



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

**Identidades, segregación, vulnerabilidad.
¿Hacia la construcción de sociedades inclusivas?
Un reto pluridisciplinar**

Coordinadores

Sandra Olivero Guidobono
Alfredo José Martínez González

Dykinson, S.L.

IDENTIDADES, SEGREGACIÓN, VULNERABILIDAD.
¿HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES INCLUSIVAS?
UN RETO PLURIDISCIPLINAR

IDENTIDADES, SEGREGACIÓN, VULNERABILIDAD.
¿HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE
SOCIEDADES INCLUSIVAS?
UN RETO PLURIDISCIPLINAR

Coordinadores

SANDRA OLIVERO GUIDOBONO
ALFREDO JOSÉ MARTÍNEZ GONZÁLEZ

Dykinson, S.L.

2021

IDENTIDADES, SEGREGACIÓN, VULNERABILIDAD. ¿HACIA LA CONSTRUCCIÓN
DE SOCIEDADES INCLUSIVAS? UN RETO PLURIDISCIPLINAR.

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 29 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN: 978-84-1377-566-1

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	19
SANDRA OLIVERO GUIDOBONO	

SECCIÓN I

ETNICIDAD E IDENTIDADES.

UNA MIRADA DESDE LA HISTORIA Y LA ANTROPOLOGÍA

CAPÍTULO 1. MESTIZAJE E IDENTIDAD PERSONAL	25
MARCOS ALONSO	
CAPÍTULO 2. BAGAUDAS Y COLONOS: SU CONEXIÓN EN VÍSPERAS DE LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO DE OCCIDENTE	41
FRANCISCO JOSÉ TEJADA HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 3. LOS DENUESTOS DE LAS <i>MALAS MUJERES</i> EN EL FUERO MEDIEVAL DE MEDINACELI	63
PLÁCIDO FERNÁNDEZ-VIAGAS ESCUDERO	
CAPÍTULO 4. “MULIER QUE FORZADA FUERIT”: LA FUERZA CONTRA LA MUJER EN EL FUERO DE SAN JUAN DE CELLA DE 1209	77
PLÁCIDO FERNÁNDEZ-VIAGAS ESCUDERO	
CAPÍTULO 5. LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EUROPEA MODERNA: 1492 COMO SALTO COSMOVISIVO Y LA CONSTITUCIÓN DEL SISTEMA-MUNDO	89
RAÚL GARCÍA AMOEDO	
ADRIÁN MANUEL MOREIRA CASTRO	
ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS	
CAPÍTULO 6. LA DIDÁCTICA DE LOS JESUITAS Y SU INFLUENCIA ENTRE LAS MUJERES DURANTE LA EDAD MODERNA: EL CASO DE SALAMANCA.....	109
CRISTO JOSÉ DE LEÓN PERERA	

CAPÍTULO 7. BAÍA NOS SÉCULOS XVI-XVII, UM UNIVERSO DE MÚLTIPLAS (OU/E SINGULARES) IDENTIDADES: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR.....	118
MARIA LEONOR GARCÍA DA CRUZ	
CAPÍTULO 8. MUJERES EN LOS MÁRGENES: CURANDERAS Y BRUJAS EN LA GALICIA DEL S. XVII.....	136
RODRIGO POUSA DIÉGUEZ	
CAPÍTULO 9. EL BARROCO COMO SÍMBOLO RELIGIOSO DE IDENTIDAD NACIONAL: EL CASO ESPAÑOL, EJEMPLO DE ESTILO HISTÓRICO-ARTÍSTICO Y MECANISMO DE PROPAGANDA POLÍTICA UNIVERSAL	162
BEATRIZ GARRIDO-RAMOS	
CAPÍTULO 10. HETEROGENEIDAD ECONÓMICA Y ALIMENTARIA DEL CAMPESINADO ESPAÑOL DEL SIGLO XVIII: UNA ECONOMÍA RURAL GALLEGA.....	177
RODRIGO POUSA DIÉGUEZ	
CAPÍTULO 11. HOGAR Y CONDICIONES DE VIDA EN LA GALICIA RURAL DEL SIGLO XVIII: EL NOROESTE ORENSANO	209
RODRIGO POUSA DIÉGUEZ	
CAPÍTULO 12. MUJER Y HOGAR EN EL SIGLO XVIII. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA A PARTIR DEL CATASTRO DE ENSENADA EN AGUILAR DE LA FRONTERA.....	243
SARA CORTÉS DUMONT	
DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA	
CAPÍTULO 13. AMISTADES PELIGROSAS: LOS BARRAGANES ADÚLTEROS EN LA FAMILIA FORAL DE CUENCA-TERUEL. UNA REVISIÓN NECESARIA	260
PLÁCIDO FERNÁNDEZ-VIAGAS ESCUDERO	
CAPÍTULO 14. “PARA QUE QUEDASE MEMORIA DE ÉL”. IDENTIDAD, DESIGUALDAD Y ESTRATEGIAS FAMILIARES EN LA PRESERVACIÓN DE UNA CASA NOBILIARIA: LA CASA DE GUADALCÁZAR, SIGLOS XVIII Y XIX.....	278
MARÍA AUXILIADORA GUIADO DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 15. MATRIMONIO Y FAMILIA ESCLAVIZADA EN LA HACIENDA JAPIO, PROVINCIA DE POPAYÁN: TENSIONES Y POSIBILIDADES DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX. ...	301
LIDA ELENA TASCÓN BEJARANO	

CAPÍTULO 16. “ESCLAVITUD Y SOCIEDAD MERCANTIL: A PROPÓSITO DE LA COMPAÑÍA DE COMERCIO GÓMEZ / LÓPEZ (1804)”	317
--	-----

JESÚS JIMENO-BORRERO

CAPÍTULO 17. SYLVANUS OLYMPIO À NICOLAS GRUNITZKY AU TOGO: D’UNE IDENTITÉ INDÉPENDANTISTE À UNE IDENTITÉ SERVILE DU TOGOLAIS?	333
--	-----

KWAMI AGBEVE

JOSE MANUEL MAROTO BLANCO

CAPÍTULO 18. LA HETEROGENEIDAD ÉTNICO-SOCIAL EN CUESTIÓN USOS DE UN PARADIGMA PARA INTERPRETAR AMÉRICA LATINA. SIGLOS XIX Y XX.	348
--	-----

ANA MARÍA OLMEDO ALBERCA

CAPÍTULO 19. LAS IDENTIDADES COLECTIVAS EN EL ANTIMILITARISMO DEL ESTADO ESPAÑOL DESDE SUS ORÍGENES: UN ESBOZO DE LA CUESTIÓN	368
--	-----

JULI ANTONI AGUADO HERNÁNDEZ

JUAN ANTONIO RODRÍGUEZ DEL PINO

SUSANA MARÍN TRAURA

CAPÍTULO 20. CIUDADANÍA INDÍGENA. UNA REVISIÓN CONCEPTUAL E HISTÓRICA DESDE EL PUEBLO WAYUU+0075	389
---	-----

CARMEN LAURA PAZ REVEROL

CAPÍTULO 21. DISPOSITIVOS DE SILENCIAMIENTO EN EL DESPLAZADO DEL PODER	409
---	-----

JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO

SECCIÓN II

COMPORTAMIENTOS SOCIALES DE INTEGRACIÓN Y SEGREGACIÓN. MIGRACIONES Y ALTERIDADES IDENTITARIAS

CAPÍTULO 22. EL OTRO COMO AMENANZA. PENSAR LA OTREDAD CON ROGER BARTRA	429
---	-----

PABLO PÉREZ ESPIGARES

CAPÍTULO 23. ENTRE LOS ANDAMIOS DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN LA UNIÓN EUROPEA (UE)	446
--	-----

IRENE MARÍA LÓPEZ GARCÍA

CAPÍTULO 24. SIGUIENDO LAS PISTAS DEL RACISMO A TRAVÉS DE LA AUTOETNOGRAFÍA. MARCO EMOCIONAL DE UNA TESIS SOBRE RACISMO CONTRA EL NEGROAFRICANO EN LA HISTORIA RECIENTE EN ESPAÑA	470
--	-----

JOSÉ MANUEL MAROTO BLANCO

CAPÍTULO 25. GLOBALIZACIÓN Y TERCER SECTOR: UN BINOMIO EN LA CONSTRUCCIÓN DE “OTRO MUNDO NECESARIO”	492
MARÍA AUXILIADORA GUIADO DOMÍNGUEZ	

CAPÍTULO 26. PERSPECTIVA DE GÉNERO E INTERCULTURAL FRENTE A LA VIOLENCIA POLÍTICA CONTRA LAS MUJERES	512
MARÍA NIETO CASTILLO	
GABRIELA NIETO CASTILLO	

CAPÍTULO 27. EXCLUSIÓN POR OMISIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA DECLARACIÓN DE CARTAGENA: EL CASO MEXICANO	533
CARLOS RUZ BÁEZ	
CARLOS RUZ SALDÍVAR	

CAPÍTULO 28. LA VULNERACIÓN Y DISCRIMINACIÓN DE LAS POBLACIONES INDÍGENAS EN LATINOAMÉRICA. ESTUDIO DEL CASO DE BOLIVIA	551
KAREN G. AÑÑOS BEDRIÑANA	

CAPÍTULO 29. IDENTIDADE, ALTERIDADE E EXCLUSÃO: A IDEOGRAFIA DO ESTRANGEIRO NA CULTURA PORTUGUESA	571
CRISTIANA LUCAS SILVA	

CAPÍTULO 30. EL COPYRIGHT EXCLUYENTE. EXPRESIÓN CULTURAL DEL PUEBLO MAPUCHE Y NORMAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	584
JOAN RAMOS TOLEDANO	

SECCIÓN III ANÁLISIS CONCEPTUAL JURÍDICO-POLÍTICO DE LA XENOFobia Y LAS DESIGUALDADES

CAPÍTULO 31. PROCESOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI. ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO AL DESARROLLO SOSTENIBLE QUE PROPONE LA AGENDA 2030	605
PAZ MOLERO HERNÁNDEZ	

CAPÍTULO 32. ESCALAS, TENDENCIAS Y PATRONES. RETORNO Y CORRIENTES MIGRATORIAS	621
ADRIANO FERNANDO DíEZ JIMÉNEZ	
JOSÉ FRANCISCO MÁRQUEZ GUERRA	
JOSÉ MANUEL ROMERO TENORIO	

CAPÍTULO 33. JUSTICIA HACIA LOS MIGRANTES DESDE UN ENFOQUE NO RELACIONAL	642
JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ MANZANO	

CAPÍTULO 34. MINORÍAS IDENTITARIAS E IDEOLOGÍA MAINSTREAM. DEFINICIÓN, RETOS Y OPORTUNIDADES	660
JOSÉ MARÍA CARABANTE MUNTADA	

CAPÍTULO 35. FAMILIAS MIGRANTES E IDENTIDADES SESGADAS. LAS COMPLICIDADES DEL DERECHO.	676
ENCARNACIÓN LA SPINA	
CAPÍTULO 36. EXAMEN A LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL MUNICIPAL PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DESDE EL SISTEMA DE SERVICIOS SOCIALES	699
IRENE MARÍA LÓPEZ GARCÍA	
CAPÍTULO 37. EL DERECHO A LA IDENTIDAD CULTURAL DE LAS MUJERES MIGRANTES INDÍGENAS SEGÚN LOS PRONUNCIAMIENTOS DE LA CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS Y EL CASO CHILENO.	723
GLORIMAR ALEJANDRA LEON SILVA	
CAPÍTULO 38. VARIABLES PSICOSOCIALES PREDICTORAS DE LAS TENDENCIAS COMPORTAMENTALES INTERPERSONALES DE MEXICANOS HACIA INMIGRANTES HONDUREÑOS: UN ESTUDIO SOBRE LAS CARAVANAS MIGRANTES.	744
ERIKA VÁZQUEZ-FLORES	
MARISOL NAVAS	
LUCÍA LÓPEZ-RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 39. ACTITUDES INTERGRUPALES Y PREFERENCIAS DE ACULTURACIÓN ENTRE FAMILIAS MARROQUÍES Y ESPAÑOLAS CON ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS	767
ALEXANDRA RÍOS-MARÍN	
MARISOL NAVAS	
ERIKA VÁZQUEZ-FLORES	
CAPÍTULO 40. LA INTEGRACIÓN DE LA INMIGRACIÓN EN LA COMUNIDAD VALENCIANA (2004-2017)	791
ENRIQUE CONEJERO PAZ	
MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA	
CAPÍTULO 41. PARTICULARIDADES DE LA DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE GRUPOS DE INMIGRANTES EXTRANJEROS EN EL ESPACIO URBANO DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA	810
JUAN JOSÉ NATERA RIVAS	
ANA ESTER BATISTA ZAMORA	
REMEDIOS LARRUBIA VARGAS	
CAPÍTULO 42. LA EMIGRACIÓN DESDE ISLAS CANARIAS A CAMAJUANÍ (CUBA) A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX Y SU IMPACTO EN LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE LA REGIÓN.	832
LUIS ROBLEDO DÍAZ	

CAPÍTULO 43. MIGRACIONES INTERNAS DEL ALTIPLANO PERUANO Y LA IDENTIDAD JULIAQUEÑA	854
RUBÉN ARTURO CACSIRE GRIMALDOS	
ANGELIQUE TRACHANA	
CAPÍTULO 44. IDENTIDADES MIGRANTES EN EL ESPACIO POSCOLONIAL: LATINOAMERICANAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL...887	
ANDREA SOUTO GARCÍA	
CAPÍTULO 45. A FESTA E AS TRADIÇÕES COMO FATORES DE CONFORMAÇÃO DA IDENTIDADE E DA MEMÓRIA COLETIVA DAS COMUNIDADES PORTUGUESAS NO ESTRANGEIRO: UMA APROXIMAÇÃO AO ESTUDO DAS DIÁSPORAS DA AMÉRICA E DA EUROPA.....	909
JOSÉ DA CUNHA BARROS	
CAPÍTULO 46. LA EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA MINORÍA ÉTNICA GITANA EN EL CONTEXTO EUROPEO.....	917
ALMUDENA MACÍAS LEÓN	
NATALIA DEL PINO-BRUNET	
CAPÍTULO 47. EL PROCESO MIGRATORIO IRREGULAR DE TÚNEZ Y SU REPRESENTACIÓN EN LA MÚSICA POPULAR	935
VÍCTOR TERRAZAS CHAMORRO	
CAPÍTULO 48. EL DESVANECIMIENTO DE LA IDENTIDAD A LA LUZ DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MEMORIA EN UNA COMUNIDAD COLOMBIANA DESPLAZADA	959
LEIDY XIMENA MESA	
HELEN ALEXANDRA GARZÓN BORRAY	
CAPÍTULO 49. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA SENSIBILIZACIÓN CON LAS MIGRACIONES EN EL AULA DE GEOGRAFÍA	986
MARIO CORRALES SERRANO	
CAPÍTULO 50. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	1003
INMACULADA RUIZ-CALZADO	
CAPÍTULO 51. LA EXCLUSIÓN RESIDENCIAL, UN FENÓMENO CRECIENTE EN LA CIUDAD DE MURCIA (ESPAÑA): CONSECUENCIAS SOBRE EL ESPACIO URBANO	1021
FRANCISCO JOSÉ MORALES YAGO	

SECCIÓN IV. TRABAJO

CAPÍTULO 52. VULNERABILIDAD Y DISCRIMINACIÓN LABORAL: DEL EMPLEO DE EXCLUSIÓN AL EMPLEO DE ÚLTIMO RECURSO	1049
ESTEBAN CRUZ HIDALGO	
FRANCISCO MANUEL PAREJO MORUNO	
JOSÉ FRANCISCO RANGEL PRECIADO	
CAPÍTULO 53. CAMBIOS ECONÓMICOS Y SOCIOCULTURALES EN LAS FORMAS DE COMERCIO ITINERANTE Y CONSOLIDACIÓN DEL PEQUEÑO COMERCIO TEXTIL (SIGLOS XX Y XXI) LOS PAÑEROS DE SANTA MARÍA DEL BERROCAL (ÁVILA)	1071
M. ESTRELLA SÁNCHEZ-CORCHERO	
CAPÍTULO 54. DINÁMICAS PRODUCTIVAS DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE SAN AGUSTÍN LOXICHA, MÉXICO	1100
ARTURO CÉSAR LÓPEZ GARCÍA	
JUANA BLANCA MATÍAS MONJARAZ	
OSCAR DAVID VALENCIA LÓPEZ	
CAPÍTULO 55. LOS DESAFÍOS NORMATIVOS ANTE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: UNA MIRADA CRÍTICA AL FUTURO DE LAS RELACIONES LABORALES.	1124
ESTEFANÍA GONZÁLEZ COBALEDA	
CAPÍTULO 56. LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE EL DERECHO DEL TRABAJO: DESAFÍOS JURÍDICOS Y PRÁCTICOS PARA SU GESTIÓN EN LAS EMPRESAS ESPAÑOLAS.	1150
ESTEFANÍA GONZÁLEZ COBALEDA	
CAPÍTULO 57. RETOS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	1171
RAMÓN SEBASTIÁN ACLE MENA	
ESTEFANIA LUCERO PÉREZ ARENAS	
CAPÍTULO 58. ECONOMÍA POLÍTICA DE LA IDENTIDAD: EMPRESARIADO ÉTNICO Y NICHOS DEL MERCADO LABORAL	1188
MIKEL BARBA DEL HORNO	
CAPÍTULO 59. DESIGUALDAD Y MERCADO DE TRABAJO: CAPITAL ECONÓMICO, CAPITAL CULTURAL Y CAPITAL SOCIAL.	1204
MIKEL BARBA DEL HORNO	

CAPÍTULO 60. LA INJUSTICIA CULTURAL EN EL ACCESO AL MERCADO LABORAL DE LOS ESTUDIANTES Y GRADUADOS NO TRADICIONALES	1219
--	-------------

MARÍA TENORIO-RODRÍGUEZ
TERESA PADILLA-CARMONA

CAPÍTULO 61. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO EN LA AGRICULTURA ESPAÑOLA: EL ORIGEN, EL GÉNERO Y EL NIVEL DE ESTUDIOS COMO ELEMENTOS DETERMINANTES.....	1243
---	-------------

JUAN AGUSTÍN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
OLGA BERNAD CAVERO
JORDI DOMINGO COLL
MARÍA PAZ LÓPEZ TEULÓN

CAPÍTULO 62. QUANDO O ENVELHECIMENTO NO TRABALHO É OCASIÃO DE COMPORTAMENTOS DISCRIMINATÓRIOS.....	1262
---	-------------

ELVIO PORTO PEREIRA
EDUARDO DUQUE
SANDRA LÉA LIMA FONTINELE

CAPÍTULO 63. SAN BECLETA: PEDALEANDO UN TURISMO INCLUSIVO A TRAVÉS DEL PATRIMONIO SAMBERNARDINO (SAN BERNARDO, SANTIAGO DE CHILE).	1277
---	-------------

JOSÉ MARCELO BRAVO SÁNCHEZ
MG. RUDDY ZÚÑIGA OETIKER
NICOLE FERNANDA OYANEDEL ELGUETA
NICOLE AEDO LUCERO

CAPÍTULO 64. LOS MONTES VECINALES EN MANO COMÚN COMO INSTITUCIONES APROPIADORAS DE RECURSOS DE USO COMÚN EN PROCESOS DE ACCIÓN COLECTIVA.....	1302
--	-------------

ADRIÁN MANUEL MOREIRA CASTRO
JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ
RAÚL GARCÍA AMOEDO

CAPÍTULO 65. DE LA GOBERNANZA A LA CO-GOBERNACIÓN: EXPLORANDO VÍAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS SECTORES SUBALTERNO A TRAVES DE LOS MOVIMIENTOS POPULARES.....	1317
--	-------------

UNAI VÁZQUEZ PUENTE
LUIS MIGUEL UHARTE POZAS

CAPÍTULO 66. UNA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN EN ESPAÑA RESPECTO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.....	1348
---	-------------

LAURA GUERRERO PUERTA

CAPÍTULO 67. LA SANIDAD PÚBLICA ANDALUZA EN LA ATENCIÓN AL PARTO: ASISTENCIA INCLUSIVA Y EXCLUYENTE A LAS MUJERES	1366
JOSÉ MARÍA GARCÍA DE DIEGO	
CAPÍTULO 68. DESPOBLACIÓN Y DESARROLLO RURAL TRAS 30 AÑOS DE LA INICIATIVA EUROPEA LEADER EN ESPAÑA	1388
ROSA MECHA LÓPEZ	
CAPÍTULO 69. PLAZAS RESIDENCIALES EN ESPAÑA. PROYECCIÓN A FUTURO.	1413
ANTONIA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 70. TE CUENTO LO QUE NO TE CUENTAN” SOBRE LOS CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS, LOS VAPEADORES Y LAS CACHIMBAS	1433
AMPARO SUAY MADRID	
ADELAIDA LOZANO POLO	
VÍCTOR JOSÉ VILLANUEVA BLASCO	

SECCIÓN V. DERECHO

CAPÍTULO 71. DIVERSIDAD DE IDENTIDADES EN EL MARCO DE LAS DEMOCRACIAS LIBERALES CONTEMPORÁNEAS	1469
ALBERTO RUIZ MÉNDEZ	
CAPÍTULO 72. DELITOS DE ODIO. LA IDENTIDAD AMENAZADA..	1488
CÉSAR ARROYO LÓPEZ	
CAPÍTULO 73. EL CASTIGO DE LOS ACTOS DE HUMILLACIÓN DE LAS VÍCTIMAS DEL TERRORISMO Y DE SUS FAMILIARES EN EL ART. 578 CP. A PROPÓSITO DE LA STC 35/2020, DE 25 DE FEBRERO.....	1506
LUCAS GABRIEL MENÉNDEZ CONCA	
CAPÍTULO 74. MURGA Y LA CONTESTACIÓN RELIGIOSA DE LAS ÉLITES REPUBLICANAS	1521
FRANCISCO JOSÉ TEJADA HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 75. LOS LÍMITES A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN EN EL DISCURSO POLÍTICO, CON ESPECIAL MENCIÓN A LAS CAMPAÑAS ELECTORALES.....	1535
FRANCISCO VALIENTE MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 76. ANTISEMITISMO EN NORUEGA. CONTEXTO INTELECTUAL Y DEBATE CONSTITUCIONAL.....	1554
GUILLERMO VICENTE Y GUERRERO	

CAPÍTULO 77. EL FENÓMENO DE LA RADICALIZACIÓN VIOLENTA EN EL MARCO DEL TERRORISMO YIHADISTA.....	1582
ELENA AVILÉS HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 78. LA CONSTITUCIÓN CUBANA DE 2019: LA DEMOCRATIZACIÓN POSPUESTA	1598
ENRIQUE CONEJERO PAZ	
MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA	
CAPÍTULO 79. FACTORES DE RIESGO PARA EL DIVORCIO EN ECUADOR.....	1617
DIEGO OCHOA-JIMÉNEZ	
SILVIA VACA GALLEGOS	
RAFAEL NICOLÁS SÁNCHEZ PUERTAS	
CAPÍTULO 80. LAS ENTIDADES TERRITORIALES INDÍGENAS COMO ALTERNATIVA DE FORMALIZACIÓN DE LAS ÁREAS NO MUNICIPALIZADAS EN COLOMBIA	1634
NAIDÚ DUQUE CANTE	
CAPÍTULO 81. CONSTITUCIONALISMO LIBERAL, IGUALDAD FORMAL Y DESIGUALDAD ECONÓMICA (1812-1848)	1653
JESÚS JIMENO-BORRERO	
CAPÍTULO 82. IMAGINARIOS DEL POSCONFLICTO EN EL MUNICIPIO DE MONTENEGRO - QUINDÍO, COLOMBIA MIRADA LOCAL DESDE LOS CIUDADANOS EN ENTORNOS DE PAZ	1671
DAMARIS RAMÍREZ BERNATE	
PEDRO FELIPE DÍAZ ARENAS	
CAPÍTULO 83. LA DIFERENCIA ENRE DELITOS DE ODIO Y DELITOS DE ACTOS DE ODIO. ALGUNAS REFLEXIONES TRAS EL CASO HASÉL.....	1696
GONZALO BARRERA BLANCO	

SECCIÓN VI. FILOSOFÍA

CAPÍTULO 84. DEL ESTIGMA A LA NORMALIZACIÓN: (DES)CUIDAR LA DIFERENCIA	1712
AROA CASADO RODRÍGUEZ	
JAVIER JIMÉNEZ FLORES	
CAPÍTULO 85. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO FILOSÓFICO DE IDENTIDAD Y SU PROBLEMÁTICA ACTUAL EN LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS LIBERALES.....	1728
PEDRO JOSÉ GRANDE SÁNCHEZ	

CAPÍTULO 86. RONALD DWORKIN. IDENTIDADES ABSTRACTAS Y DERECHOS INDIVIDUALES	1742
ALBERTO CRESPO BALLESTEROS	
CAPÍTULO 87. ATEÍSMO Y SUBALTERNIDAD EN LA DECONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEGÚN GAYATRI SPIVAK Y HOMI BHABHA.....	1753
JORGE LEÓN CASERO	
CAPÍTULO 88. EL LIBERALISMO FRUSTRADO DE MARK LILLA....	1774
ANTONIO GÓMEZ VILLAR	
CAPÍTULO 89. FEMINIDAD Y FILOSOFÍA EN EPICURO: INCLUSIÓN IGUALITARIA	1786
IGNACIO MARCIO CID	
CAPÍTULO 90. EL CAPITAL EMOCIONAL: REFLEXIONES SOBRE COMPETENCIA EMOCIONAL Y DESIGUALDAD A PARTIR DE ILLOUZ.....	1806
MARÍA TOCINO RIVAS	
CAPÍTULO 91. LA NEGOCIACIÓN SOBRE LAS DISTANCIAS ENTRE IDENTIDADES EN LAS NARRATIVAS DEL NUEVO ORIENTALISMO: HACIA LA RECONSTRUCCIÓN ARGUMENTATIVA DE UN NUEVO TERCER ESPACIO LÓGICO EN LA LITERATURA DE VIAJE SOBRE MARRUECOS.....	1824
MOHAMED EL MOUDEN EL MOUDEN	
CAPÍTULO 92. FRENTE AL ODIO EL AMOR: DEL IMPERIO DE LA DIFERENCIA A UN <i>ETHOS</i> DECOLONIAL.....	1843
MIGUEL MANDUJANO ESTRADA	
CAPÍTULO 93. IDENTIDAD RELACIONAL Y EXCLUSIÓN DE GÉNERO EN EL MARCO DE UNA ONTOLOGÍA CONTINUISTA: PROBLEMAS Y FORTALEZAS DE LA PROPUESTA DE ALMUDENA HERNANDO	1860
ELENA YRIGROYEN CARPINTERO	
CAPÍTULO 94. AMBIVALENCIAS Y LÍMITES DE LA INDIVIDUALIZACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN MODERNAS SEGÚN SIMMEL	1879
JULIA URABAYEN	
CAPÍTULO 95. LA IDENTIDAD NARRATIVA EN PAUL RICOEUR: HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LAS IDENTIDADES DE LOS GÉNEROS	1903
NORMA LILIANA RUIZ GÓMEZ	

CAPÍTULO 96. PELIGROS DESCONOCIDOS POR LOS JÓVENES EN LA VIDA ONLINE	1912
NOELIA GUTIÉRREZ MARTÍN	
EVA ORDÓÑEZ OLMEDO	
CAPÍTULO 97. VIDAS PORNOGRÁFICAS: REDES SOCIALES E IDENTIDAD	1942
IRENE BALLESTEROS ALCAÍN	
CAPÍTULO 98. LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD EN MICHEL FOUCAULT.....	1958
ALEJANDRO ÁLVAREZ CARRIZO	
CAPÍTULO 99. LA #SPANISHREVOLUTION: HACIA UNA SOCIOLOGÍA DE LOS AFECTOS.....	1974
JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ	
ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS	
ADRIÁN M. MOREIRA CASTRO	
CAPÍTULO 100. WOMEN AND THE CLICHÉ IN TODAY'S SOCIETY. 1995	
ALFONSO CHAVES-MONTERO	
CAPÍTULO 101. LA CONCENTRACIÓN DE LA SOCIEDAD: LINEAMIENTOS PARA UNA TEORÍA DE LA CRISIS DESDE LOS ENFOQUES DE MARX Y LUHMANN	2003
RAFAEL ALVEAR	
CAPÍTULO 102. EMANCIPACIÓN SENSOLÓGICA E IDEOLÓGICA ENTRE LOS/AS PRIVADOS/AS DE LIBERTAD	2024
JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO	
CAPÍTULO 103. LA LUZ INCIERTA: EL RECUERDO COMO EPISTEMOLOGÍA OCULTA DE LA TEORÍA CRÍTICA	2044
ANTONIO ALÍAS	

SECCIÓN VII. EDUCACION

CAPÍTULO 104. DIVERSIDAD Y ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	2060
INMACULADA RUIZ-CALZADO	
CAPÍTULO 105. SOBRE LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA DEL CONOCIMIENTO: APROXIMACIÓN CRÍTICA A UNA HEGEMONÍA CIENTÍFICA.....	2074
ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS	
RAÚL GARCÍA AMOEDO	
JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ	

CAPÍTULO 106. CREANDO IDENTIDADES, CREANDO CUERPOS: LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR DURANTE EL FRANQUISMO	2091
MARTA MAURI MEDRANO	
CAPÍTULO 107. <i>GENIUS LOCI</i> AND ARCHAEOLOGY FROM THE NARRATIVE OF THE WALKING-PICTURE BOOK	2105
GLORIA LAPEÑA GALLEGO	
CAPÍTULO 108. A RELAÇÃO ENTRE A ALIMENTAÇÃO E O COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO NA QUALIDADE DE VIDA DOS IDOSOS	2120
FLAVIANE CRISTINA FARIAS BALTHAR	
EDUARDO DUQUE	
CAPÍTULO 109. LAS REDES SOCIALES COMO REFLEJO DE ACTITUDES XENÓFOBAS TRAS UN ATENTADO TERRORISTA	2142
NATALIA DEL PINO-BRUNET	
RAFAEL ARREDONDO QUIJADA	
CAPÍTULO 110. INCLUSIÓN EN CHILE, IS THIS THE QUESTION? ...	2163
JOSÉ MANUEL SALUM TOMÉ, Ph.D	
CAPÍTULO 111. LA IDENTIDAD DIVERSA EN UN ENTORNO RURAL: EL CASO DE LOS ADOLESCENTES DE UNA CIUDAD MEDIA	2183
JUAN AGUSTÍN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	
JORDI DOMINGO COLL	
MARÍA PAZ LÓPEZ TEULÓN	
OLGA BERNAD CAVERO	
CAPÍTULO 112. LA MÚSICA CORAL POTENCIA LA BUENA COEXISTENCIA EN LA ESCUELA	2202
M GLORIA GALLEGO-JIMÉNEZ	
ELKIN FABIÁN VALENCIA MORENO	
CAPÍTULO 113. LA PRENSA DIGITAL, EL SEO Y LA IMAGEN DE LOS ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD.....	2226
GEMA LÓPEZ-SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 114. PROGRAMA DE CULTURA DE PAZ Y EDUCACIÓN EMOCIONAL EN UN COLEGIO EN TURKANA, KENIA.....	2242
MAQUE FALGÁS MARÍN	
MARTA TALAVERA	
CAPÍTULO 115. HÁBITAT RURAL: INVERSIÓN DE TENDENCIA EN EL USO DE RECURSOS DIGITALES	2266
ANTONIA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	
FRANCISCO LUIS RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ	

CAPÍTULO 116. EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DISCENTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.....	2288
--	-------------

INMACULADA RUIZ-CALZADO

CAPÍTULO 117. CINE, VISIBILIZACIÓN Y DESIGUALDAD. REPRESENTACIONES DE LA COMUNIDAD LGTBIQ+ EN KENIA	2302
--	-------------

IRENE MERINO CALLE

PABLO ARCONADA LEDESMA

CAPÍTULO 118. INCIDENCIA GEOGRÁFICA DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN AMÉRICA LATINA: RELATO A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA	2324
---	-------------

LÍA FERNÁNDEZ SANGRADOR

INTRODUCCIÓN

Las identidades sociales de grupos étnicos, religiosos, de géneros, corporaciones, etc. se construyen y resignifican a lo largo de las trayectorias vitales de individuos, familias y redes relacionales a través de la historia. Conceptos tales como *raza*, *etnicidad*, *identidad* están siendo analizados desde múltiples enfoques disciplinares y con el uso de una diversidad de fuentes. La heterogeneidad étnica, cultural, social, económica, religiosa genera espacios de encuentros e integración, pero también espacios de conflicto, miedos y discriminación. Instituciones, sectores políticos, económicos y sociales generan fragmentación y un organigrama donde los diferentes grupos sociales deben ser ubicados para conservar un orden conveniente. Dicha fragmentación origina marginalidad, exclusión y reacciones discriminatorios de dominantes sobre oprimidos. Manifestaciones tales xenofobia y racismo se hallan presente a lo largo de la historia y es necesario desde los estudios académicos poner de manifiesto cómo se construyen las identidades sociales -individuales y colectivas- y se resignifican a medida que las sociedades cambian. Esas fronteras indefinidas generan la necesidad de establecer lindes, es decir conducen implícitamente a la discriminación, los comportamientos desigualdades y la exclusión.

Para la antropología el concepto de identidad está ligado al de etnicidad o identidad de grupo, es decir aquello que nos identifica con un conjunto de individuos por compartir ciertas características (lengua, pautas culturales, etc.) y nos diferencia de los “otros” por no adscribir a los mismos referentes. Sin embargo, la idea de etnicidad apela en primera instancia a los antepasados biológicos para luego reclamar que las actuales identidades descenden de esos antepasados. Por ello en este simposio pretendemos incorporar estudios que aborden la problemática de

las identidades y la etnicidad desde la antropología biológica, cuestionando la existencia de la raza como determinante. Pero al mismo tiempo desde la antropología cultural que centra a su atención en la hibridación de los saberes adquiridos para determinar la aculturación, integración, segregación o diversos mecanismos de supervivencia o extinción de grupos humanos o sectores sociales.

La asignación de identidad, etnicidad, grupo étnico, religioso, cultura, etc. se ha visto legislado a lo largo de la historia. En la mayor parte de los casos para asegurar lugares de privilegio y estatus a los sectores dominantes. Por otra parte, las mismas sociedades que discriminan legislan para combatir la xenofobia y el racismo, pero ¿en qué medida se ejerce con justicia la equidad entre los diversos sectores sociales, económicos, religiosos o culturales? ¿Hasta qué punto la norma jurídica engendra desigualdad y exclusión? Estos y otros interrogantes pueden y deben ser abordados desde las Ciencias Jurídicas para comprender en toda su dimensión comportamientos xenófobos y discriminatorios como mecanismos que deben ser erradicados de las sociedades para construir espacios inclusivos y seguros.

Por su parte el mundo laboral establece espacios de exclusión y marginalidad de acuerdo con caracteres discriminatorios tales como el sexo, la raza, la formación académica, la edad, etc. De igual modo los movimientos migratorios generan rechazo y desigualdades entre sociedades e individuos.

La igualdad como uno de los mayores anhelos de la humanidad ha sido uno de los temas centrales tratados por la filosofía de todos los tiempos. La discriminación es vista como un rasgo distintivo de la naturaleza humana: raza, sexo, poder político, clase, riqueza, religión, cultura, etc. Son indicadores que clasifican a la población y justifican la segregación y fragmentación social. La idea de dominar, oprimir, controlar debe ser debatida en términos filosóficos para encontrar su raíz epistemológica con el objeto de concientizarnos sobre realidades de xenofobia y racismo, para a partir de ese reconocimiento, construir sociedades inclusivas y seguras.

La población en general en determinados países considerados pobres, o ciertos sectores sociales, tales como mujeres, niños, ancianos, minorías étnicas, migrantes, minorías religiosas, discapacitados son víctimas de segregación y xenofobia. Las sociedades lejos de ser hábitat seguros e inclusivos generan espacios de conflictos y desigualdad, violencia y fragmentación. Se trata de detectar, diseñar y ejecutar acciones de sensibilización, capacitación y visibilización cuyo sentido último sea interpelar la conciencia colectiva y fomentar la igualdad y la inclusión como prácticas sociales.

Igual de importante se considera el análisis que desde diversas disciplinas, contribuyen a un mejor conocimiento de los estudios sobre el género en general, y en particular sobre su empoderamiento, su lucha por la construcción de identidades, su inclusión en sociedades desiguales. El concepto género se aplica tanto al universo femenino, como se viene haciendo tradicionalmente, pero también a otros universos identitarios tales como el masculino y el transgénero.

En definitiva, se persigue la profundización de temáticas tales como inclusión y desigualdad con el fin de poner la mirada crítica y constructiva sobre la problemática de la construcción de identidades. Se traspasan las fronteras no sólo temporales sino espaciales, pues se trata de vincular los acontecimientos, sistemas de manifestaciones históricas, artísticas, filosóficas, sociológicas, culturales, económicas y políticas a un mundo globalizado y conectado. No cabe duda de que las historias conectadas, vinculadas más allá de los límites témporo-espaciales constituyen un reto para el investigador de las Ciencias Sociales.

Es indiscutible la heterogeneidad geográfica, física y cultural del mundo pretérito y presente, punto de partida de este encuentro académico. Esa misma heterogeneidad se visualiza en su composición social, económica y étnica, ésta última resultado de un intenso y dinámico proceso de mestizaje biológico, social y cultural. El estudio y comprensión de la etnicidad o etnicidades conlleva la reformulación de un problema que parece reciente: la exclusión, marginalidad, xenofobia o racismo.

Estos son temas principales en los planteamientos de la Unión Europea a nivel mundial. En el África negra, en el Extremo Oriente, en Europa

del Este respecto al resto del continente y más recientemente como resultado de los flujos de población de migrantes y refugiados desde Oriente Próximo. Sin lugar a duda, las identidades se construyen y resignifican constantemente como resultado de procesos políticos, económicos, filosóficos, sociológicos, culturales e históricos.

Este libro, como espacio de encuentro académico y pluridisciplinar, ha pretendido -y logrado en buena medida- abordar el estudio de una problemática referencial que puede aplicarse a cronologías y espacios similares, a través de metodologías comparativas y a la vez complementarias.

Inclusión, desigualdades y marginalidad surge a partir de un Programa de Proyectos Panamericanos de Asistencia Técnica (PAT) 2020 “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” y “Agenda Panamericana del IPGH 2010-2020”, del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) de la OEA. Dicho proyecto: “Construcciones identitarias y segregación racial en Iberoamérica: desde la colonización a las independencias de los países latinoamericanos. Hacia la deconstrucción de una problemática global”, que he dirigido, coordinando a investigadores de diversos países europeos e iberoamericanos, abrió nuevos caminos de análisis e investigación sobre las problemáticas de exclusión y segregación, comprometiéndose con la identificación del racismo y la xenofobia en la historia de América Latina desde miradas multidisciplinares.

Esa idea se compartió con investigadores de todos los continentes, de ciencias diversas y a la vez afines, cuya preocupación fuese la deconstrucción de comportamientos individuales y sociales tendientes a la marginalidad, con el objeto de observar la diversidad como valor agregador de integración.

Es por ello que consideramos que los enfoques multidisciplinares son esenciales, no solo como colaboración entre investigadores de diferentes áreas del saber sino como incorporación real de problemáticas y conceptos originadas en otras disciplinas para generar nuevos enfoques de análisis y resolución de conflictos. Fragmentación, segregación, marginalidad, vulnerabilidad, discriminación, xenofobia o racismo son

temas preocupantes que generan desigualdades, brechas insalvables que dividen a los agentes sociales, alejando del horizonte deseable la idea de integración, diversidad como valor agregado y constitución de sociedades inclusivas.

Los trabajos que aquí se presentan, fruto de investigaciones académicas, abren nuevos caminos de análisis e interpretación hacia una temática que nos incumbe y nos compromete a todos. Estamos cada vez más convencidos que el mundo académico debe comprometerse con la ciudadanía para ofrecer alternativas de visualización concientización y resolución a situaciones comunes que atraviesan fronteras.

SANDRA OLIVERO GUIDOBONO

*Grupo de Investigación Andalucía y América Latina:
Fronteras Oceánicas, Redes Sociales, Ciudad y Territorio
Universidad de Sevilla*

SECCIÓN VI

FILOSOFÍA

WOMEN AND THE CLICHÉ IN TODAY'S SOCIETY ⁷¹¹

ALFONSO CHAVES-MONTERO

Department of Sociology

Social Work and Public Health

Faculty of Social Work, COIDESO

Research Centre:

Contemporary Thought and Innovation for Social Development

University of Huelva

Spain

alfonso.chaves@dstso.uhu.es

1. INTRODUCTION

Gender stereotypes are preconceived ideas, i.e. prejudices, which have been built up and transmitted in societies over time. They are therefore cultural and social constructions that classify people's mental and physical attributes, dividing them into men and women, and limiting their respective possibilities of developing certain personal, cultural, social, economic, political, sporting, emotional, etc. capabilities.

On the other hand, gender roles express the behaviour that, in a given society, is expected of a person on the basis of their sex. For example, one of the roles traditionally assigned to men is that of being responsible for productive activities and political representative activities. On the other hand, one of the roles traditionally assigned to women is caring for dependents, maintaining the household, as well as being responsible for emotional relationships.

⁷¹¹ This chapter is funded by a FPU pre-doctoral contract (FPU17/01215) of the beneficiary Alfonso Chaves-Montero of the Ministry of Science, Innovation and Universities of the Government of Spain. Resolution of 31 August 2018, of the Secretary of State for Universities, Research, Development and Innovation granting aid for pre-doctoral contracts for Training and Mobility within the State Programme for the Promotion of Talent and its Employability.

Stereotypes and gender roles are very present in our society. We can find them in the media, in the advertising of numerous products, in the language we use and read every day, in the allocation of responsibilities and obligations within the family, in the development of affective relationships. It is therefore a cross-cutting element in our society that needs to be worked on in order to free men and women from their social and gender conditioning factors and to create free people with independent desires and different life expectations.

The need to dismantle these gender stereotypes is one of the obligations we have as a society to make people freer. To achieve this, in this section you will find five related activities that will allow you to work with students on the values of empathy, solidarity, freedom to choose their own professional future and recognition of women's contributions to the history of humanity.

2 SALARY GAP

University students, and in this case young university women, know that the challenge is complicated, since women earn 35 euros more than men in the range 20,605-25,757 euros, and when the salary exceeds 103,000 euros per year, men receive almost 31,000 euros more. In 2018, 38.8% of employed women did not reach the minimum interprofessional wage (858.55 euros), a percentage that dropped to 28.8% in the case of men (La Vanguardia, 2020).

There are many causes that have contributed to the wage gap, some of which are outlined below: lack of public policies for equality (incorporation of women into the labour market); pay inequalities with an overrepresentation of women in which precarious part-time work predominates; the non-sharing of domestic tasks between couples, where women continue to have a greater weight and, as a consequence, limited availability; the glass ceiling; gender biases in remuneration systems in which social and cultural values are reproduced; and the undervaluing of women's work (Roales-Paniagua, 2019).

Finally, it is important to highlight the consolidation of the patriarchal model, in which men are the family breadwinners, which results in the

undervaluing of women's work, relegating them to precarious, low-wage employment sectors and undervaluing them socially and economically both inside and outside the workplace (Roales-Paniagua, 2019).

Spanish women with university or higher education earn 82% of the salary of men with the same studies, although the wage gap is smaller than in the countries of the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), according to the Education Panorama 2019 study, published by this organisation. In all OECD countries, young women have a higher level of education than men, "but the labour market does not reward them", said Ramos. In Spain, half of women aged 25-34 had a university or higher education degree in 2018, compared to 38% of men, although the unemployment rate was lower in the male population: 81% of male university graduates were employed, compared to 76% of women (Europa Press, 2020).

The pay gap is a problem that is the order of the day in our society and a demand of women during 8M and the rest of the year. In the university environment, this problem is much debated, as women would have to earn 28.6% more to equal men's salaries and it would take 105 years to close the gap. (Europa Press, 2020).

The pay gap is highest in sectors such as health, social services, commerce and unskilled jobs in the service sector. In the education sector the wage gap narrows, and with respect to age range the wage gap increases from the age of 55 onwards (Roales-Paniagua, 2019).

Image 1: Salary gap



Source. Sustainability for all. Retrieved from <https://bit.ly/3xaQmhW>

3 SOCIAL EQUALITY THROUGH CITIZENSHIP RIGHTS

During 2019, the number of weeks has been increased from 5 to 8 weeks and in 2020, fathers are entitled to 12 weeks, rising to 16 weeks in 2021. This step is important, but it should be noted that the leave is non-transferable and with several non-simultaneous weeks. The first 6 weeks will be taken at the same time and enjoying paternity leave alone, with the mother already at work, is a unique opportunity for fathers, which was not usual until now. This has resulted in the mother being able to return to work without the need to reduce her working hours to care for the children.

Another advance that is also discussed by the academics is the equalisation of maternity and paternity leave and the fact that both men and women must take the first six weeks at the same time. The implementation of paternity leave was included in the failed budget with an impact of 300 million euros this year for social security. When they are equalised, the cost could be more than 1.26 billion (Europa Press, 2020).

Equality plans have also been achieved. At present, almost all women are excluded from equality plans, as Spanish companies are mainly small and medium-sized, with less than 250 workers. The equality plan allows us to fight every day of the year, within the company, for the equalisation of women's working conditions. It implements and improves the general measures for the defence of equality and the fight against gender discrimination.

4 THE CURRENT AND FUTURE CONTEXT OF WOMEN'S ROLE IN SOCIETY

ICT (Information and Communication Technologies) contribute to improving the position of women in the world of work. Communication skills and a high level of education are in demand for the recruitment of women. "Teleworking and tele-operation seem to be appropriate alternatives for women who need to combine employment with family responsibilities. Despite the above, women are still relegated to certain

branches of activity and occupations, while men dominate the strategic areas of education, research and employment more related to ICTs" (Castaño-Collado, 2009, p. 223).

Women adapt very well to a service economy through the Internet, but find jobs in which they are subordinate to a superior (male boss). Women are concentrated in education and other knowledge-intensive jobs, but they are mostly found in office jobs and very few in high-tech and Internet professions.

"The social context is determinant from several points of view: firstly, use (experience, frequency, intensity, range of uses carried out); secondly, perceived or actual skills; finally, it is very important to observe whether women and men find an equally favourable environment for the use of computers and the Internet or whether some feel more comfortable than others. In short, it is a matter of assessing whether changes in individual activity patterns challenge or, on the contrary, reinforce gender stereotypes" (Castaño-Collado, 2009, p. 222).

Gender is one of the most relevant variables when it comes to explaining the delays in the incorporation into the world of new technologies, and undoubtedly, the use of the Internet. Differences in access between men and women exist in all societies today, both in advanced and developing economies.

The digital divide is related to the quality of access to the Internet. Internet access is a social phenomenon and the social conditions of access are important. According to Van Welsum and Montaigner (2007), gender inequality in the labour market is determined by the employment rate of women, which is lower than that of men.

IMAGE 2: *The future of feminism*



Source. Vox. Retrieved from <https://bit.ly/355jds8>

5. THE STEREOTYPING OF WOMEN IN SOCIETY

Gender roles contribute to the fact that we talk about gender stereotypes. Roles have a functional character and stereotypes are fixed patterns into which people (male-female) fit, not because of themselves but because they belong to a human/social category. Gender stereotypes are often negative in nature, and are installed in people almost without them realising it. "Changes at this level are usually slow and long-term, especially when it comes to feelings and ideas deeply rooted over centuries" (Aguilar Montes de Oca, 2013, p. 223). However, what is happening is a transition, in which it is about living against the dominance of predefined roles and under new social forms (man, woman, family, career), which favour the idea that both can alternate between one role and another, as long as this generates a pleasure without complaint (Valdez-Medina, 2009).

"Young people are capable of identifying and reflecting on the most obvious aspects that have become socially undesirable models for women (housewife) and for men (uncouth or anti-manly man), but they do not reflect more deeply on aspects that do not surround their daily lives. Therefore, the work of joint reflection, but especially individual reflection, is still essential in the classroom" (Romera and Eceiza-Pedrosa, 2017, p. 173). It is important to reflect on classical models and on alternative models of femininity and masculinity. Models that these young people can consider prestigious and in which they can and want to recognise themselves.

Traditional stereotyping is still present among university students. Students reproduce and consider valid sexist relationship models and do not detect other gender inequalities beyond those we observe (Romera and Eceiza-Pedrosa, 2017).

6. BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

- Aguilar Montes De Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., González-Arratia López-Fuentes, N. I., & González Escobar, S. (2013). Gender roles of men and women in contemporary Mexico. *Teaching and Research in Psychology*, 18(2), 207-224. Retrieved from <https://bit.ly/3jbaB9x>
- Castañó-Collado, C. (2009). The second digital divide and young women. *Quaderns de la Mediterrània = Mediterranean Notebooks*, (11), 218-224. Retrieved from <http://bit.ly/3oAbNEz>
- Europa Press. (2020, February 10). Spanish university graduates earn 82% of the salary of men with the same studies. Madrid, Spain: Europa Press. Retrieved from <https://bit.ly/3eYEK88>
- Europa Press. (2020, February 28). Gestha calculates that, at this rate, it would take 105 years to close the wage gap in Spain. Madrid, Spain: Europa Press. Retrieved from <https://bit.ly/2D0mtub>
- Europa Press. (2020, March 1). Paternity and maternity leave to be equalised at 16 weeks within three years. Madrid, Spain: Europa Press. Retrieved from <https://bit.ly/30Qes3f>
- La Vanguardia. (2020, February 27). Gender gap grows: women earn almost 5,000 euros less. Madrid, Spain: La Vanguardia. Retrieved from <https://bit.ly/3jFBRg7>

- Renies-Equidad (National Network of Higher Education Institutions). (2013). Formalisation agreement. Coyoacán, Mexico: RNIES. Retrieved from <https://renies.cieg.unam.mx/>
- Roales-Paniagua, E. (2019). Work of equal value and wage transparency as key elements in eliminating the gender pay gap. CIELO News, (4), 1-4. Retrieved from <https://bit.ly/36w7SCB>
- Romera, M., & Eceiza-Pedrosa, I. (2017). Discussion and reflection on gender stereotypes among secondary school students. Didactic experience in a group of 3rd year ESO. Huarte de San Juan. Philology and Language Didactics, (17), 159-175. Retrieved from <https://bit.ly/3jbCbDK>
- Valdez-Medina, J. L. (2009). Peace or balance theory: A new theory that explains the causes of fear and suffering, and teaches us how to combat them.. Coyoacán, Mexico: Edamex. Retrieved from <http://bit.ly/3r8XGaZ>
- Van Welsun, D., & P. Montaigner. (2007). ICTs and Gender, Working Party on the Information Economy. Paris, France: OECD. Retrieved from <http://bit.ly/3pBR8RT>