

La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball)

Physical education involvement in middle and high School. Comparison between a traditional (Handball) and an alternative sport (Tchoukball)

Andrés Robles Rodríguez, José Robles Rodríguez
Centro Universitario San Isidoro (España), Universidad de Huelva (España)

Resumen. El deporte como contenido dentro de la formación del alumnado de la E.S.O. y Bachillerato debe ser utilizado como instrumento educativo que contribuya al desarrollo del currículum, además de inculcar en el alumnado hábitos de práctica deportiva. Numerosos estudios afirman que parte del alumnado de los centros educativos tienen como único contacto con el deporte, el realizado en las clases de Educación física. El principal objetivo del estudio es analizar la percepción de la participación de los alumnos/as en un deporte tradicional (balonmano) respecto a otro alternativo (tchoukball), atendiendo a factores como el sexo, y la etapa educativa (secundaria y bachillerato). La muestra está formada por 184 alumnos de dos centros educativos con edad comprendidas entre los 12 y los 18 años. 104 alumnos/as (56,5%) pertenecientes a la etapa educativa de 1º Ciclo de Secundaria, y 80 alumnos/as (43.5%) pertenecientes a la etapa educativa de Bachillerato. La distribución por sexo fue el 53.8% (n = 99) chicos y el 46,2% (n = 85) chicas. El instrumento utilizado fue un cuestionario para analizar la participación en las clases de educación física. Para el análisis estadístico se utilizaron pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney y Wilcoxon), se calculó el tamaño del efecto y, para determinar si existían asociaciones entre las distintas dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados mostraron que el tchoukball aumentaba la participación de los alumnos, respecto al balonmano, y no se apreciaron diferencias respecto a la participación en tchoukball atendiendo al sexo o a la etapa educativa del alumnado.

Palabras claves: Educación secundaria obligatoria, bachillerato, tchoukball, deportes de equipo.

Abstract. At middle and high school education, sports should be used as an educational instrument contributing to the development of the curriculum, in addition establishing sports habits in students. Numerous studies affirm that some students at high school only practice sport within the school environment. The main objective of this study was to analyze gender and school year of students interested in a traditional sport (handball), and compare them with students interested in an alternative one (tchoukball). The sample consisted of 184 students from two educational centers aged between 12 and 18 years, of which 104 students (56.5%) belonged to middle school, whereas 80 (43.5%) belonged to high school. Sex distribution was 53.8% (n = 99) boys and 46.2% (n = 85) girls. The instrument used was a questionnaire to analyze participation in physical education classes. For the statistical analysis, non-parametric tests (Mann-Whitney and Wilcoxon U) were used, the effect size was calculated and, to determine if there were associations between the different dimensions, Pearson's correlation coefficient was used. The results showed that tchoukball increased students' participation compared to handball, whilst there were no differences between both sports by students' sex and school year.

Keywords: High school, middle school, tchoukball, handball and team sports.

Introducción

El deporte en la actualidad es considerado como un fenómeno social y cultural en gran parte del mundo. Entre las muchas manifestaciones del deporte, nos encontramos el deporte escolar, el cual incluye la práctica deportiva tanto dentro como fuera de las clases de educación física, durante la etapa de escolarización.

El deporte como contenido dentro de la formación del alumnado de la E.S.O. y Bachillerato debe ser utilizado como instrumento educativo que contribuya al desarrollo del currículum, además de inculcar en el alumnado hábitos de práctica deportiva. Los docentes de educación física se encuentran en muchas ocasiones con un problema relacionado con la falta de interés de los adolescentes en la práctica deportiva en general, lo que lleva entre otros aspectos a una falta de participación en las clases de educación física (Robles, 2009). Esta falta de interés está influida por diferentes variables como el sexo, la edad, o la competencia motriz, entre otros aspectos. Por ello, es obligación del profesorado crear en el alumnado cierta motivación necesaria que les lleve a una

mayor participación en las clases de educación física, ayudándole a que adquiera un mayor interés por la práctica deportiva, teniendo presente las heterogéneas características de los grupo-clase. En este sentido, numerosos estudios afirman que parte del alumnado de los centros educativos tienen como único contacto con el deporte, el realizado en las clases de Educación física (De Hoyo y Sañudo, 2007; Nelson et al., 2006).

En lo referente al sexo del alumnado, numerosas investigaciones se hacen eco de que un sector del alumnado, especialmente el femenino, suele mostrar menos interés por la educación física en general (Chillón, Delgado, Tercedor, & González, 2002; Chung & Phillips, 2002; Mollá, 2007; Sallis, Prochaska, & Taylor, 2000), siendo mayores las diferencias cuando se llevan a cabo actividades deportivas (Tercedor, Chillón, Delgado, Pérez & Martín, 2005). La realidad de nuestro sistema educativo es que el contenido con mayor presencia en las clases de educación física son los deportes, especialmente, los deportes colectivos (Ureña, Alarcón & Ureña, 2009; Robles, Giménez, & Abad, 2011), deportes más aceptados y disfrutados generalmente por los chicos.

Cairney, Kwan, Velduizen, Hay, Bray & Faught (2012), estudiaron la asociación entre el sexo, la competencia deportiva y el disfrute en las clases de educación física a lo largo de dos años con 2262 alumnos/as. Observaron que el dis-

frute en las clases de educación física disminuyó entre las niñas, pero se mantuvo constante entre los niños, y que los niveles más altos de competencia deportiva se asociaron con un mayor disfrute, siendo las niñas con baja competencia deportiva las que más bajó el disfrute en las clases de educación física.

En este sentido, Valdivia-Moral et al., (2012), afirman que en muchas ocasiones la falta de participación de las chicas en las clases de educación física está condicionada por el dominio de los chicos gracias a las propias razones fisiológicas. Además esta situación, en determinados momentos, se ve agravada por los propios planteamientos metodológicos, en donde las tareas presentadas requieren del dominio de ciertas habilidades deportivas, provocando de ese modo presión en gran parte del sector femenino (Woodhill & Sammuels, 2004; Gil-Madroña, Cachón-Zagalaz, Díaz-Suarez, Valdivia-Moral, & Zagalaz-Sánchez, (2014). En la misma línea, Luis-De Cos, Arribas-Galarraga, Luis-de Cos & Arruza (2019), estudiaron la relación entre la competencia motriz, el compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. La muestra estaba compuesta por 433 jóvenes de entre 12 y 15 años. Entre los principales hallazgos se detectó que las chicas que tenían mayor nivel de competencia motriz eran las que más comprometidas estaban en las clases de educación física.

Robles (2010), en su estudio sobre el deporte en la etapa de Secundaria, afirma que los profesores de educación física, utilizan en la mayor medida los deportes tradicionales. Estos deportes provocan mayor desigualdad entre alumnos y alumnas, al estar la mayoría de ellos asociado a un género determinado, además de provocar mayor motivación y participación por regla general en el alumnado que realiza algún tipo de actividad física reglada. Por ello, es necesario analizar y ser conscientes de la realidad del contexto en el que nos encontramos, ya que las clases de educación física habitualmente están constituidas por grupos muy heterogéneos de alumnos y alumnas en cuanto al ritmo de aprendizaje, la motivación respecto a la asignatura, las experiencias previas, etc.

Otro de los aspectos a tener presente en la actualidad es la tasa de abandono de la práctica deportiva conforme avanza la edad, en este sentido hemos de decir que valoración por parte del alumnado de la asignatura de educación física también va disminuyendo conforme se avanza en las etapas educativas postobligatoria, especialmente entre el género femenino (Carroll & Loumidis, 2001; Gutiérrez, Pilsa & Benet, 2007; Chalabaev, Sarrazin, Fontayne, Boiche & Clement-Guillotin, 2013).

En este sentido, Macarro, Romero & Torres (2010), realizaron un estudio con 857 adolescentes pertenecientes a primer curso de Bachillerato, los resultados mostraron que el abandono de la práctica deportiva se debía fundamentalmente a la falta de tiempo seguido de la preferencia en la realización de otras actividades durante su tiempo libre, además de la desgana y el aburrimiento.

Ante esta situación, los deportes o juegos alternativos surgen como forma de trabajo diferente a los deportes conocidos popularmente como tradicionales (fútbol, baloncesto, balonmano etc.). Estos deportes habitualmente suelen primar la participación, la cooperación sobre la competición,

desarrollar valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva, ofrece diversión y placer por la práctica deportiva, y se adaptan a las características de los/as alumnos/as y viceversa.

En el presente estudio se ha trabajado con un deporte tradicional, el balonmano, y otro deporte alternativo, el tchoukball, con elementos técnico-tácticos similares.

El principal objetivo del estudio es analizar la percepción de la participación de los alumnos/as en un deporte tradicional (balonmano) respecto a otro alternativo (tchoukball), atendiendo a factores como el sexo, y la etapa educativa (secundaria y bachillerato).

Método

Participantes

El alumnado que tomó parte en el estudio fueron 184 alumnos de dos centros educativos de la Provincia de Huelva y Sevilla, con edad comprendidas entre los 12 y los 18 años. La muestra estaba formada por 104 alumnos/as (56,5%) pertenecientes a la etapa educativa de 1º Ciclo de Secundaria, y 80 alumnos/as (43,5%) pertenecientes a la etapa educativa de Bachillerato. La distribución por sexo fue el 53,8% (n = 99) chicos y el 46,2% (n = 85) chicas.

Instrumento

El instrumento utilizado en este trabajo fue un cuestionario de 21 ítems, elaborado por el propio equipo de investigación. Para la elaboración del cuestionario se ha tenido en cuenta las características comunes que definen a ambos deportes en cuestión, además de los elementos que marcan la participación de los alumnos en los deportes colectivos. Teniendo en cuenta estos elementos se dividió el cuestionario en cuatro dimensiones de cinco ítems cada una.

Las variables de este estudio fueron:

Dimensión Disfrute, en esta dimensión las preguntas van encaminadas a conocer las sensaciones del alumnado en cuanto a la participación y disfrute en las clases de Educación Física (1. Me resulta fácil jugar a este deporte; 5. Me lo paso bien jugando este deporte; 10. Me siento cómodo jugando a este deporte; 14. Observo que mis compañeros se lo pasan bien; 19. Disfruto en las clases con los juegos propuestos para aprender y mejorar en este deporte).

Dimensión Participación por Compañeros, en esta dimensión se analiza las sensaciones de participación del alumnado gracias a las acciones de otros a compañeros (3. Mis compañeros me combinan cuando estoy lejos de las porterías; 6. Mis compañeros me combinan cuando estoy cerca de las porterías para meter gol; 12. Mis compañeros confían en mis posibilidades y me combinan el balón; 16. Sólo suelo recibir el balón cuando no hay peligro de perder la posesión del mismo; 20. En ocasiones mi equipo ha perdido el balón por no combinarme y buscar a un pase a otro compañero mejor que yo).

Dimensión Participación hacia Otros, esta dimensión se centra en analizar cómo a través de las acciones de juego se contribuye a la participación del resto de compañeros (2. Paso la pelota al jugador mejor situado independientemente de su nivel de juego; 7. Suelo combinar a aquellos que sé que son buenos y no van a fallar; 9. Cuando estoy cerca de la

portería intento pasar a los mejores; 15. Cuando estoy cerca de la portería intento pasar al jugador mejor situado independiente mente de su nivel; 18. En ocasiones he perdido el balón por no combinar a un compañero poco hábil y realizar un pase a otro compañero mejor).

Dimensión Participación por Sí Mismo, analiza la percepción del alumno en cuanto a la participación, gracias a sus propias acciones, independientemente de lo que hagan sus compañeros (4. Intento entrar en todo momento en juego desplazándome para que me combinen; 8. Cuando me combinan me siento seguro y no tengo miedo a fallar; 11. Intento no lanzar a portería por miedo a fallar y ser recriminado; 13. Me siento satisfecho con mi participación en el juego; 17. Cuando juego me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz).

Cada ítem se contesta a partir de una escala de tipo Likert con 5 alternativas de respuesta que expresan el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las diferentes cuestiones donde: (1) Totalmente en desacuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.

El instrumento fue revisado por expertos, el diseño y confección de cuestionarios. De esta manera, la validez de contenido se llevó a cabo siguiendo las sugerencias de Díaz (2005).

Para la validación del mismo, se llevó a cabo un análisis mediante la valoración de 10 expertos, doctores con experiencia en el ámbito de la investigación del deporte, y al menos con 5 años de experiencia como profesor de educación física. Se analizó la validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken, estableciendo un intervalo de confianza del 99 %, y el coeficiente de variación.

Para conocer la fiabilidad, se realizó un estudio piloto aplicándose el instrumento a una muestra incidental de 20 estudiantes con el fin de corregir posibles problemas y dificultades que pudiese presentar el cuestionario, no utilizándose los datos hallados en el presente estudio.

El análisis de fiabilidad del mismo mostró valores adecuados respecto a la consistencia interna del instrumento, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.687.

Procedimiento

Durante el curso académico 2015/16 se estableció contacto con diferentes centros educativos con el fin de conocer los recursos de instalaciones y de materiales deportivos con los que contaban. Para asegurar un desarrollo adecuado del estudio se optó por aquellos centros que cumplía con determinados mínimos de instalaciones y materiales deportivos que aseguraban un buen desarrollo de todos los contenidos deportivos establecidos para el estudio a realizar. A lo largo del presente curso académico se diseñaron las distintas unidades didácticas (en adelante UU.DD.), concretamente, una unidad didáctica (en adelante UD) de balonmano y otra de tchoukball, ambas siguiendo una metodología global de la enseñanza del deporte, caracterizada fundamentalmente por desarrollaren los alumnos/as una conciencia táctica y favoreciendo la toma de decisiones entre otros aspectos (Bunker & Thorpe, 1982; Mitchel, Oslin & Griffin, 2006; Turner & Martinek, 1995). Las UU.DD. se llevaron a cabo por parte del profesor de educación física del centro educativo, que no pertenecían al grupo responsable de la investi-

gación. Por otra parte, con el fin de asegurar una intervención pedagógica por parte de todos los docentes implicados, se llevó a cabo un grupo de discusión, donde se elaboraron las UU.DD. y se trabajó sobre el modelo de enseñanza comprensiva del deporte (Bunker & Thorpe, 1982), con el fin de asegurar que las unidades cumplieran los aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación.

Durante el primer trimestre del curso escolar 2016/17 se pusieron en práctica dos UU.DD. dedicadas al balonmano y al tchoukball. Cada unidad didáctica estuvo formada por 8 sesiones y, una vez finalizadas cada una de ellas, se llevó a cabo una pequeña competición, compuesta por equipos mixtos. La misma consistió en realizar partidos de diez minutos de duración cada uno. Finalmente, después de cada una de las UU.DD. se pasó a cada alumno/a un cuestionario, donde debía responder teniendo en cuenta lo vivenciado y experimentado en cada una de las UU.DD., es decir, los alumnos contestaron el mismo cuestionario en dos momentos distintos, al finalizar la competición de balonmano y al finalizar la competición de tchoukball.

Con el fin de cumplir con los requisitos éticos de la investigación, el estudio se llevó a cabo tras el consentimiento por escrito de los responsables de los centros educativos (Director/a), y además los padres proporcionaron consentimiento informado por escrito. Además, se comunicó a los participantes la finalidad del estudio y se garantizó que la información recogida seguiría siendo confidencial, como establece la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, de Protección de datos de naturaleza personales. El cuestionario fue aplicado durante el curso 2016/17 en presencia de los profesores de educación física.

Análisis estadístico

Se llevó a cabo un análisis descriptivo básico de tendencia central y dispersión de cada una de las dimensiones. Se realizó la prueba de normalidad, para ello se utilizó la prueba *Kolmogorov-Smirnov*, mostrando los resultados la necesidad de realizar pruebas no paramétricas ($p < .05$). Para determinar si existían diferencias significativas dependiendo del género, de la etapa educativa, y de la práctica o no práctica deportiva de manera regular se utilizó la prueba de contraste *UMann-Whitney*. Por otra parte, con el fin de conocer si existían diferencias significativas entre las sensaciones de participación entre la competición de Balonmano y la del Tchoukball se utilizó la prueba de contraste *Wilcoxon*. Además, se calculó el tamaño del efecto (Field, 2009), atendiendo a la hora de valorar el tamaño de los efectos obtenidos, los criterios descritos por Cohen (1988): $r = .1$ efecto pequeño, $r = .3$ efecto mediano y $r = .8$ efecto alto. Finalmente, para determinar si existían asociaciones entre las distintas dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

El programa estadístico utilizado fue el SPSS en su versión 21.0.

Resultados

Valoración dimensiones (Tchoukball Vs Balonmano)

Atendiendo a los resultados se observa como las dimensiones con valores más altos, en ambos deportes, fue la dimensión disfrute. Al comparar cada dimensión en función

del deporte, se observó que había diferencias significativas en la *dimensión disfrute* ($Z = -2.974$; $p = .003$; $r = -0.222$), y *dimensión participación gracias a otros compañeros* ($Z = -2.113$; $p = .035$; $r = -0.157$), siendo más valoradas en el caso del tchoukball, mientras que las diferencias en la *dimensión participación hacia otros*, fue más valorada en balonmano ($Z = -2.700$; $p = .007$; $r = -0.201$). En todos los casos el tamaño del efecto detectado fue pequeño (Tabla 1).

Tabla 1
Datos descriptivos y diferencias significativas de cada dimensión en función del deporte

Dimensión	Balonmano		Tchoukball		Z	p	r
	M	DT	M	DT			
Disfrute	4.109	.579	4.280	.692	-2.974	.003	-0.222
Participación por Compañeros	3.193	.480	3.320	.510	-2.113	.035	-0.157
Participación hacia Otros	3.376	.594	3.202	.624	-2.700	.007	-0.201
Participación por Sí Mismo	3.307	.514	3.300	.454	-.344	.731	-.0026

Nota. M= Media; DT= Desviación típica; Z y p= significatividad; r= Tamaño del efecto.
Prueba de contraste Wilcoxon.

Diferencias respecto al sexo (Tchoukball Vs Balonmano)

Respecto a las diferencias teniendo en cuenta el sexo, se observó que en el caso de balonmano, las diferencias estaban en las *dimensiones disfrute* ($Z = -2.753$; $p = .006$; $r = -0.290$), *participación por compañeros* ($Z = -1.950$; $p = .050$; $r = -0.206$), las cuales fueron más valoradas por los chicos. Mientras que la *dimensión participación hacia otros* ($Z = -2.357$; $p = .018$; $r = -0.248$), fue más valorada por las chicas. Todas con un tamaño del efecto pequeño.

Por otra parte, en el caso del tchoukball, no se detectaron diferencias significativas atendiendo al sexo (Tabla 2).

Tabla 2
Datos descriptivos y diferencias significativas de cada dimensión en función del sexo

Dimensión	Chicos		Chicas		Z	p	r
	M	DT	M	DT			
Disfrute	4.272	.469	3.905	.642	-2.753	.006	-0.290
Participación por Compañeros	3.292	.434	3.070	.512	-1.950	.050	-0.206
Participación hacia Otros	3.228	.573	3.560	.575	-2.357	.018	-0.248
Participación por Sí Mismo	3.352	.440	3.250	.595	-.091	.928	-0.010

Nota. M= Media; DT= Desviación típica; Z y p= significatividad; r= Tamaño del efecto.
Prueba de contraste U Mann Whitney.

Diferencias respecto a la etapa educativa (Tchoukball Vs Balonmano)

En relación a las diferencias teniendo en cuenta la etapa educativa, sólo se apreciaron diferencias significativas en la *dimensión participación hacia otros*, en el caso de tchoukball ($Z = -3.449$; $p = .001$; $r = -0.364$), ya que fue más valorada por los alumnos de bachillerato, con un tamaño del efecto mediano.

Tabla 3
Datos descriptivos y diferencias significativas de cada dimensión en función de la etapa educativa

Dimensión	ESO		Bachillerato		Z	p	r
	M	DT	M	DT			
Disfrute	4.068	.607	4.160	.546	-.588	.556	-0.062
Participación por Compañeros	3.204	.543	3.180	.394	-1.135	.892	-0.014
Participación hacia Otros	3.264	.616	3.515	.541	-1.883	.060	-0.199
Participación por Sí Mismo	3.388	.523	3.205	.491	-1.715	.086	-0.181

Nota. M= Media; DT= Desviación típica; Z y p= significatividad; r= Tamaño del efecto.
Prueba de contraste U Mann Whitney.

Correlaciones entre las distintas dimensiones

En relación con el grado de asociación entre las distintas dimensiones, se observó que en balonmano había una relación directa y estadísticamente significativa moderada, entre

las dimensiones disfrute y participación por compañeros ($r_s = .453$; $p = .001$), de manera que a mayor disfrute, mayor participación gracias a otros compañeros. También se detectó relación directa y estadísticamente significativa baja entre las dimensiones participación por compañeros y participación por sí mismo ($r_s = .371$; $p = .008$), por lo que aquellos que entraban en juego por sí mismo también percibían hacerlo gracias a sus compañeros. Por el contrario, se detectó una relación inversa y estadísticamente significativa baja entre las dimensiones disfrute y participación hacia otros ($r_s = -.304$; $p = .032$), lo que nos viene a confirmar que los que más disfrutaban en balonmano no contribuían del mismo modo a la participación del resto de compañeros.

La única asociación entre las dimensiones entre ambos deportes se detectaron en las dimensiones participación hacia otros compañeros, con una relación directa y estadísticamente significativa moderada ($r_s = .469$; $p = .001$).

En cuanto a las dimensiones en tchoukball se observó relación directa y significativamente baja entre las dimensiones disfrute y participación por compañeros ($r_s = .393$; $p = .005$) y por sí mismos ($r_s = .286$; $p = .044$).

Tabla 4
Correlaciones entre las distintas dimensiones

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
(1) Disfrute Balonmano	Pearson	.453**	-.304*	.098	.204	-.006	-.108	.000
	Sig. Bil.	.001	.032	.499	.155	.968	.456	.999
(2) Part. Comp Balonmano	Pearson		-.150	.371**	.042	.092	.051	.040
	Sig. Bil.		.299	.008	.771	.526	.723	.781
(3) Part. hacia otros balón	Pearson			.200	.158	.059	.469**	.136
	Sig. Bil.			.163	.273	.683	.001	.346
(4) Part. sí mismo Balonmano	Pearson				.230	.045	-.020	.278
	Sig. Bil.				.108	.754	.893	.051
(5) Disfrute Tchoukball	Pearson					.393**	.028	.286*
	Sig. Bil.					.005	.846	.044
(6) Part. Comp. Tchoukball	Pearson						.007	.351*
	Sig. Bil.						.963	.013
(7) Part. hacia otros Tchouk	Pearson							.158
	Sig. Bil.							.275

*. La correlación es significativa al nivel .05 (bilateral)
**. La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral)

Discusión

La participación en las clases de educación física, en la mayoría de las ocasiones, viene condicionada en parte por el grado de disfrute del alumnado. Numerosos estudios afirman que el disfrute ha sido identificado como un factor prioritario responsable de la participación del alumnado en las clases de educación física (Gråstén, Jaakkola, Liukkonen, Watt & Yli-Piipari, 2012; Prochaska, Slymen & McKenzie, 2003). En este sentido, Robles (2009), en su estudio sobre el tratamiento de los deportes en las clases de educación física señala que los contenidos deportivos dentro del área de educación física deben ser tratados y trabajados desde una perspectiva totalmente novedosa con el fin de motivar al alumnado hacia la realización de una práctica deportiva más continuada. En el presente trabajo se ha detectado que la dimensión más valorada en ambos deportes la dimensión disfrute, sin embargo, se observa que durante la práctica del tchoukball se produce un aumento significativo en cuanto a la valoración del disfrute.

Entre las múltiples variables que afecta a la participación de los alumnos en las clases de educación física encontramos el sexo y la edad. En este sentido, numerosas investigaciones desvelan que a medida que el alumnado cumple años, el disfrute y la participación en las clases de educación física disminuye (Hashim, Grove y Whipp, 2008). En la misma línea, Carroll & Loumidis (2001), Gutiérrez, Pilsa & Benet (2007),

Chalabaev et al. (2013), señalan que la valoración por parte del alumnado de la asignatura de educación física va disminuyendo conforme avanza la edad, especialmente entre el género femenino.

En el presente estudio, se observa que los chicos disfrutaban más que las chicas en balonmano, además presentan índices más elevados respecto a la *Participación por Sí Mismo y por Compañeros*. Sin embargo, en el caso del tchoukball no se perciben diferencias respecto al sexo en ninguna de las dimensiones, lo que nos indica que este deporte, por sus características, lima las diferencias en cuanto a la participación del alumnado independientemente del sexo. Desde nuestra opinión, este aspecto está íntimamente relacionado con lo que plantea Woodhill & Sammuels (2004), y Gil-Madroña et al., (2014), quienes afirman que las chicas, en ocasiones, se sienten presionadas en las clases de educación física debido al bajo dominio de las habilidades deportivas. En la misma línea, otros estudios (Cairney et al., 2012) consideran que el disfrute en las clases de educación física está íntimamente ligado al nivel de competencia percibida, y son las chicas quienes presentan habitualmente niveles de disfrute inferiores.

En el caso que nos ocupa, hemos de señalar que los deportes alternativos están menos estereotipados que los deportes tradicionales, reduciéndose de este modo las presiones y aumentando el grado de participación de las chicas. De hecho, Ramos y Hernández (2014) hacen referencia a que, el grado de participación del alumnado es mucho mayor en las sesiones de educación física con contenidos alternativos que en aquellas donde se trabajan contenidos vinculados al estereotipo masculino o femenino.

Respecto a la etapa educativa, se observa que mientras que en el balonmano no hay diferencias respecto a la participación entre la ESO y Bachillerato, en el caso del tchoukball sí. Los alumnos y alumnas de bachillerato muestran valores superiores en la dimensión *Participación hacia otros*. Estudios relacionados con los deportes alternativos señalan que este tipo de deportes son un contenido muy apropiado a las características del contexto en el que nos centramos, permitiendo una adecuada participación, con indiferencia de la edad de los sujetos (Chepyator-Thomson & Ennis, 1997; Pérez Domínguez, Garrido, Barrero & Arenas., 2017; Tercedor et al., 2005). En cuanto al hecho de que el alumnado de Bachillerato contribuya a la participación del resto de compañeros a través del tchoukball, podemos considerar que este aspecto podrá contribuir de un modo efectivo a la participación de aquel grupo de alumnos que conforme avanzan en edad disminuye su grado de participación en las clases de educación física, aspecto que numerosos estudios vinculan a su falta de interés en dichas clases debido a que las actividades planteadas resultan poco atractivas para ellos (Carroll & Loumidis, 2001; Chalabaev et al., 2013; Hashim, Grove & Whipp, 2008; Moreno, Cervelló, Montero, Vera & García Calvo, 2012; Luis-de Cos, et al., 2019).

Por todo lo señalado anteriormente, los docentes debemos promover que toda actividad deportiva se desarrolle en un contexto en el que, ante todo, se busque la participación y la diversión, que tenga por finalidad el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta que el alumnado debe adquirir competencias a nivel cognitivo, motriz afectivo-so-

ciales. En esta línea, Baños & Arrayales (2020), señalan que si los docentes creamos entornos de aprendizaje donde los objetivos sean la mejora de uno mismo, la adquisición de nuevas habilidades y la obtención del reconocimiento social, provocará que los adolescentes se diviertan más con la materia de educación física, con todos los beneficios que ello conlleva, aspectos que ya señalan Kyles & Lounsbury (2004), quienes advierten la necesidad de llevar a cabo planteamientos didácticos más integrales y educativos con el fin de favorecer la práctica deportiva de los adolescentes.

El grado de participación del alumno en las clases de educación física viene condicionado por diferentes factores, es evidente que el grado de disfrute viene asociado a la competencia percibida por el alumno (Cairney, et al., 2012), en este sentido llama la atención que aquellos que más disfrutaban en balonmano contribuyen en menor medida a la participación del resto de compañeros, presumiblemente sobre aquellos que presentaban menor desarrollo de las habilidades deportivas. Al analizar el tchoukball se observa que los alumnos que más disfrutaban presentan mayores índices en cuanto a favorecer la práctica del resto de compañeros, además de percibir que aumentaba su participación, gracias a que intentaban entrar más en el juego de manera autónoma. En esta línea, estudios relacionados con la educación física durante la etapa de secundaria destacan la necesidad de plantear las clases de manera asequible a los diferentes niveles de competencia del alumnado, para que así puedan afrontar su mejora y aceptar su responsabilidad, midiendo su propio progreso (Luis-de Cos, et al., 2019; Moreno, et al., 2012).

En este sentido, debemos recordar que desde hace varias décadas autores como Hargreaves (1994), Flintoff & Scraton (2001) señalan que numerosas investigaciones hacen referencia a que las programaciones de educación física se diseñan atendiendo principalmente a deportes tradicionales en donde se promueve la masculinidad que reproduce el orden de género dominante. En este sentido, Kirk (2005), considera que ha habido poco progreso en cuanto a la resolución de estos problemas y que, a pesar del paso del tiempo, esto es consecuencia de la existencia de una brecha cultural y generacional entre los profesores y alumnos, de una falta de conciencia del profesorado en relación a los intereses tanto de las chicas como de los alumnos con menos experiencias deportivas.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la unidad didáctica desarrollada y los cuestionarios cumplimentados por los alumnos destacamos las siguientes:

Al alumnado en general le resulta más fácil jugar al Tchoukball que al balonmano, lo que hace que aumente el disfrute y la participación con este deporte.

Los alumnos disfrutaban más que las alumnas cuando juegan a balonmano, eliminándose esta diferencia por sexo en el tchoukball, donde chicos y chicas disfrutaban por igual. Cuando hablamos de hacer partícipe a otros compañeros, los alumnos confían más en sus compañeros, independientemente de sus características, haciéndoles más partícipes del juego cuando practican tchoukball, dándose esta particularidad especialmente entre el alumnado de bachillerato.

En cuanto a la participación hacia otros compañeros, por regla general los alumnos confían más en sus compañeros, independientemente del sexo, cuando se juega al tchoukball.

Refiriéndonos a la participación por sí mismo, los alumnos se sienten más participes en el juego por sus propios méritos cuando juegan a tchoukball.

Respecto a la relación entre las dimensiones hay que destacar que los que más disfrutaban jugando al balonmano son los que menos favorecen la participación hacia los compañeros, mientras que en tchoukball se observó relación entre las dimensiones disfrute y participación por compañeros y por sí mismos.

Por todo esto, podemos decir que el tchoukball, como deporte alternativo, produce una mayor participación y disfrute en el alumnado que cuando se juega a un deporte tradicional, que en este caso es el balonmano.

Referencias

- Baños, R., & Arrayales (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 83-88.
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5-8.
- Cairney, J., Kwan, M., Veldhuizen, S., Hay, J., Bray, S. R., & Faught, B. E. (2012). Gender, perceived Competence and the enjoyment of physical education in children: a longitudinal examination. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9(26), 1-8
- Carrol, B., & Loumidis, J. (2001). Competencia percibida y disfrute de los niños en educación física y actividad física fuera de la escuela. *Revista Europea de Educación Física*, 7(1),24-43.
- Chalabaev, A.; Sarrazin, P.; Fontayne, P.; Boiche, J., & Clement-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*,14(2), 136-144.
- Chepyator-Thomson, J. R., & Ennis, C.C. (1997). Reproduction and resistance to the culture of eminity and masculinity in Secondary school Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68, 89-99.
- Chillón, P., Delgado, M., Tercedor, P. & González, M. (2002).Actividad físico deportiva en escolares adolescentes.. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 3, 5-12.
- Chung, M., & Phillips, D. (2002). The relationship between attitude toward physical education and leisure-time exercise in high school students. *Physical Educator*, 59, 126-139.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*, (2nd Edition). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- De Hoyo, M., & Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 7(26), 87-98.
- Díaz, V. (2005). *Manual de trabajo de campo en la encuesta*. Madrid: Centros de investigación sociológica.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPS*. (3rd Edition). London: Sage Publications Ltd.
- Flintoff, A., & Scraton, S. (2001). Stepping into Active Leisure? Young Women's Perceptions of Active Lifestyles and their Experiences of School Physical Education. *Sport, Education and Society* 6(1), 5–21.
- Gil-Madróna, P., Cachón-Zagalaz, J., Díaz-Suarez, A., Valdivia-Moral, P., & Zagalaz-Sánchez, M. L. (2014).Las niñas también quieren jugar: la participación conjunta de niños y niñas en actividades físicas no organizadas en el contexto escolar.*Revista Movimiento*, 20(1), 103 - 124
- Grástén, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., Watt, A., & Yli-Piipari, S. (2012). Prediction of enjoyment in school physical education. *Journal of sports science & medicine*, 11(2), 260–269.
- Gutiérrez, M.; Pilsa, C., & Torres, E. (2007). Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(3), 39-52.
- Hargreaves, J. (1994). *Sporting Females: Critical Issues in the History and Sociology of Women's Sports*.London: Routledge.
- Hashim, H., Grove, J. R., & Whipp, P. (2008). Validating the youth sport enjoyment construct in high school physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79, 183-195.
- Kirk, D. (2005). Physical education, youth sport and lifelong participation: the importance of early learning experiences. *European Physical Education Review*, 11(3), 239–255.
- Kyles, C., & Lounsbury, M. (2004). Project destiny: initiating physical activity for non-athletic girls through sport. *Journal of physical education, recreation and dance*, 75(1), 37-41.
- Luis-de Cos, G., Arribas-Galarra, S., Luis-De Cos, I. & Arruza, J. A. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 231-238.
- Macarro, J., Romero, C., & Torres, J. (2010).Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 343. 495-519.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2006). Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach (2da ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 241-252.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., Montero, Vera, J. A., & García Calvo, T. (2012) Metas sociales psicosociales básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física, *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 7-13.
- Nelson, M. C., Neumark-Stzainer, D, Hannan, P. J., Sirard, J. R., & Story, M. (2006).Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behavior during adolescence. *Pediatrics*, 118 (6), 1627-1634.
- Pérez, S., Domínguez, R., Garrido, B., Barrero, D., & Arenas, J. G (2017). Análisis de la toma de decisiones en Educación Física escolar a través del Tchoukball. *Revista internacional de deportes colectivos*, 32, 8-29.
- Prochaska J. J., Sallis J. F., Slymen D. J., & McKenzie T. L. (2003). A longitudinal study of children's enjoyment of physical education. *Pediatric Exercise Science*, 15, 170-178.
- Ramos, F., & Hernández, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista española de educación física y deportes*, 404, 27-38.
- Robles, J. (2009). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 75-79.
- Robles, J. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8.
- Robles, J., Giménez, F. J., & Abad, M.T. (2011). Metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos durante la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(41), 35-57.
- Sallis, J. F., Prochaska, J., & Taylor, W. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents.*Medicine and Science in Sport and Exercise*, 33.963-973.
- Tercedor, P., Chillón, P., Delgado, M., Pérez, I. J., & Martín, M. (2005).El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 82, 19-25
- Turner, A. P., & Martinek, T. J. (1995). Teaching for understanding: a model for improving decision making during game play. *Quest, (Champaign, III)*, 47(1), 44-63.
- Ureña, N.; Alarcón, F., & Ureña, F. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 16, 9-15.
- Valdivia-Moral, P., López-López, M.,Lara-Sánchez,A., &Zagalaz-Sánchez, M. L. (2012). Concepto de coeducación en el profesorado de EF y metodología utilizada para su trabajo. *Revista Movimiento*, 18(4), 197-217.
- Wallhead T. L., & Buckworth J. (2004). The role of physical education in the promotion of youth physical activity. *Quest*, 56, 285-301.
- Woodhill, B. M., & Samuels, C. A. (2004). Desirable and Undesirable Androgyny: A Prescription for the Twenty-First Century. *Journal of Gender Studies*. 13(1), 15-28.