimientos de cada uno de los grupos y ellos puede llevar en épocas digamos complicadas a que es estas diferencias se acentúen más todavía.
(O.4.D) vuestros familiares (hablando de izquierda y derecha) Son dos visiones diferentes de ver un país, hay personas que comulgan con una idea y personas que comulgan con otra		
(O.9.D) lo quieren olvidar y aquí no se habla de olvidar se habla de hablar para que no vuelva a pasar, sin buscar culpables, porque el contexto histórico era ese y, bueno, paso lo que pasó porque, digamos, estaban todos los ingredientes para que pasara lo que pasó		

(O.10.E) ♦ Alumna: ¿por qué se quieren independizar?. ♦ Profesor: porque ellos piensan que son diferentes al resto de personas que están a su alrededor, ellos no pertenecen a un estado central y ellos querían su...		
(O.12.B) ♦ Profesor: Bien, aquí ¿Quién se considera de izquierda?. ♦ Alumna: yo creo que no hay límite... yo creo que no se puede ser de izquierda, izquierda o de derecha, derecha. Bueno, o si quieres la terminología de ahora, centro - izquierda y centro - derecha. La misma alumna: yo centro - izquierda. (...) (O.12.B) que quede claro que no voy a suspender a nadie porque se posiciones a lo mejor en alguno de estas posibilidades políticas (...) (O.12.B) ♦ Profesor: Vosotros, los que tenéis ideología política, la que sea, veis que hay 3 personas que se declaran sin ideología... ¿alguien se puede declarar sin ideología?, pregunto a los que habéis votado. ♦ Alumna: no, algo tienen. ♦ Profesor: alto tienes que tener. ♦ La misma alumna: sí. ♦ Otra alumna: algo tienes que apoyar. (Varios alumnos y alumnas muestran su apoyo a que alguna ideología deben tener). ♦ Alumna: pues yo, por ejemplo, no apoyo a ninguno de los dos. Las ideas que tienen son diferentes, pero al final como lo hacen son todos iguales (Se refiere a los partidos políticos) ♦ Profesor: pero es la idea base.	(c.1.15) alumno 1: permite la posibilidad de opiniones diferentes	(E.2.7) (...) en el debate pues nos damos cuenta de cómo nuestra opinión puede hacer daño a alguien.
	(c.1.15) alumno 2: diferentes opiniones	
	(c.1.15) alumno 3: sí, quiere diferentes opiniones.	(...)
	(c.1.15) alumno 4: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones para que pensemos en lo que vemos y cuál es nuestra opinión sobre la situación actual.	(E.2.7) (...) llegar a un punto de acuerdo o hacer ver a la otra persona que su opinión también no puede a nosotros hacer daño o simplemente está en desacuerdo, y yo creo que en el debate y en la discusión uno también se ayuda a razonar su propia idea y a sacarle más provecho, modificándola o acentuándonos en nuestra opinión en base a nuestras creencias y a la fortaleza de nuestra opinión.
	(c.1.15) alumno 5: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones en los debates.	
	(c.1.15) alumno 6: presenta la posibilidad de diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 7: plantea la posibilidad de muchos debates pero no sé por qué.	
	(c.1.15) alumno 8: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 9: mi profesor plantea que pueda haber diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 10: plantea diferentes posibilidades.	
	(c.1.15) alumno 11: plantea la posibilidad de diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 12: nuestro profesor plantea la posibilidad de que podamos debatir y expresar nuestras ideas para analizarlas en clase.	
	(c.1.15) alumno 13: pienso que mi profesor plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 14: pienso que mi profesor plantea la posibilidad de debatir varias opiniones para que el debate resulte más intenso.	
(O.5.E) ♦ Profesor: pues hay una chica de Huelva que habla de los tópicos		(E.2.9) Otra cuestión es que al sacar que al sacar este tipo de cuestiones de vida

que hay entre España y catalanes; ella ha colgado un vídeo en Youtube hablando ella diciendo de los tópicos que hay ¿no? De que si los catalanes no quieren a España de que si los españoles no quieren a Cataluña, de que si los catalanes hablan en catalán para que la gente no los entienda, habla de ese tipo de cosas, además es una chica muy jovencita. ¿No lo habéis visto? ¿Hace cuánto que no habréis el correo vuestro?. ♦ Alumna: hace tiempo. ♦ Profesor: Bueno, pues ahí está.		cotidiana también se crea un ambiente de grupo entre ellos. Aparte de que ellos fuera de clase o entre clase y clase puedan tener una relación de mistad, dentro del grupo clase siempre hay personas que tienen más relación unos con otros. Entonces digamos que dentro del grupo hay como subgrupos que hacen más piña y se relacionan menos con los otros. Entonces digamos al hacer yo público este diálogo dentro de la clase, todo el mundo se está enterando que lo mejor, si no fuera de esta manera, pues no lo harían. Yo creo que el grupo clase se refuerza con este tipo de tácticas.
(O.2.B) ♦ Alumna: yo soy atea, pero mi madre es creyente y no pasa nada vamos. ♦ Profesor: es una opción ¿no?.		
(O.2.B) ♦ Alumna: pero eso yo no lo veo así, sinceramente, porque yo... me puede gustar la semana santa y no creer en nada, me gusta la semana santa por lo que es. ♦ Profesor: hombre claro. ♦ Alumna: pero yo no creo en nada.		
(O.2.B) ♦ Profesor: ¿nosotros creéis en el infierno?. ♦ Alumnos: sí / no / yo no creo en nada. ♦ Profesor: bueno en algo si creerás, aunque sean cosas superfluas. ♦ Alumna: yo creo en Dios. ♦ Profesor: depende de la mirada con la que quieras cree en Dios unos creen a través de la religión, otros a través del espíritu de la naturaleza, otros son más filosóficos.		

- ♦ Reconocimiento del efecto de los sistemas de creencias de sus diferentes comunidades en los miembros de éstas [cre]

Sin información.

○ SUBCATEGORÍA 2.4: Participación cívica (PAR)

- Indicador 2.4.1: Toma de decisiones (DEC)
 - ♦ Participación en la organización del gobierno [pgo]

Sin información.

- ♦ Votación [vot]

O₁ → Praxis docente	C₁ → Pensamiento discente	E₂ → Reflexión docente

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(O.12.C) ♦ Profesor: (...) ¿hay algo que no te gusta de los que está haciendo el Gobierno hoy en día?. ♦ Alumna “sin ideología”: sí, por ejemplo, a los estudiantes no se les está dando oportunidades... se les está quitando. (...) (O.12.C) ♦ Profesor: algo del Gobierno, que no sea lo que ha dicho ella, que penséis que no os gusta. La pregunta para vosotros dos (nota: se refiere a los otros dos alumnos “sin ideología”). ♦ Alumno “sin ideología”: los desahucios. ♦ El otro alumno “sin ideología”: yo igual. ♦ Profesor: bien, entonces los desahucios, la economía, el empobrecimiento de la sociedad... pensáis que esos parámetros pues... vosotros, por ejemplo.	(c.1.6) alumno 5: República. (...) Porque veo más libertad a la hora de elegir o exponer cualquier opinión, a su vez, una forma de gobierno elegida por el pueblo y que no se centre en dos partidos.	(E.2.4) ellos sienten que los recortes que se están dando en la administración pública española pues le van a afectar a ellos directamente, por lo cual sienten como propio que hay medidas de Gobierno, de los gobiernos que tenemos ahora, tanto el autonómico como el del Estado pues que les afecta ellos directamente o les puede afectar en un futuro próximo y ven a lo mejor pues que el estado, el sistema político en el que ellos están metidos, sienten que pronto podrán acceder a cambiarlo con su voto pues no le da respuesta a sus aspiraciones.
	(c.1.7) alumno 5: Sí, a la hora de elegir personas que representen los cargos políticos.	

- Indicador 2.4.2: Influencia en la comunidad (ICO)
 - ♦ Participación en el debate público [pdp]

Sin información.

- ♦ Participación en manifestaciones públicas [pma]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.2.B) Ahora por ejemplo, en Madrid, hay una plataforma muy fuerte atea y quería hacer una manifestación el mismo día del jueves santo (..) (O.4.B) La República, una de las primeras cosas que hace, la gente cuando la euforia esta de cambiar de régimen, como cambiar es borrarlo todo, es atacar a la Iglesia (..) (O.7.A) (pag 181 el Gobierno conservador de la República) las clases populares, los obreros, la gente más a la izquierda, pues, digamos, no está contenta con la República ¿no? y ven que las	(c.1.7) alumno 1: Intentar entrar en el Parlamento para intentar modificar las leyes a favor de a quienes le afecta directamente. Acampar y protestar en la puerta del Parlamento para lograr lo primero	(E.2.4) nosotros estamos aquí en un barrio deprimido en gran parte y ellos pues seguramente están viendo en sus propias familias, en los vecinos, conocidos... que la situación económica es mala, que una parte de la población está muy descontenta con las actuaciones del Gobierno y consideran que el sistema democrático que se supone que los políticos tienen que dar respuestas a las necesidades y a las aspiraciones es de los ciudadanos, pues estos políticos no dan esas respuestas y además van un poco en contra de la voluntad de una parte de la población española, no sabría decir si de
	(c.1.7) alumno 3: Manifestaciones o grupos en las redes sociales para protestar	
	(c.1.7) alumno 4: Concentraciones, campañas, recogidas de firmas	
	(c.1.7) alumno 5: Concentraciones frente al ministerio en señal de protesta	
	(c.1.7) alumno 8: Salir a dar clases frente al Parlamento, enviar una carta al gobierno exponiendo tus indignaciones y pidiendo una solución, etc.	
	(c.1.7) alumno 9: Unas	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

medidas que impone la República ellos piensan que son muy lentas que no son las medidas que ellos esperaban y empiezan a llegar con movimientos revolucionarios para intentar cambiar radicalmente la sociedad.	manifestaciones	la mayoría o no, pero teniendo en cuenta las manifestaciones y lo que se respira en la calle pues pienso que la mayor parte de la población está en desacuerdo con algunas medidas del Gobierno.
	(c.1.7) alumno 11: Ninguna. Sólo propondría la huelga	
	(c.1.7) alumno 13: Hablar con las personas del gobierno, recoger firmas, atraer a la gente, etc.	

♦ Participación en el desarrollo político [pdo]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.12.A) Vosotros que sois potenciales ciudadanos, ya sois ciudadanos, pero digamos ciudadanos como participantes en la vida política	(c.1.6) alumno 1: República. (...) Pienso que con la República se conseguiría un poco más de igualdad debido a que sólo gobierna el pueblo sin la aprobación de un rey	
	(c.1.6) alumno 1: No válido (Marca todos menos República). (...) Debido a que hay un líder supremo que controla directa o indirectamente las leyes de su pueblo	
	(c.1.6) alumno 6: República. (...) Porque la libertad está presente y no hay una figura de rey como representante, simplemente el presidente. Es democrático y se cuenta con la opinión del ciudadano	
	(c.1.6) alumno 8: Monarquía Parlamentaria. (...) Porque hay alguien que dirige, pero con la ayuda y colaboración de los ciudadanos	
	(c.1.6) alumno 10: República. (...) Porque el pueblo es quien debe gobernar no ser gobernado por un grupo "demócrata" y su democracia disfrazada, que sólo quieren llenarse los bolsillos	
	(c.1.6) alumno 11: Anarquía. (...) Porque no hay una sola persona que gobierne el país	
	(c.1.6) alumno 13: Monarquía Parlamentaria. (...) Porque la dirige una persona, pero con la ayuda y colaboración de los ciudadanos	
	(c.1.6) alumno 13: Dictadura. (...) Porque cuando he estudiado la dictadura de Franco, me he dado cuenta de que los hacía todo mal, hacía mucho daño y no pedía ayuda a los ciudadanos	

♦ Desarrollo de propuesta para la acción o promoción [acc]

Sin información.

♦ Consumo ético [cet]

Sin información.

♦ Corrupción [crp]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) el Gobierno socialista una de las cosas por la que perdieron las últimas elecciones fue por el tema de la corrupción cosa que hoy en día por lo general los	(c.1.4) alumno 12: lo que menos lo de los partidos socialistas y políticos porque todos van a llenarse el bolsillo.	
	(c.1.5) alumno 5: saber las claves y propuestas de cada partido (para de esta	

políticos han aprendido (...)	forma no sentirse engañado) y a su vez conocer la evolución de la sociedad a lo largo de los años	
(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición los gobiernos socialistas) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando	(c.1.6) alumno 9: Monarquía. (...) Porque parte del dinero se lo llevan el rey y su familia, y la pregunta es qué hace el rey por nosotros aparte de robar, corrupción	
(...)	(c.1.6) alumno 10: República. (...) Porque el pueblo es quien debe gobernar no ser gobernado por un grupo “demócrata” y su democracia disfrazada, que sólo quieren llenarse los bolsillos	
(O.11.C) pues este hombre era director general de la Guardia Civil y hacía chanchullos con las empresas constructoras cuando hacían cuarteles ¿no?, bueno pues “yo te hago un cuartel de la Guardia Civil” que en aquella época eran millones de pesetas, pongamos que eran 300 millones de pesetas, pues “50 para mi bolsillo” ¿vale?. Pues se quedaba con el dinero creo que se quedaba incluso con el dinero... había una bolsa de dinero de la Guardia Civil que era para los niños que se quedaban huérfanos porque los padres morían o por lo que fuera ¿no? y creo que metió mano en esa bolsa.	(c.1.6) alumno 10: No válido (marca Monarquía parlamentaria y Anarquía). (...) Monarquía parlamentaria: no se necesita un rey que lo único que hace es vivir a costa de sus ciudadanos, para eso ya tenemos a los políticos.	
(O.11.C) (pag 277 los gobiernos posteriores a la Transición) Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando	(c.1.7) alumno 6: No, existe demasiada corrupción por todas partes y hemos llegado al límite en que ya casi no se mira por el ciudadano.	
(O.12.C) ♦ Profesor: (...) ¿hay algo que no te gusta de los que está haciendo el Gobierno hoy en día? ♦ Alumna “sin ideología”: sí, por ejemplo, a los estudiantes no se les está dando oportunidades... se les está quitando.	(c.1.7) alumno 9: Sí, debemos acabar con la Monarquía e instaurar una República para derrocar al rey que no trae nada bueno para el país. Toda la familia real deberá ser expulsada del país o cumplir una condena por los delitos de corrupción, que seguramente todos navegan en el mismo barco.	
	(c.1.7) alumno 13: Sí, en las medidas educativas porque deben conceder más becas y ayudas a los ciudadanos para estudiar. En las medidas económicas, porque se gastan el dinero en ellos en vez de dar y ayudar a los ciudadanos.	

- Indicador 2.4.3: Participación en comunidad (PCO)
 - ♦ Voluntariado [vol]

Sin información.

- ♦ Participación en organizaciones religiosas [pre]

Sin información.

- ♦ Participación en organizaciones culturales [pcu]

Sin información.

- ♦ Participación en organizaciones deportivas [pde]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Sin información.

- ♦ Mantenerse informado por sí mismo [inf]

Sin información.

- ♦ CATEGORÍA 3: Cómo se enseña educación para la ciudadanía en CCSS (CEC)).
 - SUBCATEGORÍA 3.1: Compromiso del profesor (COP)
 - Indicador 3.1.1: Neutralidad excluyente (NEX)
 - ♦ Evita el debate y no da su punto de vista [nnv]

Sin información.

- Indicador 3.1.2: Parcialidad excluyente (PEX)
 - ♦ Evita el debate y da su punto de vista [ndv]

Sin información.

- Indicador 3.1.3: Imparcialidad neutral (INE)
 - ♦ Fomenta el debate y no da su punto de vista [dnv]

Sin información.

- Indicador 3.1.4: Imparcialidad comprometida (ICM)
 - ♦ Fomenta el debate y da su punto de vista [ssv]

O₁ → Praxis docente	C₁ → Pensamiento discente	E₂ → Reflexión docente

(O.4.D) ♦ Profesor: no, pero yo pregunto... ya no hablo ni de República, ni de Monarquía, hablo de derecha - izquierda, ¿qué significa ser de derecha? ¿qué significa ser de izquierda?, para vosotros. ♦ Alumna: de izquierda es como más igualitario y de derecha el que más manda es el que más dinero tiene. ♦ Alumno: conservador. ♦ Profesor: conservador... ¿y qué significa ser conservador?. ♦ Alumno: más antiguo. ♦ Profesor: ¿más antiguo?, vale... ♦ Alumna: que mal se me da la política ¿no?. ♦ Alumno: nacionalista. ♦ Profesor: el nacionalismo es de derecha, según tú. ♦ Alumno: sí. ♦ Profesor: “nacionalismo”, vale, pero ¿nacionalismo unitario o disgregador como el de España?, porque una cosa sería hablando de la unidad de nación de Madrid o si tú hablas del nacionalismo, podemos hablar de Cataluña ¿no?. Bueno, esto es para saber solamente vuestra opinión ¿no? o sea de derecha e izquierda ¿no?, pues ya está. ♦ Alumna: entonces cual es... ♦ Profesor: yo digo mi idea de lo que es derecha e izquierda. ♦ Varios alumnos y alumnas: pues dila. (...) (O.4.D) la izquierda es (...) el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas.	(c.1.13) alumno 14: Porque nuestro profesor nos pide opinión a cada uno y él también opina	

○ SUBCATEGORÍA 3.2: Materiales curriculares (MAT)

- Indicador 3.2.1: Finalidades (FIN)
 - ♦ Son visibles para el alumnado[vis]

Sin información.

- ♦ Implican la aplicabilidad de las actividades en el contexto cotidiano del alumnado [apl]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Sin información.

- Indicador 3.2.2: Motivación (MOT)
 - ♦ Resulta atractivo visualmente [atr]

Sin información.

- ♦ Está conectado con los intereses del alumnado[int]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.5) Entonces yo creo que hay un poco de todo, tanto la labor que la administración de aquella época, que el Gobierno de aquella época hizo para que aquello se olvidara, y eso caló en la sociedad, y el paso generacional que hace que la gente joven pues se interese menos por épocas pasadas.
(O.9.B) (corrigiendo la actividad del artículo “<i>Gaspar cavó su propia fosa</i>”) ♦ Alumno (Raquel): “¿qué les sucedió a la mujer y cuñada de Gaspar tras ser fusilado éste?”, fueron humilladas, les raparon la cabeza y les hicieron barrer la plaza del pueblo. Profesor: ¿os imagináis que a alguna de vosotras os rapen la cabeza?. Alumnas: no. ♦ Profesor: yo me imagino a Cecilia, que le gusta hacer mucho así con el pelo (nota: el profesor hace el gesto de mover la cabeza para ponerse bien el pelo), si estuviera rapada, no podría hacerlo (...) (O.12.A) Vosotros que sois potenciales ciudadanos, ya sois ciudadanos, pero digamos	(c.1.4) alumno 9: el libro es demasiado aburrido y acabas no echando cuenta	(E.2.9) Bueno esta pregunta tiene varias explicaciones. Una sería digamos de crear un ambiente cómodo entre el profesor y el alumnado, es decir, que nuestra relación no sea meramente de profesor - alumno, sino que también sea una relación entre seres humanos en la cual yo muestro interés por cosas cotidianas de ellos y eso yo creo que hace que este acercamiento pueda provocar también que yo pueda tener mayor acceso al interés que yo pueda tener por la asignatura.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

ciudadanos como participantes en la vida política (...) (O.6.C) (hablando del video “<i>memoria recuperada de la República</i>”) Ese sitio que tenéis ahí es la Puerta del Sol el lugar desde donde se celebran las campanadas todo los años... el Ayuntamiento de Madrid. (...) (O.8.E) Hay una película ¿no habéis visto la película de “bienvenido Mr. Marshall”? una película en blanco y negro que es... (...) (O.12.E) ♦ Profesor: Vamos a ver en Alemania hay un partido que se llama Partido Pirata, tal cual. □ Alumna: ¿en serio?. □ Profesor: sí, y está ganando escaños, además es un partido que se está extendiendo a diferentes países.		(E.2.9) Otro motivo es que cuando intento acercarme a través de los intereses de los alumnos a veces cuando veo la posibilidad, introduzco algo histórico que a ellos les pueda sonar o incluso algo de la actualidad que vaya relacionado con ello, con lo cual yode una manera indirecta pues le estoy demostrando que el conocimiento de la Historia puede ayudarnos a ver el punto de vista más acertado de la realidad que estamos teniendo hoy en día.
	(c.1.3) alumno 7: la España del Siglo XX no me parece interesante en ningún aspecto.	
	(c.1.3) alumno 11: el tema del nazismo porque me llama bastante la atención.	
	(c.1.3) alumno 13: la dictadura de Primo de Rivera y la Transición porque me gusta el tema sobre política.	
	(c.1.4) alumno 1: la dictadura de Primo de Rivera. La mayoría de esa parte está poco explicada o trata sobre la guerra de Marruecos.	
	(c.1.4) alumno 2: el resto del contenido porque es como todo de lo mismo, no me gusta.	
	(c.1.4) alumno 6: no hay nada poco interesante dentro de la historia	
	(c.1.4) alumno 8: ninguno, todos me han parecido interesantes.	
	(c.1.4) alumno 10: los temas sobre la antigua España ya que son bastante aburridos	

♦ Comprensible para el alumnado al que se dirige [com]

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

Sin información.

- Indicador 3.2.3: Tratamiento de la información (INF)
 - ♦ Facilita el aprendizaje por descubrimiento [des]

Sin información.

- ♦ Facilita la argumentación [arg]

Sin información.

- ♦ Facilita la formulación de problemas [pro]

Sin información.

- ♦ Las actividades están contextualizadas [ctx]

Sin información.

- ♦ Las actividades son adaptables [adp]

Sin información.

- Indicador 3.2.4: Estructuración de las actividades (ACT)
 - ♦ Plantea diferentes niveles de aprendizaje [niv]

Sin información.

- ♦ Permite optar por múltiples caminos [cam]

Sin información.

- Indicador 3.2.5: Crecimiento del conocimiento (CON)
 - ♦ Contenidos abiertos y flexibles [fle]

Sin información.

- ♦ Contenidos estructurados [est]

Sin información.

- ♦ Propicia la participación del alumnado [par]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.12.B) ♦ Profesor: Bien, aquí ¿Quién se considera de izquierda? ♦ Alumna: yo creo que no hay límite... yo creo que no se puede ser de izquierda, izquierda o de derecha, derecha. Bueno, o si quieres la terminología de ahora, centro - izquierda y centro - derecha. La misma alumna: yo centro - izquierda. (...)	(c.1.15) alumno 1: permite la posibilidad de opiniones diferentes	(E.2.7) (...) en el debate pues nos damos cuenta de cómo nuestra opinión puede hacer daño a alguien.
	(c.1.15) alumno 2: diferentes opiniones	
	(c.1.15) alumno 3: sí, quiere diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 4: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones para que pensemos en lo que vemos y cuáles es nuestra opinión sobre la situación actual.	
	(c.1.15) alumno 5: plantea la posibilidad de que puedan existir	
(O.12.B)		

♦ Profesor: Vosotros, los que tenéis ideología política, la que sea, veis que hay 3 personas que se declaran sin ideología... ¿alguien se puede declarar sin ideología?, pregunto a los que habéis votado. ♦ Alumna: no, algo tienen. ♦ Profesor: alto tienes que tener. ♦ La misma alumna: sí. ♦ Otra alumna: algo tienes que apoyar. (Varios alumnos y alumnas muestran su apoyo a que alguna ideología deben tener). ♦ Alumna: pues yo, por ejemplo, no apoyo a ninguno de los dos. Las ideas que tienen son diferentes, pero al final como lo hacen son todos iguales (Se refiere a los partidos políticos) ♦ Profesor: pero es la idea base. (...) (O.12.A) Vosotros que sois potenciales ciudadanos, ya sois ciudadanos, pero digamos ciudadanos como participantes en la vida política (...) (O.12.D) ♦ Profesor: el resto ¿qué? ¿os absteneis?. ♦ Alumno: yo voto en blanco, si mucha gente vota en blanco algo pasa. ♦ Dos alumna más: a sí, sí yo en blanco, en blanco. ♦ Profesor: ¿Quiénes votan en blanco? 1, 2, 3, 4, 5, 6... ¿y quién se abstiene?	diferentes opiniones en los debates.	
	(c.1.15) alumno 6: presenta la posibilidad de diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 7: plantea la posibilidad de muchos debates pero no sé por qué.	
	(c.1.15) alumno 8: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 9: mi profesor plantea que pueda haber diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 10: plantea diferentes posibilidades.	
	(c.1.15) alumno 11: plantea la posibilidad de diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 12: nuestro profesor plantea la posibilidad de que podamos debatir y expresar nuestras ideas para analizarlas en clase.	
	(c.1.15) alumno 13: pienso que mi profesor plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones.	
	(c.1.15) alumno 14: pienso que mi profesor plantea la posibilidad de debatir varias opiniones para que el debate resulte más intenso.	

- Indicador 3.2.5: Aspectos metodológicos y técnicos (MET)
 - ♦ Se complementan diferentes materiales [dma]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
	(c.1.3) alumno 9: las películas y vídeos sobre el nazismo.	(E.2.7) Y el tema de los audios, ¿por qué?, hemos visto algún documental, hemos visto algunas películas y, claro, pues a lo mejor esto para ellos como lo que se ve siempre es alguna película o algún documental de temática histórica o incluso películas que son abiertas a todo el público pero con un trasfondo
(O.11.E) Vamos a ver aquí hay dos documentos fundamentales ¿no?, uno la Autarquía, la justificación de por qué en España existe la autarquía.	(c.1.3) alumno 12: Sí. (...) Ya que nos ha dado documentos de lo que pasó en la Guerra Civil, eran interesantes	
(O.3D) Lectura artículo de El País 19/07/2011 (35:33 - 43:08): “La derrota más amarga del Ejército español”		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

(O.9.B) Lectura del artículo: “Gaspar cavó su propia fosa”. 30 de Marzo de 2013 (11:47 - 19:08).		histórico, a lo mejor no son películas o documentales que ellos hubieran elegido para verde manera voluntaria, entonces digamos al no ser ellos los que eligen pues simplemente les da un cierto rechazo.

- ♦ Sirve como guía [gui]

Sin información.

- ♦ CATEGORÍA 4: Qué y cómo se enseñan las dimensiones de la memoria en la educación ciudadana (DIM)
 - SUBCATEGORÍA 4.1: Dimensión individual (DIN)
 - ♦ No se tienen en cuenta los recuerdos del alumno [nre]

Sin información.

- ♦ Se tienen en cuenta de la los recuerdos del alumno [sre]

Sin información.

- ♦ Se tienen en cuenta recuerdos de terceras personas a través de fuentes orales [ror]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.5.E) (hablando de la actividad de la memoria de familiares) ♦ Profesor: pero a tus padres ¿no?. ♦ Alumno: tampoco es tan viejo mi padre. ♦ Profesor: digo lo que le han contado a ellos. Vamos a ver, la memoria histórica no es solamente lo que viene en los libros escritos, sino lo que se pasa de forma oral a las generaciones, vamos a ver. (...)	(c.1.10) alumno 14: (no respondida). (...) Algún compañero ha contado historias de su familia relacionadas con la Guerra Civil española y la dictadura franquista. Yo pienso que esas historias son muy penosas y siento angustia por aquellas personas inocentes que murieron	(E.2.5) la inmensa mayoría del alumnado son ya una tercera generación de las personas que vivieron o bien la Guerra Civil española o bien la Dictadura; es decir, que sus padres, seguramente, ya no vivieron la Dictadura, porque nacieron posteriormente, o sus padres eran muy pequeños cuando la dictadura todavía existía, que eran los últimos años, con lo cual tampoco tendrán una memoria histórica vividas por ellos mismos.
(O.5.E) (hablando de la actividad de la memoria de familiares) ♦ Alumna: en mi familia hay dos, pero es que los dos están muertos. Profesor: pero tus padres. ♦ Otra alumna: pero yo a mis abuelos no, pero al abuelo de mi madre sí. ♦ Profesor: ¿y vive todavía?. ♦ La misma alumna: No, ya se		(E.2.5) De una época como la de la II República y la Guerra Civil que había que superar y que había que olvidar en parte y ellos hace, supongo, que sus padres o incluso sus abuelos, quizás, no quisieran hablar de ese periodo.

murió; pero que era el jefe de los republicanos de Valverde y lo metieron en la cárcel. ♦ Profesor: claro, claro, bueno pues pregúntale a tu madre a ver qué tu madre se acuerda de eso, pregúntaselo y nos lo cuentas aquí. La misma alumna: no, pero no sé si se va a acordar de más cosas, a mí me contó eso. (...) (O.9.D) (hablando de la actividad de la memoria) a mí me gustaría que hubierais sido vosotros, pero ya que no tenéis casos.		(E.2.5) Entonces yo creo que hay un poco de todo, tanto la labor que la administración de aquella época, que el Gobierno de aquella época hizo para que aquello se olvidara, y eso caló en la sociedad, y el paso generacional que hace que la gente joven pues se interese menos por épocas pasadas.

- ♦ Se tienen en cuenta recuerdos de terceras personas a través de documentos o textos [rtx]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.8.B) (hablando del artículo “<i>Gaspar cavó su propia tumba</i>”) si os fijáis por ejemplo en la foto es... la de arriba. Veis como estaban los cadáveres de los fusilados y debajo veis una representación de cómo quedaron	(c.1.16) alumno 12: Ya que nos ha dado documentos de lo que pasó en la Guerra Civil, eran interesantes	

- SUBCATEGORÍA 4.2: Dimensión social (DSO)
 - ♦ No se tiene en cuenta el papel del contexto social en el recuerdo individual [ncx]

Sin información.

- ♦ Recuerdos individuales entendidos como fragmentos de tipo social [ris]

Sin información.

- ♦ Recuerdos individuales vinculados a la clase, el género, la etnia y a prácticas determinadas socio-históricamente [rih]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.4) ellos sienten que los recortes que se están dando en la administración pública española pues le van a afectar a ellos directamente, por lo cual sienten como propio que hay medidas de Gobierno, de los gobiernos que tenemos ahora, tanto el autonómico como el del Estado pues que les afecta ellos directamente o les puede afectar en un futuro próximo y ven a lo mejor pues que el estado, el sistema político en el que

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

		ellos están metidos, sienten que pronto podrán acceder a cambiarlo con su voto pues no le da respuesta a sus aspiraciones.
		(E.2.4) yo creo que en la calle, en los medios de comunicación se habla sistemáticamente de los recortes de todo lo que implica el estado de bienestar.
	(c.1.5) alumno 3: las experiencias de las personas porque son como consejos que te ayudan a cambiar a forma que tienes de ver las cosas	(E.2.4) nosotros estamos aquí en un barrio deprimido en gran parte y ellos pues seguramente están viendo en sus propias familias, en los vecinos, conocidos... que la situación económica es mala, que una parte de la población está muy descontenta con las actuaciones del Gobierno y consideran que el sistema democrático que se supone que los políticos tienen que dar respuestas a las necesidades y a las aspiraciones es de los ciudadanos, pues estos políticos no dan esas respuestas y además van un poco en contra de la voluntad de una parte de la población española, no sabría decir si de la mayoría o no, pero teniendo en cuenta las manifestaciones y lo que se respira en la calle pues pienso que la mayor parte de la población está en desacuerdo con algunas medidas del Gobierno.
(O.9.D) (pag 270: política económica franquista) eso repercutía en la familia; si tú no tienes medio para dar una educación a tus hijos o no puedes acceder o lo que sea, digamos, hay como dos generaciones, unas generaciones que, digamos entre comilla, fueron privilegiadas del conflicto y otras que se les marcó por haber estado apuntada en el bando perdedor.		

- ♦ Dimensión social construida mediante metodologías deliberativas [del]

O₁ → Praxis docente	C₁ → Pensamiento discente	E₂ → Reflexión docente

(O.1.E) ♦Profesor: Diana, ¿tú tienes amistades que no sean blancos?. ♦Alumna: sí, profesor: ¿de qué raza son ellos? ¿son negros, mulatos...?. ♦Alumna: negro. ♦Profesor: negro, pero negro negro o negro regular. ♦Alumna: mulato, el padre negro y la madre blanca. ♦Profesor: aaah, muy bien, ¿qué es amigo tuyo entonces? ¿es un chico joven?. ♦Alumna: es mi primo. Profesor: aaah, muy bien, ¿y tú que dices cuando hablas de tu primo? ¿mi primo es de raza negra?. ♦Alumna: no, mi primo es mi primo y se llama tal y tal y tal, como cualquier otro. ♦Profesor: ¿alguno de vosotros emplea la palabra raza referida a los seres humanos...hoy en día?.	(c.1.6) alumno 5: República. (...) Porque veo más libertad a la hora de elegir o exponer cualquier opinión, a su vez, una forma de gobierno elegida por el pueblo y que no se centre en dos partidos. (c.1.11) alumno 2: Yo creo que se deberían olvidar, porque en su momento fueron importantes y ahora podemos saberlo pero no podemos solucionar nada	(E.2.7) La libertad de opinión en una materia como Historia yo creo que es esencial sobre todo para entender la historia porque aprender datos y fechas de manera memorística yo creo que no aporta nada en el fondo, una máquina podría hacerlo perfectamente y mucho mejor que nosotros. Pero aplicar esos datos, aplicar esos conocimientos en sí mismos a la hora de dar una opinión yo creo que eso es lo que nos puede capacitar para ser buenos ciudadanos porque seremos unos ciudadanos con una opinión y una opinión basada en algo razonado y en algo que nos puede aportar una fortaleza a la hora de defender tu propia opinión.
(...) (O.3.D) (pag 176: la mujer) ♦Profesor: Bueno pues ya tenemos la cosa ¿no?. Anda que imagínate tú Cecilia que te enamoras de un hombre y ahora resulta que pasan unos días y ya no lo quieres, ¿ahora qué haces?. ♦Alumna: ¿qué voy a hacer?... (tono de evidencia de que sabe lo que va a hacer). ♦Profesor: estamos en esta época. Imagínate que Cecilia se enamora de un hombre, bueno se enamora..., se casa... aquí el amor es un poquito secundario ¿eh?, aquí ten en cuenta que me caso. (...) (O.12.C) ♦Profesor: A lo que vamos, aquí se supone que todo el mundo tiene ideología, tú dices que no tienes ideología (nota: mira a una alumna que decía no tener ideología). Y lo que por ejemplo... ¿hay algo que no te gusta de los que está haciendo el Gobierno hoy en día?. ♦Alumna “sin ideología”: sí, por ejemplo, a los estudiantes no se les está dando oportunidades... se les está quitando. ♦Profesor: vale, está quitando	(c.1.5) alumno 12: en general, todos dan todo tipo de clases sobre cómo nos debemos comportar, el venir a clase te hace ser mejor forma porque te dan una educación, nos enseñan a escucharnos los unos a los otros y nos formamos como personas	(E.2.7) Yo creo que la cuestión es empatizar con esas opiniones y reflejarlas hacia el alumno que la dice, es decir, poner como un espejo delante de ellos y que se den cuenta de cómo esa opinión, esa manera de actuar puede a ellos afectar personalmente. Yo creo que una cosa una cosa sobre la que el ser Humano está de acuerdo es sobre su propia supervivencia y cómo nos afectan las acciones de los demás; entonces yo creo que si uno se da cuenta de que cuando decimos algo o actuamos de una manera violenta hacia otras personas o hacia cualquier cosa, si eso nosotros lo revertimos hacia nosotros mismos pues lo rechazaríamos. Entonces yo creo que es esencial empatizar con lo que le pasa a los demás para reaccionar y cambiar nuestra opinión porque podemos darnos cuenta de que eso puede ir en contra nuestra.

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

oportunidades a los estudiantes ¿no?, muy bien, eso no te gusta ¿algo que te gusta de los que está haciendo el Gobierno últimamente?. ♦ Alumna “sin ideología”: sinceramente, no estoy muy metida en la política así que... ♦ Profesor: estás ajena a la política. ♦ Alumna “sin ideología”: sí. ♦ Profesor: pero sin embargo eres consciente de que hay algo que hace el Gobierno y que te afecta a ti.		

○ SUBCATEGORÍA 4.3: Dimensión histórica (DHI)

- ♦ No se tienen en cuentas los aspectos históricos traumáticos en la dimensión social de la memoria [nmh]

Sin información.

- ♦ Como sucesión de hechos históricos objetivos [mho]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.4.D) (pag 178 Gobierno reformista) España va un poco al contrario, cuando los movimientos fascistas empiezan a triunfar, España cambia radicalmente con todo y pone una República, o sea pone una República	(c.1.3) alumno 3: la mayoría del contenido me ha parecido interesante porque la política me gusta más que la historia de Isabel II, por ejemplo.	(E.2.2) yo creo que han tenido más en cuenta lo que tienen más fresco en la memoria; entonces claro, nosotros el siglo XIX ya lo dejamos bastantes meses atrás y lo último que hemos estado dando en clase es España en el siglo XX y en menor medida hemos visto la historia a nivel mundial, esencialmente la europea hasta la Segunda Guerra Mundial. Entonces yo creo que por proximidad a la hora de dar la materia pues ellos se acuerdan más de lo último que vieron.
(...)	(c.1.3) alumno 6: la dictadura de Franco porque hemos visto una época de la historia ya no tan lejana a nuestro tiempo.	
(O.5.C) Prosigamos, por favor. Vimos las reformas, las más esenciales quizás, las más notorias que se hicieron durante la instalación de la II República(...)	(c.1.3) alumno 10: la 1ª y 2ª Guerra Mundial y la guerra fría ya que me gustan mucho los temas bélicos.	
(...)	(c.1.3) alumno 11: la Transición, porque es un periodo de tiempo en el que no ocurrió ningún acontecimiento interesante	
(O.7.C) (pag 183 “la Guerra Civil”) en España los países que estaban potencialmente en favor de la República no querían intervenir porque de manera indirecta era como ponerse en contra de Alemania también. Entonces, digamos, dejaron a la República a su suerte	(c.1.3) alumno 5: saber las claves y propuestas de cada partido (para de esta forma no sentirse engañado) y a su vez conocer la evolución de la sociedad a lo largo de los años	
(...)	(c.1.4) alumno 10: los temas sobre la antigua España ya que son bastante aburridos	
(O.10.E) pag 274 “la Transición: los gobiernos de Suárez”) Se hacen las primeras elecciones para elegir a los representantes y		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

esos representantes también tienen que elaborar la Constitución y la Constitución se votará en el 78		
(O.8.D) (pag 268) cuando se acaba la II Guerra Mundial, Europa está totalmente destruida, pero destruida, destruida. Si la Guerra Civil Española fue un desastre para lo que es el país, los muertos que hubo, la destrucción de infraestructuras y todo; en Europa pues fue... sobre todo... porque no en todas las partes, no en todos los países europeos sufrieron la misma destrucción.	(c.1.16) alumno 5: sí. (...) Ya que vemos la evolución del país conforme pasan los años	
(O.8.E) (pag 268) digamos Europa estaba totalmente destruida y necesitaba dinero para reconstruirse y la economía europea estaba muerta. ¿Qué es lo que hizo Estados Unidos? Estados Unidos para ayudar a esos países y sobre todo porque empezaba la Guerra Fría.	(c.1.4) alumno 1: la dictadura de Primo de Rivera. La mayoría de esa parte está poco explicada o trata sobre la guerra de Marruecos.	(E.2.3) Los chavales, claro, cuando estudian el siglo XX, al principio, pues hay como una cierta, más o menos continuidad en el sistema político que le venía heredado del siglo XIX con el bipartidismo. Encontramos una primera Dictadura que en aquella época se le llamó la dictablanda que incluso era bienvenida por algunos sectores de la sociedad y la II República supuso un revulsivo.

- ♦ Se interpreta a través de debates “blandos” sin profundizar en las causas, intencionalidad, etc. [bla]

Sin información.

- ♦ Se interioriza por triangulación entre hegemonía (poder), esfera pública (deliberación) y didáctica crítica [cri]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
	(c.1.3) alumno 5: la parte en la que hablábamos de la instauración de la II República, así como la creación del Gobierno provisional, ya que me gustaría que se repitiese una III República en España por el simple hecho de que me resulta o parece la mejor forma política para el Estado Español.	
	(c.1.5) alumno 8: los contenidos como el de la mujer, el derecho al voto que se permitió en la República y se quitó en la dictadura, porque nos informa de qué gobierno puede ser mejor o peor para nosotros	
	(c.1.5) alumno 1: el nazismo, el fascismo, el anarquismo... ya que ayuda a saber los errores que fueron cometidos en el pasado para que no se repitan en el futuro	
	(c.1.5) alumno 13: la dictadura de Franco,	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

	para que en esta actualidad nos demos cuenta del mal que se hizo mientras fue dictador	
	(c.1.6) alumno 5: Dictadura. (...) No existe la libertad de expresión u opinión y te sientes sometido a ciertas personas que encabezan el poder	

○ SUBCATEGORÍA 4.4: Dimensión conflictiva (DCO)

- ◆ No se tienen en cuenta los conflictos emergentes a la hora de recordar la dimensión histórica de la memoria [ncf]

Sin información.

- ◆ Se centra en la búsqueda del consenso [cns]

Sin información.

- ◆ Se acepta la diversidad de posiciones antes la dificultad de consensuar la memoria [nco]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.6) España presenta muchas caras, entonces creo que es difícil compaginar todas las sensaciones, los sentimientos de cada uno de los grupos y ellos puede llevar en épocas digamos complicadas a que es estas diferencias se acentúen más todavía.

- ◆ Se analizan problemas reales de la actualidad [pra]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂
(O.5.D) ¿aquí quien pierde siempre?, las clases más bajas está claro. Vamos, estáis viendo cómo va España ¿los bancos han perdido algo?, nada, ¿quiénes hemos perdido?, nosotros, todos los que estamos aquí... vamos, no digáis que no; vuestros padres, vuestras familias, amigos, vecinos... todo el mundo conoce a alguien que lo han despedido del trabajo o que cobra menos o lo que sea ¿no?.	(c.1.1) alumno 10: buen comportamiento frente a la sociedad. Colabora con la mejora de la sociedad y se preocupa por ella.	
(O.10.B) (hablando del asesinato de Gadafi) la sociedad civil quería un cambio, él en vez de escuchar esos cambios que la sociedad civil quería, pues se aferró a su poder, se aferró al ejército que estaba de su parte, pero la gente cogió las armas y durante un tiempo pues ha habido una Guerra Civil	(c.1.5) alumno 10: los temas sobre la situación mundial ya que te hacen pensar de otra forma y abrir tu mente a nuevas posibilidades	
(O.10.B) Quizás el ejemplo más dramático de apoyo de las democracias a regímenes dictatoriales actuales fue el que se le dio a Sadam Hussein.		

- ◆ Se analizan problemas reales de la historia reciente [prh]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂

(O.8.C) (pag 268) al Franquismo también le interesaba hacer pensar a la opinión pública de la Guerra había sido tan sanguinaria de que había habido un millón de muertos, que el resultado de la victoria de los nacionales había sido, digamos, hasta buena porque había evitado que el país siguiera desangrándose	(c.1.11) alumno 1: Olvidarlas. (...) Porque los ineptos sólo sacan rencores y odios de ellas y porque el hecho de analizarlas no sirve para nada bueno porque no se intenta mejorar	
	(c.1.11) alumno 2: Olvidarlas. (...)Yo creo que se deberían olvidar, porque en su momento fueron importantes y ahora podemos saberlo pero no podemos solucionar nada.	
	(c.1.11) alumno 3: Olvidarlas/ recordarlas. (...)Estoy de acuerdo con las dos opciones porque es mejor olvidar para dejar de sufrir y también es bueno recordarlo para darnos cuenta de que lo que muchas personas sufrieron y nosotros ahora que pedimos más y más a nuestros padres.	
(O.9.C) (pag 270: “política económica franquista”) Mi madre por ejemplo ya son mayores, vivió la Guerra Civil, era muy pequeña pero se acuerda, y ella lo decía “nosotros no pasamos nunca hambre durante los años de la Guerra Civil y posterior; que tenía un poco de ganado, tenían huerta, tenía cultivos. La gente de las ciudades si lo pasaban mal o la gente de los pueblos grandes o la gente de los pueblos que no tenían... por ejemplo, si era “un rojo de éstos” y le tienen la cruz echada, pues lo pasaba mal ¿no?.	(c.1.11) alumno 4: recordarlas. (...)Es mejor analizarlas tras haberlas estudiado ya que podría evitar volver a cometer los mismos errores	
	(c.1.11) alumno 5: recordarlas. (...) Es mejor analizarlas, ya que la historia se repite	
	(c.1.11) alumno 6: recordarlas. (...) Creo que es mejor recordarlas porque tener presente las situaciones pasadas es importante para que no se vuelvan a repetir	
	(c.1.11) alumno 7: recordarlas. (...) Yo creo que es mejor analizarlas con nuestra mirada de ahora porque así podemos evitar que pasen cosas así otra vez.	
	(c.1.11) alumno 8: recordarlas. (...)Es mejor recordarlas y analizarlas porque el pueblo que no conoce su pasado está destinado a repetir los mismos errores	
	(c.1.11) alumno 9: recordarlas. (...)Hay que recordarlas para no cometer los mismos fallos	
	(c.1.11) alumno 10: recordarlas. (...)Porque nos hacen reflexionar para no cometer los mismos errores en el futuro	
	(c.1.11) alumno 11: recordarlas. (...)Pienso que es mejor recordarlas porque eso puede ayudar a resolver futuros conflictos	
	(c.1.11) alumno 12: recordarlas. (...)La debemos analizar para valorar ahora lo que tenemos, que debemos estar orgullosos de no vivir en esa época	
	(c.1.11) alumno 13: recordarlas. (...)Es mejor no olvidarlo porque así podemos evitar que pase y ver y admirar a la gente luchadora que pasó por esas circunstancias	
(...) (O.9.C) (pag 270: “política económica franquista”) Ten en cuenta que los hombres que tenían que estar trabajando están en el frente, los campos están desatendidos. ¿Qué es lo que pasa? Que durante la guerra la gente va a lo mínimo y en todo el sistema agrícola, en un país agrícola como en nuestro, la gente no trabaja los campos.	(c.1.11) alumno 14: recordarlas. (...)Creo que es mejor recordarlas y analizarlas porque obtienes conocimientos del pasado y se puede debatir sobre los conflictos	
(...) (O.9.D) (pag 270: “política económica franquista”) Su vida ya no era que durante la Guerra Civil entre comillas se apuntó en el bando de los perdedores sino que después él perdió toda su vida porque no le dejaron hacer nada ¿vale?. Entonces digamos si él hubiera querido prosperar o hacer algo pues no le hubieran dejado porque él estaba marcado y así como mi abuelo hubo muchísima gente que estaba marcada		
(...) (O.9.D) (pag 270: “política económica franquista”) eso repercutía en la familia; si tú no tienes medio para dar una educación a tus hijos o no puedes acceder o lo que sea, digamos, hay como dos generaciones, unas generaciones que, digamos entre comilla, fueron privilegiadas del conflicto y		

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

otras que se les marcó por haber estado apuntada en el bando perdedor.		

- ♦ Se facilita la conexión entre el análisis de problemas actuales e históricos [pah]

O ₁	C ₁	E ₂ → Reflexión docente
		(E.2.6) el Gobierno anterior, durante la Dictadura y también durante la Transición insistió muchísimo en esto en “no sacar rencores”, “hay que olvidar”, “hay que pasar página”, “España ya es otra”, “aquello ya pertenece al pasado”, etcétera; pero realmente yo creo que eso no va bien para la educación de la sociedad futura en el sentido de que una cosa es no sufrir y no sacar rencores y otra es no saber realmente lo que pasó y no saber realmente por qué pasó. Y yo creo que el olvido de la historia puede hacernos caer en esa falta de diálogo, a esa falta de entendimiento que es lo que realmente llevó al fracaso de un momento histórico como el de la II República que pudiera haber tenido otro desarrollo.

- SUBCATEGORÍA 4.5: Dimensión selectiva (DSE).
 - ♦ Se omiten las voces de las víctimas de regímenes no democráticos [nvi]

Sin información.

- ♦ Se recuerda la memoria de las víctimas del Holocausto nazi [naz]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.9.D) (pag 270 “ <i>política económica franquista</i> ”) Había habido muchos muertos también entonces pues necesitaban inmigrantes (...) (O.9.E) en Alemania si hubo digamos una catarsis de la sociedad después de la II Guerra Mundial ¿vale? y en Alemania se habla mucho más de la II Guerra Mundial que aquí de la Guerra Civil	(c.1.3) alumno 9: las películas y vídeos sobre el nazismo.	(E.2.6) Si miramos por ejemplo países de la unión Europea actual como por ejemplo Alemania, el país que hizo que Europa estallara durante la II Guerra Mundial, hubo años posteriores donde hubo como un debate público muy intenso dentro de la sociedad alemana, no inmediatamente después de la II Guerra Mundial, sino un poco más tarde, donde la sociedad alemana reflexionó. No quiero dar aquí datos históricos, pero es conocido de que hoy en día Alemania está pagando a todos los supervivientes del Holocausto judío una pensión hasta que fallezca de aquello. Digamos es una toma de conciencia y de responsabilidad sobre un momento histórico.
		(E.2.9) Otro motivo es que cuando intento acercarme a través de los intereses de los alumnos a veces cuando veo la posibilidad, introduzco algo histórico que a ellos les pueda sonar o incluso algo de la actualidad que vaya relacionado con ello, con lo

		cual yode una manera indirecta pues le estoy demostrando que el conocimiento de la Historia puede ayudarnos a ver el punto de vista más acertado de la realidad que estamos teniendo hoy en día.

- ♦ Se recuerda la memoria de las víctimas de la dictadura franquista [fra]

O ₁ → Praxis docente	C ₁ → Pensamiento discente	E ₂ → Reflexión docente
(O.9.E) en Alemania si hubo digamos una catarsis de la sociedad después de la II Guerra Mundial ¿vale? y en Alemania se habla mucho más de la II Guerra Mundial que aquí de la Guerra Civil (...) (O.7.D) (pag 183 “la Guerra Civil en Andalucía”, hablando de Lorca) a lo mejor él pensaba de que lo iban a respetar porque él era una persona muy conocida, era una persona intelectual de primer orden y, bueno, él era de izquierda, lo reconocía, él estaba a favor de la República, pero diría “bueno, a mí no me matarán”, tampoco quería dejar a la familia no quería huir y cometió el error de pensar que su nombre lo iba a proteger y esta gente no respetaba a nadie. (...) (O.5.E) (hablando de la actividad sobre el recuerdo de familiares) ♦ Alumna: en mi familia hay dos, pero es que los dos están muertos. Profesor: pero tus padres. ♦ Otra alumna: pero yo a mis abuelos no, pero al abuelo de mi madre sí. ♦ Profesor: ¿y vive todavía?. ♦ La misma alumna: No, ya se murió; pero que era el jefe de los republicanos de Valverde y lo metieron en la cárcel. ♦ □ Profesor: claro, claro, bueno pues pregúntale a tu madre a ver qué tu madre se acuerda de eso, pregúntaselo y nos lo cuentas aquí. La misma alumna: no, pero no sé si se va a acordar de más cosas, a mí me contó eso.	(c.1.3) alumno 4: la Guerra Civil es algo de lo que siempre había oído hablar, pero nunca me había puesto a hurgar en el tema. (c.1.6) alumno 13: Dictadura. (...) Porque cuando he estudiado la dictadura de Franco, me he dado cuenta de que los hacía todo mal, hacía mucho daño y no pedía ayuda a los ciudadanos (c.1.10) alumno 1: sí. (...) Muestran la época mala de España de la que las personas mayores no están orgullosos (c.1.10) alumno 2: sí. (...) Pues era muy dura (c.1.10) alumno 3: sí. (...) Y, personalmente, a mí esas historia y recuerdos me emocionan mucho y me parece que seas personas son muy valientes al poder sonreír hoy en día después de haber pasado por esas experiencias (c.1.10) alumno 4: sí. (...) Opino que son injustas (lo que opino de esta etapa de España) y que hacen reflexionar sobre la suerte de haber nacido en una democracia (c.1.10) alumno 5: no. (...). (No justificada) (c.1.10) alumno 6: sí. (...) Pienso / opino que pasaron penurias y fatalidades de enorme magnitud. (c.1.10) alumno 7: no. (...). (No justificada) (c.1.10) alumno 8: sí. (...) Opino que die una etapa muy dura y difícil de olvidar. (c.1.10) alumno 9: sí. (...) Que los dictadores gobiernan con el miedo, asesinato, etc. (c.1.10) alumno 10: sí. (...) Que fueron momentos de penurias, masacres, etc.	(E.2.2) Y dentro de los conflictos bélicos también la Guerra Civil española porque es una cosa que siempre se ha incidido mucho más; yo creo que en la memoria colectiva, en general, en la sociedad en la que vivimos, gente se acuerda mucho más de la Guerra Civil que de la historia de Franco y sobre todo las generaciones que no han vivido la Dictadura de Franco. Es como si la Guerra Civil, precedida primero de una República, pues marcara quizás en la memoria colectiva como si fuera un hecho esencial dentro de la historia de España y la Dictadura de Franco como una consecuencia de esa Guerra Civil. (...) (E.2.6) Yo creo que aquí en España no ha habido todavía esa toma de responsabilidades, dentro de la sociedad española, sobre un periodo histórico que ya no es solamente la Guerra Civil, sino los 40 años de Dictadura que vinieron posteriormente.

(...) * Experiencias de familiares del profesor. (...) (O.9.D) lo quieren olvidar y aquí no se habla de olvidar se habla de hablar para que no vuelva a pasar, sin buscar culpables, porque el contexto histórico era ese y, bueno, paso lo que pasó porque, digamos, estaban todos los ingredientes para que pasara lo que pasó (...) (O.9.D) el partido que gobierna actualmente jamás ha condenado el Régimen Franquista, nunca de manera pública ha condena el Régimen Franquista. Y eso es un hecho y yo creo que eso, políticamente, marca a la sociedad (...) (O.7.D) (pag 183 “la Guerra Civil en Andalucía”) y otra cosa que sí es penosa dentro de la historia de Andalucía cuando Málaga cae a favor de los sublevados, pues mucha de la población, población civil, estamos hablando de mujeres, niños, gente que no puede luchar; pues hay una carretera, la carretera de la costa para ir a Almería porque es republicana y quieren ir allí, pues a esa carretera la llaman la carretera de la muerte porque en el trasiego que hay, en los kilómetro que hay la gente va como puede, va andando y continuamente los sublevados, desde la costa, están cañoneando la carretera y los aviones también están haciendo pases pues como sale en las películas, habéis visto muchas veces en las películas, la gente va huyendo por la carretera de buenas a primeras surge un avión, 2, 3 o 4 y empieza a ametrallar a la gente que está en el suelo totalmente indefensa y eso pasó en la carretera de Málaga, en la carretera de la muerte ¿vale? y murieron mucha gente, mujeres y niños en manos de los sublevados de los aviones de esta gente así que son dos ejemplos que	(c.1.10) alumno 11: sí. (...)Pienso que lo han pasado realmente mal. (c.1.10) alumno 12: sí. (...)Pues que todos somos iguales y que no se debe matar a la gente así porque así. (c.1.10) alumno 13: sí. (...) Que son personas luchadoras que no se rinden y pienso en todo lo que pasaron en la Guerra Civil española. (c.1.10) alumno 14: no respondida. (...)Algún compañero ha contado historias de su familia relacionadas con la Guerra Civil española y la dictadura franquista. Yo pienso que esas historias son muy penosas y siento angustia por aquellas personas inocentes que murieron. (c.1.11) alumno 1: olvidarlas. (...)Porque los ineptos sólo sacan rencores y odios de ellas y porque el hecho de analizarlas no sirve para nada bueno porque no se intenta mejorar (c.1.10) alumno 3: olvidarlas/recordarlas. (...)Estoy de acuerdo con las dos opciones porque es mejor olvidar para dejar de sufrir y también es bueno recordarlo para darnos cuenta de que lo que muchas personas sufrieron y nosotros ahora que pedimos más y más a nuestros padres	

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

os pongo de esto (...) (O.9.D) (hablando de la actividad sobre el recuerdo de familiares) a mí me gustaría que hubierais sido vosotros, pero ya que no tenéis casos		
(O.8.A) (hablando del artículo “ <i>Gaspar cavó su propia fosa</i> ”) Creamos una Ley de Memoria Histórica, es decir, la Ley ésta se hace durante el antiguo Gobierno, el Gobierno socialista, porque era una de las promesas electorales que había tenido el señor José Luis Zapatero de crear una memoria de la Historia para recuperar lo que había pasado durante el Franquismo y durante la Guerra Civil	(c.1.11) alumno 13: recordarlas. (...)Es mejor no olvidarlo porque así podemos evitar que pase y ver y admirar a la gente luchadora que pasó por esas circunstancias	
	(c.1.16) alumno 12: sí. (...)Ya que nos ha dado documentos de lo que pasó en la Guerra Civil, eran interesantes	

- ♦ Se recuerda la memoria de las víctimas del comunismo estalinista [sta]

Sin información.

- ♦ Se recuerda la memoria de las víctimas de otros regímenes no democráticos [nde]

Sin información.

ANEXO 5.2

Prensa – La derrota más amarga del Ejército español [CD]

La derrota más amarga del Ejército español

ABC. 19/07/2011

Annual, Marruecos, julio de 1921. Probablemente, la mayor catástrofe de la historia del **Ejército español**. Más de diez mil españoles quedaron muertos y despanzurrados en los campos del **Rif** tras ser el Ejército del General Silvestre desarbolado por las harcas indígenas lideradas por el caudillo Abd El-Krim. Soldados y oficiales españoles se desbandaron, matándose entre sí en muchos casos para hacerse con un transporte con el que huir a Melilla. La mayoría cayeron en el intento. Los que quedaron heridos en el campo fueron hechos prisioneros o torturados hasta la muerte por las tribus rifeñas.

Escritores como **Ramón J. Sender**, testigo del denominado «desastre» contaron cómo las mujeres indígenas seguían a la retaguardia mora torturando y rematando a los españoles heridos. A muchos les arrancaron las ruedas aún vivos para hacerse con el oro de fundas y empastes. A otros los abrieron en canal a golpe de

gumía. Hoy pocos lo recuerdan, pero el episodio conmocionó a la sociedad de la época, que de mala gana mandaba a sus hijos a luchar a África. Hacer la «mili» allí era acudir a una guerra colonial, en una tierra árida y hostil que el periodista **Manuel Leguineche** ha descrito como de «de pita y esparto». La matanza fue tal que muchos historiadores la identifican como uno de los factores para explicar el fin del modelo de la Restauración. La rabia nacional cuando fueron conociéndose los detalles de la ignominiosa derrota socavó la legitimidad de aquel régimen.

La «mili» en África era acudir a una guerra colonial en una tierra árida y hostil

La semilla de la tragedia se había sembrado durante la primera mitad del año. El comandante general de **Melilla**, Manuel Fernández Silvestre, un militar audaz y afectuoso con la tropa, avanza por el territorio rifeño. Pretende llegar a **Alhucemas** y dominar la zona española del protectorado marroquí siguiendo una política de mano dura con las tribus locales. Pero algo no va bien. Se cubre de manera muy endeble un frente muy extenso y complejo. Silvestre, testarudo y temerario, decide, pese a las advertencias, continuar el avance. A espaldas de su superior, el general **Dámaso Berenguer**, alto comisario de España en Marruecos, prosigue el insensato despliegue de unos efectivos mal equipados, dispuestos y dirigidos.

En alpargatas

Calzados con unas rudimentarias abarcas, inadecuadas para moverse por aquel accidentado terreno, equipados con unos fusiles obsoletos y defectuosos, y mandados por unos oficiales más pendientes de encadenar permisos que de la guerra que estaban librando, los soldados españoles combaten la sed y la tensión en blocaos situados a pleno sol acechados por los guerreros nativos que desde los cerros colindantes contemplan la absurda operación hispana esperando su momento.

Ya en el mes de junio llega un primer aviso. Siguiendo órdenes de Silvestre, el **comandante Villar** avanza con cerca de 1.500 hombres hasta el mogote de Abarrán e instala allí un parapeto que quedará con una dotación de 26 artilleros y unos 250 soldados, 200 de ellos

indígenas. En cuanto la columna de Villar, se retira del inhóspito paraje, las huestes de Abd El-Krim comienzan a tirotear la posición. Los españoles se afanan en contener a sus supuestos aliados indígenas, que se han pasado al enemigo, y en defenderse a cañonazos del ataque. La munición dura cuatro horas. Después los defensores son avasallados y pasados a cuchillo.

Poco antes de la matanza, el Gobierno era informado de que todo estaba en orden en el Rif

Es el anticipo de la masacre inminente. El siete de junio, las fuerzas del comandante **Julio Benítez** toman la posición de **Igueriben**. Por esas fechas, según relata el historiador Juan Pando Despierto, Berenguer informa al Gobierno de que «nada ofrece el Rif que pueda ocasionar la menor alarma ni inquietud». Los hechos demuestran pronto lo equivocado que está. El 17 de julio, Abd El-Krim lanza una sangrienta emboscada sobre el convoy de abastecimiento de la posición de Igueriben. A partir de ese momento, Benítez y los suyos quedan cercados. Sufrirán cuatro días de asedio, sin agua, y con el parapeto rodeado de cadáveres. «Los oficiales de Igueriben mueren, pero no se rinden», escribirá Benítez a unos jefes que no logran hacerle llegar auxilio. Silvestre asiste desesperado a la sangría que supone cada intento de romper el cerco.

Silvestre sale «con todo»

Encolerizado, harto de pedir en vano refuerzos a Berenguer, Silvestre le comunica el día 20 que la «humanidad y la dignidad» exigen auxiliar a Benítez e informa de que con tal propósito sale de Melilla «con todo». «Con todo» quiere decir que la plaza queda totalmente desguarnecida. Los habitantes de la ciudad verán partir casi todas las fuerzas que la custodiaban. Solo regresarán unos pocos errabundos, desechos y relatando entre delirios las atrocidades que están teniendo lugar extramuros de la ciudad. Los melillenses, que temen un inminente asalto rifeño, quedarán sumidos en un pánico que solo la llegada de los primeros efectivos de la **Legión** enviados desde la Península aplacará.

Cuando la Legión llegó a Melilla estuvo todo el día desfilando para calmar a la población

Tras la caída de Igueriben, en la que perecen Benítez y casi todos sus hombres, un Silvestre cada vez más desquiciado decide evacuar el campamento de Annual. En una retirada caótica y hostigada por un intenso fuego enemigo, oficiales y soldados huyen, algunos incluso se acuchillan entre sí por hacerse con un puesto en alguno de los camiones que a toda velocidad corren a Melilla. Los españoles se agolpan despavoridos por un terreno sobre el que no dejan de llover balas. Huyen y chillan, pero salvo ejemplares excepciones, no se defienden.

La mayoría murieron. También Silvestre, del que no se supo más. Aunque circularon diferentes versiones, lo más probable es que ante la debacle optara por pegarse un tiro. En Madrid, el Gobierno y el **Rey Alfonso XIII** suspenden sus vacaciones y se decreta el envío urgente de refuerzos a Melilla. Pero es tarde. La escabechina y el oprobio son ya irremediables.

ANEXO 5.3

Prensa – Gaspar cavó su propia fosa [CD]

Gaspar cavó su propia fosa

Un pueblo de Burgos homenajea a 24 fusilados en 1936 maniatados por la espalda



Los técnicos ocupan la fosa de Loma de Montija en la misma posición en que hallaron a las víctimas. / ÓSCAR RODRÍGUEZ



La fosa tras la exhumación. / ÓSCAR RODRÍGUEZ

Los falangistas habían ido a buscarlo dos noches a su casa para obligarle a cavar las fosas donde iban arrojando a sus víctimas después de matarlas. La tercera noche, Gaspar Pereda no volvió. Había cavado su propia fosa.

Era 20 de noviembre de 1936. Tenía 55 años, mujer y seis hijos, tres de ellos menores de edad. “Esa noche, él debió intuir lo que iba a pasar porque antes de salir de casa, al contrario que las otras dos noches, se despidió de mi abuela y de mi tía con un beso”, explica su nieta, Ana Pereda.

Gaspar Pereda fue fusilado y arrojado a una fosa de 6,5 metros de largo y 2,5 de ancho en una finca de cultivo de Loma de Montija (Burgos) con otros 22 hombres y una mujer. Un equipo de 25 técnicos de la sociedad de ciencias Aranzadi exhumó los cuerpos, enterrados a 50 centímetros de profundidad, en abril de 2011. La mitad tenía las manos atadas por la espalda con alambre.

Tras analizar los restos genéticamente en el laboratorio de la facultad de Medicina de la Universidad del País Vasco, ayer se celebró en Gayangos (Burgos) la localidad de donde procedían la mayoría de las víctimas, un homenaje. Sus familiares volvieron a enterrarlos juntos, pero bajo una lápida con sus nombres y apellidos.

Ahora tienen un lugar al que llevarles flores cuando quieran. Francisco Etxeberria, el forense que dirigió los trabajos de exhumación e identificación de las víctimas, ha abierto más de un centenar de fosas del franquismo desde el año 2000, pero cuenta que en esta los familiares de las víctimas le contaron un episodio que le sobrecogió especialmente. “El hijo de uno de los fusilados me dijo que había ido al sitio con su madre dos años después de que mataran a su padre para dejar unas flores. Al llegar, les apedrearon vecinos del pueblo. Tuvieron que escaparse corriendo. El hombre decía que ese era el recuerdo más triste de su vida”.

Los familiares de las víctimas siempre supieron que sus seres queridos habían ido a parar a esta fosa porque un hombre logró escapar aquella noche de la muerte. “El tiro le dejó herido, pero no le mató. Así que cuando los asesinos se fueron, bajó al pueblo y contó lo que había pasado antes de marcharse para siempre”, relata Ana Pereda. “En el pueblo, los familiares de los muertos pactaron no decir que lo habían visto por temor a que los falangistas mataran a toda su familia en represalia por haber sobrevivido”. Para entonces, a la familia Pereda ya le habían provocado un sufrimiento inmenso. Gaspar era, la noche que lo mataron, un padre con el corazón roto que sabía que el mayor de sus hijos, Lucas, de 24 años, había sido asesinado por los falangistas y que su cuerpo estaba tirado en cualquier cuneta. “A Lucas lo fueron a buscar un mes antes de que mataran a mi abuelo. Los dos eran labradores, gente de campo. No estaban metidos en política, pero estaban marcados por votar a la izquierda. En el pueblo contaban que había sido el cura el que había hecho la lista de fusilados para los falangistas”, relata Pereda.

Tras el asesinato de Lucas, los hijos de Gaspar se fueron a esconder al monte. En la casa solo se quedaron las mujeres, el más pequeño de los hijos y el propio Gaspar, que no quiso dejarles solos. Hasta que la tercera noche, los falangistas no le dejaron volver a casa después de haberle obligado a cavar su tercera y última fosa.

Pero como en tantos otros pueblos, los asesinos no se conformaron con matar a los hombres. Y después de fusilar a Lucas y a Gaspar, humillaron a las mujeres. A las viudas. “El día de la fiesta del pueblo cogieron a mi abuela y a mi tía, les raparon la cabeza delante de todo el mundo y las obligaron a barrer así la plaza del pueblo. También les dieron aceite de ricino”, cuenta Pereda. “A ellas y a todas las mujeres de rojos”. “Mi padre nos contó lo que había pasado, pero nunca quién lo había hecho. Decía que no tenía sentido aumentar los odios, porque había que convivir con quienes habían hecho todo aquello”.

Agustín Fernández buscaba en esta fosa a su abuela, Severina Pérez. Él fue quien promovió la exhumación e inició el papeleo para solicitar los permisos, la subvención del Gobierno... Pero no ha tenido suerte. Ninguno de los restos hallados se corresponde con su abuela. “Pensábamos que la habían traído aquí. Sabemos que los falangistas la subieron a un camión junto a su hija Lucía, que llevaba en brazos a Esperanza, un bebé de poco tiempo”, relata. Finalmente, al negarse Lucía a dejar a su bebé, la dejaron bajar. Pero Severina, que tenía entonces 62 años y estaba viuda, no pudo librarse. “Mi abuela tenía un negocio de ultramarinos con una taberna en la parte baja de la casa y yo creo que la mataron porque tenían deudas con ella”.

Sus hijos estaban en el frente, luchando con los republicanos, cuando fusilaron a su madre. Al regresar, fueron enviados a distintos penales: Santoña, Cádiz, Valdenoceda... Esperanza, el bebé que salvó a su madre de continuar el trayecto en aquel camión, relató durante la exhumación que uno de sus primeros recuerdos de pequeña era precisamente el de ver a su madre y a sus tías escribir cartas a los hombres: al frente de guerra primero y a la cárcel después. Agustín asegura que seguirá buscando a su abuela. Ana promete hacer lo posible por rescatar de la cuneta a la que fue arrojado, los restos de su tío. Lo harán solos, sin apoyo económico, porque la de Loma de Montija fue una de las últimas exhumaciones que se realizaron con subvención del Gobierno. Ya no hay dinero para la recuperación de la memoria.

Artículo “Gaspar cavó su propia fosa”
El País, 31 – Abril – 2013

Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes son los autores de los fusilamientos?
2. ¿Qué relación tiene Ana Pereda con Gaspar?
3. ¿Dónde fue enterrado Gaspar? ¿Qué edad tenía Gaspar cuando fue fusilado?
4. ¿Qué particularidad presentan algunos cadáveres en las tumbas?
5. ¿Cuántas fosas del franquismo ha abierto el forense Francisco Etxeberria?
6. ¿Qué profesión tenía Gaspar?
7. ¿Cómo sabían los familiares de las víctimas dónde estaban enterradas?
8. ¿Cuál fue el “delito” para que los falangistas los asesinaran?
9. ¿Cómo se había elaborado la lista de personas que iban a ser fusiladas?
10. ¿Por qué Gaspar no huyó tras el asesinato de su hijo Lucas?
11. ¿Qué les sucedió a la mujer y cuñada de Gaspar tras ser fusilado éste?
12. ¿Según Agustín Fernández, cuál fue el motivo por el cual asesinaron a su abuela?
13. ¿Cuántos años tenía Severina Pérez cuando fue fusilada?
14. ¿Dónde estaban los hijos de Severina Pérez?
15. ¿Qué sucedió con los hijos de Severina Pérez tras el fin de la contienda?

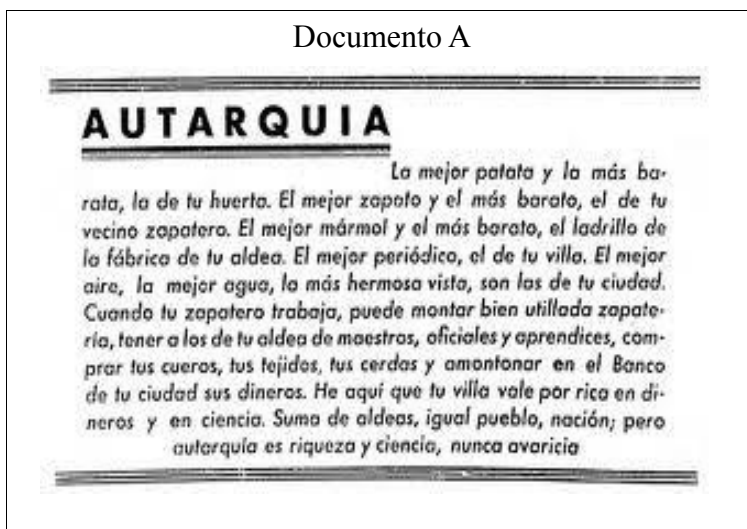
16. ¿Por qué no fue fusilada Lucía, la hija de Severina Pérez?

17. ¿Por qué van a parar las exhumaciones de los fusilamientos durante la guerra civil??

ANEXO 5.4

Documento – autarquía [CD]

Documento A



Documento B



Documento C



A través de los siguientes documentos comenta el resultado de la guerra civil española para la sociedad civil y su repercusión en el contexto de un régimen político aislado de la escena internacional.

- Debes hacer referencia a:
- El desenlace de la guerra civil
- El modelo político y económico.
- La conformación de la sociedad española del momento.

ANEXO 5.5

Memoria recuperada de la República (preguntas video) [CD]

MEMORIA RECUPERADA DE LA REPÚBLICA

- 1- ¿Dónde se encuentra el pueblo de Madrid celebrando la proclamación de la república?
- 2- ¿Cómo se llama el Presidente del gobierno provisional de la República?
- 3- ¿Dónde se encontraba el aviador Ramón Franco?
- 4- ¿A qué personaje histórico hace referencia al alcalde de Madrid?
- 5- ¿Sabes quien fue este personaje?
- 6- ¿Qué día representa el 1º de Mayo?
- 7- ¿Sabéis quien es el personaje que camina en el centro y lleva una larga barba blanca?
- 8- ¿Sabéis qué frase histórica pronunció contra las fuerzas del general Franco?
- 9- ¿Qué trabajo realizó Victoria Kent en la nueva república?
- 10- ¿Qué ministro provisional de la república hace la presentación pública del cargo de Victoria Kent?
- 11- ¿Qué bien de la Corona pasa al pueblo de Madrid de la mano del ministro de Hacienda?
- 12- ¿Cuál es el motivo de la motivación de las fuerzas del ejército, en los primeros meses de la república?

Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la Memoria. Estudio de caso.

13- ¿Cuál es el argumento que esgrime el nuevo embajador de España en Washington para la mejora de las relaciones con las naciones americanas?

14- ¿Dónde se canta el nuevo himno de la República?

ANEXO 5.6

Examen de Historia [CD]

Examen de Historia: España en el siglo XX. (Dictadura, república, régimen de Franco y la España democrática)

Curso:.....

Nombre:.....

Fecha:.....

1- Define los siguientes términos o conceptos. (1 punto)

a) Conferencia de Algeciras:

b) Semana Trágica de Barcelona:

c) Pacto de San Sebastián:

d) Brigadas Internacionales:

2- Explica los acontecimientos más importantes durante la dictadura de Primo de Rivera. (1 punto)

3- Explica las reformas que impulsó el Gobierno reformista de la II República. (2 puntos)

4- Sitúa correctamente cada personaje con la atribución que le corresponda. (1 punto)

Personaje	Atributo	Relación
1-José Calvo Sotelo	a- Presidente la II República en las elecciones de 1936	
2- Blas Infante	b- Líder de la CEDA en el gobierno conservador de 1933	
3- Manuel Azaña	c- Llegó a ser el director de la Academia General Militar de Zaragoza.	
4- Miguel de Unamuno	d- Líder de Esquerra Republicana	
5- José M ^a Gil Robles	e- Líder conservador durante la II República	
6- José Canalejas	f- Se le considera el padre de la patria andaluza	
7- Francisco Franco	g- Líder del partido liberal en el reinado de Alfonso XIII	
8- Niceto Alcalá Zamora	h- Líder del partido conservador en el reinado de Alfonso XIII.	

9- Frances Maciá	i- Primer presidente de la II República española	
10- Antonio Maura	j- Intelectual que apoyó la instauración de la II República	

5- Realiza un eje cronológico con las etapas del régimen de Franco, de la Transición así como de los diferentes gobiernos surgidos en la democracia, nombrando a sus presidentes electos. (1 punto)

6- Explica cómo era el modelo político de Franco y la política interior que aplicó en su primera etapa. (1punto)

7- Define los siguientes términos o conceptos (1 punto)

a) Concordato con la Santa Sede:

b) Marcha Verde:

c) Pactos de la Moncloa:

d) División Azul:

8- Explica las diferencias entre la política económica autárquica y la desarrollista durante el régimen de Franco (1 punto)

9- Explica las políticas más importantes de los gobiernos del PP (1 punto).

ANEXO 5.7

Transcripción de la entrevista inicial de concepciones del docente (E₁) [CD]

ENTREVISTA INICIAL DE CONCEPCIONES DEL DOCENTE (E₁)
“Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: Estudio de caso en ESO”

Centro Educativo: IES LA ORDEN

Nombre del profesor/a: JUAN DE MATA TOLEDO

Etapas: ☒ ESO **Curso:** ☒ 1, ☒ 2, ☒ 3, ☒ 4 **Etapas:** ☐ Bachillerato **Curso:** ☐ 1, ☐ 2

Asignatura ESO: GEOGRAFÍA, HISTORIA, EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Asignatura Bachillerato: _____

Editorial del libro de texto: (VER CUESTIONARIO - PENDIENTE)

Preguntas orientativas	Tiempo Aprox.
1. ¿Cuánto tiempo lleva impartiendo clases en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia?	1 min.
2. ¿Qué contenidos Ciencias Sociales, Geografía e Historia considera prioritarios en relación a la educación ciudadana?	3 min.
3. ¿En qué medida considera que el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia incide en la formación ciudadana del alumno?	3 min.
4. ¿Cómo definiría a un buen ciudadano?	3 min.
5. ¿Considera que los recuerdos y experiencias previas de un alumno son importantes para la educación ciudadana? (¿por qué?)	3 min.
6. ¿Considera que los recuerdos de terceras personas a través de fuentes orales o textos podrían ser importantes en la educación ciudadana? (¿por qué?)	3 min.
7. ¿En qué medida considera que el contexto social, la clase, la etnia, etc. pueden tener influencia sobre el recuerdo individual?	3 min.
8. ¿Considera que el análisis de problemas del presente puede incidir en una educación para la ciudadanía democrática? (¿por qué?)	3 min.
9. ¿Considera que el análisis de problemas del pasado reciente puede incidir en una educación para la ciudadanía democrática? (¿por qué?)	3 min.
10. ¿Qué problemas o conflictos del pasado reciente considera que pueden tener mayor incidencia en la educación para una ciudadanía democrática? (¿por qué?)	4 min.
11. ¿Cómo considera que deben tratarse los problemas y conflictos actuales e históricos en el aula? (posibilidad de preguntar sobre estrategias deliberativas - debates)	4 min.
12. ¿Cómo considera que puede influir el análisis crítico de la memoria histórica en la educación para una ciudadanía democrática? (se puede preguntar por temas controvertidos como la homofobia, el racismo, etc.)	4 min.
13. ¿Considera que debe incluirse el recuerdo de víctimas de regímenes no democráticos? (se puede preguntar por los regímenes considera más significativos de cara a incluir el recuerdo o testimonio de sus víctimas)	4 min.
14. ¿Considera que el análisis crítico de la polémica entre olvido y reconciliación durante la transición española podría ser un tema significativo de cara educar para una ciudadanía democrática? (¿por qué?)	4 min.
ENTREVISTA COMPLETA	45 min.

**ENTREVISTA A JUAN DE MATA TOLEDO, IES LA ORDEN
(HUELVA)**

Fecha de la entrevista 09/10/2012

1. Juan, ¿Cuánto tiempo lleva impartiendo clases en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia?

Unos 4 años.

¿4 años?

Sí.

2. ¿Qué contenidos Ciencias Sociales, Geografía e Historia considera prioritarios en relación a la educación ciudadana?

Bueno, esto ya sería un poco entrar en la programación de la asignatura entonces eeeh quizás tal y como está planteada la asignatura, supongo que ya lo sabrás, pero bueno te recuerdo un poco como es la programación del departamento, bueno de la asignatura, entre primero y cuarto de la eso ESO porque yo sólo doy de primero a cuarto. Entonces en primero de la ESO sería desde la Prehistoria hasta la caída del impero romano, eeeh luego una parte de Geografía que sería el conocimiento del planeta y del Universo. En segundo de la ESO sería de la... el Imperio Bizantino o por el mundo islámico hasta la edad moderna, la edad moderna ya entroncando con la ... el principio de la edad contemporánea. Y en cuarto de la ESO, saltamos a cuarto que en tercero no se da... no se da Historia, sería el antiguo régimen, un poco repaso del antiguo régimen y luego ya empezamos con la... con la revolución industrial hasta la actualidad. Y en Geografía, sería en tercero de la ESO, pues se da una Geografía general, Geografía sobre todo humana, más que física, hay un par de temas de Geografía física, pero son muy muy generales y... no se da Geografía humana se da la agricultura, la ganadería, la industria, las relaciones políticas, etc. ¿no?. Eso sería lo que sería el contenido de Ciencias Sociales en la ESO ¿cómo entronca con la educación para la ciudadanía?; a nivel de contenido, tal y como lo entiendo yo, si nos agarramos al contenido que se da, pues entroncaría con la parte quizás más de... de la Antigua Grecia con Roma, pero sobre

todo con Grecia porque digamos que es un poco la cuna de la Democracia tal y como... por lo menos es un modelo de Democracia que se inaugura allí y aunque je aunque es una Democracia imperfecta también, no es la Democracia que hoy conocemos. Luego ya pues sobre todo en la en... en segundo de la ESO se da más que... no hay una educación a la ciudadanía porque la... la sociedad como sabes está dividida en estamentos entonces digamos es todo mucho más rígido no hay un... la ciudadanía no se entiende como una igualdad entre personas entonces pues... pero bueno también se puede aprovechar para ver que se compare un poco lo de lo que como es la sociedad en entonces a la actual ¿no?. Y ya sobre todo con la en cuarto de la ESO, cuarto de la ESO ya con la ilustración, cuando empieza la era de la ilustración, con la enciclopedia, etc. y esas ideas se van expandiendo por el mundo pues es cuando realmente los seres humanos, los ciudadanos, las personas empiezan a sentirse seres individuales que tienen voz y voto ¿no? o por lo menos tienen, o por lo menos anhelan a tenerlo ¿no?. Y creo que esa un poco ese es el contenido ¿no?.

3. Bien... ¿En qué medida considera que el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia incide en la formación ciudadana del alumno?

El área, el área de Ciencias Sociales, a parte de que exista la asignatura de Ciudadanía, es fundamental pues por lo que he dicho ¿no?. A través de textos, a través de comparaciones, se puede ver cómo era un ciudadano, qué papel tenía la persona como individuo dentro de la sociedad y esto se puede trabajar muy bien con los chavales ¿no?; es decir, por ejemplo, la el papel que tenía la mujer, el papel que tenían los niños, a qué hora, digo, cuántas horas podían trabajar una persona en aquel momento, los derechos que tenía unos, los derechos que tenían otros... y ellos pues se sienten, pues pues se sienten como un poco privilegiados ¿no?, en comparación con aquel entonces y entonces creo que es fu... que se puede trabajar muy bien dentro del del ... del temario de los cursos que te he dicho antes con... con el papel del ciudadano ¿no? con el ciudadano como una conquista de de... de hoy en día, o sea de hoy en día no...

4. ¿Cómo definiría a un buen ciudadano?

Bueno esto sería..., esto supongo que esto será una opinión personal ¿no?.

Claro.

Un buen ciudadano... pues para mí sería un ciudadano que... que sabe desen... que sabe desenvolverse en la sociedad, que... ha sido digamos fiel a su a sus anhelos, es decir, ha conseguido eeeh obtener o posicionarse en la socie en la sociedad de una mane de una manera en la cual se siente cómodo y feliz digamos que adquiere una felicidad dentro de la dentro del conjunto y sobre todo se siente partícipe de la sociedad. Eso sería para mí un buen ciudadano ¿no?.

5. Bien... ¿Considera que los recuerdos y experiencias previas de un alumno son importantes para la educación ciudadana?

Lo... lo que sí, lo que siempre se trabaja en... yo creo que en todas las asignaturas es un poco un poco con los con los con los conocimientos previos del alumnado ¿no?; entonces una cosa que yo por ejemplo siempre a los chavales ¿no?, que si conocen algún caso, si conoce... sobre todo cuando hablan de personas mayores ¿vale?, cómo vivían sus abuelos, cómo vivías sus padres, sobre todo sus abuelos ¿no? porque los padres quizás ya no no... no han tenido ese... esa diferencia ¿no? de vivir en una sociedad hmm tan diferentes como la que tenemos hoy en día ¿no?. Hablo sobre todo pues de la de la España de mediados del 20 ¿no? en principio pues sobre todo los años 30, 40 y 50 ¿no? que ha cambiado mucho ¿no? y... y los recuerdos y las experiencias pues pues vienen por eso ¿no? porque al fin y al cabo los niños antes de venir aquí pues han escuchado cosas han oído cosas en casa y ellos, claro, esa... esa esos recuerdos lo tienen ahí ¿no? y y creo que es fundamental por los menos contrastarlo, sacarlo a la superficie para ver o que ellos por lo menos empiecen a pensar si realmente esos recuerdos son hmm son son... universales o son de eeeh... se pueden comparar con el resto de los alumnos ¿no? para que ellos mismos se den se den cuenta si realmente el resto de los alumnos también piensan lo mismo que que ellos mismos ¿no?.

6. Muy bien, eeeh... aunque en parte ya lo ha respondido, ¿Considera que los recuerdos de terceras personas a través de fuentes orales o textos podrían ser importantes en la educación ciudadana?

Yo lo por ejem, una cosa que echo en falta aquí por ejemplo es por ejemplo yo eeh alguna vez alguna vez que otra he visto por ejem, he visto gente que vivió la guerra civil española o gente... sobre todo en Europa, en Europa se hace mucho más; en Francia, en Inglaterra, Alemania... gente mayor que vivió la Segunda Guerra Mundial y... que... que han que han tenido un papel un poco de catarsis de la de la sociedad ¿no? y sobre todo de no olvidar y de recordar aquellos momentos en el cual las sociedades pues eran totalmente autárquicas, perdón ehm... ehm... o dictatoriales ¿no? y... que gracias a esa... a ese testimonio vivo de esas personas pues los niños ven que lo que se les cuenta en los libros realmente ha existido que no es un cuento, o sea, que hay personas de carne y hueso, que todo al, que vivieron aquello y que aquello les creó secuelas ¿no?. Y... y eso ¿para qué se hace? Pues pues se hace por eso ¿no?, por lo por un poco el objetivo de esta entrevista ¿no? para que los chavales sepan como pueden llegar a ser ciudadanos dentro de un mundo pues ... eh... equilibrado, un mundo en paz, etc. ¿no? y sin conflictos ¿no? o por los menos los conflictos que sepan solucionarlos ¿no?.

7. ¿En qué medida considera en que medida considera que el contexto social, la clase, la etnia, etc. pueden tener influencia sobre el recuerdo individual?

La... hombre está claro que cada uno cuenta la historia como le ha ido ¿no?. Si por ejemplo una familia ha vivido en una en una o sea si si son nietos de... de gente yo hablo del con del con del contexto español ¿no? si gente si son gente que han vivido dentro de una familia represaliada durante la guerra civil con muertos del ban del bando de los republicanos y esas personas después de la guerra incluso se les hizo la vida imposible y han tenido una persecución porque fueron hijo de... o se o estuvieron detrás de la contienda pues también supongo que eso se ha ido, en algunos casos supongo que se habrá ido perpetuando en el tiempo entonces, claro, ahí eso eso esas chavales pues tienen una visión digamos orientada a... hacia un punto de vista ¿no? claro le... está claro que que pertenecer a una clase a lo mejor machacada po por la circunstancia del momento pues eso repercute. Y en cuestión de la etnia pues también ¿no? supongo que un no es lo mismo venir de una etnia gitana o una persona que venga de una cultura muy diferente a la nuestra una de, no sé, de África o con unas costumbres en cuestión de alimentación, de vestimenta que claro que se siente aquí a lo mejor pues claro ellos la

familia las entiende de una manera, a lo mejor el papel de la mujer es diferente al nuestro o la mujer pues acepta ese papel, entonces digamos que yo supongo que sí, claro, que es... supongo no, seguro que esas personas vienen con unas ideas preconcebidas ¿no? entonces ellos van a encontrar pues que otros chavales tienen otras ideas diferentes ¿no? y ahí está también un poco la riqueza ¿no? en la comparación ¿no? de las dos cosas ¿no? yo no digo que ni una cosa sea mala ni buena simplemente que son diferentes contextos y ellos lo viven así.

8. ¿Considera que el análisis de problemas del presente puede incidir en una educación para la ciudadanía democrática?

A mí me gusta mucho hacer referencia al presente eh... sobre todo porque el presente es el que construye el futuro entonces lo los chavales tienen que darse cuenta de que la situación hmm de ahora, aunque ellos sean jóvenes y a lo mejor ellos no tienen la capacidad de... de... pues de decisoria que puede tener una persona adulta porque no pueden votar, no no son independientes económicamente, tampoco son independientes afectivamente necesitan a sus padres para todo ¿no?; pero incluso así yo el... eh es... es un... es una buena... orientación para que los chavales empiecen a digamos a a a hilvanar su estructura mental sobre cómo ellos deben de ... de... de ser ¿no? el futuro ¿no? a partir del presente ¿no? y no esperar a que el futuro... pues... ehm... sea como ellos quisieran que fuere si no lo hacen ellos ¿no?. O sea, ellos tienen que ser partícipes desde ahora ¿no?.

Entonces incluye problemas de la actualidad en sus clases ¿no?.

Sí... sí... hablo de la crisis de ahora, hablo de los problemas que tiene España, ehm económicos, no solamente de España, sino también de ... que se habla del... pues por ejemplo de los conflictos que hay en Siria, que si la guerra, que si un conflicto... bueno pues un conflicto ahí que hay como una ehm... una manipulación ehm de los medios de comunicación porque sólo se escucha una parte pero tampoco la otra, en fin, no no justificando eso tampoco pero simplemente que ellos se den cuenta de que solamente de que no todo lo que se escucha en los medios de comunicación tiene por qué ser 100% verídico, no, que sean críticos ¿no?. O sea utilizo la ciu... la los las noticias actuales

para que ellos, digamos, se conecten con el mundo, también, que el mundo no sea ajeno y que el mundo no sea solamente el barrio, su casa y el colegio, sino que se den cuenta de que viven en un mundo más global.

¿Y los movimientos sociales por ejemplo también se incluyen...? El análisis crítico de esos movimientos...

Sí, yo también les hablo de eso porque aparte de... del espectro político que estamos acostumbrados que todo el mundo sabe cual es y cual es, que ellos también se den cuenta de que hay más opciones. Yo por ejemplo, pues sí, les puedo poner un vídeo pues de... de gente que no es que no es de ningún partido político pero tiene otras... otras inquietudes de cambio social fuera de esa de esa... de la dialéctica política de de hoy en día ¿no?. Por lo menos que se den cuenta de que ellos tienen abanico un abanico amplio y que ellos pueden moverse por conductos mucho más libres que los partidos políticos como los entendemos hoy en día ¿no?. Qué... pero sin desprestigiarlos tampoco, o sea yo no... nunca digo que este partido político es malo ni es bueno simplemente digo las cos... digo lo que hay, pero todo.

O sea con opciones

Con opciones, exactamente.

9. Hmmm ¿Considera que los prob... que el análisis de problemas del pasado reciente pueden incidir en una educación para la ciudadanía democrática? Con el pasado reciente nos referimos pues a periodos conflictivos que han podido de alguna forma influir

Apoyos conflicto... ¿cómo? ¿cómo?.

Situaciones conflictivas... ya sea la Guerra Civil, ya sea...

(Tos) ... La ciudadanía democrática... si, un poco lo que lo que te he dicho antes ¿no? sobre la... siempre se agarra a la a la Guerra Civil porque digamos es un poco es un

punto de inflexión ¿no?. Ahí, bueno... la Guerra Civil pues la la República nace con un ideario, ese ideario fracasa, se se empieza la guerra y al final caemos en una dictadura ¿no? y durante 40 años pues hemos estado pues como una especie de anestesia colectiva ahí de gran parte de la sociedad no toda, pero una parte importante de la sociedad pues... hmm ha estado bastante inmovilizada para reaccionar ¿no?; y yo creo que eso se puede se puede también utilizar ¿no?, como que 40 años, prácticamente 4 decenios, donde la sociedad era prácticamente inamovible ¿no?, había unas estructuras muy rígidas... en la cual el ciudadano la persona no tenía poder decisorio, o sea, digamos no había poder decisorio ¿no? y yo creo que eso también se puede comparar; es decir, “¿tú serías feliz?”, pregunto a los chavales, “¿tú serías feliz en un en un sitio donde tú donde durante 40 años tú no puedes decidir tu futuro? ¿Qué sean otras personas las que teóricamente saben cual es tu mejor baza para para tu futuro?; y tú tienes que acogerte a eso... o lo coges o no lo coges”. Entonces bueno, pues se les da, a los chavales se les puede dar esa... ese ejemplo ¿no? de que hay otros sistemas políticos que han existido en España, que para algunos a lo mejor les pareció bien, pero, hoy en día, yo se lo planteo a ellos, si a ellos les hubiera parecido bien en aquel entonces ¿no? u hoy en día si aquello tuviera que volver.

10. Bien... ¿Qué problemas o conflictos del pasado reciente considera que pueden tener mayor incidencia en la educación para una ciudadanía democrática?

Del pasado reciente ¿a qué años te refieres?

Del pasado reciente pues el siglo XX, por ejemplo, siglo XX y XXI

Vale... eeeh el la educación para la ciudadanía democrática... pero lo pasado pasado reciente también lo vamos yo incluso les podré decir a... a los chavales de que si ellos creen si los políticos de hoy en día ya ya porque ya como que usted ha estado hablando antes de lo de la Guerra Civil, la dictadura y tal pues también se podría decir a los chavales “¿vosotros creéis que hoy en día los partidos que nos gobiernan en todos los... son partidos que escuchan a los ciudadanos?”, simplemente eso a los chavales y que ellos piensen que sí, y yo les diría a ellos “¿pero vosotros creéis que con el voto de

los... que nosotros tenemos podemos hacer que las cosas cambien?” Y que ellos reflexiones sobre ellos. Que sí, que no, que se crea un debate, etc. ¿no?, poner ejemplo, ponemos el ejemplo “pues aquí en España tenemos cuando Felipe González dijo OTAN no, luego cuando ganó dijo OTAN sí, al final se pasó... pues se hizo que la sociedad votase que sí” ¿no? veíamos que hay había un cambio de opinión ¿no? “vosotros cambiaríais de opinión? ¿por qué los políticos dicen que es mejor que cambiéis? ¿qué pensáis sobre eso?”, por un ejemplo ¿no?. Yo que sí, que se puede utilizar a los partidos políticos de hoy en día para... para ese... para contestar la pregunta, vamos.

11. ¿Cómo considera que deben tratarse los problemas y conflictos actuales e históricos en el aula?

Posibilidad de preguntar sobre estrategias deliberativas y debates (Nota: el entrevistado lee la anotación orientativa incluida en la cuestión de la entrevista por escrito).

Sí.

Sí... hombre los chavales siempre, en este sentido, lo te decía antes ¿no?; con el tema de la de lo, del recuerdo ¿no?, los niños en casa, sobre todo, los niños si tienen abuelos, muchos abuelos hablan de la guerra ¿no? y del franquismo ¿no?, por supuesto más que del franquismo hablan de la guerra pues yo creo que eso fue un... bueno fue un... fue una hecatombe ¿no? y eso marcó la sociedad y sobre todo las personas que primero... que vivió en primer... son en primera fila ¿no? el conflicto ¿no?, pues yo creo que eso les marcó para toda la vida ¿no? esos recuerdos ¿no?. Es un poco, no sé, como el que va... haciendo un poco, salvando las distancia, como el que fue a la mili ¿no?, el que fue a la mili pues siempre lo recuerda ¿no? como si en su vida no hubiera hecho nada más importante que ir a la mili ¿no? que si pasó esto que si pasó lo otro y siempre es un, es un, es un tema de conversación recurrente ¿no? y a los abuelos les pasa lo mismo, muchos abuelos hablan de la guerra porque como... fue una cosa tan traumática que lo... que lo repiten mucho ¿no?. Y... y bueno me refiero a que esos chavales pueden tener ese recuerdo de sus abuelos que le han contado mucho sobre el tema ese y hablar como ellos piensan, por ejemplo, de que si un conflicto lo digo por solucionar los problemas de... de un pueblo o entre dos países o lo que sea ¿no? y que ellos opinen ¿no? que si hay suficientes motivos para entrar en un en un conflicto bélico.

Entonces el de... el de... entraría en su aula entraría el debate, las estrategias deliberativas, el debate.

Sí... sí sí, además a los chavales les gusta debatir entre ellos. Bueno hombre, también viene el del... y además es curioso porque se... se ponen nerviosos porque ellos, digamos, ellos no tienen, digamos, la capacidad, ellos no tienen tanta capacidad de escucha, su capacidad es más de exponer, ellos exponen y ellos esperan que sus argumentos sean dado por buenos; Claro, entonces claro y ahí entra un poco un poco la discusión y el... y sube el tono de voz, entonces ahí está el papel del profesor que el el mo... el moderador y hacerles ver muchas veces a ellos qué están diciendo realmente porque a lo mejor uno dice una burrada, pero a lo mejor no es consciente de que lo ha dicho entonces yo a lo mejor se la digo con otra palabras y le digo “*¿a ti te parece bien lo que has dicho?, tú has dicho esto, esto y lo otro*” entonces el reflexiona sobre eso y dice “*pues... ah yo es que no lo había visto así desde ese punto de vista*”, entonces ya el chaval... y luego los demás pues le dan le dan la razón a él o no se la dan, etc.

Entonces en los debates habría una intervención reflexiva por su parte

Sí

Para evitar que el debate se vaya a lo mejor a unos derroteros que sea quizás...

Sí..., sí. Los debates tienen que ser..., hombre yo intento que sean un poco abiertos, pero siempre que vayan hacia un punto, y yo siempre lo digo “no”, digo, “*si queremos hablar de esto, hablamos otro día, hoy estamos hablando de esto, pues si no nos dispersamos*”; prefiero, digamos, que los chavales tengan unos unas ideas claras sobre algo, cuando eso lo tengan claro, o por lo menos ellos mismos hayan analizado su propio... bueno, no sé o conflicto o sus propias dudas sobre lo que ellos estaban planteando, pasamos a otro, ¿vale?; por que si no la dispersión es demasiada, demasiada dispersión y al final no... o sea se pierden ellos mismos ¿no?, ¿vale?, se pierde el origen ¿no? y el... el hilo de la discusión, sí...

12. Bueno... ¿Cómo considera que... que puede influir el análisis crítico de la memoria histórica en la educación para una ciudadanía democrática?

La memoria histórica... la memoria histórica yo hay una frase que pongo que le puse a los de cuarto porque a los de tercero les da Geografía, pero vamos a los de primero y segundo de la ESO son todavía un poco niños... y pues les puse una frase, les pongo la frase de ehm... *“un... un pueblo que no conoce su pasado, está condenado a repetirlo”* ¿vale?, es un poco la síntesis ¿no? de... de lo que yo pretendo con ellos ¿no?. Porque los chavales siempre se pregunta, sobre todo los primeros años *“¿para que sirve la Historia? ¿para que sirve estudiar Historia? ¿para que sirve estudiar una cosa ni otra?”* ¿no?, y les digo siempre *“hay que saber la Historia porque nosotros somos consecuencia de. Somos evolutivos de una sociedad que nos ha antecedido, entonces nosotros somos lo que somos hoy en día porque hay otras personas que han construido algo”* ¿vale? *“y si nosotros queremos seguir construyendo tenemos que saber como fue lo de antes para saber en lo que se equivocaron los de antes y lo que... lo que acertaron los de antes”* ¿vales? *“que vosotros lo sepáis, porque si no, pues seguramente, un día que la cosa vaya mal, pues habrá un espabilado por ahí se hará con el poder y aquí todos obedecéis a todo lo que os diga él”* quiero decir, por poner un ejemplo extremo ¿no?; *“¿Y vosotros estáis de acuerdo con eso?”*, *“hombre yo es que no se que”*, *“hombre pues estas cosas han pasado en el pasado, si tu no lo conoces lo que ha pasado en el pasado, para ti será una cosa novedosa, y si es novedoso, pensarás que es positivo, porque no sabes lo que pasó en el pasado cuando pasó eso y lo nefasto que llegó a ser”*. Entonces ya se quedan un poco así como reflexivo y tal ¿no? y bueno así les pongo un poco de ejemplo para que ellos se den cuenta ¿no?, entonces ya claro está que el chaval quiera estudiar o no quiera estudiar y luego se quiera interesar pero bueno en general se queda pensativo que...que es lo que pretendo ¿no?.

13. Eeeh... bueno... ¿Considera que debe incluirse el recuerdo de víctimas de regímenes no democráticos? (se puede preguntar por los regímenes considera más significativos de cara a incluir el recuerdo o testimonio de sus víctimas)

De víctimas de regímenes no democráticos...

Sí, claro, en caso de que hubiese, porque ya en esta época pues no sabemos si a nivel oral hay (nota: referido a España), pero a lo mejor en textos que puedan... de personas que hayan vivido etapas conflictivas o traumáticas, aunque en parte ya lo ha respondido.

Sí... hombre... eeh, no sé, hay mucha literatura de gente que ha pasado por campos de exterminio nazi, de gente que pasó por los... por los gulags rusos, eeh... bueno hay gente que en en Asia en Asia también gente que pasó por el libro ahí de novelas de... de gente que vivió la revolución cultural, la revolución china, etc. sí claro, hay preguntas, lo que pasa es... eeh... como textos concretos sí, de detalles ¿no?, para para verlo ¿no?, de todas formas en los libros de texto suelen venir cosas así ¿no?, o sea el el el diario de Ana Frank ese suele venir en muchos libros de texto ¿no? es un textito ¿no? de la niña vivió ¿no? eh... de eso ¿no?. Sí, suele ser un... vamos una una cosa que se utilizar bastante, un recurso que se suele usar, se se se suele utilizar, sí.

14. Y... por último, ¿Considera que el análisis crítico de la problemática entre... de la polémica, perdón, entre olvido y reconciliación durante la transición española podría ser un tema significativo de cara educar para una ciudadanía democrática?. Eso se debe a que ahora existe como un cierto revuelo porque hay sectores que dicen que el... que eso no se debe tocar y otros sectores que dicen que, bueno, que... que que debe recordarse lo que ocurrió y que quizás durante la transición a la democracia pues hubo como una especie de lavado de cara que la democracia fura más fácil de implantar.

Sí.

Entonces es un poco..., es una polémica y si considera que si de cara a una ciudadanía democrática, vendría bien analizar esa polémica o quizás dejarla apartada a un lado.

Hombre la... yo creo que hmm la sociedades no son..., la sociedad en sí, yo considero que es un ser vivo que se tiene que ir adaptando a las nuevas circunstancias y a los nuevos sen..., no sé, y a los nuevos sentimientos. La transición española, pues en su momento quizás eh, bueno, pues, se llegó a un acuerdo, mejor o peor, se llegó a un acuerdo, pero no tiene por qué plantearse que los principios con los que nació la transición democrática puedan servir a perpetuidad para que la sociedad funcione ¿vale?. Entonces claro, eeh..., no sé, yo... incluso he escuchado a... a algunos de los padres de la constitución, creo que Mayor Oreja también lo dijo en su momento, eeh... de que la constitución española no era, no tenía por qué ser inamovible. O sea, aquello fue un documento que se hizo de... de consenso en su momento por las circunstancias que son que... que no tiene por qué ser estanco ¿no?; y esto respondiendo a la... a la ciudadanía, yo creo que los los los chavales tienen que ser conscientes de que ellos tienen el poder para cambiar las cosas o para dejarlas como están, pero que ellos saben que pueden cambiarla si quieren o otra cosa es que no les dejen porque haya fuerzas políticas o gente que no les interese que haya cambios o transformaciones ¿vale?. Igual que por ejemplo, que tú acabas de decir, de que hay gente que considera que aquello es un poco inamovible también hay gente que considera que no tiene por qué serlo, aquí ya entramos en la discusión, quien tiene... quien puede tener razón. Los dos se pueden equivocar, uno se puede equivocar porque sea inamovible y la cosa no funcione o, al revés, uno se puede equivocar porque la cosa se mueva y a lo mejor tampoco funcione, no se sabe; lo que está claro es que hay que respetar un poco el sentir de la gente, y si la gente..., y la gente se equivoca, pero también acierta.

ANEXO 5.8

Transcripción de la entrevista final de reflexión del docente (E₂) [CD]

ENTREVISTA DE REFLEXIÓN SOBRE LA PRAXIS (E₂)
“Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: Estudio de caso en ESO”

(TRANSCRIPCIÓN)

e.2.1.- Revisando las respuestas del alumnado en relación a lo que consideran un buen ciudadano han aparecido con mayor frecuencia los términos cooperación, respeto a las leyes y comportamiento moral ¿se corresponde esto con su concepto de buen ciudadano? (~~¿Por qué?~~).

Un buen ciudadano... bueno dentro de la pregunta hay tres conceptos la cooperación, respeto a las leyes y comportamiento moral yo diría que es muy acertado lo que los alumnos han aprendido este año respondiendo a estos conceptos. Primero porque hemos trabajado en clase lo que significan las leyes, las leyes las hacemos nosotros y somos nosotros los encargados de modificarlas si no se corresponde con las necesidades de los ciudadanos. El comportamiento moral que sería cómo los ciudadanos deben comportarse independientemente incluso de si las leyes pues no son acertadas, es decir, que hay algo dentro de lo que es el ser Humano que le está diciendo si una cosa está bien o está mal. Y yo creo que eso hace bueno al ciudadano porque el ciudadano de esa manera tiene la capacidad de cambiar las cosas dentro de un estado de derecho cuando las cosas no funcionan. Y el tema de la cooperación porque creo que el ciudadano también debe ser una persona solidaria, yo creo que la solidaridad dentro de un país sí es esencial para que un país funcione; entonces yo creo que la solidaridad entendida como un compromiso de buen ciudadano pues es esencial. Yo creo que es acertada la respuesta del alumnado.

e.2.2.- Respecto al interés por los contenidos, existe diversidad de opiniones entre el alumnado, pero lo que suelen destacar con más frecuencia es el interés en los conflictos bélicos como la Guerra Civil española y, en menor medida, en la dictadura de Franco ¿Por qué cree que el alumnado tiene más interés en estos temas?

Bueno, yo creo que a la hora de responder los chavales esta respuesta, yo creo que han tenido más en cuenta lo que tienen más fresco en la memoria; entonces claro, nosotros el siglo XIX ya lo dejamos bastantes meses atrás y lo último que hemos estado dando en clase es España en el siglo XX y en menor medida hemos visto la historia a nivel mundial, esencialmente la europea hasta la Segunda Guerra Mundial. Entonces yo creo que por proximidad a la hora de dar la materia pues ellos se acuerdan más de lo último que vieron. Y dentro de los conflictos bélicos también la Guerra Civil española porque es una cosa que siempre se ha incidido mucho más; yo creo que en la memoria colectiva, en general, en la sociedad en la que vivimos, gente se acuerda mucho más de la Guerra Civil que de la historia de Franco y sobre todo las generaciones que no han vivido la Dictadura de Franco. Es como si la Guerra Civil, precedida primero de una República, pues marcará quizás en la memoria colectiva como si fuera un hecho esencial dentro de la historia de España y la Dictadura de Franco como una consecuencia de esa Guerra Civil. Yo creo que ese es un poco el motivo de la respuesta de los chavales y creo que responde al sentir general de la sociedad española, la Guerra Civil como algo a evitar y quizás valoran en segundo grado la importancia de la Dictadura de Franco.

e.2.3.- Cuando se les pregunta por los contenidos, consideran que más lo que más les ayudan a formarse como ciudadanos son con mayor frecuencia la II República y seguido de la dictadura de Franco ¿por qué cree que el alumnado destaca que estos contenidos les ayuda a formarse como ciudadanos?

Bueno, dentro del contenido del siglo XX en España, pues yo creo que la Segunda República marcó un cambio radical sobre todo a nivel social y político, económico quizás en menor medida, también porque a la II República no le dio tiempo a profundizar más en el cambio económico; pero a nivel social y político marcó un antes y un después, aunque ese “después” se vio atajado y cortado por la Dictadura de Franco. Los chavales, claro, cuando estudian el siglo XX, al principio, pues hay como una cierta, más o menos continuidad en el sistema político que le venía heredado del siglo XIX con el bipartidismo. Encontramos una primera Dictadura que en aquella época se le llamó la dictablanda que incluso era bienvenida por algunos sectores de la sociedad y la II República supuso un revulsivo. Entonces yo creo que los chavales se

dan cuenta de lo que supuso la II República, sobre todo si miramos hacia el siglo XIX en España por los cambios que trajo... los cambios no los voy a repetir aquí; y como la Dictadura de Franco supuso la eliminación de esos cambios y un paso atrás en las libertades que el ciudadano español general pues adquirió con la República. La República no logró afianzarse en el tiempo y desapareció.

e.2.4.- Cuando se les pregunta si el sistema democrático actualmente vigente en España puede mejorar, la mayor parte de las respuestas hace alusión a los recortes ¿Cuál considera que es la razón de que al alumnado le preocupe tanto este tema?

Bueno, yo creo que esta respuesta viene enfocada por dos lados. Un lado sería porque ellos sienten que los recortes que se están dando en la administración pública española pues le van a afectar a ellos directamente, por lo cual sienten como propio que hay medidas de Gobierno, de los gobiernos que tenemos ahora, tanto el autonómico como el del Estado pues que les afecta ellos directamente o les puede afectar en un futuro próximo y ven a lo mejor pues que el estado, el sistema político en el que ellos están metidos, sienten que pronto podrán acceder a cambiarlo con su voto pues no le da respuesta a sus aspiraciones. Eso sería una cosa, y otra cosa es porque yo creo que en la calle, en los medios de comunicación se habla sistemáticamente de los recortes de todo lo que implica el estado de bienestar. Y esto estos recortes hacen que ellos vean, seguramente, nosotros estamos aquí en un barrio deprimido en gran parte y ellos pues seguramente están viendo en sus propias familias, en los vecinos, conocidos... que la situación económica es mala, que una parte de la población está muy descontenta con las actuaciones del Gobierno y consideran que el sistema democrático que se supone que los políticos tienen que dar respuestas a las necesidades y a las aspiraciones es de los ciudadanos, pues estos políticos no dan esas respuestas y además van un poco en contra de la voluntad de una parte de la población española, no sabría decir si de la mayoría o no, pero teniendo en cuenta las manifestaciones y lo que se respira en la calle pues pienso que la mayor parte de la población está en desacuerdo con algunas medidas del Gobierno.

e.2.5.- Pese a que son conscientes de que se les dio la oportunidad de hablar de experiencias y recuerdos de familiares en relación a la Guerra Civil española y a

la dictadura, en la práctica no hubo una participación significativa por parte del alumnado. ¿Cuál piensa que puede ser la razón de la escasa participación del alumnado en esta actividad?

Yo creo que aquí la inmensa mayoría del alumnado son ya una tercera generación de las personas que vivieron o bien la Guerra Civil española o bien la Dictadura; es decir, que sus padres, seguramente, ya no vivieron la Dictadura, porque nacieron posteriormente, o sus padres eran muy pequeños cuando la dictadura todavía existía, que eran los últimos años, con lo cual tampoco tendrán una memoria histórica vividas por ellos mismos. Entonces yo creo que eso es lo que pasa siempre un poco con la historia que es que el paso de las generaciones hace que la historia se vaya borrando a no ser que uno se preocupe de que esto no pase, de estudiarla y de tenerla, digamos, fresca. Y yo creo que un poco pasó esto que a la hora de preguntar posiblemente dentro de las familias ellos, pues seguramente ni sus padres o sus abuelos, aunque supongo que algunos ya habrán fallecido, pues lo padres ya no tenían conocimiento, no tenían vivencias propias y si sus abuelos le habían contado a sus padres algo de la Guerra Civil o de la Dictadura pues eso quedaba ya como muy atrás en el tiempo. Y yo creo que la gente joven todo lo que quede atrás, a estas edades, el tiempo pasado queda muy atrás; digamos que hay como un distancia, pues emocional incluso, entre lo que yo vivo hoy en día y lo que vivieron otras generaciones atrás, entonces se sienten menos proclives a empatizar con lo que pasó en España en ese periodo histórico.

Y yo creo que España también hubo como una especie de amnesia social de gran parte de la población, sobre todo a partir de la Dictadura. De una época como la de la II República y la Guerra Civil que había que superar y que había que olvidar en parte y ellos hace, supongo, que sus padres o incluso sus abuelos, quizás, no quisieran hablar de ese periodo. De todas formas se sabe que la dictadura fue una época donde todo lo que olía a República o pudiera incentivar el recuerdo de aquellos años pues, de manera sistemática, fue reprimido y eso en la sociedad pues caló, esa censura. Entonces yo creo que hay un poco de todo, tanto la labor que la administración de aquella época, que el Gobierno de aquella época hizo para que aquello se olvidara, y

eso caló en la sociedad, y el paso generacional que hace que la gente joven pues se interese menos por épocas pasadas.

e.2.6.- En cuanto al recuerdo y al olvido de los periodos conflictivos, la mayoría indica que hay que recordar para no repetir “errores del pasado”, sin embargo, dos alumnos indican que es mejor olvidar para “no sufrir” y “no sacar rencores” ¿a qué considera puede deberse la existencia de dos posturas tan opuestas?

España es país complejo donde hay muchas sensibilidades tanto a nivel de clase social como a nivel de cuestiones territoriales. España presenta muchas caras, entonces creo que es difícil compaginar todas las sensaciones, los sentimientos de cada uno de los grupos y ellos puede llevar en épocas digamos complicadas a que es estas diferencias se acentúen más todavía. Entonces es posible llegar a un consenso si sabemos que hemos podido caer en errores del pasado. También es verdad lo que ellos dicen, como indica la pregunta “no sufrir” y “no sacar rencores”; es decir, yo creo que esto es un poco fue lo que decía antes, el Gobierno anterior, durante la Dictadura y también durante la Transición insistió muchísimo en esto en “no sacar rencores”, “hay que olvidar”, “hay que pasar página”, “España ya es otra”, “aquello ya pertenece al pasado”, etcétera; pero realmente yo creo que eso no va bien para la educación de la sociedad futura en el sentido de que una cosa es no sufrir y no sacar rencores y otra es no saber realmente lo que pasó y no saber realmente por qué pasó. Y yo creo que el olvido de la historia puede hacernos caer en esa falta de diálogo, a esa falta de entendimiento que es lo que realmente llevó al fracaso de un momento histórico como el de la II República que pudiera haber tenido otro desarrollo.

Así que yo creo que en España todavía hay una pervivencia de ese sentimiento de no querer pensar en lo que no nos gusta o en lo que no queremos que nos haga daño. Si miramos por ejemplo países de la unión Europea actual como por ejemplo Alemania, el país que hizo que Europa estallara durante la II Guerra Mundial, hubo años posteriores donde hubo como un debate público muy intenso dentro de la sociedad alemana, no inmediatamente después de la II Guerra Mundial, sino un poco más tarde, donde la sociedad alemana reflexionó. No quiero dar aquí datos históricos, pero es conocido de que hoy en día Alemania está pagando a todos los supervivientes

del Holocausto judío una pensión hasta que fallezca de aquello. Digamos es una toma de conciencia y de responsabilidad sobre un momento histórico. Yo creo que aquí en España no ha habido todavía esa toma de responsabilidades, dentro de la sociedad española, sobre un periodo histórico que ya no es solamente la Guerra Civil, sino los 40 años de Dictadura que vinieron posteriormente.

e.2.7.- Todo su alumnado afirma sentirse libre para opinar y que plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones ¿qué beneficios considera que implica para el alumnado la libertad de opinión en los debates?. En el caso concreto de que un alumno hiciese apología de acciones ilegales o de naturaleza violenta ¿considera que la libertad de expresión debería ser encauzada?

La libertad de opinión en una materia como Historia yo creo que es esencial sobre todo para entender la historia porque aprender datos y fechas de manera memorística yo creo que no aporta nada en el fondo, una máquina podría hacerlo perfectamente y mucho mejor que nosotros. Pero aplicar esos datos, aplicar esos conocimientos en sí mismos a la hora de dar una opinión yo creo que eso es lo que nos puede capacitar para ser buenos ciudadanos porque seremos unos ciudadanos con una opinión y una opinión basada en algo razonado y en algo que nos puede aportar una fortaleza a la hora de defender tu propia opinión. Yo creo que los debates en clase son fundamentales porque digamos los entrena para que entre ellos empiecen saber manejar las propias herramientas de cómo debe uno defender una opinión.

Y luego, con respecto a la segunda parte de la pregunta, yo creo que en el fondo todo ser Humano tiene la parte violenta. El ser Humano de por sí no es una ser pacífico que nace bueno por naturaleza, sino que esa parte de maldad viene un poco dentro de la genética de nosotros l cultura, la civilización es lo que hace que eso digamos lo hayamos domesticado y que lo controlemos. Yo creo que l cuestión es empatizar con esas opiniones y reflejarlas hacia el alumno que la dice, es decir, poner como un espejo delante de ellos y que se den cuenta de cómo esa opinión, esa manera de actuar puede a ellos afectar personalmente. Yo creo que una cosa una cosa sobre la que el ser Humano está de acuerdo es sobre su propia supervivencia y cómo nos afectan las acciones de los demás; entonces yo creo que si uno se da cuenta de que cuando

decimos algo o actuamos de una manera violenta hacia otras personas o hacia cualquier cosa, si eso nosotros lo revertimos hacia nosotros mismos pues lo rechazaríamos. Entonces yo creo que es esencial empatizar con lo que le pasa a los demás para reaccionar y cambiar nuestra opinión porque podemos darnos cuenta de que eso puede ir en contra nuestra.

Y yo creo que esto viene también relacionado con los debates, es decir, cómo una opinión puede afectar de manera negativa hacia otras personas, y en el debate pues nos damos cuenta de cómo nuestra opinión puede hacer daño a alguien. Y por ejemplo llegar a un punto de acuerdo o hacer ver a la otra persona que su opinión también no puede a nosotros hacer daño o simplemente está en desacuerdo, y yo creo que en el debate y en la discusión uno también se ayuda a razonar su propia idea y a sacarle más provecho, modificándola o acentuándonos en nuestra opinión en base a nuestras creencias y a la fortaleza de nuestra opinión.

e.2.8.- Cuando se les pregunta por los recursos más interesantes y menos interesantes, se decantan por el debate; siendo los menos valorados el libro de texto y los audios. ¿Por qué el alumnado puede haber respondido esto?

Bueno, yo creo que al alumnado una de las cosas que le gusta siempre menos es el libro de texto, muchas páginas, mucho texto y donde ellos entre comillas no pueden participar directamente en la clase, donde la atención suya personal la tienen que dedicar a un libro, entonces el debate abre como un momento de distensión, un momento donde ellos se sienten más libres, donde su espíritu tiene un mayor recorrido; yo creo que es un poco el por qué ellos opinan que el debate es donde ellos se sienten más cómodos. Y el tema de los audios, ¿por qué?, hemos visto algún documental, hemos visto algunas películas y, claro, pues a lo mejor esto para ellos como lo que se ve siempre es alguna película o algún documental de temática histórica o incluso películas que son abiertas a todo el público pero con un trasfondo histórico, a lo mejor no son películas o documentales que ellos hubieran elegido para ver de manera voluntaria, entonces digamos al no ser ellos los que eligen pues simplemente les da un cierto rechazo.

e.2.9.- En cuanto al desarrollo de las clases, hay momentos en los que en los que existe un acercamiento a los intereses del alumno con preguntas sobre asuntos cotidianos ¿responde a una estrategia didáctica?

Bueno esta pregunta tiene varias explicaciones. Una sería digamos de crear un ambiente cómodo entre el profesor y el alumnado, es decir, que nuestra relación no sea meramente de profesor – alumno, sino que también sea una relación entre seres humanos en la cual yo muestro interés por cosas cotidianas de ellos y eso yo creo que hace que este acercamiento pueda provocar también que yo pueda tener mayor acceso al interés que yo pueda tener por la asignatura. Esto sería una cuestión. Otra cuestión es que al sacar que al sacar este tipo de cuestiones de vida cotidiana también se crea un ambiente de grupo entre ellos. Aparte de que ellos fuera de clase o entre clase y clase puedan tener una relación de amistad, dentro del grupo clase siempre hay personas que tienen más relación unos con otros. Entonces digamos que dentro del grupo hay como subgrupos que hacen más piña y se relacionan menos con los otros. Entonces digamos al hacer yo público este diálogo dentro de la clase, todo el mundo se está enterando que lo mejor, si no fuera de esta manera, pues no lo harían. Yo creo que el grupo clase se refuerza con este tipo de tácticas.

Otro motivo es que cuando intento acercarme a través de los intereses de los alumnos a veces cuando veo la posibilidad, introduzco algo histórico que a ellos les pueda sonar o incluso algo de la actualidad que vaya relacionado con ello, con lo cual yode una manera indirecta pues le estoy demostrando que el conocimiento de la Historia puede ayudarnos a ver el punto de vista más acertado de la realidad que estamos teniendo hoy en día.

También otra cuestión sería que no solamente en clase se tiene que hablar de Historia; se puede hablar de economía se puede hablar de la sociedad en general, se puede hablar de ecología, se puede hablar de muchas cosas que yo intento hacerles ver que la Historia sirve, en algunos aspectos, para darle un punto de vista diferente a estas cosas. Yo creo que el motivo es múltiple.

e.2.10.- En cuanto a la evaluación ¿qué peso tienen los trabajos respecto al examen? ¿Qué es lo que más valora en los trabajos del alumnado?

El peso del examen es un 70% y el de los trabajos un 30% eso es lo que dice la programación de la asignatura, o sea que nosotros a lo que nos atenemos es a lo que dice la Ley sobre 4º de la ESO, que el peso esté repartido de esta manera.

Y en cuanto a los trabajos del alumnado, lo que yo valoro es primero la comprensión, es decir, que se entienda bien lo que está escribiendo que sea capaz de redactar de manera lógica la idea o el comentario de lo que está trabajando, otro punto sería la presentación, es decir, un trabajo bien presentado, que guarde los márgenes, si es un trabajo de investigación, pues que tenga documentos gráficos, que tenga un índice, que tenga una portada. Es decir, la presentación, la limpieza, que no tenga tachones; la ortografía, el tema de los acentos. Cuando uno lee un trabajo de un alumno, uno se da cuenta de la madurez que el trabajo demuestra a la hora de explicar un tema, y está madurez también viene dada por el interés que el alumno muestra y este interés se valora; es decir, hay alumnos que tienen una gran capacidad y luego esa capacidad no la aplican a la hora de realizar trabajos; sin embargo, otros alumnos que muestran más dificultad a la hora de los trabajos y bueno ello se nota. Entonces digamos que hay un esfuerzo, un afán de superación a la hora de hacer los trabajos, que eso lo valoro.

ANEXO 5.9

Transcripción del desarrollo de las clases de 4º de ESO (O₁) [CD]

TRANSCRIPCIONES 4º ESO UNIDADES 8 Y 9

SESIÓN 01/12

08/04/2013

Minuto inicio – 10:00

- ◆ Profesor: Bueno sabéis que hoy tenemos un nuevo componente aquí en el equipo, se llama Emilio, se sienta detrás vuestra. Se supone que nos tiene que grabar a nosotros el tema... ¿qué tema es?, el tema 8, no este no, el tema 9. Vamos a esperar a que el jaleo de fuera se vaya.

(Tiempo de espera a que baje el ruido del pasillo).

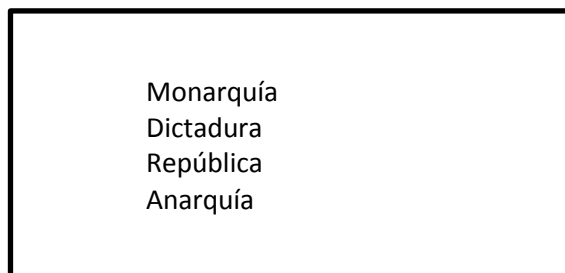
(Nota: Comentarios durante ese tiempo).

- ◆ Alumno: si me dices la página de lo agradezco.
- ◆ Profesor: página 171
- ◆ Alumna: pero este tema no lo hemos terminado.
- ◆ Profesor: pero la parte del nazismo lo vamos a ver por francés y la ciencia y el pensamiento lo vamos a dejar porque os voy a poner un DVD.
- ◆ Alumna: ¿que nos vas a poner qué?.
- ◆ Profesor: el pensamiento de la ciencia no lo vamos a ver ahora vamos a empezar con España del siglo XX. Si os fijáis lo de los sufragistas lo hemos visto nosotros en ética.

(Tiempo de ruido pasado)

- ◆ Profesor: Todos tenéis el libro abierto por la página que corresponde etcétera, ¿no? el tema 9 España en el primer tercio del siglo 20.

(Escribe en la pizarra)



- ♦ Profesor: el libro, el tema 9 se llama España en el primer tercio del siglo 20. El primer tercio son los primeros 33 años si dividimos el siglo en tres partes iguales ¿no?, eso es sencillo ¿no?. En el libro pone el primer tercio, pero si nos atenemos al contenido de la lección no es sólo el primer tercio, es el primer tercio y un poquito más, porque es hasta el año 39, ya sería la sexta parte, digo, dos octavas partes que pilla hasta el año 39. Os podéis reír con tranquilidad aunque esté Emilio detrás ¿eh?.

(Alumnado ríe).

- ♦ Profesor: Hacer como si él no estuviera...

(Se acerca a un alumno)

- ♦ Profesor: Estás haciendo matemáticas ahora

(Alumnado ríe).

(Alumno contesta pero no se escucha bien).

- ♦ Profesor: Vamos a ver si estos conceptos los tenemos claro, a ti al tun tun te toca la primera, si tu tuvieras que definir **Monarquía** ¿tú que dirías?.
- ♦ Alumna: cuando en un país...
- ♦ Profesor: un país.

- ✦ Alumna: hay un... la figura de un rey y es el que nos representa en el internacional, pero no manda en todo él.
- ✦ Profesor: Vale... ¿alguien más puede añadir algo más a una monarquía?. Bueno ella ha dicho una cosa clara, el rey, en un país hay un rey que interviene de alguna manera en el sistema político de un país ¿alguien más quiere añadir algo de la monarquía?. Eso lo sabéis ya ¿no?.. ¿no?, Vamos a ver, ¿Qué diferencia hay entre una monarquía de la edad media, una monarquía de la edad moderna y una monarquía de la actualidad? ¿qué diferencia puede haber entre las tres?... porque no es lo mismo una monarquía de cada periodo histórico.
- ✦ Alumna: porque antes llevaba todo el poder el rey ¿no? y ahora se dividen los poderes.
- ✦ Profesor: Vale, muy bien, la monarquía es un sistema de gobierno, que durante los siglos ha ido evolucionando ¿no?, en la edad media, bueno me remonto a la edad media, nos podemos remontar mucho más en el tiempo, incluso al primer milenio antes de Cristo. Pero vamos, nos quedamos de la edad media hacia delante. Pues la monarquía pasa de un sistema donde el monarca tiene que compartir el poder con los señores feudales. Es decir que es una monarquía que puede ser pactista, o sea, no tiene los poderes porque no tiene el poder suficiente ni la organización para controlar el estado que se supone que debe ser del rey, pasa a una monarquía autoritaria, a una monarquía absoluta donde él es el que manda y todos los poderes están sometidos a su voluntad, luego ésta será más o menos así dependiendo del país y del momento; a una monarquía actual que sería una monarquía parlamentaria donde el rey normalmente es el jefe del estado pero que realmente él no manda, quien manda el parlamento, los ciudadanos a través del voto etc. pero el rey permanece como una figura que trasciende a los gobiernos y que siempre permanece en el tiempo y que se muere y que esa monarquía pasa a un heredero o bien puede abdicar y que pase a un heredero. Eso sería de la monarquía ¿no? que la monarquías que nos quedan en la actualidad prácticamente todas son así quitando a lo mejor las monarquías de arabia saudí, Bután también, pues son monarquías absolutas ¿vale?.
- ✦ Profesor: **Dictadura**, alguien que me diga qué significa una dictadura.
- ✦ Alumno: “po....” Profesor: “popo pompompom”

- ✦ Alumno: voy a decir algo, venga, la dictadura es cuando sólo una persona tiene el poder el dictador.
- ✦ Alumnado: gobierna una única persona sería.
- ✦ Profesor: ¿en tu casa quién manda?. Alumno: nadie.
- ✦ Profesor: ¿nadie?, entonces es una anarquía ¿no?.
- ✦ Alumno: más o menos.
- ✦ Profesor: ¿más o menos? (ríe).
- ✦ Alumno: es que no sé lo que es una anarquía.
- ✦ Profesor: bueno, vamos a ver, dictadura, ¿alguien quiere añadir algo más con la palabra dictadura?... Él ha dicho que hay una única persona quien manda, el dictamen ¿no?, es decir, que es como una especie de ley. Los dictámenes de una persona son los que hacen que todo el poder esté sometido a su voluntad.

Minuto 10:00 – 20:00

- ✦ Profesor: un ejemplo de dictadura...
- ✦ Alumno: la de franco ¿no?
- ✦ Profesor: la de Franco, conocéis alguna dictadura actual?.
- ✦ Alumno: corea de norte ¿no?.
- ✦ Profesor: ¿Corea del Norte?, bien, podría ser una dictadura también, muy bien, la dictadura de una persona sobre el pueblo, esta persona se sustenta en un órgano político en un órgano militar y él impone su voluntad, además es una dictadura muy curiosa porque es una dictadura hereditaria porque normalmente en las dictaduras se acaba el dictador se acaba la dictadura por lo menos la dictadura con él ¿no? a lo mejor se puede repetir la dictadura en otra persona o el sistema político puede cambia, pero Corea del Norte es la única dictadura hereditaria por lo menos que se conozca en muchísimo tiempo.

- ✦ Profesor: República.... Definición de **República**.
- ✦ Alumno: el pueblo se gobierna a sí mismo.
- ✦ Profesor: vale muy bien esto vendría de res pública que vendría del latín ¿no?. Muy bien, el pueblo se gobierna a sí mismo, es decir todos los órganos electivos del gobierno son elegidos por el pueblo. Se decide que los órganos de gobierno

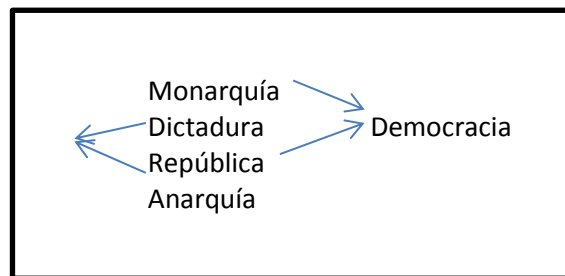
ya no cumplen su función pues se vota y se cambia. La república nosotros... ¿qué sentido tiene para vosotros la república? ¿más libertad, menos libertad? ¿hay gente favorecida, menos favorecida? ¿cómo lo veis vosotros?.

- ✦ Alumna: hay otras favorecidas y otras menos favorecidas ¿no?.
- ✦ Profesor: ¿por ejemplo?, si tuvieras que decir un país o un momento histórico en el que tú digas que hay repúblicas que favorecen a unos o a otros o son más igualitarias o menos igualitarias.
- ✦ Alumna: en los países más pobres ¿no?, supongo que será menos a la nuestra ¿no? será más dura a lo mejor. Profesor: ¿a la nuestra?.
- ✦ Alumna: a la nuestra, sí ¿no?. Profesor: vale... vale. Vale, república muy bien, ¿algo más Raquel, de república?. Otra alumna: hay un primer ministro.
- ✦ Profesor: vale un primer ministro, el nombre suele cambia porque dependiendo del país lo llaman premier, lo llaman canciller o lo llaman primer ministro, etcétera, ¿no?. Por ejemplo, si nos atenemos al origen de la república, hoy, en el imaginario colectivo, por lo menos yo pienso así, que en los países desarrollados pensamos que la república es algo como muy democrático ¿no?, todo el mundo vota a una serie de personas, estas personas son elegidas incluso el presidente de la república se va cambiando no es como una monarquía o una dictadura, la monarquía se va heredando la dictadura pues mientras el dictador consigue tener poder sigue controlando el país, pues la república depende de los votos de los ciudadanos, que o que el presidente de la república o el canciller pues siga gobernado el país. Pero la república no siempre ha sido así, si por ejemplo nos remontamos a la época de los griegos o a la época de los romanos, la república era una república limitada, vale, es decir, de las diferentes polis griegas sólo participaban los ciudadanos con ciudadanía de esa poli con lo cual todo el mundo que no fuera ciudadano con padre y madre de la polis no tenía acceso a la participación en los órganos de poder de la polis. Luego en roma pasa un poco lo mismo la república antes del imperio pasa lo mismo solamente podrían acceder a los cargos de la república los oligarcas los cargos importantes, luego hubo una rebelión la rebelión del siglo primero antes de cristo donde se intentó hacer una cierta reforma y ya lo que era el pueblo, los ciudadanos de roma, los pobres, podían tener acceso a algunos cargos de la administración de roma pero siempre cargos de menor escalafón, lo que eran los cónsules, magistrados, los sumos

magistrados y los senadores, eso eran siempre gente de la oligarquía, con lo cual era una república entre comillas imperfecta porque todo el mundo en teoría tenía acceso a cualquier órgano electivo del gobierno.

- ◆ Profesor: **Anarquía** ... ¿qué es la anarquía?... La Anarquía es lo que todo estudiante que viene a la eso de manera obligatoria le encantaría que se hiciera en los colegios ¿vale? ¿no?, no me digas tú que no lo pasáis pipa cuando esto es un desbarajuste total. Anda que no ¿no?, ¿Cuántas veces habéis soñado con las sillas volando?... (Alumnado dice que no entre risas) ¿no? Uy, qué bien. ¿por qué pensamos nosotros que la anarquía es como estoy diciendo?.
- ◆ Alumnos responden: porque nadie gobierna.
- ◆ Profesor: Claro, nadie gobierna, pero la anarquía no tiene por qué significar una guerra continua o que no existan reglas ni normas. Una cosa es que el estado sea te imponga a ti las normas y otra cosa es que las relaciones humanas necesiten una serie de normas para que las relaciones entre nosotros como individuos sean fluidas o sea correctas. Lo que pasa es que la anarquía pues tiene en gran parte de la gente, de la sociedad, una connotación negativa, como que si hay anarquía esto es un desbarajuste como si fueran a formarse bandas de gánsteres y nos fuéramos a pegar tiros unos con otros. Pero la anarquía tal y como está diseñada, tal y como se plantea, digamos, es el estado ideal, todos nos llevamos bien, todos somos buena gente, todos nos relacionamos de una manera fraternal, el estado no existe porque el estado se entiende que es el estado opresor el que nos pone las reglas, el que nos limita, etcétera. Pero claro eso es en el papel, luego en la realidad sabéis que el ser humano no solamente es intelecto también es sentimiento y ¿Qué pasa? Puses que los sentimientos muchas veces desbordan al intelecto y las pasiones salen a la superficie y al final hacemos cosas que si no existieran ciertos tipos de leyes y de normas pues seguramente Paco ya habría asesinado a Ramón cosas de estas o al revés, pero consiguen todavía mantenerse porque saben que si hacen eso van a la cárcel.
- ◆ Alumna: ¿Se establece Anarquía en algún lugar o ahora mismo no hay?.
- ◆ Profesor: la anarquía como sistema político impuesto no existe en ningún sitio.
- ◆ Alumna: es un pensamiento ¿no?.

- ♦ Profesor: sí, es una corriente que se desarrolla en el siglo XIX y que realmente nunca tuvo éxito en ningún sitio. Lo que si existen por ejemplo son comunas gente que se reúne y que relaciona entre ellos de una manera anarquía donde no existen jefes donde todo se consensua, etcétera ¿no?. pero son cosas muy pequeñas, muy concretas, gente que se reúne tienen unas ideas muy diferentes al resto donde viven y se reúnen en este tipo de cosas ¿no?.
- ♦ Profesor: Aquí lo que faltaría sería una cosa (escribe en la pizarra)



- ♦ Profesor: Hay dos conceptos que podrían entrar dentro de este ¿no? (nota: se refiere a Monarquía y República dentro de Democracia), de la Democracia, una Monarquía demócrata o una República demócrata; la Anarquía y la Dictadura pues serían digamos en dirección contraria ¿no?. ¿Por qué os he puesto estos cuatro conceptos aquí y aquí os pongo dos flechas que van en dirección opuesta?. Porque en España, como nosotros somos los más guays del universo, nosotros, en 30 años, hemos tenido Monarquía, hemos tenido Dictadura, hemos tenido casi Anarquía, hemos tenido República, hemos tenido Monarquía con Dictadura, hemos tenido República medio anárquica, hemos tenido República medio democrática, hemos tenido todo, en los 30 años estos. Así ¿qué pasa? ¿quiénes somos los que experimentamos más?, los Españoles ¿no salimos con la marca España a otros sitios?. Aquí tenemos la prueba, la Historia lo demuestra. En 30 años, o bueno, casi 40 años del siglo 20, hemos tenido estas cosas, todo junto mezclado, ¿esto qué significa?, que España era políticamente, ya hablo de políticamente, bueno y socialmente, era un cúmulo de... os fijáis por ejemplo aquí

(Nota: acude a la pizarra).

- ♦ Profesor: Dictadura y Anarquía, por un lado, Monarquía y República para el otro lado, éramos un cúmulo de una gran sociedad donde los diferentes sectores de la sociedad pues muchas veces iban como en polos opuestos ¿no? ¿y eso qué implica?, que hay enfrentamientos. Pues aquí tenemos los cuatro conceptos que vamos a trabajar aquí en este tema ¿no?.

Minuto 20:00 – 30:00

- ♦ Profesor: Y ahora os voy a poner una cosa porque muchas veces cuando hablamos de personajes históricos de aquí quien tiene la clave de lo que, como decimos muchos, de lo que realmente pasó o pudo no pasar fue Alfonso XIII. Alfonso XIII... ¿sabéis quién es Alfonso XIII?.
- ♦ Alumno: el abuelo del rey.
- ♦ Profesor: ¿el abuelo de qué rey?.
- ♦ Alumno: Juan Carlos (silencio del profesor)... primero.
- ♦ Profesor: el abuelo de Juan Carlos I, perfecto.
- ♦ Alumno: ponme un positivo.
- ♦ Profesor: ¿un positivo?, muy bien, eso está hecho. Bueno pues ahí tenemos a Alfonso XIII ¿no?. Ahora os voy a poner un audio ¿vale? Para escuchar la voz de Alfonso XIII. Pues como yo se que Alfonso XIII es una persona... de imágenes hay alguna, ya he visto que el cable está averiado ¿no?, está averiado entonces no podemos poner nada con la imagen, pero audio si hay. Yo creo que sí es importante porque así por lo menos aunque no le pongáis cara, la cara sí se la podéis poner porque hay fotos aquí en el libro. En la página 171 veis ahí un cuadro de Alfonso XIII ¿vale? Vestido de uniforme de gala, con la espada ¿vale? y aquí vamos a escuchar lo que dice Alfonso XIII, vamos a ver como se escucha esto (nota: se refiere a los altavoces que ha traído para el ordenador de la mesa del profesor).

Audio de Alfonso XIII [1/2] (22:08 – 24:55)

- ♦ Profesor: Esto es un pequeño discursito que hizo Alfonso XIII digamos dándole ánimos al pueblo porque España durante una época tuvo el norte de África una

parte de Marruecos fue protectorado español y ya lo vamos a ver en los textos que vamos a leer, marruecos a partir de la conferencia de Algeciras se dividió en dos partes la parte norte quedaba bajo protectorado español y la parte sur quizás también las extensa en territorio bajo protectorado francés. ¿Qué paso? Que a los pocos días, por decirlo así de una manera rápida, a los pocos días de nosotros meternos allí como país protector de marruecos empezó a haber tiros y prácticamente todo el tiempo que España estuvo o controló ese territorio hubo enfrentamientos bélicos ¿no? incluso en el siglo XX recibimos unas derrotas muy importantes que eso también lo vamos a ver después en el norte de África. Es decir, que los marroquíes tampoco eran 4 personas que estaban mal equipadas armamentísticamente y lucharon contra un ejército que ellos consideraban invasor y probablemente para ellos era así. ¿Entonces qué pasaba? Que la gente de España pensaba que marruecos como ni fu ni fa por una decisión del reparto de territorios en África que se había venido dando, ya lo sabéis, a partir de siglo XIX, España consiguió tener ese territorio protectorado y la parte del Sáhara, pero por el Sáhara no había problema como el Sáhara como prácticamente era desértico y había poca gente allí, pero Marruecos, la parte que nos tocó a nosotros ya era harina de otro costal, había mucha población y la parte norte de marruecos la parte del Atlas hay territorios que son bastante ricos en cuestión de agricultura etcétera con lo cual permite que haya una población importante en número ¿no? ¿qué pasó? Pues que a España le costó mucho trabajo controlarlo y aparte es un territorio muy agreste, montañoso, y claro, manejarse allí, ellos son los que controlaban el territorio los marroquíes conocían el territorio palmo a palmo y claro nuestras tropas no conocían aquellos pues estaban un poco a expensas de lo que los marroquíes pudieran hacer con los soldados. Entonces muchos soldados iban muriendo en pequeños ataques de guerrilla y eso hacía que la moral del pueblo, de ejército del pueblo español se fuera minando porque nosotros no veíamos ninguna cosa positiva en el hecho de estar allí metido en aquel avispero. Así que Alfonso XIII pues hacía una arenga al pueblo a través de la radio, estos son discos también que a veces se ponían en los cines antes de las películas, ten en cuenta que Alfonso XIII estuvo hasta el año 31 ¿vale?, los primeros cines mudos sabéis que eran cines mudos no había banda sonora pero si podían poner... había música, y la música o bien si

era un cine muy buen de ciudad había una orquestita tocando y si no pues ponía un tocadiscos, ponían un disco y se acabó ¿no? y ponía de fondo la música ¿no?, pues podían poner también un disco para que se escuchara lo que este caso lo que gobierno quisiera ¿no?.

- ♦ Profesor: Pues aquí tenemos a Alfonso XIII arengando a las tropas y a la población española para defender un poco y para motivar un poco de la necesidad de que nosotros tenemos que estar ahí en marruecos. Habla incluso de los evangelios además habla del valor del soldado español, de la juventud,... Aquí tenemos uno... y vamos a escuchar otro que es una locución también a las repúblicas americanas, es decir, las antiguas posesiones que España había tenido en américa.

Audio de Alfonso XIII [2/2] (29:11 – 29:45)

- ♦ Profesor: Si os fijáis por ejemplo dice “naciones americanas que sois el más vivo reflejo de grandeza dela raza de España” e incluso en aquella época ya todavía Alfonso XIII pensaba que el hecho de las repúblicas americanas fueran lo que eran en aquel momento venía dado por la relación que había tenido con España, porque era la madre ¿no?, la madre patria ¿no?. Y también habla de raza ¿eh?, es el concepto de esta época, la raza España, es un discurso muy dado cuando se habla del patriotismo este que tenemos veces aquí en España, la raza española ¿no?. Yo no se parece que somos vacas ¿no? nos ponen un sello tú eres una Chevrolet tú una vaca Suiza, o algo ¿no?, no sé. Eso de la raza queda como un poco ya muy antiguo, no sé, veis que en este momento histórico pues eso de la raza... de todas maneras franco posteriormente eso lo utilizará mucho también, lo de la raza, como si nosotros fuéramos diferentes al resto de la especie humana, o sea, en vez de unir estamos como separando ¿no?, con esto de la raza ¿no?, con este concepto ¿no? por lo menos yo lo veo así, no sé si vosotros lo veis igual.

Minuto 30:00 – 40:00

- ✦ Profesor: Diana, ¿tú tienes amistades que no sean blancos?.
- ✦ Alumna: sí, profesor: ¿de qué raza son ellos? ¿son negros, mulatos...?.
- ✦ Alumna: negro.
- ✦ Profesor: negro, pero negro negro o negro regular.
- ✦ Alumna: mulato, el padre negro y la madre blanca.
- ✦ Profesor: aaah, muy bien, ¿qué es amigo tuyo entonces? ¿es un chico joven?.
- ✦ Alumna: es mi primo. Profesor: aaah, muy bien, ¿y tú que dices cuando hablas de tu primo? ¿mi primo es de raza negra?.
- ✦ Alumna: no, mi primo es mi primo y se llama tal y tal y tal, como cualquier otro.
- ✦ Profesor: ¿alguno de vosotros emplea la palabra raza referida a los seres humanos... hoy en día?.
- ✦ Alumna: la raza se supone que es nada más que la raza humana.
- ✦ Profesor: vale, muy bien, raza, especie, bien; la especie humana, la raza ¿no? somos blancos, si quizás sea lo que dice Nerea que quizás los de raza hoy en día queda como algo antiguo, incluso discriminatorio ¿no?, hablar de razas ¿no?, todos somos un sólo grupo, el ser humano, con características diferentes ¿no?. Igual que Paco es muy diferente a Samuel, o Cecilia muy diferente a Remedios o Serena es también muy diferente, ella es única a que sí Serena, muy bien, vamos a abrir una raza nueva para Serena.

- ✦ Profesor: ¿Vosotros nunca habéis imaginado que sois extraterrestres? (alumnado dice no) ¿no?, yo sí, yo sí. Yo cuando era pequeño ... (Alumna dice ya se está desviando del tema), yo me imaginaba claro yo no me veía por dentro, entonces claro yo lo que conocía era lo que la gente me contaba o lo que yo veía en los libros entonces mi imaginario me decía que si a mí me abrían por medio, que yo era diferente ¿no?, que yo no tenía corazón o que a lo mejor tenía otras cosas ¿y eso que significa? A eso ya yo le he encontrado explicación eso es la búsqueda del individualismo de cada uno de nosotros y muchas veces en esa búsqueda del individualismo no somos capaces de ver que realmente somos todos iguales ¿vale?. Pero bueno, en esta época pues también se habla de raza ¿no?, también es normal ¿no?, os fijáis por ejemplo que si tuviéramos el concepto de que todos somos iguales de que todos pertenecemos a la misma especie humana, moralmente o éticamente, ocupar un territorio como marruecos eso hubiera sido

muy difícil, sostener..., tú imagínate, que tú vives en el siglo XXI ya ¿no?, tú has nacido a finales del siglo XX, o sea que tú todas las miserias del siglo XX no las has vivido, conocerás las del siglo XXI, o sea vivirás las del siglo XXI, pero las del siglo XX no las vivirás las conocerás por el libro de historia, ¿vale? Y muchas cosas más ¿no?. tú imagínate que viene, nosotros, ahora mismito estamos en una crisis absoluta, pero por ejemplo, hemos comprado, bueno teníamos un pedido de 90 helicópteros eurofinger, que vale una pasta cada uno, para eso no hay problemas de dinero, de los cuales 45 helicópteros nos vienen ahora y otros 45 para cuando terminen de fabricarlo ¿no?. Como tenemos helicópteros como tenemos potencial armamentístico hay que darle uso ¿no?, no lo vamos a dejar ahí metido en los cuarteles para que se oxiden. ¿Qué país vamos a invadir?.

♦ Alumno: Andorra.

♦ Profesor: andorra? Allí hace mucho frío en invierno, además eso es muy chico ahí la fiesta nos dura poco, algo más grande ¿no?.

♦ Alumno: Alemania.

♦ Profesor: No, Alemania, no que Alemania nos dan caña, y Alemania tiene un ejército... no hombre, vamos a ver hablamos de un país que tenga un ejército que no valga nada.

♦ Alumno: Marruecos.

♦ Profesor: pero Marruecos ya nos dieron caña... bueno lo suyo sería que nos fuéramos al Caribe, muy bien, y nos podemos ir al país que tiene el índice de desarrollo humano más bajo del mundo, que es Haití ¿no?, no es ni Somalia ni Etiopía, es Haití ¿vale?. Pues nos vamos a ir a Haití que allí como ha pasado el terremoto, están los pobres con el cólera, pues lo están pasando fatal, nos vamos allí con nuestros 45 helicópteros supe modernos que ya vendrán el resto y nos vamos allí con nuestro portaaviones príncipe de Asturias también, hombre claro los helicópteros atravesar el océano no pueden, no llegarían. Nuestro portaviones, tenemos 2 o 3 submarinos así modernitos, nuestra fragata de combate nos ponemos allí en el puerto y sin bajarnos del barco le decimos al gobierno que esté allí “mira que ahora mandamos nosotros, porque tenemos unos artilugios y hay que darle uso, si nos permitís que nosotros mandemos aquí, aquí no hay tiros, y si no pues ya sabes lo que hay”. ¿Qué es lo que harán los de

Haití?, lo más lógico es que digan que sí, que acepten que nosotros mandemos, porque ellos no tienen ejército o el ejército que tienes es el que es, mínimo ¿no?. No permitirían..., los políticos, los que pudieran irse, que se serían los menos, se irían del país huyendo de lo que pudiera pasar, otros se quedarían buscando ser oportunistas del nuevo dueño, del nuevo invasor. Y la mayoría del pueblo estarían a la expectativa a ver de qué vamos nosotros ¿no?. Luego el escenario posible sería muy diverso ¿no?, que nos acojan con cierto entusiasmo, pero luego nosotros, claro, nosotros no vamos a Haití a regalarles el dinero, al revés, vamos a sacarle todo lo que podamos ¿no?. Hacer macrocomplejos turísticos para hacer que la señorita Alma. se eche sus buenos bronceados y se ponga allí vuelta y vuelta y venga con un color estupendo; el Samuel que se ha aficionado al ron caribeño con coca-cola y ahí Alma. que se ponga a bailar, no sé, la samba y todas las cosas estas, pero ahí mandamos nosotros. Pues eso que es un ejemplo de hoy en día al final que pasaría, pues que los propios de Haití vería que estamos explotando su sol, entre comillas lo de “su sol”, su agua, su arena y si tiene productos agrícolas pues plantaciones de plátanos o café, pues nosotros seríamos los mandamases ¿no? y ellos serían los curritos les daríamos un sueldo miserable y a vivir ¿no?. Al final que pasaría, que incluso con la cierta prosperidad que les hemos llevado, ellos se hubieran rebelado contra nosotros porque verían que su futuro no lo pueden manejar ellos no tendrían voz ni voto a la hora de decidir entonces nosotros hubiésemos convertido nuestro estado en una dictadura sobre ellos aunque nosotros vengamos de un estado que es una monarquía democrática, bueno supongamos que es una monarquía ¿vale?. ¿Qué es lo que quiero decir con esto? Que, por ejemplo, España estaba actuando... se suponía que nosotros éramos una monarquía medio democrática porque en aquella época todavía el derecho al voto femenino no estaba, el acceso al voto sabéis que era censitario, solamente podían votar las personas que tuvieran unas características, generalmente el dinero, quien tenía una renta X podía votar, etcétera. Luego vienen ya los caciquismos etcétera. ¿no?, donde el cacique el pueblo es el que controlaba los votos, sabéis que en esta época nos acordábamos del pucherazo, de la alternativa de partidos entre partido liberal y partido conservador esto se perpetúa en el tiempo y por eso, uno de los motivos por los que surge la anarquía en España y el asesinato de políticos es por eso ¿no?,

porque el sistema político estaba corrupto desde abajo hasta arriba, pero con todas estas imperfecciones, contamos con que España era una cierta monarquía medio democrática que se va a un territorio a controlarlo por la fuerza con lo cual ya te estás contradiciendo o al menos yo lo veo así no sé cómo lo veis vosotros, vas a un territorio a controlarlo por las armas, o sea estás así imponiendo una especie como de dictadura ¿no? sobre el territorio. Pues eso era España en aquel momento, bueno no sólo España ¿eh?, todos los países europeos que tenía colonias fuera de sus territorios ¿no?.

Minuto 40:00 – final

- ◆ Profesor: Bueno, vamos a terminar de escuchar la locución de Alfonso XIII a los países americanos.

Audio de Alfonso XIII [2/2] (40:59 – 41:44).

- ◆ Profesor: Es interesante lo que dice, dice que a él le gustaría visitar los países americanos porque su presencia es necesaria en España porque en Europa hay una guerra, la I Guerra Mundial ¿vale?. Hombre, es un lenguaje que yo creo que eso es un lenguaje de discurso ¿no?. “La situación perentoria que se vive en Europa”, la gente no hablaba así, la gente hablaba así para hacer discursos. Por eso, los grandes oradores de... yo creo que de la segunda república para atrás incluso los conservadores los liberales, bueno, o algunos de ellos, eran grandes oradores ¿vale?. Hoy día, cualquier político que vosotros escuchéis en el congreso de los diputados, salvo algunas excepciones, pues es decir “el caballo blanco de Santiago es blanco, el caballo de Santiago es blanco, porque el caballo de Santiago es blanco, porque tiene cuatro patas y es blanco el caballo de Santiago” y de ahí no se mueven, porque yo creo que no son capaces de decir nada más que eso. ¿Por qué? Porque también el discurso que se hacía en esa época era diferente, digamos aquí tenían que convencer a las personas, yo no sé si es que los políticos de hoy consideran que la gente ya está convencida antes de que hablen con lo cual lo que hacen es simplemente rellenar un poco el tiempo ¿no?. Seguimos.

Audio de Alfonso XIII [2/2] (43:10 – 43:28)

- ◆ Profesor: Ya veis ¿no?. Vuelve a hacer incidencia sobre marruecos ¿no?; ha dicho que “era necesario abrir nuevos caminos para la civilización y el progreso”. Claro, en aquel momento, el territorio de Marruecos no estaba unificado políticamente había como una serie como de personas, unos jeques, que controlaban ciertos territorios ¿no?. La monarquía que unifica todo el territorio es a partir de la independencia que se consigue ya pues después de la II Guerra Mundial, cuando ya Francia le da la independencia a Marruecos y se convierte en rey el padre del que es rey ahora, Hassan II ¿no?.

Audio de Alfonso XIII [2/2] (44:23 – 44:30).

- ◆ Profesor: Remedios, ¿tú tienes el espíritu “apocado”?
- ◆ Alumna (Remedios): ¿eso qué es?
- ◆ Profesor: “¿ezo qué eh’?”. Y tú Amparo, ¿tú también tienes el espíritu “apocado”?
- ◆ Alumna (Amparo): ¿eso qué es?
- ◆ Profesor: “¿ezo qué eh’?”. Carla, me han dicho que tú tienes el espíritu “apocado”.
- ◆ Alumna (Carla): ¿sí?
- ◆ Profesor: sí, me lo han dicho ¿te digo quién me lo ha dicho? Me lo ha dicho... no, no mires para tras, me lo dicho tú (mirando a un alumno), no mires para atrás, sí es que eres tú (risas). ¿Qué significa tener el espíritu “apocado”? Vamos a ver una persona que tiene un espíritu alegre, extrovertido, abierto sería lo contrario de una persona que tiene el espíritu apocado. El espíritu apocado es una persona sin ánimo de nada, que no tiene ilusión por nada, sin energía ¿no?, porque claro no habla de físico sino del espíritu que no tiene curiosidad por las cosas ¿no?, digamos ¿no?, un espíritu apocado ¿no? ¿entendéis ahora?. Remedios, ¿tú tienes el espíritu “apocado”? sí o no.
- ◆ Alumna (Remedios): no.

- ♦ Profesor: ea, ¿y por qué no?. Emilio, le vas a tener que poner 2 negativas a ellas porque están haciendo cosas que no...

Audio de Alfonso XIII [2/2] (45:49 – 46:13).

- ♦ Profesor: Fijaos en lo que ha dicho el hombre ¿no?, esto lo escucha Hugo Ch... bueno lo escucha, Hugo Chávez por eso nos odiaba tanto, bueno, nos odiaba, odiaba la idea del colonialismo español, lo ha dicho ahí, ¿lo habéis escuchado?.
- ♦ Alumnos: no.
- ♦ Profesor: vamos a darle un poquito para atrás. Poned un poquito el pabellón auricular que es una cosa que tenéis aquí al lado de la cabeza, hacia el...

Audio de Alfonso XIII [2/2] (46:36 – 46:41).

- ♦ Profesor: “Descubrir y conquistar un nuevo mundo”, o sea que el está diciendo que la conquista de américa es una cosa totalmente positiva para los americanos, porque si a los americanos les ha ido superbién a los marroquíes también les tiene que ir superbién.

(Comentarios entre alumnas).

- ♦ Alumna: antes de que dijeras tú no llegábamos a la conclusión de que nos odiaban por eso. (Risas).

Audio de Alfonso XIII [2/2] (47:15 – 47:35).

- ♦ Profesor: Otra cosa que ha dicho el hombre este “designada por Dios como compartidora de su creación” o sea que este hombre, hasta dónde está metido el tema religioso en su discurso. Esto pasa como con los americanos hoy en día ¿no? quien quiera llegar a ser presidente tiene que hacer alusión a Dios y a la imagen universal de lo que significa Dios ¿no?. Si él no hace alusión a sus creencias como... él puede ser católico. Mormón, evangelista, pero tiene que creer en Dios eso es indiscutible cualquier presidente americano que quiera

ganar la elecciones tiene que creer en dios si no está vendido, si no lo van a votar, no lo votaría nunca para que llegara... porque para la sociedad americana, norteamericana creer en Dios y ser seguidor de alguna de las variantes del cristianismo es esencial como esencia de pertenencia al país y eso lo vemos muchas veces en las películas americanas muchas películas americanas se hace alusión a Dios yo creo en la iglesia etcétera.

Audio de Alfonso XIII [2/2] (48:58 – 49:17).

- ◆ Profesor: “Madre y patria”.
- ◆ Alumna: corta el himno por favor (risas).
- ◆ Profesor: vamos a ver, Ramón, ¿tú por quién morirías antes, por tu madre o por tu patria?
- ◆ Alumno: ...por la patria, no.
- ◆ Profesor: pero Ramón ha dudado ¿eh?
- ◆ Alumno: estoy dudando de que tú no sepas mi respuesta.
- ◆ Profesor: no, si yo lo sé, yo lo sé. No pero figuraros lo que significaba en esta época el tema de la patria ¿no?. Para hacer este tipo de políticas era necesario que la gente creyera en esas ideas. Ten en cuenta de que estas ideas de que este discurso es previo a que los totalitarismos en Europa empezaran a tener éxito y una de las cosas en la que los totalitarismo se basan es en el valor de nación – estado y de patria, es decir, el individuo está sometido a la necesidad de unirse en un colectivo que defiende al estado

Audio de Alfonso XIII [2/2] (50:24 – 50:54).

- ◆ Profesor: Habéis escuchado a Alfonso XIII, todo el mundo no ha escuchado a Alfonso XIII en su vida ¿eh?. Hombre la voz creo que no la vais a memorizar como una canción de Eminem o de Madonna...

(Finaliza la sesión con un breve intercambio de ideas alumnado – profesor sobre gustos musicales).

SESIÓN 02/12

09/04/2013

Minuto inicio – 10:00

(Mientras está el alumnado hablando entre ellos).

- ✦ Profesor: ¿Hoy no ha venido Samuel?... Serena, te tocó.
- ✦ Alumna (Serena): noooo.
- ✦ Profesor: por lo menos le vamos a quitar la charla con Remedios.
- ✦ Profesor: ¿qué haces ahora chiquillo?.
- ✦ Alumno: es que ahora tengo un examen de matemáticas ahora.
- ✦ Profesor: anda, que fino eres ¿no?. Alumno: adiós. Profesor: hasta luego.
(Alumnado continúa hablando entre ellos y paran cuando el profesor interviene con el inicio de la clase propiamente dicha).
- ✦ Profesor: Bueno ayer empezamos a ver el tema 9 España primer tercio del siglo 20, página 171, página 171. Aquí veis las tres fotografías que están a doble página veis por un lado se ven una milicianas ya en plena guerra civil que sería digamos la portada de la unidad y en la página siguiente vemos un cuadro de Alfonso XIII que ayer tuvisteis el honor de escucharlo haciendo su propaganda a la patria. Y debajo pues tenemos un cuadro famoso de la república, la república simbolizada por una mujer. Si os fijáis tiene como algunos símbolos que se parece a la mujer de la Revolución Francesa ¿no?. Tiene el gorro frigio que era el gorro de... pues de las clases populares allí en Francia, también lo tiene, es un gorro frigio que también lo llevan los catalanes ¿vale?, hay un gorro muy parecido a este que lo llevan los catalanes ¿no?. Veis ahí el león la fortaleza luego detrás veis aquí el barco, el tren, el avión; son los medios de comunicación que ya empiezan a vertebrar todos los países del mundo. Y esto implica modernidad ¿no?, símbolo de que la república como institución como idea de país es una idea moderna,. Es decir, dejar el pasado atrás y meternos en el siglo XX ¿no?. Bueno pues y la justicia ¿no? aquí simbolizada con la balanza ¿no?, la justicia pues veis que equilibra pues el bien y el mal ¿no? de lo que cada uno haya hecho ¿no?. Bueno ¿y la bandera?, sabéis que la bandera republicana es

igual que la española, pero la franja roja de abajo es sustituida por una franja malva o violeta ¿no?. Bueno, esto lo veremos más adelante ¿vale?.

- ◆ Profesor: Ahora vamos a pasar a la página 172 y vamos a leer los textos que hay aquí ¿no?, muy bien, la página de Alfonso XIII, venga Serena, ¿Qué te has hecho la “ena”, una “ena”...? (refiriéndose a una pintura de la alumna en el brazo).
- ◆ Alumna (Serena): ¿qué diiiiices?.
- ◆ Profesor: no, ¿eso no es “ena”?.
- ◆ Alumno: ¿qué “ena”?.
- ◆ Profesor: “ena” rudimentaria ¿no?.
- ◆ Alumna: ¿tú sabes lo que es esto?, Rímel.
- ◆ Profesor: pues por eso te has hecho una “ena” rudimentaria en el recreo ¿no?, ¿quién te lo ha hecho? ¿quién es el artista?.
- ◆ Alumna: yo.
- ◆ Profesor: ¿tú sola te la haces? Ahh, pensaba que era tu amiga Remedios que te lo hacía. Vale, vale, no, yo sé que sois muy artistas vosotros, muy bien. Empieza, por favor.

Lectura página 172 (4:47 – 6:25).

- ◆ Profesor: Muy bien, esto era un poco la primera década del reinado ¿no?. Aquí os acordáis que la primera república se acaba en 1874, el último intento por acabar con la dinastía de los Borbones, nos acordamos de Isabel II se había exiliado 6 años antes, había habido un gobierno provisional, luego se había venido la monarquía de Saboya. Estuvo un tiempo aquí, pero no tuvo los apoyos necesarios para que fuera aceptado como nuevo rey, como una nueva casa real aquí en España. Luego se intentó la república, la república duró poco y luego, pues, hubo un nuevo golpe de estado por parte del ejército y se restauró otra vez a la dinastía de los borbones ya no en la figura de Isabel II sino en la de su hijo Alfonso XII ¿no?, dime.
- ◆ Alumno: Alfonso XIII ¿qué es?, ¿el nieto de Isabel II?.

- ◆ Profesor: el nieto de Isabel II. Alfonso XII, nos acordamos cuando estudiamos los temas anteriores, murió relativamente joven, luego hubo una regencia ¿vale? de su madre ¿vale? y luego pues entró ya a gobernar ¿vale? Alfonso XIII como vemos aquí en 1901 ¿no?. Bueno, pues aquí se vuelve... el sistema político que se impone es el sistema político del bipartidismo, hay dos partidos políticos esencial el conservador y el liberal aquí lo que se hace es lo que vimos anteriormente es quedarse encasillado; es decir, cada cierto tiempo, cada una serie de años, pues, cada 4 años, en teoría, cada uno pues se van repartiendo el gobierno. Ahora me toca a mí gobernar, yo me pongo de acuerdo contigo hacemos el paripé de los votos y, además, para obligar a que la gente vote a lo que nosotros queremos tenemos como una especie de sistema caciquil en todo el medio rural. Nos acordamos de que la mayoría de la población en España en esta época, todavía vive en el medio rural; muchísima población jornalera depende de los trabajos y de los favores, etcétera de la gente que tiene dinero y de los terratenientes, etcétera; con lo cual era relativamente fácil o más o menos factible, digamos poder coaccionar a los votantes para que votaran lo que cada uno quisiera en su momento. Con lo cual era patente de que los votos del partido que querían que se ganara pues se iba a conseguir ¿vale?, que no se conseguían los votos porque el cacique del pueblo no tenía la suficiente influencia o no era capaz de imponer su voluntad, etcétera; no había problemas, se cambiaba la urna, se ponía la urna, la nueva urna con los votos que yo quisiera y se acabó, eso era el pucherazo ¿no?, yo cambiaba los votos por otros ¿no?. A pesar de ello pues, lo que pone aquí en el texto, pues, había bandas ¿no?, gente pagada por los diferentes caciques, para que, digamos, ayudara a que la gente pensara lo que tenía que pensar en cada momento ¿no?. Con lo cual, digamos, la clase política española estaba muy desprestigiada ¿no?.

- ◆ Profesor: Bueno, pues aquí tenemos a dos personajes importantes: José Canalejas, el liberal, y Antonio Maura conservador ¿no?.

Minuto 10:00 – 20:00

- ◆ Profesor: En los primeros años importantes, el resurgir de los nacionalismos, sobre todo el catalán, esto viene encauzado en el siglo XIX con el tema de los nacionalismos. Nos acordamos de que la idea de nación empieza a tener una base mucho más social mucho más sólida, entonces, dentro del entramado social de todas las naciones a partir del siglo XIX y esto también arraiga en Cataluña ¿no?. En Cataluña nos acordamos, si nos remontamos un poquito más atrás, en la guerra de sucesión española a principios del S.XVIII, 1700, cuando muere Carlos II, pues Cataluña a través de la guerra que estalló entre las diferentes potencias europeas para ver qué casa nobiliaria se hacía con el trono de España, pues los catalanes apostaron por la causa perdedora, perdieron la guerra y todos los privilegios que habían tenido durante mucho tiempo pues se les quitaron ¿no? ¿vale?. Pues esto sería lo que sería el decreto de nueva planta ¿no?. A partir de ahí pues los catalanes durante dos siglos pues digamos estaban sometidos pues a las leyes de Castilla a las leyes de España en general y, a partir del siglo XIX, hay como un resurgir, a mediados finales del siglo XIX, un resurgir de la identidad catalana ¿no?. Pues el catalán no se había perdido como lengua, se sigue hablando, pero a nivel institucional, pues mucha de la documentación, la administración funcionaba en castellano en gran parte ¿no? y los catalanes pues querían que eso fuera cambiando ¿no?. Y sobre todo por lo que decía antes, los símbolos ¿no?, la gente se mueve mucho por símbolos ¿no?. Cualquier partido de fútbol que ustedes veáis, a nadie que sea del Madrid se le ocurre meterse en la grada donde están todos los del Barcelona ¿no?.
- ◆ Alumna: está claro ¿no?.
- ◆ Profesor: porque si no saldría como... ¿no? como sale en las películas con el uniforme hecho girones.
- ◆ Alumno: no saldría.
- ◆ Profesor: no saldría ¿no?. Pues lo mismo ¿no?. Bueno pues los catalanes reivindican esto ¿no?. Como empiezan a surgir partidos políticos catalanes bueno pues empiezan a conseguir votos. Esto de los votos, esto de los votos es muy importante porque los catalanes, los diputados que representaban a Cataluña eran 44 diputados a nivel nacional y en las última elecciones, que lo vamos a ver ahora, antes de las elecciones de la semana trágica ellos consiguieron 41, 41 o 42, vamos que prácticamente consiguieron todos.

Consiguieron unir a los tres partidos catalanes que se presentaban a las elecciones consiguieron unirse, no unirse ellos, sino abarcar casi todos los votos de los catalanes porque el caciquismo que estaba impuesto de los partidos conservador y liberal no funciono en sentido porque en Cataluña existía una gran población urbana y el caciquismo en el medio obrero no funcionaba como en el medio rural. Así que los catalanes tenemos ya un punto de fricción importante con el gobierno central donde Alfonso XIII era el jefe del estado ¿no?.

- ◆ Profesor: Luego el ejército ¿no? que es lo que pone aquí ¿no?, el ejército es muy sensible a las críticas. Después del fracaso de Cuba ten en cuenta que, España, os fijáis que para lo que estuvimos escuchando ayer del discurso de Alfonso XIII pues como que España pues era una gran nación que los países sudamericanos tenían que estar orgullosos de que nosotros hubiéramos sido la madre patria de ellos, etcétera ¿no? y, si miramos alrededor nuestra, vemos que todos los países europeos, y no solamente europeos, vemos también Estados Unidos, vemos Japón, están en una política expansionista ¿no?. Todos los territorios que no tienen un gobernador claro bueno pues intentan apoderarse de ese territorio de una manera o de otra ¿no?. Pues España, claro, era como un niño que le han quitado un juguete y quiere el juguete ¿no?. Pues España quería seguir teniendo su juguete en otro sitio. Ya como veía que en américa pues ya le habían expulsado de allí, pues quería tener otro pequeño territorio ¿no?. Bueno pues en la conferencia del Algeciras se le da una pequeña parte de Marruecos ¿no?. Os lo dije ayer, Marruecos se divide en dos partes ¿no?: una parte, es la parte norte que sería para los españoles, y la parte sur, que sería para los franceses; y luego hay una pequeña parte que es la ciudad de Tánger que queda como... Tánger y un pequeño territorio alrededor de Tánger que queda como un puerto internacional libre, es decir, que es un puerto franco donde hay una administración digamos internacional que no pertenece ni a España ni a Francia, ahí está ¿no?.
- ◆ Profesor: Bueno aquí el conflicto ¿no?, la guerra de Marruecos ¿no?, muy bien, el desarrollo del movimiento obrero de izquierda que no encajaba con el sistema

caciquil, pero es lo lógico ¿no? es imposible que encaje la defensa de los intereses de los obreros con un sistema donde las oligarquías terratenientes, esencialmente, son las que controlan pues a la población ¿no?. Y luego lo que vemos aquí, el terrorismo anarquista ¿no?. Los anarquistas veían que el sistema político, el sistema social estaba tan, digamos..., era tan perverso, donde la gente nacía de una condición social y moría en esa condición social casi sin posibilidad de mejora en su vida pues los anarquistas pensaron que, a través de la violencia pues podían conseguir sus aspiraciones ¿no?. Aquí tenemos dos ejemplos: el asesinato de Canalejas ¿vale?, del partido liberal, y el atentado contra Alfonso XIII el día de su boda. La verdad es que el día de tu boda que te metan un atentado como que... no sé, como que no sienta bien ¿no?. Yo no sé si la mujer se casó con él, porque fijaos vosotros que os casáis con un hombre o una mujer y el día de la boda intentan matarlo, tú dice “fiuu, ¿ahora qué hago? ¿me caso con él para quedarme viudo o viuda a los dos días?”.

- ♦ Alumna: hombre, te llevas el dinerito ¿eh?.
- ♦ Profesor: tú eres práctica ¿eh?, Alma llegará lejos, Alma llegará lejos, es práctica. (Risas). Muy bien, ¿y tú?.
- ♦ Alumna: yo no.
- ♦ Profesor: ¿No vas a llegar lejos?, a tu casa para comer seguro.
- ♦ Alumna: no sé, pues no sé, todo te puede pasar por el camino.
- ♦ Profesor: hombre la posibilidad de que te caiga, no sé, ¿tú pasas por debajo de balcones con macetas?.
- ♦ Alumna: no, pero paso por carretera.
- ♦ Profesor: pero hay paso de peatones, ¿no?, pues mira un paso de peatones de conviene, haz igual que Alma, sé práctica cuando pase un coche que no vaya muy rápido, tú haces como que pasas va a pasar y te da un golpe si te rompe una pierna es un montón de dinero. Así que aprovecha (hablan todos a la vez entre risas). Hombre si te mata bueno, para tu familia. Pero vamos tú estarás viendo desde el otro mundo como tu familia disfruta de los bienes terrenales gracias a tu defunción.

(Los alumnos hablan a la vez, este pequeño fragmento de la grabación es imposible de transcribir).

- ◆ Profesor: ¿Tú vas a ir al infierno, Paco?.
- ◆ Alumno: ¿qué?. Profesor: ¿tú vas a ir al infierno?.
- ◆ Alumno: no sé.
- ◆ Profesor: ¿nosotros creéis en el infierno?.
- ◆ Alumnos: sí / no / yo no creo en nada.
- ◆ Profesor: bueno en algo si creerás, aunque sean cosas superfluas.
- ◆ Alumna: yo creo en Dios.
- ◆ Profesor: depende de la mirada con la que quieras cree en Dios unos creen a través de la religión, otros a través del espíritu de la naturaleza, otros son más filosóficos.
- ◆ Alumna: ¿tú eres filosófico?.
- ◆ Profesor: la filosofía es esencial y además ten en cuenta que todas las personas que estudian teología estudian filosofía.
- ◆ Alumna: ¿tú crees en Adam y Eva?.
- ◆ Profesor: vamos a ver, eso es un cuento... eso es un cuento que se contaba a las personas, pero vamos eso lo ha reconocido también la iglesia, no hace falta que... o sea hace 100 años Adam y Eva era una historieta que se contaba a la gente porque la gente no era capaz de llegar, la gente normal, no era capaz de llegar a abstraerse de tal manera para comprender un concepto mucho más complejo, y esa era una manera fácil de explicar ciertas cosas.
- ◆ Alumna: ¿pero eso quién se lo cree?, toma una costilla y haz a una mujer. (Risas).
- ◆ Profesor: vamos a ver, pero tú lo tienes muy fácil chiquilla porque tú desde que tenías 3 años estás en un sistema educativo; tú tienes muchísimas fuentes de información que tú durante todos tus años tú cada vez que te levantas por la mañana estás recibiendo información diferente y tú la estás interiorizando y la estás analizando.
- ◆ Alumna: pero el maestro de religión también nos metió lo de Adam y Eva.
- ◆ Profesor: pero tú hace un siglo, tú te levantabas por la mañana te ibas al campo a trabajar y luego te acostabas y la información tuya era muy limitada; vamos tú veías un pájaro volar ¿el pájaro por qué vuela? Bueno “porque es un pajarito”, tú pensarías, “porque es un bichito de Dios que le ha dado alas para que vuele” y se

acabó; ni la evolución ni la diferencia de las especies, ni porqué unos nos mamíferos, unos ponen huevos... esas cosas tú no las sabías, hoy si las sabes y esa es la diferencia que yo veo para comprender las creencia religiosas en el pasado y hoy en día. Hablo de la gente normal, la mayoría de la gente, otra cosa es la gente que estudia que hace un siglo si era gente que tenía posibilidades, gente de la burguesía o gente de dinero o gente..., pero eran los menos, pero la inmensa mayoría de la personas necesitaba este tipo de explicaciones para el día a día.

- ♦ Alumna: yo soy atea, pero mi madre es creyente y no pasa nada vamos.
- ♦ Profesor: es una opción ¿no?. Ahora por ejemplo, en Madrid, hay una plataforma muy fuerte atea y quería hacer una manifestación el mismo día del jueves santo, pero la manifestación no iba a coincidir con ninguno de los pasos de Madrid iba, no sé, por unas calles por donde no iban a pasar los pasos.
- ♦ Alumna: pero eso yo no lo veo así, sinceramente, porque yo... me puede gustar la semana santa y no creer en nada, me gusta la semana santa por lo que es.
- ♦ Profesor: hombre claro.
- ♦ Alumna: pero yo no creo en nada. Profesor: vale, a ti te gusta la semana santa porque es una tradición porque te gustan los pasos.
- ♦ Alumna: porque me gustan los pasos, déjalo ahí.
- ♦ Profesor: bueno, pues ya está, yo no digo nada, yo lo digo... (risas). Los que quiero decir es que los ateos están ahí es una opción más y ya está, no pasa nada.

Minuto 20:00 – 30:00

- ♦ Profesor: Bueno, a lo que íbamos, la manipulación electoral, aquí tenemos... a ver que dice en este pequeño textito de la manipulación electoral. Venga Cecilia, lee y comenta “en los ámbitos rurales”. Alumna: ¿dónde?. Profesor: aquí arriba. Alumna: ah eso.

Lectura página 172 (21:46– 22:05) “En los ámbitos rurales”.

- ♦ Profesor: Anda que también, lo de los relojes atrasados o adelantados eso es buenísimo ¿no?. (Risas). Eso implica una cosa, una de dos, o que casi nadie

tenía reloj, porque claro te dicen vente a votar a las 18:00 de la tarde y ahora no son las 18:00, con las 17:00 o son las 19:00 y ya se ha acabado ¿no? la hora de votación ¿no?. Hombre si estamos hablando del siglo XIX y XX supongo que un reloj tampoco es una cosa... no sé. Bueno la cuestión es que veis como los diferentes métodos que se utilizan para manipular el voto ¿no?. Nos acordamos de que en esta época sólo votan los hombres ¿eh?, las mujeres todavía no votarán. Bueno aquí tenemos tres conceptos más ¿no?, que lo hemos leído aquí en el texto ¿no?. La liga catalana, la conferencia de Algeciras y el protectorado. Si miramos, por ejemplo, abajo del todo, veis que hay ahí un eje cronológico donde se ven España y el mundo ¿no?. Veis que por ejemplo, en España y en el mundo, ahora estamos en el tema de España, pero en el mundo están pasando cosas muy importantes. Por ejemplo, entre 1902 y 1909 ¿qué pasa?, la primera revolución, la revolución rusa, la revolución rusa estalla en este momento aunque no triunfará hasta pasado unos años, 1917 ¿no?, vale. Vemos la primera crisis balcánica, esencialmente los griegos peleándose con los turcos para conseguir más territorios. En el 1914 vemos la I Guerra Mundial y luego viene ya, en Rusia, revolución bolchevique, triunfa el comunismo en Rusia ¿no?. Y luego veremos la paz de París, 1919, 1920, el fin de la I Guerra Mundial, los tratados de paz, etcétera ¿no?.

- ◆ Profesor: Y bueno, pues arriba tenemos lo de Alfonso XIII ¿no?, 1902, mayoría de edad, y 1903, la semana trágica. Muy bien, bueno pues ya hemos visto las primeras décadas del reinado de Alfonso XIII ¿no?. Esto es lo que hay que tener claro. El resurgir de los contra-regionalismos catalán, el ejército que está sensible es como una plañidera o uno de vosotros o de vosotras cuando os deja el novio llorando todo el día; la guerra de Marruecos, nos dan un territorio y el territorio resulta que aquello es un avispero. Movimiento obrero, el movimiento obrero, los obreros están ya cansados de las pésimas condiciones de vida en las que viven empiezan a organizarse para mejorar sus condiciones y una parte de los movimientos políticos, el anarquismo ¿no?. Tened en cuenta que algunos de los partidos que se van formando en esta época o incluso sindicato son prohibidos ¿vale?, algunos políticos son encarcelados de manera temporal,

etcétera. Entonces digamos que aquí los anarquistas fueran los únicos malos que por parte del poder también reprimía a estos grupos a estos grupos también ¿no?.

- ♦ Profesor: Bueno, vamos a ir al quid de la cuestión ahora, así que para adelante... ¿quién quiere leer?.
- ♦ Alumna: lee tú, lee tú.
- ♦ Profesor: yo no voy a leer, no voy a leer yo.
- ♦ Alumna: yo leo. Profesor: ¿tú vas a leer?, venga

Lectura página 172 (25:41– 28:16).

- ♦ Profesor: Aquí vemos que estamos desde 1909 a 1923. ¿Cuántos años van ahí?, 14 años, pero en esos 14 años el sistema político, social, incluso económico después de la I Guerra Mundial empieza a deteriorarse en España de manera paulatina ¿no?. Y hay como dos cosas esenciales, una sería, bueno, tres cosas: la semana trágica de Barcelona, el fin de la I Guerra Mundial, con lo que eso conllevó para la economía de España, en cuestión negativa porque ya... lo hablamos antes que la I Guerra Mundial le fue bien a España porque España fue proveedora de materiales y alimentos a los contendientes, aunque la población normal no se benefició, se beneficiaron los industriales y los comerciales y, efectivamente, la guerra de Marruecos ¿vale?. Marruecos, yo creo que el protectorado de Marruecos fue el desencadenante de muchas de las cosas que pasaron en España ¿no?. Si nosotros no hubiéramos tenido el protectorado de Marruecos porque nos hubiésemos desentendido de esa política, pues posiblemente la vida en España no hubiese sido tan trágica ¿no?; incluso puedo llegar a decir que a lo mejor la Guerra Civil Española no se hubiera dado. Figuraros lo que implicaba Marruecos o lo que implicó Marruecos y ahora os explicaré un poco por qué. Primer punto de atención ¿no?, la semana trágica, la semana trágica vamos a leer un poquito de lo aquí al lado para entenderlo mejor, los reservista, venga Paco.

Minuto 30:00 – 40:00

Lectura página 172 (30:00– 30:34).

- ◆ Profesor: Hemos visto que en la conferencia de Algeciras, varios años antes, se le había dado la parte del norte de Marruecos a España, entonces España empieza a ocupar esa parte norte de Marruecos, Marruecos en aquella época no era ningún reino ni nada, era una serie de tribus, las cabilas, que cada una de ellas tenía un jefe que era el que controlaba y dirigía ese territorio o esa cabila. En un principio, cuando ese territorio se pasa bajo territorio español. Las diferentes cabilas aceptaron, en principio aceptaron la protección de España porque ellos pensaban que... o la idea que ellos tenían es que pertenecer a un país como España, un país europeo aunque... pues le iba a reportar cierto desarrollo económico, ciertos beneficios, etcétera. Entonces aceptaron estar ellos bajo el dominio de España ¿no?. ¿Pero qué pasó?, que al final todo el mundo, al final todas las cabilas pues... al final estuvieron de acuerdo y algunas de ellas con algunos líderes, empezaron a pensar que España realmente a lo que iba era a beneficiarse de su territorio y a sacar el máximo provecho de él ¿no?. El ejército que iba a Marruecos que empiezan a ocupar el territorio empieza a hacer diferentes plazas fuertes ¿no?, diferentes fortines en la parte esta ¿no?. Ceuta y Melilla ya eran españoles, desde Melilla esencialmente se meten hacia el interior y empiezan a dejar diferentes destacamentos, pero lo destacamentos que empiezan a dejar, los dejan muy mal, claro, como ellos tenían una cierta relación de buenas maneras con la población autóctona, pues cuando quieren poner un destacamento en un sitio, en vez de poner un destacamento en un lugar que tenga cierta lógica militar por ser en los alto de una colina, estar al lado de un curso del agua, que el agua será esencia ahora lo explicaré. Bueno pues dijeron los mismos, los aldeanos, no porque aquí no sé qué, aquí no sé cuánto y bueno como ellos se suponía que teníamos relaciones con ellos, bueno pues vamos a dejarlo en tal sitio. Militarmente y estratégicamente a lo mejor ese no era el mejor sitio para dejar ese destacamento ¿no?. Bueno, pues ahí queda la cosa ¿no?. Y así fueron montando diferentes destacamentos y, además, los soldados españoles que fueron allí en vez de estar reagrupados en fuertes grandes empezaron a estar muy dispersos durante el territorio; había pequeños destacamentos que eran 20 personas, 20 soldados, 15, 40, había destacamentos

grandes de 800 hombres, vale, pero eran menos, más o menos había unos 25.000 hombres, unos 25.000 soldados en toda la parte de Marruecos ¿no?. Eso fue un problema ¿no?. ¿Qué pasa?, que en un momento dado, hay un incidente militar, que es el incidente del barranco del lobo donde los soldados españoles pues sufren una emboscada y mueren cuento y pico de soldados ¿no?. Entonces se dan cuenta las autoridades española y las autoridades militares que las tropas que están en África son insuficientes, entonces, como el ejército que tienen es el que tienen pues echan mano de los reservistas hubo reservistas de otras regiones de España bueno pues se fueron a la mili agacharon la cabeza y ... se fueron a la mili, digo... agacharon la cabeza y fueron a luchar o fueron a incorporarse a filas, sin embargo, en zonas como Cataluña, pues se negaron porque, lo que decía el texto ¿no?, padre de familia, el único sueldo que entraba en su casa era el que ellos de la fábrica y veían que se iba apegar tiro a África con la posibilidad de que murieran porque les llegaban noticias, cada x tiempo pues había... las tropas españolas sufrían bajas, pues ellos no quería ir ¿no?. Y lo que surgió como una protesta que no era muy llamativa empezó a coger fuerza ¿no? y de la protesta se llegó a una huelga general, y la huelga general, empezaron los disturbios y, de los disturbios, la cosa se descontroló totalmente. En esta semana, claro, Barcelona no tenía ejército, la guardia urbana y poca cosa más, la guardia civil y poca cosa más. Pero estaban miles y miles de obreros, estaban en la calle haciendo barricadas, paralizaron toda la ciudad, se extendió la revolución fuera de la ciudad de Barcelona a muchas ciudades de alrededor, a ciudades industriales: Badalona, Sabadell, Tarrasa, etcétera ¿no?; y una de las cosas que hicieron fue quemar conventos, quemar iglesias, se llegaron a quemar hasta 90 edificios públicos de los cuales ochenta y tantos eran conventos y instituciones religiosas. Y además llegaron al extremo de que sacaban a los cadáveres de gente, o sea, de monjes y monjas que había muerto y los ponían en público, claro, medio descompuestos, los ponían allí para que la gente lo viera ¿no?. Este anticlericalismo que tenemos aquí en España también entenderlo desde el punto de vista del obrero porque la sanidad... o sea la educación estaba controlada por la iglesia en su mayoría, la iglesia, yo digo la iglesia como institución no el cura de barrio o la monja o el que sea que a lo mejor se podía meter o no meterse, pero la iglesia no estaba de acuerdo con los movimiento obreros, hacían propaganda

incluso en contra del anarquismo y claro lo obreros que veían que ellos defendían el bien de su familia el bien de ellos mismos pues veían que la iglesia no les apoyaba ¿no?. Pues en un momento de crisis la gente salta y la gente empieza pues a no controlarse y busca pues un culpable de su situación ¿no? y la iglesia en estos momento sufrió las consecuencias de los obreros ¿no?. Al final consiguieron llegar tropas de, llegaron tropas de Zaragoza, llegaron tropas de Valencia, llegan a Barcelona casi 10.000 soldado y, claro, en pocos días pues se aplaca la ciudad porque las personas no tenían suficientes armas para luchar contra un ejército, ellos pensaban que la revolución iba a extenderse al resto de España, incluso hubo gente que proclamó la república ya en 1909 en alguno barrios, en algunas ciudades de Barcelona. Ya vemos que aquí hay un antecedente porque veían que la república era una cosa que les podía quitar de este sistema monárquico este corrupto que ellos sabían perfectamente que existía ¿vale?. Pues ahí tenemos la semana trágica de Barcelona, no murió demasiada gente para lo que pudo haber muerto; creo que murieron casi 80 personas.

- ♦ Alumna: ¿cuántas?.
- ♦ Profesor: 80, 80 persona murieron, todos los disturbios, muchos fueros represaliados, sí es verdad, luego ya, el gobierno de Maura, que en este momento que Maura dimite al poco tiempo, represaliaron a mucha gente, casi a 2000, 2000 personas fueron represaliados, o sea, pasados por juicio y hubo cinco condenas a muerta, una de ella es la de Ferrer, que es una persona célebre; y bueno, se le acusa de ser el promotor del levantamiento, realmente él no fue el promotor fue una cosa como espontánea, fue una cosa de... bueno, estaba tan caldeado ya el ambiente de Barcelona que se negaba ¿no?. Y los reservista una de las cosas que decía de porque no quería ir a Marruecos era porque los ricos, pagando, no iban. Y entonces uno de los gritos que se escuchaba en el último barco que iba para allá era “yo no voy, que vayan también los ricos”. Los ricos pagaban como 6000 reales para no ir, 6000 reales en aquella época era una cantidad astronómica ¿vale?, a raíz del disturbio de Barcelona el gobierno se comprometió a que todas la mujeres y los hijo de los reservistas que fueran a África a luchar iban a recibir una pensión diaria de 50 céntimos.
- ♦ Alumna: ¿cuánto eran 50 céntimos?.

- ♦ Profesor: 50 céntimos eran dos reales ¿vale?, 50 céntimos de peseta ¿vale?. Son 4 reales una peseta, en aquella época era así como se manejaba la... la peseta volverá ¿eh?. No os creáis que no.
- ♦ Alumna: no por Dios. Alumna: nosotros no sabemos ni utilizarlo.
- ♦ Profesor: el euro, ya os lo digo de verdad ¿eh?, el euro está vendido y todo lo que digamos de que los queremos salvar, al revés. Es como el que tiene una cuerda en el cuello y no se la quita y está así de puntillas. No es tema de equilibrio, o te quitas la cuerda o al final te ahorcas.

(Alumnos se quejan de lo difícil que es manejar la peseta).

- ♦ Profesor: pero vamos a ver, yo manejaba pesetas, se pasó al euro y ya está, las que tuvieron mayor dificultad fueron las personas mayores, pusieron las calculadoras, pusieron unas tarjetitas para convertir de pesetas a euros; eso es nimio con lo que puede significar volver a la peseta...

Minuto 40:00 – final

(Profesor y alumnos hablan de conversiones de cosas cotidianas como las zapatillas de un alumno, las posibilidades de fraccionamiento de la moneda, el profesor opina que o saldremos del euro o se reforma la correspondencia entre las diferentes economías de Europa comparando el caso de España y Alemania como la carrera entre una persona a pie y otra a bicicleta, también habla del crecimiento de España por el crédito y afirma que la deuda española es impagable; pese a que los alumnos muestran gran interés en el debate, se decide no transcribirlo, ya que se escapa de los contenidos de nuestra investigación).

- ♦ Profesor: Bueno, nos hemos enrollado un poco con el tema del euro.
Alumna: peseta no. Profesor: bueno, pues le buscamos un nombre ¿no?, buscadle un nombre para la peseta.

(Profesor reparte un mapa para comentario para el lunes).

- ✦ Profesor: Bueno yo lo quería explica un poco es esto de lo del mapa.
- Alumnos: bueno mañana nos lo explicas (la clase está terminando). Profesor: vale mañana os lo explico.

15/04/2013

- excursión no relacionada con el área -

SESIÓN 03/12

16/04/2013

Minuto inicio – 10:00

(Al principio de la clase los alumnos están tomando asiento y preparando los materiales, durante ese tiempo existe una interacción alumnado profesor que queda recogida a continuación).

(Mientras el profesor recoge los comentarios de mapa del día anterior...).

- ✦ Profesor: Muy bien, estupendo. Esto no, esto no.
- ✦ Alumna: Yo no sé si estará bien ¿eh?.
- ✦ Otra alumna: Ah, ¿que era para hoy?.
- ✦ Profesor: Claro, lo has hecho ¿no?.
- ✦ Alumna: no...
- ✦ Profesor: pues mañana me lo entregas ¿no?.
- ✦ Alumna: vale. Otra alumna: ¿eso qué es?.
- ✦ Profesor: Los comentarios del mapa del otro día ¿no?.
- ✦ Alumna: ah, vale, vale.
- ✦ Profesor: ¿vale?.
- ✦ Alumna: sí.
- ✦ Otra alumna: Maestro, ¿está mal?.
- ✦ Profesor: Pero vamos a ver, si no me lo habéis entregado no lo he visto, ni nada. Muy bien. (Una alumna entrega el comentario en folio aparte del folio del mapa). Si lo tienes suelto, déjame nada más que lo escrito.

- ♦ Alumna: pero he escrito en los dos. Profesor: ah, pues ponle una grapa, o si no se pierde. Otra alumna: o se le pone una funda.
- ♦ Profesor: o una funda o algo.
- ♦ Alumna: Yo es que no tengo una funda, ¿tenéis una funda?. Alumna: el examen va a ser sólo de este tema ¿no?.
- ♦ Profesor: ¿El examen de España?, sí. Alumna: ¿de cuál? Del primero ¿no?.
- ♦ Profesor: Claro, dime.
- ♦ Otra alumna: el primer examen ¿de qué tema es?.
- ♦ Profesor: el examen de recuperación, lo tenemos.... Vamos a ver (mira su programación), estamos a martes... no lo he puesto...
- ♦ Alumna: no lo hemos puesto ¿no?.
- ♦ Profesor: Además, no está puesto el examen, así decía yo; el examen de recuperación de la segunda evaluación hay que ponerlo así que vamos a elegir la fecha primero; estamos a...
- ♦ Alumna: a 16.
- ♦ Profesor: lunes 22... la semana que viene, la semana que viene; pues lo vamos a hacer el viernes de la semana que viene.
- ♦ Alumna: 26. Profesor: el viernes 26 ¿vale?.
- ♦ Alumno: ¿cómo entra la I Guerra Mundial.
- ♦ Profesor: lo que entro... lo de la I Guerra Mundial entra en francés porque lo hemos visto en francés, no lo hemos visto en castellano. ¿Os acordáis de los temas que eran u os lo recuerdo?.
- ♦ Alumno: recuérdalo, recuérdalo.
- ♦ Profesor: segunda evaluación (mira libro) que eran tema 5 y 6 y el examen que... un momento... 5 y 6... esto es la recuperación ¿eeh?, ah, vale, eran, vamos a ver, los temas 5, 6 y 7, lo que pasa es que dentro del tema 7 lo de la primera guerra mundial os acordáis que lo dimos en francés; así que 5, 6 y 7 y del tema 7 pues solamente la parte del imperialismo, la parte de la I Guerra mundial es en francés.
- ♦ Alumno: ¿Y la Revolución Rusa?.
- ♦ Profesor: La revolución rusa lo que dimos nosotros en castellano, lo que viene después de la I Guerra Mundial. Alumna: y hablando del tercer trimestre...

- ♦ Profesor: bien, del primer examen (nota: referido al tercer trimestre) ya sabéis que quiero los resúmenes, así que ya del tema 9 ya podéis ir haciendo los resúmenes, para que luego, cuando hagamos el examen pues me lo entreguéis.
- ♦ Alumna: ¿los resúmenes esos para qué son?.
- ♦ Profesor: los resúmenes son para que nosotros que estamos aquí la información la proceséis vosotros mismos.
- ♦ Alumna: no pero digo que si yo para estudiar me hago los míos...
- ♦ Profesor: bueno, los tuyos, los tuyos, claro.
- ♦ Otra alumna: los que tu vayas a hacer para estudiar se los entregas a él.
- ♦ Profesor: claro, exactamente ¿ves?.
- ♦ Alumna que preguntó por los resúmenes: No sé para qué vamos, pero bueno... La alumna que respondió a ésta: para que él vea tu manera de estudio.
- ♦ Alumna que preguntó por los resúmenes: pero si no va a ver nada con eso.
- ♦ Profesor: eeeh, ¿Cómo dice el refrán ese?, hay razones que... no me acuerdo como se decía.
- ♦ Alumna que preguntó por los resúmenes: yo lo de los refranes no lo pillo.
- ♦ Otra alumna: el resumen qué es ¿del tema 9 sólo?.
- ♦ Profesor: vamos a ver de lo que estamos dando, cuando lleguemos al tema siguiente pues haréis el siguiente.
- ♦ Alumna: del 8 ¿qué es?.
- ♦ Profesor: vamos a ver, del 8 vimos la parte del periodo de paz ¿vale? Después de la primera Guerra Mundial hasta la crisis del 29. Vamos a ver, del tema 8, sería hacer los resúmenes desde la página 151 hasta la página 158 ¿vale?.
- ♦ Alumna: ¿esto entra en el examen también?.
- ♦ Profesor: claro. Alumna: éste y el tema 9.
- ♦ Profesor: sí.
- ♦ Alumno: pero un momentito, ¿no podemos hacer un examen por cada tema?.
- ♦ Profesor: no no no no no, no da tiempo, no podemos hacer un examen de un tema porque si no no vamos a ningún lado.
- ♦ Alumno: maestro y si se mezcla esto con uno de los dos.

- ✦ Profesor: ¿qué más da?, la historia, vamos a ver, yo tengo muchas cosas mezcladas en la cabeza y cada una en su sitio... (el alumno hace alusión a la extensión de los temas, pero es imposible de transcribir por saturación del sonido en este punto).
- ✦ Profesor: no no no, hacer los resúmenes, si hacéis los resúmenes y estudiáis los resúmenes ya está bien.
- ✦ Alumna: ¿pero del tema 8 y del tema 9?. Profesor: del tema 8, vamos a ver desde la página 151 hasta la página 158. Alumna: ¿y el otro?, ¿el tema 9 todo?.
- ✦ Profesor: del tema..., el que estamos ahora, que es el tema de España, cuando lo acabemos pues también hacéis resumen y haremos el examen en castellano de la parte esa que os estoy diciendo del tema 8 y el tema 9 completo ¿vale? ¿de acuerdo?.
- ✦ Alumna: es mucha tela.
- ✦ Profesor: no, no es mucha tela.
- ✦ Alumna: y la cultura...
- ✦ Profesor: pero si no hemos llegado ahí, espérate.
- ✦ Alumna; pero...
- ✦ Profesor: de cultura no hemos dado todavía nada, ni al arte ni a la cultura, ni del 8 ni del 9. Bueno muy bien.
- ✦ Alumna: ¿cuándo es el examen?.
- ✦ Profesor: si queréis poner la fecha.
- ✦ Alumnos: no no.
- ✦ Profesor: sí, vamos a ponerla ya porque así

(Los alumnos discuten a la vez sobre si poner la fecha ya o no).

- ✦ Otra alumna: y la parte de...
- ✦ Profesor: ¿de francés?, cuando terminemos... cuando hagamos el examen este hacemos el de francés.
- ✦ Alumna: aparte ¿no?.
- ✦ Profesor: aparte, sí, en francés es aparte. Bueno seguimos, vamos a hacer una cosita, porque he traído un artículo que lo vamos a analizar aquí entre todos

¿vale?. Vamos a terminar de leer hasta la página... bueno 177 más o menos.
Alumna: ¿177 ahora?. Profesor: sí, vamos a ver nos quedamos...

(Los alumnos se mantienen en silencio a partir de este punto).

- ♦ Profesor: Y o el otro día empecé expliqué muchas cosas del protectorado de Marruecos, el desastre anual, ¿vale?, luego viene el desembarco de Alhucemas y nos quedamos ahí, y me extendí un poco explicando porque creo que es esencial para entender lo que vino después. Y yo creo que también dije un comentario personal pero yo creo que cualquier persona que estudie historia y piense lo mismo y además muchos han llegado a la misma conclusión que si España, por ejemplo, no se hubiese metido en el berenjenal ese de intentar llegar a ser una potencia como las potencias europeas de aquel momento Francia, Alemania, Inglaterra, esencialmente, si no nos hubiéramos metido en el avispero que supuso posteriormente intentar controlar a la parte de Marruecos pues seguramente el devenir político pues hubiera sido totalmente otro en España ¿no?; porque eso fue la base para que el ejército consiguiera mucho más poder del que ya había ido teniendo durante el siglo XIX en el sentido de que volvió a dar otro golpe de timón a la política que se suponía que ya estaba dirigida por los políticos desde la época de la restauración ¿no?.

10:00 – 20:00

- ♦ Profesor: La restauración... nos acordábamos que a partir de la restauración de los Borbones a partir de 1874, pues está el bipartidismo, con todos los defectos del mundo y con todo lo que suponía el sistema del encasillado que realmente no era democrático ni nada, pero los militares estaban un poco de segundo plano ¿no?, a nivel político ¿no?, aunque tenía cierta relevancia pero ya en un segundo plano. Y a partir de que España se mete en intentar a ser una nueva potencia mundial y a través del tratado de Algeciras, a parte del norte de Marruecos, pues los militares comienzan otra vez a tener mucha relevancia en la vida política activa dentro de España y eso se da a causa de la llegada de Primo de Rivera como el dictador ¿no?. Sobre todo como consecuencia, primero del desgaste que

había supuesto o que era ya patente de una manera alarmante de la corrupción política que había en España de lo que suponía el bipartidismo y sobre todo por lo que supuso el desastre de Annual ¿no?. La matanza de españoles y además en una situaciones terribles ¿no?. No fue, por ejemplo un ejército que lucha contra otro ahí pues a ver quién puede más, se matan unos a otros y bueno pues, como son las guerras ¿no?, muchas bajas, muchos soldados que mueren, etcétera; sino que el desastre de Annual fue una desbandada, imaginaros decenas de kilómetros desde el puesto fronterizo más alejado hasta Melilla, había como unos 150 kilómetros, soldados corriendo, intentando resguardarse en los fortines, los fortines fueron cayendo un detrás de otro y prácticamente todo el ejército español que había en el norte de África, cuando estalla las revueltas importantes, fue aniquilado; y además masacrados y los que se rindieron, muchos de ellos, fueron pasados a cuchillo ¿vale?. Con lo cual claro eso era eso implicaba para la moral, primero de España y también del ejército, un golpe brutal ¿no?. O sea los soldados corrían sin orden por medio, sin orden ni conciencia, la gente incluso se peleaba por intentar montarse en un pequeño camión acosados constantemente por los rifereños que disparaban continuamente y morían todos. En una de las fortalezas que había de las pocas que más o menos podían mantenerse pues se rindieron 3.000 soldados, de los 3.000 soldados españoles 2.500 fueron pasados a cuchillo, ... imaginaros vosotros lo que significaba eso y los otros 500 no los mataron porque los guardaron para canjearlos por posibles prisioneros marroquíes que estaban en melilla ¿no?. Y que sepáis que, como curiosidad, tuvo que venir un industrial vasco y pagar el rescate de todos los soldados, en aquella época se pagaron 60.000 no se si eran reales o duros de plata. Tuvo que pagarle al cabecilla, a Abd el-Krim para que los soltara a los soldados, o sea que no fue ni siquiera el estado español quien soltó el dinero, fue un empresario sensibilizado con lo que había pasado que soltó el dinero para que estas personas soltaran a los soldados españoles que habían sobrevivido a esa masacre ¿no?. Bueno pues a raíz de ahí se hizo un intento de esclarecer que realmente lo que había pasado que se llamaba el informe Picasso y ese informe Picasso era tan desastroso en la búsqueda de culpables de por qué había pasado eso que el gobierno de aquel momento pues no pudo aguantar la presión pública y al rey no se le ocurre, con

conveniencia del ejército, de que la situación económica y política en España estaba tan mal, de aceptar o dar el beneplácito a la llegada de una dictadura militar para, digamos, poner en orden lo que estaba pasando en España ¿vales?. Pues de ahí ya los militares empiezan a entrar en firme en la política y que eso nos llevará al desprestigio de lo poco que quedaba de la política española, también fue la radicalización de las ideas, de la ideología, de la ciudadanía española, izquierda – derecha, surgen nuevos partidos, etcétera ¿no?; y eso conlleva a la I República y el ejército a parte no ve bien la llegada de la I República y se sublevará como ya veremos más adelante ¿no?. Bueno, eso lo vimos el otro día, ahora vamos a ver la dictadura de Primo de Rivera.

- ◆ Profesor: ¿Alguien quiere leer? ... (espera unos 5 segundos)...; venga, Serena. Deja la mochila que nadie te la va a quitar ¿eh? (la alumna está abrazada a la mochila), pareces un niño chico de parvulitos, “me van a quitar la mochila”

(Alumna deja la mochila en el suelo).

- ◆ Profesor: Ahí está mejor ¿ves?, o no tengo razón (la alumna se ríe). Venga...

Lectura página 174 (15:52– 17:50).

- ◆ Profesor: Muy bien, pues ya ha visto la dictadura de Primo de Rivera. Aquí pues algo para añadir sería, España siguió un poco el modelo ¿no? De Italia ¿no?; Italia, un año antes ¿vale? pues había... Mussolini había conseguido llegar a poder, ya teníamos a un país mediterráneo igual que nosotros de una cultura muy similar que había instaurado una dictadura militar como solución a los problemas que llevaba el país ¿no?, España pensó que podía seguir ese mismo modelo ¿no?. Ya veis aquí que sigue un poco la misma estructura que los partidos fascistas italianos, el partido de Mussolini ¿no?, sólo se permite organizaciones que están autorizadas por el gobierno las demás pues se declaran ilegales y mano dura a cualquier disidencia o cualquier estallido de violencia ¿no?. Muy bien, y la guerra de Marruecos, que era la espina que tenía clavada el ejército. En dos años acaba ese conflicto y Abd el-Krim acaba rindiéndose,

etcétera ¿no?. Ahí es clave que Abd el-Krim cuando expulsa a todos los españoles y arrincona a todos los españoles en las plazas de Ceuta y Melilla pues a Abd el-Krim no se le ocurre otra cosa que atacar a posiciones francesas en la parte del protectorado francés; y en este marco ya España no se encuentra sola sino que se encuentra apoyada por Francia y con Francia Abd el-Krim ya era otro cantar; ya no estamos hablando de un ejército como el español, un ejército muy mal provisto con mandos que no estaban a la altura sino que ya hablamos de un ejército muy bien formado con material muy bueno y además con una moral muy alta, ellos acababan de salir pocos años de... entre comillas victoriosos de la I Guerra Mundial, con lo cual, el momento que se une Francia con España Abd el-Krim prácticamente estaba socavando pues su fin ¿no?.

20:00 – 30:00

- ♦ Profesor: Pero durante 4 años, se habría proclamado una república, la república del Riff y había conseguido este hombre unir a todas las cabilas bajo su nombre ¿no?, bajo su poder. Bueno, pues aquí tenemos la llegada de Primo de Rivera ¿por qué llega Primo de Rivera? pues lo que decía al principio de lo que ha leído Serena ¿no?; la gente lo ve como una solución factible a los problemas que tiene España, pero claro, una cosa es una cosa transitoria y otra que el hombre ya se quiera afianzar en el poder con un partido ¿no?, eso ya la gente no lo ve bien, etcétera ¿no?. Hay mucha gente que, mi madre por ejemplo lo decía, y además es cierto también, que gran parte de la red ferroviaria que existe en España se hizo bajo mandato de Primo de Rivera y mucha obra pública también. Es la misma política que siguieron los fascistas ¿no?, dar trabajo a la gente ¿no?, entonces durante muchos años hizo mucha obra pública muchas líneas férreas que algunas ni llegaron a abrirse porque se acabó la dictadura y el país no podía mantener esas inversiones y algunas de las vías... sabéis que hay muchas vías verdes hoy en día ¿no?, la vías verdes que son líneas de tren, sabéis la línea de tren que va del Trigueros... bueno que va de San Juan a Valverde del Camino ¿no? ¿lo habéis hecho alguna vez en bicicleta?... ¿no?, hombre podéis hacerlo andando, pero si un día tenéis ganas podéis coger la bicicleta, dejar el coche en Trigueros y cogéis la vía verde y vais hasta Valverde del Camino, vamos yo lo

he hecho una vez ¿eh? y está muy bien. Pues esa vía verde se hizo en esa época ¿vale?.

- ♦ Alumna: pero no pasa ningún tren por ahí ¿no?.
- ♦ Profesor: no no, eso fue una vía que tuvo un sentido, creo que era por el mineral que llegaba hasta Huelva... era otra vía de llegada de mineral ¿vale? Y esa vía pues ya se abandonó en su momento y se ha recuperado, hace unos años se recuperó como vía verde, etcétera. Pues hay vía verdes que se hacen, bueno que suponen un origen de la línea férrea que hizo Primo de Rivera, o sea que Primo de Rivera tampoco fue una persona que estaba en el palacio sino que también digamos hizo una política para que también digamos el pueblo lo quisiera ¿no?. Eso funcionó durante una época y luego ya dejó de perder... Bueno pues aquí tenemos la economía aquí en la economía salen algunas notas de lo que acabo de decir. Venga Carla, la economía... de España ¿eh?, la de Polonia no, no me interesa por ahora.

Lectura página 175 (22:56– 23:51).

(Cuando habla de los 250.000 automóviles, el profesor interviene).

- ♦ Profesor: ¿Vosotros sabéis cuantos automóviles circulan hoy en día en las carreteras de España?; fijaros por ejemplo que en España en 1930 había 250.000 automóviles. Yo no me acuerdo muy bien de la cifra pero creo que anda sobre entre de todo, entre camiones todo tipo de vehículos creo que anda sobre unos 20.000.000... de automóviles, camiones, ¿vale?; digamos ingenios que se mueven sobre ruedas ¿vale? En las carreteras, como 20.000.000, fijaos en lo que ha evolucionado, en España. Sigue.

Lectura página 175 (24:32– 25:38).

- ♦ Profesor:¿Os suena, habéis visto alguna vez alguna gasolinera de CAMPSA?; yo no sé, yo no he visto ninguna en Huelva, no sé si alguna hay por ahí.
- ♦ Alumna: yo sí.
- ♦ Profesor: tú la has visto en Huelva, ¿hay alguna por ahí?.

- ♦ Alumno: hace años ya...
- ♦ Profesor: Vale, pues yo cuando era pequeño quizás con vuestra edad o más pequeño sólo había prácticamente CAMPSA, había muy pocas que no fueran CAMPSA, porque al fin y al cabo era un monopolio. Cuando entra dentro de... o quiere entrar dentro de la Unión Europea, como quiere entrar dentro de la Unión Europea, antes de entrar tiene que haber una serie de años de adaptación o de requisitos que España tiene que cumplir para poder entrar en la Unión Europea ¿no?. Una de las cosas que se le pedía era la liberación, la liberalización, del sector energético. Esto es una cosa que es real y eso es así. CAMPSA a pesar de su monopolio y lo que suena como monopolio suena malo hoy en día porque como que no hay competencia como si la competencia dentro del mercado es lo que genera el crecimiento económico, pero también es verdad que CAMPSA cuando era monopolio del estado daba muchísimos ingresos al estado; sin embargo hoy en día todas las... ¿sabéis? las multinacionales petroleras españolas o extranjeras se benefician muchísimo del control de las gasolineras, ellas pones los precios como sabéis, realmente no hay una competencia real; y esos ingresos que el estado obtenía de una manera cuantiosa gracias a este control de la CAMPSA ya no se obtienen y son las grandes empresas petroleras son las que se llevan el dinerito cuando nuestros padres van a la gasolinera, sueltan 50 euros y no se llena ni el depósito ¿vale?, porque es verdad, hoy día con 50 euros tú no llenas el depósito, y 50 euros es dinero, no estamos hablando de poca cosa. Y bueno, la Compañía Telefónica Nacional de España pues ya lo veis ¿no?. Muy bien, sabéis que Telefónica genera tanto dinero como Filipinas entero, el producto interior bruto de Filipinas, o sea lo que genera el país Filipinas que es un país con muchos millones de habitantes... sólo Telefónica genera tanto dinero como todo el país ese. Estamos hablando de un país... que también es verdad que no es un país desarrollado, es un país en vías de desarrollo digamos, unas partes están bastante más desarrolladas que otras, pero bueno, para que veáis lo que significa hoy en día telefónica ¿vale?; y sin embargo hace muy poco tiempo, vamos que lo va a hacer al final, quería despedir no sé si son unas 3.000 personas ¿vale?.
- ♦ Alumna: Madre mía.

- ♦ Profesor: ¿por qué querían despedir a 3.000 personas? Porque ganan menos dinero, no es que pierdan, es que gana menos y como gana menos hay que despedir gente. Esta es la cuestión del capitalismo este que tenemos ¿no?. Al final han llegado, no sé al final no han llegado porque están negociando todavía. La economía...
- ♦ Alumno: la economía ya la hemos leído. Profesor: sí, la economía, una de las cosas... la única cosa que tengo que comentar que por ejemplo que una de las cosas que se podía haber hecho, era que, vuelvo a reincidir de nuevo en el tema del protectorado, España gastó ingentes cantidades de dinero, ingentes cantidades de dinero, en mantener Marruecos; y lo que dice mucha gente, y es cierto, es que ese dinero se tenía que haber invertido en el desarrollo de la economía española en la península, no gastarse millones, pero millones de pesetas de la época, que eso era muchísimo dinero, en mantener un ejército en continuo... en continua preparación para el combate, en hacer infraestructura, en hacer... puesto todo lo que eso implicaba: intentar mantener el territorio sin que realmente prácticamente tenga un beneficio. Entonces ese dinero se podría haber invertido dentro de España y seguramente a España le hubiera ido mejor ¿vale?. Pero esa idea de imperial de que tenemos que tener, etcétera ¿no?. Y por ejemplo, cuando pasó el desastre de Annual, consiguió, en las siguientes elecciones consiguió entrar una persona que no era de ninguno de los dos partidos que era el partido Socialista que fue Pablo Iglesias que fue el que fundó el Partido Socialista Obrero Español. Que el Partido Socialista Obrero Español de aquella época era diferente al de hoy, digamos que era más quizás más... menos, estaba menos aburguesado de lo que puede estar hoy en día ¿no?; entiéndase bien lo de aburguesado.

30:00 – 40:00

- ♦ Profesor: Y él dijo en el parlamento en aquella época, que aquello era como si blasfemara delante de la virgen del Rocío, que los realmente patrióticos eran los rifeños y que eran los marroquíes por defender su patria; y eso decirlo en un parlamento es como si ahora por ejemplo vosotros veis a un político en el hemiciclo y dicen que bueno que sí que ellos son culpables de la crisis y que hay

que cambiar todo el sistema. Esto ¿a quién le cabe en la cabeza que un político diga eso hoy en día?. Tal y como está la cosa hoy en día no, a lo mejor lo van a llegar a decir un día., no lo sabemos, pero ellos no lo dicen por lo menos la mayoría de los que están allí; hay algunos que a lo mejor sí lo podrían decir, pero la mayoría no. Bueno, la sociedad, venga Raquel.

Lectura página 176 (31:20– 32:16): La sociedad.

- ♦ Profesor: Muy bien, aquí vamos a leer el textito de la mujer a ver si vosotras os veis reflejada. Venga remedios, tú que eres una persona con unas sólidas ideas dentro del feminismo.

Lectura página 176 (32:34 – 33:36): La mujer.

- ♦ Profesor: Bueno pues ya tenemos la cosa ¿no?. Anda que imagínate tú Cecilia que te enamoras de un hombre y ahora resulta que pasan unos días y ya no lo quieres, ¿ahora qué haces?.
- ♦ Alumna: ¿qué voy a hacer?... (tono de evidencia de que sabe lo que va a hacer).
- ♦ Profesor: estamos en esta época. Imagínate que Cecilia se enamora de un hombre, bueno se enamora..., se casa... aquí el amor es un poquito secundario ¿eh?, aquí ten en cuenta que me caso.
- ♦ Alumna: por compromiso.
- ♦ Profesor: porque no quiere irse a un convento y, claro, hay que hacer algo ¿no?.
Comentarios de alumnas: antes me voy a un convento / yo creo que ya poca gente hay así / a mí en esa época me hubiese matado.
- ♦ Profesor: Y bueno, vamos a leer este textito y luego ya no voy a hablar más de Marruecos porque... pero os digo una cosa yo insisto mucho en Marruecos y en lo que supuso esto pero cuando volváis a estudiar la Guerra Civil española en segundos de Bachillerato, y lo volveréis a estudiar, que esta insistencia que veáis lo que supuso lo de Marruecos en segundo de Bachillerato, bueno, no se ve tanto porque como en segundo de Bachillerato vais con el tiempo muy justo pues vais a lo mejor, digamos, a lo que parece más importante ¿no?, que a lo mejor es la II

República y la Guerra Civil, pero esto es el inicio de todo eso. Si España no hubiera metido un pie en Marruecos, seguramente, la cosa hubiera cambiado.

(Profesor empieza a repartir un artículo de El País de 19/07/2011 “La derrota más amarga del Ejército español”).

- ◆ Profesor: Y ahora, este artículo que os estoy dando es un artículo escrito en el 2011 y vamos a leerlo para ver “que gustillo” tiene el artículo. Una persona que le guste leer, venga Ramón.

Lectura artículo de El País 19/07/2011 (35:33 – 43:08): “La derrota más amarga del Ejército español”.

43:08 – final

- ◆ Profesor: Este artículo está escrito en el año 2011, ¿qué os sugiere?. Supongamos que esté artículo lo leáis el mismo día o días posteriores a la matanza.
- ◆ Alumno: BuUuff...
- ◆ Profesor: ¿pensáis que ese artículo es neutral?.
- ◆ Alumna: ¿Es neutral?. Profesor: es neutral, me refiero, ¿están contados los hechos tal cual han sucedido o tiene alguna connotación del algo? ¿hay sentimiento?.
- ◆ Alumna: hombre sentimientos no hay mucho ¿eh?. Profesor: ¿hay mucho sentimiento?. Alumna: no mucho. Profesor: ¿no mucho?.
- ◆ Alumna: no.
- ◆ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?.
- ◆ Alumna: ¿qué?.
- ◆ Profesor: ¿y por qué dices que no hay sentimientos?.
- ◆ Alumna: no sé es como todo muy sangriento, muy... sin dolor, todo sin dolor, no, no.... Profesor: ¿estáis de acuerdo con lo que dice ella?.
- ◆ Profesor: ella dice que no hay sentimientos que es como todo sin dolor ¿no?.

(Los siguientes dos fragmentos ocurren al mismo tiempo).

- ✦ Alumna: aquí sí, si hay sentimiento.
- ✦ Alumna que decía que no había sentimientos: ¿pero qué sentimiento hay?.
- ✦ Alumna compañera: ¿pero es que un sentimiento no puede ser sangriento?.
- ✦ Alumna que decía que no había sentimientos: si un sentimiento malo...

(Esta intervención no se puede transcribir claramente porque hay varias personas hablando a la vez, pero un alumno defiende la neutralidad del texto porque, según él, “cuenta lo que ocurrió”).

- ✦ Profesor: entonces el artículo es neutral ¿no?.

(Esta parte del debate no se continúa y se continúa con el debate de los sentimientos en el texto).

- ✦ Profesor: aquí hay como...
- ✦ Alumna que decía que no había sentimientos: como un sentimiento malo.
- ✦ Profesor: claro un sentimiento...
- ✦ Alumna: de violencia. Profesor de violencia...
- ✦ Otra alumna: de desagradable.
- ✦ Profesor: de desagradable.
- ✦ Alumna que decía que no había sentimientos: pero buenos, a lo que yo me refiero, sentimientos de estos buenos no hay.
- ✦ Profesor: bueno, estamos hablando de una guerra ¿no?.
- ✦ Alumna que decía que no había sentimientos: pero yo que sé, se podría preocupar un poco.
- ✦ Profesor: ¿en qué sentido?.
- ✦ Alumna que decía que no había sentimientos: (tras bajar la voz y dejar varias frases difícilmente transcribibles) no sé.
- ✦ Profesor: veis, por ejemplo dice “la escabechina y el oprobio son ya irremediables”. Fijaos, “escabechina y oprobio”.
- ✦ Alumno: qué significa “escabechina y oprobio”.

- ◆ Profesor: escabechina es cuando de una manera violenta y salvaje pues destrozó algo. Entonces a lo que se refieren con una gran escabechina es que de una manera violenta que están...
- ◆ Alumno: una masacré.
- ◆ Profesor: una masacre ahí que están haciendo sangre, etcétera ¿no?. Luego por ejemplo como dice ahí “a muchos le arrancaron las muelas, aún vivos, para hacerse con el oro de fundas y empastes.
- ◆ Alumno: eso los moros. Profesor: sí, los moros a los españoles, pero aquí os digo una cosa esto es... es posible que pudiera ser, pero... que lo pongan como una cosa normal, primero por una cuestión, la inmensa mayoría de los que murieron allí, quitando los oficiales, eran gente muy humilde, gente muy pobre y la gente pobre, difícilmente, tendría dinero para ponerse un empaste, y menos de oro. Entonces, posiblemente pasaría en algún caso porque alguien tendría un empaste de oro y estaba ya muerto y se lo quitaron ¿vale?, pero aquí lo ponen como si fuera una cosa general ¿no?; eso es una cuestión ¿no?. Dice “a otros le abrieron en canal a golpe de gumia”.
- ◆ Alumna: eso no sé lo que... Profesor: la gumia es una espada, la espada marroquí ¿vale?, espada un poquito curva ¿vale?, pero claro...
- ◆ Alumno: va a tocar (nota: la sirena).
- ◆ Profesor: va a tocar, va a tocar, mañana...
- ◆ Alumna: ¿qué traemos?.
- ◆ Profesor: pues mañana os tenéis que traer el cuadernillo.

SESIÓN 04/12

22/04/2013

Minuto inicio – 10:00

(Profesor poniendo el proyector).

- ◆ Profesor: Que alguien se suba y le al botón ese... ¿tú te vas a subir arriba?.
- ◆ Alumna: no, no. (Los alumnos están hablando entre ellos hasta el minuto 2:37).

- ◆ Profesor: Bueno, vamos a ver, señores, antes de empezar voy a buscar un par de videos cortitos del inicio de la II República, pero primero vamos a terminar el texto del fin del reinado de Alfonso XIII ¿vale?. Estuvimos hablando, lo leímos aquí en clase, sobre la sociedad ¿no?, eso también lo leímos aquí, y nos faltaba el fin del reinado de Alfonso XIII que eso es simplemente la página 177.

(Una alumna habla sobre el comentario que entregaron el otro día hablando y sobre su escaso valor en la nota numérica definiéndolo como “cero coma”, sin embargo, el ruido de fondo impide transcribir claramente esta parte).

- ◆ Profesor: pues igual te salva la vida.

(Siguen hablando los alumnos entre ellos hasta el minuto 4:05).

- ◆ Profesor: Serena, lee el texto.
- ◆ Alumna: ¿qué página?.
- ◆ Profesor: 177.

Lectura página 177 (4:12 – 06:12): el final del reinado de Alfonso XIII.

- ◆ Profesor: Muy bien ¿no?. Bueno pues ya veis aquí el fin del reinado de Alfonso XIII. Pacto de San Sebastián...
- ◆ Alumna: ya se ha apagado (refiriéndose al proyector).
- ◆ Profesor: no... Otra alumna: eso está encendido.
- ◆ Otra alumna: hombre se ve una raya ¿eh?.
- ◆ Profesor: ¿se ve una raya?.
- ◆ Alumna: sí, blanca.
- ◆ Otra alumna: eso tiene que ser de la claridad. (Risas).
- ◆ Profesor: al otro día funcionó, funcionó bien ¿no? Con Eva ¿no?.
- ◆ Alumnos: si.
- ◆ Profesor: ahora no hace nada ¿no?, es para morirse.
- ◆ Alumna: las cosas del palacio van despacio, Juan.

- ♣ Profesor: anda que no... pues si está bien esto, esta todo metido para dentro, vamos (refiriéndose a los cables). Bueno es igual, a ver si consigue esto... o si no lo pongo directamente... aunque no haya imagen.
- ♣ Profesor: Bueno, el fin del reinado de Alfonso XIII. Ya hemos visto en años anteriores pues había triunfado la dictadura de Primo de Rivera, recordamos que Primo de Rivera había instaurado una dictadura como consecuencia de todos los problemas que había al norte de Marruecos. Los problemas que estaban habiendo en España, los enfrentamientos que había entre los diferentes movimientos obreros, el empresariado, pues había una gran tensión social en la calle unido eso, pues a todo lo que había supuesto para España el desastre de Annual, el desprestigio del ejército y también el desprestigio de la política, se piensa... hay una parte incluso de la sociedad que incluso no ve mal el tema de la dictadura como un paso transitorio para estabilizar el país. La dictadura intenta perpetuarse en el tiempo cuando Primo de Rivera quiere hacer un partido político, presentarse a las elecciones y hacer otro paripé de control político; digamos que esto precipita que la dictadura se acabe ¿no?.
- ♣ Profesor: Alfonso XIII intenta volver a lo que había antes de la dictadura, la sociedad española o una parte importante de la sociedad española ya no quiere volver a ese sistema, ya no quieren volver al bipartidismo que sabían que era corrupto se pasaban el poder de unos y otros y piensan que la mejor opción es la de la República. Digamos, la monarquía estaba desprestigiada porque había apoyado a la dictadura y, aparte porque llevaba muchísimos años, y antes de la dictadura pues también sustentaba el poder este de los partidos estos que se alternaban el poder. Aquí, pues, los diferentes partidos políticos, los que están en contra de la monarquía, se unen todos en el Pacto de San Sebastián, se ponen de acuerdo y Alfonso XIII en un intento de normalizar la situación política de España, pues, hace unas elecciones municipales libres, que serían las primeras, intentando también que los caciques, sobre todo del medio rural, consigan manipular otra vez a la población. La población se manipula muchísimo menos, y digamos que ese lavado de cara que tiene Alfonso XIII le sale el tiro por la culata y ganan los partidos republicanos y en ese momento claro Alfonso XIII

pues como que tiene que exiliarse. Los partidos que ganan los partidos que no quieren que él siga siendo monarca, con lo cual, la monarquía cae por su peso y empieza la República.

10:00 – 20:00

- ♦ Profesor: La República, una de las primeras cosas que hace, la gente cuando la euforia esta de cambiar de régimen, como cambiar es borrarlo todo, es atacar a la Iglesia ¿vale?. También hay que entender desde el punto de vista de que la iglesia, durante muchísimos años la Iglesia había controlado todo lo que había sido el sistema educativo. Entonces, desde la Educación, la Iglesia controlaba el pensamiento de la gente ¿vale?. La Iglesia también, en algunas zonas, estaban en contra de los sindicatos, incluso hablaban mal de los sindicatos y de los partidos políticos que decían cosas en contra de ella, con lo cual digamos la Iglesia también estaba muy politizada ¿vale? o una parte importante de ella. Cuando llega digamos la República pues hay gente se siente con la re... con... o siente que es el momento de la revancha contra esa manera de sentir de España y por eso se pone a quemar conventos, iglesias, etcétera ¿no?. Incluso hay algunos por ahí que mueren, unos sacerdotes, de manera casi fortuita y eso empieza con un cierto desprestigio de la República ¿vale?, cuando la República no es capaz de encauzar esto y controlar a estas personas que se escapan de lo que sería el buen hacer entre personas de diferente pensamiento ¿no?. Y bueno pues tenemos ya a la República ¿vale?.
- ♦ Profesor: Vamos a ver si intento enganchar esto otra vez, a ver si funciona (nota: se refiere al proyector), ahora ¿no?, ahora ha hecho algo ¿no?, vamos a cruzar los dedos... ¿se ha ido ya?.
- ♦ Alumna: no, está cargando. Profesor: ¿está cargando?... no, no porque tiene que salir eso está ya encendido hace un..., esto definitivamente no... esto seguro que es el espíritu de Franco. Bueno es igual, pues lo vemos aquí.
- ♦ Alumna: ahora. Profesor: (nota mientras salen los indicadores de búsqueda de señal del proyector) no si esto estaba igual, lo que no sé es por qué no hace... no aparece.

- ♦ Alumna: bueno, pues nos hemos quedado sin ver video.
- ♦ Profesor: bueno señores, a ver si os suena esto de algo ¿vale?.
- ♦ Alumna: se está cargando, está buscando ahí...

Audio (12:42 – 15:00).

- ♦ Profesor: Eso se llama el himno de riego ¿vale?.
- ♦ Alumna: ¿eso dónde es?.
- ♦ Profesor: Riego era un coronel, sin coronel, que durante una de las primeras... bueno, el himno de Riego es cuando se empiezan a independizar las colonias americanas, esto lo vimos en el Siglo XIX; se subleva contra la intención de la monarquía de llevar tropas españolas allí ¿no?, que consideraba que los españoles iban allí pues a morir ¿no? y se subleva contra eso ¿no?. Intenta hacer cambiar a la opinión pública y lo consigue ¿no? y eso fue a principios del siglo XIX, no me acuerdo bien, 1821 o 22, se rebela contra aquello y bueno... realmente no se sabe... se llama el himno de Riego, pero a ciencia cierta no se sabe exactamente de donde viene el himno.
- ♦ Profesor: Esto es otra canción ¿vale?, esto son un poquillo más tarde la guerra civil.

Audio (16:15 – 18:14).

(El profesor para el audio por las risas de algunos alumnos).

- ♦ Profesor: Bueno se acabó el himno, como ya veo que no os lo tomáis en serio pues lo dejamos en serio. Estamos aquí de... bueno señores, no quiero ver ningún cuaderno de matemáticas en lo alto de la mesa, ni un libro tampoco... como tenemos el examen ahora (nota: se refiere a que después los alumnos tienen un examen de matemáticas con otro profesor). Bien la II República, página 178. Las mujeres en la constitución de 1931. Gracias a la República, las mujeres alcanzar por primera vez la posibilidades de entrar a... de decidir ¿no? por ella misma ¿no? que incluso dentro de la primera restauración de la II

República, dentro del parlamento, habrá una discusión entre los propios republicanos sobre si era conveniente o no que la mujer alcanzase el voto, o sea que los mismos republicanos tampoco lo tenían claro ¿vale?, pero al final lo consiguieron. Nerea, lee el textito ese que está ahí.

Lectura página 178 (19:30 – 20:17): la Constitución de 1931.

20:17 – 30:00

- ♦ Profesor: Veis aquí que aquí hay muchos puntos que para para vosotros es algo normal hoy en día, pero que hasta la actuación de la II República pues no lo era ¿vale?. Las mujeres no tienen representación, otra cosa es (parte nos transcribible) es eso para admisión en los empleo y los empleos públicos. Es decir, que había ciertos escalafones de la administración pública que la mujer no estaba ¿no? ¿vale?. Entonces, por ejemplo, una mujer que llegara a ser diputado eso... ya eso era... casi hasta esta época pues como que no ¿no?. Pues ya hay tres personas: Clara Campoamor, Victoria Ken y Margarita Nerken. Eran tres personas, sobre todo Clara Campoamor y Victoria Klen, intelectuales ¿vale?. Eso lo hemos visto nosotros en...
- ♦ Alumna: yo en el colegio lo di.
- ♦ Profesor: también ¿no?, te acuerdas ¿no? y ¿qué te acuerdas de ella... en el colegio?.
- ♦ Alumna: es que dimos unas cuantas mujeres de estas importantes, pero no me acuerdo exactamente...
- ♦ Otra alumna: sí, eso sí, sólo me acuerdo de Clara Campoamor.
- ♦ Alumna: yo también.
- ♦ Profesor: muy bien.
- ♦ Alumna (continúa): y una que era también científica... Mari Cruz.
- ♦ Profesor: sí, Clara Campoamor, después de Victoria Ken, fue la que luego fue elegida durante la II República como la Directora General de Prisiones; se encarga de gestionar todas las personas que están en condena, y que fuese una mujer yo entiendo que es un trabajo complicado, gestionar a las personas que están en la cárcel y que se lo den a una mujer pues supone una responsabilidad y

una capacidad muy importante ¿no? y en la II República este tipo de capacidades se valoran en una mujer ¿no? y además se les premia con cargos importantes ¿no?.

- ◆ Profesor: Bueno, lo primero que hace el Gobierno Reformista, aquí tenemos, veis, el abanico de partidos ¿no? (nota: se refiere a la gráfica en abanico de los resultados electorales de Junio de 1931 [España]). Vamos a ver cuántos partidos os suenan de ahí.
- ◆ Alumna: el PSOE no me suena (nota: en tono de broma).
- ◆ Profesor: el PSOE no te suena ¿no?. El PRS que viene ahí abajo (nota: se refiere a la leyenda de las siglas usadas en la gráfica) ¿qué es el PRS?.
- ◆ Alumna: Radicales Socialistas.
- ◆ Profesor: Partido Radical Socialista, muy bien, sí. (Nota: siguiendo el orden de lectura de izquierda a derecha en la gráfica en abanico) ¿el ERC?.
- ◆ Alumna: Izquierda Catalana.
- ◆ Profesor: Izquierda Catalana... Esquerra Republicana de Catalunya, que todavía hoy existe ¿no?. ¿el AC?.
- ◆ Alumno: Acción Republicana.
- ◆ Profesor: Acción Republicana, bien, ¿ORGA?.
- ◆ Alumna: Organización Regional Gallega Autónoma.
- ◆ Profesor: Autonomista... luego hay aquí uno que es el rosa (nota: color del sector en la gráfica) que pone “pequeños partidos republicanos de centro”.
- ◆ Profesor: bueno que hay tantos que no desgrana ¿no?. ¿El PRR?, los radicales ¿vale?; “nacionalistas de derecha”, “partidos agrarios”, es decir, partidos de campesinos; y “otros”.
- ◆ Profesor: Veis que, por ejemplo, el abanico ¿vale? bastante amplio.
- ◆ Alumna: el PSOE no veas, vamos.
- ◆ Profesor: el PSOE consigue ganar por mayoría, pero no consigue la mayoría absoluta ¿vale?.
- ◆ Alumna: no porque el PRR también...
- ◆ Profesor: ¿qué? ¿perdón?. Alumna: el de... radicales.
- ◆ Profesor: el PRR, claro.

- ✦ Alumna: que está ahí.
- ✦ Profesor: que son los radicales, que también tiene 89, están cerca de los 114 (nota: PSOE). Pero veis que, por ejemplo, el congreso de los diputados en esta época tiene más diputados que en la actualidad ¿vale?, 1470.
- ✦ Alumna: ¿el PRR cuál es?.
- ✦ Profesor: esta la derecha ¿vale?.

- ✦ Profesor: Entonces de los partidos republicanos, los partidos de izquierda republicanos y partidos republicanos de centro – derecha también existen ¿vale?, lo que pasa es que para... porque para vosotros ¿la República a qué os suena? ¿A izquierda o a derecha?.
- ✦ Alumna: izquierda.
- ✦ Profesor: izquierda..., ¿izquierda moderada? O ¿izquierda radical? o ¿izquierda muy izquierda? o ¿izquierda derecha?.
- ✦ Alumna: izquierda radical ¿no?.
- ✦ Otra alumna: muy izquierda.
- ✦ Profesor: muy izquierda... ¿se puede ser republicano y de derechas?.
- ✦ Alumno: sí.
- ✦ Profesor: ¿sí?. El mismo alumno: no.
- ✦ Profesor: no, te pregunto, es una opinión ¿tú que piensas Paco (el mismo alumno)?.
- ✦ El mismo alumno: los republicanos...
- ✦ Profesor: ¿se puede ser republicano y de derecha en España?.
- ✦ El mismo alumno: no tengo muy claras las características de la ideología republicana. (Varios alumnos y alumnas dicen “yo creo que sí”, “yo creo que no”).
- ✦ Profesor: ¿qué diferencia hay entre una Monarquía y una República?, esto lo hemos visto el...
- ✦ Alumna: sí, lo vimos el otro día.
- ✦ Otra alumna: la monarquía tiene un rey y la República no. Profesor: eso sería digamos la esencia fundamental ¿no?.

- ✦ Profesor: Por ejemplo, os pongo otro ejemplo, ¿consideráis que Irán es una Democracia?.

- ✦ Varios alumnos y alumnas: “no”.
- ✦ Profesor: ¿por qué?
- ✦ Alumno: ¿en Irán no hay una Dictadura?
- ✦ Profesor: ¿me lo preguntas o me lo afirmas?
- ✦ Alumno: te estoy preguntando.
- ✦ Profesor: eeeh... hay un sólo partido, no hay pos...
- ✦ Varios alumnos: entonces no hay Democracia.
- ✦ Profesor: no es una Democracia, vale, entendemos que si hay un solo partido pues es una Dictadura ¿no? y sin embargo se llama... Irán es una República, una República islámica ¿vale?, ahí tenemos un ejemplo.

- ✦ Profesor: Por ejemplo; en México, ¿México qué es?
- ✦ Alumno: ¿hoy día?
- ✦ Profesor: hoy día, sí... (Silencio) una República también ¿no?, y ¿México es de una Democracia?, pregunto... (Silencio) consideráis que México es una Democracia.
- ✦ Alumna (muy bajo): no lo sé.
- ✦ Profesor: no lo sabéis, ¿no sabéis si México es una Democracia?
- ✦ Varios alumnos y alumnas: no.
- ✦ Profesor: ¿qué partido gobierna ahora en la actualidad?... en México no, porque en México a lo mejor os pilla muy lejos a vosotros ¿no?. Bueno, en México ha vuelto, ha comenzado a gobernar ahora un partido que hacía mucho tiempo que no gobernaba, que era el PRI ¿vale?
- ✦ Alumna: ¿cuál?
- ✦ Profesor: PRI, Partido Revolucionario Institucional ¿vale?. Ese partido estuvo casi 60 años gobernando de manera ininterrumpida... 60 años gobernado, siempre el mismo partido, prácticamente era...
- ✦ Alumna: pero, ¿había otro?. Profesor: había otros, pero nunca ganaban, siempre ganaba él porque había una especie de caciquismo y de... como lo que pasaba en España antes de la República ¿no?, durante el régimen bipartidista de la Restauración ¿no?. Entonces, pues, digamos el PRI controlaba toda la estructura del poder y siempre ganaba ¿no?, durante 60 años han estado gobernando ellos. Luego ha habido diferentes partidos que han logrado gobernar, y, creo que han

pasado 3 elecciones, si no me acuerdo mal, bueno, tampoco importa eso ¿no?, 3 elecciones creo que han sido en las que han gobernado otros partidos diferentes y ahora ha vuelto a ganar otra vez el PRI después de 3 periodos donde han gobernado otros partidos. Bueno, la cuestión es que también es una República ¿vale?, es una República presidencialista, es decir, que el presidente tiene mucho poder ¿vale?.

- ◆ Profesor: Por ejemplo, en Francia hay también una República presidencialista donde el presidente tiene muchísimo poder, sin embargo, en Italia es al contrario, el presidente es más simbólico, o en Alemania también, el presidente es más simbólico, el que tiene realmente poder es el Primer Ministro. En Italia el Primer Ministro que era el Berlusconi ¿os acordáis?, aunque luego existía un presidente de la República. En Alemania pasa lo mismo, es un Primer Ministro, la Canciller que es Angela Merkel, que es la que controla realmente el País, pero luego hay un presidente de Alemania que es más simbólico, tiene ciertos poderes, pero... en Alemania manda ella. Lo que quiere decir es que dentro de la palabra “República” pues caben muchas cosas; caben desde Dictaduras, como puede ser la Irán, a Democracia y Democracia con diferentes maneras de gobernar la República ¿no?, a parte ya de todo lo demás, Ministros, Diputados, etcétera, etcétera ¿no?. Entonces vosotros pensáis que la República en España no puede ser nunca de derechas.
- ◆ Alumnas: “no, no he dicho nada” “lo ha dicho Paco”.
- ◆ Profesor: hombre, pero vamos a ver, yo no estoy acusando a nadie. Paco dice que en España no puede ser de derecha.
- ◆ Alumno (Paco): ¿qué pasa?.
- ◆ Alumna: tú, que has dicho que España no puede ser nunca de derecha.
- ◆ Alumno (Paco): yo no he dicho que sí, yo he dicho que no sé.
- ◆ Alumna: yo creo que sí ¿por qué no?.
- ◆ Otra alumna: que sí se puede, pero yo no me sé los motivos, la verdad.
- ◆ Profesor: y una monarquía de izquierdas ¿podría ser?.
- ◆ Alumna: no.
- ◆ Profesor: no, una monarquía de izquierdas no puede ser.

- ✦ Alumna: no creo. Alumno: si puede ser. Profesor: ¿sí puede ser? ¿cómo sería la monarquía de izquierdas?

(Difícil de transcribir: los alumnos hablan todos a la vez y se pueden transcribir las siguientes intervenciones “que no”, “¿qué dices?”, “si lo que diferencia a una Monarquía de una República es que hay un rey ¿qué tiene que ver eso que sea de derecha o de izquierda?”).

- ✦ Profesor: una Monarquía de izquierdas entonces no puede ser ¿o sí?
- ✦ Alumna: ¿por qué no puede ser?
- ✦ Profesor: no, pregunto, yo no digo nada.
- ✦ Alumno: por Dios, Juan, dilo ya.
- ✦ Otra alumna: si puede ser, lo mismo que hay una República de derechas ¿por qué no puede ser?, ¿la diferencia no es más simbólica de que en una Monarquía hay un rey y en una República no hay un rey?
- ✦ Alumna: pero va más allá de eso. La misma alumna que dice que es posible la Monarquía de izquierdas: por eso, si es por ese motivo, si puede ser de derecha o de izquierda, ahora si hay otro que tú me dices “pues no, por este motivo”, pues lo mismo te digo “pues no, pues no puede ser de derechas o no puede ser de izquierdas”. Profesor: y para ti ¿qué significa derecha e izquierda?

30:00 – 40:00

- ✦ Profesor: Vamos ahondando.
- ✦ Alumna: eso por meterte a hablar ¿ves?
- ✦ Profesor: no hombre, pero yo quiero que habléis, no voy a hablar yo siempre.
- ✦ Alumna: pues deberías.
- ✦ Profesor: pues si te aburres cuando hablo siempre, Cecilia.
- ✦ Alumna: y ahora también. Además, Cecilia, me he fijado en tu pulserita, una de España y una de Andalucía.
- ✦ Alumna: y la de Huelva no la he traído.
- ✦ Alumno: la del Betis no de Andalucía.

- ✦ Profesor: la de malva, ¿alguien tiene la pulsera de la República en la mano?, tiene un punto más en la evaluación ¿eh?.
- ✦ Alumno: a por la III República.
- ✦ Otro alumno: tú eres un rojo ¿eh?.
- ✦ Alumno: ¿tú eres republicano?.
- ✦ Profesor: ¿eh?.
- ✦ Alumno: ¿tú eres republicano?.
- ✦ Profesor: si tengo que contestar que sí, digo que sí.
- ✦ Alumna: pero, por ejemplo, aquí si había habido de derecha ¿no?.
- ✦ Profesor: ¿dónde?.
- ✦ Alumna: aquí en España. Profesor: que ha habido de derecha ¿el qué?, ¿República?.
- ✦ Alumna: sí.
- ✦ Profesor: sí, la ha habido de derecha, si ahora lo vamos a ver.
- ✦ Alumna: entonces ya está, si ha habido de derecha (risas).
- ✦ Profesor: no, pero yo pregunto... ya no hablo ni de República, ni de Monarquía, hablo de derecha – izquierda, ¿qué significa ser de derecha? ¿qué significa ser de izquierda?, para vosotros.
- ✦ Alumna: de izquierda es como más igualitario y de derecha el que más manda es el que más dinero tiene.
- ✦ Alumno: conservador.
- ✦ Profesor: conservador... ¿y qué significa ser conservador?.
- ✦ Alumno: más antiguo.
- ✦ Profesor: ¿más antiguo?, vale...
- ✦ Alumna: que mal se me da la política ¿no?.
- ✦ Alumno: nacionalista.
- ✦ Profesor: el nacionalismo es de derecha, según tú.
- ✦ Alumno: sí.
- ✦ Profesor: “nacionalismo”, vale, pero ¿nacionalismo unitario o disgregador como el de España?, porque una cosa sería hablando de la unidad de nación de Madrid o si tú hablas del nacionalismo, podemos hablar de Cataluña ¿no?. Bueno, esto es para saber solamente vuestra opinión ¿no? o sea de derecha e izquierda ¿no?, pues ya está.

- ✦ Alumna: entonces cual es...
- ✦ Profesor: yo digo mi idea de lo que es derecha e izquierda.
- ✦ Varios alumnos y alumnas: pues dila.
- ✦ Profesor: vamos a ver izquierda o derecha sabéis de donde viene ¿no?, eso viene de la Revolución Francesa y no era simplemente más que porque las personas que eran como más moderados dentro de la Revolución Francesa se sentaban a la derecha el salón...
- ✦ Alumna (interrumpe): más moderados...
- ✦ Alumno: ¿más?. Alumna: ¿más moderados? ¿a la derecha?.
- ✦ Profesor: sí.
- ✦ Alumna: si los moderados se hubieran sentado a la izquierda ahora serían...
- ✦ Profesor: claro, entonces, los que se sientan a la derecha son los más moderados, son los menos radicales, y los que se sientan a la izquierda son los más radicales, etcétera. A la hora de defender sus ideas entonces se llama izquierda o derecha, eso viene de la Revolución Francesa. Pero eso si tú por ejemplo lo llevas a Alemania, en Alemania se llama pues Social Democracia o Demócrata Cristiano, si tú te vas a Inglaterra pues se llama lo Lory o los wint ¿sabes?, entonces digamos que depende del país pues se llamará de una manera o de otra. En Estados Unidos, pues habla de los demócratas o habla de los republicanos. Digamos que el nombre cambia... en Estados Unidos tú no vas a hablar de derecha e izquierda tú hablas de “yo soy más republicano” o “yo soy más demócrata” aunque ellos también pueden entenderse de izquierda o derecha ¿no?. Nosotros lo que pasa es que estamos muy influenciados con la terminología de Francia en muchas cosas, entonces a nosotros nos ha influido esa terminología para decir izquierda o derecha ¿vale?. Y derechas pues posiblemente son personas... son más conservadores, postula más la defensa de la propiedad privada, que el estado sea más intervencionista en la economía, hablan mucho de la valía personal, de las posibilidades de enriquecimiento si uno tiene todos los medios, de que pagar impuestos puede ser negativo porque eso lastra el desarrollo económico, eso sería un poco la derecha. Cree en la diferenciación social ¿vale?, por la valía o por lo que sea. Mientras que la izquierda es lo contrario, es el equilibrio, la distribución de la riqueza entre todos los ciudadanos, de que el estado sea intervencionista, de que los impuestos están

para equilibrar las desigualdades sociales ¿vale?, de que tiene que haber muchas cosas públicas. Son dos visiones diferentes de ver un país, hay personas que comulgan con una idea y personas que comulgan con otra ¿no?. Por ejemplo la Margaret Thatcher, dentro del neoliberalismo que ella impuso en Inglaterra, ella hablaba en Inglaterra de que las sociedades estaban divididas en 3 partes. Una está condenada, condenada ¿eh?, una estaba condenada a vivir siempre de manera precaria mientras que las otras dos eran las que sostenían al país porque decía que la igualdad era imposible y que como la igualdad era imposible lo que había era que salvar o entre comillas procurarle un bienestar a esa clase media, media, media – alta y que estarían como dos tercios de esta sociedad estarían en ese grupo y luego habría un tercio de la población que no podría nunca llegar ahí ¿vale? y que estarían como marginados etcétera, etcétera ¿no?; ese es el pensamiento neoliberal, cree en la diferenciación social, bueno, ellos tienen sus motivos ¿vale? mientras que otras personas de izquierdas piensan que eso no tiene que ser así.

- ◆ Profesor: Bien, pues llegamos a la República. La República nace con un ambiente de reformismo ¿no?. Ten en cuenta que España, mientras en otros países se había ido reformando en unas cosas, hablo de países desarrollados, España de buenas a primera se encuentra con la II República, pero también la II República llegó en un momento internacional muy complicado mientras que en otros países donde sí había sistemas democráticos instalados pues más o menos resistieron sus instituciones a todo lo que va a venir ahora con la II Guerra Mundial, otros países donde no estaban tan instaurados pues las dictaduras y los partidos fascistas consiguieron pues afianzarse ¿no?. Y España, digamos, España va un poco al contrario, cuando los movimientos fascistas empiezan a triunfar, España cambia radicalmente con todo y pone una República, o sea pone una República..., triunfa la República y la República se ve totalmente aislada internacionalmente ¿vale?, se ve aislada de que nadie quiere apoyarla porque la situación internacional es muy difícil ¿vale?, nadie quiere apoyar a la República española para no enemistarse con unos ni con otros. Los problemas que hay en España se lo tienen que asumir los españoles, las excusas son varias ¿vale?. Con todo y con eso, la República es un laboratorio de reformas vamos a ver cuáles

son de ellas ¿vale?. Vamos a leer un poquito esto ¿vale?. eeeh... Remedios, Gobierno reformista, el primer Gobierno.

Lectura página 178 (37:50 – 40:30): Gobierno Reformista [1931 – 1933].

40:30 – final

- ◆ Profesor: Muy bien, bueno, pues aquí tenemos la primera de las dos grandes reformas la reforma del estatuto de autonomía de Cataluña. Imaginaros vosotros que Cataluña había conseguido en esta época acceder de forma legal a su autonomía. Si nos acordamos, Cataluña se integra en España con el Decreto de Nueva Planta tras la Guerra de Sucesión española a principios del S.XVIII, 1700, ¿vale?. Desde entonces Cataluña pues quería cierta autonomía y ahora con la República lo consigue. La reforma militar, veis aquí que como sabían que el ejército, los republicanos no eran tontos, sabían que el ejército era un caldo de cultivo de gente oponente a la República, pues intentan controlar eso ¿no?. A todo..., ellos lo hicieron bien, entre comillas; a todo el que no quería digamos estar con la República pues le ofrecían una jubilación, con su pensión y que se fueran ¿no?. Y por ahí hay algunos, como por ejemplo el General Franco, aquí lo tenemos, pues que ellos antes de jubilarse pues prefieren estar ahí y defender lo que ellos consideran... lo que les interesa ¿no?.
- ◆ Profesor: La reforma religiosa, vamos a pasar a la página siguiente.
- ◆ Alumnos y alumnas: ya va a tocar.
- ◆ Profesor: ¿ya va a tocar?.
- ◆ Alumno: si quedan dos minutos.
- ◆ Profesor: bueno, pero no ha tocado ¿no?. Vamos a ver, reforma religiosa, el parrafito ese, venga Cecilia.

(Nota: la alumna empieza a leer pero a los 5 segundos suena la sirena).

- ◆ Profesor: bueno, pues mañana seguimos ¿vale?

SESIÓN 05/12

23/04/2013

Inicio – 10:00

(Los primeros minutos, están todos hablando mientras toman asiento y sacan las cosas).

- ◆ Profesor: Bueno, no sé si funcionará ¿no? (nota: refiriéndose al proyector). Esto es nuevo ¿no?.

(Salen unas letras que indican la necesidad de ir cambiando la bombilla).

- ◆ Alumna: no, eso significa que está estropeado.

(Pasados un par de minutos).

- ◆ Profesor: Anda mira, pero ahora se ve muy grande todo, se sale fuera de la pantalla ¿no? (nota: se refiere a un zoom exagerado de la proyección), antes no se veía nada.
- ◆ Alumno: nada, nada.
- ◆ Alumna: le tienes que quitar el zoom de arriba.
- ◆ Profesor: ¿le tengo que quitar el qué?.
- ◆ Alumna: el zoom de arriba.
- ◆ Profesor: ah, del zoom, venga, un voluntario para arriba... voluntario o voluntaria.

(Una alumna se sube a la mesa para modificar el zoom del proyector).

- ◆ Profesor: menos mal que aquí la señorita tiene iniciativa.
- ◆ Otra alumna: se sube con clase.
- ◆ Profesor: hombre. ¿no se quita el zoom?; al revés, al revés, al revés, al revés. Ahí, ahí, ahí, un poquito más pequeño ¿no?, ¿ya no tiene más?.
- ◆ Alumna: pero es que se sube.

- ✦ Alumno: ¿y por qué no le dais la vuelta?.
- ✦ Alumna: no.
- ✦ Profesor: el zoom ya está reducido, pero si antes se veía más pequeño ¿no?.
- ✦ Alumno: yo es que siempre lo he visto igual.
- ✦ Profesor: antes no se salía de la pantalla ¿no?.
- ✦ Alumna: lo estás poniendo más grande.
- ✦ Profesor: puaf, ahora no se ve dónde están aquí las teclas de...
- ✦ Alumna: míralo tú y lo vas poniendo.
- ✦ Profesor: no puedo aquí.
- ✦ Alumna: no puedes.
- ✦ Alumno: se ha quitado ¿eh?.
- ✦ Profesor: claro, si lo he quitado.

10:00 – 20:00

- ✦ Profesor: Pero si funcionaba el sonido

(Varios minutos de alumnos hablando mientras el profesor trata de solucionar los problemas técnicos).

20:00 – 30:00

- ✦ Profesor: Bueno, señores, nos quedamos en la II República... bueno, señores, nos quedamos aquí, en la reforma agraria. Vimos que el triunfo de la izquierda, de los partidos republicanos, del partido socialista en la elecciones de 1931... Alma, se acabó. En la página 179 estamos.
- ✦ Alumna: que ya estamos.
- ✦ Profesor: pero estás charlando con tu compañera ¿no?.
- ✦ Alumna: he dicho que ¿para qué hemos encendido las luces si están las persianas encendidas?, eso es lo que he dicho.
- ✦ Profesor: vamos a ver, siempre tienes alguna frase que decir a alguien de lo que sea.
- ✦ Alumna: pero es que es verdad, es que no he dicho nada malo.

- ✦ Profesor: si yo no he dicho que hayas dicho algo malo a tu compañera.
- ✦ Profesor: Prosigamos, por favor. Vimos las reformas, las más esenciales quizás, las más notorias que se hicieron durante la instalación de la II República ¿no?, la aprobación de la autonomía para Cataluña, la reforma militar que como os dije ayer esto levantó muchas ampollas dentro del ejército y esto se da en consecuencia que el ejército quede dividido ¿vale?. La reforma religiosa, ya os dije ayer, que la iglesia pues tenía mucha presencia en lo público y en lo social dentro de España y que había muchas sensibilidades que no se sentían representadas que la Iglesia tenía desde hacía muchísimo tiempo ¿no?. Esencialmente en la Educación y, desde el púlpito, pues también la Iglesia dirigía un poco su ideología hacia el pueblo ¿no?. Y la reforma agraria. Ya hemos hablado muchas veces de que España es un país esencialmente agrícola, cuando llega la II República sigue siendo eminentemente agrícola y una de las cosas en las que habían luchado quienes querían un nuevo cambio de modelo de sociedad en España, pues era una reforma agraria que permitiera el reparto de la tierra y aquello de “la tierra para quien la trabaja” ¿no?; y más viendo cómo, digamos, los caciques, los terratenientes, pues controlaban los diferentes municipios ¿vale?, sobre todo la parte sur, la parte centro sur de España donde las grandes explotaciones pues eran de sólo 4 personas. La gente vivía en los pueblos y vendían su fuerza laboral, los braceros, los jornaleros ¿vale?. Bueno, venga, Paco, ¿tú puedes hablar?.
- ✦ Alumno: ¿yo?, venga, lo voy a intentar.
- ✦ Profesor: venga, inténtalo; lee la parte esa de la reforma agraria, en la página 179.

Lectura página 179 (23:30 – 25:09): la reforma agraria.

- ✦ Profesor: A ver quién se quiere ganar un punto... ¿quién era Blas Infante?.
- ✦ Alumna: ¿quién es quién?.
- ✦ Alumno: éste (nota: señalando a la foto que aparece en la página 179).
- ✦ Profesor: ¿éste?, claro, el de la foto ¿no? (risas).
- ✦ Alumno: claro.

- ✦ Profesor: ¿quién era Blas Infante?.
- ✦ Alumno: era pensador.
- ✦ Profesor: ¿era qué?.
- ✦ Alumno: un filósofo de estos...
- ✦ Profesor: ¿un filósofo?, ahm, vale.
- ✦ Otro alumno: el que creó el himno de Andalucía.
- ✦ Profesor: ¿el qué?. Alumno: el que creó el himno de Andalucía ¿no?.
- ✦ Profesor: el que creó el himno de Andalucía ¿qué más?.
- ✦ Alumna: lo pone todo aquí Juan.
- ✦ Profesor: ¿sí?, ¿pone ahí que creó el himno de Andalucía?.
- ✦ Alumna: pone, ehm... “proponía la regeneración de Andalucía”.
- ✦ Profesor: bueno, muy bien, y qué más, ¿alguien sabe algo más de Blas Infante?.
- ✦ Blas Infante, lo primero, digamos, era un intelectual ¿vale?; no era... era una persona de letras, una persona que escribía y tenía una obra literaria. Eso primero, estamos hablando de una persona que era un intelectual. Segundo, tiene una ideas políticas que digamos le hacen destacar como una persona que defendía algo diferente en estos momentos de la historia. Blas Infante... Shhhh... ¿sabéis de donde es oriundo Blas Infante?.
- ✦ Alumna: es de Málaga.
- ✦ Profesor: ¿ehn?.
- ✦ Alumna: ah, no, no, no sé qué has dicho, ¿qué has dicho?.
- ✦ Profesor: nació en el pueblo malagueño de Casares, vale, Málaga; pero ¿dónde vivió una gran parte de su vida?.
- ✦ Alumno: en Madrid ¿no?.
- ✦ Profesor: no, si es andaluz y defiende Andalucía, Madrid, pues pinta poco ¿no?.
- ✦ Alumna: Sevilla.
- ✦ Profesor: Sevilla, muy bien. Y concretamente en un pueblo de Sevilla...
- ✦ Alumno: Tavira. Alumna: en Alcalá.
- ✦ Alumno: en Dos Hermanas.
- ✦ Profesor: pues mira es algo del Río, pero no es Alcalá del Río.
- ✦ Alumna: Coria del Río.
- ✦ Profesor: eeeh, Coria del Río, bien. Vale, muy bien, en Coria del Río está la casa de Blas Infante y el museo de Andalucía, una cosa está pegada a la otra. Blas

Infante, vamos a ver, vosotros que sois andaluces ¿o los de Huelva no sois andaluces?, si ¿no?.

- ◆ Alumna: hombre...
- ◆ Profesor: no, como los de tercero B me tienen ya...
- ◆ Alumna: porque Matalascañas es de Huelva. Profesor: porque Matalascañas es de Huelva, a lo mejor vais a poner la frontera aquí. Bueno, la cuestión; Blas Infante, el padre de la patria andaluza ¿vale?. Así que ya sabéis que vosotros vivís en una región donde se considera que la ideología andalucista, el que la tenga, claro, pues digamos que este será uno de los pilares ¿no?. Y además, ¿Dónde fue fusilado?.
- ◆ Alumno: en Sevilla.
- ◆ Profesor: En Sevilla... vosotros conocéis poco Sevilla supongo ¿no?.
- ◆ Alumno: yo mucho. Profesor: ¿tú conoces mucho?.
- ◆ Alumno: no, pero de Sevilla ciudad no, de la provincia un poco.
- ◆ Profesor: de la provincia un poco...
- ◆ Alumno: allí tengo familia ¿no?.
- ◆ Profesor: tienes familia en Sevilla, ¿en qué pueblo?.
- ◆ Alumno: en Saltera.
- ◆ Profesor: Saltera.
- ◆ Alumno: y también en uno que está cerca de Saltera, ¿cómo se llamaba?, el que está cerca de Olivares, pero no me acuerdo...
- ◆ Profesor: vale, eso es el Aljarafe ¿vale?, muy bien. Bueno Blas Infante fue asesinado, bueno, fusilado junto con otras personas a lo que antes eran las afueras de Sevilla. La S30, cuando venimos de Córdoba, digamos, se corta la S30 con la nacional 4 que ya se convierte en la avenida Kansas City, justo en el cruce, allí hay un hotel, el hotel Ibis, pues justo al lado, allí lo asesinaron y hay un monumento de Blas Infante y, todos los años, el día de Andalucía, pues se le hace un homenaje allí con flores, va el representante del Parlamento Andaluz y bueno pues allí se le hace un acto a Blas Infante. Así que sabéis que Blas Infante, padre de la patria andaluza, intelectual, político, redactor del estatuto de autonomía que nunca se llegó a aprobarse Andalucía porque estalló la Guerra Civil y no dio tiempo a hacer las elecciones y que el pueblo lo votara, o sí o no.

y que fue, en los primeros momentos del levantamiento militar pues de los que perdieron la vida ¿no?, en los fusilamientos. Muy bien.

30:00 – 40:00

- ♦ Alumno: vamos a ver, Juan, qué significa, vamos a ver, “latifundio” y... ¿dónde estaba la otra?... espérate que la he buscado antes.
- ♦ Alumna: arrendado...
- ♦ Otro alumno: caciquismo.
- ♦ Alumno: “subarriendo”. Profesor: “sub-arriendo” (nota recalca el “sub” porque el alumno ha dicho “suba”).
- ♦ Alumno: a bueno no sé... “su-ba-rrien-do” o “sub-a-rrien-do”.
- ♦ Profesor: vamos a ver, “sub-arriendo” sería... primero, latifundio son grandes propiedades de tierra. Un latifundio se considera a partir de 100 hectáreas ¿vale?, a partir de 100 hectáreas en propiedad es un latifundio ¿vale?. Aquí en Andalucía lo que habría serían grandes propiedades de unas pocas familias, etcétera. Y además una de las cosas que hacían mucho los latifundistas era casarse entre ellos con lo cual la propiedad pues siempre quedaba... Alumna: ¿entre ellos? Profesor: sí, se casaban entre ellos yo tengo un hijo, yo tengo una hija, me caso mi hijo se casa con la hija, cuando se divide por ejemplo lo que le toca a mi hija lo que le toca al hijo del otro, pues se va uniendo. Entonces ¿qué pasa? Que las propiedades siempre se mantienen como grandes latifundios, es un poco lo que pasaba en la Edad Media con el tema del sistema feudal los nombres se casan entre ellos para ir heredando las propiedades de unos y otros y que el poder económico nunca lo pierdan. Pues los terratenientes muchos hacían eso; se casaban los ricos con los ricos era muy poca la permeabilidad de las clases sociales con lo cual los pobres siempre eran pobres, o sea que el amor sólo existía en clases sociales, inter clase no era corriente, no digo que no existiera, pero no era corriente. Esto los latifundios con lo cual era un sistema que se perpetuaba en el tiempo. Ehm sub-arriendo, vamos a ver, yo... tú imagínate que estamos yo, Cecilia y tú, tú eres un latifundista y yo por ejemplo vivo en Sevilla. Yo a las tierras no voy nunca, yo nada más que voy a poner la mano para que me paguen el arriendo anual o vivo en Madrid o vivo donde sea.

Los grandes latifundistas, generalmente, no vivían cerca de las tierras, ellos iban ahí de vez en cuando, tenían su cortijo para pasearse, para ir de cacería o sí tenían una dehesa o lo que sea. Pues yo esa tierra, como yo no la trabajo ni me interesa trabajarla porque yo ya con lo que gano vivo bien, se la arriendo a alguien y ahora resulta que yo se la arriendo a Cecilia, pero Cecilia tampoco la trabaja, Cecilia es sencillamente una intermediaria y ahora Cecilia a ... yo ... Cecilia a mí me da por ejemplo, yo digo bueno pues ahora me vas a dar un millón de pesetas por las 100 hectáreas y ahora Cecilia lo que hace es que... Samuel, que es el que la trabaja pues divide las 100 hectáreas, a lo mejor, en 7 trozos y a lo mejor el empieza a cultivar 10 hectáreas, pero no le cobra 100.000 pesetas, le va cobrar 300.000. ¿Ahí quién gana?, bueno, ganan dos, bueno ahí gana sobre todo el intermediario. Yo gano 1.000.000 de pesetas sin hacer nada, sin preocuparme de nada, ella, que se preocupa porque es la que tiene que buscar a la gente que arrienda, ella se va a llevar pues 2.000.000 de pesetas limpias. Uno para mí, dos para ella y el que va a trabajar la tierra y que tiene que pagar llueva o no llueva, yo que sé, va a ser Samuel más los 9 más que van a arrendar la tierra. Entonces él está sub-arrendando la tierra a ella ¿entiendes?.

- ◆ Alumno (Samuel): O sea, que el que salgo perdiendo soy yo.
- ◆ Profesor: claro, vamos a ver, ¿aquí quien pierde siempre?, las clases más bajas está claro. Vamos, estáis viendo cómo va España ¿los bancos han perdido algo?, nada, ¿quiénes hemos perdido?, nosotros, todos los que estamos aquí... vamos, no digáis que no; vuestros padres, vuestras familias, amigos, vecinos... todo el mundo conoce a alguien que lo han despedido del trabajo o que cobra menos o lo que sea ¿no?.
- ◆ Profesor: Pasamos página, la reforma educativa.
- ◆ Alumna: ya queda menos. Profesor: ya queda menos... para el examen.
- ◆ Alumna: nooo.
- ◆ Profesor: nooo.
- ◆ Alumna: que la cultura no entrará ¿no?.
- ◆ Profesor: venga aaah... la cultura con la cultura, pues la cultura es vida ¿eh?, ¿a ti te gusta la música?.
- ◆ Alumna; bueno, sí.

- ◆ Profesor: ¿qué grupo de música te gusta a ti?.
- ◆ Alumno: Melendi.
- ◆ Alumna: Melendi.
- ◆ Profesor: ¿qué eres monográfica?.
- ◆ Alumna: no, Melendi sobre todo.
- ◆ Profesor: Melendi...
- ◆ Alumno: sabes quién es Melendi ¿no?.
- ◆ Profesor: el Melendi es el que lía la tangana en los aviones ¿no?.
- ◆ Alumno: que te pega. Profesor: anda que no (risas), anda muy bien, el hombre canta bien; ahora está reformado, se está reformando ¿no?.
- ◆ Alumna: pues que no se reforme tanto, que no se reforme tanto. Bueno Remedios, la reforma educativa, página 180. Alumna: no te metas con Melendi. Profesor: yo no me meto con Melendi.

Lectura página 180 (35:27 – 36:38): la reforma educativa.

- ◆ Profesor: Muy bien, la enseñanza, la enseñanza laica ¿no?. La enseñanza laica obligatoria, no como ahora, hasta los 16 años, por los menos los primeros años de escolares como vosotros se hace laica. Esto ¿qué pasa?, que la Iglesia pierde poder ¿no?, la influencia y si es verdad que ellos pierden muchas escuelas donde ellos trabajaban pues les quitan su medio de vida ¿no?. La enseñanza, la II República entiende que el pueblo, si estás instruido pues tiene capacidad pues para pensar por sí mismo, son menos manipulables y son capaces de defenderse mejor en la vida; vamos, eso lo sabéis todos que para eso estáis aquí ¿vale?. El problema de todas las reformas estas que se intentan hacer en tan poco tiempo es esencialmente la falta de dinero; la República no tenía dinero para todas estas reformas.
- ◆ Profesor: La reforma agraria lo que se quería era hacer una reforma, pero quitándole las tierras a los terratenientes, pero se las tenían que indemnizar, no se las quitaban así como así ¿vale?, sino se llegaba a un acuerdo y se indemnizaba al terrateniente. El terrateniente podía estar más de acuerdo o menos de acuerdo, pero se las expropiaban y de daban dinero. ¿Qué pasaba?

Que como había millones de personas en España que trabajaban en el campo, pues claro, la gente pensaba que la reforma iba a ser de un día para otro y el gobierno no tenía dinero para hacer ésa en profundidad. Lo pone aquí ¿no?, los que tenían pequeñas tierras, pensaban que se las iban a quitar, los terratenientes también pensaban que se las iban a quitar todas ¿no?. En un principio, la reforma agraria era quitar las tierras a las grandes propiedades a tierras que no estaban cultivadas o que su rendimiento era muy bajo para que se las dieran a las personas que estaban realmente interesadas en cultivarlas ¿no?. Y en la enseñanza pasó lo mismo ¿no?, hay muchas escuelas en los medios rurales, en las ciudades ya quedan menos, pero en los pueblos pequeños aún quedan escuelas que las llamaban la escuela de la época de la República y todas tienen un modelo de... se identifican muy bien porque son edificios muchos de ellos hoy en día están catalogados como bienes de interés cultural y la verdad es que son edificios pues que gustan ¿no?; son de ladrillos, son muy bonitos y muchos de ellos se han mantenido hoy en día y siguen funcionando o bien como colegio o bien como ayuntamiento del pueblo donde estén ¿no?. Es decir, quedan todavía vestigios de esta política de estos dos años de reforma. Aquí tenéis la escuela ¿veis una escuela? los niños sentados alrededor de una mesa. Si os fijáis por ejemplo, fijaos en la pizarra, a ver qué está escrito en la pizarra.

- ♦ Alumna: ¿está en latín?.
- ♦ Profesor: en latín no.
- ♦ Alumno: en español antiguo. Profesor: ¿en español antiguo (risas) ¿Qué estás hablando chiquillo?.
- ♦ Alumno: en ruso.
- ♦ Profesor: en catalán.

40:00 – final

- ♦ Profesor: Dimecra... “si plantamos una judía en el huerto saldrá una planta”... dimecra es miércoles, 15 de octubre. Dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres, dissabte, diumenge.
- ♦ Alumno:¿ tú qué sabes catalán?.
- ♦ Profesor: una mijita.

- ✦ Alumno: los catalanes son los más tontos del mundo.
- ✦ Profesor: ¿por qué?.
- ✦ Alumna: el vasco es precioso, vamos.
- ✦ Profesor: ¿has visto el vídeo que te envié? ¿qué os envié a todos? ¿no leéis?....
- ✦ Alumna: yo ya lo he visto hace un montón de tiempo.
- ✦ Profesor: vamos a ver, la chiquilla esa que es de Huelva...
- ✦ Otra alumna: yo no lo he recibido.
- ✦ Profesor: pues... que lo rebote alguien, yo lo he enviado. ¿Tú lo has visto Raquel?.
- ✦ Alumna (Raquel): ¿el qué?.
- ✦ Profesor: el de la chica esta de Huelva que vive en Cataluña hace 2 años, yo lo he enviado la semana pasada. Alumna: ¿qué pasa?.
- ✦ Profesor: pues hay una chica de Huelva que habla de los tópicos que hay entre España y catalanes; ella ha colgado un vídeo en Youtube hablando ella diciendo de los tópicos que hay ¿no? De que si los catalanes no quieren a España de que si los españoles no quieren a Cataluña, de que si los catalanes hablan en catalán para que la gente no los entienda, habla de ese tipo de cosas, además es una chica muy jovencita. ¿No lo habéis visto? ¿Hace cuánto que no habréis el correo vuestro?.
- ✦ Alumna: hace tiempo.
- ✦ Profesor: Bueno, pues ahí está.
- ✦ Alumno: es que mi correo yo nunca lo veo, excepto cuando...
- ✦ Profesor: pues tú sabes que si no abres el correo se te va la clave ¿no?, a los pocos meses si no abres el correo se te va...

(Hablan todos a la vez, sobre si esa información es cierta o no).

- ✦ Profesor: Señores, el otro día os pregunté si tenéis algún familiar que había estado en el tema de la Guerra de Marruecos y me dijisteis que no, que eso era muy para atrás, pero que sí teníais algún familiar que tenía algún recuerdo porque había vivido o... en esta época de la República y de la Guerra Civil. Preguntad a alguien de vuestra familia si... a vuestros padres, a vuestros abuelos, ...

- ◆ Alumna: el abuelo de mi madre estuvo. Mi abuelo también estuvo.
- ◆ Alumno: es que mira, es que prácticamente no puedo; una abuela mía vive en Mazagón y está loca después el marido está muerto.
- ◆ Profesor: tu abuelo.
- ◆ El mismo alumno: sí, eh... y después, uno viaja por todo el mundo... sí, la vida de viejo es buena.
- ◆ Profesor: que lo disfrute con salud ¿no?
- ◆ El mismo alumno: y después mi otra abuela no vive en Huelva, así que yo no puedo preguntar...
- ◆ Profesor: pero a tus padres ¿no?.
- ◆ Alumno: tampoco es tan viejo mi padre.
- ◆ Profesor: digo lo que le han contado a ellos. Vamos a ver, la memoria histórica no es solamente lo que viene en los libros escrito, sino lo que se pasa de forma oral a las generaciones, vamos a ver.
- ◆ Alumna: que la cultura es muy interesante, Juan.
- ◆ Profesor: vamos a ver, la Historia no son solamente palabras escritas en un libro son los sentimientos de la gente que viven esos hechos entonces no es lo mismo que yo te cuente, por ejemplo, cómo mi abuelo vivió la Guerra Civil, a que te lo cuente el abuelo de este hombre o a que te lo cuente la abuela o quien sea, porque cada uno vive las cosas de una manera. Hay gente que dice, yo de la Guerra Civil ni me enteré porque hay gente que vivía en la parte, yo que sé, que se sublevó, no hubo guerra, no hubo... y mi abuelo tenía un campo no pasamos hambre ni nada y tal. Otro te contará, es que yo vivía en Madrid y a los dos años no había nada qué comer, vivíamos encerrados, los muertos todos los días en las calles... es que las vivencias son diferentes, entonces yo creo que es interesante que cada uno cuente lo que le han contado a ellos de vuestros familiares ¿no?.
- ◆ Alumna: en mi familia hay dos, pero es que los dos están muertos. Profesor: pero tus padres.
- ◆ Otra alumna: pero yo a mis abuelos no, pero al abuelo de mi madre sí.
- ◆ Profesor: ¿y vive todavía?.
- ◆ La misma alumna: No, ya se murió; pero que era el jefe de los republicanos de Valverde y lo metieron en la cárcel.

- ♦ Profesor: claro, claro, bueno pues pregúntale a tu madre a ver qué tu madre se acuerda de eso, pregúntaselo y nos lo cuentas aquí. La misma alumna: no, pero no sé si se va a acordar de más cosas, a mí me contó eso.

(Hablan todos a la vez).

- ♦ Profesor: Bueno, aquí tenemos otro personaje importante que es Francisco ...

(Suenan las sirenas).

- ♦ Profesor: Bueno nos vemos el...

SESIÓN 06/12

29/04/2013

Inicio – 10:00

(Debido a los problemas surgidos en la sesión anterior por el mal funcionamiento del cañón que hay en la clase, para esta sesión, el profesor y el alumnado se trasladan al salón de usos múltiples).

(Mientras hablan todos a la vez).

- ♦ Profesor: Dale de los interruptores al último, al de la derecha, ese, vale, ya está.

(Los problemas técnicos impiden que la clase comience en este tramo de tiempo).

10:00 – 20:00

(Continúan hablando todos a la vez, no se ha transcrito esta parte por la dificultad para discriminar sonidos y por entender que no aporta nada a nuestro estudio).

(En el minuto 18:06 de grabación).

- ♦ Profesor: Bueno, ¿tenéis un bolígrafo?, abre un poco la persiana.

(Un alumno [Paco] trata de ayudar con el cañón del Salón de Usos Múltiples).

- ♦ Alumna: ¿Qué has hecho Paco?, la ha liado ¿eh?.
- ♦ Profesor: bueno...
- ♦ Alumna: ha quitado eso.

(El profesor va a buscar al conserje).

20:00 – 31:31

(El profesor reparte una hoja con 14 preguntas para que las respondan mientras ven el video). (Alumnos hablan a la vez).

- ♦ Alumna: madre mía...
- ♦ Otra alumna: ¿pregunta larga o corta?.
- ♦ Alumna: pero, ¿esto es una película o algo?.
- ♦ Profesor: esto es un documental.
- ♦ Alumna ¿a alguien le falta?.
- ♦ Alumna: pregunta... ¿respuesta larga o corta?.
- ♦ Profesor: bueno vamos a ver, silencio, esto es una cinta que se grabó en el año 31 pocos días después de la proclamación de la II República en España. Son imágenes que estuvieron muchos años perdidas. Esto es un noticiario, la FOX, un noticiario americano que vino aquí a grabar lo que estaba pasando en España ¿no?. España pasa de una Monarquía a una República. Lo interesante de esto, más que las imágenes, hay muchas imágenes de esta época, es sobre todo el sonido, hay muy pocos documentos sonoros de esta época y esto es lo interesante pues de esta cinta ¿no?. Entonces, en el año 2009, en una casa de un antiguo alcalde de un pueblo de Córdoba, en una reforma que se hace aparece la cinta y la cinta bueno pues se restaura y aquí tenemos las imágenes que ya hace un tiempo que salió a la luz pública ¿no?.

- ♦ Alumna: ¿respuestas cortas o largas?.
- ♦ Profesor: hombre, hay muy poca línea, lo que quepa ahí, chiquilla.

Video: “Memoria Recuperada de la República” (21:43 – 31:31).

(Nota el video recoge una muchedumbre pacífica en la Puerta del Sol) (Comentarios durante la emisión del vídeo).

- ♦ Ese sitio que tenéis ahí es la Puerta del Sol el lugar desde donde se celebran las campanadas todo los años... el Ayuntamiento de Madrid. (...)
- ♦ Alumna: ¿hay que contestarlas ahora y dártelas al final del clase.
- ♦ Profesor: vamos a repasar las preguntas a ver si las habéis hecho todas. Esto dura 20 minutos, nada más (...).
- ♦ Alumno: Ay no me ha dado tiempo, ¿Puedes poner eso otra vez?.
- ♦ Profesor: ¿el qué?. El mismo alumno: eso que ponía ahí en las letras.
- ♦ Alumna: las letras (nota: se refieren a pantallas de fondo negro del documental que aportaban información adicional a los sucesos grabados)

(Parada en el minuto 8:27 del vídeo... seguidamente continua el vídeo).

(Los alumnos comentan entre ellos para asegurarse de que responden bien sus preguntas).

- ♦ Profesor: Yo pregunto por éste.

(Señala a Miguel de Unamuno que también estaba presente en la concentración de 1931 que aparece en el vídeo) (...).

- ♦ Alumna: viva ¿lo qué?.
- ♦ Profesor: viva la clase trabajadora (nota: se refiere a lo que se gritaba en la concentración).

31:31 – 39:10

(Se para el video en su minuto 8:27 que coincidiendo con el minuto 31:31 de nuestra grabación).

(Los alumnos se preguntan quién es esta mujer).

- ◆ Profesor: os lo digo ya, es la Directora de centros... de Instituciones Penitenciarias.
- ◆ Alumno: ¿eso qué es?.
- ◆ Alumnas: ¿directora de qué?.
- ◆ Profesor: Directora de las Instituciones Penitenciarias; es decir, la persona que dirige las cárceles, la que marca las pautas ¿no?.
- ◆ Alumna: ¿Victoria Kent era española?.
- ◆ Profesor: apellido... inglés, parece ¿no?, tendrás ascendencia inglesa, supongo.

Video: “Memoria Recuperada de la República” (32:14 – 37:12).

(Se para el video en su minuto 13:07 que coincidiendo con el minuto 37:12 de nuestra grabación).

- ◆ Alumna: U-rru-tia... ¿y Urrutia de dónde es?.
- ◆ Profesor: vasco. (Nota: los alumnos comparan entre ellos sus respuestas).
- ◆ Alumna: “¿qué bien de la corona para al pueblo de Madrid?”.
- ◆ Profesor: vale, muy bien, aquí pone lo que fue el parque real, se refiere a la casa de campo, a los parques que estaban anexos a la casa real, el palacio de la casa oriente y también el parque del retiro que pertenecían a la casa real y era de disfrute exclusivo de ellos y de sus invitados y poca gente más. O sea, que la gente veía una gran masa de verde, de árboles, precioso, desde la cancela para fuera ¿vale?. Ahora vosotros, si queréis ir a Madrid, podéis ir a cualquiera de estos sitios sin problemas y es abierto al público y tal y cual ¿no?. Y eso se hace en la República. La República, como ya se acaba la Monarquía, esos bienes pues se revierten en el pueblo de España y, el Ministro de hacienda, que era el que digamos se hace cargo de la administración de esos bienes se los cede al alcalde,

a la alcaldía de Madrid, para que la alcaldía de Madrid lo gestione y lo ponga a disposición de los ciudadanos de Madrid.

(Varias alumnas preguntan sobre lo que pone en la pantalla en negro titulado “los bienes de la corona de España declarados bienes nacionales”, pero no se puede transcribir por escucharse excesivamente bajo).

- ✦ Profesor: bueno, aquí pone el parque real, pues se refiere a los parques reales ¿no?, los que pertenecían a... bueno, pone los parques reales de la corona de España.

39:10 – final

Video: “Memoria Recuperada de la República” (39:10 – 43:22).

(Se corta accidentalmente el video en su minuto 17:18 por un fallo técnico, coincidiendo con el minuto 43:22 de nuestra grabación).

- ✦ Profesor: qué ha pasado.

(En este momento hasta el minuto 45:30 los alumnos murmuran entre ellos y comparas sus respuestas).

- ✦ Profesor: Bueno, es igual, ya quedaba poco. Quedaban dos preguntas ¿no?, ¿cuál era la siguiente?.
- ✦ Alumno: “¿Cuál es el argumento que esgrime el nuevo embajador de España en Washington para la mejora de las relaciones con las naciones americanas?”.
- ✦ Profesor: bueno, el argumento que esgrime el embajador era que España a partir de ahora desde que se proclama la República, digamos está en igualdad de institución jurídica para hablar de igual a igual con las repúblicas de Latinoamérica, porque todo lo que hay en Latinoamérica pues todos son repúblicas, de diferente tipo, pero todos son repúblicas. Es decir, es como dejar de lado una cosa como ya antigua, como la Monarquía para modernizarse y

coger otra manera de gestionar un país como era una República, ellos entendían que era una República y ello les hacía pues entrar en una nueva época de modernidad. ¿Has resumido un poco lo que he dicho yo?. Él decía que gracias a la República, el entendimiento con las naciones americanas iba a ser mejor iba a ser más fructífera.

- ◆ Alumna: y “¿dónde se cana el nuevo himno de la República?”.
- ◆ Profesor: en la plaza de toros, la monumental de Madrid. Esto está fatal así que lo vamos a apagar ya (nota: se refiere al equipo informático del salón de usos múltiples que se reinicia continuamente). Bueno, vamos a ver, lo que me interesa había una pregunta que no sabíais quien era ¿no?, el de las barbas blancas.
- ◆ Alumna: ¿quién?.
- ◆ Profesor: Miguel de Unamuno ¿vale?, escritor y rector de la Universidad de Salamanca de esta época y la frase que dice que no lo habéis apuntado tampoco ¿no? “venceréis pero no convenceréis” es decir él lo que le achacaba a las fuerzas de Franco es que ellos vencerían en la guerra porque tenía mejores armas y sobre todo porque tenían en apoyo de Alemania y de Italia ¿no?, bueno ¿y alguna pregunta más que no hayáis contestado?.
- ◆ Alumna: sí la 12.
- ◆ Profesor: la 12 qué pone.
- ◆ Alumna: “¿cuál es el motivo de la motivación del ejército en los primeros meses de la República?”.
- ◆ Profesor: ¿esa no la he respondido ya?.
- ◆ Alumna: ¿y la 5?.
- ◆ Profesor: ¿la 5 qué pone?.
- ◆ Alumna: que quién fue Pablo Iglesias. Profesor Pablo Iglesias fue... ¿alguien lo sabe?; Pablo Iglesias fue el fundador del Partido Socialista Obrero Español, eso lo hemos visto ya ¿no? que no era ni del partido liberal ni del partido moderado ¿eh? eso lo vimos la otra vez ¿vale? que era el primer diputado que no era ni del partido liberal ni del partido moderado.

SESIÓN 07/12

30/04/2013

Inicio – 10:00

(Los primeros minutos, están todos hablando mientras toman asiento y sacan las cosas).

- ◆ Profesor: Bueno, vamos a ver.
- ◆ Alumna (Alma): yo tengo el 18, 20, 23 y 26 es que me falta un día (nota: se refiere a sus apuntes).
- ◆ Profesor: estamos en la página 181. Bueno, pues el vídeo que vimos ayer (nota: se refiere al vídeo de la semana pasada) al final casi, casi, tuvimos suerte de verlo casi completo os mostraba una imagen de la República que no sé si es la que vosotros teníais. ¿Tú tenías la imagen que salía en el vídeo, o era otra cosa o no tenías imagen?.
- ◆ Alumna (Alma): la verdad es que no tenía imagen, no es lo que me imaginaba.
- ◆ Profesor: ¿y qué es lo que te imaginabas, Alma?.
- ◆ Alumna (Alma): que no me lo imaginaba.
- ◆ Profesor: ¿no te imaginabas que era así?.
- ◆ Alumna (Alma): no, si yo...
- ◆ Profesor: ah, que no tenías una imagen, no tenías ni idea de lo que... muy bien. Bueno, pues ya tenéis una imagen por lo menos de lo que pasaba en Madrid, por lo menos en Madrid como se vivía el momento de la proclamación y las semanas posteriores de la República ¿no?.
- ◆ Profesor: Ya leímos aquí las medidas que el primer Gobierno que salió de las urnas y que ya la gente había votado; porque si os fijáis, por ejemplo, allí en el vídeo siempre se hablaba de Gobierno provisional; es decir, que era un gobierno que no lo votaba la gente, pero claro, existía un vacío de poder, la dictadura se había desaparecido y un nuevo Gobierno que había intentado formal Alfonso XIII tampoco había funcionado y a través de las elecciones municipales cuando ya la Monarquía desaparece en España, en el Gobierno tiene que haber alguien ¿no?, pus digamos que los vencedores de esos partidos, los vencedores de las

elecciones municipales se hacen cargo del Gobierno de España, pero de manera provisional hasta que elaboran una constitución y empiezan a poner en marcha las reformas que ya hemos visto en el primer Gobierno en el Gobierno reformista ¿no?.

- ♦ Profesor: Bueno, ahora viene el Gobierno conservador. Es curioso que en dos años hemos conseguido un Gobierno muy reformista y ahora nos vamos a encontrar con un Gobierno conservador dentro de la República, pero que empieza a desmostar todo lo que... o una parte importante de las medidas de la República, que el primer Gobierno de la República había empezado a hacer ¿no?. Así que vamos a ver porque los partidos de derecha en dos años convencen a la población española para ser más votados que los partidos, digamos, de izquierda que eran los que habían ganado en los años antes ¿no?. Amparo, empieza a leer a ver que pone por aquí.

Lectura página 181 (6:27 – 7:55): Gobierno Conservador (1933 – 1936).

- ♦ Profesor: Muy bien aquí veis como que la gente, las clases populares, los obreros, la gente más a la izquierda, pues, digamos, no está contenta con la República ¿no? y ven que las medidas que impone la República ellos piensan que son muy lentas que no son las medidas que ellos esperaban y empiezan a llegar con movimientos revolucionarios para intentar cambiar radicalmente la sociedad. Esto, por ejemplo, en Rusia funcionó, 20 años antes, pero aquí en España difícilmente podía funcionar porque España no era el país ni la sociedad de los rusos ¿no?. Pero bueno, ahí tenemos los mineros, los mineros de Asturias. Aquellos fue una escabechina importante, hubo 2000 muertos, no estamos hablando de la semana trágica de Barcelona que hubo pocos muertos. Más o menos en la semana trágica de Barcelona había habido unos 80 muertos, más o menos. En Asturias, si la cosa se desmadró bastante y digamos que da República quedó desprestigiada ¿no?; la República se suponía que era a favor del pueblo de las clases populares que quería la igualdad entre unos y otros, pues aplastaba a gente que lo único que buscaba era unas mejores condiciones de vida. Y otro de los grandes escollos fue Cataluña ¿no?, Cataluña que veía que la República pues

también se quedaba corta para sus aspiraciones nacionalistas, llega a proclamar incluso la independencia les dura lo que tardó el ejército en llegar allí a instaurar la autoridad de Madrid. Al fin y al cabo, este Gobierno de derecha, que con el apoyo de la Guardia Civil el apoyo de Ejército aplastaba todos estos movimientos, fue un caso de corrupción, de corrupción a primer nivel de las personas más relevantes del Gobierno; pues este caso de corrupción salta a la prensa y esto unido a todo lo que había pasado hace que dimita y se convoquen nuevas elecciones generales.

10:00 – 20:00

- ◆ Profesor: Con esas nuevas elecciones generales nos quedamos, pasamos página y nos vamos a la página... bueno, un momento, pues por ejemplo aquí, aquí tenéis el cartel, a ver que veis en el cartel (nota: se refiere al “cartel de propaganda del sindicato UGT” de la página 181). ¿Qué es lo que se ve en el cartel, “cartel de propaganda del sindicato UGT”, pero que es lo que veis en el cartel.
- ◆ Alumno: un señor.
- ◆ Profesor: un señor... no tiene mucha pinta de obrero ¿no?, ¿de qué tiene pinta?.
- ◆ Alumna: del que manda ahí...
- ◆ Profesor: del que manda ahí (risas).
- ◆ Alumna: del que mueve los dineros.
- ◆ Profesor: de que mueve los dineros (nota: tono de sorpresa), un sindicato con dinero, mal negocio ¿no? ¿o sí?... Vamos a ver, no es un obrero, no tiene pinta de obrero, tiene pinta yo diría, como de ideólogo ¿no?, de diligente, este señor tiene cara de señor respetable ¿no?, de saber lo que dice ¿no?. Da la imagen como de una cosa seria... vamos a ver, no es una caricatura tampoco. ¿Y dónde está? ¿En el centro de qué?.
- ◆ Alumna: de una estrella.
- ◆ Profesor: muy bien, ¿esa estrella a qué os suena?.
- ◆ Alumna: ofú.
- ◆ Profesor: ofú..., una estrella roja de cinco puntas eso es muy simbólico ¿no? (se hace un silencio)... estrella, 5 puntas, ...

- ✦ Alumna: roja.
- ✦ Profesor: roja..., cuantas cosas ¿no?.
- ✦ Alumno: independencia.
- ✦ Profesor: independencia (nota: tono de sorpresa), a ti te sugiere independencia, bueno, puede ser. A qué país... ¿qué países hoy en día tienen una estrella roja en su bandera?.
- ✦ Alumna: una, ¿nada más?.
- ✦ Profesor: una o varias.
- ✦ Alumna: Estados Unidos.
- ✦ Profesor: ¿Estados Unidos tiene estrellas rojas?.
- ✦ Otra alumna: Marruecos.
- ✦ Profesor: Marruecos la tiene verde.
- ✦ Alumna: Cataluña.
- ✦ Profesor: Cataluña, la bandera de Esquerra Republicana tiene una estrella, el movimiento también de...
- ✦ Alumna: ¿esto es de la República?.
- ✦ Profesor: no, no... China ¿no?, la bandera de la Unión Soviética; es decir, la estrella de 5 puntas está asociado a los movimientos de izquierda comunismo y socialismo. ¿Vale?, ahí tenéis la hoz y el martillo, abajo, eso también es típico de la bandera comunista ¿no?. La hoz, ¿qué simboliza la hoz?.
- ✦ Alumna: los obreros.
- ✦ Profesor: la hoz, los obreros, pero ¿qué tipo de obreros?.
- ✦ Alumna: ¿los del campo?.
- ✦ Profesor: los del campo, muy bien, el campesinado, el campesino; ¿Y el martillo?.
- ✦ Alumna: industria. Profesor: la industria, muy bien ¿vale?, o sea estamos hablando del proletariado y del campesinado. ¿Y al lado que pone? Al lado de UGT al lado de la "T".
- ✦ Alumno: ¿eso qué es, tío? ¿una cafetera?.
- ✦ Profesor: no, no eso no es una cafetera (risas) eso es un yunque.
- ✦ Alumna: ¿un yunque qué es?.
- ✦ Profesor: un yunque es donde antiguamente los herreros trabajaban el hierro. La misma.

- ◆ Alumna: ah, sí, esa es la mesita esa...
- ◆ Profesor: y encima del yunque ¿qué hay?
- ◆ Alumna: ah, plumas.
- ◆ Profesor: plumas, un tintero con pluma, bueno, ¿qué simbolizo un tintero con plumas?, pues simboliza la...
- ◆ Alumna: que es escrito.
- ◆ Profesor: ¿qué es escritor?, bueno sí, la escritura ¿no?; estamos hablando de un pueblo que lo que busca es la alfabetización, el conocimiento, la educación ¿vale?. El yunque, la fortaleza, los obreros, el campesinado... veis todo ese mensaje que viene dentro del cartel de la UGT ¿no?, Unión General de Trabajadores. Bien, pues ya tenemos ahí todo lo que simboliza el cartelito, ¿veis todas las cosas que se pueden sacar de un cartel?, pasamos página, Manuel Azaña. Bueno, Ángeles, te tocó.

Lectura página 181 (15:24 – 16:48): Gobierno del Frente Popular (1936).

- ◆ Profesor: Muy bien, aquí tenemos ya el nuevo frente de Gobierno del Frente Popular, el Frente Popular, una de las primeras cosas que hace es liberar a todos los presos políticos que habían sido anarquistas, republicanos extremistas, es decir, todas las personas que habían estado involucradas en los levantamientos populares contra el Gobierno anterior. Otra cosa que haces en retomar, aquí lo pone, pero retomar las reformas que el Gobierno anterior había paralizado incluso algunas reformas les había dado marcha atrás ¿no?, pero la retoman, es decir, bueno, vamos a empezar el camino que se empezó con el primer Gobierno de la República. Aquí los ánimos ya están muy encrespados, por un lado, están los partidarios de pues, no sé, de volver a un régimen anterior a la República o, por lo menos, al Gobierno que acaba de perder las elecciones o bien seguir con las reformas que la República pretendía ¿no?. Hoy en día, ¿os asuena que en alguna parte de Europa se puedan dar ciertos tipos de violencia o extremismo como, por ejemplo, los que vienen aquí reflejados?. Tened en cuenta aquí que los meses previos al estallido de la Guerra Civil española la gente, los falangistas, los de extrema izquierda, se mataban entre ellos, había asesinatos, etcétera.

- ♦ Profesor: ¿Qué ha pasado en Italia esta semana? ¿Alguien ha visto las noticias? (se hace un silencio de unos 10 segundos) ¿qué ha pasado en Italia esta semana a nivel político?. A nivel político, digamos, se ha conseguido formar un nuevo Gobierno. Italia llevaba ya mucho tiempo, desde que dimitió Berlusconi, no había habido Gobierno estable. Primero un Gobierno de tecnócratas, es decir un Gobierno que lo había elegido a dedo, no lo había elegido el pueblo, con el señor Monti como Primer Ministro, estuvo ahí un tiempo. Luego se ha hecho elecciones, no ha ganado ningún partido de manera clara, con lo cual han tenido que hacer coaliciones, se han tirado así unos pocos de meses. Al final, como nadie se ponía de acuerdo, el presidente de la República, un señor muy mayor que viene de la izquierda más rancia que tiene Italia, que tiene 87 años, nombró a una persona de consenso, o él pensaba que era de consenso, para formar un nuevo Gobierno; entonces se han coaligado diferentes partidos, desde la izquierda hasta la derecha para hacer un nuevo Gobierno. Pero ¿qué ha pasado cuando se estaba celebrando la toma de poder del nuevo Gobierno? ¿Qué ha pasado en el exterior del Parlamento?. Nadie lo ha visto.
- ♦ Alumno: que han matado a uno.
- ♦ Profesor: exactamente, un hombre, una persona que estaba en el paro, que no tenía recursos, que estaba desesperado, viendo la situación política que había en Italia, pues el hombre digamos ha perdido el norte, ha cogido una pistola y se ha puesto allí a pegar tiros a la gente ¿no?. No ha matado a ningún político pero ha herido a dos policías italianos ¿no?. Eso digamos es un extremo de hasta dónde puede llegar la gente en un momento de desesperación cuando la clase política no da respuestas o por lo menos yo lo veo así no sé cómo vosotros lo veis.

20:00 – 30:00

- ♦ Profesor: En Grecia, hace unos meses, no salió aquí la noticia salvo en medios digitales, por lo menos que yo me acuerde, yo no la vi, en la sede del partido que está gobernado Grecia ahora un partido de centro de derecha, pues uno con una ametralladora ametralló la sede del partido y estaba dentro el presidente, o sea que no le dio ni nada no hubo heridos ni nada pero ametralló. Imaginaros

vosotros que eso pasa en España que un señor va a la calle Génova a ametrallar al Partido Socialista o a la calle Ferrant donde está la sede del Partido Popular y ametrallar la sede principal del Partido Popular. Si eso pasara aquí en España... no estamos hablando de un disparo, sino de una ametralladora, diferentes tiros. ¿Eso por qué lo hace la gente?, porque la situación política está muy mal. Pues una cosa similar, pero mucho más exagerado todavía, era la situación en la que estaba España cuando estalla la Guerra Civil; había gente que moría casi todos los días en las calles porque estaban enfrentados unos con otros. Así que España políticamente está dividido en dos bandos: un bando que quiere una cuesta estabilidad, que ve que la República no da estabilidad, y otro que quiere que la República haga muchas más reformas para cambiar el estatus quo de la sociedad de lo que España era hasta hace un mes.

- ♦ Profesor: Bueno, empezamos la Guerra Civil, empezamos con los tiros, venga Remedios.

Lectura página 183 (22:19 – 23:57): La Guerra Civil.

- ♦ Profesor: La Guerra Civil ya sabéis que será como el preámbulo de la II Guerra Mundial ¿no?. Mucha gente dice que si la Guerra Civil Española la hubiesen ganado los Republicanos a lo mejor la Guerra Civil hubiera sido otra cosa o no se hubiera dado o si se hubiera dado a lo mejor... no se sabe ¿no?; pero realmente la Guerra Civil Española fue un triunfo del fascismo ¿no?. Ya veis aquí que la República, salvo la Unión Soviética que si ellos eran muy comunistas muy a favor del Gobierno este, que el Gobierno, ya lo veremos bueno, aquí no sale pero os lo cuento un poco, digamos se escoró digamos de ser una izquierda, centro, centro – izquierda, se escoró hacia una izquierda afín al Partido Comunista porque como Rusia, la Unión Soviética, era el único país que ayudaba con armas y con... principalmente con armas y con instructores para formar a los mandos y a los aviadores de la República. Quitando esa ayuda la República no recibió ninguna ayuda de los estados que no fuera la Unión Soviética, salvo las Brigadas Internacionales, Imaginaros vosotros la implicación que podían tener personas que no hablaban español en muchos

casos, que vivían en Estados Unidos, que vivían en Francia, que vivían en países de cualquier parte del mundo, principalmente de países más desarrollados que vinieron a luchar a favor de la República simplemente por nada, no venía ni a hacer fortuna, no venían por nada. Alemania tenía unos intereses muy claros, Italia también, la Rusia también tenía intereses que era extender el comunismo y llevarse todo el oro de Moscú. O sea el oro del Banco de España, las arcas del Banco de España se vaciaron, el Banco Central de España está en Madrid, Madrid es Republicana y todo el oro se va a Moscú; o sea que los soviéticos dieron ayuda pero “a cambio de”. Alemania también dio ayudas pero a cambio de concesiones mineras y también de... más adelante veremos el estallido de la II Guerra Mundial, que los primeros años de la II Guerra Mundial, mientras la gente pasaba hambre, muchos trenes cargados de alimentos de las producciones agrícolas de España se iban a Alemania; ¿Por qué? Porque era la contraprestación que Franco le diría a Hitler. En el año 43, como Franco era un camaleón, viendo que Alemania ya tenía la Guerra perdida, era cuestión de tiempo pues Franco dice “bueno aquí ya vamos a cambiar de bando” y empieza a entenderse con los americanos ¿vale?.

- ♦ Profesor: Bueno pues ahí tenemos el Comité de No Intervención ¿vale?. También es verdad que cuando hemos visto la ficha de francés de la expansión de Alemania vemos que Alemania se ha ido engrandeciendo con los Sudetes, con Checoslovaquia, entonces Alemania veía... con Austria..., Alemania veía que no había ningún país en el mundo que le hiciera frente ¿no? a sus aspiraciones. Aquí en España como era aliada al bando franquista en España los países que estaban potencialmente en favor de la República no querían intervenir porque de manera indirecta era como ponerse en contra de Alemania también. Entonces, digamos, dejaron a la República a su suerte y además como parecía que la sociedad republicana, los gobiernos republicanos se estaban escorando más hacia el Partido Comunista y como el Comunismo era, por parte de las nuevas Democracias Europeas, Estados Unidos sobre todo, era el nuevo demonio que había llegado aquí a la tierra pues tampoco querían que la República se convirtiera en un satélite de la Unión Soviética. Pero ese escoramiento hacia posiciones más comunistas tuvo la culpa los países por no

apoyar a la República, siendo la República un régimen democrático y votado por los ciudadanos.

- ♦ Profesor: Bueno, el levantamiento produce... tener en cuenta otra cosa la inmensa mayoría de los gobernadores civiles pues son cargos electos, los gobernadores civiles digamos que es el representante directo del estado en cada una de las provincial, pues esos gobernadores civiles tuvieron que huir y los que no huyeron y no se declararon firmemente en favor del bando sublevado pues fueron fusilados. También es cierto, también hay una imagen controvertida sobre el levantamiento a favor de los militares. Hubo muchos militares que se negaron a sublevarse a favor del bando nacional y que cuando ... y que dentro de los cuarteles hubo enfrentamientos de mandos, entre mandos, sobre todo entre mandos más que entre la soldadesca, los soldados, para ver quien controlaba el acuartelamiento ¿no?. Porque era esencial que los mandos controlaran el cuartel, los soldados obedecían a los mandos; si un mando, los mandos, estaban a favor de la República lo más probable es que los soldados hicieran digamos lo que los mandos decían y al contrario pero lo mismo. Así que era esencial que los mandos estuvieran a favor de un lado o de otro. Como había mando que se sabía que se conocían entre ellos, pues decían, si este general apoya la República y yo no quiero que el general apoye la República pues yo lo que hago que me sublevo y lo que hago es matar al general y a pues los soldados me verán digamos como el segundo en el escalafón y me seguirán a mí ¿vale?. Y esas cosas sucedieron en algunos cuarteles.

30:00 – 40:00

- ♦ Profesor: Bueno pues aquí tenemos, vamos a ver la imagen esta que está aquí (nota: se refiere a la foto “Desfile de las Brigadas Internacionales en Montblank, cerca de Barcelona, en 1933” de la página 183). ¿Qué vemos ahí? ¿ahí que se ve? (nota: se hace un silencio de 8 segundos) ¿ahí hay vacas? ¿gallinas?.
- ♦ Alumna: hombres.
- ♦ Profesor: hombres ¿no?, está claro, bueno muy bien. Veis los hombres, fijaos en los zapatos que tienen algunos. Esos son, fijaos, ¿Dónde está hecha la foto?.

- ◆ Alumna: en Montblanc. Profesor: en Montblanc en Barcelona ¿no?. ¿Qué tipo de zapatos lleva el hombre que está en la parte central de la imagen el más alto?.
- ◆ Alumna: una así de esparto ¿no?.
- ◆ Profesor: sí, una espadenya, Catalán. La espadenya es el zapato típico con la suela de esparto y los de atrás pues llevan botas, algunos.
- ◆ Alumna: ¿la bandera de atrás cual es?.
- ◆ Otra alumna: la de Cataluña.
- ◆ Profesor: la de Cataluña, muy bien.

(Los alumnos tratan de leer lo que aparece escrito en la pancarta de la imagen y les cuesta).

- ◆ Profesor: “El mayor homenaje que os ofreceremos será nuestra victoria”, eso es lo que pone el cartel ¿no?. Más o menos, durante los años que las Brigadas Internacionales actuaron en la península de España, vinieron aproximadamente unos 300.000 hombres, bueno 300.000 y también mujeres pero esencialmente hombres que vinieron a luchar en la Guerra Civil Española. Muchos de ellos murieron en los frentes y algunos sobrevivieron ¿vale?.
- ◆ Profesor: Bueno, pasamos la página y vamos a ver el mapa de España.
- ◆ Alumna: ¿qué es esto? Lo de Andalucía.
- ◆ Otra alumna: eso te lo saltas, lo más importante de lo saltas, lees Cataluña y eso te lo saltas.
- ◆ Profesor: ¿eso qué es?, venga léelo, “La Guerra Civil en Andalucía”.

Lectura página 183 (33:16 – 33:59): texto “La Guerra Civil en Andalucía”.

- ◆ Profesor: Muy bien, pues ahí tenéis un poco la Andalucía dividida en 2 ¿no?. La partes oriental de parte de la República y la occidental a favor de los sublevados. Aquí, por ejemplo, no sé si vosotros conocéis, aquí en Huelva, cuando estaban las minas de Río Tinto en pleno auge había muchísima población que vivían en las minas y trabajaban allí y el movimiento obrero de las Minas de Río Tinto era muy importante y cuando estalla la sublevación de los militares, las minas, los

mineros de Rio Tinto están a favor de la República entonces ellos se arman con lo que pueden incluso llegan a hacer... ellos se enteran de que en Madrid están ganando los nacionalistas, en Sevilla hubo batallas por las calles; o sea, los obreros... porque las pocas industrias que habían en Sevilla los obreros se echan enseguida a la calle se arman con lo que pueden, empiezan a hacer barricadas, pero claro, gente mal armada, sin mucha experiencia militar no pueden hacer frente a un ejército que venía del norte de Marruecos muy entrenados. Pues hubo ciertos enfrentamientos, en pocos días acaba la sublevación de Sevilla, machacan a los obreros, a muchos los fusilan in situ, etcétera ¿no?. Pues aquí en Rio Tinto, esto era para que lo conozcáis, si no lo sabéis os lo cuento, muchos obreros quieren ir a ayudan digamos a la gente de Sevilla, entonces ellos se hacen sus pequeños tanques, como están en la minería y ellos controlan el tema del hierro lo hacen incluso con coches, claro ellos no tienen tanques, con pequeños camiones, los ponen con chapas, etcétera, etcétera, van armados, etcétera. Bueno pues cerca de Sevilla, ellos creen que les están abriendo las puertas un parte de la Guardia Civil que estaba a favor de ellos y era una emboscada, y hay un montón de muertos etcétera, etcétera ¿no?. Y esa hipotética ayuda pues acaba mal ¿no?, por los sublevados, acaba mal para los Republicanos ¿no?. Pues ahí ya tenéis un ejemple de vosotros los huelvanos.

- ◆ Alumna: onubenses, perdón, onubenses.
- ◆ Profesor: (risas) eso, onubenses.
- ◆ Otra alumna: pero os ayudamos y vosotros nos matáis o ¿cómo es?.
- ◆ Profesor: nosotros no, fue una emboscada de los sublevados, de los sublevados.

- ◆ Profesor: Muy bien, y otra cosa que sí es penosa dentro de la historia de Andalucía cuando Málaga cae a favor de los sublevados, pues mucha de la población, población civil, estamos hablando de mujeres, niños, gente que no puede luchar; pues hay una carretera, la carretera de la costa para ir a Almería porque es republicana y quieren ir allí, pues a esa carretera la llaman la carretera de la muerta porque en el trasiego que hay, en los kilómetro que hay la gente va como puede, va andando y continuamente los sublevados, desde la costa, están cañoneando la carretera y los aviones también están haciendo pases pues como sale en las películas, habéis visto muchas veces en las películas, la gente va

huyendo por la carretera de buenas a primeras surge un avión, 2, 3 o 4 y empieza a ametrallar a la gente que está en el suelo totalmente indefensa y eso pasó en la carretera de Málaga, en la carretera de la muerte ¿vale? y murieron mucha gente, mujeres y niños en manos de los sublevados de los aviones de esta gente así que son dos ejemplos que os pongo de esto ¿vale?.

- ◆ Profesor: Bueno pasamos ya a la próxima... vamos a terminar con esto de... la página 184.
- ◆ Alumna: Federico García Lorca era el alma de la Generación del 27.
- ◆ Profesor: ¿el alma?, muy bien... ¿por qué el alma?.
- ◆ La misma alumna: es que dicen que era vitalista y muy simpático.
- ◆ Otra alumna: simpático y alegre.
- ◆ Profesor: y homosexual.
- ◆ Alumna: ah, también.
- ◆ Profesor: sí, fue una homosexualidad no muy declarada, pero prácticamente seguro que era homosexual porque luego hay testigos y testimonios posteriores que se le asocia.
- ◆ Alumna: pero a él lo mataron en la Guerra ¿no?.
- ◆ Profesor: vamos lo mataron..., hombre...
- ◆ Otra alumna: en realidad hicieron un pacto con la familia de que no lo iban a matar y al final lo mataron.
- ◆ Profesor: exactamente, a lo mejor él pensaba de que lo iban a respetar porque él era una persona muy conocida, era una persona intelectual de primer orden y, bueno, él era de izquierda, lo reconocía, él estaba a favor de la República, pero diría “bueno, a mí no me matarán”, tampoco quería dejar a la familia no quería huir y cometió el error de pensar que su nombre lo iba a proteger y esta gente no respetaba a nadie.

- ◆ Profesor: Bueno vamos a terminar ya el tema de las batallas, vamos Ramón, te tocó.
- ◆ Alumna: esto no.
- ◆ Profesor: esta mujer siempre quitando, siempre quitando en vez de poner, quitar.
- ◆ Alumna: hombre, claro.

- ✦ Profesor: qué feos son todos ¿eh?.
- ✦ Profesor: ¿Que son feos? Es un cuadro, chiquilla. Bueno, bueno, bueno, vamos a empezar, vamos Ramón, sigue.

40:00 – final

Lectura página 184 (40:12 – 41:26): La Guerra Civil.

- ✦ Profesor: ¿Cómo se llamaba el líder de los italianos?.
- ✦ Alumna: Mussolini.
- ✦ Profesor: como le llamaban a Mussolini.
- ✦ Alumna: Benito.
- ✦ Profesor: Benito es el nombre, pero ¿qué sobrenombre tenía? ¿Quién lo sabe? ¿Raquel lo sabe? ¿no?... el Duce ¿vale?. Bueno, ¿y a Hitler como le llamaban?.
- ✦ Alumna: Fuhrer (nota: mal pronunciado).
- ✦ Profesor: Fuhrer ¿vale?. Pues nosotros no íbamos a ser menos, nosotros tenemos el Caudillo, claro. Vamos a ver, Nerea, ¿cómo se llamaba el líder para los italianos?.
- ✦ Alumna (Nerea): al italiano se le decía Duce.
- ✦ Profesor: Duce, ¿a Hitler?.
- ✦ Alumna (Nerea): Fuhrer.
- ✦ Profesor: ¿y en España?.
- ✦ Alumna (Nerea): España todavía no lo has dicho.
- ✦ Otra alumna: sí, el Caudillo.
- ✦ Profesor: el Caudillo ¿vale?. Y, además, como decía él, no Caudillo por cualquier cosa, sino Caudillo por la Gracia de Dios, no os lo perdáis ¿eh?, además lo decía él “yo soy Caudillo por la gracia de Dios”; o sea que digamos que él tenía una misión del espíritu, no sé, él era una cosa, no sé si vosotros los sabéis, por lo menos él la imagen que daba, y era muy estricto en eso, Franco era fervientemente católico, eso no le impedía poner a 100 personas en un paredón y matarlos a todos, sin problemas, o miles, o centenares de miles, es igual, pero él era ferviente católico. Ahora eso ¿Cómo se come?, pues habría que preguntarle a...

- ✦ Alumna: católico y encima mata gente, no tiene sentido.
- ✦ Profesor: pues sí, así es la vida.
- ✦ Tú ten en cuenta una cosa, que Mussolini hizo un concordato, el Duce hizo un concordato con Roma en 1929. ¿Un concordato con Roma qué significa? Hacer una alianza especial con una profesión religiosa, es decir, que Mussolini, dentro de su estado consideraba que el catolicismo era, entre comilla, la religión oficial. Tú podrías ser como tú quisieras pero el estado era católico. Franco hará lo mismo con la Iglesia. Franco hará un concordato con la Iglesia de Roma diciendo que la religión oficial en España es el catolicismo y la religión será asignatura obligatoria todo el mundo tiene que ir a la iglesia. Vamos a ver yo cuando era pequeño, todos los coles tenían un crucifijo ahí y luego ya cuando la cosa empezó a ponerse más tranquila digamos se había relajado ya pues quitaron el crucifijo y ponían al Rey, pues hoy ya ni Rey ni crucifijo.
- ✦ Alumno: pues nosotros tenemos al Rey de España. Profesor: ¿en dónde? En el colegio ¿no?.
- ✦ Alumna: sí, en el colegio y a la Reina también.
- ✦ Profesor: ¿a la reina? Cuando era joven ¿no?.
- ✦ Alumna: sí, sale una foto de los dos.
- ✦ Profesor: ya descolorida ¿no?.
- ✦ Alumna: en los colegios de curas todavía tienen los crucifijos ¿no?.
- ✦ Profesor: hombre ahí lo entiendo porque es normal, pero en los colegios públicos... porque claro cuando existía ese concordato era lógico que existiera ese entendimiento.

- ✦ Profesor: Vamos a ver ¿vosotros sabéis...?, yo no sé si lo sabréis. En la declaración de la renta de vuestros padres, quien la haga, vuestros padres ¿sabéis si ponen la cruz a la iglesia, a la ONG o no pone cruz?.

(Los alumnos empiezan a hablar a la vez, fragmento no transcribible).

- ✦ Profesor: tu padre a la iglesia, tu padre a ningún lado. Hombre si no pones nada, digamos, el Estado decide, el porcentaje que se le da, el Estado decide si se le da

a la iglesia, se le da a la ING, se le da mitad – mitad o lo que sea. (Suenan las sirenas). Bueno, nos vemos el jueves ¿no?

SESIÓN 08/12

06/05/2013

Inicio – 10:00

(Los primeros minutos, están todos hablando mientras toman asiento y sacan las cosas).

- ◆ Profesor: Bueno vamos a ver, hoy, después de la sesión del viernes, que hicimos la excursión, vamos a empezar un poquito con una cosa más suave, vamos a empezar con un artículo de prensa ¿vale?.

(Profesor reparte el artículo “Gaspar cavó su propia fosa”).

- ◆ Profesor: ¿Alguien ha escuchado hablar de los que estáis aquí de la Ley de Memoria Histórica?.
- ◆ Alumna: ¿la qué?.
- ◆ Profesor: Ley de Memoria Histórica, es una Ley... ¿alguien ha escuchado hablar del ella?.
- ◆ Alumnos: no.
- ◆ Profesor: ¿qué implica hacer una Ley? Para vosotros... (silencio de 6 segundos) ¿qué implica que una Ley exista?, porque una Ley existe, pero ¿qué significa que exista una Ley?.
- ◆ Alumno: aprobación.
- ◆ Profesor: aprobación, o sea que la Ley se aprueba por quién.
- ◆ El mismo Alumno: por algo.
- ◆ Profesor: por algo ¿quién es?, ¿el Espíritu Santo?.
- ◆ Alumna: no.
- ◆ Profesor: ¿no?.
- ◆ Alumna: por el pueblo.

- ✦ Profesor: por el pueblo, pero ¿el pueblo va a votar la Ley?.
- ✦ Alumna: no, no, no, los que votan la Ley son los representantes que elige el pueblo.
- ✦ Profesor: exactamente, ¿y dónde están esos representantes?.
- ✦ Alumna: en el Parlamento.
- ✦ Profesor: en el Parlamento, bien, vamos bien. Los representantes del pueblo votan una Ley y en este caso estamos hablando de una Ley que se llama Ley de Memoria Histórica ¿no?. Bien, y para que una Ley tenga sentido ¿qué es lo que hace falta hacer con ella?.
- ✦ Alumna: yo no lo he entendido.
- ✦ Otra alumna: yo tampoco lo entiendo.
- ✦ Profesor: vamos a ver, os pongo un ejemplo, yo ahora por ejemplo cojo a Cecilia, empiezo a apretar y la asfixio, y la asesino ¿vale?; es una cosa para que... ¿vale?, pero hay una Ley que dice que matar a niñas como Cecilia o personas está mal y además pues voy a la cárcel ¿no? y tal y cual ¿no?. A parte de la carga moral, que esté bien o esté mal, pues hay unas consecuencias digamos punitivas, una prisión, si estamos en España, una prisión, si estuviésemos en Estados Unidos o en China pues probablemente me condenarían a muerte, etcétera ¿no?. Eso es una cosa, es decir, que la Ley existe y tiene sentido porque se puede hacer cumplirlas ¿no?, vamos bien ¿no?; es decir, las leyes se hacen para que se cumplan y en este caso yo si existe una Ley en la cual yo asesino a alguien pero a mí nadie me pilla o a mí nadie me condena, la Ley no tiene sentido, la Ley digamos está huérfana ¿no?. Es decir, eso pasa mucho en países donde el Estado no tiene medios, no tiene forma de hacer cumplir la Ley ¿no?. Por ejemplo, en México por ejemplo. En México sabéis que cada año mueren asesinada miles de personas o bien por cuestiones de narcotráfico o simplemente por personas... la violencia allí, entre comilla, es gratuita. Las armas de fuego las vendes como el que vende chucherías en los kioscos y al tener armas de fuego, ante cualquier rencilla cualquier discusión o por intereses, pues la gente se matan unos a otros; y el Estado no tiene medios, no tiene maneras de hacer cumplir la Ley. Allí también hay una Ley que dice que no se tienen que matar unos a otros ¿no?. En España eso no pasa ¿por qué? Porque el estado judicial el estado policial de España es lo suficientemente

fuerte y hay los suficientemente medios para que a esa escala no exista. Es decir, el Estado hace cumplir la Ley, hay medios para hacer cumplir la Ley.

- ♦ Profesor: Sigo con la reflexión. Creamos una Ley de Memoria Histórica, es decir, la Ley ésta se hace durante el antiguo Gobierno, el Gobierno socialista, porque era una de las promesas electorales que había tenido el señor José Luis Zapatero de crear una memoria de la Historia para recuperar lo que había pasado durante el Franquismo y durante la Guerra Civil porque era un periodo de la historia reciente de España que, por motivos obvios, ni durante el Franquismo eso se quería tapar y durante la transición pues tampoco se había puesto a disposición pues de quien quisiera, de los medios para que eso se clarificara ¿vale?. La Ley de Memoria Histórica lo que quiere poner en relevancia es que todas las personas que quieran buscar respuesta a sus seres queridos, esencialmente, o de personas que desaparecieron, bien durante el conflicto o bien en los años posteriores de represalias, pudieran acceder, o pudieran tener medios que el estado facilitaba para que esas personas pudieran recuperar los restos de sus seres queridos o bien, por ejemplo, hacer estudio, hacer exposiciones culturales, de lo que sea, donde la gente pudiera tener acceso a ese conocimiento.

10:00 – 20:00

- ♦ Profesor: Por ejemplo, hace dos o tres años, antes de las últimas elecciones municipales, en el Ayuntamiento de Sevilla se hizo una exposición sobre la Guerra Civil en Sevilla; fotografía, proyecciones, debates, etcétera. Esas cosas valen dinero, eso se paga ¿no? pues digamos que una parte de lo que costó hacer eso se hizo haciendo uso de la Ley de Memoria Histórica y del presupuesto que se supone que la Administración tiene que tener para que esa Ley se pueda cumplir ¿vale?. Es decir, la leyes se pueden cumplir porque el Estado tiene los medios; y los medios son, al fin y al cabo, medios humanos, en el caso de la policía... pues los policías o los jueces, o el dinero. Puedes tener destinado un dinero a hacer lo que sea, si no hay dinero y no hay medios es muy difícil hacer las cosas. Bueno, pues el artículo de hoy es una consecuencia de esa Ley de

Memoria Histórica que durante el Gobierno Anterior, pues se hizo bueno pues para que todas las personas, independientemente del bando en el que estuvieran, pudieran recuperar los restos o estudiar o bien buscar información sobre lo que pasó en aquel momento ¿vale?. Aquí no... la Memoria Histórica no hace una defensa ni de uno ni de otro, simplemente intenta buscar lo que pasó realmente ¿vale?. Que a algunos les pueda interesar o no, eso ya es otra historia. Venga Alma, que te veo muy encantada por leer, vamos a leer el artículo ¿vale?.

Lectura del artículo: Gaspar cavó su propia fosa. 30 de Marzo de 2013 (11:47 – 19:08).

- ♦ Profesor: Muy bien, pues lo que os decía antes de la Memoria Histórica, si no hay dinero no se puede explicar, estas cosas valen dinero ¿no?. Entonces si os fijáis por ejemplo en la foto es... la de arriba. Veis como estaban los cadáveres de los fusilados y debajo veis una representación de cómo quedaron ¿no? realmente ¿no?. Bueno, veis, estas cosas pasaron, bastante, en todos en muchas o en una gran parte, sobre todo de los pueblos que quedaron bajo dominio de los nacionales, ¿vale?. También en el bando de los rojos también paso, pero está testimoniado de que pasó en una proporción mucho más inferior a lo que pasó en la parte de los nacionales ¿vale?.

20:00 – 30:00

- ♦ Profesor: Bueno, vamos a darle la vuelta.
- ♦ Alumna: ffff.
- ♦ Profesor: siempre estamos resoplando chiquilla “ffff”.
- ♦ Alumna: es que son 17 (nota: se refiere a las preguntas sobre el artículo).
- ♦ Profesor: ¿y qué? Pues podía haber hecho 20, o 40, o 87.
- ♦ Otra alumna: 87, dice, eso no te lo crees ni tú.
- ♦ Alumno (Paco): ¿hay que entregarlo?.
- ♦ Profesor: tú sí, Paco, porque como... ¿sabes?; estáis todos de acuerdo a que sí.
- ♦ Alumnas: sí, sí.
- ♦ Profesor: están todos de acuerdo, Pedro.
- ♦ Alumno (que llega tarde): ¿se puede, maestro?.

- ✦ Profesor: hombre, por supuesto.
- ✦ Alumna: no, no, no, llegas tarde y te aguantas. ¿Esto terminamos de leerlo o qué? (nota: se refiere a la página 184).
- ✦ Alumna: sí.
- ✦ Profesor: hasta...
- ✦ Alumna: hasta la cultura.
- ✦ Otra alumna: la cultura es lo que ya no empezamos.
- ✦ Profesor: jum...
- ✦ Alumna: ¿de cuántos temas va a ser el examen?.
- ✦ Profesor: ¿qué?.
- ✦ Otra alumna: de dos.
- ✦ Alumna: el jueves no venimos y el viernes tampoco.
- ✦ Profesor: ¿por qué?.
- ✦ Alumna: el jueves porque es huelga y el viernes porque nos vamos a la feria de la ciencia.
- ✦ Otra alumna: nos vamos a Sevilla.
- ✦ Profesor: tenéis más suerte que el tato ¿eh?.
- ✦ Alumna: a tu ciudad nos vamos.
- ✦ Alumno: no, pero no te puedes quejar que te fuiste a la playa el otro día ¿no?.
- ✦ Profesor: No, pero me fui...
- ✦ Alumna: sí, por una buena causa.
- ✦ Profesor: por una buena causa, claro. (Risas).

- ✦ Profesor: Bueno, señores, como yo sé que algunos... el año que viene ¿quién va a coger historia?. (silencio de 5 segundos).
- ✦ Alumna: a los que le toque obligatoriamente.
- ✦ Profesor: a los que le toque de manera obligatoria ¿no?.
- ✦ Alumno: los que den letras, ya está, ya está.
- ✦ Otra alumna: ahí está.
- ✦ Profesor: bueno, en segundo de Bachillerato.
- ✦ Alumna: no adelantes acontecimientos.
- ✦ Profesor: en segundo de Bachillerato dais Historia de España por lo que digamos se retoma toda esta parte de...

(Nota: alumna preguntan si él dará clase en Bachillerato, pero no se puede transcribir porque hay varias personas hablando a la vez).

- ✦ Profesor: pero yo en Bachillerato no doy, o sea que el año que viene os libráis de mí.
- ✦ Alumna: ¿A que tú no das en Bachiller?, da María Jesús ¿verdad?.
- ✦ Profesor: María Jesús sí, María Jesús o Lorenzo.
- ✦ Alumna: porque son más viejos ¿no?.
- ✦ Profesor: sí, también, no, pero no es por eso, yo con mis horas de bilingüe ya cumplo mi horario.
- ✦ Alumna: ¿en primero tampoco das?.
- ✦ Profesor: yo doy de primero a cuarto y completo...
- ✦ Alumna: no, primero de Bachiller.
- ✦ Profesor: no, a mí me gustaría, pero no.
- ✦ Alumna: una pena ¿no?.
- ✦ Profesor: yo sólo di Bachillerato el primer año que estuve aquí trabajando, que daba primero y daba segundo.
- ✦ Otra alumna: pero no dabas bilingüe entonces.
- ✦ Profesor: también daba bilingüe.
- ✦ Alumna: ¿sí? ¿siempre has dado bilingüe?.
- ✦ Profesor: sí.
- ✦ Alumna: pues lo suyo es Bachiller, a que sí, es más bonito.
- ✦ Profesor: Bachiller es mucho trabajo, no te creas tú.
- ✦ Alumna: pero es más bonito para ti.
- ✦ Profesor: claro, y Geografía me gustaría dar. Bueno...
- ✦ Alumna: pero a los de tercero les das Geografía ¿no?.
- ✦ Profesor: sí, bueno, pero la Geografía de Bachillerato es un mundo, la Geografía de tercero de la ESO es muy sencilla, es muy de libro, es muy... ¿cómo digo yo?, muy de manual. Y lo de segundo de Bachillerato se puede hacer mucho más práctica, además es práctica, es lo mismo que hago yo con vosotros con los textos, mucho texto, mucho gráfico, pero con Geografía. Eso también lo puedes hacer en tercero; pero, si haces eso, te quedarías a medias con el temario.

- ✦ Profesor: Bueno, nos vamos a ir a la página 268 (nota: nuevo tema) porque lo que voy a hacer es una continuación de...
- ✦ Alumna: ¿pero no vamos a hacer esto? (nota: se refiere a la parte del tema sobre cultura).
- ✦ Profesor: no, eso no porque vamos a tardar...

(nota: un alumno pregunta por las preguntas de artículo que ha entregado hoy el profesor, pero es imposible transcribirlo porque el alumno habla muy bajo y simultáneamente hay dos alumnas hablando sobre la página 268).

- ✦ Esto lo hacéis mañana y mañana lo contestamos aquí ¿vale?.
- ✦ Alumna: venga vale.
- ✦ Otra alumna: ¿mañana lo contestamos aquí?.
- ✦ Profesor: no, mañana lo corregimos aquí.
- ✦ Alumna: vamos a trabajar a partir de ahora sólo la Historia de España (nota: hace esa pregunta porque el profesor alterna temas de Historia de España con temas de Historia Universal).
- ✦ Profesor: no, es que yo quiero que haya una continuidad entre la Guerra Civil y el Franquismo.
- ✦ Otra alumna: entonces esto también entra en el examen.
- ✦ Profesor: claro.
- ✦ Alumna: ¿qué entra en el examen?, tú nos vas a matar (nota: tono de sorpresa).
- ✦ Otra alumna: de dos temas y luego podrá 5 preguntas, a definir conceptos.
- ✦ Alumno: di lo que va a entrar.
- ✦ Profesor: vamos a ver, vamos a relajarnos.

- ✦ Profesor: Bueno señores, ya hemos acabado la Guerra Civil, Franco ha ganado la Guerra Civil, estamos en el 1 de abril de 1939, el día de...
- ✦ Alumno: ¿qué página es?.
- ✦ Profesor: página 268... 1 de abril de 1939 sabéis que ese día fue fiesta nacional en España durante toda la dictadura ¿vale?.
- ✦ Alumna: ¿Cuándo, cuándo?.

- ◆ Profesor: el 1 de abril de 1939 Franco anuncia por la Guerra “españoles, la Guerra ha terminado” y los españoles con “la Guerra ha terminado”, empezaron a pasársela canuta ¿vale?.
- ◆ Alumna: y se terminó la Guerra ¿por qué?.
- ◆ Profesor: primero, porque... vamos a ver, la cifra de los muertos durante la Guerra Civil, yo por ejemplo, cuando yo tenía vuestra edad, en la escuela se decía que había un millón de muertos, que los libros de texto hablaban de un millón de muertos, lo que yo tenía cuando tenía vuestra edad y tal, pero eso era un poco exagerado, un poco inflado, o sea, un millón de muertos no hubo en la Guerra Civil española, durante la contienda, se entiende. Entonces las cifras andan entre los 300.000 y el medio millón de muertos.
- ◆ Alumna: ¿y por qué lo inflaron?.
- ◆ Profesor: bueno, porque era una cifra como redonda ¿no?, era una cifra... eso entra muy bien en el subconsciente de la gente, cuando se habla de un millón, cuando la gente habla de un millón de muertos, un millón de dólares, un millón de algo, es como que te quedas con la canción; pero también es verdad que durante el Franquismo no se habían hecho estudios serios y reales de cuántas víctimas había habido. Entonces digamos de que al Franquismo también le interesaba hacer pensar a la opinión pública de la Guerra había sido tan sanguinaria de que había habido un millón de muertos, que el resultado de la victoria de los nacionales había sido, digamos, hasta buena porque había evitado que el país siguiera desangrándose en personas muertas ¿no?. Bueno, las cifras andan entre 300.000 y medio millón. Lo que sí más o menos hay de personas, que realmente esto sí es lo grave, aparte de las personas que perdieron la Guerra y perdieron todo lo que habían luchado; sí hubo durante los siguientes años, los años inmediatos, los dos o tres primeros años, muchas represalias de persecución. Es decir, no ya “hemos perdido la Guerra”, “vosotros sois los perdedores”, pues bueno, aquí se acaba la cosa y nosotros ponemos las normas; sino que además se persiguió, se buscó, se capturó y se asesinó a gente después de acabar la Guerra Civil, y eso las cifras andan entre los 100.000 y las 150.000 personas que murieron acabada la Guerra Civil. Tampoco hay cifras exactas ¿no?. Yo, por ejemplo, supongamos que soy de un pueblo de Valencia y el pueblo de Valencia éste es rojo y, durante toda la contienda, ha estado, digamos,

la gente que vive allí pues ha estado con el bando de los republicanos; vienen los nacionales, se acaba la Guerra y ¿lo nacionales qué dicen? “vamos a ver, durante la Guerra Civil el alcalde, el otro, el otro y el otro que habéis luchado que habéis sido representantes políticos (chasqueo de dedos) aquí” y se hace un juicio sumario, es decir, ahí no hay ni abogado defensor ni nada, vamos, o hay un paripé de juicio, tatata y se fusilaba a la gente ¿vale?, y eso pasó en España ¿vale?. Alumna: ¿y era un paripé?. Profesor: sí, era un poco un paripé, bueno había juicio a veces ni juicio ¿no?.

- ♦ Profesor: Bueno, vamos a seguir con esto ¿vale? ¿Quién quiere leer por ahí?. Raquel.

Lectura página 268 (29:35 – 30:30).

30:30 – 40:00

- ♦ Profesor: Uhum, muy bien, pues aquí tenemos algunos principios fundamentales; fijaros por ejemplo que Franco, el Régimen Franquista vence en el año 1939 después de la Guerra Civil ¿vale?. He impone un sistema político similar a los sistemas fascistas que habían en algunos países europeos. Es decir, que Franco tampoco había impuesto nada que fuese extraño a lo que pasaba en el mundo ¿no?. En Europa había esto, en Japón también había otro movimiento similar ¿vale?; era una ideología que en el mundo estaba teniendo éxito en diferentes países. Él nunca tuvo una Constitución, una Constitución implicaba que tenía que ser votada por el pueblo, Gobernó durante 40 años sin Constitución, con Leyes Fundamentales; es decir, que había que aprobar una Ley, se redactaba esa Ley, se aprobaba por Decreto en el Gobierno que él tenía.
- ♦ Alumna: el Gobierno ¿de cuántos? ¿era así chiquitillo?.
- ♦ Profesor: no, el Gobierno poseía diferentes Ministros, los Ministros, por supuesto, eran adeptos al Régimen eran gente de la oligarquía, gente de la clase ganadora. En la asistencia del movimiento nacional había un partido único durante la Guerra Civil había como 2 o 3 partidos de derecha, luego todos se fusionaron en 1, que es la Falange, Falange Española, concentración del poder político en una sola persona ¿vale?, era el jefe del Estado y jefe del Gobierno es

como si aquí en España hoy día el Rey fuera jefe del Estado y a la vez jefe del Gobierno; es decir, el Rey se fusionara, hacemos una combinación de ésta que hacéis con los móviles le cambia la cara y le ponemos la cara de Rajoy y la Cara del Rey y sale un Collage, pues ese sería Franco ¿vale?. O sea él tenía todos los poderes, el poder político y el poder militar.

- ♦ Profesor: ¿En qué se apoyó Franco para conseguir en tanto tiempo controlar el país?. Pues se apoyó en la Iglesia, es decir, desde la Iglesia, desde la mayoría de la jerarquía eclesiástica, también mucha parte del clero, pues apoyaban al Régimen porque veían una salvación a la defensa de su doctrina; el ejército, es decir, quien tiene las armas y, bueno, y algunas partes de la oligarquía. Bueno, la política interior del régimen, venga Serena.

Lectura página 268 (33:45 – 34:54).

- ♦ Profesor: Muy bien, vamos a mirar aquí en la foto de la página 268, vemos aquí una foto, si se mira detenidamente hay cosas muy notables, figuraros por ejemplo que Franco está en el pódium ahí arriba del todo, veis que hay dos tapices que están colgando, con tapices que los han puesto ahí pues para hacer el desfile.
- ♦ Alumna: ¿quién es Franco?.
- ♦ Profesor: Franco el de en medio, el que tiene la banda y tiene la gorra, el de la gorra roja.
- ♦ Otra alumna: ¿este de blanco qué es?.
- ♦ Profesor: vamos a ver, el de blanco yo no sé quién exactamente es pero recordáis que Marruecos pertenece a España hasta la independencia de Marruecos en 1957 y este personaje será un representante político de Marruecos, del protectorado marroquí que ha venido también a celebrar la victoria del frente ¿no?. Una cosa muy reseñable es que hay abajo, esas personas que van con la capa roja, ese traje es el traje de gala de las tropas marroquíes, es decir, del ejército español, pero Marroquí ¿por qué? Porque para Franco, dentro del ejército la niña de sus ojos era el ejército colonial, el ejército del protectorado, y le da un papel relevante en el desfile. Si os fijáis por ejemplo, aquí, en el estrado que está más bajo ¿vale?

hay personas que van vestidas de negro con una boina roja eran miembros de la Falange, son altos cargos de la Falange. Veis personas de todos los ejércitos, los de la gorra blanca son de la marina ¿vale?, arriba del todo veis gente con el tricornio de la Guardia Civil, etcétera ¿no?. Y si os fijáis detrás del todo, pegados a los árboles, hay una fila de soldados ¿veis?, soldados en todos sitios.

- ♦ Alumna: ah, vale. Profesor: ¿veis que está de pie un hombre con un brazalete blanco? Sería alguien de la seguridad personal, vestida de paisano, de Franco. Y luego, pues claro, como en todas las conmemoraciones pues las banderas, etcétera, etcétera.
- ♦ Profesor: Mira si hubierais nacido hace 70 años seríais sabríais coser...
- ♦ Alumna: sí, hombre.
- ♦ Profesor: ¿quién sabe hacer punto de cruz?
- ♦ Alumna: yo sabía, ya no me acuerdo.
- ♦ Alumno: ¿el qué?
- ♦ Alumna: punto de cruz, ¿quién sabe hacer punto de cruz?
- ♦ Alumno: ¿eso qué es?
- ♦ Profesor: ¿tú sabes hacer punto de cruz? ¿tú qué has hecho de punto de cruz? ¿has hecho algo? ¿has bordado servilletas, manteles o algo? ¿o sábanas?
- ♦ Alumna: pero es que eso estresa mucho, a mi me desespera.
- ♦ Profesor: pero qué desespera si es para relajarse.
- ♦ Alumna: a mí me poner nerviosa, mi abuela me intentó enseñar de chica y no lo consiguió.
- ♦ Profesor: y de los hombres ¿alguien sabe hacer punto de cruz?
- ♦ Alumna: qué van a saber.
- ♦ Profesor: vamos a ver que las labores femeninas no son exclusivas de las mujeres, bueno labores femeninas, perdón.
- ♦ Alumna: Cecilia sabe.
- ♦ Profesor: ¿tú sabes hacer punto de cruz Cecilia?
- ♦ Alumna (Cecilia): no.
- ♦ Profesor: ¿y tú? Nerea, tú sí.
- ♦ Alumna (Nerea): no, Samuel.
- ♦ Profesor: ah, muy bien, ¿tú has hecho algo de punto de cruz, Sergio?

- ♦ Alumno (Sergio): un cuadro.
- ♦ Profesor: y ¿por qué? ¿por el colegio, por tu cuenta?.
- ♦ Alumno (Sergio): un regalo.
- ♦ Profesor: un regalo, querías hacer un regalo a alguien, muy bien.

(No se transcribe este fragmento de 30 segundos porque no aporta nada al estudio).

- ♦ Profesor: Bueno, una de las cosas que se siempre se le achacaba al Régimen Franquista era cuando lo del Plan Marshall ¿no?. Vamos a ver, cuando se acaba la II Guerra Mundial, Europa está totalmente destruida, pero destruida, destruida. Si la Guerra Civil Española fue un desastre para lo que es el país, los muertos que hubo, la destrucción de infraestructuras y todo; en Europa pues fue... sobre todo... porque no en todas las partes, no en todos los países europeos sufrieron la misma destrucción. Por ejemplo, Francia, sufrió destrucción, pero más en la parte norte, en la parte que pega hacia Bélgica y Alemania; sin embargo, cuando los alemanes llegan a París, toda la parte centro – sur se rinde y ahí prácticamente no hubo destrucción, salvo los sabotajes que se hicieron durante la época, pero destrucción masiva de ciudades bombardeadas, eso en Francia no sufrió. Alemania si sufrió muchísimo, la arrasaron de norte a sur y de este a oeste, los aliados; los alemanes arrasaron Polonia, arrasaron una parte importante de Rusia, de Ucrania, etcétera. O sea, que hay países que sufrieron muchísimo la destrucción. Italia, lo mismo, Italia la parte centro – norte sufrió muchísimo.

40:00 – final

- ♦ Profesor: Entonces digamos Europa estaba totalmente destruida y necesitaba dinero para reconstruirse y la economía europea estaba muerta. ¿Qué es lo que hizo Estados Unidos? Estados Unidos para ayudar a esos países y sobre todo porque empezaba la Guerra Fría. Resulta que Europa, después de la II Guerra Mundial, se divide en dos bloques, uno, el dominado por la Unión Soviética y, el otro, bajo la influencia de Estados Unidos. Estados Unidos no quería que los países, tanto los ganadores como los perdedores, que estaban los dos destruidos,

que los partidos comunistas pudieran implantar un sistema comunista, pues empieza a meter mucho dinero y, con ese dinero, empiezan a reconstruirse los países. España, que estaba en el polo opuesto de la influencia de la Unión Soviética, en teoría, tenía que haber caído bajo, digamos, la ayuda americana, pero como teníamos la dictadura, ese dinero no llegó.

- ✦ Profesor: Hay una película ¿no habéis visto la película de “bienvenido Mr. Marshall”? una película en blanco y negro que es...

(Risas del alumnado).

- ✦ Alumno: cómo no.
- ✦ Alumna: qué raro (risas).
- ✦ Profesor: vamos es una de las joyas del cine español de todos los tiempos.
- ✦ Alumna: tú eres un cinéfilo.
- ✦ Profesor: y además el director era un genio porque el alcalde del pueblo... la historia va de que hay un pueblo en España...en España, cuando ya se abre un poco las puertas, empieza a llegar la ayuda americana pero con cuantagotas. Era muy famosa la leche americana; en España, no había suficiente alimento y la leche en polvo americana llegaba mucho ¿vale? y en bolsa, y eso lo hemos vivido en todos los colegios, la gente pobre, no tenía suficiente alimentos y los americanos, para ayudar al régimen, pues le daba leche le daban otras cosas. Yo cuando era pequeño, que me acuerdo yo, en el colegio nos daban leche en bolsa como un complemento alimenticio, hay gente que se la tomaba y gente que no. Eso vosotros no lo habéis conocido porque el país es otro y tal.

(Este fragmento de 43:06 a 44:46 no se transcribe por no aportar nada al estudio, se sigue hablando sobre la leche).

- ✦ Profesor: Bueno, fijaros vosotras, aquí, a las mujeres, el papel asignado por la Falange: “ama de casa”, “esposa” y “madre”. Así que ya sabéis el objetivo era este. Vamos a leer esto de la sección femenina. Remedios, lee.

Lectura página 268 (45:30 – 46:34).

- ◆ Profesor: ¿quién sabe hacer un huevo frito aquí?.

(Levantán la mano casi todos los alumnos y alumnas, incluido el profesor).

- ◆ Profesor: ¿Quién sabe pelar patatas y freírlas en una saltén?.

(Levantán la mano casi todos los alumnos y alumnas, incluido el profesor).

- ◆ Alumno: es fácil.
- ◆ Profesor: bueno, voy a ir subiendo, voy a ir subiendo; pero bueno yo digo cosas que sepáis hacer y que lo hagáis hecho.
- ◆ Profesor: ¿quién sabe hacer unas lentejas?.

(Levantán la mano muy pocas alumnas y un alumno, incluido el profesor).

- ◆ Alumno (Paco): qué asco, yo pediría pizza.

(Los alumnos hablan a la vez).

- ◆ Profesor: ¿quién sabe hacer una paella?.

(Levantán la mano pocos alumnos y alumnas, incluido el profesor).

- ◆ Alumno: ¡hey! Eso sí, ¿eh?.
- ◆ Profesor: ¿tú lo has hecho? ¿tú lo has hecho?.
- ◆ Alumno: he ayudado a mi madre.

(Los alumnos siguen hablando a la vez).

- ◆ Profesor: ¿quién sabe hacer un pastel en el horno?.

(Levantán la mano algunas alumnas, incluido el profesor).

- ◆ Profesor: un panini, un panini.

(Levantán la mano todos los alumnos y alumnas, incluido el profesor).

- ◆ Profesor: aaah, eso es fácil ¿no?.

(Los alumnos siguen hablando a la vez).

(Nota no se transcribe de 47:41 – 50:23 a por no aportar nada al estudio se sigue hablando de platos de comida, coser, cuidar a hermanos menores, arreglar un enchufe).

- ◆ Profesor: Yo, por lo que estoy viendo aquí, en este país es mejor ser mujer que hombre. Hombre os diré, vosotras sabéis coser, cocinar, cuidar niños y encima arreglar cosas electrónicas, porque aquí los compañeros lo de coser y tal nada, nada, necesitáis a una mami toda la vida, bueno, o como Paco, tener el frigorífico lleno de pizza ¿no? (risas).
- ◆ Profesor: Bueno vamos a ver, alguien conoce donde está situado la sede de Comisiones Obreras en Huelva.
- ◆ Alumnos y alumnas: no.
- ◆ Alumna: yo sí sé dónde está, pero no me acuerdo... en el centro ¿puede ser?.
- ◆ Profesor: en el centro, bien, ¿en qué sitio exactamente?.
- ◆ La misma alumna: cerca del Ayuntamiento ¿puede ser?.
- ◆ Profesor: eso es, está el Ayuntamiento, en un edificio que hace de esquina, está Comisiones Obreras, está UGT, está el Sindicato Unitario,... a no, no, no, falso, UGT está en otro sitio. Bueno, os lo pregunto yo, ¿cómo un sindicato ha tenido dinero para comprar ese edificio?. Por una sencilla razón, porque ese edificio era en originario el Sindicato Vertical del Régimen Franquista y cuando llega la Democracia, esos edificios, que están muy bien situados, digamos se les da a los sindicatos que son legales... mañana hablamos.

SESIÓN 09/12

07/05/2013

Inicio – 10:00

(Los primeros minutos, están todos hablando mientras toman asiento y sacan las cosas).
(El profesor revisa quien ha hecho las preguntas del artículo “Gaspar cavó su propia fosa y pone un negativo a los que no lo tienen hecho”).

- ✦ Profesor: Bueno... empezamos Carla, pregunta número 1.
- ✦ Alumna (Carla): “¿quiénes son los autores de los fusilamientos?”.
- ✦ Profesor: ¿quiénes son los autores de los fusilamientos?.
- ✦ Varios alumnos y alumnas: los falangistas.
- ✦ Profesor: los falangistas, ¿quiénes son los falangistas?.
- ✦ Alumna: los autores de los fusilamientos.
- ✦ Profesor: ay y ¿quiénes son los autores de los fusilamientos?.
- ✦ Varios alumnos y alumnas: los falangistas.
- ✦ Profesor: los falangistas, muy bien, hasta ahí hemos llegado ¿no?.
- ✦ Alumna: los de Franco ¿no?.
- ✦ Profesor: los de Franco, muy bien; y después de lo que vimos de ayer ¿quién se acuerda qué es la Falange?.
- ✦ Alumno: los azules.
- ✦ Otro alumno: lo de donde estaban los cuerpos esos (nota: se refiere a la foto del artículo “Gaspar cavó su propia fosa”).
- ✦ Profesor: no, al revés, eso los republicanos, los rojos o los que se suponen que son contrarios al levantamiento.
- ✦ Alumno: cierto.
- ✦ Alumna: sí, ahí enterraban a los que eran rojos. Profesor: sí, esa era la excusa ¿vale?. Los falangistas se supone que son partidarios, simpatizantes y miembros de la Falange, es decir, el partido de derecha, de extrema derecha, que apoyaba a Franco que luego se convertirá en el único partido permitido ¿no?.

- ✦ Profesor: Bien, Alma, segunda.
- ✦ Alumna (Alma): “¿qué relación tiene Ana Pereda con Gaspar?”.
- ✦ Alumna: la nieta. Profesor: Ana Pereda es la nieta de Gaspar. Cecilia.

- ✦ Alumna (Cecilia): “¿dónde fue enterrado Gaspar? ¿qué edad tenía cuando fue fusilado?” en una fosa con 55 años.
- ✦ Profesor: vale una fosa y con 55 años ¿alguien ha puesto otra cosa?.
- ✦ Alumno: una fosa de 6.5 metros de alto.
- ✦ Profesor: bueno, yo hubiera puesta también el sitio ¿no?, Loma de Montija, Burgos ¿no?. Vamos a ver si os pone ¿dónde es?, si lo pone el texto, lo ponéis también ¿no?. Loma de Montija, Burgos; Burgos es una provincia muy grande. No es lo mismo que viva en el sur de Burgos, que en el centro de Burgos, que en sur de Burgos.
- ✦ Alumna: Loma de Montija.
- ✦ Profesor: muy bien ¿por qué? Porque Burgos es una provincia muy grande y si vives en el norte la vegetación y el clima es diferente que si vives en el sur. Bien, Samuel.
- ✦ Alumno (Samuel): “¿qué particularidad presentaban algunos cadáveres en las tumbas?”, yo he puesto que tenían las manos atadas con alambre.
- ✦ Profesor: bien es un detalle ¿no? que tenían las manos atadas a la espalda con alambre para que no se movieran, en aquella época, seguramente, no habría las presillas de plástico.
- ✦ Alumna: ¿las presillas de plástico qué son?.
- ✦ Profesor: las presillas de plástico son unas tiras de plástico que tiene un enganche por una punta y tiene como una ranura que, digamos, al tirar, no deja que se salga ya. Esto se utiliza mucho, los electricistas, para agarrar cables y después de una vez puesto solamente los puedes quitar cortándolos porque no se rompe. Eso lo utiliza mucho la policía hoy en día, la policía hoy en día no te pone esposas, en las manifestaciones cuando hay muchos manifestantes, te ponen presillas de plástico. Te ponen presillas de plástico, te las ponen a la espalda...
- ✦ Alumna: ¿por qué?. Profesor: porque es mucho más fácil, imaginaros vosotros que un policía tiene que arrestar a diez, no va a tener diez esposas, entonces, si tiene un paquete de presillas, eso es muy fácil y, además, una vez puesta no te la puedes quitar.
- ✦ Profesor: Remedios, la cinco.

- ✦ Alumna (Remedios): “¿cuántas fosas del franquismo ha abierto Francisco Etxberria?”, más de un centenar.
- ✦ Profesor: más de un centenar, o sea que hay una persona que tiene mucha experiencia en las fosas del franquismo ¿vale?... “¿qué profesión tenía Gaspar?, Ángeles.
- ✦ Alumna (Ángeles): los dos eran labradores y gente del campo.
- ✦ Profesor: agricultores, gente sencilla, etcétera ¿no?. Vale, Nerea.
- ✦ Alumna (Nerea): “¿cómo sabían los familiares de las víctimas dónde estaban enterradas?”, porque un hombre que iba a ser fusilado pudo escapar y le contó lo sucedido al resto del pueblo.
- ✦ Profesor: es decir, los falangistas, por la noche, seguramente, cogieron, solo llevaron a un sitio alejado del pueblo, en una finca y uno de ellos sobrevivió y dijo dónde estaban exactamente.

10:00 – 20:00

- ✦ Profesor: Serena, siguiente.
- ✦ Alumna (Serena): “¿cuál fue el “delito” para que los falangistas los asesinaran?”, estaban marcados por votar a la izquierda.
- ✦ Profesor: si, ¿no? se supone que estaban marcados por votar a la izquierda y claro como el pueblo todo el mundo se conoce y más en Burgos, en Burgos, quitando la capital, los pueblos son pueblos muy pequeños de agricultura de secano, casi de subsistencia entonces toda la gente sabe exactamente de qué pie cojea cada uno ¿vale?, entonces se sabe perfectamente quién es de izquierdas, quién tiene simpatía, etcétera. Diana.
- ✦ Alumna (Diana): ¿cómo se había elaborado la lista de personas que iban a ser fusiladas?, en el pueblo decían que fue el cura quien elaboró la lista.
- ✦ Profesor: exactamente ¿no?. El cura se supone que era el confesor y el cura por diferentes fuentes podía enterarse de qué simpatía tenía cada uno. Tened en cuenta que a los pueblos rurales, sobre todo en esta época, a la iglesia sobre todo iban las mujeres ¿vale?; que las mujeres le cuentan al cura lo que el marido hace, lo que hacen los vecinos, etcétera; y el cura, quieras o no, va recogiendo mucha información y si tiene simpatía política hacia la Falange o hacia la derecha, pues

puede contar eso o no. También es verdad que la izquierda, en algunos pueblos, cuando estalló la Guerra Civil, unos de los primeros que cayeron fueron los curas, o sea ahí también hubo muchos curas que fueron represaliados por parte de la izquierda. Siguiendo.

- ♦ Alumna: “¿por qué Gaspar no huyó tras el asesinato de su hijo Lucas?” porque no quiso dejar sola a su mujer y a su hijo pequeño.
- ♦ Profesor: bien, está claro ¿no?.

- ♦ Profesor: Paco. Alumno (Paco): yo no me he traído la ficha.
- ♦ Profesor: anda..., Ramón, ah, Raquel, perdona.
- ♦ Alumno (Raquel): “¿qué les sucedió a la mujer y cuñada de Gaspar tras ser fusilado éste?”, fueron humilladas, les raparon la cabeza y les hicieron barrer la plaza del pueblo. Profesor: ¿os imagináis que a alguna de vosotras os rapen la cabeza?. Alumnas: no.
- ♦ Profesor: yo me imagino a Cecilia, que le gusta hacer mucho así con el pelo (nota: el profesor hace el gesto de mover la cabeza para ponerse bien el pelo), si estuviera rapada, no podría hacerlo.
- ♦ Alumna (Cecilia): bueno, sí, lo haría, pero sin pelo. Profesor: sin pelo (risas), es un tic. Muy bien..., Ramón.
- ♦ Alumno (Ramón): Según Agustín Fernández “¿cuál fue el motivo por el cuál asesinaron a su abuela?” asesinaron a su abuela debido a las deudas su ultramarino.
- ♦ Profesor: es decir, que según él..., eso es lo terrible de las guerras, que hay gente que utiliza las guerras para ajustar cuentas o quitarse problemas, según él, a esta mujer le debían dinero y, para no pagarle, la acusaron de que era roja, que era de izquierda, así que la eliminaron y de esa forma la deuda se pierde ¿vale?.
- ♦ Alumna: pero ¿no era que ella debía algo?.
- ♦ Profesor: no, no, al revés.
- ♦ Alumna: ah, vale.
- ♦ Profesor: le debían a ella, ella tenía una tienda... eso dice él, no sé, es una opinión. Carla, otra vez.
- ♦ Alumna (Cinta): “¿cuántos años tenía Severina Pérez cuando fue fusilada?”, 62.

- ✦ Profesor: 62, os digo una cosa, con 62 años en los años 30 ya era una edad bastante... avanzadilla ¿vale?. Alma. “¿dónde estaban los hijos de Severina Pérez?”.
- ✦ Alumna (Alma): en el frente luchando con los republicanos.
- ✦ Profesor: en el frente luchando con los republicanos, muy bien. Los hijos de Severina Pérez ya tienen una edad para luchar, cuando estalló la contienda se ve que ellos pasaron al frente ¿no?, vieron que allí no tenían posibilidades que aquello estaba perdido y se fueron ¿no?.

- ✦ Profesor: sigue.
- ✦ Alumno: “¿qué sucedió con los hijos de Severina Pérez tras el fin de la contienda?”, yo he puesto que fueron enviados a distintos penales Santoña, Cádiz y Valdenoceda.
- ✦ Profesor: bueno, diferentes penales de España ¿no?. Nerea, la siguiente.
- ✦ Alumna (Nerea): “¿por qué no fue fusilada Lucía, la hija de Severina Pérez?”, porque tenía un bebé
- ✦ Profeso: porque tenía un bebé pequeño, estaba en el camión y, digamos, los asesinos tuvieron un poco de compasión y la dejaron ir con el bebé, si no hubiera tenido el bebé pues seguramente lo hubieran fusilado ¿no?. Y la última, Ángeles.
- ✦ Alumna (Ángeles): “¿por qué se van a parar las exhumaciones de los fusilamientos durante la guerra civil?”, porque ya no hay dinero para la recuperación de la memoria.
- ✦ Profesor: efectivamente ¿no?, no interesa que se sepa, o no se quiere, o no hay dinero, o lo que sea ¿no?. Muy bien, pues aquí tenéis una visión de lo que pasó durante la Guerra Civil.

- ✦ Profesor: Hay un canal, un canal de riego que va desde mi pueblo, Peñafior, ese pueblo tan famoso que todos queréis visitar de una manera imperiosa ¿vale? y recrearos allí con la gastronomía, no hay diversión ¿vale?.
- ✦ Alumna: ¿no hay diversión?.
- ✦ Profesor: sí, claro.
- ✦ Alumna: la iglesia.

- ✦ Profesor: bueno pero hay zona de varios bares y...
- ✦ Alumna: las discotecas.
- ✦ Profesor: hay LA discoteca.
- ✦ Otra alumna: vas para allá y te encuentras con todo el mundo (risas).
- ✦ Profesor: bueno es verdad que si allí tienes un rollo con alguien se entera todo quisqui.
- ✦ Alumno: ¿tú ligabas? ¿tú ligabas mucho?.
- ✦ Profesor: hombre claro, como todo el mundo. (Risas). ¿Y tú sabes lo bueno de eso? ¿Qué sólo haya una discoteca en el pueblo?, que cuando eres joven, cuando tenía vuestra edad, si llega la hora y no llegas a casa, tu madre se presenta a la discoteca.
- ✦ Alumna: ah mira, y te la lía parda allí. Profesor: claro, y la vergüenza que pasar tú delante de todo el mundo. Yo era buen chico y siempre a mi hora estaba en casa.

- ✦ Profesor: Bueno, pues en mi pueblo, hay una presa de derivación, en el Guadalquivir hay una presa y hay un canal de riego que es para regar toda la margen izquierda del Guadalquivir, y ese canal tiene muchos kilómetros y ese canal que creo que va a enlazar con un canal que va hasta Los Palacios. Es un canal superlargo, de un montón de kilómetros. Pues ese canal se hizo, una parte importante de él, con los presos de la Guerra Civil y ese canal tiene un nombre, se llama el canal del bajo Guadalquivir; pero llamaron el canal de los presos. O sea, la gente que perdió la guerra pues estuvieron ahí trabajando, mi abuelo entre ellos, mi abuelo estuvo cinco años en campo de concentración y no lo mataron de milagro. Bueno...
- ✦ Alumna: ahora llora.
- ✦ Profesor: ahora llora jeje, no quedaría bien aquí.
- ✦ Alumna: dime la página por favor.
- ✦ Profesor: 272, hombre, ayer vimos la evolución social, la cultura social, sí, sí. A no, no, la 270, 270

(19:00 – 21:30 no se ha transcrito por no aportar nada a la investigación, profesor y alumnado bromea sobre que se quejan mucho para desahogarse y el profesor se muestra comprensivo con ellos)

20:00 – 30:00

- ♦ Profesor: Paco.

Lectura página 270 (21:40 – 22:40): política económica franquista.

- ♦ Profesor: Muy bien, hemos visto la autarquía, esto se hacía no tan sólo en España, en Italia, Mussolini también impuso una cierta autarquía dentro de su economía ¿no?. Los regímenes fascistas, los regímenes nacionalistas, piensan que dentro de su país de su territorio del que ellos dominan pues tiene la suficiente fuente de riqueza como para que el pueblo subsista ¿no?. Porque como ellos tienen siempre un cierto egocentrismo a la hora de mirarse a sí mismos entonces piensan que no necesitan la cooperación con los demás. Entonces Franco, pues como también es lógico, él, primero, durante la II Guerra Mundial, Franco estaba aislado porque él era aliado de Alemania, se acaba la II Guerra Mundial, Franco sigue aislado porque la dictadura no cae, sino que se mantiene. Pues digamos las Democracias vencedoras de la II Guerra Mundial no colaboran económicamente con Franco durante los primeros años ¿no?. Entonces para Franco era un problema abrir su economía porque tampoco tenía un apoyo internacional y lo que decía antes ¿no?.
- ♦ Profesor: Aquí tenéis lo de la cartilla de racionamiento ¿no?. La cartilla de racionamiento no solamente existe aquí todavía hay países en los que aún existe. En Cuba, todavía existe la cartilla de racionamiento, eso lo he visto yo, yo estuve en Cuba hace dos años, como os dije ya, lo que pasa es que la cartilla de racionamiento hoy en día es tan pobre en Cuba que la gente, con lo que les dan, no tienen para comer ¿no?. Entonces, digamos, tienen que buscarse la vida de otra manera ¿no? y luego también la cartilla de racionamiento de Cuba antes tenía muchos productos no solamente alimenticios, también de ropa, de higiene

personal, etcétera. Eso los han quitado todos porque ya el estado no los cubre ¿no?; y a mí me comentaba la gente allí en Cuba que cuando estaba la Unión Soviética era muy gracioso porque venía mucha producción de calzado, de ropa... de la Unión Soviética de los países de la órbita comunista, y a los mejor veías un autobús de los que hay por la calle y de diez hombres pues se veía cuando llegaba el pedido de camisas entonces veías a 8 personas con la misma camisa. Allí era sota, caballo y rey, pero bueno, tenían una camisa ¿no?. Eso ya lo han quitado, pero todavía existe en ese país, en Cuba, la cartilla de racionamiento, muy básica; pues aceite, un poco de arroz, cosas así ¿no?.

- ♦ Profesor: Pues en España, eso es lo que había y la gente, realmente, en los años de la autarquía, los que lo pasaban peor era la gente humilde de las ciudades porque la gente que vivía en el campo o tenía una pequeña parcela o tenía acceso al cultivarla pues más o menos iba sobreviviendo porque tenía sus cultivos tenía pequeños animales de granja, etcétera ¿no?. Mi madre me lo decía, mi abuelo, por la parte de mi madre, tenía un pequeño terreno. Mi madre por ejemplo ya son mayores, vivió la Guerra Civil, era muy pequeña pero se acuerda, y ella lo decía “nosotros no pasamos nunca hambre durante los años de la Guerra Civil y posterior; que tenía un poco de ganado, tenían huerta, tenía cultivos. La gente de las ciudades si lo pasaban mal o la gente de los pueblos grandes o la gente de los pueblos que no tenían... por ejemplo, si era “un rojo de éstos” y le tienen la cruz echada, pues lo pasaba mal ¿no?. Mi padre por ejemplo, la familia de mi padre, si lo paso muy mal, porque mi abuelo estaba en la cárcel y digamos que mi padre, mis tíos y mi madre estaban tocados entonces mi padre pues lo pasó muy mal durante la Guerra Civil; era muy pequeño él, pero se acuerda. Mi padre estuvo pidiendo por las calles limosna, como os lo cuento, y simplemente era porque mi abuelo estaba en la cárcel. Y esta es la realidad de la Guerra Civil española, de los vencedores y de los vencidos.
- ♦ Alumna: que una persona tenga su huerto y todo rollo esto también depende la estación en la que esté ¿no?; imagínate si está lloviendo mucho

(27:12 – 28:20 no se transcribe porque no aporta nada a la investigación se habla de las conservas en los pueblos).

- ♦ Profesor: Cuando Madrid cae, ya definitivamente, pues la gente en Madrid las pasaba canutas, la gente en Madrid pasaba hambre todos los días, no había comida. Ten en cuenta que los hombres que tenían que estar trabajando están en el frente, los campos están desatendidos. ¿Qué es lo que pasa? Que durante la guerra la gente va a lo mínimo y en todo el sistema agrícola, en un país agrícola como en nuestro, la gente no trabaja los campos. Cuando hay una guerra, la actividad económica se para o se ralentiza y eso pasó en España, pasó en Europa y pasó en todos sitios ¿no?.

30:00 – 40:00

- ♦ Profesor: Hombre, yo os lo cuento, yo no lo viví, pero mi abuelo sí. Mi abuelo era político, pero vamos un politiquillo de un pueblillo de Almería que tampoco era nadie, que no era un cargo político que tú digas... sino que simplemente tiene simpatía... fue el alcalde una aldea y, bueno, cuando se acabó la Guerra Civil pues lo cogieron, lo metieron... él estuvo en un campo de concentración. A él lo sacaban fuera, por eso decía que por poco lo mataron porque los sacaban a la fila, venía los hombres y sin decir nada, bueno los soldados estos decían “tú, tú y tú venid con nosotros” y ya no volvían. Entonces, claro, cuando salía a la fila estaban todos “a ver si me va a tocar a mí” y a él no le toco, pero le podía haber tocado. Y luego, por ejemplo lo que decía, la represalia que tuvo, os cuento una cosa personal, pero a mí me gustaría que hubierais sido vosotros, pero ya que no tenéis casos. Mi abuelo, por ejemplo, tenía una hermana que vivía en Francia y la hermana, y claro, después de la Guerra Civil, después de la II Guerra mundial, en Francia pues empezó a haber trabajo porque Francia empezó a recibir mucho dinero. Había habido muchos muertos también entonces pues necesitaban inmigrantes ¿no?. Y por la parte de la hermana de mi abuelo que había emigrado en los años 20, claro, hablo de gente mayor, pues, le dijo que se fuera a vivir a Francia porque mi abuelo trabajaba en el campo y tal y no tenía... mi abuelo no podía irse a Francia porque cada mes tenía que ir a cuartel de la Guardia Civil de turno a fichar como que todavía estaba aquí. Era un control y así estuvo unos pocos de años.

- ◆ Alumna: ¿y si no ficha?
- ◆ Profesor: pues ya estaba cometiendo un delito, ya lo trincaban en la cárcel y ahí...
- ◆ Alumna: se podía pudrir ahí.
- ◆ Profesor: entonces, la única manera que él podría haber hecho era cruzar la frontera de manera clandestina que si lo podía haber hecho pero claro eso lo puedes hacer... hombre si él hubiera tenido a mi abuela nada más vale, pero, teniendo niños pequeños, es muy arriesgado, o con niños ya, yo no sé mi padre que edad tenía pero ya debería ser adolescente y tal. Aventurarse a cruzar la frontera, además allí, si te pillaba la Guardia Civil cruzando allí no había stop, dos tiros y se acabó, en el sitio. O sea que el peligro era real ¿no?. Entonces la única manera era cruzarlo de manera clandestina, entonces, su vida ya no era que durante la Guerra Civil entre comillas se apuntó en el bando de los perdedores sino que después él perdió toda su vida porque no le dejaron hacer nada ¿vale?. Entonces digamos si él hubiera querido prosperar o hacer algo pues no le hubieran dejado porque él estaba marcado y así como mi abuelo hubo muchísima gente que estaba marcada y claro eso repercutía en la familia; si tú no tienes medio para dar una educación a tus hijos o no puedes acceder o lo que sea, digamos, hay como dos generaciones, unas generaciones que, digamos entre comilla, fueron privilegiadas del conflicto y otras que se les marcó por haber estado apuntada en el bando perdedor. Y por ejemplo esto en países como Alemania, esto pasó y no pasó, porque en Alemania si hubo digamos una catarsis de la sociedad después de la II Guerra Mundial ¿vale? y en Alemania se habla mucho más de la II Guerra Mundial que aquí de la Guerra Civil, aquí la Guerra Civil es como...
- ◆ Alumna: que lo quieren olvidar ¿no?. Profesor: que lo quieren olvidar, que lo quieren olvidar y aquí no se habla de olvidar se habla de hablar para que no vuelva a pasar, sin buscar culpables, porque el contexto histórico era ese y, bueno, paso lo que pasó porque, digamos, estaban todos los ingredientes para que pasara lo que pasó ¿vale?, pero eso no quita para que... por ejemplo, un dato, el partido que gobierna actualmente, lo está grabando, el partido que gobierna actualmente jamás ha condenado el Régimen Franquista, nunca de manera pública ha condena el Régimen Franquista. Y eso es un hecho y yo creo

que eso, políticamente, marca a la sociedad, eso es como si nunca hubiera habido una catarsis de toda la sociedad para darse cuenta de que hay cosas que uno tiene que ser consciente y asumirlas, y ya está, y sin buscar culpables ¿no?. Yo me acuerdo que mi tío vivía en Barcelona, mi tío me decía que cuando se murió Franco pues en su casa dieron un fiestón con champán y tal y cual. ¿Por qué? Ellos sí, sí se veían que eran los perdedores, a ellos nunca les dijeron, “bueno has perdido, vamos a hablar, no sé qué, vamos a llegar a un consenso, etcétera” ¿no?. Entonces en este país parece que habían unos que han ganado, unos que han perdido y que los que han perdido tienen que pasar por la piedra de los que han ganado ¿no?, sin igualdad de condiciones partiendo de cero ¿no?. Bueno, y eso es lo que hay ¿no?. Y la sociedad franquista de los 40 años que hemos tenido es síntoma de que ese conflicto nunca se superó por nuestra culpa y también por culpa de los países internacionales; ya que Franco, por lógica, acabada la II Guerra Mundial, tenía que haber desaparecido, pero Estados Unidos principalmente apoyaba a Franco porque le interesaba tener a un Gobierno títere sin Democracia y que hicieran lo que ellos quisieran por el tema de la Guerra Fría ¿vale?. Aquí en España sale..., bueno, ya lo veremos más adelante.

- ♦ Profesor: Bien, que me enrollo. Nerea, sigue leyendo, etapa desarrollista

Lectura página 270 (36:39 – 37:39): etapa desarrollista.

- ♦ Profesor: Muy bien, en el año 59, se dan cuenta de que la economía española va muy mal. En el año 59, entran personas clave del Opus Dei en el Gobierno de Franco; es decir, los tecnócratas del Opus Dei entran a dentro de lo que sería el engranaje estatal de una manera muy clara y dan un nuevo cambio a la economía española ¿no?. Europa empieza a recuperarse, la gente que trabaja mucho en Europa pues quiere tener un sitio cerca, un sitio que sea muy económico y que busquen lo que no tienen en sus países, sol, playa y precios muy muy económicos. ¿Qué hace? Pues España es el país ideal, hay una paz social increíble, nadie se mueve, aquí no hay violencia, el que se escantilla la Guardia Civil le pega dos palos detrás de la oreja y aquí se acaba todo lo que se daba, con

lo cual es un país idóneo; además, es muy folklórico para los europeos venir a España era retroceder 30 o 40 años a lo que ellos han conocido y claro vienen aquí y ven que esto está muy bien, que los tratan muy bien, que la comida muy bien así que vienen en bandadas aquí a España. De aquí sale el desarrollismo de la costa; Benidorm, Benalmádena, Torremolinos, etcétera, todos estos bloques de pisos empiezan a construirse prácticamente sin planificación urbanística. Hay gente que les gusta mucho, hay gente que les gusta mucho Benidorm ¿habéis estado en Benidorm? ¿lo habéis visto?. Benidorm es como Nueva York, pero a lo español. Cualquier urbanista ve que el símbolo de lo que nunca hay que hacer en la costa es Benidorm, pero hay gente que le gusta ¿no?, bueno, ahí está ¿no?.

40:00 – final

- ◆ Profesor: Bueno, evolución social.

(Nota: 40:04 – 41:28 no se transcribe porque no aporta nada a nuestra investigación, hablando de zonas de turismo el alumnado habla y critica un reality show de la televisivo que grababa en una zona turística española).

- ◆ Profesor: A quién le tocaba, Paco, que te veo muy... no, no, no, Ramón, Ramón, Ramón, me he equivocado, Ramón, evolución social; bueno mira la chati ¿eh? ha pegado al lado del pedazo de coche ¿eh? (nota: se refiere a la imagen que sale en la página XXX), anda que no.
- ◆ Alumna: la chavala es una señora, vamos. (Risas del alumnado).
- ◆ Profesor: hombre esta para la época jeje os reís, pero es súper-moderna ¿eh? , vamos a ver con el peinado éste, las gafitas oscuras, el pañuelo al cuello.
- ◆ Alumna: esto es un intento de Grease total.
- ◆ Profesor: oye, os parecerá una tontería pero la falda por encima de la rodilla (nota: tono de sorpresa irónica), esto ya es... oye que esto no os creáis que es cualquier cosa ¿eh?. Venga, Ramón.

Lectura página 270 (43:23 – 45:42): evolución social.

(45:42 - final de la grabación, no es relevante para el estudio lo que se habla en clase).

SESIÓN 10/12

13/05/2013

Inicio – 10:00

- ◆ Alumno: ¿cuándo vamos a terminar el tema este?, qué aburrimiento esto.
- ◆ Profesor: ¿es aburrimiento esto?.
- ◆ Alumno: yo prefiero dar el nazismo.
- ◆ Profesor: bueno, pues a ver si terminamos esto ¿no?, que esto es más... Serena... Serena... vamos a ver, vosotros.
- ◆ Alumna: venga ya, entrad, hombre... estáis jadas ¿eeeh?, estáis en la edad del pavo, vamos.
- ◆ Alumno: mi hermano no ha venido.
- ◆ Profesor: ¿y tu hermano por qué no ha venido? (...) ¿Quién ha faltado Renaldo, no? ¿Josué o Renaldo ha faltado? (nota: son gemelos).
- ◆ Alumnas: Josué. (todos hablan a la vez).

- ◆ Profesor: Página 272, Paco, ¿a ti se te ha olvidado no?.
- ◆ Alumno (Paco): sí. Profesor: o sea, no me cuentes milongas, no te lo traes porque no te da la gana.
- ◆ Alumno (Paco): no, no, no...
- ◆ Profesor: dilo así y así ya hablamos el mismo lenguaje.
- ◆ Alumno (Paco): que no, que se me ha olvidado.

(Todos hablan a la vez).

- ◆ Alumna: ¿qué página has dicho?.
- ◆ Profesor: 272... bueno, vamos a empezar por la imagen, aquí tenéis una imagen, ¿qué es lo que se ve ahí en la imagen esa?..., podéis leer abajo.
- ◆ Alumna lee: “Franco con Eisenhower”.
- ◆ Profesor: Eisenhower, sí... sigue leyendo, sigue leyendo.

- ✦ Alumna: ah, “la visita del presidente estadounidense Eisenhower en 1959 fue un paso importante para la normalización de las relaciones exteriores de España”.
- ✦ Profesor: muy bien, vamos a hacer una reflexión sobre la foto ¿quién es Eisenhower?, ahí lo pone ¿no?, el presidente de...
- ✦ Alumnos y alumnas: Estados Unidos. Profesor: ¿ese país cómo es?.
- ✦ Alumna: rico.
- ✦ Profesor: un país rico.
- ✦ Alumno: capitalista.
- ✦ Profesor: capitalista, muy bien, ¿qué más?, a nivel de instituciones políticas ¿cómo es?.
- ✦ Alumno: potencia mundial.
- ✦ Profesor: potencia mundial, el número uno... y su sistema de Gobierno ¿cómo es?, es una Democracia ¿no?, puede ser más valorada menos valorada, pero al fin y al cabo es una Democracia. ¿Y quién es la otra persona que está con Eisenhower?.
- ✦ Alumno: Franco.
- ✦ Profesor: Franco, muy bien, Francisco Franco Bahamontes ¿vale?, muy bien, y qué más podéis decir de esa persona.
- ✦ Alumno: que es un dictador.
- ✦ Alumna: un dictador español.
- ✦ Profesor: ¿de qué país?. Alumno: de España.
- ✦ Profesor: ¿y cómo es España?.
- ✦ El mismo alumno: Una dictadura. Profesor; y a nivel económico ¿cómo pensáis que es España en esta época?.
- ✦ Alumno: una mierda.
- ✦ Profesor: emplea un lenguaje menos...
- ✦ Alumna: con retraso económico a diferencia de los otros países ¿no?.
- ✦ Profesor: vale, estamos en el año... pero eso ya lo hemos visto antes ¿eh?, en la evolución económica hasta el año 59 en la etapa autárquica, hemos visto que a partir del año 59 se inicia el desarrollismo. O sea, estamos hablando del presidente del país más rico del mundo, el exponente del capitalismo, exponente de la Democracia, primera potencia militar dándole un abrazo a una Dictadura, en un país empobrecido, etcétera ¿no?. Se ve que ahí hay una cosa que no casa.

De la Historia reciente del mundo ¿os suena alguna cosa parecida a esta?, no con estos actores, sino con otro tipo de personajes.

- ♦ Alumno: Hitler y Franco. Profesor: más reciente todavía, yo hablo de los años 80, años 90... (nota: espera unos 8 segundos). Algún conflicto que se haya dado o que acabe de darse y que pueda tener una foto parecida a ésta.
- ♦ Alumno: el presidente de Rusia y el presidente de Estados Unidos. Profesor ¿el presidente Roosevelt?.
- ♦ El mismo alumno: no, no, un presidente ruso y otro estadounidense.
- ♦ Profesor: tú hablas de Gorbachov con Reagan, por ejemplo.
- ♦ El mismo alumno: sí.
- ♦ Profesor: vale, se podría dar, son dos presidentes de dos países ¿no? y... pero ahí hay una diferencia, o al menos una diferencia respecto a esta foto, vale, pero hablamos de dos superpotencia, yo os hablo de otro contexto, otro ejemplo (nota: espera unos 10 segundos).

10:00 – 21:00

- ♦ Profesor: Os voy a dar otra pista, más todavía, vamos a empezar por el norte de África, algún país del norte de África...
- ♦ Alumnos y Alumnas: Marruecos.
- ♦ Profesor: Marruecos. Alumnos: Egipto.
- ♦ Profesor: venga, Egipto, vamos a empezar por Egipto, muy bien, Egipto, ¿qué pasó con Egipto?, digamos que era una dictadura ¿y qué pasó con el presidente anterior?, Mubarak ¿no?. A
- ♦ Alumno: sí. Os suena por lo menos Mubarak ¿no?; bien, pues si seguís las noticias internacionales, Mubarak está siendo juzgado en su país por haber cometido persecución de la población, por haber fomentado la utilización de las fuerzas públicas para matar y asesinar a la oposición ¿vale?, ahí está la famosa plaza de Tahrir, es igual que el 15 en España, pero a lo bestia, nosotros somos pacíficos, en Madrid ha podido haber una carga policial, se han podido quemar contenedores, romper un cristal o un escaparate, pero de ahí no pasa la cosa, salvo a lo mejor un herido leve ¿no?; pero en Egipto si hubo muertos, durante todo el proceso de desmoronamiento de la Dictadura de Mubarak pues hubo

centenares de muertos, no solamente en el Cairo sino en otras ciudades de Egipto ¿no?. Pues ahora, se le está juzgando a Mubarak en su país, es un hombre anciano, tiene 80 y pico años, pero se le está juzgando por aquellos hechos ¿no?. Y es a dónde yo voy a parar con esto, Mubarak es un aliado estratégico sobre todo con países como Estados Unidos ¿no?, una parte muy importante del presupuesto militar de Egipto lo paga Estados Unidos ¿vale?, es una imagen posiblemente similar a ésta, por lo menos yo lo veo así. O sea, una Democracia como la de Estados Unidos apoya a un dictador por conveniencia, esto es así. Y aquí tenemos un ejemplo de cómo Estados Unidos apoya a Franco por conveniencia, le da igual que haya muertos, que haya gente, bueno, y tal y cual ¿no?. Lo que pasa es que Mubarak, su partido, está gobernado durante 35 o 40 años de una manera de hierro ¿no?, hay un partido, partido único, no se permitía otro partido que no fuera el suyo, era imposible elegir a otro partido o a algún representante que no fuera de su partido por el sistema electoral que tenían ellos también.

- ✦ Profesor: Otro ejemplo más sangrante todavía, ¿al lado de Egipto qué hay?, otro país, venga, al mapa de África.
- ✦ Alumno: Túnez.
- ✦ Profesor: te has saltado dos países en medio.
- ✦ Alumno: Libia.
- ✦ Profesor: muy bien, Libia ¿cómo se llamaba el dictador de Libia?
- ✦ Alumno: Gadafi.
- ✦ Profesor: eso Muhamad Gadafi ¿no?, muy bien, ¿qué le pasó a Muhamad Gadafi?:
- ✦ Alumno: que lo mataron.
- ✦ Profesor: lo mataron ¿no? además los mataron de una manera, como a un perro ¿no?, él como que huía de un sitio, bombardearon con la ayuda de los aviones de la OTAN, luego vinieron los milicianos que estaban luchando contra el régimen, estaba escondido en la alcantarilla de la carretera, lo sacaron, lo apalearon y le pegaron dos tiros o algo así ¿no?. Una muerte...
- ✦ Alumna: trágica. Profesor: trágica... de todas formas él había, digamos, no se había avenido a lo que estaba pasando en su país ¿no?; es decir, la sociedad civil

quería un cambio, él en vez de escuchar esos cambios que la sociedad civil quería, pues se aferró a su poder, se aferró al ejército que estaba de su parte, pero la gente cogió las armas y durante un tiempo pues ha habido una Guerra Civil ¿vale? y como Libia estaba utilizando armas de gran calado con la guerrilla y al final la OTAN de una manera prácticamente unilateral bombardeó de manera selectiva los cuarteles donde estaban las armas importantes de Gadafi y por lo tanto Gadafi perdió su poder efectivo de luchar en la guerra y, al final, pues perdió ¿no?. Vale, otro ejemplo ¿no? y, lo que yo digo, Gadafi era recibido con los brazos abiertos por cualquier país europeo. Berlusconi decía que Gadafi era su hermano y Sarkozy decía que Gadafi era un amigo más, el presidente Zapatero también decía; es decir, democracias europeas que tenían intereses estratégicos en Libia, sobre todo por el petróleo y por el gas bendecían que Gadafi viniera a España, viniera a Alemania, viniera a Francia, ... Es una persona muy extraña porque él cuando iba a los sitios iba con su haima. Él no se iba a un hotel, cada vez que se movía, se movían 4 o 5 aviones porque tenían que llevar todo el séquito, él vivía como si estuviésemos todavía en la Edad Media donde el jeque árabe llevaba toda su corte con él. Entonces, por ejemplo, cuando se iba a visita oficial de Gadafi en Madrid, pues el ayuntamiento de Madrid tenía que facilitarle un sitio con jardín para que él pusiera su haima, sus tiendas, entonces él estaba allí. Él no se iba a un hotel, cuanto menos, podemos decir que esta persona era extraña, fuera de lo común, a partir de ahí ya se puede decir lo que quiera. Pues esa persona también era bien recibida por todo el mundo.

- ♦ Profesor: Quizás el ejemplo más dramático de apoyo de las democracias a regímenes dictatoriales actuales fue el que se le dio a Sadam Hussein. Sadam Hussein cuando fue las dos guerras que hubo ¿vale?, la del 91 y la del 2001, ¿2001?, sí lo del atentado de las torres gemelas fue en el año 2000, al año siguiente, 2001, pues Sadam Hussein era un aliado estratégico de Estados Unidos ¿vale?, Sadam Hussein era recibido también en las cancillerías europeas, Tony Blair, que fue antiguo primer ministro británico pues también era un amiguete de Sadam Hussein. Cuando Sadam Hussein ya no interesa porque, bueno, a lo mejor tiene políticas que no son del agrado de los países

democráticos... él se cree también, Sadam Hussein, no consiguió ver lo que se le venía encima invadiendo Kuwait, etcétera, pues se le hizo una guerra, sabéis que la guerra era totalmente ilegal porque se le acusó a su régimen de tener armamento químico y se le hizo la guerra con ese argumento, con informes falsos de la CIA y compañía, jamás se encontró ningún arma química en todo el territorio de Iraq, pero la guerra ya estaba hecha ¿vale?. Y ya van, creo, de muerte, de manera directa en la Guerra y gente que ha muerto a consecuencia de la guerra, que muchas veces muere más gente a consecuencia de la guerra que en la guerra en sí, es decir, por enfermedades, malnutrición, etcétera, pues ya van casi un millón de muertos ¿vale? que no estamos hablando de pecata minuta.

- ◆ Profesor: Yo mi punto de vista es un poco éste ¿no?. A Franco, que era un dictador, se le apoya por interés y eso es el pan de cada día y, seguramente seguirá existiendo en los próximos años porque es así. Afortunadamente, dictaduras hoy en día, dictaduras por lo menos de este calibre, tan rígidas, quedan pocas ¿vale?. ¿Qué ibas a decir, Paco?.
- ◆ Alumno (Paco): nada, nada... bueno, que si España no hubiese sido una Dictadura, no nos hubiesen apoyado ¿no?, porque intereses en España lo da Guerra fía pero después ninguno ¿no?.
- ◆ Profesor: en España, si inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, porque antes no era posible, hubiera vuelto un régimen democrático, ya hubiera sido una República o una Monarquía Parlamentaria, si hubiera vuelto la Monarquía, con tras condiciones por supuesto que cuando dejó de ser... cuando se fue Alfonso XIII, pues probablemente España hubiera recibido la ayuda del Plan Marshall que fueron muchos millones de dólares que llovían sobre Europa, sobre los países aliados de Estados Unidos; seguramente también hubiera tenido esas bases militares porque era moneda de cambio, yo te ayudo pero tú a cambio tienes que dar algo, pero ese montante de dinero que hubiera posibilitado el desarrollismo, con el cual los países europeos se estaban desarrollando, Inglaterra, Francia, Alemania, pues nosotros estaríamos a un nivel similar... yo no digo Alemania, pero quizás a lo mejor al de Italia o al de Francia, en todos los ámbitos ¿no?. Y además los más interesantes sobre todo desde mi punto de vista es la cultura democrática que España hubiera tenido; es decir, no es lo

mismo, por ejemplo, que la Democracia aquí en España comience a principios del año 70 que hubiera empezado a finales de los años 40, es decir, nosotros tendríamos 30 años más de cultura democrática y, parece que no, pero la Democracia y el saber ejercer la Democracia es como saber manejar cualquier cosa, es la experiencia la que lo da y, además, es una experiencia que se pasa de generación en generación. Entonces España pues tendría, no sé, otra manera de ver las cosas ¿no?.

21:00 – 29:58

- ♦ Profesor: Los cambios radicales que se están dando en España con el último Gobierno en aras de... pues no sé, desde salir de la crisis, probablemente, si tuviéramos más cultura democrática, y no está mal la que tenemos porque se están consiguiendo cosas o por lo menos concienciación ciudadana serían más difíciles de hacer ver a la población o por lo menos a la parte que sigue apoyando al Gobierno que está sus posturas ¿vale?. Bueno, ya hemos visto toda la reflexión que yo saco de una foto. Bueno, vamos a leer un poquito, a ti que te gusta leer, venga Alma.

Lectura página 272 (21:47 – 22:20): Las relaciones internacionales: aislamiento internacional.

- ♦ Profesor: muy bien, había gente digamos dentro del régimen franquista que estaba totalmente convencida de su ideología ¿no? y veían a los comunistas veían al régimen de la Unión Soviética como el enemigo a luchar contra ellos ¿no?. Y había personas que, de manera voluntaria, pues de iba y eran división azul porque vestían con el color azul de la Falange ¿vale? y se iban para allá. Bueno, pues allí estaban, muchos de ellos, por supuesto, murieron en el frente Ruso, pero allí estaban. Sigue, “apertura internacional y plena integración”.

Lectura página 272 (22:55 – 24:38): Las relaciones internacionales: apertura internacional y plena integración

- ◆ Profesor: Muy bien, aquí tenemos Guinea Ecuatorial accedió a la independencia. Bueno, ya os lo dije muchas veces, que Guinea Ecuatorial es el único país de toda África que tiene el español como lengua oficial ¿vale?, eso lo sabéis ya. Lo de Ifni, aquí veis el mapa, veis el mapa ¿no?. Os conté que mi padre estuvo allí haciendo la mili ¿no?.
- ◆ Alumno: ¿quién?.
- ◆ Profesor: mi padre y mi tío estuvieron haciendo la mili ahí. Yo no lo sé a ciencia cierta, mi padre estuvo haciendo la mili ahí y yo creo que era lo peor que te podía tocar de la mili, lo peor.
- ◆ Alumna ¿por qué?.
- ◆ Profesor: primero porque en Sidi Ifni era un avispero, aparte de españoles, pues había población nativa originaria de allí y además, si os fijáis, el texto dice “hasta 1969, fecha en la que, tras el acoso marroquí, lo cedió a este país”. Lo de acoso marroquí aquí lo pone como una cosa muy suave, pero el acoso marroquí ¿qué significa?, significa que había gente con armas que estaban por allí y que cuando veían a un soldado español que se descuidaba un poco le pegaban un tiro, es que eso era así ¿vale? y. claro, a nadie le gustaba vivir allí.
- ◆ Alumna: comprensible.
- ◆ Profesor: y a parte en Sidi Ifni, ahí, hace un calor que te mueres, o sea, hace un calor horroroso. Es zona, quitando la zona de costa, es zona semidesértica y ahí nadie quiere ir ¿no?. ¿Qué pasó? Que mi padre y mi tío fueron a la mili, que no lo sé, es intuición mía, porque eran hijos de represaliados republicanos ¿quién iba a ir a Sidi Ifni que fueran del bando de los vencedores?, podrían ir mando, pero los soldaditos de a pie, digamos, si matan a alguien que maten a alguien que no sea de nuestro lado ¿vale? y además 18 meses, año y medio. Vivencias de cada uno.

- ◆ Profesor: “Oposición política y sindical”, vamos a ver qué pasa durante la Dictadura.

(Esta parte no se transcribe por no tener relación con la unidad el profesor pregunta sobre el fin de semana porque ve a una alumna con mala cara y les pregunta por el campeonato de fútbol escolar).

(El profesor señala al libro).

- ◆ Alumna: tengo que leer.
- ◆ Profesor: sí, venga.

Lectura página 273 (28:33 – 29:58): “Oposición política y sindical”.

29:58 – 40:00

Lectura página 273 (29:58 – 30:44): “El fin del franquismo”.

- ◆ Profesor: Bueno, Don Juan de Borbón, sabéis que es el padre del rey actual, él nunca llegó a ser rey.
- ◆ Alumna: ¿ah, no? (noto: tono de sorpresa).
- ◆ Otra alumna: entonces ¿qué fue éste?.
- ◆ Profesor: Vamos a ver, Alfonso XIII se exilia porque entra la República y éste es su hijo. Y cuando vuelve de nuevo la Democracia... en teoría quien tenía que haber sido rey era él, Don Juan de Borbón, pero ¿qué pasa?, que Don Juan de Borbón tenía muy mala relación personal con Franco, entonces Franco lo único que le permitió a Don Juan de Borbón es que su hijo, Juan Carlos, el rey Juan Carlos, se educara y viviera dentro de España, pero él tenía una mala relación con Franco.
- ◆ Alumna: ¿por qué?.
- ◆ Profesor: porque él quería que después de la Segunda Guerra Mundial volviera España a un régimen monárquico democrático. Él quería que volviese la Democracia y que Franco se fuera, que Franco dejara el poder y tal. Y Franco dijo que nanai de la china; y a partir de ahí llevaron una mala relación y nunca llegaron a entenderse.
- ◆ Alumna: ¿se murió antes que Franco?.
- ◆ Profesor: él murió después, él murió después, sí, ya con la Democracia.
- ◆ Alumna: entonces podía haber sido rey. Profesor: podía haber sido rey, pero ten en cuenta una cosa, que a quien conocían en España era a Juan Carlos. Cuando

él empieza a educarse aquí, pasó por los tres ejércitos, es una persona que se hizo conocer por el medio de los militares y los militares lo aceptaron, pero sin más pensar que él pudiera llegar a ser algún día el jefe del estado como después pasó, simplemente que era una persona que Franco aceptaba y él, cuando él terminó de hacer sus estudios, de pasar por los ejércitos y se casó con la princesa Sofía, le preguntó a Franco, “bueno, y que hago yo aquí ahora en España” y le dijo “tú no hagas nada, pásate y viaja por toda España y darte a conocer por el pueblo”. Y es lo que hizo, desde que Franco le dijo eso, era como una estrella de cine que va de ciudad en ciudad haciendo un relaciones públicas. Y claro ¿qué pasó? Que la gente a él lo veía como una persona bonachona, una persona cercana al pueblo, empezó a tener hijos, salía en las revistas, obras de caridad, había que inaugurar algo, pues salía también él, etcétera; entonces ¿qué pasa? la gente ya lo veía como una figura, aunque Franco estaba ahí, era el jefe del estado, el jefe del Gobierno, pues era una persona importante ahí ¿no?. ¿Qué pasa?, cuando llega la Democracia ¿quién conoce la gente, el pueblo?, él; y otras cosa importante es que en el año 69, en el año 69, Franco designa a Juan Carlos como su potencial heredero, él lo designa, fue Franco, no el pueblo.

- ♦ Alumna: Franco quería que siguiera con una dictadura ¿no?.
- ♦ Profesor: vamos a ver, Franco quería que siguiera la dictadura, pero él pensaba que podía haber una Dictadura con un monarca que le diera la consistencia, digamos, para que el régimen se sostuviera; es decir, que para él, Juan Carlos I simplemente hubiera sido una figura como había sido la de Alfonso XIII con la Dictadura de Primo de Rivera. No igual, a lo mejor hubieran sido dos dictaduras diferentes o dos regímenes diferentes, pero digamos, un estado central sólido con una oligarquía apoyada en el ejército, apoyada en la Iglesia y en las clases más poderosas, el resto del pueblo obediente a lo que dictamine esta ideología y quien sostiene y quien da fortaleza ideológica al régimen es el monarca que se aviene a aceptar todo lo que digan esas clases que están gobernando ¿no?. Esa era la idea de Franco, lo que pasa es que luego ya cambia la cosa. Entonces Franco dice “bueno, yo acepto la monarquía como heredero”, designo a Juan Carlos como Heredero, pero no a su padre”.

- ◆ Profesor: Bueno, después de la Segunda Guerra Mundial, hay una película... a ver ¿cómo se llama?.
- ◆ Alumna: en blanco y negro o en color.
- ◆ Profesor: en color.

(Los alumnos ríen sorprendidos de que la película sea en color).

- ◆ Alumna: ¿la película es nueva o no es nueva?.
- ◆ Profesor: es nueva, tendrá...
- ◆ Alumna: 10 años.
- ◆ Profesor: 5 o 6 años.

(Los alumnos ríen, haciendo ver que eso es viejo).

- ◆ Profesor (bromeando): bueno, es que ustedes vivís al segundo, todo lo que pase un segundo atrás ya es viejo.
- ◆ Alumna: no pero al año, a los 2 años...
- ◆ Profesor: bueno, pero si han pasado 5 o 6 años en una película... Bueno, pues el maquis ¿no?, el maquis después de la Segunda Guerra Mundial, personas que viven, antiguos republicanos y republicanas que viven en Francia, atraviesan los Pirineos y empiezas a hacer sabotajes, etcétera e intentan a través de las armas derrocar al régimen franquista. Eso es flor de un día, eso dura una serie de meses, Franco tenía armas, tenía gente y acaban al final controlando y matando a los que pueden y los demás huyen de nuevo de vuelta a Francia ¿no?.
- ◆ Profesor: Esto lo dije el otro día, ¿dónde está el sindicato de Comisiones aquí?.
- ◆ Alumnas: en el centro, al lado del Ayuntamiento.
- ◆ Profesor: eso es, pues ese edificio era el antiguo edificio del Sindicato Vertical, del sindicato de los franquistas que luego cuando vino la Democracia se lo dan a los sindicatos elegidos ya realmente por los obreros ¿no?.

40:00 – final

- ◆ Profesor: Habéis visto la... ¿cómo murió Carrero Blanco?.

- ✦ Alumno ¿ Carrero Blanco?.
- ✦ Profesor: Almirante Carrero Blanco ¿cómo murió?.
- ✦ Alumnos y alumnas: por ETA.
- ✦ Profesor: pero... ¿y cómo murió exactamente? ¿le pegaron un tiro en la cabeza?.
- ✦ Alumno: una explosión. Profesor: una explosión ¿de qué?.

(Los alumnos comentan entre ellos).

- ✦ Alumna: ¿esta ETA es la misma que está ahora?.
- ✦ Profesor: claro.
- ✦ Otra alumna: son terroristas.
- ✦ Alumna: ¿Qué de tiempo, no?.
- ✦ Profesor: claro... vamos a ver, Carrero Blanco, digamos, él era el heredero de régimen, que se suponía que él iba a suceder a Franco aunque el Rey Juan Carlos I pudiera estar por ahí, pero era el que digamos iba a controlar todo el aparato del estado ¿no?.
- ✦ Alumna: una pregunta, ETA mata a la gente para conseguir lo que él quiere, pero es que después mata gente y no lo consigue, porque no se da ya por vencido, es que vamos... no entiendo.
- ✦ Profesor: vamos a ver, ETA en teoría ha firmado ya un alto el fuego, en teoría, un alto el fuego unilateral; es decir, ellos se supone que no hacen más asesinatos.
- ✦ Alumna: ¿hasta cuándo?.
- ✦ Profesor: pero lo que no han firmado es la entrega de las armas, por eso en Francia han detenido a seis personas que se supone que son integrantes de ETA; la semana pasada o hace pocos días e iban con armas, entonces, claro, ir con armas en un país como Francia o en España, por ejemplo, eso... y además armas... pistolas y eso es ilegal y te pueden acusar pues de perteneciente a banda armada ¿no?.. Además lo dice ya, “perteneciente a banda armada”. No sé. Yo puedo ser de la secta... la que tú quieras y yo puedo defender la independencia de las Baleares porque yo quiero montarme un grupo de gente que decimos que Baleares sea independiente ¿vale?, mientras tú no lleves armas ni mates a nadie, tú puedes decir lo que te dé la gana; otra cosa es que tu lleves armas y a través de la violencia y los asesinatos quieras conseguir... entonces ya cambia la cosa

180 grados, ya la cosa es muy diferente. ¿Qué quiere decir?, que ETA nació en un contexto muy diferente que era acabar con el franquismo como régimen dictatorial, en aquella época la gente pues más o menos lo veía, unos bien otros mal, pero había gente que lo veía incluso bien; cuando llega la Democracia, ETA se supone que tiene que dejar las armas porque se supone que ya a través de la Democracia se puede conseguir lo que tú quieres, en teoría. ETA no consigue eso, porque ellos quería acabar con el régimen franquista y conseguir la independencia o la autodeterminación, no sé, como lo quieran llamar, del País Vasco ¿vale?. No lo consiguen, ellos siguen con su política y al final, bueno, ETA queda totalmente desprestigiada. Ten en cuenta una cosa, que ETA tenía un partido político paralelo y que la gente en el País Vasco los votaba o sea no era un grupo de gente... yo monto una organización de delincuentes, somos ocho y nos dedicamos a atracar bancos, bueno somos ocho, pero es que había una parte de la población del País Vasco que sería el 15, el 20 o 30% o el 40, lo que fuera, que apoyaba a ETA; ¿y eso dónde se veía?, en los votos. Herri Batasuna, cuando era Herri Batasuna, el partido que apoyaba a ETA, pues esa gente conseguía alcaldías, conseguían escaños, conseguían representación en las instituciones vascas porque había gente que los votaba, o sea había gente que estaba de acuerdo en esa manera de actuar. ¿Qué pasó?, que con el tiempo eso ha ido cambiando, la sociedad ha ido evolucionando, estamos hablando de hace relativamente poco tiempo. Al País Vasco un día vais, vais por ahí, sobre todo en la provincia de Guipúzcoa, en la provincia de Álava a Vizcaya se ve menos, en Guipúzcoa se ve muchísimo, en los pueblos se ven algunas consignas, algunos carteles.

- ◆ Alumna: yo estuve allí y estaba todo lleno de folletos... a mí eso me da miedo.
- ◆ Profesor: bueno, no hay que negar también que el estado tuvo una política de represión bastante fuerte dentro del...
- ◆ Alumna: ¿por qué se quieren independizar?.
- ◆ Profesor: porque ellos piensan que son diferentes al resto de personas que están a su alrededor, ellos no pertenecen a un estado central y ellos querían su...
- ◆ Alumna: ¿y por qué no han logrado su independencia si ya llevan mucho tiempo?.

- ◆ Profesor: primero, porque la sociedad vasca está dividida hay una parte que quiere y otra que no quiere, eso es una, si por ejemplo, la inmensa mayoría del País Vasco estuviese a favor de la independencia pues digamos el camino sería más fácil para ellos, pero hay una parte que quiere y una parte que no, eso es una cosa, y otra que, claro, el gobierno central español pues no quiere. Claro, si un territorio tuyo se te va... vamos a ver si a ti se te independiza la isla de Lanzarote entre comillas no perdemos gran cosa porque Lanzarote es un desierto, allí lo que hay es cuatro hoteles, allí no hay minerales, sí que aquello es muy bonito aquello es reserva de la biosfera porque hay muchos pececitos y muchas algas, todo lo que tú quieras, pero económicamente, poblacionalmente, es insignificante.
- ◆ Alumna: ¿económicamente que aporta el País Vasco?.
- ◆ Profesor: mucho dinero.
- ◆ Alumna: ¿de qué?.
- ◆ Profesor: vamos a ver, tú has ido allí ¿no?, hay industria por todos sitios. El País Vasco es un territorio... es muy pequeño, pero está muy industrializado, entonces allí pues hay industria de todo tipo, además industria que da mucha mano de obra. Además, los vascos tienen proyectos empresariales que funcionan muy bien; tienen cooperativas industriales. ¿Os suena la Mondragón?.
- ◆ Alumna: ¿la qué?. Profesor: la marca... no os suena ¿no?.
- ◆ Otra alumna: no.
- ◆ Profesor: Mondragón es un pueblo, Eroski... sabéis lo que es Eroski ¿no?.
- ◆ Alumna: Eroski, sí.
- ◆ Profesor: Eroski es una cooperativa vasca y sus trabajadores son cooperativistas. En Mondragón, en el pueblo de Mondragón hay empresas que fabrican industrias. Por ejemplo, la marca de electrodoméstico, creo que Fagor, bueno Fagor os suena ¿no?.
- ◆ Alumnas: sí.
- ◆ Profesor: bueno, pues creo que Fagor es una de estas empresas y son cooperativistas. ¿Ellos qué hacen?, ellos dicen, bueno, pues nos repartimos los beneficios entre todos y eso funciona ¿por qué?, porque en un momento de crisis las pérdidas se dividen entre todos, es decir, si yo en vez de ganar 1500 euros gano 1400, pero salvo a la empresa ... ¿vale?. ¿Qué pasa? ¿Qué eso qué

permite? Que en época de crisis como esta que el paro, el desempleo en el País Vasco sea mucho menor que en resto de España, mientras que en el resto de España pues estamos ya sobre el 26% o algo así, pues allí en el País Vasco están sobre el 14, que es mucho, pero no es el 26. Es una región mucho más dinámica económicamente que el resto de España.

- ♦ Profesor: Transición, venga, vamos a leer esto rapidito. Venga que sino este hombre va a gastar 200 millones de cintas. (Nota: los alumnos se quejan porque quieren terminar ya la clase y dicen que es mucho). Vamos a ver pero si hemos leído sólo dos páginas, así este hombre no va a terminar la tesis en su vida. Alumna: yo leo la Transición, ¿qué hay que leer?. Profesor: el “Gobierno de Arias Navarro”. La misma alumna: venga, yo leo.

Lectura página 274 (47:00 – 47:47): “La Transición (1975 – 1982): Gobierno de Arias Navarro (1975 – 1976)”.

- ♦ Profesor: Muy bien, Arias Navarro es, si miráis la foto (nota: foto de la página 273 “proclamación de don Juan Carlos I como rey de España”). En la tribuna de la izquierda hay dos personas ¿no?, pues el que está más cerca del rey y la reina, ese es Arias Navarro. Y ¿os fijáis una cosa?, fijaos quién manda aquí en las cortes ¿eh?; ¿detrás quién hay?, un cardenal, o sea que la Iglesia ahí...
- ♦ Alumna: qué pesada la Iglesia, tío. Profesor: la Iglesia en todos lados ¿eh?. Aquí tenemos, mira, a la princesa que no se ve, la princesa Elena y la princesa Cristina, las dos pequeñitas. Venga sigue, “los gobiernos de Suárez”.

Lectura página 274 (49:00 – 50:12): “La Transición (1975 – 1982): los gobiernos de Suárez (1976 – 1979)”.

- ♦ Profesor: Muy bien, aquí lo esencial hay dos cosas, se legalizan los partidos políticos durante el Gobierno de Suárez y se hacen las primeras elecciones generales que se encargarán de elaborar la nueva Constitución, es decir, tenemos un Gobierno sin Constitución, la Constitución se votará más tarde. Es decir, primero, como no hay Constitución, no se ha hecho todavía... os acordáis que

Franco gobernaba pero no tenía Constitución, él gobernaba con decretos, con normas, y cuando llega la Democracia no hay Constitución. Se hacen las primeras elecciones para elegir a los representantes y esos representantes también tienen que elaborar la Constitución y la Constitución se votará en el 78 ¿vale?. Veis aquí lo de los Pactos de Moncloa, es otra cosa ¿no?. Los Pactos de Moncloa es lo que siempre se dice cuando se agarra uno a un consenso. “La constitución del 78”, venga y terminamos ya esto de aquí.

Lectura página 275 (51:15 – 51:56): “La Transición (1975 – 1982): La Constitución de 1978.

- ◆ Profesor: Ya sabéis que el 6 de diciembre es una fecha clave porque como es fiesta nacional y no tenéis clase, vosotros sabéis...

(Suenan las sirenas).

- ◆ Profesor: Bueno, mañana más. Ya os he enviado por correo la segunda ficha de francés y os he enviado un segundo correo con un vídeo que está elaborado por un colegio de Teruel sobre la crisis, está supercurrado, lo han hecho los alumnos, los alumnos y los padres... es de youtube.

SESIÓN 11/12

14/05/2013

Inicio – 10:20

- ◆ Profesor: Bueno..., seguimos con el régimen de Franco.
- ◆ Alumna: ¿qué página?.
- ◆ Profesor: estábamos en la página 273. Vimos... estuvimos leyendo hasta el fin del franquismo, estuvimos comentando la muerte de Carrero Blanco, que ETA, durante meses, había estado organizando un atentado de Carrero Blanco; aquella operación de ETA se llamaba Operación Ogro ¿vale?. Consistió en hacer un agujero, hacer un pequeño túnel por debajo de una calle de Madrid. Por debajo

de la calle pusieron muchos explosivos, cuando vieron pasar el coche de Carrero Blanco, detonaron y el coche saltó por los aires al patio del edificio de al lado; o sea, un edificio de 4 o 5 plantas saltó por los aires un coche tan altos que llegó al otro lado. Murió Carrero Blanco, por supuesto, el chófer, no sé si iba un escolta dentro también ¿no?; y, a partir de ahí, el régimen vio que no era intocable ¿no?, ya se veía venir de antes pero aquí fue un acto de fuerza ¿no?. Sobre por qué ETA había conseguido hacer ese túnel sin que los servicios de seguridad del estado lo supieran, cómo fue capaz ETA de organizarse para que la persona que iba a relevar a Franco fuera asesinado, eso hoy en día es bastante enigmático, incluso hay personas que defienden ciertas teorías conspiratorias y piensan que ciertos sectores del poder incluso veían bien que Carrero Blanco desapareciera de escena. Bueno, eso se quedará para los anales de quien realmente supo que pasó ¿no?.

- ♦ Profesor: Pasamos la página y llegamos a la transición, la transición que hoy en día está tan cuestionada ¿vale?. Ángeles, la transición.

Lectura página 274 (05:26 – 06:17): “La Transición (1975 – 1982): Gobierno de Arias Navarro (1975 – 1976).

- ♦ Profesor: Aquí lo de decía antes, ¿os acordáis que al rey Juan Carlos I nadie lo eligió?. Porque si tenemos que hablar de la elección de un sistema de Gobierno, el único sistema de Gobierno que fue elegido democráticamente fue la República, la República acabó después de una Guerra Civil, luego vinieron 40 años de Dictadura, durante esos 40 años la Monarquía es introducida con el beneplácito del general Franco, el general Franco, en 1969, designa a Juan Carlos I como heredero y cuando se instaura la transición, cuando muere Franco, pues España es designada como una Monarquía, pero nunca ha sido votada la Monarquía, simplemente fue dictaminada. ¿Por qué dice aquí que la Monarquía fue el motor del proceso de adaptación democrática?, porque la Monarquía, digamos, dentro de las fuerzas políticas que habían en España, en la clandestinidad muchas de ellas, veían como la Monarquía era algo aceptado por más o menos todo el mundo, por todas las fuerzas políticas y que dentro delo

que cabe era un mal menos viendo el arraigo que tenía el régimen franquista en España; es decir, los apoyos que Franco tenía y que, a pesar de la muerte de Franco, pues había mucha gente que con su mentalidad y con su forma de pensar y que seguramente iban a querer seguir manteniendo esa manera de gobernar España ¿no?. Entonces la Monarquía era vista como un modelo de Estado que la gente más o menos podía aceptar ¿no?.

- ♦ Profesor: Bueno, ya vimos la foto aquí ¿no? (nota: foto de la página 274: “Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España”), el rey, la reina, las princesas, Arias Navarro, el cardenal de turno detrás, también veis toda la plana mayor del ejército que estaba detrás. Entonces veis que hay como los poderes del Estado, por un lado la Iglesia, los militares y los políticos ¿no?; y en medio la Monarquía ¿no?, muy simbólico todo, pero el política el simbolismo dice mucho y marca mucho. Lo gobiernos de Suárez... Remedios.

Lectura página 274 (08:46 – 10:20): “La Transición (1975 – 1982): los gobiernos de Suárez (1976 – 1979)”.

10:20 – 21:00

- ♦ Profesor: La Ley de Reforma Política ¿no?, aquí la legalización del Partido Comunista de España ¿no?, ten en cuenta que durante 40 años ser comunista en España es como si fueses el diablo ¿no? prácticamente para el régimen franquista; entonces que se legalizara prácticamente después de la muerte de Franco el Partido Comunista pues había mucha gente que no lo veía bien ¿no?. Suárez, pues, lo legalizo, él incluso en algún momento llegó ... le había dado a entender a los militares que no lo haría, pero simplemente para contar con la complacencia de ellos y al final lo hizo ¿no? porque no tenía más remedio si quería que España entrase en una Democracia con todas las puertas abiertas pues tendría que legalizar todos los partidos ¿no?, incluso éste ¿no?. La constitución del 78, hemos tenido, lo que hemos dicho antes, un Gobierno de las cortes constituyentes para hacer una Constitución. Venga, Serena.

Lectura página 275 (11:32 – 12:21): “La Transición (1975 – 1982): La Constitución de 1978.

- ◆ Profesor: Bueno aquí, Alianza Popular sabéis que es el antecesor al Partido Popular y el PCC el Partido Comunista de España y el otro es el Partido Socialista Unificado de Cataluña ¿vale? el PSUC era una rama de un partido de izquierda que en Cataluña pues tenía mucha fuerza ¿vale?. “El Estado de las Autonomías”. Termina el trocito ese, Serena.

Lectura página 275 (12:50 – 13:06): “La Transición (1975 – 1982): El Estado de las Autonomías.

- ◆ Profesor: Muy bien, ¿quién sabe de aquí, por orden quién fue el primer presidente de la España democrática hasta el último (nota: espera unos 8 segundo). Vamos a ver, ¿quién fue el primero?, ¿Cecilia?, lo hemos visto.
- ◆ Alumna (Cecilia): ¿Suárez?.
- ◆ Profesor: Suárez, Adolfo Suárez... ¿segundo?.
- ◆ Alumno: Felipe González.
- ◆ Profesor: no, hay uno antes, que murió hace muy poco, hace un par de años murió.
- ◆ Alumno: Fraga.
- ◆ Profesor: no, Fraga nunca ha sido presidente.
- ◆ Alumna: ¿Calvo Sotelo?.
- ◆ Profesor: Calvo Sotelo, ¿el siguiente?.
- ◆ Alumnos y alumnas: Felipe González.
- ◆ Profesor: ¿el siguiente?. Alumno: Aznar.
- ◆ Profesor: Aznar, ¿no?; ¿y el siguiente?.
- ◆ El mismo alumno: José Luis Rodríguez Zapatero.
- ◆ Profesor: José Luis Rodríguez Zapatero, ¿y el siguiente?.
- ◆ Alumna: Mariano Rajoy.
- ◆ Profesor: Marianito el Corto, Mariano Rajoy ¿vale?.
- ◆ Alumna: el corto de recortes.

- ✦ Profesor: Marianito el Corto, lo he dicho un poco así de broma, pero es un personaje, era una persona que hacía... un humorista, vamos.
- ✦ Alumna: Marianito el Corto ¿sabes?, Marianito el tonto.
- ✦ Profesor: eeeh... y de todos esos presidentes ¿cuáles son los que han muerto?.
- ✦ Alumno: ¿muerto?.
- ✦ Profesor: sí.
- ✦ Alumno: Adolfo Suárez.. no, no, Calvo Sotelo.
- ✦ Profesor: Calvo Sotelo, Adolfo Suárez tiene una enfermedad, hace ya muchos años que tiene Alzheimer y ya el hombre no...
- ✦ Alumna: no da para más.
- ✦ Profesor: no, pues lleva aguantando ahí el hombre, lleva muchos años... el Alzheimer es una enfermedad que digamos te acelera mucho la muerte o se queda ahí... lleva lo menos, yo no sé, pero casi 10 años por lo menos con la enfermedad, es raro que aguante tanto. Bueno, pues ya tenemos los presidentes de España que hemos tenido hasta ahora ¿no?. Bueno, ya tenemos a Adolfo Suárez... Amparo, el “Final de la Transición”.

Lectura página 276 (15:15 – 17:12): “La Transición (1975 – 1982): Final de la Transición (1979 – 1982)”.

- ✦ Profesor: Muy bien, es famoso lo de la frase ¿no? de Tejero ¿no?; creo que era “alto...” “quiero todo el mundo”, muy bien, habéis visto eso ya ¿no?; es que hace no mucho echaron una película... “quiero todo el mundo”, aquí. Pues la verdad es que un golpe de estado, la verdad que fue bastante improvisado, un poco chapucero y, bueno, primero una de las cosas que ellos no controlaron cuando entraron en el hemisferio, fue controlar el tema de la televisión; o sea, los técnicos de televisión estaban grabando todo ¿no? y esas imágenes digamos estaban saliendo de allí ¿no? entonces qué pasa los primeros minutos, los primeros momentos del golpe de estado se estaban viendo fuera, se estaba retransmitiendo todo lo que estaba pasando dentro ¿no?. Y a partir de ahí, claro, si no controlas tú la información, si pegas un golpe de estado pues hay un punto débil ¿no? otra cosa que pasó es que los generales que tenían que levantarse en armas pues quitando al general del Bosch en Valencia poco más ¿no?, todos los

generales que se suponía que tenían que apoyar el golpe de estado no lo apoyaron ¿no?. Un golpe de estado en España en el año 81 era difícil que fructificase, en Europa por lo menos. Si miramos a otros países del mundo, pues sí existían dictaduras militares. Si miramos por ejemplo a Sudamérica, pues tenemos la Dictadura de Pinochet, tenemos la Dictadura de Argentina todavía, tenemos alguna Dictadura en Centroamérica; entonces digamos que había países en el mundo donde las dictaduras militares funcionaban todavía ¿no?, pero poner una Dictadura militar en un país como España ya era complicado. Sobre todo porque o bien tienes el apoyo del ejército al 100% o es muy difícil que llegara a buen término. ¿Y cuál es el motivo por el cual se hizo el golpe de estado?; pues principalmente porque los militares veían que sus reivindicaciones pues no estaban siendo escuchadas ¿no?, ellos pensaban que España se estaba deshaciendo con el tema de las autonomías, bueno pues que los privilegios que ellos veían que habían tenido estaban viendo que los podían perder, y también el tema de ETA, esta cada semana o cada muy poco tiempo mataba a guardias civiles, mataba a militares, etcétera. Ellos pensaban que el estado, con las fuerzas policiales, no hacían lo suficiente para detener esa sangría ¿no? y entonces ellos pensaban que la única manera de acabar con ETA era mano dura ¿vale?. Mano dura significaba pues ir al País Vasco a donde estuvieran esta gente y bueno pues la Ley marcial, etcétera, etcétera. Así que el ejército o una parte de él se amotinó contra los poderes políticos porque pensaban que no cumplían con los objetivos de salvaguardar la unidad y la integridad de España.

21:00 – 30:00

- ◆ Profesor: Vamos a ver aquí esto de “Los gobiernos posteriores a la Transición”.
- ◆ Alumno: yo mismo.
- ◆ Profesor: venga.

Lectura página 277 (21:15 – 23:15): “Los gobiernos posteriores a la Transición: Gobiernos socialistas (1982 – 1996)”.

- ✦ Profesor: Muy bien los socialistas ¿no?. En esta época, yo por lo menos, me acuerdo del tema de la OTAN ¿no?, la Organización del Tratado del Atlántico Norte ¿no?. Bueno, en España teníamos cuatro bases americanas en estos momentos y cuando una de las cosas que siempre se había dicho desde la izquierda es que las bases americanas no estaban bien vistas en España y los socialistas una de las cosas que estaban en su programa era salirse o no entrar en la OTAN ¿no?, ¿qué pasa?, que cuando empiezan a gobernar los socialistas pues donde digo “digo” digo “Diego”, bueno pues de desdice de lo que había dicho y además aprueba la entrada de la OTAN con lo cual fue una de las cosas con lo cual para el electorado socialista pues no fue bien visto que promulgaran que no querían estar en el OTAN y luego cuando están en el poder pues dicen que ahí están ¿no?. Y hacen un referéndum y gana, no por mucho, pero ganó por una pequeña diferencia. Otra de las cosas que pasó en el tema de la etapa socialista fue la reconversión ¿no?, sobre todo la reconversión de la siderurgia y de la metalurgia ¿no? los altos hornos sobre todo al norte de España, pues había grandes empresas de acero ¿vale? y todo eso, pues se va desmantelando ¿no?. Ya no somos competentes, no tenemos la misma capacidad de competir con otros productores y se tiene que cerrar. Y otra cosa que pone aquí los Juegos Olímpicos de Barcelona y la Exposición Universal de Sevilla. Vosotros no os acordáis pero yo si me acuerdo que cuando estaba lo de los Juegos Olímpicos a mí me pillaba más cerca lo de la Exposición de Sevilla, pues en Sevilla fue una época muy buena porque había prácticamente pleno empleo ¿vale?, porque la Exposición de Sevilla no fue solamente la Exposición de Sevilla, sino que fue todo lo que vino añadido a ella. El año antes de la Exposición de Sevilla se inauguró la estación del AVE con lo cual significa que la estación central de Sevilla se traslada de una zona de Sevilla a otra, esa zona se queda libre y se convierte en lo que urbanísticamente hoy es, las vías, las zonas de estacionamiento de los trenes, todo eso se reconvierte en parques, en zonas viarias o edificios, eso da mucho trabajo, se recupera el río Guadalquivir para la ciudad, toda esa parte desde donde empieza el puente de chapina hacia el norte pues toda esa parte se recupera para Sevilla. ¿Vale?, entonces se hace un gran espacio abierto a la ciudadanía. Y en Barcelona pasa lo mismo, la parte de Montjuic que estaba como un poco abandonada, un poco dejada, pues se hacen

muchas instalaciones deportivas y luego en un barrio que está muy cerca de allí, al lado de la Barceloneta era zona de antigua fábrica y se hacen muchos pisos, era la zona donde iban los atletas a estar y luego esos pisos se vendían ¿no?, y bueno pues hay una remodelación urbanística importante por lo menos de una parte de la ciudad. Y también lo mismo ¿no?, la estructura, etcétera.

- ♦ Profesor: O sea que durante los años de socialistas tuvimos... y uno de los casos de corrupción, el Gobierno socialista una de las cosas por la que perdieron las últimas elecciones fue por el tema de la corrupción cosa que hoy en día por lo general los políticos han aprendido ¿vale?. Vamos, aquí en España tú puedes ser lo corrupto que quieras pero es muy difícil que un Gobierno caiga por la corrupción por lo menos hasta ahora, porque luego los ciudadanos por “h” o por “b” por el motivo que sea siguen votando, o por lo menos votando lo suficientemente, para que esas personas, esos partidos, sigan gobernando ¿no?. El hermano del vicepresidente del Gobierno, don Alfonso Guerra, pues era director general de la Guardia Civil ¿vosotros os acordáis de eso?.
- ♦ Alumna: no.
- ♦ Profesor: caso Roldán ¿no?, pues este hombre era director general de la Guardia Civil y hacía chanchullos con las empresas constructoras cuando hacían cuarteles ¿no?, bueno pues “yo te hago un cuartel de la Guardia Civil” que en aquella época eran millones de pesetas, pongamos que eran 300 millones de pesetas, pues “50 para mi bolsillo” ¿vale?. Pues se quedaba con el dinero creo que se quedaba incluso con el dinero... había una bolsa de dinero de la Guardia Civil que era para los niños que se quedaban huérfanos porque los padres morían o por lo que fuera ¿no? y creo que metió mano en esa bolsa. Cuando se descubrió todo el tinglado... claro no es igual que sea un político a que sea el director general de la Guardia Civil que se supone que es quien más celo tiene que tener por la defensa de lo público ¿no?. Bueno pues él era uno de los chorizos más grandes que había en aquella época ¿no?, cuando lo iban a coger, lo iban a meter, huyó de España y se fue a vivir a Tailandia creo que fue. La aventura le duró poco, creo que estuvo un años escondido por ahí, pero al final lo cogieron y lo devolvieron a España y se ha tirado en España muchos años en la cárcel ¿no?. Y a partir de ahí ya, el gobierno que también llevaba varias

legislaturas, que la última legislatura tenía que gobernar en coalición con minorías, con partidos... sobre todo con el Partido Nacionalista Vasco y Convergencia y Unió para que reunieran los votos porque no habían conseguido la mayoría absoluta y, bueno, pues eso supuso el fin del Gobierno socialista.

30:00 – 39:35

- ◆ Profesor: Y ahora le damos la vuelta a la página y mira los que tenemos aquí. Aquí tenemos a Mariano Rajoy.
- ◆ Alumna: ¿dónde está Rajoy?.
- ◆ Profesor: aquí detrás.
- ◆ Profesor: está Rajoy, está José María Aznar, detrás está una Ministra que era Ana Mato, la famosa Ana Mato.
- ◆ Alumna: Ana Mato, cómo no.
- ◆ Profesor: ¿vale? y los otros dos, no me acuerdo del nombre ¿no?, no sé quiénes son. Bueno aquí hemos tenido dos legislatura del Partido Popular ¿vale?. El libro ya veis que está un poco anticuado porque acaba en el año 2008 con las elecciones de Zapatero otra vez.

- ◆ Profesor: Bueno, presidente del Gobierno, presidente del PP... ¿esto funciona internet?.
- ◆ Alumna: sí, Internet sí, pero el cañón tú no eres capaz de ponerlo.
- ◆ Profesor: ¿por qué?.
- ◆ Alumna: ¿no te acuerdas Juan que estaba todo chungo?.
- ◆ Profesos: ah, es verdad, que hay que traer un portátil. Entonces nada.

(31:35 – 32:57: esta parte no se transcribe por hablar de asuntos técnicos del cañón).

(Reparte una hoja: Documento A: Autarquía, Documento B: portada cupones de racionamiento, Documento C: cupones de racionamiento).

- ◆ Profesor: Bueno ahí tenéis un documento (A) para hablar de la autarquía ¿vale?. No me digáis que el texto no es buenísimo ¿no?. Venga Paco, léelo tú.

Lectura del documento A (33:30 – 34:38): Autarquía.

- ◆ Profesor: Bueno aquí tenéis un pequeño textito de propaganda sobre lo que significaba la...
- ◆ Alumna: pero qué tengo que hacer.
- ◆ Profesor: con información que tenéis en el libro lo podéis completar.

(35:00 – 36:50 esta parte no se transcribe por no aportar nada al estudio, profesor prueba Internet).

- ◆ Alumna: ¿para cuándo?.
- ◆ Profesor: ah, es verdad, la fecha, no he puesto fecha, para el viernes de la semana que viene.

(37:30 – 39:35 esta parte no se transcribe por no aportar nada al estudio y por dificultad ya que hablan de hacer el examen a finales de mayo, hablan todos a la vez).

39:35 – final

- ◆ Profesor: Vamos a ver aquí hay dos documentos fundamentales ¿no?, uno la Autarquía, la justificación de por qué en España existe la autarquía. Aquí ¿qué visión hay?, se habla de que todo lo que se produce en España es bueno para la gente ¿vale? que comprar fuera es negativo porque no crea riqueza dentro del país y además la Autarquía dentro de la ciudad si todo el mundo hiciera lo mismo digamos que el país progresaría más ¿no?. Por lo menos es la idea que tiene ¿no?, además habla de los dos sectores, de la agricultura, de la artesanía ...
- ◆ Alumna: ¿estos tres documentos son de lo mismo?.
- ◆ Profesor: sí, bueno... esto es la Autarquía se supone que si el país...
- ◆ La misma alumna: es que te pone “a través de los siguientes documentos comenta el resultado de la Guerra Civil”.
- ◆ Profesor: son dos cosas que van con relación. Una cosa es ésta que se supone que si nosotros producimos todas las cosas no necesitamos nada de fuera, pero

luego con la cartilla de racionamiento nos damos cuenta de que no todo el mundo tiene acceso a todo lo que necesita y el Estado como el país no produce todo lo que necesita en vez de que tú tengas 100 kilos de patatas y tú tengas 1, pues lo que hace es que el Estado controla la producción, o una parte de ella y que luego el estado es el que distribuye para que tú tengas 5 kilos, tú tengas 5, tú tengas 5 kilos porque es lo que piensa que es lo que tú necesitas como mínimo para subsistir, tú o tu familia. Entonces por un lado te dice que la autarquía es necesaria que con esto somos autosuficientes, que tendremos suficientes productos y que genera riqueza, pero después por otro lado con las cartillas de racionamiento pues nos estamos dando cuenta de que no es así que la autarquía produce que haya necesidades dentro de España. Esto sería un poco la imagen de los comentarios o sea de los documentos. Esto ¿dónde lo enlazamos con lo que viene en el tema?.

- ✦ Alumna: la Guerra Civil.
- ✦ Profesor: la Guerra Civil ya ha acabado.
- ✦ Alumna: el desenlace de la Guerra Civil.
- ✦ Profesor: vale... el desenlace de la Guerra Civil. Tenemos que durante la Guerra Civil gana el bando de Franco, nos vemos aislados internacionalmente porque él había apoyado al bando perdedor, es una Dictadura y como la Europa occidental son gobernadas por democracias pues digamos que es un estado que por lo menos los primeros años es un estado paria ¿no? un estado que nadie quiere. Luego el modelo político y económico, pues lo que hizo...

(Los alumnos y alumnas empiezan a hablar más alto y esta parte es no transcribible).

(Suenan las sirenas, el profesor da unas orientaciones respecto a la tarea, pero la mayor parte del alumnado está hablando entre sí y es difícil de transcribir).

SESIÓN 12/12

21/05/2013

Inicio – 10:00

(Los primeros minutos, están todos hablando mientras toman asiento y sacan las cosas).

- ◆ Profesor: Muy bien, hoy lo que vamos a hacer es hablar de política; hoy nos vamos a mojar ¿vale?.
- ◆ Alumna: ¿hasta dónde entra en el examen?.
- ◆ Profesor: entra hasta la página 279. Bueno, bien, vamos a ver si sabemos de qué vamos aquí en España ¿vale?. Vosotros que sois potenciales ciudadanos, ya sois ciudadanos, pero digamos ciudadanos como participantes en la vida política... vamos a ver ¿quién me recuerda cuáles eran los presidentes de España desde la transición hasta la actualidad?

(Un alumno levanta la mano).

- ◆ Profesor: venga... pero por orden ¿eh?.
- ◆ Alumno: Adolfo Suárez.
- ◆ Profesor: Adolfo Suárez...
- ◆ Alumno: eh... pero ¿te lo tengo que decir en orden cronológico?.
- ◆ Profesor: claro, en orden, te he dicho en orden.
- ◆ El mismo alumno: pues...

(Busca en el libro).

- ◆ Profesor: imagínate a Ramón sin pelo.
- ◆ El mismo alumno: Calvo Sinpelo.
- ◆ Alumna: Sotelo.
- ◆ El mismo alumno: yo qué sé... Sotelo...
- ◆ Profesor: Sotelo, Sotelo; siguiente.
- ◆ El mismo alumno: Felipe González.
- ◆ Profesor: sí.
- ◆ El mismo alumno: Aznar.
- ◆ Profesor: di el nombre.
- ◆ El mismo alumno: José María Aznar.
- ◆ Profesor: sí. El mismo alumno: Zapatero.
- ◆ Profesor: el nombre.

- ✦ El mismo alumno: José Luis Rodríguez Zapatero.
- ✦ Profesor: y el actual.
- ✦ Varios alumnos y alumna: Mariano.
- ✦ Profesor: bueno, yo creo que son cinco nombres sencillitos, tampoco... ¿no?.
- ✦ Alumna: pero ¿esto puede ser pregunta de examen o no?.
- ✦ Profesor: esto te lo puedo preguntar, claro.

- ✦ Profesor: Ahora vamos a ver, Adolfo Suárez ¿a qué partido pertenecía?.
- ✦ El mismo alumno: a UCD.
- ✦ Profesor: ¿y UCD qué significa?.
- ✦ El mismo alumno: ¿Unión Centro y Democracia?.
- ✦ Profesor: muy bien.

10:00 – 20:00

- ✦ Profesor: Diana.
- ✦ Alumna (Diana): no me preguntes nada.
- ✦ Profesor: cómo que no te pregunte nada, vamos una pregunta sencillita, ¿qué significa PNV?.
- ✦ Varios alumnos y alumna: yo, yo, yo / yo lo sé.
- ✦ Alumna (Diana): Partido Nacional Vasco.
- ✦ Otra alumna: ...ista (nota: completando a la palabra “nacional”).
- ✦ Profesor: vale... Partido Nacionalista Vasco. Ehhh... Serena, ¿qué significa CIU?.
- ✦ Alumna (Serena): ¿Izquierda Unida?.
- ✦ Profesor: no... Remedios ¿qué significa CIU?.
- ✦ Alumno: es en catalán.
- ✦ Profesor: sí, bueno, lo puedes traducir si quieres (nota: espera unos 5 segundos). ¿Qué significa CIU? ¿Alguien lo sabe?.
- ✦ Alumno: Convergència i unió. Profesor: Convergència i unió. Muy bien, Convergència i unió, para el que... ¿por qué se llama Convergència i unió?

(Nadie responde).

- ♦ Profesor: Convergència i unió realmente son dos partidos digamos de la derecha catalana. Os suena Xavier Trias ¿no?.
- ♦ Alumna: no.
- ♦ Profesor: ¿no os suena?; digamos es de un partido diferente al de Artur Mas, Artur Mas, si, ¿no?.
- ♦ Alumnas: sí.
- ♦ Profesor: Artur Mas sabéis que es presidente de la Generalitat de Cataluña y Xavier Trias es el actual alcalde de Barcelona, uno de un partido y otro de otro, pero forman una coalición y a veces salen alguna rencillas entre ellos, por eso, por ejemplo, Trias ha opinado una cosa diferente de lo que opina Arthur Mas, pero dentro de la coalición de ese partido saltan algunas chispas de vez en cuando, pero bueno más o menos van de la misma onda. ¿Qué significa BNG o BNGa?.

(Los alumnos no responden).

- ♦ Profesor: Es el partido de Galicia. Alumna: pfff... ¿ese tiene alguna utilidad?.
- ♦ Profesor: no sé, os estoy presentando los principales partidos en España, ya sean de ámbito nacional o ya sean de ámbito autonómico... ¿Qué significa BNGa?... Bloque Nacionalista Gallego. ¿Qué significa CHA?. Alumno: ¿CHA?. Profesor: CHA... C, H, A que es un partido de Aragón.

(El profesor espera unos 5 segundos).

- ♦ Profesor: Que es el que está en la Xunta Aragonesista, Xunta, que es una variante de medio catalán medio castellano. La Xunta Aragonesista ¿Qué partido?, ¿Os acordáis de Labordeta?.
- ♦ Alumna: ¿de qué?.
- ♦ Profesor: Labordeta, que era un cantautor que hacía un programa de televisión muy famoso, lo que pasa es que vosotros erais muy pequeños, que se llamaba “con el país en la mochila” que era una persona que era como un periodista que iba a los sitios e iba describiendo lo que veía ¿no?; entonces se iba a Barcelona y

decía “aquí en Barcelona hay no sé qué” o “en el parque natural no sé cuánto”. Era describir España y era un programa muy entretenido, pero aparte era un cantautor, entonces él su primer trabajo fue de cantautor ¿no? y ese era el representante político de la Xunta Aragonesista y fue muy polémico... bueno, muy polémico... en los gobiernos de José María Aznar, cada vez que intervenía él era un enfrentamiento directo con el Partido Popular porque lo bueno que tenía este hombre es que la dialéctica que tenía en el estrado, en el Parlamento, muy pocos la tenían. Él decía las cosas de una manera muy clara, pero, digamos, con un gran refinamiento en lo que decía, cosa que muchos políticos hoy en día no tienen ¿no?. Y la verdad es que cuando el partido que gobernaba en su momento, él tenía una opinión contraria, pues se le escuchaba. Bueno, pues son los partidos así los principales, bueno, el CHA tiene hoy día poca relevancia, pero los otros sí ¿no?, tanto el BNGa, Convergència i unió, como el PNV son los más importantes, después hay muchos más ¿vale?.

- ◆ Profesor: Bien, aquí ¿Quién se considera de izquierda?.
- ◆ Alumna: yo creo que no hay límite... yo creo que no se puede ser de izquierda, izquierda o de derecha, derecha. Bueno, o si quieres la terminología de ahora, centro – izquierda y centro – derecha. La misma alumna: yo centro – izquierda.
- ◆ Profesor: a ver, que levante la mano quien se considere centro – izquierda.
- ◆ Alumno: ¿de izquierda?.
- ◆ Profesor: bueno, o de centro – izquierda.
- ◆ El mismo alumno: pero es que no es igual.
- ◆ Profesor: pero es que ella... vamos a ver, primero vamos a empezar.
- ◆ El mismo alumno: ponlo en la pizarra, izquierda, centro – izquierda, ...

Derecha - 0 Centro – derecha - 0 Centro – izquierda - 7 Izquierda - 5 Sin ideología - 3

(El profesor escribe en la pizarra lo siguiente).

- ◆ Profesor: Vamos a ver, que quede claro que no voy a suspender a nadie porque se posicionen a lo mejor en alguno de estas posibilidades políticas. Derecha ¿Quién se considera derecha?.

(Nadie levanta la mano).

- ◆ Profesor: ... ¿nadie?. ¿Centro – derecha?

(Nadie levanta la mano).

- ◆ Profesor: ... ¿nadie?. ¿De centro – izquierda? ...
- ◆ Alumna: pero ¿qué diferencia hay entre centro izquierda e izquierda?.
- ◆ Profesor: no, no, yo no voy a explicar nada...
- ◆ Otra alumna: de izquierda es que eres de izquierda a tope y centro – izquierda es que eres más flexible, que no eres tan radical.
- ◆ Profesor: Vamos a ver, de derecha nadie, de centro derecha – nadie, de centro – izquierda 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y ¿de izquierda? 1, 2, 3, 4, 5 ¿y ustedes?... y ¿sin ideología? 1, 2, 3.

Derecha - 0 Centro – derecha - 0 Centro – izquierda - 7 Izquierda - 5 Sin ideología - 3

- ◆ Profesor: Una cosa es que un partido se posicionen aquí

(El profesor señala a la clasificación).

- ✦ Profesor: y otra cosa es que dentro de su programación hagan lo que tienen que hacer. Vosotros, los que tenéis ideología política, la que sea, veis que hay 3 personas que se declaran sin ideología... ¿alguien se puede declarar sin ideología?, pregunto a los que habéis votado.
- ✦ Alumna: no, algo tienen.
- ✦ Profesor: algo tienes que tener.
- ✦ La misma alumna: sí.
- ✦ Otra alumna: algo tienes que apoyar.

(Varios alumnos y alumnas muestran su apoyo a que alguna ideología deben tener).

- ✦ Alumna: pues yo, por ejemplo, no apoyo a ninguno de los dos. Las ideas que tienen son diferentes, pero al final como lo hacen son todos iguales.

(Se refiere a los partidos políticos).

- ✦ Profesor: pero es la idea base.

(Los alumnos siguen comentando sobre el mismo tema mientras el profesor escribe en la pizarra).

Eco-socialista	Derecha - 0
Social democracia	Centro – derecha - 0
Demo – cristianos	Centro – izquierda - 7
	Izquierda - 5
	Sin ideología - 3
Liberales	
Laboristas	
Conservadores	

20:00 – 30:00

- ✦ Profesor: ¿Esto que está aquí (señala a la clasificación de la izquierda de la pizarra) sabéis por ejemplo identificarlo con lo que hay aquí (señala a la clasificación de la derecha de la pizarra)?.

- ✦ Alumno: sí. Profesor: ¿sí?. Los eco-socialistas ¿a qué se corresponderían aquí?.
- ✦ Alumnos y alumnas: izquierda.
- ✦ Profesor: la social democracia...
- ✦ Alumnos y alumnas: izquierda.
- ✦ Profesor: y... esto está claro ¿no? (nota: señala a democristianos).
- ✦ Alumno: derecha.
- ✦ Profesor: liberales ¿qué es?.
- ✦ Alumno: de derecha. Alumna: de izquierda.
- ✦ Profesor: estoy hablando de los principales grupos ¿eh? esto sería alemán

(Lo escribe en la pizarra).

- ✦ Profesor: esto sería Inglaterra

(Lo escribe en la pizarra).

- ✦ Profesor: Como veis en los diferentes países la terminología de derecha – izquierda cambia ¿no? aunque luego la ideología puede ser más o menos parecida ¿no?. ¿Los liberales cual serían?.
- ✦ Alumna: derecha... ay, izquierda, izquierda.
- ✦ Profesor: sería... La misma alumna: centro – izquierda.
- ✦ Profesor: Laboristas... La misma alumna: centro – derecha o derecha.
- ✦ Otra alumna: derecha, conservadores.
- ✦ Profesor: conservadores, derecha.
- ✦ Alumna: sí, los laboristas no sé.
- ✦ Otra alumna: izquierda o centro – izquierda.

Alemania	{	Eco-socialista	Derecha - 0
		Social democracia	Centro – derecha - 0
		Demo – cristianos	Centro – izquierda - 7
Inglaterra	{	Liberales	Izquierda - 5
		Laboristas	Sin ideología - 3
		Conservadores	

(A medida que va preguntando, el profesor apunta en la pizarra las respuestas del alumnado).

- ◆ Profesor: la izquierda como tal en Inglaterra no existe como partido importante ¿vale?. Aquí (nota: entre liberales y laboristas) los laboristas serían más de izquierdas, lo que pasa sería una izquierda muy aburguesada; entre comillas, sería como los socialistas de hoy en día, pero más todavía. Los liberales serían los de centro – izquierda, lo que pasa es que éstos... los que votan a los liberales son como los desencantados del laborismo que buscan otra ideología de centro – izquierda que responda a sus aspiraciones. Los conservadores, pues son los conservadores ¿vale?. A lo que vamos, aquí se supone que todo el mundo tiene ideología, tú dices que no tienes ideología (nota: mira a una alumna que decía no tener ideología). Y lo que por ejemplo... ¿hay algo que no te gusta de los que está haciendo el Gobierno hoy en día?.
- ◆ Alumna “sin ideología”: sí, por ejemplo, a los estudiantes no se les está dando oportunidades... se les está quitando.
- ◆ Profesor: vale, está quitando oportunidades a los estudiantes ¿no?, muy bien, eso no te gusta ¿algo que te gusta de los que está haciendo el Gobierno últimamente?.
- ◆ Alumna “sin ideología”: sinceramente, no estoy muy metida en la política así que...
- ◆ Profesor: está ajena a la política.
- ◆ Alumna “sin ideología”: sí.
- ◆ Profesor: pero sin embargo eres consciente de que hay algo que hace el Gobierno y que te afecta a ti.
- ◆ Alumna “sin ideología”: claro, y la economía también.
- ◆ Profesor: la economía... algo del Gobierno, que no sea lo que ha dicho ella, que penséis que no os gusta. La pregunta para vosotros dos (nota: se refiere a los otros dos alumnos “sin ideología”).
- ◆ Alumno “sin ideología”: los desahucios.
- ◆ El otro alumno “sin ideología”: yo igual.

- ✦ Profesor: bien, entonces los desahucios, la economía, el empobrecimiento de la sociedad... pensáis que esos parámetros pues... vosotros, por ejemplo, ¿veis algún partido que dice, aunque no está en el Gobierno que dice que cambiaría las cosas y que su postura son cambiar las cosas?.
- ✦ Alumna “sin ideología”: el PSOE dice que va a arreglar lo que está haciendo el PP. Otra alumna: pero siempre un partido cuando se presenta dice que va a arreglar lo que está haciendo el otro y el otro partido hace lo mismo.
- ✦ Profesor: ¿Otro partido que no sea el SOE?.
- ✦ Alumna: en este momento están subiendo mucho en las encuestas. Profesor: posiblemente es porque no hay ninguna opción que la gente piense que es factible que llegue al poder, vamos a ver un partido para que gane o no gane... un partido a nivel nacional... Por ejemplo, UPYD, sabéis lo que es UPYD ¿no?, ¿quién es la persona que dirige UPYD?.
- ✦ Alumno: Rosa Díez.
- ✦ Profesor: Muy bien, sabéis que Rosa Díez era una persona que estaba antes en el SOE en el País Vasco y que luego era la cabeza de lista del SOE en Europa, o sea que era un cargo importante dentro del partido. Entró en discrepancia con la ejecutiva del Partido Socialista, se salió del Partido Socialista y fundó este partido hace ya años ¿no? y ya tiene representación en el parlamento y en casi todos sitios ya tiene personas como posibles candidatos. O sea que si la mayoría de persona votase a UPYD ella sería el partido que ganaría las elecciones por mayoría absoluta, caso contrario por ejemplo sería Convergència y Unió por ejemplo si fuera el partido más votado en Cataluña no saldría en España porque solamente tiene candidatos en Cataluña, no tiene candidatos en Sevilla, no tiene sentido. Yo lo digo por lo que dice ella de que Izquierda Unida es la que tiene más posibilidad de voto porque Izquierda Unida lo que tiene es la capacidad para estar en todo el territorio nacional o bien como Izquierda Unida o bien como otro partido pero que está dentro de la coalición estatal ¿no? ¿Entendéis lo que quiero decir?.
- ✦ Alumna: no.
- ✦ Profesor: el Partido Popular, tanto en Navarra, siempre se ha presentado como un solo partido a nivel nacional, sin embargo, el SOE es una confederación de partidos socialistas. Por ejemplo, el PSC, el Partido Socialista de Cataluña es un

partido independiente, pero que está dentro de la coalición del SOE a nivel nacional. Izquierda Unida pasa lo mismo, Izquierda Unida es un partido que, dentro de él, puede haber otros partidos de izquierda, que los hay ¿no?. En Cataluña por ejemplo, Iniciativa per Catalunya, cuando se presenta a nivel nacional se presenta dentro de la coalición pero si ese partido decide salirse de la coalición no saldría porque no es Madrid como puede ser el PP. Entre comillas eso es lo que le une al PP hay como una sola dirección. Entonces tú dices que Izquierda Unida está diciendo cosas que está enganchando a la gente, pero que a la gente le está motivando para cambiar su intención de voto ¿no?.

30:00 – 40:00

- ✦ Profesor: ¿Quién gobierna Andalucía hoy en día?.
- ✦ Alumno: el PSOE.
- ✦ Profesor: el PSOE.
- ✦ Otro alumno: el PP. ¿Quién gobierna en Andalucía? ¿Quién sabe quién gobierna en Andalucía?

(Silencio de 5 segundos).

- ✦ Alumno: el PSOE, el PSOE.
- ✦ Profesor: se me están poniendo las piernas flojas.
- ✦ Alumna: Rajoy.
- ✦ Profesor: Rajoy en Andalucía...

(Silencio de 5 segundos).

- ✦ Profesor: Y os he preguntado por el partido, os llevo a preguntar por el presidente ya alucinamos... (nota: el profesor se mantiene en silencio mientras los alumnos y alumnas hablan entre ellos) (...).
- ✦ Alumna: ¿el que gobierna quién es?.
- ✦ Alumno: una unión entre Izquierda Unida y PSOE. Una coalición del Partido Socialista Obrero Español “guion A” de Andalucía con izquierda Unida ¿vale?.

O sea... ¿cuál fue el partido más votado en las últimas elecciones autonómicas?, el más votado...

- ♦ El mismo alumno: el PP. Profesor: el PP lo que pasa es que se unieron SOE e Izquierda Unida y además en las últimas elecciones autonómicas, no sé si os acordaréis, todas las encuestas daban por ganador con mayoría absoluta al PP; sin embargo luego, cuando se hizo el recuento de votos, no tenían la mayoría absoluta. Se coaligaron los dos y consiguieron tener la mayoría para que el PP no ganara ¿no?. El Gobierno de Andalucía, que es del PSOE e Izquierda Unida, ¿lo está haciendo bien en Andalucía?, ¿lo está haciendo mal?, ¿lo hace regular?, ¿lo dejan?, ¿no lo dejan?.
- ♦ Alumna: muy bien no lo está haciendo. Otra alumna; nunca va a llover a gusto de todo el mundo.
- ♦ Alumna: la situación tampoco está muy favorable para hacer lo que se quiera, habrá veces que haga las cosas mal, otras que haga las cosas bien, pero si la situación no se lo puede permitir...
- ♦ Profesor: ¿quién no le puede permitir hacer las cosas bien?.
- ♦ La misma alumna: la situación que hay de la crisis... tenemos que devolver un préstamo alemán y todo rollo ¿no?.
- ♦ Profesor: ¿tú tienes que devolver un préstamo alemán?.
- ♦ La misma alumna: no, el Estado.
- ♦ Profesor: El Estado... La misma alumna: pero es que los que nos han llevado a la crisis... nosotros hemos tenido culpa, pero ellos nos han dado la oportunidad de hacer eso, pero ha sido culpa de ellos, que nosotros no tenemos culpa de nada. Ellos de alguna manera tendrán que arreglarlo, lo han estropeado pues tendrán que arreglarlo, es lo que hay.
- ♦ Profesor: bueno, pues ahora supongamos... si ahora mismo volvieran a ser las elecciones generales y vosotros tuvierais la capacidad de voto ¿a qué partido votaríais vosotros?. Que levante la mano quien diga Izquierda Unida.
- ♦ Alumna: yo.

(El profesor va apuntando en la pizarra medida que va preguntando).

- ♦ Profesor: ¿quién vota a Izquierda Unida? 1, 2, 3 personas... bueno yo digo algunos partido no vamos a decir el Partido Antitaurino, el Partido Defensor de los Animales de Plumas, cosas raras... ¿Quién votaría al PSOE?, bueno también os podéis abstener... 1, 2, 3, 4, 5 personas. ¿Quién votaría al PP? Nadie. Vamos a poner UPYD ¿quién votaría a UPYD? ¿nadie?, lo digo porque como todavía aquí hay gente que no ha votado por ir sacando partidos. Venga, otro partido, QUO.
- ♦ Alumna: ¿eso qué es?.
- ♦ Profesor: QUO es un partido ecologista... vamos a ver un poquito de publicidad ¿no?. QUO, partido ecologista; vamos a ver el presidente de Greenpeace en España es el que está dirigiendo el partido. QUO pertenece a los ecosocialistas de Europa, forman parte del grupo parlamentario ecosocialista. Tiene muy poca representación, en el parlamento español, si no recuerdo mal creo que tiene un solo escaño, pero bueno, fue la primera vez que se presentaban, es cuestión de tiempo ¿no?. Cero... y el resto ¿qué? ¿os absteneís?. Alumno: yo voto en blanco, si mucha gente vota en blanco algo pasa. Dos alumna más: a sí, sí yo en blanco, en blanco. ¿Quiénes votan en blanco? 1, 2, 3, 4, 5, 6... ¿y quién se abstiene?, vamos a ver sois 15 ¿quién no ha votado?.

(Los alumnos empiezan a preguntar entre ellos quién no ha votado).

- ♦ Alumno: a los ecologistas. Profesor: para aprobar conmigo ¿no?. (Risas).
- ♦ Profesor: Si esto fuera al país, vemos que el PP tendría que dedicarse a otra cosa, la UPYD tampoco iba a ganar gran cosa con vosotros, el QUO va a tener un poquito de aire, Izquierda Unida iba a ser muchísimo, sobre todo el PSOE se iba a llevar la palma ganando, pero tampoco muy lejos porque fijaros por ejemplo las personas que han votado son 8 y las personas que han votado en blanco son 6.
- ♦ Alumno (Paco): son 9 que yo he votado a QUO ¿eh?.
- ♦ Profesor: vamos a ver si soy capaz de hacer esto, matemáticas, hago el tanto por ciento (...). Bueno voy a hacerlo un poco más o menos así a cálculo ¿no?; es una cosa así, es simbólico lo que estoy haciendo aquí ¿vale?. Esto fijaos lo importante que sería... vamos a hacer los escaños.

IU - 3
PSOE - 5
PP - 0
UPD - 0
QUO - 1
Abstenerse - 0
Blanco - 3

- Profesor: Lo importante es que veáis la importancia que tiene votar en blanco, si se consiguen un número importante de votos en blanco significa que la representatividad de ciertos escaños quedan vacíos. Si en la provincia de Huelva supongamos que hay 3 escaños, si para cada escaño se necesitan por ejemplo 25.000 votos y hay 26.000 persona con voto en blanco. Significa que de los tres escaños, uno, estaría vacío. ¿Esto qué importancia tiene?, que para la aprobación de leyes que requieren una mayoría de dos tercios pues no se podría hacer porque habría 150 escaños vacíos. Esto provocaría la ingobernabilidad del Gobierno que surgiera de esas elecciones. ¿Esto qué significa? Que el Gobierno que esté gobernando en ese momento tendrían que cambiar mucho las cosas porque habría que preguntarle por qué la gente vota en blanco.

IU - 3
PSOE - 5
PP - 0
UPD - 0
QUO - 1
Abstenerse - 0
Blanco - 3

	Escaños
Votado 9	200
Blanco 6	150

- Profesor: Este tipo de votaciones respondería, no sé, es una opinión mía, respondería a por qué hay gente que se considera apolítica porque está descontenta con todo lo que los políticos hacen; pero lo que sí sois conscientes o no os declaráis con ideología política, pero sois conscientes de que los políticos hacen os afecta, y si os afecta, eso es política.

IU - 3		
PSOE - 5		
PP - 0		Escaños
UPD - 0	Votado 9	200
QUO - 1	Blanco 6	150
Abstenerse - 0		<u>En Huelva</u>
Blanco - 3		3 escaños
		25.000 votos
		26.000 votos blancos

40:00 – final

- ♦ Alumna: vamos a votar en blanco.
- ♦ Otra alumna: y si pasase eso...
- ♦ Profesor: que muchísima gente votase en blanco. Vamos a ver, José Saramago, que ya murió el hombre hace dos años, él escribió un libro, no me acuerdo del nombre del libro, él hablaba sobre Portugal y planteaba que pasaría si la mayoría de la gente votaba en blanco y él recrea qué es lo que pasaría en Portugal si la gente votara en blanco, entonces pues él pues comenta todo ¿no? el parlamento no funcionaría, el estado vendría en quiebra, etcétera, etcétera. Pues tuvo tanta repercusión... claro, lo que escribe José Saramago en su país además pues tiene mucha relevancia; y ese libro salió publicado y los partidos políticos lo pusieron de vuelta y media porque, claro, lo que no querían es que este hombre, que es un hombre al que se le escuchaba cuando opinaba, que eso calara en la sociedad. Y el Portugal él fue entre comillas perseguido por algunos partidos porque él estaba enseñando a la gente como reaccionar cuando la gente está cansada de los partidos. Bueno, es una posibilidad ¿no? otra posibilidad sería votar a otros partidos nuevos para ver qué pasa. Como decía ella la gente que vote a Izquierda Unidad, a UPD, a QUO o, yo que sé, al partido contra los toros, yo que sé. Vamos a ver en Alemania hay un partido que se llama Partido Pirata, tal cual.
- ♦ Alumna: ¿en serio?.
- ♦ Profesor: sí, y está ganando escaños, además es un partido que se está extendiendo a diferentes países. En Islandia... ya sabéis dónde está Islandia... ¿Cuál es la capital de Islandia?.

- ✦ Otra alumna: Reikiavic. Profesor: vale, muy bien, pues en Reikiavic, el Partido Pirata ha conseguido 5 escaños.
- ✦ Alumno: ¿y cómo es el Partido Pirata?.
- ✦ Profesor: pues el partido es un poco antisistema, ¿vale?. Ellos están en contra, en teoría lo de la piratería surgió como diciendo “vamos a ver que Internet tiene que ser un foro libre”; entonces, lo que quieren luchar es por una legislación mucho abierta para que internet sea mucho más libre, que no esté tan restringido ¿no?. Pero luego, claro, ellos tienen una visión ecologista, más bien de izquierda, alejada de los partidos clásicos.
- ✦ Profesor: Bueno, con esto y un bizcocho hemos acabado ¿no?.

ANEXO 5.10

Transcripción de las páginas trabajadas en el aula de los temas 9 y 14 del libro de texto (M₁) [CD]

TEMA 9 ESPAÑA: PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

(pag. 171)

1.- MONARQUÍA REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL

En las primeras décadas del siglo 20 España aunque con retraso avanzaba hacia la modernidad. El siglo se inició con grandes aspiraciones de generacionistas tras el desastre de 1898. Sin embargo las diferentes maneras de entender este proceso dividieron costar mente al país esté conduciendo a la guerra civil (1936-1939) En este periodo se pueden distinguir varias fases:

- ♦ El reinado de Alfonso XIII (1902-1931). Se mantuvo el régimen liberal parlamentario aunque manifestaba una clara tendencia a descomponerse, debido a la falta de apoyo social la crítica de los intelectuales. El agravamiento del problema de Marruecos complicó aún más la situación. Para tratar de superar la crisis, en 1923 el rey aceptó la dictadura del general Primo de Rivera que suspendió sistema constitucional. Los logros de su gobierno autoritario no pudieron evitar su caída en 1930. Alfonso 13 restableció el sistema anterior, restaurando la Constitución de 1876. Pero su apoyo a la dictadura había fortalecido a los republicanos que, en 1931, triunfaron en las grandes ciudades en las elecciones municipales. El rey optó, entonces, por marcharse.
- ♦ Desde 1931 1936, la Segunda República Española emprendió amplias reformas que le creó numerosos enemigos.
- ♦ En 1936, la sublevación de parte del ejército inició una guerra civil, que terminó en 1939. Este conflicto acabó con la victoria de los sublevados dirigidos por el general Franco

IMAGEN: Alfonso XIII (1886-1941).

IMAGEN: Alegoría de la Segunda República

(pag 172)

2.-LA ESPAÑA DE ALFONSO XIII

2.1 Primeras décadas del reinado.

El reinado de Alfonso XIII heredó el régimen político de la Restauración y todos sus problemas. Este régimen seguía basándose en dos partidos, el liberal y el conservador, que se turnaban en el gobierno a través de elecciones manipuladas por los caciques. Destacaron los jefes de Gobierno como José Canalejas (liberal) y Antonio Maura (conservador). El turno de partidos se fue agotando en un país en el que crecían las ciudades y se creaban regiones industriales.

IMAGEN: Alfonso XIII jura la Constitución en 1876.

Durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII los gobiernos tuvieron que hacer frente a diversos problemas:

- ♣ El resurgir de los regionalismos, sobre todo el catalán, encauzado por la Lliga Catalana de Cambó.
- ♣ Un ejército muy sensible a las críticas tras su fracaso en 1898 y necesitado de alguna misión que le devolviese el prestigio.
- ♣ La Guerra de Marruecos. En la Conferencia de Algeciras se asignó a España un protectorado en el norte de Marruecos; posteriormente, los marroquíes y las tropas españolas se enfrentaron militarmente.
- ♣ El desarrollo del movimiento obrero y de la oposición de la izquierda, que no encajaban en el sistema caciquil.
- ♣ El terrorismo anarquista, que actuó, sobre todo, contra los políticos (asesinado de Canalejas en 1912, atentado contra Alfonso XIII el día de su boda en 1906...) y contra los empresarios de Barcelona, quienes respondieron formando escuadras armadas.

TEXTO: Lee y comenta: Manipulación electoral

En los ámbitos rurales, los caciques impiden que la población vote. Con tal fin utilizan varios medios de coacción: los pucherazos (contar votos que no han sido emitidos), la ocultación del lugar donde se encuentra la mesa electoral, los relojes atrasados o adelantados, el robo de actas o los bandoleros alquilados que amenazan a los votantes.

(pag 173)

Una de las principales crisis fue la Semana Trágica de Barcelona. En julio de 1909 la Guerra de Marruecos hizo que el Gobierno enviara tropas reservistas, que tenían que

embarcar en el puerto de Barcelona. En esta ciudad se inició una huelga general de protesta, que se convirtió en una insurrección (barricadas en las calles, incendios de iglesias y conventos...). La rebelión, sofocada por el Ejército, provocó numerosos muertos, una protesta internacional y la caída del Gobierno de Maura.

España se mantuvo neutra en la Primera Guerra Mundial, lo que le reportó grandes beneficios económicos, al finalizar el conflicto terminó esa posición ventajosa. En 1917 se produjo una crisis que mostró la fragilidad del sistema de la Restauración y cuyas principales manifestaciones fueron:

- ✦ La protesta del Ejército por las derrotas sufridas en la Guerra de Marruecos. Los militares de la península crearon Juntas Militares de Defensa, asociaciones que reclamaban cambios en el sistema de promoción, frente al rápido ascenso de los oficiales en Marruecos.
- ✦ La reunión de una asamblea de parlamentarios. Tuvo lugar en Barcelona y solicitaba la convocatoria de elecciones para formar unas nuevas cortes y obtener la autonomía de Cataluña.
- ✦ Una huelga general revolucionaria que afectó, en mayor medida, a las zonas industriales: Asturias, Cataluña y País Vasco.

IMAGEN: Las huelgas de comienzos del siglo XX finalizaban con la detención de numerosos obreros.

La Guerra de Marruecos terminó siendo decisiva para la caída del sistema político:

- ✦ En 1921 se produjo el desastre de Annual, con el que culminaron las derrotas del Ejército español en Marruecos, y en el que murieron más de 9.000 soldados.
- ✦ En 1923 se realizó una investigación parlamentaria para establecer las responsabilidades del desastre; se rumoreaba que el propio rey Alfonso XIII podía estar implicado.

Finalmente, los conflictos sociales, el descontento político y el desgaste militar en Marruecos llevaron al general Primo de Rivera a dar un golpe de Estado e implantar una dictadura militar (1923).

TEXTO: Reservistas.

Los reservistas eran antiguos soldados que estaban en la reserva; no pertenecían al servicio activo, pero podían ser movilizados. En el contexto de la Semana Trágica, los reservistas eran hombres que trabajaban en fábricas, muchos de ellos casados y con hijos.

La protesta se produjo contra la Guerra de Marruecos y contra la desigualdad social del reclutamiento, ya que los ciudadanos con recursos económicos podían evitar el servicio militar pagando cierta cantidad de dinero.

(pag 174)

2.2.- La dictadura de Primo de Rivera

Al principio, la dictadura apenas provocó oposición, puesto que Primo de Rivera fue visto como “el cirujano de hierro” que sacaría al país de la crisis política y social de los últimos años y pondrá fin a la Guerra de Marruecos.

IMAGEN: El general Primo de Rivera (primero por la izquierda) con el rey Alfonso XIII y el primer Gobierno de la dictadura, en 1923.

Entre los acontecimientos de la dictadura destacan:

- ◆ El fin de la Guerra de Marruecos. En 1925 se produjo el desembarco de Alhucemas (bahía de la costa norte de Marruecos), operación que permitió la victoria española con el apoyo de Francia. En este episodio destacó la legión, en la cual sobresalió un joven oficial, Francisco Franco. La guerra finalizó en 1927.
- ◆ Se produjo un sistema corporativo italiano para tratar de acabar con las huelgas y los enfrentamientos entre patronos y obreros.
- ◆ En Cataluña, la conflictividad social resolvió mediante la restricción de las libertades políticas y el empleo de todos los recursos militares y policiales disponibles para acabar con el terrorismo anarquista.
- ◆ En 1929 tuvieron lugar la Exposición Internacional de Barcelona y la Exposición Iberoamericana de Sevilla, aunque no pudieron ocultar el declive del régimen y el inicio de la depresión económica en España.

La oposición a la dictadura aumentó cuando el general creó un partido político (Unión Patriótica) para perpetuar su gobierno. La caída de Primo de Rivera (1930) fue

propiciada por la arbitrariedad de su gobierno, así como por el descontento de los intelectuales y de la sociedad española en general.

TEXTO: La Exposición Iberoamericana de Sevilla.

Inaugurada el 9 de mayo de 1929 y clausurada el 21 de junio de 1930, la Exposición iberoamericana de Sevilla estaba ubicada en las proximidades del Parque de María Luisa y el Prado de San Sebastián. Los participantes más destacados fueron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Estados Unidos, Marruecos, México, Perú, Portugal y Uruguay. El arquitecto sevillano Aníbal González diseñó para la Exposición de Plaza de América y sus tres pabellones (mudéjar, renacentista y real), así como la Plaza de España. Otras actuaciones realizadas en la ciudad con motivo de la exposición fueron la remodelación del Parque de María Luisa por el ingeniero francés Forestier y la creación del barrio del porvenir y del barrio de Heliópolis.

(pag 175)

2.3.- La economía

España evolucionó desde el liberalismo a un modelo intervencionista que se definía por los siguientes rasgos:

- ◆ El predominio de un sector agrario poco modernizado reparto desigual de las tierras, escasa mecanización y capitalización, reducidos rendimientos agrícolas...).
- ◆ La industrialización, centrada en Cataluña industria textil, sobre todo algodónera), el País Vasco (industrias metalúrgica y siderúrgica) y Madrid (industrias eléctrica, de material de construcción...).
- ◆ La mejora de las redes viarias: ferrocarril y carreteras necesarias para el tráfico de los 250.000 automóviles que circulaban hacia 1930).
- ◆ El desarrollo de la Banca, con la presencia de bancos como los de Bilbao, Vizcaya, Santander, Español de Crédito e Hispanoamericano.
- ◆ La protección estatal de la producción española en el comercio internacional, con una acusada reducción de las exportaciones.
- ◆ La escasa presencia española en el comercio internacional, con una acusada reducción de las exportaciones.

IMAGEN: Estación del Norte de Madrid, por Benjamín Palencia.

Ejemplo del intervencionismo económico fue la actuación de Primo de Rivera que creó grandes empresas monopolísticas estatales, como CAMPSA, y la Compañía Telefónica Nacional de España. También se realizaron obras públicas, como presas, con el objetivo de aumentar las tierras de regadío y obtener energía hidroeléctrica, carreteras para fomentar el turismo... Gracias a ello, la economía española experimentó cierto desarrollo, a pesar de los problemas que arrastraba.

(pag 176)

2.4.- La sociedad

La población española pasó de unos 18 millones de habitantes en 1900 a 25 millones, aproximadamente, en 1936. Más de la mitad de la población habitaba en el medio rural, en el sur de la península destacaba el alto porcentaje de jornaleros, que apenas podían subsistir. Por encima de este grupo social persistía la oligarquía de los grandes propietarios agrarios.

En las ciudades prosperó la clase media de profesionales liberales, funcionarios, pequeños propietarios, comerciantes... El desarrollo industrial incrementó paralelamente el número de obreros.

La sociedad española mostraba grandes diferencias entre una minoría que disfrutaba de un gran bienestar y de una mayoría de asalariados con escaso nivel económico. La Gran Depresión acentuó esta desigualdad, y el número de desempleados ascendió hasta 700.000.

TEXTO: La mujer española en el primer tercio del siglo XX.

Las mujeres carecían de derechos políticos. Desde los 23 años la mujer era considerada mayor de edad, pero hasta los 25 no podía dejar el hogar paterno salvo para casarse, ingresar en un convento.... Las mujeres solteras mayores de edad podían contratar y hacer testamento, ejercer un trabajo o regentar un negocio, pero se les prohibía desempeñar puestos de responsabilidad. La mujer casada quedaba bajo la autoridad del esposo, al que debía obedecer. El marido era el representante legal de su esposa y ésta, sin su permiso, no podía trabajar, percibir un salario, administrar los

bienes del matrimonio, adquirir propiedades, aceptar una herencia o intervenir en actos jurídicos. No existía el divorcio.

(pag 177)

2.5.- Fin del reinado de Alfonso XIII

En 1930, Alfonso XIII intentó restablecer el sistema constitucional de la Restauración, pero la monarquía estaba muy desprestigiada, y los grupos republicanos empezaron a unirse para derrocar al rey. A ellos se sumaron algunos intelectuales, como Miguel de Unamuno, José Ortega y Gasset y Gregorio Marañón. Los grupos políticos partidarios de la república firmaron el 1930 un acuerdo (Pacto de San Sebastián) en el que se comprometían a implantar la república en España.

IMAGEN: Proclamación de la Segunda República en Madrid.

Este hecho supuso la posibilidad de establecer un auténtico sistema de gobierno en España. Algunas circunstancias que acompañaron la implantación del nuevo régimen fueron las siguientes:

- ♣ La victoria electoral de los candidatos republicanos se produjo en las ciudades porque sus habitantes estaban al margen de la influencia de los caciques. Estos sufrieron una derrota, y el sistema que mantenían empezó a quebrarse, pese al control que aún ejercían en el medio rural.
- ♣ La derrota de las fuerzas políticas tradicionales (monárquicos, conservadores...) provocó la euforia de los grupos republicanos más radicales, que emprendieron una campaña de quema de templos y conventos, pues consideraban a la Iglesia como la institución que había sustentado, en parte, el régimen monárquico.

Por primera vez en la historia de España las elecciones se vieron acompañadas de una gran movilización de masas urbanas, lo que se tradujo en la politización de la vida cotidiana.

TEXTO: Lee y comenta: Entusiasmo popular

La puerta del Sol se desbordaba de entusiasmo, las calles se llenaban de gente que soñaba una España distinta y trepaba por los balcones, aceras, camiones, farolas como una enredadera de ilusiones.

La idea de que era urgente cambiar parecía aceptada por una buena parte de españoles, que recibía con esperanza un régimen llamado en apariencia a enterrar la España caduca de la Restauración.

(pag 178)

3.- LA SEGUNDA REPÚBLICA

Gobierno Reformista (1931 – 1933)

Tras la proclamación de la Segunda República se formó un Gobierno provisional, que incluía a numerosos intelectuales, y cuyo objetivo era la modernización de España y la instauración de la democracia. Para proporcionar a la República una Constitución se convocaron elecciones a Cortes en junio de 1931; en ellas triunfaron los republicanos y los socialistas.

IMAGEN: Resultados electorales de junio de 1931

En 1931 se promulgó una Constitución que definía a España como una república de trabajadores de todas las clases. Al frente de la república se encontraba un presidente, elegido por 6 años. Las Cortes estarían formadas por una sola cámara (Congreso), elegida por sufragio universal (incluido el voto femenino). Además, se establecía la separación entre la iglesia y el Estado. El primer presidente de la República fue Niceto Alcalá Zamora. Se formó un gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña: Las principales reformas emprendidas en este periodo fueron:

- ♦ La aprobación de la autonomía para Cataluña. La república dotó a Cataluña de instituciones propias de autogobierno, dentro del conjunto de España, a través de la concesión de un Estatuto de Autonomía en 1932. Los nacionalistas de Esquerra Republicana, liderados por Francesc Macià y Lluís Companys, controlaron la Generalitat o Gobierno autónomo catalán.
- ♦ La reforma militar. El Ejército español contaba con un número excesivo de oficiales. Por ello, se estableció un juramento de fidelidad a la República para los militares y la posibilidad de acceder a la jubilación para aquellos que no quisieran realizarlo. De este modelo se redujo, en gran parte, el exceso de mandos militares. Además, se cerró la Academia General Militar de Zaragoza; su director, el general Franco, se sintió agraviado por esta medida.

TEXTO: La mujer en la Constitución de 1931

La constitución de 1931 reconoce la igualdad entre los sexos. En el artículo 36 se concedía el derecho al voto a las mujeres mayores de 23 años. Los derechos políticos también se extendían al derecho a presentarse a las elecciones: Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken, por ejemplo, fueron diputadas en la república.

En el artículo 40 se estableció que todos los españoles, sin distinción de sexo, eran admisibles en los empleos y cargos públicos. En el artículo 43 se reconocía el divorcio. En esta ley se preveía la separación por mutuo acuerdo, siempre que los cónyuges fueran mayores de edad y el matrimonio hubiera durando al menos 2 años. Asimismo, se establecían pensiones alimenticias que se pagarían sin distinción de sexo.

(pag 179)

- ♦ La reforma religiosa. Se disolvió la Compañía de Jesús. Se prohibió ejercer la enseñanza a las órdenes religiosas y se les retiraron las aportaciones económicas del Estado. Esta última decisión obedeció al interés del Gobierno por fomentar el laicismo en el sistema educativo, en el cual las órdenes religiosas tenían una gran influencia.
- ♦ La reforma agraria. El campo español arrastraba una serie de problemas:
 - Minifundismo en zonas del norte, especialmente en Galicia, donde el reducido tamaño de las propiedades era insuficiente para la subsistencia de sus dueños.
 - Latifundismo en la mitad sur de la península, sobre todo en Andalucía y Extremadura. Las tierras estaban en manos de grandes propietarios y la mayoría de la población rural eran jornaleros sin tierra, que trabajaban sólo unos meses al año y percibían salarios bajísimos. Además, en estas zonas el caciquismo seguía estando muy arraigado, y muchos de los terratenientes ni siquiera vivían en sus propiedades agrícolas.
 - Subarriendo de tierras por parte de los intermediarios, que especulaban arrendando tierras a bajo precio y las subarrendaban a un precio mayor a los campesinos, que eran quienes las explotaban.

Para abordar estos problemas, se aprobó una reforma agraria, que estableció la expropiación de los latifundios y otras tierras para repartirlas entre los campesinos, que

así dejarían de ser jornaleros para convertirse en pequeños propietarios. Estas medidas permitían acabar con el caciquismo.

TEXTO: Te interesa saber: Blas Infante y el problema agrario de Andalucía

Blas Infante (1885-1936) nació en el pueblo malagueño de Casares. Desarrolló un pensamiento nacionalista original, aplicado a Andalucía, que plasmó en su obra Ideal Andaluz. Blas infante proponía una regeneración de Andalucía mediante la acción (al margen de los partidos políticos) de un movimiento de hombres nuevos (los andalucistas) que acabaran con el caciquismo y fomentaran una imprescindible reforma agraria para proporcionar tierras a los jornaleros y crear una clase media de campesinos propietarios en Andalucía. Durante la Segunda República colaboró en la redacción de un estatuto de Autonomía para Andalucía que no llegó a aprobarse.

Blas infante murió asesinado por partidarios delos sublevados en los primeros momentos de la Guerra Civil.

(pag 180)

- ♦ la reforma educativa. Se tomaron importante medidas en materia educativa:
 - se apostó por una enseñanza laica y se adoptó como modelo la Institución Libre de Enseñanza. Al mismo tiempo, se rechazó la influencia de la Iglesia en la educación.
 - Se crearon nuevos colegios e institutos y se dignificó la situación del profesorado, mejorando su salario.
 - Se desarrollaron centros de formación del profesorado y se potenció la Junta para la Ampliación de Estudios.
 - Se llevó la cultural al medio rural a través de las llamadas “misiones pedagógicas” – en las que destacó Federico García Lorca – que proyectaban películas, organizaban representaciones teatrales...

IMAGEN: Escuela en la década de 1930

Estas medidas mostraban la ambición reformista de la Segunda república, pero al ser tan profundas y realizarse en poco tiempo y de forma simultánea, en nuevo régimen se creó numerosos enemigos (monárquicos, algunos militares, pequeños propietarios, Iglesia, terratenientes...) que vieron amenazados sus intereses.

La división entre los partidos del Gobierno y los sucesos de Casas Viejas debilitaron al Gobierno, que perdió las elecciones en 1933.

(pag 181)

Gobierno conservador (1933 – 1936)

La derrota electoral de los republicanos de izquierdas y de los socialistas, en 1933, fue acompañada de la victoria de los partidos de derechas, entre los que destacaba la CEDA de Gil Robles. Se formó un Gobierno de coalición apoyado por las derechas, que dio a la República un giro conservador.

Se frenaron las reformas de la etapa anterior, como la agraria. Entre los partidos y sindicatos de izquierdas, como el PSOE, republicanos de izquierdas, UGT, CNT... caló el sentimiento de que la República había sido traicionada por el nuevo Gobierno. Esto dio lugar a la crisis de 1934:

- ♦ En varios lugares de España estalló una revolución, que en Asturias tuvo mayor relevancia, encabezada por una alianza de socialistas, anarquistas y comunistas, muchos de ellos mineros. El Gobierno aplastó violentamente esta revolución empleando al ejército de Marruecos, coordinado por el general Franco.

IMAGEN: Mineros detenidos por la Guardia Civil durante la revolución de Asturias.

- ♦ En Cataluña se produjo un levantamiento por temor a perder el estatuto de Autonomía, y se llegó a proclamar “el Estado catalán dentro de la República española”. El Ejército restauró en Cataluña la autoridad del Gobierno conservador.

Como consecuencia de la crisis, las cárceles españolas se llenaron de presos políticos implicados en los movimientos revolucionarios. Finalmente, la coalición de derechas se rompió debido a los casos de corrupción, en los que estaban implicados miembros del Gobierno, que salieron a la luz en medio de una tensión política cada vez mayor con los sindicatos y los partidos de izquierdas.

TEXTO: Te interesa saber: Reivindicaciones y huelgas

En la Segunda República, la población obrera, a través de sindicatos como UGT y CCNT, exigía los gobernantes mejoras sociales y una mayor participación en la actividad política. En Cataluña, además, se añadían reivindicaciones nacionalistas (autonomía), mientras que en Asturias las demandas se centraban en aspectos sociales.

En ambos casos, los obreros se manifestaban a través de huelgas generales y movimientos revolucionarios.

IMAGEN: Cartel de propaganda del sindicato UGT

(pag 182)

Gobierno del frente popular (1936)

Los partidos políticos de izquierdas se unieron en la coalición del Frente Popular y ganaron las elecciones de febrero de 1936, frente a los partidos de derechas, que acudieron divididos a las elecciones.

IMAGEN: Resultados electorales (febrero de 1936)

Las elecciones de febrero de 1936 dieron el triunfo al Frente Popular, que consiguió prácticamente el doble de los escaños obtenidos por los partidos de derechas.

Se formó un Gobierno de izquierdas presidido por Manuel Azaña que, entre otras medidas, decretó la liberación de los presos políticos encarcelados como consecuencia de la crisis de 1934.

Durante algunos meses el Gobierno intentó continuar algunas de las reformas pendientes, pero la conflictividad social y civil (enfrentamientos violentos, asesinatos y atentados entre Falange y los comunistas, socialistas y anarquistas) hacía previsible que se produjera un nuevo estallido revolucionario o un pronunciamiento militar.

Frente a esta situación, la derecha, encabezada por José Calvo Sotelo, se oponía al Gobierno del Frente Popular, y este político fue acusado de iniciar un golpe militar. El asesinato de Calvo Sotelo precipitó los acontecimientos, y un sector del Ejército preparó un golpe de Estado.

(pag 183)

4.- LA GUERRA CIVIL

El 17 de julio de 1936 un sector del ejército se sublevó en Marruecos contra el Gobierno del Frente Popular. El 18 de julio, esta sublevación militar apoyada por los carlistas, monárquicos y falangistas, y dirigida por el general Emilio Mola y, posteriormente, por el general Franco, triunfó en algunas capitales andaluzas, Galicia, Castilla y León, Álava, Navarra, parte de Aragón, Norte de Extremadura, Canarias y Baleares (excepto Menorca). El Gobierno republicano conservó su autoridad en el resto del país. Esta situación provocó el estallido de la Guerra Civil (1936-1939).

Las potencias internacionales acordaron, en agosto de 1936, la formación de un Comité de no intervención, para no participar de ningún modo en la contienda. A pesar de ello, el general Franco recibió ayuda de Italia y Alemania, que aportaron tropas, aviones y armamento a cambio de concesiones mineras. El Gobierno de la República contó con la ayuda de la Unión Soviética, que suministró material de guerra a cambio del depósito en Moscú del oro del Banco de España, y de las Brigadas internacionales (unidades militares de extranjeros voluntarios, reclutados para luchar en España a favor del Gobierno de la República).

TEXTO: Las Brigadas Internacionales

Muchos voluntarios de las Brigadas Internacionales dejaron sus trabajos para combatir el fascismo, al que consideraban una amenaza internacional. Así se lo decía un trabajador inglés en una carta a su hija “quiero explicarte por qué dejé Inglaterra. Te habrás enterado de la guerra que hay aquí. De todos los países del mundo, gente obrera como yo ha venido a España a parar el fascismo, así, aunque estoy a miles de millas de ti, estoy luchando para protegerte a ti y a todos los niños de Inglaterra, así como a la gente de todo el mundo”.

IMAGEN: Desfile de las Brigadas Internacionales en Montblanc, cerca de Barcelona, en 1938.

TEXTO: Te interesa saber: La Guerra Civil en Andalucía

En Andalucía occidental, los sublevados obtuvieron victorias rápidas en 1936 (Sevilla, Huelva, Cádiz, Córdoba) y en 1937 (Málaga). Esta última ciudad fue tomada por el

general Queipo de Llano que contó para ello con tropas integradas por españoles, marroquíes e italianos.

Andalucía oriental (Jaén, Almería y parte de la provincia de Granada – la capital de la provincia estaba en manos de los franquistas desde 1936 –) no fue controlada por los franquistas hasta 1939.

(pag 184)

Durante tres años, se libraron durísimas batallas. El ejército rebelde, equipado con mejor armamento, se impuso en el Estrecho, en torno a Madrid, en el norte (bombardeo de Guernica) y, después, en la zona del Ebro. La represión en ambos bandos fue brutal.

La superioridad armamentística del ejército rebelde y las discrepancias internas del Gobierno de la República dieron el triunfo a los sublevados, que, tras entrar en Barcelona y Madrid, ocuparon en menos de tres días los últimos territorios republicanos (Valencia, Alicante...).

El 1 de abril de 1939, Franco proclamó su victoria tras la rendición del ejército republicano. Había muerto medio millón de personas. Miles de españoles huyeron a otros países muchos de ellos a Francia. Las represalias contra los vencidos fueron sistemáticas en los años siguientes. El general Franco se convirtió en el nuevo jefe del Estado y estableció un sistema político dictatorial como caudillo de España. La guerra había acabado con los deseos regeneracionistas anteriores y España se convirtió en un Estado totalitario.

TEMA 14: ESPAÑA: DICTADURA Y DEMOCRACIA

(pag. 267)

1.- DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA

Dictadura y democracia son dos términos que hacen referencia a formas de gobierno contrarias.

Una dictadura es un régimen que se basa en el autoritarismo, en la represión y, por tanto, en la limitación de los derechos y libertades de las personas (opinión, reunión...). En el caso de España, el general Franco impuso una dictadura de carácter personal y asumió todos los poderes estatales durante casi cuatro décadas.

El régimen franquista atravesó dos etapas diferentes desde el punto de vista político y socioeconómico: una de escasez y aislamiento (autarquía) y otra de crecimiento y liberalización (desarrollismo).

Tras la muerte del general Franco, se inició la Transición, un etapa en la que se llevaron a cabo reformas políticas que dismantelaron las instituciones franquistas y organizaron las democráticas. En el afianzamiento de la democracia fue decisivo el consenso, el diálogo y la tolerancia que caracterizaron la vida política española, además del importante papel que desempeñaron la monarquía del rey Juan Carlos I y el pueblo español. Con la democracia, los españoles recuperaron la soberanía y las libertades. Comenzaba la monarquía constitucional.

IMAGEN: la respuesta de la dictadura a las acciones reivindicativas fue la represión y la negación de las libertades; IMAGEN: con la democracia los españoles pudieron ejercer el derecho a votar libremente.

(pag. 268)

2.- ESPAÑA DURANTE EL FRANQUISMO

La dictadura del general Franco se inició durante la Guerra Civil y se mantuvo hasta la muerte del general (1975)

2.1.- Régimen político

El modelo político franquista, basado en principios como la patria, la religión, la unidad y el orden, se caracterizó por:

- ♦ La ausencia de una Constitución, sustituida por las Leyes Fundamentales del Reino (un conjunto de leyes dictadas por Franco que regulaban la vida del estado).
- ♦ La existencia del Movimiento Nacional (organización política creada por Franco) como partido único.
- ♦ La concentración del poder político en la persona de Franco: jefe del Estado, del Gobierno (hasta 1973) y del Ejército.

Franco se mantuvo en el poder con apoyo del Ejército, la Iglesia (nacionalcatolicismo) y los sectores favorecidos por el régimen (falangistas).

IMAGEN: Franco preside el desfile de la victoria en el aniversario de la Guerra Civil española.

Política interior del régimen

La España franquista se puede dividir en dos etapas:

La etapa totalitarista (1939-1959)

Durante esos años se crearon las instituciones franquistas, para legitimar el nuevo régimen. Se organizaron de la siguiente manera:

- ♦ La jefatura del Estado correspondía a Franco.
- ♦ El Gobierno estaba compuesto por falangistas, militares y personalidades católicas, nombrados por Franco, que era el presidente del Gobierno.
- ♦ Las Cortes creadas en 1942, eran un organismo consultivo formado por procuradores que ratificaban las decisiones de Franco.

(pag. 269)

Otros rasgos que definieron la política española fueron:

- ♦ El aislamiento internacional, que se acentuó cuando, tras la Segunda Guerra Mundial, los vencedores marginaron a España de todas las organizaciones

internacionales (ONU) y de la ayuda económica (Plan Marshall) concedida por EEUU.

- ♦ La influencia de Falange por medio de sus órganos de control social (Sección Femenina, Frente de Juventudes, SEU). Sin embargo, Falange fue perdiendo fuerza progresivamente.

IMAGEN: Grupo de mujeres cosiendo. El papel asignado por Falange a la mujer era el de ama de casa, esposa y madre.

- ♦ La represión: suspensión de las libertades y de los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de Prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).

La etapa tecnócrata (1959-1975)

A los ministros de este periodo se los denominó “tecnócratas” porque su objetivo era modernizar la economía española. Los principios políticos de la etapa anterior se mantuvieron, pero con los siguientes cambios:

- ♦ La liberalización política sólo se reflejó en la Ley de Prensa de 1966 (se suprimió la censura previa, aunque se indicaba lo que no se podía publicar) y la Ley de Libertad Religiosa.
- ♦ La separación entre la Jefatura del Estado (Franco) y la del Gobierno, que Franco delegó en 1973, por primera vez, en el almirante Luis Carrero Blanco.
- ♦ La ratificación de la monarquía como forma política del Estado español. En 1969 Juan Carlos de Borbón fue nombrado sucesor de Franco a título de rey.

TEXTO: La sección femenina

La Sección Femenina era una organización de Falange que promovió valores y costumbres tradicionales (bailes regionales, gastronomía...). Su objetivo principal era formar a las mujeres españolas para que fueran buenas amas de casa, esposas y madres. Para lograrlo se empleaba, por ejemplo, el Servicio Social, obligatorio para las mujeres menores de 35 años. Duraba seis meses. Consistía en lecciones sobre la estructura del Estado, asistencia a “escuelas del hogar”, donde se aprendía a ser ama de casa (coser, cocinar, cuidar de los hijos, etc.) y realización de trabajos no remunerados en comedores infantiles, talleres y hospitales. Haber realizar el Servicio

Social era necesario para participar en oposiciones, obtener títulos, desempeñar empleos retribuidos en entidades oficiales, obtener el pasaporte, carné de conducir, etcétera.

(pag. 270)

2.2.- Evolución económica

La política económica franquista evolucionó de una economía autárquica a otra desarrollista.

Etapa autárquica (1939-1959)

En la década de 1940, la economía tuvo como objetivo principal la autosuficiencia económica (autarquía). Para conseguirlo se aplicó un intervencionismo estatal basado en un rígido control sobre la producción agrícola e industrial, los precios, los salarios. Símbolo de este intervencionismo fueron las cartillas de racionamiento y la aparición del mercado negro. La autarquía fracasó por la baja producción agrícola y el escaso desarrollo de la industria. En la década de 1950, se llevaron a cabo una serie de actuaciones para mejorar la economía: construcción de pantanos para paliar la sequía, concesión de créditos a las industrias, construcción de centrales eléctricas, y liberalización del comercio exterior con los precios.

IMAGEN: Grupo de personas vendiendo pan en la calle durante la etapa autárquica.

Etapa desarrollista (1959-1975)

Tres hechos marcaron el despegue de la economía española: la incorporación a organismos internacionales (OECE), la implantación de medidas que introdujeron el liberalismo económico y los planes de desarrollo, cuyo objetivo era el crecimiento industrial del país a través de los polos de desarrollo. A estos hechos se sumaron varios motores que reforzaron el progreso económico:

- ◆ El turismo y la emigración a Europa (Francia, Alemania y Suiza) y América incrementaron la entrada de divisas (moneda extranjera) que equilibraron la deficitaria balanza de pagos.
- ◆ Las inversiones extranjeras, principalmente de EEUU.

La transformación de España fue radical: aumentaron la producción industrial, las exportaciones y los salarios. Las consecuencias negativas fueron el elevado éxodo rural y los desequilibrios económicos y demográficos entre el mundo rural y urbano y entre las regiones españolas.

TEXTO: Lee y comenta: La cartilla de racionamiento

Era un documento que constaba de cupones para adquirir alimentos básicos: pan, azúcar, aceite, patatas... Estuvo en vigor desde 1939 hasta 1952. En 1942 algunos de los alimentos algunos de los alimentos racionados distribuidos por persona y año fueron los siguientes:

<i>Aceite</i>	<i>8,4 l</i>
<i>Azúcar</i>	<i>3,2 kg</i>
<i>Arroz</i>	<i>2,9 kg</i>
<i>Patatas</i>	<i>13,13 kg</i>
<i>Pasta</i>	<i>0,25 kg</i>
<i>Café</i>	<i>0,37 kg</i>

(pag. 271)

2.3.- Evolución social

La sociedad rural y tradicional del primer franquismo (1939-1959) evolución hasta convertirse en una sociedad urbana, industrial y moderna en el segundo franquismo (1959-1975). Durante el primer franquismo gran parte de la sociedad (salvo los círculos próximos al poder) sufrió escasez y penurias económicas. La educación, mayoritariamente en manos de la Iglesia, transmitió los valores tradicionales.

En el segundo franquismo mejoraron las condiciones de vida de la población, se produjo un cambio en los valores (incorporación de la mujer al mundo laboral); y se reivindicaron mayores libertades políticas, económicas y culturales, lo que provocó un aumento de la conflictividad social.

IMAGEN: Tener un coche o veranear en la playa se convirtieron en símbolos de la mejora de la vida social en el segundo franquismo.

La estructura social española durante el franquismo fue la siguiente:

- ♦ Al frente de la sociedad se encontraba una clase dirigente constituida por militares y personas afines al régimen, que desempeñaban relevantes cargos políticos; la Iglesia, que colaborada con el Régimen; los terratenientes, a los que se devolvieron sus propiedades; y la oligarquía industrial y financiera, favorecida por el proteccionismo económico. La aparición de nuevos grupos sociales, como los tecnócratas, contribuyó a la modernización del país. La Iglesia, por influencia del Concilio Vaticano II, empezó a distanciarse y a adoptar una posición crítica hacia el régimen.
- ♦ La reducida clase media urbana (funcionarios, pequeños empresarios...) fue creciendo, vinculada al desarrollo del sector servicios.
- ♦ La numerosa población agrícola, que representaba el 50% de la población activa, paso a engrosar la clase obrera debido al masivo éxodo rural provocado por el desarrollo industrial.

(pag. 272)

2.4.- Las relaciones internacionales

Se pueden distinguir dos etapas:

Aislamiento internacional

Durante la Segunda Guerra Mundial, el régimen franquista mantuvo una política de amistad y cooperación con Italia y Alemania, puesta de manifiesto con la creación de la División Azul (unidad militar de voluntarios enviada para combatir al lado de los alemanes). Esta política provocó, tras el final de la guerra, una etapa de aislamiento internacional.

Apertura internacional y plena integración

En 1953 se rompió el aislamiento internacional con la firma de dos pactos:

- ♦ Concordato con la Santa Sede. El Estado español firmó un acuerdo con la Santa Sede en el que se reconocía a la religión católica como la oficial del Estado y se subvencionaba el culto católico.

- ♣ Acuerdos bilaterales con EEUU. La guerra fría posibilitó que España se convirtiera en aliada de Estados Unidos. Se firmaron acuerdos de ayuda militar y económica con esta potencia.

A partir de entonces, España se incorporó a los organismos internacionales (ingresó en la ONU en 1955) y estableció relaciones con distintos países, cuyos Jefes de Estado visitaron Madrid.

IMAGEN: Franco con Eisenhower. La visita del presidente estadounidense Eisenhower en 1959 fue un paso importante para la normalización de las relaciones exteriores de España.

Otro aspecto destacado de la política exterior fue la descolonización. Tras la independencia de Marruecos en 1956, España conservó el enclave de Ifni hasta 1969, fecha en la que, tras el acoso marroquí, lo cedió a este país. Un año antes, en 1968, Guinea Ecuatorial accedió a la independencia. Con Marruecos se produjo otro incidente en 1975: la invasión marroquí del Sahara español (Marcha Verde) aprovechando la debilidad del Gobierno español causada por la agonía de Franco. Finalmente, se llegó a un acuerdo con Marruecos y en 1976 España se retiró del Sahara.

(pag. 273)

2.5.- Oposición política y sindical

Al término de la Guerra Civil, la mayor parte de la oposición política y sindical se hallaba en el exilio o en la clandestinidad.

Oposición política

Se manifestó a través de dos alternativas: la republicana (anarquistas, comunistas y socialistas), impulsores de las guerrillas (maquis), y la monárquica, centrada en la figura de don Juan de Borbón. En 1962, la oposición se reunió en Munich para pedir la instauración en España de un régimen democrático (“Contubernio de Munich”).

El sindicalismo

Las organizaciones sindicales tradicionales (CNT y UGT) fueron desmanteladas. Los trabajadores se encuadraban en los sindicatos verticales. En la década de 1950 se

iniciaron los conflictos sociales y se produjeron huelgas en Asturias, Cataluña, País Vasco y Madrid. En la década de 1960 aumento la conflictividad universitaria y laboral; además, nacieron los comités de trabajadores en las empresas, en los que tuvo mucha influencia un nuevo sindicato, CCOO.

IMAGEN: Manifestación estudiantil en la Universidad de Barcelona en 1968.

2.6.- El fin del franquismo

En sus últimos años (1970-1975), la dictadura se endureció ante el aumento de las tensiones con la Iglesia, el incremento de las huelgas obreras, las manifestaciones estudiantiles y las acciones terroristas que rompieron la paz social franquista.

En 1973, Franco delegó el Gobierno en el almirante Carrero Blanco, persona de su confianza, que fue asesinado por ETA. En noviembre de 1975 el general Franco murió confiando en la continuidad de su régimen político. Juan Carlos de Borbón fue proclamado rey de España.

IMAGEN: Don Juan de Borbón en 1947.

(pag. 274)

3.- La España democrática

3.1.- La Transición (1975-1982)

La Transición es el proceso político que se desarrolló desde la muerte de Franco (1975) hasta las elecciones de 1982 (victoria del PSOE) con el objetivo de restablecer la democracia en España.

Gobierno de Arias Navarro (1975-1976)

El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I de Borbón juró ante las Cortes como nuevo jefe del Estado y rey de España. La monarquía fue el motor de gran parte del proceso que instauró la democracia en España. Carlos Arias Navarro, presidente del Gobierno nombrado por Franco, siguió en su cargo. No obstante, la falta de entendimiento entre el rey y Arias Navarro llevó a este último a dimitir.

IMAGEN: Proclamación de don Juan Carlos I como rey de España.

Los Gobiernos de Suárez (1976-1979)

En 1976, el rey nombró presidente del Gobierno a Adolfo Suárez, que restableció el régimen democrático a través de los siguientes pasos:

- ◆ El Gobierno elaboró una Ley para la Reforma Política, que declaraba la democracia como forma de organización política del Estado español. Las Cortes bicamerales (Congreso y Senado) se elegirían, por tanto, por sufragio universal. La ley fue sometida a referéndum y aprobada.
- ◆ Se legalizó el sistema de partidos, lo que hizo posible la convivencia de fuerzas políticas de izquierdas (legalización del PCE), de derechas, de centro y regionales.
- ◆ En 1977 se celebraron las primeras elecciones generales, en las que se eligieron representantes para Cortes constituyentes. El partido más votado fue Unión de Centro Democrático (UCD), liderado por el propio Suárez, seguido por el PSOE.
- ◆ El nuevo gobierno de Suárez practicó una política de consenso que trajo como resultado los Pactos de la Moncloa, firmados por todos los partidos. Estos pactos se centraron en dos temas: el económico (reforma de las estructuras del sistema financiero, fiscal, laboral...) y sociopolítico (se reconocían los derechos y las libertades básicas de una democracia).

(pag. 275)

La Constitución de 1978

La Constitución española de 1978 fue el fruto del consenso, es decir, no fue impuesta por ningún partido. Es la Ley fundamental del Estado español, en la que se recogen los derechos y deberes fundamentales y las libertades de todos los españoles, y donde se establece el funcionamiento de los principales poderes del Estado legislativo, ejecutivo y judicial). Para su elaboración se creó una comisión de siete miembros que pertenecían a UCD, PSOE, Alianza Popular (AP), PCE-PSUC y minoría catalana, a los cuales se les encargó redactar el texto de la Constitución. La Constitución fue discutida en el Congreso, que aprobó por una gran mayoría. El texto constitucional fue aprobado en referéndum el 6 de diciembre de 1978.

El Estado de la Autonomías

La Constitución establecía la creación de comunidades autónomas. El Gobierno transfirió competencias a los nuevos gobiernos autónomos. Todas las comunidades contaron con Asamblea Legislativa, Consejo de Gobierno, Presidente y Tribunal Supremo de Justicia.

(pag. 276)

Final de la transición (1979-1982)

Entre 1979 y 1982 se produjo la consolidación de la democracia y el final de la Transición. En 1979 se convocaron las segundas elecciones generales y las primeras municipales, lo que supuso la democratización de los ayuntamientos. Los partidos acudieron a las elecciones más preparados que en convocatorias anteriores y con unos programas electorales más elaborados. De todos los candidatos a presidente del Gobierno destacaban Adolfo Suárez (UCD) y Felipe González (PSOE). La UCD ganó las elecciones, aunque no obtuvo mayoría absoluta, por lo que Suárez, en su tercer mandato, gobernó en minoría, estableciendo pactos con otros grupos parlamentarios.

El 29 de enero de 1981 dimitió el presidente Suárez. Los motivos de esta decisión fueron varios, entre ellos: la debilidad de su Gobierno, que se veía obligado a pactar continuamente con las minorías parlamentarias para aprobar leyes; la moción de censura presentada por el PSOE; la crisis económica, (crisis del petróleo de 1973); la conflictividad laboral (huelgas) y social; el terrorismo de la extrema izquierda del GRAPO y ETA, y el de la extrema derecha.

El siguiente presidente del Gobierno fue Leopoldo Calvo Sotelo (1981-1982). Durante la votación de su investidura (toma de posesión) se produjo el golpe de Estado militar del 23 de febrero de 1981, la toma del Congreso por fuerzas de la Guardia Civil a las órdenes del teniente-coronel Tejero. El golpe de Estado fracasó con la repulsa de la sociedad española, la intervención del rey y las diferencias entre los implicados.

IMAGEN: Asalto al Congreso del teniente-coronel Tejero y un destacamento de guardias civiles 23-F de 1981.

El Gobierno de Calvo Sotelo fue breve. En este periodo se produjo la descomposición de UCD, la aprobación de la ley de divorcio, la regularización del sistema autonómico para todas las comunidades, la entrada de España en la OTAN y la aprobación de la reforma fiscal.

(pag. 277)

3.2.- Los gobiernos posteriores a la Transición

Gobiernos socialistas (1982-1996)

Desde 1982 hasta 1996 se celebraron cuatro elecciones generales que ganaron los socialistas. El presidente del Gobierno durante esta etapa fue Felipe González.

IMAGEN: Alfonso Guerra y Felipe González festejan la victoria socialista en las elecciones de 1982. Esta victoria electoral permitió que se formara el primer gobierno de izquierdas tras la dictadura de Franco.

Durante el periodo de gobierno socialista se produjeron:

- ♦ La consolidación democrática y la plena integración internacional de España (entrada en la CEE en 1986). Se ratificó la permanencia de España en la OTAN con el referéndum de 1986 y España colaboró en la Guerra del Golfo de 1991 contra Irak.
- ♦ La mejora de la situación económica, que se reflejó en la ampliación del Estado de bienestar, aunque también se produjo una dura reconversión industrial, se privatizaron empresas públicas, hubo huelgas generales y tuvo lugar una brutal escalada de terrorismo (década de 1980).
- ♦ Otros hechos, como el nacimiento de las televisiones privadas, la celebración de los Juegos Olímpicos de Barcelona y la Exposición Universal de Sevilla (1992), la aprobación de dos reformas educativas (LODE y LOGSE), y la modernización de las infraestructuras de transporte, especialmente a construcción de autovías y de la primera línea de Ferrocarril de Alta Velocidad (AVE) entre Madrid y Sevilla, que benefició, sobre todo, al sur de España, tradicionalmente mal comunicado.

Sin embargo, los gobiernos socialistas se vieron salpicados por la corrupción política y por los escándalos financieros, que contribuyeron a su debilitamiento.

TEXTO: Lee y comenta: España y la UE

El 12 de junio de 1985 se firmó el Tratado de Adhesión de España a la CEE. La incorporación se hizo efectiva el 1 de enero de 1986. España tuvo que reestructurar diversos aspectos de su economía para adaptarla al resto de la CEE.

En 1993, cuando entró en vigor la Unión Europea, España cumplía las exigencias del Tratado de la Unión Europea para integrarse en la Unión Económica y Monetaria. Así, en el año 2002, entró en circulación el Euro.

España Participen todas las instituciones comunitarias: Parlamento Europeo, Comisión Europea, Consejo de la Unión Europea... Diversas instituciones de la UE (Agencia Europea de Control de la Pesca, Centro de Satélites de la Unión Europea...) tienen su sede en España.

España ejerció la presidencia de la UEE en tres ocasiones, la última en 2002, año en el que se celebraron dos cumbres de la UEE, una en Barcelona y otra en Sevilla. En el año 2007 España suscribió el Tratado de Lisboa.

(pag. 278)

Gobiernos de PP (1996-2004)

Las elecciones generales de los años 1996 y 2000 dieron el poder al Partido Popular, liderado por José María Aznar, que fue elegido presidente del Gobierno, Por primera vez, se produjo una alternancia en el poder, lo que demostró la madurez de la democracia española. Entre las actuaciones del Gobierno del PP se encuentran las siguientes:

- ◆ La reforma de los partidos políticos (financiación de partidos...)
- ◆ Las medidas destinadas a favorecer la liberalización económica (privatización de empresas públicas, reducción de algunos impuestos) y la creación de un fondo de reserva para garantizar el futuro sistema de pensiones).
- ◆ Las reformas educativas (Ley Orgánica de Universidades, selectividad, Ley de Calidad de la enseñanza).

- ♣ La supresión del servicio militar obligatorio y la profesionalización de las fuerzas armadas.
- ♣ Internacionalmente apoyó y envió tropas a la guerra de Irak.

En las elecciones de 2004, el candidato del PP a la presidencia del Gobierno fue Mariano Rajoy (Aznar había renunciado a la dirección de su partido). El final del Gobierno de Aznar se vio ensombrecido por el atentado del 11 de marzo de 2004 en Madrid.

Gobierno del PSOE (2004)

El PSOE obtuvo una ajustada victoria en las elecciones generales del 14 de marzo de 2004. Su líder, José Luis Rodríguez Zapatero, fue elegido presidente del Gobierno. En política internacional destaca la retirada de las tropas españolas de Irak. En política interior, se inició la reforma de algunos estatutos de autonomía. También se aprobaron la ley de dependencia, leyes a favor de la igualdad de la mujer y contra la violencia de género, etc. En economía, el crecimiento se redujo en el año 2008, debido a la crisis mundial. En las elecciones del 9 de marzo de 2008, venció nuevamente el PSOE.

IMAGEN: José Luis Rodríguez Zapatero, en el centro, con las ministras que integraban su primer gabinete en 2004. Por primera vez, en el Consejo de Ministros había el mismo número de hombres que de mujeres.

IMAGEN: José María Aznar en una intervención en el Congreso de los Diputados, Tras él, Mariano Rajoy, su sucesor como líder del PP.

ANEXO 5.11

Transcripción de los cuestionarios finales de percepción del alumnado (C₁) [CD]

Transcripción de los cuestionarios para el alumnado de 4º de ESO

Cuestión 1

- ✦ Alumno/a 1: alguien que se comporta éticamente normal, que no juzga a nadie sin tener argumentos y se comporta bien con sus iguales y su entorno.
- ✦ Alumno/a 2: cumplir las leyes, respetar a las personas.
- ✦ Alumno/a 3: el que cumple con sus deberes y respeta a sus vecinos.
- ✦ Alumno/a 4: el comportamiento de un buen ciudadano será de respeto, cooperación, así como de prestar ayuda...
- ✦ Alumno/a 5: respetar a los de más pese a no compartir su opinión y respetar al entorno físico.
- ✦ Alumno/a 6: un buen ciudadano es aquel que respeta a los demás e intenta cumplir las normas y leyes establecidas.
- ✦ Alumno/a 7: el respeto y educación por las personas. Tener un comportamiento moral.
- ✦ Alumno/a 8: debe ser honrado y solidario, educado...
- ✦ Alumno/a 9: debe de ser una persona de buen juicio, que ayude a los necesitados...
- ✦ Alumno/a 10: buen comportamiento frente a la sociedad. Colabora con la mejora de la sociedad y se preocupa por ella.
- ✦ Alumno/a 11: ser generoso, amable, colaborador...
- ✦ Alumno/a 12: persona que hace todo lo posible para que el pueblo esté contento.
- ✦ Alumno/a 13: respetar a los ciudadanos y al medio ambiente.
- ✦ Alumno/a 14: el comportamiento de un buen ciudadano es en mi opinión: tener una buena base en tema de estudios, saber integrarse en la sociedad como una persona responsable, aplicada, respetuosa con los demás ciudadanos...

Cuestión 2

- ✦ Alumno/a 1: más o menos gran parte de la sociedad española actual. Lo contrario a la primera cuestión.
- ✦ Alumno/a 2: no cumplir las leyes.

- ✦ Alumno/a 3: el que exige siempre sus derechos sin cumplir con sus deberes.
- ✦ Alumno/a 4: el comportamiento de un mal ciudadano será lo contrario a los valores anteriores, es decir, no respetar, mirar sólo por el beneficio propio, egoísmo...
- ✦ Alumno/a 5: no respetar a los demás, no colaborar en las tareas que se lleven a cabo por el bien común ni tampoco respetar al entorno físico.
- ✦ Alumno/a 6: aquel que no respeta nada.
- ✦ Alumno/a 7: no tener respeto por nada y nadie. Tener un comportamiento inmoral.
- ✦ Alumno/a 8: molesto, desconsiderado...
- ✦ Alumno/a 9: una persona descuidada, que haga cosas malas (asesinatos).
- ✦ Alumno/a 10: maltrato de mobiliario público. Mal comportamiento con otros ciudadanos.
- ✦ Alumno/a 11: egoísta, desagradecido...
- ✦ Alumno/a 12: persona que hace todo lo posible para que el pueblo esté mal.
- ✦ Alumno/a 13: no respetar a los ciudadanos y destruir el medio ambiente.
- ✦ Alumno/a 14: el comportamiento de un mal ciudadano es en mi opinión: todo lo contrario a la primera cuestión, una persona que no se da a respetar, no tiene una buena base, no es respetable ni aplicada...

Cuestión 3

- ✦ Alumno/a 1: la Guerra Civil debido a que es lo más socialmente actual en España y porque debido a ello a veces se es un mal ciudadano.
- ✦ Alumno/a 2: la dictadura, porque quería saber más información sobre ella.
- ✦ Alumno/a 3: la mayoría del contenido me ha parecido interesante porque la política me gusta más que la historia de Isabel II, por ejemplo.
- ✦ Alumno/a 4: la primera parte del S.XX porque muestra muchos cambios en la forma de la política, la cual da impresión de inestabilidad.
- ✦ Alumno/a 5: la parte en la que hablábamos de la instauración de la II República, así como la creación del Gobierno provisional, ya que me gustaría que se repitiese una III República en España por el simple hecho de que me resulta o parece la mejor forma política para el Estado Español.

- ✦ Alumno/a 6: el tema 14 con la dictadura de Franco porque hemos visto una época de la historia ya no tan lejana a nuestro tiempo.
- ✦ Alumno/a 7: si te soy sincero, la España del Siglo XX no me parece interesante en ningún aspecto.
- ✦ Alumno/a 8: la Guerra Civil es algo de lo que siempre había oído hablar, pero nunca me había puesto a hurgar en el tema.
- ✦ Alumno/a 9: las películas y vídeos sobre el nazismo.
- ✦ Alumno/a 10: la 1ª y 2ª Guerra Mundial y la guerra fría ya que me gustan mucho los temas bélicos.
- ✦ Alumno/a 11: el tema del nazismo porque me llama bastante la atención.
- ✦ Alumno/a 12: el fascismo ya que es interesante aunque no me gusta que las personas sean racistas.
- ✦ Alumno/a 13: la dictadura de Primo de Rivera y la Transición porque me gusta el tema sobre política.
- ✦ Alumno/a 14: (no respondida).

Cuestión 4

- ✦ Alumno/a 1: la dictadura de Primo de Rivera. La mayoría de esa parte está poco explicada o trata sobre la guerra de Marruecos. Una guerra es algo que convierte a la persona en mal ciudadano.
- ✦ Alumno/a 2: el resto del contenido porque es como todo de lo mismo, no me gusta.
- ✦ Alumno/a 3: los de la crisis del 29 porque ahora las cosas ya no son como antes así que no hay porqué recordar las penurias que pasaron las personas en esa época.
- ✦ Alumno/a 4: menos interesante, el contenido donde se explica cómo Franco lleva a cabo su dictadura.
- ✦ Alumno/a 5: la guerra civil. Esto se debe a que se produjeron una serie de conflictos que van en contra de “mi ideología política”.
- ✦ Alumno/a 6: no hay nada poco interesante dentro de la historia.
- ✦ Alumno/a 7: todos. La dictadura de Primo de Rivera, la República, la Guerra Civil, la Transición, los gobierno post-transición.

- ✦ Alumno/a 8: ninguno, todos me han parecido interesantes.
- ✦ Alumno/a 9: el libro es demasiado aburrido y acabas no echando cuenta.
- ✦ Alumno/a 10: los temas sobre la antigua España ya que son bastante aburridos.
- ✦ Alumno/a 11: la Transición, porque es un periodo de tiempo en el que no ocurrió ningún acontecimiento interesante.
- ✦ Alumno/a 12: lo que menos lo de los partidos socialistas y políticos porque todos van a llenarse el bolsillo.
- ✦ Alumno/a 13: la evolución del PP y PSOE, porque no veo que sea de gran ayuda para saber cosas de partidos políticos.
- ✦ Alumno/a 14: (no respondida).

Cuestión 5

- ✦ Alumno/a 1: ninguno. Vivimos en una sociedad demasiado cerrada a ideas nuevas y por muchos contenidos que se enseñen no cambian de ideas; además de que el profesor puede manipular directa o indirectamente el contenido.
- ✦ Alumno/a 2: los contenidos como el de la mujer, el derecho al voto que se permitió en la República y se quitó en la dictadura, porque nos informa de qué gobierno puede ser mejor o peor para nosotros.
- ✦ Alumno/a 3: las experiencias de las personas porque son como consejos que te ayudan a cambiar a forma que tienes de ver las cosas.
- ✦ Alumno/a 4: los contenidos sobre la 2ª República porque imparte valores de igualdad.
- ✦ Alumno/a 5: saber las claves y propuestas de cada partido (para de esta forma no sentirse engañado) y a su vez conocer la evolución de la sociedad a lo largo de los años.
- ✦ Alumno/a 6: los contenidos relacionados con los cambios en la vida de los ciudadanos, la concesión del voto, la libertad de expresión, reunión, etc.
- ✦ Alumno/a 7: la etapa de la República, porque ha influido en el que yo haya desarrollado un pensamiento político.
- ✦ Alumno/a 8: el nazismo, el fascismo, el anarquismo... ya que ayuda a saber los errores que fueron cometidos en el pasado para que no se repitan en el futuro.
- ✦ Alumno/a 9: nada me ha servido para formarme como ciudadano.

- ✦ Alumno/a 10: los temas sobre la situación mundial ya que te hacen pensar de otra forma y abrir tu mente a nuevas posibilidades.
- ✦ Alumno/a 11: los derechos que se le otorgan a la mujer.
- ✦ Alumno/a 12: en general, todos dan todo tipo de clases sobre cómo nos debemos comportar, el venir a clase te hace ser mejor forma porque te dan una educación, nos enseñan a escucharnos los unos a los otros y nos formamos como personas.
- ✦ Alumno/a 13: la dictadura de Franco, para que en esta actualidad nos demos cuenta del mal que se hizo mientras fue dictador.
- ✦ Alumno/a 14: (no respondida).

Cuestión 6

- ✦ Alumno/a 1:
 - República.
 - Porque todos somos iguales y no hace falta un royo de un líder supremo debido a que hay gente cualificada que sabe hacer su trabajo. Pienso que con la República se conseguiría un poco más de igualdad debido a que sólo gobierna el pueblo sin la aprobación de un rey. Militarmente el pueblo decidiría si se da una guerra o no y económicamente dependerá del gobierno y del tiempo en el que esté. República socialista.
 - No válido (Marca todos menos República).
 - Debido a que hay un líder supremo que controla directa o indirectamente las leyes de su pueblo.
- ✦ Alumno/a 2:
 - Monarquía.
 - Porque es la que tenemos actualmente y me parece bien
 - Anarquía.
 - Porque no pienso que daría un buen resultado, sería todo un lío.
- ✦ Alumno/a 3:

- Otros: Democracia.
 - Porque creo que es el que todos queremos.
- Dictadura
 - Porque dependiendo de la persona que tenga el cargo de dictador, puede ser bastante desagradable convivir con esas normas tan injustas.

◆ Alumno/a 4:

- República.
 - Ya que crea las mismas posibilidades a todos los ciudadanos, aunque habría clases sociales, este sistema no incrementa esta diferencia.
- Dictadura.
 - Ya que censura al ciudadano, los cohibe también. No tienen sus derechos mínimos, además que retrasa la evolución del país con respecto al internacional.

◆ Alumno/a 5:

- República.
 - Porque veo más libertad a la hora de elegir o exponer cualquier opinión, a su vez, una forma de gobierno elegida por el pueblo y que no se centre en dos partidos.
- Dictadura.
 - No existe la libertad de expresión u opinión y te sientes sometido a ciertas personas que encabezan el poder.

◆ Alumno/a 6:

- República.
 - Porque la libertad está presente y no hay una figura de rey como representante, simplemente el presidente. Es democrático y se cuenta con la opinión del ciudadano.
- Dictadura.

- Porque es una forma de gobierno en la que no existe la libertad para los ciudadanos.

♦ Alumno/a 7:

- Otros: comunismo.
 - Porque en este tipo de ideología política sí se respetan sus bases, sus principios... todas las personas son tratadas por igual y no existe la propiedad privada, todo es público por lo que no hay ricos. Y porque otros países que han utilizado el comunismo como ideología política han llegado a lo más alto en lo económico y como políticas mundiales (URSS, China).
- Dictadura.
 - Porque las personas tienen derechos limitados que a veces son útiles para la vida. Ya de por sí, esta única razón la convierte, en mi opinión, en el sistema de gobierno menos adecuado.

♦ Alumno/a 8:

- Monarquía parlamentaria.
 - Porque hay alguien que dirige, pero con la ayuda y colaboración de los ciudadanos.
- Dictadura.
 - Porque gobierna una sola persona y sin la opinión de los ciudadanos, así que cometerá varios errores en su gobernancia.

♦ Alumno/a 9:

- Dictadura.
 - Porque yo impondría leyes igualitarias, aunque yo sea un dictador, igualaría derechos tan de hombres como de mujeres y el dinero dependerá del aporte de los ciudadanos. Destinaría dinero a armamento y soldados para defendernos.
- Monarquía.

- Porque parte del dinero se lo llevan el rey y su familia, y la pregunta es qué hace el rey por nosotros aparte de robar, corrupción.

♣ Alumno/a 10:

- República.
 - Porque el pueblo es quien debe gobernar no ser gobernado por un grupo “demócrata” y su democracia disfrazada, que sólo quieren llenarse los bolsillos.
- No válido (marca Monarquía parlamentaria y Anarquía).
 - Anarquía: Cada uno hace lo que quiere y no conviene
 - Monarquía parlamentaria: no se necesita un rey que lo único que hace es vivir a costa de sus ciudadanos, para eso ya tenemos a los políticos.

♣ Alumno/a 11:

- Anarquía.
 - Porque no hay una sola persona que gobierne el país
- Dictadura.
 - Porque todo el país debe someterse a las órdenes del dictador sin tener en cuenta sus pensamientos.

♣ Alumno/a 12:

- Anarquía.
 - Porque no es tan importante y no tendríamos que echarle la culpa sólo a él, sino que sería un conjunto de problemas.
- Dictadura.
 - Porque lo veo un cargo muy importante para todos.

♣ Alumno/a 13:

- Monarquía parlamentaria.
 - Porque la dirige una persona, pero con la ayuda y colaboración de los ciudadanos.
- Dictadura.

- Porque cuando he estudiado la dictadura de Franco, me he dado cuenta de que los hacía todo mal, hacía mucho daño y no pedía ayuda a los ciudadanos.

♦ Alumno/a 14:

- No válido (marca Monarquía y Monarquía parlamentaria).
 - (No respondida).
- Dictadura.
 - Pienso que es el menos adecuado porque no veo bien que el poder esté en manos de un dictador, porque probablemente tendrían lugar guerras, las personas no tendrían los mismos beneficios.

Cuestión 7

♦ Alumno/a 1:

- Intentar entrar en el Parlamento para intentar modificar las leyes a favor de a quienes le afecta directamente. Acampar y protestar en la puerta del Parlamento para lograr lo primero.
- Sí. Podría basarse en ayudar al pueblo en vez de pedir ayudas para salvar bancos, se podría recortar en cosas menos importantes podrían intentar cambiar políticas hasta que salga alguna buena, esta última como última opción porque traería mucho descontento.

♦ Alumno/a 2:

- Ninguna.
- Sí, en la educación, económicamente, en servicios públicos, sanidad.

♦ Alumno/a 3:

- Manifestaciones o grupos en las redes sociales para protestar.
- Sí, en muchas cosas, hay muchos recortes y eso nos limita mucho a los estudiantes a la hora de estudiar y sobre todo a los trabajadores.

- ♣ Alumno/a 4:
 - Concentraciones, campañas, recogidas de firmas.
 - Sí, puede mejorar la cooperación entre partidos para ir todos a un mismo sentido y poder superar los problemas que se pueden plantear.

- ♣ Alumno/a 5:
 - Concentraciones frente al ministerio en señal de protesta.
 - Sí, a la hora de elegir personas que representen los cargos políticos.

- ♣ Alumno/a 6:
 - Recogida de firmas sobre un tema en particular.
 - No, existe demasiada corrupción por todas partes y hemos llegado al límite en que ya casi no se mira por el ciudadano.

- ♣ Alumno/a 7:
 - (No respondida).
 - (No respondida).

- ♣ Alumno/a 8:
 - Salir a dar clases frente al Parlamento, enviar una carta al gobierno exponiendo tus indignaciones y pidiendo una solución, etc.
 - Sí, en todo.

- ♣ Alumno/a 9:
 - Unas manifestaciones.
 - Sí, debemos acabar con la Monarquía e instaurar una República para derrocar al rey que no trae nada bueno para el país. Toda la familia real deberá ser expulsada del país o cumplir una condena por los delitos de corrupción, que seguramente todos navegan en el mismo barco.

- ♣ Alumno/a 10:
 - Una carta al gobierno aunque al recibirla la tiren a la basura.

- Sí, en los recortes, bajar los impuestos, ponerle impuesto a la familia real.
- ◆ Alumno/a 11:
 - Ninguna. Sólo propondría la huelga.
 - No.
- ◆ Alumno/a 12:
 - Escribirle una carta al gobierno diciéndole que nosotros los ciudadanos estamos en contra de lo que hace o directamente presentarnos allí con todas nuestras quejas.
 - La verdad es que sí, en todos los sentidos porque ahora hay que pagar las asignaturas y hay gente que no se lo puede costear y a lo mejor tienen más notas que el que se lo puede costear.
- ◆ Alumno/a 13:
 - Hablar con las personas del gobierno, recoger firmas, atraer a la gente, etc.
 - Sí, en las medidas educativas porque deben conceder más becas y ayudas a los ciudadanos para estudiar. En las medidas económicas, porque se gastan el dinero en ellos en vez de dar y ayudar a los ciudadanos.
- ◆ Alumno/a 14:
 - Una recogida de firmas.
 - (No respondida).

Cuestión 8

- ◆ Alumno/a 1: sí.
- ◆ Alumno/a 2: sí.
- ◆ Alumno/a 3: sí.
- ◆ Alumno/a 4: sí.
- ◆ Alumno/a 5: sí.

- ✦ Alumno/a 6: no.
- ✦ Alumno/a 7: no.
- ✦ Alumno/a 8: sí.
- ✦ Alumno/a 9: sí.
- ✦ Alumno/a 10: sí.
- ✦ Alumno/a 11: sí.
- ✦ Alumno/a 12: sí.
- ✦ Alumno/a 13: sí.
- ✦ Alumno/a 14: sí.

Sí: 11 (78,57%)

No: 3 (21,43%)

Cuestión 9

- ✦ Alumno/a 1:
 - No.
 - Porque mi abuela nació en el 1939 terminando la guerra y dice que no le gusta recordar tiempos de guerra.
- ✦ Alumno/a 2:
 - No.
 - Pero algunos compañeros sí, porque el maestro lo preguntó y muchos de sus abuelos fueron a la Guerra Civil.
- ✦ Alumno/a 3:
 - No.
 - Porque yo no soy de aquí, entonces mis parientes no han podido colaborar no en la Guerra Civil no en nada.
- ✦ Alumno/a 4:
 - No.

- Aunque no hubiese tenido inconveniente en hablarlo, creo que el profesor contó experiencias personales bastante interesantes y no encontraba necesidad de hacerlo.

♣ Alumno/a 5:

- Sí.
- Ya que cuento con un familiar que vivió esa guerra.

♣ Alumno/a 6:

- No.
- Porque no conozco la historia con exactitud.

♣ Alumno/a 7:

- No.
- Porque mi familia ha tenido poca relación con la Guerra Civil.

♣ Alumno/a 8:

- No.
- Porque no me acordaba y me lo dijeron una vez finalizado el temario.

♣ Alumno/a 9:

- No.
- Porque no precisaba de tiempo en esa clase.

♣ Alumno/a 10:

- No.
- Porque no tenía ganas de ir a preguntar.

♣ Alumno/a 11:

- No.
- Porque no tengo familiares que hayan tenido esas experiencias.

♣ Alumno/a 12:

- Sí.
- Nuestro profesor nos dijo que le preguntáramos a nuestros abuelos si había estado en la Guerra Civil o algún familiar para comentarlo en clase.

♣ Alumno/a 13:

- No.
- Porque el único que ha hablado sobre las experiencia y recuerdos ha sido el profesor.

♣ Alumno/a 14:

- No
- Ya que no he preguntado a mis abuelos y padres para informarme porque me da bastante pena y angustia

Sí: 2 (14,29%)

No: 12 (85.71%)

Cuestión 10

♣ Alumno/a 1:

- Sí.
- Muestran la época mala de España de la que las personas mayores no están orgullosos.

♣ Alumno/a 2:

- Sí.
- Pues era muy dura.

♣ Alumno/a 3:

- Sí.

- Y, personalmente, a mí esas historia y recuerdos me emocionan mucho y me parece que seas personas son muy valientes al poder sonreír hoy en día después de haber pasado por esas experiencias.

♣ Alumno/a 4:

- Sí.
- Opino que son injustas (lo que opino de esta etapa de España) y que hacen reflexionar sobre la suerte de haber nacido en una democracia.

♣ Alumno/a 5:

- No.
- (No respondida).

♣ Alumno/a 6:

- Sí.
- Pienso / opino que pasaron penurias y fatalidades de enorme magnitud.

♣ Alumno/a 7:

- No.
- (No respondida).

♣ Alumno/a 8:

- Sí.
- Opino que fue una etapa muy dura y difícil de olvidar.

♣ Alumno/a 9:

- Sí.
- Que los dictadores gobiernan con el miedo, asesinato, etc.

♣ Alumno/a 10:

- Sí.
- Que fueron momentos de penurias, masacres, etc.

♣ Alumno/a 11:

- Sí.
- Pienso que lo han pasado realmente mal.

♣ Alumno/a 12:

- Sí.
- Pues que todos somos iguales y que no se debe matar a la gente así porque así.

♣ Alumno/a 13:

- Sí.
- Que son personas luchadoras que no se rinden y pienso en todo lo que pasaron en la Guerra Civil española.

♣ Alumno/a 14:

- (No respondida).
- Algún compañero ha contado historias de su familia relacionadas con la Guerra Civil española y la dictadura franquista. Yo pienso que esas historias son muy penosas y siento angustia por aquellas personas inocentes que murieron.

Sí: 11 (78,57%)

No: 2 (14,29%)

No respondida: 1 (7,14%)

Cuestión 11

♣ Alumno/a 1:

- Olvidarlas.
- Porque los ineptos sólo sacan rencores y odios de ellas y porque el hecho de analizarlas no sirve para nada bueno porque no se intenta mejorar.

♣ Alumno/a 2:

- Olvidarlas.
- Yo creo que se deberían olvidar, porque en su momento fueron importantes y ahora podemos saberlo pero no podemos solucionar nada.

♣ Alumno/a 3:

- Olvidarlas / Recordarlas.
- Estoy de acuerdo con las dos opciones porque es mejor olvidar para dejar de sufrir y también es bueno recordarlo para darnos cuenta de que lo que muchas personas sufrieron y nosotros ahora que pedimos más y más a nuestros padres.

♣ Alumno/a 4:

- Recordarlas.
- Es mejor analizarlas tras haberlas estudiado ya que podría evitar volver a cometer los mismos errores.

♣ Alumno/a 5:

- Recordarlas.
- Es mejor analizarlas, ya que la historia se repite.

♣ Alumno/a 6:

- Recordarlas.
- Creo que es mejor recordarlas porque tener presente las situaciones pasadas es importante para que no se vuelvan a repetir.

♣ Alumno/a 7:

- Recordarlas.
- Yo creo que es mejor analizarlas con nuestra mirada de ahora porque así podemos evitar que pasen cosas así otra vez.

♣ Alumno/a 8:

- Recordarlas.

- Es mejor recordarlas y analizarlas porque el pueblo que no conoce su pasado está destinado a repetir los mismos errores.

◆ Alumno/a 9:

- Recordarlas.
- Hay que recordarlas para no cometer los mismos fallos.

◆ Alumno/a 10:

- Recordarlas.
- Porque nos hacen reflexionar para no cometer los mismos errores en el futuro.

◆ Alumno/a 11:

- Recordarlas.
- Pienso que es mejor recordarlas porque eso puede ayudar a resolver futuros conflictos.

◆ Alumno/a 12:

- Recordarlas.
- La debemos analizar para valorar ahora lo que tenemos, que debemos estar orgullosos de no vivir en esa época.

◆ Alumno/a 13:

- Recordarlas.
- Es mejor no olvidarlo porque así podemos evitar que pase y ver y admirar a la gente luchadora que pasó por esas circunstancias.

◆ Alumno/a 14:

- Recordarlas.
- Creo que es mejor recordarlas y analizarlas porque obtienes conocimientos del pasado y se puede debatir sobre los conflictos.

Recordarlas: 11 (78,57%)

Olvidarlas: 2 (14,29%)

Ambas opciones*: 1 (7,14%)

Cuestión 12

✦ Alumno/a 1:

- No intervenir.
- Personalmente no intervendría, pero si mi país quiere intervenir, lo haría.

✦ Alumno/a 2:

- Intervenir militarmente.
- Considero que mi pueblo es más fuerte que el otro por lo que voy a intervenir militarmente hasta acabar con su sistema y poner el mío.

✦ Alumno/a 3:

- Depende.
- Cada gobernante actúa con su país como quiere y me parecería de muy mal gusto intervenir militarmente porque no tendría derecho, pero también hay que hacer algo al respecto.

✦ Alumno/a 4:

- Depende.
- Les intentaría tratar desde el diálogo para hacerles comprender que la Dictadura cohibe y censura, crea clases sociales en las que el proletariado sale siempre peor parado, y que por el contrario una República crea igualdad, beneficios comunes, cooperación y libre forma de pensamiento.

✦ Alumno/a 5:

- Depende.
- Tan sólo me enfrentaría a ellos por el simple hecho de que invadieran nuestro país o formaran asociaciones en contra de mi forma de gobierno con el fin de convencer al pueblo español.

♦ Alumno/a 6:

- Depende.
- Yo miraría por mis ciudadanos y por su bienestar, así que dependiendo de la situación en la que se encontrara el país intervendría militarmente o no. Estaría presente la idea de que esos otros ciudadanos también lo pasan mal. También pensaría otra forma no agresiva de resolver la situación.

♦ Alumno/a 7:

- No intervenir.
- Lo mejor es que la dictadura siga su curso porque al final acabará cayendo como todas las otras. Mejor eso que un conflicto militar en el que mueran personas tanto de un bando como de otro.

♦ Alumno/a 8:

- Intervenir militarmente.
- En vista de que el dictador no ha dado su brazo a torcer para mejorar la vida de sus queridos ciudadanos, nos vemos obligados a intervenir militarmente para mejorar la vida de dichos ciudadanos si el dictador no equilibra la balanza respecto a sus ciudadanos. Esperemos que estén de acuerdo, si no es así, tendremos que buscar otra medida de intervención para frenar la triste situación de los ciudadanos.

♦ Alumno/a 9:

- Intervenir militarmente (nota: añade la anotación “meter espías en el país para saber los puntos débiles y atacar”).
- Yo, el gobernante de nuestro país, me dirijo a vosotros para deciros que atacaremos al país vecino, intervendremos militarmente para acabar con ese sistema. Lo demás es alto secreto.

♦ Alumno/a 10:

- Depende.

- ¡Queridos españoles!. Hoy me reúno con... , sorpresa la mía al saber que rechaza mi solicitud por eso voy a seguir insistiendo para convencerle de que su gobierno sólo traerá penurias a su país.

♣ Alumno/a 11:

- No intervenir.
- Porque es su país, así que dejaría que gobierne como él quiera.

♣ Alumno/a 12:

- No intervenir.
- Yo... quiero anarquía en el país ya que mucha gente en paro y gente en l enseñanza que no puede pagar las asignaturas, por eso quiero luchar para que todos los ciudadanos tengan un trato digno y que los estudiantes puedan terminar sus carreras, por ello quiero que me apoyéis que no os faltará de nada.

♣ Alumno/a 13:

- No intervenir.
- Yo pienso que es mejor gobernar una monarquía parlamentaria porque tú puedes gobernar pero pedir ayuda a los ciudadanos. Puesto que el gobernante de la dictadura no da su brazo a torcer, le pido que reflexione y piense qué es lo mejor para su gobierno, ya que si sigue pensando en la dictadura, su gobierno va a ser perjudicial para el pueblo y ciudadanos, y su gobierno va a acabar muy mal.

♣ Alumno/a 14:

- No intervenir.
- Pienso que sería mejor no intervenir ya que el otro gobernante está en contra de mi forma de gobierno y yo en contra de la suya, por lo tanto, para evitar un posible conflicto me mantendría quieto y no lo conquistaría.

Intervenir militarmente: 3 (21,43%)

No intervenir: 6 (42,85%)

Depende: 5 (35,72%)

Cuestión 13

- ✦ Alumno/a 1: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 2: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 3: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 4: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 5: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 6: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 7: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 8: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 9: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 10: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 11: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 12: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 13: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.
- ✦ Alumno/a 14: “Mi profesor nos permite debatir y da su opinión”.

Mi profesor nos permite debatir y da su opinión: 14 (100%)

Cuestión 14

- ✦ Alumno/a 1:
 - Sí.
 - Porque hay veces que digo burradas queriendo y nuestro profesor nos deja opinar.
- ✦ Alumno/a 2:
 - Sí.
 - Porque nos da un tiempo para expresar la opinión.
- ✦ Alumno/a 3:
 - Sí.

- Porque el profesor siempre nos pide nuestra opinión.
- ◆ Alumno/a 4:
 - Sí.
 - Al profesor le interesa nuestras opiniones para llegar a conocernos.
- ◆ Alumno/a 5:
 - Sí.
 - Ya que me siento escuchada.
- ◆ Alumno/a 6:
 - Sí.
 - Porque nadie me lo impediría.
- ◆ Alumno/a 7:
 - Sí.
 - Porque en mi clase hay como una especie de Democracia para poder opinar.
- ◆ Alumno/a 8:
 - Sí.
 - Porque tenemos libertad de expresión.
- ◆ Alumno/a 9:
 - Sí.
 - Pero no lo hago.
- ◆ Alumno/a 10:
 - Sí.
 - Porque hay total libertad de expresión.
- ◆ Alumno/a 11:
 - Sí.

- Porque el profesor se interesa por las opiniones de todos.
- ✦ Alumno/a 12:
 - Sí.
 - Porque nos podemos expresar libremente, decir lo que pensamos y lo que sentimos en ese momento.
- ✦ Alumno/a 13:
 - Sí.
 - Porque nuestro profesor nos pide opinión a cada uno y él también opina.
- ✦ Alumno/a 14:
 - Sí.
 - Ya que en clase todo el mundo dice lo que piensa, por lo que hay confianza y me siento libre para expresarme.

Sentimiento de libertad para opinar: 14 (100%)

Cuestión 15

- ✦ Alumno/a 1: permite la posibilidad de opiniones diferentes.
- ✦ Alumno/a 2: diferentes opiniones.
- ✦ Alumno/a 3: sí, quiere diferentes opiniones.
- ✦ Alumno/a 4: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones para que pensemos en lo que vemos y cuál es nuestra opinión sobre la situación actual.
- ✦ Alumno/a 5: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones en los debates.
- ✦ Alumno/a 6: presenta la posibilidad de diferentes opiniones.
- ✦ Alumno/a 7: plantea la posibilidad de muchos debates pero no sé por qué.
- ✦ Alumno/a 8: plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones.
- ✦ Alumno/a 9: mi profesor plantea que pueda haber diferentes opiniones.
- ✦ Alumno/a 10: plantea diferentes posibilidades.

- ✦ Alumno/a 11: plantea la posibilidad de diferentes opiniones.
- ✦ Alumno/a 12: nuestro profesor plantea la posibilidad de que podamos debatir y expresar nuestras ideas para analizarlas en clase.
- ✦ Alumno/a 13: pienso que mi profesor plantea la posibilidad de que puedan existir diferentes opiniones.
- ✦ Alumno/a 14: pienso que mi profesor plantea la posibilidad de debatir varias opiniones para que el debate resulte más intenso.

Planteamiento de la posibilidad de que existan diferentes opiniones en los debates: 14 (100%)

Cuestión 16

- ✦ Alumno/a 1:
 - (No respondida).
- ✦ Alumno/a 2:
 - No
- ✦ Alumno/a 3:
 - Sí.
 - La educación y el valor de las cosas.
- ✦ Alumno/a 4:
 - Sí.
 - Aporta beneficios porque te hace pensar cómo no debes actuar para seguir avanzando hacia el futuro.
- ✦ Alumno/a 5:
 - Sí.
 - Ya que vemos la evolución del país conforme pasan los años.
- ✦ Alumno/a 6:
 - (No respondida).

- ♣ Alumno/a 7:
 - No.
- ♣ Alumno/a 8:
 - Sí.
 - No lo sé.
- ♣ Alumno/a 9:
 - Sí.
 - Saber las costumbres antiguas, los derechos...
- ♣ Alumno/a 10:
 - Sí.
 - Ningún beneficio.
- ♣ Alumno/a 11:
 - Sí.
 - Ninguno.
- ♣ Alumno/a 12:
 - Sí.
 - Ya que nos ha dado documentos de lo que pasó en la Guerra Civil, eran interesantes.
- ♣ Alumno/a 13:
 - Sí.
 - Que es bueno pensar en el presente y el futuro.
- ♣ Alumno/a 14:
 - Sí.
 - Los beneficios serían que aprendo cómo era la vida en el pasado y me preparo para vivir como un buen ciudadano mi presente y mi futuro.

Sí: 10 (71,42%)

No: 2 (14,29%)

No respondida: 2 (14,29%)

Cuestión 17

♦ Alumno/a 1:

- No válido (marca varias opciones en cada columna).
- A veces los artículos eran casos muy raros y no interesaban mucho.

♦ Alumno/a 2:

- Más interesante: debate.
- Menos interesante: artículos / textos.
- Porque en los debates podemos expresarnos y estamos más entretenidos y atendemos más a las explicaciones.

♦ Alumno/a 3:

- No válido (marca varias opciones en cada columna).
- Porque se me quedan mejor las cosas.

♦ Alumno/a 4:

- Más interesante: debate.
- Menos interesante: audio.
- Porque a través de los debates defiendes realmente tu opinión y aprendes a respetar la de tus compañeros.

♦ Alumno/a 5:

- Más interesante: debate.
- Menos interesante: libro de texto.

- Más interesante → porque conocemos las distintas opiniones de todos los compañeros. Menos interesante → ya que me gusta estudiar la historia de forma divertida, no directamente de un libro.

♣ Alumno/a 6:

- Más interesante: libro de texto.
- Menos interesante: audio.
- Porque el libro de texto contiene mucha información sobre el tema.
Porque no hemos realizado demasiadas (nota: se refiere a los audios).

♣ Alumno/a 7:

- No válido (marca varias opciones en cada columna).
- Porque es la pura verdad.

♣ Alumno/a 8:

- Más interesante: artículos / textos.
- Menos interesante: Audio.
- Porque no encuentro muy interesante un discurso de Alfonso XIII a las tropas españolas en Marruecos que tiene una calidad de audio pésima.

♣ Alumno/a 9:

- Más interesante: video.
- Menos interesante: libro de texto.
- (No respondida).

♣ Alumno/a 10:

- Más interesante: debate.
- Menos interesante: audio.
- Porque en los debates nos reíamos mucho y escuchando audio es muy aburrido.

♣ Alumno/a 11:

- Más interesante: video.

- Menos interesante: libro de texto.
- (No respondida).

◆ Alumno/a 12:

- Más interesante: artículos / textos.
- Menos interesante: audio.
- En realidad me parecía interesante todo pero como había que decir el más pues lo he marcado. Los textos eran muy interesantes porque hablaban de la Guerra Civil y los audios lo que menos ya que sólo se escuchaba la voz.

◆ Alumno/a 13:

- No válido (marca varias opciones en cada columna).
- Porque es más interesante escuchar y ver que leer que es más aburrido.

◆ Alumno/a 14:

- Más interesante: debate.
- Menos interesante: libro de texto.
- El debate porque resulta ser más entretenido por lo que aprendemos y el libro menos interesante por lo que se aprende menos.

Recursos	Más interesante		Menos interesante	
	f	%	f	%
Libro de texto	1	7,14%	4	28,57%
Audio	0	0,00%	5	35,72%
Video	2	14,29%	0	0,00%
Artículos / textos	3	21,43%	1	7,14%
Debate	4	28,57%	0	0,00%
No válido (por marcar más de una opción en cada columna)	4	28,57%	4	28,57%

Cuestión 18

- ✦ Alumno/a 1: (no respondida).
- ✦ Alumno/a 2: los vídeos y debates porque para mí aprendo mejor.
- ✦ Alumno/a 3: los documentales, los vídeos y las películas porque yo personalmente aprendo mejor viendo experiencias de otras personas que leyendo.
- ✦ Alumno/a 4: los debates por la razón razonada en la cuestión anterior.
- ✦ Alumno/a 5: debates para conocer la diversidad de opiniones.
- ✦ Alumno/a 6: el visionado de películas de la época en concreto porque siempre es mejor verlo a escucharlo.
- ✦ Alumno/a 7: los vídeos y audios porque al utilizarse las nuevas tecnologías se pone más interesante.
- ✦ Alumno/a 8: los debates, ya que podía intervenir y dar mi opinión.
- ✦ Alumno/a 9: los vídeos, películas, porque son más entretenidos lo que lo hace más interesante.
- ✦ Alumno/a 10: las películas para romper la monotonía de las clases.
- ✦ Alumno/a 11: los vídeos, porque son muy entretenidos.
- ✦ Alumno/a 12: los vídeos, porque se podía ver lo que sucedió hace años.
- ✦ Alumno/a 13: los vídeos sobre la clase de historia y los cuadernos de francés, porque así la clase es más divertida.
- ✦ Alumno/a 14: las películas que hemos visto porque han sido entretenidas y se aprende de forma indirecta.

Cuestión 19

- ✦ Alumno/a 1: (no respondida).
- ✦ Alumno/a 2: los artículos / textos porque me parecen demasiado cansinos y aburridos.
- ✦ Alumno/a 3: la lectura en clase porque es bastante aburrida.
- ✦ Alumno/a 4: los audios ya que no son algo tangible y es más difícil entender y analizar.
- ✦ Alumno/a 5: comentarios de texto porque aunque probablemente me sirvan en el futuro, no lo considero actualmente.

- ✦ Alumno/a 6: ninguna.
- ✦ Alumno/a 7: las de libros y textos, cada uno tiene su gusto.
- ✦ Alumno/a 8: las historias personales, me gustan más las generales.
- ✦ Alumno/a 9: el libro, cada vez que leíamos me aburría.
- ✦ Alumno/a 10: las de audio ya que son muy aburridas.
- ✦ Alumno/a 11: los audios, porque son aburridos.
- ✦ Alumno/a 12: los audios, porque hablaban muy raro.
- ✦ Alumno/a 13: leer y los artículos, porque es muy aburrida la clase así.
- ✦ Alumno/a 14: las lecturas de los artículos, ya que se hacen pesados y cuesta más prestar atención en clase.

ANEXO 5.12

Tema 9 del libro de texto “*España: primer tercio del Siglo XX*” -fotocopia

