Universidad de Huelva

Departamento de Educación



El acoso escolar en Educación Primaria en la provincia de Huelva

Memoria para optar al grado de doctor
presentada por:

José Antonio Ávila Fernández

Fecha de lectura: 25 de noviembre de 2013

Bajo la dirección del doctor:

Manuel Monescillo Palomo

Huelva, 2013

BY NC ND

El Acoso Escolar en Educación Primaria en la Provincia de Huelva

Tesis Doctoral

Doctorando

José Antonio Ávila Fernández

Director

Dr. D. Manuel Monescillo Palomo

Departamento de Educación

Universidad de Huelva, 2013

El Acoso Escolar en Educación Primaria en la Provincia de Huelva

Tesis Doctoral

Doctorando

José Antonio Ávila Fernández

Director

Dr. D. Manuel Monescillo Palomo



Universidad de Huelva

Departamento de Educación

Universidad de Huelva, 2013

El Acoso Escolar en Educación Primaria en la Provincia de Huelva
Doctorando: José Antonio Ávila Fernández
Programa de doctorado: «La Orientación en la Investigación Psicopedagógica»
Bienio: 2001-2003
Universidad de Huelva, 2013

Dibujo de portada: Lorenzo Vázquez Aponte.
Se quiere dejar constancia que en este trabajo en ningún momento se ha pretendido hacer ningún tipo de discriminación sexista o de otra índole. Siempre que aparezca un término de forma genérica se debe entender la inclusión de los géneros masculino y femenino de dicho concepto.

Agradecimientos

Hace unos años, cuando defendíamos la investigación del programa de doctorado, reconocíamos las aportaciones que, tanto la familia, en sentido amplio, como el profesorado que participaba en nuestra formación, amistades, compañeros y compañeras de trabajo, habían realizado, ya fuera desde su colaboración para hacer factible el trabajo, como desde la comprensión por todos aquellos momentos restados a la convivencia necesaria.

Hoy se me hace inevitable reiterarme en lo dicho en aquellos momentos, pero ampliando su intensidad.

Por otra parte, también en la misma ocasión, se mencionaba a la Escuela como espacio vivo; no hay duda en que ella merece ser observada por su capacidad de cambio, de adaptación a las nuevas realidades y, en nuestro caso, por la aportación que nos ofrece como campo extraordinario donde desarrollar nuestras experiencias e investigaciones.

Por último, se hacía referencia a la Universidad, “tan cerca de todos” se decía, en agradecimiento por haber facilitado con su creación la continuidad de nuestros estudios. Aquella declaración, de la misma manera actual por su función instructiva en el proceso de doctorando, se intensifica al habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra actividad como docente en este ámbito de la formación.

Índice general

	Página
Índice general……	I
Índice de tablas……	V
Índice de gráficos……..	XI
Índice de cuadros……	XVII
1. Presentación……..	9
2. Marco teórico: el acoso escolar …….	15
2.1. Conceptualización…….	17
2.1.1 Aportación para el consenso: en busca de una definición…….	38
2.2. Tipos de acoso escolar ……...	42
2.3. Sujetos implicados en el acoso escolar……	51
2.3.1. Agresor…….	58
2.3.2. Víctima……..	63
2.3.3. Espectador……...	68
2.3.4. Dinámica grupal……..	70
2.3.5. Causas del maltrato entre escolares……...	73
2.3.5.1. Factores personales……..	76
2.3.5.2. Factores del grupo…….	79
2.3.5.3. Factores familiares…….	81
2.3.5.4. Factores escolares…….	85
a) Factores del centro educativo que influyen en el acoso escolar……..	87
b) Factores del aula que repercuten en el acoso escolar……..	88
2.3.5.5. Factores sociales y culturales……..	89
2.3.5.6. Otros factores……..	92
2.3.6. Consecuencias del maltrato……..	93
2.3.6.1. Consecuencias para las víctimas……	95
2.3.6.2. Consecuencias para los agresores…….	96
2.3.6.3. Consecuencias para los espectadores….....	98
2.4. La investigación sobre acoso escolar……	100
2.4.1. La investigación en el siglo XX en Europa……..	101
2.4.1.1. Escandinavia……	101
2.4.1.2. Reino Unido…….	105
2.4.1.3. Alemania……..	109
2.4.1.4. Italia……..	111
2.4.1.5. Portugal……	113
2.4.1.6. Austria……..	114
2.4.1.7. Francia…….....	115
2.4.1.8. España…….	116
2.4.1.9. Iniciativas europeas:……..	118

a) La Conferencia de Utrecht…… 119
b) La Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir el Maltrato entre iguales en la Escuela…….. 120
2.4.1.10. Iniciativas en España……... 122
a) Monográfico de la Revista de Educación…… 122
b) Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar……..……. 123
2.4.2. La investigación en la primera década del siglo XXI en España……..……... 129
2.4.2.1. Estudios de ámbito estatal…..…….. 129
a) Centro Reina Sofía……..…… 130
b) Defensor del Pueblo…….. 132
c) Informe Cisneros……..……. 137
2.4.2.2. Estudios de ámbito autonómico…… 139
a) Andalucía……..... 139
b) Aragón……. 143
c) Islas Baleares……. 144
d) Cataluña……..……..... 146
e) Ceuta……... 149
f) La Rioja……... 151
g) Madrid…….. 151
h) Navarra…… 158
i) Comunidad Valenciana……..…….. 159
j) País Vasco…….……. 161
2.4.2.3. Estudios de ámbito provincial…… 173
a) Granada……...……..... 173
b) Huelva……. 173
c) Valladolid……. 175
2.5. Intervenciones en el contexto escolar……..… 176
2.5.1. Modelo de intervención en las conductas de intimidación entre escolares Olweus)…….. 192
2.5.1.1. “Proyecto Sheffield” (Smith y Sharp)…… 195
2.5.1.2. El programa Zero contra el Bullying en Noruega…… 200
2.5.1.3. El programa KiVa en Finlandia…….. 202
2.5.2. Proyectos anti-violencia escolar: SAVE y ANDAVE…… 204
2.5.3. “La démocratie dans l’école” (Rueff-Escoubès)……... 210
2.5.4. Escuela Global ABC contra el Bullying y la Violencia Escolar……... 219
2.5.5. Bullying. Aulas libres acoso……. 220
3 Elaboración del “Cuestionario para la Detección del Acoso Escolar en Educación Primaria”…… 227
3.1. Cuestionarios de evaluación del acoso escolar……... 229
3.1.1. Estudio de dimensiones de cuestionarios…….. 230
3.1.2. Estudio metacategórico……. 240
3.1.3. Tabla de dimensiones…… 246
3.2. Cuestionario inicial y normas de aplicación…….. 248

3.3. Cuestionario para la validación de expertos……. 273
3.3.1. Reflexión sobre dimensiones…… 287
3.3.2. Revisión del cuestionario inicial……... 298
3.3.3. Cuestionario final y normas de aplicación…….. 299
4 Investigación…… 325
4.1. Justificación y contextualización de la investigación…… 327
4.2. Diseño de la investigación …….. 328
4.2.1. Revisión bibliográfica……... 331
4.2.2. Objetivos…… 332
4.2.3. Temporalización…… 333
4.2.4. Población y muestra……. 333
4.2.5. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos…… 337
4.2.5.1 El cuestionario……... 337
4.2.5.2. El grupo de discusión……..... 338
4.2.6. Resultados esperados…….. 340
4.2.7. Tratamiento de la información y análisis de datos…….. 341
4.2.7.1. Resultados del cuestionario……..... 341
1) Descripción de datos generales…….…… 343
2) Análisis de datos por sexo……..…… 371
3) Análisis de datos por curso……..…… 383
4) Análisis de datos por edad……...…… 396
5) Análisis de datos por comarcas……..…… 410
6) Análisis de datos de inmigrantes…… 427
4.2.7.2. Datos relevantes aportados por el cuestionario. 444
4.2.7.3. Análisis de los grupos de discusión…….. 451
a) Problemas de relación…….. 453
b) Roles del alumnado…….. 456
b.1.) Datos de la posición de víctimas… 456
b.2.) Posición de agresores……..…… 459
b.3.) Posición de observadores…...…… 463
c) Lugares…… 465
d) Comunicación de los problemas……. 467
e) Intervenciones contra el acoso……. 468
5. Conclusiones, limitaciones, implicaciones..…… 477
5.1. Conclusiones……..……..……. 479
5.2. Limitaciones del estudio……..... 493
5.3. Implicaciones y propuestas……. 495
6. Propuestas para el diseño de un proyecto de intervención orientadora para la prevención del acoso escolar en Educación Primaria…….. 497
7. Referencias bibliográficas……... 507
8. Anexos en formato digital:
8.1. Anexo 01: Cuestionario inicial para la detección del acoso escolar en Educación Primaria
8.2. Anexo 02: Normas de aplicación del cuestionario-cuaderno inicial del encuestador
8.3. Anexo 03: Cuestionario de validación de expertos

8.4. Anexo 04: Cuestionario para la detección del acoso escolar en Educación Primaria
8.5. Anexo 05: Normas de aplicación del cuestionario-cuaderno del encuestador
8.6. Anexo 06: Datos SPSS-general
8.7. Anexo 07: Datos SPSS-sexo
8.8. Anexo 08: Datos SPSS-curso
8.9. Anexo 09: Datos SPSS-edad
8.10. Anexo 10: Datos SPSS-comarcas
8.11. Anexo 11: Datos SPSS-inmigración
8.12. Anexo 12: Transcripciones de los grupos de discusión

Índice de tablas

Página

Tabla 1: Conductas que afectan al aprendizaje…….. 22
Tabla 2: Conductas que afectan a la convivencia…….... 23
Tabla 3: Formas de maltrato (Defensor del Pueblo, 2000: 24)……. 44
Tabla 4: Tipos de acoso (Serrate, 2007: 128)……..... 46
Tabla 5: Tipos de maltrato (Martínez, 2008: 7)…… 47
Tabla 6: Tipos de maltrato (Martínez, 2012: 8)…… 48
Tabla 7: Características psicológicas de los implicados en el *bullying* (Jiménez, 2007: 91-92)……..... 53
Tabla 8: Rasgos de los sujetos de maltrato. El agresor (Gómez-Bahíllo, 2006)…… 55
Tabla 9: Rasgos de los sujetos de maltrato. La víctima (Gómez-Bahíllo, 2006)……..……. 55
Tabla 10: Rasgos definitorios del agresor (Ovejero, 2013)……... 57
Tabla 11: Rasgos definitorios de la víctima (Ovejero, 2013)……. 57
Tabla 12: Rasgos definitorios de los colaboradores (Ovejero, 2013).. 57
Tabla 13: Rasgos definitorios de los testigos indiferentes (Ovejero, 2013)…….. 58
Tabla 14: Perfil psicológico de agresores (Jiménez, 2007: 116)…….. 62
Tabla 15: Perfil psicológico de las víctimas (Jiménez, 2007: 116)….. 66
Tabla 16: Factores de riesgo de los agresores (Serrano e Iborra, 2005)…….. 74
Tabla 17: Factores de riesgo de las víctimas (Serrano e Iborra, 2005)…….. 75
Tabla 18: Factores de riesgo socioculturales (Serrano e Iborra, 2005)……..... 75
Tabla 19: Atribuciones causales del maltrato según su posición en la dinámica *bullying* (Jiménez, 2007: 121)……... 77
Tabla 20: Factores personales que influyen en el acoso escolar (Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)…….. 78
Tabla 21: Factores grupales que influyen en el acoso escolar (Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)…….. 79
Tabla 22: Factores familiares relacionados con roles del maltrato escolar (Jiménez, 2007)……..…….. 82
Tabla 23: Factores familiares que influyen en el acoso escolar……... 85
Tabla 24: Factores escolares que influyen en el acoso……..... 86
Tabla 25: Etapas del proceso de intimidación, basado en el modelo "espiral descendente" Sullivan y otros (2005)…… 94
Tabla 26: Niveles de incidencia de las primeras investigaciones (Ortega y Cols., 1998; Ortega, 2000)……..……. 102
Tabla 27: Resumen de los estudios de Olweus sobre *bullying* (Defensor del Pueblo, 1999)…….. 102

Tabla 28: Estudio noruego de Olweus. Distribución de víctimas y agresores por sexo y curso (Defensor del Pueblo, 1999)……. 103
Tabla 29: Formas de maltrato (Whitney y Smith, 1993)…….. 105
Tabla 30: Lugares de riesgo (Whitney y Smith, 1993)…… 106
Tabla 31: Implicación del alumnado (Whitney y Smith, 1993)…….. 106
Tabla 32: Víctimas y agresores (Fonzi y otros, 1999)…… 112
Tabla 33: Modalidades de maltrato (Fonzi y otros, 1999)…….. 112
Tabla 34: Víctimas y agresores (Almeida, 1999)……... 113
Tabla 35: Modalidades de maltrato (Almeida, 1999)…….. 113
Tabla 36: Lugares (Almeida, 1999)…… 114
Tabla 37: Frecuencia en Francia (Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela, 1998)…. 115
Tabla 38: Ponencias de la "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela" (1998)……... 121
Tabla 39: Posters de la "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela" (1988)……... 121
Tabla 40: Seminarios de la "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela" (1998)……... 122
Tabla 41: Objetivos del Informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar (1999)…….. 124
Tabla 42: Tipos de manifestaciones de maltrato por abuso de poder entre iguales contemplados en el estudio del Defensor del Pueblo (2000) (Defensor del Pueblo, 2007)…… 124
Tabla 43: Incidencia del maltrato según el estudio del Defensor del Pueblo, 2000 (Defensor del Pueblo, 2007)……. 125
Tabla 44: Recomendaciones (Defensor del Pueblo, 2000)……... 127
Tabla 45: Resumen de datos del estudio de Serrano e Iborra (2005). 131
Tabla 46: Objetivos del Informe del Defensor del Pueblo (2007)……. 132
Tabla 47: Bloques del cuestionario del alumnado del Informe del Defensor del Pueblo (2007)……... 133
Tabla 48: Organización de los resultados en el informe del Defensor del Pueblo (2007)……...……. 133
Tabla 49: Porcentajes de las respuestas de víctimas de malos tratos (Defensor del Pueblo, 2007)…….. 134
Tabla 50: Porcentajes de las respuestas de los agresores (Defensor del Pueblo, 2007)……. 134
Tabla 51: Porcentajes de las respuestas de los observadores (Defensor del Pueblo, 2007)…….. 135
Tabla 52: Recomendaciones del Defensor del Pueblo (2007: 257-258)…… 136
Tabla 53: Aspectos que evalúa el test AVE (Oñate y Piñuel, 2006)… 137
Tabla 54: Porcentajes de los comportamientos de acoso escolar más frecuentes en España (Oñate y Piñuel, 2007)…… 138
Tabla 55: Porcentajes de acoso escolar por curso (Oñate y Piñuel, 2007)…… 138
Tabla 56: Índice General del Informe del Consejo Escolar de Andalucía (2005)…….. 140

Tabla 57: Foro sobre la convivencia (Consejo Escolar de Andalucía, 2005)…….. 140
Tabla 58: Perspectiva del alumnado de Primaria sobre el clima del centro (Gómez-Bahíllo, 2006)…… 143
Tabla 59: Perspectiva del alumnado de Educación Primaria sobre la forma de manifestación del conflicto (Gómez-Bahíllo, 2006)... 144
Tabla 60: Recomendaciones a los menores (Govern de les Illes Balears, 2005)…….. 145
Tabla 61: Recomendaciones a las familias (Govern de les Illes Balears, 2005)…….. 145
Tabla 62: Recomendaciones a los centros (Govern de les Illes Balears, 2005)…….…. 146
Tabla 63: Porcentajes obtenidos en el estudio de Díaz-Aguado y otros (2004) de cada modalidad de maltrato según las víctimas……. 152
Tabla 64: Porcentajes obtenidos en el estudio de Díaz-Aguado y otros (2004) de cada modalidad de maltrato según los agresores…….. 152
Tabla 65: Porcentajes obtenidos en el estudio de Díaz-Aguado y otros (2004) de cada modalidad de maltrato según los testigos…….. 153
Tabla 66: Comportamientos de acoso escolar más frecuentes (Oñate y Piñuel, 2005)…… 155
Tabla 67: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según el género de los testigos en el estudio de Hernández y Casares (2002)…….…. 158
Tabla 68: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según las víctimas (Martín, 2007)……... 160
Tabla 69: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según los agresores (Martín 2007)……. 160
Tabla 70: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según los testigos (Martín, 2007)…… 161
Tabla 71: Incidencia de los distintos tipos de maltrato en el estudio del Gobierno Vasco (2004)…… 162
Tabla 72: Porcentajes obtenidos en los estudios de Oñederra y otros (2005) de los distintos tipos de maltrato según los testigos, en Primaria y ESO……...…… 163
Tabla 73: Porcentajes obtenidos en los estudios de Oñederra y otros (2005) de los distintos tipos de maltrato según las víctimas, en Primaria y ESO……..…… 163
Tabla 74: Porcentajes obtenidos en los estudios de Oñederra y otros (2005) de los distintos tipos de maltrato como agente, en Primaria y ESO……..……..…… 164
Tabla 75: Número y frecuencia relativa de agresores, víctimas y víctimas agresoras por nombramiento de la muestra. (Identificado por el 30% de sus iguales)…….. 173
Tabla 76: Estrategias *antibullying* según Thompson y Smith (2013). Informes y registros…… 179

Tabla 77: Estrategias *antibullying* según Thompson y Smith (2013). Intervenciones dirigidas al centro…….. 179
Tabla 78: Estrategias *antibullying* según Thompson y Smith (2013). Programas de intervención……..…….. 180
Tabla 79: Intervenciones en los distintos países europeos. Adaptado de Defensor del Pueblo (2000)…….. 181
Tabla 80: Recomendaciones. Holanda. (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998)..... 185
Tabla 81: Objetivos de la intervención en Bélgica (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998)… 187
Tabla 82: Resumen del programa de intervención (Olweus, 1998)…. 193
Tabla 83: Modelo de intervención en el maltrato entre iguales. Proyecto Sheffield (Smith y Sharp, 1994)..... 197
Tabla 84: Interrogantes para la preparación de un grupo de trabajo (Del Rey y Ortega, 2001)…… 209
Tabla 85: Objetivos generales de "Democracia en la Escuela"…… 213
Tabla 86: Objetivos específicos de "Democracia en la Escuela"…..… 213
Tabla 87: Lo esencial del dispositivo de "Democracia en la Escuela". 214
Tabla 88: Efectos concretos en los alumnos. "Democracia en la Escuela"…….. 216
Tabla 89: Procesos que tiene que asumir el alumno. "Democracia en la Escuela"……...…… 217
Tabla 90: Estudio de cuestionarios…… 230
Tabla 91: Dimensiones y metadimensiones……..……..… 241
Tabla 92: Propuesta de dimensiones…… 246
Tabla 93: Definición de dimensiones……..…… 247
Tabla 94: Expertos y titulaciones……..…… 286
Tabla 95: Ocupaciones de los expertos…… 286
Tabla 96: Sugerencias a las dimensiones…… 287
Tabla 97: Añadir ítem……... 288
Tabla 98: Supresión de items…… 289
Tabla 99: Nueva redacción……. 290
Tabla 100: Opiniones de los expertos……... 292
Tabla 101: Comentarios de los expertos ordenados por items. Variables sociodemográficas……. 294
Tabla 102: Comentarios de los expertos ordenados por items. Relaciones…… 294
Tabla 103: Comentarios de los expertos ordenados por items. Clima del centro…….. 295
Tabla 104: Comentarios de los expertos ordenados por items. Víctima……... 295
Tabla 105: Comentarios de los expertos ordenados por items. Agresor…….. 295
Tabla 106: Comentarios de los expertos ordenados por items. Observador……... 296
Tabla 107: Comentarios de los expertos ordenados por items. Lugares…….. 297

Tabla 108: Comentarios de los expertos ordenados por items. Intervenciones…….. 297
Tabla 109: Comentarios de los expertos ordenados por items. Descripciones……... 298
Tabla 110: Comentarios de los expertos ordenados por items. Nominaciones……... 298
Tabla 111: Muestra piloto…… 299
Tabla 112: Alumnado de segundo y tercer ciclos. Provincia de Huelva…… 334
Tabla 113: Distribución de la muestra por sexo…….. 334
Tabla 114: Distribución de la muestra por edad……..…….. 335
Tabla 115: Población de la provincia de Huelva por comarca…….. 336
Tabla 116: Muestra por comarcas……..… 336
Tabla 117: Relación de items y tipos de maltrato…… 347
Tabla 118: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión “sujetos intervinientes: víctima”……..…… 348
Tabla 119: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión “sujetos intervinientes: agresor”…….…… 354
Tabla 120: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión “sujetos intervinientes: observador”……..…… 362
Tabla 121: Lugares donde se producen las acciones de acoso…...… 367
Tabla 122: Intervenciones……..…… 368
Tabla 123: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión “sujetos intervinientes: víctima” según el sexo…… 376
Tabla 124: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión “sujetos intervinientes: agresor” según el sexo..… 377
Tabla 125: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión “sujetos intervinientes: observador” según el sexo. 379
Tabla 126: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Elecciones por sexo…… 381
Tabla 127: Intervenciones por sexo……..…… 381
Tabla 128: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (curso). 384
Tabla 129: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (curso)…….. 385
Tabla 130: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (curso). 386
Tabla 131: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (curso)…… 387
Tabla 132: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (curso). 388
Tabla 133: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (curso)….. 389
Tabla 134: Datos generales sobre victimización por curso……... 390
Tabla 135: Datos generales sobre agresión por curso…….. 391
Tabla 136: Datos generales de observadores por curso…….…. 393
Tabla 137: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Elecciones por curso……... 393
Tabla 138: Intervenciones por curso……. 394
Tabla 139: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (edad).. 398
Tabla 140: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (edad)…… 399
Tabla 141: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (edad).. 400

Tabla 142: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (edad)……. 400
Tabla 143: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (edad).. 401
Tabla 144: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (edad)….... 403
Tabla 145: Datos generales sobre victimización por edad…… 404
Tabla 146: Datos generales sobre agresión por edad…….…….. 406
Tabla 147: Datos generales de observadores por edad……..…. 407
Tabla 148: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Porcentajes por edad…….…… 408
Tabla 149: Porcentajes de las Intervenciones por edad…… 409
Tabla 150: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (comarcas)…… 412
Tabla 151: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (comarcas)…… 413
Tabla 152: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (comarcas)…… 414
Tabla 153: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (comarcas)…… 415
Tabla 154: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (comarcas)…… 416
Tabla 155: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (comarcas)…… 417
Tabla 156: Datos generales sobre victimización por comarca……... 419
Tabla 157: Datos generales sobre agresión por comarca……..… 421
Tabla 158: Datos generales de observadores por comarca……..… 423
Tabla 159: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Porcentajes por comarca…… 424
Tabla 160: Porcentajes de las Intervenciones por comarca……..… 425
Tabla 161: Porcentajes comparativos de victimización (inmigrantes). 435
Tabla 162: Porcentajes comparativos de agresión (inmigrantes)……. 438
Tabla 163: Quiénes son acosadores/as (inmigrantes)……..….. 439
Tabla 164: Porcentajes comparativos de observadores…… 441
Tabla 165: Lugares donde se producen las acciones de acoso (inmigrantes)…… 442
Tabla 166: Porcentajes de las Intervenciones (inmigrantes)……. 443
Tabla 167: Datos relevantes sobre las relaciones……..…. 445
Tabla 168: Datos relevantes sobre victimización…… 446
Tabla 169: Datos relevantes sobre agresión…… 448
Tabla 170: Datos relevantes sobre observación……..…… 449
Tabla 171: Datos relevantes sobre lugares……..…… 450
Tabla 172: Datos relevantes sobre intervenciones……..…… 451

Índice de gráficos

Página

Gráfico 1: Categorías de comportamiento antisocial (Moreno, 1998). 18
Gráfico 2: Conductas disruptivas (Uruñuela, 2006)…..... 21
Gráfico 3: Elementos del maltrato maligno (Defensor del Pueblo, 2000)…… 27
Gráfico 4: Principios del bullying (Olweus, 1986, 1989, 1991, 1993, 1998, 1999a)…… 33
Gráfico 5: Indicadores de maltrato escolar…….. 41
Gráfico 6: Clasificación de la violencia según la OMS (2002, 2003… 42
Gráfico 7: Tipos de acoso (Rodicio-García, 2010)…… 50
Gráfico 8: El triángulo del acoso y las relaciones dinámicas que se producen (Rodicio-García,e Iglesias-Cortizas, 2011: 44)……. 56
Gráfico 9: Roles de los estudiantes ante el maltrato escolar (Olweus, 2006)…… 72
Gráfico 10: Estudio de Bergen. Víctimas por género (Olweus, 1998). 104
Gráfico 11: Estudio de Bergen. Agresores por género (Olweus, 1998)……. 104
Gráfico 12: Víctimas recientes. "Algunas veces o más a menudo" (Mellor, 1990)…… 107
Gráfico 13: Matones recientes. "Algunas veces o más a menudo" (Mellor, 1990)…… 107
Gráfico 14: Datos comparativos de las distintas manifestaciones de abuso entre estudiantes de ESO referidas por los propios estudiantes y por el profesorado del estudio del Defensor del Pueblo (2000) (Defensor del Pueblo, 2007)..... 126
Gráfico15: Porcentajes de comportamientos de acoso escolar más frecuentes en primaria (Oñate y Piñuel, 2007)……. 139
Gráfico 16: Percepción de la existencia de maltrato en la escuela. Comparación entre el curso 2000-2001 y el curso 2005-2006. Educación secundaria. (Generalitat de Catalunya, 2006)……. 148
Gráfico 17: Porcentaje de niños en situación de acoso escolar por cursos (Oñate y Piñuel, 2005)……..... 155
Gráfico18: Porcentajes de las conductas de acoso más frecuentes en educación primaria (Oñate y Piñuel, 2005)..... 156
Gráfica 19: Índice de *bullying* en el estudio de Oñederra y otros (2005)……..... 162
Gráfica 20: Resumen *bullying* Primaria (como víctima, como testigo y como participante) en el estudio de Oñederra y otros (2005)……..……. 164

Gráfico 21: Conductas de maltrato según los testigos en Educación Primaria (porcentaje acumulado de “a menudo” y “siempre”) (Martínez, 2008)…….. 167
Gráfico 22: Conductas de maltrato sufridas por las víctimas en Educación Primaria (porcentaje acumulado de “a menudo” y “siempre”) (Martínez, 2008)…….. 168
Gráfico 23: Conductas de maltrato según el agresor/a en Educación Primaria (Porcentaje acumulado de “a menudo” y “siempre”) (Martínez, 2008)…….. 168
Gráfico 24: Conductas de maltrato según los testigos en Educación Primaria (Gobierno Vasco, 2010)……. 170
Gráfico 25: Conductas de maltrato sufridas por las víctimas en Educación Primaria (Gobierno Vasco, 2010)……. 171
Gráfico 26: Conductas de maltrato según el agresor en Educación Primaria (Gobierno Vasco, 2010)……. 171
Gráfico 27: Percepción de conductas agresivas por tipologías y perspectiva: agresor (A), víctima (V) y espectador (E)……. 174
Gráfico 28: Proceso de intervención. Proyecto Sheffield (Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela, 1998)…….. 196
Gráfico 29: Núcleos de intervención (Ortega, 1997a: 154, 2000: 108)…… 210
Gráfico 30: Dispositivo de expresión colectiva de los alumnos. “Democracia en la Escuela”……..... 216
Gráfico 31: Proceso de validación de los cuestionarios…… 273
Gráfico 32: Distribución de la muestra por curso…… 335
Gráfico 33: Apartados del análisis de datos del cuestionario……... 342
Gráfico 34: Distribución de datos por apartados……. 343
Gráfico 35: ¿Con quién vives?..... 344
Gráfico 36: Relaciones con los compañeros/as…….. 344
Gráfico 37: Relaciones con los tutores/as…… 345
Gráfico 38: Relaciones con los demás docentes…… 345
Gráfico 39: Relaciones entre los compañeros/as de la clase…….. 345
Gráfico 40: Cómo te sientes en el colegio……..... 346
Gráfico 41: Ambiente del colegio…… 346
Gráfico 42: Datos generales sobre victimización…… 347
Gráfico 43: Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)….. 349
Gráfico 44: Me esconden mis cosas……. 349
Gráfico 45: Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)…….. 349
Gráfico 46: Me quitan cosas……..... 350
Gráfico 47: Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí 350
Gráfico 48: Me dicen motes para ofenderme……..... 350
Gráfico 49: Hablan mal de mí…… 351
Gráfico 50: Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño……... 351
Gráfico 51: No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo……. 351

Gráfico 52: No quieren estudiar conmigo para rechazarme……. 352
Gráfico 53: Me amenazan……..... 352
Gráfico 54: Me obligan a hacer algo que yo no quiero……..... 352
Gráfico 55: Datos generales sobre agresión…….. 353
Gráfico 56: ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)…….. 355
Gráfico 57: ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?..... 355
Gráfico 58: ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)……. 355
Gráfico 59: ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?..... 356
Gráfico 60: ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?..... 356
Gráfico 61: ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?. 356
Gráfico 62: ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?..... 357
Gráfico 63: ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?..... 357
Gráfico .64: ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?..... 357
Gráfico 65: ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?..... 358
Gráfico 66: ¿Tú amenazas a algún compañero/a?..... 358
Gráfico 67: ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?..... 358
Gráfico 68: ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?..... 359
Gráfico 69: ¿Dónde se encuentran los acosadores/as?..... 360
Gráfico 70: Datos generales sobre observadores…….. 361
Gráfico 71: He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)…….. 363
Gráfico 72: He visto esconder cosas a los compañeros/as…….. 363
Gráfico 73: He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)……. 363
Gráfico 74: He visto quitar cosas a los compañeros/as……. 364
Gráfico 75: He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos…… 364
Gráfico 76: He oído decir motes a los demás para ofenderlos…… 364
Gráfico 77: He oído hablar mal de compañeros/as……..... 365
Gráfico 78: He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño……... 365
Gráfico 79: He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as…… 365
Gráfico 80: He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos…….. 366
Gráfico 81: He visto amenazar a un compañero/a……. 366
Gráfico 82: He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer…….. 366
Gráfico 83: Intervenciones…….. 370
Gráfico 84: Distribución de la muestra por sexo……. 371
Gráfico 85: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (sexo). 372

Gráfico 86: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (sexo)……... 372
Gráfico 87: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son (sexo)……. 372
Gráfico 88: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (sexo)……. 373
Gráfico 89: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (sexo). 373
Gráfico 90: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (sexo)….. 374
Gráfico 91: Datos generales sobre victimización por sexo……... 375
Gráfico 92: Datos generales sobre agresión por sexo…….. 377
Gráfico 93: Datos generales sobre observadores por sexo…….. 379
Gráfico 94: Distribución de la muestra por curso…… 384
Gráfico 95: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (curso) 385
Gráfico 96: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (curso)…….. 385
Gráfico 97: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (curso) 386
Gráfico 98: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (curso)……... 387
Gráfico 99: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (curso)……... 388
Gráfico 100: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (curso).. 389
Gráfico 101: Datos generales sobre victimización por curso…… 390
Gráfico 102: Datos generales sobre agresión por curso……... 391
Gráfico 103: Datos generales de observadores por curso…… 392
Gráfico 104: Distribución de la muestra por edad…….. 397
Gráfico 105: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (edad)…… 397
Gráfico 106: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (edad)…… 398
Gráfico 107: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (edad)…… 399
Gráfico 108: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (edad)……. 401
Gráfico 109: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (edad)…… 402
Gráfico 110: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (edad)… 402
Gráfico 111: Datos generales sobre victimización por edad……. 404
Gráfico 112: Datos generales sobre agresión por edad…… 405
Gráfico 113: Datos generales de observadores por edad……. 406
Gráfico 114: Distribución de la muestra por comarcas…….. 411
Gráfico 115: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (comarcas)…… 412
Gráfico 116: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (comarcas)…… 413
Gráfico 117: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (comarcas)…… 414
Gráfico 118: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (comarcas)…… 415
Gráfico 119: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (comarcas)…… 416
Gráfico 120: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (comarcas)…… 417

Gráfico 121: Datos generales sobre victimización por comarca…….. 418
Gráfico 122: Datos generales sobre agresión por comarca……. 420
Gráfico 123: Datos generales de observadores por comarca…….. 422
Gráfico 124: distribución de la muestra (inmigrantes)…… 428
Gráfico 125: Distribución de la muestra por sexo (inmigrantes)…….. 429
Gráfico 126: Distribución de la muestra por edad (inmigrantes)…….. 429
Gráfico 127: Distribución de la muestra por curso……. 429
Gráfico 128: Relaciones con los compañeros/as (inmigrantes)…….. 430
Gráfico 129: Relaciones con el tutor/a (inmigrantes)……. 431
Gráfico 130: Relaciones con otros docentes (inmigrantes)…….. 432
Gráfico 131: Relaciones entre compañeros/as de clase (inmigrantes)…… 432
Gráfico 132: Sensación de la estancia en el centro (inmigrantes)….. 433
Gráfico 133: Ambiente del colegio (inmigrantes)…… 434
Gráfico 134: Datos generales sobre victimización (inmigrantes)……. 436
Gráfico 135: Datos generales sobre agresión (inmigrantes)…… 437
Gráfico 136: Datos generales de observadores (inmigrantes)……. 440
Gráfico 137 Problemas de relación (grupos de discusión)…… 455
Gráfico 138: Características de las víctimas……... 457
Gráfico 139: Características físicas de las víctimas……... 458
Gráfico 140: Características del agresor…….. 460
Gráfico 141: Características físicas del agresor…… 461
Gráfico 142: Género (grupos de discusión)……. 463
Gráfico 143: Lugares (grupos de discusión)…… 466
Gráfico 144: Comunicación (grupos de discusión)……. 467
Gráfico 145. Actitud de los observadores (grupos de discusión)……. 468
Gráfico 146: Participación activa……... 469
Gráfico 147: Intervención docente (grupos de discusión)……. 472
Gráfico 148: Actividades……. 474
Gráfico 149: Resumen de los bloques de objetivos del proyecto…… 503
Gráfico 150: Fases del proyecto de intervención…… 506

Índice de cuadros

		Página
Cuadro 1:	Modelos explicativos sobre la agresividad (Ortega, 1994)……	30
Cuadro 2:	Características del acoso escolar (Serrate, 2007)……	35
Cuadro 3:	Clasificación de los conflictos (Serrate, 2007)……..…	46
Cuadro 4:	Perfil psicológico de los agresores (Ortega, 1997a) …..	61
Cuadro 5:	Perfil psicológico de la víctima (Ortega, 1997a)…….....	64
Cuadro 6:	Perfil psicológico de los espectadores (Ortega, 1997a)..	69
Cuadro 7:	Factores sociales que influyen en el acoso escolar (Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)……	92
Cuadro 8:	Factores culturales que influyen en el acoso escolar (Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)……..….	92
Cuadro 9:	Consecuencias del maltrato para la víctima (Ortega, 1997a)……..	96
Cuadro 10:	Consecuencias del maltrato para los agresores (Ortega, 1997a)……..	97
Cuadro 11:	Consecuencias del maltrato para los espectadores (Ortega, 1997a)……..	99
Cuadro 12:	Método Pikas……..	198
Cuadro 13:	Método de no inculpación…….	198
Cuadro 14:	Métodos de ayuda entre alumnos……...	198
Cuadro 15:	Círculos de calidad……	199
Cuadro 16:	Notas-guía para grupos de discusión…….	339
Cuadro 17:	Problemas. Datos de grupos de discusión-chicos……	453
Cuadro 18:	Problemas. Datos de grupos de discusión-chicas……	454
Cuadro 19:	Víctimas. Datos de grupos de discusión-chicos……	456
Cuadro 20:	Víctimas. Datos de grupos de discusión-chicas……	457
Cuadro 21:	Agresores. Datos de grupos de discusión-chicos…….	459
Cuadro 22:	Agresores. Datos de grupos de discusión-chicas…….	460
Cuadro 23:	Género. Datos de grupos de discusión-chicos…….	462
Cuadro 24:	Género. Datos de grupos de discusión-chicas…….	462
Cuadro 25:	Observadores. Datos de grupos de discusión-chicos…..	464
Cuadro 26:	Observadores. Datos de grupos de discusión-chicas…..	464
Cuadro 27:	Lugares. Datos de grupos de discusión-chicos….....	465
Cuadro 28:	Lugares. Datos de grupos de discusión-chicas……	465
Cuadro 29:	Comunicación. Datos de grupos de discusión-chicos….	467
Cuadro 30:	Comunicación. Datos de grupos de discusión-chicas….	467
Cuadro 31:	Intervención. Datos de grupos de discusión-chicos…….	470
Cuadro 32:	Intervención. Datos de grupos de discusión-chicas…….	471
Cuadro 33:	Actividades. Datos de grupos de discusión-chicos……..	473
Cuadro 34:	Actividades. Datos de grupos de discusión-chicas……..	474

1

PRESENTACIÓN

Como plantean Ortega y Mora-Merchán (2000), no se puede afirmar que hoy existan escuelas más violentas, aunque sí es cierto que la sociedad se muestra más preocupada por los problemas de violencia escolar.

En los últimos años ha existido una preocupación social en relación al tema de la violencia escolar, reconociéndose como un problema común. Los medios de comunicación se han ocupado de difundir situaciones límites relacionadas con el comportamiento de escolares; a nivel internacional se ha afrontado la investigación en este campo; en Europa se han iniciado interesantes acciones, a fin de promover la investigación y la intervención educativa para paliar las dificultades de las relaciones, alentando a investigadores y educadores a llegar a definiciones, instrumentos y métodos comunes para el análisis de la convivencia y la práctica docente. En nuestro ámbito educativo comunitario, la Junta de Andalucía, en los últimos años, ha fomentado el desarrollo de la investigación y la intervención educativas a través de diversos programas.

Desde la inquietud, en el ámbito educativo, por solucionar los problemas de disciplina en las aulas, recreos, entre compañeros... en definitiva en el medio escolar, al observarse una creciente evolución de los problemas de relaciones interpersonales entre los miembros de la Comunidad Educativa, ya sea entre iguales o entre miembros de distintos sectores, la investigación en torno a este problema viene estableciéndose en el análisis del mismo y en la búsqueda de las causas que lo produce, a fin de aportar modos de intervención para la mejora y normalización de las situaciones de relación.

En la resolución de la *American Psychological Association* (APA, 2004), sobre intimidación, se establecen los siguientes considerandos, donde fundamentar su decisión de apoyo a la investigación e intervención:

- El *bullying* se caracteriza comúnmente como el comportamiento agresivo que tiene la intención de causar angustia o daño, que implica un desequilibrio de poder o de fuerzas entre el agresor y la víctima y, comúnmente, ocurre repetidamente en el tiempo (Limber, 2002; Olweus, 1993; Nansel y otros, 2001).
- La intimidación puede tomar muchas formas, incluyendo la intimidación física, burlas o insultos, la exclusión social, el acoso sexual entre iguales, el acoso sobre la raza, la etnia, la religión, la discapacidad, la orientación sexual y la de género, y el ciberacoso.
- La intimidación, como una forma de victimización entre iguales, se distingue de otras formas de agresión entre los niños (por ejemplo, conflictos entre compañeros) (Espelage, Holt, y Henkel, 2003; Olweus, 1993, 2001, Olweus, Limber, y Mihalic, 1999; Pellegrini, 2002).
- La intimidación se produce en todos los estratos socio-económicos, en los grupos raciales y en zonas de gran densidad de población (urbana, suburbana y rurales) (Nansel y otros, 2001).

- Existen diferencias de género en los tipos de acoso que experimentan los niños, de tal manera que los niños tienen más probabilidades que las niñas de estar físicamente intimidados por sus compañeros (Harris, Petrie, y Willoughby, 2002; Nansel y otros, 2001) y es más probable que las niñas sean el blanco de la propagación de rumores y comentarios sexuales (Nansel y otros, 2001).
- Las niñas dicen estar intimidadas por los niños y niñas, mientras que los niños dicen estar acosados principalmente por otros niños (Melton y otros, 1998; Olweus, 1993).
- El acoso está relacionado con el funcionamiento psicosocial negativo en los niños que son víctimas: disminución de la autoestima (Hodges y Perry, 1996; Olweus, 1993; Rigby y Slee, 1993), mayores tasas de depresión (Craig, 1998; Hodges y Perry, 1996; Olweus, 1993; Salmón y otros 2000, Slee, 1995), ansiedad (Craig, 1998; Hodges y Perry, 1996; Olweus, 1993; Rigby y Slee, 1993), sentimientos de soledad (Kochenderfer y Ladd, 1996; Nansel y otros, 2001), inclinación suicida (Rigby, 1996) y mayores tasas de absentismo escolar (Rigby, 1996).
- La discapacidad u orientación sexual diferente puede ser un riesgo particularmente alto para ser intimidado (Dawkins, 1996; Hershberger y D'Augelli , 1995; Hunter, 1990; Nabuzka y Smith, 1993; Pilkington y D'Augelli, 1995; Rigby, 2002; Yude, Goodman y McConachie, 1998; Whitney, Smith y Thompson, 1994).
- Los niños y jóvenes que intimidan son más propensos que sus iguales a tener creencias de apoyo a la violencia (Bosworth, Espelage y Simon, 1999) y ,por otra parte, tienen más probabilidades de influir en sus compañeros para participar en la intimidación a otros a través del tiempo (Espelage y otros, 2003).
- No hay una sola causa de la intimidación: factores individuales, familiares, de los iguales, escolares, y de la comunidad pueden colocar a un niño o joven en riesgo de acoso de sus iguales. (Limber, 2002; Olweus, Limber, y Mihalic, 1999).
- La intimidación se relaciona con otros problemas de comportamiento: vandalismo (Solberg y Olweus, 2003), peleas (Nansel y otros, 2001; Nansel, Overpeck, Haynie, Ruan y Scheidt, 2003), consumo de alcohol (Nansel y otros, 2001), tabaquismo (Nansel y otros, 2001), absentismo escolar (Byrne, 1994), abandono escolar (Byrne, 1994), posesión de armas (Nansel y otros, 2003; Cunningham, Henggeler, Limber, Melton y Nation, 2000) y otros comportamientos antisociales (Solberg y Olweus, 2003).

Aunque la investigación en este asunto es joven, se puede decir que se ha caminado con diligencia, consiguiéndose avances importantes y

trazándose caminos de futuro, tanto en la investigación como en la intervención.

La preocupación del trabajo que se presenta en estas páginas es la de procurar un acercamiento al estudio del acoso escolar en la provincia de Huelva, impulsado por la inquietud que existe en los contextos educativos, en el que el profesorado, familia y alumnado muestran su preocupación por los problemas de interrelación que se producen, promoviendo el análisis de la institución docente y aportando unas líneas generales que faciliten la conformación de una propuesta de intervención para la mejora de las capacidades socializadoras del alumnado.

Por lo tanto, se ha establecido como objetivo general "determinar el nivel de incidencia del maltrato entre compañeros y compañeras en los centros de Educación Primaria en la Provincia de Huelva", que se puede desglosar en los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar, validar y administrar un cuestionario.
- Valorar la incidencia del acoso escolar en los centros de Educación Primaria en la Provincia de Huelva.
- Recabar la opinión y valoración del alumnado en relación a los problemas de convivencia.
- Describir la situación del contexto estudiado a partir de los datos aportados por los distintos instrumentos empleados para obtener la información.
- Verificar si se dan o no diferencias en los datos aportados por género, edad, curso y comarcas.
- Estudiar las diferencias de opinión del alumnado inmigrante y autóctono.
- Dar cuenta, desde la opinión del alumnado, de las intervenciones que se llevan a cabo en los centros escolares para solucionar los problemas de acoso escolar.
- Establecer las líneas generales para la elaboración de una propuesta de Programa de Intervención Psicopedagógica para la mejora del clima escolar.

El trabajo está estructurado en tres partes: en la primera de ellas, se hace un recorrido por distintos aspectos del estudio de la violencia escolar (*bullying*), su definición desde la perspectiva de diversos autores europeos, sus protagonistas, la investigación del tema en Europa y España, así como las intervenciones que se desarrollan; en la segunda, se muestra el proceso de trabajo seguido para la creación de los distintos instrumentos a emplear en la recogida de información, centrándose en la revisión de cuestionarios aportados por diversos autores para la evaluación de la convivencia escolar en los centros educativos y elaborando un cuestionario propio, tras un estudio metacategórico sobre las dimensiones utilizadas en los distintos instrumentos que se han recuperado; por último, se presenta el proceso de investigación

seguido para determinar la situación en la que se encuentran los centros Educación Primaria de la Provincia de Huelva en relación con los conflictos convivenciales de los alumnos y alumnas, dando debida cuenta de los participantes en el estudio, los instrumentos utilizados y los resultados derivados tras el proceso de análisis de datos, estableciéndose las conclusiones del estudio, sus limitaciones e implicaciones y, como aportación final, unas líneas generales para la elaboración de un Programa de Intervención Psicopedagógica, encaminado a establecer un proceso de trabajo que facilite a los centros escolares la construcción del suyo propio para la mejora de la convivencia.

Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario se han expuesto en seis apartados diferentes: tras los datos generales, se ha estudiado la incidencia del maltrato entre iguales en el ámbito escolar por sexos, cursos, edad, así como por comarcalización geográfica. Por último, se ha realizado una reflexión de la visión de alumnado inmigrante comparado con la que tiene el alumnado autóctono, apoyado en los datos obtenidos en los centros en los que hay integrados niños y niñas procedentes de otros países.

El análisis de los grupos de discusión ha facilitado opiniones del alumnado sobre los problemas de relación que se producen entre ellos, los roles del alumnado implicado en acciones violentas, los lugares donde se producen y las intervenciones realizadas para dar solución a estas situaciones.

2

MARCO TEÓRICO:

EL ACOSO ESCOLAR

Se inicia este capítulo sobre el marco teórico del acoso escolar comentando las situaciones de comportamiento antisocial que se producen en la escuela, para dar paso, seguidamente, a un estudio sobre las definiciones que diversos autores han venido estableciendo sobre la intimidación y los elementos de los que están conformadas, determinándose, con ello, la imprecisión del lenguaje y, como consecuencia, la falta de acuerdo en este asunto.

Tomando como base las distintas contribuciones de los expertos reseñadas anteriormente, se realiza una propuesta de definición de maltrato escolar, previa reflexión sobre los componentes que debe reunir, a la que se denomina "aportación para el consenso: en busca de una definición", que pretende ser la primera conclusión de este trabajo de investigación.

Posteriormente, se abordará el estudio de los tipos de acoso escolar, los sujetos que se describen implicados en las acciones violentas, para concluir haciendo alusión a la investigación y a las intervenciones para la mejora de la convivencia.

2.1. Conceptualización

"La violencia, execrable siempre y sea cual sea la razón que pretende justificarla, tiene un grado mayor de perversidad cuando afecta a niños y jóvenes –indicaba el Defensor del Pueblo (2000: 9)–. Cualquier niño, víctima o testigo de un acto violento, no sólo padece las consecuencias inmediatas de éste, sino que además incorpora a su desarrollo personal una experiencia negativa de consecuencias impredecibles en el futuro". Esta cita que precede nos sitúa, indefectiblemente, en la preocupación de las más altas instituciones por los problemas que se producen en el ámbito de la convivencia en los recintos escolares, que no afectan únicamente a los autores directos de los mismos, sino también a cuantos a su alrededor se encuentran como observadores de las mismas, considerándolos como sujetos implicados en las acciones de acoso escolar.

Una de las dificultades para determinar el concepto de acoso escolar es la imprecisión en el lenguaje. "Se ha constatado en distintas lenguas la dificultad de aplicar un término comprehensivo para todas las formas que adopta el fenómeno del acoso escolar. Si esto es así en cada lengua, las dificultades aumentan al tratar de encontrar términos equivalentes entre unos idiomas y otros" (Defensor del Pueblo, 2007:18-19). Aludiendo a Smith y otros (2002), quienes realizaron un estudio comparativo internacional y translingüístico, se comenta que los resultados indicaron que el término inglés *bullying* se utiliza para referirse cuando se produce una agresión física marcada por un desequilibrio de fuerzas entre los personajes; y, en la muestra española, el término más usado en todas las edades fue "meterse con alguien", seguido por "maltrato y abuso", aunque la palabra *maltrato* era la que más se correspondía con la inglesa *bullying.*

Moreno (1998) entiende como más inclusiva y adecuada la expresión de "comportamiento o conducta antisocial" en las escuelas, estableciendo seis tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que se debe diferenciar:

a. Disrupción en las aulas.
b. Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado).
c. Maltrato entre compañeros (*bullying*).
d. Vandalismo y daños materiales.
e. Violencia física (agresiones, extorsiones).
f. Acoso sexual.

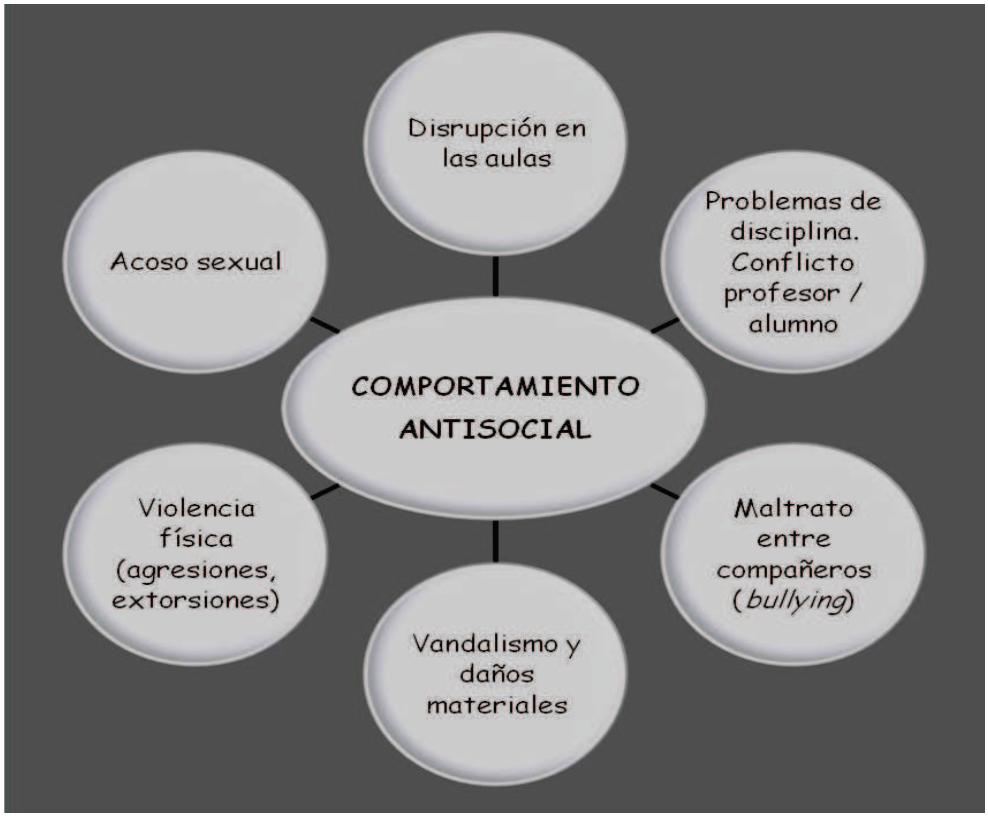


Gráfico 1: Categorías de comportamiento antisocial (Moreno 1998)

Se comentan, someramente, estos seis tipos o categorías de comportamiento antisocial que ocurren en el espacio educativo, según el autor aludido:

La *disrupción en las aulas* –situación en que el alumnado impide con su comportamiento el desarrollo normal de la clase– es la mayor preocupación de los docentes.

Las *faltas o problemas de disciplina*, normalmente son conflictos de relación entre profesorado y alumnado: resistencia, boicot pasivo, desafío e insulto.

El *vandalismo*, referido al destrozo o hurto tanto de las pertenencias de los compañeros, como de la infraestructura de la institución escolar.

La *agresión física* sobre las cosas o contra las personas.

La *intimidación y la victimización entre iguales*, de intimidación a los demás con insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social y motes, teniendo consecuencias son devastadoras, sobre la víctima, el agresor y, también, sobre el espectador (Ortega y Mora-Merchán, 1997b).

El *acoso sexual* con influencia semejante al anterior. El maltrato, la agresión y el acoso sexuales tienen la suficiente relevancia como para considerarlos en una categoría aparte, según Moreno y Torrego (1999).

Casi coincidente, Martínez (2008) indica que, a menudo, se relaciona violencia con agresión física; mas el concepto de violencia debe considerarse en mayor amplitud, incluyendo otras conductas vejatorias, insultantes o amenazantes, que intimidan produciendo sufrimiento a quienes las reciben.

Este autor afirma que “en los centros escolares se dan situaciones de violencia que no suponen ningún tipo de duda: agresiones físicas y acoso sexual, robos, actos de vandalismo contra mobiliario, menudeo de droga, etc., pero también se dan situaciones de violencia en las relaciones personales, insultos, faltas de respeto, humillaciones y abuso de fuerza, racismo, implícito o encubierto y exclusiones sociales. Escenarios que generan situaciones de conflicto, dificultan la convivencia escolar y que impiden un adecuado clima de enseñanza” (Martínez, 2008: 47), produciéndose con más frecuencia las siguientes:

- Disrupción en las aulas.
- Problemas de disciplina.
- Conflictos entre profesorado y alumnado.
- Agresiones físicas y/o psicológicas a los trabajadores.
- Acoso laboral, presión laboral tendenciosa o mobbing.
- Maltrato entre compañeros (*bullying*).
- Situaciones de violencia extrema: agresiones severas, abuso sexual, extorsiones y robos.

En otro sentido Barri (2010) plantea, en el ámbito de las actitudes disruptivas, como más frecuentes: el absentismo escolar, la objeción escolar, los problemas de adaptación social, el pandillismo y las bandas juveniles, el *bullying* horizontal, el *bullying* vertical y otras dificultades en el ejercicio de la docencia, el consumo de sustancias tóxicas por parte del alumnado y otras, consideradas como nuevas formas de violencia, entre las que se incluye vejar

a personas, grabar imágenes, difundir éstas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Entre los principales problemas de la convivencia escolar, extraídos de las conclusiones del estudio estatal sobre la convivencia escolar (Díaz-Aguado, 2010), se encuentran:

- La falta de disciplina y la falta de implicación de las familias.
- La ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las trasgresiones.
- La falta de apoyo de la administración y la legislación inadecuada.
- El uso de métodos tradicionales de enseñanza y la falta de formación del profesorado.
- La prevalencia del acoso y frecuencia de los distintos tipos de maltrato entre escolares.
- La utilización de las nuevas tecnologías en agresiones entre escolares.
- Las condiciones de riesgo de victimización y tratamiento educativo de la diversidad.
- El comportamiento disruptivo, como problema más frecuente.
- La presencia de agresiones en la interacción del alumnado con el profesorado y del profesorado con el alumnado.
- Las conductas problemáticas, que pueden originar o formar parte de escaladas coercitivas.
- La justificación de la violencia reactiva entre el alumnado.
- El riesgo de racismo e intolerancia.

Como se viene comentando, entre las causas que producen mayor malestar en el ámbito educativo se encuentra la disrupción en las aulas, situación que se refiere a aquellas circunstancias en la que algunos alumnos impiden, con su comportamiento el desarrollo normal de las clases. Aunque inicialmente no se considera como una acción violenta, con su intensidad genera ambientes cada vez más graves hasta generar violencia. Faltas de educación, contestaciones inadecuadas a adultos, boicot, insultos, llegando a situaciones de indisciplina graves (Martínez, 2008).

Siguiendo al anterior autor, que indica que este tipo de conductas disruptivas y de indisciplina distorsionan el desarrollo normal de las clases, se establecen estas implicaciones a corto, medio y largo plazo:

- Generan un clima inadecuado para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Por consiguiente, influyen negativamente en el aprendizaje y en el rendimiento escolar de todos los alumnos.

- Dificultan la convivencia en los centros escolares.
- Provocan la desmotivación y la pérdida de energía e ilusión en los trabajadores de la enseñanza.
- Generan trastornos en la salud de los profesionales que trabajan en los centros.

Uruñuela (2006) establece que estas conductas, teniendo en cuenta la doble dimensión del centro escolar como lugar donde se aprende y como lugar donde se convive, se pueden clasificar según el siguiente criterio:

a) Respecto a las conductas que atentan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje:
   - Faltas de rendimiento.
   - Molestar en clase.
   - Absentismo.

b) Respecto a las que inciden sobre la convivencia:
   - Faltas de respeto.
   - Conflictos de poder.
   - Situaciones de violencia.

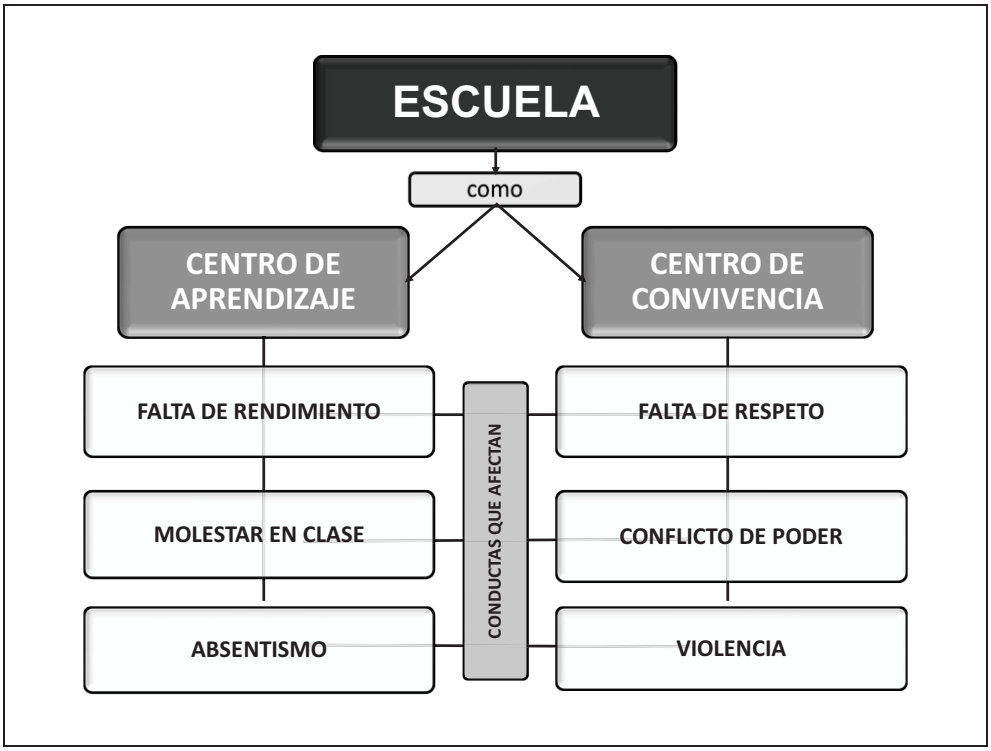


Gráfico 2: Conductas disruptivas (Uruñuela, 2006)

Entendida la escuela como centro de aprendizaje y como centro de convivencia, como una sola manifestación de las dos dimensiones expresadas, el alumnado inmerso en ella se forma desde la doble perspectiva, en el conocimiento y en las relaciones, aunque difícilmente se pueden separar una de otra. En el gráfico precedente, número 2, se presentan las conductas contrarias que se pueden dar en una u otra dimensión.

Uruñuela (2006), tras situar conceptualmente disrupción, conflicto, indisciplina, acoso y violencia, plantea la unificación de las distintas manifestaciones contrarias a la convivencia, si se tiene en cuenta esta doble dimensión comentada de los centros escolares como espacios de aprendizaje y espacios de socialización. En las siguientes tablas, 1 y 2, se agrupan las conductas, que define este autor como disruptivas, que, por una parte afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje y, por otra, al proceso de convivencia.

Tabla 1: Conductas que afectan al aprendizaje

CONDUCTAS DISRUPTIVAS			
Conductas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**Clasificadas dentro de faltas de rendimiento.**	- Pasividad, desinterés y apatía. - No traer el material necesario. - Estar fuera de clase o en un sitio no autorizado. - Boicot a realizar determinadas actividades, sobre todo pruebas de evaluación.	
	Clasificadas dentro de molestar en clase.	- Hablar y no guardar silencio.	
		- Levantarse, moverse por el aula, mirar hacia atrás.	
		- Boicot a la acción del profesor.	- No dejar explicar al profesor. - Impedir el desarrollo normal de la clase. - Ignorar la solicitud de silencio.
		- Interrumpir el trabajo con bromas, risas y gamberradas.	
		- Molestar a los compañeros y no dejarles estudiar o trabajar.	
	Clasificadas dentro de absentismo.	- Llegar tarde a clase. - Retrasos sin justificar. - Faltas de asistencia.	

Se ha detectado que estas conductas se pueden dar con determinada continuidad, presentándose inicialmente la falta de rendimiento, seguida del molestar en clase y concluyendo con absentismo, lo que puede producir, finalmente, el abandono prematuro de la escolaridad.

En la tabla 2 se recogen las conductas que afectan a la convivencia, desde la perspectiva de Uruñuela (2006), divididas éstas en faltas de respeto al profesor, conflictos de poder y situaciones de violencia, que a su vez se clasifican en física, verbal, psicológica, contra las cosas y sexual.

Tabla 2: Conductas que afectan a la convivencia

CONDUCTAS DISRUPTIVAS			
Conductas que atentan sobre el proceso de convivencia.	**Clasificadas como faltas de respeto al profesor.**	- Falta de respeto, en general. - Desobediencia a las indicaciones del profesorado. - Contestar al profesor de forma impertinente y reiterada .	
	Clasificadas como conflictos de poder.	- Enfrentamiento alumno desafiando la autoridad del profesor. - Incumplimiento de las sanciones o no aceptación de sus consecuencias.	
	Clasificadas como situaciones de violencia.	- Violencia física puntual contra compañeros.	- Empujones. - Collejas.
		- Violencia verbal.	- Insultos a compañeros. - Insultos al profesorado.
		- Violencia psicológica.	- Menosprecio. - Risas. - Burlas. - Comentarios inadecuados. - Ninguneo. - Rechazo.
		- Violencia contra las cosas.	- Contra el material del colegio. - Contra los materiales de los compañeros.
		- Violencia de carácter sexual y de género.	- Tocarle el trasero a un/a compañero/a. - Levantar la falda o bajar los pantalones. - Hacer comentarios obscenos.

Tras un estudio (Uruñuela, 2006) se concluía que los comportamientos disruptivos son más frecuentes en los alumnos varones que en las alumnas (en proporción de tres a uno), que la disrupción está íntimamente correlacionada con el fracaso escolar y que la sufren las profesoras en mayor

medida que sus compañeros, así como que depende en gran medida del estilo docente.

Con estas aportaciones se puede configurar un extenso mapa de los problemas de convivencia que se pueden encontrar y es necesario abordar en el espacio escolar.

En el ámbito de la educación convergen diversos grupos de personas que, aun considerándose sectores bien diferenciados, en sí se pueden contemplar como una comunidad, la comunidad educativa.

En esta estructura compleja se produce un fenómeno convivencial entre los distintos componentes del mismo u otro estatus, como son las relaciones entre iguales, profesionales o alumnado, y de éstos entre sí.

"La interacción continua entre el alumnado genera el microsistema de los iguales en el que se gesta la cultura del grupo" (Ortega, 1998: 24), teniendo como consecuencia la conformación de normas, la producción de convenciones que producen el desarrollo de valores y promueve actitudes y conductas diversas.

En el conjunto de las interacciones se pueden desprender algunas conductas a considerar éticamente no deseables, que pueden desembocar en relaciones violentas.

Preguntándose sobre qué es una situación violenta, Pain (1998) se responde que "es una experiencia terrible en la que se hallan involucrados importantes intereses y donde la ansiedad es preponderante", es la solución más rápida que los sujetos implicados en ella son capaces de dar, debido a sus propias competencias, en la que la ansiedad y la incumbencia personal tienen un importante protagonismo.

Esto mismo les ocurre a los alumnos en el ámbito escolar, puesto que, al fin y al cabo, es una forma de resolver conflictos con los demás en la sociedad. Cuando estos fenómenos se dan en la escuela, los profesionales de la educación deben implicarse en ellos, al igual que en el resto de temáticas a abordar, pues las relaciones conflictivas y violentas entre el alumnado pueden ser la antesala de problemas más complejos, como es el acoso escolar.

Aparecen diferentes términos que hacen referencia a estas situaciones de conflictividad permanente con actos contrarios a las normas habituales o establecidas de convivencia: violencia escolar, acoso escolar, *bullying*, intimidación… De todas ellas, la más utilizada por expertos (psicólogos, pedagogos, docentes…) es la tercera, pues se refiere al fenómeno en su totalidad, considerándose las demás como excluyentes de aspectos de vital importancia.

Se entiende, de manera general, por *bullying* el proceso de intimidación persistente que un sujeto ejecuta hacia otro que no tiene capacidad para defenderse; a continuación, se realizará un recorrido por las definiciones que los autores que han estudiado el tema proponen.

Se inicia con las aportaciones de la APA (2005) que, en primer lugar, alude a los tipos de *bullying*: "la intimidación es el contacto físico agresivo, palabras o acciones que causan daño a otra persona o malestar. El acoso cibernético utiliza un dispositivo electrónico para los actos de agresión, repetida y deliberada de intimidación, como insultos, enviar correos electrónicos amenazantes, colocando fotos de personas a través de Internet sin el permiso y el envío de virus"; para incluir a continuación una breve definición: "la intimidación es una forma de comportamiento agresivo en el que alguien, intencionalmente y en repetidas ocasiones, produce a otra persona lesiones o molestias. El acoso puede tomar la forma de contacto físico, palabras o acciones más sutiles"; y concluir con una mención a las características de la víctima: "el individuo acosado suele tener problemas para defenderse a sí mismo y no hace nada para provocar el acoso escolar".

"El concepto de maltrato o abusos entre iguales tiene significado y alcance diferentes según el país al que se haga referencia. Los términos con los que se designa este fenómeno varían según los países y las acepciones de los conceptos empleados no siempre son equivalentes" (Defensor del Pueblo, 2000: 32).

Los diferentes autores que tratan este tema utilizan indistintamente diversos términos para nombrarlo, desde la denominación de *mobbing* o *bullying* en los orígenes de la literatura sobre el mismo en los países nórdicos, a los vocablos de nuestro entorno, violencia entre iguales o interpersonal, maltrato, intimidación, abuso, agresividad intimidatoria, acoso y amenaza, no existiendo acuerdo, aunque todos ellos conllevan a la realidad de la dificultad en relación. Por ello, se utilizarán indiferentemente, uno u otro término para denominar estos problemas de convivencia, aunque en algún momento se haga referencia a algún matiz distintivo que se especificará.

Más exactamente, en el norte de Europa se inician los primeros estudios, que datan de los años 70, utilizando el término *mobbing* (Noruega y Dinamarca) o *mobbning* (Suecia y Finlandia), cuyos significados se acercan al de acosar o rodear, para denominar las amenazas y acoso entre escolares; la raíz inglesa *mob* contiene la significación de un grupo grande y anónimo de personas que se dedican al asedio (Heinemann, 1969, 1972; Olweus, 1973). Estos términos se reciben de la etología, de Konrad Lorenz, que los utiliza para designar el ataque colectivo de un grupo de animales contra un animal de otra especie, más grande y enemigo natural del grupo (Lorenz, 1992). Esta denominación y su significado son desechados posteriormente, ya que se limita a determinar los hechos grupales y no atiende a las agresiones individuo a individuo. Posteriormente se utilizan los términos anglosajones *bully*, para designar al autor de la acción, y *bullying* (intimidación) para nombrar la acción. Esta designación proporciona las características básicas que definen el fenómeno, aunque no contiene la significación de exclusión social. Por ello, con frecuencia, se une al término *bullying* el de *social exclusión* (exclusión social) cuando se refiere al fenómeno completo de lo que en español se puede denominar como maltrato o abuso (Defensor del Pueblo, 2000).

En los años transcurridos desde los primeros estudios se ha avanzado en "la sensibilización social hacia el problema, la puesta en marcha de numerosas líneas de prevención y de resolución de conflictos y la realización de otros trabajos y estudios en ámbitos geográficos y escolares variados"; por el contrario se han producido situaciones negativas, "como lo han sido, sobre todo, los episodios de violencia escolar, algunos de extrema gravedad, de los que se han hecho eco los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre nuestros escolares y sobre cuál es el clima de convivencia en los centros educativos" (Defensor del Pueblo, 2007: 9-10).

El fenómeno del abuso consiste en oprimir de forma reiterada, psicológica o físicamente, a una persona de menor poder por otra con una capacidad mayor (Farrington, 1993).

En esta definición se destaca la existencia de un desequilibrio físico o psicológico de poder entre los sujetos intervinientes, suponiendo en el maltrato entre iguales una situación perversa entre éstos, pues desaparece la horizontalidad en la interacción y, por lo tanto, en este momento la relación no es de igualdad y hay que definirla como jerárquica, de dominación del agresor o de sumisión de la víctima. Defiende que un problema de abusos entre iguales debe contener, en resumen, seis componentes en la definición: naturaleza física, verbal o psicológica; el agresor es más poderoso que la víctima; se busca causar miedo o daño; el acto no es provocado; se suceden los hechos, y causan el efecto que se persigue.

Smith (1989) plantea su definición haciendo resaltar la intencionalidad del agresor e incluye formas físicas, verbales, ataques a la propiedad y relacionales. Para este autor, *bullying* es el daño intencional, físico o psicológico, que un alumno o grupo de ellos causa a un compañero, golpeando, insultando, robando, contando chismes o aislándolo socialmente. No obstante, sugiere que para que se produzca acoso son necesarios los siguientes requisitos: la agresión no ha sido provocada por la víctima, los actos se deben producir repetidamente y el agresor se percibe como más fuerte y la víctima como más débil. Por otra parte, caben señalarse dos criterios que se excluyen de esta problemática: no es *bullying* una conducta irritante ni la realización de juegos más o menos molestos.

Siguiendo a Olweus (1983), la victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que se da entre el alumnado, en la que se producen repetidos ataques hacia la víctima; en esta situación, negativa e intencionada, la víctima queda relegada a posiciones de las que difícilmente saldrá por sus propios medios. Como consecuencia, la víctima sufre efectos claramente negativos, como son el descenso de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, dificultando así su integración en el medio escolar y, como consecuencia, el desarrollo normal de los aprendizajes.

¿Qué se entiende por situación negativa? Según Olweus (1983) será aquella que alguien realiza intencionadamente para causar daño, hiriendo a una persona, molestándola verbalmente (amenazándola, burlándose de ella,

llamándola con motes con intención ofensiva…), usando el contacto físico (dándole golpes, patadas…), incomodándola con gestos intencionadamente molestos o excluyéndola del grupo.

En la anterior aportación de Olweus (1983), se incluyen como características definitorias del maltrato la repetición de las acciones, eliminando, pues, aquellas que pueden considerarse como ocasionales o, las que, realizándose asiduamente, no van dirigidas al mismo sujeto. Por otra parte, se establece que, tanto desde la agresión como desde la victimización, la acción puede ser desarrollada o recibida por uno o varios sujetos.

En el informe del Defensor del Pueblo (2000), se establece la diferencia entre maltrato maligno y maltrato no deliberado en alusión a Rigby (1996). El maltrato maligno es el más extremo, consistiendo en una agresión intimidatoria que busca conscientemente ausar daño a otro, haciendo uso intencionado de la diferencia de poder. El maltrato no deliberado puede ser utilizado incluso con fines pedagógicos, por indiferencia o negligencia, pero sitúa a quien va dirigido en la misma situación de sumisión y sin defensa.

De manera resumida quedan definidos los elementos del maltrato maligno en el siguiente cuadro:



Gráfico 3: Elementos del maltrato maligno (Defensor del Pueblo, 2000)

El prototipo de maltrato es el maltrato maligno, cuyos elementos definitorios, ya expresados en el gráfico anterior de forma esquemática, quedan enumerados de la siguiente manera por el Defensor del Pueblo (2000: 26-27):

- Deseo inicial obsesivo y no inhibido de infligir daño, dirigido contra alguien indefenso.
- El deseo se materializa en una acción.
- Alguien resulta dañado. La intensidad y la gravedad del daño dependen de la vulnerabilidad de las personas.
- El maltrato se dirige contra alguien menos poderoso, bien sea porque existe desigualdad física o psicológica entre las víctimas y actores, o bien porque estos últimos actúan en grupo.
- El maltrato carece de justificación.
- Tiene lugar de modo reiterado. Esta expectativa de repetición interminable por parte de la víctima es lo que le da su naturaleza opresiva y temible.
- Se produce con placer manifiesto. El agresor disfruta con la sumisión del débil.

De forma coincidente, Ortega (1998) establece que el proceso de victimización de un individuo, por parte de sus iguales, se presenta asociado a relaciones de poder, en el que se plantea, por una parte, dominio y, por otra, sumisión. Es, pues, una relación de poder asimétrica, en la que un individuo o grupo de individuos, a través del hostigamiento y la falta de respeto al otro, envuelve a éste en una situación insostenible hasta hacerle la vida imposible. Las acciones que producen la intimidación suelen comenzar por actos sin mayor interés (poniendo motes a la futura víctima, por ejemplo), convirtiéndose de forma ascendente en actos cada vez más graves (reírse de la persona, meterse con ella, burlarse), hasta pasar a acciones de aislamiento, rechazo, insulto, agresión física, etc., produciendo en la persona acosada un sentimiento de indefensión.

Fernández y Hernández (2005: 17), acercando la definición al ámbito escolar indican que “se considera el maltrato toda acción reiterada a través de diferentes formas de acoso u hostigamiento entre dos alumnos/as o entre un alumno/a y un grupo de compañeros, en el que la víctima está en situación de inferioridad respecto al agresor o agresores”.

La falta de coincidencia en las definiciones de este concepto ha hecho que la investigación se preocupe por determinar aquellos aspectos que debería incluir una definición compartida. Los expertos tienen en común señalar que la intimidación o maltrato entre iguales es una conducta específica del comportamiento agresivo.

Entre protagonistas del maltrato entre iguales y los estudiosos del tema se coincide en los siguientes criterios (Barragán y otros, 2010):

- La existencia de un desequilibrio de poder entre víctima y agresor.
- Tiene una frecuencia mínima de una vez por semana y una duración mínima de 6 meses.
- Existe intención de obtener un beneficio social, material o personal.
- Que exista la intención de hacer daño.

Stein y otros (2007) exponen que la intimidación es un comportamiento agresivo que se caracteriza por definir tres condiciones:

- Un comportamiento negativo o dañino para perjudicar o de emergencia.
- La conducta repetida durante un período de tiempo.
- Una relación en la que existe un desequilibrio en la fuerza o el poder, físico o psicológico, entre las partes implicadas (APA, 2005; Gini, 2004; Nansel y otros, 2001; Olweus, 1993).

Se distinguen cuatro grupos entre los sujetos implicados:

- Matones puros, los que intimidan a otros niños solamente.
- Víctimas puros, que son los niños que son víctimas de los matones.
- Víctimas provocadoras, que son los niños que participan en el acoso a otros niños y que también son víctimas de acoso escolar.
- Niños neutros (Haynie y otros, 2001; Schwartz , 2000; Woods y White, 2005).

En la presentación realizada por el Consejero de Educación de Andalucía al libro “La Convivencia Escolar” (Ortega y cols., 1998: 5) se recoge la siguiente definición: “El maltrato entre compañeros y compañeras alude a una relación estable, permanente o duradera, que un niño o un grupo de niños o niñas establece con otros/as basada en la dependencia o el miedo. No se trata de fenómenos de indisciplina aislada, sino de un maltrato, hostigamiento, intimidación psíquica y/o física permanente”.

Las cualidades temporales, la acción individual o colectiva y la dependencia son un aporte para centrar el tema.

El maltrato entre escolares lo define Ortega (1997a: 5) como “un comportamiento de abuso de poder, prepotencia y malos tratos que algunos chicos/as ejercen contra otro compañero/a que, de esta manera, sufre física, psicológica y moralmente un proceso de victimización”.

Anteriormente a la definición, Ortega y cols. (1998: 26-36) exponen tres conceptos a tener en cuenta: agresividad, violencia y conflicto.

La agresividad humana se plantea como una capacidad heredada y que permanece a pesar de la incidencia de la evolución de las personas en la modificación de estos procesos naturales, afirmando que “el ser humano necesita de cierta agresividad para constituirse como individuo dentro de la sociedad”.

La violencia se presenta como "un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, que denigra y daña tanto al agresor como a la víctima".

Mientras que "el conflicto nace de la confluencia de intereses o de la intersección de dos posiciones frente a una necesidad, una situación, un objeto o una intención", no teniendo que suponer un desencadenante de violencia y que, tratado desde la perspectiva ecológica, se convierte en un proceso natural en los sistemas de relaciones.

Cuadro 1: Modelos explicativos sobre la agresividad (Ortega, 1994)

Tres modelos explicativos sobre la agresividad:

Modelo psicoanalítico (Freud)

Considera la agresividad como un instinto básico de raíces en el inconsciente individual y colectivo. Es considerado, pues, como un componente innato que hace que el individuo se comporte con un cierto grado de violencia, hacia los demás y hacia uno mismo. La cultura, la socialización y la educación son elementos de lucha y control de los instintos violentos humanos.

Conductismo social (Bandura y Walker)

Relaciona la agresividad con el aprendizaje vicario y con el modelado social, por lo que la observación de modelos agresivos va a influir en la adquisición de estas conductas.

Etología (Lorenz)

Tanto la agresividad animal como la humana se explica desde la naturaleza innata, influyendo los aspectos adaptativos al medio; por ello las conductas de ataque, amenaza, defensa, huida y sumisión suponen una fórmula para defender el territorio y los derechos individuales.

Entre las características que van a definir el fenómeno de la violencia interpersonal entre escolares, la misma autora (Ortega, 1994) indica que éste "trasciende el hecho aislado y esporádico"..., "afecta a las estructuras sociales", suponiendo "el abuso de poder de un sujeto o grupo de sujetos sobre otro, siempre más débil e indefenso", lo que "implica la existencia de una asimetría", añadiendo que "el concepto de violencia está también sometido a los valores y costumbres sociales".

En el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1996, 2003; OPS, 2003; Krug y otros, 2002; Dahlberg y otros, 2003) define la violencia como "el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones", reconociéndose en la definición la "necesidad de incluir los actos violentos que no causan forzosamente lesiones o muerte, pero que significan una carga para las víctimas, las familias, los servicios de salud, las instituciones educativas y la comunidad en general" (Barragán y otros, 2010) .

Concluyen Ortega y cols. (1998: 32-33) con la aportación de una definición de violencia, indicando que ésta existe "cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su estatus en contra de otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente, directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte de forma cínica o exculpatoria". Se entiende, pues, la violencia como fenómeno social, en cuanto que surge y se desarrolla en un determinado clima de relaciones humanas, y psicológico, porque afecta personalmente a los individuos.

Previamente a esta aportación, Ortega (1994: 255) había definido la violencia, refiriéndose a las situaciones de maltrato personal, rechazo social e intimidación psicológica, como "situaciones en las cuales uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva, a otro/a compañero/a y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenazas, aislamiento, etc., aprovechándose de su inseguridad, miedo y dificultades personales para pedir ayuda o defenderse", realzando la dependencia entre agresor y víctima, y de donde se desprende la superioridad del primero y la incapacidad de abordamiento de la situación del segundo, completando la explicación sumando a la misma la vinculación social entre ambos que describe como de dependencia y miedo. Afirma que la víctima no puede salir de esta situación por sus propios medios y que la autoestima y la seguridad en sí misma se ven resentidas, pudiendo llegar a situaciones depresivas que influirán en su adaptación relacional y rendimiento académico y, en caso extremo, al suicidio. Ortega y Mora-Merchán (2000) encuentran en esta definición como características: la intencionalidad de agredir a otro, la duración de la agresión y desequilibrio de poder social, y la subjetividad y frecuencia.

Los estudios pioneros tienen en común señalar que la intimidación o maltrato entre iguales es una conducta específica del comportamiento agresivo (Barragán y otros, 2010).

El maltrato entre iguales se ha descrito como un comportamiento que es prolongado en el tiempo y que se muestra con insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física, que es realizado por unos niños hacia otros, convirtiéndose en víctimas de sus compañeros (Olweus, 1993). Se incluyen las acciones en las que un alumno en particular acosa a otro y también cuando el hostigamiento lo produce un grupo. De esta aportación se desprende, situándose en el receptor de las acciones, la que indica que éste es motivo de agresión, convirtiéndose en víctima, cuando las acciones negativas a que está sometido se producen de forma repetida y durante un tiempo y son realizadas por otro alumno o varios de ellos (Olweus, 1986, 1991, 1993, 1998), reiterándose en la individualidad o tarea grupal de la autoría y su constancia en el tiempo. La expresión "acciones negativas" incluye aquéllas que se producen de forma intencionada, causan daño, hieren o incomodan a otra persona, lo que implica la definición de conducta agresiva. Más concretamente, se produce una acción negativa de palabra (cuando se amenaza, burla, toma el pelo o pone motes), mediante contacto físico (golpeando, empujando, dando patadas, pellizcando o impidiendo el paso),

con provocaciones (mediante muecas, gestos obscenos) o por aislamiento (excluyendo de un grupo a alguien adrede, negándose a cumplir los deseos de otra persona).

Olweus (1989) emplea la siguiente fórmula para definir *bullying*: "Decimos que un alumno está siendo intimidado cuando otro estudiante, o grupo de estudiantes, dice cosas desagradables o incómodas a él o ella. También es *bullying* cuando un estudiante es golpeado, pegado, amenazado o encerrado en una habitación y cosas como ésas. Estas cosas pueden tener lugar frecuentemente y es difícil para el estudiante intimidado defenderse por sí mismo. También es *bullying* cuando un estudiante es molestado repetidamente de forma negativa. Pero no es *bullying* cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o se pelean" (Citado en Ortega y Mora-Merchán, 2000: 31).

En esta definición destacan la intencionalidad, la frecuencia de la conducta y el desequilibrio de poder.

Más tarde Olweus (1991) revisa esta definición, manteniendo las mismas claves, con la intención de incluir en ella algunas formas usadas por las chicas e insertada ésta en su Cuestionario *Bully/Victim* (*Olweus Bully/Victim Questionnaire*), indicando que "un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, patea y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Y cosas como ésas. Estas cosas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es *bullying* cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar *bullying* cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es *bullying* cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean" (Olweus, 1999a: 31).

En definitiva, las aportaciones de Olweus (1986, 1989, 1991, 1993, 1998, 1999a) a la definición contienen los siguientes factores:

- Son acciones de forma repetida en el tiempo.
- Según las circunstancias se puede considerar agresión intimidatoria una situación particular más grave de hostigamiento.
- Se excluyen acciones negativas ocasionales y no graves.
- Puede ser obra de un único individuo o varios.
- Su objetivo puede ser un único individuo o varios.
- No existe acoso o agresión intimidatoria cuando dos alumnos de edad y fuerza similares riñen o se pelean.

- Debe existir desequilibrio de fuerzas, por lo que la relación de poder se considera asimétrica.
- El alumno acosado tiene dificultad para defenderse frente a los que le hostigan.
- Se produce acoso directo cuando se realizan ataques abiertos a la víctima.
- Es acoso indirecto cuando se intenta aislamiento social o exclusión deliberada del grupo.
- Para considerar la gravedad del indicio se debe observar la frecuencia.

Estos principios se reflejan de forma sintética en el gráfico 4.

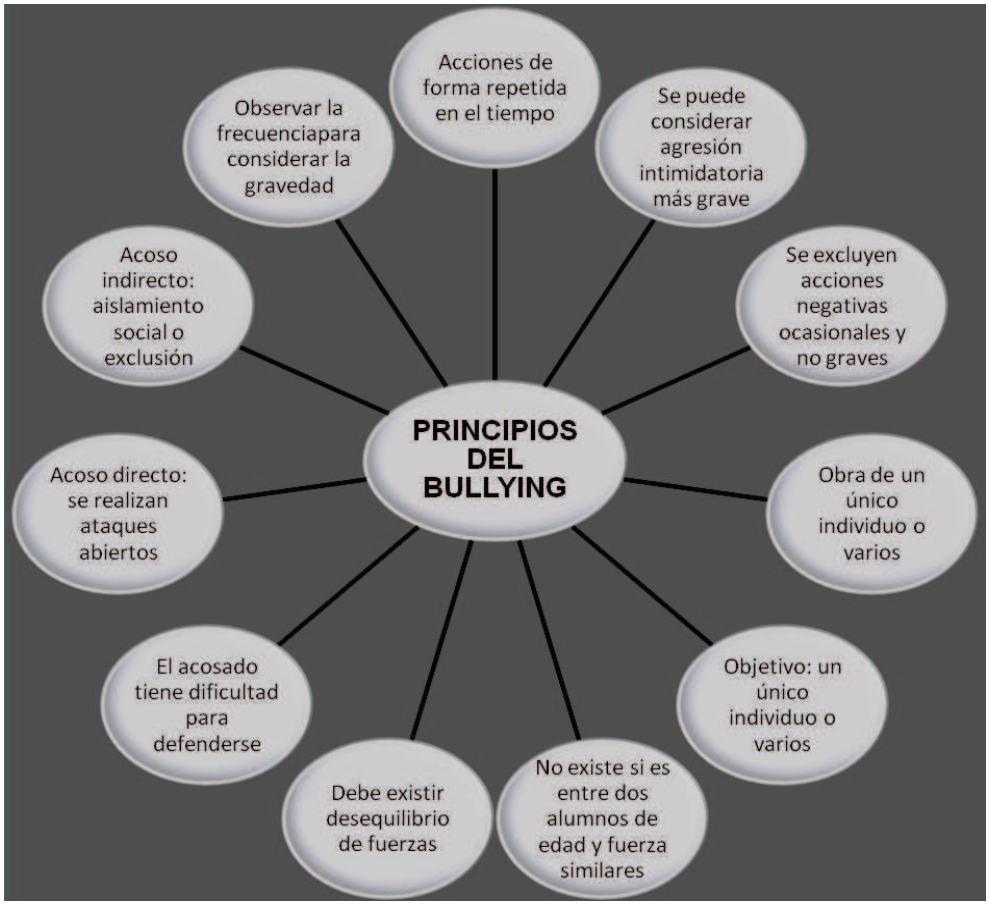


Gráfico 4: Principios del *bullying* (Olweus, 1986, 1989, 1991, 1993, 1998, 1999a)

El fenómeno de la violencia interpersonal es aquel “mediante el cual una persona o grupo de personas puede verse insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, acosada, amenazada o atemorizada

por otro/s en su propio contexto social" (Ortega y Mora-Merchán, 2000: 19). Según los autores de esta contribución –a la que se añade la situación de indefensión psicológica, física o social en que deja a la víctima, provocándole estado de inseguridad, baja autoestima y disminución de su iniciativa–, al definir violencia interpersonal en el sentido expuesto se afirman los siguientes argumentos:

- La complejidad del fenómeno de naturaleza psicosocial, que tiene consecuencias en el contexto en el que se produce.
- Supera el comportamiento individual, dando paso a una dinámica de juego de roles.
- El fenómeno se puede considerar más cultural que natural.
- Contiene un componente subjetivo y otro intersubjetivo, ya que no es posible determinar si la intencionalidad del mismo es provocada por la víctima o procede del agresor.
- La afectación de la dimensión moral de los individuos, infringiendo derechos y deberes de los mismos y las normas de convivencia establecidas en el grupo.
- Se considera un fenómeno educativo, pues dificulta la función docente mediante la creación de un clima inadecuado en la escuela.
- Al atentar contra los derechos de los individuos se puede considerar como fenómeno sociojurídico.

Aludiendo a la ambigüedad de la conceptualización del fenómeno de la violencia, se define violencia interpersonal en el marco de la psicología de la educación como el "ejercicio agresivo físico, psicológico, social o verbal mediante el cual una persona o grupo de personas actúa, o estimula la acción de otros, contra otra persona o grupo, valiéndose de las ventajas sociales que le proporciona su situación física, psicológica o social" (Ortega y Mora Merchán, 2000: 20).

Es conveniente hacer la distinción entre conflicto y violencia, estableciendo que se produce conflicto cuando en una situación dos personas o grupos se enfrentan por una confluencia de intereses entre ellos. Estos conflictos tienden a ser solucionados de forma más o menos cooperativa, produciendo una situación enriquecedora y formativa, pero si en la resolución del conflicto aparecen enfrentamientos agresivos o de abuso de poder, se pueden estar incumpliendo normas de convivencia, produciéndose, como consecuencia, malos tratos en las relaciones, considerándose un hecho violento.

En el cuadro 2., que se presenta a continuación, extraído de Serrate (2007: 19), se muestran las características que esta autora entiende que deben comprender los episodios de acoso escolar, como son la indefensión de la víctima, la continuidad de la acción, sufrimiento sostenido, desequilibrio de fuerzas y la intimidación a sujetos concretos.

Cuadro 2: Características del acoso escolar (Serrate, 2007)

Víctima indefensa atacada por un bully (abusón o grupo de matones).
Persistencia-continuidad. La agresión tiene lugar de manera recurrente durante un largo periodo de tiempo. Es indispensable diferenciar lo episódico de lo habitual para hablar de acoso escolar. Y es esa misma persistencia un eficaz indicador del riesgo que están experimentando todos los afectados.
Dolor de forma sostenida. La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma mantenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques. Indefensión aprendida.
Desigualdad de poder-desequilibrio de fuerzas. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima. La relación de igualdad, del carácter horizontal de la interacción entre iguales desaparece cuando hablamos de maltrato, encontrando una relación jerárquica, de dominación-sumisión entre el agresor y la víctima.
Dirigida a un sujeto. Ejercida en solitario o en grupo. El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno aunque también pueden ser varios pero este caso se da con mucha menos frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos. Nunca se intimida al grupo. Hay formas de maltrato que se prestan a ser realizadas más de modo colectivo, entre ellas el "no dejar participar a un tercero".

Al realizar un acercamiento a la legislación andaluza, se encuentra en el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de Educación Infantil y Primaria, y de los centros públicos específicos de Educación Especial –capítulo III, normas de convivencia, sección 3ª, conductas gravemente perjudiciales para la convivencia y su corrección– que el acoso escolar es "entendido como el maltrato psicológico, verbal o físico hacia un alumno o alumna producido por uno o más compañeros y compañeras de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado". Se deja constancia, pues, de los siguientes elementos: puede ser psicológico, verbal o físico, se produce entre compañeros, su procedencia puede ser de uno o varios agresores y la acción es repetida.

La siguiente aportación de Barri (2010: 95) "¿qué es el *bullying*? Se trata de un acoso sistemático que se produce reiteradamente en el tiempo por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas", prácticamente coincide con la utilizada en el Decreto comentado.

Sáenz y otros (2005: 9) definen el acoso escolar, haciendo énfasis en el carácter reiterado del fenómeno y de las diferentes formas en que puede tener lugar, como "la intimidación, sistemática y duradera, que se da en los centros docentes, por parte de ciertos compañeros hacia otro, y que se manifiesta en agresiones verbales, psicológicas, o físicas, que un alumno o un grupo de alumnos inflige sobre otro compañero que, debido a su indefensión, se convierte en víctima del acoso".

Serrano e Iborra (2005), centrándose en el contexto escolar, afirman que violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en la escuela, ya sea dirigida a alumnos, profesores o propiedades, tiene lugar en instalaciones escolares, en los alrededores del centro y en actividades extraescolares.

Utilizan el término acoso como sinónimo de *bullying*, indicando que éste "hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima" y en el que se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Oñate y Piñuel (2005: 3) comentan que "el concepto de *mobbing*, traducido de manera correcta al castellano como acoso psicológico o acoso escolar, posee un sustrato ético esencial que se refiere a la falta de respeto al niño y a su derecho reconocido a gozar de un entorno escolar libre de violencia y de hostigamiento" y define acoso escolar como "un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño". Por otra parte, en alusión al término *bullying* (matonismo), interpretan que éste es utilizado con profusión cuando el maltrato físico no deja de ser sino una parte pequeña del total de conductas de acoso. Para dilucidar si estamos o no ante casos de acoso plantean tres criterios diagnósticos:

- La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento internacionalmente reconocidas como tales.
- La repetición de la conducta ha de ser evaluada por quien la padece como no meramente incidental, sino como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- La duración en el tiempo, estableciéndose un proceso que va a ir minando la resistencia del niño y afectando significativamente a todos los órdenes de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar).

Además, estos autores proponen ocho tipos de conductas como materialización del acoso escolar:

- Comportamientos de desprecio y ridiculización.
- Coacciones.

- Restricción de la comunicación y ninguneo.
- Agresiones físicas.
- Comportamientos de intimidación y amenaza.
- Comportamientos de exclusión y de bloqueo social.
- Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal.
- Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.

Ovejero (2013) construye la definición de *bullying* recopilando información de varios autores indicando que es una violencia prolongada, tanto mental como física, y que se repite, llevada a cabo por un individuo o grupo y dirigida contra un individuo que no es capaz de defenderse ante dicha situación, convirtiéndose en víctima (Roland y Munthe, 1989), siendo una conducta agresiva orientada de forma sistemática contra determinados sujetos (Rigby, Smith y Pepler, 2004), que sucede durante prolongados periodos de tiempo (Alsaker y Vilén, 2010), y es sistemática y reiterada en una relación de desequilibrio de poder entre agresores y víctimas (Rigby, Smith y Pepler, 2004; Olweus, 1993), presentando cuatro rasgos esenciales que la caracterizan:

- Ser una conducta violenta.
- Ser un comportamiento intencional.
- Repetición en el tiempo de tales conductas.
- Desequilibrio de poder y/o fuerza entre el agresor/a y su víctima, siendo muy frecuente la exclusión y/o el recazo social (Wang, Iannotti y Nansel, 2009).

Jiménez (2007), en su tratamiento de la conceptualización de *bullying*, propone tres tendencias en la definición: aquéllas que inciden en el carácter grupal, las que se centran en la conducta del agresor y otras.

En cuanto a las definiciones que inciden en el carácter grupal recoge la de Heinemann (1969): "la violencia incontrolada de un grupo sobre un individuo que interrumpe sus actividades ordinarias", y la de Pikas (Pikas, 1975, en Salmivalli y otros, 1996): “la violencia dentro de un contexto grupal donde los alumnos refuerzan la conducta de los intimidadores en su interacción".

En el apartado sobre definiciones centradas en la conducta del agresor se integran:

“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 1991) y la propuesta por Whitney y Smith (1993): “decimos que un niño o un chico está siendo victimizado, o molestado cuando otro niño o chico, o un grupo de niños o chicos, le dice cosas, molestas o desagradables. También es *bullying* cuando un niño o chico es golpeado, pegado, se meten con él, encerrado en una

habitación, le mandan notas desagradables, cuando nadie quiere hablar con él y cosas por el estilo. Estas cosas pueden suceder frecuentemente y es difícil para el niño o chico que es victimizado defenderse por sí mismo. También es *bullying* cuando alguien es molestado repetidamente de forma desagradable. Pero no es *bullying*, cuando dos niños o chicos de la misma fuerza se pelean."

Y en el tercer grupo "otras definiciones" selecciona a Smith y otros (1994): "abuso sistemático de poder" y "el *bullying* es una violencia continuada, física o psicológica, llevada a cabo por un individuo o un grupo sobre un individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en dicha situación" de Roland (1989).

En conclusión, los abundantes intentos de acercamiento a una definición de los fenómenos de violencia ha permitido la existencia de una gran variedad de ellas, produciendo consecuencias en la intencionalidad de la investigación y un cierto desajuste en la producción de datos, que producen dificultad en la comparación de éstos.

Es por ello que, a continuación, se plantea, previo estudio de los componentes básicos y las aportaciones expuestas de los autores, una propuesta de conceptualización explicativa y sintética.

2.1.1. Aportación para el consenso: en busca de una definición

Como se ha visto, las definiciones relacionadas con el acoso escolar son numerosas, siendo su significado y alcance diferentes según el país de referencia, por lo que los conceptos empleados no son siempre equivalentes.

Smith, Morita, Junger-Tas, Olweus, Catalano y Slee (1999), Olweus (1993, 1998), Tattum y Lane (1989), lo identifican con acciones intimidatorias en las que se producen agresiones físicas, verbales y psicológicas. Tattum y Lane (1989) defienden que una definición de violencia escolar debe contener alusiones a su naturaleza, intensidad, duración, intencionalidad, número de implicados y motivación. Besag (1989) añade el aspecto moral de intención. Smith y Sharp (1994) lo consideran como un abuso sistemático de poder. Pain (1998) Indica que en estas acciones están involucrados importantes intereses y donde la ansiedad es preponderante. Farrington (1993) incluye el desequilibrio físico o psicológico de poder, desapareciendo la horizontalidad en la interacción, existiendo dominación del agresor y sumisión de la víctima y persisten los hechos.

Smith (1989) propone la existencia de intencionalidad, incluyendo formas físicas, verbales, ataques a la propiedad y relacionales; y los siguientes requisitos: la agresión no ha sido provocada por la víctima, los actos se deben producir repetidamente y el agresor se percibe como más fuerte y la víctima como más débil. Entre los principios que establece Olweus (1983, 1986, 1989, 1991, 1993, 1998, 1999a) se encuentran: repetición, intencionalidad, gravedad, individualidad o tarea grupal, desequilibrio de

fuerzas, acoso directo o indirecto. Rigby (1996) aporta una diferenciación entre maltrato maligno y no deliberado. Ortega (1994, 1997b, 1998) comenta las relaciones de dominio-sumisión, la participación de un individuo o grupo, la producción de agresiones directa o indirectamente. Ortega y Mora-Merchán (2000) definen la intencionalidad, que puede tener un componente subjetivo (acción provocada por la víctima) y otro intersubjetivo (cuando procede del agresor), la duración, el desequilibrio de poder social, frecuencia y se entiende como fenómeno educativo y sociojurídico.

Salmivalli (2004) diferencia entre lo que se considera y lo que no se considera *bullying*, definiendo que un alumno está siendo intimidado cuando otro estudiante dice cosas desagradables o incómodas a él, es golpeado, pegado, amenazado o encerrado en una habitación y es molestado repetidamente de forma negativa. Pero no es *bullying* cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o se pelean.

En este rápido repaso de los contenidos de las definiciones se da muestra de la variedad existente y las peculiaridades que manifiestan cada una de ellas.

La aportación que se pretende hacer en este estudio quiere, por una parte, adaptarse al conjunto de las definiciones comentadas y, por otra, intentar contextualizar los problemas de convivencia. Para ello se proponen los siguientes indicadores:

- Como los términos empleados son tan numerosos (*bullying*, violencia entre iguales o interpersonal, maltrato, intimidación, abuso, agresividad intimidatoria, acoso, amenaza) para la denominación se usará el término genérico de *fenómeno*, entendiéndose inclusivo de todos los mencionados.
- Se hace necesario emplear en todo momento el distintivo de *escolar*, contextualizándolo, así, en el ámbito interno de la escuela, pues supondría una diferenciación entre otros de índole similar que pueden estar sucediendo en otros espacios. Al utilizar esta adjetivación, todo problema de interrelación entre alumnos que se vea ocasionado por dificultades de relaciones en la escuela y que tengan su continuidad en el externo a la misma, deben ser considerados como problemas escolares. De la misma forma, cualquier hecho que se produce en la escuela, pero que tenga su raíz en el exterior de la misma, también debe ser considerado como problema escolar.
- Se debe entender, para su concreción, que se produce entre iguales, en este caso, *entre el alumnado*, aunque pudiera mantener relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, por implicación de éstos o por las consecuencias que se deriven, que no pertenezcan a este sector.
- El *comportamiento* del alumnado tiene que ser *contrario a las normas de convivencia* establecidas y propias de una normal relación entre ellos.

- En la situación estarían implicados, al menos, dos sujetos, uno de ellos sería el *agresor* y el otro la *víctima*, estableciéndose, pues, la direccionalidad de los hechos, desde el primero, autor, hacia el segundo, receptor. Pero podría intervenir un grupo, tanto en el caso de uno, *grupo agresor*, como en el del otro, *grupo víctima*, o de ambos. Esto supone definir las situaciones de abuso, según su procedencia y según su objetivo, en individual o grupal en ambos casos.
- Las acciones pueden darse con *privacidad*, por lo que en ellas sólo intervendrán dos sujetos: victimizado y agresor, o con *publicidad*, por lo que se incluirían como actores, aunque sean pasivos, a los *espectadores*, ya que éstos participarían, al menos, del aprendizaje que se derive por la observación de los hechos. Ambas situaciones influirán en la impunidad de los hechos y en la indefensión de la víctima; en las acciones públicas es más probable encontrar apoyo, mientras que las privadas, si no se comunican, permanecerían en el anonimato.
- Los agresores muestran un *poder*, físico (más fuertes, de mayor edad...) o psicológico, superior a las víctimas, estableciéndose, pues, un *desequilibrio* de fuerzas, desapareciendo la horizontalidad de las relaciones y apareciendo el agresor como dominador y la víctima sumisa.
- Cualquier hecho que se produzca debe ser percibido como victimización, *independientemente de la intensidad o duración*, pues, siendo evidente que los de mayor gravedad son aquéllos cuya frecuencia es alta, todos influyen en el bienestar de las relaciones entre iguales y suponen un indicio de la baja capacidad de afrontamiento de los conflictos o formación socializadora. Por ello, deben contemplarse, del mismo modo, las dificultades de relación interpersonal de menor intensidad, como insultos, motes, exclusión de juegos y tareas, empujones, zancadillas...
- Por último, se propone que la definición debe ser *ajena a las causas* que producen el conflicto *y a las consecuencias* que se deriven de éste, aunque los dos elementos pueden ser indicadores válidos para interpretar su gravedad.

En definitiva e incluyendo todos los términos que designan los problemas de interacción entre el alumnado, se propone la siguiente definición:

Es un fenómeno escolar que se produce entre el alumnado, en el que se pone de manifiesto un comportamiento contrario a las normas de convivencia, individualmente o en grupo, públicamente o en privado, y en el que los sujetos agresores exhiben su poder sobre las víctimas.

Para concluir el apartado referente a la definición de acoso escolar y tras esta aportación, en el gráfico 5 se exponen, de manera resumida, los indicadores que han centrado esta definición final y que se sintetizan en:

- Fenómeno.
- Escolar.
- Entre el alumnado.
- Contrario a las normas de convivencia.
- Implicados: agresor y víctima.
- Individual o grupal.
- Con privacidad o publicidad.
- Desequilibrio de fuerzas
- Independiente de la intensidad o duración.
- Ajena a las causas y a las consecuencias.



Gráfico 5: Indicadores de maltrato escolar

2.2. Tipos de acoso escolar

En una cuestión en la que existe dificultad en la definición, como consecuencia, se encuentra dificultad para enumerar su tipología. Es cierto que se habla de intensidad y duración, de direccionalidad, del sector implicado..., pero las aportaciones sobre las diferentes situaciones violentas entre iguales o no se acometen, o no se definen, o no se diferencian con exactitud, encontrándose muchas ocasiones en las que definición y tipología no concuerdan.

De manera general, la OMS (2002, 2003) propone una clasificación de actos violentos, en la que se pretende concentrar todos los posibles, teniendo en cuenta la naturaleza de la violencia y el autor del acto violento:

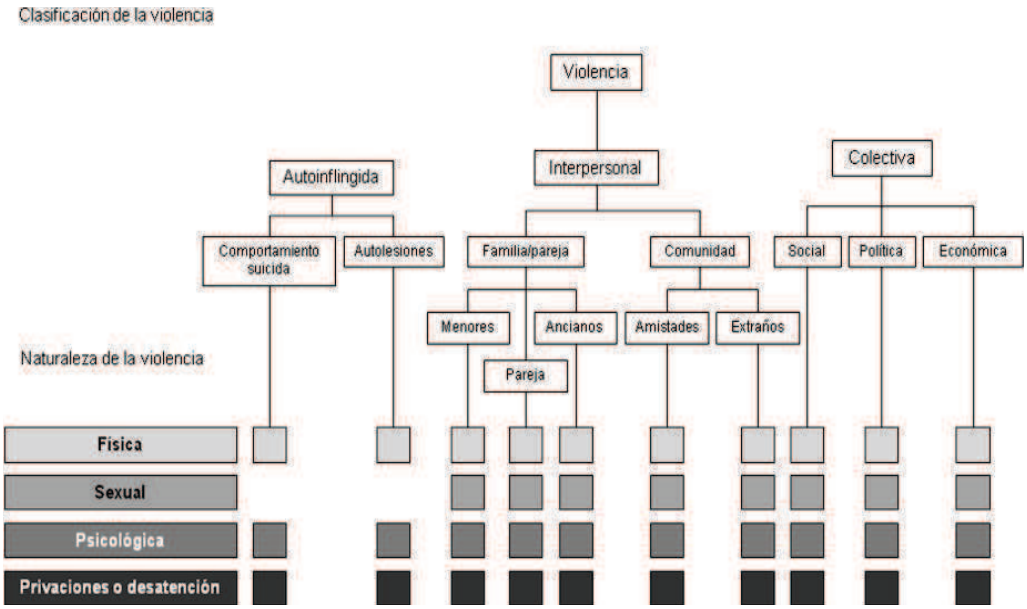


Gráfico 6: Clasificación de la violencia según la OMS (2002, 2003)

Esta tipología de la violencia (OMS, 2002, 2003) diferencia a ésta en tres categorías según el autor del acto violento: contra uno mismo, interpersonal y colectiva. A su vez, se subdividen en tipos de violencia más específicos: comportamientos suicidas y autolesiones, en la dirigida contra uno mismo; intrafamiliar o de pareja y comunitaria, la violencia interpersonal, (en la comunitaria se incluye la violencia en las escuelas), y la violencia colectiva se subdivide en social, política y económica. Tiene, también, en cuenta la naturaleza de los actos violentos, pudiendo ser físicos, sexuales, psíquicos, o basados en privaciones o abandono.

Alude Serrate (2007: 24-25) a la presentación, en diferentes congresos, de cuatro modalidades de violencia que se pueden encontrar relacionadas con la escuela:

- Una violencia interna asociada a la masificación en centros educativos, a los problemas inherentes a la propia estructura escolar, a los conflictos entre los objetivos manifiestos y las estructuras del sistema escolar.
- Una segunda violencia exógena a la escuela; violencia externa a la escuela, que se da en la sociedad circundante y que se traslada a la propia escuela. Una sociedad que vive una crispación y hasta una división entre grupos enfrentados, donde hay padres que legitiman la violencia e influyen en el comportamiento de los niños.
- Otra violencia en la antiescolar, a veces como consecuencia de las relaciones concretas de cada alumno en la escuela, y que éste revierte al centro escolar, en el personal, profesores, principalmente, o contra el mobiliario. A veces, el alumno ve en la obligatoriedad de su presencia en la escuela, el obstáculo a su emancipación o a sus objetivos vitales inmediatos.
- La violencia identitaria, también exógena a la escuela y antiescolar, ve a la escuela como institución que impide crecer y desarrollar la propia identidad colectiva, real o pretendida, que es temida como pura y sin mezclas. La escuela les parece a los escolares como el agente institucionalizado por el poder para impedir que su identidad personal y colectiva se desarrolle.

Se afirma (Defensor del Pueblo, 2000) que el maltrato físico tiene una mayor incidencia en educación primaria, detectándose más fácilmente “pegar” por presentarse como una forma de violencia evidente y dejando marcas visibles. El maltrato verbal es más habitual, aunque en el caso de “poner motes” es necesario considerar que en algunas zonas es común el uso del mote como sobrenombre para la denominación coloquial, por lo que en estos casos no debe suponer una ofensa. La exclusión social supone el aislamiento de un miembro de los demás componentes del grupo, haciéndolos partícipes de la acción o realizando la acción de forma conveniada por el conjunto. Es común que en las acciones de maltrato se mezclen los diferentes tipos, produciéndose formas mixtas de acoso. De manera general, el maltrato psicológico se encontrará en todos los modos, sobre todo participando de las consecuencias.

En la idea de violencia escolar, en su concepto extenso, se podrían incluir, al menos, tres tipos de violencia:

- La violencia entre alumnos y profesores.
- La violencia entre alumnos y padres.
- La violencia entre alumnos.

Aunque cabe concebir también que se produzcan estos fenómenos entre padres/profesores, padres/padres o profesores/profesores, careciendo estos tres tipos de relevancia (Defensor del Pueblo, 2000).

Centrándose en el ámbito escolar, al que se refiere el presente estudio, en la propuesta realizada por el Defensor del Pueblo (2000) se indica que el maltrato por abuso de poder puede adoptar diferentes formas:

- Maltrato directo, que son agresiones de tipo intimidatorio, que a su vez pueden incluir un daño físico o verbal.
- Maltrato indirecto, en los que se persigue exclusión social.

Además se comentan tres formas de maltrato: maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social.

Buscando una mayor especificación de los tipos de maltrato a la hora del diseño del cuestionario empleado en este estudio y de la organización de la información, se estructura la tabla 3.

Tabla 3: Formas de maltrato (Defensor del Pueblo, 2000: 24)

FORMAS DE MALTRATO		
MALTRATO FÍSICO	directo	Amenazar con armas. Pegar.
	indirecto	Esconder cosas. Romper cosas. Robar cosas.
MALTRATO VERBAL	directo	Insultar. Poner motes.
	indirecto	Hablar mal de alguien.
EXCLUSIÓN SOCIAL	Ignorar a alguien. No dejar participar a alguien en una actividad.	
MIXTO (FÍSICO Y VERBAL)	Amenazar con el fin de intimidar. Obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje). Acosar sexualmente.	

Ortega (1997a) propone como tipos de maltrato, atendiendo a su gravedad y efectos, la siguiente clasificación:

- Victimización-intimidación: refiriéndose al maltrato o *bullying*.
- Actitudes prepotentes-sumisas, cuando existe dominancia social.
- Malos modos y disruptividad inespecífica, como hecho que produce conflictividad.

Y por la frecuencia en las escuelas lo clasifica en:

- Maltrato verbal, incluyendo insultos, motes, amenazas, obscenidades...
- Maltrato físico, como golpes, patadas, puñetazos...

- Maltrato social, en caso de aislamiento, marginación, rechazo, rumores...
- Maltrato indirecto, cuando se producen robos, destrozos...

Según Fernández (1998) en el ámbito escolar se pueden ocasionar formas de violencia directa: actos disruptivos, que originan dificultad en la actividad de instruir del profesor o en la posibilidad de aprender del alumnado, produciéndose desórdenes, problemas de disciplina, desmotivación y apatía, siendo éstos los conflictos más típicos en las escuelas; hechos violentos, que originan daño físico, verbal o psicológico, entendiéndose que se producen entre iguales o entre miembros de diferentes sectores de la comunidad educativa; entre ellos se pueden considerar la violencia física (peleas, agresiones con objetos, daños físicos...), la violencia verbal (amenazas, insultos, motes y expresiones dañinas) y la violencia psicológica (juegos psicológicos, chantajes, reírse de, rumores, aislamiento y rechazo); los abusos entre compañeros, que pasan habitualmente desapercibidos y considerados como hechos inevitables propios del desarrollo; las agresiones entre profesores-alumnos y alumnos-profesores, dificultad de relación asimétrica debido a la diferente capacidad de poder. Por otra parte, se pueden dar formas de violencia indirecta: vandalismo o destrozo, dirigidos al deterioro o destrucción de enseres u objetos dentro de la escuela, o dirigido hacia el material concreto de una persona; robos de objetos del centro o de recursos de los compañeros; entrada en la escuela de jóvenes ajenos al centro, que producen una situación de riesgo de consecuencias impredecibles, y absentismo.

Según se desprende de la definición de Olweus (1998) las manifestaciones de maltrato son diversas: verbal, física, psicológica y social.

Furlong, Poland, Babinski, Muñoz y Boles (1996), hablan de los siguientes tipos de violencia:

- *Bullying*.
- Acoso físico y sexual.
- Daño relativo a las propiedades.
- Violencia física grave.
- Violencia antisocial.

Por su parte, Trianes (2000) propone diferenciar entre:

- *Bullying*: que delimita según tres criterios aportados por Olweus (1999b) en su definición: conducta agresiva dirigida a hacer daño, repetida en el tiempo y en la que existe desequilibrio de poder.
- Daño a propiedades y vandalismo: dirigida a objetos y propiedades, que contiene hostilidad maliciosa o intencionada dirigida contra el mobiliario o los objetos.
- Peleas entre alumnos individuales o pandillas: que no cumplen siempre los requisitos de la definición de *bullying*, y suelen ser una

respuesta a un conflicto de intereses o provocaciones; además, los sujetos son de igual poder y las acciones públicas.

- Comportamiento antisocial: es un problema grave de conducta, de relación con los demás, como agresividad, impopularidad, impulsividad... con consecuencias actuales y futuras.

En la tabla siguiente se recoge la propuesta de Serrate (2007):

Cuadro 3: Clasificación de los conflictos (Serrate, 2007)

CLASIFICACIÓN DE LOS CONFLICTOS
Físico: golpes, empujones, patadas, codazos, agresiones con objetos, escupir, rodear a la víctima, encerrarla en un aula, esperarle fuera de la escuela, maltratarle para quitarle sus posesiones.
Verbal: insultos y motes principalmente; también menosprecio en público, resaltar defectos físicos, etc.
Psicológico: chantaje, jugar con las debilidades, contar confidencias.
Social: aislar, persecución o acoso mediante comentarios, abuso verbal, insultos, actitudes crueles, amenazas, agresión, ignorar, violencia racial y religiosa, violencia sexista.
Sexual: tocamientos sin consentimiento, gestos obscenos, demandas de favores sexuales, exceder el grado de relación con un compañero o compañera si éstos no quieren; usar un tono, una intención o mensajes sexuales, falta de respeto al cuerpo del otro.

La misma autora (Serrate, 2007: 128) presenta resumida su propuesta de clasificación, que se muestra en la tabla 4.

Tabla 4: Tipos de acoso (Serrate, 2007:128)

CUADRO RESUMEN: TIPOS DE ACOSO	
EXCLUSIÓN SOCIAL	- Ignorar. - No dejar participar.
AGRESIÓN VERBAL	- Hablar mal de alguien difundiendo falsos rumores. - Poner motes. - Insultar.
AGRESIÓN FÍSICA INDIRECTA	- Esconder cosas. - Robar cosas. - Romper cosas.
AGRESIÓN FÍSICA DIRECTA	- Pegar a un compañero.
AMENAZA-CHANTAJE	- Amenazar para meter miedo. - Amenazar con armas. - Obligar a hacer cosas.
ACOSO SEXUAL	

Martínez (2008: 32) propone la existencia de diferentes tipos de acciones de hostigamiento o maltrato, mientras afirma que "es normal que muchas veces se den varios tipos de maltrato a la vez, aunque se ha detectado que los agresores varones tienden al maltrato físico y verbal, mientras que las maltratadoras femeninas tienden a un tipo de *bullying* más psicológico y de exclusión social":

- Verbal: insultos, motes y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- Físico: empujones, puñetazos, patadas, escupir, prohibición de ir por ciertos lugares.
- Económico: robos de pequeñas cantidades de dinero, material escolar, comida, etc.
- Psicológico: hechos encaminados a bajar la autoestima del individuo haciéndole aumentar su inseguridad y su ansiedad:
    - Humillar, ridiculizar, imitar, etc.
    - Provocar, amenazar.
    - Gastar bromas pesadas.
- Social: aislar del grupo al compañero creando en él la sensación de marginación y de soledad.

Los distintos informes realizados en Euskadi, elaborado bajo la coordinación de Martínez (2008), presentan quince conductas que se agrupan en seis tipos de maltrato en el cuestionario para Educación Secundaria Obligatoria y trece conductas, agrupadas en cinco tipos, en el cuestionario para el alumnado de Educación Primaria. En la tabla 5 se muestran los datos aludidos sobre los tipos de maltrato.

Tabla 5: Tipos de maltrato (Martínez, 2008: 7)

Tipos de maltrato	Educación Primaria	Educación Secundaria Obligatoria
Maltrato verbal	• Me insultan. • Me ponen motes. • Hablan mal de mí.	• Me insultan. • Me ponen motes. • Hablan mal de mí.
Exclusión social	• Me ignoran. • No me dejan participar.	• Me ignoran. • No me dejan participar.
Agresión a las pertenencias	• Me esconden cosas. • Me rompen cosas. • Me roban cosas.	• Me esconden cosas. • Me rompen cosas. • Me roban cosas.
Maltrato físico	• Me pegan. • Me obligan a hacer cosas que no quiero. • Me amenazan con palos. • Me amenazan sólo para meterme miedo.	• Me pegan. • Me obligan a hacer cosas que no quiero. • Me amenazan con palos. • Me amenazan sólo para meterme miedo.
Ciberbullying	• Me mandan mensajes de móvil, e-mail o chat • para amenazarme, insultarme, etc.	• Me mandan mensajes de móvil, e-mail o chat para amenazarme, insultarme, etc. • Me graban con el móvil en situaciones vejatorias para amenazarme... pasándoselo a otros por móvil o internet.
Agresión sexual		• Me acosan sexualmente.

En la investigación de Martínez (2012) se amplían las conductas referidas al tipo *ciberbullying* y se aplican en toda su extensión a ambos niveles educativos.

Tabla 6: Tipos de maltrato (Martínez, 2012: 8)

Tipos de maltrato	Educación Primaria	Educación Secundaria Obligatoria
	Conductas asociadas a cada tipo de maltrato	
Maltrato verbal	- Insultar. - Poner motes. - Hablar mal.	
Exclusión social	- Ignorar. - No dejar participar.	
Maltrato físico	- Esconder cosas. - Romper cosas. - Robar cosas.	
Agresión a las pertenencias	- Pegar. - Obligar a hacer cosas que no quiere. - Amenazar con palos. - Amenazar sólo para meter miedo.	
Ciber*bullying*	- Mandar mensajes a través de SMS, WhatsApp (de móvil), Tuenti, Facebook (o Internet) para amenazar, insultar o reírse. - Quitar de las redes sociales, excluir de los chats. - Difundir fotos, imágenes o mensajes por Internet o móvil de algún compañero o compañera para utilizarlo en contra. - Grabar con el móvil y difundirlo para utilizarlo en contra. - Grabar con el móvil para obligar a algo que no quiere con amenazas. - Meterse en la cuenta de un compañero o compañera o hacerse pasar por ella mandando mensajes o imágenes que le crean problemas con las amistades.	
Agresión sexual	----------	- Acosar sexualmente.

En relación al *ciberbullying*, nombrado anteriormente por Martínez (2012), Smith (2013) explica desde la agresión, como comportamiento intencional que daña o perjudica a otro, y desde el *bullying*, como tipo de agresión que se repite en el tiempo, existiendo desequilibrio de poder, su concepto aludiendo a estos dos e incluyendo: mediante el uso de medios tecnológicos, como el teléfono móvil o internet.

Las características más destacadas del *ciberbullying*, según Yubero, Larrañaga y Martínez (2013), serían: repetición, desequilibrio de poder, anonimato, difusión pública, temporalización, escaso feedback entre los participantes.

El *cyberbullying* mantiene las características propias del acoso escolar tradicional y sus tres roles fundamentales (agresor, víctima y espectador), por lo que se puede considerar una nueva forma de *bullying* con el matiz del uso de medios técnicos para realizarlo. La asincronía de los medios utilizados amplía la inseguridad, pues en cualquier momento se está expuesto a ser acosado, fotografiado o filmado, permaneciendo en el anonimato el agresor

(García-Rojas y Jiménez-Vázquez, 2010; Jiménez-Vázquez y García-Rojas, 2010).

Serrano e Iborra (2005) proponen como definición de violencia "toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad"; especificando, posteriormente, distintos tipos de ésta según el contexto en el que se produce y las víctimas de que se trate. Entendiendo para el contexto "escuela" que "la violencia escolar es la que se produce en el sistema escolar" a lo que añade que dentro de la escuela hay un tipo de violencia muy preocupante en nuestros días: el acoso (*bullying*).

En el estudio de Serrano e Iborra (2005) se alude a los siguientes tipos de maltrato:

- Maltrato físico: acciones que, voluntariamente realizadas, provocan o pueden provocar daño o lesiones físicas.
- Maltrato emocional: acciones (normalmente de carácter verbal) o actitudes que provocan o pueden provocar daños psicológicos en la persona a la que se dirige.
- Negligencia: abandono o dejación de las obligaciones en los cuidados de una persona.
- Abuso sexual: entendido como cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.
- Maltrato económico: utilización ilegal o no autorizada de los recursos económicos o de las propiedades de una persona.
- Vandalismo: violencia dirigida a propiedades con la intención de provocar su deterioro o destrucción.

Fernández y Hernández (2005) indican que las diversas formas de maltrato entre compañeros son:

- Intimidaciones verbales: insultos, motes, hablar mal de alguien, sembrar rumores…
- Intimidaciones psicológicas: amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o, simplemente, para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer.
- Agresiones físicas: directas (peleas, palizas, "collejas"…) e indirectas (destrozo de materiales personales, pequeños hurtos…).
- Aislamiento social: impidiendo participar, ignorando su presencia, no contando en actividades…

Alude, como otros tipos de acoso emergentes, el de tipo racista y el que se produce mediante el uso del teléfono móvil o a través del correo electrónico.

Carbonell (2009) comenta que el acoso escolar se puede presentar de diversas maneras:

- Físico: dando empujones, patadas, realizando agresiones con objetos.
- Verbal: profiriendo insultos y motes, menospreciando en público, realizando burlas sobre defectos físicos.
- Psicológico: minando la autoestima y fomentando la sensación de temor de la víctima.
- Social: excluyendo o aislando, rehuyendo la mirada, no contestando, impidiendo la participación, coaccionando a los amigos, no estando a su lado.
- Sexual: tocamientos sin consentimiento y acoso verbal de contenido sexual.
- Racial: relacionado con el origen étnico o crencias.
- *Bullying* virtual, electrónico, digital: mediante el uso de las tecnologías y las redes sociales.

Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) proponen una clasificación de acoso atendiendo a cuatro criterios: la forma en que se produce, el modo de realizarlo, los actores intervinientes y el medio por el que se realiza, como se puede observar en el gráfico 7.

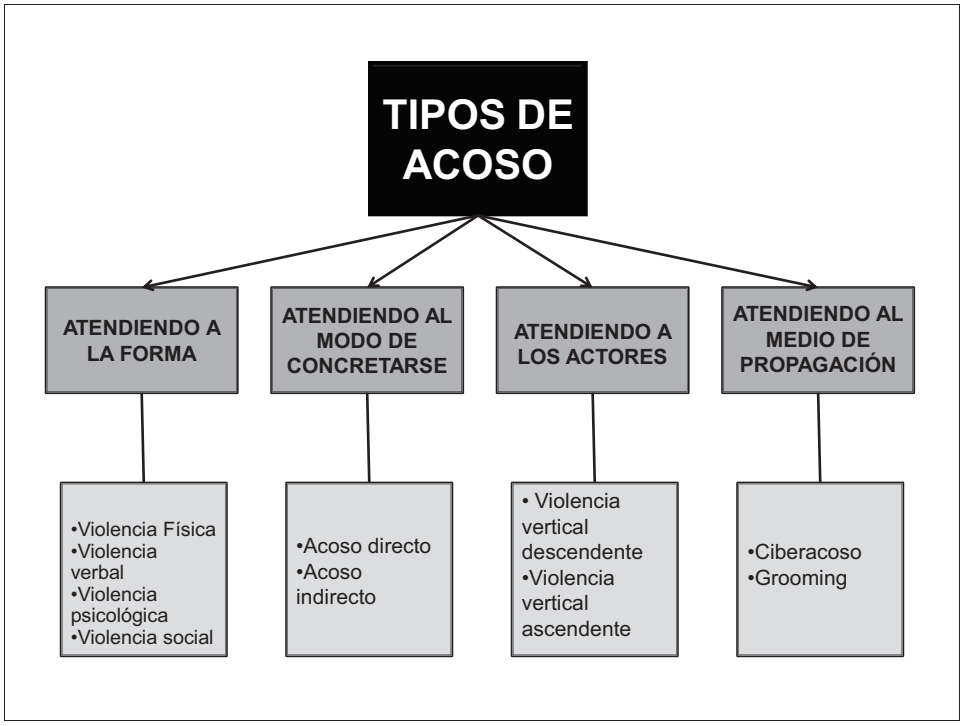


Gráfico 7: Tipos de acoso (Rodicio-García, 2010)

En el primer tipo se incluyen aquellas conductas que afectan a la integridad física, en las que se utiliza la violencia verbal (con gritos, insultos…), o comportamientos que influyen en el estado psicológico del sujeto y, por último, la exclusión social.

El modo de concretarse la acción de maltrato diferencia los hechos de acoso directo o indirecto. Hechos como provocaciones, gestos, golpes, robos, mensajes… se considerarán directos, mientras que influir en los demás, criticar, extender rumores, ignorar… son indirectos.

En relación a los actores se encuentra la direccionalidad referida a profesorado-alumnado o alumnado-profesorado.

En último término, las acciones desarrolladas a través de Internet o telefonía móvil y el acoso sexual recibido por menores a través de la red.

2.3. Sujetos implicados en el acoso escolar

El estudio de los sujetos intervinientes en el acoso escolar, que se realiza a continuación, no sólo se sitúa en la descripción de la clasificación más simple (acosador, acosado y testigo), sino que profundiza en la búsqueda de la diversidad de posicionamientos, en estas tres categorías aludidas. Así pues, se establecen, en diversos estudios, diferenciación en cada uno de los sujetos especificados, distinguiendo clases en cada uno de ellos. Por otra parte, el esquema de los protagonistas de la actividad acosadora, ya sea directa u observadora, se hace más complejo. Diversos autores que se aluden, a continuación, hacen referencia a sus posicionamientos al respecto, clasificando varios estilos en los sujetos victimizados, al igual que en los maltratadores y observadores.

El centro escolar es un espacio de interrelación muy complejo, en el que se pueden producir tanto relaciones positivas como negativas, ocasionando vínculos en ambas direcciones y afectando al desarrollo psicológico y social del alumnado. Según Ortega (1994: 256) los "sentimientos de rechazo social, antipatías, odio, xenofobias, etc., pueden desencadenar una violencia interpersonal desmedida y permanecer de forma activa o larvada por mucho tiempo, deteriorando el clima social y dañando a las personas".

Para esta misma autora, Ortega (2003, 2008: 10), muchos de los problemas o conflictos que se producen en el ámbito escolar entre el alumnado son "formas crueles de hostigamiento, intimidación y maltrato. Verdaderos infiernos de miedo y acoso que destruyen la seguridad y el bienestar de las víctimas y van erosionando la personalidad moral del agresor, que no deja de ser un chico o una chica en desarrollo y cuyo daño psicológico puede tener serias repercusiones posteriores".

De manera general, la autora indicada y en el mismo documento, citando a Olweus (1991), alude al intimidador y a la víctima como sujetos

implicados en las acciones violentas. Desde los primeros trabajos se mencionan dos tipos de involucrados en el acoso escolar (Lowenstein, 1978b; Olweus, 1973b): agresores, aquellos estudiantes que infligen malos tratos a sus compañeros, y víctimas, los que reciben habitualmente esos malos tratos; pero, a medida que se ha ido investigando se han detallado otra serie de papeles de alumnos/as que intervienen en el problema.

En el siguiente comentario Olweus (1993) propone una definición a la vez que se presenta los protagonistas de la victimización entre iguales: "Un alumno se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. La victimización entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro al que elige como víctima de ataques repetidos. Esta acción negativa e intencionada sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus medios".

Según avanzan los estudios sobre el tema, los distintos autores vienen a distinguir entre varios roles que mantienen los estudiantes implicados en el fenómeno.

Stephenson y Smith (1987), en una de las primeras tipologías, reconocen cinco tipos de estudiantes implicados en el problema: agresores, agresores ansiosos, víctimas, víctimas provocativas y agresores-víctimas (*bully/victim*), tipo mixto, este último, también nombrado por Olweus (1978). Sin embargo, esta clasificación presenta dos problemas: se solapan algunas categorías entre sí y las tipologías de agresores ansiosos y víctimas provocativas representan unos porcentajes muy reducidos, con lo que se complica mucho su aplicación. Otros autores proponen varios tipos de víctimas: víctimas provocativas (Olweus, 1978, 1993; Pikas, 1989b), víctimas pasivas (Olweus, 1998), víctimas poco y muy agresivas (Perry, Kusel, y Perry, 1988); y de agresores: pasivos (Olweus, 1978), agresores de asalto, vengativos e inducidos (Mugishima, Kiyonaga, y Takahashi, 1985). Sullivan y otros (2005) plantean tres tipos de acosadores: inteligente, poco inteligente y acosador víctima; y tres tipos de víctimas: pasiva, provocadora e intimidador víctima.

Salmivalli, Lagerspetz, Björkqvist, Österman y Kaukiainen (1996), por su parte distinguen seis tipos: agresor, reforzador del agresor, ayudante del agresor, defensor de la víctima, ajeno y víctima, incluyendo así los comportamientos de los espectadores.

Por otro lado, Ortega y Mora-Merchán (2000a) establecen como tipología de los escolares implicados en los problemas de malos tratos a agresores, víctimas, agresores victimizados y espectadores.

Jiménez (2007), haciendo referencia a un numeroso grupo de expertos y siguiendo la información facilitada por Ortega y Mora-Merchán (2000a), aporta la siguiente información (tabla 7) sobre las características dominantes en los distintos perfiles del maltrato escolar, presentando dos tipologías de víctimas, las víctimas en sí y las víctimas provocadoras, y dos de agresores, los propios agresores y los agresores victimizados.

Tabla 7: Características psicológicas de los implicados en el *bullying* (Jiménez, 2007: 91-92)

ESTUDIOS	CARACTERÍSTICAS DOMINANTES
AGRESORES	
Smith (1989); Bates (1980); Maccoby (1980)	Impulsividad y reactividad.
Lowenstein (1978, 1994)	Hiperactivos, disruptivos, baja sensibilidad, alta puntuación en neuroticismo, CI más bajo, bajo rendimiento lector.
Stephenson y Smith (1987, 1989)	Asertivos, fácilmente provocables, disfrutan con la agresión.
Smith, Bowers, Binney y Cowie (1993)	Comienzan peleas, molestan a otros.
Olweus (1978)	Patrones de agresión reactiva, impulsividad, necesidad de dominar a los demás, orientados para consecución de poder dentro del grupo.
VÍCTIMAS	
Whitney, Nabuzoka y Smith (1992)	Timidez y petición de ayuda a otros.
Olweus (1989,1995);	Ansiedad, inseguridad, sensibles, cautela y tranquilidad.
Slee y Rigby (1993)	Introversión y baja autoestima.
Boulton y Smith (1994); Egan y Perry (1998)	Menor competencia en chicos y menos aceptación social en chicas.
Smith (1989)	Huída y falta de asertividad.
Batsche y Knoff (1994)	Poca equitación para responder intimidaciones.
Lowenstein (1978, 1994)	Dificultades de aprendizaje, torpeza social, deficientes habilidades sociales.
Austin y Joseph (1996)	Autoconcepto pobre, alta puntuación en escala de depresión.
Schwartz, Dodge y Coie (1993)	Menos asertivos, más sumisos y socialmente incompetentes.
VÍCTIMAS PROVOCADORAS	
Olweus (1978)	Temperamento fuerte, irritable, inquieto, conflictivo.
Stephenson y Smith (1987, 1989)	Facilidad de caer en provocación.
Schwartz y otros (1997)	Hiperreactivo, emocionalmente inestable.
AGRESORES VICTIMIZADOS	
Stephenson y Smith (1987, 1989)	Asertivos, fuertes .
Smith y Boulton (1991)	Parecidos a los agresores.
Austin y Joseph (1996)	Muchos problemas de conducta.

La diversidad de tipos de agresores y víctimas, que se han descrito, unida a problemas de clasificación por falta de unidad, ha hecho que se buscara una solución reduciendo la tipología a tres casos, eliminando los subtipos (Ortega y Mora-Merchán, 2000a): agresores, víctimas y un tipo mixto, agresores/víctimas (Olweus, 1993), para facilitar la clasificación del alumnado.

Al estudiar la tipología de roles en la victimización aparecen dos puntos de interés que se hace necesario reflexionar: la incidencia y la estabilidad de los papeles.

En cuanto al primer aspecto, la incidencia, Schäfer y Col. (2005) exponen que, en general, la ratio de incidencia en víctimas disminuye de la escuela primaria a la secundaria: hay un intervalo de 15 % - 35 % según qué estudios se analicen en Educación Primaria; y en Educación Secundaria los

niveles se mantienen entre el 5 % - 16 %; en contraste con este resultado, la incidencia del papel de agresores en Educación Primaria y Educación Secundaria es similar: del 7 % al 12 % en Primaria y en torno al 10 % en Secundaria. Para explicar la caída del número de víctimas con la edad se exponen estas causas:

- Uso de un concepto inclusivo que encierra cualquier acto injustificado de agresión.
- Las víctimas no dominan estrategias eficaces para defenderse.
- Hay mayor presión social en contra de la intimidación (Smtih, Madsen, y Moody, 1999).

Por otra parte, Sullivan y otros (2005) indican que la causa de la reducción de víctimas es que muchos agresores van abandonando la escuela.

En otro sentido se expresa Salmivalli (2002), considerando que la disminución de la victimización se debe al método de investigación, el autoinforme; utilizándose éste conjuntamente con el informe de compañeros de clase y de profesores no se observa tal disminución.

En relación al segundo de los aspectos antes mencionados, la estabilidad, según diversos trabajos realizados a partir de autoinformes y de informes de los compañeros de escuela, parece ser baja en referencia al papel de víctima en la escuela primaria y algo mayor para el papel de agresor; en la escuela secundaria, por el contrario, los papeles de ambos son notablemente más altos (Olweus, 1978), por lo que se concluye que los papeles de víctima y agresor entre los 13 y 16 años están firmemente establecidos (Perry, Kusel, y Perry, 1988). Sin embargo, en un estudio posterior (Schäfer y otros, 2005) se establece que, en general, no hay estabilidad para el papel de la víctima y existe estabilidad moderada para el del agresor, tanto en primaria como en secundaria.

De manera general, se identifica al agresor con calificativos como “gallito” o “matón”, el componente del grupo que destaca en las peleas, participando en toda manifestación en la que triunfa y exhibe sus fuerza física. La actividad agresora puede estar ejercida, no sólo por un sujeto, sino también puede ser una acción colectiva, acosándose a la víctima protegidos en la seguridad que ofrece el grupo, aunque puedan estar liderados por un componente.

Además, las víctimas suelen ser blancos fáciles para los agresores. Las características que presenta ésta la hacen vulnerable ante el agresor, posicionándose éste en una situación de ventaja frente a la víctima. Por otra parte, se alude a casos en los que el alumnado presenta alguna discapacidad, algún elemento físico diferenciador (baja estatura, obesidad…), diferencia de raza… siendo objeto de acoso por discriminación.

Con la opinión, al respecto, de Gómez-Bahíllo (2006) se construyen las tablas 11 y 12.

Tabla 8: Rasgos de los sujetos de maltrato. El agresor (Gómez-Bahíllo, 2006)

RASGOS DE LOS SUJETOS DEL MALTRATO. EL AGRESOR	
Personalidad	- Aparente elevado nivel de autoestima . - Carecen de verdaderos amigos. - Sus seguidores se apoyan en él para afianzarse.
Aspecto físico	- Fortaleza física.
Actitud	- Busca una situación de superioridad.
Conducta y comportamiento	- Agresividad. - Desprecio. - Destaca los defectos y debilidades de la víctima. - Aislamiento. - Amenaza. - Insultos. - Patadas. - Empujones.
Contexto familiar	- Se han sentido desprotegidos. - Falta de afecto y de atención.
Comportamiento externo	- Actitudes negativas. - Comportamientos ofensivos. - Dibujos, mofas, motes… hacia determinados compañeros.

Tabla 9: Rasgos de los sujetos de maltrato. La víctima (Gómez-Bahíllo, 2006)

RASGOS DE LOS SUJETOS DEL MALTRATO. LA VÍCTIMA	
Personalidad	- Baja autoestima. - Débiles. - Inseguras. - Sensibles. - Tímidas. - Con miedo a establecer relaciones interpersonales y grupales por desconfianza. - Escasas habilidades sociales.
Aspecto físico	- Débil. - No son agresivos ni violentos. - Presenta elementos externos como gafas, color de la piel o del pelo, o discapacidad física.
Actitud	- Sentimiento de culpa. - Vergüenza. - De diferencia. - Carencia de recursos.
Conducta	- Introvertida. - Dificultad para las relaciones interpersonales.
Contexto familiar	- Proteccionista. - Pasan gran parte de su tiempo de ocio en casa. - Muy apegados al hogar. - Dependientes de los padres.
Comportamiento externo	- Conducta retraída. - Timidez o miedo a manifestarse en público. - Sentimiento de rechazo. - Tendencia al aislamiento. - Evitación de determinadas personas. - Cambios en el rendimiento académico. - Actitudes defensivas o reacciones de ira. - Baja autoestima. - Imagen negativa de sí mismos. - Inseguras.

Tras las descripciones anteriores, Gómez-Bahíllo (2006: 38) afirma que "el acoso y violencia escolar resulta algo superior entre los varones aunque las diferencias por razón de género tampoco son muy significativas, como veremos posteriormente, ya que ésta es una variable de carácter cultural, y en la manera en que se ha ido produciendo una igualdad de roles y de comportamientos entre chicos y chicas, los problemas en las relaciones grupales tienden a hacerse similares".

Y, a continuación, este mismo autor, se refiere a las diferencias en el tipo de acoso empleado por los varones (más agresivos con ataques físicos: golpes, palizas, violencia sexual; y verbales: insultos, amenazas) y por las chicas (más sutiles, centrándose en descalificaciones y aislamiento a sus compañeras).

El gráfico 8, Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) muestran el triángulo del acoso, en el que se sitúan los tres sujetos fundamentales, representando las diferentes posiciones que pueden exhibir los implicados en el maltrato escolar y las relaciones dinámicas que se producen en su desarrollo.

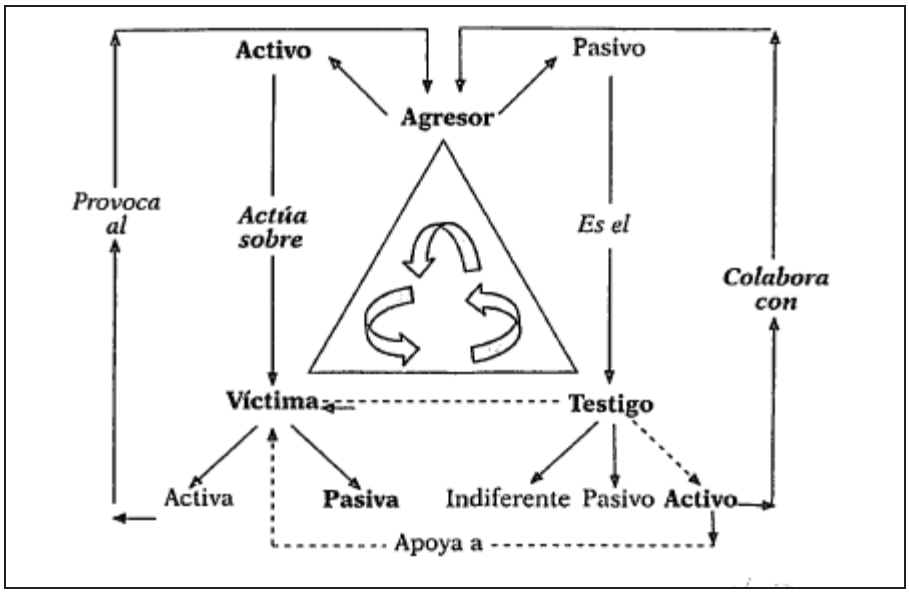


Gráfico 8: El triángulo del acoso y las relaciones dinámicas que se producen (Rodicio-García,e Iglesias-Cortizas, 2011: 44)

Se aclara su contenido con la explicación que el propio autor ofrece: "Un sujeto o grupo (agresor/es ejercen violencia (activo/os) sobre otro sujeto (víctima) que la sufre en silencio (pasiva), bajo la mirada atenta de otros compañeros (testigos), que no son capaces de actuar (pasivos)". Aunque ésta es la escena más habitual del acoso escolar, existen otras situaciones: víctimas activas (niños que con su actitud provocan a otros) y testigos activos, que toman partido.

Ovejero (2013) propone cuatro tipos de protagonistas del maltrato escolar: el maltratador escolar, la víctima, los colaboradores y los testigos indiferentes. En las tablas 10, 11, 12 y 13 se recogen los rasgos definitorios de cada uno de los sujetos implicados.

Tabla 10: Rasgos definitorios del agresor (Ovejero, 2013)

MALTRATADOR ESCOLAR	• Más frecuente ser varón. • Físicamente más fuertes. • Rendimiento académico no brillante. • Modelos de convivencia familiar violentos o de dominio/sumisión. • Carencias afectivas. • Alto status dentro del grupo clase. • Imagen positiva de sí mismo. • Usan la agresión como forma de preservar su imagen. • Comportamiento provocador y de intimidación continua. • Necesidad de ejercer control y dominio. • Modelo agresivo de resolución de conflicto. • Poca tolerancia a la frustración. • Falta de control. • Déficit en habilidades de comunicación y negociación. • Poca empatía. • Ausencia de sentimiento de culpa.

Tabla 11: Rasgos definitorios de la víctima (Ovejero, 2013)

VÍCTIMA	• Físicamente más débiles. • Obesidad, llevar gafas, dificultades en el habla. • Sobreprotegidos. • Pocos amigos. • Poco sociables. • Miedo a las relaciones sociales. • Pobres habilidades interpersonales. • Pocos populares. • Insuficientes herramientas psicológicas. • Carecen de sentimientos de autoeficacia. • Rechazan el uso de la violencia. • N suelen defenderse de las agresiones. • Pocas habilidades para reaccionar. • Sensibles y frágiles. • Inseguros, tímidos e introvertidos. • Baja autoestima.

Tabla 12: Rasgos definitorios de los colaboradores (Ovejero, 2013)

COLABORADORES	• Alumnos más que alumnas. • Colaboran con el matón. • Cobardes. • No defienden a la víctima. • Colaboran con el agresor, ríen las gracias e incluso atacan. • Miedosos. • Egoístas e interesados. • Ponen su interés personal por encima de todo.

Tabla 13: Rasgos definitorios de los testigos indiferentes (Ovejero, 2013)

TESTIGOS INDIFERENTES	• Indiferente. • Interés egoísta. • Ve el problema, pero se sitúa al margen. • Se niegan a ayudar a la víctima.

En la información que se presenta seguidamente se profundiza en las características de agresores, víctimas y observadores.

2.3.1. Agresor

El intimidador se describe como un escolar, chico o chica, que posee poca conciencia moral sobre sus actos, tiene capacidad para autoexculparse y cierta popularidad entre sus compañeros. Éste puede presentar dos perfiles: el activo, quien realiza la agresión personalmente (se relaciona, pues, directamente con su víctima) y el social-indirecto, que dirige a sus seguidores para que realicen acosos y actos violentos que el promueve. En general se sostiene que el agresor:

- Suele ser un sujeto dominante, exaltado e impulsivo.
- Carece de empatía para aquellos con los que se relaciona.
- No le gusta seguir normas establecidas y se rebela contra ellas.
- Su comportamiento violento es habitual y supone un beneficio para el fin de su comportamiento.
- Físicamente es más fuerte que sus víctimas.

Serrate (2007: 130) propone los siguientes rasgos como definitorios de la personalidad del agresor, apoyándose en la información del Defensor del Pueblo (2000):

- Temperamento agresivo.
- Impulsivo.
- Deficientes habilidades sociales.
- Falta de empatía con la víctima.
- Falta de sentimiento de culpabilidad.
- Falta de control de ira.
- Autosuficiencia.
- Alta autoestima.

Olweus (1998) expone que pueden considerarse características de los agresores típicos, según distintas investigaciones (Olweus, 1973b, 1978; Björkqvist y cols., 1982; Lagerspetz y cols., 1982; Perry y cols., 1988): la belicosidad con los compañeros, a veces con los adultos (profesorado o

padres); mayor tendencia hacia la violencia y el uso de medios violentos; impulsividad y necesidad de dominar a los otros; opinión relativamente positiva de sí mismos; los chicos son más fuertes que sus víctimas.

Más adelante, el mismo autor (Olweus, 1998: 79-80) presenta como características generales de los posibles agresores las siguientes:

- Pueden ser físicamente más fuertes que sus compañeros de clase y que sus víctimas en particular; pueden ser de la misma edad o un poco mayores que sus víctimas; físicamente eficaces en los juegos, los deportes y las peleas (sobre todo en el caso de los chicos).
- Sienten una necesidad imperiosa de dominar y subyugar a otros alumnos, de imponerse mediante el poder y la amenaza, y de conseguir lo que se proponen; pueden jactarse de su superioridad real o imaginada sobre otros alumnos.
- Tienen mal carácter, se enfadan fácilmente, son impulsivos y toleran mal las frustraciones; les cuesta adaptarse a las normas y aceptar las contrariedades o los retrasos, y pueden intentar beneficiarse de artimañas en los exámenes.
- Con los adultos suelen tener una actitud hostil, desafiante y agresiva (incluso con profesores y padres) y pueden llegar a atemorizarles (según sea la edad y la fuerza física del joven): son convincentes para salirse de "situaciones difíciles".
- Se les considera duros, curtidos, y muestran poca simpatía con los alumnos que sufren agresiones.
- No son ansiosos ni inseguros, y acostumbran a tener una opinión relativamente positiva de sí mismos (una autoestima normal o por encima de la media).
- Adoptan conductas antisociales, incluido el robo, el vandalismo y la bebida, a una edad bastante temprana (en comparación con sus compañeros); tienen "malas compañías".
- Su popularidad entre los compañeros de clase puede ser normal o estar por debajo de la media, pero lo más frecuente es que cuenten con el apoyo de al menos un número reducido de compañeros; en los centros de secundaria, los agresores suelen ser menos populares que en los centros de primaria.
- Su rendimiento académico puede ser normal o estar por encima o por debajo del rendimiento medio en la escuela elemental, mientras que en la secundaria por lo general (aunque no necesariamente) obtienen notas más bajas y desarrollan una actitud negativa hacia la escuela.

En el póster "Intimidación en la escuela, forma de tratar el problema", presentado por Holanda en la *European Conference on Iniciatives to Combat School Bullying* (1998), se ofrece información sobre el trato que los

intimidadores dan a sus víctimas, comportándose con ellas de la manera siguiente:

Las ignoran, aíslan, maltratan psicológica, física o sexualmente, las rodean, encierran en el aula, las esperan fuera de la escuela, golpean o dan patadas, juegan a dar caza a las víctimas, las siguen después de la escuela, van a sus casas, las llaman, las tratan como esclavos, no utilizan sus nombres reales, hacen constantemente las denominadas observaciones agudas sobre el compañero; ordenan a las víctimas que hagan deberes o se los quitan, maltratan sus posesiones o se las quitan, les piden regalos o dinero, las hostigan, las culpan, insultan o gritan, hacen comentarios sobre su ropa, les pasan notas y escriben cartas.

Los intimidadores, como puede verse en el estudio de Olweus (1993), son físicamente más fuertes que sus compañeros de clase y los desprecian; son agresivos; tienen poco control sobre su comportamiento agresivo y una actitud positiva hacia la violencia; pueden tiranizar a sus víctimas, extorsionarles, dar instrucciones a los compañeros de clase para que las maltraten.

Los intimidadores, por otra parte, reciben poca atención de sus padres, castigo físico, sus padres no castigan sus actitudes agresivas, están siendo o han sido intimidados, reciben mal ejemplo de sus padres u otros adultos, que puede provenir de profesores, y están expuestos a violencia en televisión o en juegos por ordenador (Limper, 1998).

La intimidación, habitualmente, es una acción realizada por un sujeto, pero se presentan, en ocasiones, otras formas grupales. Ortega (1997a) propone los siguientes tipos de protagonistas como intimidadores en el maltrato entre iguales:

- Un chico o chica que maltrata a otro chico o chica.
- Un grupo maltrata a un chico o chica.
- Un grupo maltrata a otro grupo.

Tres posibilidades al combinar el sujeto y el grupo en las dos posiciones, agresor-víctima.

Los niños y niñas que intimidan tienen una autoestima global considerablemente más baja que los que no están implicados en intimidar (O'Moore, Kirkham y Smith, 1997), a la vez, tienen una percepción de sí mismos de insatisfacción y descontento, de tener un status escolar e intelectual más bajo y de ser más problemáticos que los demás compañeros y compañeras.

En el cuadro 4, que se presenta más adelante, se recoge la descripción del perfil psicológico agresor, según datos que nos proporciona Ortega (1997a), entre los que destacan la personalidad, capacidad, actitud y vivencias.

Cuadro 4: Perfil psicológico de los agresores (Ortega, 1997a)

PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS AGRESORES
Bajos o medianos resultados académicos.
Personalidad problemática.
Popular entre los compañeros.
Capacidad para liderazgo por intimidación.
Impone sus iniciativas.
Descarado con los adultos.
Busca caer bien, adulador.
Provocador y disruptivo.
Víctima del maltrato familiar.
A veces víctima de otros escolares.
Señalado por la comunidad.

Siguiendo a García Orza (1995), en la descripción de las características sociales que define al agresor, señala que éste padece un problema de ajuste en sus reacciones, presentando reacciones agresivas en las interacciones sociales; son menos populares que sus compañeros, aunque más que las víctimas; carecen de fuertes lazos familiares; se muestran poco interesados por la escuela…

En general, según expresa Serrate (2007: 132), son rasgos que definen al agresor:

- Integración escolar menor.
- Menos populares que los bien adaptados pero más que sus víctimas.
- Carecen de lazos familiares y escaso interés por el colegio.
- Tienen problemas en otros aspectos de su vida, como algo que sucede en la familia o dificultades en la escuela.
- Pueden sentir que sus padres o los profesores no les prestan suficiente atención.
- Han recibido una influencia negativa de sus familiares más cercanos (padres, hermanos que usen la violencia de forma instrumental, etc.).
- Él o ella sufre o ha sufrido agresiones por parte de algún familiar.
- Ha recibido una educación excesivamente permisiva o no ha sido educado en la tolerancia y el respeto por los demás.
- Está expuesto a mucha violencia en el cine, televisión o en los videojuegos.

En la tabla 14, que se expone a continuación, se muestran algunas de las características psicológicas del agresor más citadas, sobre su actitud hacia los demás, sobre todo en relación hacia la violencia y, en especial, hacia las víctimas, así como su descripción como estudiante, según el estudio realizado por Jiménez (2007), en alusión a algunos de los autores que han investigado el maltrato entre escolares.

Tabla 14: Perfil psicológico de agresores (Jiménez, 2007: 116)

ROLES	CARACTERÍSTICAS	TRABAJOS
AGRESOR/ES	Actitud positiva hacia la violencia, impulsivo y dominante.	(Olweus y Endresen, 1998)
	Fuertes, asertivos, fácilmente provocables, disfrutan con la agresión.	(Stephenson y Smith, 1987)
	Rara vez brillante académicamente, hábil para hacer daño y evitar castigos, suelen ser populares, personalidad problemática.	(Ortega, 1998b; Ortega, 2000b)
	Sienten satisfacción con el dolor de sus víctimas y disfrutan con la agresión.	(Harris y Petrie, 2006)

El agresor necesita de ayuda. Ésta es una afirmación que se debe tener siempre presente en las atenciones que deben recibir los implicados en los casos de acoso escolar. El agresor se muestra con una imagen que no le corresponde en su totalidad. Si se descuida su formación, a fin de que mejore o modifique su pensamiento social, su actitud relacional, puede llegar a interiorizar que el uso de la violencia es la forma de comportamiento que le lleva a conseguir sus objetivos, pudiéndole llevar, más adelante, a la realización de conductas delictivas.

Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) indican que se entiende por agresor aquella persona que causa daño en forma violenta o con fuerza a otro, en cualquiera de sus formas, quebrantando su derecho a ser respetado.

Realizando algunas observaciones sobre la personalidad problemática del agresor se plantea que ella es debida a experiencias negativas, derivada de pertenencia a familias desestructuradas, problemas de drogas o alcohol, desafectos familiares, falta de normas, hasta maltrato psíquico o físico, objeto de agresividad, dureza y falta de respeto.

Enumeran como características que pueden distinguir al agresor:

- Ser violentos, duros y agresivos.
- Tener estatus social alto, reconocido como líder.
- Mantener deficiente relación con sus padres, mostrando hostilidad hacia su entorno, producida ésta por la falta de afecto o excesiva permisividad.
- Ser receptores de castigos físicos.
- Sentir la necesidad de imponerse a los demás.
- Manifestar ausencia de comportamientos de culpabilidad.
- No suelen ser académicamente brillantes.
- Ser físicamente más fuertes.
- Tener una imagen positiva de sí mismos, con autoestima alta.
- Acusar falta de empatía.

- Dispensar poca tolerancia a la frustración.
- Con frecuencia han sido víctimas.

Aunque Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) citan un tercer agresor, agredido, reproductores de las acciones de las que han sido objetivo, presentan dos tipos de agresores: activo (actúa directamente sobre la víctima, disfrutando en la causa de humillación, agresión e intimidación) y pasivo (actúa dándole cobertura al agresor activo).

Según recoge Salmivalli (2013) la prevalencia en muestras de niños y adolescentes está entre un 5 y un 15 por 100.

2.3.2. Víctima

Por otra parte, la víctima se describe como chico o chica, más débil, con pocas habilidades sociales, bajos niveles de popularidad, no teniendo relevancia su situación en el rendimiento académico e incapaz de afrontar el ataque al que es sometido. Se establecen dos tipos de víctima: por una parte, la activa, provocadora al exhibir su debilidad, facilitando las acciones de agresión y, por otra parte, la pasiva, que no exterioriza su personalidad y sufre, como consecuencia, en silencio los efectos de la intimidación.

Los distintos autores que tratan el tema del maltrato entre iguales vienen a determinar las características que presentan las víctimas, aunque éstas no pueden considerarse concluyentes (Mooij, 1997).

En los estudios de Olweus (1998) se presentan dos tipos: las víctimas activas o provocativas y las pasivas.

Las víctimas activas o provocativas exponen su estilo expresando, a veces, ansiedad y, a veces, reacciones agresivas. Se muestran violentas y desafiantes. Tienen problemas de concentración y se comportan de forma irritante. A veces se les tacha de hiperactivos. El uso de la violencia como respuesta a las acciones violentas, prepara a estas víctimas para ser acosadores en el futuro.

Las víctimas pasivas son las habituales. Sujetos inseguros, sufren los ataques del agresor calladamente. Son débiles y vulnerables, atemorizados y no responden a la violencia. Lloran y ceden ante el chantaje del acosador, presentando ansiedad, temor y soledad.

Aludiendo a diversas investigaciones, Olweus (1998), al igual que hiciera con los agresores, propone una caracterización de víctima típica, imagen que se puede aplicar a chicos y chicas por igual. Éstas son más ansiosas e inseguras; suelen ser cautas, sensibles y tranquilas; al sentirse atacadas reaccionan llorando y alejándose; presentan baja autoestima y opinión negativa de sí mismas; se consideran fracasadas, estúpidas, avergonzadas o faltas de atractivo; en la escuela están solas y abandonadas, sin ningún amigo en clase; no muestran conducta agresiva ni burlona, por lo

que no pueden considerarse provocadoras; tienen actitud negativa ante la violencia y el uso de medios violentos; son más débiles que los demás.

En general, las víctimas de la intimidación se perciben a sí mismas como preocupadas, físicamente no atractivas e impopulares (O'Moore, 1998).

Es habitual encontrar entre las víctimas rasgos físicos como los que a continuación se aluden: menos fuertes que sus agresores, tener algún elemento externo que lo identifica como peculiar, llevar gafas, ser obeso o de color de piel o pelo diferente o poco habitual, presentar dificultad motriz o en el habla. Aunque en distintas investigaciones, como refiere Ortega y Mora-Merchán (2000b), existe disparidad en la confirmación de la conexión existente entre algunas características físicas y su relación con la victimización. En el caso de la presencia de obesidad, color del pelo, color de la piel, discapacidad y torpeza, confirman la relación los estudios de Lowenstein, (1978b) y Whitney, Nabuzoka y Smith (1992), mientras que no la encuentra Olweus (1973b, 1978, 1989). Este último autor confirma la debilidad física de la víctima (Olweus, 1998).

En el cuadro 5 se recoge la descripción de las víctimas del maltrato según datos de Ortega (1997a).

Cuadro 5: Perfil psicológico de la víctima (Ortega, 1997a)

PERFIL PSICOLÓGICO DE LAS VÍCTIMAS
No se definen los resultados académicos.
Tímido, inseguro, hiperactivo o impertinente.
Sobreprotegido o víctima del maltrato doméstico.
Escasas habilidades.
Niños con necesidades educativas especiales.
Divergentes en el comportamiento social.
Parece provocar burlas.
Comete errores elementales.
El maestro señala su torpeza.
Provocador a causa de su escasa asertividad.
Patológicamente pegado a sus agresores.
Se pueden convertir a su vez en agresores.

Fernández (1998) expone que las víctimas tienen baja popularidad entre sus compañeros y producen rechazo. Entre las causas exteriores de alumnos que son victimizados alude a obesidad, defecto físico, delgadez, pobreza, suciedad, vestimenta inadecuada, racismo, enfrentamientos familiares, rupturas de pareja, delegado, empollón, homosexual, buscona..., minusvalía física o psíquica.; que “se siente indefensa, en muchos casos culpable. Entiende que él/ella ha hecho algo mal, se lo merece puesto que nadie le apoya. Su aislamiento psíquico, su falta de comunicación con adultos, el desconocimiento de éstos sobre los hechos, la falta de solidaridad entre compañeros, socavan la fuerza de la víctima y se va produciendo un proceso que denominamos de «victimización»” (Fernández, 1998: 53). Entre las víctimas encuentra diferencias, por lo que propone las siguientes

categorías: víctima típica, víctima-agresor y víctima provocativa. A los agresores los describe como compañeros que imponen respeto o miedo. Comenta las actitudes de los observadores, pudiendo encontrar a quienes participan activamente en las agresiones, las apoyan pasivamente, las rechazan pasivamente y se enfrentan a ellas activamente.

También se describen casos en los que la víctima de acoso escolar se expresa dando como respuesta actitudes agresivas como modo de protección. Esta conducta de afrontamiento puede estar aprendida por sus experiencias. El alumnado sometido a actos de acoso, muestra, habitualmente, indefensión e impotencia, se agrupan en las víctimas las peculiaridades que se han expuesto en los perfiles anteriores, y puede responder en dos direcciones; por un lado, movido por su falta de autoestima, expresando incapacidad para hacer frente a la agresión y, por otro, aceptando la agresividad como un modo de relación que, no sólo le favorece a su defensión, sino que le aporta una posibilidad de relación con el grupo.

En este sentido, al hablar de la posibilidad de que la situación de hostigamiento se produzca por un sujeto o por un grupo y la reacción de la víctima, Serrate (2007: 17) indica que "lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas. Es lógico esperar que la agresión de un grupo de alumnos sea más desagradable para la víctima y que, además, le produzca mayores daños morales. La imposibilidad de defenderse, por parte de la víctima, puede deberse a que esté acostumbrada a ocupar ese lugar de desventaja en su familia o que se sienta incapaz de enfrentarse al poder del agresor. La consecuencia puede ser que el agresor dañe físicamente a la víctima, que la víctima se deje llevar por sus ganas de venganza y ataque al agresor o que la víctima se sienta tan sola y humillada que vea en el suicidio la única salida".

Olweus (1998: 77) indica como características generales de las víctimas las siguientes:

- Pueden ser más débiles físicamente.
- Pueden miedo de que les hagan daño o de hacérselo ellos mismos.
- Son cautos, sensibles, tranquilos, huidizos, pasivos, sumisos y tímidos, les saltan las lágrimas con facilidad.
- Son ansiosos, inseguros, infelices y depresivos, y pobre autoestima.
- Les cuesta imponerse en el grupo, físicamente, verbalmente o de cualquier otra forma.
- Su conducta habitual no es agresiva, ni provocadora, ni ofensiva.
- En muchos casos se relacionan mejor con personas adultas.
- Su rendimiento escolar puede ser bueno, normal o malo.

Serrate (2007: 102), realiza un resumen de las características psicológicas de la víctima a las que alude el Defensor del Pueblo (1999):

- Es débil, inseguro, ansioso, cauto, sensible, tranquilo.
- Se disgusta fácilmente.
- Es tímido y con baja autoestima.
- Llega a tener una visión negativa de sí mismo y de sus compañeros.
- No se defiende por sí mismo.
- Es inmaduro para su edad.
- Presenta una indefensión aprendida.
- Comienza teniendo trastornos psicológicos y trata de superarlo con enfermedades imaginarias, que pueden derivar en trastornos psiquiátricos.

A continuación, se exponen en la tabla 15 algunas de las características psicológicas más citadas en el perfil de víctima, aludidas, también, las victimas provocadoras, según el estudio realizado por Jiménez (2007):

Tabla 15: Perfil psicológico de las víctimas (Jiménez, 2007: 116)

ROLES	CARACTERÍSTICAS	TRABAJOS
VÍCTIMA/S	Más ansiosas e inseguras que otros niños.	Hawker y Boulton, 2000
	Se sienten solos en la escuela y con amigos de poca calidad.	Olweus, 1993
	Buenos o medianos resultados académicos, escasas habilidades sociales, sobreprotegidos que se sienten débiles e inseguros para hacer frente a intimidación.	Ortega, 2000a
	Situados en lo más bajo de la escala social, ansiosas, inseguros y callados con miedo a la confrontación, lloran o se incomodan fácilmente y tienen pocos amigos.	Harris y Petrie , 2006
VÍCTIMA/S PROVOCADORA/S	Personalidad que coincide en parte con los agresores y en parte con las víctimas.	Kristensen y Smith, 2003
	Preocupado, agresivo e hiperactivo en algún caso.	Olweus, 1993
	Puntúan alto en neuroticismo y psicoticismo.	Mynard y Joseph, 1997
	Activas, firmes y reactivas. Suelen defenderse sin eficacia pero siguen haciéndolo.	Harris y Petrie, 2006
	Reacciones agresivas inapropiadas, agresivos reactivos e impulsivos, pocos amigos y nexo débil con la escuela.	Unnever, 2005

Olweus (1998: 78) describe a las víctimas provocadoras, asignándoles las siguientes particularidades:

- Pueden presentar reacción ansiosa o reacción pasiva.
- Pueden ser más débiles físicamente que sus semejantes.
- Serán ansiosos, inseguros, infelices y depresivos, con una opinión negativa de sí mismos.
- Pueden tener mal genio e intentar pelear o responder cuando les atacan o insultan, pero normalmente de forma ineficaz.
- Pueden ser hiperactivos, inquietos, dispersos y ofensivos.
- Son torpes e inmaduros, de costumbres irritantes.
- Es posible que provoquen el disgusto activo de los adultos, incluidos los profesores.
- Pueden intentar agredir a otros escolares más débiles.

Las víctimas agresoras se consideran una población escasa (entre un 10 % y un 20 % del total de víctimas), forman un grupo significativamente diferente de agresores y de víctimas. Suelen ser más a menudo agredidos que las víctimas, y agredir físicamente que los agresores, acostumbrando a tener menos amigos que ambos y dependiendo menos de la dinámica del grupo (Unnever, 2005). En los programas de intervención educativa u orientadora es necesario tener en cuenta estas connotaciones.

Se puede indicar que, por lo general, los agresores son estudiantes que mantienen comportamientos violentos con los que disfrutan; las víctimas suelen más débiles e inseguras que el resto del grupo y las víctimas provocadoras muestran algunas características de ambos manifestando reacciones de escasa adecuación contextual.

Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) comentan que las víctimas pueden adoptar los roles activo o pasivo.

Las víctimas activas provocan con su comportamiento y presentan las siguientes características:

- Son hiperactivos.
- Tienen pocas habilidades sociales.
- Son provocadores, firmes y seguros de sí mismos.
- Se muestran molestos.
- Suelen ser poco eficaces en su defensa.
- Se comportan como extrovertidos.
- Algunos pueden ser brillantes académicamente.

Mientras que las víctimas pasivas suelen ser sujetos:

- Incapaces de dar respuesta a los ataques.

- Suelen destacar en el aula.
- No tienen demasiada popularidad.
- De personalidad insegura y sensible.
- Sobreprotegidos.
- Pueden presentar rasgos físicos: gafas, altura, algún defecto, pertenecientes a un grupo social étnico o inmigrante.
- Tranquilos.
- Tímidos.
- Sensibles.
- Tienen pocos amigos.
- Físicamente débiles.
- Inseguros.
- Con autoconcepto negativo.
- Con pocas habilidades sociales.

A lo largo de este apartado se ha descrito a las víctimas desde el aspecto físico y psicológico. También es necesario realizar algunas observaciones sobre su estilo social. Son características sociales de las víctimas: la poca relación de éstos con sus compañeros, por lo tanto tienen pocas amistades; presentan timidez en su relación con el profesorado y poca participación en las actividades de grupo; suelen estar mucho tiempo en casa, por lo que adquieren una gran protección de los padres, generando dependencia familiar y apego, sobre todo a la madre.

2.3.3. Espectador

Como se puede predecir, espectadores son todos los escolares que, al margen de los hechos, visualizan las acciones que se producen entre agresores y víctimas. En alguna ocasión todos o, al menos, muchos han sido testigos de conflictos entre compañeros, y estas escenas permanecen en el recuerdo.

El alumnado expuesto a acciones de agresividad entre iguales adquiere un aprendizaje que le puede llevar a valorar positivamente al agresor por su posición superior ante los demás, e incluso asumir el comportamiento como forma de afrontar dificultades relacionales.

Entre los espectadores, observadores o testigos se consideran pasivos o atemorizados aquellos que silencian lo visto sintiéndose impotentes para su resolución. Estas acciones, realizadas a espaldas de los adultos, quedan impunes. A veces ponerse los espectadores de parte de los agresores,

alentándolos e incluso participando en la agresión, supone estar protegidos ante sus actos de acoso.

Para Serrate (2007, 152-153) "en un principio, el espectador, acostumbrado al acoso, creerá que se trata de algo normal y natural. Cuando el agresor es capaz de manipular a los espectadores, éstos se convierten en testigos atemorizados. Y si pasan a formar parte del grupo agresor evitarán ser víctimas, adquiriendo parte del poder abusivo que detenta el líder maltratador. Es sorprendente el incremento de testimonios realizados por los testigos presenciales de los casos de acoso, en comparación con las denuncias de víctimas y agresores: hay muchos más escolares que reconocen la existencia de este tipo de situaciones que el número de los que se declaran afectados por las mismas".

No obstante, también hay que considerar que existe un alumnado con capacidad de oponerse a los agresores. Si a través del grupo se es capaz de vencer el miedo ante los violentos, se va a poder establecer en el grupo un orden dominado por la normalización de las relaciones en la convivencia, anulando a los agresores y favoreciendo la integración de las víctimas y su desaparición como tales.

En el cuadro 6 se recoge la descripción de los espectadores del maltrato según datos de Ortega (1997a).

Cuadro 6: Perfil psicológico de los espectadores (Ortega, 1997a)

PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ESPECTADORES
Más del 60 % de los escolares conoce este tipo de relacione
Lo consiente
Esperan que no les suceda a ello
Saben cuando ocurren los hecho
Se callan, lo que refuerza la indefensión de la víctima y la impunidad del agresor.
Pueden intervenir en la desaparición del fenómeno de acoso, si se colocan al lado de la víctima.
Afianzan el liderazgo social del agresor, si refuerzan su prepotencia.

Se hace necesario que la violencia observada, producida por los matones hacia sus víctimas, sea denunciada. Los testigos de esas acciones tienen que sentirse preparados para afrontarlas; es necesario dotarlos de habilidades para el abordaje de las situaciones agresivas y para la intervención en la resolución pacífica de los conflictos.

En este sentido, Beane (2008: 31) expone que "los espectadores (o testigos) son quienes observan los incidentes de acoso. Su papel resulta esencial a la hora de convertir el centro educativo en un entorno libre de acoso. Cuando hacemos la vista gorda ante el *bullying*, los acosadores pueden sentirse envalentonados y perseverar en su conducta (o, incluso, intensificarla). Pero si los demás alumnos y alumnas optan por no callarse y denuncian el acoso, quienes acosan se dan cuenta de que ni su comportamiento es aceptable ni será tolerado por sus iguales".

Entre los espectadores se pueden dar tres situaciones: testigos activos, pasivos e indiferentes. El activo puede considerarse activo junto al agresor o junto a la víctima, según colaboren con el agresor o se pongan de parte de la víctima y la defiendan. El pasivo se mantiene al margen de la situación y se convierte en aliado del agresor. El indiferente se mantiene al margen de todo, aunque sabe que está ocurriendo (Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011).

Salmivalli (2013: 122) asevera que "los niños y adolescentes que afrontan problemas de acoso como espectadores están atrapados en un dilema social. Por un lado, entienden que el acoso está mal y les gustaría hacer algo para pararlo, pero, por otro, se esfuerzan para asegurarse su propio estatus y su seguridad en el grupo de iguales".

Como se ha podido advertir, fundamentalmente, los alumnos implicados en problemas de relación en el ámbito escolar se pueden agrupar en víctimas, agresores y observadores. Cada uno de estos grupos se puede, a la vez, subdividir según la implicación en los hechos o sus formas de intervención. Estas diferencias en las propuestas de tipologías se van constatando según se avanza y profundiza en la investigación.

2.3.4. Dinámica grupal

El funcionamiento del grupo, en el que están integrados los actores del acoso en todos sus perfiles, ha sido minuciosamente estudiado, aunque esto no suponga que no existan desacuerdos o que todos sus aspectos estén clarificados.

Olweus (1973b, 1978, 1998, 2006) expone los siguientes mecanismos de grupo que se activan cuando aparecen conductas agresivas:

- *Contagio social.* Los adultos y los niños se pueden comportar de forma agresiva cuando un modelo actúa con agresividad, sobre todo cuando el observador es inseguro y dependiente o no tiene estatus propio y hace una evaluación positiva de ese modelo, considerándolo duro, resuelto y fuerte.
- *Debilitamiento del control o de las inhibiciones frente a las tendencias agresivas*. En este caso, la contemplación de un modelo que recibe recompensa por su conducta agresiva tiende a disminuir las inhibiciones del observador y en caso de recibir consecuencias negativas tiende a activar y fortalecer las inhibiciones. Como se destaca en varias investigaciones los docentes y adultos, en general, intervienen en contadas ocasiones frente al acoso, lo que favorece el debilitamiento de los controles frente a las tendencias agresivas por la ausencia de consecuencias negativas.
- *Disminución de la responsabilidad individual***.** El sentido de la responsabilidad individual por una acción negativa se reduce

cuando esta se produce en compañía de varias personas, difuminándose, así, la responsabilidad como los sentimientos de culpabilidad una vez pasado el incidente.

- *Cambios en la percepción de la víctima por parte de sus compañeros.* Los compañeros, tras presenciar los reiterados ataques que recibe la víctima, la percibirán como una persona de poco valor y que merece que se le hostigue y debilita los posibles sentimientos de culpa de los agresores.

Ampliando la concepción diádica del fenómeno, se buscan otros caminos para explicar la conducta de ambos sujetos; se comienza a dar sentido social, manteniendo el maltrato escolar, incluyendo el estudio del resto de estudiantes que está presente cuando acontecen los hechos (Lagerspetz, Björkqvist, Berts, y King, 1982; Olweus, 1993; Sutton y Smtih, 1999). En un primer momento, el alumnado observador se denomina "ausente" o "ajeno" para posteriormente ser designado como "espectador" (Clarkson, 1996; Mora-Merchán, 1997; Ortega y Mora-Merchán, 1997a, 1997b, 2000a; Ortega, 1998c) tras considerar que estaban presentes en la mayoría de las situaciones de maltrato con una actitud activa o pasiva, pero contribuyendo de alguna manera a lo que ocurre (Clarkson, 1996) y repercutiendo en su formación. Este interés por los espectadores es notable por el número de trabajos que se están realizando, más recientemente, sobre ellos. Así lo expresan Rigby y Johnson (2006), que consideran que la intimidación ha pasado de considerarse el resultado de diferencias individuales a verse, en gran parte, como un hecho grupal con énfasis en los papeles sociales que ocupan cada uno de los intervinientes en las situaciones de acoso (Andreou y Metallidou, 2004; Pepler y Craig, 1995; O'Connell, Pepler y Craig, 1999; Salmivalli, 1999; Sutton y Smith, 1999).

Bajo esta nueva construcción emergen novedosos papeles sociales en torno al intimidador y al intimidado. En un primer momento Salmivalli y otros (1996) enuncian una serie de roles que son replicados más tarde por Sutton y Smith (1999): *bullies* (agresores); *assistants* (ayudantes); *reinforcers* (animadores); *victims* (víctimas); *defenders* (defensor de las víctimas); *outsiders* (ajenos); que clarifican mucho la posición y el funcionamiento grupal de la dinámica *bullying*.

La distribución de roles la ejemplifican así Collell y Escudé (2004):

- El agresor o agresores: inician la agresión y toman parte activa.
- Los seguidores: no empiezan la agresión pero toman parte activa.
- Los partidarios: no toman parte activa pero apoyan la agresión mostrando cierto grado de apoyo abierto o bien mostrando su conformidad y que les agrada.
- Los espectadores: pretenden no tomar posición. Adopten la actitud "lo que sucede no me incumbe", en un intento de neutralidad.

- Los posibles defensores: no les gusta la agresión y piensan que habría que ayudar a la víctima, pero no lo hacen o no saben cómo hacerlo.
- Los defensores: no les gusta la agresión y ayudan a la víctima o lo intentan.

Sobre estos roles, Sullivan y Col. (2005) plantean una cierta modificación diferenciando entre: compinches (segundo escalón en la jerarquía), reforzadores, ajenos y defensores, además de los centrales: agresor y víctima.

Olweus (2006) establece una serie de roles que rodean al agresor y a la víctima y que representa con la siguiente figura (gráfico 9).

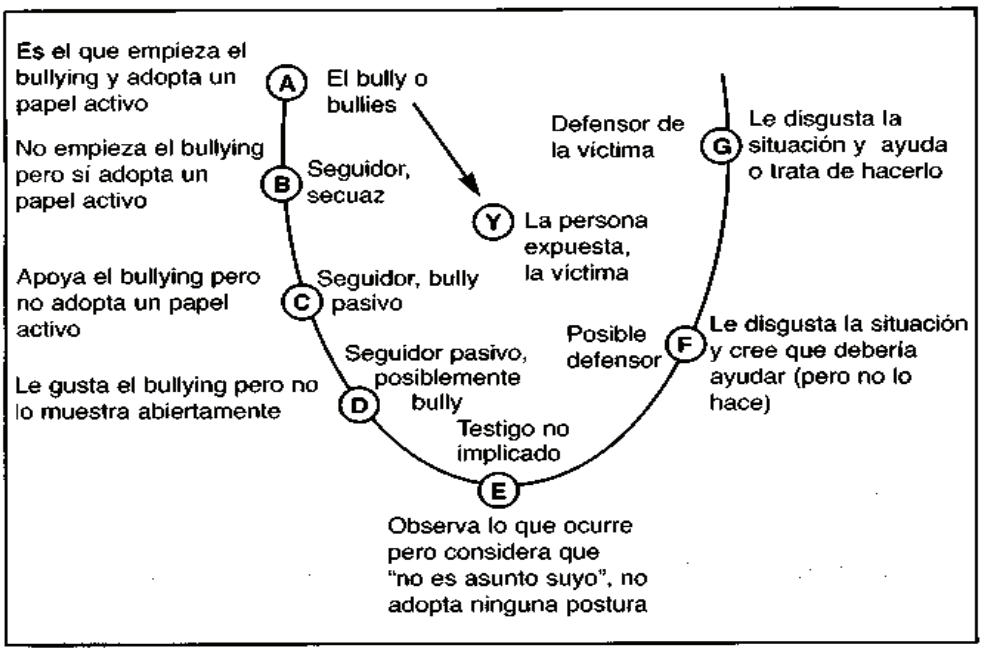


Gráfico 9: Roles de los estudiantes ante el maltrato escolar (Olweus, 2006)

Salmivalli e Isaacs (2005) dirigen sus investigaciones a conocer cuáles son los mecanismos grupales que interaccionan con las características personales de alguno de sus componentes para explicar la dinámica del *bullying*. Afirman que la percepción negativa de un chico le pone en peligro de discriminación ante el grupo; es más, aumentan las probabilidades de otras formas negativas. Si el grupo le reconoce como incapaz e inútil ante él es más probable la discriminación y el rechazo, que a su vez, según indican, se relaciona con depresión, desesperanza y estilos poco enérgicos de interacción con sus iguales, marcando, así, su vulnerabilidad y sumisión, haciendo que sean percibidos como blancos fáciles, pues éstos son los

comportamientos esperados por los agresores para iniciar su acoso y, de esta manera, reforzar su conducta. La impresión que tienen los semejantes es fundamental: si un niño es percibido negativamente por sus iguales está en riesgo de ser rechazado y victimizado al final. El rechazo incrementa el riesgo, de muchas maneras, de acabar en problemas con sus iguales.

2.3.5. Causas del maltrato entre escolares

Dado que el fenómeno del acoso escolar es un problema complejo y en el que intervienen múltiples factores –las características personales del alumnado implicado, el clima escolar del grupo, del aula y del centro, las características familiares, la crianza y el apego, la ubicación de la escuela, el barrio, hasta la sociedad en general–, en distintos momentos, los estudios se han ido centrando en uno u otro factor, aportando nuevos datos al conocimiento general sobre la dinámica intimidadora.

Gómez-Bahíllo (2006), aludiendo a Trianes (2000), establece seis causas o factores que van afavorecer las actitudes conflictivas en el entorno escolar:

- *Factores personales*, derivados de la pérdida de autocontrol y mantenimiento de una conducta irreflexiva.
- *Factores familiares*, derivados de las deficiencias en los procesos de socialización y la falta de referencias; de la inestabilidad en las actitudes y comportamientos emocionales de los padres hacia sus hijos; de las situaciones de violencia familiar y permisividad de conductas violentas del niño/joven, y de la rigidez y disciplina autoritaria.
- *Factores contextuales* relacionados con la pobreza, inestabilidad de la pareja, violencia en la vecindad y en el conjunto de la sociedad.
- *Factores ambientales*, a causa de la carencia de valores en el entorno social.
- *Factores relacionales*, falta de desarrollo de habilidades sociales, interacciones con los de su propia edad, aprendizaje para la resolución pacífica de los conflictos.
- *Factores educativos institucionales*. El ambiente del centro, su organización y su funcionamiento, pueden favorecer las relaciones o, por el contrario, ayudar al desarrollo de conductas antisociales.

Serrano e Iborra (2005) distinguen entre factores del agresor, de la víctima y factores comunes. Los primeros, referidos a agresor y víctima, comparten en el esquema los individuales, familiares y escolares, planteando como comunes los que denomina factores de riesgo socioculturales, en los que se incluyen los medios de comunicación y otros.

Tabla 16: Factores de riesgo de los agresores (Serrano e Iborra, 2005)

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR		
FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR	**Factores individuales**	Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
		Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
		Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.
		Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
		Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
		Consumo de alcohol y drogas.
		Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).
	Factores familiares	Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias9 o, por el contrario, negligentes.
		Maltrato intrafamiliar.
		Familia disfuncional.
		Poco tiempo compartido en familia.
		Pobres o escasos canales de comunicación.
	Factores escolares	Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
		Ausencia de transmisión de valores.
		Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
		Falta de atención a la diversidad cultural.
		Contenidos excesivamente academicistas.
		Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de la clase.
		Ausencia de la figura del maestro como modelo.
		Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado.

Recapitulando: son factores de riesgo, para que el alumnado presente conductas como agresor, la ausencia de empatía, impulsividad, egocentrismo, el fracaso escolar y la presencia de trastornos de conducta, relacionados con el aspecto individual; la faltas de atención, inadecuadas prácticas relacionales y el maltrato, en el ámbito familiar; ausencia de normas y transmisión de valores, prácticas sexistas e inatención a la diversidad, academicismo y falta de reconocimiento social de la labor tanto de los docentes como de la Escuela, entre los factores escolares.

Seguidamente, se exponen los factores de riesgo, para que el alumnado pueda convertirse en víctima de las acciones de acoso escolar. Entre los factores individuales se alude a la autoestima, la presencia de determinados rasgos y el padecimiento de una discapacidad; los

comportamiento inadecuados en la educación de los hijos, entre los familiares; entre los escolares, el silencio ante los hechos de acoso, la falta de actividad cooperativa y la distancia comunicativa entre alumnado y docentes.

Tabla 17: Factores de riesgo de las víctimas (Serrano e Iborra, 2005)

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR		
FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA	**Factores individuales**	Baja autoestima.
		Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
		Excesivo nerviosismo.
		Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
		Discapacidad.
		Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo (trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).
	Factores familiares	Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello).
		Familia disfuncional.
		Poca comunicación familiar.
	Factores escolares	Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de "chivatos".
		Escasa participación en actividades de grupo.
		Pobres relaciones con sus compañeros.
		Poca comunicación entre alumnado y profesorado.
		Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

Como factores generales o comunes y siguiendo las aportaciones de Serrano e Iborra (2005), se exponen de forma diferenciada los factores de riesgo socioculturales.

Tabla 18: Factores de riesgo socioculturales (Serrano e Iborra, 2005)

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR		
FACTORES DE RIESGO SOCIO-CULTURALES	**Medios de comunicación**	Presentación de modelos carentes de valores
		Baja calidad educativa y cultural de la programación
		Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión
		Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento
	Otros	Situación económica precaria
		Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad
		Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo

En opinión del Defensor del Pueblo (2000: 81) los "factores de riesgo, entre los cuales se encuentran las características del propio sujeto –entre las que cabe destacar el género y la edad–, las del centro docente al que asiste, las de sus grupos de amigos, etc.", también "se ha de considerar que las características de las propias familias están", de la misma manera, "influidas por factores socioculturales de riesgo, como son los problemas económicos, el desempleo, el aislamiento, etc.".

Pero, en definitiva, todos los factores intervienen de forma interconectada, siendo difícil de valorar la influencia de uno o de otro. Estos factores se han clasificado en cinco grandes apartados para su análisis: factores personales, factores del grupo, factores familiares, factores escolares, divididos en los relacionados con el centro educativo y los relacionados con el aula, y factores sociales y culturales.

2.3.5.1. Factores personales

Para el Defensor del Pueblo (2000: 21) "las características o circunstancias personales de ciertos niños y adolescentes pueden ser factores de riesgo para que, en determinadas condiciones, se comporten de forma violenta con sus compañeros. Estas características, como la agresividad, la falta de control, las toxicomanías o el aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de la vida, se han utilizado frecuentemente para explicar el fenómeno aquí tratado, pero no pueden aceptarse como causas únicas del maltrato. Algo semejante podría decirse respecto a ciertas peculiaridades de las víctimas, tales corno su debilidad física o psicológica, baja autoestima, etc.".

Existe poco acuerdo, cuando no contradicción, entre la comunidad científica sobre qué características físicas son relevantes en víctimas, agresores y víctimas agresoras como precursoras del maltrato. Parece existir mayor acuerdo en relación a las psicológicas, pero tampoco existe unanimidad, pues los investigadores conceden trascendencia a rasgos distintos; sin hacer más mención a aspectos psicológicos, patológicos o pseudopatológicos que plantean algunos investigadores, en donde la discusión podría estar más distante.

Jiménez (2007) plantea que un aspecto a considerar es el de las atribuciones causales, que hacen los propios implicados, que son diferentes según el perfil habitual que ocupen en la situación de maltrato.

Entre los factores personales que inciden en el acoso escolar, Jiménez (2007: 120) menciona:

- Los sesgos cognitivos tanto de víctimas como de agresores que les llevan a interpretar incorrectamente las situaciones sociales en las que están envuelto.

- Déficit de competencias sociales de la víctima que le impide defenderse adecuadamente.
- La magnífica teoría de la mente de los agresores unida a la desconexión empática con la víctima le permite intimidar y no ser reprendido socialmente por ello.

Avilés (2006), tras analizar los datos de 2181 estudiantes de 10 a 18 años del tercer ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria, obtiene las atribuciones causales que se exponen en la tabla 19.

Tabla 19: Atribuciones causales del maltrato según su posición en la dinámica *bullying* (Jiménez, 2007: 121)

	Argumentos causales	**Razones justificativas**	**Razones intencionales**	**Asimetría**
AGRESOR	Minimización del hecho.	Provocaciones del otro.	Obtener beneficio u objetivo.	
VÍCTIMAS AGRESIVAS	Victimizaciones sufridas.		Obtener beneficio u objetivo.	
VICTIMAS			Obtener beneficio u objetivo.	Fuerza del grupo.
ESPECTADORES			Obtener beneficio u objetivo.	

Todos los implicados –agresores, víctimas y espectadores– coinciden en considerar que la única atribución causal compartida es obtener un beneficio o un objetivo, por lo que se considera que las acciones son intencionales; las demás atribuciones predominan según su papel en el problema.

En Ortega y Cols. (1998: 198) se relacionan factores de riesgo relativos a la propia personalidad, respecto a las víctimas y agresores. Se transcriben a continuación:

a) En el caso de las víctimas:

- Escasas habilidades para negociar procesos sociales con sus iguales.
- Excesiva timidez y dificultades para expresar su opinión.
- Baja autoestima personal.
- Escaso desarrollo del concepto de sí mismo/a.
- Sumisión a normas impuestas.
- Excesiva necesidad de ser valorado o querido.
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- Excesiva sumisión, también hacia los adultos.
- A veces inmadurez general, incluso en el desarrollo físico.

- Sin experiencias de ser tratados duramente por adultos.

b) En el caso de los agresores/as:

- Excesiva necesidad de imponer su punto de vista.
- Dominio casi cínico de sus habilidades sociales.
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- Escasamente reflexivo/a, o hiperactivo.
- Escaso desarrollo del concepto de sí mismo.
- Nivel bajo de autoestima.
- Excesiva necesidad de ser considerado líder social.
- Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.
- A veces, un desarrollo físico poderoso y un nivel alto de estrés.
- Acostumbrados a ser tratados duramente por los adultos".

Por último, se presentas de forma resumida en la tabla 20, los factores personales según Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011).

Tabla 20: Factores personales que influyen en el acoso escolar
(Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACOSO ESCOLAR		
FACTORES PERSONALES	**Características externas**	- Necesidades educativas especiales. - Homosexualidad. - Grupos étnicos.

	Características internas	- En los agresores:
		  - Ausencia de empatía.
		  - Baja autoestima.
		  - Impulsividad.
		  - Egocentrismo.
		  - Fracaso escolar.
		  - Consumo de alcohol y drogas.
		  - Trastornos psicopatológicos.
		- En las víctimas:
		  - Baja autoestima.
		  - Pocas habilidades sociales.
		  - Nerviosismo.
		  - Rasgos físicos o culturales.
		  - Discapacidad.
		  - Trastornos psicopatológicos.
		- En los testigos:
		  - Cobardía.
		  - Falta de implicación.
		  - Indiferencia.
		  - Incapacidad de enfrentamiento.
		  - Incapacidad de controlar el miedo.
		  - No se siente responsable ni siente culpa.
		  - Egocentrismo.

2.3.5.2. Factores del grupo

Se ha aludido en diversas ocasiones que agresor, víctima y observador son sujetos del acoso escolar por distintas razones y están conformando el grupo social, en este caso el aula y/o el centro. Todos los componentes del grupo tienen su influencia en la actividad violenta, a la vez que todos se forman en estrategias inadecuadas de abordaje de la conflictividad, asimilándolas o reforzándolas. Los factores grupales que mueven estas acciones toman cada vez más importancia y son más estudiados, pues su presencia inicia y puede mantener y alentar las situaciones de victimización.

La tabla 21 presenta la información sobre los factores de grupo que facilita Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011).

Tabla 21: Factores grupales que influyen en el acoso escolar
(Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACOSO ESCOLAR	
FACTORES GRUPALES	- Acoso como algo cotidiano y cercano. - Agresiones en grupos. - Sentimiento de poder y estatus. - Mecanismos del grupo.

A continuación, se comentan algunas conclusiones a la que los investigadores han llegado sobre este aspecto:

- El *bullying*, entendido como las acciones reiteradas y negativas dirigidas a un niño por parte de uno o más estudiantes, no puede entenderse con independencia de los contextos sociales en los que se produce (Salmivalli y Peets, 2010).
- La agresividad injustificada y prolongada debería leerse como un fenómeno grupal si queremos entender la complejidad del problema (Ortega y Lera, 2000).
- La mitad de los encuentros son diádicos, la otra mitad son llevados a cabo por un grupo de alumnos (Whitney y Smith, 1993).
- La influencia del grupo puede realzar la posición social del agresor y favorecer, así, el refuerzo de su estatus social (DeRosier, Cillesen, Coie, y Dodge, 1994); como su valoración de prestigio social (South y Wood, 2006); así como tener unas metas –ser respetado y admirado–se relaciona con la actitud agresiva (Salmivalli, Ojanen, Haanpää y Peets, 2005).
- En referencia a los agresores, aunque a muchos compañeros no les gusten en lo personal, se les consideran populares y poderosos (Caravita, Di Blasio y Salmivalli, 2008; Vaillancourt, Hymel y McDougall, 2003).

- Ser percibido como poderoso, sentirse fuerte, es la motivación más común para intimidar (Ziegler y Rosenstein-Manner, 1991); y la motivación para maltratar a otro se puede derivar del deseo del agresor para obtener mayor consideración del grupo (Salmivalli y Peets, 2008; Veenstra y otros, 2007).
- Los iguales proporcionan reputación a los agresores, afianzan su prestigio e incluso, lo aumentan (DeRosier, Cillesen, Coie y Dodge, 1994; Juvonen y Galvan, 2008; Cillessen y Borch, 2006).
- No todos los agresores aparecen sociométricamente como populares (Ortega y Mora-Merchán, 2000a).
- La mayoría de las víctimas son rechazadas. Al relacionar los distintos papeles de la intimidación con las estructuras de las redes sociales del grupo, se encuentra que dichas redes tienden a concentrar estudiantes con los mismos roles o complementarios; formándose grupos de agresores, asistentes y reforzadores y, por otra parte, defensores y ajenos, quedando al margen las víctimas (Salmivalli y otros, 1997).
- Se sugieren dos motivos por los que se evita tomar partido por la víctima: primero, la mejora del propio estatus social, acercándose a los que tienen más poder; segundo, por motivos de autoprotección, pues al ponerse de parte del agresor evitan ser víctima de él (Juvonen y Galván, 2008).
- En el grupo de iguales aparecen más roles además de los centrales de agresor y víctima: (*bullies*) agresores, (*assistants*) asistentes, (*reinforcers*) reforzadores, (*victims*) víctimas, (*defenders*) defensor de las víctimas, (*outsiders*) ajenos (Salmivalli y otros, 1996).
- En el mismo sentido se plantea la siguiente enumeración con distinta denominación: *agresor o agresores, seguidores, partidarios, espectadores, posibles defensores* y *defensores* (Olweus, 2006).
- En el caso de las víctimas agresivas o provocadoras la dinámica grupal tiene menos peso por ser el escaso autocontrol y la agresividad reactiva la nota predominante de esta tipología de alumnos/as (Unnever, 2005).
- El grupo es esencial para decantar el resultado final del acoso (Ortega y Mora-Merchán, 2000a; Salmivalli, 1999).
- Los agresores son conscientes de la importancia del grupo y, por ese motivo, cuando presencian una intimidación ni la apoyan ni se oponen a ella. Por otra parte, aunque los espectadores entienden que su presencia tiene incidencia en el acoso, no suelen hacer nada por carecer de la destreza o valor, sobre todo si sienten que lo harían solos (Baldry, 2005).
- En relación con los miembros del grupo se adquiere el estatus social y el grupo es quien le asigna a cada miembro su ubicación.

Por ello, los agresores tienen necesidad de los testigos y realizan sus acciones cuando hay compañeros presentes (Hawkins, Pepler y Craig, 2001).

- Los espectadores son conscientes que no haciendo nada respaldan al agresor, pero el riesgo que tiene intervenir les hace retraerse, y cuando lo hacen la acción más elegida es llamar a los profesores (McLaughlin y otros, 2005).
- Los niños pueden adoptar diferentes roles en el *bullying*: víctima, agresor, ayudante del agresor, reforzador del agresor, espectador pasivo y defensor de la víctima. Muchos niños favorecen con su actitud el mantenimiento del *bullying*. Los hay que refuerzan la conducta de los agresores con risas o muestras de ánimo y aquéllos que con su sola presencia, pasiva, los están apoyándo (Salmivalli y otros, 1996).
- Las creencias normativas de los compañeros de clase influyen en la agresividad de los niños, individualmente, y las diferencias de comportamiento de cada estudiante en su papel con respecto al acoso puede ser explicado en parte por los patrones de comportamiento que son o no recompensados o autorizados por sus semejantes en el aula (Salmivalli y Voeten, 2004).

Como consecuencia de estos resultados las acciones de intervención que se desarrollen deberán contener actividades de apoyo dirigidas a los distintos miembros del grupo, pues en la participación, una vez formados en la mediación y resolución de conflictos, se pueden ofrecer maneras de ayudar indirectas: animando a los compañeros a ayudar, ofreciendo amistad como estrategia de soporte y sensibilizando a los profesores para que intervengan y respalden las conductas de defensa de sus estudiantes.

2.3.5.3. Factores familiares

Para el Defensor del Pueblo (2000: 21) “El contexto familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres y las madres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo para que los niños o niñas se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales”.

En este sentido Ortega y Mora-Merchán (2000a) manifiestan que los factores familiares han sido de los más estudiados en su relación con el acoso escolar.

Es posible encontrar varias clasificaciones que agrupan los elementos de este factor dotándolo de sentido.

Por una parte, se proponen tres campos influyentes: aquellos que investigan en el establecimiento del vínculo de apego, los estilos parentales y el sistema de relaciones familiares (Ortega y Mora-Merchán, 2000a); por otro lado, se concretan seis: las que se derivan de la teoría del aprendizaje social, de los estilos de crianza, de la teoría del apego, de los esquemas de relación familiar, de la teoría del manejo de la culpa, de la teoría cognitivo-contextual y de la teoría de los sistema familiares (Smith, 2006).

Jiménez (2007), apoyado en los estudios de Ortega y Mora-Merchán (2000a) y Smith (2006), concluye que los factores familiares que favorecen el *bullying* en los distintos roles son los expuestos en la tabla 22.

Tabla 22: Factores familiares relacionados con roles del maltrato escolar (Jiménez, 2007)

AGRESOR	AGRESOR-VÍCTIMA	VÍCTIMA
Baldry y Farrington (1998): Estilo autoritario de crianza.	Baldry y Farrington (1998): Estilo punitivo de crianza.	Baldry y Farrington (1998): Estilo autoritario de crianza.
Ahmed y Braithwaite (2004): Estilo parental autoritario.	Schwartz, Dodge, Pettit, y Bates, (1997): Haber padecido maltrato físico.	Schwartz, Dodge, Pettit, y Bates, (2000): Parentalidad dura y punitiva con pocos amigos en el colegio.
Myron y otros (2004): Apego inseguro.	Ahmed y Braithwaite (2004): Estilo parental autoritario.	Myron y otros (2004): Apego inseguro.
Perry, Hodges y Egan, (2001): Afrontamiento desafiante o evitativo, control físico coercitivo o control laxo.	Rigby (1994): Déficit de afecto y comunicación.	Schwartz, Dodge, Pettit, y Bates, (1997): Conflicto y violencia familiar antes de etapa escolar.
Rigby (1993): Familia con funcionamiento deficitario. Relaciones deficitarias de varones con sus progenitores.	Bowers, Smith y Binney (1992, 1994): Relaciones complicadas: disciplina incoherente, prácticas de supervisión moduladas por el afecto y el cariño.	Perry, Hodges y Egan (2001): Afrontamiento debilitado, sobreprotección con control psicológico o físico coercitivo.
Rigby (1994): Déficit de afecto y comunicación.	Duncan (1999): Acosar o ser acosado por un hermano.	Bowers, Smith y Binney (1992): Implicación alta con familia, relaciones cercanas con hermanos.
Duncan (1999): Acosar a hermanos.	Bowers, Smith y Binney (1992, 1994): Perciben a sus padres con prácticas disciplinar inconsistente y supervisión de conductas.	Olweus (1993): Sobreprotección de las madres o padre con conducta negativista. Niño prudente, tranquilo y con madre sobreprotectora.
Cerezo (1996): Alto grado de independencia, escaso control sobre sus miembros, cierto grado de conflicto.		Ladd y Kochenderfer-Ladd (1998): Padres intrusivos, exigentes y baja responsabilidad.
Baldry y Farrington, (2000): Baja cohesión, frías, autoridad inconsecuente.		Arora (1996): Familias donde no se enseña a resolver conflictos.
		Cerezo (1996): Poca independencia, sobreprotegido, alto control y organización familiar.

En definitiva, las investigaciones ponen de manifiesto que los tres factores más relevantes son: los conflictos familiares, el tipo de disciplina parental y la calidez de las relaciones entre progenitores e hijos y entre hermanos.

No obstante, se hace necesario añadir la aportación de Olweus (1998), quien establece cuatro factores a los que él determina como "particularmente importantes":

- La actitud emotiva básica de los padres hacia el niño; una actitud negativa, por carencia de afecto y atención, favorece el riesgo para la agresividad y la hostilidad con los demás.
- El grado de permisividad del primer cuidador del niño ante conductas agresivas de éste. La tolerancia que no deja claro el límite de los comportamientos agresivos con familiares e iguales, aumenta el grado de agresividad del niño.
- El empleo, por parte de los padres, de métodos de "afirmación de la autoridad", como el castigo físico y las actitudes emocionales violentas. Se hace necesario establecer límites y reglas de conducta con los métodos adecuados, pues la violencia genera violencia.
- El temperamento del niño, activo y exaltado, se hace más propenso a la acción agresiva.

Concluyendo Olweus (1998) que el cariño y la dedicación en la crianza del niño, los límites bien definidos, unos métodos correctivos adecuados aplicados indistintamente a chicos como a chicas y en todas las edades, pueden favorecer la armonía de los comportamientos.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que existen factores que no deben considerarse como favorecedores de conductas agresivas, como son las condiciones económicas y sociales de la familia, los ingresos, el nivel de estudios de los padres o el tipo de vivienda.

En cuanto a la percepción que tienen los docentes sobre el hecho de que determinados alumnos y alumnas del centro puedan actuar como agresores de sus compañeros, éstos lo asocian a causas externas a ellos mismos, otorgándole menos importancia al clima del centro y su organización, que a factores familiares o al contexto social más amplio (Defensor del Pueblo, 2000). Siguiendo el informe aludido, en él se afirma que "el contexto familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres y las madres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo para que los niños o niñas se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales" (Defensor del Pueblo, 2000: 21), negando, posteriormente, la relación entre estatus socioeconómico familiar y maltrato entre iguales; defendiendo que "las características emocionales y

educativas de las familias parecen influir más que las materiales en la existencia del maltrato entre iguales" (Defensor del Pueblo, 2000: 36).

Es por ello que se plantee que el tratamiento de agresores y víctimas deba conectar con el contexto primario de socialización: la familia. Son características que definen a las familias del niño agresor la desestructuración, la posibilidad de aprendizajes violentos, la presencia de disciplinas incoherentes y numerosas dificultades. La familia no se puede considerar como algo aislado de otros factores de riesgo, como las características del propio sujeto, género y la edad; las del centro; las de sus grupos de amigos, etc. Por otra parte, no deben olvidarse otros factores socioculturales de riesgo que, indudablemente, influyen en las familias, como los problemas económicos, el desempleo, el aislamiento, etc. (Defensor del Pueblo, 2000).

Está demostrado que el comportamiento de los padres en la infancia es diferente en niños agresores y víctimas (Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002). Se consideran prácticas vinculadas con comportamientos intimidatorios: la actitud coercitiva hacia los hijos, la hostilidad paternal, la falta de dulzura y cohesión, los conflictos de pareja, la permisividad de los padres para la agresión y el abuso físico (Bowers, Smith y Binney, 1994). De la misma forma se considera que influye en la posición de víctima: la sobreprotectora (Bowers**,** Smith y Binney, 1994; Olweus, 2001), el control psicológico paternal constante **(**Perry**,** Hodges y Egan (2001), y crianza de los hijos enérgica y coercitiva (Kochenderfer y Ladd, 1997; Rigby, 1993, 1994).

Salmivalli e Isaasc (2005) afirman que entre los estudiantes escandinavos, ser un bravucón o una víctima está desvinculado de las condiciones socioeconómicas de la familia, como la educación paternal o el nivel económico del estudiante. Por lo que la creencia común de que el comportamiento de intimidación es más habitual en las clases sociales más bajas puede ser considerada un mito con respecto a Escandinavia.

Martínez (2008) refiere los siguientes factores familiares que influyen en las conductas de acosadoras:

- Familias en las que las relaciones afectivas y de comportamiento entre sus miembros están marcadas por la violencia y la agresividad, a lo que se añade que los jóvenes tienden a repetir el estilo de relación aprendido desde la infancia.
- Familias desestructuradas en las que los hijos son utilizados como arma contra la anterior pareja.
- Padres que no educan coherentemente a sus hijos, bien por falta de tiempo o por falta de formación, creando jóvenes que crecen sin límites en su comportamiento.
- Progenitores que adoptan una posición de justificación y defensa ante cualquier tipo de conducta negativa de sus hijos, lo que produce un reforzamiento moral de dichas conductas.

- Padres que no escuchan ni conocen las motivaciones y preocupaciones de sus hijos, que no dedican el tiempo necesario ni suficiente a sus necesidades afectivas.
- Familias que creen que sus acciones y actitudes personales no influyen sobre la educación de sus descendientes, planteando, como consecuencia, que no educan con la autorresponsabilidad de sus actos.
- Padres, que por la causa que sea, son incapaces de educar a sus hijos en valores, estableciéndose que no es posible modificar conductas sin educar en valores.

Se cierra este apartado con el resumen de los datos que aportan Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) expresado en la tabla 23.

Tabla 23: Factores familiares que influyen en el acoso escolar
(Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACOSO ESCOLAR	
FACTORES FAMILIARES	- Modelos familiares. - Conflictos de la pareja. - Grado de estructuración familiar. - Grado de tolerancia de la agresión. - Condiciones socioeconómicas.

2.3.5.4. Factores escolares

En el ámbito escolar se establecen las relaciones de los alumnos entre sí y de éstos con el profesorado. La institución educativa, tanto en los aspectos estructurales como en su dinámica –en la que están incluidos fenómenos como aprendizajes agresivos por imitación, comportamiento de los profesores, relaciones entre distintos componentes de la comunidad educativa– es muy importante a la hora de explicar y, sobre todo, de prevenir los abusos entre iguales en dicho ámbito (Defensor del Pueblo, 2000).

El estudio de la escuela, como posible provocadora de situaciones violentas, es muy complejo por dos motivos: por la propia complejidad del sistema (currículo, profesorado, estudiantes, recursos, etc.) y por las dificultades que presentan los implicados para reconocer la importancia del problema. Es por lo que la investigación arroja conclusiones contradictorias (Ortega y Mora-Merchán, 2000a).

La escuela ha variado mucho en los últimos tiempos y, quizás, no se ha adaptado con la suficiente velocidad al nuevo contexto social, afirma Martínez (2008). Por ello, indica, que hay algunos aspectos que dificultan la convivencia y las relaciones personales entre sus componentes:

- Jóvenes con elevado fracaso escolar que no encuentran en la escuela la correcta respuesta a sus necesidades e intereses,

expresando este malestar en las relaciones con los iguales de forma agresiva o violenta.

- Medidas de atención a la diversidad ineficaces, en algunos casos, o con falta de recursos humanos y materiales suficientes, en otros.
- Falta de integración de parte del alumnado. Existencia de conductas de racismo, falta de tolerancia y prejuicios culturales. Circunstancias que, en muchos casos, dificultan la convivencia.
- Pérdida de autoridad moral y falta de reconocimiento social de la profesión docente.
- Falta de formación suficiente a hora de afrontar esta problemática. En algunos casos estilos docentes poco pedagógicos.
- Discriminación entre colegios muy bien dotados, y con alumnos brillantes y otros centros con fuertes carencias; en los que se concentra alumnos con incapacidades o dificultades extremas de hablar la lengua oficial del estado.
- Falta de comunicación entre profesores y alumnos.
- Lejanía cultural de la escuela respecto a los intereses actuales y experiencias culturales previas.

No obstante, es de valorar positivamente que en la última década la intervención se ha generalizado de tal modo que, al menos en el nivel preventivo y en nuestro contexto más cercano, no hay escuela que no se precie en exponer las acciones que tienen establecidas para la mejora de la convivencia.

Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) presentan, entre los factores escolares que influyen en el acoso entre iguales, los que se resumen, a continuación, en la tabla 24.

Tabla 24: Factores escolares que influyen en el acoso
(Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACOSO ESCOLAR	

FACTORES ESCOLARES	- Agentes implicados en el acoso.
	- Tamaño del centro.
	- Centros públicos y privados.
	- Aplicación de valores en el centro.
	- Código de normas de convivencia.
	- Objetivos generales del currículum.
	- Carencia de alternativas postacadémicas.
	- Presencia de adultos.
	- Papel del profesor.
	- Otras causas:
	  - Políticas educativas.
	  - Transmisión de estereotipos sexistas.
	  - Falta de atención a la diversidad cultural.
	  - Focalización exclusivamente en contenidos academicistas.

Las referencias a los factores escolares se vienen estableciendo alrededor de dos contextos: el centro escolar, en su totalidad, y el aula, en particular.

a) Factores del centro educativo que influyen en el acoso escolar

En Elton (1989) se procura la búsqueda de una explicación para determinar la naturaleza del problema, exponiéndose que cada organización depende de personas que se comportan de cierta manera para lograr sus propósitos, para lo que es necesario realizar un esfuerzo cooperativo para la obtención de buenos resultados; es propósito central de una escuela que los niños deben aprender. El buen comportamiento ayuda al desarrollo de una enseñanza eficaz, mientras que el mal comportamiento interrumpe estos procesos. En otro momento, en alusión a la investigación sobre el abuso entre compañeros, indica que no sólo causa daño al alumnado de forma concreta, sino también influye en la atmósfera del centro escolar.

Mooij (1994) estableció tres niveles de centros según la incidencia de la violencia escolar, concluyendo que: los centros con bajos niveles de acoso eran de gran tamaño, públicos, en contacto con los servicios sociales de la zona, el alumnado no está muy interesado en la educación, pero donde se cuida la orientación al alumnado; los centros de nivel medio en la incidencia de la violencia escolar destacan por el alto nivel de absentismo, la presencia de fumadores, consumo de alcohol y disturbios; y los centros con altos niveles aparecen en grandes ciudades, con problemas de motivación y rendimiento, con presencia de drogas y armas.

En diferentes estudios se indican como factores relacionados con el centro educativo:

- La ubicación del centro. Si el centro está enclavado en una zona desfavorecida puede presentar más problemas de indisciplina y de victimización. Sin embargo, Debarbieux (1997) defiende que no siempre es así, que aunque la localización del centro tiene un peso, si la escuela aborda clara y sistemáticamente la violencia escolar, se observa mejor clima que otras con iguales características socioeconómicas que no realizan intervenciones; sobre todo destacan los centros en los que incluyen en su abordaje a toda la comunidad escolar y atienden los distintos aspectos de la violencia entre iguales (Craig, 2005, citada en Blaya, 2006).
- La organización escolar y los valores de la escuela. Estos factores se considera que van a intervenir sobre la frecuencia en la aparición de los incidentes violentos (Pringle, 1973; Hargreave, Hester y Mellor, 1975; Tattum, 1982; Olweus, 1991), influyendo sobre la conducta social y en los logros académicos del alumnado (Rutter y otros, 1979).

- El sistema de gestión de la disciplina. Dentro de la organización escolar es relevante para los comportamientos agresivos; un sistema punitivo, con reglas y expectativas poco claras y aplicación inconsistente e irregular fomenta el absentismo, los comportamientos agresivos y el vandalismo. Por el contrario, promover la motivación y el refuerzo positivo, conductas prosociales y la aplicación de las reglas de forma coherente son elementos esenciales para prevenir la violencia escolar (Blaya, 2006).
- El profesorado y la política de los centros contra el problema. No todas las aproximaciones que se realizan a los centros escolares son bien recibidas por el profesorado a la vez que los centros no tienen bien definida la actitud ni la intervención para erradicar el problema (Smith, 1989).
- La actitud de los docentes. En opinión del alumnado, en ocasiones, en el centro no se hace nada para combatir el acoso escolar (Bastche y Knoff (1994). El profesorado no suele estar enterado de los episodios de maltrato que se producen en el recreo, pues no realizan funciones de vigilancia (Farrington, 1993; Olweus, 1989; Smith, 1989).
- Exigencias académicas. Favoreciendo sistemas de relación que se basan en la competitividad, el aprendizaje repetitivo y memorístico y el éxito en los exámenes (Melero, 1993).

b) Factores del aula que repercuten en el acoso escolar

El aula, como contexto de interrelación, es uno de los factores que más influyen, tanto sobre el clima general del centro, como sobre la integración de los estudiantes. La acogida del escolar en el grupo, las interacciones que se producen en él, tanto positivas como negativas, las formación en habilidades relacionales, la capacidad de cada elemento para la resolución de los conflictos… son circunstancias que van a determinar el estilo social del grupo e influirán en mayor o menor medida en la calidad de las relaciones del centro. Así lo pone de manifiesto Cerezo (2001: 43) cuando indica que "los objetivos educativos, la percepción del rol docente y de la enseñanza, las creencias acerca del aprendizaje y del papel que tienen los alumnos en el suyo propio, la naturaleza de las tareas escolares que se llevan a cabo en clase, son elementos que contribuyen a la configuración del contexto de aprendizaje individual y social, desde un aspecto que podríamos calificar de «formal». Pero quizá deberíamos poner en primer lugar otros factores «adyacentes» que se producen, como resultado de la interacción que se establece, entre los sujetos ubicados en una situación concreta de aprendizaje y en un lugar específico: el aula y el centro escolar. Necesariamente situados junto a otros individuos entre los que surgen relaciones informales de afecto o desagrado. Esta otra vertiente del contexto escolar es, con frecuencia, la que realmente está marcando el clima social y ritmo de aprendizaje en el grupo, ya

que está relacionada con los sentimientos de autoeficacia, autoestima, ascendencia social, atribución del éxito, expectativas.de éxito, etc.".

Entendiéndose como fundamental esta influencia en la formación del alumnado derivada de la intervención que se realice en el aula y el clima que en ella se respire, Blaya (2006) propone, para prevenir la violencia en el aula, tener en cuenta, entre otros, estos aspectos:

- Los docentes son modelos para el alumnado en la medida que sean interesantes para sus estudiantes.
- Se debe fomentar las interacciones positivas.
- Enseñar a resolver situaciones difíciles y conflictos a los estudiantes.
- Cuando los estudiantes reconocen la competencia de sus profesores y confían en ellos son menos susceptibles de maltratar a los otros.
- El fracaso escolar está relacionado con mayores niveles de violencia.
- Adaptar el currículo a las capacidades de los estudiantes posibilitando el éxito académico favorecen la integración en el sistema escolar.
- La participación en actividades extraescolares tienen efectos positivos en el desarrollo de sentimientos de pertenencia al centro y considerarlo un lugar importante.
- La implicación del profesorado más allá de las actividades académicas favorece que los alumnos/as tengan opiniones positivas sobre ellos generando un clima de convivencia que facilita las interacciones entre todos.
- Introducir el tema del maltrato entre estudiantes dentro del currículo incrementa las competencias sociales de los protagonistas.
- El uso por parte del profesorado de habilidades de escucha activa, toma de decisiones en situaciones difíciles, habilidades sociales y práctica de una enseñanza interactiva son eficaces herramientas para prevenir la violencia escolar.

2.3.5.4. Factores sociales y culturales

Se han comentado entre los factores que intervienen en la aparición de los conflictos intimidatorios los referentes al sujeto, los correspondientes a la familia y los relativos al centro. Es necesario señalar que el maltrato entre iguales que se produce en la escuela no puede ser explicado solamente mediante las variables relativas a unos u otros factores.

Así, junto a los aludidos hasta el momento, existen otros factores sociales y culturales que tienen su influencia en el fenómeno, que son necesarios analizar para tener un conocimiento total del problema.

Las creencias sociales sobre determinadas conductas en las relaciones entre menores y jóvenes, admitiendo comportamientos que se consideran normales entre ellos, permiten el mantenimiento de juegos de iniciación y conductas violentas.

En los factores que intervienen favoreciendo formas inadecuadas de comportamiento relacional se pueden incluir los medios de comunicación, principalmente la televisión, con la emisión de programas con contenido violento, que, visionados sin supervisión, suponen un contexto de formación muy influyente; en el mismo sentido, las tecnologías de la información y la comunicación, que han facilitado la aparición de nuevas formas de intimidación –*cyberbullying*– a través de los teléfonos móviles e internet; y, en el ámbito del ocio, la influencia que pueden ejercer los juegos violentos con el uso de videoconsolas y ordenadores.

Sin duda, en el terreno social, sobre el que se reflexiona en este apartado, existen aspectos que influyen positivamente o, en otro sentido, que mejoran la capacidad de intervención para la formación en habilidades relacionales y el tratamiento de afectados en episodios de maltrato entre escolares. Éstos son recursos públicos, entre los que se pueden incluir diversos servicios municipales –culturales, deportivos, policiales, educativos y sociales– y comunitarios –especialmente los sociales– que vienen ofreciendo actividades en los centros de enseñanza y se relacionan, además, con los servicios educativos externos a los centros.

De este modo, a las experiencias escolares y familiares hay, pues, que sumarle otras que se realizan en los hogares -ante la pantalla del televisor, ordenador o videoconsola-, con el grupo de amigos, en el barrio…, experimentando multitud de sensaciones, emociones, deseos y sueños que acompañan a esas experiencias y que forman parte del bagaje con el que acuden a las escuelas.

El aumento de la sensibilidad social ante los problemas de los malos tratos en distintas estructuras sociales -familia, pareja, iguales en los centros o en la calle, niños y jóvenes- ha impulsado la investigación e intervención. Reconociendo el factor social como el más difícil de explorar, Smith (1989), nombra los siguientes indicadores: las actitudes sociales ante la violencia, la legislación ante la violencia, la legislación contra el problema del maltrato infantil en general, el nivel socioeconómico de las familias, la ubicación del centro, la violencia de los medios de comunicación y los niveles de violencia, acoso sexual y racial de la sociedad.

Hay que contemplar que el fenómeno del acoso escolar tiene propagación universal, no es predictivo de un contexto específico. El estudio de Wolke y Samara (2004) realizado en Israel, cuya muestra está compuesta por árabes y judíos que estudian en escuelas étnicamente separadas, arroja resultados similares en ambas comunidades; y Eslea y otros (2003), que

investigan los factores de riesgo de acoso escolar, comparando el sexo, el tipo de escuela, el número de amigos y el patio de recreo en siete países (Reino Unido, China, Italia, Japón, Irlanda, España y Portugal) así lo confirman, aunque presenta diferencias culturales nacionales por las desiguales formas de entender la familia, la amistad, las relaciones de género y los comportamientos sociales; Tillmann (2006) realiza una comparación cultural en tres regiones: Estados Unidos, Alemania y los países escandinavos, encontrando características comunes, aunque también diferencias. Entre las características comunes, se encuentran:

- La violencia es un tema de interés en los medios de comunicación y en la opinión pública.
- Distintos departamentos de los gobiernos se ocupan del problema.
- La mayoría de los escolares de las tres áreas geográficas no muestran propensión hacia la violencia. Los porcentajes están entre el 10 % y 15 %.
- Los chicos tienen 3 o 4 veces más probabilidades que las chicas de implicarse en conflictos físicos.
- La edad de mayor frecuencia es entre los 13 y 15 años.

Estos mismos autores se plantean como características diferenciales las siguientes**:**

- La investigación en Escandinavia se centra en el acoso escolar, en Alemania en la violencia verbal y física y en Estados Unidos se presta más atención a la conducta criminal y actos de violencia extrema.
- En Alemania existen diferencias significativas en cuanto a los niveles de violencia de unas escuelas a otras. En Estados Unidos las diferencias son regionales y van asociadas a situaciones socioeconómicas y étnicas. En Escandinavia no existen estas diferencias. Lo que viene a denotar que el acoso escolar puede estar conectado con desigualdades sociales.

En el grupo de factores relacionados con la sociedad en general que influyen en la aparición de problemas relacionales, Martínez (2008) establece los siguientes:

- Una fuerte exposición de los jóvenes a la violencia, principalmente a través de los medios de comunicación, películas y otros formatos de difusión; como Internet y videojuegos.
- Tratamiento de la violencia como algo banal o trivial, mostrándola como un juego o divertimento sin que haya conciencia de las consecuencias que padecen los que la sufren.
- La justificación moral de la violencia que hay en la sociedad.
- La falta de referencias culturales, cívicas y éticas de gran parte de la sociedad.

- La pérdida, en parte de la sociedad, de valores como solidaridad y justicia social. Predominio de valores individualistas.
- La exclusión social de parte de la población expuesta a desigualdades sociales y/o económicas.
- El aumento del consumo abusivo de alcohol y otras drogas que deterioran la capacidad cognitiva y el juicio de los consumidores, favoreciendo comportamientos agresivos.
- La falta de habilidades sociales en parte de la población. Esta circunstancia dificulta las relaciones normales de convivencia.

Los factores que según Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011) influyen en el acoso escolar son los factores sociales y los factores culturales. En los cuadros 7 y 8, que se incluyen a continuación, se resume la opinión aportada por estas autoras sobre estos dos grupos de factores.

Cuadro 7: Factores sociales que influyen en el acoso escolar
(Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL ACOSO ESCOLAR
- Condiciones socioeconómicas. - Violencia estructural y pobreza. - Prejuicios y preconceptos. - Valoración positiva de la violencia. - Actitudes racistas. - Actitudes machistas. - Rechazo institucional. - Tecnología virtual.

Cuadro 8: Factores culturales que influyen en el acoso escolar
(Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011)

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL ACOSO ESCOLAR
- Valores. - Normas de convivencia. - Individualismo y competitividad. - Medios de comunicación. - Grupos de iguales o bandas organizadas. - Acceso a las armas.

2.3.5.4. Otros factores

Ortega y cols., (1998) plantean otros criterios a tener en cuenta para el diagnóstico del riesgo social en la aparición de problemas de abuso. Son factores referidos a circunstancias temporales. Entre ellos:

- Los frecuentes cambios de colegio.
- Los periodos de crisis o transformación del contexto familiar, como acontecimientos traumáticos, enfermedades, etc.
- El ingreso en nuevo centro educativo.
- Las modificaciones importantes durante el curso: cambio de profesorado, cambio de etapa o ciclo, etc.
- Modificaciones en los agrupamientos como consecuencia de planificaciones nuevas.

Y, en último lugar, se plantean los factores que, para aquéllos que aún no han tenido experiencias de victimización, ni como agresores, ni como agredidos, agravan el riesgo, como son:

- La constancia en el tiempo de malas relaciones.
- La acumulación de diversas formas de malas relaciones.
- La indefensión aprendida.
- El aislamiento social.
- La falta de amigos.

En resumen, se ha comprobado que las causas del acoso escolar son múltiples e interaccionan con otras de forma sinérgica. En este sentido a la hora de intervenir se plantean una serie de cuestiones como cuáles son las que tienen mayor influencia o de qué forma se pueden tener en cuenta.

Se plantean, a continuación, las consecuencias del maltrato entre iguales.

2.3.6. Consecuencias del maltrato

La violencia escolar tiene efectos perniciosos para todos (Ortega, 1998c), pero los más estudiados han sido los referidos a la víctima, ya que en ella es donde se muestran más acusados, aunque a todas las edades puede tener repercusiones importantes, según Marini y otros (2006).

De acuerdo con Sullivan y otros (2005), se pueden establecer cinco niveles de propagación de las consecuencias del maltrato:

Nivel 1. Incidente. Se produce el acto y el efecto es más intenso en ese momento.

Nivel 2. Familia de la víctima. El hecho causa una mezcla de sentimientos: indignación ante el hecho, venganza, falta de apoyo o no saber qué hacer.

Nivel 3. Observadores en la escuela. Los sentimientos se presentan confusos e incómodos y hace que éstos se conviertan en víctimas terciarias de la intimidación.

Nivel 4. Resto de escolares que oyen lo que ha sucedido. En este nivel es de especial importancia la respuesta que dé la escuela a los hechos de acoso: si le hace frente, si no le hace frente o si no hace nada.

Nivel 5. La comunidad general. La responsabilidad de la escuela para con la comunidad en general debe observarse en este nivel al contribuir o no al bienestar de los elementos más vulnerables de la comunidad.

El modelo propuesto por Sullivan y otros (2005), *espiral descendente* (ver tabla 25), puede resultar esclarecedor para comprender los efectos a corto, medio y largo plazo del acoso escolar. Este modelo consta de cinco etapas. Si la intimidación llega a la quinta etapa es más probable que los agresores provoquen situaciones extremas y dañinas.

Tabla 25: Etapas del proceso de intimidación, basado en el modelo "espiral descendente" Sullivan y otros (2005)

ETAPAS	AGRESOR	VÍCTIMA	ESPECTADOR
1. Mirar y esperar	Mirar la dinámica de la clase e identificar posibles víctimas.	Adaptación. No entiende la dinámica de intimidación.	Adaptación. Da signos (no verbales y verbales) de que no es vulnerable al acoso.
2. Probar la temperatura del agua	- Pequeños actos simbólicos de intimidación. - Conseguir apoyo de otros.	- No hace frente de forma efectiva a los actos simbólicos. - Mal e incómodo. No cree que las cosas puedan empeorar.	- Incómodo. - O se retira. - O da apoyo a la intimidación.
3. Ocurre algo más importante	- Se convierte en una agresión física e intimidación más grave. - Se convierte a la víctima en "no persona".	- Se siente inútil, responsable de ser intimidada y culpable por no hacer frente a los agresores. - Cree que le dejarán tranquilo. - Cree que sólo se están divirtiendo.	- Sentimiento de impotencia y culpabilidad. - Se siente responsable por no intervenir.
4. El acoso sube de tono	- Acoso empeora y continúa fuera de la escuela. - Adquieren una idea exagerada de su poder.	- El acoso es claramente vil e intencionado. -Sentimiento cada vez mayor de desesperación y baja autoestima.	- Piensa que el acoso es parte de la vida y lo mejor es protegerse. - Lo mejor es ignorar el acto o apoyar al agresor. - La víctima no merece apoyo - La sociedad está basada en el miedo.
5. Establecimiento definitivo.	- El acoso se extiende a otros ámbitos. - Termina en actos delictivos.	- El mundo es un lugar inseguro y horrible. - La respuesta extrema y final es la tentativa de suicidio.	- En la sociedad los individuos son impotentes. Cuida de ti mismo.

2.3.6.1. Consecuencias para las víctimas

Según Ortega y Mora-Merchán (2000a) los efectos más acusados, se muestran en las víctimas del maltrato y, entre estas consecuencias, las más externas y extremas son el suicidio o la muerte, directa o indirectamente relacionada con la victimización experimentada, o el daño físico. Éstos no son los resultados más frecuentes.

Se resumen, seguidamente, las aportaciones de diversos autores sobre las consecuencias en las víctimas del maltrato:

- Malestar, infelicidad y e inseguridad en el recreo (Slee, 1995b).
- Persistencia del malestar (Rigby, 2000).
- Actitudes poco favorables hacia la escuela y soledad (Kochenderfer y Ladd, 1996).
- Faltas (Peterson y Rigby, 1999).
- Falta de amigos, pérdida de confianza y autoestima Smith (1989).
- Olweus (1992) encuentra relación causal entre las experiencias de victimización y la aparición de problemas de personalidad.
- Ansiedad e inseguridad (Olweus, 1993).
- Relación entre la experiencia de ser víctima y presencia de rasgos depresivos (Slee, 1995b, y Callaghan y Joseph, 1995).
- Baja autoestima (Boulton y Smith, 1994; Callaghan y Joseph, 1995; Olweus, 1993).
- En relación a la somatización del acoso escolar, se explica que se desarrolla a partir de las interacciones negativas de la víctima, éstas provocan soledad y angustia, a su vez refuerzan una identidad negativa que puede desembocar en fobias sociales, preocupación general y síntomas depresivos (Storch y otros, 2005).
- Soledad, depresión y encontrar la escuela difícil (Morris, Zhang, y Bondy, 2006).
- Propensas a traer armas a la escuela (Carney y Merrell, 2001).
- Sentirse peor con ellas mismas, enojadas o desdichadas (Peterson y Rigby, 1999).
- Propensas a la depresión (Morris y otros, 2006) y desesperanza (Salmivalli y otros, 2005) siendo éstas tendencias depresivas graves (Callaghan y Joseph, 1995; Craig, 1998; Kumpulainen y otros, 2001; Rigby, 2000; Roland, 2002; Storch y otros, 2005).

Toda actividad de maltrato viene a tener consecuencias diferenciadas según el tipo de sujeto que la ejecuta, la sufre o la observa. El cuadro 9 muestra estas consecuencias para las víctimas.

Cuadro 9: Consecuencias del maltrato para la víctima (Ortega, 1997a)

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PARA LA VÍCTIMA
Falta de concentración
Trastornos de aprendizaje
Bajo autoconcepto
Pérdida de autoestima
Inestabilidad emocional
Crisis diversas (sueño, alimentación,...)
Absentismo
Síntomas depresivos
Agresores de los más débiles
De jóvenes, socialmente conflictivos
Elección de pareja violenta
De adultos, neuróticos
Como padres: sobreprotectores, neuróticos o maltratadores

Resume, en su estudio, Serrate (2007: 117), que las consecuencias para la víctima de su situación de maltrato son:

- Fracaso y dificultades escolares.
- Alto nivel de ansiedad, sobre todo anticipatoria. Fobia escolar…
- Déficit de autoestima.
- Cuadros depresivos.
- Intentos de suicidio.
- Autoimagen negativa.
- Baja expectativa de logro.
- Indefensión aprendida.

2.3.6.2. Consecuencias para los agresores

Se incorporan, a continuación, los comentarios realizados por diversos autores en relación con las consecuencias que el acoso escolar tiene para los agresores:

- Los problemas de agresión entre iguales tienden a persistir en el tiempo, facilitando su incorporación a la actividad delictiva (Ortega y Mora-Merchán, 2000a).
- Muchos son los estudios que indican haber encontrado relación entre el alumnado que intimida a sus compañeros con impunidad y su aprendizaje de que la conducta violenta y la imposición de su voluntad a los demás pueden ser formas positivas de comportamiento, por la respuesta positiva que se obtiene a su demanda (Olweus, 1979; Ortega, 1997b) y, así, la conducta agresiva viene a convertirse en el mejor predictor conductual de posteriores dificultades en el ajuste social.
- Cuando en las personas se unen altos niveles de conducta agresiva y bajos niveles de conducta prosocial, la probabilidad de que se caiga

en una situación de riesgo social aumenta considerablemente, según indica Crick (1996).

- Son varios los autores que indican que los agresores presentan rasgos depresivos (Sato y otros, 1987; Slee, 1995a).
- Los agresores tienen mayor probabilidad de que se les diagnostique un trastorno psiquiátrico que las víctimas (Kumpulainen y otros, 2001).
- Mayor exhibición de depresión e ideas de suicidio (Roland, 2002; Smith y otros, 2003).
- Más implicados en el juego y el consumo de bebidas alcohólicas (Morris y otros, 2006).
- Más probable que se desenvuelvan como cónyuges y padres maltratadores (Elinoff y otros, 2004).
- Incorporación a la delincuencia (Ortega y Mora-Merchán, 2000a) hasta tal punto que Baldry y otros (2000), consideran, que el *bullying* es un escenario temprano de su posterior desarrollo.

Las consecuencias del maltrato escolar en los agresores vienen a presentarse, según Ortega (1997a), asociada a los comportamientos que se recogen en la tabla siguiente, entre los que se encuentran:

- Problemas de aprendizaje.
- Comportamientos contrarios a las normas de convivencia.
- Consumo de sustancias nocivas.
- Diversos desajustes emocionales.
- Problemas psicológicos.
- Mayor posibilidad de vínculo a los poderosos.

Cuadro 10: Consecuencias del maltrato para los agresores (Ortega, 1997a)

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO
PARA EL AGRESOR
Falta de concentración
Trastornos de aprendizaje
Perturbación del autoconcepto
Refuerzo de la actitud agresiva para mantener el estatus
Sumisión a los más poderosos
Baja autoestima
Indisciplina
No empatía
Déficit de desarrollo moral
Problemas de alcohol y drogadicción
Pertenencia a bandas predelictivas
Desajuste laboral y familiar
Vínculos afectivos violentos
Psicópata

Atendiendo a la figura del agresor se establecen tres variables (Serrate, 2007):

- Las consecuencias que sufre el propio sujeto.
- Las que afectan a sus seguidores y a los espectadores pasivos.
- Las que influyen en la sociedad en general.

Entre las primeras se diferencian las consecuencias directas y aquellas a considerar indirectas. Se incluyen entre las directas las que puede sufrir a corto plazo, como castigos, llamadas de atención de los padres o profesorado una vez que se produce la acción violenta. Entre las indirectas, que afectan al perfil psicológico del agresor, mediante la repetición de acciones, quedando impune, se refuerza la conducta agresiva como forma de resolución de conflictos y de colocarse en posiciones de superioridad entre los iguales, pudiendo concluir en conductas delictivas.

A los seguidores y espectadores el acoso les supone un aprendizaje, como se ha dicho anteriormente, para el comportamiento ante situaciones similares, valorando como aceptable la conducta agresiva por la posición favorable en la que se puede encontrar en episodios violentos. Favorece a la desensibilización sobre el sufrimiento de los sujetos acosados y dejan, si lo hicieron anteriormente, de intervenir para evitarlas.

En el ámbito de las consecuencias para la sociedad, los agresores crónicos persisten en su comportamiento hasta la edad adulta. Existe correlación entre la intimidación escolar y la inclinación a la criminalidad adulta y entre los agresores en Primaria y Secundaria, y las condenas antes de los veinticuatro años. Estas situaciones, está claro, influyen en el equilibrio social, por lo que todos los autores vienen a coincidir en la necesidad de la intervención para la prevención de la violencia escolar y sus consecuencias.

2.3.6.3. Consecuencias para los espectadores

Los efectos sobre los espectadores de maltrato, según indica Jiménez (2007), están poco estudiados aunque, recientemente, están apareciendo varias investigaciones que los están teniendo en cuenta, entre las que se alude las de los autores siguientes: Baldry, 2005; Clarkson, 1996; Díaz-Aguado, 2005; Elinoff y otros, 2004; Kristensen y Smith, 2003; Lera, 2005; McLaughlin y otros, 2005; Ortega y Mora-Merchán, 1997a, 1997b; Ortega, 1998b; Ortega y Mora-Merchán, 2000b; Rigby y Johnson, 2005; Salmivalli, 1998, 1999; Smith y otros, 2003; Trianes y Muñoz, 1997.

En cuanto a los testigos de la intimidación, se puede considerar que pasan por diferentes y encontradas situaciones:

- Ven lo que pasa pero no lo comprenden.
- Les falta capacidad para intervenir y elaborar estrategias de intervención.

- La visión de este tipo de situaciones suele provocar enfado, tristeza, miedo e indiferencia.
- Esto les hace sentirse culpables.
- Temen que les pueda ocurrir lo mismo.
- Tienden a reprimir los sentimientos de empatía hacia los demás.
- Se hacen insensibles ante estas escenas negativas en la escuela (Harris y Petrie, 2006; Sullivan y otros, 2005).
- Estas vivencias puede afectarles moralmente al participar de convenciones y normas erróneas y perjudiciales, llegando a afectarles a su sistema de creencias (Ortega, 1998b, 2000b).
- Impotencia, pérdida de autorrespeto y confianza, desensibilización ante la conducta del acosador y disminución del sentimiento solidario con las víctimas (Harris y Petrie, 2006).

Entre las consecuencias que el maltrato produce a los observadores, Ortega (1997a) plantea las contenidas en la siguiente tabla.

Cuadro 11: Consecuencias del maltrato para los espectadores (Ortega, 1997a)

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PARA LOS ESPECTADORES
Insensibilidad
Escasa empatía
Dificultad en el desarrollo emocional, afectivo y moral
Inseguridad y miedo
Confusión entre éxito social y maltrato
Desorganización de valores
Falta de respeto hacia los adultos
Indiferencia socio-moral
Indiferencia hacia los débiles
Insensibilidad hacia la responsabilidad
Confusión de las claves socializadoras

Entre las consecuencias que se plantean derivadas de los sucesos violentos, la víctima puede presentar fracaso o dificultades escolares, altos niveles de ansiedad, fobias, insatisfacción, riesgos físicos, inseguridad, impidiendo un desarrollo sano e integral de la personalidad, apareciendo baja autoestima, llegando a presentarse estados de ansiedad y depresión (Serrate, 2007).

Los distintos autores van ocupándose en definir las diferentes actitudes del alumnado ante los hechos y las consecuencias o efectos que éstos tienen sobre sus protagonistas, pues se entiende que todos los intervinientes en los procesos de maltrato van a padecer algún tipo de efecto derivado de él, ya sea por su acción, por su recepción o por su observación.

En definitiva, es necesario advertir que “el sufrimiento que ocasiona el maltrato, cualquiera que sea su modalidad, no afecta exclusivamente a las víctimas que lo sufren, se extiende también a los testigos que lo presencian.

Además este tipo de violencia ejercida entre coetáneos puede llegar a ser más dañina porque en muchas ocasiones surge y se desarrolla de una forma soterrada, que hace difícil su detección y tratamiento" (Fernández, Villaoslada y Funes, 2002: 54).

2.4. La investigación sobre acoso escolar

En nuestro anterior estudio sobre este tema (Ávila, 2003) se comentaba que las acciones en las que el alumnado muestra su agresividad en los centros escolares es un fenómeno que ha existido siempre, pero que en los últimos años se ha producido un progresivo incremento de la preocupación por estos temas, observación que se mantiene vigente en la actualidad.

En el informe del Defensor del Pueblo (1999: 10) se decía que "en el último cuarto de siglo ha sido creciente la preocupación social por los actos de violencia escolar, que en muchos casos han alcanzado una gravedad tan extraordinaria que les han hecho tristemente merecedores de un amplio protagonismo informativo".

En efecto, como se indica en la cita, la opinión pública y, muy especialmente, los implicados en educación (alumnado, familias, profesorado y administraciones públicas), en los finales del siglo pasado se sensibilizan con los problemas producidos por las interacciones en el ámbito escolar gracias a la difusión de los mismos en los medios de comunicación.

Heinemann (1969, 1972), psiquiatra sueco, a finales de los años sesenta en Escandinavia, realizó algunos comentarios acerca de lo que él denominó "*mobbing*", relatando en un periódico una situación observada en un colegio de su ciudad, en el que unos alumnos perseguían a un compañero, perdiendo éste uno de sus zapatos, y en el que realizaba algunas reflexiones sobre los abusos que se producen en los centros escolares, llamando la atención sobre la realidad de estos fenómenos y que pasen inadvertidos por la sociedad. A raíz de este artículo periodístico se inicia la toma de conciencia del problema y poco después se lleva a cabo una campaña de sensibilización pública sobre la violencia entre escolares en los países nórdicos.

Según Ortega y Mora-Merchán (2000a), aun entendiendo que el estudio del *bullying*, abusos entre compañeros, malos tratos e intimidaciones se encuentra en un momento investigativo muy joven, en el que los estudios se consideran aún insuficientes, no existiendo consenso ni en la definición ni en los procesos de análisis, la producción científica alrededor del tema que nos ocupa se puede dividir en tres períodos:

- El periodo inicial, que transcurre durante la década de los setenta, en la que aparecen los primeros trabajos en los países escandinavos, destacando los realizados por Ekman (1977), Olweus (1973), Pedersen (1975) y Pikas (1975). Paralelamente

- surge algún estudio puntual en Inglaterra, entre los que se puede mencionar a Lowenstein (1978a, 1978b). Estos trabajos iniciales tienen alguna dificultad en la definición del problema y utilizan criterios diferentes a la hora de evaluarlos, por lo que las comparaciones entre los resultados obtenidos en ellos se hacen complejas y difícilmente se puede establecer el alcance del mismo.
- El segundo periodo, que corresponde a los años ochenta, que se consolida la investigación. En los países escandinavos aparecen trabajos como los de Björkqvist, Ekman y Lagerspetz (1982), Lagerspetz, Björkqvist, Berts y King (1982), Olweus (1981, 1985, 1989) y Roland (1983, 1989); iniciándose la investigación en otros países europeos y Japón.
- Y en los noventa, la tercera etapa, cuando se produce una expansión internacional de la investigación. Se despierta la preocupación por el acoso escolar y se realizan estudios en muchos países, diversificándose los centros de interés: las condiciones familiares, la dinámica del grupo, el papel del género y las teorías mentales de agresores y víctimas.

2.4.1. La investigación en el siglo XX en Europa

En este apartado se realiza una revisión de los trabajos de investigación sobre el acoso escolar realizados en el ámbito europeo a finales del siglo pasado, tres décadas en las que el interés y el esfuerzo en todos los ámbitos –políticos, sociales y educativos– se hace patente con la finalidad de abordar un problema relacional que se observaba en aumento en todos los contextos escolares y con consecuencias impredecibles, no sólo para aquellos alumnos y alumnas directamente implicados en las acciones de *bullying*, agresores y víctimas, sino, también, para todo el alumnado que rodea como observador las acciones violentas y de las que está aprendiendo como una forma de resolución de conflictos.

2.4.1.1. Escandinavia

En Europa, es en Escandinavia donde se define el fenómeno por primera vez, dando información sobre la incidencia de éste y donde se experimentan los primeros programas de intervención educativa para paliarlo (Lagerspetz, Björkqvist, Berts y King, 1982; Olweus, 1973, 1978; Pikas, 1975; Roland, 1980).

Las primeras investigaciones arrojan los resultados de la incidencia del maltrato entre iguales que se reflejan en la tabla 26.

Tabla 26: Niveles de incidencia de las primeras investigaciones (Ortega y Cols., 1998; Ortega, 2000)

NIVELES DE INCIDENCIA DE LAS PRIMERAS INVESTIGACIONES		
IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS	**% CHICOS**	**% CHICAS**
Víctimas	5,7-26,7	2,2-14,8
Intimidadores	0,8-17,9	0,4-5,7

Las conclusiones de estos primeros trabajos se pueden resumir en:

- Los chicos están más implicados que las chicas.
- Hay más víctimas que intimidadores.
- Se despierta el interés científico por el problema.
- Se promueven acciones para la intervención.

Al noruego Olweus (1978), de la Universidad de Bergen, se le considera el pionero de los estudios de victimización en entornos escolares. Su primera definición de *bullying* data de 1978. No obstante, ya en 1970, inicia el primer estudio longitudinal.

Obsérvense los datos de los estudios realizados por Olweus en Escandinavia, mostrados en la tabla 27, donde se resumen los datos alcanzados en cada uno de ellos, según la aportación del Defensor del Pueblo (1999).

Tabla 27: Resumen de los estudios de Olweus sobre *bullying* (Defensor del Pueblo, 1999)

	ESTUDIOS TRANSVERSALES		**ESTUDIOS LONGITUDINALES**	
	Estudio nacional en Noruega 1983	**Estudio a gran escala en Suecia (1983-1984)**	**Estudio intensivo en Bergen (1983-1985)**	**Estudio en el Gran Estocolmo (1970-*)** *Estudio en curso.
Unidad de análisis	715 escuelas. Cursos 2° a 9° (130.000 chicos y chicas)	60 escuelas. Cursos 3° a 9° (17.000 chicos y chicas)	4 cohortes de 2.500 chicos y chicas. Cursos 4° a 7° (1983), 300-400 profesores; 1.000 padres	3 cohortes de 900 chicos, cursos 6° a 8° (1970)
Nº de veces de estudio de la muestra	Una	Una	Varias	Varias

CORRESPONDENCIA DE LOS CURSOS EXPUESTOS EN LA TABLA CON LOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL							
2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
3° P.	4° P.	5° P.	6° P.	1° ESO	2° ESO	3° ESO	4° ESO

Los datos más relevantes del estudio noruego, referidos, como se expresa en el cuadro anterior, a 130.000 chicos y chicas de 715 escuelas de los cursos 2° a 9° (3° de Primaria a 4° de ESO en la correspondencia) son los siguientes:

- El 15 % del alumnado está implicado en acciones intimidatorias, ya sea como víctima o como agresor.
- El 9 % son víctimas, el 7 % participan como agresores y el 1,6 % son tanto víctimas como agresores.
- En el maltrato más grave y con una frecuencia de "una vez a la semana" están implicados el 5 % del alumnado.
- Al aumentar la edad decrece el número de víctimas.
- Los alumnos y alumnas más vulnerables son los más pequeños y débiles.
- El análisis por género viene a indicar que son los chicos quienes están más involucrados.

En el estudio citado de Olweus (1978) se presentan cifras relativas a la distribución de víctimas y agresores por sexo y curso del alumnado que cursa estudios de 6° a 9° (cursos de Educación Secundaria Obligatoria en la correspondencia), que pueden resultar de interés su conocimiento y se exponen, a continuación, en la tabla 28.

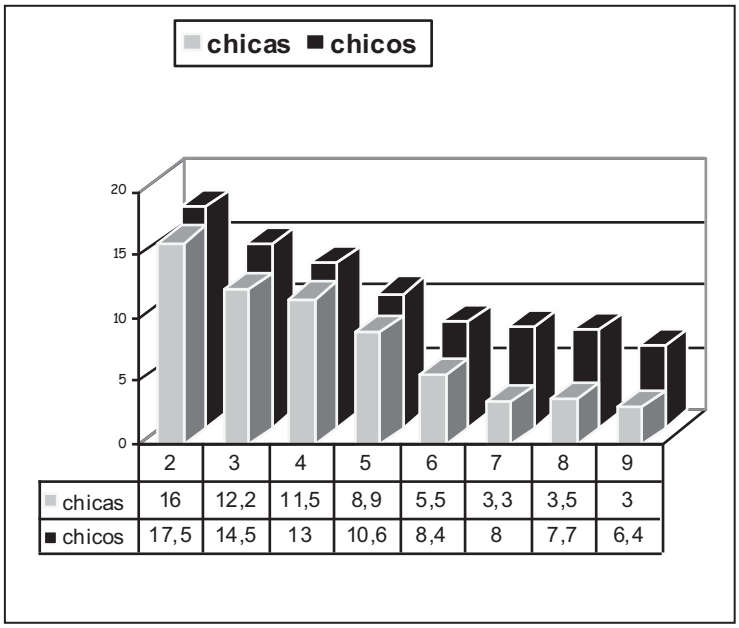
Tabla 28: Estudio noruego de Olweus. Distribución de víctimas y agresores por sexo y curso (Defensor del Pueblo, 1999)

		6° curso 12-13 años	**7° curso** 13-14 años	**8° curso** 14-15 años	**9° curso** 15-16 años
VÍCTIMAS	Chicos	8,4%	8,0%	7,7%	6,4%
	Chicas	5,5%	3,3%	3,5%	3,0%
AGRESORES	Chicos	11,7%	11,7%	12,8%	12,7%
	Chicas	3,1%	2,2%	3,0%	2,1%

De los datos reflejados en la tabla 28 se puede deducir:

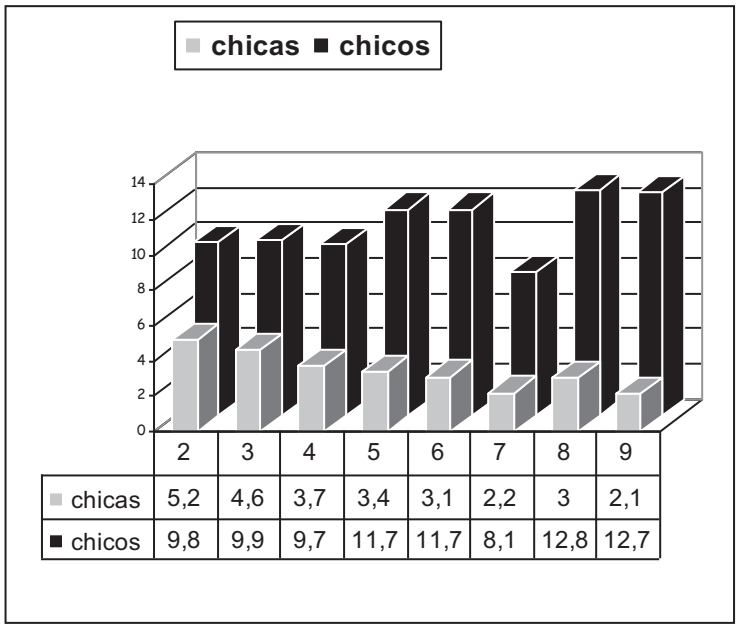
- El descenso de víctimas a partir de 7° curso.
- El mantenimiento de los agresores, aunque, diferenciando por género, aumentando en los chicos y disminuyendo en las chicas.
- La diferencia de género en la frecuencia de víctimas y agresores.

En el estudio de Bergen se concluía que una parte considerable de las agresiones habían sido realizadas por alumnos mayores, según expresaban, sobre todo, las víctimas de los grados 2 y 3. En el gráfico 10, que se presenta a continuación, se reflejan los porcentajes de víctimas por género y referidos al alumnado desde 8 a 15 años:



	2	3	4	5	6	7	8	9
chicas	16	12,2	11,5	8,9	5,5	3,3	3,5	3
chicos	17,5	14,5	13	10,6	8,4	8	7,7	6,4

Gráfico 10: Estudio de Bergen. Víctimas por género (Olweus, 1998)



	2	3	4	5	6	7	8	9
chicas	5,2	4,6	3,7	3,4	3,1	2,2	3	2,1
chicos	9,8	9,9	9,7	11,7	11,7	8,1	12,8	12,7

Gráfico 11: Estudio de Bergen. Agresores por género (Olweus, 1998)

En el gráfico 11 se muestran los datos distribuidos por género del estudio de Bergen (Olweus, 1998) donde se observa la tendencia a acosar a otros según la opinión expresada por los alumnos. Las chicas de Primaria representaban el 4 % (2,5 % en Secundaria), mientras que los chicos suponían el 10,7 % en Primaria y el 11,3 % en Secundaria.

2.4.1.2. Reino Unido

En el Reino Unido se realizan diversos estudios en la década de los ochenta (Ahmad y Smith, 1989; Besag, 1989; Smith, 1989; Tattum y Lane, 1989), destacando entre ellos el realizado en Sheffield, con el cuestionario de Olweus (1985) adaptado a la lengua inglesa y a la edad de los sujetos. Se encuestó a 6.758 alumnos de 24 escuelas, de las que 17 eran de Primaria (2.623 alumnos entre 7 y 11 años) y 7 de Secundaria (4.135 estudiantes de 12 a 16 años).

Los resultados más relevantes de este estudio (Whitney y Smith, 1993) sobre el alumnado de Secundaria indican que las víctimas (14 %) manifestaban que habían sido agredidas, en un 10 % "algunas veces" y "una vez a la semana" el 4 %.

Por otra parte los agresores indicaban en un 6 % agredir "algunas veces" y el 1 % "una vez a la semana".

Entre las conclusiones más relevantes destaca que:

- Disminuye del número de víctimas con el aumento de edad.
- Desciende del número de agresores a lo largo de la Secundaria.
- La mayor parte de actos de victimización se producen por compañeros del mismo curso y grupo. Algunos por compañeros de cursos superiores.
- Los tipos de maltrato más frecuentes fueron los que se exponen en la tabla 29.

Tabla 29: Formas de maltrato (Whitney y Smith, 1993)

FORMAS DE MALTRATO		
	7-11 AÑOS	12-16 AÑOS
Insultos y motes	50%	62%
Agresión física	36%	26%
Amenazas	30%	25%
Rumores	26%	24%
Insultos racistas	15%	9%
Aislamiento social	18%	7%

Las chicas son objeto de mayor número de agresiones físicas indirectas, mientras que los chicos tienden a las agresiones directas y amenazas.

Los resultados sobre los espacios en los que se producen las situaciones violentas quedan recogidos en la tabla 30.

Tabla 30: Lugares de riesgo (Whitney y Smith, 1993)

LUGARES DE RIESGO		
	7-11 AÑOS	12-16 AÑOS
El recreo	76%	45%
Las clases	30%	39%
Los pasillos	13%	30%
Otros lugares	7%	10%

En relación con el número de alumnos implicados en las acciones problemáticas de relación, referidos a Primaria y Secundaria, se transcriben los datos obtenidos en el proyecto Sheffield (Whitney y Smith, 1993) que se reflejan en la tabla 31:

Tabla 31: Implicación del alumnado (Whitney y Smith, 1993)

IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO		
	7-11 AÑOS	12-16 AÑOS
Chicos Víctimas	10%	5%
Chicas Víctimas	10%	4%
Chicos Intimidadores	6%	2%
Chicas Intimidadoras	1%	1%

En general y antes de la intervención en las escuelas, el alcance de la intimidación, según Whitney y Smith (1993), presentaba los siguientes resultados:

- 1 de cada 4 alumnos en la escuela primaria fue intimidado como mínimo una o dos veces durante el trimestre.
- 1 de cada 10 alumnos en la escuela secundaria fue intimidado como mínimo una o dos veces durante el trimestre.
- 1 de cada 10 estudiantes en edad de cursar primaria y 1 de cada 25 en edad de cursar secundaria sufrieron intimidación más a menudo, hasta varias veces a la semana.
- Existen grandes variaciones en el nivel de denuncias de intimidación entre escuelas, y algunas entre clases/grupos de un curso dentro de las escuelas.
- El tamaño de la escuela y la mezcla étnica de los estudiantes no se correlacionaban de manera apreciable con los niveles de intimidación, aunque sí la desventaja socioeconómica.

En Escocia, en 1988, la administración educativa patrocinó la primera investigación sobre la intimidación en la escuela llevada a cabo por un gobierno en el Reino Unido. El proyecto se inició en 1989 y lo llevó a cabo Mellor (1990,1999) dando a conocer en 1990 el primer estudio, en el que

había utilizado el cuestionario de Olweus (1983) “Abusón/Víctima” y participando 942 estudiantes de secundaria (12-16 años) procedentes de 10 centros. Los resultados más importantes a los que llega este estudio son:

a) Víctimas recientes "Algunas veces o más a menudo" (gráfico 12):

- 3 % de estudiantes maltratados al menos una vez por semana.
- 6 % maltratados “a veces o con frecuencia mayor”.
- 6 % se manifiesta agresor.
- Equiparación del número de chicos y chicas víctimas de 12-13 años.
- Decrece el número de víctimas a los 13-14 años en las chicas a los 14-15 años en los chicos.
- Han maltratado alguna vez la mitad de los chicos y un tercio de las chicas.

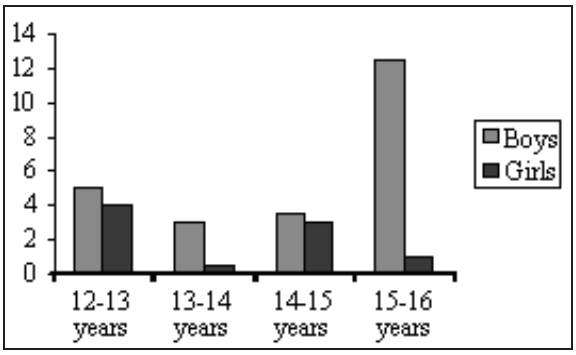


Gráfico 12: Víctimas recientes. "Algunas veces o más a menudo" (Mellor, 1990)

b) Matones recientes, "algunas veces o más a menudo" (gráfico 13).

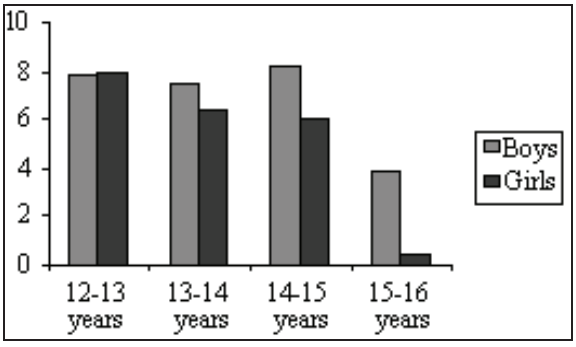


Gráfico 13: Matones recientes. "Algunas veces o más a menudo" (Mellor, 1990)

- Los lugares donde se producen los incidentes con más frecuencia es en el recreo (48 %) y en la clase (28 %).
- Se encuentran grandes diferencias en los datos entre las distintas escuelas.

En Irlanda los primeros estudios fueron realizados a partir de 1985. Entre ellos destacan los de Byrne (1987, 1994, 1999) y los de O´Moore y Hillery (1989), con adaptaciones del cuestionario de Olweus (1983).

El estudio de Byrne (1987, 1994, 1999) se realizó con una muestra de 726 estudiantes de Primaria y 576 de Secundaria en 7 centros de Dublín.

Los resultados obtenidos indican:

- El 5,37 % del alumnado se puede considerar como agresor.
- El 5,14 %, víctima.
- Destacan los chicos sobre las chicas, ya como agresores ya como víctimas. Del conjunto de agresores y de víctimas, corresponden el 74,28 % y el 59,7 % a chicos, respectivamente.
- Los discapacitados o desfavorecidos eran más victimizados.
- Se detectó absentismo escolar entre los agresores.

En el curso 1993-1994 se realizó un estudio nacional coordinado por O´Moore, Kirkham y Smith (1997). La muestra se extendía desde tercero de Primaria hasta sexto de Postprimaria. El cuestionario utilizado fue el de Olweus (1983). Representaba la muestra a 530 escuelas, de las que 320 eran de Primaria y 210 de Secundaria, significando el 10 % de la población de Primaria y el 27 % de la de Postprimaria.

Los resultados más relevantes fueron:

- Son victimizados el 5 % del alumnado de Primaria y el 2 % de Secundaria.
- La incidencia más alta se produce en segundo de postprimaria (13-14 años).
- El 50 % del alumnado muestra su intención de unirse en el hostigamiento a un compañero si éste le “cae mal”.
- La comunicación por el alumnado a profesores o padres de un hecho de maltrato es menos probable según se aumenta de edad.

En la Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela (1998), O'Moore (1998) señaló la necesidad a escala nacional de programas de formación oficiales antes del servicio y durante el servicio para profesores sobre intimidación y tratos injustos, examinando las áreas de formación del profesorado que se pensaba eran más críticas en causar un cambio en el nivel de intimidación y tratos injustos en las escuelas y afirmando que los profesores son la clave para el cambio, por lo que defiende la necesidad de formación de éstos.

En el mismo evento (Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela, 1998) O'Moore (1998) manifiesta el alto índice de problemas de intimidación/víctima en las escuelas de Irlanda, indicando que el 43 % de niños en las escuelas primarias y 26 % del alumnado en las escuelas postprimarias están implicados o como víctimas o como intimidadores; que el 65 % de los niños en las escuelas primarias y el 84 % de las víctimas de postprimaria no habían dicho a sus profesores que estaban siendo víctimas de intimidaciones; algo menores son las cifras de niños que no se lo dicen a sus padres; el 38 % de los alumnos en la escuela primaria y el 23 % de los alumnos en las escuelas de nivel secundario informaron de que sus profesores intentaron "casi siempre" parar la intimidación; indicó también que había un alto nivel de apatía espectadora entre los niños y escasez de iniciativa para poner fin a la intimidación de la que son testigos; el 59 % de alumnos de escuela primaria y el 47 % de postprimaria dijeron que intentaron ayudar de alguna manera cuando vieron a un alumno de su edad que estaba siendo intimidado.

Por estos datos O'Moore (1998) defiende que hay que centrarse en todos los profesores para que puedan ayudar a disipar los muchos mitos sobre la intimidación que todavía existen e identificar la intimidación entre alumnos y padres para impedir, reducir y hacer frente a la intimidación y, por lo tanto, poner más énfasis en su prevención. Para ello deberían aprender a desarrollar una política escolar sobre la intimidación que tenga en cuenta el conjunto de la comunidad escolar y esta formación hay que realizarla a nivel de perfeccionamiento antes y durante el servicio.

Para concluir, O'Moore, (1998) propone los temas críticos de la formación, que deben ser:

- Qué significa intimidación y trato injusto.
- Su magnitud.
- Los signos.
- Los efectos.
- Las causas.
- Medidas preventivas.
- Cómo tratar los problemas de intimidación/víctima.
- Cómo desarrollar una política para hacer frente a la conducta de intimidación.

2.4.1.3. Alemania

En Alemania se realizaron estudios sobre violencia juvenil en las décadas de los 70 y 80, en los que se incluían aspectos relativos a comportamientos extraescolares, como la violencia en la familia, en los

estadios o políticos. De estos estudios es de destacar entre sus conclusiones que el clima educativo afecta a la aparición de situaciones de violencia escolar. Por lo que, entre las recomendaciones para combatirla, se alude a la función educativa de la escuela, la responsabilidad del profesorado y la necesidad de apoyo externo.

En la década de los 90 se realizan nuevos estudios, entre los que se encuentran los de Funk (1997), Lösel y Bliesener (1999). Los resultados de los mismos no son extrapolables al ámbito educativo ni comparables con otras investigaciones europeas, al incluir estos análisis de conductas violentas que nada tienen que ver con las derivadas de las relaciones entre iguales, como el vandalismo, y, por lo tanto, hacen aumentar los índices de incidencia.

Como consecuencia de la estructura estatal alemana, con competencias educativas descentralizadas y asumidas por los länder (estados federados), no se ha realizado ningún estudio general, convirtiéndose éstos en locales o regionales.

Entre los datos más destacados se encuentran los que se citan a continuación, distribuidos según se refieren a los agresores, a las víctimas, a las características de agresores y víctimas, a los lugares de riesgo y a la comunicación de los abusos.

Referente a los agresores:

- Los insultos son el hecho más común, situándose en un 83 % de chicos y un 74 % de chicas.
- Son acciones más frecuentes: mentir sobre los compañeros, las peleas, el vandalismo y los insultos a profesores.
- Los chicos son más violentos que las chicas.
- El tramo de edad entre los 13 y los 15 años es en el que aparecen más acciones violentas. En las escuelas profesionales se alarga este período hasta los 18 años.
- Las agresiones verbales permanecen con igual incidencia en los distintos niveles educativos.

En cuanto a las víctimas:

- El 5,8 % de las chicas resultan víctimas de malos tratos por los compañeros destacando sobre los chicos (3,7 %).
- El 41,5 % soportan comentarios indecentes de los compañeros.
- Un tercio de los agresores han sido víctimas.

En relación a los resultados sobre las características de los agresores y de las víctimas, se señala que:

- Los agresores suelen ser compañeros de curso o de curso inmediatamente superior.

- Se concluye que las características emocionales y educativas de las familias parecen influir más que el estatus socio-económico de éstas.
- Entre los 13 y los 17 años aparecen con más frecuencia los abusos entre compañeros.
- Agresores y víctimas suelen tener un bajo rendimiento académico y actitudes negativas hacia la escuela.
- El fenómeno violento es más frecuente en los chicos que en las chicas.

En estas investigaciones, en relación a los lugares de riesgo, se concluye que:

- El profesorado da mayor relevancia sobre los lugares de riesgo a los espacios de juego, a los alrededores del colegio, los pasillos y las clases, en este orden.
- El alumnado indica que es el aula y las cercanías al centro donde se producen las acciones conflictivas.

En cuanto a la comunicación de los abusos al profesorado y a los padres:

- El 82 %, si le ocurriese, lo comunicaría al profesorado.
- La intención de comunicación disminuye con la edad.

2.4.1.4. Italia

En Italia se lleva a cabo un estudio inicial en 1996 por Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith (1996) en 17 escuelas de primaria y secundaria, en la que participaron 1.379 escolares entre 8 y 14 años, a los que se les pasaron una adaptación del cuestionario de Olweus (1993) y de Whitney y Smith (1993) .

Los resultados que se obtuvieron indican que el porcentaje de alumnado víctima es muy alto en la escuela primaria, disminuyendo en la secundaria.

En el libro “Il bullismo in Italia”, coordinado por Fonzi (1997), se presentan algunos datos sobre medias obtenidas en el cruce de datos procedentes de trabajos realizados en distintas zonas italianas –entre los que se viene a indicar que la victimización es superior en los chicos que entre las chicas–, de los que se extraen los relacionados con el alumnado en situación de víctima y en situación de agresor, teniendo en cuenta dos intensidades, estimadas éstas por la frecuencia con la que se produce el hecho acosador (una vez a la semana, alguna vez) y que se presentan, seguidamente, en la tabla 32.

Tabla 32: Víctimas y agresores (Fonzi y otros, 1999)

VÍCTIMAS Y AGRESORES			
	Chicos	**Chicas**	**Total**
Víctima: Alguna vez o más veces	25,0%	27,8%	26,4%
Víctima: una vez a la semana o más	10,2%	8,7%	9,5%
Agresor: Alguna vez o más	23,4%	16,4%	20,0%
Agresor: una vez a la semana o más	10,6%	5,3%	8,1%

Concluye con las siguientes afirmaciones:

- Las víctimas decrecen con la edad.
- Los chicos superan a las chicas como agresores.
- Tanto agresores como víctimas están habitualmente en la misma clase.
- En Italia son más altas las cifras de maltrato que en otros países europeos.

Los datos que se reflejan en la tabla 33 corresponden a las modalidades de maltrato diferenciadas por géneros y referidas al tramo 11–14 años.

Tabla 33: Modalidades de maltrato ((Fonzi y otros, 1999)

MODALIDADES DE MALTRATO			
	Chicos	**Chicas**	**Total**
Insultar y otras formas verbales	44,9%	45,3%	45,0%
Daño físico	27,7%	13,4%	20,7%
Sembrar rumores sobre uno	23,3%	26,3%	24,6%
Amenazar	17,7%	8,4%	13,0%
Quitar mis cosas	11,5%	7,3%	9,3%
Ignorar (nadie me habla)	6,8%	6,2%	6,4%

- El maltrato verbal supera todas las demás modalidades, siguiendo en importancia el daño físico.
- Los chicos son más propensos al daño físico, a las amenazas y a quitar cosas que las chicas.
- Los rumores destacan como más propios de las chicas que de los chicos.
- En referencia a los lugares de mayor incidencia de las situaciones de maltrato entre iguales, se obtiene como resultado que es la clase el lugar donde más actos violentos se producen, y el recreo el espacio con menos problemas.

2.4.1.5. Portugal

Pereira y otros (1996) realizan el primer estudio en Portugal, en 18 escuelas, con la participación de 2.846 escolares de Primaria (6-9 años) y 3.341 de escuela preparatoria (10-11 años), utilizando una adaptación del cuestionario de Olweus (1991) y el estudio de Smith y Sharp (1994). En la tabla 34 se presentan los resultados de los alumnos que indican ser agresores o víctimas.

Tabla 34: Víctimas y agresores (Almeida, 1999)

VÍCTIMAS Y AGRESORES			
	Chicos	**Chicas**	**Total**
Víctimas (tres o más veces en el trimestre)	24,2%	18,7%	21,6%
Agresores (tres o más veces en el trimestre)	20,5%	9,6%	15,4%

Se concluye en este trabajo que:

- Los sujetos participantes en situaciones violentas son en mayor número chicos, tanto como agresores que como víctimas.
- La incidencia del maltrato disminuye según se aumenta de edad.
- Existe mayor presencia de agresores en Educación Primaria.

En cuanto a los tipos de maltrato más frecuentes detectados, se expresa en los datos que se recogen en la tabla 35.

Tabla 35: Modalidades de maltrato (Almeida, 1999)

TIPOS DE MALTRATO MÁS FRECUENTES			
MODALIDAD	**Chicos**	**Chicas**	**Total**
Verbal directa (insultar, amenazar)	65,5%	66,5%	66,0%
Física directa (golpear, dar puñetazos, quitar pertenencias)	63,1%	46,7%	55,2%
Indirecta (rumores, nadie me habla)	29,8%	54,5%	41,7%

Desde estos datos se concluye que:

- Es más habitual la violencia verbal directa.
- La violencia física directa es más frecuente en el alumnado de primaria y en ambos géneros.
- Decrecen con el aumento de edad todos los tipos de maltrato.
- Es más frecuente en las chicas que en los chicos la agresión indirecta.

En cuanto a los espacios donde se produce maltrato, para el alumnado destaca el patio de recreo, estando la clase en segundo lugar en Educación Primaria y los pasillos en Educación Secundaria. Se presentan los datos generales, a continuación, en la tabla 36.

Tabla 36: Lugares (Almeida, 1999)

LUGARES			
	Chicos	**Chicas**	**Total**
Recreo	80,7%	75,4%	78,2%
Pasillos	28,0%	35,2%	31,5%
Clase	19,3%	27,1%	23,0%
Otros lugares	18,1%	14,7%	16,5%

La procedencia de los agresores, según el estudio, es de cursos superiores, en primer lugar, seguido de los compañeros de la misma clase y, finalmente, compañeros del mismo curso pero de distinta clase.

2.4.1.6. Austria

En el año 1998, en Austria, no existe, aún, una campaña contra los problemas de intimidación en las escuelas ni una investigación sistemática.

Según indica Spiel (1998) se han llevado a cabo dos estudios iniciales que pretendían la búsqueda de información sobre intimidación y persecución en la escuela, con los siguientes objetivos: predominio en lo que se refiere a sexo y edad, relación entre intimidación y ansiedad, ambiente familiar, preferencia por un tipo de películas y eficacia de un programa de intervención en colegios secundarios.

En la experiencia participaron 8 clases de 4 escuelas, 4 clases con programa de intervención, como grupo experimental, y 4 clases sin intervención, como grupo de control. Se aplicó una breve versión del Programa de Intervención creado por Olweus (1993), estableciéndose intervenciones a nivel escolar, a nivel de clase y a nivel temático, con una duración del programa de 10 semanas.

De los resultados se puede destacar:

- El predominio de intimidación en lo que se refiere a sexo y edad da resultados similares a aquéllos que aparecen en el material publicado.
- El número de víctimas es mayor entre los estudiantes más jóvenes.
- El número de "abusones" es mayor entre los estudiantes de más edad.

- Hay un mayor número de "abusones" entre niños que entre niñas.
- La agresión directa se produce más en víctimas masculinas que en víctimas femeninas.
- La agresión indirecta se produce más en víctimas femeninas que en víctimas masculinas.

También se estudió la correlación entre intimidación y persecución, concluyéndose que: las víctimas que han sufrido agresión indirecta muestran un alto grado de ansiedad y un clima familiar positivo va relacionado con una puntuación baja con respecto a la intimidación.

Pero esta investigación, en el estudio sobre la eficacia del programa de intervención, no observa cambios en el grupo experimental, aludiendo a las siguientes razones: corta duración del programa, la intervención pudo haber ocasionado una mayor susceptibilidad con respecto a la agresión en el grupo experimental, bajo nivel de compromiso por parte de algunos participantes (profesores, niños, padres) y el programa se llevó a cabo sólo en algunas clases.

Desde estas observaciones se concluye que la puesta en práctica de un programa de intervención contra la intimidación necesita el apoyo del régimen escolar y ha de ir conectado a una campaña de lucha contra los problemas de la intimidación/víctima.

2.4.1.7. Francia

De Francia, más preocupada de medidas correctoras de tipo preventivo y punitivo y de los conflictos de los comportamientos juveniles, se dispone de algunas estadísticas sobre la variedad de incidentes violentos en lo que respecta a tres tipos de colegios: *Collèges* (colegios de enseñanza secundaria, de 10 a 15 años), *Lycées Pofessionnels* (colegios de enseñanza secundaria, de 15 a 19 años) y *Lycées d`enseignement général et technologique* (institutos técnicos, de 15 a 20 años).

Estas estadísticas arrojan los resultados vertidos en la tabla 37.

Tabla 37: Frecuencia en Francia (Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela, 1998)

	47%
El abuso verbal representa un:	39%
	27%
	20%
La violencia física un:	14%
	10%
	11%
Los robos o intento de robo un:	15%
	23%

2.4.1.8. España

En España, el primer trabajo se llevó a cabo en Madrid (Viera, Fernández y Quevedo, 1989; Fernández y Quevedo, 1991a, 1991b). Los autores reseñados construyeron su propio cuestionario, obteniendo datos de 1.200 alumnos de 8, 10 y 12 años en diez escuelas, la mitad públicas y la mitad privadas. Entre los resultados más destacados se encuentran los siguientes:

- Intimidan a sus compañeros el 17,3 % del alumnado.
- Son victimizados el 17,2 % ocasionalmente en el último trimestre y el 3,1 % muchas veces en el último trimestre.
- El tipo de maltrato entre compañeros más habitual fue las agresiones verbales (19,3 %), seguida de robos (13,9 %) y de intimidaciones físicas (12,7 %).
- De las agresiones ocurridas, el 41 % se realizaban en el recreo.
- Las chicas tendían a comunicar los abusos a padres o profesores, los chicos a devolver la agresión.
- Con la edad decrecen las acciones violentas.
- Aunque las diferencias no eran importantes, en los centros privados se producían más situaciones agresivas que en los centros públicos.

Cerezo y Esteban (1992) realizan un estudio en el que usan una técnica no utilizada anteriormente, con un proceso de identificación de los alumnos de los compañeros agresores y víctimas. La muestra ascendía a 317 sujetos, de 10 a 16 años, procedentes de cuatro centros de Murcia. Las conclusiones resultantes fueron:

- El 11,4 % del alumnado se podían considerar agresores.
- El 5,4 % eran víctimas.
- El mayor número de implicados se encontraba entre los 13 y los 15 años.
- Los chicos estaban más implicados que las chicas.
- Los chicos destacaban como agresores y las chicas como víctimas.

El Equipo de Investigaciones Psicopedagógicas de la Universidad de Sevilla, dirigido por Ortega, realizó tres investigaciones. Entre el año 1990 y 1992, y en colaboración con Smith, evaluaron cinco centros de Sevilla, utilizando una traducción y adaptación del Cuestionario de Olweus (1983). Entre 1995 y 1998, también en Sevilla, desarrolló el “Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar” (SAVE), en el que se incluía un programa de intervención. En este segundo estudio participaron 25 centros de Educación Primaria y

Secundaria, con un total de 4.914 alumnos. El tercer trabajo se desarrolla a partir de 1997, bajo la denominación de “Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar” (ANDAVE), en convenio entre la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y la Universidad de Sevilla, participando centros de todas las provincias andaluzas, con escolares de 12-16 años.

En los dos últimos estudios se utilizó el “Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales”, diseñado por Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995). Las conclusiones más relevantes fueron:

- El 66 % del alumnado se sienten satisfechos de la convivencia en el centro.
- El 75 % nunca se ha sentido solo o aislado.
- Decrece la autopercepción de aislamiento con el aumento de la edad.
- El número de víctimas baja con el aumento del curso.
- Los intimidadores suelen estar en la misma clase, en el mismo curso y, en menor medida, en un curso superior.
- La mayoría del alumnado cuenta a alguien sus problemas. Habitualmente lo hacen a sus compañeros, en segundo lugar a sus padres y en último caso a los profesores.
- Tres cuartas partes de la muestra indican no haber intimidado alguna vez.
- Los motivos para realizar acciones de intimidación son: sentirse provocado, gastar bromas, molestar y percibirlos distintos a sí mismos.
- La modalidad más habitual utilizada es el maltrato verbal.
- Las agresiones las producen sobre todo los chicos.
- El lugar habitual es la calle, el patio de recreo y la clase, y en este orden.

El "Diagnóstico general del sistema educativo" (1998) del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación del Ministerio de Educación y Cultura de España aporta las siguientes conclusiones relativas a la convivencia en la escuela:

- Participaron en la muestra 534 centros públicos y privados que imparten Educación Secundaria Obligatoria.
- El nivel de convivencia es bueno o excelente según un 79 % y regular o malo según el 21 %.
- El 25 % dice estar algo preocupado por el tema de la violencia en el entorno del centro escolar y sólo un 8 % lo percibe como grave.
- El Reglamento de Régimen Interior y las normas de convivencia se consideran instrumentos adecuados para mejorar la convivencia.

- El 80 % de las personas encuestadas afirma que ha habido situaciones de indisciplina en su centro durante los últimos tres años. Se considera que los casos de indisciplina más frecuentes han sido alborotos fuera del aula, alborotos en el aula y faltas de respeto a compañeros. Se señalan como causas principales de la indisciplina el desinterés de los alumnos y los problemas familiares.
- En los últimos tres años, se han impuesto sanciones en materia de disciplina de alumnos, solamente en el 30 % de los centros.
- Casi el 60 % de las respuestas indican que ha habido agresiones entre alumnos en los últimos tres años, pero las agresiones han sido aisladas. Sólo un 7 % de las respuestas contabilizan más de 10 agresiones durante ese periodo de tiempo.

Las conclusiones a las que se pueden llegar después de este recorrido somero de las investigaciones realizadas en relación con el maltrato escolar son:

- Los datos aportados no son fácilmente comparables por el uso de diferentes cuestionarios y procedimientos para la extracción de los datos, así como por la procedencia de las muestras en cuanto a edad y curso se refiere.
- En todos los países estudiados el maltrato entre iguales aparece como un fenómeno general, aunque su incidencia no es homogénea.
- Los chicos tienden a ser protagonistas tanto como agresores que como víctimas.
- Los chicos utilizan más la agresión verbal y la agresión física directa, mientras que las chicas suelen utilizar las agresiones indirectas.
- Los problemas disminuyen progresivamente con la edad.
- Los problemas sobresalen entre los 11 y los 14 años.
- Las formas más habituales son las de tipo verbal, seguida del abuso físico y el aislamiento social.
- Los lugares en los que se producen acontecimientos agresivos suelen ser el recreo, en primaria, mientras que en secundaria son los pasillos y las aulas (Defensor del Pueblo, 1999).

2.4.1.9. Iniciativas europeas

La proliferación de estudios e intervenciones educativas realizadas en los últimos años en relación con el maltrato entre iguales se ha extendido por toda Europa, Australia, Estados Unidos, Canadá y Japón.

En Europa es de destacar los intentos para conectar las diferentes investigaciones e intervenciones en distintas iniciativas.

a) La Conferencia de Utrecht

En 1997 se organiza la Conferencia de Utrecht, bajo el título de "Escuelas más seguras", convocada por el gobierno de Holanda que en este momento ostentaba la presidencia de la Unión Europea y con el objetivo de estudiar el problema de la violencia escolar en los centros educativos de los estados miembros, analizando las dificultades en los comportamientos sociales, la disruptividad y los malos tratos como los problemas más graves a los que se enfrenta la sociedad europea y que les exige la mejora de la calidad y la seguridad de las instituciones educativas.

Se solicitaron previamente informes sobre los estudios e iniciativas públicas y privadas que se habían realizado en los distintos países. El profesor T. Mooij de la Universidad de Nimega, por delegación del gobierno holandés es el coordinador del seminario en el que se presentan los estudios. Este seminario se ocupó de los aspectos que a continuación se reseñan:

- Definición de la problemática antisocial: inseguridad, disruptividad, malos tratos...
- Definición y naturaleza del comportamiento prosocial.
- Frecuencia de presentación y despliegue de los problemas de antisociabilidad.
- Factores y causas determinantes de la inseguridad y la antisociabilidad.
- Prevención y control del problema de la violencia y la inseguridad escolar.
- Estrategias de intervención ante los problemas de violencia e inseguridad escolar.
- Cómo fomentar el comportamiento prosocial en los centros educativos.
- Seguridad en los centros escolares y política educativa.

En esta conferencia se promueve una serie de recomendaciones a los países miembros de la Unión Europea que se pueden sintetizar en:

- Es necesario que los sistemas educativos inviertan más en educación en estos tiempos y que los investigadores aporten definiciones conceptuales que clarifiquen disruptividad, indisciplina y violencia en general.
- Trabajar de forma conjunta investigadores y educadores sobre la gravedad del problema y métodos de intervención.

- Atender preventivamente a los alumnos, tanto a víctimas como a agresores.
- Parecen ser determinantes tres contextos sociales que pueden estar influyendo en las situaciones de riesgo: familia, escuela y la propia sociedad.
- Se destaca la eficacia de los modelos preventivos, globalizadores y comprensivos.
- Para erradicar la violencia es necesario el apoyo de las administraciones educativas.

b) La Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir el Maltrato entre iguales en la Escuela

En 1998 tiene lugar en Londres la "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir el Maltrato entre iguales en la Escuela" (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*), financiada por la Comisión Europea, Dirección General XXII y el Departamento de Educación y Empleo de Gran Bretaña.

La "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela", fue patrocinada, como se ha dicho, por la Comisión Europea (DG XXII) bajo su iniciativa de "Violencia en la Escuela" y el Departamento para Educación y Empleo del Reino Unido, organizada desde el Colegio de Goldsmiths, de la Universidad de Londres, contando con coordinadores del "Proyecto de Escuela Segura", de Holanda, y del "Centro Contra la Intimidación" (*The Anti-Bullying Centre*), de Dublín.

Las ponencias principales, que se recogen en la tabla 38, versaron sobre iniciativas de intervención para prevenir el maltrato entre los compañeros desde diferentes perspectivas y técnicas, aludiéndose al apoyo entre iguales, acciones en el aula como medidas preventivas, la cooperación de la familia, la formación del profesorado, paso previo a la incorporación de proyectos interventivos en la escuela y dos programas de intervención, entre ellos el desarrollado en Sevilla (SAVE).

En la tabla 39, se incluyen los posters que se presentaron en la conferencia y que incluyen las políticas de las administraciones, proyectos, iniciativas y acciones para hacer frente a la intimidación, cada una de ellas de diferente relevancia y trascendencia.

Y, por último, en la tabla 40, se reseñan los Seminarios que tuvieron lugar durante la Conferencia, en los que se reflexionó sobre medidas contra el *bullying*, necesidades de las víctimas y los agresores, la lucha contra la intimidación, los métodos de investigación y herramientas de diagnóstico más convenientes, sobre la formación, procedimientos de ayuda a compañeros, las necesidades legislativas y las intervenciones.

Tabla 38: Ponencias de la "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela" (1998)

PONENCIAS DE LA "CONFERENCIA EUROPEA"	
Helen Cowie	De espectadores a solidarios. La función de apoyo por parte de los compañeros contra la intimidación en la escuela (*From Bystanding to Standing By. The Role of Peer Support Against School Bullying*).
Jacques Pain	Iniciativas en el aula para reducir la violencia en la escuela (*Classroom Initiatives to Reduce Violence in School*).
Rob Limper	La única forma de combatir la intimidación es la cooperación entre todos los implicados en la escuela: iniciativa llevada a cabo por los padres en Holanda que constituye una buena práctica (*The Only Way to Combat Bullying is a Cooperation Between All Those Involved in School: Good Practice in the Netherlands Initiated by Parents*).
Mona O'Moore	Temas críticos para formación de profesores en hacer frente a la intimidación y tratos injustos (*Critical Issues for Teacher Training to Counter Bullying and Victimisation*).
Rosario Ortega Ruiz	El Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE): Un Modelo Educativo para la Prevención de la Violencia Escolar (*The Seville school anti-bullying project (SAVE): an educational model to prevent violence at school*).
Erling Roland	El programa noruego de 1996 para prevenir y controlar la intimidación en las escuelas (*The 1996 Norwegian Program of Preventing and Managing Bullying in Schools*).

Tabla 39: Posters de la "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela" (1988)

POSTERS DE LA "CONFERENCIA EUROPEA"	
Austria	Cuestiones Críticas para Profesores que se estén Capacitando para Combatir la Intimidación y la Persecución. Departamento de Psicología, Universidad de Graz, Austria.
Bélgica	Haciendo Frente a la Intimidación en Flandes.
Inglaterra	Labor contra la intimidación en Inglaterra
Finlandia	Prevención de la intimidación y la violencia en la escuela Ministerio de Educación, Consejo Educativo Nacional, Departamento de Educación de la Ciudad de Helsinki.
Francia	Proyecto gubernamental contra la violencia en los colegios presentado por el departamento de educación, investigación y tecnología nacional.
Grecia	Política completa del colegio Moraitis sobre la lucha contra la intimidación, Atenas.
Irlanda	Iniciativas contra la intimidación.
Italia	Italia - Iniciativas para combatir la intimidación en la escuela: el caso italiano.
Luxemburgo	Acción en tres niveles contra la violencia en la escuela Centro de Psicología y Nacional de Luxemburgo.
Holanda	Intimidación en la escuela forma de tratar el problema.
Portugal	Promoción de aptitudes sociales y políticas contra la violencia (Basadas en la escuela).
Escocia	Acción Escocesa Contra la Intimidación.
España	La intimidación y la violencia en España.

Tabla 40: Seminarios de la "Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela" (1998)

SEMINARIOS DE LA "CONFERENCIA EUROPEA"	
Seminario 1	Las necesidades de los que intimidan.
Seminario 2	Las necesidades de las víctimas.
Seminario 3	Papel de los compañeros y los testigos en la lucha contra la intimidación.
Seminario 4	Métodos de investigación y herramientas de diagnóstico.
Seminario 5	Asociación padres-Escuela.
Seminario 6	Formación de los profesores.
Seminario 7	Violencia institucional.
Seminario 8	El uso de teléfonos de ayuda.
Seminario 9	Internet y la intimidación.
Seminario 10	Legislación y la protección del niño.
Seminario 11	Intervenciones a nivel escolar.
Seminario 12	Medidas a escala nacional.

Con estos datos se puede hacer una idea del esquema de trabajo de la conferencia, en la que destacan, además de las comunicaciones de los ponentes principales, los datos relativos a las distintas acciones desarrolladas en los países europeos, en unos casos llevadas a cabo por los propios centros, otras por las universidades e impulsadas muchas de ellas desde las distintas administraciones educativas, ya sean locales, regionales o estatales, en ocasiones en convenio con otras administraciones, universidades o asociaciones.

2.4.1.10. Iniciativas en España

Entre las consecuencias de estas Conferencias, en España, es de destacar el estudio monográfico sobre violencia en la escuela que se publica en la Revista de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia, en 1997 con el número 313, así como la investigación realizada por el Defensor del Pueblo en 1999.

a) Monográfico de la Revista de Educación (MEC, 1997)

La Revista de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia, en el número 313, de mayo-agosto de 1997, incluye un monográfico sobre la violencia en los centros educativos. En ella se incluyen los siguientes contenidos:

- "Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares" (Ortega y Mora-Merchán, 1997).
- "Por la seguridad en la escuela" (Mooij, 1997).
- "Violencia escolar en Alemania" (Funk, 1997).

- "La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones" (Debarbieux, 1997).
- "Intimidación y violencia en las escuelas suecas. Una reseña sobre investigación y política preventiva" (Campart y Lindström, 1997).
- "Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención" (Trianes y Muñoz, 1997).
- "El proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales" (Ortega, 1997b).

b) Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar.

Como se había comentado, es de destacar en España el "Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar" (Defensor del Pueblo, 1999). En Diciembre de 1998 se suscribe un protocolo de colaboración con UNICEF, iniciándose los trabajos de la investigación, que se proponía la realización de un estudio sobre la violencia escolar de ámbito nacional, persiguiendo los siguientes objetivos:

"En primer lugar, contribuir al proceso de concienciación y sensibilización contra la violencia escolar poniendo de manifiesto la incidencia real del problema en los centros docentes de nuestro país y alertando públicamente sobre la necesidad de atajarlo en cualquier estado que se encontrase. En segundo lugar, proporcionar a la comunidad educativa, especialmente a padres y profesores, a las Administraciones Públicas con competencias en la materia y a la comunidad científica próxima al sector (Psicólogos, Sociólogos, Pedagogos) una base objetiva y cierta a partir de la cual puedan definirse políticas, diseñarse estrategias y proponerse intervenciones y actuaciones concretas para erradicar la violencia escolar. En tercer y último lugar, aunque no por ello menos importante, para impulsar y facilitar futuras tareas de investigación en esta materia, tanto para completar y mejorar el conocimiento real del fenómeno de la violencia escolar en ámbitos determinados (por hábitat, por edades, por género, etc.) como para evaluar las iniciativas e intervenciones que se pretendan, cotejando los datos aportados con los que resulten de futuros estudios en los que se emplee la metodología y el instrumento de análisis aquí utilizado" (Defensor del Pueblo, 1999: 12-13).

El informe, que se centra en Educación Secundaria, pretende determinar la magnitud del fenómeno del maltrato en la ESO en España, proponiéndose los objetivos que se incluyen en la tabla 41, relacionados con la incidencia del acoso en la Educación Secundaria, las diferencias por edad y género, las modalidades de maltrato y circunstancias en las que se produce, los escenarios, las estrategias de resolución de conflictos y las diferencias de opiniones entre alumnado y jefaturas de estudio.

Tabla 41: Objetivos del Informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar (1999)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Determinación del grado de incidencia de las diferentes modalidades de maltrato (físico, verbal, social) tanto desde el punto de vista de las víctimas como de los agresores y testigos.
2. Descripción de las circunstancias en las que se produce el maltrato desde la perspectiva de las víctimas, de los testigos y de los agresores.
3. Determinación de los escenarios en los que se producen las acciones de maltrato, en el contexto del centro educativo: patios, aulas inmediaciones del centro, etcétera.
4. Descripción de las estrategias de comunicación y resolución de conflicto a que recurren quienes lo protagonizan, así como del papel del profesorado en la detección y resolución del problema.
5. Estudio de la relevancia de variables que pudieren afectar al problema en sus distintos aspectos (incidencia, modalidad de maltrato, escenario, etc.), como la edad o curso, el género, el tamaño del "hábitat" en que se sitúe el centro, y la titularidad pública o privada del mismo.
6. Estudio contrastado de la información expresada por los alumnos de los centros de Educación Secundaria estudiados con la expresada por los jefes de estudio de esos mismos centros, como miembros del equipo directivo que habitualmente reciben la información acerca de estos problemas cuando se producen en su centro.

La muestra ascendía a 3.000 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria pertenecientes a 300 centros docentes públicos, privados y concertados, de toda la geografía española, y por los Jefes de Estudio de los centros participantes. Se buscaba conocer la incidencia del fenómeno, su frecuencia, tipología, lugares en los que se produce, el papel del profesorado en la detección y resolución del problema, edad, género y tamaño del hábitat.

El estudio, codirigido por Cristina del Barrio y Elena Martín, profesoras de la Universidad Autónoma de Madrid, contempla los tipos de maltrato que se incluyen en la tabla 42.

Tabla 42: Tipos de manifestaciones de maltrato por abuso de poder entre iguales contemplados en el estudio del Defensor del Pueblo (2000) (Defensor del Pueblo, 2007)

TIPO DE AGRESIÓN	EJEMPLOS DE CONDUCTA
Exclusión social	• Ignorar • No dejar participar
Agresión verbal	• Insultar • Poner motes ofensivos • Hablar mal de otro a sus espaldas
Agresión física indirecta	• Esconder cosas de la víctima • Romper cosas de la víctima • Robar cosas de la víctima
Agresión física directa	• Pegar
Amenazas	• Amenazar sólo para meter miedo • Obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje) • Amenazar con armas (cuchillo, palo)
Acoso sexual	• Acosar sexualmente con actos o comentarios

En este estudio se recaban los resultados reflejados en la tabla 43 proporcionados por el alumnado sobre la incidencia del maltrato, desde la triple perspectiva de los escolares como testigos, víctimas o agresores.

Tabla 43: Incidencia del maltrato según el estudio del Defensor del Pueblo, 2000 (Defensor del Pueblo, 2007)

COMPORTAMIENTOS	VÍCTIMA (%)	AGRESOR (%)	TESTIGO (%)
Ignorar	14,9	38,7	79,0
No dejar participar	10,7	13,7	66,5
Insultar	38,5	45,5	91,6
Poner motes ofensivos	37,2	37,9	91,3
Hablar mal de otra/o	34,9	38,5	88,3
Esconder cosas	21,8	13,5	73,9
Romper cosas	4,4	1,3	37,6
Robar cosas	7,3	1,5	39,5
Pegar	4,8	7,2	59,6
Amenazar para meter miedo	9,7	7,4	66,2
Amenazar para obligar a hacer algo	0,8	0,4	12,6
Amenazar con armas	0,7	0,4	6,2
Acosar sexualmente	2,0	0,6	7,6

Se hace destacar en este estudio, desde la perspectiva de las víctimas, que las formas de abuso más frecuentemente sufridas eran las "agresiones verbales", siguiendo un tipo de "agresión física indirecta" *("*esconder cosas"), la "exclusión social", las "amenazas para intimidar" y las "agresiones físicas".

Los datos referidos a los agresores mostraron que, en las categorías de "exclusión social", "agresión verbal", "agresión física indirecta" y "pegar", eran mayores los porcentajes de agresores que de víctimas.

Por otra parte, el porcentaje de quienes se presentan en posición de observador de las situaciones de maltrato era mayor que el de los dos grupos anteriores.

El estudio, respecto al género, pone de manifiesto que*:*

- De manera general, son más los chicos que las chicas que se reconocen como agresores y como víctimas.
- La conducta de "hablar mal" de otros se produce más en las chicas, e igualmente cuando se trata.
- No se hallan diferencias de género a la hora de ignorar a otras u otros.

En relación al curso, los resultados mostraron que:

- La mayor incidencia del maltrato se producía en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (entre 12 y 14 años).
- Iba descendiendo hasta cuarto curso.

Según el Defensor del Pueblo (2007:25-26) "En términos generales, estos datos de género y curso confirmaron los obtenidos en la mayor parte de las investigaciones desarrolladas en los diferentes países ya que, por una parte, el maltrato escolar resultó ser un fenómeno fundamentalmente masculino, aunque exista protagonismo femenino en ciertas formas indirectas y, por otra, mostró una clara tendencia a disminuir a lo largo de la adolescencia".

El gráfico 14 muestra la comparación de los datos obtenidos en el estudio del Defensor de Pueblo (2000) del alumnado en sus tres posiciones –víctima, agresor, testigo– y los aportados por el profesorado. Se observa que los resultados del profesorado se acercan a la percepción del alumnado en posición de observador.

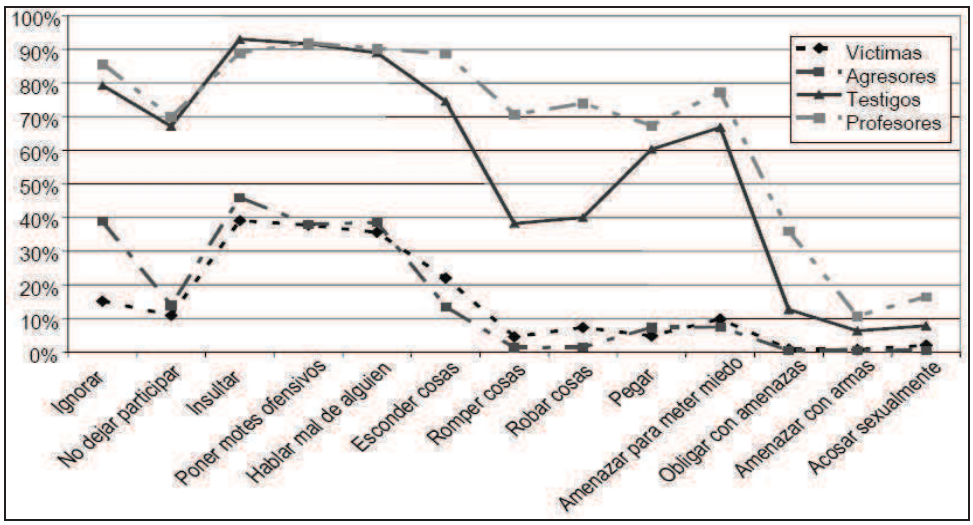


Gráfico 14: Datos comparativos de las distintas manifestaciones de abuso entre estudiantes de ESO referidas por los propios estudiantes y por el profesorado del estudio del Defensor del Pueblo (2000) (Defensor del Pueblo, 2007)

Otros resultados a destacar de este trabajo son los siguientes:

- Los maltratadores estudian mayoritariamente en la misma clase y, en menor medida, en el mismo curso pero en distinto grupo que las víctimas.
- El alumnado de primer curso de la ESO son víctimas de las conductas de "insultar", "poner motes" y "pegar" de compañeros procedentes de un curso superior.
- Las víctimas se refieren a un agresor mayoritariamente masculino, que actúa solo o en grupo.
- La conducta de "hablar mal de otros" se hace sobre todo en grupos formados exclusivamente por chicas, por chicos, o por grupos mixtos de chicos o chicas, mientras que otros tipos de agresión

verbal, como “insultar” o “poner motes” son ejercidos fundamentalmente por alumnos que actúan solos y en grupos.

- En cuanto al escenario en que tiene lugar el maltrato, se encuentran grandes diferencias dependiendo del tipo de abuso de que se trate, aunque es el aula es el escenario en que se producen mayores porcentajes de acciones.

El Informe contiene una revisión sobre los estudios e intervenciones realizados en Europa, una aproximación al tratamiento jurídico de la violencia contra menores, las actuaciones de las administraciones educativas en este ámbito, un estudio de la incidencia del maltrato entre iguales en centros de Educación Secundaria a nivel nacional, aportando, finalmente, las conclusiones a las que se añaden unas recomendaciones.

En cuanto a las conclusiones se establece la incidencia del maltrato entre escolares de Educación Secundaria, comparada con la de otros países, es relativamente baja; son más frecuentes las agresiones verbales, seguidas de las agresiones dirigidas a las propiedades y continuando con la exclusión social; son adecuadas las medidas contempladas en el ordenamiento jurídico español, tanto en el ámbito penal como en la normativa educativa; el grado de concienciación sobre el problema es aceptable, en todo caso faltarían directrices generales y comunes.

Las recomendaciones se agrupan en nueve conjuntos, que se exponen de forma resumida en la tabla 44.

Tabla 44: Recomendaciones (Defensor del Pueblo, 2000)

RECOMENDACIONES	
I. TOMA DE CONCIENCIA DEL PROBLEMA	1°. Las administraciones educativas deben promover periódicamente estudios epidemiológicos.
	2°. Utilizar metodologías y sistemas de análisis compatibles.
	3°. Incluir en los estudios a los alumnos de sexto año de Primaria.
	4°. Fomentar la celebración de congresos, jornadas o seminarios para el debate, el intercambio de experiencias y conocimientos.
	5°. Creación de un Observatorio sobre el maltrato de ámbito estatal.
II. COORDINACIÓN DE LAS ACTUACIONES	1°. Potenciar el Consejo Escolar de Centro como órgano de encuentro que aporte información para planificar políticas.
	2°. Las Administraciones Locales deben coordinar sus políticas sociales, teniendo en cuenta los datos de los centros escolares y de la administración educativa, para contribuir a la solución del problema.
	3°. Coordinación entre la fuerzas de seguridad y responsables educativos para planificar la seguridad y vigilancia del entorno de los centros.
	4°. Elaboración, aplicación y evaluación de planes y programas conjuntos entre las autoridades educativas y locales.
	5°. Coordinación de las intervenciones educativas y sociales en las actuaciones con la familia.

III. FORMACIÓN DE LOS AGENTES	1°. Garantizar la formación inicial en este campo para todos los docentes. 2°. Formación permanente de todo el personal decente. 3°. Garantizar la adecuada formación en este tema de los equipos directivos. 4°. Posibilitar la formación en el propio centro. 5°. Estudiar fórmulas cooperativas con el sector privado para extender la formación del profesorado. 6°. Los procesos de formación deberían contemplar a las familias y al alumnado.
IV. MEDIOS PERSONALES	1°. Garantizar los equipos de orientación psicopedagógica. 2°. Incorporar a los equipos de orientación a trabajadores sociales. 3°. Dotación de recursos humanos para una adecuada supervisión y vigilancia del centro.
V. PLANIFICACIÓN GLOBAL Y A LARGO PLAZO	1°. Impulsar proyectos globales de prevención. 2°. Participación de los distintos sectores de la comunidad educativa. 3°. Establecer sistemas de evaluación. 4°. Los proyectos educativos y curriculares deben contemplar previsiones organizativas, pedagógicas, de coordinación con otras administraciones y de colaboración entre los sectores de la comunidad educativa. 5°. En los reglamentos de régimen interior deben definir la organización y funcionamiento de los centros, las responsabilidades específicas de los miembros de las comunidades educativas, el uso de las instalaciones y servicios escolares. 6°. Participación de los alumnos en la definición de los reglamentos de régimen interior. 7°. Seguimiento del reglamento de régimen interior por un miembro de la comunidad educativa.
VI. FAMILIA, METODOLOGÍA, VALORES Y ACCIÓN TUTORIAL	1°. Los centros deben definir la colaboración con las familias, la metodología, la enseñanza de los valores de tolerancia, respeto a la diversidad y a la dignidad humana; trabajos para el desarrollo de la autoestima y destrezas sociales, y la acción tutorial.
VII. INTERVENCIONES	1°. Que se dirijan al conjunto de los grupos de alumnos. 2°. Actividades en las tutorías con técnicas que favorezcan la reflexión y la participación. 3°. Promoción de "comités de convivencia", "alumnos mediadores" u otras técnicas. 4°. Atención específica a alumnos incorporados a los primeros ciclos de secundaria. 5°. Tener en cuenta en las actuaciones las diferencias en función de género. 6°. Atenciones específicas a alumnos agresores, con la finalidad de la adquisición de conciencia sobre las consecuencias de sus acciones y la formación en procesos no violentos de resolución de conflictos. 7°. Programas específicos para agresores y víctimas para la mejora de las habilidades sociales.

VIII. CONDUCTAS A ATENDER	1°. Erradicación de conductas de exclusión social y maltrato verbal. 2°. Estrategias para erradicar el acoso sexual.
IX. ESCENARIOS	1°. Establecer las administraciones publicas los requisitos mínimos que tienen que cumplir los centros docentes, evitando espacios de difícil vigilancia. 2°. Planificar intervenciones específicas para los lugares que lo requieran. 3°. Desarrollar actividades planificadas en los patios. 4°. Asegurar la vigilancia en todos los espacios. 5°. Garantizar la supervisión de las aulas durante las sesiones lectivas como en sus intermedios.

2.4.2. La investigación en la primera década del siglo XXI en España

Desde los inicios de las investigaciones en Escandinavia, se produce una rápida difusión de las investigaciones en todos los países europeos, en el que colaboran tanto las universidades, como los docentes, como las administraciones de todos los ámbitos (regional, estatal, comunitario).

Se había citado anteriormente la periodización propuesta por Ortega y Mora-Merchán (2000), centrada en las décadas de los 70, 80 y 90 del anterior siglo. Hoy podemos ampliar estos tres periodos en un cuarto, que se correspondería con la primera década del actual siglo, periodo en el que se difunden los resultados obtenidos tras las correspondientes intervenciones. En España se da cuenta de esta etapa en el estudio del Defensor del Pueblo (2007: 11) donde se comenta que en los años transcurridos desde el primer informe del Defensor del Pueblo (2000) “han ocurrido muchas cosas: algunas positivas, como la sensibilización social hacia el problema, la puesta en marcha de numerosas líneas de prevención y de resolución de conflictos y la realización de otros trabajos y estudios en ámbitos geográficos y escolares variados; otras, en cambio, muy negativas, como lo han sido, sobre todo, los episodios de violencia escolar, algunos de extrema gravedad, de los que se han hecho eco los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre nuestros escolares y sobre cuál es el clima de convivencia en los centros educativos”.

En este periodo se han producido, como se ha señalado, numerosos estudios. En las páginas siguientes se incluyen comentarios sobre trabajos de investigación realizados en España de diversa amplitud geográfica.

2.4.2.1. Estudios de ámbito estatal

A continuación, se van a comentar algunas de las investigaciones desarrolladas en nuestro país, seleccionando unos de ámbito estatal, otros autonómicos y alguno provincial.

a) Centro Reina Sofía

El primero al que se alude, de ámbito estatal, es el realizado por el Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia denominado "Violencia entre compañeros en la escuela", elaborado por Ángela Serrano e Isabel Iborra, publicado en 2005.

Se plantean los siguientes objetivos:

- Detectar la situación actual de la violencia entre compañeros en los institutos de Secundaria en España.
- Comparar la información obtenida con los resultados publicados por el Defensor del Pueblo (2000).
- Confrontar con resultados procedentes de diversas investigaciones europeas.

Serrano e Iborra (2005) distinguen entre violencia escolar y acoso, considerando que violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se dé en los centros escolares (dirigida al alumnado, al profesorado o a los objetos, puntual u ocasional) y señalando diferentes tipos o categorías de violencia escolar: "maltrato físico", "maltrato emocional", "negligencia", "abuso sexual", "maltrato económico" y "vandalismo". Por otra parte, se refieren a acoso cuando la violencia escolar es repetitiva, frecuente y tiene la intención de intimidar u hostigar a las víctimas. Por lo que para que pueda hablarse de acoso han de cumplirse estos criterios: que la víctima se sienta intimidada, que se sienta excluida, que perciba al agresor como más fuerte, que las agresiones vayan aumentando en intensidad y que preferentemente tengan lugar en el ámbito privado.

Los resultados generales del estudio que se comentan en el prefacio indican que "de cada cien escolares (entre los 12 y los 16 años):

- Setenta y cinco han presenciado algún acto de violencia escolar. La mayoría de los actos violentos presenciados (ocho de cada diez) eran de tipo emocional y la mitad de éstos eran frecuentes.
- Quince han sido víctimas de violencia escolar en general. Ocho de cada diez víctimas han sufrido, en concreto, maltrato emocional y de éstas casi cuatro lo han padecido de forma persistente.
- Tres han padecido acoso escolar en particular. Nueve de cada diez víctimas de acoso escolar han sufrido maltrato emocional y siete maltrato físico. Seis de cada diez víctimas de acoso escolar han padecido varias formas de maltrato a la vez (emocional, físico, económico y vandalismo). De nuevo, siete de cada diez víctimas de acoso escolar son chicas y cuatro de cada diez tienen trece años.
- Ocho son agresores. En su gran mayoría (siete de cada diez) son chicos y no suelen usar armas" (Serrano e Iborra, 2005: 7-8).

A continuación, en la tabla 45 se presenta un resumen de los datos aportados por este estudio:

Tabla 45: Resumen de datos del estudio de Serrano e Iborra (2005)

RESULTADOS			
TESTIGOS	**Incidencia global**	El 75 % de los escolares entrevistados ha sido testigo de agresiones en su centro escolar	
	Tipos de maltrato	Maltrato emocional	84,3%).
		Maltrato físico	76,5%
		Vandalismo	17,2%
		Maltrato económico	10%
		Abuso sexual	1,3%
VÍCTIMAS	**Incidencia global**	El 14,5 % (116) de los escolares entrevistados declara ser víctima de agresiones en el centro escolar	
	Tipos de maltrato	Maltrato emocional	82,8%
		Maltrato físico	50,9%
		Vandalismo	5,2%
		Maltrato económico	0,9%
		Ninguna víctima declara haber sido objeto de abuso sexual	
AGRESORES	**Incidencia global**	El 7,6 % de los escolares entrevistados se autoreconocieron agresores de sus compañeros.	
	Tipos de maltrato	Maltrato emocional	78,7%
		Maltrato físico	59%
		Vandalismo	3,3%

Para concluir con la mención a este estudio, indicar que los distintos hechos de maltrato se producen principalmente en el patio y que sus autoras cierran con un sumario en el que se recogen las principales conclusiones del estudio, que a continuación se resumen:

- El 75 % ha sido testigo de violencia escolar.
- El 14,5 % se declara víctima.
- El 7,6 % se identifica como agresor.
- El 44 % de las víctimas ha sido agresor en alguna ocasión.
- El 83,6 % de los agresores ha sido víctimas.
- Víctima y agresor coincide en ser chicos de 12 o 13 años, excepto en el caso del acoso, en que las víctimas son, primordialmente, chicas (65 %).
- El tipo de maltrato más presente entre las víctimas es el emocional (82,8 %), seguido del maltrato físico (50,9 %).
- Los lugares más habituales: la clase (54,3 %), el patio (53,4 %) y los alrededores del centro (32,8 %).
- Los chicos víctimas afirman que el 97 % de agresores son varones.
- Las chicas víctimas es más probable que sean agredidas por chicos (56 %) que por chicas (44 %).

c) Defensor del Pueblo.

Ya comentado el informe del Defensor del Pueblo (2000) en el apartado "2.4.1.10. Iniciativas en España", se incluyen, seguidamente, entre los estudios de ámbito estatal, algunos comentarios sobre el trabajo realizado, posteriormente, por el Defensor del Pueblo (2007).

Tras un capítulo introductorio, donde se analiza el primer informe del Defensor del Pueblo (2000), se inicia una segunda parte del informe dedicada al estudio epidemiológico nacional correspondiente al trabajo de campo desarrollado en 2006. En esta segunda parte, en el capítulo 3, se describe el diseño y características metodológicas del estudio empírico. En la tabla 46 se recogen los objetivos del informe, que, persiguiendo la réplica al estudio anterior, se propone describir el problema siguiendo los mismos parámetros que anteriormente.

Tabla 46: Objetivos del Informe del Defensor del Pueblo (2007)

OBJETIVOS DEL ESTUDIO	
Objetivo general	Determinación de las principales magnitudes del fenómeno del maltrato entre iguales en el contexto de la Enseñanza Secundaria Obligatoria en España, tal como se está produciendo en el momento actual, en el año 2006, y en relación con la situación descrita en el estudio empírico llevado a cabo hace siete años, del que éste constituye su réplica (Defensor del Pueblo, 2000)
Objetivos específicos	a) Determinar el grado de incidencia de las diferentes modalidades de maltrato: físico, verbal y social.
	b) Describir el problema desde los diferentes puntos de vista de la víctima, el autor o autora y quienes son testigos.
	c) Determinar los escenarios en los que se producen las acciones de maltrato, en el contexto del centro educativo: patio, aulas, inmediaciones del centro, etcétera.
	d) Describir las estrategias de comunicación y resolución del conflicto que utilizan quienes lo protagonizan, así como el papel del profesorado en la detección y resolución del problema.
	e) Estudiar la relevancia de variables que pudieran afectar al problema en sus distintos aspectos (incidencia, modalidad del maltrato, escenario, etc.), entre ellos la edad o nivel educativo, el género, el contexto rural o urbano en que se sitúe el centro y la titularidad pública o privada del mismo.
	f) Comparar la información expresada por el alumnado de los centros de Educación Secundaria Obligatoria estudiados con la expresada por las jefas y jefes de estudios de esos mismos centros, como miembros del equipo directivo que habitualmente reciben la información acerca de los problemas cuando se conocen en un centro.
	g) Comparar los resultados actuales y los encontrados sobre los mismos aspectos en el estudio realizado en 1999.

Y, a continuación, se expresan las dimensiones a estudiar concretadas en bloques de contenido (tabla 47).

Tabla 47: Bloques del cuestionario del alumnado del Informe del Defensor del Pueblo (2007)

CUESTIONARIO DE ALUMNAS Y ALUMNOS	
Bloques	a) Lo que ocurre en el centro, visto como espectador o espectadora: tipos de maltrato y frecuencia de los mismos, reacciones ante lo que ocurre.
	b) Relaciones sociales y sentimientos vividos por el alumnado encuestado.
	c) Trato del que es objeto el alumnado: tipos de maltrato de los que pudiere ser víctima, y frecuencia, número de personas que arremete.
	d) Características de quien agrede: curso, género y número, integrante de la comunidad educativa o no, estatus (docente o no).
	e) Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato.
	f) Personas a quienes se comunica el hecho, y personas que intervienen para ayudar.
	g) El alumno o alumna como agresor: acciones cometidas, reacciones de las y los otros, participación en agresiones de otros.

En esta segunda parte del documento, ya en el capítulo 4, se resumen los resultados obtenidos en el estudio. En la tabla 48, que se presenta a continuación, se recoge el sistema empleado para la organización de los resultados, exponiendo en primer lugar los resultados acerca de la incidencia de los distintos tipos de maltrato entre iguales y, posteriormente, las características de los protagonistas que intervienen en los sucesos victimizadores y las circunstancias del maltrato en las que se produce.

Tabla 48: Organización de los resultados en el informe del Defensor del Pueblo (2007)

RESULTADOS DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS	
Resultados acerca de la incidencia de los distintos tipos de Maltrato entre iguales	Estimación de la incidencia de cada tipo de maltrato a partir de las respuestas de las víctimas
	Estimación del número de agresoras y agresores para cada tipo de maltrato
	Percepción de la ocurrencia del maltrato según los testigos
	Maltrato a través de las tecnologías de la información y la comunicación
	Variación de la incidencia según las características de la muestra
Características de las y los protagonistas y circunstancias del maltrato	Quiénes protagonizan el maltrato entre compañeras o compañeros: curso, género y relaciones sociales
	El escenario del maltrato
	Reacciones de los distintos participantes

De los resultados se presentan, a continuación, los obtenidos desde la percepción del alumnado acerca de su experiencia como víctimas (tabla 49), como agresores (tabla 50) o como testigos de maltrato (tabla 51) y el escenario donde ocurre. Los datos se estructuran según el esquema de los tipos de maltrato que definen los informes del Defensor del Pueblo (2000, 2007), asociados a cada una de las conductas estudiadas, y distribuidos en dos intensidades, a veces y muchos casos, dando lugar a interpretar la situación de acoso como ocasional o grave.

Tabla 49: Porcentajes de las respuestas de víctimas de malos tratos
(Defensor del Pueblo, 2007)

VÍCTIMAS EN LAS DISTINTAS SITUACIONES DE MALTRATO				
Tipos de malos tratos		Ocurre a veces	Ocurre en muchos casos	Total
Exclusión social	Me ignoran	9,5%	1,0%	10,5%
	No me dejan participar	7,0%	1,6%	8,6%
Agresión verbal	Me insultan	23,2%	3,9%	27,1%
	Me ponen motes ofensivos	21,4%	5,2%	26,7%
	Hablan mal de mí	27,3%	4,2%	31,6%
Agresión física indirecta	Me esconden cosas	14,2%	1,8%	16,0%
	Me rompen cosas	3,0%	0,5%	3,5%
	Me roban cosas	5,1%	1,2%	6,3%
Agresión física directa	Me pegan	3,3%	0,5%	3,9%
Amenazas / chantajes	Me amenazan para meter miedo	5,4%	1,0%	6,4%
	Me obligan con amenazas	0,5%	0,2%	0,6%
	Me amenazan con armas	0,4%	0,1%	0,5%
Acoso sexual	Me acosan sexualmente	0,6%	0,3%%	0,9%

Una vez presentados los datos obtenidos desde la perspectiva de las víctimas de malos tratos por parte de los compañeros, destacando claramente la agresión verbal, se expone, a continuación, la estimación del número de agresores y agresoras para cada tipo de maltrato.

Tabla 50: Porcentajes de las respuestas de los agresores
(Defensor del Pueblo, 2007)

AGRESORES EN LAS DISTINTAS SITUACIONES DE MALTRATO				
Tipos de malos tratos		Ocurre a veces	Ocurre en muchos casos	Total
Exclusión social	Ignoro	29,2%	3,5%	32,7%
	No dejo participar	9,1%	1,5%	10,6%
Agresión verbal	Insulto	30,2%	2,3%	32,4%
	Pongo motes ofensivos	25,8%	3,4%	29,2%
	Hablo mal de alguien	32%	3,7%	35,6%
Agresión física indirecta	Escondo cosas	9,8%	1,1%	10,9%
	Rompo cosas	1,0%	0,3%	1,3%
	Robo cosas	1,2%	0,4%	1,6%
Agresión física directa	Pego	4,7%	0,6%	5,3%
Amenazas / chantajes	Amenazo para meter miedo	3,6%	0,7%	4,3%
	Obligo con amenazas	0,5%	0,2%	0,6%
	Amenazo con armas	0,2%	0,1%	0,3%
Acoso sexual	Acoso sexualmente	0,3%	0,1%	0,4%

Los agresores definen como más habituales la agresión verbal y la exclusión social. Seguidamente, se indica la percepción de la ocurrencia del maltrato según los testigos.

Tabla 51: Porcentajes de las respuestas de los observadores (Defensor del Pueblo, 2007)

OBSERVADORES DE LAS DISTINTAS SITUACIONES DE MALTRATO				
Tipos de malos tratos		Ocurre a veces	Ocurre en muchos casos	Total
Exclusión social	Ignorar	60,4%	22,5%	82,9%
	No dejar participar	51,7%	18,0%	69,7%
Agresión verbal	Insultar	35,1%	54,7%	89,8%
	Poner motes ofensivos	33,1%	55,8%	88,9%
	Hablar mal de alguien	40,7%	49,0%	89,7%
Agresión física indirecta	Esconder cosas	48,1%	25,2%	73,3%
	Romper cosas	33,3%	7,2%	40,5%
	Robar cosas	34,8%	10,5%	45,2%
Agresión física directa	Pegar	45,1%	14,2%	59,3%
Amenazas/chantajes	Amenazar para meter miedo	41,4%	22,7%	64,1%
	Obligar con amenazas	10,0%	2,3%	12,2%
	Amenazar con armas	5,0%	1,0%	6,0%
Acoso sexual	Acosar sexualmente	5,3%	1,3%	6,6%

Según la información proporcionada por los estudiantes, que se han identificado como víctimas, acerca del lugar en que se les maltrata, el aula se erige como el escenario más repetido seguido del patio de recreo.

El capítulo 5 contiene la información relativa a la comparación de los resultados de los dos estudios desarrollados por el Defensor del Pueblo que permite analizar la evolución del acoso escolar en España entre los años 1999 y 2006, indicándose que:

- Desde la perspectiva de las víctimas, se observa una disminución estadísticamente significativa del porcentaje de escolares que se declara víctimas en 2006 maltrato verbal, exclusión social Y agresiones físicas.
- Desde la perspectiva de los agresores, disminuye las formas de exclusión social y agresión verbal, así como “pegar” y “amenazar para meter miedo”.
- Desde la perspectiva de los testigos, se observan menos diferencias entre los estudios de 1999 y 2006.

El informe finaliza con una tercera parte organizada también en dos capítulos. En el capítulo 6 se recogen las conclusiones principales de la investigación, entre las cuáles se comentan:

- La incidencia del maltrato ha tendido claramente a disminuir.
- Las víctimas dicen recibir menos insultos, motes ofensivos y agresión física indirecta, como esconder sus cosas o amenazas y, también, menos acoso sexual.
- Se mantienen en niveles similares la exclusión social más directa y ciertas formas de agresión física, así como modalidades más graves de amenazas.

- Las acciones preventivas y las líneas de intervención que se han seguido logran ciertos resultados parciales como es la tendencia a la baja de cierto tipo de conductas de los agresores y la ausencia de incrementos en otras.

En el capítulo 7 se desarrollan las recomendaciones que se proponen a las administraciones públicas, para la mejora del conocimiento del maltrato escolar y para la optimización de las acciones de prevención e intervención, y "con la finalidad de impulsar iniciativas, de animar intervenciones y actuaciones específicas de los distintos agentes que participan en el sistema y en el proceso educativo" (Defensor del Pueblo, 2007: 258) y que a continuación se recogen en la tabla 52.

Tabla 52: Recomendaciones del Defensor del Pueblo (2007: 257-258)

RECOMENDACIONES DEL DEFENSOR DEL PUEBLO (2007)
Evaluar las políticas y líneas de prevención e intervención puestas en marcha hasta ahora, a la luz de los resultados que arroja este informe y otros realizados en España en estos últimos años, efectuando las correcciones que de tal evaluación se deriven.
Realizar estudios complementarios y específicos que puedan concretar para cada ámbito territorial los resultados de este estudio nacional.
Promover la realización de estudios epidemiológicos en los que se investigue la incidencia y la tipología de otras formas de violencia escolar, padecidas por alumnos y profesores, distintas del maltrato entre iguales por abuso de poder objeto de este informe y del precedente publicado en el año 2000.
Iniciar programas de prevención específicamente dirigidos a erradicar las formas de acoso escolar y las conductas violentas en las que no se aprecian mejoras estadísticamente significativas.
Extender los programas de prevención de conflictos a los últimos cursos de primaria, a los que algunos estudios apuntan como ámbito en el que ya se perciben fenómenos de violencia y acoso escolar.
Iniciar programas específicos orientados a evitar procesos de victimización entre el alumnado de origen inmigrante, fomentando el conocimiento mutuo de los factores diferenciales de carácter cultural, social o religioso.
Poner en marcha campañas educativas contra las distintas conductas de acoso escolar, fomentando la sensibilización y solidaridad hacia las víctimas y el rechazo social hacia los agresores.
Favorecer la adquisición por parte del alumnado y en el proceso educativo de estrategias de comunicación y de habilidades de relación interpersonal que ayuden a evitar procesos de victimización entre la población de riesgo.
Fomentar entre el alumnado el recurso al personal docente y a los equipos de orientación y servicios de apoyo, para prevenir y solventar situaciones de acoso escolar de las que sean víctimas o testigos.
Estudiar la posibilidad de incluir entre los contenidos de la materia Educación para la ciudadanía, la transmisión y asentamiento de valores conexos al rechazo a toda forma de violencia escolar, y la adquisición de técnicas de resolución de conflictos interpersonales.
Incentivar la resolución de los conflictos en el ámbito interno de los centros educativos, dotándolos de los recursos y medios necesarios para ello, e incentivando y promoviendo la participación de los propios alumnos y de sus familias en los mecanismos de prevención y de intervención.
Extremar la prudencia y la objetividad informativa en la difusión de resultados de estudios y en la difusión de noticias atinentes a los fenómenos de violencia escolar y al clima de convivencia en los centros educativos, de manera que no se creen alarmas sociales injustificadas ni merme la confianza ciudadana en el sistema educativo.

d) Informe Cisneros

En tercer lugar, también de ámbito estatal, se comenta el Informe Cisneros (Oñate y Piñuel, 2007).

La muestra en este trabajo está formada por 24.990 alumnos de 14 comunidades autónomas. El alumnado procede de 1.550 aulas, repartidas entre segundo curso de Educación Primaria y primer curso de Bachiller.

El instrumento utilizado es el test AVE, que persigue la autoevaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados, evalúa 2 dimensiones globales de 8 modalidades de acoso y violencia escolar, 4 factores globales, 8 escalas de daño psicológico y 1 escala de control, que se recogen en la tabla 53.

Tabla 53: Aspectos que evalúa el test AVE (Oñate y Piñuel, 2006)

ASPECTOS QUE EVALÚA EL TEST AVE	
INDICES GLOBALES	Índice global de acoso.
	Intensidad del acoso.
ESCALAS DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR	Hostigamiento.
	Intimidación.
	Amenazas.
	Coacciones.
	Bloqueo social.
	Exclusión social.
	Manipulación social.
	Agresiones.
FACTORES GLOBALES	Factor hostigamiento.
	Factor intimidación.
	Factor exclusión.
	Factor agresiones.
ESCALAS CLINICAS	Ansiedad.
	Estrés postraumático.
	Distimia.
	Disminución autoestima.
	Flashbacks (vuelta al pasado).
	Somatización.
	Autoimagen negativa.
	Autodesprecio.
ESCALA DE CONTROL	Contradicciones.

Entre los resultados generales recogidos en este informe se indica que:

- La tasa de acoso total es del 23,3 %.
- La tasa de acoso entre los niños sube hasta el 24,4 %.
- Mientras que la tasa de acoso entre las niñas es del 21,6 %.

A continuación, en la tabla 54, se incluyen los porcentajes de los comportamientos de acoso escolar más frecuentes que se desprenden de dicho trabajo.

Tabla 54: Porcentajes de los comportamientos de acoso escolar más frecuentes en España (Oñate y Piñuel, 2007)

COMPORTAMIENTOS DE ACOSO MÁS FRECUENTES	
Llamarle por motes	13,90%
No hablarle	10,40%
Reírse de él cuando se equivoca	9,30%
Insultarle	8,70%
Acusarle de cosas que no ha dicho o hecho	7,50%
Contar mentiras acerca de él	6,30%
Meterse con él por su forma de ser	6,00%
Burlarse de su apariencia física	5,80%
No dejarle jugar con el grupo	5,40%
Hacer gestos de burla o desprecio hacia él	5,10%
Chillarle o gritarle	5,00%
Criticarle por todo lo que hace	4,40%
Imitarle para burlarse	4,30%
Odiarle sin razón	4,20%
Cambiar el significado de lo que dice	4,00%
Pegarle collejas, puñetazos, patadas	4,00%
No dejarle hablar	3,90%
Esconderle las cosas	3,90%
Ponerle en ridículo ante los demás	3,90%
Tenerle manía	3,70%
Meterse con él para hacerle llorar	3,52%
Decir a otros que no estén con él o que no le hablen	3,60%
Meterse con él por su forma de hablar	3,30%
Meterse con él por ser diferente	3,20%
Robar sus cosas	3,20%

Se aportan, además, los datos de la incidencia general del acoso escolar por curso, donde aparece la suma de los porcentajes conseguidos en las respuestas “intenso” y “muy intenso” (tabla 55).

Tabla 55: Porcentajes de acoso escolar por curso (Oñate y Piñuel, 2007)

ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR POR CURSO	
2º de Primaria	41,40%
3º de Primaria	43,60%
4º de Primaria	37,30%
5º de Primaria	28,10%
6º de Primaria	25,00%
1º de E.S.O.	23,00%
2º de E.S.O.	18,80%
3º de E.S.O.	14,10%
4º de E.S.O.	10,00%
1º de Bachillerato	11,40%
Total	23,30%

El estudio realza la conclusión de que las conductas de acoso son inversamente proporcionales al curso, como se puede observar en los datos de la tabla anterior.

Por último, se presenta en el gráfico 15 los datos que aporta este estudio sobre los comportamientos más habituales en Educación Primaria desde la perspectiva de las víctimas:

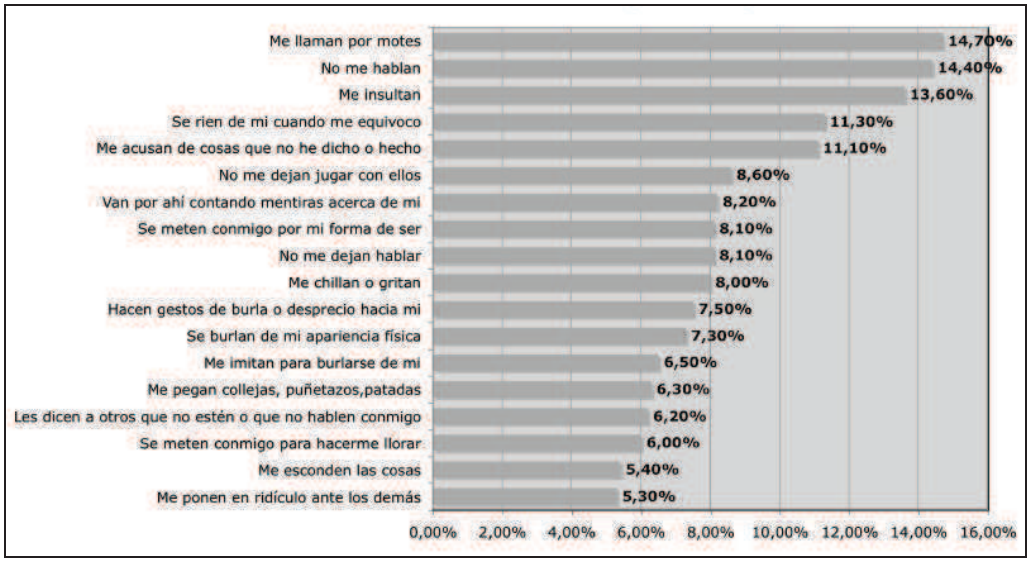


Gráfico15: Porcentajes de comportamientos de acoso escolar más frecuentes en Primaria (Oñate y Piñuel, 2007)

2.4.2.2. Estudios de ámbito autonómico

A continuación se comentan algunos de los trabajos desarrollados en diferentes comunidades autónomas, reduciendo su amplitud al ámbito territorial de su competencia.

a) Andalucía

En junio de 2005, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía requiere al Consejo Escolar de Andalucía un informe sobre la convivencia en los centros educativos. Asimismo, el Parlamento de Andalucía aprueba una resolución en la que se fomenta la promoción de un debate entre los sectores de la Comunidad Educativa en Consejo Escolar de Andalucía "para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros docentes, desarrollando estrategias de resolución pacífica de los conflictos,

implicando a las familias en la evolución escolar de los hijos y desarrollando la acción tutorial del profesorado" (Consejo Escolar de Andalucía, 2005).

En el primer trimestre del curso 2005-2006 se realizó una consulta masiva con el fin de recabar información para conocer el ambiente concreto de cada uno de los centros educativos y, por extensión, para determinar el estado real de la convivencia en el conjunto del sistema educativo andaluz.

En diciembre de 2005 se aprueba en el pleno del Consejo Escolar el informe pertinente, conteniendo los siguientes apartados que se presentan en la tabla 56.

Tabla 56: Índice General del Informe del Consejo Escolar de Andalucía (2005)

ÍNDICE DEL INFORME. CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA
1. Factores que perturban la convivencia en los centros educativos
2. Algunos estudios y conclusiones sobre el estado de la convivencia escolar en Europa y España
3. Estado de la convivencia escolar en Andalucía
4. Respuesta educativa a la conflictividad en los centros docentes
5. Autonomía, participación y convivencia en los centros educativos. El Proyecto de Centro
6. Comunidad educativa y convivencia
7. La mediación y las aulas de convivencia
8. Los medios de comunicación. La Inspección educativa. La Administración educativa

En el mismo mes se convoca un "Foro sobre la convivencia en los centros educativos", dirigido a los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa. Las distintas ponencias y mesas redondas se incluyen en la siguiente tabla 57.

Tabla 57: Foro sobre la convivencia (Consejo Escolar de Andalucía, 2005)

FORO SOBRE LA CONVIVENCIA	
PONENCIAS	La Convivencia Escolar y los retos de la Educación en el siglo XXI. Díaz-Aguado (2005).
	La Comunidad Educativa y la Red de Mediación en el centro. Boqué (2005).
	El Proyecto Educativo y las iniciativas para la mejora de la convivencia. Zaitegui, N. (2005).
	Construir la convivencia para prevenir la violencia. Ortega (2005).
MESAS REDONDAS	El Plan Andaluz de la Paz y la Noviolencia. Los Gabinetes de Paz Binaburo (2005); Caparrós (2005); Torres (2005); Bellido (2005); García (2005).
	Implicación y responsabilidad de otras Instituciones y colectivos. Chamizo (2005); Aguaded (2005); Ramos (2005); Muñoz (2005).
EXPERIENCIAS	Los Proyectos Intercentros, apuesta de futuro. Batista y Mellado (2005); Salvador (2005)

Se publica un avance de los resultados obtenidos (Iguaz, 2006f) en las encuestas utilizadas que recogían información acerca de los siguientes aspectos en torno a la convivencia en los centros educativos:

- La valoración del clima de convivencia y los factores que lo modelan.
- El estado de las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Los mecanismos institucionales de participación y mejora de la convivencia.
- La convivencia y los conflictos entre alumnos.
- La convivencia y los conflictos entre alumnos y profesores.
- Las relaciones y conflictos entre los progenitores y el profesorado.
- Las respuestas institucionales ante los conflictos.

Se cierra el documento con unas propuestas del Consejo Escolar de Andalucía para la mejora de la convivencia, enfocadas a los distintos estamentos intervinientes en el ámbito de la educación.

Entre los resultados obtenidos se encuentra que las conductas de "discriminación por razón de sexo", "aspecto", "raza" u "origen cultural", son las menos frecuentes, y, también, se consideran poco frecuentes las "agresiones físicas".

El Consejo Escolar de Andalucía, en al año 2006, publicó los resultados del estudio sobre el Estado de la Convivencia en los Centros Educativos, cuyo objetivo era obtener información sobre el clima de convivencia de los centros educativos andaluces. La publicación consta de tres documentos:

- Los resultados obtenidos a través de la encuesta a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la convivencia en los centros educativos (Iguaz, 2006a).
- Los Anexos Provinciales (Iguaz, 2006b y 2006c).
- Los Anexos Sectoriales (Iguaz, 2006d y 2006e).

Entre los resultados obtenidos se resalta que:

- El 38 % de los problemas de convivencia en las aulas son agresiones físicas.
- El fenómeno de las agresiones físicas se registra fundamentalmente en el tramo de edad comprendido entre los 11 y 12 años.
- De los 13 a los 15 años las agresiones se tornan verbales.
- A partir de los 15 años el fenómeno de la violencia en las aulas disminuye considerablemente, hasta desaparecer del todo.

- Las agresiones físicas están protagonizadas mayoritariamente por alumnos varones.
- Las acciones de las alumnas suelen consistir en "desprecios o descalificaciones".

En la Universidad de Huelva se presenta el “Estudio de la Gestión de la Convivencia Escolar en Centros de Educación Secundaria en Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM” (Conde, 2012). Se estudian los factores que pueden incidir o afectar a la convivencia escolar defendiéndose el planteamiento de una propuesta de modelo de gestión de la convivencia escolar desde un enfoque integrador. El objetivo fundamental es la creación de un instrumento que sirva de referencia para la evaluación de la gestión de la convivencia escolar; para ello y tras la revisión de la literatura pertinente, se propone una adaptación del modelo EFQM (*European Foundation for Quality Management*), modelo europeo de excelencia empresarial, al ámbito de la convivencia escolar, ya que desde su creación, ha mostrado su eficacia como sistema de gestión de las organizaciones, a la vez que como instrumento para la autoevaluación.

Se alcanzan las siguientes conclusiones:

- En relación al modelo propuesto se indica que:
  - Validez del modelo EFQM como herramienta para la evaluación de la gestión de la convivencia escolar.
  - Se confirma que el liderazgo actúa como fuerza motriz de la gestión de la convivencia escolar.
  - La planificación influye en la mejora de la convivencia escolar.
  - La necesaria formación del personal en mediación pacífica de conflictos, formación, en habilidades sociales e inteligencia emocional, en organización y programación de la convivencia y aprendizaje dialógico.
- En cuanto a la tipología de centros se relacionan:
  - Centros que carecen del aula de convivencia y hacen poco uso de las acciones propuestas para la mejora de la convivencia.
  - Centros implicados en la gestión de la convivencia escolar.
  - Centros que realizan una gestión de la convivencia escolar limitada.
- Entre los aspectos más relevantes que es necesario incluir en los planes de convivencia se citan:
  - Colaboración con servicios e instituciones.
  - Medidas a nivel de centro.
  - Medidas a nivel de aula.
  - Medidas en el ámbito familiar.

b) Aragón:

El estudio de Gómez-Bahíllo (2006), realizado en los centros no universitarios de la comunidad aragonesa, abarca a los cursos de quinto y sexto de Educación Primaria. Al tener este nivel educativo especial interés para el estudio que se presenta, se recogen los datos de este grupo muestral.

El estudio realizado califica el ambiente y clima que se vive en los centros educativos aragoneses de Educación Primaria como "bueno" y "normal". Estos resultados quedan reflejados en la tabla 58.

Tabla 58: Perspectiva del alumnado de Primaria sobre el clima del centro (Gómez-Bahíllo, 2006)

CLIMA Y AMBIENTE DEL CENTRO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE PRIMARIA	
Muy bueno	14,43%
Bueno	31,28%
Normal	31,21%
A veces malo	22,21%
Muy malo	0,87%

En el estudio de Gómez-Bahíllo (2006) se llega a las siguientes conclusiones:

- Las relaciones de convivencia existentes entre los alumnos han sido valoradas muy positivamente.
- Existe mayor percepción de conflictividad entre el alumnado de los cursos 5º y 6º.
- Las relaciones entre profesores y alumnos son valoradas como "cordiales" y "normales".
- La existencia de conflicto en las relaciones interpersonales, tanto entre alumnos, como entre éstos y sus profesores, no parece ser excesivamente alarmante y preocupante.
- Desde la opinión expresada por las víctimas, el 32,4 % de los estudiantes afirman haber sufrido, en alguna ocasión, acoso o violencia por parte de algún compañero del centro.
- Las alumnas se encuentran en menos situaciones conflictivas que los alumnos.
- Es en Educación Primaria donde los alumnos se reconocen más agredidos e impotentes. El 43,54 % manifiesta haber sufrido algún tipo

de agresión en alguna ocasión y casi un 4 % valora que ha sido víctima de ellas muchas veces.

- Entre los datos aportados desde la posición de acosador, se indica que el 38,5 % afirman haber participado en algún comportamiento violento hacia otro compañero. De ese porcentaje, el 35,9 % parece ser ocasional, mientras que en el 2,6 % de las respuestas reconocen la agresión continuada o frecuente.
- La manifestación del problema más habitual de la relación conflictiva suele ser la agresividad verbal, operativizada en "insultos", "motes ofensivos", "burlas", "rumores", "calumnias" y "ofensas". La tabla 59 expone los porcentajes obtenidos.

Tabla 59: Perspectiva del alumnado de Educación Primaria sobre la forma de manifestación del conflicto (Gómez-Bahíllo, 2006)

FORMAS DE MANIFESTACION DEL CONFLICTO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Insultos, motes	56,89%
Daño físico	17,13%
Rechazar y aislar	9,16%
Amenaza, chantajes	2,16%
Múltiples formas	14,67%

Al determinar los lugares donde se producen los hechos violentos, se indica que, en Educación Primaria, los comportamientos se concentran en los espacios menos controlados por parte de la institución, como el patio.

c) Islas Baleares

La Oficina de Defensa de los Derechos del Menor divulga un material como punto de partida para aclarar y contribuir a orientar al alumnado, familia, tutores y docentes. Esta publicación, tras definir acoso escolar, incorporando la definición de Olweus (1993), contiene un primer apartado, denominado "dimensión actual", en el que se alude a un estudio que se llevó a cabo en 1999 en la comunidad autónoma de las Illes Balears, con una muestra de 3.000 alumnos de entre 10 y 16 años, en el que se determina que un 4,5 % sufrían agresiones cada día. Hace mención al estudio de Oinederra y otros (2005) del País Vasco. Incluye, así mismo, un apartado sobre "estudios internacionales" en el que menciona el trabajo de Kim y otros (2005) realizado en Corea y el de Nansel y otros (2001) de Estados Unidos.

A continuación, se presenta un apartado dedicado a las recomendaciones a los distintos sectores.

Las recomendaciones a los menores, vienen expuestas en la tabla 60.

Tabla 60: Recomendaciones a los menores (Govern de les Illes Balears, 2005)

Intentar mantener la calma.
No responder de la misma manera.
Intentar hablar amistosamente.
Abandonar el lugar.
Hablar con alguien (padres y profesores especialmente).

Se proponen las siguientes recomendaciones a la familia (tabla 61) cuando tengan alguna sospecha de que algo está ocurriendo:

Tabla 61: Recomendaciones a las familias (Govern de les Illes Balears, 2005)

No enfrentarse con el acosador del hijo o hija.
Hablar con el hijo o la hija, escucharlos y recoger toda la información para transmitirla al tutor o tutora.
Escuchar sus opiniones.
Dar modelos positivos: mantener unas buenas relaciones familiares.
Resolver amigablemente los conflictos.
No aceptar la violencia.
Ayudarle a encontrar soluciones a sus problemas.
No permitir que provoque a los demás.
Ayudarle a aprender a reflexionar.
Tener presente que la primera defensa contra la intimidación es la autoconfianza.
Educarlo en unos valores de respeto y tolerancia.
Velar por su crecimiento emocional y ayudarlo a sintonizar con los sentimientos de las demás personas.
Definir unas normas claras y consistentes y aplicarlas.
Explicar claramente qué está permitido y qué no lo está, y dar los argumentos que sean necesarios.
Darle oportunidades de construir amistades.
Preguntarle cómo lo tratan los amigos y los compañeros de clase.
Interesarse por conocerlos, invitarlos a casa.
Controlar los programas de Tv.
Favorecer que tenga alguna afición.
Implicarlo en actividades para realizar actividades en grupo.
Hablar con él sobre cómo hacer frente a los problemas.
Implicarse en su educación escolar.

Referente al centro educativo y al personal docente se sugieren los comportamientos expuestos en la tabla 61 con el alumnado, tanto para prevenir conductas violentas como para la intervención.

Tabla 62: Recomendaciones a los centros (Govern de les Illes Balears, 2005)

Tener una política educativa de tolerancia cero hacia cualquier tipo de violencia.
Definir y tomar conciencia del fenómeno y posicionarse en contra de estas formas de maltrato
Evaluar la magnitud del fenómeno y diseñar estrategias de intervención.
Instalar buzones y teléfonos de ayuda.
Incluir en el currículo el tratamiento sistemático de la educación socioemocional, la competencia social, la resolución de conflictos y la mediación.
Trabajar la gestión de las emociones y la prevención de los conflictos.
Fomentar el trabajo en grupos cooperativos.
Utilizar un código disciplinario positivo, con pocas normas, definidas claramente, consensuadas y aplicarlo de manera contundente.
Gestionar democráticamente el centro, fomentar la participación, establecer canales de información, consensuar las decisiones, establecer mecanismos de revisión.
Mejorar el ecosistema de la escuela, crear zonas más atractivas de ocio.
Ante episodios de violencia escolar, dirigir las actuaciones a todo el grupo al que pertenecen los alumnos que la hayan protagonizado.
Favorecer espacios de reflexión conjunta en los que los alumnos puedan participar libremente y en los que se aborde la problemática de las actitudes y los comportamientos violentos.
Promover la participación activa de los alumnos en la prevención y resolución de conflictos.
Definir actuaciones, prestar atención específica a los alumnos incorporados los dos primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria, en los que se detecta más apariciones de conductas de maltrato. Con finalidad preventiva, trabajar con los alumnos del último curso de Educación Primaria.
Tener, las actuaciones, una finalidad educativa.
Poner en funcionamiento programas de habilidades sociales para los agresores y las víctimas
Prestar particular atención a la erradicación de las conductas de exclusión social y de maltrato verbal que inciden muy negativamente en la convivencia en los centros.
Definir estrategias especialmente dirigidas a erradicar el acoso sexual.
Supervisar de manera adecuada las aulas y evitar espacios de vigilancia o supervisión difícil.
Actuar con un procedimiento estructurado que asegure, por un lado, que detendrán los actos de maltrato y, por otro, que la seguridad de la víctima queda garantizada.
Aunque no hay dos casos iguales y que en cada situación hay que velar aspectos y necesidades diversas, al igual que los recursos de que dispone cada persona y cada institución también son diferentes, procedimiento global de intervención tiene unos fundamentos.
Entrevistas individuales con los presuntos agresores y con las presuntas víctimas. A veces conviene establecer posibles acuerdos de colaboración con las familias.
Intervención en los grupos de los alumnos implicados, si se valora conveniente, para tratar el fenómeno en su dimensión social, con el objetivo de modificar los roles y los patrones de reacción ante las situaciones de intimidación y hacer tomar conciencia a los alumnos pretendidamente neutrales.
Seguimiento de los incidentes con registro escrito y encuestas repetidas por ver los cambios temporales de las conductas. Verificar que no continúa la situación de maltrato.

d) Cataluña

La Generalitat de Cataluña (2001) publica un trabajo realizado por los Departamentos de Enseñanza y de Interior de la Generalitat de Cataluña con el asesoramiento de la Universidad de Barcelona, y en el que también participan el Departamento de Justicia, la Secretaría General de Juventud y el Instituto de Estadística de Cataluña. El objetivo era explorar la incidencia de los comportamientos problemáticos en los jóvenes escolarizados entre 12 y 18 años correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria y postobligatoria.

Se estudian los siguientes comportamientos problemáticos:

- Las relaciones agresivas o violentas que tienen lugar entre iguales tanto dentro como fuera de la escuela.
- Otras conductas relacionadas también con la violencia dentro o fuera de la escuela, como son las agresiones al profesorado y los hurtos y vandalismo.
- El consumo de alcohol y drogas.

Entre los resultados obtenidos se destacan los siguientes:

- Cada cinco escolares perciben que hay alumnas y alumnos maltratados en las escuelas
- Las víctimas reciben "insultos o burlas", indican que se ha "mentido sobre él o ella", "robado o estropeado cosas" y han recibido agresión física directa.
- Los agresores dan respuestas similares a las de las víctimas.
- Desde la perspectiva de los testigos, el 81 por 100 de los escolares encuestados cree que hay estudiantes maltratados en su escuela, aunque la mayoría piensa que es un fenómeno que se produce con poca frecuencia.
- La incidencia del género muestra que los chicos sufren más acoso que las chicas.
- Al analizar la incidencia por curso se encuentra que los problemas de acoso son más frecuentes en los primeros cursos de la ESO.

Posteriormente se realiza un nuevo estudio (Generalitat de Catalunya, 2006) que pretende profundizar y ampliar el estudio de la problemática de la convivencia entre los jóvenes, así como ver la evolución en los últimos años en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio; por lo tanto, la muestra se amplía al alumnado de 8 a 18 años.

De manera general, se obtienen los siguientes resultados:

- La estabilidad con la que los chicos y las chicas escolarizados valoran sus relaciones básicas con el alumnado, con el profesorado o con sus progenitores.
- El alumnado opina que la disciplina en la escuela ha disminuido.
- La percepción de la existencia de maltratos en la escuela ha aumentado.

En el gráfico 16, que se inserta a continuación, se da cuenta de esta conclusión, pasándose del 15,5 % al 35,2 % en la intensidad grave ("sí, bastantes"), y del 2,8 % al 8 % en la intensidad muy grave ("sí, muchos"), datos que muestran el notable aumento del acoso escolar después de un lustro del primer análisis.

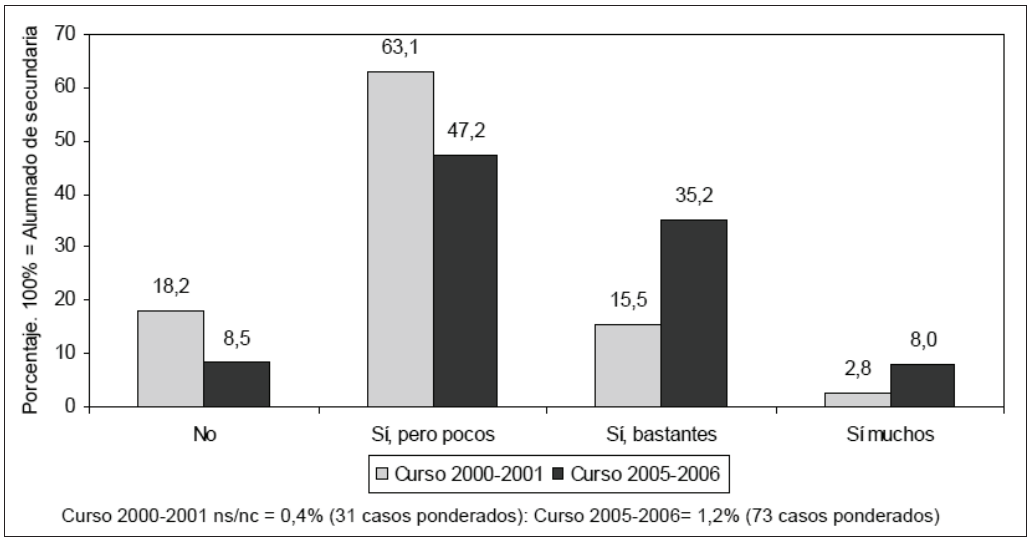


Gráfico 16: Percepción de la existencia de maltrato en la escuela. Comparación entre el curso 2000-2001 y el curso 2005-2006. Educación secundaria. (Generalitat de Catalunya, 2006)

- Disminución de los casos de víctimas de acciones negativas frecuentes, que pasan del 13,2 % al 10,3 %.
- Disminución sustancial de los chicos y de las chicas que reconocen ser autores de acciones negativas contra sus compañeros o compañeras.
- El maltrato entre iguales y todas sus variables asociadas (la percepción del problema, el miedo...) disminuyen con la edad.
- La percepción que entre los jóvenes hay robos es bastante elevada.
- El porcentaje de los chicos y de las chicas victimizados alguna vez habría bajado del 34,1 % durante el curso 2000-2001 al 32,4 % durante el curso 2005-2006.
- La gran mayoría del alumnado percibe que hay amenazas de palabra, bofetadas, golpes, empujones, etc. contra los jóvenes de su edad.

En el informe se expresan como puntos más destacados los siguientes:

- En términos generales, el alumnado se encuentra bien con sus compañeros y compañeras.
- Las valoraciones críticas son más intensas en la Educación Primaria.
- Las relaciones insatisfactorias son superiores entre los chicos.
- Las relaciones alumnado/profesorado son positivas, con diferencias significativas entre Primaria y Secundaria.

- Uno de cada tres alumnos conoce en su clase algún chico o chica maltratado.
- El número de afectados disminuye a medida que aumenta la gravedad de los hechos.
- Las acciones negativas son muy frecuentes entre los pequeños y disminuyen con la edad.
- Los chicos predominan entre las víctimas, excepto en el ámbito de la exclusión grupal.
- El número de agresores disminuye a medida que aumenta la gravedad formal de los hechos.
- Un tercio del alumnado se ha burlado alguna vez de compañeros y compañeras o los ha insultado.
- Un 8,2 % del alumnado reconoce acciones negativas continuadas.
- La exclusión relacional tiene un peso específico notable entre las estrategias agresivas de las chicas.

e) Ceuta

Sobre la incidencia del maltrato entre escolares en Ceuta se realizan dos tesis doctorales.

Pareja (2002) presentó su tesis doctoral en la Universidad de Granada con el título “La violencia escolar en contexto interculturales. Un estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta”. Utilizando una adaptación del cuestionario del Defensor del Pueblo (2000), se pasa a una muestra que estaba formada por 382 alumnos de ESO y Bachillerato (mitad chicos y mitad chicas).

Las conclusiones finales muestran los siguientes comentarios:

- Desde la perspectiva de las víctimas, destaca, en este orden, la agresión verbal (insulto, hablar mal, motes), esconder las pertenencias, amenazas, exclusión y agresión física.
- Desde la perspectiva de los agresores destaca, en este orden, el insulto, la exclusión (ignorar), poner motes, hablar mal, esconder las pertenencias, la exclusión (no dejar participar), agresión física.
- Desde la perspectiva de los “testigos”, “robar”, “romper cosas”, “obligar a hacer cosas”, “amenazar” y acosar a otros “sexualmente”.
- Los chicos aparecen mucho más implicados que las chicas en las conductas de acoso, tanto como víctimas, como agresores.
- La frecuencia de conductas de acoso va disminuyendo al aumentar los cursos.
- El sujeto agresor suele ser compañero de la propia clase.

- La clase y el patio son los escenarios preferentes del maltrato.

El segundo trabajo corresponde a Ramírez (2006), quien presenta su tesis doctoral sobre "El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia: un estudio desde el contexto del grupo-clase" en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

El objetivo central de esta investigación es estudiar y conocer los problemas de conducta que inciden y deterioran la convivencia escolar entre los alumnos de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria**,** en los centros educativos de la ciudad de Ceuta.

La muestra pertenece a dos centros educativos, de 8 a 15 años de edad.

Algunos de los datos obtenidos son:

- Un 57,6 % de los alumnos encuestados dicen haber sido objeto de algún tipo de acoso físico, verbal o psicológico, siendo los casos de maltrato habituales un 6,4 %.
- Se reconocen como agresores un 38,3 % de alumnos, representando el 3,8 % quienes lo realizan con una frecuencia intermedia y el 3,1 % de forma habitual.
- Se consideran testigos de acciones de maltrato escolar un 89,5 % de los alumnos encuestados.
- El porcentaje mayor de víctimas de *bullying* son chicos y no se muestran diferencias claras de género entre los alumnos agresores y los testigos.
- El análisis de incidencia por curso muestra que es en 2º de ESO dónde se produce el mayor porcentaje de víctimas (15,8 %) de maltrato grave, siguiendo en importancia 3º de Primaria (5,7 %) y 1º de ESO (5,3 %), siendo el curso 4º de Educación Primaria el nivel en que existe un mayor porcentaje de alumnos que se declaran agresores (7 %).
- Desde la perspectiva de las víctimas, en referencia a los tipos de maltrato, se producen, por este orden, agresiones verbales, agresiones físicas, sobre las pertenencias y exclusión.
- Desde la perspectiva de los agresores. Agresión física, verbal y exclusión, son las acciones más frecuentes.
- En relación a los lugares donde se produce el maltrato, son el patio y la clase donde más agresiones se realizan.
- Existen diferencias entre los alumnos de Educación Primaria, que son maltratados en porcentajes significativamente superiores en los patios de recreo, y los alumnos de ESO, que son maltratados mayoritariamente en el aula.

f) La Rioja

En la Rioja es en 2005 cuando el Servicio de Inspección Técnica de la Comunidad Autónoma lleva a cabo un estudio sobre el acoso escolar (Sáenz y otros, 2005). En el mismo se presenta una definición de acoso escolar haciendo énfasis en el carácter reiterado del fenómeno y de las diferentes formas en que puede tener lugar.

Plantea como objetivos los siguientes:

- Detectar la existencia o no de agresividad entre escolares y, en caso positivo, su alcance en los centros educativos.
- Averiguar el perfil del alumno maltratador y del alumno víctima.
- Establecer protocolos de prevención, detección y evitación.
- Plantear, en lo posible, soluciones aplicables por la Administración, centros educativos, padres, etcétera.
- Proponer, en su caso, cambios normativos o nueva normativa para mejorar la situación.

Algunas de las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

- Desde la perspectiva de la víctima el 3,6 % del alumnado sufre acoso.
- La forma de acoso más frecuente son las “burlas por los rasgos físicos”.
- Los alumnos sufren más acoso (4 %) que las alumnas (3 %).
- El *bullying* es más frecuente en primaria y especialmente entre niños de 8 a 11 años (5,9 %).
- Los lugares donde se producen estas acciones habitualmente son el patio, el aula sin profesor, las entradas y salidas del centro y fuera del centro.
- Las agresiones en el patio son más frecuentes en Educación Primaria.

g) Madrid

La publicación del estudio realizado por Díaz-Aguado y otros (2004) en la Comunidad de Madrid, consta de tres volúmenes.

En el primero (“La violencia entre iguales en la escuela y el ocio”) se presenta el estudio empírico, y en los volúmenes segundo y tercero los programas de intervención.

El estudio se realizó en centros de Educación Secundaria de tres municipios de la zona sur de la Comunidad de Madrid.

Seguidamente, se presentan algunos de los datos y conclusiones obtenidas (tabla 63).

Tabla 63: Porcentajes obtenidos en el estudio de Díaz-Aguado y otros (2004) de cada modalidad de maltrato según las víctimas

MALTRATO SEGÚN LAS VÍCTIMAS	
Me ignoran	43,27%
No me dejan participar	22,91%
Me insultan	37,45%
Me ponen motes	30,06%
Hablan mal de mí	45,45%
Me esconden cosas	34,3%
Me rompen cosas	12,0%
Me roban cosas	11,03%
Me pegan	7,03%
Me amenazan para meterme miedo	6,3%
Me obligan a hacer cosas	1,82%
Me amenazan con armas	2,42%
Me intimidan con frases o insultos tipo sexual	8,7%
Obligar con amenazas a situaciones de carácter sexual	2,4%

Los problemas más frecuentes que dicen sufrir las chicas y los chicos encuestados son la maledicencia, la exclusión social, los insultos, acciones contra las pertenencias, malos tratos, “poner motes” y “no dejar participar”.

Se presenta en la tabla 64 los resultados obtenidos a partir de las opiniones de los agresores.

Tabla 64: Porcentajes obtenidos en el estudio de Díaz-Aguado y otros (2004) de cada modalidad de maltrato según los agresores

MALTRATO SEGÚN LOS AGRESORES	
Le ignoro	49,7%
No le dejo participar	18,67%
Le insulto	44,48%
Le pongo motes	42,3%
Hablo mal de él o ella	55,8%
Le escondo cosas	31,64%
Le rompo cosas	6,18%
Le robo cosas	5,33%
Le pego	12,73%
Le amenazo para meterle miedo	9,82%
Le obligo a hacer cosas	2,55%
Le amenazo con armas	2,06%
Le intimido con frases o insultos de carácter sexual	8,3%
Le obligo con amenazas a situaciones de carácter sexual	3,8%

En estos datos se expresa que los comportamientos más frecuentes, desde la percepción de los agresores, son: "hablar mal de él o ella", "ignorarle", "insultarle, "ponerle motes" y "esconderle las cosas".

En el estudio se observa que los porcentajes de las chicas y chicos, que reconocen ser agresores, son mayores que los de víctimas, aunque el orden de frecuencia de los distintos tipos de maltrato apenas varía.

La siguiente tabla presenta las opiniones de los escolares en posición de testigos:

Tabla 65: Porcentajes obtenidos en el estudio de Díaz-Aguado y otros (2004) de cada modalidad de maltrato según los testigos

MALTRATO SEGÚN LOS TESTIGOS	
Le ignoran	51,64%
No le dejan participar	42,06%
Le insultan	60,12%
Le ponen motes	57,82%
Hablan mal de él o ella	64,97%
Le esconden cosas	44,97%
Le rompen cosas	20,61%
Le roban cosas	15,64%
Le pegan	19,52%
Le amenazan para meterle miedo	20,48%
Le obligan a hacer cosas	7,15%
Le amenazan con armas	3,39%
Le intimidan con frases e insultos de carácter sexual	14,7%
Le obligan con amenazas a situaciones de carácter sexual	5,0%

Cuando se realiza el estudio de género y de edad del alumnado siguen la tendencia de la mayor parte de los estudios. Los malos tratos entre iguales son más frecuentes en los chicos que en las chicas y en la adolescencia temprana en comparación con etapas posteriores.

En el año 2004, se lee en la Universidad Complutense de Madrid una tesis doctoral sobre "Variables personales, familiares y escolares que influyen en el maltrato entre iguales" (Lucena, 2004).

Además de estudiar la incidencia del maltrato entre los alumnos de segundo y cuarto curso de la ESO de la Comunidad de Madrid y la influencia de diversas variables relativas al alumnado (curso, género, personalidad, opinión sobre la escuela y rendimiento académico) incluye el estudio de otros aspectos como la influencia de diversas variables sociales y familiares y la incidencia de las variables relativas al centro escolar (contexto sociocultural, titularidad, tamaño y opinión del profesorado).

Entre los resultados obtenidos se encuentran los siguientes:

- El 4,7 % de los escolares encuestados se consideran víctimas frecuentes (2,6 %) o muy frecuentes (2,1 %).

- El 11 % de los agresores declaran haberlo hecho en alguna ocasión y tan solo el 3,7 % reconoce agredir frecuente (2,4 %) o muy frecuentemente (1,3 %).
- El 0,7 % de la muestra se consideran simultáneamente agresores y agredidos.
- Cuando se analiza la influencia del género, las diferencias entre chicas y chicos son menos claras que en otros estudios analizados.
- Cuando se estudia a los agresores sí se encuentran diferencias por género, ya que el 73,9 % de los agresores son varones.
- En víctimas y agresores el rendimiento escolar es más bajo que en el del resto del alumnado.

En 2005 se hace público el Informe Cisneros VII: "Violencia y acoso escolar" en alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato *(*Oñate y Piñuel, 2005), desarrollado en la Comunidad de Madrid con alumnos desde 2º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato.

El informe se inicia con un primer apartado dedicado a la definición, diagnóstico y evolución del acoso escolar. A continuación, se describe el estudio y se muestran los resultados generales, la incidencia por género y curso, daños que produce en las víctimas, perfil de los acosadores y causas del acoso.

Se presentan, a continuación, algunos de los resultados alcanzados:

- El 39 % del alumnado está expuesto a algún tipo de violencia en su escuela.
- El 24 % se encuentra "en situación técnica de acoso escolar o acoso psicológico en la escuela".
- Los resultados comparativos según el género parecen seguir la tendencia encontrada en la práctica totalidad de los estudios, ya que del 24 % general acosado, el 26,8 % corresponde a los chicos y el 21,1 % a las chicas.
- Las niñas son más frecuentemente acosadas que los niños en 3º,4º, 6º de Educación Primaria.
- Se indica que hay conductas de acoso más relacionadas con uno y otro género: el tipo de acoso que reciben los niños varones es más físico y menos verbal predominando el patrón de intimidación y abuso físico directo, mientras que el acoso que reciben las niñas se centra en lo verbal y en reducir socialmente a la niña
- Los más afectados por el acoso son las niñas y niños de menor edad (segundo y tercero de primaria), tanto en frecuencia como en intensidad.

- Existe una relación inversamente proporcional entre la edad del niño y la tasa de acoso. Desciende la tasa a medida que se avanza en la edad. Estos datos se observan en el gráfico 17.

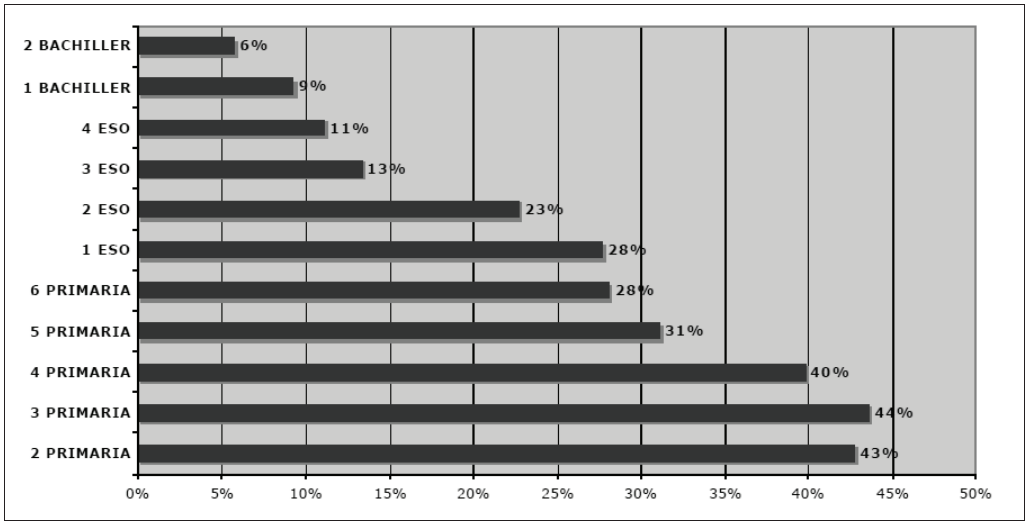


Gráfico 17: Porcentaje de niños en situación de acoso escolar por cursos (Oñate y Piñuel, 2005)

En la tabla 66 se presentan las situaciones de acoso más frecuentes.

Tabla 66: Comportamientos de acoso escolar más frecuentes (Oñate y Piñuel, 2005)

COMPORTAMIENTOS DE ACOSO MÁS FRECUENTES	
Llamarle por motes	14,16%
Reírse de él cuando se equivoca	8,86%
No hablarle	8,54%
Insultarle	8,07%
Acusarle de cosas que no ha dicho o hecho	6,94%
Contar mentiras acerca de él	6,45%
No dejarle hablar	6,03%
Meterse con él por su forma de ser	5,81%
Burlarse de su apariencia física	5,10%
Hacer gestos de burla o desprecio hacia él	4,95%
Criticarle por todo lo que hace	4,95%
No dejarle jugar con otros	4,85%
Chillarle o gritarle	4,63%
Cambiar el significado de lo que dice	4,51%
Imitarle para burlarse	4,51%
Esconderle las cosas	4,46%
Pegarle collejas, puñetazos, patadas	4,26%
Odiarle sin razón	4,04%
Ponerle en ridículo ante los demás	3,64%
Tenerle manía	3,52%
Meterse con él para hacerle llorar	3,52%
Meterse con él por ser diferente	3,15%

Un análisis comparativo por sexos indica que algunas conductas de acoso son practicadas más típicamente contra los niños varones, como llamar por motes y pegar, mientras que las niñas practican más "meterse con ella para hacerla llorar" o "decirle a otros que no estén o que no hablen con ella".

Los autores del acoso escolar son de su propia clase (26,1 %) y niños de otras clases (20,8 %).

Se alude, en la gráfica 18, a los datos relativos a Educación Primaria sobre las conductas de acoso escolar más frecuentes en esta etapa educativa, entre las que destacan:

- Los motes.
- Los insultos.
- El rechazo.
- Acusar a los demás.
- Risas.
- Retirar la palabra.

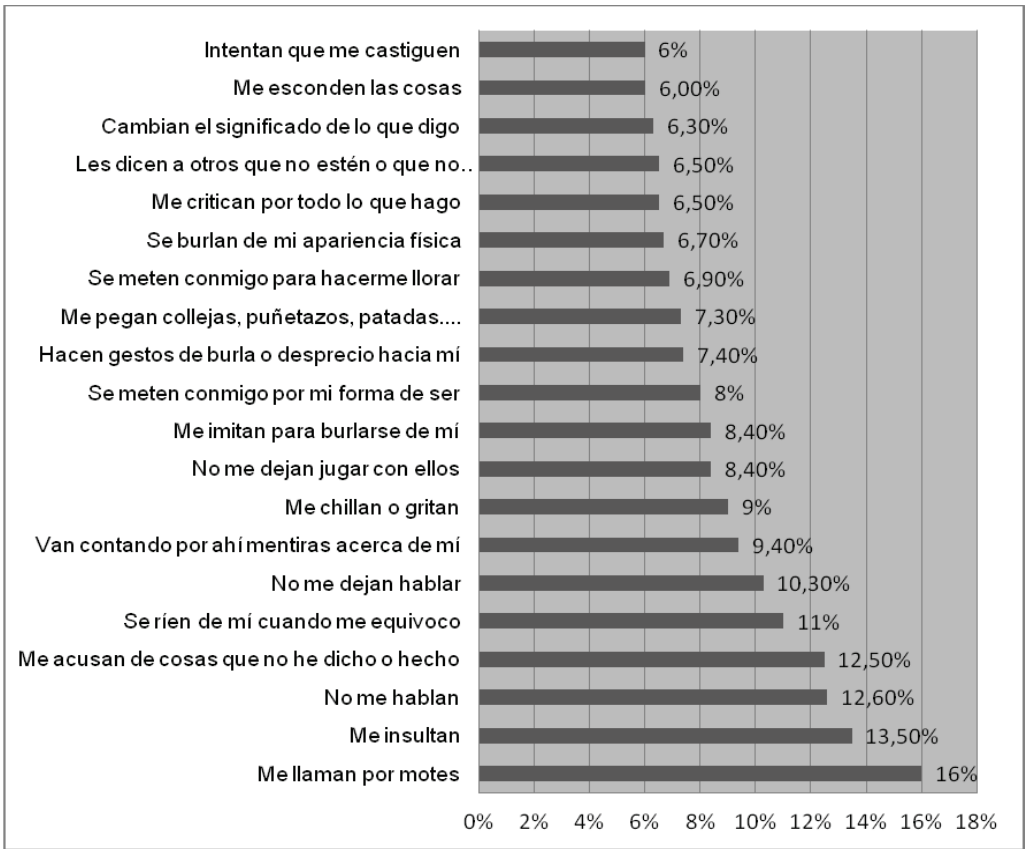


Gráfico18: Porcentajes de las conductas de acoso más frecuentes en Educación Primaria (Oñate y Piñuel, 2005)

Se puede dividir al grupo de niños que se reconocen como acosadores de sus compañeros (42 %) entre aquéllos que los hostigan ocasionalmente (39 %) y aquéllos que se reconocen como hostigadores habituales (3 %).

Se estudian los daños psicológicos que produce el acoso escolar sobre las víctimas, concluyendo que puede llevar a:

- Síndrome de Estrés postraumático (35 %).
- Depresión 36 %.
- Flashbaks/Terror 40 %.
- Ideación Suicida o Autolisis 15 %.
- Baja Autoestima 36 %.
- Ansiedad 36 %.
- Somatizaciones 14 %.
- Autoimagen Negativa 37 %.
- Introversión Social 25 %.
- Distimia 30 %.

Por encargo del Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid se desarrolla el trabajo “Conviven” (Marchesi y otros, 2006). Su objetivo era describir la situación de convivencia en los centros educativos de Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid. La muestra estaba formada por alumnas y alumnos de tercer ciclo de Primaria, y segundo y tercero de ESO, estudiándose la incidencia del maltrato entre iguales desde la perspectiva del alumnado.

Se establecen en este estudio como resultados los siguientes:

- La agresión verbal es la acción indicada con más frecuencia por quienes sufren maltrato a menudo o siempre (13 %), seguida de la agresión física indirecta (7,7 %) y la exclusión social (6,6 %).
- Existe mayor presencia de víctimas de agresión verbal, agresión física, exclusión y amenazas en quinto y sexto de Primaria que en tercer y cuarto cursos de ESO.
- No se encuentran diferencias en la incidencia del abuso escolar entre los centros públicos, privados y concertados desde la perspectiva de las víctimas.
- El estudio de género encuentra diferencias: mayores porcentajes de agresores masculinos en todas las modalidades de maltrato, incluso en las de carácter verbal.
- Las formas de maltrato más ejercidas por las chicas son las de tipo verbal, concretamente insultos o maledicencia.

h) Navarra

En el año 2002, el Instituto Navarro de la Mujer publica su estudio "Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar" (Hernández y Casares, 2002).

Se recoge la información mediante el cuestionario confeccionado por Fernández y Ortega (1998).

De este estudio se desprenden los siguientes resultados:

- La mayor parte del alumnado se siente bien (58,7 %) o muy bien (22,9 %) en el centro. El 13,4 % dice sentirse mal y el 5 % muy mal.
- Las chicas se sienten ligeramente mejor que los chicos.
- La mayor parte del alumnado no tiene miedo en el centro: el 71,6 % dice no sentirlo nunca y el 27,5 % tenerlo alguna vez.
- Las relaciones entre compañeros se consideran buenas.
- En el mismo sentido, alumnas y alumnos dicen llevarse bien o muy bien con el profesorado.
- Desde la posición de observador, en referencia al rechazo y a la exclusión, el porcentaje de alumnas y alumnos que dice haberlo visto alguna vez alcanza el 54,2 %, mientras que el 17,1 % lo ve casi todos los días.
- El 51,1 % de los encuestados reconoce haber sido testigo alguna vez de abusos, amenazas o maltrato, el 8,6 % casi todos los días.

En la tabla 67 se muestran los porcentajes de respuestas sobre los distintos tipos de maltrato que las chicas y chicos ven en el centro, diferenciados por género. Los datos parecen apuntar que los malos tratos verbales son los más frecuentes, seguidos de la agresión física, y que los datos referidos a las chicas y a los chicos son bastante semejantes.

Tabla 67: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según el género de los testigos en el estudio de Hernández y Casares (2002)

TIPOS DE MALOS TRATOS	CHICOS	CHICAS	TOTAL
No se meten con ellas/os	3,7%	1,9%	2,8%
Les insultan	15,6%	16,0%	15,8%
Se ríen de ellas/os	16,9%	19,9%	18,4%
Les ponen motes	15,3%	15,3%	15,3%
Se meten físicamente	11,5%	11,8%	11,6%
Se meten con sus cosas	5,5%	4,9%	10,4%
Les dan de lado	5,5%	8,5%	7,0%
Hablan de ellas/os	8,7%	9,8%	9,3%
No les dejan participar	3,2%	1,8%	2,5%
Les echan la culpa	5, 3%	3,6%	4,4%
Les amenazan	5,9%	5,0%	5,4%
Les chantajean con dinero	0,6%	0,4%	0,5%
Les obligan a hacer cosas	2,4%	0,9%	1,7%

- El 55 % reconoce haber sido agresor alguna vez; el 2,2 % todos los días.
- Los actores del maltrato pertenecen al mismo curso, aunque no necesariamente a la misma clase.
- Quienes agreden son varios chicos, chicas y chicos o un chico concreto.
- Respecto al escenario donde ocurren las agresiones los testigos indican que en cualquier sitio. Cuando se especifica el lugar se señala que en clase, en el patio y en los pasillos.

i) Comunidad Valenciana

En la Comunidad Valenciana se realiza un estudio impulsado por la Federació d'Ensenyament de CC.OO. y el Grupo GICA de la Universidad de Valencia publicado con el título "Los conflictos en las aulas de ESO. Un estudio sobre la situación en la Comunidad Valenciana" (García y Martínez, 2001).

Entre las conclusiones de este trabajo se indica que:

- El 10 % admite vivir alguna situación conflictiva.
- El 5 % reconoce perturbar el desarrollo de la clase.
- Un 25 % piensa que no es agradable el clima del aula.
- En general, reconocen que existen compañeras y compañeros cuyo comportamiento inapropiado perjudica su proceso de aprendizaje.

En 2007 aparece el estudio del Síndic de Greuges de la Comunitat Valenciana denominado "Estudio epidemiológico del *bullying* en la Comunitat Valenciana" (Martín, 2007).

Participaron en el estudio 79 centros de Primaria y 39 centros de Secundaria, aportando los siguientes datos (ver tabla 68):

- Las víctimas indican que la agresión verbal es el tipo de conducta más frecuente en el maltrato entre iguales en el contexto educativo, alcanzándose los máximos niveles en los insultos (46,5 %), seguidos de la maledicencia (45,9 %).
- Le siguen en importancia otros tipos y en el siguiente orden: la exclusión social, no dejando participar e ignorando al compañero; agresión física indirecta, destacando esconder las cosas ajenas, la agresión física y las amenazas y, por último, el acoso sexual, en el que destaca su forma verbal sobre el acoso sexual físico.

En la tabla 68 se indican los datos obtenidos a los que se ha hecho mención.

Tabla 68: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según las víctimas (Martín, 2007)

MALTRATO SEGÚN LAS VÍCTIMAS	
Me ignoran	26,2%
No me dejan participar	24,4%
Me insultan	46,5%
Me ponen motes	39,5%
Hablan mal de mí	45,9%
Me esconden cosas	24,9%
Me rompen cosas	9,3%
Me roban cosas	16,1%
Me pegan	17,1%
Me amenazan para meterme miedo	15,2%
Me obligan a hacer cosas	3,5%
Me amenazan con armas	2,7%
Me acosan sexualmente de forma verbal	8,7%
Me acosan sexualmente de forma física	5,5%

Según los agresores las categorías de agresión verbal y exclusión social siguen siendo las de mayor incidencia.

La frecuencia en la que se declara agredir físicamente a un compañero o compañera supera a la de las víctimas que reconocen sufrirlo. La tabla 69, que se inserta a continuación, recoge los datos según la perspectiva de los agresores.

Tabla 69: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según los agresores (Martín 2007)

MALTRATO SEGÚN LOS AGRESORES	
Le ignoro	34,1%
No le dejo participar	21,2%
Le insulto	39,8%
Le pongo motes	31,7%
Hablo mal de él o ella	39,2%
Le escondo cosas	13,7%
Le rompo cosas	3,7%
Le robo cosas	4,0%
Le pego	14,9%
Le amenazo para meterle miedo	9,5%
Le obligo a hacer cosas	2,2%
Le amenazo con armas	1,5%
Le acoso sexualmente de forma verbal	5,2%
Le acoso sexualmente de forma física	2,4%

Desde el punto de vista de los testigos, los tipos de conductas más frecuentes son la agresión verbal y la exclusión social. Se exponen los datos derivados de las respuestas de los testigos en la tabla 70.

Tabla 70: Porcentajes de los distintos tipos de maltrato según los testigos (Martín, 2007)

MALTRATO SEGÚN LOS TESTIGOS	
Le ignoran	77,5%
No le dejan participar	72,3%
Le insultan	88,0%
Le ponen motes	83,0%
Hablan mal de él o ella	85,4%
Le esconden cosas	64,8%
Le rompen cosas	39,9%
Le roban cosas	46,9%
Le pegan	67,7%
Le amenazan para meterle miedo	61,1%
Le obligan a hacer cosas	20,1%
Le amenazan con armas	11,5%
Le acosan sexualmente de forma verbal	27,5%
Le acosan sexualmente de forma física	19,5%

- El alumnado de Educación Primaria sufre más maltrato que el de Educación Secundaria en la mayoría de sus formas.
- Los estudiantes de primer ciclo de ESO sufren más maltrato que los de segundo ciclo en el caso de "no dejar participar" y "pegar".
- Son más los alumnos de Secundaria que se declaran agresores comparados con los de primaria.
- Existen más chicos que chicas implicados en el maltrato tanto como víctimas, como en el papel de agresores y de testigos.
- La única diferencia relacionada con el género está en "hablar mal" que tiene un nivel de incidencia mayor en las alumnas.
- Los agresores son principalmente chicos de la misma clase.
- Son lugares habituales sonde se producen las acciones de acoso: aseos, pasillos, comedor, la clase sin el docente y la salida del centro.

j) País Vasco

En 2004 se publica una investigación con el título "La educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco", en la que participan el Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social; el Departamento de Cultura, Dirección de Juventud y Acción Comunitaria, y el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco (Gobierno Vasco, 2004).

La tabla 71, que se expone a continuación, recoge, desde la perspectiva del alumnado, la incidencia de los distintos tipos de maltrato o

acoso, cuando se le pide que valore, en una escala de 1 a 4, su intensidad o importancia.

Tabla 71: Incidencia de los distintos tipos de maltrato en el estudio del Gobierno Vasco (2004)

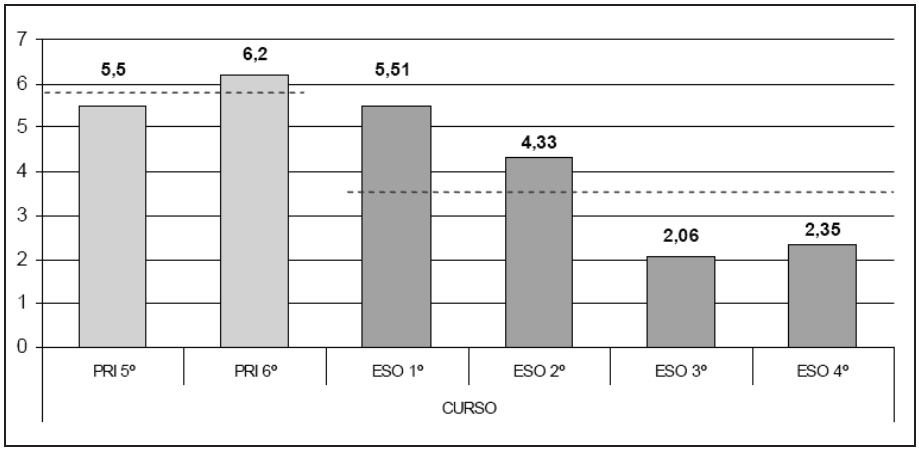
INCIDENCIA DE LOS DISTINTOS TIPOS DE MALTRATO	
Indiferencia, pasotismo	2,7%
Violencia verbal	3,1%
Molestar	2,6%
Destrozos	2,2%
Intimidación con amenazas	2,3%
Agresiones y peleas	2,2%
Robos	2,1%
Acoso sexual	1,4%

En primer lugar, se producen las agresiones verbales, seguidas de alguna forma de exclusión social y de agresiones contra las propiedades de la víctima.

En el estudio de las diferencias en función del género los alumnos muestran más conductas de maltrato en general, si bien las conductas de violencia verbal se dan en las chicas con bastante frecuencia.

En el año 2005 se realizaron dos investigaciones, una en Primaria y otra en Secundaria, tituladas “El maltrato entre iguales *bullying* en Euskadi” (Oñederra y otros, 2005; Oñederra, Martínez y Ubieta, 2005), financiados por el Departamentto de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

En la gráfica 19 se exponen los resultados obtenidos en el estudio sobre el nivel de acoso escolar en los distintos cursos de Educación Primaria y ESO.



Gráfica 19: Índice de *bullying* en el estudio de Oñederra y otros (2005)

El índice de *bullying*, como se observa en el gráfico, sube en los últimos cursos de Primaria y va descendiendo en Secundaria.

Los autores de este estudio indican que el maltrato psicológico es mucho más frecuente que el maltrato físico, tanto en Primaria como en Secundaria.

La tabla 72 presenta los porcentajes obtenidos en los distintos tipos de maltrato desde la opinión de los observadores.

Tabla 72: Porcentajes obtenidos en los estudios de Oñederra y otros (2005) de los distintos tipos de maltrato según los testigos, en Primaria y ESO

MALTRATO SEGÚN LOS TESTIGOS		
Situaciones	**ESO**	**PRIMARIA**
Insultarle	55,3%	48,6%
Hablar mal de él o ella	49,4%	36,1%
Ponerle motes	49,4%	33,9%
Pegarle	19,4%	32,2%
No dejarle participar	18,6%	23,0%
Esconderle las cosas	24,2%	17,4%
Amenazarle para meterle miedo	20,2%	16,6%
Ignorarle	22,6%	15,7%
Robarle las cosas	12,9%	8,5%
Romperle las cosas	9,6%	6,6%
Acosarle sexualmente	3,3%	4,7%
Obligarle a hace cosas que no quiere	3,8%	4,5%
Amenazarle con palos-armas	1,6%	2,3%

Maltrato verbal, rechazo y maltrato físico destacan en los datos recabados en las respuestas “a menudo” y “siempre”.

A continuación se exponen los porcentajes obtenidos en el estudio, en Educación Primaria y ESO, desde la perspectiva de las víctimas (tabla 73) y, posteriormente, desde la opinión de los agresores (tabla 74).

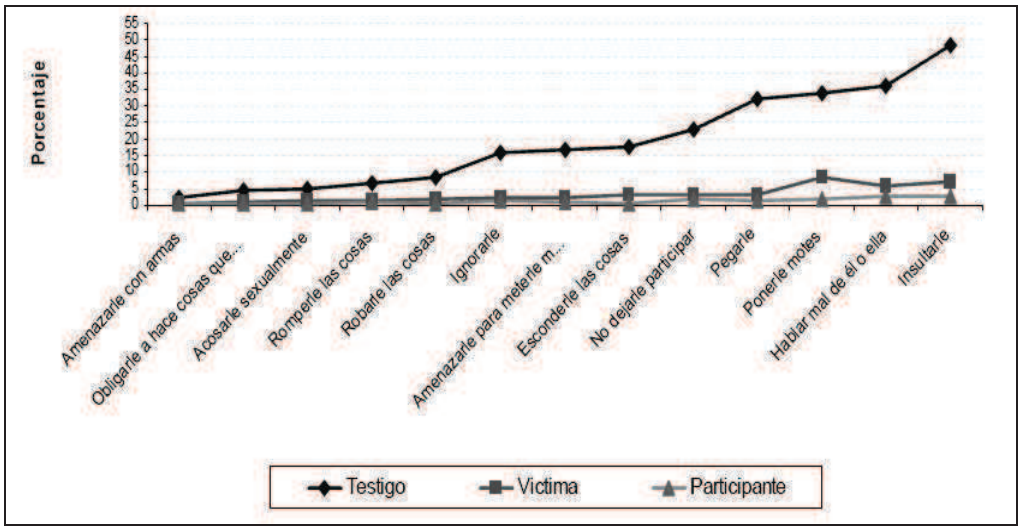
Tabla 73: Porcentajes obtenidos en los estudios de Oñederra y otros (2005) de los distintos tipos de maltrato según las víctimas, en Primaria y ESO

MALTRATO SEGÚN LAS VÍCTIMAS		
Situaciones	**ESO**	**PRIMARIA**
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan	5,5%	8,4%
Me insultan	4,5%	7,1%
Hablan mal de mí	4,9%	5,9%
Me pegan	1,2%	3,3%
No me dejan participar	1,9%	3,2%
Me esconden las cosas	1,8%	3,1%
Me amenazan sólo para meterme miedo	1,6%	2,4%
Me ignoran (pasan de mi o me hacen el vacío)	1,3%	2,3%
Me roban las cosas	1,7%	1,7%
Me rompen las cosas	0,8%	1,4%
Me acosan sexualmente	0,6%	1,1%
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas	0,4%	1,0%
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	0,3%	0,6%

Tabla 74: Porcentajes obtenidos en los estudios de Oñederra y otros (2005) de los distintos tipos de maltrato como agente, en Primaria y ESO

MALTRATO COMO AGENTE		
Situaciones	**ESO**	**PRIMARIA**
Hablo mal de él o ella	4,4%	2,7%
Le insulto	3,2%	2,6%
Le pongo motes que le ofenden o ridiculicen	3,3%	1,8%
No le dejo participar	1,5%	1,7%
Le ignoro (paso de él o de ella, o le hago el vacío)	2,7%	1,4%
Le pego	1,0%	1,3%
Le rompo cosas	0,4%	0,9%
Le amenazo sólo para meterle miedo	1,0%	0,8%
Le escondo cosas	1,1%	0,6%
Le acoso sexualmente	0,6%	0,5%
Le amenazo con armas (palos, navajas, etc.)	0,5%	0,5%
Le robo cosas	0,5%	0,4%
Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas	0,4%	0,4%

En la gráfica 20, que se expone a continuación, se representa la posición, con los datos obtenidos en Educación Primaria, del alumnado en las tres situaciones de los sujetos del maltrato: víctima, agresor u observador.



Gráfica 20: Resumen *bullying* Primaria (como víctima, como testigo y como participante) en el estudio de Oñederra y otros (2005)

Se enumera a continuación una selección de los datos obtenidos en Educación Primaria, indicando, en primer lugar, los aportados sobre quiénes ejercen el *bullying*:

- Unos chicos: 47 %.
- Un chico: 18 %.
- Chicos y chicas: 13 %.

A continuación las clases a las que pertenecen los autores de estas acciones:

- En mi clase: 59 %.
- No está en mi clase pero es de mi curso: 16 %.
- De otro curso superior: 13 %.

Seguidamente los espacios dónde habitualmente ocurre el *bullying* en los centros:

- En el patio: 42 %.
- En la clase: 17 %.
- En cualquier sitio: 11 %.

Finalizando y a continuación, se expone una síntesis de los resultados de Educación Primaria (Oñederra y otros, 2005):

- El índice de *bullying* es del 5,8 %. El análisis de género arroja los siguientes datos: Chicos 6,1 %; Chicas 5,5 %.
- El *bullying* es más común en el último curso de Primaria.
- Hay un 14,3 % de alumnado-víctima que no dice nada a nadie.
- Los porcentajes de maltrato a iguales son más altos como testigo que como víctima o agente.
- Los agentes principales son “unos chicos” y la mayor parte de la misma clase.
- Ocurre sobre todo en el patio.
- Los que más intervienen ante al maltrato son los amigos y la Familia.
- El alumnado de 6º de Primaria sufre más maltrato que el de 5º.
- A partir de 6º comienza a bajar el índice de maltrato.

Y, por último, se alude a la síntesis de los resultados de Educación Secundaria Obligatoria (Oñederra y otros, 2005):

- El índice de *bullying* es del 3,7 %.
- Hay un 11,4 % de alumnado-víctima que no dice nada a nadie.
- Los porcentajes de maltrato a iguales son más altos como testigo que como víctima o agente.
- Los agentes principales son “unos chicos” y la mayor parte de la misma clase.
- Ocurre sobre todo en clase.
- Los que más intervienen ante al maltrato son los amigos y la familia.

- Las víctimas son más chicos que chicas.
- El alumnado de 1º y 2º de ESO es el que más sufre maltrato junto con los repetidores.
- Se da menos en los municipios pequeños.

En 2008, el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, presenta un nuevo estudio (Martínez 2008).

Tras dedicar un espacio inicial a la definición del maltrato entre iguales, sus características y tipos de maltrato, se plantea algunas modificaciones respecto a la investigación realizada en 2005. Son las siguientes:

- Se introduce como elemento novedoso la observación del maltrato realizado a través de las nuevas tecnologías, tales como mensajes a través de ordenador, teléfono móvil, utilización de chats, etc. A esta modalidad se le ha denominado *ciberbullying*.
- Se han adaptado las preguntas 10, 11 y 12 del cuestionario del alumnado, que se refieren a las condiciones en las que se da el maltrato. Las conductas a observar se han agrupado en cinco en función del tipo de maltrato a que hacen referencia: maltrato verbal, exclusión social, maltrato físico, agresión a las pertenencias y *ciberbullying*.

Los siguientes resultados que se exponen suponen un resumen de los aportados por este estudio:

- El porcentaje de alumnado que dice haber sido víctima de maltrato ha descendido respecto a la investigación del año 2005. Este descenso se observa en las dos etapas. En Educación Primaria ha bajado alrededor de un 2 % y un 1,3 % en ESO.
- En todos los tipos de maltrato analizados son mayores los porcentajes de alumnado en Primaria que en ESO, exceptuando en *ciberbullying*.
- En Primaria han descendido las conductas relacionadas con los tipos de maltrato físico y verbal, sin embargo se mantienen las relacionadas con la exclusión social y agresión a las pertenencias, en relación a los datos de 2005 el maltrato verbal es el predominante.
- El maltrato verbal es el tipo de agresión más frecuente, tanto en Educación Primaria como en ESO y tanto en chicas como en chicos.
- La exclusión social la sufren prácticamente por igual los chicos y las chicas.
- El maltrato físico es mayor en chicos que en chicas. Desciende con respecto a 2005 en Educación Primaria y no se producen cambios significativos en ESO.

En el gráfico 21, que se inserta seguidamente, se recogen los datos relativos a las acciones de maltrato en Educación Primaria desde la perspectiva de los testigos, de donde se desprende que las conductas que más visualizan éstos son las que hacen referencia a:

- El maltrato verbal, que destaca en insultos, hablar mal de los demás y poner motes.
- El maltrato físico.
- La exclusión social, no dejando participar a los demás e ignorar al otro.
- Esconder las cosas y amenazar.

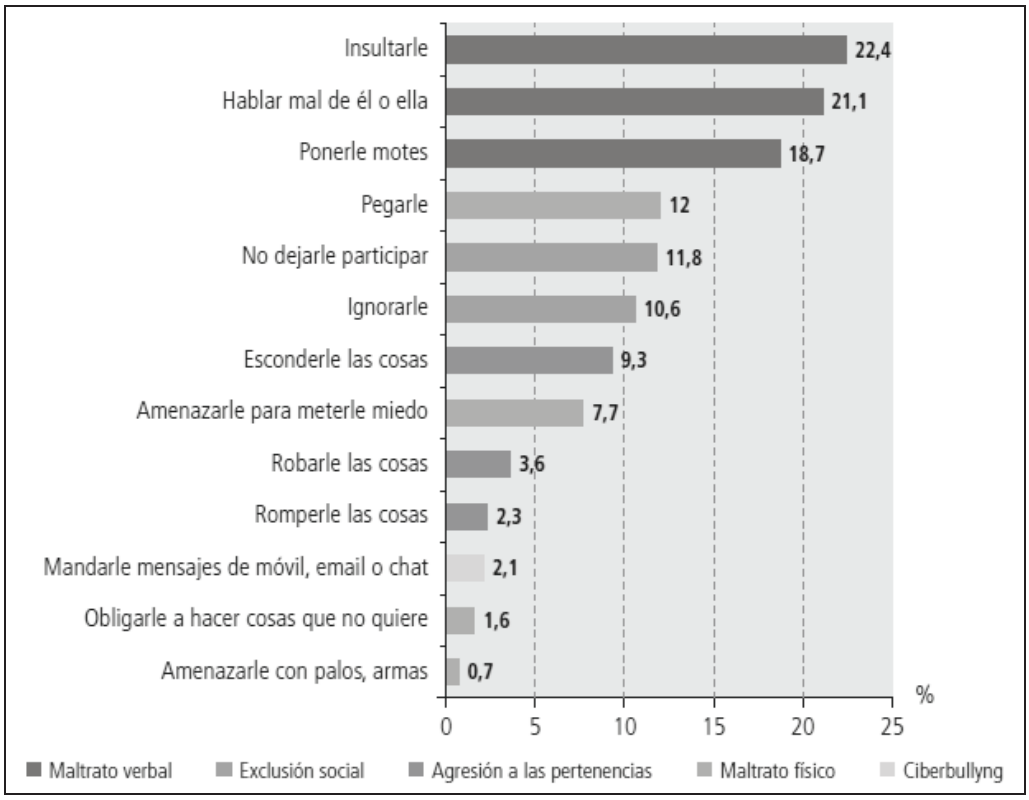


Gráfico 21: Conductas de maltrato según los testigos en Educación Primaria (porcentaje acumulado de “a menudo” y “siempre”) (Martínez, 2008)

Ahora, en el gráfico 22, se presentan las opiniones de las víctimas.

En estos datos se puede leer que el maltrato verbal seguido del de exclusión social son los tipos de maltrato que más dicen sufrir las víctimas. Y en un porcentaje mucho menor, señalan, les siguen las agresiones a las pertenencias y el maltrato físico.

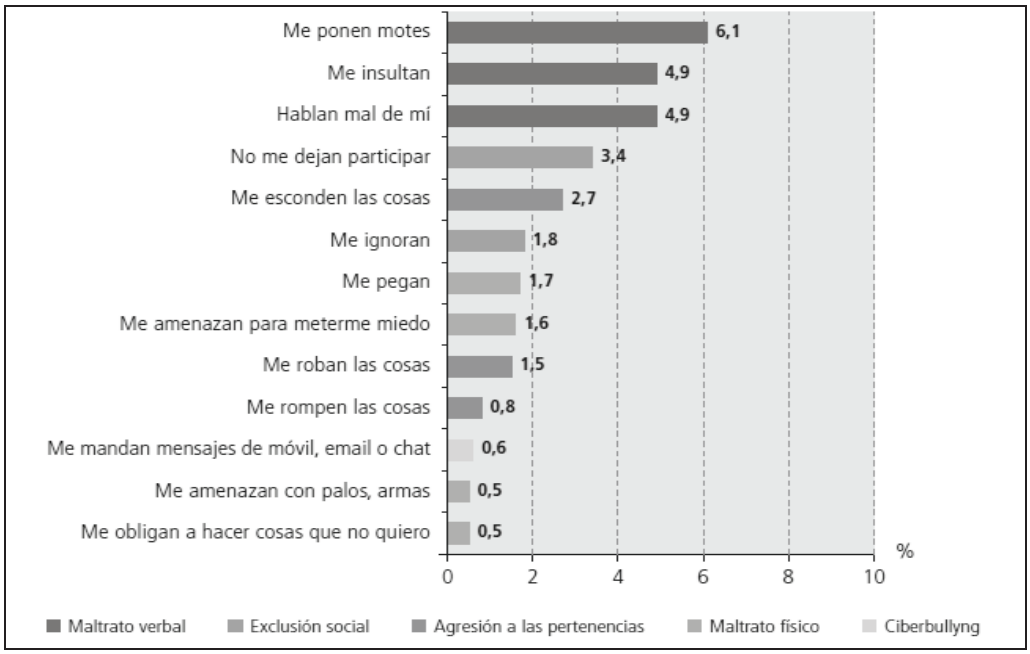


Gráfico 22: Conductas de maltrato sufridas por las víctimas en Educación Primaria (porcentaje acumulado de "a menudo" y "siempre") (Martínez, 2008)

Y, en el gráfico 23, se indican los datos aportados por los autores de las agresiones:

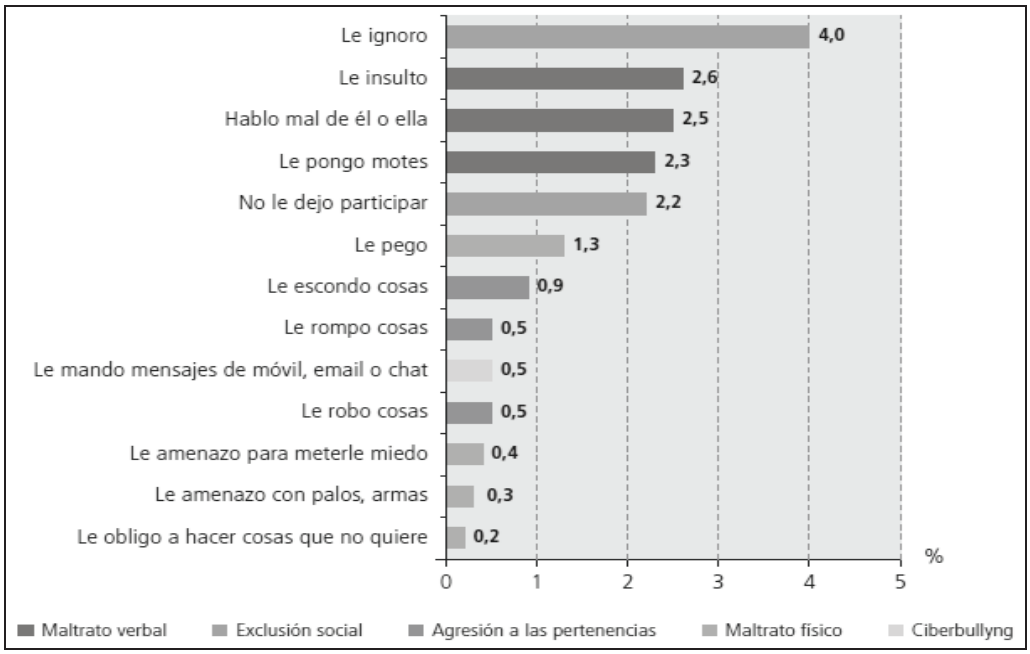


Gráfico 23: Conductas de maltrato según el agresor/a en Educación Primaria (porcentaje acumulado de "a menudo" y "siempre") (Martínez, 2008)

Se puede observar en la gráfica 23 que la conducta “le ignoro” es la que presenta un porcentaje más alto desde el punto de vista del alumnado agresor.

Por otra parte, desde la percepción del alumnado que causa maltrato, la exclusión social es el tipo de maltrato que más se practica, seguido del maltrato verbal y, con porcentajes más bajos, la agresión a las pertenencias, el maltrato físico y el *ciberbullying*.

En esta investigación se plantean las siguientes conclusiones generales:

- La mayor parte del alumnado de Educación Primaria y ESO dice no sufrir maltrato de sus compañeros y compañeras y tiene experiencias positivas en su proceso de escolarización.
- El indicador general de maltrato en 2008 es el 15,5 % en Primaria y el 10,6 % en la ESO.
- El alumnado que dice haber sido víctima de algún tipo de maltrato ha descendido respecto a la investigación del año 2005. Este descenso se constata sobre todo en Educación Primaria donde ha bajado alrededor de un 2 %. En la ESO el porcentaje ha bajado 1,3 %.
- El maltrato de tipo verbal, mediante insultos, motes, etc., es el que tiene mayor incidencia en ambas etapas educativas.
- Otros tipos de agravios, como la excusión social, agresiones a las pertenencias o el maltrato físico son menos frecuentes.
- El porcentaje de chicos que dicen sufrir maltrato es ligeramente más alto que el de chicas (3 % en Educación Primaria y un 1,4 % en ESO).
- El porcentaje más alto de maltrato se da entre el alumnado de 5º de Primaria. En 3º y 4º de ESO se observa un descenso significativo.
- Las acciones de maltrato en Educación Primaria suceden principalmente en el patio escolar, mientras que en ESO tiene lugar en el aula.
- El maltrato lo ejercen principalmente “unos chicos” que están en la misma clase del alumno o alumna al que agreden.
- La mayor parte del alumnado que dice sufrir maltrato lo habla con sus amigos y sus familias. Sin embargo, existe un 15 % en Primaria y del 19 % en ESO que no lo comunica a nadie.
- Según el alumnado que sufre maltrato, son los amigos y la familia, por este orden, quienes más intervienen ante al maltrato, tanto en Primaria como en ESO.

En 2010 el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa presenta el estudio "El maltrato entre iguales en Euskadi. Investigación 2009" (Gobierno Vasco, 2010). Entre los datos aportados, se destacan los obtenidos desde las distintas perspectivas de los sujetos implicados: testigos, victimas y agresores, que quedan reflejados en los gráficos 24, 25 y 26.

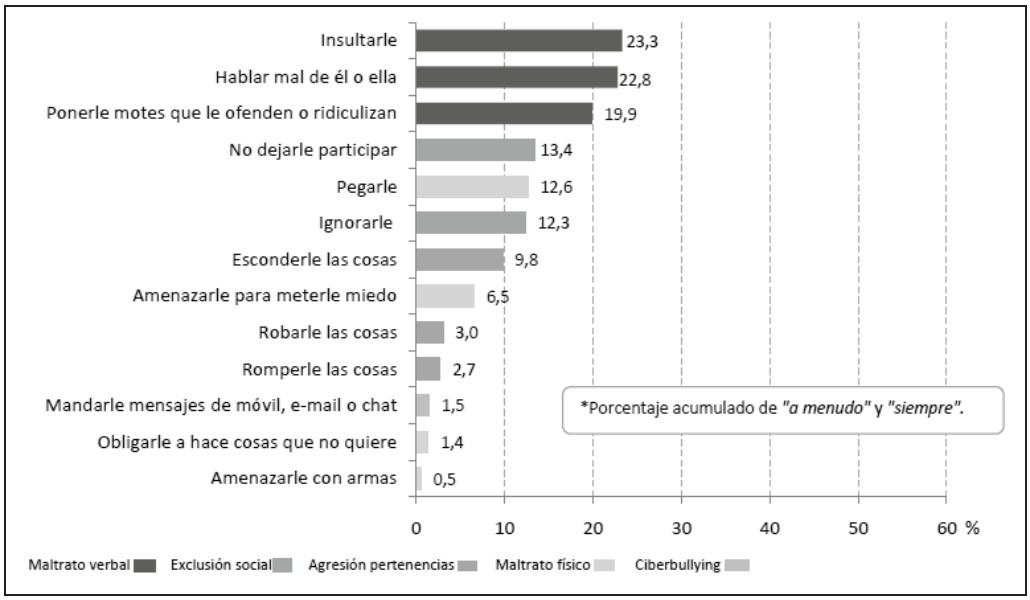


Gráfico 24: Conductas de maltrato según los testigos (Gobierno Vasco, 2010)

Al igual que en las investigaciones anteriores (2005 y 2008), las conductas que, según los testigos, más se cometen con sus compañeros y compañeras, son las que hacen referencia al maltrato verbal. Algo más de un 20 % del alumnado refiere que observa conductas de maltrato verbal. Son los insultos los que predominan en este tipo de acciones, alcanzando un 23,3 % de los observadores; le siguen en elección, la maledicencia con un 22,8 % y poner motes a los compañeros, que es señalada por un 19,9 %.

A continuación, se establecen como más habitual por los observadores las conductas de exclusión social –"ignorarle" (12,6 %) y "no dejarle participar" (13,4 %)– que son observadas por algo más de un 10 % de los testigos.

El maltrato físico, reflejado mediante la elección de la conducta "pegar" obtiene un 12,6 %.

Respecto a la agresión a las pertenencias, sobresale "esconder las cosas" con un 9,8 %.

Y, por último, se hace destacar, "amenazar para meter miedo" 6,5 %, que es seguida por otras opciones menos elegidas.

El gráfico 25 expone los datos desde la percepción de las víctimas.

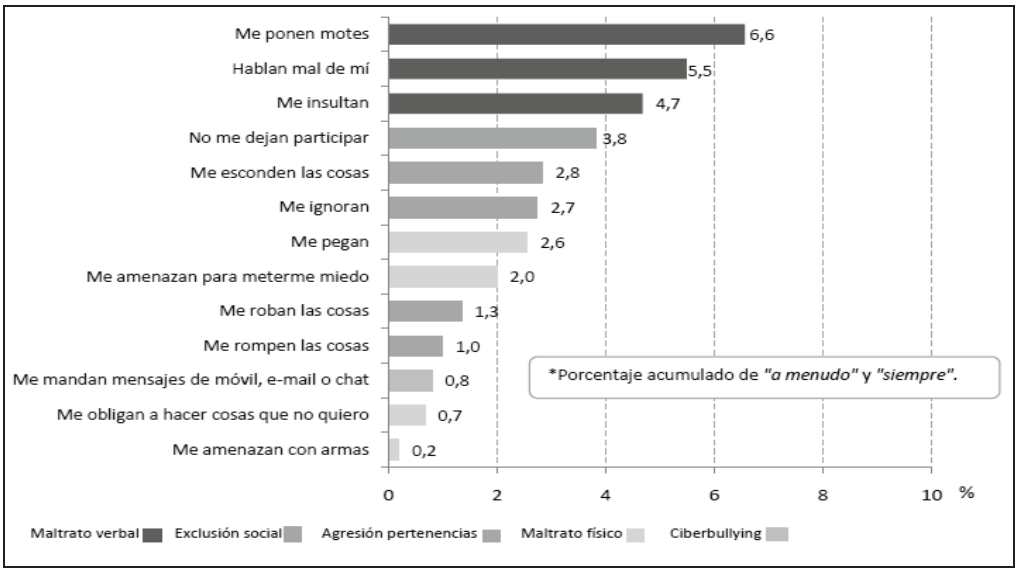


Gráfico 25: Conductas de maltrato sufridas por las víctimas (Gobierno Vasco, 2010)

El "maltrato verbal" seguido del de "exclusión social" son los tipos de maltrato que más dicen sufrir las víctimas. Y en un porcentaje mucho menor, refieren también situaciones relacionadas con "agresiones a las pertenencias" y "maltrato físico".

Desde la percepción del alumnado que causa maltrato, cuyos datos se presentan en la gráfica 26, la exclusión social es el tipo de maltrato que más se practica, seguida del maltrato verbal y, con porcentajes más bajos, la agresión a las pertenencias, el maltrato físico y el *ciberbullying*.

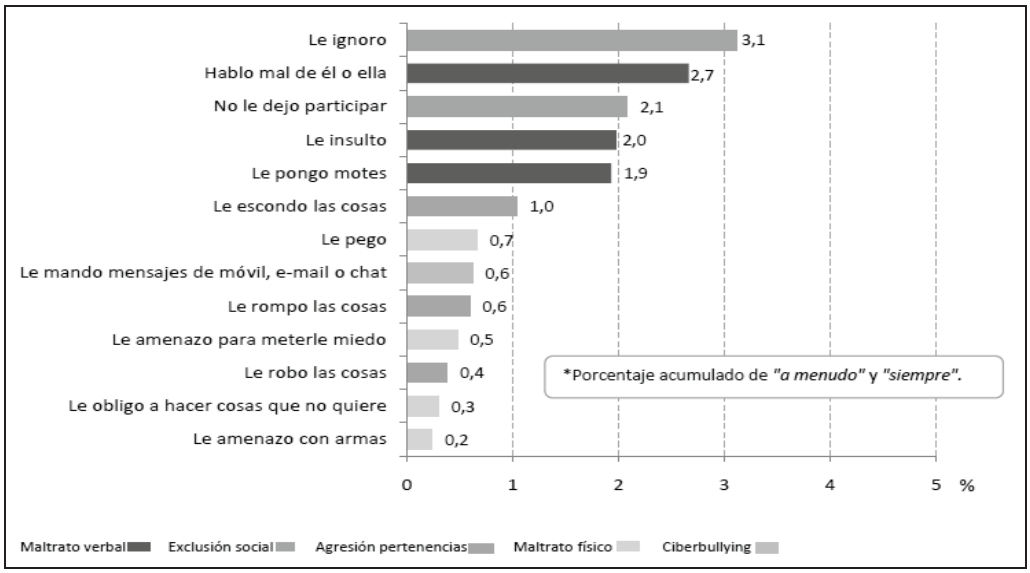


Gráfico 26: Conductas de maltrato según el agresor (Gobierno Vasco, 2010)

En este estudio se defienden las siguientes conclusiones (Gobierno Vasco, 2010: 81):

- La mayor parte del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria dice no sufrir maltrato de sus compañeros y compañeras y tiene experiencias positivas en su proceso de escolarización. Sin embargo, teniendo en cuenta que la tolerancia hacia estas situaciones debe ser cero, es muy importante considerar el porcentaje de alumnado que sufre estas situaciones de acoso. El indicador general de maltrato en 2009 es el 16,8 % en Educación Primaria y el 11,6 % en la Educación Secundaria Obligatoria.
- El alumnado que dice haber sido víctima de algún tipo de maltrato se ha incrementado en relación a 2008, pero sigue siendo inferior respecto a la investigación del año 2005. Estas oscilaciones no son significativas desde un punto de vista estadístico.
- El maltrato de tipo verbal, mediante insultos, motes, etc., es el que tiene mayor incidencia en ambas etapas educativas. Otros tipos de agravios como la exclusión social, las agresiones a las pertenencias o el maltrato físico son menos frecuentes.
- El porcentaje de chicos (18,5 %) que dice sufrir maltrato es ligeramente más alto que el de chicas (14,9 %) en Educación Primaria. Sin embargo, la tendencia cambia por primera vez en la Educación Secundaria Obligatoria, donde las chicas dicen sufrir un 11,8 % y los chicos un 11,4 %.
- El porcentaje más alto de maltrato se da entre el alumnado de 5º de Educación Primaria y el más bajo en 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Los descensos más grandes se observan de 5º a 6º de Educación Primaria (4,3 puntos) y de 3º a 4º en Educación Secundaria Obligatoria (3,4 puntos) descensos ambos significativos.
- El escenario del maltrato cambia a medida que avanza la escolarización: en Educación Primaria sucede principalmente en el patio escolar, mientras que en Educación Secundaria Obligatoria tiene lugar en el aula. Esta situación es similar a la que se detectó en 2008 y en 2005.
- En las dos etapas investigadas, el maltrato lo ejercen principalmente “unos chicos” que están en la misma clase del alumno o alumna al que agreden.
- La mayor parte del alumnado que dice sufrir maltrato lo habla con sus amigos y sus familias. Sin embargo, existe un porcentaje preocupante del 14,9 % en Educación Primaria y del 18,9 % en Educación Secundaria Obligatoria que no lo comunica a nadie.
- Según lo declarado por los equipos directivos, la mayoría de los centros educativos toman medidas, tanto de aula como de centro,

de cara a evitar situaciones de maltrato entre el alumnado, especialmente de carácter preventivo.

2.4.2.3. Estudios de ámbito provincial

a) Granada

En 2003 se presenta una tesis doctoral, titulada "La agresión escolar en segundo ciclo de la ESO de Granada capital y su provincia", en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada (Durán, 2003).

Los objetivos planteados se refieren a la incidencia del *bullying* en Granada y su provincia y averiguar los elementos y variables que inciden en la aparición y el mantenimiento de esta conducta.

Como conclusiones se llega a indicar que:

- El 23,1 % de la muestra se considera víctima de maltrato entre iguales.
- Las formas de maltrato que se sufren, ordenadas de mayor a menor frecuencia, son: insultos, agresiones físicas, aislamiento social y culpar por acciones que no han cometido.
- El porcentaje de alumnado que se reconoce agresor es mayor que el de víctima.

b) Huelva

La investigación de Jiménez (2007, 2009), centrada en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, se plantea conocer el estado de la convivencia escolar en la provincia de Huelva, planteando una intervención apoyada en sesiones de tutoría basadas en medios audiovisuales, denominando al programa "Ver para prevenir".

La incidencia del acoso escolar, tanto de víctimas como de agresores, se resume en la tabla 75.

Tabla 75: Número y frecuencia relativa de agresores, víctimas y víctimas agresoras por nombramiento de la muestra. (Identificado por el 30 % de sus iguales)

PROGRAMA "VER PARA PREVENIR. N= 1660						
	Agresores N = 94		Víctimas N = 48		Víctimas agresoras N = 5	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
Nº	83	11	34	14	5	0
%	5%	0,60%	2,00%	0,80%	0,30%	0%
T	5,60%		2,80%		0,30%	

Y, en el gráfico que se inserta a continuación, se pueden observar los datos más destacados de los tipos de conductas desde la perspectiva de los sujetos del maltrato.

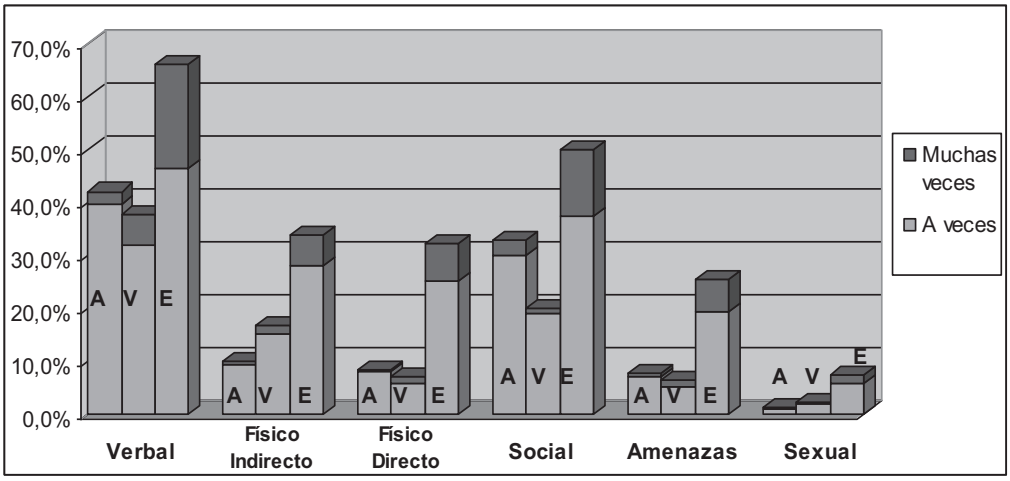


Gráfico 27: Percepción de conductas agresivas por tipologías y perspectiva: agresor (A), víctima (V) y espectador (E)

En los datos aportados en este trabajo se destaca que:

- Las tipologías de agresión verbal y exclusión social son las más comunes.
- Los espectadores del maltrato, en todos los casos, presentan mayor frecuencia relativa que los agresores y las víctimas, que prácticamente coinciden.
- No existen diferencias en la distribución del problema entre el exosistema rural/urbano.
- En los centros privados concertados, los estudiantes realizan mayor porcentaje de agresión verbal ($p<0,05$), agresión física indirecta ($p<0,001$) y directa ($p<0,01$), social ($p<0,001$), amenazas ($p<0,01$) y acoso sexual ($p<0,05$).
- Los chicos, como autores, informan de mayor emisión de conductas de acoso.
- En el caso de las chicas, tan sólo destaca un comportamiento que realizan significativamente con mayor frecuencia que los chicos: hablar mal de otros.
- Como víctimas tienen las mismas posibilidades de serlo chicos y chicas.

c) Valladolid

En 2002, se desarrolla una investigación que evalúa el maltrato entre escolares en la provincia de Valladolid y que tiene por objeto la elaboración de una tesis doctoral (Avilés, 2002).

En este estudio se diferencia entre maltrato ocasional y acoso sistemático o *bullying*.

Sus resultados indican que:

- El 29,7 % del alumnado dice ser víctima de maltrato. De ellos, el 24 % se considera acosado esporádicamente y el 5,7 % dice ser víctima sistemáticamente.
- No se encuentran diferencias de género entre las víctimas.
- En referencia a la edad, se señala que, en general, a medida que ésta aumenta, disminuye el número de alumnas y alumnos victimizados.
- El 30,8 % del alumnado reconoce agredir. Se reparten entre un 24,9 % que lo hace de vez en cuando y un 5,9 % sistemáticamente.
- Si se tiene en cuenta el género, son más chicos que chicas los que maltratan a las y los compañeros.
- Respecto a la edad, el número de agresores va en aumento entre los 12 y los 15 años, descendiendo a partir de esa edad.
- Las respuestas como espectadores marcan que el 81,6 % del alumnado ha sido observador de maltrato. De éstos el 38,9 % considera que las intimidaciones ocurren de manera sistemática y el 42,7 % que el acoso tiene lugar de manera ocasional.
- Las formas de maltrato más frecuentes son algunas de las conductas de maltrato verbal y social, las conductas que provocan daño físico, las de exclusión social y, finalmente, las amenazas.

Se ha realizado, en este amplio apartado, un recorrido por las investigaciones desarrolladas en Europa. En él se han mostrado los autores, datos y conclusiones más relevantes de las mismas; así mismo, se han presentado las actividades de las dos citas de expertos de la Unión Europea y las actividades relevantes en España derivadas de éstas. Por otra parte, se ha informado sobre las aportaciones de la investigación en España desarrollada en los primeros años del siglo XXI, deteniéndose en los estudios de ámbito estatal, los realizados en distintas comunidades autónomas y otros provinciales.

Se da paso a un apartado en el que se expondrán las intervenciones originadas por la preocupación ante los hechos contrarios a las buenas relaciones entre los escolares, confirmados, como ha quedado patente, por las investigaciones, estudios e informes que se han revisado.

2.5. Intervenciones en el contexto escolar

El sufrimiento del *bullying* en los primeros años de la escuela primaria puede provocar efectos graves en el alumnado que lo padece, tanto en los aspectos psicológicos, como social. También el papel de agresor puede producir en el futuro formas de conductas antisociales (Parada, 2006; Roland, 2007, 2010; Salmivalli, 2005). Por otra parte, es importante intervenir en los primeros años de escolaridad, pues se considera más eficaz que en la enseñanza secundaria (Smith y otros, 2004).

De forma paralela a las investigaciones desarrolladas se han diseñado intervenciones para la prevención y mejora del clima escolar. Numerosas experiencias pedagógicas y psicológicas que han favorecido la toma de conciencia sobre la realidad del hecho violento en las escuelas y su necesidad de abordamiento.

Las actividades realizadas con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y frenar la expansión del hecho violento se han enfocado desde las siguientes acciones:

- Investigaciones epidemiológicas para describir la gravedad del fenómeno, mediante el uso de cuestionarios y otros métodos de recogida de información.
- Intervención directa con los protagonistas (agresores y victimas) y sus compañeros, con intervenciones rápidas para detener el proceso y mediante la prevención.
- Otras acciones legislativas y de actuación de las administraciones públicas.

Las intervenciones puestas en marcha en los distintos países han partido de diferentes enfoques, adoptando perspectivas comunitaria, escolar, familiar o interpersonal, pero en todas ellas aparecen algunas constantes, que pueden tener su origen en las primeras aportaciones del pionero en este campo, Olweus (1973, 1978), y en los avances para centrar el tema de las distintas investigaciones.

Avilés (2004) explica que los modelos de intervención presentan distintos enfoques, aunque, básicamente, se organizan en tres tendencias:

- El enfoque moralista, centrado sobre quien ejerce la agresión y pretende hacerle reflexionar sobre los aspectos morales de su conducta.
- El enfoque legalista o punitivo, que basa su actividad en las sanciones y los castigos.
- El enfoque ecológico o humanístico, centrado, fundamentalmente, en los sentimientos de los sujetos, estableciendo canales de comunicación entre ellos que puedan producir cambios en las conductas.

Volviendo a las constantes que vienen a centrar las intervenciones, en el Informe del Defensor del Pueblo sobre la violencia escolar (2000), se establecen las siguientes:

- La creación de una conciencia nacional en cada país sobre la necesidad de aclarar, prevenir y dar respuestas eficaces al problema.
- Investigar previamente a impulsar programas de prevención e intervención.
- La alarma social no siempre está justificada, según demuestran los datos derivados de las investigaciones.
- Las intervenciones realizadas se encaminan, no sólo a atender a los protagonistas de las acciones violentas, sino en general a la formación de todo el alumnado y, a la vez, a todos los sectores de la comunidad educativa.
- La dirección que están tomando las intervenciones traspasan las barreras de la escuela, implicando a otros agentes sociales del entorno.
- Con la creación de redes europeas se ha facilitado la difusión de programas y estrategias para la mejora de la convivencia. Sin embargo, es conveniente indicar que las intervenciones no pueden establecerse desde programas rígidos, sino que toda experiencia debe partir de las problemáticas específicas de cada centro y de cada hecho, contextualizando las intervenciones en el espacio en el que suceden.

Todo programa contra el maltrato escolar que quiera ser eficaz debería incluir acciones universales o generales pero, también, concretas. Entre las primeras, el apoyo a las víctimas y el desarrollo de comportamientos responsables y constructivos, en alusión a Salmivalli y Peets (2010). En las segundas, intervención en casos detectados de adultos e intervinientes.

Según Beane (2008), en la escuela se debe intervenir cuando algún niño manifieste alguna de las conductas enumeradas a continuación:

- Retraimiento social.
- Aislamiento o soledad.
- Víctima de violencia escolar.
- Sensación de que se meten con él/ella o le persiguen.
- Sentimiento de rechazo.
- Baja el interés por la escuela o el rendimiento.
- Expresión de violencia en lo que escribe o dibuja.
- Ira incontrolada.
- Manifestación de conductas de acoso hacia otros.

- Antecedentes disciplinarios.
- Antecedentes violentos.
- Presencia de conductas intolerantes.
- Consumo de drogas y alcohol.
- Participación en bandas.
- Acceso o posesión de armas.
- Actitud amenazante.

Kowalski y otros (2010), entre las medidas que deben tomarse en cualquier programa de intervención se incluyen:

- Aumento de la conciencia sobre el acoso.
- Evaluación y denuncia de casos.
- Intervenciones con menores victimizados y acosadores.
- Formación en resolución de conflictos y mediación.
- Programas de estudio centrados en el acoso escolar.
- Programas multifactoriales centrados en la prevención del acoso escolar.

Ortega-Ruiz, Rey y Casas (2013: 198) conciben "la educación como un proceso de enseñanza y aprendizaje construido sobre la base de la convivencia o sistema de relaciones interpersonales en la escuela". Para la interpretación de estos procesos se propone un modelo ecológico, sistémico y comunitario, "lo que exige que profesorado, familia y alumnado estén activos en la búsqueda para mejorar sus relaciones y hacer más productivas las tareas".

Estos autores plantean que la intervención en la convivencia se fundamenta sobre cuatro pilares: la calidad de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta todos los sistemas de relación del aula, del centro y, también, del contexto social próximo. En segundo lugar, el proceso instruccional, entendiendo la enseñanza como un proceso de construcción en el que se enseña, educa y orienta. La tercera dimensión se refiere a la gestión de la convivencia democrática, elaborando las normas y las consecuencias de su incumplimiento de forma compartida y abordando los conflictos como elementos formativos. En este apartado, para una correcta gestión de la convivencia, se hace necesaria una intervención formativa del profesorado para aumentar su competencia en convivencia escolar. Y, por último, en cuarto lugar, actuar de forma preventiva sobre la vida relacional evitando la aparición de fenómenos de violencia (Ortega-Ruiz, Rey y Casas, 2013).

Por otra parte, Thompson y Smith (2013) plantean estrategias *antibullying* para desarrollar en los centros escolares (tabla 76). Cada una de las estrategias aportan información válida y necesaria en los procesos de evaluación del estado de las relaciones en el centro escolar: los informes e

incidentes dejan constancia de las acciones contrarias a las normas de convivencia, con la administración de algún cuestionario se obtienen cifras de incidencia del acoso escolar, las nominaciones facilitan la localización de agresores y víctimas.

Tabla 76: Estrategias *antibullying* según Thompson y Smith (2013). Informes y registros

ESTRATEGIAS *ANTIBULLYING*	
INFORMAR Y REGISTRAR EL *BULLYING*	Informes Formulario de incidentes Cuestionario Nominaciones

En primer lugar, se han expuesto las estrategias relacionadas con la información y el registro de los hechos (tabla anterior). En segundo lugar, se muestran las estrategias relacionadas con las intervenciones en los centros, divididas éstas en proactivas, de ayuda entre iguales y reactivas, según estén relacionadas con la formación y el apoyo, de las que se muestra un número importante de acciones a realizar y las estrategias reactivas, punitivas o formativas, que aparecen cuando han surgido las situaciones de acoso y pretenden la restauración de las buenas relaciones (ver tabla 77).

Tabla 77: Estrategias *antibullying* según Thompson y Smith (2013).
Intervenciones dirigidas al centro

ESTRATEGIAS *ANTIBULLYING*		
INTERVENCIONES DIRIGIDAS AL CENTRO	**ESTRATEGIAS PROACTIVAS**	- Normas del centro sobre el *bullying*. - Modelos adultos de comportamientos. - Consejos y comités escolares. - Sistemas que fomenten la participación de padres/tutores. - Incidiendo en el patio. - Enfoques basados en los materiales curriculares. - Trabajos en grupos cooperativos. - Círculos de calidad. - Educación social y personal. - Entrenamiento asertivo.
	AYUDA ENTRE IGUALES	- Proyectos de ayuda entre iguales. - Círculos de amigos/círculos de apoyo/amigos de apoyo. - Entablando amistad. - Orientación entre iguales. - Mediación entre iguales. - Entrenamiento de espectadores-defensores. - Ciberorientadores. - Evaluación general de los proyectos de apoyo entre iguales.
	ESTRATEGIAS REACTIVAS	- Sanciones directas. - Enfoques restaurativos. - Método Pikas o método de la preocupación compartida. - Método del grupo de ayuda o enfoque de los siete pasos.

En los centros escolares se entienden los sistemas de ayuda entre iguales (*peer support*) como estructuras flexibles en las que el alumnado es entrenado para ofrecer apoyo emocional y social a los compañeros que se encuentran en situación de temor o peligro (Cowie y Jennifer, 2008; Cowie y Smith, 2013), abarcando una amplia gama de actividades y cuyo objetivo fundamental es fomentar su potencial de ayuda a los demás tras un entrenamiento en tutoría, escucha activa, resolución de conflictos, capacidad para hacer amigos…

Existen diferentes tipos de sistemas de ayuda entre iguales: banco de colegas o una parada de la amistad, donde acudir cuando se necesita de la ayuda entre iguales; alumnos ayudantes (*peer supporters*) que desarrollan actividades como juegos estructurados, apoyo al aprendizaje, para hacer deberes…; asesoramiento y tutorización entre iguales (*peer mentor*), ayudando en problemas de adaptación, trabajo grupal, contacto individual…; mediadores en la resolución de conflictos;

Por último, siguiendo a los mismos autores (Thompson y Smith, 2013), se exponen, en la tabla 78, diversos programas de intervención.

Tabla 78: Estrategias *antibullying* según Thompson y Smith (2013). Programas de intervención

ESTRATEGIAS *ANTIBULLYING*		
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	**OLWEUS *BULLYING* PREVENTION PROGRAM (OBPP) EN NORUEGA**	- Encuesta. - Recursos para profesorado. - Consejos para padres. - Comité de coordinación. - Reuniones de clase y padres. - Componentes individuales. - Asociaciones de ayuda.
	PROGRAMAS BASADOS EN EL OBPP	Incluyendo otras medidas, como: - Mediación entre iguales. - Medidas de participación de la comunidad.
	OTROS PROGRAMAS CON MENORES SIMILITUDES CON EL OBPP	**Proyecto Sheffield:** - Normas de centro. - Medidas curriculares. - Círculos de calidad. - Entrenamiento asertivo. - Medidas para el patio. - Ayuda entre iguales. **Proyecto Flandes:** - Tomó como modelo el proyecto Bergen (primer programa de Olweus). - Incluyó acciones del programa Sheffield.
	PROYECTO SAVE EN ESPAÑA	- Inspirado en los proyectos Sheffield y Bergen. - Gestión democrática de las relaciones interpersonales. - Trabajo en grupos cooperativos. - Entrenamiento en emociones, actitudes y valores. - Intervenciones directas con implicados.
	PROYECTO KIVA EN FINLANDIA	- Intervenciones universales desde la clase (juego de ordenador con personajes y episodios simulados). - Intervenciones dirigidas: discusiones individuales con víctimas y acosadores, con alumnos prosociales defensores.

Se nombra, primeramente, el "*Olweus Bullying Prevention Program* (OBPP)", desarrollado en Noruega, que sirve de base casi a la totalidad de los surgidos en distintos países. Entre los programas nombrados se encuentran el proyecto Sheffield, el proyecto Flandes, el proyecto español SAVE (Sevilla Anti-Violencia Escolar) y el proyecto KIVA de Finlandia.

Los primeros programas de intervención son desarrollados por Olweus (1993) en Noruega y por Smith y Sharp (1994) en Inglaterra. El contenido de estos dos programas se explica en el apartado siguiente, dedicándole especial atención, ya que suponen el marco común, como ya se ha comentado, para el planteamiento de otros programas posteriores, a los que también se aluden.

De forma esquemática y siguiendo la información del Defensor del Pueblo (2000) se plantean, en tabla 79, los aspectos más relevantes de las distintas intervenciones en los países europeos; así se facilita el conocimiento de los contenidos por país y, a la vez, las diferencias entre ellos, aunque es de tener en cuenta que muchas de estas intervenciones ya han sido superadas.

Tabla 79: Intervenciones en los distintos países europeos.
Adaptado de Defensor del Pueblo (2000)

CONTENIDO DE LAS INTERVENCIONES EN LOS DISTINTOS PAÍSES EUROPEOS	
CORRESPONDENCIA DE LAS SIGLAS	
A	ALEMANIA
B	BÉLGICA
D	DINAMARCA
EC	ESCOCIA
EP	ESPAÑA
FI	FINLANDIA
FR	FRANCIA
H	HOLANDA
IN	INGLATERRA/GALES
IR	IRLANDA
IT	ITALIA
N	NORUEGA
P	PORTUGAL
S	SUECIA

LEGISLATIVAS	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Ley Estatal						X	X							X
Recomendaciones								X				X		
Reglamento interno. Proyecto educativo				X	X	X		X	X	X		X		X

ESTUDIOS	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Nacionales			*X*	X				X		X	X	X		
Zonas	*X*				X	X			X		X		X	X
Colegios		*X*		X	X				X	X				X

EQUIPO DE EXPERTOS	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Interministerial	*X*			X						X	X			
Especialistas de zona												X		
Programas europeos "Comenius"				X						X	X			
Organizaciones				X					X	X	X			X

CURRICULARES	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Vídeos				X	X	X			X		X	X		X
Material específico	*X*			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Libros de texto		*X*								X	X			
Periódico escolar			X											
Obras de teatro				X					X	X	X		X	
Trabajo cooperativo	*X*			X	X	X			X		X	X		
Asamblea					X	X						X		X
Círculo de calidad				X					X		X			
"Día del maltrato"						X						X		

FORMACIÓN PROFESORADO	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Formación inicial					X					X				X
Formación en los propios centros	*X*			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Formación individual en el "manejo del aula"	*X*							X				X		

MEDIACIÓN DEL ALUMNADO	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Ayuda entre iguales				X	X			X	X	X	X	X	X	
Alumno consejero									X					
Mediación en conflictos					X		X							

INTERVENCIÓN EN CONFLICTOS	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Método "Pikas"					X	X		X	X					X
Entrenamiento en habilidades sociales	*X*				X			X	X					X
Entrevistas	*X*			X					X	X				X

ORGANIZACIÓN ESCOLAR	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Zonas de protección especial							X							
Mejora de la supervisión en el centro							X	X						X
Mejora de la supervisión en el recreo						X			X			X		X
Mejora de los espacios de recreo									X					

COMUNITARIAS	A	B	D	EC	EP	FI	FR	H	IN	IR	IT	N	P	S
Programas contra la violencia escolar	X				X		X	X						X
Acciones comunitarias	X				X		X	X	X	X				X
Línea telefónica específica				X	X	X			X	X		X		
Trabajo con familias	X			X	X	X		X	X	X	X	X		X
Trabajo con asociaciones de padres					X				X	X				
Asociaciones de alumnos										X		X		
Asociaciones de profesores					X					X			X	
Sindicatos					X									
Coordinación con trabajadores sociales	X				X		X	X		X				X
Coordinación con policía					X		X			X				X

En Suecia es de destacar las acciones llevadas a cabo a nivel nacional, que se enfocan desde tres ámbitos: la política nacional a través de la Red Central contra la Intimidación, la política comunitaria a través del Plan de Acción contra la Intimidación y la política escolar nacional.

La Red Central contra la Intimidación reúne cerca de treinta instituciones estatales, estableciendo los principios generales contra la violencia y promoviendo obligaciones a los municipios y escuelas.

Las organizaciones más señaladas de esta red son: el Defensor de los Derechos de la Infancia, el Tribunal Nacional para la Seguridad y Salud Ocupacional, la Agencia Nacional de Salud, la Asociación Nacional de la Escuela y la Casa, el Comité Nacional de Policía, La Agencia Nacional de Educación... (Campart y Lindström, 1997).

El Plan de Acción contra la Intimidación exige a los municipios y escuelas poner en práctica las indicaciones establecidas por la Red, destacando las medidas para la reducción de la violencia y la facilitación de recursos de apoyo para el desarrollo de las medidas.

Las actuaciones realizadas en las escuelas, de manera generalizada, contienen un estudio sobre el clima social y la incidencia de la intimidación, un contacto para la realización de actividades, el desarrollo de un currículum específico sobre convivencia, supervisión del profesorado en distintos momentos del horario escolar, formación de los profesores e intervenciones en casos de maltrato.

En el Reino Unido, además del "Proyecto Sheffield" (Smith y Sharp, 1994), que se comenta más adelante junto al de Olweus (1991, 1993), se promueve el abordamiento de los problemas de violencia en las relaciones interpersonales desde una perspectiva holística y global (Mellor, 1999), centrándose, no tanto en el tratamiento con el alumno, sino interviniendo en los distintos contextos con influencia en él, como la familia o la escuela, con

sentido preventivo.

Las acciones contra la intimidación en Escocia han estado inspiradas en el ejemplo escandinavo, para ello se defienden cinco componentes interdependientes:

- La creación de una política.
- La investigación.
- La producción y distribución de materiales y recursos.
- La provisión de cursos de capacitación y apoyo.
- La introducción de anti-intimidación dentro del sistema educativo.

Se defiende que para que una política contra la intimidación tenga éxito necesita cumplir tres prerequisitos:

- Reconocimiento: las escuelas deben admitir que existe la intimidación.
- Franqueza: deben ofrecerse oportunidades para que los estudiantes hablen sobre la intimidación.
- Propiedad: si los padres, profesores y alumnos participan en la formulación de una política contra la intimidación, tendrán un interés personal en asegurarse que funcione.

En Holanda, la campaña “Escuelas Seguras”, que realza la función instruccional y social de la escuela, promueve la creación de un reglamento o código de conducta en los centros y contempla acciones como el manejo de la clase, la importancia del director como líder social y la mejora del clima escolar, con la participación de agentes externos (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998).

Las recomendaciones que se dan a los centros para la mejora de las interacciones entre el alumnado se resumen en seis condiciones que hay que cumplir:

- La intimidación debe ser vista como un problema por todas las partes: profesores, padres y alumnos (quiénes son intimidados, los intimidadores y la mayoría silenciosa).
- La escuela tiene que impedir el problema de la intimidación. Un enfoque preventivo consistiría, entre otras cosas, en plantear el tema con los alumnos y, posteriormente, establecer las normas.
- Si a pesar de las medidas preventivas, se produce intimidación, los profesores tienen que prestarle atención y hacerle frente claramente.
- Rechazar la intimidación de forma contundente.
- Si a pesar de todos los esfuerzos para suprimirla, la intimidación se produce de nuevo, la escuela tiene que tener un enfoque (curativo) directo para tratarla.

- Si una escuela o profesor renuncia a afrontar el problema, o si se hace de forma incorrecta, o de manera que no tenga ningún efecto, entonces hay que asignar un consejero. (Según lo requieran el padre o padres del niño que está siendo intimidado) este consejero tiene que presentar una queja al Comité de Reclamaciones, que investigará el problema y aconsejará a las autoridades competentes sobre las medidas que hay que tomar (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998).

Estas seis condiciones comentadas constituyen las bases de seis recomendaciones que se resumen en la tabla 80 y que incluyen la aceptación del problema, admitiendo que la intimidación es una realidad que existe, prevención como fundamento de la intervención, información y difusión a todos los componentes de la comunidad educativa, tomar un posicionamiento, proponer medidas y aconsejar a la familia.

Tabla 80: Recomendaciones. Holanda.
(*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998)

RECOMENDACIONES	CONSECUENCIAS
Recomendación 1 Intimidación: un problema	Se informa a todo el personal de la escuela por medio de un seminario sobre diferencia entre intimidación y tomaduras de pelo, extensión de la intimidación y mecanismos psicológicos implicadas en este tipo de abuso de poder y el enfoque de las cinco trayectorias al problema: - Ayuda para los niños que están siendo intimidados. - Ayuda al que ha sido intimidado, en la manera de formación en habilidades sociales o un curso para sobrellevar la agresión. - Ayuda para la mayoría silenciosa. - Ayuda para el profesor, proporcionando antecedentes sobre el fenómeno, tal como indicios, causas, consecuencias y formas concretas de afrontarlo (preventivas y curativas). - Ayuda para los padres informándoles sobre las circunstancias y aconsejando.
Recomendación 2 Enfoque preventivo	Los profesores han sido informados sobre las formas de intimidación.
Recomendación 3 Llamar la atención sobre el problema	El profesorado reconoce los signos de intimidación y practican formas de llamar la atención sobre el problema.
Recomendación 4 Adoptar una postura contraria a la intimidación	Si los profesores ven que un niño ha sido intimidado, se enfrentan a la intimidación. Adoptar una postura contraria a la intimidación requiere abarcar el problema en su totalidad, sabiendo cuáles son las consecuencias para la víctima, pero por encima de todo, ser capaces de identificarse con la víctima.
Recomendación 5 Enfoque curativo	La escuela tiene a su disposición un determinado número de medidas curativas. A los profesores se les informa de la técnica curativa y desarrollan su propia habilidad en la aplicación de la misma por medio de la práctica.
Recomendación 6 Consejo para todos los padres	Esta recomendación solamente es apropiada para el caso holandés.

Desde un enfoque más global de la violencia, en conexión con el clima social, en Alemania se han tomado medidas que se extienden desde la formación permanente del profesorado a la protección juvenil, la formación familiar o las ayudas a la educación en contextos desfavorecidos.

En Noruega, se desarrolla el "Programa para la Prevención y Tratamiento de la Intimidación en las Escuelas", cuyos elementos principales son:

- Un programa no demasiado centrado en la intimidación en el ámbito del aula, para prevenir tanto la intimidación como otros tipos de comportamiento problemático.
- Un método específico centrado en la intimidación para acabar con ella.
- Principios para integrar las actividades en un plan de acción centrado en las escuelas, que involucre a los profesores, padres y alumnos.
- Asistencia profesional organizada desde el exterior.
- Un sistema de apoyo desde el Ministerio y sus departamentos locales.

Para el desarrollo del programa se cuenta con un folleto para los profesores, una colección de artículos para los padres, materiales y cursos para los consejos de estudiantes y una red a escala nacional de alrededor de 350 profesionales locales.

El folleto para el profesorado incluye una definición de intimidación, información sobre su grado de difusión, etc. Se defiende, desde un enfoque preventivo, que la calidad de liderazgo, cooperación y saber llevar la clase impedirían la intimidación.

Los principales aspectos de la forma de llevar la clase incluyen la atención a cada alumno, la organización y seguimiento orientado en función de tareas, la cooperación con los padres y las normas sociales.

Los Consejos para los estudiantes implica la elección de sus miembros, que se plantearán como objetivos: trabajar para impedir la intimidación y cooperar con el director y la asociación de padres de alumnos.

Refiere Roland (1998) que la red de profesionales se compone de personal que suministra información a nivel local. Sus objetivos son:

- Impartir cursos para profesores y padres.
- Ayudar a las escuelas a establecer planes sobre la forma de prevenir y acabar con la intimidación.
- Ayudar a los consejos de estudiantes.

En Bélgica, la política educativa del gobierno promueve un Proyecto piloto que se propone el apoyo a los colegios de enseñanza secundaria en la lucha contra la intimidación, ofreciendo información, formación, trabajo en

equipo, coordinación y material pedagógico, como libros, películas, exhibición educativa, CD, para lo que cuenta con la cooperación de organizaciones independientes.

Para los distintos sectores de la comunidad educativa se plantean diversos objetivos comunes –asegurar el conocimiento del problema por la comunidad educativa, concienciar a cada uno de sus miembros sobre la existencia de los problemas relacionales y la necesidad de intervención, incrementar la empatía tanto hacia las víctimas como hacia los abusadores, hacer que puedan intervenir satisfactoriamente en la corrección de estas conductas creando programas contra la intimidación– y, partiendo de estos objetivos generales, se especifican por sectores, tal como se expone en la tabla 81.

Tabla 81: Objetivos de la intervención en Bélgica
(*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998)

OBJETIVOS GENERALES	Sector	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- Asegurarse que conozcan el problema - Concienciarlos - Incrementar la empatía hacia las víctimas y los abusadores - Hacer que puedan interferir satisfactoriamente: creando un programa contra la intimidación	Escuelas	- Información y concienciación del profesorado (conferencia). - Creación de un equipo contra la intimidación. - Apoyo de grupos para resolver problemas. - Formación del profesorado (técnicas de intervención, orientación...). - Creación de proyectos contra la intimidación (en los cuales participen padres y niños). - Preparación de un 'contrato de compensación' (rehabilitación de la víctima y del abusador). - Elaboración de un plan de 'intervención paso a paso'). - Inventario de medios pedagógicos (CD-rom, vídeos, libros, teatro, películas, manuales...).
	Niños	- Información y concienciación a través de libros, películas o - teatro... - Elaboración de una investigación entre alumnos. - Creación de normas interactivas en la escuela, y hacer que funcionen. - Técnicas de orientación con la participación de alumnos (trabajando con compañeros).
	Padres	- Información y concienciación. - Grupos de padres (víctimas, abusadores, otros) se informan sobre cómo hacer frente al problema. - Apoyo de los grupos de padres que desean tomar iniciativas en la escuela de sus hijos. - Formación de padres que participan en un equipo de escuela.

En Finlandia, en este momento, se revisaba la legislación educacional, en la que se incluía que cada estudiante cuenta con el derecho de aprender en un entorno seguro, por lo que la escuela tendrá la obligación de intervenir cuando se produzcan intimidaciones y tomar medidas para mitigar el problema.

Se desarrolla un proyecto denominado "Una Sana Confianza en Uno Mismo", mediante el cual cada municipio redacta su propio proyecto incluyendo como objetivos el fortalecimiento de la imagen que los alumnos tienen de sí mismos, promoviendo seminarios especializados y material para uso pedagógico.

La administración educativa ofrece, a la vez, cursos de capacitación para profesores.

La intervención contra la intimidación en la escuela debe basarse en las siguientes premisas:

- Admitir que la intimidación ocurre en todos los colegios.
- La comunidad educativa acuerda que no aceptará más la intimidación.
- El centro propone intervenciones contra la intimidación.
- Todos se adhieren a las decisiones tomadas.

Se participa en un Proyecto de la UE (Unión Europea) emprendido por el Departamento de Educación de la Ciudad de Helsinki, proyecto multilateral desarrollado junto con Suecia, Reino Unido y los Países Bajos, llamado "Escuela segura y comprensiva" con la intención de elaborar una definición común y estudiar el índice de intimidaciones en distintas culturas. El proyecto se dirige a la prevención, incluyendo la colaboración activa de los alumnos y los padres, destacando el sistema mentor, mediante el cual los alumnos mayores ayudan a que los más pequeños se adapten a la escuela.

La propuesta de definición de la intimidación en la escuela indica que "la violencia o la intimidación en la escuela es un comportamiento (directo o indirecto) negativo, dirigido hacia un alumno y de carácter repetitivo. No es una cuestión de ataques esporádicos dirigidos hacia diferentes alumnos, sino más bien un acoso sistemático hacia una víctima. Otra característica importante de la intimidación en la escuela es el desequilibrio del poder entre las personas implicadas: es difícil que la víctima pueda defenderse, experimentando de este modo una sensación de impotencia y de indefensión frente al "matón" de la clase. La intimidación ocurre de muy distintas maneras:

- Presión verbal, amenazas o burlas.
- Abuso físico, empujones, patadas y golpes.
- Indiferencia, rechazo.
- Mano dura y a veces chantajes.
- Vandalismo" (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998).

En Irlanda, se crea el Departamento de Educación que promueve unas "directrices para responder ante la intimidación en las escuelas de enseñanza primaria y de enseñanza secundaria", ofertando cursos de capacitación para profesores, con el objetivo de ofrecer información para desarrollar la base de

conocimientos de los profesores, y que éstos puedan adquirir técnicas y puedan realizar prácticas positivas en las escuelas.

Por otra parte, en el ámbito de la Acción Comenius 3.1, se realiza el curso de capacitación de profesores “Mejorando el Entorno de Aprendizaje en la Escuela a través de Estrategias de Intimidación y Disciplina”, un programa formativo para profesores de enseñanza "postprimaria" que persigue la creación de entornos de aprendizaje más constructivos en la escuela, una mayor concienciación sobre temas que afectan a la intimidación y la disciplina, facilitar conocimiento sobre habilidades para responder a estos temas, un mayor entendimiento sobre los sistemas educativos en otros países de la UE, y la difusión de un manual formativo. Es un "modelo de formar a los formadores", modelo de formación en cascada, en el que dos profesores de cada país prepararán un manual y un programa de capacitación durante el primer año del proyecto para que formar, posteriormente, a otros profesores. Estos últimos se convierten en grupo de expertos en sus países y, a su vez, formarán a otros profesores con el manual y el programa formativo ya desarrollados.

En Italia, se han puesto en marcha desde el curso escolar 1997-98 los siguientes proyectos:

- Proyecto para estudiantes masculinos y femeninos, fomentando una educación eficaz a través de instrucciones y aprendizaje individualizado, además de nuevas formas didácticas definidas por cada consejo escolar.
- Centros de Información y Orientación Psicopedagógica establecidos en cada colegio de enseñanza secundaria, encargados de proveer información y asistencia a nivel local.
- Proyecto familiar, animando la participación de los familiares con el fin de mejorar las relaciones entre los alumnos, los colegios y la estructura social.
- Proyecto formativo, que promueve cursos de capacitación para el personal del colegio.
- Proyecto para las zonas metropolitanas, cuyo objetivo es la investigación sobre la tensión juvenil en estos espacios urbanos, con vistas a equiparar los recursos según las necesidades observadas (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998).

En Luxemburgo, se realizan tres tipos de acciones contra la violencia en la escuela:

- Acción informativa, ofreciéndose información sobre violencia en la escuela a los alumnos, profesores y otros empleados de la escuela.
- Manejo de crisis, dirigido a los alumnos proclives a emplear violencia, enseñándoles maneras de enfrentarse a situaciones particulares sin que usen agresividad.

- Psicoterapia, a través del cual los alumnos que han cometido actos reciben ayuda terapéutica. (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998).

El primer proyecto que trató el tema de la intimidación entre compañeros se inició en Portugal en 1992-93. El modelo de intervención se basa en el fomento de las aptitudes sociales y la prevención de la intimidación entre compañeros en las escuelas, con cuatro cuestiones:

a) Formulando problemas y acciones para una teoría de intervención, que persiguen:
   - Entender los factores asociados con la prevención de la violencia y la promoción de prácticas positivas
   - Crear un entorno de apoyo escolar para realzar los valores, actitudes y conductas.
   - Trabajar bajo las expectativas normales de intervención, con el personal de la escuela, los padres, el grupo paritario y los servicios para la comunidad.
   - Activar una red colectiva para asumir un papel consultor y representativo dentro del consejo administrativo de la escuela, además de coordinar la intervención.

b) Operando estrategias de generación de cambios en individuos e instituciones, con los siguientes niveles de prevención:
   - Nivel primario: se lleva a cabo antes de que los efectos de riesgo hayan causado desorden en la comunidad.
   - Nivel secundario: da prioridad a acciones en grupos reducidos.
   - Nivel terciario: se centra en grupos o individuos con bajo riesgo.

c) Promoviendo procesos de facilitación de cambios.

d) Evaluando los resultados e impacto en los valores de la escuela y en el desarrollo psicosocial (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998).

La preocupación en Francia por acontecimientos antisociales de los jóvenes hace que no aparezcan investigaciones e intervenciones específicas en el campo de la educación. No obstante, se incluye el estudio de un proyecto desarrollado en Francia que se estima de interés en la formación de la convivencia y que tiene peculiaridades diferenciadas con los hasta ahora mencionados; se trata de “la democracia en la escuela” (Rueff-Escoubès y Moreau, 1987; Rueff-Escoubès, 1997).

El 5 de noviembre de 1997 el Ministerio de Educación, en colaboración con los ministerios de Justicia, Interior, Cultura, Juventud y Deportes, publicó un proyecto destinado a combatir la violencia en la escuela, que establecía medidas tanto preventivas como punitivas.

Las medidas perseguían tres objetivos principales:

- Apoyo para las víctimas.
- Mayor poder de intervención por parte de los colegios para abordar los incidentes violentos.
- Iniciativas educacionales a escala nacional.

En cuanto al apoyo para las víctimas se reguló una guía legal para los colegios y se establecieron unos grupos de trabajo de apoyo y asistencia sociopsicológica; por otra parte, se dotó de mayor poder de intervención a los colegios, dotándolos de equipos psicopedagógicos, asistentes sociales y asistentes sanitarios, y se crearon puestos de trabajo especialmente para jóvenes en los colegios más afectados, a la vez que se proponía la reducción del tamaño de los colegios más grandes; y, por último, se favoreció la autoridad de los profesores, se promovieron actividades deportivas y culturales y se impulsaron las relaciones entre los colegios y los padres. La colaboración entre los ministerios de Educación, Justicia y Defensa mejoró la seguridad, estableciéndose acuerdos entre la policía municipal y nacional, los tribunales y las autoridades educativas (*European Conference on Initiatives to Combat School Bullying*, 1998).

En España, destacan el "Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar" (SAVE) (Ortega, 1997a) y, su desarrollo autonómico, el "Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar" (ANDAVE) (Ortega, 1997a), que se explicarán en apartado posterior.

Sobre los avances realizados en cuanto a las intervenciones, Ovejero (2013) indica que se implementaron programas, se promovieron reformas legislativas, se impulsaron protocolos para responder al maltrato entre escolares y se constituyeron observatorios de convivencia escolar.

El mismo autor (Ovejero, 2013) comenta que en España existen diversos programas de prevención e intervención sobre el maltrato entre iguales, haciendo destacar "el programa Sevilla Anti-Violencia Escolar" y "el programa CIP", aludiendo, a la vez, a la eficacia del desarrollo de competencias emocionales (Ortega, 1997b; Cerezo, Calvo y Sánchez, 2011; Fernández, Villaoslada y Funes, 2002; Ortega y Mora-Merchán, 2005; Teruel 2007; Trianes y Fernández-Figarés, 2001; Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011); concluye que todo programa de prevención debe centrarse en tres cuestiones: preocuparse del *bullying* entre las niñas, pues sus conductas suelen basarse en acciones indirectas (Roland, 2010; Smith, 2005), insistir en la importancia de apoyo social de los iguales, familias y profesorado (Cava, 2011; Estévez, Emler y Wood, 2009; Pons y Buelga, 2011; Rueger, Malecki y Demaray, 2010) e iniciar la prevención de la violencia de pareja con la actividad preventiva del *bullying* (Ovejero y otros, 2012).

Por último, un breve comentario a Andalucía, donde la Consejería de Educación y Ciencia, en su día, puso en marcha el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia (Junta de Andalucía, 2002) que se basa en tres principios orientadores:

- Promover la paz como acción colectiva e individual.
- Saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos.
- Detener, disminuir y prevenir las manifestaciones de la violencia.

Este plan propone en su actuación cuatro ámbitos pedagógicos:

- El aprendizaje de una ciudadanía democrática.
- La educación para la paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia.
- La mejora de la convivencia escolar.
- La prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos.

Para el desarrollo de una de sus medidas (2.1) se convocaron ayudas para promover Proyectos "Escuela: espacio de paz" en los centros escolares (Junta de Andalucía, 2003).

2.5.1. Modelo de intervención en las conductas de intimidación entre escolares (*Olweus Bullying Prevention Program*, OBPP)

En Suecia y Noruega, Olweus (1991) presenta su programa de intervención en las conductas de intimidación entre iguales a un numeroso grupo de profesores para comprobar si su diseño se consideraba asentado en la realidad y si era posible su desarrollo en la escuela, a lo que se contestó de forma mayoritaria sobre la bondad del programa y la actitud positiva del profesorado para llevarlo a cabo en sus aulas.

El programa de intervención se puede esquematizar en cuatro apartados: el primero de ellos dedicado a los previos necesarios para la implicación de los docentes en el proyecto; en segundo lugar se establecen las medidas generales enfocadas a la intervención en el centro en general; a continuación se abordan las medidas para su aplicación en el aula y, por último, se proponen medidas para aplicar individualmente.

Los objetivos que se plantea el programa se redactan considerando la intención de su reducción, eliminación o prevención; por ello se pretende:

- Reducir al máximo posible los problemas existentes de agresores y de víctimas que se plantean dentro y fuera del recinto escolar, y prevenir el desarrollo de nuevos problemas, en alusión a las dificultades de relación que se pueden describir como acoso directo.
- Reducción y prevención del acoso indirecto.
- Atención a alumnos solos y aislados que no constituyen el blanco de los ataques abiertos de otros alumnos.

Lo que significa, de manera genérica, conseguir en positivo "unas mejores relaciones entre compañeros y crear las condiciones que posibiliten tanto a los agresores como a las víctimas desenvolverse y funcionar mejor dentro y fuera del recinto escolar" (Olweus, 1998: 86). Esto es, que a las víctimas se le aporten un mayor sentimiento de seguridad, más confianza en sí mismos y la aceptación de sus compañeros, y se consiga con los agresores que éstos realicen menos acciones agresivas y se impongan con otros estímulos más aceptados socialmente, mitigando las reacciones negativas y fortaleciendo los aspectos positivos de su comportamiento.

Pero, además, su aplicación persigue la concienciación e implicación de los adultos, para lo que se plantean objetivos que recogen dos condiciones: que los adultos tengan conciencia de la magnitud de los problemas de agresores y víctimas que se producen en su centro y que los adultos decidan implicarse para cambiar la situación.

Y, por último, la evaluación del problema en el contexto determinado: obtener información detallada sobre la situación específica, atendiendo a la magnitud, frecuencia y límite de los problemas.

La tabla 82, recogida de Olweus (1998: 84), presenta el resumen general de su programa de intervención, que divide en unos requisitos previos y tres apartados de medidas.

Tabla 82: Resumen del programa de intervención (Olweus, 1998)

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN. RESUMEN GENERAL	
Requisitos previos generales	- Conciencia e implicación.
Medidas para aplicar en la escuela	- Estudio del cuestionario. - Jornada escolar de debate sobre los problemas de agresores y de víctimas. - Mejor vigilancia durante el recreo y la hora de comer. - Zonas de ocio de la escuela más atractivas. - Teléfono de contacto. - Reunión de padres y personal de la escuela. - Grupos de profesores para el desarrollo del medio social de la escuela. - Círculos de padres.
Medidas para aplicar en el aula	- Normas de la clase contra las agresiones: claridad, elogio y sanciones. - Reuniones de clase regulares. - Juegos de simulación, literatura. - Aprendizaje cooperativo. - Actividades de clase comunes positivas. - Reuniones de profesores y padres/alumnos de la clase.
Medidas individuales	- Hablar seriamente con agresores y víctimas. - Hablar seriamente con los padres de los implicados. - Uso de la imaginación por parte de profesores y de padres. - Ayuda de alumnos "neutrales". - Ayuda y apoyo para los padres (folleto para padres, etc.). - Grupos de debate para padres de agresores y de víctimas. - Cambio de clase o de escuela.

Entre las medidas para aplicar en la escuela, se proponen tres vertientes: aquéllas que van dirigidas a toda la población escolar del centro, por lo tanto, dirigidas a la escuela en general; medidas para aplicar en el contexto del aula, a una clase específica, e individuales, persiguiendo el cambio de conducta o de la situación de alumnos particulares afectados por problemas de agresiones, ya sean agresores o víctimas.

Más tarde, se exponen como componentes que se incluyen en la intervención los siguientes (Olweus y otros, 2007):

a) A nivel de todo el colegio:
   - Equipo de coordinación.
   - Administración de un cuestionario.
   - Grupos de discusión entre el personal.
   - Fijar normas.
   - Sistema de supervisión.
   - Implicación de la familia.

b) A nivel de la clase:
   - Conocer y cumplir las normas.
   - Reuniones para tratar el tema del acoso y las relaciones.
   - Reuniones con la familia.

c) Componentes individuales:
   - Supervisión de las actividades del alumnado.
   - Intervenciones inmediatas en caso de acoso.
   - Reuniones de seguimiento separadas con agresor y víctima.
   - Reuniones con las familias de los implicados.
   - Planes de intervención individualizados.

d) Componentes comunitarios:
   - Comisión de coordinación contra el acoso, con inclusión de representantes de la comunidad.
   - Difusión de mensajes antiacoso.

Se critica al modelo de Olweus (1991, 1993, 1998) la inclusión de métodos coercitivos de tipo punitivo, aunque no se deja de valorar positivamente la inclusión del diálogo en la resolución de conflictos.

Pero, sin duda, lo que más interesa son sus aportaciones en el ámbito de la mejora de la convivencia en la escuela. Se pueden considerar éstas:

- Iniciación de las investigaciones sobre el *bullying*, creando una línea de trabajo marco para posteriores estudios.

- Aportación de un cuestionario para facilitar el estudio de la incidencia del maltrato entre compañeros en los centros escolares.
- Creación de un programa de intervención para su desarrollo en el ámbito escolar con la finalidad de la mejora de las interacciones entre el alumnado.
- Ser marco de referencia para otras intervenciones.
- Defiende el tratamiento colectivo e individual, simultáneamente, del alumnado implicado.
- Tener en cuenta en los procesos de trabajo a toda la comunidad escolar.
- Sugerir la importancia que deben tener en la escuela los programas de prevención e intervención para la mejora de la convivencia.
- Plantear a las escuelas la necesidad de estrategias que revisen las relaciones interpersonales y de poder existentes en la misma.
- Mayor participación de los protagonistas de los hechos conflictivos en la resolución de los mismos, evitando las opciones disciplinarias y del ejercicio del poder frente a ellos.
- Promover una intervención que atiende a la recuperación de víctima y agresor de forma comprensiva.

2.5.1.1. Proyecto Sheffield (Smith y Sharp)

Las repercusiones del modelo de Olweus (1991, 1993) se han extendido a países como Noruega, Finlandia, Suecia y Alemania. Es de destacar el desarrollado en Inglaterra y Gales, estrechamente relacionado con este proyecto, denominado “Proyecto Sheffield” (Smith y Sharp, 1994), que, a la vez, se difundió por Escocia e Irlanda, teniendo influencia también en Italia, España y Portugal.

El equipo investigador estuvo formado por Peter Smith (director del proyecto), Yvette Ahmad, Michael Boulton, Helen Cowie, Martin Gazzard, Ian Rivers, Don Pennock, Sonia Sharp, David Thompson e Irene Whitney.

El programa, según Smith (1998), está diseñado sobre estas ideas fundamentales:

- La elaboración de una normativa de centro sobre el maltrato entre iguales.
- El tratamiento del problema de las relaciones entre iguales desde el currículum.
- La atención directa con el alumnado implicado.
- Propuestas para crear un buen ambiente en el recreo.

Los objetivos que se trazaron fueron:

- Apoyar a las escuelas en las tareas de evaluación sobre la intimidación.
- Evaluar el éxito de las intervenciones que el proyecto proponía.
- Producir material informativo para orientar a las escuelas sobre maneras de reducir la intimidación.

El proyecto de intervención fue visto por estos autores como un proceso cíclico que se representa en el gráfico 28.

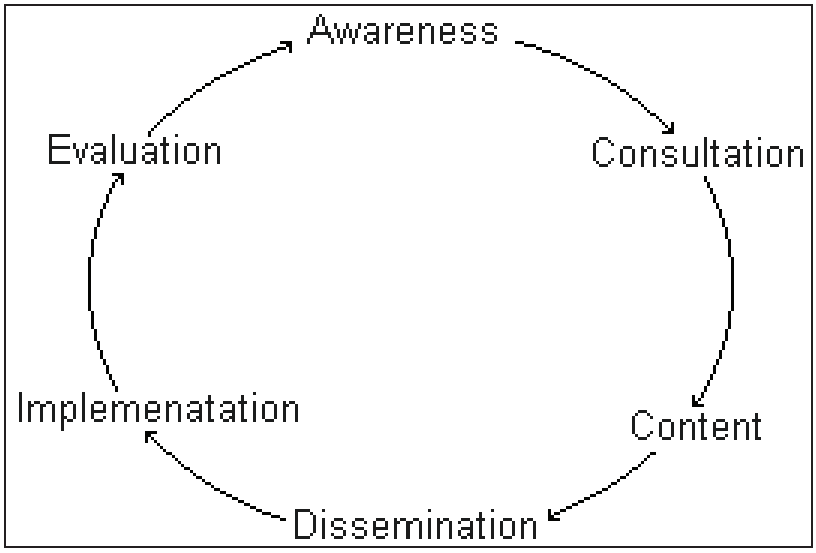


Gráfico 28: Proceso de intervención. Proyecto Sheffield
(Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela, 1998)

Las líneas generales de la adaptación y ampliación de Smith y Sharp (1994) se presentan en la tabla 83. El paralelismo existente entre ambos proyectos es indiscutible, encontrándose en el modelo Sheffield algunos añadidos de procedimiento y medidas que favorecen la participación activa del alumnado en la creación del clima más adecuado de convivencia en el centro. En concreto, el proyecto se basa, generalmente, en las siguientes intervenciones:

- Creación de un reglamento de centro sobre la convivencia, marcado por los comportamientos entre iguales.
- El conocimiento de la realidad del centro en relación con la convivencia a través de datos objetivos.
- El planteamiento de estrategias curriculares de convivencia.
- El tratamiento individualizado en casos de acoso.
- La supervisión en los espacios escolares.

Tabla 83: Modelo de intervención en el maltrato entre iguales.
Proyecto Sheffield (Smith y Sharp, 1994)

MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL MALTRATO ENTRE IGUALES, PROYECTO SHEFFIELD (Smith y Sharp, 1994)
A. La creación de un reglamento de centro (Whole school policy) contra los abusos entre iguales
e) Se da especial importancia al proceso, tanto o más que al producto final. Se aconseja la formación de comités, para la discusión y elaboración de dicho código de conducta, integrados por padres/madres, profesores y alumnos. f) Otro elemento esencial de dicho código es el mantenimiento "vivo" de su filosofía y para ello se promueve la revisión y evaluación periódica. La difusión y comunicación de las normas, valores y conductas que se reflejan en dicho reglamento deben alcanzar a toda la comunidad educativa.
B. La obtención de datos fiables sobre el estado de la cuestión en cada centro. Esto supone una serie de posibles métodos como
Realización de cuestionarios breves con un solo grupo de alumnos. Identificación de zonas de riesgo. Entrevistas con alumnos. j) Uso de métodos específicos con niños pequeños (láminas, cuestionarios más reducidos, observación, etc.).
C. La introducción de estrategias curriculares facilitadoras del tratamiento del problema. Se sugieren estrategias didácticas como educación en valores, con utilización de vídeos, obras de teatro, propuestas didácticas específicas, literatura, etc. También se proponen dos métodos para involucrar a toda la clase en la discusión de situaciones de maltrato
k) Círculos de calidad: método de indagación para los alumnos acerca del maltrato entre iguales en la escuela. l) Enseñar a los alumnos a observar y detectar situaciones de abuso y afrontarlas.
D. El trabajo directo con alumnos en conflicto. En este apartado se intenta favorecer el tratamiento individualizado tanto de la víctima como del agresor
Método Pikas (para agresores). Programa de asertividad (para víctimas). El método de no inculpación (para el conjunto de agresores y víctimas). Alumnos consejeros (para favorecer la comunicación). Tribunales de alumnos en caso de maltrato (los alumnos enjuician al agresor).
E. La mejora de las condiciones de supervisión del recreo
Formación de los supervisores. Código de conducta para el comedor. Observación de los alumnos para detectar agresiones. Alumnos como ayudantes de recreo. Identificación de zonas de riesgo. Mejoras del entorno.

La revisión de las incorporaciones en el modelo de Smith y Sharp (1994) arrojan los siguientes elementos:

La necesaria creación de un código de conducta o reglamento específico en el centro sobre abusos entre iguales. El propio proceso de elaboración de estas bases de convivencia es formativo y tan importante es

su desarrollo como el producto final obtenido. En él se deben ver involucrados todos los sectores de la comunidad educativa, lo que supone un trabajo de información, elaboración, discusión y aprobación que exige coordinación y reuniones periódicas cada curso escolar de miembros de todas las partes implicadas.

La atención individualizada se dirige al entrenamiento de habilidades sociales, dirigida tanto a la víctima como al agresor, pretendiéndose la mejora de la asertividad y autoestima en las víctimas y el aumento de la empatía en los agresores. Para ello, se utilizan distintos métodos, de los que se incluyen informaciones en los siguientes cuadros.

Cuadro 12: Método Pikas

MÉTODO PIKAS (Pikas, 1989)
El sueco Anatole Pikas desarrolla un método para disuadir a los agresores de sus ataques a un compañero. Se fundamenta en entrevistas, mediante las cuales, realizadas individualmente tanto con los agresores como con las víctimas, se pretende promover una preocupación por la situación y se acuerdan estrategias de ayuda a las víctimas.

Cuadro 13: Método de no inculpación

MÉTODO DE NO INCULPACIÓN (*No-blame approach*) (Maines y Robins, 1991)
Mediante la reunión del profesor/a con un grupo reducido de alumnos, entre los que se encuentran la víctima de una situación conflictiva, los agresores que la produjeron y algunos observadores de la misma, se escucha la narración de la primera sobre su estado de ánimo ante la situación vivida y sus preocupaciones. A continuación cada alumno propone fórmulas para cambiar su comportamiento ante el hecho.

Cuadro 14: Métodos de ayuda entre alumnos

MÉTODOS DE AYUDA ENTRE ALUMNOS
Se pretende la formación de alumnos como mediadores, para lo que son formados en técnicas de escucha y se ofrecen a ayudar a los compañeros que tienen problemas. El aprendizaje de estrategias de comunicación de los alumnos no exime a los profesores de la supervisión de sus intervenciones.

Entre las propuestas de intervención, método Pikas, método de la no inculpación o ayuda entre alumnos, se encuentran, también, actividades de participación grupal, entre las que se destaca, por ser aportación de los autores, los círculos de calidad, en este caso de cooperación del grupo clase, que, brevemente, se expone en el cuadro 12.

Cuadro 12: Círculos de calidad

CÍRCULOS DE CALIDAD (Smith y Sharp, 1994)
Se fundamenta en la idea de la creación de canales de comunicación dentro de la escuela. El alumnado de una clase, convertido en círculo de calidad, realiza una revisión de los problemas concretos y provocan los hechos violentos y las condiciones en las que se producen. Tras el análisis, se proponen soluciones que se presentan posteriormente a la dirección del centro escolar, que, una vez estudiada la propuesta, incluye en las normas habituales y generales. Se destaca de esta técnica su carácter democrático, favoreciendo la estima personal y la relevancia de las tareas grupales, formando en la toma de decisiones.

El proyecto contra la intimidación en Sheffield, (bienio 1991-1993), desarrollado por Smith y Sharp (1994), presentó las siguientes conclusiones (Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela, 1998):

a) Es posible reducir el nivel de intimidación en la escuela, destacando estas consecuencias de la intervención:
   - Desciende el número de estudiantes que notifican sufrir intimidación de sus compañeros (un 20 % en las escuelas de Educación Primaria; un cambio inferior en las escuelas de enseñanza secundaria).
   - Baja el número de estudiantes que notifican haber intimidado (un 14 % en general).
   - Se incrementa el número de estudiantes que dicen darían parte si fuesen intimidados (hasta un 38 %).
   - Sube el número de estudiantes que ayudarían a un compañero que sufriese intimidación (un 14 % en general).
   - Aumenta el número de estudiantes que no participarían en la intimidación (un aumento de un 20 % en Secundaria; un aumento de un 8 % en Primaria).

b) Es importante la participación de toda la escuela en la elaboración de directrices contra la intimidación:
   - La baja más importante del número de intimidaciones denunciadas se produce en las escuelas en las cuales los empleados participaban de forma activa en la elaboración de directrices.
   - Las escuelas que llevaron a cabo extensas consultas con los estudiantes y con los padres, encontraron que los estudiantes consideraban que la escuela se tomaba en serio la intimidación

y, por consiguiente, era más probable que le notificasen al profesor si sufrían intimidación.

- Se produjo una significante caída en el índice de denuncias sobre intimidación tras la elaboración de las directrices.

2.5.1.2. El programa Zero contra el *bullying* en Noruega

Su denominación alude al principio de tolerancia cero.

Tras la primera campaña nacional de Noruega en el año 1983 se realizó una segunda en los años 1995-1996 y otra tercera en el año 2002.

Los materiales describen el contexto teórico, el enfoque para la prevención y la intervención, además del procedimiento de aplicación.

Como manifiesta Roland (2007, 2010) se basa en la idea de que el *bullying* es una agresión proactiva, que es estimulada por recompensas de carácter social, como tener poder sobre la víctima y una mayor unión con los copartícipes de la agresión y por el estatus que se alcanza entre el grupo de compañeros por ser agresivo, por lo que es objetivo del programa la reducción de dichas recompensas y el incremento de la gratificación social derivada de una conducta positiva.

A continuación se exponen los elementos que componen este programa.

a) Prevención

El perfil preventivo del programa Zero sigue los elementos conceptuales siguientes:

- La autoridad del adulto: los adultos que trabajan en el centro educativo son los responsables de mejorar la estructura de las recompensas sociales, definiendo con claridad las normas de relación social, cumpliéndolas ellos mismos y, a la vez, apoyando y controlando el cumplimiento de éstas por parte de todos los alumnos.
- El efecto directo e indirecto: La posición clara de autoridad tendrá una influencia directa sobre los alumnos. Es importante, para ello, que los alumnos conozcan la norma y vean la referencia de los adultos que la cumplen. Por otra parte, con el apoyo individual al alumno mejora la lealtad del alumno hacia los adultos. Esta combinación de norma y lealtad facilitará el ejercicio del control y su realización respetuosa.

El programa Zero pretende elevar el nivel general de competencia de los maestros y demás personal del centro en la dirección de los grupos de alumnos de cada clase y en las actividades deportivas y de ocio, para mejorar las buenas relaciones, las rutinas y las normas de conductas.

b) Intervención directa en la estructura social del *bullying*

El programa Zero se inspira en el modelo original de Pikas (1976),…modificado de acuerdo con la teoría sobre la agresión proactiva de parte de los agresores... Un adulto con autoridad, preferiblemente el profesor principal o tutor de la clase, primero habla en privado con la víctima y consuela al alumno en cuestión. De inmediato se pone en contacto con sus padres, en caso de que ellos no estén enterados. Después de dos o tres reuniones con la víctima, a cada uno de los agresores, primero de forma separada, se les expone con firmeza la gravedad de su conducta y se les exige que la abandonen de inmediato. Estas breves reuniones se organizan de manera que los agresores no tengan posibilidad de comunicarse entre sí… El profesor se reúne con todos los agresores, les repite el mensaje y obtiene de ellos el acuerdo de su cambio de conducta… El profesor también comunica que sus padres serán informados de lo ocurrido el mismo día y…que el director está informado y se le mantendrá al corriente de la situación…" (Roland, 2010: 45-46).

Estas reuniones pueden durar alrededor de diez minutos. Se fija una nueva reunión para unos días después. Tanto a la víctima como a los agresores se les hace un seguimiento, en reuniones por separado y, cuando se ha estabilizado la situación, en grupo.

Durante el proceso se mantiene el contacto con los padres de los alumnos.

c) Responsabilidad de los alumnos y sus padres

Se realiza un gran esfuerzo en que los alumnos sean conscientes y responsables. Hay a disposición del consejo de alumnos un material informativo donde se ofrecen sugerencias para el funcionamiento de éste como ayuda a la mejora del ambiente de la escuela y la reducción del *bullying*. Para llevar a cabo esta acción, un profesor ayuda al consejo en este tema.

También se implica al consejo de padres en reuniones en las que se les explica el programa, tanto a nivel de centro como de aula. El tutor de la clase habla con los padres en las dos entrevistas privadas que se tienen previstas.

d) El modelo de aplicación

- Organiza las actividades un comité del programa, formado por el director –que es el responsable del programa–, miembros del personal del centro escolar y representantes de los padres y de los alumnos.
- Los padres y los alumnos participan en parte de las actividades del curso de formación.
- Colaboran en la aplicación del programa entre tres o cuatro escuelas y sus comités celebran reuniones separadas y conjuntas.
- Se organizan seminarios de varios días para el personal del centro.

- Las escuelas reciben el apoyo de uno o dos expertos externos, que imparten los seminarios y realizan el seguimiento.
- El programa se prepara el último trimestre de un curso escolar para llevarlo a cabo el curso siguiente.

2.5.1.3. El programa KiVa de Finlandia

KiVa es el nombre del programa nacional contra el *bullying* escolar en Finlandia, desarrollado por la Universidad de Turku y financiado por el Ministerio de Educación; es el acrónimo de *Kiusaamista Vastaan*, que significa "contra el *bullying*". La palabra KiVa también significa simpático, bueno y listo.

A través del programa se facilitan a los colegios materiales concretos para su trabajo en contra de los malos tratos entre iguales. Con él se pretende poner fin al acoso escolar, evitando la aparición de nuevas relaciones agresor-víctima y minimizando las consecuencias negativas de la victimización.

Son características que destacan en el proyecto:

- La variedad de materiales, destinados a los estudiantes, a los profesores y, también, a los padres.
- El uso de Internet y otros ámbitos de enseñanza virtual.
- Se pone el acento en los que asumen el papel de espectadores, para que demuestren que se oponen a este comportamiento y apoyan a la víctima, en vez de animar al agresor.

Se consideran como acciones universales las lecciones de estudio y el juego de ordenador.

El programa tiene tres versiones para distintos niveles: primero-tercero; cuarto-sexto y primero-tercero de ESO. (Se corresponden con 7-10 años, 11-13 años y 14-16 años, respectivamente).

En la escuela primaria se desarrolla durante veinte horas de clase, en las que se imparten diez lecciones dobles durante el año lectivo. Las llevan a cabo el profesorado en el aula; el desarrollo de estas lecciones implica debates, trabajos de grupo, cortometrajes sobre el *bullying* escolar y ejercicios de juegos de roles. Los temas que se abordan se refieren a la importancia del respeto en las relaciones, la comunicación en el grupo, la presión grupal, el *bullying*, sus mecanismos y sus consecuencias. Tras los debates de las actividades se toman acuerdos y se van adoptando normas para el aula que al final de curso se reúnen en el "contrato KiVa" que es firmado por todos.

En Educación Secundaria el programa ofrece cuatro lecciones, que los centros escolares deciden cómo desarrollar, si como una serie de lecciones o en jornadas temáticas a lo largo del curso.

Son objetivos centrales de las lecciones:

- Aumentar la conciencia del papel que desempeña el grupo en el mantenimiento del *bullying*.
- Incrementar la empatía hacia las víctimas.
- Fomentar las estrategias de apoyo a la víctima por parte de los niños.
- Desarrollar las técnicas de los niños victimizados para hacer frente a su situación.
- Una característica distintiva de KiVa es el juego del ordenador:
- Se incluye entre los materiales de Primaria.
- Tiene cinco niveles.
- El profesor activa el nivel en relación con la lección desarrollada.
- Los estudiantes pueden usarlo en el aula y pueden continuar en casa aquéllos que disponen de acceso a Internet.
- Cada juego incluye tres componentes: “yo sé”, “yo puedo” y “yo hago”.
- “Yo sé” pretende que los alumnos aprendan nuevos conceptos sobre el *bullying*, examinan los aprendizajes de las lecciones, formulan preguntas en tareas de carácter lúdico.
- En “yo puedo” se desplazan por un colegio virtual, se enfrentan a diferentes situaciones de reto en los pasillos, los patios y los comedores, deciden las respuestas a cada situación, qué hacer, qué decir, examinan los pensamientos y los sentimientos de los personajes.
- “Yo hago” anima a los estudiantes a hacer uso de sus conocimientos y sus técnicas en situaciones de la vida real, poniendo en práctica el respeto, la resistencia a la presión del grupo, el apoyo al victimizado.

Además de estas acciones universales nombradas, se realizan también las siguientes:

- Implicación del colegio y de los padres: los profesores se señalizan utilizando chalecos que facilitan su visibilidad. Se colocan carteles y símbolos. A cada casa se envía una guía sobre el *bullying* que incluye consejos para prevenirlo y reducirlo.
- Atención de casos agudos: hay un equipo de tres profesores que junto al tutor abordan los casos de *bullying* que se detectan. Se tienen discusiones individuales y en grupo con las víctimas y los agresores y realizan el seguimiento. El profesor se reúne con dos o tres compañeros de la víctima para que la apoyen (Salmivalli y Peets, 2010).

2.5.2. Proyectos Anti-Violencia Escolar: SAVE y ANDAVE

El programa educativo de prevención del maltrato entre compañeros y compañeras fue desarrollado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en convenio con la Universidad de Sevilla.

En la Universidad de Sevilla se organiza un Equipo de Investigación (Equipo de Investigaciones Psicopedagógicas) para impulsar el estudio de la violencia escolar con la elaboración del Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE), que en pleno desarrollo del mismo es requerido por la Junta de Andalucía, creando el Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar (ANDAVE).

El proyecto SAVE posee dos vertientes complementarias, por una parte, es un proceso de exploración o recogida de datos para analizar el fenómeno de los malos tratos entre escolares y, por otra, presenta un modelo de intervención educativa para prevenir la violencia tomando como fundamento la educación para la convivencia (Ortega y Mora-Merchán, 2000).

Es un modelo global, tratado desde una perspectiva ecológica y preventiva, parte del propio desarrollo curricular y pretende, desde la educación para la convivencia, la prevención de la violencia. Su filosofía de trabajo interpreta la convivencia escolar como un fenómeno comunitario. Desde este modelo, los centros, de manera individual, son considerados como unidades de convivencia, en los que intervienen cuatro grupos diferenciados: profesorado, alumnado, familias y sociedad.

En palabras de Ortega (2001: 20), “desde el modelo comunitario, cada centro educativo se presenta a sus responsables, como una unidad de convivencia, configurada a partir de la coexistencia y la articulación –mejor o peor– de cuatro grupos humanos básicos: el profesorado, que constituye una unidad en sí, aunque no sea homogénea, pero que adquiere entidad diferenciada respecto de los otros elementos; el alumnado, que, además de ser el eje sobre el que gira toda la actividad educativa, se constituye como un sistema social diferenciado, cuya participación en la organización del centro, en la elaboración de las normas y en la asunción de convenciones y valores es básico. Las familias, con las que el centro establece distintos tipos de relaciones, unas más posibilitadoras que otras, para los objetivos que se propone en cualquier terreno, pero, muy especialmente, en uno tan directamente relacionado con las experiencias vitales previas; y la sociedad en general, que con sus mensajes, sus estados de opinión y sus medios de comunicación, va incidiendo en la configuración de las actitudes y valores”.

El proyecto SAVE, en una primera fase, abordó la exploración de la existencia de problemas de violencia escolar en los centros de Primaria y Secundaria de Sevilla y sus alrededores, recabando información de veintitrés centros de EGB (Educación General Básica) y de tres IES (Institutos de Educación Secundaria), que suponían la participación de un total de 4.914 escolares entre los ocho y los dieciocho años. Se trabajó durante tres cursos académicos (1996-1999), dedicando el siguiente a la evaluación del proyecto.

Las intervenciones realizadas se contextualizaron según la relevancia del problema en cada centro, optándose por el desarrollo de programas preventivos para la totalidad del alumnado, por estrategias de intervención para alumnos en riesgo (trabajos en círculos de calidad, mediación en conflictos y de ayuda entre iguales) y por la intervención directa con alumnos gravemente afectados, mediante el desarrollo de la autoestima y la asertividad en las víctimas y de la empatía afectiva en los agresores.

El proyecto educativo que se defiende está organizado desde tres procesos que se creen fundamentales: la gestión de la convivencia en el aula, el trabajo en grupo cooperativo y la educación en sentimientos, emociones y valores.

La gestión democrática de la convivencia, desde la participación, persigue la creación de normas explícitas y claras que promuevan un modelo disciplinar sencillo, admitido por todos y que sirva de estímulo para la práctica de la libertad, la igualdad y la solidaridad.

El trabajo en grupo cooperativo exige la aceptación de que el aprendizaje es más efectivo si los contenidos son trabajados en interacción con los demás. “El conocimiento no se adquiere y se fija sólo mediante la explicación del docente, es necesario elaborarlo, utilizarlo para resolver problemas, unir lo nuevo con lo viejo, aplicarlo a contextos diversos y transferirlo a nuevas situaciones” (Ortega, 2001: 23), para lo que es necesaria la interacción con los demás, el diálogo, la búsqueda conjunta de respuestas; en definitiva, el aprendizaje se adquiere cooperando.

La educación de los sentimientos, actitudes y valores persigue la mejora de la motivación, promoviendo una actitud positiva ente el trabajo y las relaciones con los demás, para lo que se plantea el desarrollo del conocimiento interpersonal, tanto en el conocimiento de uno mismo como en el de los otros, reconociendo emociones y sentimientos, que tengan como objetivo la mejora del clima relacional (Ortega, 1997a, 1997b, 2000; Ortega y cols., 1998).

En el año 1997, el Equipo de Investigación que desarrolla el proyecto SAVE es solicitado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para asesorar sobre temas relacionados con la convivencia escolar. De los contactos de la Administración Educativa y la Universidad nació el Programa Educativo de Prevención del Maltrato entre Escolares, que incluye un proyecto de investigación sobre la violencia en los Institutos de Educación Secundaria, el proyecto ANDAVE. La investigación se realiza con una muestra de todas las provincias andaluzas. Unos tres mil escolares de 12-16 años.

A la hora de la intervención educativa contra el maltrato entre escolares, el Proyecto Anti-Violencia Escolar se plantean, como indica Ortega (1997a: 40), los siguientes objetivos:

- Elevar la sensibilidad educativa mediante la toma de conciencia sobre el problema del maltrato.

- Involucrar a toda la Comunidad Escolar: alumnado, profesorado, familias, orientadores.
- Constituir un equipo de trabajo que promueva un proyecto de innovación educativa global a corto, medio y largo plazo.

En relación al tercero de los objetivos, el proyecto de innovación debe cubrir dos parcelas de intervención, la prevención y la intervención directa; la primera de ellas trabajando desde el currículum y mediante la función tutorial, para lo que se proponen tres programas:

- Gestión de la convivencia.
- Trabajo cooperativo.
- Educación de sentimientos y valores.

En la intervención directa se defiende la utilización de programas específicos de intervención para escolares en riesgo, considerando a éstos como alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Propugna la necesidad de trabajar incorporando todos los elementos del currículum, incluida la acción tutorial y toda la comunidad educativa, en un proyecto educativo conectado a un proyecto de investigación. Desde la defensa de la negociación y el consenso, sin la necesidad de una total coincidencia de intereses, pero sí con unos motivos comunes, se debe tender a unos acuerdos mínimos sobre qué es la violencia, sus manifestaciones, efectos y modelo preventivo de intervención más adecuado, eliminando todo "estilo punitivo, sancionador y culpabilizador" (Ortega, 1997a: 44); acuerdos sobre calendario, ámbitos curriculares, tutorías y secuenciación de contenidos; diseño de cada fase y prioridad de actuación, así como recursos, instrumentos y procedimientos necesarios.

Las líneas de actuación que la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía pone en marcha en el programa preventivo se dirigen a la obtención de información, realizando un estudio piloto sobre el maltrato entre escolares (ya comentado), acompañado de una campaña de sensibilización sobre el tema destinada al alumnado.

Para la campaña de sensibilización pública se distribuyeron por los centros escolares de Andalucía diversos materiales que se comentan a continuación:

- Marcadores de libro, conteniendo la leyenda "Compañerismo Sí. Maltrato No. No te calles", difundiendo a la vez el número de "El teléfono amigo". Como campaña institucional se incluye el nombre de la Institución y el anagrama de la misma.
- Pegatinas, con el mismo contenido de los marcadores.
- Tríptico, en el que aparecen los datos generales ya reseñados en los marcadores y pegatinas, para dar entrada a las líneas de actuación que destacan en el programa (obtención de información sobre la incidencia del maltrato en las escuelas andaluzas, el perfil

de los sujetos, así como los rasgos sociológicos y las manifestaciones más frecuentes; intención de la campaña acerca de la concienciación del problema; formación del profesorado; elaboración de materiales didácticos de apoyo, y actuación en centros docentes). A continuación, se fomenta el uso del servicio telefónico gratuito en situaciones de maltrato e información sobre el funcionamiento del mismo. Por último, se exponen algunos datos de interés sobre el maltrato, sus manifestaciones e intervención.

- Carteles, conteniendo los datos ya indicados en marcadores y pegatinas.
- Folleto informativo, que contiene una narración ejemplificadora de una situación de violencia entre escolares, acompañada de algunas viñetas ilustrativas, que dan paso a información sobre este problema abordando la definición, qué hacer en estos casos, cuáles son los protagonistas de los mismos y cuáles son los sentimientos de los protagonistas de tales acciones.
- Documentos de orientaciones para el profesorado. El documento número 1, “El maltrato entre escolares”, incluye información concisa sobre la realidad de la existencia de situaciones de abuso entre compañeros en el ámbito escolar, promoviendo la necesidad de atención educativa hacia los chicos y chicas agresivos y sus víctimas exponiendo los efectos del maltrato entre iguales y trazando unas líneas básicas para trabajar desde la escuela en la mejora de las relaciones interpersonales. Presenta información sobre el tema, alentando a la atención que merecen los sujetos implicados en el hecho violento; además se incluyen reflexiones sobre los efectos del maltrato entre iguales y qué se puede hacer desde la escuela. El documento número 2, “Educar la convivencia para prevenir la violencia”, expone algunos comentarios introductorios sobre ambas temáticas indicadas en el título, impulsando la prevención, la cooperación y la solidaridad, y cerrando con algunas ideas para la intervención.
- Documento de orientaciones para la familia, donde se difunde algunas ideas sobre la convivencia en la escuela y la probabilidad de que aparezcan dificultades en las relaciones entre los escolares; a continuación se afronta el maltrato entre escolares, focalizando la información en las víctimas, para concluir con algunas recomendaciones a las familias, resaltando la información y el diálogo, y la colaboración con el profesorado. Aboga en la introducción por la demostración de interés de conocimiento de los hijos por parte de la familia y la necesidad de éstos de ser queridos, para incluir a continuación algunos datos sobre el maltrato entre escolares y cerrar con qué hacer desde la familia para prevenirlo y proponer la colaboración de la misma con el profesorado.
- El teléfono amigo, pretende una atención directa al usuario, identificando el problema, estudiando el caso, gestionando con los

agentes educativos necesarios y promoviendo la intervención desde el currículum de forma global e individual.

- La formación del profesorado, en el propio centro, busca que ésta esté centrada en el grupo de los docentes en sí, para que todos puedan partir de las problemáticas específicas del contexto y adapten a él las distintas propuestas de intervención que se les oferta. De hecho, los docentes resaltan la necesidad de potenciar el grupo, frente al individualismo y el trabajo cooperativo, como elemento enriquecedor en el intercambio de experiencias (Del Rey y Ortega, 2001).

La intervención, pues, pretende convertirse en un trabajo de innovación educativa, que tenga como finalidad la mejora de la formación y de la capacitación profesional y en el que esté implicada la totalidad de los docentes del centro escolar bajo la coordinación del orientador, actuando como dinamizador de la actividad.

Para ello y según indican Del Rey y Ortega (2001: 5), se hace conveniente iniciar el proceso de intervención con unos acuerdos mínimos, a considerar:

- Una valoración consensuada sobre el papel de la convivencia en el centro en relación a los objetivos del proyecto.
- Un esquema conceptual negociado sobre qué es la violencia escolar, cómo se manifiesta, cuáles y cómo actúan sus efectos.
- Un modelo de aproximación educativa, de carácter preventivo, a este problema, eliminando el estilo punitivo, sancionador y culpabilizador.
- Una definición conjunta de los pasos a seguir, el calendario de actuaciones, los ámbitos curriculares, tutoriales, espacio-temporales, etc. que se van a abordar.
- Una secuencia clara, flexible y jerarquizada de objetivos a conseguir, que elimine el desánimo, ya que estos proyectos deben ser de fondo y no de velocidad.
- Un diseño concreto para cada fase y cada prioridad en la actuación, que permita saber por dónde empezar y cómo continuar; pero que esté abierto a innovaciones que surjan a lo largo del proceso.
- Un acopio de los recursos, instrumentos y procedimientos que se poseen y que pueden poner al servicio del proyecto.
- Un listado concreto de los recursos que se necesitan, incluida ayuda externa para la formación, si se considera necesario.

Una vez creado un clima de relaciones adecuado y haber forjado unas ideas comunes en torno a la participación en un proyecto común, se hace necesario la elaboración de un borrador en el que se pongan de manifiesto las intenciones y compromisos, constituyéndose en grupo de trabajo, e

incluyendo propuestas que respondan a las interrogantes que se incluyen en la tabla 84.

Tabla 84: Interrogantes para la preparación de un grupo de trabajo
(Del Rey y Ortega, 2001)

PREPARACIÓN DE UN GRUPO DE TRABAJO
OBJETIVOS, TAREAS Y ACTIVIDADES
- ¿Qué se quiere conseguir? - ¿En cuánto tiempo? - ¿Cómo se va a hacer? Actividades, programas, tareas y procesos básicos. - ¿Qué programa se empleará con los alumnos/as? - ¿Quién se responsabilizará de la implantación de los programas en el aula? ¿Quiénes harán las tareas complementarias al trabajo de aula?, ¿Cuáles?, ¿Cómo?
PROCESOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
- ¿Qué conviene observar primero? - ¿Cómo explorar el clima de convivencia? - ¿Cómo hacer un registro de las conductas de riesgo? - ¿Qué zonas hay que observar? (aulas, patios, pasillos, etc.) - ¿Cómo codificar los resultados y presentarlos gráficamente? - ¿Para qué servirán la información recogida o los datos obtenidos?
PROCESOS PREVENTIVOS
- ¿Qué entendemos por mejorar la convivencia? - ¿Qué procesos preventivos se pondrán en marcha? - ¿Qué cambios organizativos se van a producir? - ¿Qué canales de comunicación se abrirán? - ¿Quién/es serán figuras de apoyo externo? - ¿Qué estrategias concretas de trabajo en el aula se implementarán? - ¿Cómo se solucionarán los conflictos que surjan? - ¿Qué ofrece el proyecto a los escolares en riesgo? - ¿A qué nivel incluiremos a los padres? - ¿Qué relación establece el centro con los servicios externos? - ¿Cómo se va a evaluar el funcionamiento del proyecto?
PROCESOS DE INTERVENCIÓN DIRECTA
- ¿Cómo se ayudará a los alumnos/as que son victimizados por sus iguales? - ¿Cómo ayudará el proyecto a los chicos/as violentos? - ¿Qué se hará si persiste la violencia interpersonal? - ¿Cómo trabajar con los padres de los alumnos/as implicados? - ¿Qué formación se necesita para su evaluación? - ¿Qué alternativas quedan si el proyecto no funciona? - ¿Qué recursos concretos necesitaremos?
PROCESOS CENTRADOS EN LA AUTOFORMACIÓN DEL PROFESORADO
- ¿Qué formación se considera necesaria para el proyecto preventivo? - ¿Qué especialización necesitamos para trabajar con alumnos/as en riesgo? - ¿De qué recursos humanos disponemos para la formación? - ¿Qué recursos bibliográficos y procedimentales están disponibles? - ¿Qué apoyo de entidades de formación tenemos disponible? - ¿Qué recursos estratégicos necesitamos?

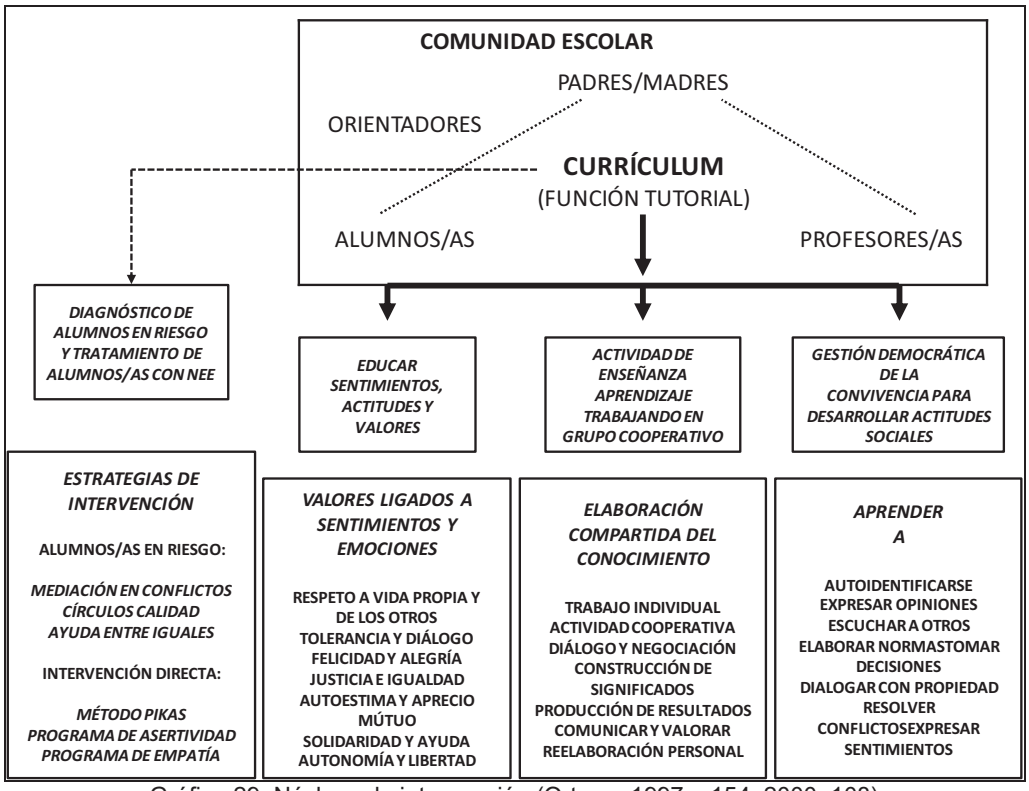


Gráfico 29: Núcleos de intervención (Ortega, 1997a: 154, 2000: 108)

Sirva como cierre de este apartado el anterior gráfico, expresión visual del concepto globalizador de esta intervención que se ha expuesto.

2.5.3. "La démocratie dans l'école" (Rueff-Escoubès)

Para Mendel (1997) "el problema de la institución escolar no es técnico, sino que consiste en reconocer a los alumnos el poder institucional que les pertenece en virtud de su trabajo y su actividad". Esta es la base de la intervención (dispositivo) que se va a comentar.

Rueff-Escoubès y Moreau (1987) y Rueff-Escoubès (1997) dan a conocer un modelo de actuación denominado "Dispositivo de expresión colectiva de los alumnos (Dispositif d'expresion collective des élèves) (DECE)" como una contundente herramienta de intervención-participación.

Con esta propuesta de intervención se pretende aportar un sistema que dé capacidad a los distintos estamentos institucionales, especialmente al alumnado, partiendo de la hipótesis de que las conductas disfuncionales son debidas a un inadecuado proceso de socialización, a tener la oportunidad de expresarse libremente en su grupo institucional (los alumnos) y trasladar sus

reflexiones a otros grupos institucionales (los profesores) a través de un mediador.

Este dispositivo tiene como base teórica el sociopsicoanálisis, cuyos elementos conceptuales básicos se abordan posteriormente.

Se presentan, a continuación, algunos datos de la historia del dispositivo:

En 1971 se crea el Grupo Desgenettes, como colectivo de investigación e intervención en el ámbito social.

En 1980, a partir de una consulta realizada por un *Copsy* (Coordinador de Orientación-Psicólogo) sobre las dificultades que venía encontrando en su centro sobre comportamientos irregulares del alumnado, se estructura un dispositivo de intervención en el ámbito escolar.

En 1982, el Grupo Desgenettes, en colaboración con *Copsys*, ponía en marcha un sistema de expresión colectiva de alumnos en veinte clases de sexto curso de secundaria.

Ya perfilado el método y formados los Coordinadores para su aplicación, se publica la primera versión de "La démocratie dans l´école, une méthode d´expression collective des eleves sur leur vie scolaire", apareciendo como coautores Rueff-Escoubès y Moreau (1987), con introducción de Mendel (1987), el teórico del dispositivo, donde se presentan los primeros resultados.

En 1996, el método se adopta en Primaria, adaptándose a sus características, y comienza su experimentación en este nivel educativo.

En 1997, se publica de "La Démocratie dans l´école" de Rueff-Escoubès (1997).

El "dispositivo de expresión colectiva de alumnos de una misma clase sobre su vivencia escolar" tiene como finalidad "el aprendizaje de una socialización preparatoria a la vida democrática, para los futuros ciudadanos que son los jóvenes en edad escolar" (Rueff-Escoubès, 1997: 173), teniendo siempre esta socialización la categoría de "no identificatoria".

Ya se ha hecho alusión, en referencia a Mendel (1997), de las tres finalidades de la escuela actual: enseñanza, educación y socialización, misiones consideradas complementarias entre ellas. El dispositivo pretende intervenir desde la socialización, formando a los futuros ciudadanos. Para poder dar respuesta a esta finalidad se construye una propuesta alrededor de un objetivo principal: el aprendizaje de intercambios socializados, primeramente entre el alumnado y después con sus profesores.

El proceso de socialización que se expone hay que considerarlo con las siguientes peculiaridades, ejes en los que se fundamenta el dispositivo y su dinámica interna al expresarse colectivamente el alumnado, para el aprendizaje de una socialización preparatoria para la vida en sociedad:

- Los alumnos tienen algo, mucho que decir sobre su vida escolar, a lo largo de toda ella y de forma institucionalizada, es decir, enmarcada en la propia escuela.
- El grupo-clase es el colectivo social idóneo para expresarse, tanto a nivel individual como colectivamente, y en el que todos los alumnos pueden tomar la palabra, aprendiendo a escuchar a la vez a los demás y a consensuar una síntesis de las intervenciones para comunicar sus ideas fuera del grupo.
- El alumnado se hace oír a través del informe emitido, y obtiene respuesta, elaborada en el equipo docente, de los otros compañeros institucionales, los profesores.
- Es necesario establecer un puente mediático entre las distintas clases institucionales, desiguales en poder y en capacitación expresiva. (En este caso es el Coordinador-Psicólogo de Orientación –*Copsy*– el animador-mediador).

Este dispositivo de intervención, que supone el aspecto práctico del cuerpo teórico que establece el sociopsicoanálisis, se basa en los siguientes elementos fundamentales.

El sociopsicoanálisis pretende ser una forma de lectura de la influencia de los fenómenos sociales en el desarrollo de la personalidad del individuo. Se presenta como un movimiento científico de análisis de las instituciones, más aún, de las clases institucionales que las componen.

Defiende que el ser humano se forma en la familia y en la sociedad, dos medios que van a determinar de forma complementaria dos dimensiones de la persona: la dimensión psicofamiliar (caracterizada por la inigualdad de las interrelaciones) y la dimensión psicosocial (determinada por las interacciones con los demás en un plano de igualdad).

El concepto de institución se debe entender como “sinónimo de lugar de trabajo o de formación. En el marco escolar es el centro...” (Rueff-Escoubès, 1997: 186). Toda institución está organizada según dos ejes: por un lado, la división del trabajo que produce grupos más o menos numerosos de individuos que cumplen funciones parecidas, cooperan entre ellos por necesidad, son homogéneos y conforman los distintos niveles o clases institucionales (en un centro escolar serían distintos niveles institucionales el alumnado, el profesorado, el equipo directivo...); por otra parte, los distintos grupos ejercen actividades diferenciadas, pero complementarias, definiéndose jerárquicamente y por la desigualdad de poder. Por último, indicar que el contemplar la escuela como una institución genera un nuevo fenómeno de clase determinado por la edad.

Otro de los conceptos que necesita ser definido es el de actopoder. Las acciones realizadas producen modificaciones sobre la realidad exterior; estas modificaciones son posibles por el poder que tiene el acto de cambiar el mundo. El actopoder puede ser individual, si el hombre toma conciencia de su capacidad (poder) de transformarse a sí mismo o a la realidad circundante;

mientras que el actopoder es colectivo cuando es realizado por una clase institucional y la autoría se enmarca en el grupo.

Finalmente, el concepto de movimiento de apropiación del acto define que el individuo o el grupo no es consciente habitualmente del poder que ejercen sus actos, pero de manera espontánea puede hacerlo, interesándose por el cómo y el por qué de ellos, sobre informaciones que se poseen o que se necesitan, sobre la capacidad de poder de otras clases institucionales, sobre las influencias y modificaciones que producen... Este movimiento se desarrolla mejor cuando se propician marcos adecuados para relaciones entre iguales, se hacen conscientes de la presencia de otras categorías y de la complementariedad de ellas.

El sistema se forma sobre la idea de la mejora de las interacciones que se producen en el medio escolar y que parten, especialmente, del alumnado, a fin de que, a través de su participación democrática, vaya madurando su personalidad desde la socialización. Persigue los objetivos que se incluyen en las tablas 85 y 86.

Tabla 85: Objetivos generales de “Democracia en la Escuela”

OBJETIVOS GENERALES
Analizar y tomar conciencia de las prácticas escolares y todo lo que conlleva la convivencia escolar, tanto por parte de los alumnos como por los profesores.
Aprender a vivir juntos en sociedad.
Transformar el clima escolar.

Que se pueden determinar en los siguientes:

Tabla 86: Objetivos específicos de “Democracia en la Escuela”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Fomentar la socialización de forma democrática.
Tomar conciencia acerca de la vida escolar.
Incentivar la expresión libre de los alumnos.
Que los alumnos sean protagonistas en la construcción de una sociedad mejor.
Contribuir a la formación de la personalidad.
Institucionalizar la oportunidad de que los alumnos expresen sus opiniones.
Facilitar un marco social (aula) para que aprendan a expresarse colectivamente.
Proporcionar identidad al grupo.

Se destaca la cualidad de socialización “no identificatoria”, pues este sistema permite el intercambio de ideas entre iguales, dentro del marco de la institución, favoreciendo el aprendizaje de la socialización a los jóvenes, que en parte viven su discurso entre ellos, sin ayuda directa de los adultos (la presencia del *Copsy* perderá interés conforme se avanza en la práctica y se asumen las normas de participación). Por otra parte, la actividad colectiva, conduce a establecer una vivencia de identidad del grupo-clase sobre una base igualitaria de sus miembros, que, a su vez, se proyecta hacia el grupo

de los docentes, entendiéndose que se vienen a situar los dos grupos institucionales en la igualdad de derechos de expresión y obtención de respuestas.

Por otra parte, el dispositivo persigue el aprendizaje de modos de relación entre el alumnado, como son la concertación y la comunicación entre ellos**.** Desde la primera cualidad, la concertación, promoviéndola desde las propuestas individuales, se va a construir el discurso colectivo, con el que se viene a asumir la diversidad y, por tanto, la pluralidad de puntos de vista. Ésta se va a complementar con la comunicación, que abre un doble camino, el de la unificación del criterio del grupo para emitirlo a otro colectivo y, por otro lado, el de hacerse consciente de la presencia de distintas categorías (clases) dentro de la institución, alumnado, por una parte, profesorado, por otra y, entre éstos, distinciones por responsabilidades..

Por último, se establece el modelo democrático como modo de funcionamiento social más enriquecedor.

Algunas características fundamentales de este dispositivo son: la economía de medios utilizados, dos horas por trimestre; se ajusta la sociabilidad de forma democrática; todos los alumnos participan en las reuniones; alumnado y profesorado se sitúan en igualdad de derechos y deberes. En definitiva: reunión, concertación, expresión, comunicación y la obligación de cada grupo sometido al mismo deber de contestar con respuestas argumentadas al mensaje transmitido por el otro grupo (Mendel, 1997).

Profundizando en las peculiaridades de esta intervención se puede añadir que la expresión viene a estar inscrita en un marco común (el grupo-clase) y elaborada en conjunto, teniendo en cuenta lo que a todos interesa. Por otra parte, no es necesario buscar un marco social, no es necesario construirlo, pues ya existe: la escuela globalmente y más concretamente el aula. Además, permite a los alumnos socializarse mutuamente, entrar en una relación de grupo y con otros grupos y comunicarse, indirectamente, el alumnado con los adultos del centro.

En resumen, lo esencial del dispositivo, desde la expresión del alumnado hasta la respuesta del profesorado, se puede explicitar de la siguiente forma expresada en la tabla 87.

Tabla 87: Lo esencial del dispositivo de “Democracia en la Escuela”

LO ESENCIAL DEL DISPOSITIVO
Derecho para expresarse todos los alumnos.
El marco de la expresión es el grupo-clase.
Concierne ante todo a los alumnos.
Se dirigen al exterior de la clase.
La expresión debe realizarse de forma que sea bien recibida.
La comunicación es mediatizada.
Se espera respuesta por parte del equipo docente.

El desarrollo del sistema se establece para un curso escolar.

Está compuesto de tres ciclos**,** coincidentes con cada uno de los tres trimestres del curso.

Un ciclo completo se divide en tres tiempos, que vienen a estar determinados por el objetivo que se persiga y la categoría a la que va dirigido, ya sea alumnado o profesorado.

Cada tiempo tiene una duración de dos horas para el grupo clase y una hora en la actividad con el equipo docente.

a) El primer tiempo va a tener como finalidad la expresión de la clase y va a estructurarse en dos fases:

   - La primera fase, que tendrá una hora de duración, pretende la expresión individual y espontánea del alumno y, para facilitarla, se organiza la clase, siguiendo el orden alfabético de la misma, en subgrupos de seis miembros, permaneciendo éstos estables durante los demás encuentros.

   - En la segunda fase, de la misma duración, se plantea una expresión colectiva y elaborada del grupo; para ello los subgrupos pondrán en común los textos elaborados por cada uno de ellos en la primera fase, a fin de decidir un único informe colectivo y consensuado.

b) El segundo tiempo viene a estar marcado por la comunicación al equipo docente. Es al profesorado a quien los alumnos se dirigen en sus comentarios y son los profesores quienes deben enfrentarse, individualmente, en primer lugar, y como conjunto, posteriormente, a la reflexión del comunicado del alumnado recibido, al debate y a emitir una respuesta. Otras de las categorías –claustro, dirección y demás personal del centro– podrán ser consultadas por el coordinador, siempre por separado y cuando existan cuestiones que les conciernan.

c) El ciclo concluye con un tercer tiempo, que se corresponde con la primera sesión de trabajo de la clase en el segundo trimestre, dando comienzo a su vez al siguiente ciclo; es este el momento en que los alumnos van a recibir noticias de las respuestas dadas por el profesorado al informe que emitieron, siempre a través del *Copsy*.

En el gráfico 30, que se incluye a continuación, se detallan de forma esquemática los diferentes tiempos y fases del dispositivo de expresión colectiva de los alumnos, en el que, como se viene comentando, la intervención del profesorado en el proceso de reflexión tiene una gran importancia, estableciéndose con ello un fluir de ideas y comentarios muy enriquecedor entre los dos colectivos. Hacer destacar de la temporalización que el tiempo dedicado al desarrollo del dispositivo es muy reducido, con una repetición trimestral.

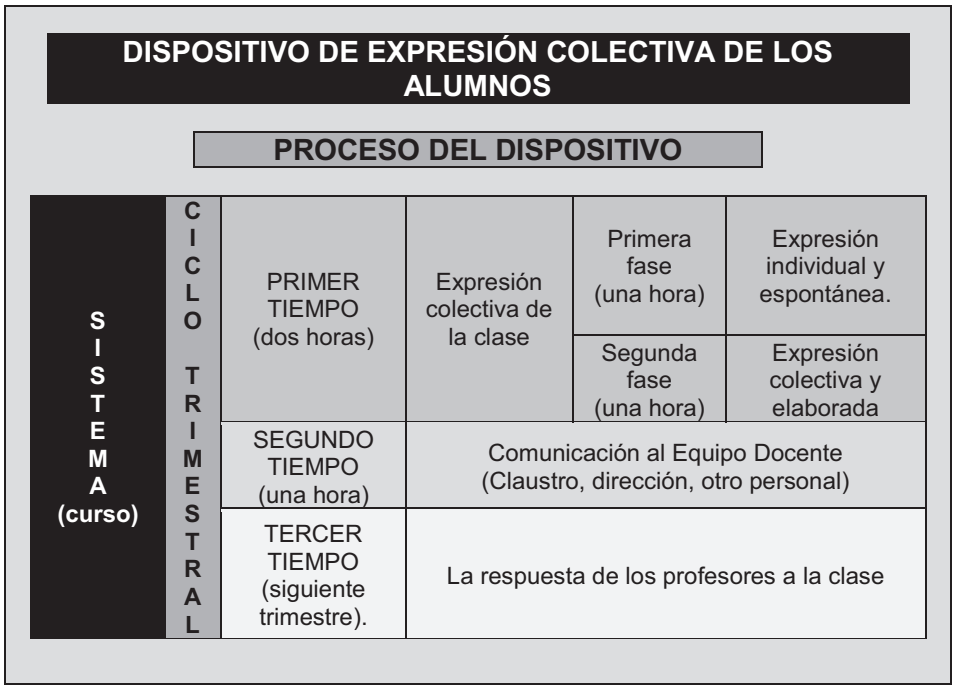


Gráfico 30: Dispositivo de expresión colectiva de los alumnos. "Democracia en la Escuela"

Tras quince años de aplicación del método en Educación Secundaria se realizó un estudio exhaustivo de sus resultados, que se expone a continuación, dividiendo las conclusiones en diferentes apartados.

a) Efectos para los alumnos y sus clases:

- Cuando se aplica el sistema con rigor en las clases "para todos los alumnos" con la cooperación de los profesores, siempre llegará a buen término y sus resultados serán positivos.
- Con la aplicación del sistema se alcanza el objetivo de una mayor socialización de las clases, concretándose ésta en los elementos que se exponen en la tabla 88.

Tabla 88: Efectos concretos en los alumnos. "Democracia en la Escuela"

EFECTOS EN LOS ALUMNOS
Los alumnos tienen mucho que decir, individual y colectivamente.
Los alumnos integran rápidamente las reglas del juego.
Los alumnos descubren a sus profesores.
Los alumnos reconocen su Centro.
Los alumnos alcanzan una alta motivación.
Se observa una mejora del clima de la clase.
La clase se conforma como un grupo homogéneo.

- Aprendizaje de formas de intercambio más democráticas, más abiertas a las opiniones y a los derechos de los demás.
- La concertación, el consenso necesario que se debe producir para la transmisión al equipo docente de las ideas, opiniones, críticas y propuestas del grupo, se traducen en una formación que facilita el desarrollo de la propia personalidad, incluida la dimensión psicosocial, mediante la asunción de procesos como los que se exponen en la tabla 89.

Tabla 89: Procesos que tiene que asumir el alumno. "Democracia en la Escuela"

PROCESOS A ASUMIR EL ALUMNO
Hablar, tomar la palabra, verbalizar los propios sentimientos, emociones, ideas, interrogantes.
Hablar juntos, descubrir al otro, diferente, respetando su derecho a la expresión.
Dejar hablar sabiendo escuchar, al tiempo que se sabe callar.
Ser uno más en el grupo, aportando el propio saber, sin posesión de la verdad.
Aceptar los desacuerdos, la conflictividad, las ideas opuestas…
Enriquecerse de la pluralidad de posicionamientos, acercándose a su comprensión.
Transformarse y participar en la transformación del otro y el grupo desde la elaboración de nuevas conceptualizaciones.
Controlar los propios impulsos.

- La primera síntesis marcará los acuerdos y las posturas contradictorias, por lo que reflejará el grado de cohesión o de división del grupo-clase.
- La segunda síntesis, prepara para el ejercicio de la responsabilidad, desde la concertación y la comunicación, en tanto en cuanto representa la expresión de todos para los demás, expresión que se plantea, a la vez, su forma de comunicar.
- Es posible en el contexto escolar y permite tanto su reconocimiento como su respeto.
- La relación con los docentes es modificada positivamente.
- Los alumnos se hacen conocer mejor por sus profesores, a través de sus informes, con sus respuestas razonadas.
- Los alumnos, por otra parte, describen a sus profesores: son compañeros diferentes, que tienen saber y experiencia, adultos, enseñantes, con los que es posible el diálogo, el intercambio, la negociación…
- La clase se pregunta cómo es percibida por los docentes.
- El espacio escolar va perdiendo la dimensión psicofamiliar y refuerza su sentido psicosocial.

- Se revaloriza la imagen de los alumnos sobre ellos mismos y la que tienen de ellos sus profesores.
- Los alumnos difíciles se integran mejor en el grupo-clase.
- El sentimiento de la diferenciación en el grupo y de la pertenencia al mismo se ve favorecido por el sistema.
- Se refuerza la identidad de la clase al establecerse relaciones de igualdad entre los distintos grupos institucionales, compartiendo similitud de derechos y deberes de expresión, comunicación, concertación y respuesta.

b) Efectos sobre el Equipo Docente:

- Una mejor percepción de las necesidades del alumnado.
- Significa, a veces, el inicio de la constitución de un verdadero equipo pedagógico.
- Si la participación es una condición "sine qua non", es conveniente resaltar la dificultad existente en agrupar a los docentes en torno a una actividad semejante, más aún, la postura global es la negativa a participar.

c) Cuáles son los efectos en el Centro:

- El método se presenta como una perspectiva para el cambio, cambio la mayoría de las veces deseado.
- Se crea un espacio de comunicación entre alumnado y docentes.
- Se produce una modificación de la imagen que tienen los jóvenes con respecto a los adultos.

d) Los efectos para los *Copsys*:

- Diferenciación de su trabajo, alejado tanto del de la Administración como de la actividad del profesorado.
- Reconocimiento de la labor que realizan en el Centro.
- Revalorización del papel mediador.
- Adquisición de mejores dotaciones.
- Esta práctica esclarece para el *Copsy* el lugar que ocupa en el centro escolar.

En conclusión y según los argumentos que defiende esta intervención, se puede decir que:

- Las dificultades de relación observadas en los centros escolares son debidas a inadecuados procesos de socialización, en muchas ocasiones por la falta de idoneidad de las comunicaciones entre el alumnado y el profesorado.

- La escuela actual no educa en la socialización, más bien pretende institucionalizar formas de relación psicofamiliar.
- En las relaciones observadas entre los distintos estamentos institucionales se hace uso del poder, de forma inadecuada, de la clase dominante.
- El Orientador debe ser un profesional que quede siempre fuera de la institución, a fin de participar como intermediario transmisor de las reflexiones de las distintas clases institucionales.

2.5.4. Escuela Global ABC contra el *Bullying* y la Violencia Escolar

ABC es el acrónimo de *Anti-Bullying Centre* y los principios que la rigen (*Avoid aggression, Be tolerant and Care for others*; evitar la agresión, ser tolerante y preocuparse por los demás). Es la propuesta de intervención nacional de Irlanda, que toma como marco de referencia de la intervención un enfoque global de la escuela, en varios niveles y aspectos, incluyendo la comunidad.

Para O'Moore (2010: 323) "el objetivo era elaborar un marco que aumentase la conciencia sobre las conductas antisociales agresivas, el *bullying* y la violencia en la comunidad escolar, y que dotase a la dirección del centro, el personal docente y no docente, los padres del alumnado y los representantes de la comunidad más amplia… de las técnicas y estrategias con las que evitar o responder a las conductas negativas".

Se adoptó el modelo estructural, formando una red de profesionales que lo aplicaran a nivel nacional. Cada formador lo haría en cuatro escuelas.

Los instructores o formadores realizarían actividades de formación en los centros con el profesorado y una reunión informativa con los padres del alumnado, a la vez, se convertían en consultores para las escuelas mientras durara la intervención.

El programa constaba de tres grandes fases:

- Formación de la red de instructores. La formación se centró en áreas temáticas: definición, mitos, extensión, señales de victimización, efectos negativos, causas, estrategias preventivas, medidas.
- Formación de los docentes, consejos directivos, padres y miembros de la comunidad más amplia. La intención era motivar al personal educativo y facilitarles los conocimientos y las técnicas necesarias para su intervención. Se subraya la necesidad de desarrollar estrategias de denuncia, investigación y registro en el centro sobre las acciones acosadoras, así como el uso del currículum para la formación del alumnado en la temática.
- Aplicación del ABC en las escuelas.

De la aplicación del programa se extraen las siguientes conclusiones:

- Se logró la reducción de la victimización y de la agresión.
- Se creó una red de instructores profesionales, siendo considerado éste un recurso de valor incalculable para la puesta en funcionamiento de cualquier intervención en el ámbito escolar.
- Producción de un paquete educativo en DVD, llamado "Testigos silenciosos", concebido para sensibilizar al alumnado de secundaria.
- Aportó conocimientos, comprensión y técnicas para la prevención de las actitudes de abuso entre iguales.

2.5.5. *Bullying*. Aulas libres de acoso

La propuesta de trabajo aborda tanto la intervención como la prevención. En palabras de su autor: "no basta con detener el acoso que ya se está produciendo, sino que también tenemos que evitar que los estudiantes que no sean todavía acosadores ni víctimas se inicien en esas práctica" (Beane, 2008: 32). Reúne un material muy práctico para afrontar y eliminar el acoso escolar y la violencia suponiendo un vademécum, un exhaustivo catálogo de actividades, consejos, sugerencias, instrumentos y recursos para luchar sostenidamente contra la intimidación, el abuso, el acoso, los malos tratos y la exclusión social entre compañeros escolares. Resulta, pues, una sugerente propuesta que viene a proporcionar una forma directa y realista de actuar contra el acoso escolar, partiendo de una filosofía simple y muy concreta: el acoso tiene que desaparecer de las escuelas y las aulas.

En ella se aborda la prevención y la intervención directa contra el acoso escolar.

Cada vez que se presenta una iniciativa, sugerencia o actividad, se repite lo importante que es persistir en ella, transformándola o usándola en otro contexto.

Opina Ortega (2008) que "el autor está dispuesto a no escatimar ningún recurso, consejo, asesoramiento, advertencia y modelos susceptibles de ser imitados o recreados a fin de conseguir que quede muy claro, en la conciencia del docente, que se trata de una lucha sin cuartel contra la intolerancia, la intimidación, el maltrato y el acoso. Prevenir parece querer decir no descuidar ningún flanco, no improvisar nada, no desaprovechar oportunidades. Afrontar preventiva y paliativamente el acoso escolar entre compañeros… es la única y prioritaria tarea".

Beane (2008) presenta un conjunto de fórmulas para la intervención, prácticas y sencillas, bien articuladas entre sí que tienen el valor de poder ser aplicadas en el momento que el profesorado lo necesite y decida.

En la filosofía que desarrolla la propuesta de este autor se destaca la necesidad de posicionarse y dotarse de herramientas eficaces para combatir el fenómeno del acoso, la intimidación, el insulto, la falta de respeto y cualquier conducta que conlleve agresividad en cualquier espacio del centro escolar, con el fin de la erradicación de este fenómeno.

Se valora, por otra parte, como negativas las conductas y actitudes de aquellos que producen las agresiones, se establecen los perfiles de agresores, víctimas y testigos, se proponen estrategias para elevar la asertividad de las víctimas como para la mejora de la capacidad empática de los agresores. El aula es considerada como el espacio en el que se producen las interacciones que favorecen la formación integral del alumnado, espacio en el que se producen las relaciones interpersonales y el espacio idóneo para la intervención.

Las sugerencias y actividades que oferta suponen un banco de recursos eficaces, un manual práctico, disponible para cualquier intervención. Esta propuesta parte de un concepto bien definido de acoso escolar y un principio ético educativo: el acoso no es permisible, es necesario eliminarlo cuando aparece y la escuela tiene una misión preventiva para evitarlo.

El propio autor comenta en la presentación de su obra que "*Bullying*. Aulas libres de acoso" no es un programa, sino un conjunto de consejos prácticos, estrategias y actividades diseñado para abordar y mejorar la situación creada por el polifacético problema del acoso escolar, sirve para complementar un programa ya establecido, para iniciar la intervención en ausencia de programa o para, a partir de estas ideas para la actividad, iniciar la preparación de un programa que dé cumplida cuenta a los conflictos que hayan aparecido o puedan aparecer en el aula o en la escuela.

La propuesta recoge:

- Un apartado dedicado a "cómo crear un aula positiva": donde se recogen prácticas que pretenden cambiar positivamente las actitudes y los comportamientos de los miembros del grupo;
- Un capítulo de propuestas de "cómo ayudar a las víctimas": que se centra en la realización de tareas con las víctimas reales o potenciales del grupo.
- Un conjunto de acciones para saber "cómo ayudar a los acosadores y acosadoras": en el que se establecen actividades para intervenir con aquellos –niños y niñas– que hacen sufrir a los demás.

Es, por tanto, un conjunto de actividades agrupadas en tres direcciones -adaptables a las necesidades del grupo y de sus componentes, así como a la edad de ellos- que se complementan entre sí, atendiendo al grupo clase, proponiendo acciones a desarrollar en el aula; y considerando, de manera separada, las propuestas para realizar con víctimas y agresores, estableciendo, así, una intervención individual con estos actores.

Por último, indicar la llamada de atención sobre la necesidad de tener, en todo momento, informadas a las familias. Propone como medio de relación con los padres y madres la comunicación mediante una carta inicial para describir el plan de trabajo y el uso de los materiales en los que se van a basar las actividades; contactos periódicos a lo largo del proceso; facilitarles copias de los documentos que están utilizando los estudiantes; envío de notas breves para estar al día; llamadas inmediatas cuando se identifique a un agresor o a una víctima.

Se plantean como base de las intervenciones los diez principios fundamentales sobre el acoso escolar que se presentan a continuación:

a) Acosar va más allá de bromear.

Desde la propia definición de *bullying* en la que se puede recoger el abuso que significa la acción acosadora del agresor, pasando por la coincidencia de la mayoría de las investigaciones en considerar el desequilibrio de poder existente entre los actores de las acciones violentas, hasta los datos sorprendentes de alumnado implicado en acciones intimidatorias, describen estos hechos como episodios lo suficientemente importantes como para que exijan la máxima atención hacia ellos.

b) Cualquiera puede ser un acosador o una acosadora.

La actitud constante de abuso producida por los acosadores es producto de su propia experiencia que funciona favoreciendo sus metas, se sienten poderosos ejerciéndolas.

Existen factores ambientales que favorecen el desarrollo de conductas acosadoras:

- La supervisión insuficiente de los niños y adolescentes.
- La existencia de algún tipo de recompensa.
- La conducta agresiva en el hogar.
- Los castigos físicos severos.
- Los iguales abusivos.
- El feedback negativo constante.
- Las expectativas de hostilidad (Batsche y Moore, 1992).

De la misma manera, también influye el entorno escolar. Existen factores que influyen de manera positiva o negativa en la aparición de la violencia. Entre éstos, se consideran factores positivos: las escuelas en las que se hacen cumplir normas de conductas claras, las escuelas en las que el alumnado cree que la gestión de la disciplina es justa, los centros en los que el alumnado afirma tener sus vidas bajo control, las escuelas en las que existe un mayor nivel de participación del profesorado y del alumnado. Por otra parte, entre los factores que influyen negativamente se encuentran: Los centros más grandes tienen mayores niveles de violencia y la ineficacia de la dirección del centro en la gestión de la disciplina. Por otro lado, se establece

que existe relación directa entre el número de alumnado por aula y el nivel de violencia, e inversamente proporcional entre el nivel de cohesión entre el personal docente y la dirección y el volumen de violencia que se observa (Batsche y Moore, 1992).

c) Cualquiera puede ser una víctima.

Los niños y niñas destacan por ser victimizados por su aspecto físico, sus gestos o, simplemente, porque no encajan; son acosados, igualmente, discapacitados o aquellos que tienen alguna afección crónica; también lo son los hijos de padres o madres sobreprotectores; lo son quienes presentan más talento o popularidad.

d) El acoso escolar no es un problema nuevo.

Existen datos biográficos de víctimas en historias y vivencias escritas o narradas en los que se muestra la persistencia de hechos de acoso en el ámbito escolar en todas las épocas.

e) El acoso escolar nos afecta a todos y a todas.

Sería un error establecer como sujeto del maltrato entre escolares a los acosadores y a las víctimas. Éstos, sin duda, son los que necesitan más ayuda una vez que se ha detectado su implicación en problemas de convivencia. Pero el grupo que observa también padece sus efectos: aprenden formas inadecuadas de abordar los conflictos, padecen desde la observación la crueldad con que se trata a la víctima, se siente mal al no participar, si participa puede ser objeto de victimización… Por todas estas razones, y otras muchas que se pueden añadir, se hace necesario intervenir para impedir que surja en nuestras aulas acoso escolar.

f) El acoso escolar es un problema serio.

Desde las primeras definiciones de *bullying* se estableció como uno de los elementos a tener en cuenta para su detección su carácter repetido. El sometimiento a la constancia del hecho violento hace permanecer a la víctima en las consecuencias, físicas o psicológicas, del abuso de poder y del sometimiento. Los acosadores dejan de apreciar las consecuencias de sus actos y fortalecen sus conductas. Como se ha dicho anteriormente, los observadores aprenden estilos de convivencia no deseados y padecen sus consecuencias.

g) Podemos trabajar de forma conjunta para buscar soluciones.

Se hace necesario aprender habilidades destinadas a la gestión y la resolución de conflictos, con las que se puedan impedir la aparición de problemas de convivencia. Para ello los centros educativos deben demostrar junto a los familias que no permiten acciones contrarias a las reglas que se establezcan; es necesario potenciar el derecho de todos a no ser dañados y a aprender en un entorno seguro; se debe plantear una formación en la responsabilidad, donde cada cual, profesorado, padres, alumnado y otro personal que intervenga actúe según le corresponda y se promueva un ambiente óptimo para la convivencia.

h) Para obtener los mejores resultados se necesitará un plan integral.

Un programa de prevención con actividades inmediatas relacionadas con objetivos a largo plazo, detectando ámbitos de actuación e implicando a socios externos de la comunidad.

Se proponen los siguientes apartados a determinar en un plan de actuación:

- El clima escolar.
- La supervisión y la disciplina del alumnado.
- Las políticas y la planificación.
- Los programas de prevención e intervención.
- El desarrollo profesional de la dirección y del resto del personal.
- Las comunicaciones.
- Las instalaciones.
- Los transportes.
- Los acuerdos de colaboración.
- El vecindario y la comunidad del centro educativo.

Por otra parte, se sugieren las siguientes directrices:

- Instaurar políticas de “tolerancia cero” con respecto a las armas y a la violencia.
- Establecer un comité de desarrollo de un plan para una escuela segura.
- Trabajar con las autoridades judiciales de menores y los agentes del orden público.
- Ofertar formación en gestión de la ira, alivio del estrés, mediación y habilidades relacionadas con la prevención de la violencia.
- Implicar a todos los colectivos de la comunidad escolar en la instauración de soluciones a la violencia.
- Desarrollar vías que faciliten la implicación de los padres y las madres.
- Trabajar con los colectivos y los agentes del orden público de la comunidad en la creación de pasillos seguros para la ida y venida a la escuela.
- Recompensar el buen comportamiento.
- Instar al personal docente y no docente al trato respetuoso, cortés y considerado entre ellos y con los estudiantes.
- Establecer relaciones con los servicios sanitarios, de salud mental, de orientación y de trabajo social de la comunidad.

- Asegurarse de que los estudiantes aprendan técnicas de prevención de la violencia a lo largo de su experiencia escolar.
- Considerar la posibilidad de implantar políticas preventivas.

i) Se puede ayudar a los niños y las niñas en situación de riesgo.

Creyendo en la capacidad del alumnado para superar situaciones de dificultad también se cree en la posibilidad de la intervención. Intervención necesaria cuando aparecen los primeros indicios de victimización.

Siguiendo a Dwyer, Osher y Warger (1998), se presenta un resumen de estos indicadores. Es necesario analizar la situación siempre que alguien:

- Muestra un retraimiento social.
- Muestra una sensación excesiva de aislamiento y de soledad.
- Es o ha sido víctima de la violencia.
- Tiene la sensación de que "se meten" con él o con ella y de que le persiguen.
- Tiene una excesiva sensación de rechazo.
- Muestra un reducido interés por la escuela y un pobre rendimiento académico.
- Expresa violencia en lo que escribe o dibuja.
- Da muestras de ira incontrolada.
- Presenta una pauta de conducta caracterizada por el hecho de pegar, intimidar y acosas impulsiva y crónicamente a otras personas.
- Arrastra antecedentes de problemas de disciplina.
- Arrastra antecedentes de conducta violenta y agresiva.
- Hace gala de actitudes prejuiciosas e intolerantes ante las diferencias.
- Consume drogas y alcohol.
- Es miembro de una o más bandas.
- Tiene acceso, posee o hace un uso inapropiado de armas de fuego.
- Profiere amenazas serias de violencia.

En estos casos la inmediatez de la intervención mejora los resultados, así como la comunicación a la familia. La comunidad escolar debe estar organizada para la ayuda tanto al personal del centro, como al alumnado y a sus familias.

j) Las escuelas son responsables de la protección de sus estudiantes.

Es un derecho el que los niños y las niñas puedan convivir y aprendan en un entorno seguro, sin temores. En este sentido, las escuelas deben

ofrecerse con espacios en los que el alumnado pueda desarrollarse lejos de la conflictividad y la victimización, y deben ostentar el plan de formación para la convivencia y de atención a los afectados en casos que puedan surgir.

Concluye este capítulo, marco teórico sobre el acoso escolar, en el que se ha realizado un acercamiento a la literatura relacionada con el tema en cuestión. Se expusieron y comentaron distintos posicionamientos de autores sobre el concepto, en el que se han encontrado disparidad y falta de consenso; se reflexionó sobre los problemas de definición, realizando una aportación sobre ella; se estudiaron distintas contribuciones sobre los sujetos implicados en el acoso escolar, exponiendo, a su vez, las causas que pueden producir maltrato entre iguales y las consecuencias derivadas del maltrato; el estudio se acercó a la investigación, exponiéndose un número significativo de trabajos de autores estudiosos del tema y de distintos contextos y amplitud geográfica; por último, se ha realizado una aproximación a la intervención en el ámbito escolar para la mejora de la convivencia en los centros.

A continuación, esta investigación da paso a la exposición del proceso de elaboración de un cuestionario que facilite el estudio del acoso escolar entre el alumnado de Educación Primaria.

3

ELABORACIÓN DEL "CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA"

En el capítulo 3 se expone el proceso de elaboración de un cuestionario que facilite el estudio del acoso escolar entre el alumnado de Educación Primaria y que se ha denominado "Cuestionario para la Detección del Acoso Escolar en Educación Primaria". Se hace un compendio de cuestionarios de evaluación del acoso escolar, propuestos por diversos autores, a fin de realizar un estudio de las dimensiones que han orientado su producción. La exposición de las dimensiones de los cuestionarios, en total setenta, va a producir una reflexión sobre metacategorías, de donde se derivarán las dimensiones que ordenarán esta investigación. Se propondrá un cuestionario inicial y sus normas de aplicación, que se revisarán con las aportaciones de expertos.

3.1. Cuestionarios de evaluación del acoso escolar

Es intención de esta investigación la elaboración de un cuestionario que facilite la detección del acoso escolar en la escuela primaria. Para ello se ha realizado un proceso de trabajo complejo en el que se ha estudiado un importante número de cuestionarios de autores diversos, a fin de verificar el sistema de dimensiones que se ha venido utilizando para la evaluación de los problemas de convivencia entre iguales en el ámbito escolar y establecer, como consecuencia, un criterio que aúne las distintas consideraciones. Una vez que se realizó este estudio de metadimensiones, se procedió a proponer las cuestiones necesarias para la recogida de datos sobre acoso escolar, enfocando cada una de ellas, desde la sencillez del lenguaje, al alumnado de la escuela primaria, confeccionándose, así, la primera propuesta de cuestionario. Este borrador se acompañó de un segundo documento que recogía las normas de aplicación del cuestionario, donde se defiende la necesidad de motivación del alumnado para contestarlo y las ayudas en el proceso, y donde se incluyen, además, algunos datos sobre la definición del acoso escolar y los tipos de maltrato entre iguales dirigidos al encuestador. Posteriormente, previa preparación de un documento para tal fin, se procedió a presentar esta primera propuesta a expertos de la investigación, la orientación y el magisterio, para su validación. Realizado el estudio pertinente de las reflexiones aportadas por éstos, se formalizó el "Cuestionario para la Detección del Acoso Escolar en la Escuela Primaria", que, en un primer momento, se pasó a una muestra piloto compuesta por alumnado de las edades a las que se dirigía la investigación, contribuyendo a los últimos retoques del documento final.

A continuación, se da cuenta de todo el proceso seguido –estudio de cuestionarios, dimensiones y metadimensiones, primer borrador, validación de expertos, muestra piloto y documentos finales– y se presentan los documentos elaborados.

3.1.1. Estudio de dimensiones de cuestionarios

Tras la recopilación de cuestionarios relacionados con la evaluación de las relaciones entre el alumnado, un total de setenta, se construyó la tabla que sigue, ocupándose de definir las dimensiones que se contemplaban en cada uno de ellos.

Tabla 90: Estudio de cuestionarios

AUTORÍA	DENOMINACIÓN	SECTOR	Nº DE PÁGINAS	Nº CUESTIONES	DIMENSIONES
1 Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995)	**Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales**	Alumnado secundaria	8	30	✓Situación personal-doméstica (1-2-3-4) ✓Relación con compañeros/as (5-6-7) ✓Percepción de relación profesorado (8) ✓Estado en el centro (9) ✓Sujeto de maltrato (10-11-12-13) ✓Maltratadores (14-15) ✓Lugar de maltrato (16) ✓Intervención ante el maltrato (17-18-24-27-28) ✓Intimidador (19-20-21-24) ✓Formas de maltrato (22) ✓Frecuencia en el centro (23) ✓Pensamiento sobre el maltrato (25-26-28) ✓Otros comentarios (30)
2 Avilés (2002)	**PRECONCIMEI Cuestionarios de evaluación del bullying para el alumnado, profesorado y padres y madres (adaptado de Ortega, Mora-Merchán y Mora)**	Alumnado	2+1 de respuestas	12	✓1 Formas de intimidación. Física, verbal, social ✓4, 6 cuestiones de situación sobre cómo y dónde se produce el maltrato ✓2, 3, 5, 8 percepción desde la víctima. Incluye frecuencia y duración ✓7, 9 percepción desde el agresor/a ✓10, 11 percepción desde los espectadores/as ✓12 propuestas de salida
		Profesorado	1	14	✓Clima del centro ✓Objeto de ataques ✓Es su labor la participación en conflictos ✓Preparación ✓Intervención
		Padres y madres	1	16	✓Clima del centro ✓Percepción sobre el profesorado ✓Sobre el hijo ✓Causas del problema de violencia ✓Comportamiento ante problema de conducta ✓Intervención

3 Arora (1989)	**Lista de chequeo "Mi vida en la escuela"**	Alumnado	1	39 situaciones	
4 Collell y Escudé (2003)	**Cuestionario para mejorar el conocimiento sobre uno mismo y sobre las relaciones con los demás**	Alumnado	1	27	✓Datos del centro, curso, sexo. Fecha y edad ✓5 apartados: • Clima: 3 a 7 • Situaciones y tiempo: 8 a 19 • Lugar 20 a 23 • Comunicación 24 a 27
5 Avilés (1999)	**CIMEI-Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales**	Alumnado (Estudio en ESO)	3 (presentación, preguntas y respuestas)	33	✓Aspectos situacionales del alumnado (7 items ✓Condiciones del perfil de las víctimas (7 items) ✓Aspectos situacionales de las intimidaciones (5 items) ✓Condiciones del perfil de los agresores y agresoras (7 items) ✓Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras (4 items) ✓Propuestas de solución (3 items)
6 Ortega, Calmaestra y Mora-Merchán (2007)	**Cuestionario cyberbullying**	Jóvenes	7	27 más 7 sin enumerar	✓Referencias personales ✓Acoso a través del teléfono móvil ✓Acoso a través de internet ✓Cuestión abierta sin enumerar ✓Cuestión valorativa de cómo va en los estudios
7 Jiménez (2007)	**Cuestionario para el alumnado sobre "maltrato entre compañeros de escuela". "ver para prevenir" Pretest**	Alumnado primer ciclo de ESO	3	16	✓Conceptualización del fenómeno y grado de conocimiento del mismo (1, 2, 3) ✓Sensibilidad ante la intimidación, conciencia del mismo (4, 5, 6, 14, 15) ✓Conductas de acoso (8, 10, 11) ✓Conciencia de responsabilidad de los espectadores en las conductas de acoso (9) ✓Conductas de ayuda a la víctima (7, 12, 13, 16)
8 Jiménez (2007)	**Cuestionario para el alumnado sobre "maltrato entre compañeros de escuela". "Ver para prevenir" Postest**	Alumnado primer ciclo de ESO	4	20	✓Además de las descritas para el pre-test ✓Opinión sobre programa ✓Nominaciones: agresores, manipuladores, víctimas
9 Jiménez (2007)	**Cuestionario para el profesorado sobre "maltrato entre compañeros de escuela". "Ver para prevenir"**	Profesorado	2	11	✓Información sobre maltrato ✓Tipos de maltrato ✓Intervención
10 Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995)	**Cuestionario para profesores. Proyecto de investigación sobre Intimidación y maltrato entre escolares (SEC95-0659 plan nacional I+D)**	Profesores	4	10	✓Estado general de la cuestión (1) ✓Causas (2) ✓Intervención (3-7) ✓Diferencia entre juego y agresión (4) ✓Tipos (5) ✓Lugares (6) ✓Descripciones reales (8) ✓14 cuestiones para valorar (9) 1 dos respuestas y 1 abierta sobre actuaciones 1 abierta para añadir (10)

11 Ortega, Del Rey, Mora-Merchán, Sánchez y Ortega-Rivera (2008)	**Cuestionario sobre Convivencia, Conflictos y Violencia Escolar (CCVE Docentes ESO Y Bachillerato)**	Docentes 2º ciclo ESO y bachillerato	3	79	✓53 cuestiones sobre el centro y la clase ✓13 cuestiones sobre vivencia personal ✓13 situaciones de intervención para ordenar por importancia
12 Ortega, Del Rey, Mora-Merchán, Sánchez y Ortega-Rivera (2008)	**Cuestionario sobre Convivencia, Conflictos y Violencia Escolar (CCVE Docentes Primaria)**	Docentes primaria	3	76	✓42 cuestiones sobre el centro y la clase ✓21 cuestiones sobre vivencia personal ✓13 situaciones de intervención para ordenar por importancia
13 Ortega, Del Rey y Mora-Merchán (2008)	**Cuestionario sobre Convivencia, Conflictividad y Acoso Escolar**	Alumnado 2º ciclo de ESO y bachillerato	17	50	✓Datos centro ✓Datos personales ✓Datos familiares ✓Ocupación y estudios de padres ✓14 afirmaciones 2 opciones te sientes identificado ✓16 situaciones personales a 5 respuestas (nunca … siempre) ✓35 afirmaciones sobre el centro y la clase escala de 5 ✓Pregunta a opción múltiple ✓6 sucesos posibles en el centro escala de 5 ✓32 sucesos personales escala de 5 ✓14 preguntas sobre intimidación ✓7 (15-21) preguntas sobre maltrato e inmigración ✓16 (22-37) sobre intimidación y móviles ✓13 (38-50) sobre intimidación e internet
14 Ortega, Del Rey y Mora-Merchán (2008)	**Cuestionario sobre Convivencia, Conflictividad y Acoso Escolar**	Alumnado primaria	17	50	✓13 afirmaciones 2 opciones te sientes identificado ✓16 situaciones personales a 5 respuestas (nunca … siempre) ✓7 preguntas a opción múltiple ✓33 afirmaciones sobre el centro y la clase escala de 5 ✓6 sucesos posibles en el centro escala de 5 ✓30 sucesos personales escala de 5 ✓14 preguntas sobre intimidación ✓7 (15-21) preguntas sobre maltrato e inmigración ✓16 (22-37) sobre intimidación y móviles ✓13 (38-50) sobre intimidación e internet
15 Piñuel y Oñate (2005)	**Autotest Cisneros**	Alumnado todos los niveles	1	50	✓Índice global de acoso ✓Intensidad del acoso ✓Desprecio-ridiculización ✓Coacción ✓Restricción comunicación ✓Agresiones ✓Intimidación-amenazas ✓Exclusión-bloqueo social ✓Hostigamiento verbal ✓Robos

16 **Fernández y Ortega (1998)**	**Cuestionario sobre abusos entre compañer@s**	Alumnado primaria	3	25	✓Género y clase ✓Sobre tu vida relacional: (1-2-3-4-5-6-7-8): ✓Aspectos familiares ✓Contexto escolar ✓Sociabilidad ✓Sobre abusos entre compañeros (9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25): ✓Formas de maltrato ✓Lugares ✓Género ✓Comunicación ✓Intervención ✓Agresores ✓Víctimas ✓Observadores
17 Fernández (2009)	**Cuestionario de profesorado sobre disciplina y conflictos**	Profesorado	4	15	✓Sobre disciplina y conflictos (1-2-3-4-5) ✓Sobre agresiones entre el alumnado (6-7-8-9) ✓Sobre el clima relacional profesorado-alumnado (10-11-12) ✓Relación entre el profesorado (13-14-15)
18 **Fernández y Ortega (1998)**	**Cuestionario sobre abusos entre compañer@s**	Alumnado (12 a 16 años)	4	25	✓Género y clase ✓Sobre tu vida relacional (1-2-3-4-5-6-7) ✓Sobre abusos entre compañeros (8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25)
19 Ortega y Del Rey (2000)	**Cuestionario de alumnado de Primaria**	Alumnado de primaria	4	34	✓Familia ✓Centro ✓Compañeros ✓Clima ✓Problemas de relación con mayores ✓Intervención ✓Participación familia ✓Problemas de relación entre iguales
20 Sin autor (recursos Cantabria)	**Cuestionario "Nos respetamos?: Violencia y agresividad escolar"**	Alumnado sin especificar	2	6	✓Sexo, edad y curso ✓Autopercepción de víctima, abusón o espectador ✓14 preguntas para valorar a cuatro opciones ✓Lugares ✓Sujetos de agresión ✓Tipos ✓Intervención
21 Lera y Olías (2002)	**La vida en la escuela**	Alumnado en general	2	7	✓19 Situaciones posibles vividas (1) ✓Como observador: Tabla de 9 tipos de agresiones por 6 espacios posibles (2) ✓Ser Víctima (3, 4) ✓Actitud ante la agresión (5) ✓Ser agresor (6) ✓Te gustan los recreos, (7)
22 Lera y Olías (2002)	**Yo y la escuela**	Alumnado en general	2	26	✓Problemas académicos, 9 items ✓Problemas sociales, 8 ítems ✓Satisfacción escolar, 13 ítems
23 Lera y Olías (2002)	**Cuestionario de nominaciones**	Alumnado en general	2	14	✓Preguntas positivas ✓Preguntas negativas

24 Lera y Olías (2002)	**Cuestionario de nominaciones**	Alumnado en general	1	6	
25 Díaz-Aguado (2004)	**Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia CADV**	Alumnado secundaria	4	71	✓Justificación de la violencia entre iguales como reacción y valentía. ✓Creencias sexistas y justificación de la violencia doméstica ✓Intolerancia y justificación de la violencia hacia minorías y como castigo ✓Acuerdo con creencias tolerantes y de rechazo de la violencia ✓*Disposición conductual hacia grupos que sufren mínima intolerancia* ✓*Disposición conductual hacia grupos que sufren máxima intolerancia*
26 Díaz-Aguado (2004)	**Cuestionario de evaluación de la violencia entre iguales en la Escuela y en el ocio CEVEO**	Alumnado secundaria	6	106	✓Situaciones sufridas como víctima en la escuela ✓Situaciones vividas como agresor en la escuela ✓Situaciones conocidas como espectador en la escuela ✓Las situaciones sufridas como víctima en el ocio ✓Situaciones vividas como agresor en el ocio ✓Calidad subjetiva de contextos y relaciones en el ocio
27 Salmivalli (1996)	**Participant Roles Questionnaire**	Alumnado 10-14 años	Según versiones	Según versiones 50/22/15	✓Descripciones de comportamientos ante situaciones de intimidación
28 Sánchez, Ortega y Lera (¿?)	**"Participant Roles Questionnaire" Adaptación del cuestionario a la población española**	Alumnado no especificado	5	25	✓Descripciones de comportamientos ante situaciones de intimidación
29 Ortega y Ortega (1999)	**Nominación de los iguales**	Alumnado	2	2 partes 6+6	✓Comportamientos similares a los ejemplos
30 Cerezo (2002)	**Bull-s a**	Alumnado	2	15	✓Nominaciones ✓Orden ✓Tipo de agresión y lugar ✓Frecuencia ✓Gravedad ✓Sensación de seguridad en el centro
31 Cerezo (2000)	**Bull-s p**	Profesorado	2	10	✓Cómo ve a su grupo ✓Datos del centro y grupo- fecha ✓Nominaciones

32 IES Miguel Catalán	**Cuestionario convivencia**	Alumnos	2	25	✓Cuestiones variadas ✓Conductas inapropiadas que "hace" ✓Conductas inapropiadas que "recibe" ✓Frecuencia de ciertas acciones
33 Viñas (2004)	**Cuestionario general de la situación del centro respecto a la resolución pacífica de conflictos**	General	3	102	✓La comprensión del conflicto ✓Procedimientos ✓Implementación de programas actuaciones en el Centro
34 Gómez Bahillo (2006)	**Protocolo para la medición de las relaciones de convivencia de los alumnos no universitarios de la comunidad autónoma de Aragón. Cuestionario para los alumnos**	Alumnos en general	3	13 (73 opciones)	✓Percepción general del clima ✓Relación entre compañeros ✓Lugar ✓Situación personal ✓Intervención
35 Gómez Bahillo (2006)	**Protocolo para la medición de la convivencia en los Centros educativos no universitarios de la Comunidad autónoma de Aragón. Cuestionario para profesores**	Profesorado	4	20 (113 opciones)	✓Ambiente y clima ✓Relaciones entre los alumnos ✓Situaciones conflictivas ✓Dónde y cómo se produce el conflicto ✓Causas ✓Relaciones entre alumnado y profesorado ✓Resolución de los problemas ✓Relaciones entre los docentes
36 Gómez Bahillo (2006)	**Protocolo para la medición de la convivencia en los Centros educativos no universitarios de la Comunidad autónoma de Aragón. Cuestionario para las asociaciones de madres y padres de alumnos**	Madres y padres	3	14 (82 opciones)	✓Ambiente del centro ✓Relaciones de convivencia entre profesores y alumnos ✓Relaciones del AMPA con el equipo directivo y profesorado ✓Relaciones entre los alumnos ✓Situaciones conflictivas ✓Causa ✓Intervención
37 Gómez Bahillo (2006)	**Protocolo para grupo de discusión con Asociaciones de madres y padres**	Madres y padres	-	4 apartados	✓La violencia y acoso en el centro educativo ✓La causa de la violencia escolar está principalmente en ✓Cuál sería la intervención adecuada por parte del: ✓¿Qué hacer para facilitar las relaciones de convivencia y respeto mutuo entre compañeros?
38 Gómez Bahillo (2006)	**Protocolo para grupo de discusión con alumnos**	Alumnos	-	3 apartados	✓La violencia en el centro educativo ✓Actitud de los alumnos ✓Causa de la violencia escolar

39 Gómez Bahillo (2006)	**Protocolo para grupo de discusión con profesores**	Profesores	-	2 apartados	✓La violencia en el centro educativo ✓Violencia escolar y actitud profesorado
40 (2004)	**Autoinforme sobre el comportamiento de los niños/as de 8-11 años**	Niños/as de 8-11 años	2	47	✓Inatención-Impulsividad-Hiperactividad. ✓Disocial ✓Predisocial ✓Oposicionismo-Desafiante
41 (2004)	**Autoinforme sobre el comportamiento de los jóvenes de 12-17 años**	Jóvenes de 12-17 años	2	57	✓Trastorno Disocial ✓Impulsividad ✓Trastorno Pre-Disocial ✓Psicopatía ✓Hiperactividad
42 (2004)	**Cuestionario sobre el comportamiento de niños y adolescentes (padres)**	Padres	3	75	✓Inatención-Hiperactividad ✓Oposicionismo-Desafiante ✓Predisocial-DIsocial
43 (2004)	**Cuestionario sobre el comportamiento de niños y adolescentes (educadores)**	Educadores Profesores	3	76	✓Inatención-Hiperactividad ✓Oposicionismo-Desafiante ✓Predisocial-DIsocial
44 Matson, Rotatori y Helsel (1983)	**The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY)**	Alumnos	2	62	✓Habilidades sociales apropiadas ✓Asertividad inapropiada ✓Impulsividad ✓Sobreconfianza ✓Celos/soledad
45 Matson, Rotatori y Helsel (1983)	**The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY)**	Profesores	2	64	✓Habilidades sociales apropiadas ✓Asertividad inapropiada/impulsividad ✓Soledad y ansiedad social
46 Muñoz, Trianes, Jiménez, Sánchez y García (1996)	**Escala de Observación para Profesores (EOP)**	Profesores	2	48	✓Impulsividad/Agresividad ✓Inhibición/Retraimiento ✓Sociabilidad ✓Responsabilidad Social
47 Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1983)	**Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (CABS)**	Alumnado de primaria	2	Dos tipos 18/24	✓Asertividad con iguales ✓Pasividad con iguales ✓Agresividad con iguales ✓Asertividad con adultos ✓Pasividad con adultos ✓Agresividad con adultos
48 Muñoz, Trianes, Jiménez, Sánchez y García (1996)	**Cuestionario sociométrico (evaluación de iguales mediante lista de la clase)**	Alumnado de primaria	-	-	✓Ser buen compañero, presta sus cosas, ayuda, etc. (prosocialidad) ✓Saber defender sus derechos sin agredir (asertividad) ✓Saber resolver problemas con los demás sin peleas (negociación)

49 Ortega y Del Rey (2003)	**Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar**	Alumnado	2	16	✓Relación con iguales y profesores ✓Opinión de los demás ✓Participación de padres ✓Tipos de problemas ✓Percepción de acosador ✓Acoso sexual ✓Resolución de conflictos
50 Ortega y Del Rey (2003)	**Cuestionario para estudiantes sobre conflictos y violencia**	Alumnado	2	16	✓Imposición de criterio ✓Búsqueda de ayudas ante el conflicto ✓Intervención en la resolución de conflictos ✓Agresor ✓Víctima ✓Resolver conflictos ✓Diferenciación entre conflicto y violencia
51 Ortega y Del Rey (2003)	**Cuestionario para estudiantes sobre el proceso de intervención en conflictos y violencia**	Alumnado	2	16	✓Imposición de criterio ✓Búsqueda de ayudas ante el conflicto ✓Intervención en la resolución de conflictos ✓Agresor ✓Víctima ✓Resolver conflictos Diferenciación entre conflicto y violencia
52 Ortega y Del Rey (2003)	**Cuestionario para el profesorado sobre el estado inicial de la convivencia escolar**	profesorado	2	12	Relación con compañeros Relación con alumnado Relación con familias Participación familias Clima intervención
53 Ortega y Del Rey (2003)	**Cuestionario para el profesorado sobre el progreso en la convivencia escolar**	profesorado	2	12	Relación con compañeros Relación con alumnado Relación con familias Participación familias Clima intervención
54 Ortega y Del Rey (2001)	**Cuestionario de Primaria (2°y 3er ciclo)**	Alumnado de primaria	5	34	✓Sexo ✓Situación en la familia ✓Situación en el centro ✓Situación con compañeros ✓Participación padres ✓Relación con otros mayores ✓Percepción relación de los docentes y con padres ✓Tratamiento del material ✓Mayores que maltraten ✓Maltrato entre iguales ✓Temporalidad como víctima ✓Temporalidad como agresor ✓Actitud ante el maltrato ✓Actitud de los docentes ✓Otros lugares donde pasan ✓Contar algún hecho
55 Debardieux, (1996) (Traducido y adaptado al español por Ortega y del Rey, 2000)	**Secondary School Students Questionnaire (Cuestionario de Secundaria)**	Alumnado de secundaria	6	59	✓Clima y relaciones ✓Espacios y relación ✓Tipos de violencia ✓Normas ✓Bully ✓Relación profesorado alumnado ✓Intervención ✓Procedencia (idioma, país, ✓Grado violencia en el centro ✓Agresor ✓Víctima ✓Actitud ante la agresión ✓Intervenciones

56 Debardieux (1996) (Traducido y adaptado al español por Ortega y del Rey, 2000)	**Teacher questionnaire (Cuestionario para el profesorado)**	Profesorado	4	32	✓Clima y relaciones ✓Espacios y relación ✓Tipos de violencia ✓Lugares ✓Intervención ✓Análisis del barrio ✓Relaciones con las familias ✓Intervenciones para la mejora
57 Ortega y del Rey (2005)	**Cuestionario sobre convivencia escolar para alumnos y alumnas de secundaria**	Alumnado secundaria	2	75	✓Victimización por los iguales ✓Maltrato y abuso de adultos hacia escolares ✓Comportamiento agresivo
58 Ortega y del Rey (2005)	**Cuestionario sobre convivencia escolar para profesores y profesoras**	Profesorado secundaria	3	87	✓Petición de ayuda ✓Clima ✓Situación social ✓Valoración de escuela ✓Violencia entre iguales (alumnado) ✓Escuela como mejora social ✓Apoyo social ✓Violencia hacia menores ✓Relaciones sexuales ✓Presencia de armas ✓Relación con familias ✓Relaciones entre profesorado ✓Intervención
59 ¿?	**La disrupción y los conflictos en el aula**	Alumnado	1	23	Relación de comportamientos
60 Defensor del Pueblo (2000)	**Cuestionario secundaria (12-16 años)**	Alumnos	13	27	✓Lo que ocurre en el centro, visto como espectador: tipos de maltrato y frecuencia de los mismos, número de personas que agreden ✓Relaciones sociales y sentimientos vividos por el estudiante encuestado ✓Trato del que es objeto el estudiante: tipos de maltrato de los que pudiere ser víctima, y frecuencia ✓Características del agresor: sexo, integrante de la colectividad colegial o no, estatus (profesor o no) ✓Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato ✓Personas a quienes se comunica el hecho, y personas que intervienen para ayudar; ✓El alumno como agresor: acciones hechas, reacciones de los otros, participación en agresiones de otros
61 Fernández, Andrés, Del Barrio, Muñoz y Almeida (2002)	**Cuestionario de clima de aula y de centro para alumnos**	Alumnado	6	33	✓Clima del centro ✓Tipos de agresiones ✓Ser víctima ✓Ser agresor ✓Solicitud de ayuda-resolución

62 Fernández, Andrés, Del Barrio Muñoz y Almeida (2002)	**Cuestionario de clima de aula y de centro para profesores**	Profesores	9	31	✓Clima ✓Implicación en el centro ✓Intervención en convivencia ✓Conflictos más frecuentes ✓Profesorado y agresiones ✓Relación familias-profesorado
63 Defensor del Pueblo (2000)	**Cuestionario jefe de estudios de secundaria**	Profesores	12	21	✓Casos de maltrato ✓Medidas ✓Tipo ✓Frecuencia ✓Lugar
64 Olweus (1989) Traducción Mora-Merchán (1996)	**Cuestionario**	Alumnos en general	6	26	✓Variables sociodemográficas ✓Tipología ✓Conductas de intimidación y victimización ✓Niveles de incidencia del problema ✓Identificación de los intimidadores ✓Modalidades de intimidación ✓Denuncia del acto de intimidación por parte de las víctimas ✓Respuesta social ante el problema ✓Implicación en la solución del problema ✓Grado de satisfacción con las relaciones interpersonales en el colegio
65 Comunidad Autónoma Extremeña (2002)	**Encuesta**	General	-	-	✓Conflictos entre escolares ✓Conflictos entre profesores y alumnos o familiares de estos ✓Situaciones relacionadas con el material ✓Absentismo (sólo se analiza en los centros públicos) ✓Existencia de grupos organizados que intimidan, amenazan o agreden ✓Consumo de tabaco, alcohol y otras drogas (sólo se analiza en los centros públicos) ✓Valoración por parte de sus compañeros de aquellos alumnos que protagonizan situaciones de conflicto ✓Actitud de los padres ante situaciones conflictivas ✓Expedientes incoados por conflictos escolares
66 Ortega y Del Rey (2003)	**Cuestionario para familias sobre la convivencia escolar**	Familias	2	11	✓Relaciones familias con docentes ✓Percepción clima ✓Conocimiento normas ✓Participación ✓Tipos de fenómenos ✓Intervención
67 Fernández, Andrés, Del Barrio, Muñoz y Almeida (2002)	**Cuestionario de clima escolar para familias**	Familias	5	35	✓Participación del hijo ✓Atribución de importancia de distintas actividades en la formación ✓Atribución de importancia de distintos factores en el rendimiento ✓Valoración del centro ✓Participación ✓Clima del centro
68 Ortega y Del Rey, (2003)	**Cuestionario sobre convivencia, violencia y experiencias de riesgo en primaria**	Escolares	-	54	✓Condiciones de vida de los escolares ✓Calidad de sus relaciones interpersonales ✓Actitudes y conductas de riesgo ✓Implicación directa en violencia

69 Ortega y Del Rey (2003)	**Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo COVER**	Escolares	-	80	✓ Condiciones de vida ✓ Valor personal y sociabilidad • Autoconcepto y autoestima • Expectativas de futuro • Sociabilidad y Relaciones interpersonales • Solidaridad y apoyo mutuo • Creencias y actitudes sociales • Civismo y ética social ✓ Actitudes y conductas de riesgo • Comportamiento y actitud sexual de riesgo • Presión e intimidación del grupo • Pandillas juveniles y conductas de riesgo • Comportamientos y actitudes antisociales • Contexto social violento • Consumo y tráfico de drogas ✓ Implicación directa en violencia • Victimización de iguales • Maltrato y abuso de adultos hacia estudiantes • Comportamiento agresivo
70 Trianes, Sánchez y Muñoz (2001)	**Cuestionario de conflicto percibido en el aula**	Profesorado	1	15	✓ Tipo de agresividad observada: • Física • Verbal • hacia las pertenencias • hacia el profesor • victimización • desinterés • indisciplina ✓ Percepción de conflictos y motivación para la intervención

3.1.2. Estudio metacategórico

Tras la revisión de las categorías de los cuestionarios que se han presentado en el apartado anterior, se ha realizado un trabajo reduccionista de las dimensiones establecidas en los cuestionarios estudiados, trasladando, primeramente, todas las referencias, para, posteriormente, agrupar aquéllas que están en consonancia con una misma temática, que nos da pie a establecer un sistema de categorías de categorías, es decir, se realiza un estudio metacategórico que hace situar al mismo en un criterio de partida del sistema que se utilizará para la construcción posterior de los instrumentos de esta tesis.

A continuación se presenta la tabla elaborada de dimensiones y metadimensiones resultantes del estudio. En ella se observa, entre paréntesis, un indicador numérico de las veces que la misma denominación se aplica a la dimensión.

Tabla 91: Dimensiones y metadimensiones

METADIMENSIONES	DIMENSIONES
REFERENCIAS PERSONALES	✓Sobre el hijo ✓Datos del centro (3) ✓Curso (2), Grupo, Clase (2) ✓Sexo (2), Género (2) ✓Fecha (2) ✓Edad (2) ✓Referencias personales, datos personales ✓Datos familiares ✓Procedencia (idioma, país) ✓Variables sociodemográficas
SITUACIÓN PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL	✓Situación personal-doméstica, Situación personal, Situación en la familia ✓Aspectos situacionales del alumnado, Condiciones de vida de los escolares, Condiciones de vida, Análisis del barrio, Situación social ✓Aspectos familiares, Familia, Ocupación y estudios de padres ✓Relaciones sociales y sentimientos vividos ✓Valor personal y sociabilidad • Autoconcepto y autoestima • Expectativas de futuro • Sociabilidad y Relaciones interpersonales • Solidaridad y apoyo mutuo • Creencias y actitudes sociales • Civismo y ética social ✓Actitudes y conductas de riesgo • Comportamiento y actitud sexual de riesgo • Presión e intimidación del grupo • Pandillas juveniles y conductas de riesgo • Comportamientos y actitudes antisociales • Contexto social violento • Consumo y tráfico de drogas
RELACIÓN CON COMPAÑEROS	✓Relación con compañeros/as (6), Sociabilidad, vida relacional, Situación con compañeros, Calidad de sus relaciones interpersonales (10) ✓Cuestiones sobre vivencia personal, sucesos personales, Situaciones posibles vividas ✓Te sientes identificado ✓Abusos entre compañeros, Maltrato entre iguales, Comportamiento agresivo, Violencia entre iguales (alumnado), Conflictos entre escolares, agresiones entre el alumnado ✓Te gustan los recreos
RELACIÓN CON EL PROFESORADO	✓Percepción de relación profesorado ✓Percepción sobre el profesorado ✓Contexto escolar ✓Relaciones entre alumnado y profesorado (4) ✓Problemas de relación con mayores ✓Relación con otros mayores
✓SITUACIÓN EN EL CENTRO	✓Estado en el centro, Situación en el centro ✓Cuestión valorativa de cómo va en los estudios, Problemas académicos ✓Centro ✓Problemas sociales ✓Satisfacción escolar ✓Cómo ve a su grupo ✓Sensación de seguridad en el centro
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	✓Lugar de maltrato (8), Tipo de agresión y lugar (9) ✓cómo y dónde se produce el maltrato, Dónde y cómo se produce el conflicto (2) ✓Aspectos situacionales de las intimidaciones, Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato (2) ✓Otros lugares donde pasan ✓Espacios y relación

INTERVENCIONES (Alumnado, profesorado, otros) (Antes, durante, después)	✓ Intervención ante el maltrato, Intervención en la resolución de conflictos (2), Intervenciones para la mejora, Intervención en convivencia. (5) ✓ Propuestas de salida ✓ Es su labor la participación en conflictos, Implicación en la solución del problema, Implicación en el centro, Profesorado y agresiones ✓ Preparación, ✓ Intervención/es (15) ✓ Comportamiento ante problema de conducta ✓ Propuestas de solución, Resolución de los problemas, Procedimientos, Implementación de programas actuaciones en el Centro, Resolución de conflictos (3). (7) ✓ Conductas de ayuda a la víctima ✓ Situaciones de intervención para ordenar por importancia ✓ ¿Qué hacer para facilitar las relaciones de convivencia y respeto mutuo entre compañeros?, Cuál sería la intervención adecuada, ✓ Imposición de criterio, Imposición de criterio, ✓ Búsqueda de ayudas ante el conflicto, Búsqueda de ayudas ante el conflicto, ✓ Normas ✓ Apoyo social ✓ Profesorado y agresiones ✓ Personas a quienes se comunica el hecho, y personas que intervienen para ayudar; ✓ Medidas ✓ Conocimiento normas ✓ Percepción de conflictos y motivación para la intervención
AGRESORES	✓ Maltratadores, Intimidador, Agresores (6), Bully. (9) ✓ Percepción desde el agresor/a, Percepción de acosador ✓ Condiciones del perfil de los agresores y agresoras, Características del agresor: sexo, integrante de la colectividad colegial o no, estatus (profesor o no) ✓ Situaciones vividas como agresor en la escuela ✓ Conductas inapropiadas que “hace” ✓ Temporalidad como agresor ✓ El alumno como agresor: acciones hechas, reacciones de los otros, participación en agresiones de otros ✓ Implicación directa en violencia (2) • Victimización de iguales • Maltrato y abuso de adultos hacia estudiantes • Comportamiento agresivo
FORMAS DE MALTRATO	✓ Formas de maltrato, Formas de intimidación. Física, verbal, social, Formas de maltrato ✓ Situaciones y tiempo ✓ Acoso a través del teléfono móvil ✓ Acoso a través de internet ✓ Conductas de acoso, Conductas de intimidación y victimización ✓ Tipos de maltrato(4), Tipos de problemas, Problemas de relación entre iguales, Tipos de violencia (2), Tipología, Tipos de agresiones, Casos de maltrato, Tipos de fenómenos, Modalidades de intimidación,Tipo de agresividad observada: • Física • Verbal • hacia las pertenencias • hacia el profesor • victimización • desinterés • indisciplina ✓ Sobre intimidación y móviles ✓ Sobre intimidación e internet ✓ Desprecio-ridiculización ✓ Coacción ✓ Restricción comunicación ✓ Agresiones ✓ Intimidación-amenazas ✓ Exclusión-bloqueo social

	✓ Hostigamiento verbal ✓ Robos ✓ Tipo de agresión y lugar, Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato ✓ Acoso sexual, Relaciones sexuales ✓ Tratamiento del material, Situaciones relacionadas con el material ✓ Presencia de armas ✓ Trato del que es objeto el estudiante: tipos de maltrato de los que pudiere ser víctima, y frecuencia, Conflictos más frecuentes
FRECUENCIA	✓ Frecuencia en el centro, Frecuencia (2), Frecuencia de ciertas acciones ✓ Percepción desde la víctima. Incluye frecuencia y duración ✓ Situaciones y tiempo ✓ Intensidad del acoso ✓ Temporalidad como víctima ✓ Temporalidad como agresor ✓ Trato del que es objeto el estudiante: tipos de maltrato de los que pudiere ser víctima, y frecuencia ✓ Niveles de incidencia del problema
ACTITUD ANTE EL MALTRATO (Alumnado, docentes y familia)	✓ Pensamiento sobre el maltrato ✓ Sensibilidad ante la intimidación, conciencia del mismo ✓ Actitud ante la agresión, Actitud de los alumnos, Actitud ante el maltrato, Actitud de los docentes, Actitud ante la agresión, Actitud de los padres ante situaciones conflictivas, Actitudes y conductas de riesgo, Violencia escolar y actitud profesorado ✓ Justificación de la violencia entre iguales como reacción y valentía. ✓ Acuerdo con creencias tolerantes y de rechazo de la violencia ✓ Disposición conductual hacia grupos que sufren mínima intolerancia, Disposición conductual hacia grupos que sufren máxima intolerancia ✓ Descripciones de comportamientos ante situaciones de intimidación ✓ La comprensión del conflicto ✓ Atribución de importancia de distintas actividades en la formación ✓ Atribución de importancia de distintos factores en el rendimiento ✓ Percepción de conflictos y motivación para la intervención
VÍCTIMAS	✓ Sujeto de maltrato, Víctimas (6), Victimización por los iguales, Sujetos de agresión, Conductas inapropiadas que "recibe", Objeto de ataques ✓ Percepción desde la víctima. Incluye frecuencia y duración ✓ Condiciones del perfil de las víctimas ✓ Situaciones sufridas como víctima en la escuela ✓ Temporalidad como víctima ✓ Trato del que es objeto el estudiante: tipos de maltrato de los que pudiere ser víctima, y frecuencia
ESPECTADORES	✓ Percepción desde los espectadores/as, Conciencia de responsabilidad de los espectadores en las conductas de acoso, Como observador: 9 tipos de agresiones por 6 espacios, Situaciones conocidas como espectador en la escuela, Lo que ocurre en el centro, visto como espectador: tipos de maltrato y frecuencia de los mismos, número de personas que agreden ✓ Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras ✓ Observadores
CLIMA DEL CENTRO	✓ Clima del centro (10), Clima y relaciones (2), Ambiente del centro, Ambiente y clima ✓ Estado general de la cuestión, Valoración del centro, Grado de satisfacción con las relaciones interpersonales en el colegio ✓ Cuestiones sobre el centro y la clase, afirmaciones sobre el centro y la clase, sucesos posibles en el centro ✓ Índice global de acoso, Grado violencia en el centro ✓ Disciplina y conflictos ✓ Percepción general del clima (2) ✓ Situaciones conflictivas (2) ✓ La violencia en el centro educativo (2), La violencia y acoso en el centro educativo ✓ Presencia de armas ✓ Expedientes incoados por conflictos escolares
CAUSAS DE LOS PROBLEMAS	✓ Causas del problema de violencia (6)

COMUNICACIÓN	✓ Comunicación (2) ✓ Petición de ayuda, Solicitud de ayuda-resolución ✓ Personas a quienes se comunica el hecho y personas que intervienen para ayudar ✓ Denuncia del acto de intimidación por parte de las víctimas
FORMACIÓN (PROFESORADO, alumnado, familias)	✓ Conceptualización del fenómeno y grado de conocimiento del mismo ✓ Información sobre maltrato ✓ Diferencia entre juego y agresión ✓ Preguntas sobre intimidación ✓ Diferenciación entre conflicto y violencia (2)
NOMINACIONES	✓ Nominaciones: agresores, manipuladores, víctimas, Nominaciones (2), ✓ Preguntas positivas ✓ Preguntas negativas ✓ Opinión de los demás ✓ Identificación de los intimidadores
DESCRIPCIONES REALES	✓ Descripciones reales ✓ Contar algún hecho
MALTRATO E INMIGRACIÓN	✓ Preguntas sobre maltrato e inmigración ✓ Intolerancia y justificación de la violencia hacia minorías y como castigo
GÉNERO	✓ Género, Sexo ✓ Características del agresor: sexo, integrante de la colectividad colegial o no, estatus (profesor o no)
RELACIÓN ENTRE EL PROFESORADO	✓ Relaciones entre profesorado (2), Relaciones entre los docentes ✓ Relación con compañeros (2)
PARTICIPACIÓN FAMILIA	✓ Participación familias (3) ✓ Participación de padres (2) ✓ Participación (2)
AUTOPERCEPCIÓN DE VÍCTIMA, ABUSÓN O ESPECTADOR	✓ Autopercepción de víctima, abusón o espectador
RELACIONES CONVIVENCIA-OCIO	✓ Las situaciones sufridas como víctima en el ocio ✓ Situaciones vividas como agresor en el ocio ✓ Calidad subjetiva de contextos y relaciones en el ocio
GRAVEDAD	✓ Gravedad
RELACIÓN FAMILIAS-PROFESORADO, PROFESORADO-FAMILIAS	✓ Relaciones del AMPA con el equipo directivo y profesorado ✓ Relaciones con las familias (4) ✓ Relaciones familias con docentes (2) ✓ Percepción relación de los docentes y con padres ✓ Conflictos entre profesores y alumnos o familiares de estos
COMPORTAMIENTOS Personalidad	✓ Inatención-Impulsividad-Hiperactividad, Inatención-Hiperactividad, Hiperactividad, Impulsividad, Inatención-Hiperactividad, Impulsividad, Impulsividad/Agresividad ✓ Disocial, Trastorno Disocial, DIsocial, DIsocial ✓ Predisocial, Trastorno Pre-Disocial, Predisocial, Predisocial ✓ Oposicionismo-Desafiante, Oposicionismo-Desafiante, Oposicionismo-Desafiante ✓ Psicopatía ✓ Habilidades sociales apropiadas, Habilidades sociales apropiadas, Sociabilidad, Responsabilidad Social, Ser buen compañero, presta sus cosas, ayuda, etc. (prosocialidad) ✓ Asertividad inapropiada, Asertividad inapropiada/impulsividad ✓ Sobreconfianza ✓ Celos/soledad, Soledad y ansiedad social ✓ Inhibición/Retraimiento ✓ Asertividad con iguales ✓ Pasividad con iguales ✓ Agresividad con iguales ✓ Asertividad con adultos ✓ Pasividad con adultos ✓ Agresividad con adultos ✓ Saber defender sus derechos sin agredir (asertividad) ✓ Saber resolver problemas con los demás sin peleas (negociación)

	✓ Relación de comportamientos ✓ Absentismo (sólo se analiza en los centros públicos) ✓ Existencia de grupos organizados que intimidan, amenazan o agreden a otros ✓ Consumo de tabaco, alcohol y otras drogas (sólo se analiza en los centros públicos) ✓ Valoración por parte de sus compañeros de aquellos alumnos que protagonizan situaciones de conflicto
RELACIÓN PROFESORADO-ALUMNADO	✓ Relación con alumnado (2), Relación profesorado alumnado ✓ Conflictos entre profesores y alumnos o familiares de estos
MAYORES QUE MALTRATAN	✓ Mayores que maltraten ✓ Maltrato y abuso de adultos hacia escolares ✓ Violencia hacia menores ✓ Características del agresor: sexo, integrante de la colectividad colegial o no, estatus (profesor o no)
VALORACIÓN DE ESCUELA	✓ Valoración de escuela ✓ Escuela como mejora social
RESPUESTA SOCIAL	✓ Respuesta social ante el problema
PARTICIPACIÓN ALUMNADO	✓ Participación del hijo

Como consecuencia del estudio analítico y comparativo realizado se ha establecido la siguiente relación de dimensiones:

- Referencias personales
- Situación personal, familiar y social
- Relación con compañeros
- Relación con el profesorado
- Situación en el centro
- Lugares en los que se produce el maltrato
- Intervenciones (alumnado, profesorado, otros) antes, durante, después
- Agresores
- Formas de maltrato
- Frecuencia
- Actitud ante el maltrato (alumnado, docentes y familia)
- Víctimas
- Espectadores
- Clima del centro
- Causas de los problemas
- Comunicación
- Formación (profesorado, alumnado, familias)
- Nominaciones
- Descripciones reales
- Maltrato e inmigración
- Género
- Relación entre el profesorado
- Participación familia
- Autopercepción de víctima, abusón o espectador
- Relaciones convivencia-ocio
- Gravedad

- Relación familias-profesorado, profesorado- familias
- Comportamientos personalidad
- Relación profesorado-alumnado
- Mayores que maltratan
- Valoración de escuela
- Respuesta social
- Participación alumnado

Éstas se han intentado integrar en un grupo más reducido, a la vez que se descartaron algunas que no son motivo del estudio que se acomete.

Se proponen, como consecuencia, las siguientes dimensiones para esta investigación, que se presentan en la tabla 92.

Es necesario tener en cuenta, en todo momento, que el motivo del presente estudio es evaluar las relaciones interpersonales entre escolares de Educación Primaria, por lo tanto entre iguales.

Tabla 92: Propuesta de dimensiones

REFERENCIAS PERSONALES SITUACIÓN PERSONAL, EN LA FAMILIA Y SOCIAL GÉNERO MALTRATO E INMIGRACIÓN	**VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS**
RELACIÓN CON COMPAÑEROS RELACIÓN CON EL PROFESORADO	**RELACIONES**
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	**LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO**
AGRESORES VÍCTIMAS ESPECTADORES AUTOPERCEPCIÓN DE VÍCTIMA, ABUSÓN O ESPECTADOR	**SUJETOS INTERVINIENTES**
INTERVENCIONES (Alumnado, profesorado, otros)	**INTERVENCIONES**
FORMAS DE MALTRATO	**FORMAS DE MALTRATO**
CLIMA DEL CENTRO VALORACIÓN DE ESCUELA RELACIÓN ENTRE EL PROFESORADO RELACIÓN FAMILIAS-PROFESORADO, PROFESORADO- FAMILIAS RELACIÓN PROFESORADO-ALUMNADO	**CLIMA DEL CENTRO**
DESCRIPCIONES REALES	**DESCRIPCIONES**
NOMINACIONES	**NOMINACIONES**

3.1.3. Tabla de dimensiones

Tras el estudio de los cuestionarios, la propuesta de metadimensiones y la posterior simplificación de categorías, por último, se determina la siguiente tabla de dimensiones (tabla 93), que regirá el proceso de la presente investigación.

En ella se incluyen las definiciones de las nueve dimensiones que se van a estudiar, acotando, así, el contenido de las mismas. El apartado dedicado a las nominaciones se incluirá como propuesta para el estudio propio del centro escolar, pues aporta información precisa sobre los intervinientes en las situaciones de acoso, pero no se abordará en este trabajo.

Tabla 93: Definición de dimensiones

TABLA DE DIMENSIONES	
DIMENSIONES	**DEFINICIONES**
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	Incorporará este apartado aquellos datos relativos a las variables que describan las características del niño o niña que participa en la muestra, como son: localidad, centro, edad, curso, sexo, nacionalidad, y algún indicador familiar, manteniendo el anonimato para cuidar la confidencialidad de los participantes.
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	Se establece como espacio todos los posibles en el edificio escolar, incluidos aquéllos que son comunes. Además se estimará como espacio los externos al centro, siempre que el suceso se produzca por un problema escolar.
SUJETOS INTERVINIENTES	Se consideran como sujetos implicados en el maltrato entre iguales a los agresores (autores del acoso a un igual), las víctimas (receptores/as de la agresión) y los espectadores (los compañeros y compañeras que observan los hechos).
INTERVENCIONES	Se entenderá como "intervenciones" aquellas acciones que se realizan para formar en la convivencia, evitar o solucionar los casos de acoso que se producen en el contexto escolar, ya sean acciones del alumnado como del profesorado y que pueden realizarse antes, durante o después de los hechos intimidatorios.
FORMAS DE MALTRATO	Se utiliza el esquema más simple de formas establecidas de maltrato en estudios relevantes: maltratos físico, verbal y social; aunque a la hora de establecer las cuestiones correspondientes a este aspecto se alude a diferentes acciones consideradas en cada una de estas tres formas generales.
RELACIONES	Se pretende realizar preguntas cuyas respuestas expresen la valoración que niños y niñas hacen del trato con sus compañeros y compañeras y con el profesorado.
CLIMA DEL CENTRO	Se integran en esta dimensión reflexiones sobre las relaciones entre el profesorado y éste con la familia y viceversa, para solicitar, posteriormente, la opinión que tienen los niños y niñas del estado global de las relaciones humanas en el centro escolar y de su situación de bienestar en el mismo.
DESCRIPCIONES	Se plantea en el cuestionario un espacio abierto donde contar anécdotas vividas u observadas que han ocurrido en el entorno escolar.
NOMINACIONES	Aunque no es motivo de esta investigación, se Incluirá en la propuesta final del cuestionario, para uso de los centros escolares, un apartado que facilite la autoría de los hechos intimidatorios y sus víctimas.

En el primer apartado de este capítulo se ha descrito el proceso de trabajo seguido en la construcción de las dimensiones que regirán los instrumentos de recogida de datos de esta investigación.

Tras una búsqueda documental, se han recogido cuestionarios para evaluar el acoso escolar de diversos autores, se ha realizado un estudio sobre las dimensiones que hicieron posible su elaboración, se estableció un proceso de síntesis creando un sistema de metacategorías, de donde ha derivado el conjunto de dimensiones que ordenarán esta investigación.

Seguidamente, se da paso a un apartado en el que se acomete la realización del instrumento fundamental de este estudio, el "Cuestionario para la detección del acoso escolar en Educación Primaria", que irá acompañado de sus normas de aplicación. Tras la presentación del primer borrador, se realizó un proceso de validación de expertos, que se expone con detalle.

3.2. Cuestionario inicial y normas de aplicación

A continuación se presentan el cuestionario inicial y las normas de aplicación, los dos documentos iniciales que se incluyen en la documentación de los expertos para su análisis y que se comentan posteriormente.

El cuestionario inicial se presentó en su portada como "Cuestionario para la Detección del Acoso Escolar en Educación Primaria" con el subtítulo de "el Acoso Escolar en Educación Primaria en la provincia de Huelva", que hacía referencia al título de la tesis doctoral que desarrollaba.

Entre sus características se destacan:

- Valoraciones a tres opciones.
- Información sobre acoso.
- Determinación del encuestado del tipo de sujeto en el que se encuentra incluido.
- Opinión sobre las relaciones entre familia y profesorado, y docentes entre sí.
- Espacio para narrar una vivencia personal.

El cuaderno del encuestador procuraba dar instrucciones para que su aplicación se realizara de la forma más igualitaria a todos los grupos en los que se pretendía utilizar: motivación ante la tarea, apoyo en su realización, reflexión e información sobre su contenido y que el grupo de alumnos que lo cumplimentaban siguieran el mismo ritmo.

Su realización fue simultánea a la del cuestionario y acompañó a éste en la validación de expertos.

Seguidamente, se presentan ambos documentos.

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

EL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUELVA

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

- ✓ Con este cuestionario se puede saber cómo son las relaciones de los niños y niñas del colegio.
- ✓ No pongas tu nombre y sé sincero/a.
- ✓ Sigue las indicaciones que se te irán dando.
- ✓ Lee despacio las preguntas; si no entiendes algo, pregúntalo.



Huelva, 2010

1. Datos personales

Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

La **fecha** de hoy es:
Día ___ del mes de _____ del año 2010
Mi **colegio** se llama:

_____

Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9** años **10** años **11** años **12** años **13** años

Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

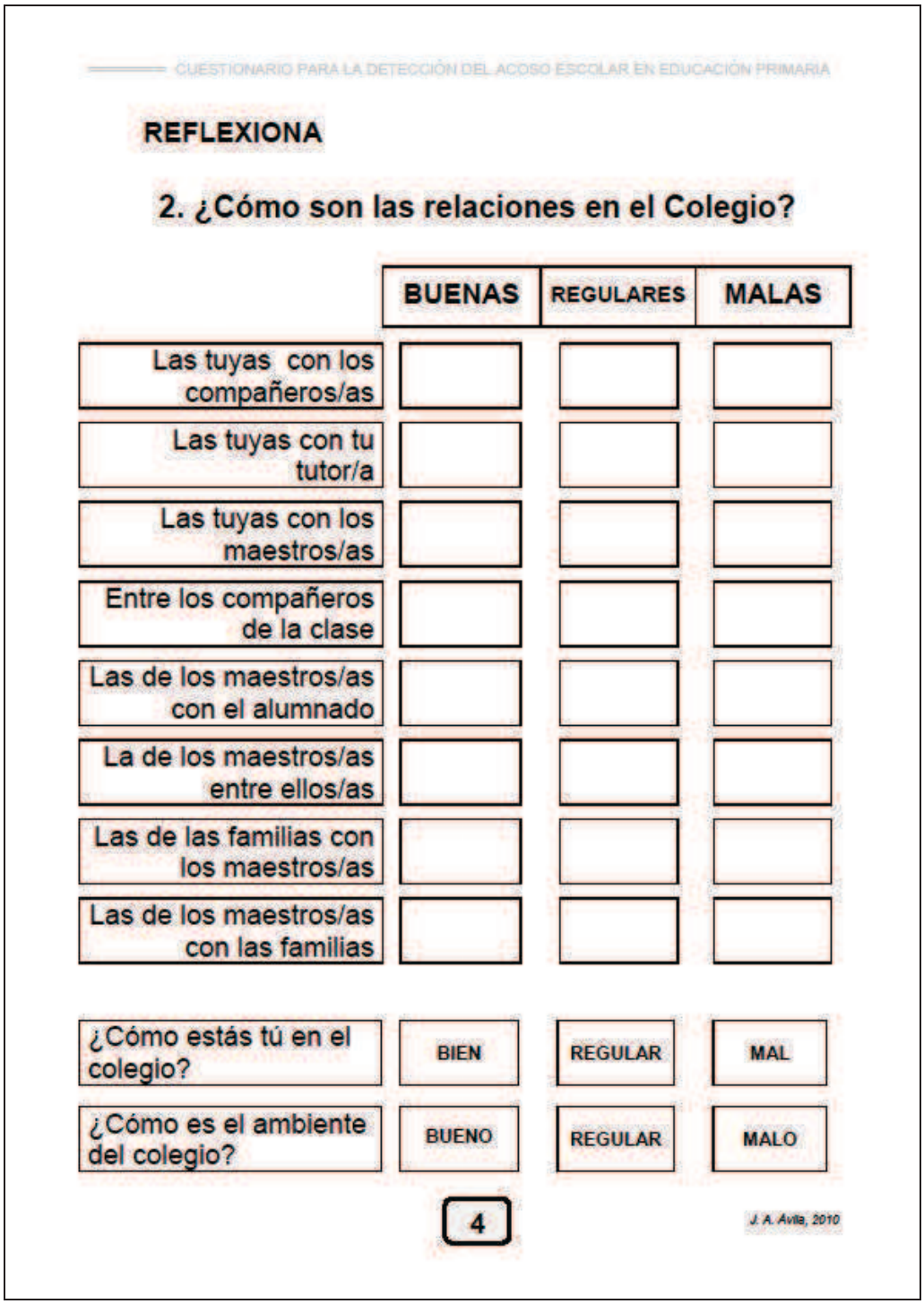
Rodea con un círculo:

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

Mi nacionalidad es _____

1. Señala con una X ¿Con quién vives?

Con mis padres ☐
Sólo con uno de ellos ☐
Con otros familiares (Abuelos, tíos …) ☐
Con otra familia ☐
En una residencia o piso de acogida ☐



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REFLEXIONA

2. ¿Cómo son las relaciones en el Colegio?

	BUENAS	REGULARES	MALAS
Las tuyas con los compañeros/as			
Las tuyas con tu tutor/a			
Las tuyas con los maestros/as			
Entre los compañeros de la clase			
Las de los maestros/as con el alumnado			
La de los maestros/as entre ellos/as			
Las de las familias con los maestros/as			
Las de los maestros/as con las familias			

¿Cómo estás tú en el colegio?	BIEN	REGULAR	MAL
¿Cómo es el ambiente del colegio?	BUENO	REGULAR	MALO

4

J. A. Avila, 2010

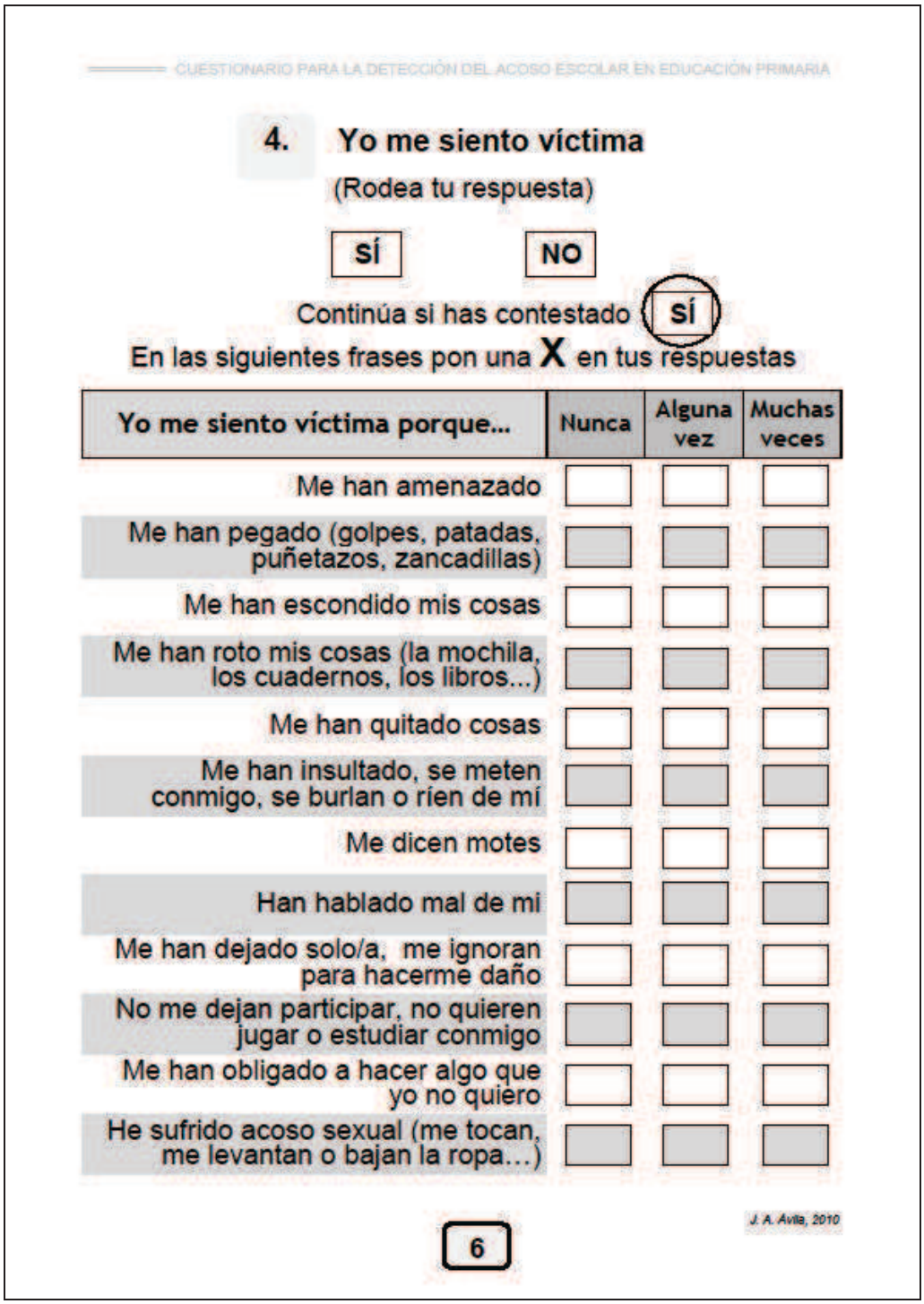
Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas...
- **Agresor/a:** si eres tú el que pegas, amenazas, escondes o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observador/a:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.
Señala, a continuación, en qué grupo te incluirías tú, en el de las víctimas, en el de los agresores/as o en el de los observadores/as. Puedes estar en más de uno.

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

4. Yo me siento víctima

(Rodea tu respuesta)

SÍ NO

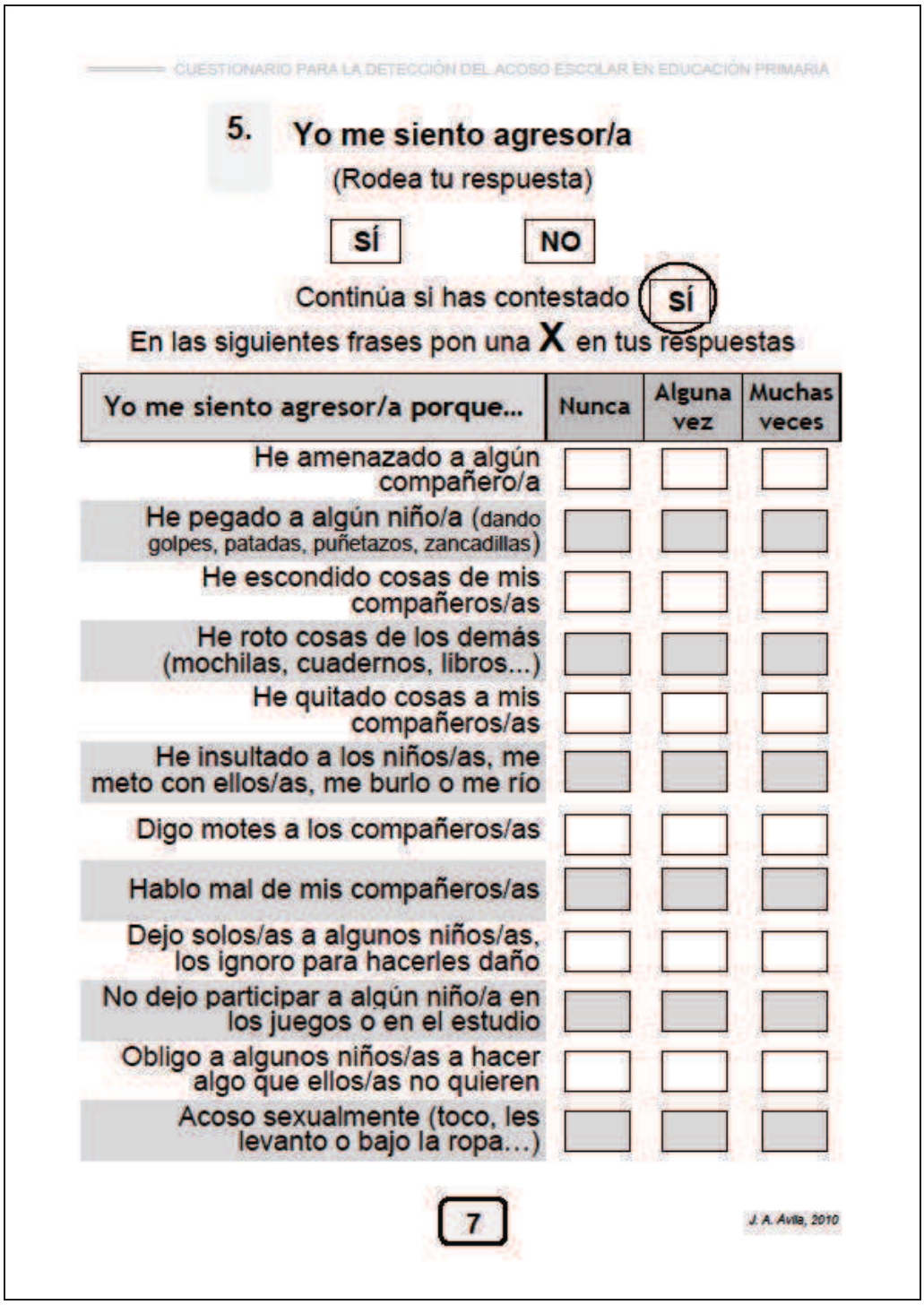
Continúa si has contestado SÍ

En las siguientes frases pon una X en tus respuestas

Yo me siento víctima porque...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Me han amenazado			
Me han pegado (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
Me han escondido mis cosas			
Me han roto mis cosas (la mochila, los cuadernos, los libros...)			
Me han quitado cosas			
Me han insultado, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí			
Me dicen motes			
Han hablado mal de mi			
Me han dejado solo/a, me ignoran para hacerme daño			
No me dejan participar, no quieren jugar o estudiar conmigo			
Me han obligado a hacer algo que yo no quiero			
He sufrido acoso sexual (me tocan, me levantan o bajan la ropa...)			

J. A. Avila, 2010

6



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

5. Yo me siento agresor/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ NO

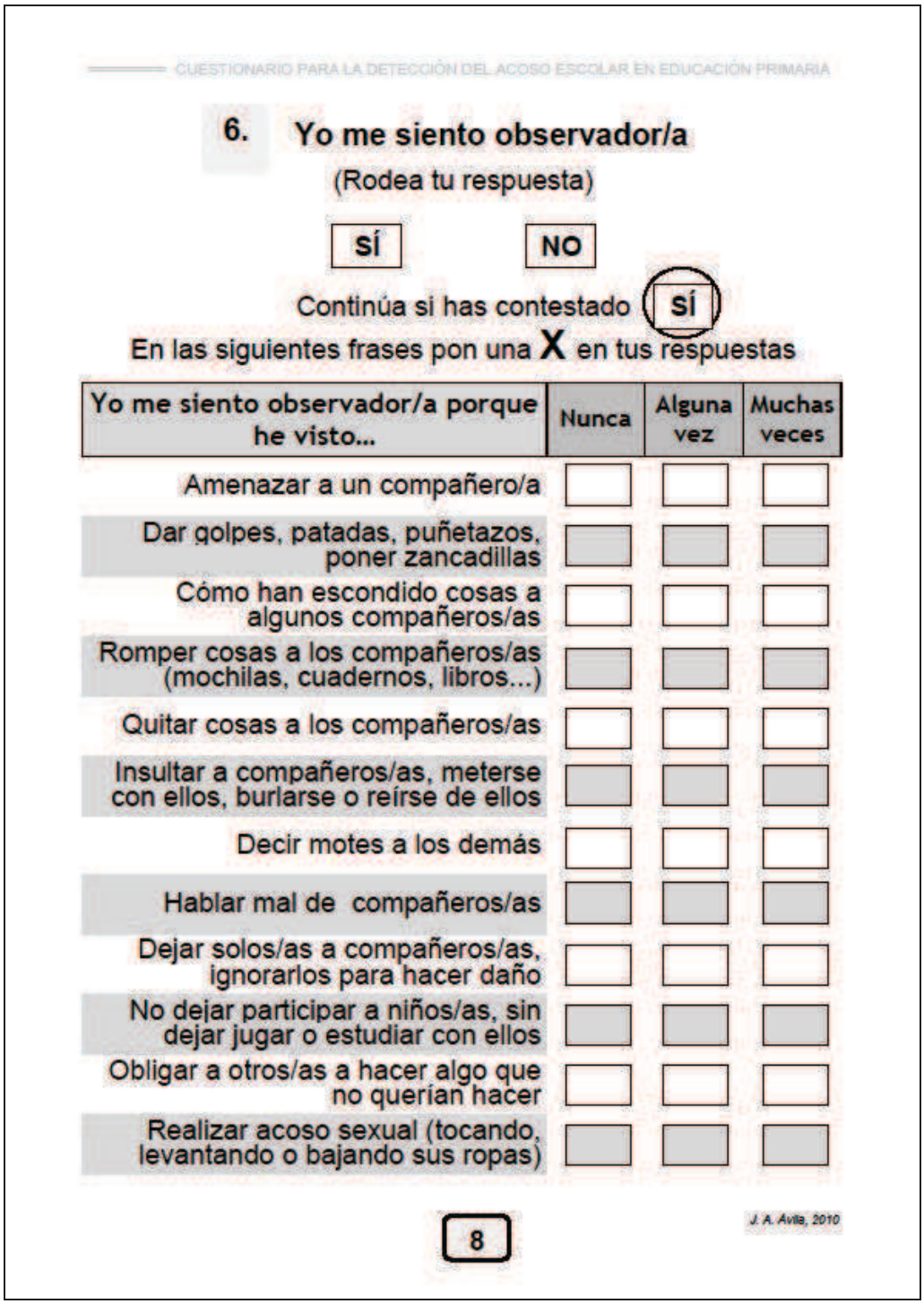
Continúa si has contestado SÍ

En las siguientes frases pon una X en tus respuestas

Yo me siento agresor/a porque...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
He amenazado a algún compañero/a			
He pegado a algún niño/a (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
He escondido cosas de mis compañeros/as			
He roto cosas de los demás (mochilas, cuadernos, libros...)			
He quitado cosas a mis compañeros/as			
He insultado a los niños/as, me meto con ellos/as, me burlo o me río			
Digo motes a los compañeros/as			
Hablo mal de mis compañeros/as			
Dejo solos/as a algunos niños/as, los ignoro para hacerles daño			
No dejo participar a algún niño/a en los juegos o en el estudio			
Obligo a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren			
Acoso sexualmente (toco, les levanto o bajo la ropa...)			

7

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

6. Yo me siento observador/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ NO

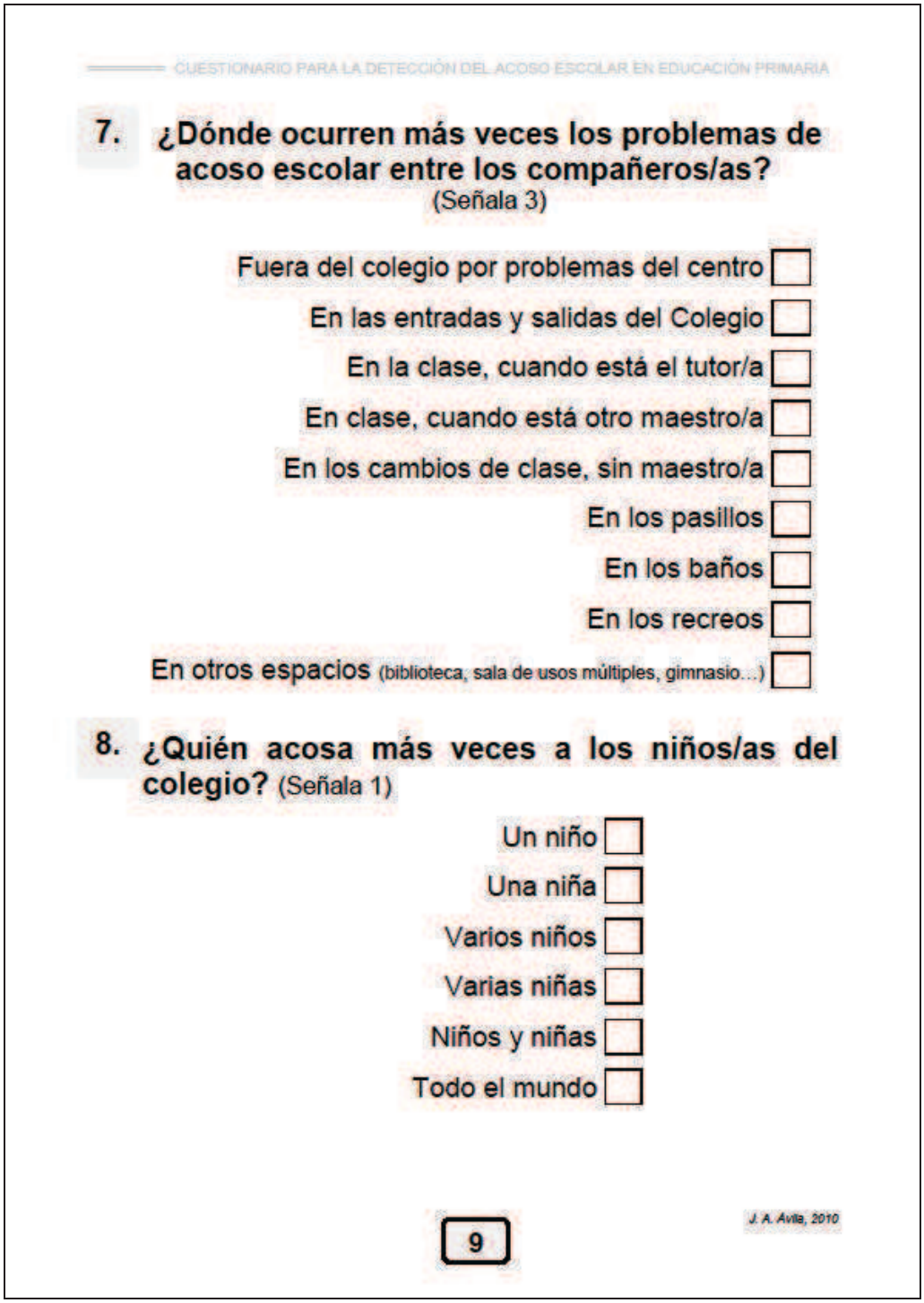
Continúa si has contestado SÍ

En las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento observador/a porque he visto...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Amenazar a un compañero/a			
Dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas			
Cómo han escondido cosas a algunos compañeros/as			
Romper cosas a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)			
Quitar cosas a los compañeros/as			
Insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos			
Decir motes a los demás			
Hablar mal de compañeros/as			
Dejar solos/as a compañeros/as, ignorarlos para hacer daño			
No dejar participar a niños/as, sin dejar jugar o estudiar con ellos			
Obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer			
Realizar acoso sexual (tocando, levantando o bajando sus ropas)			

8

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

7. ¿Dónde ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?
(Señala 3)

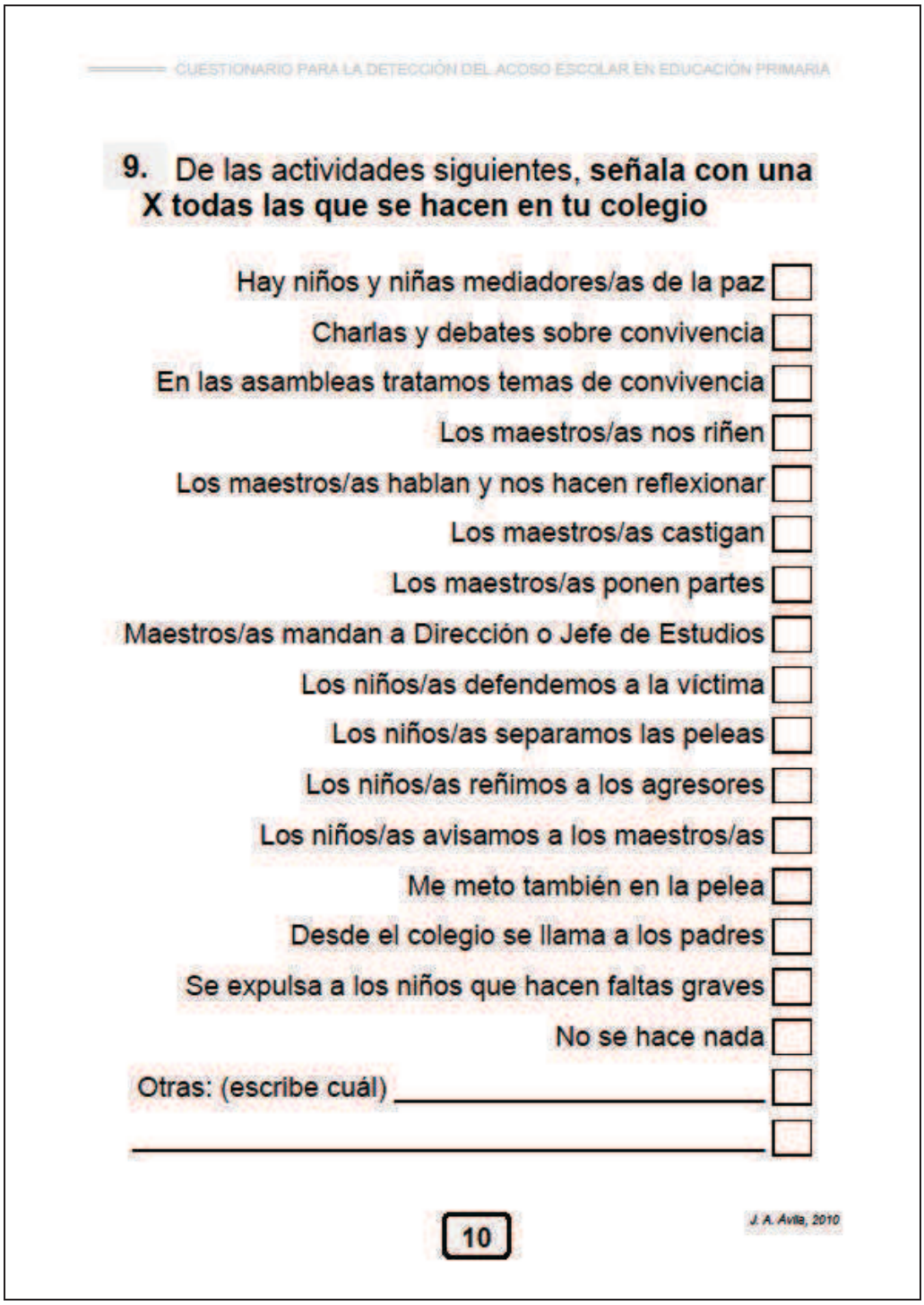
- Fuera del colegio por problemas del centro ☐
- En las entradas y salidas del Colegio ☐
- En la clase, cuando está el tutor/a ☐
- En clase, cuando está otro maestro/a ☐
- En los cambios de clase, sin maestro/a ☐
- En los pasillos ☐
- En los baños ☐
- En los recreos ☐
- En otros espacios (biblioteca, sala de usos múltiples, gimnasio…) ☐

8. ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio? (Señala 1)

- Un niño ☐
- Una niña ☐
- Varios niños ☐
- Varias niñas ☐
- Niños y niñas ☐
- Todo el mundo ☐

9

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

9. De las actividades siguientes, señala con una X todas las que se hacen en tu colegio

- Hay niños y niñas mediadores/as de la paz ☐
- Charlas y debates sobre convivencia ☐
- En las asambleas tratamos temas de convivencia ☐
- Los maestros/as nos riñen ☐
- Los maestros/as hablan y nos hacen reflexionar ☐
- Los maestros/as castigan ☐
- Los maestros/as ponen partes ☐
- Maestros/as mandan a Dirección o Jefe de Estudios ☐
- Los niños/as defendemos a la víctima ☐
- Los niños/as separamos las peleas ☐
- Los niños/as reñimos a los agresores ☐
- Los niños/as avisamos a los maestros/as ☐
- Me meto también en la pelea ☐
- Desde el colegio se llama a los padres ☐
- Se expulsa a los niños que hacen faltas graves ☐
- No se hace nada ☐
- Otras: (escribe cuál) _____ ☐
- _____ ☐

10

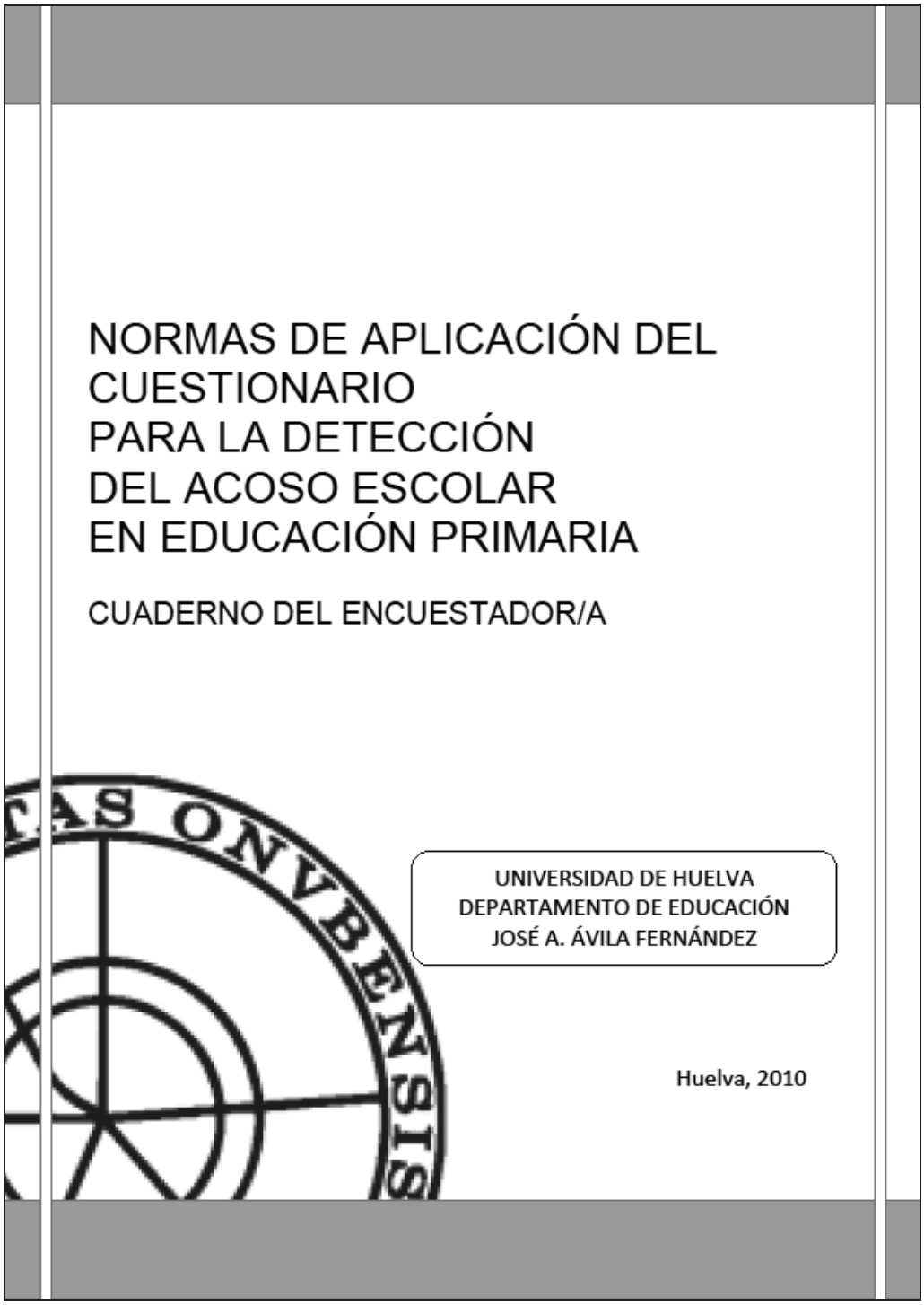
J. A. Avila, 2010

10. Este espacio es para que escribas tus vivencias.

Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor, víctima o espectador. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó…

J. A. Ávila, 2010

Hasta aquí el cuestionario inicial y se inserta, ahora, el documento de las normas de aplicación.



El encuestador debería leer el contenido de este documento antes de pasar el cuestionario al alumnado. La información contenida en las páginas 7, 8 y 9 facilitará las explicaciones posteriores a los niños/as.

Antes de repartir el cuestionario se hace conveniente centrar al alumnado en la tarea.

"Se pretende realizar un cuestionario para saber cómo son las relaciones de los niños y las niñas del colegio.

Debemos tener un lápiz para escribir

Ahora vamos a repartir el cuadernillo donde está el cuestionario que vamos a contestar.

No lo abráis.

No escribir hasta que yo os lo diga.

Tenéis que seguir los pasos que voy marcando".

En la portada del cuestionario se encuentra el siguiente recuadro; leer con los niños/as, cerciorándose de su comprensión.

- ✓ Con este cuestionario se puede saber cómo son las relaciones de los niños y niñas del colegio.
- ✓ No pongas tu nombre y sé sincero/a.
- ✓ Sigue las indicaciones que se te irán dando.
- ✓ Lee despacio las preguntas; si no entiendes algo, pregúntalo.

"Abrid el cuestionario y vamos a comenzar escribiendo nuestros datos, pero recordad que no tenemos que escribir nuestro nombre.

Si tenéis alguna pregunta levantad la mano.

Cuando terminéis esta página esperad nuevas instrucciones".

1. Datos personales

Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

La **fecha** de hoy es:
Día ___ del mes de _____ del año 2010
Mi **colegio** se llama:

_____

Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9 años** **10 años** **11 años** **12 años** **13 años**

Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

Rodea con un círculo:

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

Mi nacionalidad es _____

2. Señala con una X ¿Con quién vives?

Con mis padres ☐

Sólo con uno de ellos ☐

Con otros familiares (Abuelos, tíos ...) ☐

Con otra familia ☐

En una residencia o piso de acogida ☐

4

J. A. Ávila, 2010

"Podéis continuar contestando la siguiente página a la pregunta número 3. Señala con una X tu respuesta".

REFLEXIONA

1. ¿Cómo son las relaciones en el Colegio?

	BUENAS	REGULARES	MALAS
Las tuyas con los compañeros/as			
Las tuyas con tu tutor/a			
Las tuyas con los maestros/as			
Entre los compañeros de la clase			
Las de los maestros/as con el alumnado			
La de los maestros/as entre ellos/as			
Las de las familias con los maestros/as			
Las de los maestros/as con las familias			

¿Cómo estás tú en el colegio?	BIEN	REGULAR	MAL
¿Cómo es el ambiente del colegio?	BUENO	REGULAR	MALO

"Espera las indicaciones para pasar a la siguiente página".

5

J. A. Ávila, 2010

"Para contestar a las siguientes preguntas del cuestionario hace falta entender unos conceptos: qué es acoso escolar, qué son las víctimas del acoso, qué son los agresores y qué son los observadores".

Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas...
- **Agresor/a:** si eres tú el que pegas, amenazas, escondes o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observador/a:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.
Señala, a continuación, en qué grupo te incluirías tú, en el de las víctimas, en el de los agresores/as o en el de los observadores/as. Puedes estar en más de uno.

A continuación se incluye información adicional para el encuestador:

J. A. Avilla, 2010

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

• Definición

Las definiciones de "bullying" son numerosas, siendo su significado y alcance diferentes según el país de referencia, por lo que los conceptos empleados no son siempre equivalentes.

Para unificar criterios a la hora de realizar una definición se proponen los siguientes indicadores:

- Como los términos empleados son tan numerosos ("bullying", violencia entre iguales o interpersonal, maltrato, intimidación, abuso, agresividad intimidatoria, acoso, amenaza) para la denominación se usará el término genérico de *"fenómeno"*, entendiéndose inclusivo de todos los mencionados.
- Se hace necesario utilizar en todo momento el distintivo de *"escolar"*, contextualizándolo en el ámbito interno de la escuela, pues supondría una diferenciación entre otros de índole similar que pueden estar sucediendo en otros espacios. Al utilizar esta adjetivación, todo problema de interrelación entre alumnos que se vea ocasionado por dificultades de relaciones en la escuela y que tengan su continuidad en el externo a la misma, deben ser considerados como problemas escolares. De la misma forma, cualquier hecho que se produce en la escuela, pero que tenga su raíz en el exterior de la misma, también debe ser considerado como problema escolar.
- Se debe entender, para su concreción, que se produce entre iguales, en este caso, *"entre el alumnado"*, aunque pudiera mantener relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, por implicación de éstos o por las consecuencias que se deriven, que no pertenezcan a este sector.
- El *comportamiento* del alumnado tiene que ser *contrario a las normas de convivencia* establecidas y propias de una normal relación entre ellos.
- En la situación estarían implicados, al menos, dos sujetos, uno de ellos sería el *agresor* y el otro la *víctima*, estableciéndose, pues, la direccionalidad de los hechos, desde el primero, autor, hacia el segundo, receptor. Pero podría intervenir un grupo, tanto en el caso de uno, *grupo agresor*, como en el del otro, *grupo víctima*, o de ambos. Esto supone definir las situaciones de abuso, según su procedencia y según su objetivo, en individual o grupal en ambos casos.
- Las acciones pueden darse con *privacidad*, por lo que en ellas sólo intervendrán dos sujetos: victimizado y agresor, o con *publicidad*, por lo que se incluirían como actores, aunque sean pasivos, a los *espectado-*

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

res, ya que éstos participarían, al menos, del aprendizaje que se derive por la observación de los hechos. Ambas situaciones influirán en la impunidad de los hechos y en la indefensión de la víctima; en las acciones públicas es más probable encontrar apoyo, mientras que las privadas, si no se comunican, permanecerían en el anonimato.

- Los agresores muestran un *poder*, físico (más fuertes, de mayor edad...) o psicológico, superior a las víctimas, estableciéndose, pues, un *desequilibrio* de fuerzas, desapareciendo la horizontalidad de las relaciones y apareciendo el agresor como dominador y la víctima sumisa.
- Cualquier hecho que se produzca debe ser percibido como victimización, *independientemente de la intensidad o duración*, pues, siendo evidente que los de mayor gravedad son aquéllos cuya frecuencia es alta, todos influyen en el bienestar de las relaciones entre iguales y suponen un indicio de la baja capacidad de afrontamiento de los conflictos o formación socializadora. Por ello deben contemplarse, del mismo modo, las dificultades de relación interpersonal de menor intensidad, como insultos, motes, exclusión de juegos y tareas, empujones, zancadillas...
- Por último, se propone que la definición debe ser *ajena a las causas* que producen el conflicto *y a las consecuencias* que se deriven de éste, aunque los dos elementos pueden ser indicadores válidos para interpretar su gravedad..

En definitiva, e incluyendo todos los términos que designan los problemas de interacción entre el alumnado, se propone la siguiente definición:

Es un fenómeno escolar que se produce entre el alumnado, expresando un comportamiento contrario a las normas de convivencia, individualmente o en grupo, públicamente o en privado, y en el que los sujetos agresores exhiben su poder sobre las víctimas.

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

- **Tipos de maltrato**

FORMAS DE MALTRATO		
Maltrato físico	directo	Amenazar con armas Pegar
	indirecto	Esconder cosas Romper cosas Robar cosas
Maltrato verbal	directo	Insultar Poner motes
	indirecto	Hablar mal de alguien
Exclusión social	Ignorar a alguien No dejar participar a alguien en una actividad	
Mixto (físico y verbal)	Amenazar con el fin de intimidar Obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje) Acosar sexualmente	

Tabla 2: Formas de maltrato (Defensor del Pueblo, 1999).

"En las tres páginas siguientes te tienes que considerar víctima, agresor/a u observador.

Continúa si has dicho SÍ y contesta con sinceridad a las preguntas que se hacen.

Si contestas NO pasa a la siguiente página".

1. Yo me siento víctima

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado **sí**

en las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento víctima porque...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Me han amenazado			
Me han pegado (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
Me han escondido mis cosas			
Me han roto mis cosas (la mochila, los cuadernos, los libros...)			
Me han quitado cosas			
Me han insultado, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí			
Me dicen motes			
Han hablado mal de mí			
Me han dejado solo/a, me ignoran para hacerme daño			
No me dejan participar, no quieren jugar o estudiar conmigo			
Me han obligado a hacer algo que yo no quiero			
He sufrido acoso sexual (me tocan, me levantan o bajan la ropa...)			

10

J. A. Avila, 2010

1. Yo me siento agresor/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

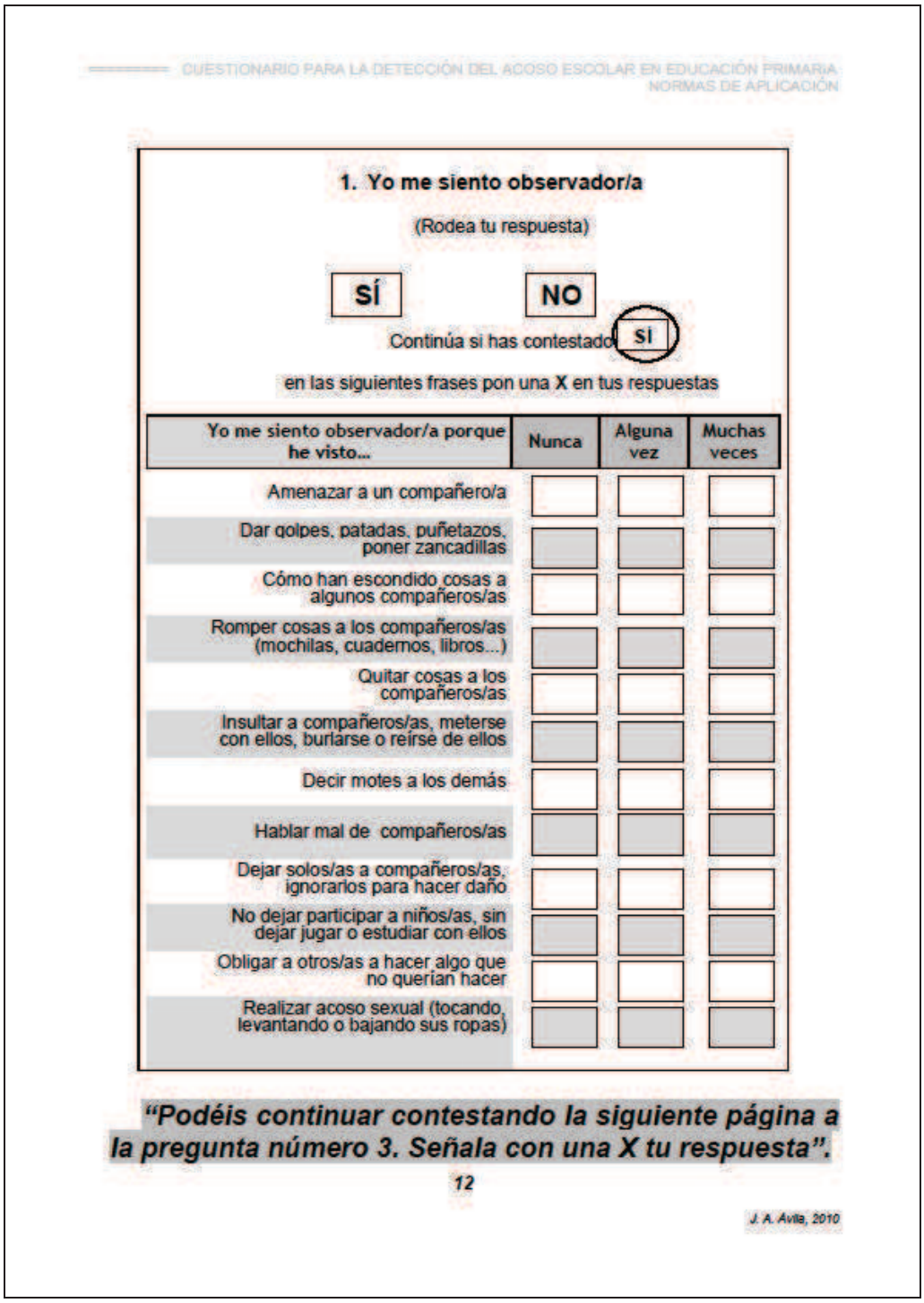
Continúa si has contestado **sí**

en las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento agresor/a porque...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
He amenazado a algún compañero/a			
He pegado a algún niño/a (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
He escondido cosas de mis compañeros/as			
He roto cosas de los demás (mochilas, cuadernos, libros...)			
He quitado cosas a mis compañeros/as			
He insultado a los niños/as, me meto con ellos/as, me burlo o me río			
Digo motes a los compañeros/as			
Hablo mal de mis compañeros/as			
Dejo solos/as a algunos niños/as, los ignoro para hacerles daño			
No dejo participar a algún niño/a en los juegos o en el estudio			
Obligo a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren			
Acoso sexualmente (toco, les levanto o bajo la ropa...)			

11

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA
NORMAS DE APLICACIÓN

1. Yo me siento observador/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado **Sí**

en las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento observador/a porque he visto...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Amenazar a un compañero/a			
Dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas			
Cómo han escondido cosas a algunos compañeros/as			
Romper cosas a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)			
Quitar cosas a los compañeros/as			
Insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos			
Decir motes a los demás			
Hablar mal de compañeros/as			
Dejar solos/as a compañeros/as, ignorarlos para hacer daño			
No dejar participar a niños/as, sin dejar jugar o estudiar con ellos			
Obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer			
Realizar acoso sexual (tocando, levantando o bajando sus ropas)			

"Podéis continuar contestando la siguiente página a la pregunta número 3. Señala con una X tu respuesta".

12

J. A. Avila, 2010

"A partir de ahora tienes que contestar todas las preguntas.
Lee con detenimiento cada enunciado y decide tu contestación".

1. ¿Dónde ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?
(Señala 3)

- Fuera del colegio por problemas del centro ☐
- En las entradas y salidas del Colegio ☐
- En la clase, cuando está el tutor/a ☐
- En clase, cuando está otro maestro/a ☐
- En los cambios de clase, sin maestro/a ☐
- En los pasillos ☐
- En los baños ☐
- En los recreos ☐
- En otros espacios (biblioteca, sala de usos múltiples, gimnasio...) ☐

2. ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?
(Señala 1)

- Un niño ☐
- Una niña ☐
- Varios niños ☐
- Varias niñas ☐
- Niños y niñas ☐
- Todo el mundo ☐

J. A. Ávila, 2010

1. De las actividades siguientes, **señala con una X todas las que se hacen en tu colegio**

Hay niños y niñas mediadores/as de la paz ☐
Charlas y debates sobre convivencia ☐
En las asambleas tratamos temas de convivencia ☐
Los maestros/as nos riñen ☐
Los maestros/as hablan y nos hacen reflexionar ☐
Los maestros/as castigan ☐
Los maestros/as ponen partes ☐
Maestros/as mandan a Dirección o Jefe de Estudios ☐
Los niños/as defendemos a la víctima ☐
Los niños/as separamos las peleas ☐
Los niños/as reñimos a los agresores ☐
Los niños/as avisamos a los maestros/as ☐
Me meto también en la pelea ☐
Desde el colegio se llama a los padres ☐
Se expulsa a los niños que hacen faltas graves ☐
No se hace nada ☐
Otras: (escribe cuál) _____ ☐
_____ ☐

J. A. Ávila, 2010

El encuestador/a debe cerciorarse de la comprensión del ejercicio que se solicita a continuación.

1. Este espacio es para que escribas tus vivencias. Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor, víctima o espectador. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó…

J. A. Ávila, 2010

3.3. Cuestionario para la validación de expertos

Revisión teórica, entrevistas mantenidas con especialistas, consejos del director, tabla de dimensiones, elaboración del cuestionario inicial. Es el momento de comenzar el proceso de validación. A continuación, en el gráfico siguiente se puede observar el proceso de validación por expertos que se siguió, sugerido por Toscano (2003) y Ávila (2006).

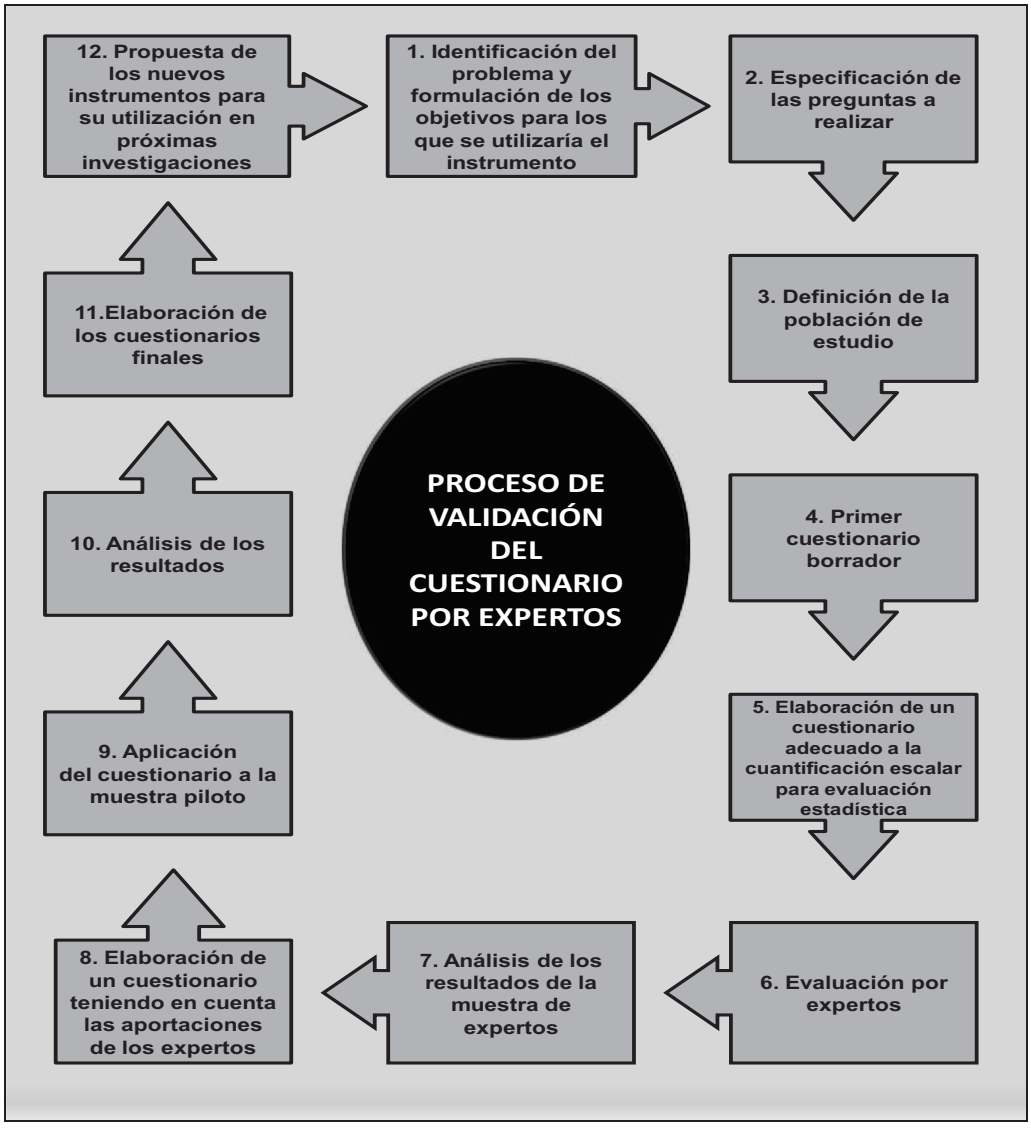


Gráfico 31: Proceso de validación de los cuestionarios

Se construyó el siguiente documento para ordenar las aportaciones de los expertos.



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DEL CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

Estimado/a compañero/a:

A continuación encontrarás un cuestionario referido a una serie de conceptos que se pretenden estudiar y que se relacionan con el acoso escolar en Educación Primaria.

Se intenta que los niños y niñas encuestados contesten con la mayor objetividad sobre las situaciones vivenciadas en el contexto escolar y sus percepciones sobre distintos aspectos del clima escolar.

Te solicito:

- *Contesta el cuestionario* adjunto en el que se piden opiniones sobre los distintos aspectos del cuestionario final del alumnado, cuantificando en qué medida los ítems de estudio son válidos para la obtención de la información que pretenden cuando se les administre a los niños y niñas de Educación Primaria.
- *Analiza cada ítem* para ver si pregunta lo que realmente quiere preguntar, o, por el contrario, puede dar lugar a interpretarlo de diferentes formas.
- *Anota* en el formulario que se acompaña *las correcciones* que creas necesarias en algún ítem de dudosa comprensión, o alguna *sugerencia* que desees hacer de nuevas preguntas que pudieran aportar datos a la hora de pasar el cuestionario a la muestra real de encuestados.

Posteriormente se elaborará el cuestionario definitivo teniendo en cuenta tus correcciones y sugerencias.

Este documento se acompaña del cuestionario inicial y un cuaderno del encuestador/a.

Gracias por tu colaboración

Huelva, 2010

FECHA	-Día:	-Mes:	-Año: 20

DATOS DEL EXPERTO/A

TITULACIÓN/ES	
	DIPLOMATURA:
	LICENCIATURA:
	RCI/DEA:
	DOCTORADO:

OCUPACIÓN/ES

- MAESTRO/A ☐
- PROFESOR/A DE SECUNDARIA ☐
- ORIENTADOR/A ☐
- ASESOR/A ☐
- PROFESOR/A DE UNIVERSIDAD ☐
- OTRAS:_____ ☐

J. A. Ávila, 2010

REFLEXIÓN SOBRE DIMENSIONES

En el proceso de elaboración del "cuestionario para la detección del acoso escolar en educación primaria", se ha realizado un estudio de los cuestionarios elaborados por investigadores preocupados por la valoración del estado de la convivencia en centros educativos –Olweus (1989), Ortega (1995, 2000, 2003, 2008), Salmivalli (1996), Debardieux (1996), Fernández (1998, 2009), Avilés (1999, 2002), Defensor del Pueblo (2000), Lera Y Olías (2002), Cerezo (2002), Díaz-Aguado (2004), Piñuel (2005), Jiménez (2007), entre otros–. Tras este estudio se confeccionó la siguiente tabla de dimensiones en la que quedan definidas las mismas.

TABLA DE DIMENSIONES

DIMENSIONES	DEFINICIONES
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	Incorporará este apartado aquellos datos relativos a las variables que describan las características del niño o niña que participa en la muestra, como son: localidad, centro, edad, curso, sexo, nacionalidad, y algún indicador familiar, manteniendo el anonimato para cuidar la confidencialidad de los participantes.
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	Se establece como espacio todos los posibles en el edificio escolar, incluidos aquéllos que son comunes. Además se estimará como espacio los externos al centro, siempre que el suceso se produzca por un problema escolar.
SUJETOS INTERVINIENTES	Se consideran como sujetos implicados en el maltrato entre iguales a los agresores (autores del acoso a un igual), las víctimas (receptores/as de la agresión) y los espectadores (los compañeros y compañeras que observan los hechos).
INTERVENCIONES	Se entenderá como "intervenciones" aquellas acciones que se realizan para formar en la convivencia, evitar o solucionar los casos de acoso que se producen en el contexto escolar, ya sean acciones del alumnado como del profesorado y que pueden realizarse antes, durante o después de los hechos intimidatorios.
FORMAS DE MALTRATO	Se utiliza el esquema más simple de formas establecidas de maltrato en estudios relevantes: maltratos físico, verbal y social; aunque a la hora de establecer las cuestiones correspondientes a este aspecto se alude a diferentes acciones consideradas en cada una de estas tres formas generales.
RELACIONES	Se pretende realizar preguntas cuyas respuestas expresen la valoración que niños y niñas hacen del trato con sus compañeros y compañeras y con el profesorado.
CLIMA DEL CENTRO	Se integran en esta dimensión reflexiones sobre las relaciones entre el profesorado y éste con la familia y viceversa, para solicitar, posteriormente, la opinión que tienen los niños y niñas del estado global de las relaciones humanas en el centro escolar y de su situación de bienestar en el mismo.
DESCRIPCIONES	Se plantea en el cuestionario un espacio abierto donde contar anécdotas vividas u observadas que han ocurrido en el entorno escolar.
NOMINACIONES	Aunque no es motivo de esta investigación, se incluirá en la propuesta final del cuestionario, para uso de los centros escolares, un apartado que facilite la autoría de los hechos intimidatorios y sus víctimas.

1. ¿Estimas que son suficientes las dimensiones enumeradas?

2. ¿Añadirías alguna más? ¿Cuál/es?

3. ¿Suprimirías alguna de ellas?

4. ¿Quieres realizar alguna otra observación?

J. A. Ávila, 2010

REFLEXIÓN SOBRE EL CUESTIONARIO

Para la construcción de este instrumento de investigación se propone una serie de ítems relacionados con las dimensiones objeto de estudio. Se solicita la colaboración para saber la opinión de los expertos acerca de:

1. *Si las preguntas están formuladas para obtener la información que se pretende.*
2. *Qué ítems cambiarías de dimensión.*
3. *Si añadirías alguna pregunta no formulada.*
4. *Si suprimirías algún ítem que no estimaras oportuno.*
5. *Si en algún momento crees que el lenguaje no es el apropiado para la compresión de las preguntas, indícalo y sugiere una nueva redacción.*

Se relacionan a continuación una propuesta de variables para el cuestionario, que se quiere validar. Puedes marcar entre los valores 1 al 4 la opinión que te merece la formulación más o menos precisa de cada ítem para la obtención de la información que se pretende y que se solicitará al alumnado de educación primaria. El significado de cada valor será:

1. **Nada útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.
2. **Poco útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.
3. **Bastante útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.
4. **Muy útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.

Marca con una cruz (**X**) la casilla correspondiente.

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
VARIABLES SOCIODEMO-GRÁFICAS	1	Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**	☐	☐	☐	☐
	-	La **fecha** de hoy es	☐	☐	☐	☐
	2	Mi **colegio** se llama	☐	☐	☐	☐
	3	Rodea con un círculo la **edad** que tienes	☐	☐	☐	☐
	4	Rodea con un círculo el **curso** en el que estás	☐	☐	☐	☐
	5	Rodea con un círculo: Yo soy un **niño**, Yo soy una **niña**	☐	☐	☐	☐
	6	Señala con una **X** ¿**Con quién vives**?	☐	☐	☐	☐
	6.1.	Con mis padres	☐	☐	☐	☐
	6.2.	Sólo con uno de ellos	☐	☐	☐	☐
	6.3.	Con otros familiares (Abuelos, tíos ...)	☐	☐	☐	☐
	6.4.	Con otra familia	☐	☐	☐	☐
	6.5.	En una residencia o piso de acogida	☐	☐	☐	☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
RELACIONES	7	¿Cómo son las **relaciones** en el Colegio?	☐	☐	☐	☐
	7.1.	Las tuyas con los compañeros/as	☐	☐	☐	☐
	7.2.	Las tuyas con tu tutor/a	☐	☐	☐	☐
	7.3.	Las tuyas con los maestros/as	☐	☐	☐	☐
	7.4.	Entre los compañeros de la clase	☐	☐	☐	☐
	7.5.	Las de los maestros/as con el alumnado	☐	☐	☐	☐
	7.6.	La de los maestros/as entre ellos/as	☐	☐	☐	☐
	7.7.	Las de las familias con los maestros/as	☐	☐	☐	☐
	7.8.	Las de los maestros/as con las familias	☐	☐	☐	☐

J. A. Ávila, 2010

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
CLIMA DEL CENTRO	8.1.	¿Cómo estás tú en el colegio?				
	8.2.	¿Cómo es el ambiente del colegio?				

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)	9	**Yo me siento víctima**				
	9.1.	Me han amenazado*				
	9.2.	Me han pegado (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
	9.3.	Me han escondido mis cosas				
	9.4.	Me han roto mis cosas (la mochila, los cuadernos, los libros...)				
	9.5.	Me han quitado cosas				
	9.6.	Me han insultado, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
	9.7.	Me dicen motes				
	9.8.	Han hablado mal de mi				
	9.9.	Me han dejado solo/a, me ignoran para hacerme daño				
	9.10.	No me dejan participar, no quieren jugar o estudiar conmigo				
	9.11.	Me han obligado a hacer algo que yo no quiero				
	9.12.	He sufrido acoso sexual (me tocan, me levantan o bajan la ropa...)				

* Las situaciones que se describen van precedidas de la frase "Yo me siento víctima porque..."

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR/A)	10.	**Yo me siento agresor/a**				
	10.1.	He amenazado a algún compañero/a*				
	10.2.	He pegado a algún niño/a (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
	10.3.	He escondido cosas de mis compañeros/as				

	10.4.	He roto cosas de los demás (mochilas, cuadernos, libros...)	☐ ☐ ☐ ☐
	10.5.	He quitado cosas a mis compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	10.6.	He insultado a los niños/as, me meto con ellos/as, me burlo o me río	☐ ☐ ☐ ☐
	10.7.	Digo motes a los compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	10.8.	Hablo mal de mis compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	10.9.	Dejo solos/as a algunos niños/as, los ignoro para hacerles daño	☐ ☐ ☐ ☐
	10.10.	No dejo participar a algún niño/a en los juegos o en el estudio	☐ ☐ ☐ ☐
	10.11.	Obligo a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren	☐ ☐ ☐ ☐
	10.12.	Acoso sexualmente (toco, les levanto o bajo la ropa...)	☐ ☐ ☐ ☐
	13.	**¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?** (Señala 1)	☐ ☐ ☐ ☐
	13.1.	Un niño	☐ ☐ ☐ ☐
	13.2.	Una niña	☐ ☐ ☐ ☐
	13.3.	Varios niños	☐ ☐ ☐ ☐
	13.4.	Varias niñas	☐ ☐ ☐ ☐
	13.5.	Niños y niñas	☐ ☐ ☐ ☐
	13.6.	Todo el mundo	☐ ☐ ☐ ☐

* Las situaciones que se describen van precedidas de la frase "Yo me siento agresor/a porque..."

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO			
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
SUJETOS INTERVINIENTES (OBSERVADOR/A)	11.	**Yo me siento observador/a**	☐ ☐ ☐ ☐
	11.1.	Amenazar a un compañero/a*	☐ ☐ ☐ ☐
	11.2.	Dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas	☐ ☐ ☐ ☐
	11.3.	Cómo han escondido cosas a algunos compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	11.4.	Romper cosas a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	☐ ☐ ☐ ☐
	11.5.	Quitar cosas a los compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	11.6.	Insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	☐ ☐ ☐ ☐
	11.7.	Decir motes a los demás	☐ ☐ ☐ ☐
	11.8.	Hablar mal de compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐

8

J. A. Ávila, 2010

	11.9.	Dejar solos/as a compañeros/as, ignorarlos para hacer daño				
	11.10.	No dejar participar a niños/as, sin dejar jugar o estudiar con ellos				
	11.11.	Obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer				
	11.12.	Realizar acoso sexual (tocando, levantando o bajando sus ropas)				

*Las situaciones que se describen van precedidas de la frase "Yo me siento observador/a porque he visto"

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	12.	¿Dónde ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?				
	12.1.	Fuera del colegio por problemas del centro				
	12.2.	En las entradas y salidas del Colegio				
	12.3.	En la clase, cuando está el tutor/a				
	12.4.	En clase, cuando está otro maestro/a				
	12.5.	En los cambios de clase, sin maestro/a				
	12.6.	En los pasillos				
	12.7.	En los baños				
	12.8.	En los recreos				
	12.9.	En otros espacios (biblioteca, sala de usos múltiples, gimnasio...)				

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
INTERVENCIONES	14	De las actividades siguientes, **señala con una X todas las que se hacen en tu colegio**				
	14.1.	Hay niños y niñas mediadores/as de la paz				
	14.2.	Charlas y debates sobre convivencia				
	14.3.	En las asambleas tratamos temas de convivencia				
	14.4.	Los maestros/as nos riñen				
	14.5.	Los maestros/as hablan y nos hacen reflexionar				

J. A. Ávila, 2010

	14.6.	Los maestros/as castigan	☐ ☐ ☐ ☐
	14.7.	Los maestros/as ponen partes	☐ ☐ ☐ ☐
	14.8.	Maestros/as mandan a Dirección o Jefe de Estudios	☐ ☐ ☐ ☐
	14.9.	Los niños/as defendemos a la víctima	☐ ☐ ☐ ☐
	14.10.	Los niños/as separamos las peleas	☐ ☐ ☐ ☐
	14.11.	Los niños/as reñimos a los agresores	☐ ☐ ☐ ☐
	14.12.	Los niños/as avisamos a los maestros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	14.13.	Me meto también en la pelea	☐ ☐ ☐ ☐
	14.14.	Desde el colegio se llama a los padres	☐ ☐ ☐ ☐
	14.15.	Se expulsa a los niños que hacen faltas graves	☐ ☐ ☐ ☐
	14.16.	No se hace nada	☐ ☐ ☐ ☐
	14.17.	Otras: (escribe cuál)	☐ ☐ ☐ ☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO			
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
DESCRIPCIONES	15.	**Este espacio es para que escribas tus vivencias**. Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor, víctima o espectador. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó…	☐ ☐ ☐ ☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO			
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
NOMINACIONES*	16.1.	Quién te intimida	☐ ☐ ☐ ☐
	16.2.	Quién intimida	☐ ☐ ☐ ☐
	16.3.	Quiénes son victimas	☐ ☐ ☐ ☐

*Estas cuestiones aparecerán sólo en el Cuestionario final, al no ser motivo de esta investigación.

10

J. A. Ávila, 2010

CAMBIO DE DIMENSIÓN

En la tabla siguiente puedes indicar si alguno de los ítems anteriores crees que no se encuentra en la dimensión adecuada y señalar la que consideres más oportuna:

NÚMERO DE ÍTEM	DIMENSIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA	CAMBIAR A LA DIMENSIÓN SIGUIENTE

AÑADIR ÍTEM

En esta tabla puedes incluir todas las preguntas que consideres que deberían hacerse y que no están formuladas y a qué dimensión las asignarías

REDACCIÓN DEL NUEVO ÍTEM	DIMENSIÓN ASIGNADA

SUPRESIÓN DE ITEMS

Indica a continuación qué cuestiones anularías del cuestionario y las razones que te llevarían a ello:

Nº DE ÍTEM	DIMENSIÓN	RAZONES

NUEVA REDACCIÓN

Si consideras que algunas de las preguntas formuladas en el cuestionario pudieran tener dificultad para ser comprendidas por los sujetos de la muestra (alumnado de segundo y tercer ciclos de educación primaria), indica a continuación su número y la redacción que propondrías.

Nº DE ÍTEM	NUEVA REDACCIÓN

OPINIONES

Aquí puedes expresar cualquier opinión que quieras añadir:

Gracias por tu colaboración

12

J. A. Ávila, 2010

Se entregó el cuestionario a un grupo de catorce expertos de la investigación, la orientación y el magisterio, para su validación.

A continuación, se van a describir las sugerencias y observaciones de los expertos sobre el instrumento de investigación, que servirán para realizar las modificaciones oportunas del instrumento que más tarde se pasará a la muestra piloto.

La muestra de expertos estaba formada por las personas que se indican en las tablas 94 y 95.

Tabla 94: Expertos y titulaciones

RELACIÓN DE TITULACIONES DE LOS EXPERTOS		
DIPLOMATURA	MAGISTERIO	6
LICENCIATURA	PSICOLOGÍA	4
	PEDAGOGÍA	3
	PSICOPEDAGOGÍA	4
	MATEMÁTICAS	1
RCI/DEA		7
DOCTORADO		7

Tabla 95: Ocupaciones de los expertos

OCUPACIÓN/ES DE LOS EXPERTOS	
MAESTRO/A	4
ORIENTADOR/A	6
ASESOR/A	2
PROFESOR/A DE UNIVERSIDAD	7
OTRAS	1

Se ha establecido una escala para la valoración de las cuestiones por los expertos en un continuo de 4 puntos, indicándoseles que puntúen “entre los valores 1 al 4 la opinión que te merece la formulación más o menos precisa de cada ítem para la obtención de la información que se pretende y que se solicitará al alumnado de Educación Primaria”.

Se incluye el significado de cada valor, que será:

1. Nada útil para obtener información del alumnado de Educación Primaria sobre el acoso escolar.
2. Poco útil para obtener información del alumnado de Educación Primaria sobre el acoso escolar.
3. Bastante útil para obtener información del alumnado de Educación Primaria sobre el acoso escolar.
4. Muy útil para obtener información del alumnado de Educación Primaria sobre el acoso escolar.

Los cálculos de la media (valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos) y la mediana (valor que

ocupa el lugar central de todos los datos cuando éstos están ordenados de menor a mayor) realizados para esclarecer el valor que tiene cada ítem en el continuo de estimación, aporta una información aclaratoria, desde el punto de vista estadístico, permitiendo la aceptación sin reservas de todos los ítems, al ser altamente valorados.

No obstante, se encuentran respuestas valoradas más negativamente como las 9.12, 10.12 y 11.12, relacionadas con el acoso sexual; las 9., 10. y 11., por su consideración de directas; la 7.6 sobre las relaciones de los maestros entre sí y la 13.6 ("Todo el mundo") por su amplitud de contenido.

Se sugieren, en las respuestas de índole abierto, más explicativas, razones que hacen revisar la redacción de las mismas, anular las relacionadas con el acoso sexual, la relativa a la percepción de las relaciones entre los docentes, así como una expresión tan generalizada como "todo el mundo" en el ítem 13.6.

3.3.1. Reflexión sobre dimensiones

Las observaciones de los expertos sobre las dimensiones del cuestionario se presentan en la tabla 96.

Tabla 96: Sugerencias a las dimensiones

SUGERENCIAS DE LOS EXPERTOS A LAS DIMENSIONES		
CUESTIONES	**EXPERTOS**	**APORTACIONES**
¿SON SUFICIENTES?	**4**	Me parecen suficientes y, además, muy completas las dimensiones propuestas.
	5	Sí, no se me ocurre otra dimensión para completar el cuestionario. Abarca los diferentes aspectos que se esperan estudiar.
	7	Sí, básicamente. Se podría añadir dimensión de emociones o sentimientos. ¿Cómo te sientes cuando…?
	9	Sí, son suficientes, pero alteraría el orden de las dimensiones según la enumeración que he señalado. Es más lógico que las intervenciones vayan con el clima del centro. (1-2-3-6-4-5-7-8-9)
	11	Perfectamente delimitadas y recogen todos los aspectos que se plantean para este tema.
	12	Sí, está todo recogido, creo que más, pero completa el estudio.
¿AÑADIRÍAS ALGUNA?	**4**	No. Creo que está muy completo.
	5	A pesar de estar completo, pienso que no estaría mal incluir alguna dimensión sobre valores o sobre una reflexión personal donde el alumno valore su propio trato con los demás.
	6	Sí, desencadenantes previos que preceden a situaciones de maltrato (lugar, situación, personas presentes, etc.).
	12	No, sería demasiado extenso.

	13	Autoestima, personalidad, familia, entorno social… Todas van a intentar relacionar el acoso con otros factores.
¿SUPRIMIRÍAS ALGUNA?	**1**	La dimensión "clima" creo que es una consecuencia. No se estudia "el clima", sino que se descubre, a través del estudio.
	4	Creo que son tan completas que el investigador tendrá por delante un gran trabajo de investigación.
	9	Las nominaciones las veo un poco peligroso, pero resulta novedoso a la vez.
	12	El apartado correspondiente a la agresión sexual, no creo oportuno estas preguntas en esta etapa, más adelante te lo explico.
OTRAS OBSERVACIÓNES	**3**	(Añadir a la definición de "sujetos intervinientes) En cuanto a los autores, estudiar la personalidad de los mismos (problemas de relaciones, impulsivos, complejos…). En la dimensión de sujetos que intervienen se podría tener en cuenta la personalidad del agresor y la víctima. Una u otra podrían ser factores que favorezcan (potencien) la situación de acoso.
	6	Entiendo que es complejo opinar sobre el clima del centro con cierto nivel de objetividad. Las aportaciones recogidas pueden estar muy sesgadas si no se identifica (tipológicamente) al autor/a de la misma.
	8	Daría opciones en 8.2. Ambiente puede tener varias interpretaciones.
		Dependiendo del propósito del estudio, podría interesar añadir la pregunta ¿por qué? En 16.
	10	Quizás sería conveniente que el alumnado no tuviese que expresar su sentimiento previo de "víctima", "agresor" u "observador" para continuar respondiendo. Mejor sería apreciar estos roles sin el etiquetaje anticipado.
	12	Al final te pongo las conclusiones.

No se realizan sugerencias al cambio de dimensiones.

En cuanto a los items se indicaron estas propuestas (tabla 97).

Tabla 97: Añadir ítem

AÑADIR ÍTEM		
EXPERTO	**REDACCIÓN DEL NUEVO ÍTEM**	**DIMENSIÓN ASIGNADA**
2	7.9. Tus relaciones con los compañeros de otras clases son…	RELACIONES
	9.13. Porque soy débil	SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)
	9.14. Por molestarme	
	9.15. Soy diferente	
	9.16. Los provoqué	
	12.9. En los recreos cuando no vigila el maestro/a	LUGARES
3	¿Has hablado con alguien de la situación que sufres?	SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)

	Invita al sujeto a realizar un relato de una agresión o acoso (14.)	INTERVENCIONES
	10.13. Justificación de la agresión: "El alumnado es agredido porque: provoca, se lo merece, el agresor quiere…	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)
5	¿Dónde hay mejores/peores relaciones en el colegio?	RELACIONES
	¿Cómo estás tú en tu aula?	CLIMA DEL CENTRO
	¿Quién acosa más veces a los niños de tu clase?	SUJETOS INTERVINIENTES
6	¿Hablas en casa de los problemas violentos que tienes en el colegio?	INTERVENCIONES
	¿Has asistido al aula de convivencia con asiduidad (1 vez al mes) por problemas violentos?	INTERVENCIONES
	¿En el aula de convivencia se habla de las agresiones en las que has participado?	INTERVENCIONES
	6.6. Padre y/o madre y pareja.	VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS
7	Has repetido el curso _____	VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS
	¿Cómo crees que se siente la víctima? Me da igual, no siento nada, me preocupa…	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)
	En este espacio escribe algo que quieras decir sobre este tema.	DESCRIPCIONES
9	6.6. Con padres y abuelos.	VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS
	11.9. Dejar solos/as a compañeros/as, no echarles cuenta para hacer daño.	SUJETOS INTERVINIENTES (OBSERVADOR)
13	9.13. Otros _____	SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)
14	13… Un niño mayor, de otra clase.	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)
	13… Una niña mayor, de otra clase.	
	13… El hermano/a mayor de un compañero/a.	
	13… Un alumno/a de otro colegio.	

Sobre la supresión de cuestiones se hicieron los comentarios que se exponen en la tabla 98.

Tabla 98: Supresión de items

SUPRESIÓN DE ITEMS			
EXPERTO	**Nº DE ÍTEM**	**DIMENSIÓN**	**RAZONES**
1	7.	RELACIONES	Global y explícita. Es lo que se busca.
	8.1.	CLIMA DEL CENTRO	Preguntas sobre un concepto complejo (El alumno no es el investigador. Es el investigador quien debe descubrirlo).
	8.2.		
	9.	SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)	Es muy explícita. Define por sí misma el constructo.
	9.12.		
	10.	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)	
	10.12.		
	11.	SUJETOS INTERVINIENTES (OBSERVADOR)	
	11.12.		

3	8.2.	CLIMA DEL CENTRO	Es ambiguo para el sujeto y pienso que la respuesta que dé a este ítem no añade información a los anteriores.
6	9.7.	SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)	Existe costumbre de uso de motes en algunas localidades sin que ello suponga agresión para nadie.
	10.7.	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)	
	11.7.	SUJETOS INTERVINIENTES (OBSERVADOR)	
11	7.7. y 7.8.	RELACIONES	Dificultad del alumnado para captar las relaciones entre profesorado y familias.
	12.5.	LUGARES	El término "cambio de clase" indica (hace referencia) a tiempo, no a espacio o lugar.
	13.6.	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)	Da la sensación de un "todos contra todos", que más que acoso se refiere a una "guerra"
	14.4. 14.6. 14.14. 14.15.	INTERVENCIONES	Los maestros pueden castigar o reñir por motivos diferentes a la violencia. Muchos alumnos pueden contestar (marcar esta afirmación) lo cual interferiría el motivo de la investigación.
12	9.12.	SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)	Creo que para primaria es demasiado fuerte, incitaría a realizarlas en sujetos que tuvieran tendencia a hacerla por educación e imitación familiar y que están frenadas en el contexto educativo.
	10.12.	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)	
	11.12.	SUJETOS INTERVINIENTES (OBSERVADOR)	
13	7.5. 7.6. 7.7. 7.8.	RELACIONES	Se pueden anular. Los datos no interesan en esta investigación.
14	13.6.	SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR)	Anular.

Los comentarios aportados sobre nueva redacción de items se indican en la tabla 99.

Tabla 99: Nueva redacción

NUEVA REDACCIÓN		
EXPERTO	**Nº DE ÍTEM**	**NUEVA REDACCIÓN**
1	14.4.	Añadir cuándo a la cuestión.
	14.6.	
	14.7.	
	14.12.	
	16.1.	Si te has sentido intimidado…
	16.2.	Si has visto quién intimida…
	16.3.	Conoces a los que son víctimas.

2	7.1.	Las relaciones tuyas con los compañeros son…
	10.	¿Te sientes agresor/a?
	10.1.	¿Has amenazado a algún compañero?
	12.8.	En los recreos cuando vigila un maestro/a.
	14.3.	En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as.
3	9.12.	Este ítem lo reformularía: he sufrido otro tipo de acoso ¿cuál?
4	8.2.	¿Cómo es el ambiente de convivencia de tu centro?
5	9.4.	Me han roto mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros…).
	9.10.	Proponer dos cuestiones, diferenciando juego y estudio.
	10.4.	He roto queriendo los materiales de los demás (mochilas, cuadernos, libros…).
	10.10.	Proponer dos cuestiones, diferenciando juego y estudio.
	11.4.	Romper queriendo materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros…).
	11.10.	Proponer dos cuestiones, diferenciando juego y estudio.
	14.15.	Especificar entre paréntesis qué faltas graves.
6	6.1.	Con mi padre y mi madre.
	7.6.	Las de tu familia con los maestros/as.
	7.7.	Las de los maestros/as con tu familia.
	9.10.	Separar "estudiar" de "jugar".
	10.10.	Separar "estudiar" de "jugar".
	11.10.	Separar "estudiar" de "jugar".
7	9-10-11	Añadiría un lapso de tiempo: este trimestre, este curso… ("Yo me siento víctima porque este curso/este trimestre/esta semana…").
9	6.1.	Con mis padres y hermanos.
11	8.1.	¿Cómo te encuentras (te sientes) cuando estás en el colegio?
	13.	De las siguientes frases, señala las que más veces hayas visto: "un niño agrede a otro niño", "varios niños agreden (acosan) a uno"; "un niño agrede a una niña"…
	15.	Cambiar la palabra "anécdota" por "suceso", "situación", "vivencia"… (No sabría cuál, pero el término empleado no me parece adecuado).
13	9.9.	Eliminar "para hacerme daño".
14	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.	Mis relaciones con los compañeros son… (Personalizar la redacción de las tres cuestiones).
	8.1.	¿Cómo te sientes tú en el colegio?
	8.2.	¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?
	Todas las 9… y las 10…	Redactar en presente.
	9.9.	Me han dejado solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño.
	10.2.	Me gusta pegar…
	10.11.	Disfruto obligando a algunos niños/as…
	10.12.	Me gusta acosar sexualmente (tocar, levantar o bajar la ropa…)
	11.3.	Esconder cosas a algunos compañeros/as
	12.9.	En otros lugares. Escribe en cuál _____.
	13.	¿Quién acosa a los niños/as del colegio?
	13.1.	Un niño de mi clase.
	13.2.	Una niña de mi clase.
	13.3.	Una pandilla de niños.
	13.4.	Una pandilla de niñas.

	13.5.	Una pandilla de niños y niñas.
	14.	Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? Señala con una X todas las que se realizan.
	14.2.	Se dan charlas sobre la convivencia.
	14.4.	Los maestros/as llaman la atención cuando nos portamos mal en la clase y nos aconsejan.
	14.5.	Los maestros/as nos hablan y nos hacen reflexionar.
	14.8.	Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios.
	14.9.	Los niños/as ayudamos a la víctima.
	14.14.	Los maestros/as llaman a los padres.
	14.15.	Se expulsa a los niños/as que son acosadores.
	14.17.	Otras: (escribe cuáles) _____
	15.	Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor/a, víctima u observador/a. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó. (No des los nombres de los niños/as).

La tabla 100 contiene las opiniones generales sobre el cuestionario propuesto.

Tabla 100: Opiniones de los expertos

OPINIONES	
EXPERTO	**OPINIONES**
1	Algunas preguntas son muy explícitas. Por otra parte esas preguntas, a veces, son el mismo concepto (constructo) de investigación, por eso creo que no deben hacerse. Existe otra cuestión respecto a estas preguntas y es que no levanten prejuicios. Téngase en cuenta que este tema puede crear malestar y las respuestas pueden no ser sinceras. Por ejemplo, si yo pregunto: "¿Es Ud. un fascista?", es probable que nadie conteste afirmativamente. Eso creo que ocurre si se pregunta: "¿Eres una víctima?" o "¿Eres un acosador?". Éstas son las razones por las que creo que deben eliminarse. El investigador debe descubrir los constructos y las relaciones y nunca dejar esto en manos de los sujetos, mucho menos si son niños. Los sujetos no tienen por qué conocer los conceptos. Además, es mejor que no los conozcan.
2	Despersonalizar algunas preguntas que están en primera persona, haciéndolas en segunda persona. ¿Es general en todos los centros de primaria "poner partes"? Se podría cambiar por "expulsiones" (13.7). Las nominaciones pueden causar miedo en el alumno/a. Puede ser interesante considerar las relaciones con el resto de alumnos/as del centro (en algún momento se puede presentar el acoso entre diferentes edades). Creo que sería más fácil para los pequeños entender: "las relaciones tuyas con los compañeros son…", "Las relaciones tuyas con tu tutor…". Es decir, precedidas de "las relaciones tuyas…" (7.). Cambiaría la redacción de la forma verbal de 1ª a 2ª persona. En vez de "he", "has" (creo que se puede sentir menos culpable) (10.). Cambiaría "asamblea" por "clase".

3	Los items del apartado 6 (variables sociodemográficas) creo que habría que complementarlos con items en la dimensión de sujetos que intervienen, o bien añadir una nueva dimensión (Clima familiar), o bien la dimensión "clima de centro" reformularla como "clima del entorno en que vive el sujeto" y poder introducir items que puedan medir su integración social (familiar-escolar-amigos). "Clima sociofamiliar": ambiente en el que se desenvuelve el niño/a: familiar, barrio, amigos, pandilla… Los items del apartado 10 (agresor) dudo que de ellos puedan obtenerse respuestas sinceras (el acosador siempre encontrará una excusa que justifique su comportamiento o, incluso, puede no ser consciente de su acoso). Hacer una pregunta sobre por qué realiza la agresión o justificación de la agresión: "El alumnado es agredido porque: provoca, se lo merece, el agresor quiere…
4	En primer lugar, decir que el cuestionario me ha parecido interesante y muy completo, por las siguientes razones: - Se observa en él la experiencia docente del investigador. - El lenguaje es sencillo y muy comprensible para el niño/a. - Me gusta mucho que en el mismo cuestionario formes a los encuestados en este importante tema. - Me gusta mucho en la primera dimensión que introduzcas el indicador familiar. Por sugerir algo, te diría que algunos items, igual el alumno no sabe responder, como, por ejemplo, "relaciones del profesorado entre ellos" o "relaciones de la familia con el profesorado". En definitiva, me parece un trabajo genial y te animo a que sigas en esta línea.
6	El cuestionario, en general, me parece válido, pero creo que hay cuestiones que hay que matizar porque, en el caso contrario, la respuesta no es muy válida porque se induce de la misma pregunta (Ej.: "los maestros nos riñen"). No se define qué es reñir, ni la frecuencia, ni la causa, ni la intensidad, ni la forma.
7	Creo que es un buen instrumento; claro, preciso y fiable. Adecuado a la edad y nivel de los encuestados. El encuestador debería ser un profesional externo al centro y con conocimiento de la administración de cuestionarios. Por lo que añadiría en las instrucciones al encuestador (recuadro, página 3) "Tus respuestas son confidenciales: no las va a leer nadie del centro, sólo un equipo de… que no puede saber quién ha contestado".
9	En general está bastante bien. Simplificaría un poco el lenguaje y cambiaría de orden las dimensiones.
11	El tema de la investigación es del todo acertado, ya que aborda un asunto de gran interés social, actual, preocupante y que presenta actualmente dificultades para su resolución. El cuestionario recoge unas cuestiones que el alumnado de Primaria puede responder, en su mayoría, sin que se perciban problemas para su comprensión. Pero, desde mi punto de vista, podrían hacerse algunos ajustes. En el punto sobre "¿Cómo son las relaciones?" no creo que la mayoría del alumnado tenga capacidad de detectar relaciones familia-profesorado o viceversa. Tampoco tengo claro si procede la explicación de la página 5 del cuestionario. Los bloques sobre "yo me siento…" (páginas 6, 7 y 8 del cuestionario) podrían no condicionarse al grupo de frases, sino plantear un listado de items que sólo el investigador sabría clasificar (sin que el alumno lo diferencie). Igualmente no pondría diferentes tonos de color (blanco-gris), sino sólo monocolor (todo blanco). Además resulta difícil pensar que un niño pueda "sentirse agresor". La cuestión 7 (página 9 del cuestionario) puede parecer sesgada o ya dado por hecho que ocurre o se da acoso al preguntar "¿dónde ocurre más veces el acoso escolar".

12	El apartado 14. Está bien porque detecta las intervenciones del colegio, pero realmente no es el problema en sí, son soluciones a ello, cuando lo que estudias es la detección de acoso escolar, no las soluciones para ello. Igual es muy útil porque puedes sacar tus soluciones con esta información. El cuestionario es muy completo, está muy bien explicado y fácil de entender por niños y, además, aporta un apartado (10. del cuestionario) explicativo que los niños entienden mejor, ya que va a la anécdota, que es lo más cercano a ellos y los marcadores son muy abstractos, aunque están muy bien explicados, pero pueden sentirse identificados con varios.
13	Estudia la posibilidad de investigar estas variables (Autoestima, personalidad, familia, entorno social…). Pensar si una escala de cinco valores permite matizar más. Además ya se acerca a valores paramétricos (mejor 7), aunque 7 quizá complicaría el cuestionario a niños tan pequeños.
14	Aumentar la escala de valores a cuatro: muy buenas-buenas-malas-muy malas…

Para facilitar la lectura de las propuestas de los expertos, realizadas a las cuestiones del documento inicial, se han ordenado por items tal y como se presentan en las tablas 101 a 110.

Tabla 101: Comentarios de los expertos ordenados por items. Variables sociodemográficas

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
VARIABLES SOCIODEMO-GRÁFICAS	6.1.	Con mi padre y mi madre.
		Con mis padres y hermanos.

Tabla 102: Comentarios de los expertos ordenados por items. Relaciones

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
RELACIONES	7.	Global y explícita. Es lo que se busca.
	7…	Precedidas de "las relaciones tuyas…"
	7.1.	Las relaciones tuyas con los compañeros son…
	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.	Mis relaciones con los compañeros son… (Personalizar la redacción de las tres cuestiones).
	7.5.	Se pueden anular. Los datos no interesan en esta investigación.
	7.6.	Se pueden anular. Los datos no interesan en esta investigación.
		Las de tu familia con los maestros/as.
	7.7.	Dificultad del alumnado para captar las relaciones entre profesorado y familias.
		Se pueden anular. Los datos no interesan en esta investigación.
		Las de los maestros/as con tu familia.
	7.8.	Dificultad del alumnado para captar las relaciones entre profesorado y familias.
		Se pueden anular. Los datos no interesan en esta investigación.

Tabla 103: Comentarios de los expertos ordenados por items. Clima del centro

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
CLIMA DEL CENTRO	8.1.	Preguntas sobre un concepto complejo (El alumno no es el investigador. Es el investigador quien debe descubrirlo).
		¿Cómo te encuentras (te sientes) cuando estás en el colegio?
		¿Cómo te sientes tú en el colegio?
	8.2.	Preguntas sobre un concepto complejo (El alumno no es el investigador. Es el investigador quien debe descubrirlo).
		Es ambiguo para el sujeto y pienso que la respuesta que dé a este ítem no añade información a los anteriores.
		¿Cómo es el ambiente de convivencia de tu centro?
		¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?

Tabla 104: Comentarios de los expertos ordenados por items. Víctima

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)	9.	Es muy explícita. Define por sí misma el constructo.
		Añadiría un lapso de tiempo: este trimestre, este curso… ("Yo me siento víctima porque este curso/este trimestre/esta semana…").
	Todas las 9	Redactar en presente.
	9.4.	Me han roto mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros…).
	9.7.	Existe costumbre de uso de motes en algunas localidades sin que ello suponga agresión para nadie.
	9.9.	Eliminar "para hacerme daño".
		Me han dejado solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño.
	9.10.	Proponer dos cuestiones, diferenciando juego y estudio.
		Separar "estudiar" de "jugar".
	9.12	Es muy explícita. Define por sí misma el constructo.
		Creo que para primaria es demasiado fuerte, incitaría a realizarlas en sujetos que tuvieran tendencia a hacerla por educación e imitación familiar y que están frenadas en el contexto educativo.
		Este ítem lo reformularía: He sufrido otro tipo de acoso, ¿cuál?

Tabla 105: Comentarios de los expertos ordenados por items. Agresor

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR/A)	10.	Es muy explícita. Define por sí misma el constructo.
		¿Te sientes agresor/a?
		Añadiría un lapso de tiempo: este trimestre, este

		curso… ("Yo me siento víctima porque este curso/este trimestre/esta semana…").
	Todas las 9… y las 10…	Redactar en presente.
	10…	Cambiaría la redacción de la forma verbal de 1ª a 2ª persona. En vez de "he", "has".
	10.1.	¿Has amenazado a algún compañero?
	10.2.	Me gusta pegar…
	10.4.	He roto queriendo los materiales de los demás (mochilas, cuadernos, libros…).
	10.7.	Existe costumbre de uso de motes en algunas localidades sin que ello suponga agresión para nadie.
	10.10.	Proponer dos cuestiones, diferenciando juego y estudio.
		Separar "estudiar" de "jugar".
	10.11.	Disfruto obligando a algunos niños/as…
	10.12.	Es muy explícita. Define por sí misma el constructo.
		Creo que para primaria es demasiado fuerte, incitaría a realizarlas en sujetos que tuvieran tendencia a hacerla por educación e imitación familiar y que están frenadas en el contexto educativo.
		Me gusta acosar sexualmente (tocar, levantar o bajar la ropa…).
	13.	De las siguientes frases, señala las que más veces hayas visto: "un niño agrede a otro niño", "varios niños agreden (acosan) a uno"; "un niño agrede a una niña"…
		¿Quién acosa a los niños/as del colegio?
	13.1.	Un niño de mi clase.
	13.2.	Una niña de mi clase.
	13.3.	Una pandilla de niños.
	13.4.	Una pandilla de niñas.
	13.5.	Una pandilla de niños y niñas.
	13.6.	Da la sensación de un "todos contra todos", que más que acoso se refiere a una "guerra".
		Anular.

Tabla 106: Comentarios de los expertos ordenados por items. Observador

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
SUJETOS INTERVINIENTES (OBSERVADOR/A)	11.	Es muy explícita. Define por sí misma el constructo.
		Añadiría un lapso de tiempo: este trimestre, este curso… ("Yo me siento víctima porque este curso/este trimestre/esta semana…").
	11.3.	Esconder cosas a algunos compañeros/as.
	11.4.	Romper queriendo materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros…).
	11.7.	Existe costumbre de uso de motes en algunas localidades sin que ello suponga agresión para nadie.
	11.10.	Proponer dos cuestiones, diferenciando juego y estudio.

		Separar "estudiar" de "jugar".
	11.12.	Es muy explícita. Define por sí misma el constructo.
		Creo que para primaria es demasiado fuerte, incitaría a realizarlas en sujetos que tuvieran tendencia a hacerla por educación e imitación familiar y que están frenadas en el contexto educativo.

Tabla 107: Comentarios de los expertos ordenados por items. Lugares

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	12.5.	El término "cambio de clase" indica (hace referencia) a tiempo, no a espacio o lugar.
	12.8.	En los recreos cuando vigila un maestro/a.
	12.9.	En otros lugares. Escribe en cuál _____.

Tabla 108: Comentarios de los expertos ordenados por items. Intervenciones

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
INTERVENCIONES	14.	Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? Señala con una X todas las que se realizan.
	14.2.	Se dan charlas sobre la convivencia.
	14.3.	En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as.
	14.4.	Los maestros pueden castigar o reñir por motivos diferentes a la violencia. Muchos alumnos pueden contestar (marcar esta afirmación) lo cual interferiría el motivo de la investigación.
		Añadir cuándo a la cuestión.
		Los maestros/as llaman la atención cuando nos portamos mal en la clase y nos aconsejan.
	14.5.	Los maestros/as nos hablan y nos hacen reflexionar.
	14.6.	Los maestros pueden castigar o reñir por motivos diferentes a la violencia. Muchos alumnos pueden contestar (marcar esta afirmación) lo cual interferiría el motivo de la investigación.
		Añadir cuándo a la cuestión.
	14.7.	Añadir cuándo a la cuestión.
		¿Es general en todos los centros de primaria "poner partes"? Se podría cambiar por "expulsiones".
	14.8.	Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios.
	14.9.	Los niños/as ayudamos a la víctima.
	14.12.	Añadir cuándo a la cuestión.
	14.14.	Los maestros pueden castigar o reñir por motivos diferentes a la violencia. Muchos alumnos pueden contestar (marcar esta afirmación) lo cual interferiría el motivo de la investigación.
		Los maestros/as llaman a los padres.

	14.15.	Los maestros pueden castigar o reñir por motivos diferentes a la violencia. Muchos alumnos pueden contestar (marcar esta afirmación) lo cual interferiría el motivo de la investigación.
		Especificar entre paréntesis qué faltas graves.
		Se expulsa a los niños/as que son acosadores.
	14.17.	Otras: (escribe cuáles) _____.

Tabla 109: Comentarios de los expertos ordenados por items. Descripciones

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
DESCRIPCIONES	15.	Cambiar la palabra "anécdota" por "suceso", "situación", "vivencia"… (No sabría cuál, pero el término empleado no me parece adecuado).
		Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor/a, víctima u observador/a. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó. (No des los nombres de los niños/as).

Tabla 110: Comentarios de los expertos ordenados por items. Nominaciones

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEM	EXPRESIÓN
NOMINACIONES	16.	Las nominaciones pueden causar miedo en el alumno/a.
	16.1.	Si te has sentido intimidado…
	16.2.	Si has visto quién intimida…
	16.3.	Conoces a los que son víctimas.

3.3.2. Revisión del cuestionario inicial

Con las aportaciones realizadas por los expertos se realizan eliminaciones de items, revisiones a la redacción e inclusiones.

Las más destacadas se exponen a continuación:

- Anulación de las preguntas 7.5, 7.6, 7.7 y 7.8, relacionadas con la visión del alumnado con respecto a las relaciones entre docentes y familias y de los docentes entre ellos.
- Se mejora la redacción de ambas preguntas sobre el clima del centro, combinando distintas propuestas de expertos y quedando como siguen: ¿cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?, ¿cómo crees que es el ambiente del colegio?
- Los tres bloques relacionados con los sujetos intervinientes se van a ver modificados: se hará desaparecer el título indicador, por directo; se elimina la pregunta relacionada con el acoso sexual, que

no parece pertinente en alumnado de Educación Primaria y, en su lugar, aparecerá la propuesta he, has o he visto sufrido/sufrir otro tipo de acoso.

- Se elimina, en la autoría del acoso, la correspondiente a "todo el mundo", ya que no concreta y se supone de un exagerado contenido.
- El apartado de intervenciones modifica su inicio basándose en la información "cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? Señala con una X todas las que se realizan". A continuación se revisa la redacción de algunas cuestiones.
- En el apartado referido a las descripciones se incluye, junto a anécdota, suceso y al final "no des los nombres de los niños/as".

Otras revisiones han sido realizadas por sugerencia del director en sesiones de trabajo de seguimiento, de las que se hace destacar: eliminación de la denominación del cuestionario en la portada; indicadores de "espera" en varias páginas, con el fin de controlar el desarrollo de la aplicación a todo el alumnado del grupo-clase; inclusión de cuatro valores en las respuestas, prescindiendo de su número impar, para evitar la tendencia a centrar la respuesta y exigir la decisión entre la frontera de lo positivo o negativo, relacionándolas con la intensidad del problema (muy grave, grave, moderado y leve); rechazo de la opción "fuera del colegio…" a la pregunta en qué lugar se producen los problemas.

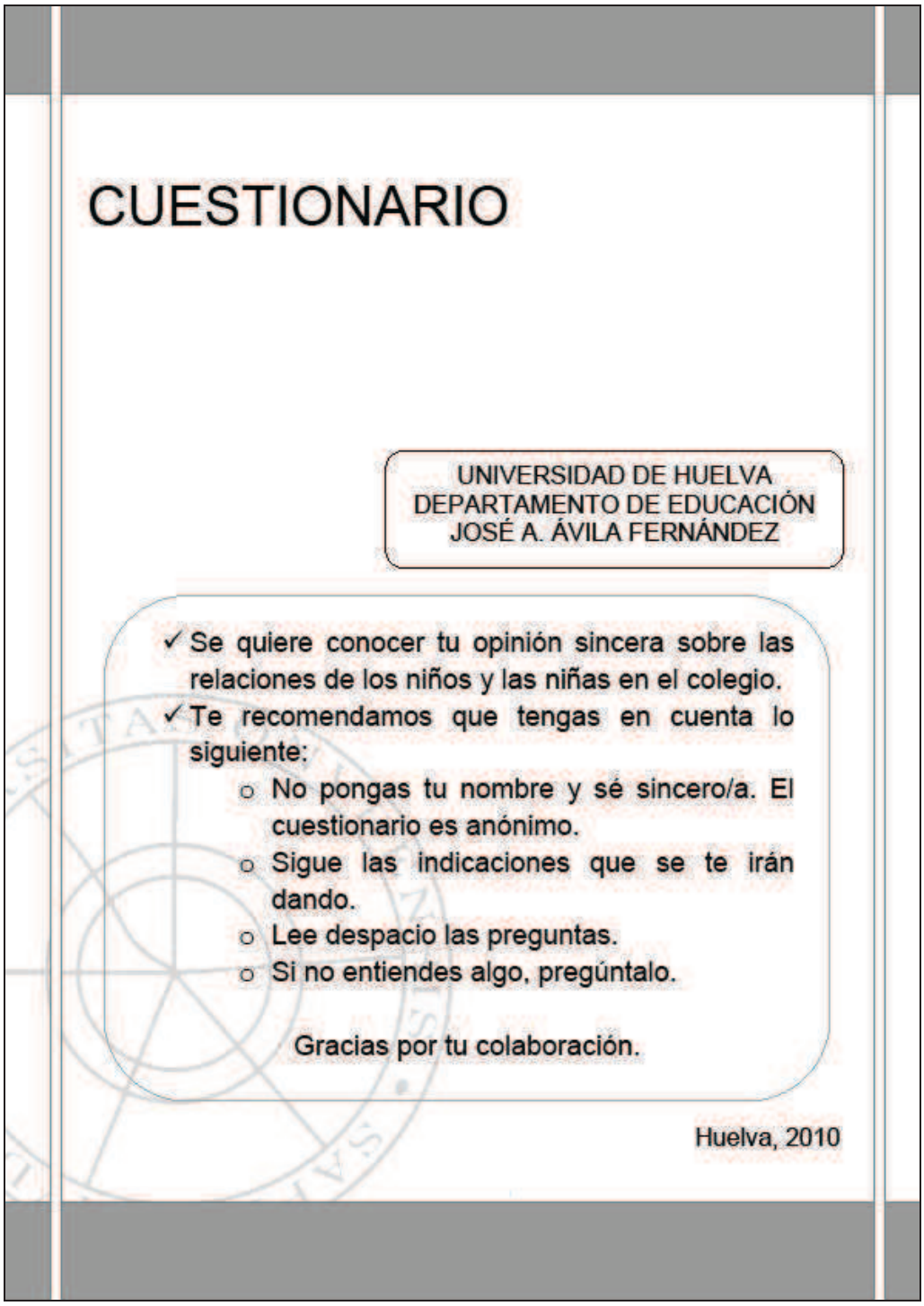
Por último, aludir a la muestra piloto, que supuso la comprobación de la comprensión de cada apartado, el ritmo de ejecución y la necesidad de apoyo para centrar algunos contenidos. Para ello se aplicó una primera revisión del cuestionario a la siguiente muestra (Alfa de Cronbach: 0,838). En la tabla 111 se detalla la procedencia de los elementos de la muestra.

Tabla 111: Muestra piloto

MUESTRA PILOTO			
NIVEL	GÉNERO		TOTAL ALUMNADO
	NIÑOS	NIÑAS	
TERCERO	4	2	6
CUARTO	3	3	6
QUINTO	2	4	6
SEXTO	3	3	6
TOTALES	12	12	24

3.3.3. Cuestionario final y normas de aplicación

A continuación se presentan el cuestionario final y sus normas de aplicación.



CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

- ✓ Se quiere conocer tu opinión sincera sobre las relaciones de los niños y las niñas en el colegio.
- ✓ Te recomendamos que tengas en cuenta lo siguiente:
  - o No pongas tu nombre y sé sincero/a. El cuestionario es anónimo.
  - o Sigue las indicaciones que se te irán dando.
  - o Lee despacio las preguntas.
  - o Si no entiendes algo, pregúntalo.

Gracias por tu colaboración.

Huelva, 2010

CUESTIONARIO

La **fecha** de hoy es:
Día ___ del mes de _____ del año 20

1. Datos personales

1.1. Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

1.2. Mi **colegio** se llama:

_____

1.3. Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9** años **10** años **11** años **12** años **13** años

1.4. Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

1.5. Rodea con un círculo:

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

1.6. Mi nacionalidad es _____

2. Señala con una X ¿Con quién vives?

a) Con mis padres ☐
b) Sólo con uno de ellos ☐
c) Con otros familiares (abuelos, tíos ...) ☐
d) Con otra familia ☐
e) En una residencia o piso de acogida ☐

No sigas, espera nuevas instrucciones

3

J. A. Avila, 2010

CUESTIONARIO

Reflexiona y contesta

3. ¿Cómo son las relaciones en tu Colegio?

Señala con una **X** tus respuestas

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.1. Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.2. Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.3. Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.4. Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS

	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL
3.5. ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL
3.6. ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL

Haz una pausa y espera a la explicación del maestro/a

4

J. A. Ávila, 2010

Sabías que...

Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente, para hacerse daño.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas...
- **Agresor/a:** si eres tú el que pegas, amenazas, escondes o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observador/a:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.

Señala tus respuestas con una **X** en las frases de las páginas siguientes.

J. A. Avila, 2010

CUESTIONARIO

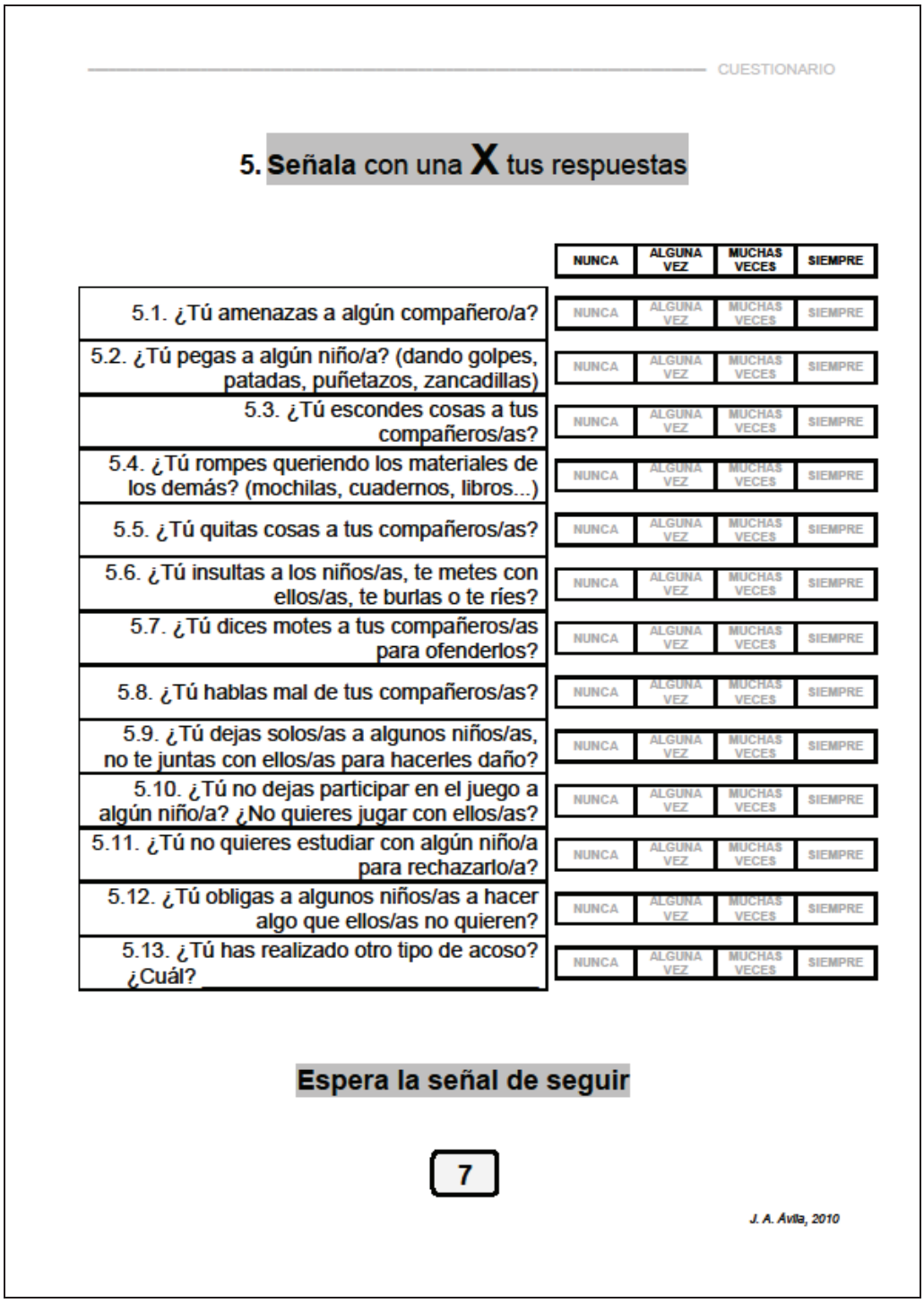
4. Señala con una X tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.1. Me amenazan	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.2. Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.3. Me esconden mis cosas	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.4. Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.5. Me quitan cosas	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.6. Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.7. Me dicen motes para ofenderme	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.8. Hablan mal de mí	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.9. Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.10. No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.11. No quieren estudiar conmigo para rechazarme	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.12. Me obligan a hacer algo que yo no quiero	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.13. He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Espera la señal de seguir

6

J. A. Ávila, 2010



CUESTIONARIO

5. Señala con una X tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.1. ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.2. ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.3. ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.4. ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.5. ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.6. ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.7. ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.8. ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.9. ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.10. ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.11. ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.12. ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.13. ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Espera la señal de seguir

7

J. A. Ávila, 2010

CUESTIONARIO

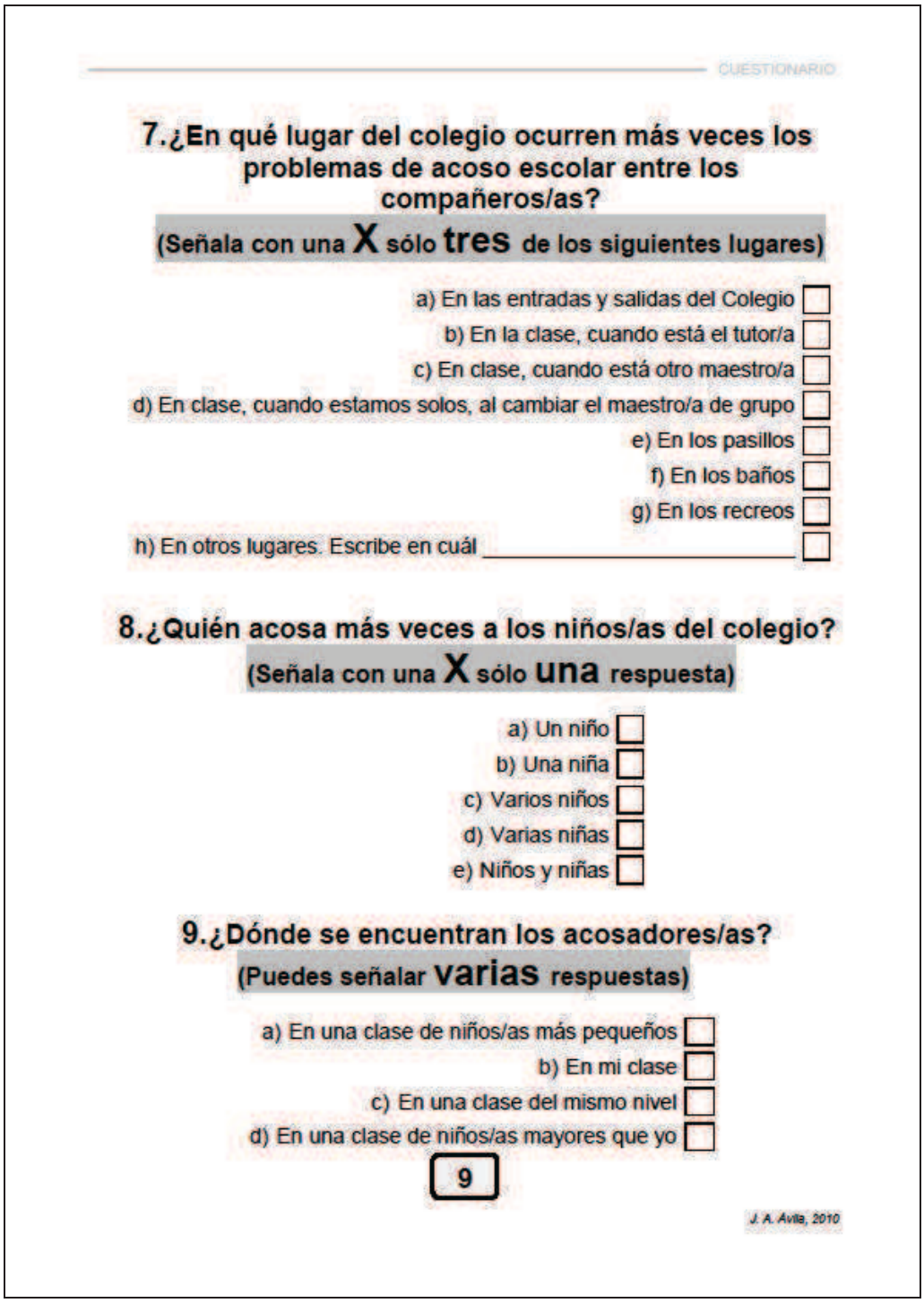
6. Señala con una X tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.1. He visto amenazar a un compañero/a	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.2. He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.3. He visto esconder cosas a los compañeros/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.4. He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.5. He visto quitar cosas a los compañeros/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.6. He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.7. He oído decir motes a los demás para ofenderlos	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.8. He oído hablar mal de compañeros/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.9. He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.10. He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.11. He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.12. He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.13. He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál? _____	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Espera la señal de seguir

8

J. A. Ávila, 2010



CUESTIONARIO

7.¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?

(Señala con una X sólo tres de los siguientes lugares)

a) En las entradas y salidas del Colegio ☐
b) En la clase, cuando está el tutor/a ☐
c) En clase, cuando está otro maestro/a ☐
d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo ☐
e) En los pasillos ☐
f) En los baños ☐
g) En los recreos ☐
h) En otros lugares. Escribe en cuál _____ ☐

8.¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

(Señala con una X sólo una respuesta)

a) Un niño ☐
b) Una niña ☐
c) Varios niños ☐
d) Varias niñas ☐
e) Niños y niñas ☐

9.¿Dónde se encuentran los acosadores/as?

(Puedes señalar varias respuestas)

a) En una clase de niños/as más pequeños ☐
b) En mi clase ☐
c) En una clase del mismo nivel ☐
d) En una clase de niños/as mayores que yo ☐

9

J. A. Avila, 2010

CUESTIONARIO

10. Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace?

Señala con una X todas las actividades que se realizan

a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz ☐

b) Se dan charlas sobre la convivencia ☐

c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as ☐

d) Los maestros/as nos llaman la atención ☐

e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan ☐

f) Los maestros/as castigan ☐

g) Los maestros/as "ponen partes" ☐

h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios ☐

i) Los niños/as ayudamos a la víctima ☐

j) Los niños/as separamos las peleas ☐

k) Los niños/as reñimos a los agresores ☐

l) Los niños/as avisamos a los maestros/as ☐

m) Me meto también en la pelea ☐

n) Los maestros/as llaman a los padres ☐

ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as ☐

o) No se hace nada ☐

p) Otras: (escribe cuáles) _____ ☐

_____ ☐

10

J. A. Ávila, 2010

CUESTIONARIO

11. Este espacio es para que escribas tus vivencias

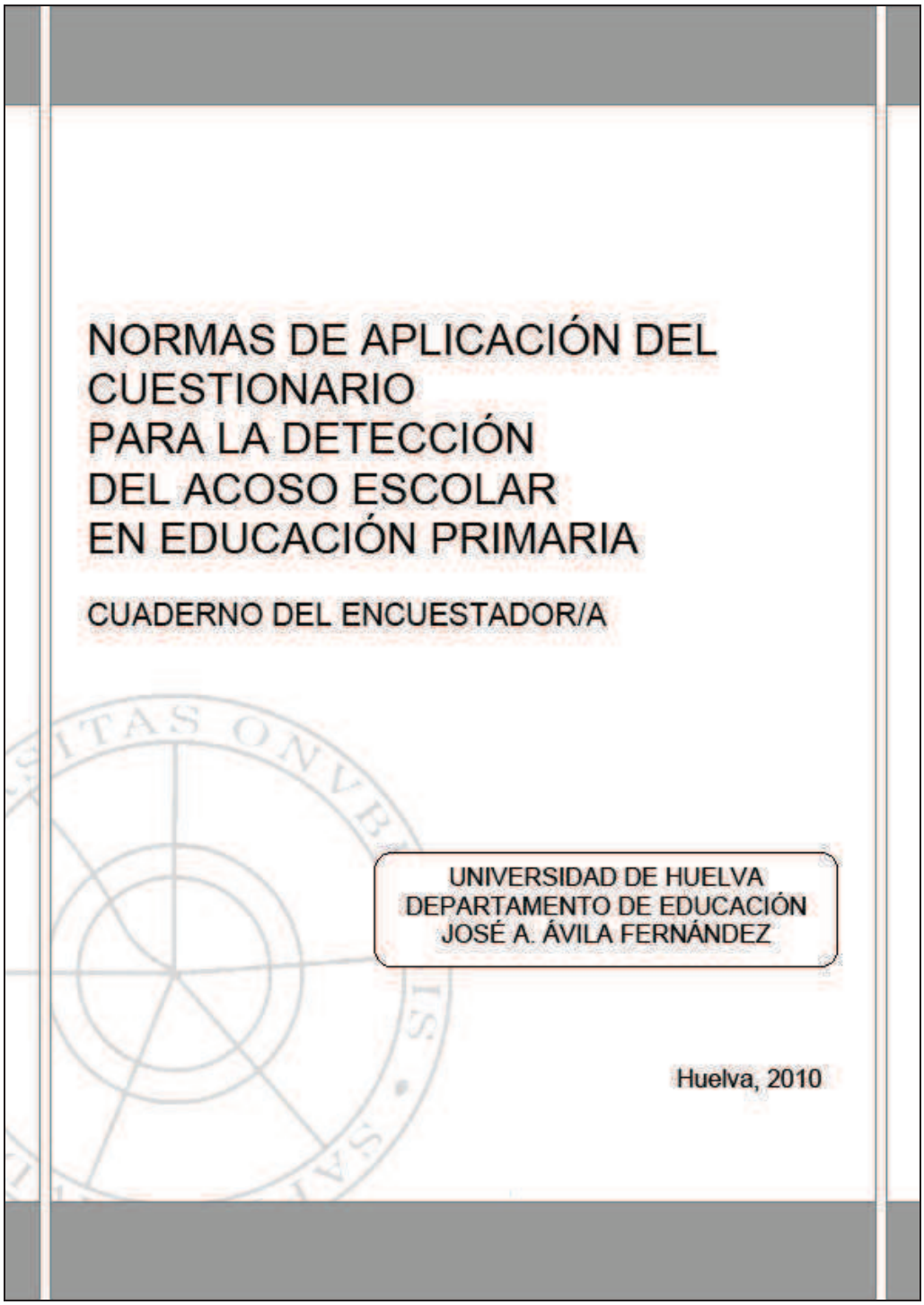
Cuenta una anécdota/un suceso que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor/a, víctima u observador/a. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó… (No des los nombres de los niños/as)

Gracias por tu colaboración.

11

J. A. Ávila, 2010

Por último, una vez revisadas las normas de aplicación, quedaron como se muestra a continuación.


NORMAS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADERNO DEL ENCUESTADOR/A

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

Huelva, 2010

El encuestador debería leer el contenido de este documento antes de pasar el cuestionario al alumnado. La información contenida en las páginas 7–9 facilitará las explicaciones posteriores a los niños/as.

Antes de repartir el cuestionario se hace conveniente centrar al alumnado en la tarea.

Se pretende realizar un cuestionario para saber cómo son las relaciones de los niños y las niñas del colegio.

Debemos tener un lápiz para escribir

Ahora vamos a repartir el cuadernillo donde está el cuestionario que vamos a contestar.

No lo abráis.

No escribir hasta que yo os lo diga.

Tenéis que seguir los pasos que voy marcando.

En la portada del cuestionario se encuentra el siguiente recuadro; leer con los niños/as, cerciorándose de su comprensión.

- ✓ Se quiere conocer tu opinión sincera sobre las relaciones de los niños y las niñas en el colegio.
- ✓ Te recomendamos que tengas en cuenta lo siguiente:
  - o No pongas tu nombre y sé sincero/a. El cuestionario es anónimo.
  - o Sigue las indicaciones que se te irán dando.
  - o Lee despacio las preguntas; si no entiendes algo, pregúntalo.

Gracias por tu colaboración.

Preguntar: ***¿Alguna duda?***

J. A. Avila, 2010

Abrid el cuestionario y vamos a comenzar escribiendo nuestros datos, pero recordad que no tenemos que escribir nuestro nombre.

Si tenéis alguna pregunta levantad la mano.

Cuando terminéis esta página esperad nuevas instrucciones.

La **fecha** de hoy es:

Día ___ del mes de _____ del año 2010

1. Datos personales

1.1. Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

1.2. Mi **colegio** se llama:

_____

1.3. Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9** años **10** años **11** años **12** años **13** años

1.4. Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

1.5. Rodea con un círculo

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

1.6. Mi nacionalidad es _____

2. Señala con una X ¿Con quién vives?

a) Con mis padres ☐

b) Solo con uno de ellos ☐

c) Con otros familiares (abuelos, tios ...) ☐

d) Con otra familia ☐

e) En una residencia o piso de acogida ☐

No sigas, espera nuevas instrucciones

3

J. A. Ávila, 2010

4

J. A. Ávila, 2010

Leer las distintas respuestas que se pueden elegir.

Reflexiona y contesta

3. ¿Cómo son las relaciones en tu Colegio?

Señala con una X tus respuestas

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.1. Las relaciones tuyas con los compañeros/as son				
3.2. Las relaciones tuyas con tu tutor/a son				
3.3. Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son				
3.4. Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son				

	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL
3.5. ¿Cómo te sientes tu cuando estás en el colegio?				
3.6. ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?				

Haz una pausa y espera a la explicación del maestro/a

4

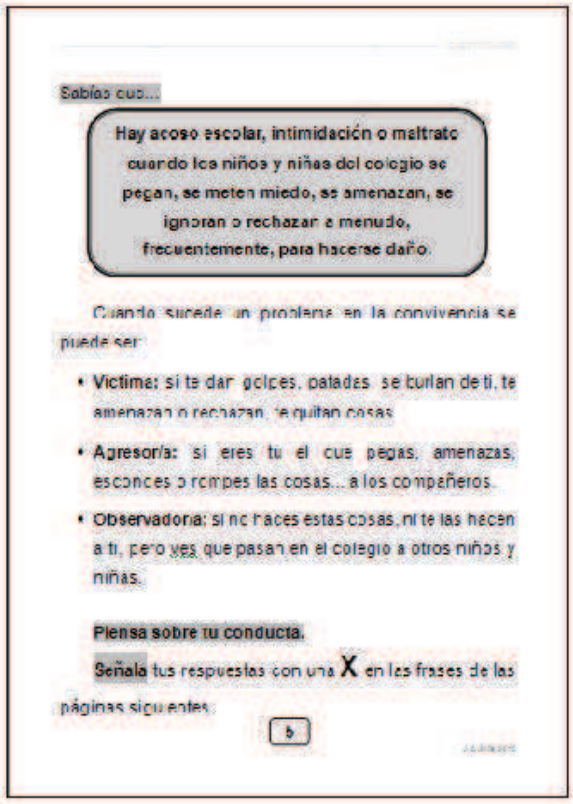
Espera las indicaciones para pasar a la siguiente página.

5

J. A. Avila, 2010

Para contestar a las siguientes preguntas del cuestionario hace falta entender unos conceptos: qué es acoso escolar, qué son las víctimas del acoso, qué son los agresores y qué son los observadores.

Leer con el alumnado.



Sabías que...

Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente, para hacerse daño.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas.
- **Agresor/a:** si eres tu el que pegas, amenazas, esconces o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observadora:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.

Señala tus respuestas con una **X** en las frases de las páginas siguientes.

5

A continuación se incluye información adicional para el encuestador:

6

J. A. Avila, 2010

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

• Definición

Las definiciones de "bullying" son numerosas, siendo su significado y alcance diferentes según el país de referencia, por lo que los conceptos empleados no son siempre equivalentes.

Para unificar criterios a la hora de realizar una definición se proponen los siguientes indicadores:

- Como los términos empleados son tan numerosos ("bullying", violencia entre iguales o interpersonal, maltrato, intimidación, abuso, agresividad intimidatoria, acoso, amenaza) para la denominación se usará el término genérico de *"fenómeno"*, entendiéndose inclusivo de todos los mencionados.
- Se hace necesario utilizar en todo momento el distintivo de *"escolar"*, contextualizándolo en el ámbito interno de la escuela, pues supondría una diferenciación entre otros de índole similar que pueden estar sucediendo en otros espacios. Al utilizar esta adjetivación, todo problema de interrelación entre alumnos que se vea ocasionado por dificultades de relaciones en la escuela y que tengan su continuidad en el externo a la misma, deben ser considerados como problemas escolares. De la misma forma, cualquier hecho que se produce en la escuela, pero que tenga su raíz en el exterior de la misma, también debe ser considerado como problema escolar.
- Se debe entender, para su concreción, que se produce entre iguales, en este caso, *"entre el alumnado"*, aunque pudiera mantener relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, por implicación de éstos o por las consecuencias que se deriven, que no pertenezcan a este sector.
- El *comportamiento* del alumnado tiene que ser *contrario a las normas de convivencia* establecidas y propias de una normal relación entre ellos.
- En la situación estarían implicados, al menos, dos sujetos, uno de ellos sería el *agresor* y el otro la *víctima*, estableciéndose, pues, la direccionalidad de los hechos, desde el primero, autor, hacia el segundo, receptor. Pero podría intervenir un grupo, tanto en el caso de uno, *grupo agresor*, como en el del otro, *grupo víctima*, o de ambos. Esto supone definir las situaciones de abuso, según su procedencia y según su objetivo, en individual o grupal en ambos casos.
- Las acciones pueden darse con *privacidad*, por lo que en ellas sólo intervendrán dos sujetos: victimizado y agresor, o con *publicidad*, por lo que se incluirían como actores, aunque sean pasivos, a los *espectado-*

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

res, ya que éstos participarían, al menos, del aprendizaje que se derive por la observación de los hechos. Ambas situaciones influirán en la impunidad de los hechos y en la indefensión de la víctima; en las acciones públicas es más probable encontrar apoyo, mientras que las privadas, si no se comunican, permanecerían en el anonimato.

- Los agresores muestran un *poder*, físico (más fuertes, de mayor edad...) o psicológico, superior a las víctimas, estableciéndose, pues, un *desequilibrio* de fuerzas, desapareciendo la horizontalidad de las relaciones y apareciendo el agresor como dominador y la víctima sumisa.
- Cualquier hecho que se produzca debe ser percibido como victimización, *independientemente de la intensidad o duración*, pues, siendo evidente que los de mayor gravedad son aquéllos cuya frecuencia es alta, todos influyen en el bienestar de las relaciones entre iguales y suponen un indicio de la baja capacidad de afrontamiento de los conflictos o formación socializadora. Por ello deben contemplarse, del mismo modo, las dificultades de relación interpersonal de menor intensidad, como insultos, motes, exclusión de juegos y tareas, empujones, zancadillas...
- Por último, se propone que la definición debe ser *ajena a las causas* que producen el conflicto *y a las consecuencias* que se deriven de éste, aunque los dos elementos pueden ser indicadores válidos para interpretar su gravedad.

En definitiva, e incluyendo todos los términos que designan los problemas de interacción entre el alumnado, se propone la siguiente definición:

Es un fenómeno escolar que se produce entre el alumnado, expresando un comportamiento contrario a las normas de convivencia, individualmente o en grupo, públicamente o en privado, y en el que los sujetos agresores exhiben su poder sobre las víctimas.

J. A. Avila, 2010

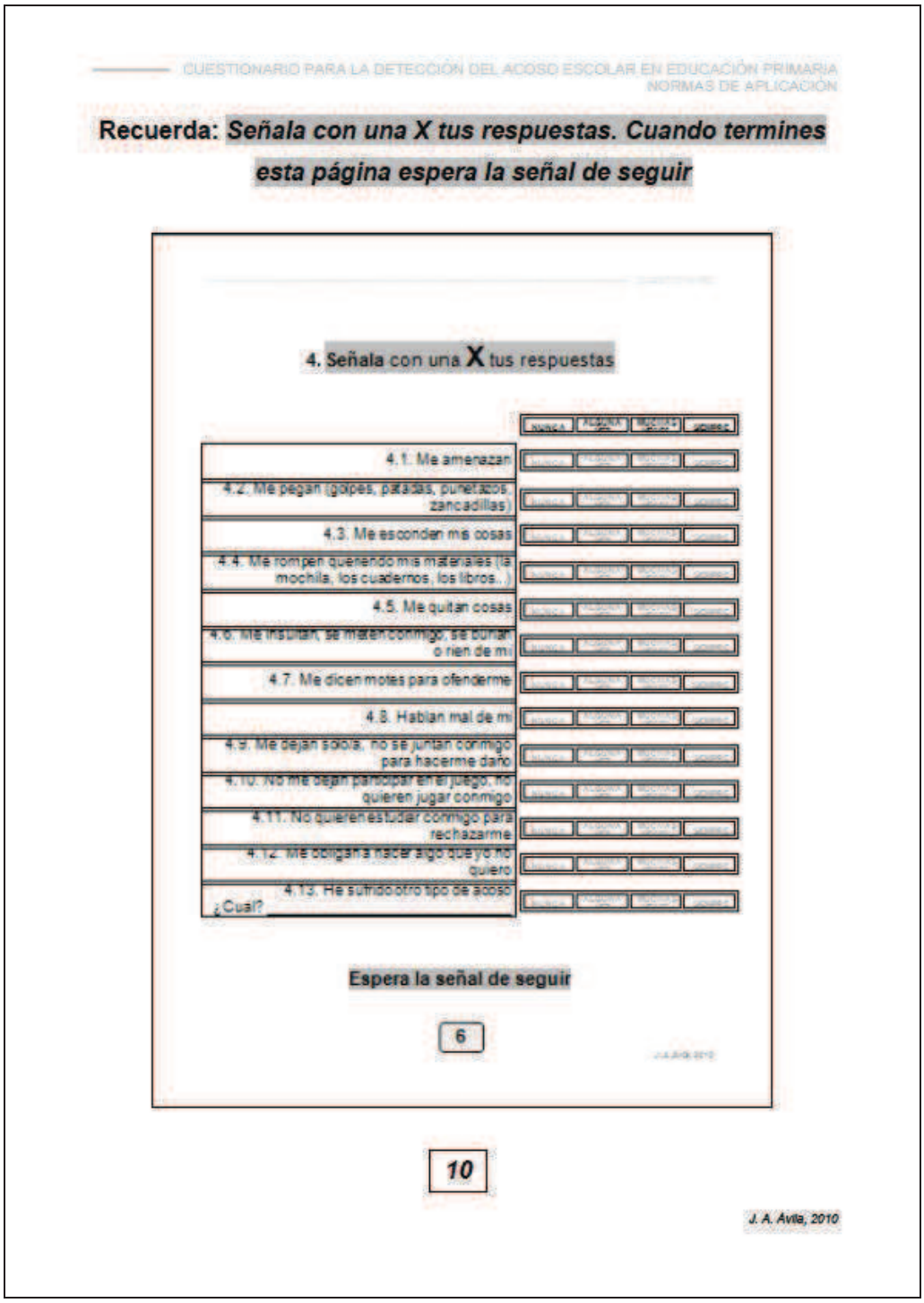
INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

- **Tipos de maltrato**

FORMAS DE MALTRATO		
Maltrato físico	directo	Amenazar con armas Pegar
	indirecto	Esconder cosas Romper cosas Robar cosas
Maltrato verbal	directo	Insultar Poner motes
	indirecto	Hablar mal de alguien
Exclusión social	Ignorar a alguien No dejar participar a alguien en una actividad	
Mixto (físico y verbal)	Amenazar con el fin de intimidar Obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje) Acosar sexualmente	

Tabla 2: Formas de maltrato (Defensor del Pueblo, 1999).

J. A. Ávila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA
NORMAS DE APLICACIÓN

Recuerda: *Señala con una X tus respuestas. Cuando termines esta página espera la señal de seguir*

4. Señala con una X tus respuestas

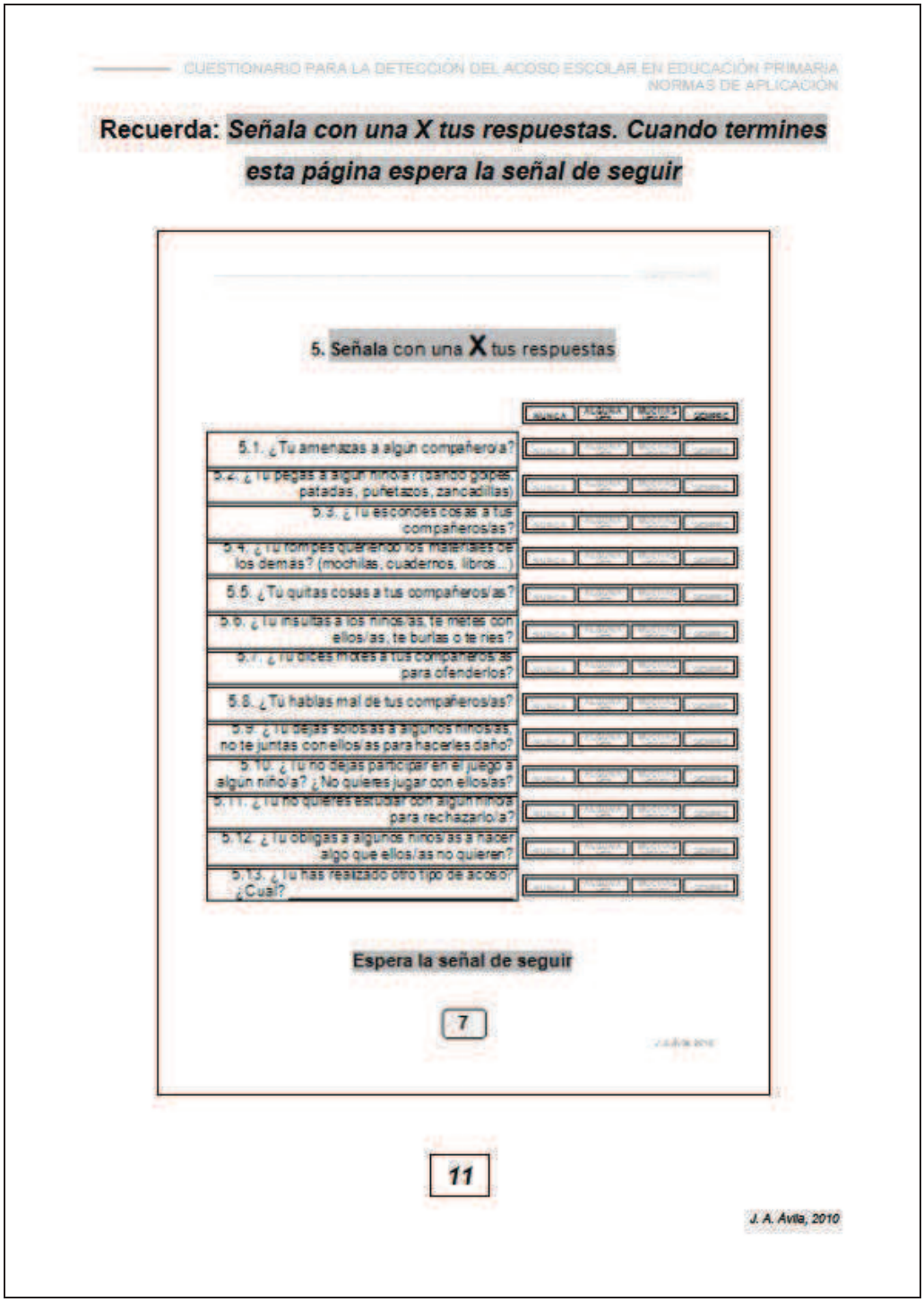
	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.1. Me amenazan				
4.2. Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
4.3. Me esconden mis cosas				
4.4. Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)				
4.5. Me quitan cosas				
4.6. Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
4.7. Me dicen motes para ofenderme				
4.8. Hablan mal de mí				
4.9. Me dejan sola/o, no se juntan conmigo para hacerme daño				
4.10. No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo				
4.11. No quieren estudiar conmigo para rechazarme				
4.12. Me obligan a hacer algo que yo no quiero				
4.13. He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____				

Espera la señal de seguir

6

10

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA
NORMAS DE APLICACIÓN

Recuerda: *Señala con una X tus respuestas. Cuando termines esta página espera la señal de seguir*

5. Señala con una X tus respuestas

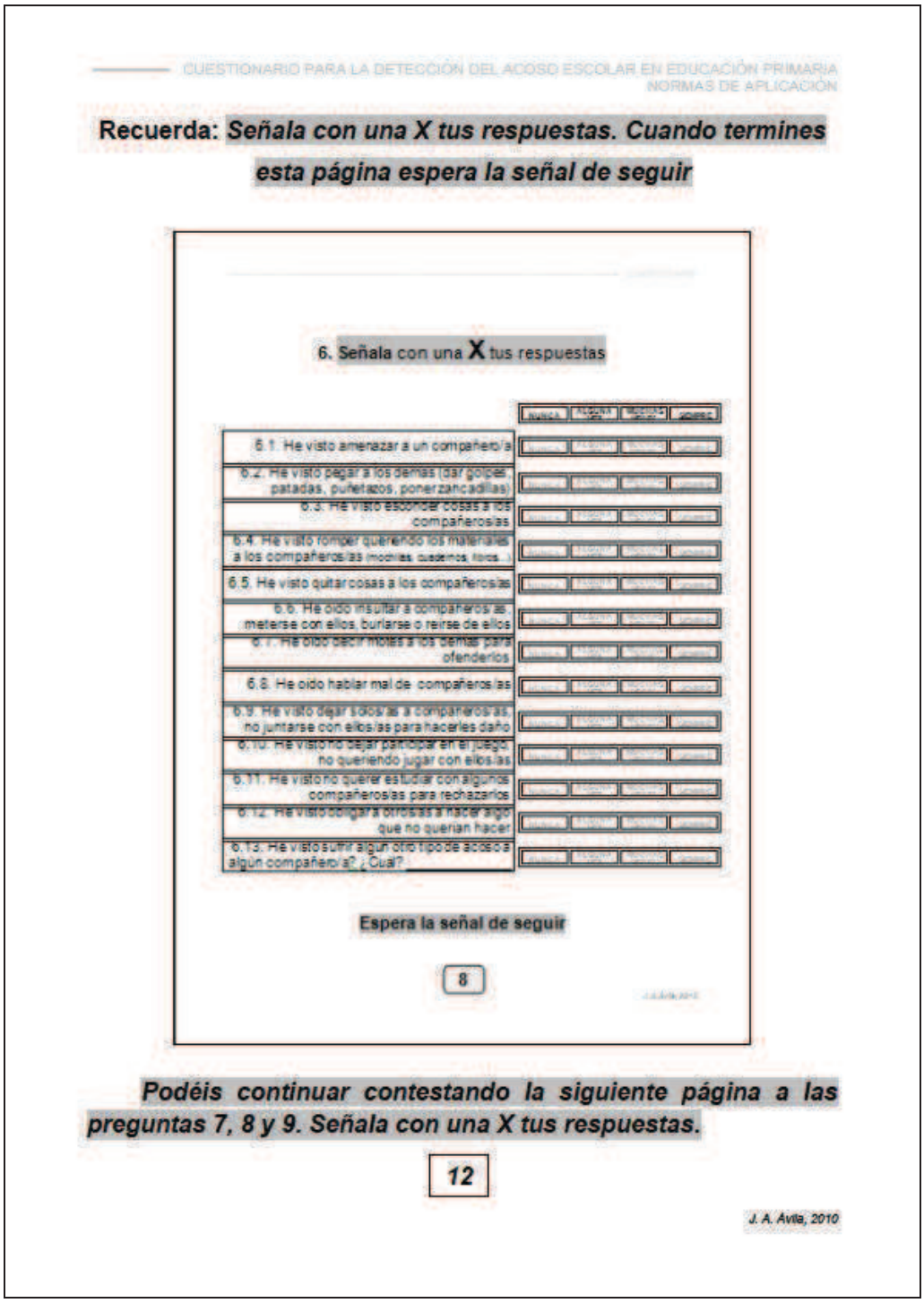
	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.1. ¿Tu amenazas a algún compañero/a?				
5.2. ¿ Tu pegas a algún niño/a ? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
5.3. ¿ Tu escondes cosas a tus compañeros/as?				
5.4. ¿ Tu rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)				
5.5. ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?				
5.6. ¿ Tu insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ries?				
5.7. ¿ Tu dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?				
5.8. ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?				
5.9. ¿ Tu dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?				
5.10. ¿ Tu no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿ No quieres jugar con ellos/as?				
5.11. ¿ Tu no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?				
5.12. ¿ Tu obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?				
5.13. ¿ Tu has realizado otro tipo de acoso? ¿Cual?				

Espera la señal de seguir

7

11

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA
NORMAS DE APLICACIÓN

Recuerda: *Señala con una X tus respuestas. Cuando termines esta página espera la señal de seguir*

6. Señala con una **X** tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.1. He visto amenazar a un compañero/a				
6.2. He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, ponerzancadillas)				
6.3. He visto esconder cosas a los compañeros/as				
6.4. He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochila, cuadernos, libros...)				
6.5. He visto quitar cosas a los compañeros/as				
6.6. He oido insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reirse de ellos				
6.7. He oido decir motes a los demás para ofenderlos				
6.8. He oido hablar mal de compañeros/as				
6.9. He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño				
6.10. He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as				
6.11. He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos				
6.12. He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querian hacer				
6.13. He visto sufrir algun otro tipo de acoso a algun compañero/a? ¿Cual?				

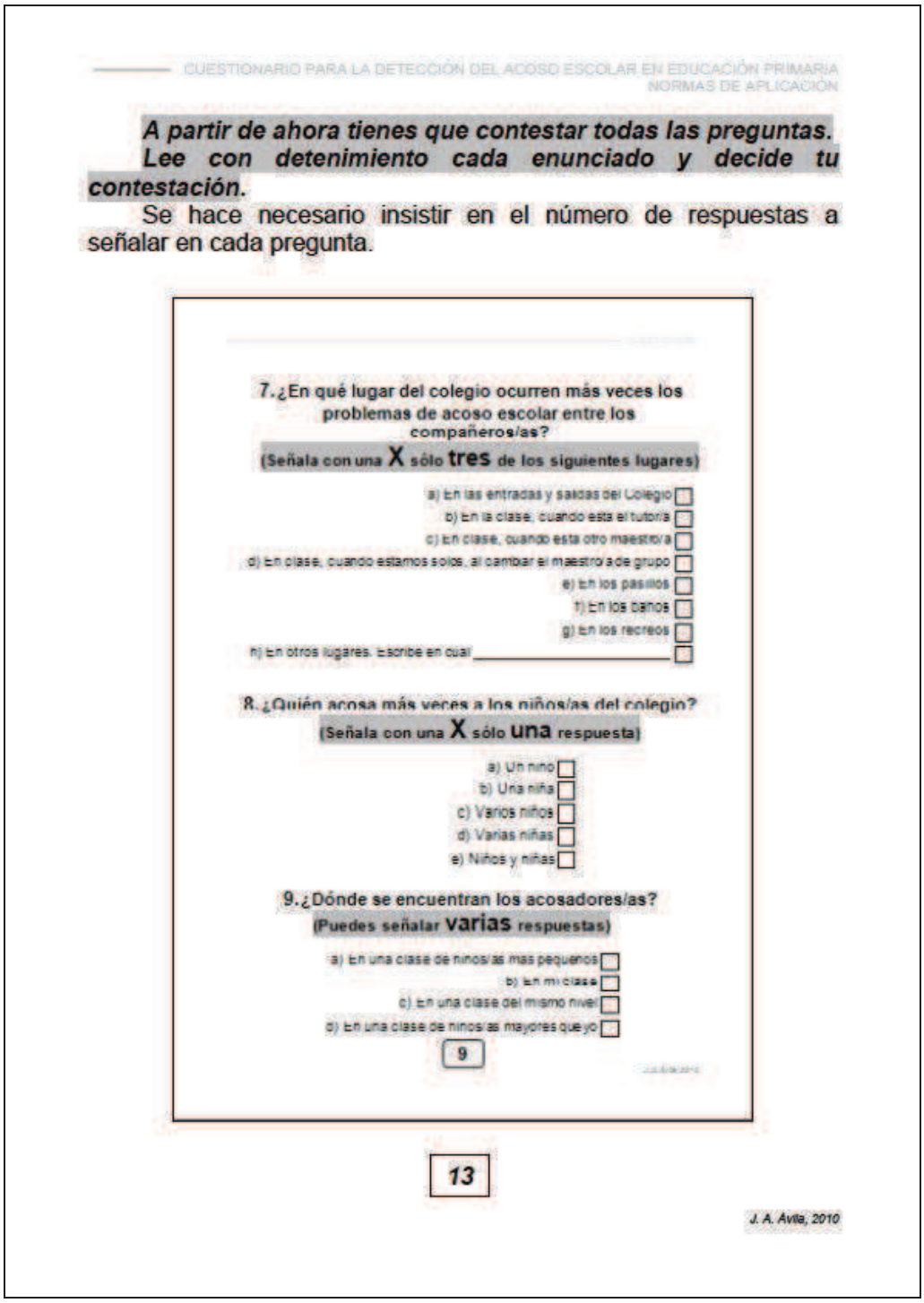
Espera la señal de seguir

8

Podéis continuar contestando la siguiente página a las preguntas 7, 8 y 9. Señala con una X tus respuestas.

12

J. A. Avila, 2010



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA
NORMAS DE APLICACIÓN

A partir de ahora tienes que contestar todas las preguntas. Lee con detenimiento cada enunciado y decide tu contestación.

Se hace necesario insistir en el número de respuestas a señalar en cada pregunta.

7.¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?

(Señala con una X sólo tres de los siguientes lugares)

a) En las entradas y salidas del Colegio ☐
b) En la clase, cuando está el tutor/a ☐
c) En clase, cuando está otro maestro/a ☐
d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo ☐
e) En los pasillos ☐
f) En los baños ☐
g) En los recreos ☐
h) En otros lugares. Escribe en cuál _____ ☐

8. ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

(Señala con una X sólo una respuesta)

a) Un niño ☐
b) Una niña ☐
c) Varios niños ☐
d) Varias niñas ☐
e) Niños y niñas ☐

9.¿Dónde se encuentran los acosadores/as?

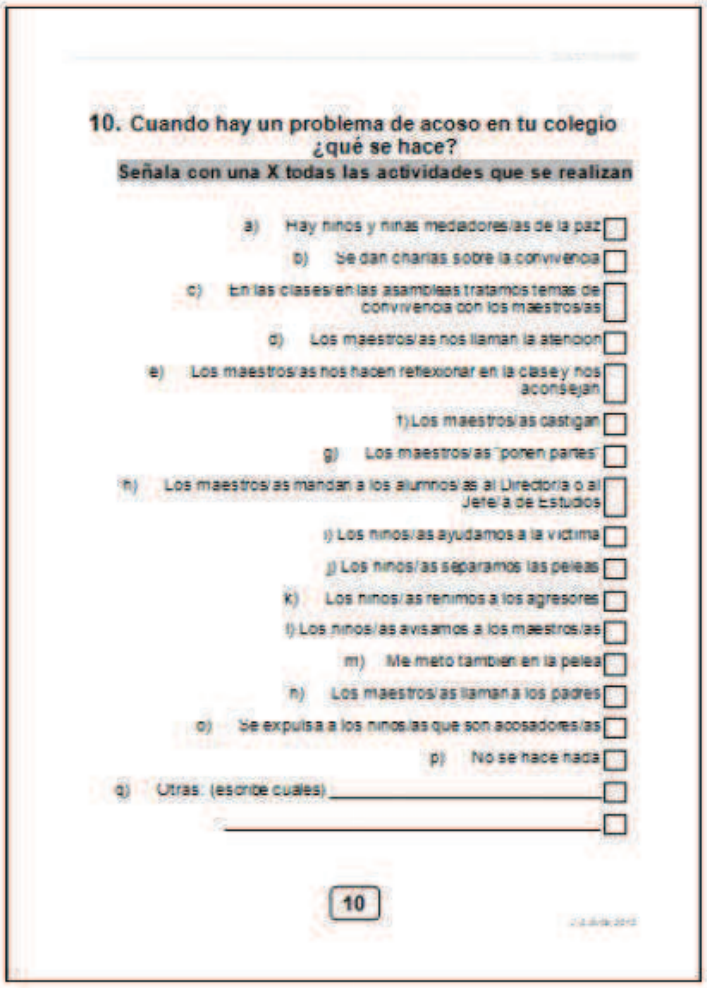
(Puedes señalar varias respuestas)

a) En una clase de niños/as más pequeños ☐
b) En mi clase ☐
c) En una clase del mismo nivel ☐
d) En una clase de niños/as mayores que yo ☐

9

13

J. A. Avila, 2010



10. Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace?

Señala con una X todas las actividades que se realizan

a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz ☐
b) Se dan charlas sobre la convivencia ☐
c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as ☐
d) Los maestros/as nos llaman la atención ☐
e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan ☐
f) Los maestros/as castigan ☐
g) Los maestros/as "ponen partes" ☐
h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios ☐
i) Los niños/as ayudamos a la víctima ☐
j) Los niños/as separamos las peleas ☐
k) Los niños/as reñimos a los agresores ☐
l) Los niños/as avisamos a los maestros/as ☐
m) Me meto también en la pelea ☐
n) Los maestros/as llaman a los padres ☐
o) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as ☐
p) No se hace nada ☐
q) Otras: (escribe cuáles) _____ ☐
_____ ☐

10

J. A. Avila, 2010

El encuestador/a debe cerciorarse de la comprensión del ejercicio que se solicita a continuación.

11. Este espacio es para que escribas tus vivencias

Cuenta una anécdota/un suceso que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor/a, víctima u observador/a. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó... (No des los nombres de los niños/as)

Gracias por tu colaboración.

11

J. A. Ávila, 2010

15

J. A. Ávila, 2010

4

INVESTIGACIÓN

El proceso de elaboración del "Cuestionario para la Detección del Acoso Escolar en Educación Primaria" se ha expuesto en el capítulo 3, en el que se ha realizado un estudio de cuestionarios, reflexionando sobre metacategorías, construyendo la tabla de dimensiones de esta investigación, formalizándose el cuestionario inicial, validándose por expertos junto a sus normas de aplicación.

En este momento se va a afrontar la investigación, presentando su diseño –objetivos, población y muestra, instrumentos–, para pasar al tratamiento de la información y análisis de datos, mostrando los resultados del cuestionario y el análisis de los grupos de discusión.

4.1. Justificación y contextualización de la investigación

En los últimos años ha existido una preocupación social en relación al tema de la violencia escolar, reconociéndose como un problema común. Los medios de comunicación se han ocupado de difundir situaciones límites relacionadas con el comportamiento de escolares; a nivel internacional se ha afrontado la investigación en este campo; en Europa se han iniciado interesantes acciones, a fin de promover la investigación y la intervención educativa para paliar las dificultades convivenciales, alentando a investigadores y educadores a llegar a definiciones, instrumentos y métodos comunes para el análisis y la práctica docente. En nuestro ámbito educativo comunitario, la Junta de Andalucía, en los últimos años, ha fomentado el desarrollo de la investigación y la intervención educativas a través del Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar (ANDAVE), promoviendo programas como "Escuela: Espacio de Paz".

Aunque la investigación en este asunto es muy joven, se puede decir que se ha caminado con diligencia, consiguiéndose avances importantes y trazándose caminos de futuro.

La preocupación del trabajo que se propone es la de procurar un acercamiento al estudio de un contexto educativo, en el que el profesorado muestra su preocupación por los problemas de interrelación que se producen en él, promoviendo, desde el análisis de la institución docente, una propuesta de intervención para la mejora de las capacidades socializadoras del alumnado.

El trabajo se ha estructurado en tres partes: en la primera de ellas, se hace un recorrido por distintos aspectos del estudio del acoso escolar, su definición desde la perspectiva de diversos autores europeos, sus protagonistas, la investigación del tema en Europa y las intervenciones que se desarrollan; a continuación, se muestra el proceso de trabajo seguido para la creación de los distintos instrumentos a emplear en la recogida de información y, por último, se presenta el proceso de investigación seguido

para determinar la situación en la que se encuentran los centros Educación Primaria de la Provincia de Huelva en relación con los conflictos convivenciales de los alumnos y alumnas, dando debida cuenta de los participantes en el estudio, los instrumentos utilizados y los resultados derivados tras el proceso de análisis de datos, estableciéndose las conclusiones del estudio, sus limitaciones e implicaciones y, como aportación final, unas líneas generales para la elaboración de un Programa de Intervención Psicopedagógica.

Durante su periodo de formación psicopedagógica, el autor de este trabajo, ya conectó con los estudios iniciales sobre convivencia escolar que se venían desarrollando en Andalucía; durante la realización de los créditos docentes de Tercer Ciclo realizó alguna actividad relacionada con este ámbito de investigación; la investigación correspondiente se centró en la "evaluación de un contexto educativo para la prevención de la violencia escolar".

En las lecturas de la bibliografía especializada, se observa una laguna en las investigaciones que hacen referencia a la Escuela Primaria, pues, fundamentalmente, los estudios van dirigidos a Educación Secundaria y, sobre todo, al periodo obligatorio, durante el cual, según algunos autores, se producen los mayores problemas (tal vez consecuencia derivada del aprendizaje de formas de resolución de conflictos inadecuados en etapas anteriores), aunque, según referencia Olweus (1998), los mayores índices de víctimas, en el estudio de Bergen, se encuentran en los grados 2, 3, 4 y 5 (correspondientes a tercero, cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria en el Sistema Educativo Español) y se mantienen hasta el grado 9 (cuarto de Educación Secundaria Obligatoria) los de los agresores, con la variación de género.

Interesado por el tema y consciente de la necesidad de la intervención educativa tras el análisis del contexto, se establece como objetivo inicial la investigación del nivel de incidencia del maltrato entre compañeros y compañeras en la provincia de Huelva, para lo cual se elaborarán los instrumentos necesarios de recogida de información.

4.2. Diseño de la investigación

La complejidad de la investigación, especialmente en el campo educativo, obliga, tras la definición del problema (en este caso las relaciones entre iguales del alumnado) y su contextualización (Educación Primaria en la provincia de Huelva), la determinación de objetivos bien definidos (descripción de las dificultades de relación entre el alumnado) y técnicas de recogida de datos que sean objetivas y fiables.

Se recurre a estructurar la indagación según criterios investigativos y orientado en sus bases metodológicas por las aportaciones de distintos autores. Entre los autores que se consultaron, Arnal y otros (1992) proponen tres etapas en el proceso a seguir: primeramente, planificación de la

investigación (elaboración del proyecto de investigación), en segundo lugar, realización de la investigación (recogida y análisis de datos) y, por último, comunicación de los resultados (redacción del informe de investigación).

Pero, siendo necesaria una mayor precisión, se acude a Bisquerra (1996), quien expone que el proceso de investigación se estructura en los siguientes pasos:

- Planteamiento del problema.
- Revisión de la bibliografía.
- Formulación de las hipótesis.
- Método de recogida de datos.
- Análisis de datos.
- Conclusiones.

Colás y Buendía (1994) indican que los elementos esenciales de todo proceso investigativo, que divide según tres niveles, son:

a) Nivel teórico-conceptual:
   - Planteamiento del problema de investigación.
   - Revisión bibliográfica.
   - Formulación de las hipótesis.

b) Nivel técnico-metodológico:
   - Selección del método de investigación.
   - Definición de variables.
   - Selección de las muestras.
   - Diseño.
   - Selección de los instrumentos.
   - Procedimiento.

c) Nivel estadístico-analítico:
   - Análisis de datos.
   - Conclusiones.

Por último, Méndez (2000), adaptando la propuesta de Rodríguez y otros (1996), contempla cuatro fases en el proceso investigador: reflexiva, organizativa, productiva y analítica.

En definitiva, estas observaciones han organizado el proceso de investigación seguido en este estudio, que contempla los siguientes apartados:

a) Justificación y contextualización de la investigación.

b) Diseño de la investigación:

- Revisión bibliográfica.
- Objetivos.
- Temporalización.
- Población y muestra.
- Técnicas e instrumentos:
    - El cuestionario.
    - El grupo de discusión.
- Tratamiento de la información y análisis de datos:
    - Resultados del cuestionario.
    - Análisis de los grupos de discusión.

c) Balance final del estudio:

- Conclusiones.
- Limitaciones.
- Implicaciones.

El proceso de elaboración del cuestionario utilizado ha ocupado un capítulo aparte, capítulo 3, al ser unos de los centros de interés de la investigación, sobre el que girará la recogida de datos.

La investigación parte de una situación problemática a la que no se sabe dar respuesta con los conocimientos previos que se posee (Colás y Buendía, 1994), por lo que procederá la aportación de la posible solución, una vez comprobada y verificada la situación comunicada.

Se puede establecer que el presente estudio contiene un enfoque interpretativo, pues pretende comprender la conducta humana (de los escolares) en un contexto social (la escuela) donde los sujetos interpretan sus pensamientos, sentimientos y acciones (Colás y Buendía, 1994).

Se persigue la comprensión del problema en el contexto estudiado, aunque no su validez universal, entendiéndose que la realidad es múltiple y, por tanto, puede concederse divergencias entre las distintas realidades. Pues, en general, "la finalidad de la investigación científica será comprender los fenómenos educativos, a través del análisis de las percepciones e interpretaciones de los sujetos que intervienen en la acción educativa. En la comprensión se pretende llegar a la captación de las realidades internas y profundas, indagando en la intencionalidad de las acciones y en las percepciones de los sujetos" (Colás y Buendía, 1994: 50), aunque, también se comenta que la investigación cualitativa pretende averiguar lo que es universal, por lo tanto generalizable a otras situaciones y qué es lo particular y específico de la situación estudiada. Se pretenderá, pues, los dos aspectos, tanto de índole generalizable como lo particular del contexto.

Hay que añadir que situarse en un paradigma (positivista, interpretativo o crítico) tiene derivaciones metodológicas. Según Colás y Buendía (1994), pueden distinguirse tres metodologías de investigación derivadas directamente de los paradigmas: la metodología científica tradicional, la metodología cualitativa y la metodología crítica.

Por otra parte, este estudio se acerca al tipo de encuesta descrito por Cohen y Manion (1985), cuyos objetivos son:

- Describir la naturaleza de las condiciones existentes.
- Identificar valores estándar con los que poder comparar las condiciones existentes.
- Determinar las relaciones existentes entre eventos específicos.

Según Colás y Buendía (1994), los estudios tipo encuesta tienen distintas etapas. En éste las fases dedicadas al diseño del cuestionario se han indicado en capítulo aparte. Una de las dificultades que encuentra la investigación sobre violencia escolar es la de la comparación de datos entre distintos estudios, por lo que, en los preliminares de la confección del cuestionario, se ha realizado un extenso estudio de propuestas de cuestionarios de diversa autoría.

Por último, la investigación se perfila como estudio descriptivo, al realizarse un análisis de contexto, sin intervención posterior. No obstante, como conclusión a este trabajo, se plantean unas líneas generales para la realización de un proyecto de intervención. Para apoyar la descripción de la situación estudiada se utilizan datos cuantitativos y cualitativos, combinación útil al definir los problemas de interrelación y su frecuencia en el ámbito escolar a estudio; para ello se han utilizado como técnicas e instrumentos de recogida de datos el cuestionario y el grupo de discusión, que más adelante se detallan.

4.2.1. Revisión bibliográfica

En el acercamiento al estado de la cuestión se ha manejado amplia bibliografía científica procedente de investigaciones, libros y revistas especializadas, que se enumeran en el apartado correspondiente a las referencias bibliográficas, encontrándose y accediendo a documentos de gran interés a través de internet, como son los derivados de las Conferencias Europeas (1997, 1998), los Informes del Defensor del Pueblo (1999, 2007) y múltiples documentos y revistas digitales.

La revisión bibliográfica, que se ha reseñado en páginas anteriores, sigue el siguiente esquema:

- Conceptualización, en la que se incluye una aportación personal de definición.
- Tipos de acoso escolar.

- Sujetos implicados en el acoso escolar: agresor, víctima y espectador.
- Dinámica grupal.
- Causas del maltrato entre escolares: factores personales, del grupo, familiares, escolares, sociales y culturales, y otros factores.
- Consecuencias del maltrato: para las víctimas, para los agresores y para los espectadores.
- La investigación sobre acoso escolar en Europa.
- La investigación en España.
- Intervenciones en el contexto escolar y modelos de intervención.

4.2.2. Objetivos

La preocupación del trabajo es procurar un acercamiento al estudio de un contexto educativo en el que el profesorado muestra su inquietud por los problemas de interrelación entre el alumnado.

El objetivo general de este trabajo es determinar el nivel de incidencia del maltrato entre compañeros y compañeras en los centros de Educación Primaria en la Provincia de Huelva, que se puede desglosar en los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar, validar y administrar un cuestionario.
- Valorar la incidencia del acoso escolar en los centros de Educación Primaria en la Provincia de Huelva.
- Recabar la opinión y valoración del alumnado en relación a los problemas de convivencia.
- Describir la situación del contexto estudiado a partir de los datos aportados por los distintos instrumentos empleados para obtener la información.
- Verificar si se dan o no diferencias en los datos aportados por género, edad, curso y comarcas.
- Estudiar las diferencias de opinión del alumnado inmigrante y autóctono.
- Dar cuenta, desde la opinión del alumnado, de las intervenciones que se llevan a cabo en los centros escolares para solucionar los problemas de acoso escolar.
- Establecer líneas generales que facilite la elaboración de una propuesta de Programa de Intervención Psicopedagógica para la mejora del clima escolar.

4.2.3. Temporalización

Tras el estudio teórico para centrar el tema en cuestión y analizar las investigaciones sobre el mismo, se plantea elaborar unos instrumentos que facilitarán la recogida de datos. Cabe destacar la construcción de un cuestionario adaptado al nivel educativo (Educación Primaria) y su validación por expertos y estadística. Seleccionada la muestra, que abarcaba la provincia y las distintas comarcas, se realizó la administración de los cuestionarios y los grupos de discusión con el alumnado.

La temporalización prevista inicialmente en el proyecto se ha adaptado por diversas circunstancias accidentales.

El estudio bibliográfico se ha mantenido actualizado, revisando documentación hasta el año 2013; se desarrolló un estudio de cuestionarios para la valoración de la convivencia escolar, que serviría de base a la propuesta que se hace en esta investigación para la evaluación del acoso escolar en Educación Primaria; se planteó un proceso de validación, en el que participaron profesorado universitario, orientadores, formadores y docentes de la escuela primaria, así como un grupo de alumnos y alumnas de un centro educativo, que realizó la función de muestra piloto; la aplicación del cuestionario elaborado a la muestra provincial supuso crear una red de compromisarios con garantías, basada en los profesionales de los Equipos de Orientación; transcripciones, análisis de datos, redacción del documento final, revisiones… han sido tareas que han ocupado la trayectoria temporal de la investigación.

4.2.4. Población y muestra

La investigación va dirigida a estudiar los problemas de interacción que se producen en el ámbito escolar y es de destacar la muestra, que asciende a 2.156 sujetos, pertenecientes a treinta centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Huelva, correspondientes a las seis comarcas en que ésta se divide y se distribuyen en veinticuatro localidades.

Es necesario contemplar, en todo momento, que la muestra de alumnado participante en la investigación se corresponde con aquél que cursa segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, como se viene haciendo en otros estudios similares.

Colás y Buendía (1994) distingue entre:

- Muestreo al azar.
- Muestreo estratificado.
- Muestreo incidental.

Este caso mezcla elementos de los distintos tipos, acercándose al muestreo incidental, en los que se utilizan los elementos de la población más fácilmente accesibles, aunque controlado por las siguientes particularidades:

- Población ya predeterminada: escolar, provincial, comarcal, local, de centro.
- Accesibilidad de los encuestadores, que tienen incidencia zonal.
- Distribución del alumnado por localidades, elegidas al azar por comarcas.
- Alumnado que cursa los ciclos segundo y tercero de Educación Primaria; por lo tanto, grupos establecidos.

Tabla 112: Alumnado de segundo y tercer ciclos. Provincia de Huelva

ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER CICLOS. PROVINCIA DE HUELVA*			
CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
TERCERO	2.802	2.646	5.448
CUARTO	2.965	2.823	5.788
QUINTO	2.732	2.592	5.324
SEXTO	2.968	2.728	5.696
TOTALES	11.467	10.789	22.256

*Fuente: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

La tabla anterior da cuenta de los datos de la población a la que se dirige la investigación, suponiendo la muestra un 10,32 % de la población, cantidad suficiente para el acercamiento a la generalización de los datos obtenidos.

La distribución por sexo, que se lee en la tabla siguiente, muestra, también, una relación lógica entre el alumnado masculino y el femenino.

Tabla 113: Distribución de la muestra por sexo

SEXO					
		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válidos	**NIÑO**	1108	51,4	51,4	51,4
	NIÑA	1048	48,6	48,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	

La distribución del alumnado por curso se presenta en el gráfico que se inserta a continuación, donde se puede leer que la muestra del alumnado de cuarto curso es superior que la de los cursos restantes, como lo es también en la población, aunque el porcentaje de participantes de sexto curso no cumple este requisito, ya que tendría que haber sido superior a la muestra

de segundo y tercero. Se observa, de la misma manera, un cierto equilibrio en la presencia de alumnado procedente de cada curso.

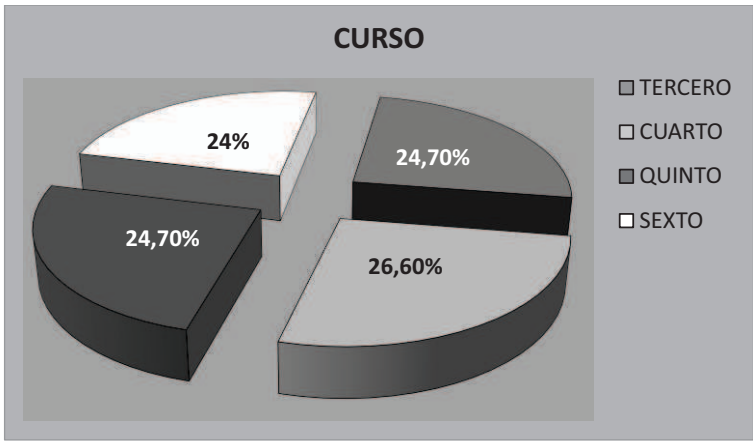


Gráfico 32: Distribución de la muestra por curso

La distribución de la muestra por edad marca en los extremos la variación lógica del alumnado que no ha cumplido la edad que corresponde con su grupo de compañeros y el alumnado repetidor que se encuentra en el último curso.

Tabla 114: Distribución de la muestra por edad

EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8 AÑOS	302	14,0	14,0	14,0
	9 AÑOS	491	22,8	22,8	36,8
	10 AÑOS	531	24,6	24,6	61,4
	11 AÑOS	505	23,4	23,4	84,8
	12 AÑOS	282	13,1	13,1	97,9
	13 AÑOS	45	2,1	2,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	

Sierra, Andévalo, Costa, Cinturón Agroindustrial, Condado y Mina son las comarcas de la provincia de Huelva.

La falta de coincidencia en la relación de la muestra y la población se han debido a las siguientes causas:

- Errores en la composición de la muestra, al no contar con la distribución de alumnado por centro.
- La dispersión de la población en determinadas comarcas y la concentración en otras.
- Dificultades en la colaboración de algunos centros.

- La respuesta negativa de posibles colaboradores.
- La falta de coincidencia en la elección de centro y las visitas programadas por los profesionales que los atendían.

Para la comprobación de los datos de población y muestra se ha contado con la distribución de la población por comarcas, que se expone en la tabla115.

Tabla 115: Población de la provincia de Huelva por comarca

POBLACIÓN DE LA PROVINCIA DE HUELVA POR COMARCAS		
Sierra	39854	7,67%
Andévalo	38942	7,49%
Costa	92598	17,82%
Comarca Metropolitana	232256	44,69%
Condado	98862	19,02%
Cuenca Minera	17095	3,28%
TOTAL	519607	99,97%

*Fuente: Wikipedia. Datos de 2010

Y a continuación se indican los datos de la muestra por comarcas.

Tabla 116: Muestra por comarcas

COMARCAS				
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
SIERRA	256	11,9	11,9	11,9
ANDÉVALO	104	4,8	4,8	16,7
COSTA	400	18,6	18,6	35,3
CINTURÓN AGROINDUSTRIAL	727	33,7	33,7	69,0
CONDADO	450	20,9	20,9	89,8
MINA	219	10,2	10,2	100,0
Total	2156	100,0	100,0	

Por último, indicar el número de localidades y centros, aunque este dato no es motivo de la investigación; han participado 30 centros educativos de 24 localidades.

En el estudio sobre inmigración se da cuenta de los datos que corresponden a la población escolar participante, al realizarse con una selección de centros en los que había escolarizado el alumnado de estas características.

4.2.5. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos

Las técnicas e instrumentos de recogida de datos utilizados, que se consideraron más útiles para esta investigación, han sido el cuestionario y el grupo de discusión. Es el momento investigativo de mayor riesgo, pues la recogida de información estará supeditada la calidad científica de la investigación (Monescillo, 2000).

El cuestionario dará a conocer las opiniones de los alumnos sobre las variables que en él se contemplan relacionadas con las acciones de acoso escolar entre iguales.

Los grupos de discusión aportarán información y reflexiones interesantes para complementar las creencias expresadas por el alumnado en los cuestionarios, siendo un medio muy útil para la triangulación de los datos.

A continuación se estudian, por separado, cada uno de ellos.

4.2.5.1. El cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de obtención de datos mediante preguntas que se hacen a los miembros de una muestra.

Se considera el instrumento más habitual por su utilización en la investigación educativa. (Bernal y Velázquez, 1989; Cohen y Manion, 1990), basándose la fiabilidad de los datos recogidos en la sinceridad del que contesta (Boza y otros, 2000).

Se utiliza para recoger información correspondiente a un amplio sector de población en un tiempo reducido, pretendiendo conocer qué hacen, opinan o piensan los encuestados, mediante preguntas que se realizan por escrito y que pueden contestarse sin la presencia del encuestador.

Afirman Van Dalen y Meyer (1988: 329) que “cuando el propio investigador presenta el cuestionario personalmente, existen menos probabilidades de que los sujetos ofrezcan respuestas parciales o se nieguen a contestar, puesto que aquél puede explicar los propósitos y la significación del estudio, aclarar las dudas, responder a las preguntas que se le formulen e inducir a los entrevistados a proporcionar respuestas serias y sinceras”. No obstante, por la dispersión geográfica de la muestra, se consideró establecer una red de encuestadores, profesionales pertenecientes a los Equipos de Orientación Educativa, a los que se les facilitó la información necesaria para la aplicación y se distribuyó, junto al cuestionario, un cuaderno del encuestador que regía la actividad.

En el capítulo 3 de este trabajo se ha presentado el proceso seguido de construcción del “Cuestionario para la Detección del Acoso Escolar en Educación Primaria”.

4.2.5.2. El grupo de discusión

Se considera en opinión de Krueger (1991: 24) que el grupo de discusión es "una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no-directivo; se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto".

Por otra parte, es definido por Bizquerra (2004) como una "técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación",

El grupo de discusión es, por tanto, una herramienta idónea para el desarrollo de la investigación con menores, ya que éstos aportan una información significativa para la creación de teoría científica, es una "estrategia adecuada de recolección de información para el estudio de las cogniciones sociales" (Pérez y Vízquez, 2010: 88).

La tendencia comunicativa de las personas hace que la conversación que se produce entre ellas origine datos de interés para la investigación, siempre y cuando se tomen medidas contextuales apropiadas para que ésta fluya sin prejuicios.

Aunque se determina como número ideal la oscilación entre siete y diez, su validez se enmarca entre cuatro y doce componentes.

Las características del grupo de discusión, según Krueger (1991), son las siguientes:

- Reúne a personas.
- Los participantes son razonablemente homogéneos y desconocidos entre sí.
- Se defiende como técnica de recogida de datos mediante el cual se aportan posicionamientos sobre el tema de estudio.
- Recaba datos cualitativos, facilitando la aportación de actitudes, percepciones y opiniones del motivo de investigación.
- Se produce mediante una discusión guiada, en la que el investigador se ocupa de que el centro de atención conversacional sea el contenido que se persigue en la investigación.

Como todos los instrumentos a emplear en la recogida de datos, éste posee grandes ventajas a la vez que inconvenientes.

Entre las ventajas se pueden considerar las siguientes: es un procedimiento con vocación social, de carácter abierto, con alta validez subjetiva, de un costo relativamente reducido, que favorece la disponibilidad inmediata de los resultados y posibilita el incremento de la muestra.

Sus inconvenientes se pueden resumir en: se produce menor grado de control que en las entrevistas, su análisis de datos es complejo, requiere

entrevistadores entrenados, dificultad para reunir a un grupo y demanda un entorno facilitador.

El grupo de discusión exige la preparación previa de la actividad, por lo que en este trabajo se elaboraron unas notas-guía, que se aportan en el cuadro 16, que ordenaran su proceso de realización y el contenido del mismo. El objetivo perseguido era la búsqueda de información cualitativa sobre diferentes dimensiones, que contribuyeran, con información explicativa, a las respuestas obtenidas con las preguntas del cuestionario (Se tuvo presente, en todo momento, la corta edad de los participantes, niños y niñas escolares).

Cuadro 16: Notas-guía para grupos de discusión

NOTAS-GUÍA PARA GRUPOS DE DISCUSIÓN

Centro: _____

Grupo de discusión con alumnos de ___ curso

Lugar _____ día _____ hora _____

INTRODUCCIÓN:

- Presentación de los componentes del grupo.
- Comentarios generales sobre el tema de la convivencia escolar, especialmente las relaciones entre iguales.
- Funcionamiento de la conversación.

CONTENIDOS:

- ¿Qué problemas de relación hay/existen en el colegio?, ¿Qué dificultades de convivencia observáis entre los compañeros?
- ¿Dónde ocurren los problemas entre compañeros? ¿En qué lugares del colegio?
- ¿Los problemas de relación pasan entre chicos, entre chicas o entre todos?
- ¿A quién contáis estos problemas? Cuando os sucede algún problema con los compañeros ¿a quién se lo decís?
- Los maestros, cuando le contáis los problemas que tenéis con otros compañeros, qué hacen, cómo se comportan.
- Los agresores: cómo son, qué hacen.
- Las víctimas: qué les pasa, qué hacen.
- Los observadores: qué hacen.
- Qué actividades realizáis en la escuela sobre la convivencia escolar.

Las intervenciones que tendría el moderador se correspondían con un diseño de dimensiones, realizado con anterioridad, en el que se recogían cuáles eran las informaciones necesarias para la triangulación con los datos aportados por los cuestionarios, existiendo, pues, un paralelismo en todas las acciones desarrolladas para la búsqueda de datos.

Como se ha dicho, estas cuestiones, que recoge la guía para los grupos de discusión, se basan en otro documento, anteriormente elaborado, para organizar las informaciones necesarias que demandaba la investigación. En él se incluyen un conjunto de dimensiones y sus definiciones, para facilitar la estructura de las informaciones recopiladas, los datos derivados de ellas, las conclusiones que corresponden a los grupos de discusión y la posterior triangulación.

4.2.6. Resultados esperados

Los primeros resultados que se han obtenido están relacionados con la formación personal en el tema estudiado y su utilidad para la actividad formativa a la que pueda ser aplicada; en el mismo marco teórico se ha propuesto una aportación para acercarnos a una definición común entre las distintas contribuciones de los autores, sobre las que no existe acuerdo. Los resultados de los cuestionarios describirán la situación actual del acoso escolar en los centros de Educación Primaria en la provincia de Huelva, estudio que podrá ser utilizado como diagnóstico de la situación en los centros que participen en la muestra. Por otra parte, el análisis de los grupos de discusión favorecerá la descripción de los resultados del cuestionario, aportando explicaciones a las conclusiones que de éste se deriven.

En el balance final del estudio se establecerán las conclusiones, limitaciones e implicaciones, que, se espera, abrirán caminos nuevos de reflexión, análisis e intervención en el ámbito educativo relacionados con la convivencia y la aparición de conflictos relacionales.

Después de haber concretado los distintos apartados del diseño de investigación, se van a plantear, a continuación, distintos apartados que mostrarán los datos obtenidos.

Se comentarán los procedimientos llevados a cabo para el tratamiento de la información y análisis de datos y se expondrán los resultados obtenidos a través del cuestionario, que se estructurarán en diversos apartados:

- Descripción de datos generales.
- Datos por sexo.
- Estudio por curso.
- Edad.
- Comarcas.
- Inmigración.

4.2.7. Tratamiento de la información y análisis de datos

Se ha estructurado este apartado en dos partes, dedicando cada una de ellas a las aportaciones de los procedimientos empleados para la obtención de datos: resultados del cuestionario y análisis de los grupos de discusión.

Para el análisis de los datos derivados del cuestionario se ha utilizado el programa informático SPSS-19 para Windows (Statistical Package for the Social Sciences for Windows), con cuya ayuda se presenta la información derivada de éstos acompañada de gráficos y tablas, que facilitan su comprobación y lectura. En primer lugar, se reflejan los datos generales del estudio y, seguidamente, se incluye el análisis por curso, sexo, edad y comarca, terminando con un estudio sobre inmigración. En los anexos se recogen todos los datos en gráficas y tablas en las cuales se incluyen los diferentes aspectos tratados.

Tras la transcripción de los grupos de discusión, la información resultante de éstos ha sido ordenada en tablas y gráficos, con la ayuda del programa informático "Maxqda, 2007", según el sistema de dimensiones elaborado para tal fin y, posteriormente, se han acompañado de los comentarios pertinentes.

4.2.7.1. Resultados del cuestionario

El análisis de los datos obtenidos a través del cuestionario, que se aborda a continuación, se ha estructurado en diferentes bloques para facilitar la lectura de los mismos y, por otra parte, para profundizar en las posibilidades que nos ofrecen de cruce de los obtenidos en distintas variables:

- Se establecen los datos generales alcanzados en la investigación.
- Se realiza un estudio comparativo por sexo.
- Se indican las diferencias encontradas por curso (en la muestra ha participado alumnado de segundo y tercer ciclos de Educación Primaria).
- Se exponen las diferencias encontradas por los grupos de edad.
- Se estudian las variables según la comarcalización de la provincia.
- Se hace un estudio sobre diferencias entre sujetos autóctonos e inmigrantes.

Los apartados considerados al analizar los datos obtenidos con el cuestionario se representan en el gráfico 33.

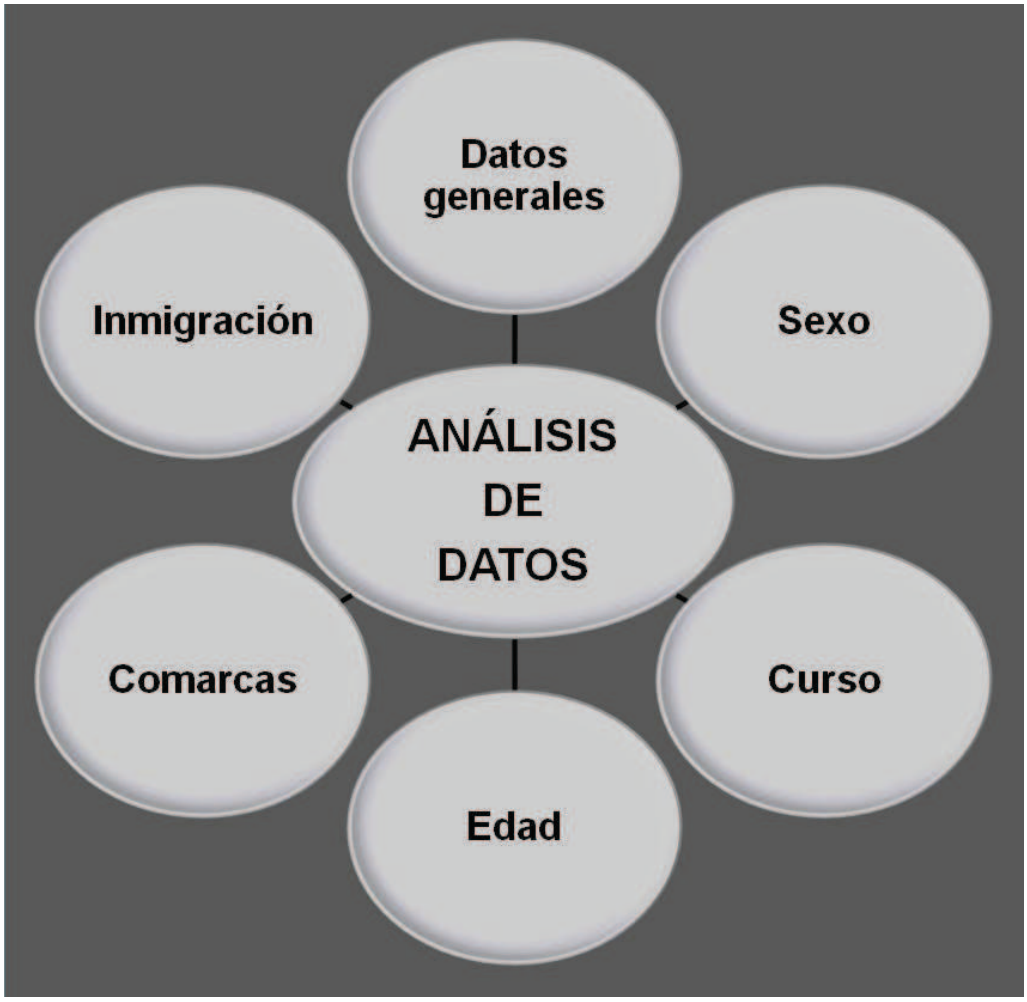


Gráfico 33: Apartados del análisis de datos del cuestionario

A la vez, cada uno de estos apartados, se han distribuido en conjuntos de items para facilitar la exposición de los datos:

- Datos sociodemográficos, revisados solamente en los "datos generales".
- Relaciones.
- Sujetos. Este apartado se redistribuye en tres grupos, según se refieran a victimización, agresión u observación.
- Lugares.
- Intervenciones.

En el gráfico 34 se muestra, a continuación, el guión de trabajo de presentación de datos de los distintos apartados.

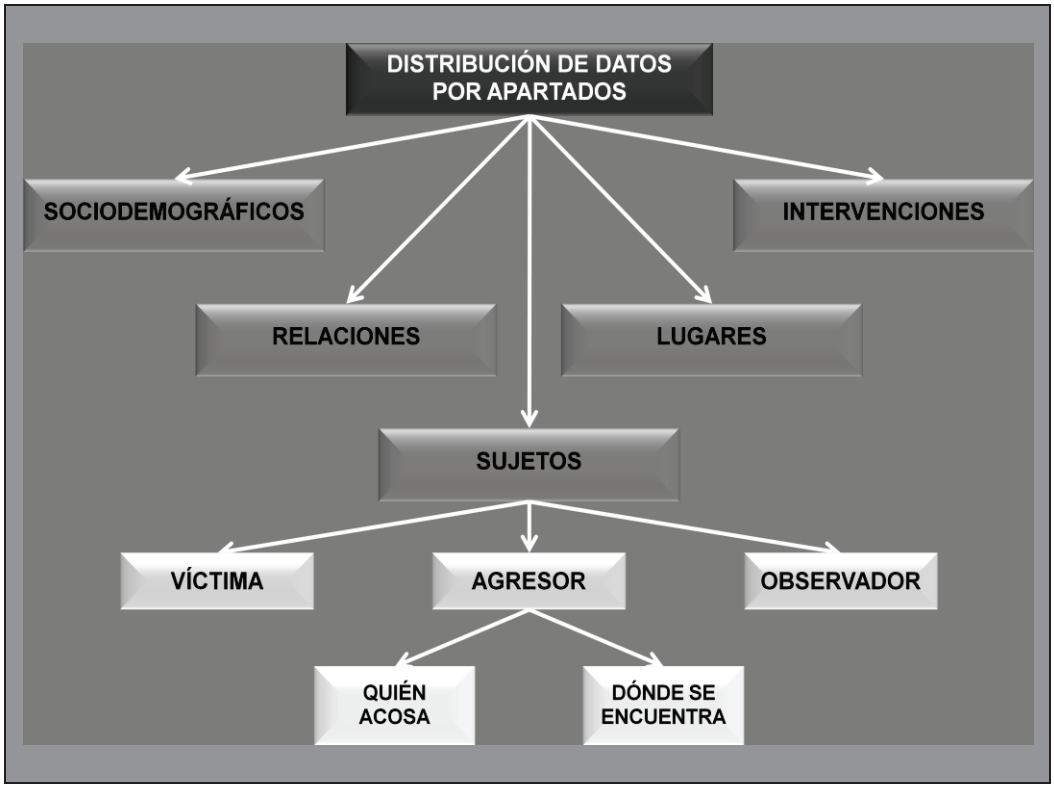


Gráfico 34: Distribución de datos por apartados

1) Descripción de datos generales

Como se ha comentado, se sigue el esquema anterior de distribución de los datos, comentando en éste, en primer lugar, los correspondientes que se refieren a las características de la muestra.

a) Datos socio-demográficos

En el estudio general es de destacar la muestra, que asciende a 2.156 sujetos, pertenecientes a treinta centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Huelva, correspondientes a las seis comarcas en que ésta se divide y se distribuyen en veinticuatro localidades.

Es necesario contemplar, en todo momento, que la muestra de alumnado participante en la investigación se corresponde con aquéllos que cursan segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, como se viene haciendo en otros estudios similares.



Gráfico 35: ¿Con quién vives?

Al explorar la situación del alumnado en el aspecto familiar que se solicita en la investigación con la cuestión "¿con quién vives?", representada en el gráfico adjunto, se establece que un 11,8 % del alumnado participante pertenece a familias monoparentales, cantidad que deja constancia de la rápida difusión de nuevos modelos familiares de nuestra sociedad.

Datos a tener en cuenta son los que definen al alumnado que vive con otros familiares, con otra familia o en instituciones de acogida.

b) Perspectiva de las relaciones en el centro

La actividad relacional personal se plantea en razón a la convivencia con los compañeros y con el profesorado.

En correspondencia con las relaciones entre los compañeros destacan los valores "muy buenas" y "buenas", que significan 97,69 % del total de la muestra. No obstante en la investigación preocupan los datos negativos, que, sin ser importantes, se hace necesarios tenerlos en cuenta, a fin de intervenir en la solución de los problemas que muestran. De estos últimos se obtienen como "malas" el 1,99 % y "muy malas" el 0,32 %.

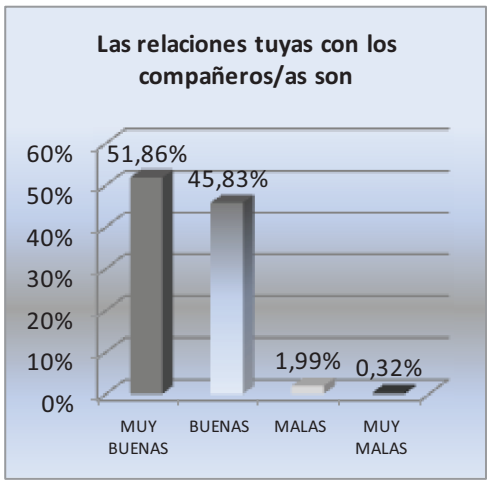


Gráfico 36: Relaciones con los compañeros/as

Dos cuestiones tratan de obtener datos relativos a las relaciones del alumnado con el profesorado. En primer lugar las que se tienen con el tutor/a. Se alcanza la cantidad de 2,13 % en los valores "malas" y "muy malas", mientras que en las relaciones con los demás docentes, los mismos valores, suman 1,72 %. En los datos positivos, las diferencias se establecen a favor de la tutoría; así en cuanto a "muy buenas" las cantidades son 66,93 % frente a 49,40 %, y en el apartado "buenas" las diferencias anteriores se alternan (30,94 % y 48,89 %).

Se muestran, ahora, los gráficos (37 y 38) que exponen la calidad de las relaciones del alumnado con sus tutores y el resto de los docentes.

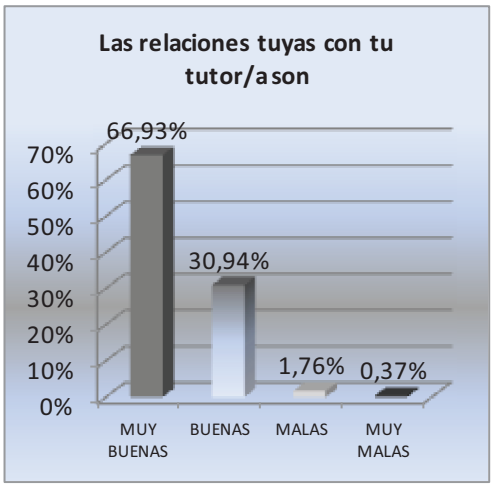


Gráfico 37: Relaciones con los tutores/as

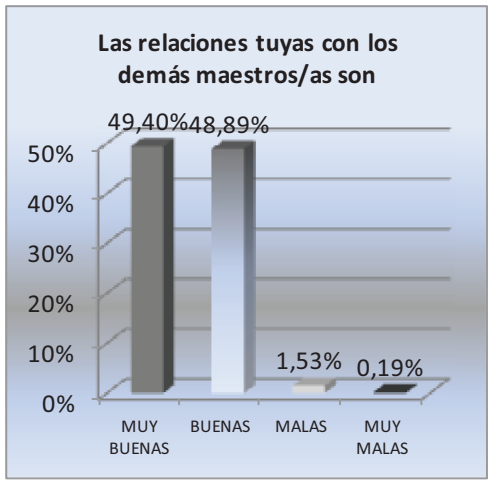


Gráfico 38: Relaciones con los demás docentes

Una vez solicitada la información de relaciones desde la óptica personal, se presenta, a continuación, la visión que tiene el alumnado sobre las relaciones entre compañeros y compañeras.

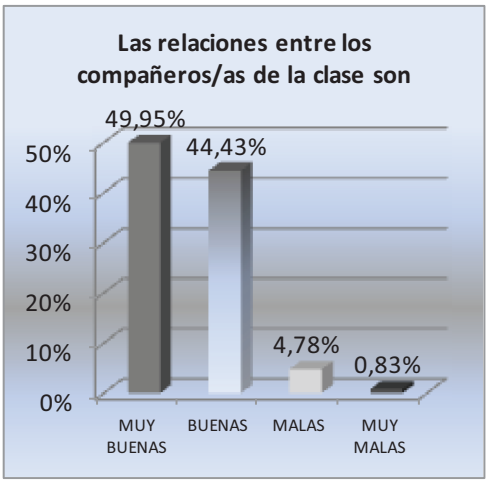


Gráfico 39: Relaciones entre los compañeros/as de la clase

Las diferencias son evidentes cuando se cambia la dirección de la cuestión. Las relaciones entre compañeros se observa como más problemática que las relaciones propias con los demás. Aunque de manera global los resultados se pueden considerar de óptimos (49,95 % en la consideración de las relaciones como “muy buenas” y 44,43 % como “buenas”), los datos de relaciones negativas se amplían hasta un 4,78 % en la percepción de “malas” y existe un 0,83 % que las aprecian como “muy malas”.

Dos preguntas pretenden obtener datos sobre la ambientación global del centro, desde la consideración personal como elemento integrado en el grupo social y desde la observación de los demás compañeros. Esta estimación sobre el ambiente del centro desde las dos perspectivas, personal y ajena, acrecientan los datos negativos en relación a la consideración desde la visión de las relaciones, arrojando un 3,06 % y un 1,02 % (“malas”, “muy malas”) en la primera opción y un 5,24 % y un 1,25 %, en cuanto al ambiente general.

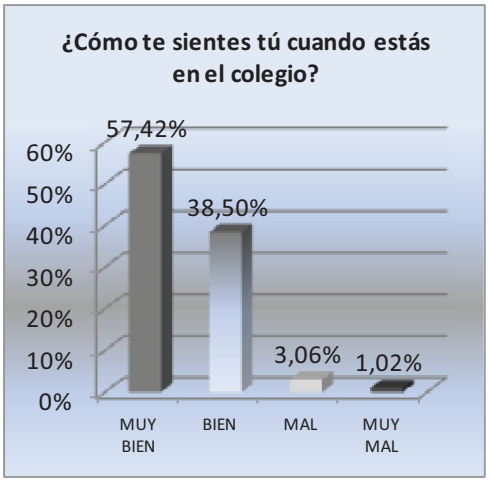


Gráfico 40: Cómo te sientes en el colegio

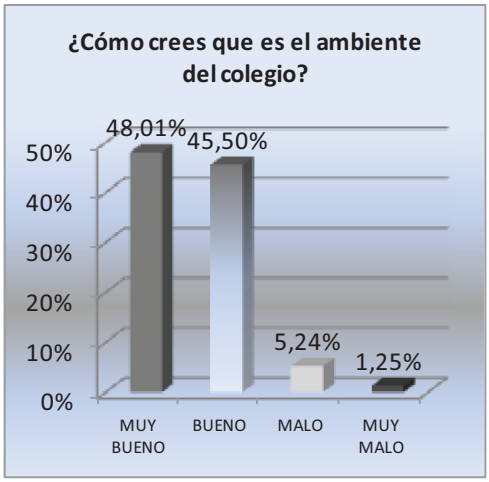


Gráfico 41: Ambiente del colegio

c) Sujetos implicados en el acoso escolar

Como se ha planteado en el gráfico de distribución de datos, es el momento de exponer los obtenidos en relación con los distintos sujetos implicados en el acoso escolar. Se solicitaron datos desde la posición de víctima, agresor y observador.

Estos resultados se expresan iniciando su exposición con una observación de tipo global, construida con la simplificación del conjunto de los datos recabados en las cuestiones relacionadas con cada uno de los sujetos, y continúa, tras la inclusión de una recopilación de los obtenidos de cada tipo de sujeto, con una exposición descriptiva siguiendo la propuesta de tipos de maltrato del Defensor del Pueblo (2000).

En el estudio que se ha aludido se establecía como formas de maltrato las que se indican a continuación:

- Maltrato físico
    - directo
    - indirecto
- Maltrato verbal
    - Directo
    - Indirecto
- Exclusión social
- Maltrato mixto.

En la tabla 117 se deja constancia de la distribución de items, de los apartados 4, 5 y 6 del cuestionario, según el esquema anterior.

Tabla 117: Relación de items y tipos de maltrato

TIPO DE MALTRATO	ITEMS RELACIONADOS
- Maltrato físico directo	2
- Maltrato físico indirecto	3, 4, 5
- Maltrato verbal directo	6, 7
- Maltrato verbal indirecto	8
- Exclusión social	9, 10, 11
- Maltrato mixto	1, 12

Por otra parte, se ha establecido la intensidad de las acciones de maltrato en relación a los valores del cuestionario. Así, se considerará el valor "alguna vez" como situación "leve", "muchas veces" como "moderada" y "siempre" como "grave".

c.1.) Datos desde la posición de víctima

La primera reflexión a realizar queda expuesta, visualmente, en el gráfico 42, que se incluye a continuación, en el que se reflejan los "datos generales sobre victimización".

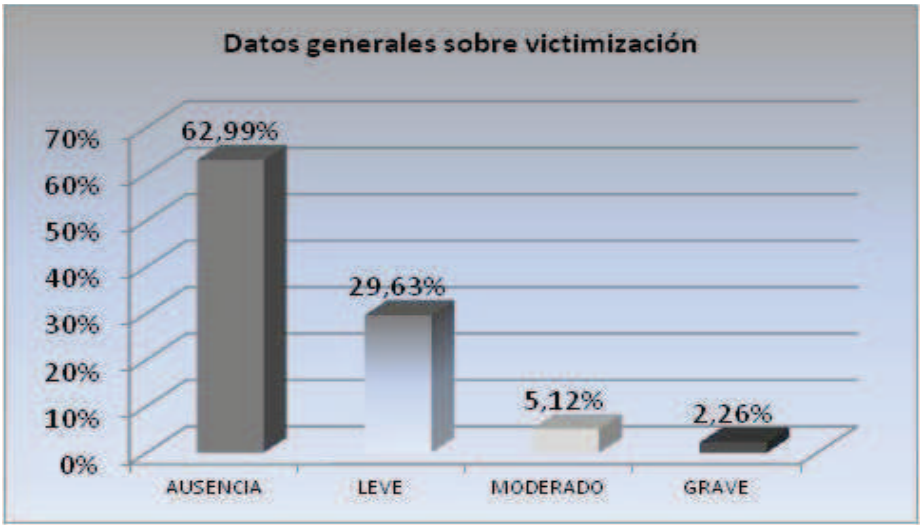


Gráfico 42: Datos generales sobre victimización

Se deduce del compendio de datos obtenidos en los items relacionados con la victimización, que un 29,63 % del alumnado percibe su

posicionamiento como sujeto agredido por sus compañeros/as "alguna vez", un 5,12 % "muchas veces" y un 2,26 % "siempre". La ausencia de victimización es sentida por el 62,99 % de los encuestados.

Tras esta observación se revisa, seguidamente, el conjunto de los datos relacionados con el alumnado sometido al acoso de sus iguales y que se presenta en la tabla que sigue, cuyos datos han sido extraídos de la correspondiente base del SPSS que se puede consultar en los anexos.

Tabla 118: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión "sujetos intervinientes: víctima"

ITEMS	*NUNCA*	*ALGUNA VEZ*	*MUCHAS VECES*	*SIEMPRE*
4.1. Me amenazan	53,57%	41,56%	4,04%	0,83%
4.2. Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	51,62%	41,33%	5,47%	1,58%
4.3. Me esconden mis cosas	59,23%	35,25%	4,27%	1,25%
4.4. Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	87,94%	10,58%	0,97%	0,51%
4.5. Me quitan cosas	60,39%	33,86%	4,68%	1,07%
4.6. Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	39,94%	43,00%	11,60%	5,47%
4.7. Me dicen motes para ofenderme	52,74%	31,31%	9,42%	6,54%
4.8. Hablan mal de mí	45,64%	43,09%	7,88%	3,39%
4.9. Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	73,65%	19,94%	4,31%	2,09%
4.10. No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	71,94%	23,05%	3,34%	1,67%
4.11. No quieren estudiar conmigo para rechazarme	87,24%	9,37%	1,95%	1,44%
4.12. Me obligan a hacer algo que yo no quiero	70,92%	23,79%	3,76%	1,53%

En estas cantidades destacan como valores negativos el maltrato físico indirecto (59,23 %, 87,94 % y 60,39 %) y la exclusión social (73,65 %, 71,94 % y 87,24 %). Como valores de incidencia: el insulto (43,00 %), la maledicencia (43,09 %), las amenazas (41,56 %) y las agresiones físicas (41,33 %) en el apartado leve; el maltrato verbal, tanto directo como indirecto, en las opciones moderadas y graves (11,60 % y 5,47 %; 9,42 % y 6,54 %; 7,88 % y 3,39 %).

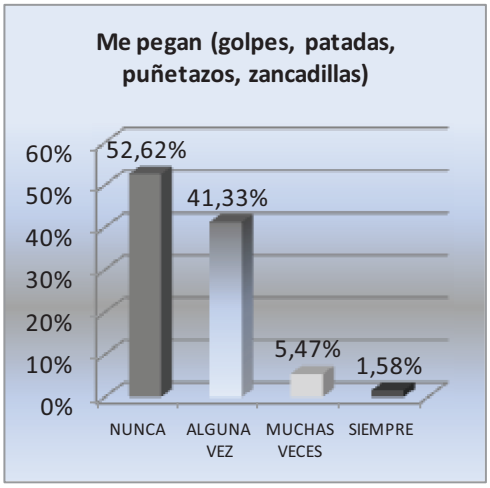


Gráfico 43: Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

El maltrato físico directo desde la percepción del alumnado en posición de víctima, solicitado en el ítem "Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)", como se puede apreciar en el gráfico adjunto, se produce en un amplio porcentaje que se acerca a la mitad de los sujetos, divididos éstos, según los valores, en "alguna vez" (victimización leve) 41,33 %, "muchas veces" (victimización moderada) 5,47 % y "siempre" (victimización grave) 1,58 %. Aproximadamente la mitad del alumnado se siente víctima de las acciones de sus compañeros/as

Las cuestiones relacionadas con el maltrato físico indirecto –"Me esconden mis cosas", "Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)" y "Me quitan cosas"– expresan cantidades cercanas en la primera situación (35,25 %, 4,27 % y 1,25 %) y en la última (33,86 %, 4,68 % y 1,07 %), mientras se alejan los datos de la segunda de las anteriores (10,58 %, 0,97 % y 0,51 %), lo que hace interpretar que la destrucción o el robo de los objetos es el objetivo de los agresores por encima de esconder las cosas. Los gráficos que se insertan a continuación facilitan la visualización de lo comentado.

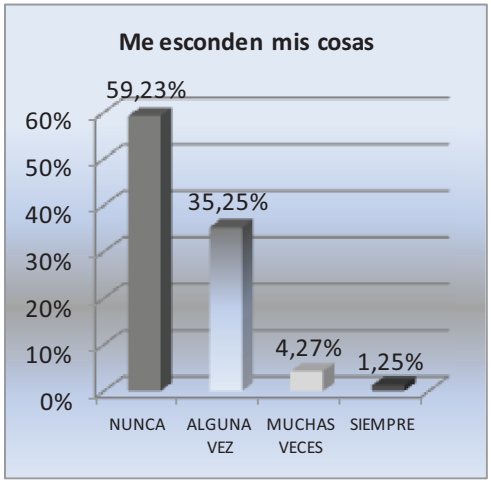


Gráfico 44: Me esconden mis cosas

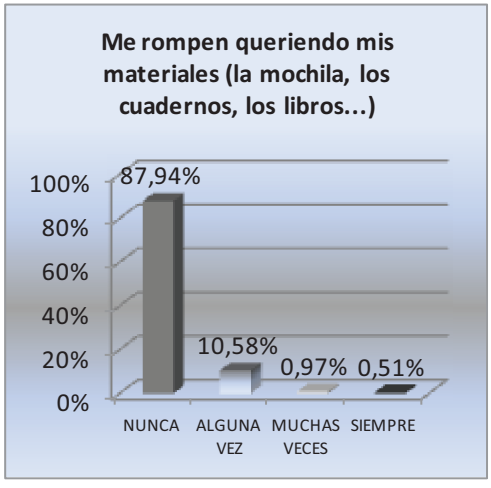


Gráfico 45: Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)

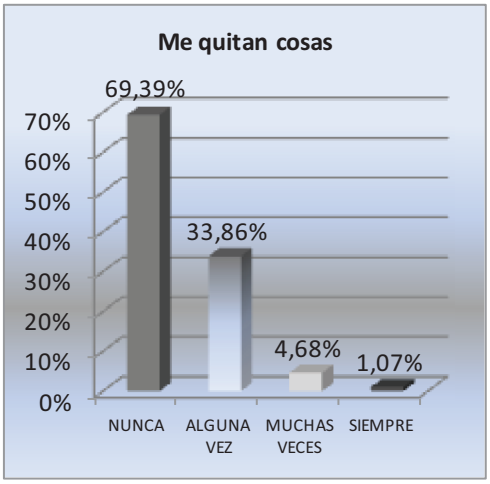


Gráfico 46: Me quitan cosas

En relación al maltrato verbal directo, información solicitada en los items "Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí" y "Me dicen motes para ofenderme", los porcentajes obtenidos son superiores a los hasta ahora comentados, siendo los índices más altos en el maltrato. La victimización por maltrato verbal directo grave, indicado en el valor "siempre", alcanza un 5,47 % en insultos y un 6,54 % en decir motes; en el valor "muchas veces", 11,6 % y 9,42 % respectivamente, y en el valor "alguna vez" se llega hasta el 43 % y el 31,31 %. El insulto de forma destacada sobresale como la opción de maltrato más común entre los niños y niñas de la escuela primaria.

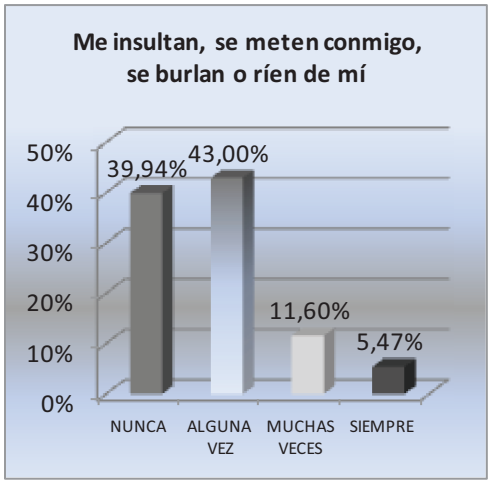


Gráfico 47: Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí

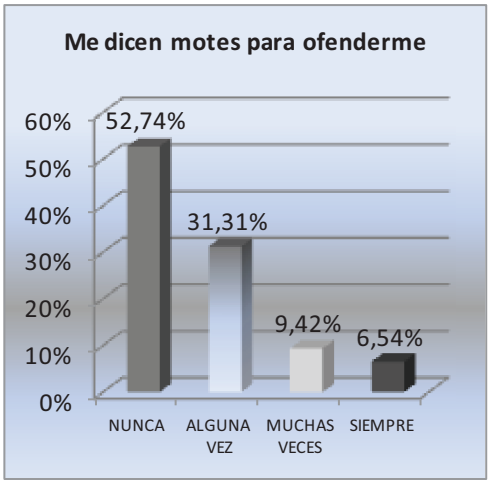


Gráfico 48: Me dicen motes para ofenderme

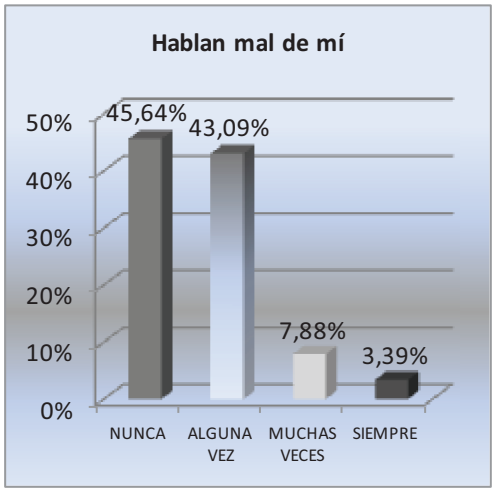


Gráfico 49: Hablan mal de mí

El maltrato verbal indirecto, dato obtenido a través de las respuestas al ítem "Hablan mal de mí", también supera los índices medios, aunque baja con respecto al maltrato verbal directo en su gravedad. El indicador de maltrato leve se eleva hasta el 43,09 %, bajando al 7,88 % y 3,39 % en los valores "muchas veces" (maltrato verbal moderado) y "siempre" (maltrato verbal grave).

En los gráficos 50, 51 y 52, que se incluyen a continuación, se muestran los porcentajes que se han alcanzado en victimización por rechazo, tanto en el juego como en el estudio.

"Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño", "No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo" y "No quieren estudiar conmigo para rechazarme", variables de exclusión social, muestran los resultados inferiores recogidos en el apartado de victimización.

En relación al maltrato leve por exclusión el 19,94 %, el 23,05 % y el 9,37 % del alumnado manifiesta rechazo; en estos datos sobresale la diferencia entre los datos correspondientes a la repercusión que tiene el rechazo en el juego y los relativos al estudio, siendo en el juego más intensa la acción de exclusión.

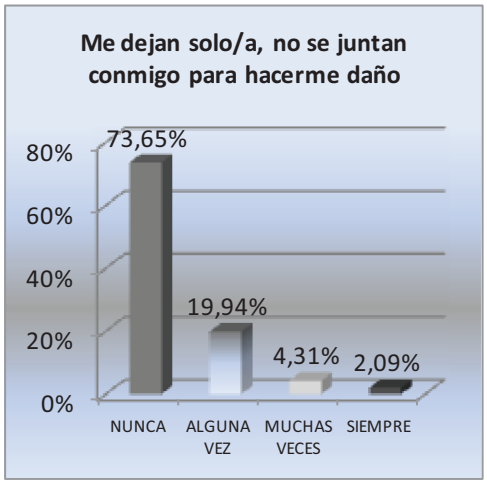


Gráfico 50: Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño

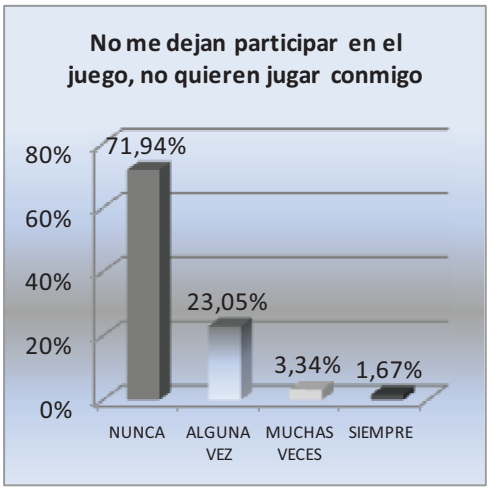


Gráfico 51: No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo

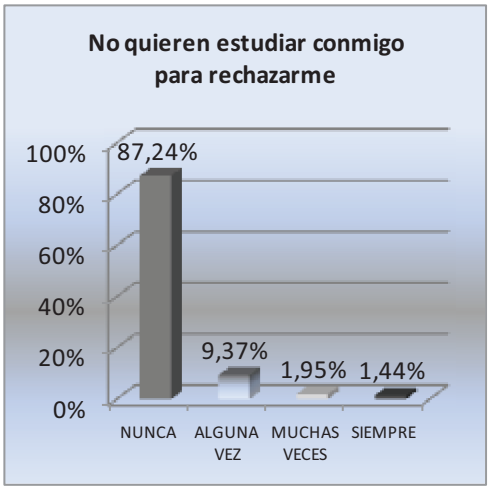


Gráfico 52: No quieren estudiar conmigo para rechazarme

En cuanto a la exclusión moderada y grave se han recogido los siguientes datos: 4,31 %, 3,34 % y 1,95 % en el valor "muchas veces", y en el valor "siempre" 2,09 %, 1,67 % y 1,44 %.

La información sobre las amenazas y las acciones de fuerza, consideradas como victimización mixta, están recogidas en los items primero y último de la tabla anterior.

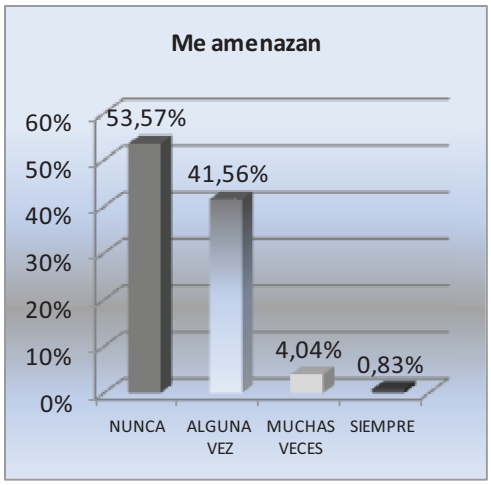


Gráfico 53: Me amenazan

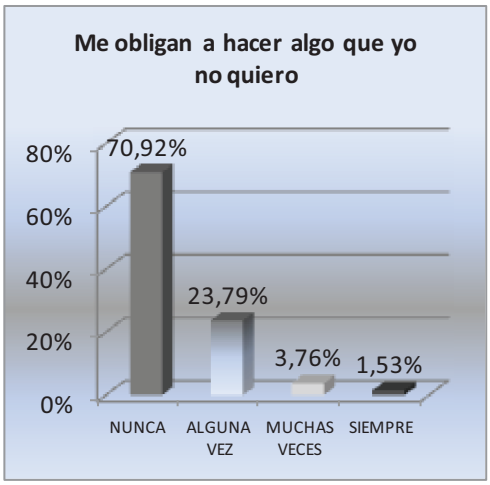


Gráfico 54: Me obligan a hacer algo que yo no quiero

Se indica que un 41,56 % recibe amenazas y un 23,79 % son obligados a realizar acciones contra su voluntad "alguna vez". Estas

situaciones son padecidas por un 4.04 % y un 3,76 % de forma moderada y gravemente lo sufre el 0,83 % y el 1,53 %.

En resumen, entre los datos expuestos destaca la presencia de acoso grave por el uso de motes ofensivos, el insulto y la maledicencia (maltrato verbal); en segundo lugar aparece la exclusión social, sintiéndose ignorados o rechazados, y, a continuación, el maltrato físico directo, recibiendo golpes, patadas, puñetazos o zancadillas.

c.2.) Datos desde la posición de agresor

La exposición de datos relacionados con los sujetos del maltrato continúa con los correspondientes desde el posicionamiento de los encuestados como agresores. Las doce cuestiones que solicitaban información desde la posición de víctima, ahora se acomodan a la solicitud de datos como agresor.

Se sigue la misma dinámica que en el apartado anterior, iniciando con un gráfico de datos generales y una tabla de concentración de todas las respuestas obtenidas de los items correspondientes a la agresión, que, posteriormente, se comentan con apoyo de gráficos específicos.

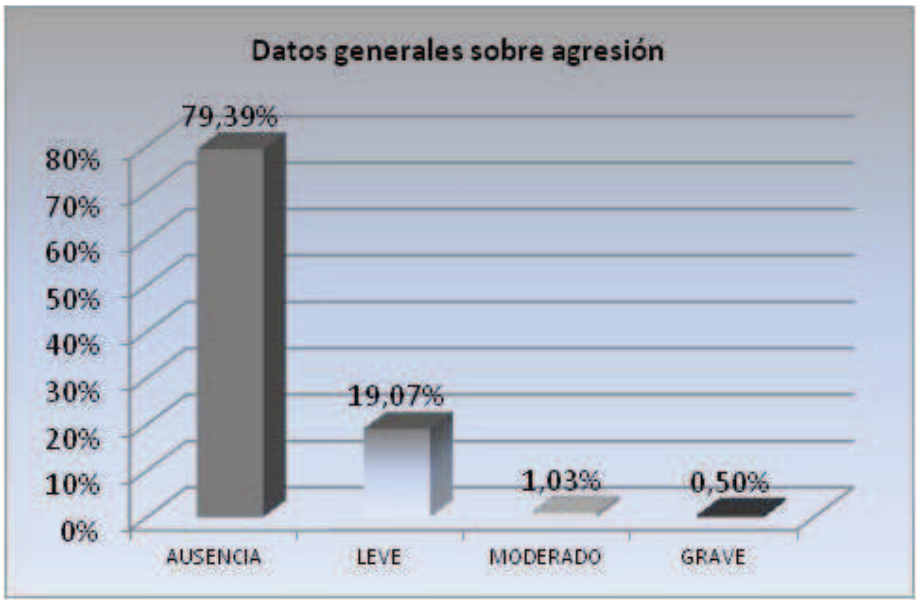


Gráfico 55: Datos generales sobre agresión

De los datos generales sobre agresión, indicados en el gráfico anterior, se desprende que el 19,07 % del alumnado encuestado se

autodefine como agresor ocasionalmente, el 1,03 % y el 0,5 % sienten realizar acciones agresoras de manera moderada y grave.

Como se ha comentado, en un proceso de concentración de los recogidos en las tablas a través del programa informático utilizado, en la tabla siguiente se exponen los datos obtenidos sobre agresión:

Tabla 119: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión "sujetos intervinientes: agresor"

ITEMS	*NUNCA*	*ALGUNA VEZ*	*MUCHAS VECES*	*SIEMPRE*
5.1. ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	75,09%	23,75%	0,79%	0,37%
5.2. ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	65,82%	31,96%	1,53%	0,70%
5.3. ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	79,78%	19,16%	0,74%	0,32%
5.4. ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	97,63%	1,99%	0,28%	0,09%
5.5. ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	92,12%	7,42%	0,32%	0,14%
5.6. ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	59,23%	38,17%	1,95%	0,65%
5.7. ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	70,73%	26,44%	2,04%	0,79%
5.8. ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	67,44%	30,84%	1,35%	0,37%
5.9. ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	86,27%	12,06%	1,21%	0,46%
5.10. ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	77,74%	20,08%	1,07%	1,11%
5.11. ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	90,49%	8,12%	0,70%	0,70%
5.12. ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	90,35%	8,86%	0,46%	0,32%

En el posicionamiento como agresor se destacan los datos correspondientes a agresiones leves, relacionados con el maltrato verbal directo, en primer lugar, seguido de maltrato físico directo y de maltrato verbal indirecto (38,17 %, 31,96 % y 30,84 %).

En cuanto al maltrato moderado los datos que sobresalen están relacionados con el maltrato verbal, el maltrato físico y la exclusión social. Por último, en la intensidad grave, destaca la exclusión, el maltrato verbal y el

maltrato físico. Se analizan con más detalle estas observaciones generales en los comentarios que siguen.

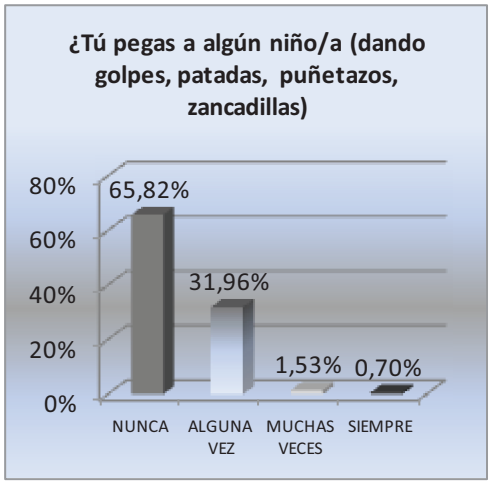


Gráfico 56: ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

Queda expuesto en el gráfico adjunto (gráfico 56) que en el maltrato físico directo leve (valor "alguna vez") se implica el 31,96 % del alumnado de la escuela primaria, sintiéndose maltratador habitual el 1,53 % y el 0,7 %, según que la intensidad de las acciones de acoso se haya producido de forma moderada ("muchas veces") o grave ("siempre").

A continuación se presentan los resultados que hacen referencia a la agresión física indirecta, situación que muestra falta de respeto a las pertenencias ajenas, que indican que éste tipo de acción se produce, según sea leve, moderada o grave, en un 19,16 %, 0,74 % y un 0,32 % cuando se refiere a esconder las cosas de los demás, en un 1,99 %, 0,28 % y 0,09 % si se rompen los objetos, y en un 7,42 %, 0,32 % y 0,14 % si se producen hurtos de los recursos de los compañeros.

En los gráficos que siguen (57, 58 y 59) se recogen estos datos, entre los que se destacan los relacionados con esconder las cosas a los compañeros sobre quitar cosas y, por último, romper los materiales de los otros.

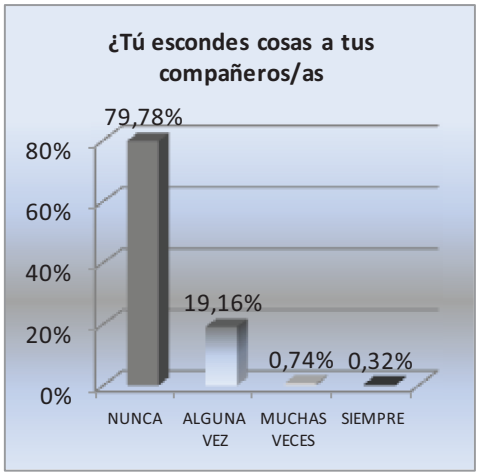


Gráfico 57: ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?

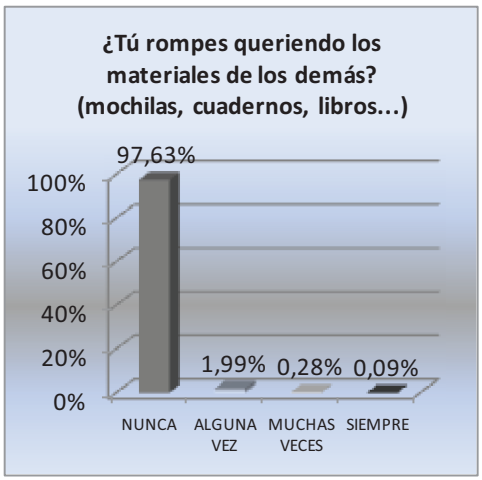


Gráfico 58: ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)

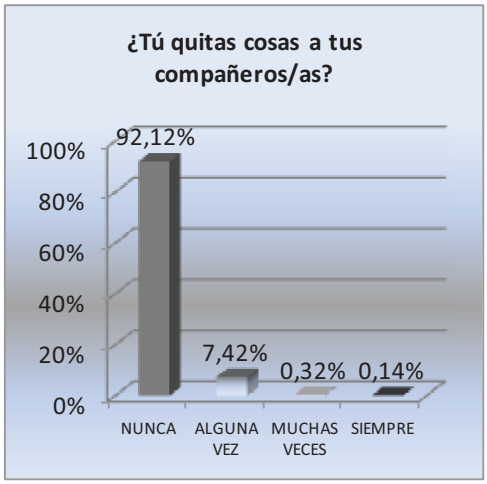


Gráfico 59: ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?

A continuación (gráficos 60, 61 y 62), se exponen los resultados obtenidos sobre el maltrato verbal, primeramente, los correspondientes a maltrato verbal directo (insulto y motes) y, posteriormente, los concernientes al maltrato verbal indirecto.

En cuanto al maltrato verbal directo el 38,17 % del alumnado indica que insulta o burla "alguna vez", expresando el 1,95 % y el 0,65 % que lo realizan con mayor intensidad, "muchas veces" y "siempre".

En la misma modalidad, pero en respuesta al ítem "¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?", se obtienen, según sea agresión leve, moderada o grave, los siguientes datos: 26,44 %, 2,04 % y 0,79 %.

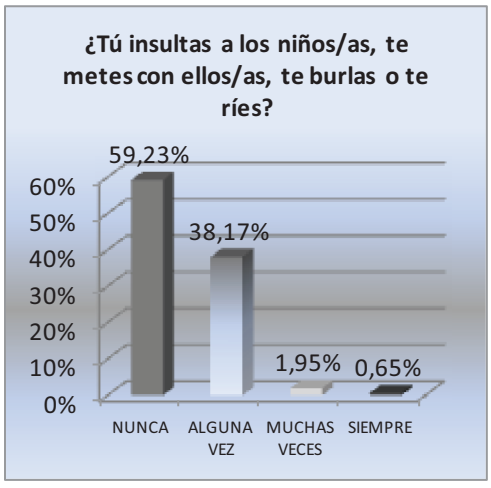


Gráfico 60: ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?

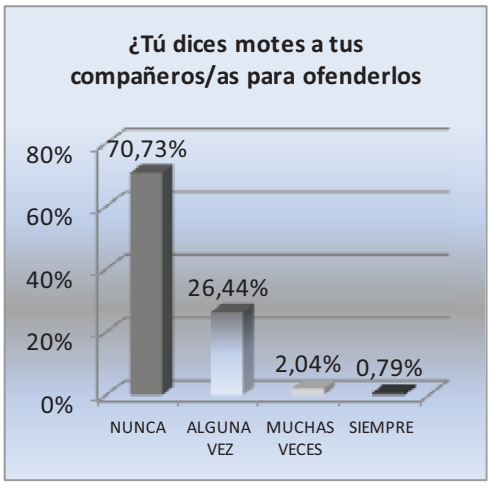


Gráfico 61: ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?

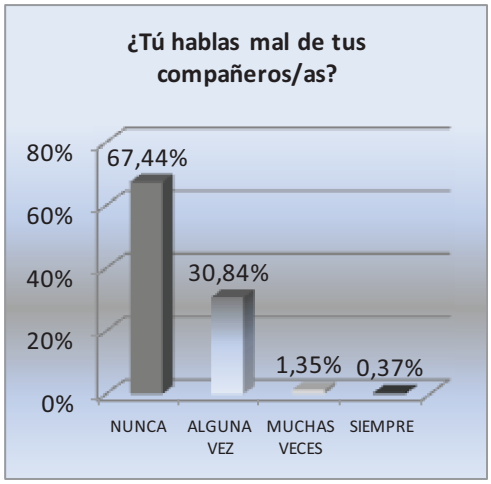


Gráfico 62: ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?

En el caso del maltrato verbal indirecto, relacionado con la situación de hablar mal de los demás, el 30,84 % del alumnado indica que habla mal de sus compañeros "alguna vez", lo que implica un maltrato verbal leve.

Cuando la intensidad de la acción de maltrato se considera moderada o grave, los datos obtenidos en "muchas veces" y "siempre" alcanzan el 1,35 % y el 0,37 %, respectivamente.

Se puede considerar que las dos opciones de maltrato verbal, tanto el directo como el indirecto, se causan con la misma frecuencia; sin embargo, destaca levemente el insulto y, por otra parte, la maledicencia que, aunque supera el dato en su intensidad leve a los motes, obtiene los porcentajes más bajos en cuanto a moderada y grave.

En los gráficos que se incluyen a continuación (63, 64 y 65) se muestran los datos relacionados con la exclusión social desde la autopercepción de agresor, que agrupan tres cuestiones relacionadas, en primer lugar, con el rechazo en general y, posteriormente, con la intención de averiguar si existen diferencias entre el rechazo en el juego y el rechazo en el estudio, se profundiza con dos preguntas en esta dirección.

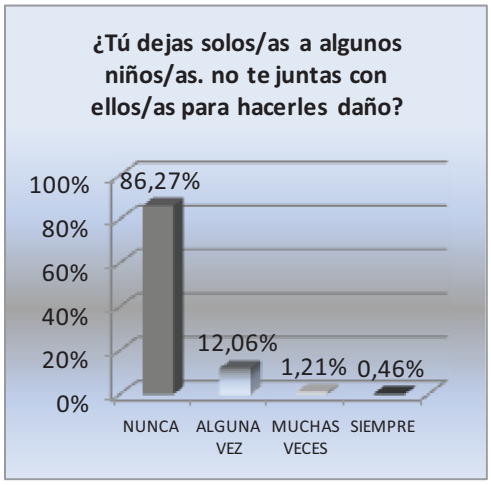


Gráfico 63: ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?

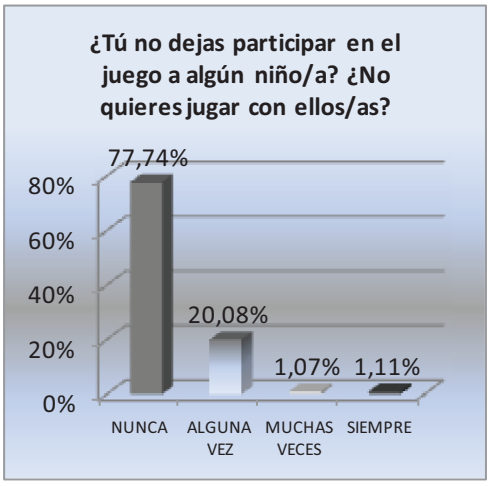


Gráfico 64: ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?

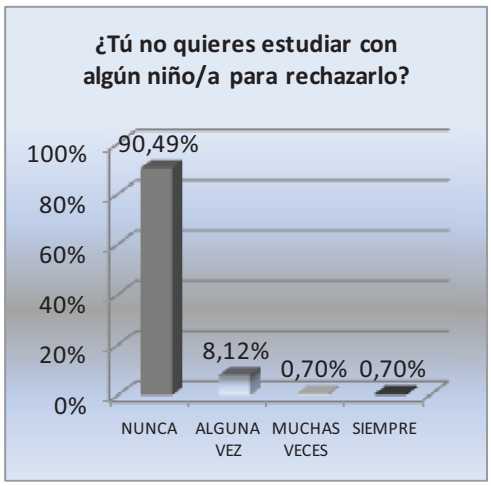


Gráfico 65: ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?

Desde la posición de agresor, en relación al rechazo para dañar y a la exclusión en el juego o en el estudio, el 12,06 %, el 20,08 % y el 8,12 % de los escolares revelan que lo realizan levemente; lo llevan a cabo el 1,21 %, el 1,07 % y el 0,7 % moderadamente, y el 0,46 %, el 1,11 % y el 0,7 % gravemente.

El rechazo en el juego supera al rechazo en el estudio hasta en 12 puntos cuando la intensidad es leve, manteniéndose superior en las modalidades de moderada y grave.

En los gráficos 66 y 67 se presentan los datos sobre el maltrato mixto.

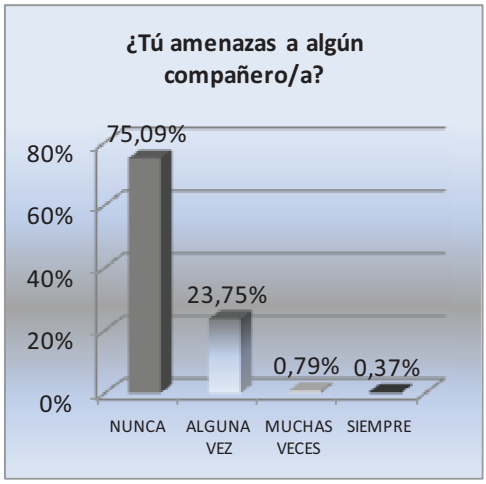


Gráfico 66: ¿Tú amenazas a algún compañero/a?



Gráfico 67: ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?

Como actores del maltrato mixto un 23,75 % realiza amenazas y un 8,86 % obligan a otros a realizar acciones contra su voluntad “alguna vez”. Un 0,79 % y un 0,46 % lo hacen de forma moderada, y lo realizan en intensidad grave el 0,79 % y el 0,32 %.

En síntesis, los datos inferiores, desde la autopercepción del alumnado como agresor, se establecen en el maltrato físico indirecto, referido a romper los materiales ajenos y al robo, en el rechazo en el estudio y en obligar a hacer a los compañeros cosas que no quieren con amenazas; “alguna vez” se realizan destacadamente acciones relacionadas con el insulto, la agresión física directa y la maledicencia; aparecen “muchas veces” realizadas acciones de maltrato verbal, y, entre las situaciones de maltrato en su forma grave, asumidas por el agresor, destaca el rechazo en el juego, por encima de la agresión verbal, física y el rechazo en el estudio.

En referencia al actor de la agresión se solicita información para determinar el género, si la actividad es individual o colectiva y a la clase a la que pertenece.

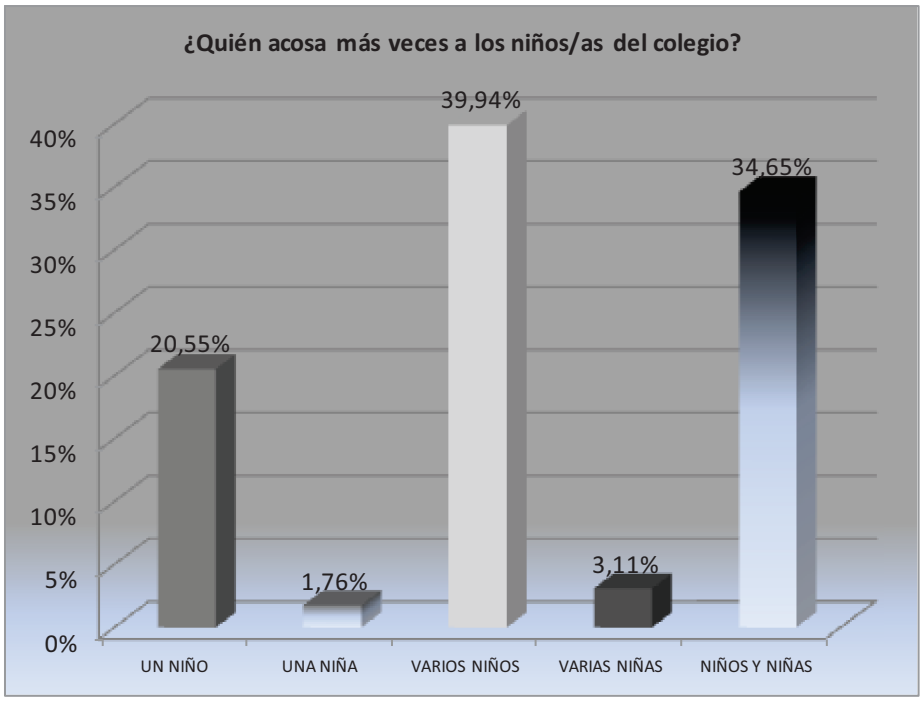


Gráfico 68: ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

Los resultados de este tema muestran que lo más habitual es encontrarse con niños acosadores formando grupos; el 39,94 % así lo indican. Le siguen en elección los grupos de niños y niñas (34,65 %) y, a continuación, un niño, que alcanza el 20,55 %. En menor medida son elegidas

las niñas individualmente o en grupo, que consiguen el 1,76 %, cuando realizan la actividad agresora ellas solas, y el 3,11 %, en grupo.

En el apartado correspondiente a los acosadores se procura saber dónde se encuentran éstos en el ámbito escolar. Se presenta en el gráfico 69.

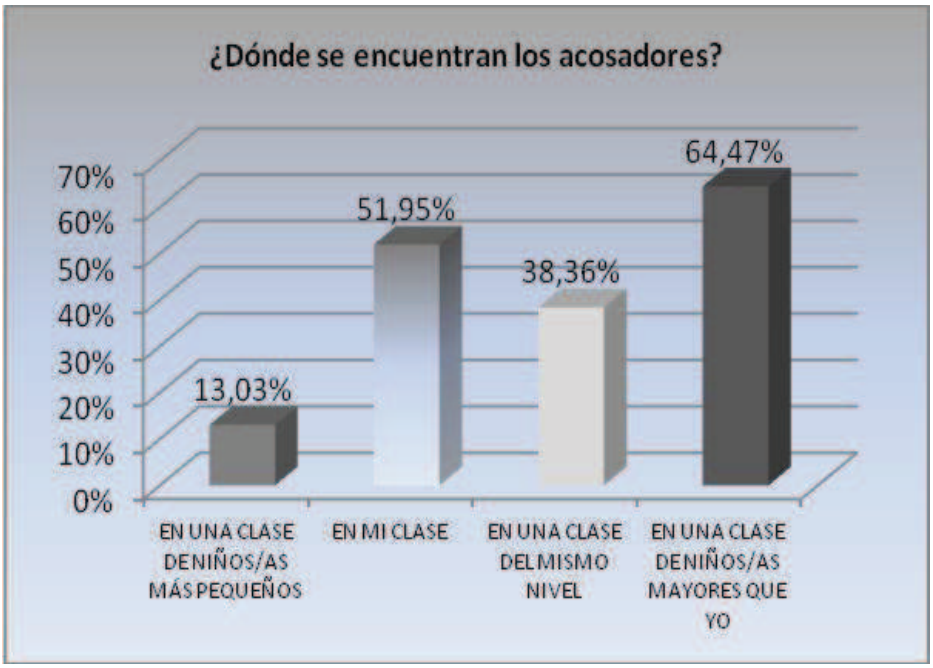


Gráfico 69: ¿Dónde se encuentran los acosadores/as?

Se expone, con estos datos, que es más frecuente que los agresores se encuentren en una clase de niños mayores que la víctima (64,47 %). La presencia de agresores de la misma edad de la víctima puede estar en el mismo grupo de alumnado o en un grupo paralelo; estos datos, 51,95 % y 38,36 %, tienen que ser estimados cuidadosamente, pues encontramos centros de una sola línea que no permite elegir la segunda opción. No es frecuente que el agresor provenga de una clase inferior; aun así se obtiene el 13,03 % de las respuestas.

c.3.) Datos desde la posición de observadores

Tras víctimas y agresores, la tercera posición que se propone en el cuestionario para la obtención de datos en relación al acoso escolar es la de observador.

Es en esta posición donde se consiguen los testimonios más acentuados sobre intimidación, dado que todo el alumnado participa de esta

situación de privilegio como espectador en el ámbito escolar en el que está integrado.

En el gráfico 70 se reflejan los datos generales de los observadores.

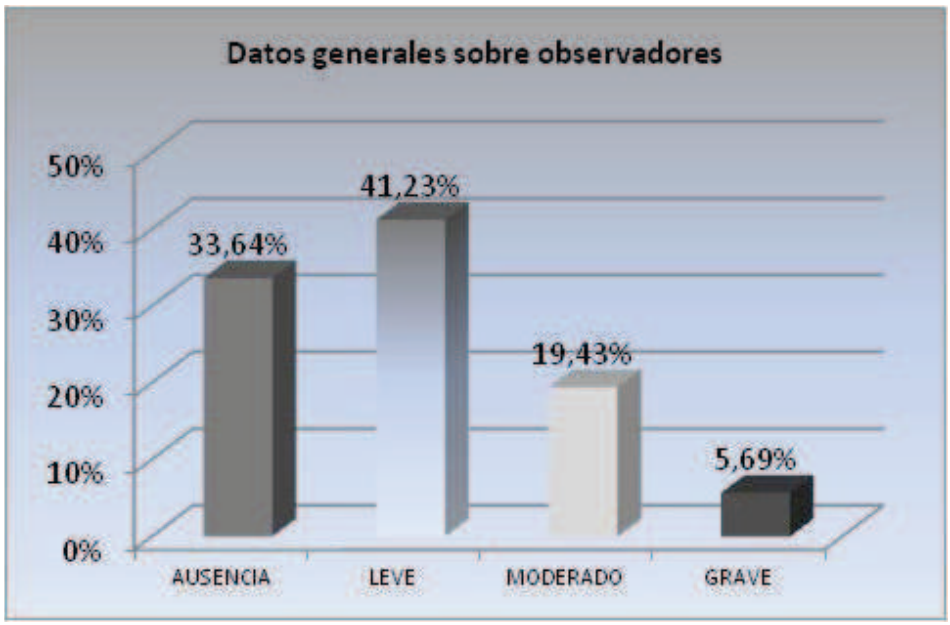


Gráfico 70: Datos generales sobre observadores

Cuando en las anteriores respuestas, en posicionamientos de víctima y agresor, se habían obtenido el 62,99 % y el 79,39 % que indicaban ausencia de victimización, al solicitar la información de las opiniones del alumnado desde la perspectiva de espectador se alcanza la cifra de 34 % de ausencia.

Por tanto, desde la observación se van a recibir cantidades muy superiores de la presencia de acoso escolar.

El 38 % del alumnado indica que observa acciones de maltrato leve; las acciones moderadas se producen según un 18,2 % y las situaciones de maltrato grave son percibidas por un 6 %, datos estos que se sitúan muy por encima de los conseguidos bajo las anteriores posiciones.

La tabla 120 que recopila los datos obtenidos en la posición de observador, que se incluye posteriormente, descubre como acciones menos afectadas en el maltrato entre iguales las relacionadas con el maltrato físico indirecto, las que tienen que ver con los materiales ajenos –"He visto esconder cosas a los compañeros", "He visto romper queriendo los materiales a los compañeros (mochilas, cuadernos, libros...)", "He visto quitar cosas a los compañeros" –, así como el rechazo en el estudio y las acciones para obligar a hacer lo que no se quiere.

Tabla 120: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión "sujetos intervinientes: observador"

ITEMS	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.1. He visto amenazar a un compañero/a	17,07%	48,70%	27,41%	6,82%
6.2. He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	11,92%	47,68%	33,16%	7,24%
6.3. He visto esconder cosas a los compañeros/as	35,44%	45,59%	15,31%	3,66%
6.4. He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	65,07%	26,07%	6,31%	2,55%
6.5. He visto quitar cosas a los compañeros/as	44,57%	40,54%	11,32%	3,57%
6.6. He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	12,38%	43,32%	32,24%	12,06%
6.7. He oído decir motes a los demás para ofenderlos	22,73%	40,68%	26,11%	10,48%
6.8. He oído hablar mal de compañeros/as	22,54%	47,96%	22,54%	6,96%
6.9. He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	22,70%	43,14%	19,11%	5,06%
6.10. He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	29,08%	47,63%	18,69%	4,59%
6.11. He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	61,97%	27,46%	8,21%	2,37%
6.12. He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	48,47%	35,48%	12,76%	3,29%

Pero es notable el aumento de la percepción del alumnado en su actitud de observador en todas las situaciones de maltrato, que en el valor "alguna vez" es similar, superando casi siempre el 40 %. Entre éstas destacan las amenazas –"He visto amenazar a un compañero/a"–, todas las formas de maltrato físico –"He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)"–, la maledicencia –"He oído hablar mal de compañeros/as"– y la exclusión en el juego –"He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as"–, bajando sólo de esta cantidad obligar a hacer lo que no se quiere, el rechazo en el estudio y romper los materiales de los demás.

En relación con las dos intensidades superiores, moderada y grave, "pegar a los demás" (33,16 %) sigue tomando la delantera de las acciones agresivas, seguida del insulto (32,24 %), las amenazas a los compañeros

(27,41 %) y decir motes para ofender (26,11 %) al describir las moderadas, y las acciones consideradas graves alcanzan el 12,06 % y el 10, 48 % las relacionadas con el maltrato verbal directo (insultar y decir motes), el 7,24 % el maltrato físico, el 6,96 % el maltrato verbal indirecto (hablar mal de los demás) y el 6,82 % las amenazas.

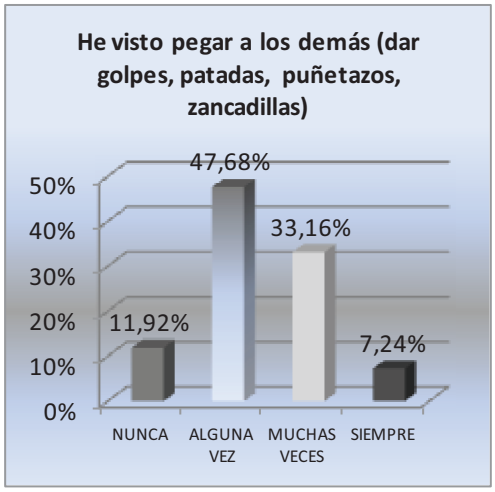


Gráfico 71: He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)

En un análisis más detallado de estas cuestiones se encuentra, según se desprende del gráfico 71, adjunto, que las situaciones de agresión física directa las observa un 47,68 % de los alumnos/as encuestados, refiriendo el 33,16 % de ellos que estas acciones se producen "muchas veces", que se pueden considerar como acciones de intensidad moderada, y el 7,2 % indica que adquieren su mayor intensidad (grave).

Sobre el maltrato físico indirecto, cuyas cantidades se presentan en los tres gráficos posteriores (72, 73 y 74), ya se ha comentado que poseen los datos más altos relacionados con la ausencia de episodios de acoso (35,44 %, 65,07 % y 44,57 % en cada una de las preguntas) acompañando al rechazo en el estudio y a las acciones para obligar.

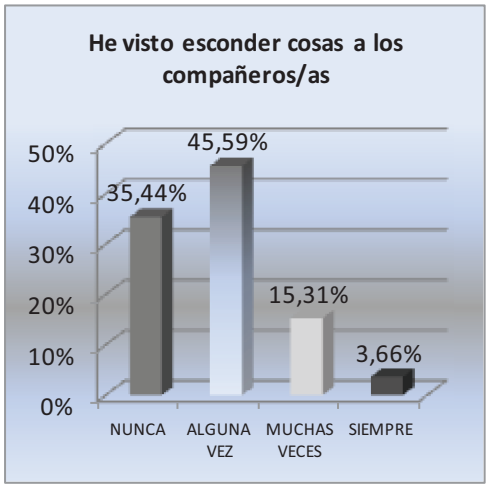


Gráfico 72: He visto esconder cosas a los compañeros/as

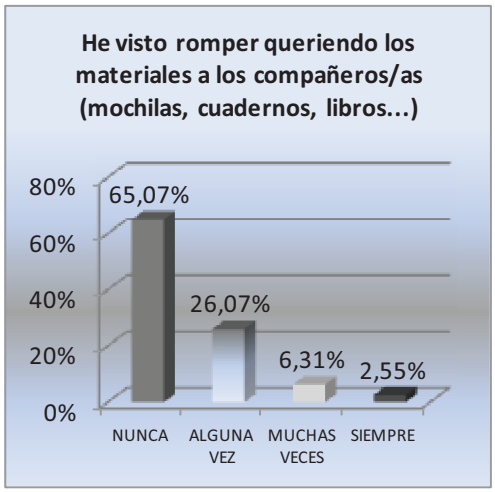


Gráfico 73: He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)

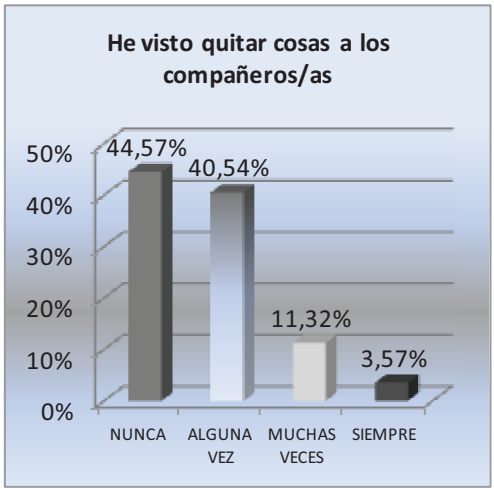


Gráfico 74: He visto quitar cosas a los compañeros/as

La presencia de acoso físico indirecto en cuanto al valor "alguna vez", por lo tanto ha de considerarse como acciones leves, es observada por el 45,59 %, el 26,07 % y el 40,54 % de los encuestados y según las preguntas relacionadas con esconder, romper y robar las cosas de los demás, respectivamente. Por otra parte, se consiguen 15,31 %, 6,31 % y 11,32 % en el valor "muchas veces" y en el valor más alto ("siempre") 3,66 %, 2,55 % y 3,57 %.

Las referencias sobre el insulto y los motes se recogen en los gráficos 75 y 76.

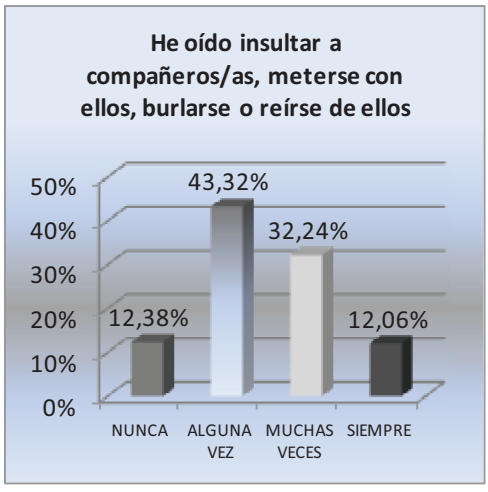


Gráfico 75: He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos

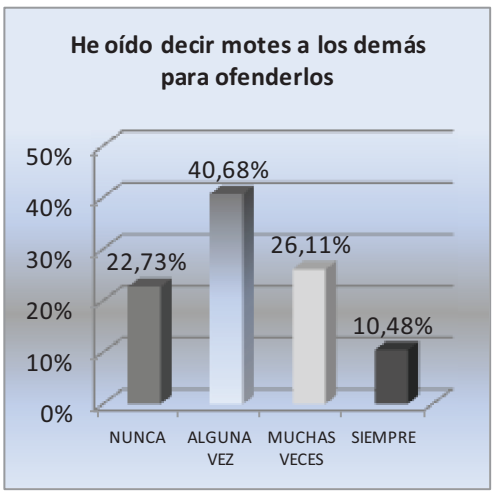


Gráfico 76: He oído decir motes a los demás para ofenderlos

De ellos se desprende que el maltrato verbal directo es observación del 43,32 % en relación con proferir insultos y del 40,68 % del alumnado en relación a decir motes para ofender. Los porcentajes que se alcanzan cuando se solicita la presencia moderada de estas acciones llegan al 32,24 % y al 26,11 %. El 12,06 % y el 10,48 % de los escolares aluden a la máxima gravedad.

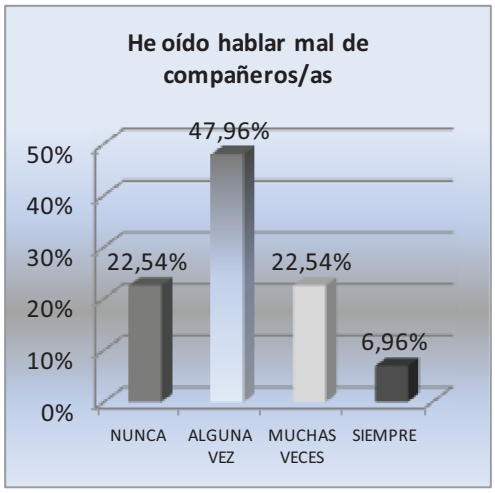


Gráfico 77: He oído hablar mal de compañeros/as

La información solicitada sobre la presencia de maltrato verbal indirecto ("He oído hablar mal de los compañeros/as"), recogida en el gráfico 77, viene a indicar que el 47,96 % del alumnado afirma su existencia levemente, el 22,54 % apoya su presencia con el valor "muchas veces", y el 6,96 % la alude como situación grave, eligiendo la opción "siempre".

La baja cifra que se obtiene en el valor "nunca" (22,54 %), ausencia de acoso en este sentido, hace resaltar la preocupación de las que se van a alcanzar en los siguientes valores.

Se aborda, a continuación, la información obtenida sobre la exclusión social, apoyada en los siguientes gráficos (78, 79 y 80).

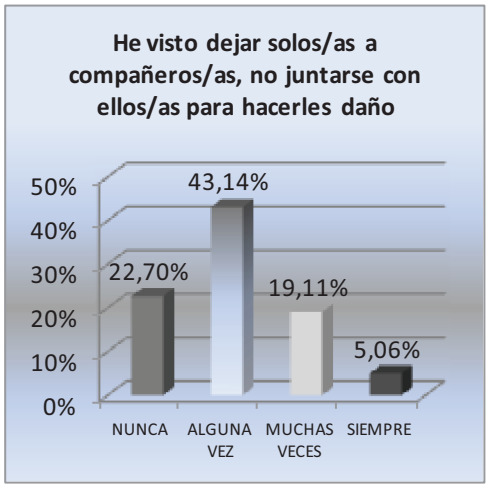


Gráfico 78: He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño

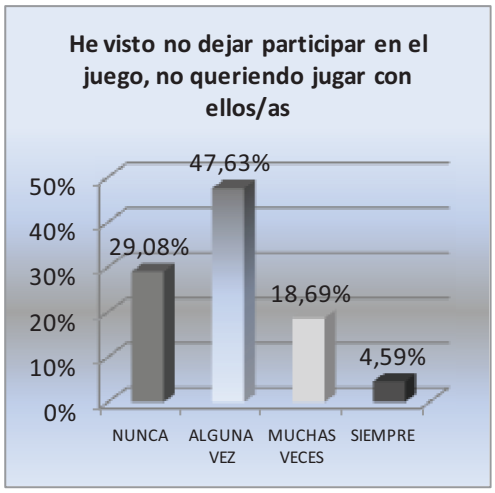


Gráfico 79: He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as

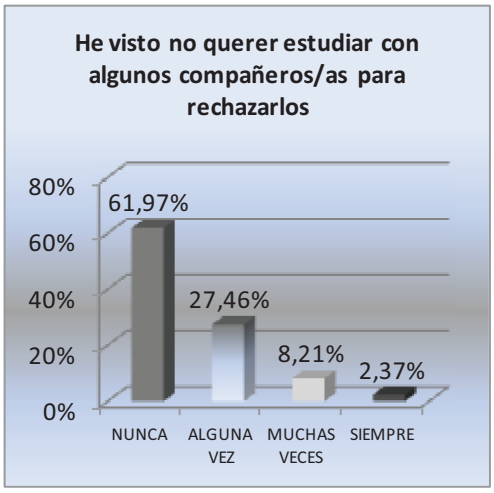


Gráfico 80: He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos

La falta de relación con los demás, falta de compañerismo, queda expresada en el ítem "dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño". Los porcentajes obtenidos indican la presencia de ésta un 43,14 %, un 19,11 % y un 5,06 % desde la observación del alumnado, según su gravedad. En cuanto a los datos sobre el rechazo en el juego y en el estudio se encuentra disparidad, observándose mayores índices de exclusión en el juego (47,63 % versus (v.) 27,46 %; 18,69 % v. 8,21 %; 4,59 % v. 2,37 %).

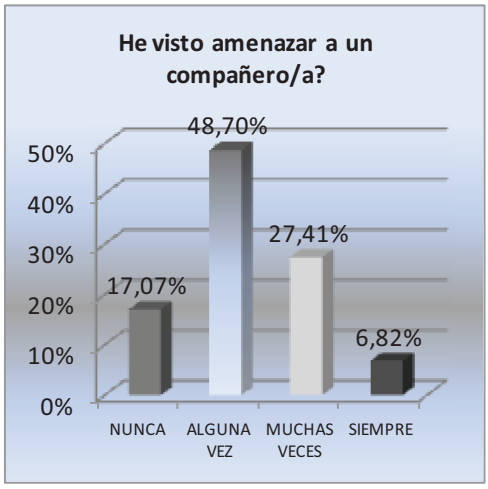


Gráfico 81: He visto amenazar a un compañero/a



Gráfico 82: He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer

Las acciones de Intimidación amenazando u obligando, reflejadas en los gráficos 81 y 82, son observadas por el 48,7 % (las amenazas marcan el

índice más alto en las acciones ocasionales) y el 35,48 %, de forma leve; el 27,41 % y el 8,21 % moderadamente, y el 6,82 % y el 3,29 % en intensidad grave.

d) Lugares donde se produce el acoso

La demanda de información sobre los lugares donde se producen las acciones de maltrato entre iguales se realiza presentando una serie de espacios posibles y solicitando la elección de hasta tres opciones.

De ellas, las más elegidas, según se lee en la tabla siguiente, son:

- Los recreos (88,17 %).
- Las entradas y salidas (58,35 %).
- La clase, cuando están los alumnos/as solos, al cambiar el maestro/a de grupo (51,53 %).

Destaca "los recreos" sobre las demás opciones, como se aprecia en la tabla 121.

Tabla 121: Lugares donde se producen las acciones de acoso

LUGARES	ELECCIONES
En las entradas y salidas del colegio	58,35%
En la clase, cuando está el tutor/a	10,06%
En clase, cuando está otro maestro/a	16,84%
En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	51,53%
En los pasillos	22,59%
En los baños	18,00%
En los recreos	88,17%
En otros lugares	14,98%

La demás elecciones presentan cantidades similares. Se hace notar que la opción menos puntuada (10,06 %) es la de "en clase, en presencia del tutor/a", mostrándose con ello el respeto evidente a esta figura por el grupo de alumnos/as que está bajo su responsabilidad. En la opción "en otros lugares" se aporta información sobre espacios externos a la escuela, como son calles, plazas y parques de la localidad, donde se inician los conflictos o donde continúan los escolares.

e) Intervenciones contra acoso

Al igual que en el apartado anterior, la solicitud de datos sobre las intervenciones en el campo de la convivencia se realiza presentando un listado de opciones de las que señalar aquéllas que se llevan a cabo en el centro. En estas preguntas se proponen acciones de control, otras formativas y algunas de actitud del alumnado ante hechos de acoso referidas a la víctima y al agresor.

Se ha construido la tabla 122 con el porcentaje de alumnado que ha elegido cada una de las indicaciones propuestas.

De estas elecciones, se destacan:

- "Los niños/as avisamos a los maestros/as" (85,3 %).
- "Los maestros/as castigan (83,3 %).
- "Los maestros/as nos llaman la atención" (77,69 %).
- "Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan" (75,56 %).
- "Los niños/as separamos las peleas" (72,77 %).

Estas respuestas se hacen destacar por el alumnado como intervenciones más habituales. De ellas se puede desprender, en primer lugar, que el alumnado procura no implicarse cuando se están produciendo problemas relacionales, buscando apoyo o protección en el profesorado; por otra parte, se hacen destacar las acciones punitivas con las llamadas de atención y los castigos; a continuación, se alude a la actividad formativa más común, reflexionando en el aula sobre las dificultades relacionales que se producen y recibiendo orientaciones para la mejora del clima de convivencia y, por último, paradójicamente en relación a la primera de las observaciones, se muestra una actitud positiva de intervención en los conflictos del alumnado separando las peleas.

Tabla 122: Intervenciones

INTERVENCIONES	ELECCIONES
Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	38,59%
Se dan charlas sobre la convivencia	52,88%
En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	50,19%
Los maestros/as nos llaman la atención	77,69%

Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	75,56%
Los maestros/as castigan	83,30%
Los maestros/as "ponen partes"	51,86%
Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	63,27%
Los niños/as ayudamos a la víctima	62,34%
Los niños/as separamos las peleas	72,77%
Los niños/as reñimos a los agresores	33,21%
Los niños/as avisamos a los maestros/as	85,30%
Me meto también en la pelea	12,24%
Los maestros/as llaman a los padres	58,49%
Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	43,27%
No se hace nada	7,88%

Un segundo agrupamiento se puede realizar con las acciones que han sido elegidas por un 50 o 60 % de los escolares y que reúne las siguientes propuestas (ver tabla 122):

- Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios (63,27 %).
- Los niños/as ayudamos a la víctima (62,34 %).
- Los maestros/as llaman a los padres (58,49 %).
- Se dan charlas sobre la convivencia (52,88 %).
- Los maestros/as "ponen partes" (51,86 %).
- En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as (50,19 %).

Como se puede observar, persiste en este grupo de intervenciones la mezcolanza de acciones represivas, de implicación del alumnado y formativas, no destacando, precisamente, estas últimas.

Se puede establecer un tercer grupo, representado por las respuestas a los items:

- "Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as" (43,27 %),
- "Hay niños y niñas mediadores/as de la paz" (38,59 %).
- "Los niños/as reñimos a los agresores" (33,21 %).

Éstos vuelven a reunir las tres direcciones de la intervención referidas en los apartados anteriores, entendiéndose que la mediación está promovida por el centro y se le considera intervención formativa.

Las últimas propuestas elegidas, "Me meto también en la pelea" (que alcanza el 12,24 %) y "No se hace nada" (que obtiene el 7,88 %) deja constancia del rechazo del alumnado, aun existiendo, a incitar a la agresión y a la presencia de intervención, mayoritariamente, en los centros escolares sobre el acoso escolar.

Se concluye el apartado con la incorporación de este gráfico (83) en el que se visualizan los grupos de intervenciones comentados:

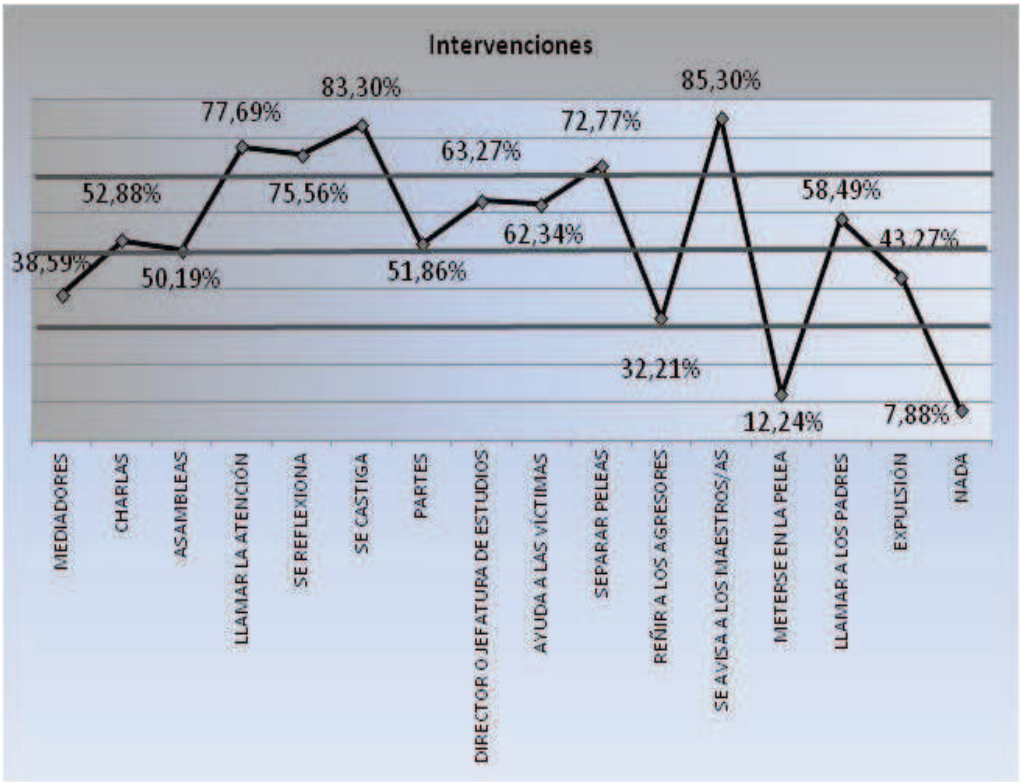


Gráfico 83: Intervenciones

Se han establecido líneas divisorias de áreas para visualizar más fácilmente los agrupamientos a los que se ha aludido en los anteriores comentarios: un tramo inicial hasta el 30 %; dos tramos intermedios de 20 puntos cada uno y un tramo final a partir del 70 %.

2) Análisis de datos por sexo

Este estudio comparativo por sexo pretende buscar las diferencias existentes de criterio entre los niños y niñas de la escuela primaria en relación con el tema a discusión, por ello se detendrá en los más significativos.

En los anexos que se adjuntan a este informe se incluyen las tablas de contingencia y todos los gráficos de barras agrupados.

a) Datos socio-demográficos

De las características de la muestra se presenta en el gráfico 84 la distribución por sexo de los escolares participantes, que se reparten de forma equilibrada, algo superior la muestra masculina.

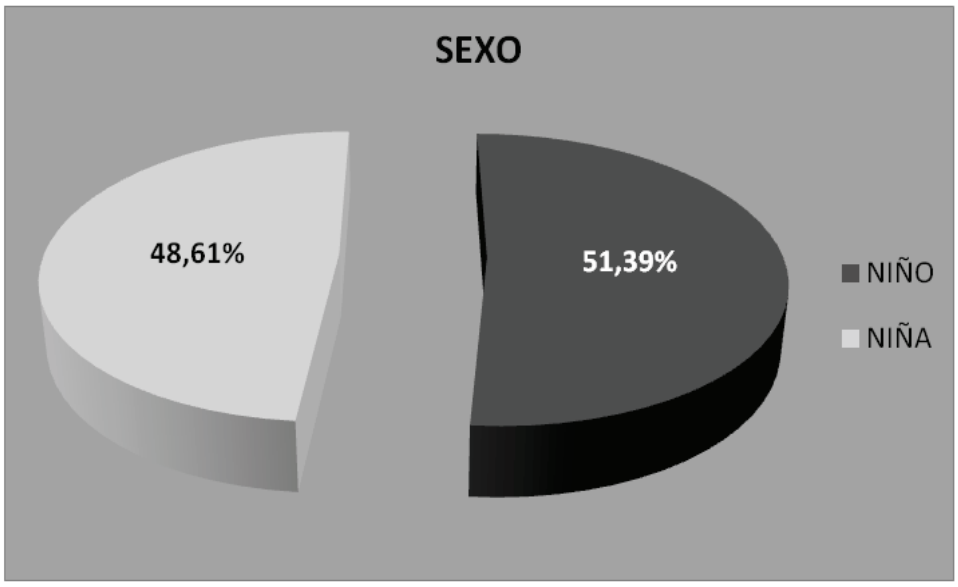


Gráfico 84: Distribución de la muestra por sexo

b) Perspectiva de las relaciones en el centro

Para la presentación de los datos sobre las relaciones del alumnado con los compañeros, entre los compañeros y con el profesorado, se han seleccionado en los siguientes gráficos los porcentajes obtenidos por sexo, extraídos de las tablas proporcionadas por el programa informático utilizado y que se pueden revisar en el anexo correspondiente; posteriormente, se comentan las cantidades más significativas que diferencian la posición del alumnado por sexo de los cuatro gráficos (85, 86, 87 y 88).

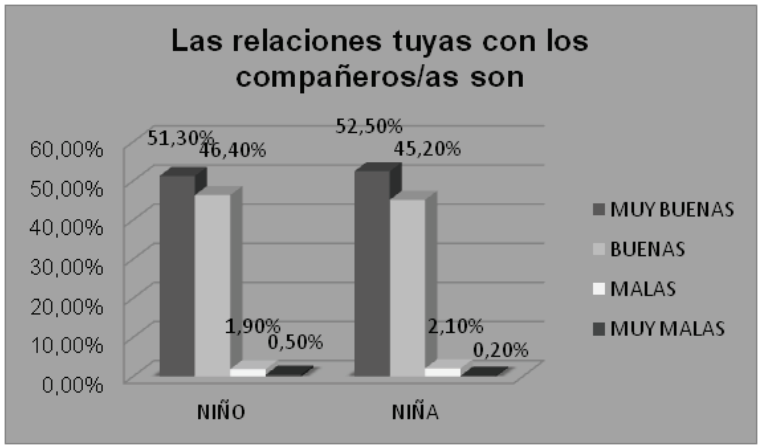


Gráfico 85: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (sexo)

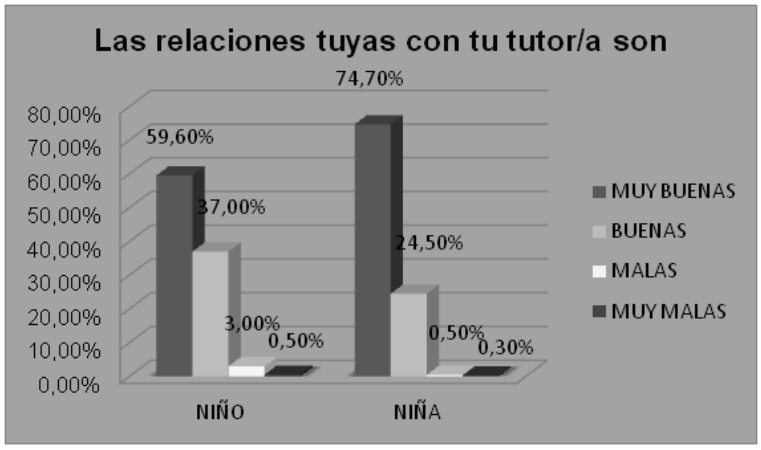


Gráfico 86: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (sexo)

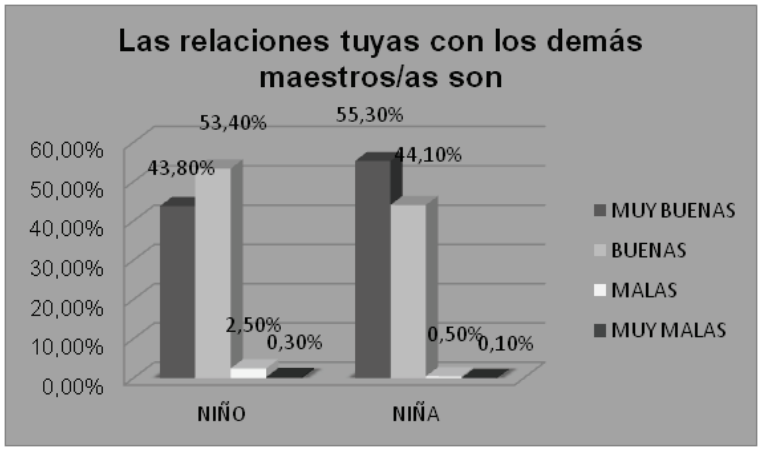


Gráfico 87: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son (sexo)

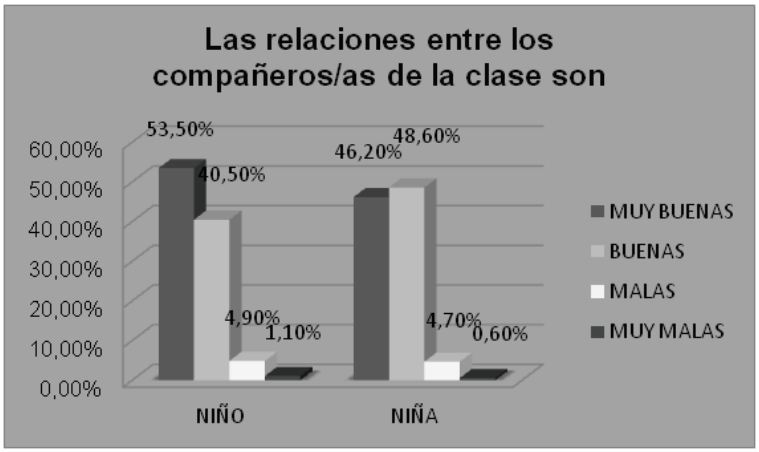


Gráfico 88: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (sexo)

En cuanto a los resultados por sexo de la percepción que se tiene de las relaciones propias con los compañeros y compañeras las diferencias, se observa, no son significativas, por lo que se puede indicar que existe igualdad en esta cuestión en el estudio de género. De la misma manera de las relaciones entre compañeros se tiene una visión semejante. En ambos casos, relaciones propias y entre compañeros, la percepción más negativa (valor "muy malas") la muestran los varones.

Sí se encuentran diferencias en las relaciones con el profesorado. Las niñas estiman mejores las relaciones con el tutor (74,7 %) y con los demás docentes (55,3 %) que los niños, que alcanzan las cantidades de 59,6 % y 43,8 % en el valor de "muy buenas". También se observa que en los datos del valor "mala", los indicados por los niños destacan sobre los de las niñas (3 % v. 0,5 %) en las relaciones con el tutor, volviéndose a diferenciar en cuanto a las relaciones con los demás maestros/as (2,5 % v. 0,5 %).



Gráfico 89: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (sexo)

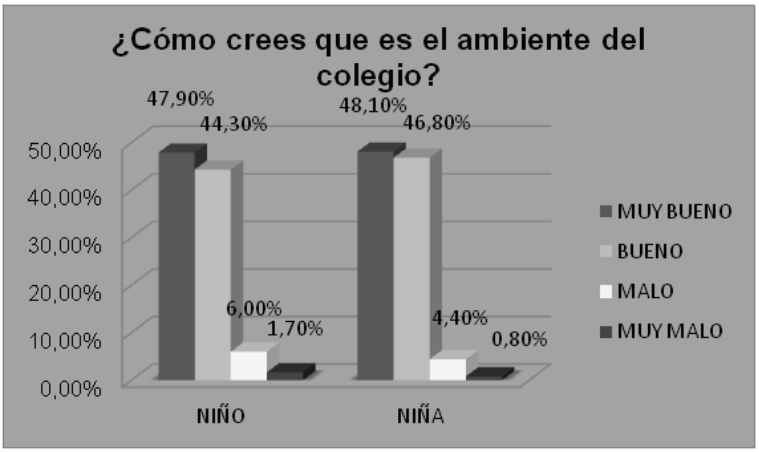


Gráfico 90: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (sexo)

En los dos gráficos anteriores (89 y 90) se presentan los porcentajes de las opiniones sobre la ambientación del centro desde las perspectivas personal y ajena.

En la primera cuestión, "¿cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?", destaca el indicador de "muy bien" en las niñas (50,5 % los niños v. 64,7 % las niñas), que tiende a equilibrarse en el segundo valor, "bien", (44 % los niños v. 32,6 % las niñas), duplicándose la percepción negativa en los niños frente a la opinión de las niñas ("mal": 4 % v. 2,1 %; "muy mal: 1,4 % v. 0,6 %).

Desde la posición más observante y respondiendo a la segunda cuestión, "¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?", se nivelan los datos de los dos grupos de género, destacando la positividad de la visión de las niñas (valores "muy bueno" y "bueno") y sobresaliendo los niños en las opciones "malas" y "muy malas" (6 % v. 4,4 %, en la primera, y 1,7 % v. 0,8 %, en la segunda).

c) Sujetos implicados en el acoso escolar

Se plantean los datos en los tres apartados que se corresponden con la autopercepción que se tiene desde la posición de víctima, de agresor y de observador.

c.1.) Datos desde la posición de víctima

Los "datos generales sobre victimización", expuestos según los sexos, quedan reflejados en el gráfico 91, donde, en una primera mirada, destacan las niñas en su percepción de ausencia de victimización.



Gráfico 91: Datos generales sobre victimización por sexo

La ausencia de victimización es percibida en mayor medida por las niñas, dato este que repercutirá en que la visión de los niños se amplíe en relación a ellas en el aspecto negativo. Así, aprecian recibir acciones de acoso el 5,62 % de los niños sobre el 4,63 % de las niñas en el valor “malas”, mientras se alcanza el 2,64 % y 1,9 % en la consideración de “muy malas”, respectivamente.

Se recopilan, a continuación, en la tabla 123, los datos obtenidos con los cuestionarios en las preguntas relacionadas con las acciones de acoso escolar desde la posición de víctima del alumnado

Las siguientes observaciones, se organizan según los tipos de maltrato a los que se refieren:

- En el maltrato físico directo sobresale la incidencia en los niños. Es relevante el índice obtenido en el valor “muchas veces” (maltrato físico moderado) por las niñas, 6,2 % frente al 4,8 % conseguido por los niños.
- En el maltrato físico indirecto (esconder, romper y quitar cosas) se alcanzan valores similares.
- El maltrato verbal directo (insultos, y motes) masculino es superior al femenino.
- El maltrato verbal indirecto (maledicencia) es más propio de las niñas, aunque los niños les superan en un punto en las acciones de mayor gravedad.
- La exclusión social es superior en las niñas en su aspecto general (dejar solo/a) y muestra datos superiores en el rechazo en el juego y en el estudio en los niños.
- El maltrato mixto es superior en los niños en sus aspectos moderados y graves, acercándose en su percepción en la intensidad leve (“alguna vez”).

123: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión "sujetos intervinientes: víctima" según el sexo

ITEMS	% NIÑOS				% NIÑAS			
	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.1. Me amenazan	48,5	44,9	5,7	1,0	59,0	38,1	2,3	0,7
4.2. Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	46,3	46,8	4,8	2,1	57,3	35,5	6,2	1,0
4.3. Me esconden mis cosas	60,9	32,7	5,1	1,3	57,4	38,0	3,3	1,2
4.4. Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	86,9	11,9	0,6	0,5	89,0	9,2	1,3	0,5
4.5. Me quitan cosas	59,7	34,2	4,6	1,4	61,1	33,5	4,8	0,7
4.6. Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	37,0	45,0	12,3	5,7	43,0	40,8	10,9	5,2
4.7. Me dicen motes para ofenderme	47,6	33,1	11,8	7,5	58,2	29,4	6,9	5,5
4.8. Hablan mal de mí	48,6	39,8	7,8	3,9	42,6	46,6	8,0	2,9
4.9. Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	77,6	16,5	3,8	2,1	69,5	23,6	4,9	2,1
4.10. No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	70,7	23,6	3,6	2,2	73,3	22,5	3,1	1,1
4.11. No quieren estudiar conmigo para rechazarme	84,2	10,9	2,7	2,2	90,5	7,7	1,1	0,7
4.12. Me obligan a hacer algo que yo no quiero	69,7	23,8	4,7	1,8	72,2	23,8	2,8	1,2

c.2.) Datos desde la posición de agresor

Se exponen los datos generales de este apartado por sexo en el gráfico 92.

De estos datos generales se extrae, entre los destacados, el porcentaje superior desde la autopercepción de agresor/a de las niñas en cuanto a su ausencia, siendo superiores los de los niños en los tres valores positivos (leve, moderado y grave).

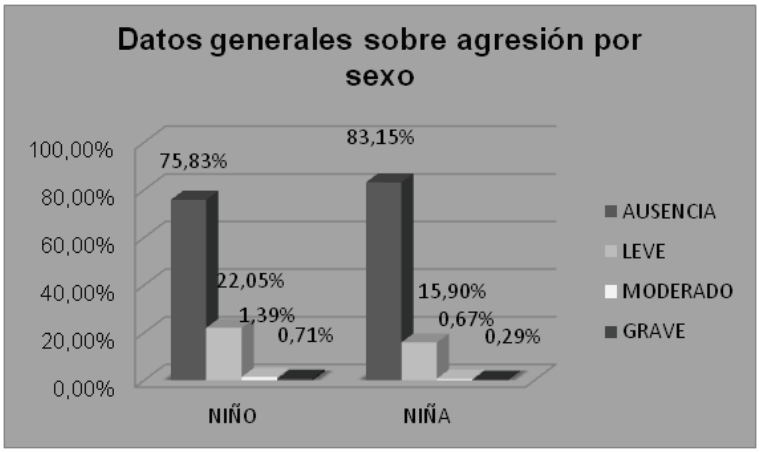


Gráfico 92: Datos generales sobre agresión por sexo

En la tabla 124 se exponen los datos sobre agresión por sexo.

Tabla 124: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión "sujetos intervinientes: agresor" según el sexo

ITEMS	% NIÑOS				% NIÑAS			
	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.1. ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	67,1	31,0	1,4	0,6	83,6	16,1	0,2	0,1
5.2. ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	54,8	42,2	2,1	0,9	77,5	21,1	1,0	0,5
5.3. ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	77,1	21,3	1,0	0,5	82,6	16,9	0,4	0,1
5.4. ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	96,9	2,5	0,5	0,1	98,4	1,4	0,1	0,1
5.5. ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	89,9	9,5	0,5	0,2	94,5	5,2	0,2	0,1
5.6. ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	52,6	44,0	2,4	0,9	66,2	32,0	1,4	0,3
5.7. ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	63,9	32,0	3,0	1,1	78,0	20,5	1,0	0,5

5.8. ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	69,9	28,3	1,3	0,5	64,8	33,5	1,4	0,3
5.9. ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	85,7	11,9	1,6	0,7	86,8	12,2	0,8	0,2
5.10. ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	75,1	21,9	1,3	1,7	80,5	18,1	0,9	0,5
5.11. ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	88,7	9,4	0,9	1,0	92,4	6,8	0,5	0,4
5.12. ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	88,3	10,6	0,7	0,4	92,6	7,0	0,2	0,3

¿Cómo se autoperciben los niños y las niñas en su actitud de agresores/as? Destacan los valores de ausencia de la condición acosadora en unos y otras, siendo más altos los de ellas, de donde se puede deducir que ostentan una menor actitud agresora.

En los indicativos de actividad acosadora destacan las acciones masculinas en todas las intensidades y tipos, aunque las niñas superan a los niños en “hablar mal” en los datos moderados y leves.

Las disparidades de apreciación se encuentran en el maltrato físico directo e indirecto, el maltrato mixto, sobre todo “amenazas”, y el rechazo en todas sus intensidades, a favor de los niños; el maltrato verbal (insultos y motes), en el que destacan los varones, teniendo mayor incidencia las niñas en la maledicencia.

c.3.) Datos desde la posición de observadores

El gráfico 93 recoge los datos de la apreciación general del alumnado desde el enfoque como observador de las situaciones de conflicto entre los compañeros.

En los datos generales se apreciaba los bajos índices de ausencia de acciones de maltrato entre compañeros que se percibían en la posición de observadores, por lo que los porcentajes de presencia de tensiones entre iguales en la escuela en sus diferentes tipos se incrementan cuando al alumnado se le interpela como espectador.

En el análisis por sexo se descubren las cifras más altas sobre ausencia de maltrato entre las contestaciones femeninas, destacando entre las más graves las masculinas (21,5 % v. 17,23 %, como moderadas, y, como graves, 7,2 % v. 4,15 %).

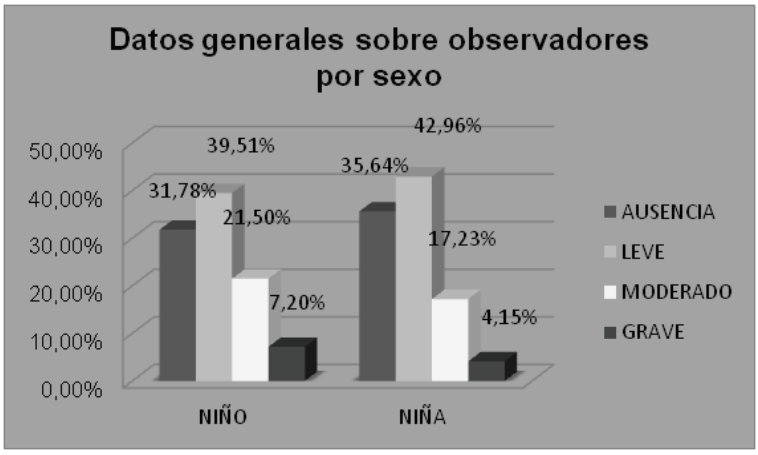


Gráfico 93: Datos generales sobre observadores por sexo

En los datos generales se apreciaba los bajos índices de ausencia de acciones de maltrato entre compañeros que se percibían en la posición de observadores, por lo que los porcentajes de presencia de tensiones entre iguales en la escuela en sus diferentes tipos se incrementan cuando al alumnado se le interpela como espectador.

En el análisis por sexo se descubren las cifras más altas sobre ausencia de maltrato entre las contestaciones femeninas, destacando entre las más graves las masculinas (21,5 % v. 17,23 %, como moderadas, y, como graves, 7,2 % v. 4,15 %).

Tabla 125: Recopilación de resultados en porcentajes de la dimensión "sujetos intervinientes: observador" según el sexo

ITEMS	% NIÑO				% NIÑA			
	NUNCA	*ALGUNA VEZ*	*MUCHAS VECES*	*SIEMPRE*	*NUNCA*	*ALGUNA VEZ*	*MUCHAS VECES*	*SIEMPRE*
6.1. He visto amenazar a un compañero/a	15,1	44,6	31,2	9,1	19,2	53,1	23,4	4,4
6.2. He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	11,5	44,0	36,0	8,5	12,4	51,5	30,2	5,9
6.3. He visto esconder cosas a los compañeros/as	32,1	44,0	18,8	5,1	38,9	47,2	11,6	2,2
6.4. He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	58,9	29,2	7,9	4,1	71,6	22,8	4,7	1,0

6.5. He visto quitar cosas a los compañeros/as	39,8	40,8	14,6	4,8	49,6	40,3	7,8	2,3
6.6. He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	13,3	38,4	34,1	14,3	11,5	48,6	30,2	9,7
6.7. He oído decir motes a los demás para ofenderlos	19,9	39,3	28,1	12,7	25,7	42,2	24,0	8,1
6.8. He oído hablar mal de compañeros/as	24,8	43,5	23,1	8,6	20,1	52,7	21,9	5,2
6.9. He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	33,9	40,6	19,7	5,8	31,4	45,8	18,5	4,3
6.10. He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	29,2	45,0	19,5	6,3	29,0	50,4	17,8	2,8
6.11. He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	57,9	28,9	9,8	3,3	66,2	26,0	6,5	1,3
6.12. He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	45,0	35,9	15,2	3,9	52,1	35,0	10,2	2,7

Se señala, en esta agrupación de datos, que las niñas hay que considerarlas como perceptoras de menores índices de *bullying*, destacando en señalar los valores de presencia leve (“alguna vez”) en la mayoría de los tipos de acoso.

Por el contrario, son los niños los observadores de mayor gravedad, destacando en todas las opciones en los valores moderado (muchas veces”) y grave (“siempre”).

d) Lugares donde se produce el acoso

La tabla 126 expone los resultados alcanzados por elección del alumnado de los espacios en los que se producen los hechos de acoso en la escuela.

Siguiendo lo comentado en el apartado general, en la elección de los recreos destacan las cantidades femeninas sobre las masculinas (los niños: 86,5 % y las niñas: 90 %); la opción que se refiere a las entradas y salidas es más elegida por ellos; la clase, cuando están los alumnos/as solos, al cambiar el maestro/a de grupo, se convierte en la segunda propuesta más elegida de las alumnas (57,1 %), mientras que en los alumnos destaca “En las entradas y salidas del colegio” con un 60,1 % frente al 56,5 % de elecciones de sus compañeras.

Tabla 126: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Elecciones por sexo

LUGARES	ELECCIONES	
	NIÑOS	NIÑAS
En las entradas y salidas del colegio	60,1%	56,5%
En la clase, cuando está el tutor/a	10,0%	10,1%
En clase, cuando está otro maestro/a	17,1%	16,6%
En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	46,3%	57,1%
En los pasillos	24,5%	20,5%
En los baños	20,9%	14,9%
En los recreos	86,5%	90,0%
En otros lugares	15,7%	14,2%

e) Intervenciones contra el acoso

A continuación, en la tabla 127, se pueden apreciar las elecciones, en porcentajes, realizadas por sexo (niños y niñas) relacionadas con las intervenciones.

Tabla 127: Intervenciones por sexo

INTERVENCIONES	ELECCIONES	
	NIÑOS	NIÑAS
Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	41,4%	35,6%
Se dan charlas sobre la convivencia	53,2%	52,5%
En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	49,6%	50,8%
Los maestros/as nos llaman la atención	77,3%	78,1%
Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	77,1%	74,0%

Los maestros/as castigan	85,4%	81,1%
Los maestros/as "ponen partes"	53,0%	50,7%
Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	63,4%	63,2%
Los niños/as ayudamos a la víctima	63,6%	61,0%
Los niños/as separamos las peleas	74,4%	71,1%
Los niños/as reñimos a los agresores	37,1%	29,1%
Los niños/as avisamos a los maestros/as	83,0%	87,7%
Me meto también en la pelea	18,1%	6,0%
Los maestros/as llaman a los padres	62,0%	54,8%
Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	45,6%	40,8%
No se hace nada	9,3%	6,4%

Se había establecido (página 368) el siguiente orden en la exposición de las elecciones globales del alumnado, orden que se utiliza ahora clasificando los datos obtenidos según los alumnos y las alumnas, que se han presentado en la tabla anterior, a fin de observar la incidencia en la elección de cada una de de las intervenciones según el sexo. Así se diferencia:

- "Los niños/as avisamos a los maestros/as" (85,3 %). Corresponden el 83 % a los niños y el 87,7 % a las niñas.
- "Los maestros/as castigan" (83,30 %). A esta elección aporta mayor porcentaje el grupo masculino (85,4 %) frente al grupo femenino (81,1 %).
- "Los maestros/as nos llaman la atención" (77,69 %), cuya influencia por género se reparte casi a la mitad, contribuyendo los niños con el 77,3 % frente al 78,1 % de aportación de las niñas).
- "Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan" (75,56 %). Los alumnos obtienen un 77,1 % y las alumnas un 74 %.
- "Los niños/as separamos las peleas" (72,77 %), Esta cantidad se reparte entre el 74,4 % de ellos y el 71,1 % de ellas.

- Se añade a estos comentarios “me meto también en la pelea”, en la que destacan los niños sobre las niñas (18,1 % v. 6 %) y “los niños/as reñimos a los agresores”, con la aportación del 37,1 % de los niños frente al 29,1 % de las niñas, para expresar las propuestas en las que se establecen las mayores diferencias, pudiéndose plantear que son los niños quienes presentan más capacidad de intervención en situaciones de conflictividad, cuando se están produciendo, como ocurre en el ítem anterior.

Aun habiendo comentado las diferencias se denota un cierto equilibrio entre las elecciones de unos y otras.

Como comentarios al análisis por sexo, se indican:

- No son significativas las diferencias de percepción de las relaciones propias con los compañeros y compañeras.
- De las relaciones entre compañeros se tiene una visión semejante.
- Las niñas estiman mejores las relaciones con el profesorado.
- La visión “muy bien” del ambiente del centro destaca en las niñas.
- La ausencia de victimización es percibida en mayor medida por ellas.
- En el maltrato físico directo sobresale la incidencia en los niños.
- El maltrato verbal indirecto es más propio de las niñas.
- La exclusión social es superior en las niñas en su aspecto general.
- Como actividad acosadora destacan las acciones masculinas en todas las intensidades y tipos.

3) Análisis de datos por curso

El estudio comparativo por curso, al igual que en el apartado anterior, busca las diferencias existentes de la opinión del alumnado de la escuela primaria sobre el acoso escolar, destacándose los más significativos.

Existe un anexo dedicado a las tablas de contingencia y gráficos de barras agrupados que se conforman con los datos por curso.

a) Datos socio-demográficos

En el gráfico 94, que se incluye a continuación, se muestra la distribución de los participantes en la investigación por curso. Se recuerda que intervino alumnado perteneciente al segundo y tercer ciclo de Primaria.

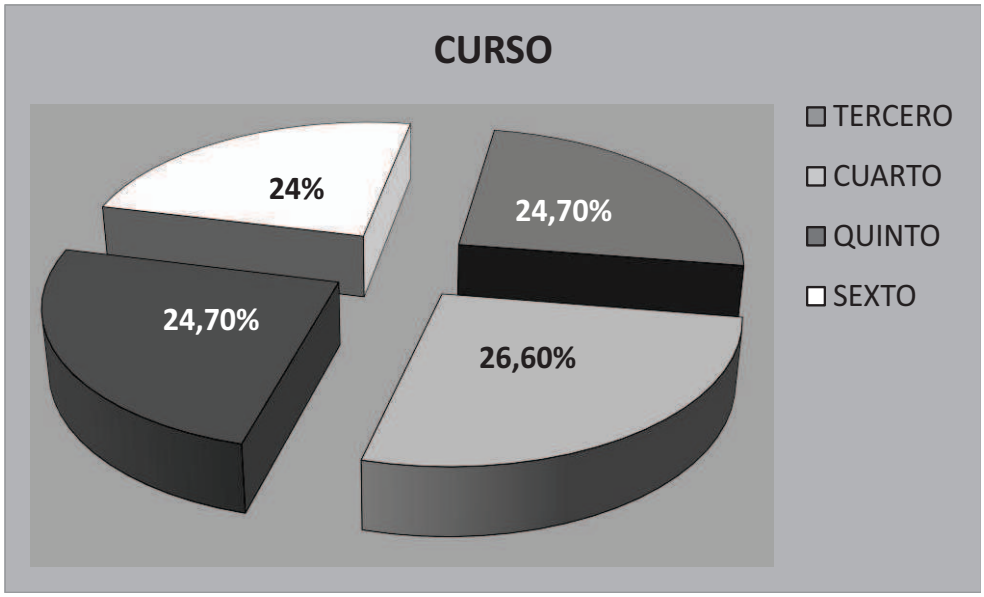


Gráfico 94: Distribución de la muestra por curso

Se puede observar el equilibrio existente en la muestra representativa de cada uno de los cursos:

- Tercero, 24,7 %.
- Cuarto, 26,6 %.
- Quinto, 24,7 %.
- Sexto, 24 %.

b) Perspectiva de las relaciones en el centro

La distribución de los datos por cursos se presenta en dos formatos, por una parte, las tablas ofrecen las cantidades en porcentajes y, posteriormente, se incluyen los gráficos que les corresponden para un acercamiento visual de las valoraciones.

Tabla 128: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (curso)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
TERCERO	58,10%	39,30%	1,70%	0,90%
CUARTO	50,90%	46,90%	2,30%	0,00%
QUINTO	48,10%	49,80%	1,70%	0,40%
SEXTO	50,40%	47,30%	2,30%	0,00%



Gráfico 95: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (curso)

La percepción por curso de las relaciones propias con los compañeros se puede considerar homogénea, en tanto en cuanto la suma de los dos aspectos positivos viene a coincidir. Los niños y niñas del curso inferior hacen destacar el valor "muy buenas".

Seguidamente (tablas 129 y 130, y gráficos 96 y 97), se ofrecen los datos relativos a las relaciones con los docentes, en primer lugar, con el tutor y, después, con los demás maestros y maestras.

Tabla 129: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (curso)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
TERCERO	77,10%	21,60%	1,30%	0,00%
CUARTO	69,30%	28,60%	1,70%	0,30%
QUINTO	65,20%	32,90%	1,50%	0,40%
SEXTO	55,60%	41,10%	2,50%	0,00%



Gráfico 96: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (curso)

Las relaciones con la tutoría, presentadas en la tabla 129 y en el gráfico 96, está marcada por la tendencia por curso de la estimación que el alumnado da a las relaciones positivas en sus valores "muy buenas" y "buenas". Decrece la apreciación inversamente al curso. Así, el alumnado del curso inferior es más positivo en su estimación y el del curso superior muestra los datos más bajos. La puntuación "buenas" aparece con la tendencia opuesta, más baja en los cursos inferiores y mayor en los superiores, por lo que se puede indicar que se mantiene igualada la valoración de las relaciones con el tutor en los valores positivos. Obsérvense los datos en la anterior gráfica.

El alumnado de sexto curso destaca en su valor negativo de "malas" (2,5 %) sobre las indicadas por los demás cursos (1,3 %, 1,7 % y 1,5 % son las cantidades que se obtienen en tercero, cuarto y quinto cursos, respectivamente).

Se exponen, en la tabla 130, los porcentajes sobre las relaciones con los demás docentes y se presentan visualmente en la gráfica 97 que le acompaña a continuación.

La mejor valoración global corresponde al alumnado de tercero y destaca en los valores negativos cuarto curso, que en el valor "malas", alcanza el 2,3 % y el 0,3 % en "muy malas".

Tabla 130: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (curso)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
TERCERO	59,40%	39,80%	0,60%	0,20%
CUARTO	53,50%	43,90%	2,30%	0,30%
QUINTO	44,40%	53,80%	1,90%	0,00%
SEXTO	39,80%	58,70%	1,40%	0,20%

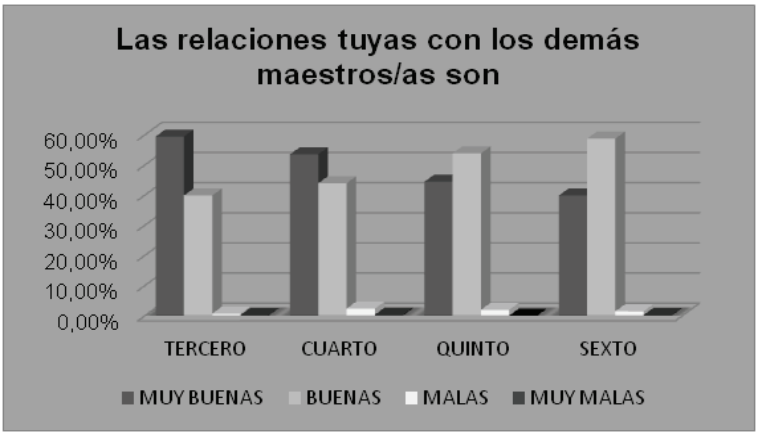


Gráfico 97: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (curso)

En estos datos sobre las relaciones con los demás maestros se sigue la tendencia anteriormente expuesta, disminuyendo la valoración de los docentes indirectamente al curso en el valor más positivo y aumentando en el valor siguiente, pero en cantidades inferiores a las que se obtenían en relación con la tutoría (59,4 %; 53,5 %; 44,4 %; 39,8 % –resultados descendentes conseguidos en las relaciones muy buenas– y 39,8 %; 43,9 %; 53,8 %; 58,7 % –resultados ascendentes en las relaciones buenas–).

Tabla 131: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (curso)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
TERCERO	55,50%	39,70%	3,90%	0,90%
CUARTO	49,80%	44,80%	4,70%	0,70%
QUINTO	49,60%	44,70%	4,50%	1,10%
SEXTO	44,80%	48,60%	6,00%	0,80%

La visión sobre las relaciones de los compañeros y compañeras de la clase (tabla 131) viene a mantener la tendencia de la que se viene hablando en otros comentarios. El valor más alto de los positivos tiende a bajar inversamente proporcional al curso, mientras el segundo de los valores se incrementa conforme se aumenta el curso.

Los porcentajes negativos, agrupados en un único valor, también suben mientras se sube de curso.

En la gráfica 98 se expresan visualmente estos comentarios, apreciándose la disminución de la barra que representa la opción “muy buenas” conforme se aumenta de curso y el aumento de la valoración “buenas”.

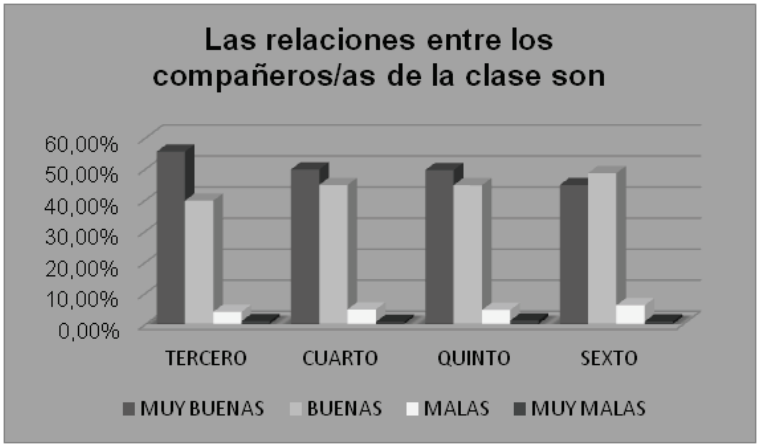


Gráfico 98: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (curso)

De los resultados sobre las opiniones del ambiente relacional del centro se incluyen, primero, los correspondientes a la percepción de cómo personalmente se siente el alumnado. Se puede comprobar en el gráfico 99.



Gráfico 99: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (curso)

La tendencia de disminución e incremento en los valores "muy bien" y "bien" conforme se sube de curso, aparece, incrementándose, en la suma de los valores negativos.

Véanse en la tabla 132, inserta a continuación, los valores alcanzados por curso. Posteriormente se comentan éstos corroborando lo antedicho sobre el balanceo de los valores positivos.

Tabla 132: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (curso)

	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL
TERCERO	77,10%	21,20%	1,10%	0,60%
CUARTO	58,40%	38,00%	2,30%	1,40%
QUINTO	52,80%	42,70%	3,90%	0,60%
SEXTO	40,90%	52,50%	5,00%	1,50%

Sobre lo comentado se obtienen los siguientes resultados en relación a la sensación personal de estancia en la escuela: 77,1 %, 58,4 %, 52,8 % y 40,9 % ("muy bien") disminuyendo conforme aumenta el curso; 21,2 %, 38 %, 42,7 % y 52,5 % ("bien") aumentando a la vez que el curso, y, por otra parte, sumando los valores "mal" y "muy mal" 1,7 %, 3,7 %, 4,5 % y 6, 5 % incrementándose junto al curso.

Se interpreta que el alumnado de los cursos superiores percibe más negativamente su presencia en el colegio.

Desde la observación del ambiente, que marca la opinión general sobre el tema, se alcanzan por curso los resultados que se exponen en el gráfico 100 y en la tabla 133 como contestación al ítem "¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?".

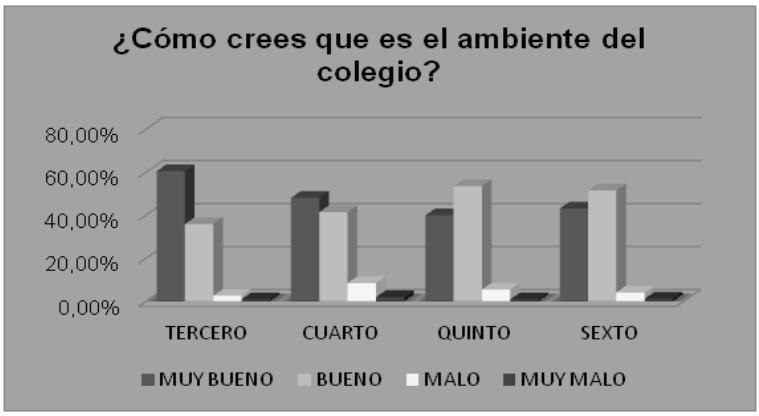


Gráfico 100: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (curso)

Tabla 133: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (curso)

	MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO
TERCERO	60,50%	35,90%	2,60%	0,90%
CUARTO	48,10%	41,50%	8,50%	1,90%
QUINTO	40,00%	53,60%	5,50%	0,90%
SEXTO	43,20%	51,50%	4,10%	1,20%

La tendencia de los anteriores comentarios empieza a desequilibrarse por curso, siendo el alumnado procedente de los centrales quienes dicen observar el ambiente del colegio en peor estado al adscribirse al valor "malo". Entre los valores de peor estimación se advierte la relevancia de los aportados por el alumnado de cuarto curso (8,5 % en el valor "malo" y 1,9 % en el "muy malo"). Y en el apartado positivo la valoración del alumnado de tercer curso (96,4 % la suma de los resultados positivos; 3,5 % la suma de los datos negativos).

c) Sujetos implicados en el acoso escolar

Se realiza, a continuación, la exposición de los datos por curso sobre los sujetos en los tres apartados correspondientes sobre las distintas posiciones en las que se ha interpelado al alumnado, como víctima, como agresor y como observador.

c.1.) Datos desde la posición de víctima

Se presenta, seguidamente, cada gráfica general con la tabla correspondiente. Los datos referidos a victimización se encuentran en el gráfico 101 y la tabla 134.

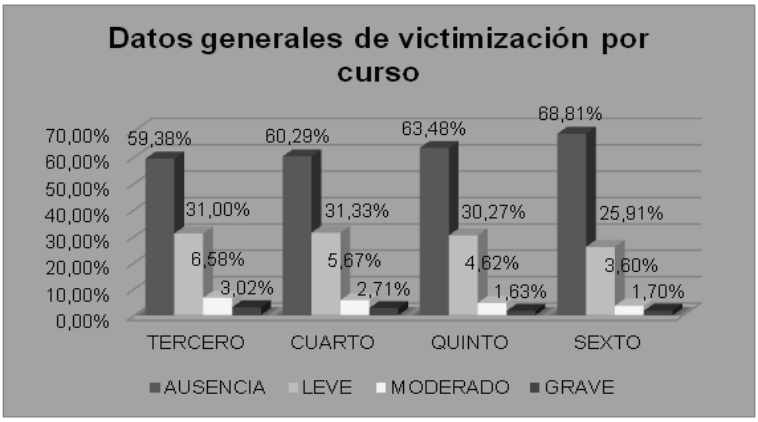


Gráfico 101: Datos generales sobre victimización por curso

Tabla 134: Datos generales sobre victimización por curso

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
TERCERO	59,38%	31,00%	6,58%	3,02%
CUARTO	60,29%	31,33%	5,67%	2,71%
QUINTO	63,48%	30,27%	4,62%	1,63%
SEXTO	68,81%	25,91%	3,60%	1,70%

El aumento de ausencia de victimización que muestra el valor “nunca” y la bajada de las acciones acosadoras recibidas acompañan a la progresión de curso. Así, se encuentra que el alumnado de tercero no siente ser víctima de acoso escolar en un 59,38 %, frente a sus compañeros y compañeras de cuarto, quinto y sexto que no lo hacen en un 60,29 %, en un 63,48 % y en un 68,81 %.

Obsérvese que la tendencia a la baja se produce en los tres niveles de victimización (leve, moderada y grave) y en la misma dirección, desde el alumnado más pequeño hacia los mayores.

Entre las observaciones que se pueden realizar de la información de los datos particulares de cada ítem, se puede decir que el alumnado de tercer curso no obtiene los mayores índices en el maltrato verbal indirecto, en cuanto a hablar mal, y en el maltrato verbal directo, sobre el insulto, en la intensidad “leve”, aunque sigue encabezando los índices en las opciones más graves.

Por otra parte, indicar que la tendencia se invierte en el maltrato verbal directo (motes) y en el maltrato físico indirecto (esconder cosas).

c.2.) Datos desde la posición de agresor

La autodefinición de agresor en las distintas modalidades que se plantean tiende a invertirse en relación a la victimización. El porcentaje de alumnado más joven que se declara agresor “alguna vez” es menor que en los cursos siguientes, aunque se observa una pequeña caída en el sexto curso.

Las situaciones de mayor gravedad son declaradas por el alumnado del último curso, alcanzándose un 1,48 % en el valor moderado y un 0,68 % en el grave.

Se presentan, a continuación, el gráfico 102 y la tabla 135 con los datos generales recabados sobre la percepción de agresor del alumnado. Posteriormente, se comentan los relativos a los expuestos anteriormente y, además, se analizan algunos de los más destacados en cada una de las cuestiones parciales.

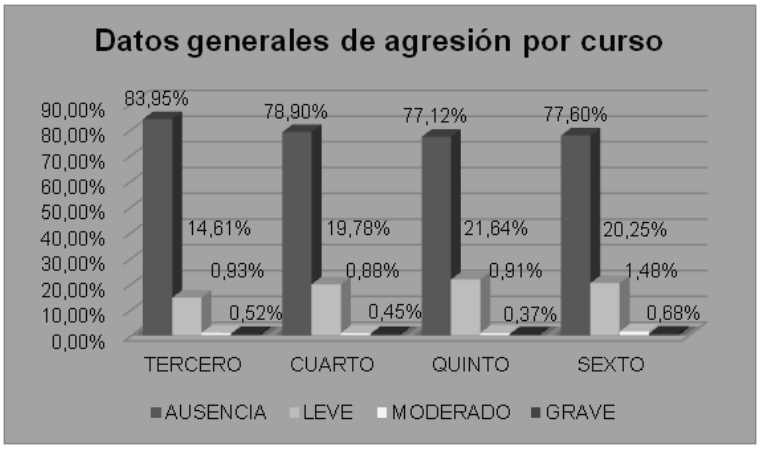


Gráfico 102: Datos generales sobre agresión por curso

Tabla 135: Datos generales sobre agresión por curso

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
TERCERO	83,95%	14,61%	0,93%	0,52%
CUARTO	78,90%	19,78%	0,88%	0,45%
QUINTO	77,12%	21,64%	0,91%	0,37%
SEXTO	77,60%	20,25%	1,48%	0,68%

El aumento comentado, en cuanto a la percepción de agresor en su intensidad leve, está marcado por los datos siguientes: 14,61 %, 19,78 % y 21,64 %, bajando ligeramente en sexto (20,25 %).

En cuanto a las situaciones "moderadas" y "graves" las cotas más altas, alcanzadas por el alumnado de sexto curso, muestran un 1,48 % y un 0,68 %.

En un análisis más minucioso se detecta que los mayores destacan en el maltrato físico directo, alcanzando las cantidades de 2,5 % y 1,2 % en los aspectos moderados y graves.

Además, el maltrato verbal directo, en la intensidad moderada, significa el 3,3 % y el 3,9 % del alumnado de sexto en los ítems sobre el insulto y los motes.

También, destaca en tercero la exclusión social, en las acciones con intensidad moderada, y el maltrato mixto, "obligar", en las acciones graves.

c.3.) Datos desde la posición de observadores

Se analizan, ahora, los datos desde la posición de espectadores, alcanzando las respuestas del alumnado las cantidades expresadas en el gráfico 103 y la tabla 136.

La progresión de los datos indica, en general, un declive de la percepción de la actividad acosadora conforme se aumenta de curso, apareciendo a final de ciclo (cursos cuarto y sexto) una sobrevaloración de la intensidad grave. El alumnado de tercer curso, según la indicación de los espectadores, es quien observa un menor nivel de actividad acosadora entre sus compañeros.

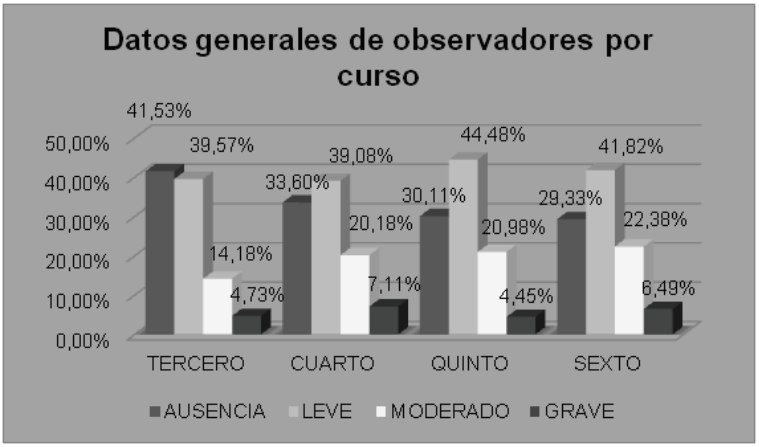


Gráfico 103: Datos generales de observadores por curso

Tabla 136: Datos generales de observadores por curso

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
TERCERO	41,53%	39,57%	14,18%	4,73%
CUARTO	33,60%	39,08%	20,18%	7,11%
QUINTO	30,11%	44,48%	20,98%	4,45%
SEXTO	29,33%	41,82%	22,38%	6,49%

La visión que se expresa de los acontecimientos de acoso escolar que se producen en la escuela primaria indican diferencias de percepción entre el alumnado dependiendo del curso en el que se encuentra.

Se aprecia que la ausencia de maltrato es percibida en mayor medida por los alumnos y alumnas más pequeños, bajando la percepción desde la visión de los que cursan cuarto, quinto y sexto cursos.

La incidencia positiva se incrementa con el curso, aunque en el acoso "grave" destaca el porcentaje alcanzado por el alumnado de cuarto curso, 7,11 % frente a 4,73 %, 4,45 % y 6,49 % en tercero, quinto y sexto.

d) Lugares donde se produce el acoso

En la tabla 137 se presentan los datos obtenidos por curso de los lugares en los que se producen las acciones acosadoras.

Tabla 137: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Elecciones por curso

LUGARES	ELECCIONES			
	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
En las entradas y salidas del colegio	49,2%	54,5%	64,5%	65,6%
En la clase, cuando está el tutor/a	14,7%	9,9%	6,4%	9,3%
En clase, cuando está otro maestro/a	19,2%	20,0%	11,3%	16,6%
En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	46,2%	54,0%	50,6%	55,2%
En los pasillos	28,4%	22,3%	23,1%	16,4%

En los baños	23,3%	20,4%	16,4%	11,6%
En los recreos	85,5%	89,4%	88,9%	88,8%
En otros lugares	13,9%	14,6%	17,7%	13,7%

De manera general, se puede indicar que existen coincidencias en las elecciones por todos los cursos.

Las diferencias se encuentran en las cantidades que se consiguen en cada una de las opciones:

- El alumnado de tercero marca la cantidad más baja en la elección mayoritaria, “en los recreos”.
- “En las entradas y salidas” aumenta el porcentaje conforme al curso (49,2 %, 54,5 %, 64,5 % y 65,6 %).
- Destaca cuarto y sexto al indicar en un 54 % y 55,2 % “En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo”.
- “En los pasillos” y “En los baños”, son opciones más elegidas por los pequeños, bajando conforme sube el curso.
- Siguen diferenciándose las elecciones recibidas en presencia de los docentes, dependiendo que sea la tutoría u otro maestro/a, produciéndose en todos los cursos las elecciones más altas cuando se encuentran en el aula los segundos.

e) Intervenciones contra el acoso

Los porcentajes que se exponen en la tabla 138 corresponden a las elecciones realizadas, por curso, sobre las intervenciones.

Tabla 138: Intervenciones por curso

INTERVENCIONES	ELECCIONES			
	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	47,6%	43,0%	33,3%	29,9%
Se dan charlas sobre la convivencia	59,0%	44,1%	55,5%	53,7%
En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	58,5%	44,6%	50,2%	47,9%

Los maestros/as nos llaman la atención	76,9%	76,1%	79,9%	78,0%
Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	76,7%	79,3%	74,2%	71,6%
Los maestros/as castigan	85,2%	79,8%	83,6%	84,9%
Los maestros/as "ponen partes"	43,2%	50,0%	58,3%	56,2%
Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	58,6%	61,5%	62,4%	70,8%
Los niños/as ayudamos a la víctima	74,1%	63,1%	60,7%	51,2%
Los niños/as separamos las peleas	82,1%	70,2%	70,5%	68,3%
Los niños/as reñimos a los agresores	44,2%	32,1%	30,3%	26,3%
Los niños/as avisamos a los maestros/as	87,4%	85,9%	85,3%	82,4%
Me meto también en la pelea	13,3%	13,4%	11,7%	10,4%
Los maestros/as llaman a los padres	65,2%	57,5%	56,4%	54,8%
Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	43,8%	45,5%	42,9%	40,7%
No se hace nada	13,2%	7,1%	7,0%	4,2%

Siguiendo las observaciones realizadas en el apartado general, se presta atención a las variaciones existentes según los cursos:

- "Los niños/as avisamos a los maestros/as": los más pequeños destacan en esta información y baja cuando sube el curso (87,4 %, 85,9 %, 85,3 %, 82,4 %).
- En "Los maestros/as castigan" superan la media (83,38 %) tercero, con un 85,2 %, sexto con un 84,9 % y quinto con un 83,6 %, siendo el alumnado de cuarto quienes valoran en menor cuantía esta acción (79,8 %).
- "Los maestros/as nos llaman la atención" mayormente indicada por los dos cursos superiores.

- "Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan" en la que destacan los datos del alumnado de los dos cursos inferiores.
- "Los niños/as separamos las peleas": son los pequeños quienes ostentan el mayor porcentaje y los mayores el más bajo.
- Por otra parte, las intervenciones son más detectadas por los mayores que los pequeños; así el alumnado del curso inferior indica en un 13,2 % que no se realizan intervenciones, mientras que el del curso superior puntea esta opción solamente el 4,2 %.
- Los pequeños son más sensibles a la llamada de los padres al centro. De éstos el 65,2 % señalan esta opción.
- También destacan los pequeños en "Los niños/as reñimos a los agresores" y "Me meto también en la pelea".

Concluidas las reflexiones sobre las diferencias por curso, se aborda, a continuación, el apartado correspondiente al análisis de datos por edad.

4) Análisis de datos por edad

El análisis de datos, hasta el momento, ha comentado los datos generales, el análisis por sexo y curso.

Se inicia, a continuación, la presentación y estudio de los datos generados por edad.

Las comparaciones de edad y curso pueden resultar semejantes. No obstante se pueden encontrar, probablemente, algunas relaciones de interés como resultante de la presencia de grupos de edad no relacionados con los grupos por curso, a saber, alumnado que ha permanecido un año más en el ciclo, por lo tanto, mayores en edad que sus compañeros/as de curso. En todo caso, al menos en este caso, se conforman seis grupos de edad, cuando en la muestra eran cuatro los grupos por curso.

a) Datos socio-demográficos

En la distribución de los participantes por edad la igualdad que existía entre los participantes por curso desaparece. Véase el gráfico 104 y apréciese.

Téngase en cuenta que el alumnado de 13 años es alumnado de permanencia de un año más en algún ciclo escolar y que el alumnado de 9, 10 y 11 años comparte los cursos anterior y posterior, por razones de mes de nacimiento o permanencia de un año más en el ciclo.

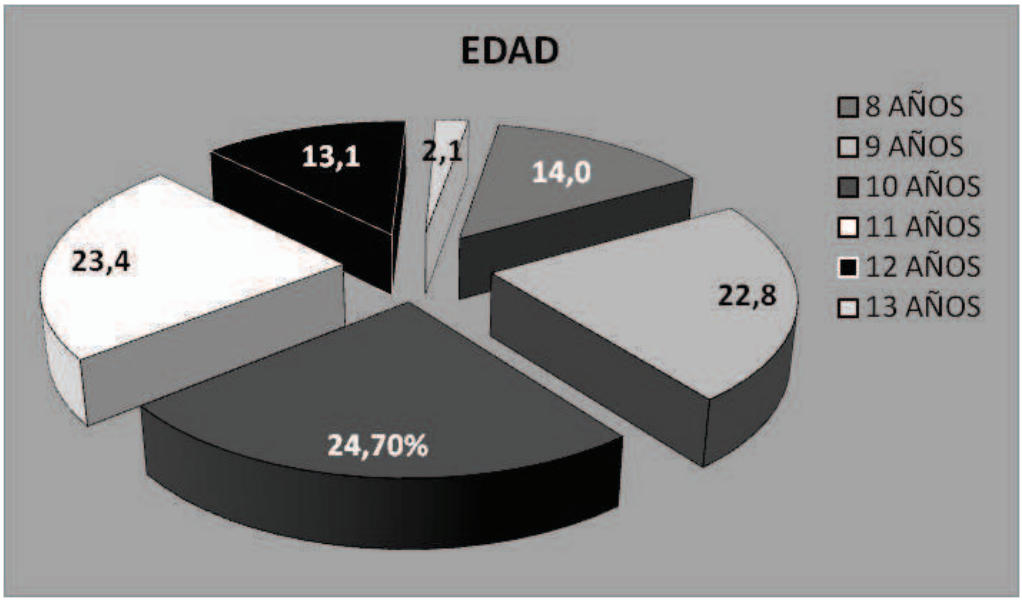


Gráfico 104: Distribución de la muestra por edad

b) Perspectiva de las relaciones en el centro

Son las relaciones personales con los compañeros y compañeras las primeras a analizar y, en éstas, se encuentran diferencias de percepción entre los más jóvenes y los mayores (ver gráfico 105 y tabla 139). Se interpreta que conforme la edad sube el alumnado decrece en su valoración de las "muy buenas" relaciones que existen en los centros escolares (58,3 %; 54,6 %; 50,1 %; 48,1 %), subiendo en el grupo de los 12 años (52,8 %) y bajando considerablemente en el grupo de 13 años (35,6 %).

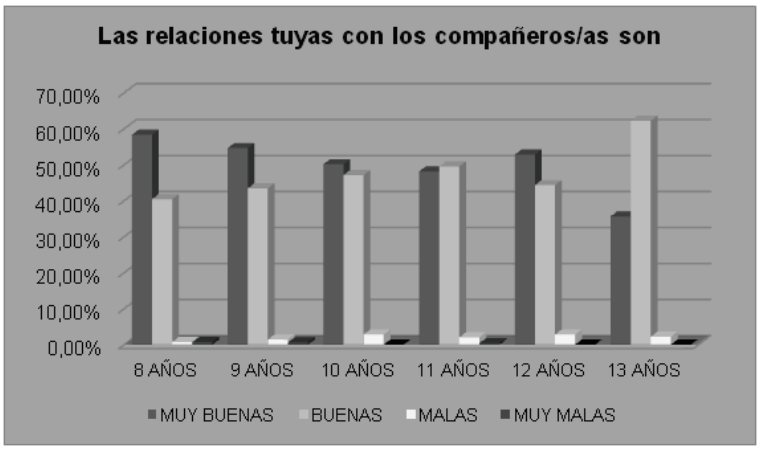


Gráfico 105: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (edad)

Tabla 139: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (edad)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
8 AÑOS	58,30%	40,40%	0,70%	0,70%
9 AÑOS	54,60%	43,40%	1,40%	0,60%
10 AÑOS	50,10%	47,10%	2,80%	0,00%
11 AÑOS	48,10%	49,50%	2,00%	0,40%
12 AÑOS	52,80%	44,30%	2,80%	0,00%
13 AÑOS	35,60%	62,20%	2,20%	0,00%

La interpretación de “buenas” hace equiparar las apreciaciones por edad en el apartado positivo. El valor “muy buenas” es superado por “buenas” sólo en los grupos de 11 y 13 años, aunque es de observar que los datos más dispares en estos dos apartados se encuentran en el alumnado de 13 años (35,6 % y 62,2 %).

En cuanto a la percepción de las relaciones de uno mismo con los demás en su valoración negativa, son los alumnos y alumnas de 10 y 12 años quienes dan la puntuación inferior (2,8 % ambos grupos), aunque quienes la observan como grave se encuentran en los grupos de los 8 y 9 años de edad (0,7 % y 0,6 %).

Se comentan, a continuación, las relaciones con los docentes, en primer lugar los correspondientes a las relaciones con la tutoría, cuyos datos se encuentran en el gráfico 106 y la tabla 140.

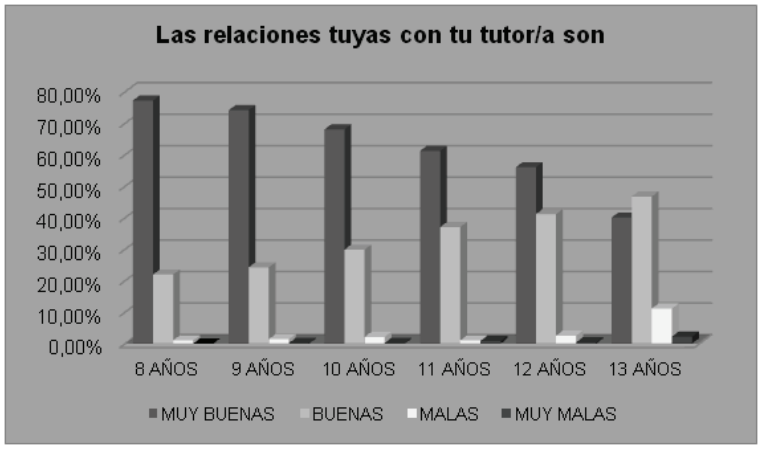


Gráfico 106: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (edad)

En el examen de los valores positivos se puede observar cómo se destaca en el valor “muy buenas” el declive con el aumento de la edad y se

invierte esta tendencia de desnivel en la estimación "buenas". Tras la presentación de la correspondiente tabla se exponen estos datos.

Tabla 140: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (edad)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
8 AÑOS	77,20%	21,90%	1,00%	0,00%
9 AÑOS	74,10%	24,20%	1,40%	0,20%
10 AÑOS	68,00%	29,80%	2,10%	0,20%
11 AÑOS	61,20%	37,00%	1,00%	0,80%
12 AÑOS	56,00%	41,10%	2,50%	0,40%
13 AÑOS	40,00%	46,70%	11,10%	2,20%

Véanse los datos que lo muestran:

- "Muy buenas": 77,2 %; 74,1 %; 68 %; 61,2 %; 56 %; 40 %.
- "Buenas": 21,9 %; 24,2 %; 29,8 %; 37 %; 41,1 %; 46,7 %.

Entre los valores negativos sobresale la apreciación del alumnado de 13 años, tanto en "malas" (11,1 %) como en "muy malas" (2,2 %).

La opinión sobre las relaciones con el resto de docentes manifiesta la misma tendencia de aumento o disminución acompañando a la edad, aunque con algunos cambios (véanse el gráfico 107 y la tabla 141.

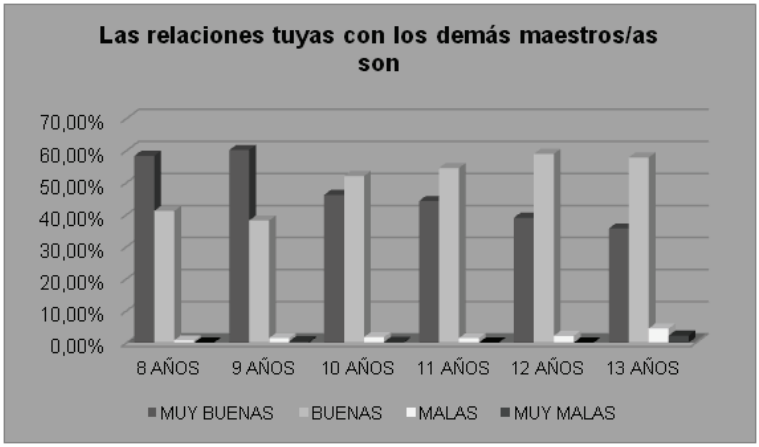


Gráfico 107: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (edad)

Los valores positivos alcanzados son inferiores a los obtenidos en las relaciones con el tutor.

Tabla 141: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (edad)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
8 AÑOS	58,30%	41,10%	0,70%	0,00%
9 AÑOS	60,10%	38,10%	1,40%	0,40%
10 AÑOS	46,10%	52,00%	1,70%	0,20%
11 AÑOS	44,20%	54,50%	1,40%	0,00%
12 AÑOS	39,00%	58,90%	2,10%	0,00%
13 AÑOS	35,60%	57,80%	4,40%	2,20%

Los datos aportados como “buenas” relaciones equilibran la valoración positiva, pero la tendencia es escalonada, provocada por el alumnado de 9 años, que baja en relación al de 8 años, y por el alumnado de 13 años que baja en relación al de 12 años. Estos comentarios se apoyan en los siguientes datos: los primeros suponen un 38,1 % (9 años) v. 41,1 % (8 años) y los segundos 57,8 % (13 años) v. 58,9 % (12 años).

La percepción negativa la vuelve a dar el alumnado de 13 años, aportando un 4,4 % en la consideración de las relaciones con los demás docentes como “malas” y un 2,2 % en “muy malas”.

La visión de las relaciones de los compañeros y compañeras de clase, indicados en la tabla 142 y en el gráfico 108, viene a marcar una tendencia inversa en la mejor de las valoraciones al aumento de la edad, convirtiéndose en ascendente en la valoración “buenas”. Esta doble tendencia descendente-ascendente equilibra la suma de las valoraciones positivas, como se ha comentado en otras ocasiones, colocándose el alumnado de mayor edad en la última posición de la unión de estas cantidades.

Tabla 142: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (edad)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
8 AÑOS	54,0%	41,7%	3,6%	0,7%
9 AÑOS	52,1%	43,2%	3,9%	0,8%
10 AÑOS	50,8%	42,9%	5,3%	0,9%
11 AÑOS	48,3%	45,7%	5,0%	1,0%
12 AÑOS	45,0%	48,9%	5,3%	0,7%
13 AÑOS	37,8%	51,1%	11,1%	0,0%

La revisión en datos de esta afirmación sería la siguiente: 95,7 % (8 años); 95,3 % (9 años); 93,7 % (10 años); 94 % (11 años); 93,9 % (12 años); 88,9 % (13 años).

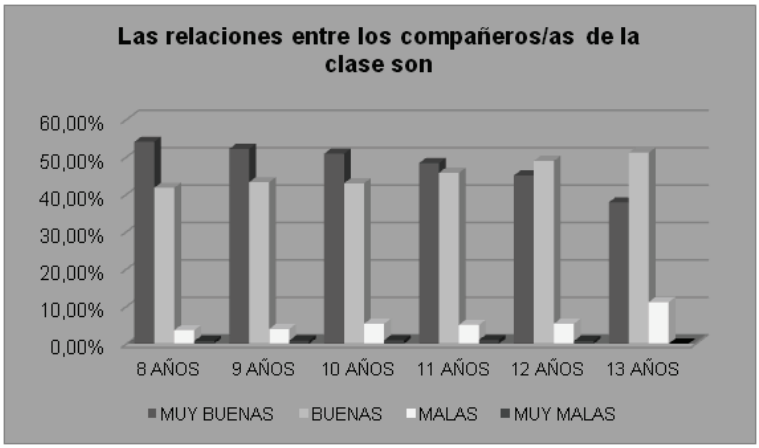


Gráfico 108: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (edad)

En la información indicadora de negatividad en las relaciones son los más pequeños quienes marcan los índices más bajos en la valoración "malas", aumentando a la vez que la edad. El porcentaje más alto se manifiesta a los 13 años (11,1 %).

La apreciación más negativa ronda el 1 % en todas las edades, menos en el alumnado mayor, que no elige esta opción.

La mayor sensación de bienestar marca diferencias amplias entre los más pequeños y los mayores, disminuyendo en esta dirección (véanse la tabla 143 y el gráfico 109, que siguen).

Tabla 143: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (edad)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
8 AÑOS	78,5%	20,9%	0,7%	0,0%
9 AÑOS	68,0%	28,9%	1,8%	1,2%
10 AÑOS	53,3%	42,7%	3,0%	0,9%
11 AÑOS	48,1%	46,9%	4,0%	1,0%
12 AÑOS	44,0%	48,2%	6,0%	1,8%
13 AÑOS	37,8%	55,6%	4,4%	2,2%

Estas son las cantidades que se alcanzan en cada uno de los grupos de edad, apreciándose en ellas la variación comentada, entendiéndose que las primeras se refieren a la menor edad y las últimas al alumnado mayor:

- 78,5 %; 20,9 %.
- 68 %; 28,9 %.
- 53,3 %; 42,7 %.

- 48,1 %; 46,9 %.
- 44 %; 48,2 %.
- 37,8 %; 55,6 %.

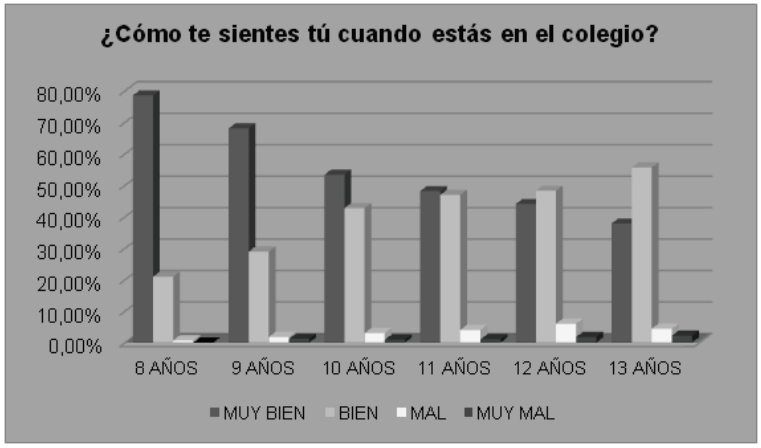


Gráfico 109: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (edad)

El estado de malestar se estima de manera ascendente acompañando a la edad, apenas expresado por los pequeños, 0,7 % en el valor "malas" y sin puntuación en "muy malas", alcanzando el 6 % a los 12 años y disminuyendo hasta el 4,4 % a los 13 años. La mayor puntuación en "muy malas" la expresan los mayores (2,2 %).

Por último, en este apartado sobre relaciones, se analizan los datos sobre la visión que se tiene sobre el ambiente general del centro, que quedan expuestos en el gráfico 110 y la tabla 144.

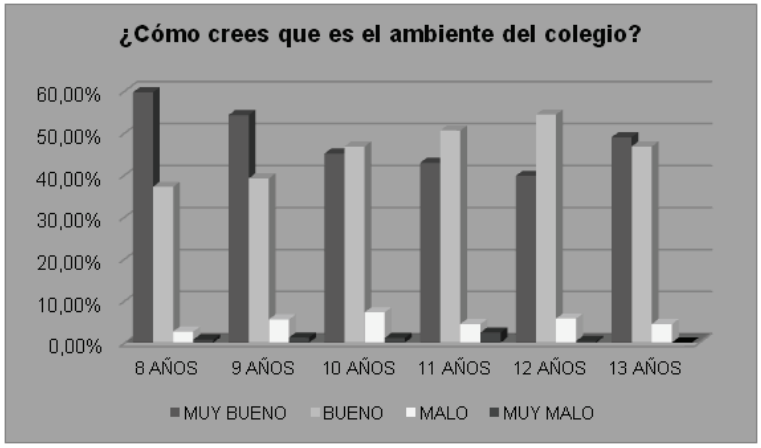


Gráfico 110: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (edad)

Tabla 144: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (edad)

	MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO
8 AÑOS	59,6%	37,1%	2,6%	0,7%
9 AÑOS	54,2%	39,1%	5,5%	1,2%
10 AÑOS	45,0%	46,7%	7,2%	1,1%
11 AÑOS	42,8%	50,5%	4,4%	2,4%
12 AÑOS	39,7%	54,3%	5,7%	0,4%
13 AÑOS	48,9%	46,7%	4,4%	0,0%

Los datos positivos caen o aumentan con la edad en las dos intensidades que se solicitan ("muy bueno", "bueno"), siendo contraria la tendencia en el alumnado de 13 años, superan las cantidades del valor "muy bueno" a las del valor "bueno".

La percepción negativa del ambiente se marca, destacadamente, en el alumnado de 10 años y es "muy malo" para el 2,4 % del alumnado de 11 años. Los mayores, 12 años, son los que aportan los datos más bajos o, 13 años, no puntúan en la interpretación de ambiente "muy malo".

c) Sujetos implicados en el acoso escolar

Se pasa a analizar, a continuación, la autopercepción desde las distintas posiciones como sujetos de acoso escolar según la edad.

c.1.) Datos desde la posición de víctima

De los datos generales se desprende que existe un índice alto de alumnado que no se autopercibe como víctima de acoso escolar, siendo los más pequeños quienes obtienen porcentajes más bajos (8 años: 61,08 %; 9 años: 59,71 %), aumentando las cantidades hasta los 12 años (61,45 %; 65,15 %; 68,83 %) y volviendo a descender a los 13 años hasta el 65 %.

La presencia de acoso escolar destaca en el valor de menor intensidad, considerándose leve por ser ocasional. Su tendencia es a la disminución con respecto a la edad (ver gráfico 111 y tabla 145).

La incidencia en las dos intensidades mayores, moderada y grave, es sentida en mayor medida por el alumnado de menor edad, descendiendo su número conforme se hacen mayores, excepto en el alumnado de 13 años en el que aumenta en relación a sus inmediatos en el apartado moderado y es quien tiene la sensación de mayor índice de victimización en la modalidad grave.

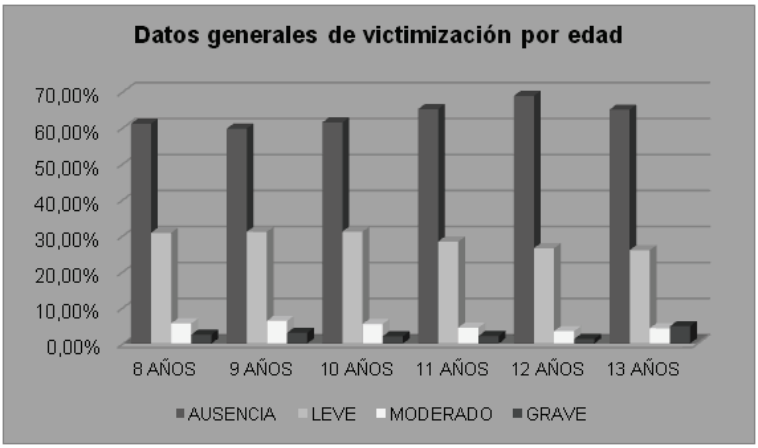


Gráfico 111: Datos generales sobre victimización por edad

Tabla 145: Datos generales sobre victimización por edad

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
8 AÑOS	61,08%	30,75%	5,57%	2,47%
9 AÑOS	59,71%	31,03%	6,28%	2,97%
10 AÑOS	61,45%	31,11%	5,43%	2,03%
11 AÑOS	65,15%	28,34%	4,43%	2,11%
12 AÑOS	68,83%	26,48%	3,43%	1,28%
13 AÑOS	65,00%	25,93%	4,25%	4,81%

Según los tipos de maltrato, se destacan las cifras en las siguientes situaciones por edad:

- Maltrato físico directo:
  - Grave: 8 años 2,6 %.
  - Moderado: 8 años 7,9 %; 9 años 6,5 %; 10 años 6,2 %; 11 años 4,6 %.
- Maltrato físico indirecto:
  - Moderado: 9 años 5,1 %; 10 años 4,9 %; 12 años 4,6 % (esconder); apenas perceptible (romper); 8 años 8,3 %; 9 años 6,1 %; 10 años 5,1 % (quitar).
- Maltrato verbal directo (en este apartado se obtienen los mayores índices):
  - Grave: 13 años 11,1 %; 9 años 7,7 %; 8 años 7 % (insultos); 13 años 17,8 %; 11 años 8,1 %; 9 años 7,5 % (motes).

  - Moderado: 13 años 15,6 %; 11 años 13,3 % (insultos); 10 años 11,3 %; 9 años 10 %; 12 años 9,6 % (motes).
- Maltrato verbal indirecto:
  - Grave: 13 años 6,7 %; 11 años 4,2 %; 9 años 4,1 %. La menor elección se produce en el alumnado de 12 años (1,4 %).
  - Moderado: 13 años 11,1 %; 9 años 9,4 %.
- Exclusión social:
  - Grave: 13 años 11,1 % (general); 13 años 4,4 % (juego) 13 años 4,4 %; 10 años 2,3 % (estudio).
  - Moderado: 8 años 5,6 %; 9 años 4,9 %; 10 años 4,9 % (general) 9 años 5,5 %; 8 años 4 % (juego) 13 años 4,4 % (estudio).
- Maltrato mixto:
  - Grave: 9 años 1,8 %; 8 años 1,7 % (intimidar); 9 años 3,1 %; 8 años 2 % (obligar).
  - Moderado: 9 años 6,5 %; 10 años 4,3 %; 8 años 4,3 % (intimidar); 9 años 5,7 %; 8 años 5 % (obligar).

c.2.) Datos desde la posición de agresor

Los datos que aporta el alumnado desde la autodefinición de agresor se reflejan en el gráfico112 y la tabla 146. El gráfico expresa una primer acercamiento sobre el contenido de estos datos, la autopercepción negativa como agresor.

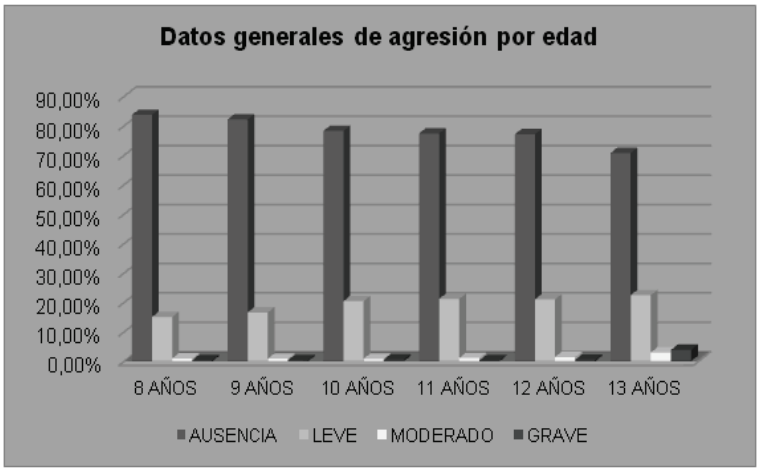


Gráfico 112: Datos generales sobre agresión por edad

Tabla 146: Datos generales sobre agresión por edad

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
8 AÑOS	83,69%	15,01%	0,91%	0,39%
9 AÑOS	82,14%	16,58%	0,88%	0,38%
10 AÑOS	78,24%	20,38%	0,83%	0,56%
11 AÑOS	77,40%	21,18%	1,10%	0,33%
12 AÑOS	77,10%	20,98%	1,43%	0,51%
13 AÑOS	70,73%	22,41%	2,96%	3,85%

Obsérvense los altos porcentajes que marcan la ausencia de realizaciones de actos violentos y cómo éstos van en declive conforme avanza la edad del alumnado (83,69 %; 82,14 %; 78,24 %; 77,4 %; 77,1 %; 70,73 %), lo que demuestra que la actitud de agresor es más admitida por el de mayor edad.

En los datos negativos destacan los alumnos de 13 años, alcanzando las cifras de 2,96 % en el valor “muchas veces” y 3,85 % en el valor “siempre”.

Hacer destacar por tipologías la actitud negativa del alumnado de 13 años, que sobresale en todas en el nivel grave.

c.3.) Datos desde la posición de observadores

¿Qué información ofrece el alumnado de Educación Primaria por edad como observador de los malos tratos entre iguales en la escuela? (véanse los datos en el gráfico113 y la tabla 147).

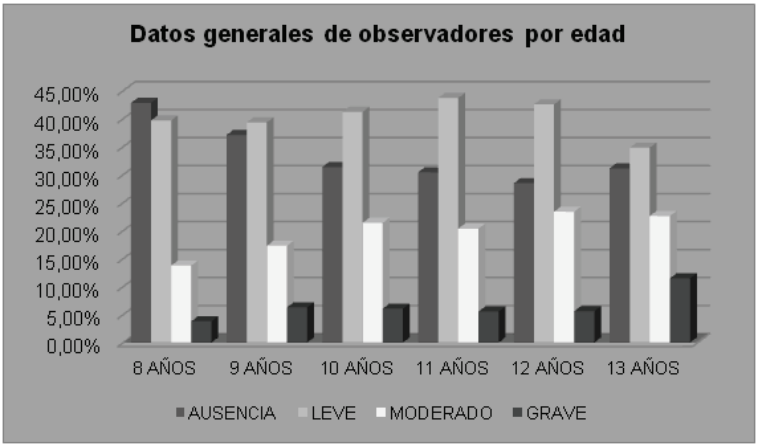


Gráfico 113: Datos generales de observadores por edad

Tabla 147: Datos generales de observadores por edad

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
8 AÑOS	42,81%	39,68%	13,75%	3,80%
9 AÑOS	37,10%	39,33%	17,29%	6,29%
10 AÑOS	31,36%	41,21%	21,39%	6,06%
11 AÑOS	30,42%	43,70%	20,36%	5,54%
12 AÑOS	28,47%	42,55%	23,38%	5,60%
13 AÑOS	31,12%	34,81%	22,61%	11,48%

De manera general los datos anteriores se configuran de forma diferenciada con los hasta ahora comentados.

Destacan:

- El aumento de la percepción de ausencia en el alumnado de 13 años con referencia a sus inmediatos en edad.
- En la intensidad leve, la bajada de 13 y 12 años en relación al aumento progresivo de los anteriores, siendo los de 13 los que exponen los mínimos porcentajes.
- El alumnado de 8 años expresa la valoración más baja en el apartado “muchas veces”, siendo la más alta la de los niños y niñas de12 años (23,38 %).
- La peor de las visiones, por expresión de la situación de gravedad existente, la muestra el alumnado de 13 años, 11,48 %, que supone casi el doble que los demás, En la intensidad grave el menor índice pertenece al alumnado de 8 años.

Entre las cantidades por tipo de maltrato como observadores destacan:

- En todas las modalidades, en la opción grave, el alumnado de 13 años percibe, mayormente y de forma destacada, la presencia de acoso.
- La observación de maltrato físico directo es destacada por el alumnado de 9 años (8,6 %), seguido del de 11 y 10 años (7,5 % y 7,3 %).

d) Lugares donde se produce el acoso

En la tabla 148, que se expone a continuación, se presentan los datos relacionados con los lugares donde se produce el maltrato escolar entre iguales en referencia a los grupos de edad que se han configurado en la muestra de esta investigación.

Tabla 148: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Porcentajes por edad

LUGARES	ELECCIONES					
	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS
En las entradas y salidas del colegio	48,7%	49,5%	61,8%	64,6%	66,0%	62,2%
En la clase, cuando está el tutor/a	15,9%	11,6%	7,9%	9,5%	5,7%	13,3%
En clase, cuando está otro maestro/a	19,2%	20,2%	15,6%	13,9%	16,3%	16,8%
En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	46,7%	51,3%	52,0%	53,5%	53,9%	44,4%
En los pasillos	29,8%	24,8%	21,7%	19,4%	17,7%	26,7%
En los baños	18,2%	21,6%	20,9%	14,9%	11,0%	22,2%
En los recreos	87,7%	87,2%	89,8%	87,7%	89,0%	82,2%
En otros lugares	14,2%	12,8%	15,6%	17,0%	12,8%	26,7%

Para realizar los comentarios se sigue el mismo orden establecido en los items:

- "En las entradas y salidas del colegio": se observa un crecimiento progresivo según aumenta la edad y, contrariamente, baja la elección a los 13 años. Así, los menores optan por esta propuesta en un 48,7 %, mientras que los mayores llegan al 62,2 %.
- "En la clase, cuando está el tutor/a": destacan en esta elección los extremos, menores (8 y 9 años: 15,9 % 11,6 %) y mayores (13 años 13,3 %).
- "En clase, cuando está otro maestro/a": mas elegida por 8 y 9 años.
- "En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo": esta opción aumenta con la edad, aunque, como ya ocurriera en otra ocasión, baja a los 13 años.
- "En los pasillos": baja hasta los 12 años y sube a los 13 años.
- "En los baños": se produce más según el alumnado de 13 años, destacando también los 9 y 10 años.
- "En los recreos": máxima elección en todas las edades, el menor porcentaje se da en 13 años.
- "En otros lugares": destacan los de 13 años en la realización de acciones de abuso entre iguales fuera del espacio escolar, en lugares determinados de la localidad o el barrio.

e) Intervenciones contra el acoso

Las elecciones realizadas por edad de las distintas propuestas de intervenciones quedan expuestas en la tabla 149.

Tabla 149: Porcentajes de las Intervenciones por edad

INTERVENCIONES	ELECCIONES					
	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS
Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	44,4%	45,6%	38,4%	31,7%	34,0%	31,1%
Se dan charlas sobre la convivencia	56,0%	51,9%	51,6%	54,7%	50,0%	55,6%
En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	59,3%	49,5%	48,2%	49,1%	48,2%	44,4%
Los maestros/as nos llaman la atención	77,5%	75,6%	80,4%	78,2%	76,2%	73,3%
Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	76,8%	78,4%	77,8%	74,3%	68,4%	68,9%
Los maestros/as castigan	85,8%	81,3%	83,6%	84,0%	83,7%	75,6%
Los maestros/as “ponen partes”	42,1%	47,3%	54,2%	56,0%	57,1%	60,0%
Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	61,9%	57,4%	64,8%	65,0%	70,6%	53,3%
Los niños/as ayudamos a la víctima	73,5%	68,4%	61,4%	58,8%	50,0%	48,9%
Los niños/as separamos las peleas	80,1%	76,8%	68,9%	73,1%	68,1%	51,1%
Los niños/as reñimos a los agresores	43,7%	37,9%	31,8%	27,7%	28,0%	22,2%
Los niños/as avisamos a los maestros/as	87,7%	85,3%	87,4%	85,3%	80,9%	71,1%
Me meto también en la pelea	14,2%	10,4%	14,1%	11,5%	10,3%	17,8%
Los maestros/as llaman a los padres	61,3%	61,3%	58,6%	55,2%	56,7%	55,6%
Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	45,0%	42,4%	44,1%	40,8%	44,3%	53,3%
No se hace nada	13,2%	9,4%	6,6%	5,7%	6,0%	6,7%

La tendencia general queda patente, también, en las opiniones por edad. Todas las opciones, con pequeñas diferencias, han sido elegidas en todos los grupos de edad y en similares porcentajes.

En las cantidades, quien está habitualmente por encima de la media es el alumnado de edad inferior.

En una revisión de cada una de las propuestas de intervención se recogen estos comentarios:

- En la primera opción sobresale la elección del alumnado de 9 y 8 años.
- Las charlas son más elegidas por los extremos, mayores y pequeños.
- Vuelven los pequeños a sobresalir en la elección de las asambleas. En esta los mayores son los que menos elecciones realizan.
- A los 10 años se elige como intervención, mayoritariamente, las llamadas de atención del profesorado.
- La reflexión destaca en los tres primeros grupos de edad, 9 años, 10 y 8, por este orden.
- El castigo es sólo superado en elección por avisar al profesorado, menos a los 12 y 13 años que se invierte la elección.
- Los mayores aluden a los partes por encima de los pequeños.
- La intervención directiva baja en los mayores.
- La ayuda a las víctimas, la separación de las peleas y reñir a los agresores son más propias de los menores.
- El alumnado de 13 años sobresale en “me meto también en la pelea”.
- Destaca la llamada de los padres en los pequeños, elección igual en 8 y 9 años.
- La expulsión es más sensible en los de 13 años.
- Los pequeños se destacan en elegir “no se hace nada”.

5) Análisis de datos por comarcas

Entre los distintos cruces de variables se han solicitado tablas de contingencia para observar las diferencias entre las opiniones del alumnado de Educación Primaria de la provincia de Huelva por comarca en relación con el acoso escolar.

a) Datos socio-demográficos

En el gráfico 14 se muestra la distribución de los participantes por comarca según su contribución a la muestra general. Distintas situaciones marcan esta participación, sobre todo las geográficas y poblacionales. La concentración de la población en la capital y su entorno, como en la costa y en el condado y la dispersión de los habitantes de la sierra, la mina y el Andévalo;

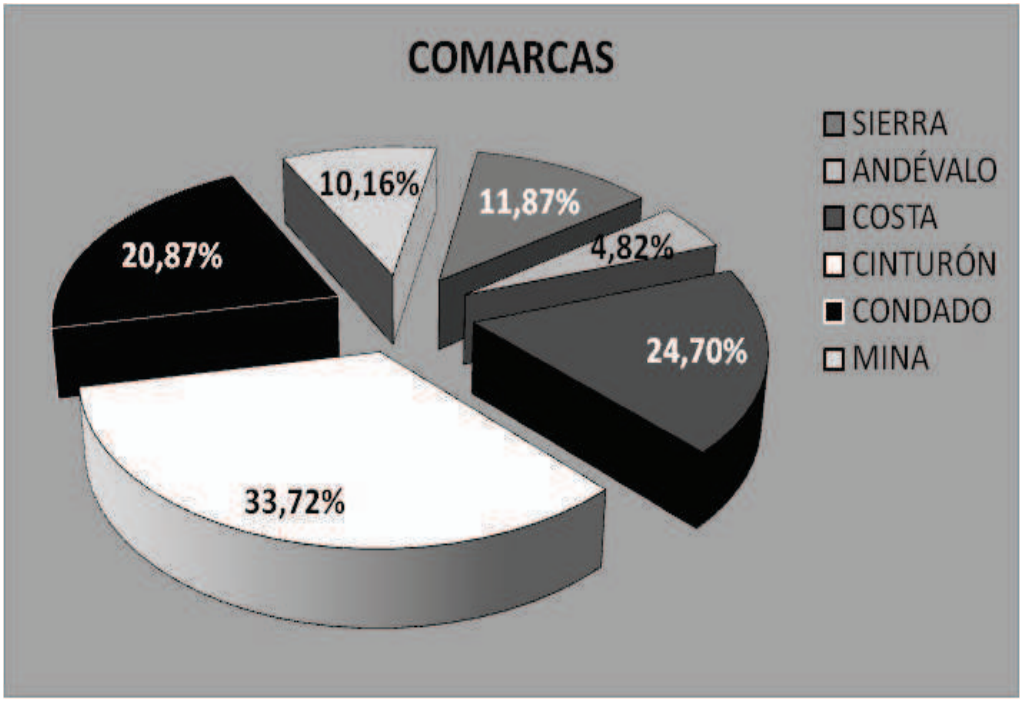


Gráfico 114: Distribución de la muestra por comarcas

b) Perspectiva de las relaciones en el centro

Por la concentración de datos en los gráficos se han eliminado en éstos las etiquetas y se incorporan las tablas correspondientes con las cantidades que aquéllos muestran visualmente.

En primer lugar se hace alusión a las relaciones, las propias con los compañeros, con el tutor y demás docentes y la percepción que se tiene de las relaciones entre compañeros.

Las relaciones personales con los demás compañeros marcan una clara diferencia positiva, “muy buenas”, entre el alumnado andevaleño y los de las demás comarcas, que se distancian entre ellas en apenas 3 puntos de diferencia y lo hacen en 10 con el Andévalo. Sin embargo en la suma de los

valores positivos, "muy buenas" y "buenas", se encuentra un equilibrio total entre todas las comarcas.

Los datos sobre las relaciones propias con los compañeros quedan reflejados en el gráfico 115 y la tabla 150.

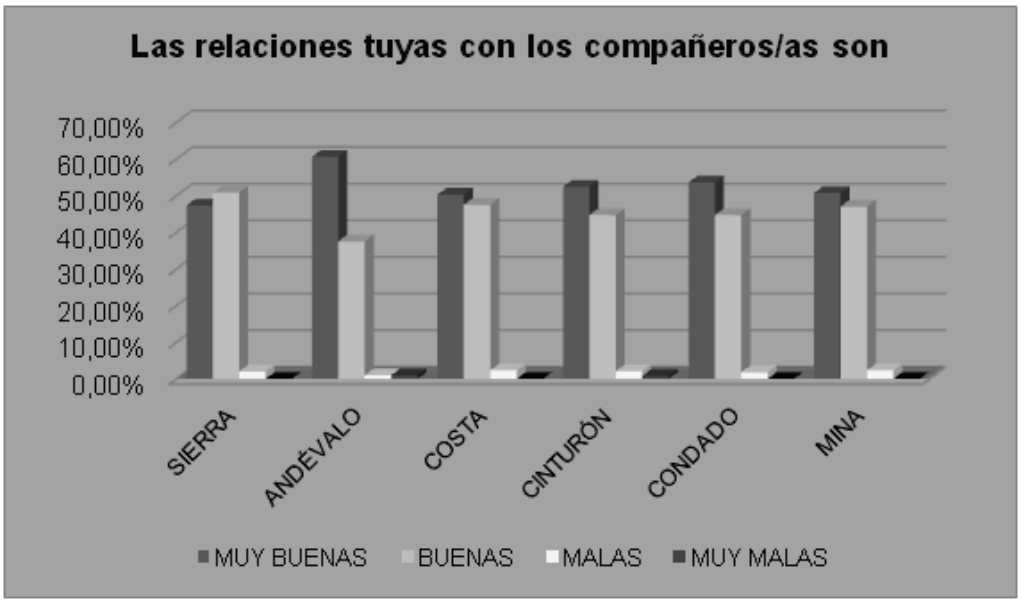


Gráfico 115: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (comarcas)

Tabla 150: Las relaciones tuyas con los compañeros/as son (comarcas)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
SIERRA	47,30%	50,80%	2,00%	0,00%
ANDÉVALO	60,60%	37,50%	1,00%	1,00%
COSTA	50,30%	47,50%	2,30%	0,00%
CINTURÓN	52,40%	44,70%	2,10%	0,80%
CONDADO	53,60%	44,70%	1,80%	0,00%
MINA	50,70%	47,00%	2,30%	0,00%

En la percepción negativa, Costa, Cinturón Agroindustrial y Mina destacan sobre Sierra, Andévalo y Condado, aunque el Andévalo, al igual que destaca en percibir las relaciones como "muy buenas", destaca en "muy malas" junto a Cinturón Agroindustrial.

Siguiendo con el análisis de las relaciones personales, se analizan los resultados obtenidos de la opinión que tiene el alumnado de sus relaciones con el profesorado que ejerce la tutoría, datos estos que se recogen en la tabla 151 y en el gráfico 116.

Tabla 151: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (comarcas)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
SIERRA	58,60%	39,50%	2,00%	0,00%
ANDÉVALO	74,00%	25,00%	1,00%	0,00%
COSTA	74,80%	25,00%	0,30%	0,00%
CINTURÓN	62,90%	33,80%	2,60%	0,70%
CONDADO	69,80%	28,20%	1,60%	0,40%
MINA	66,70%	30,60%	2,30%	0,50%

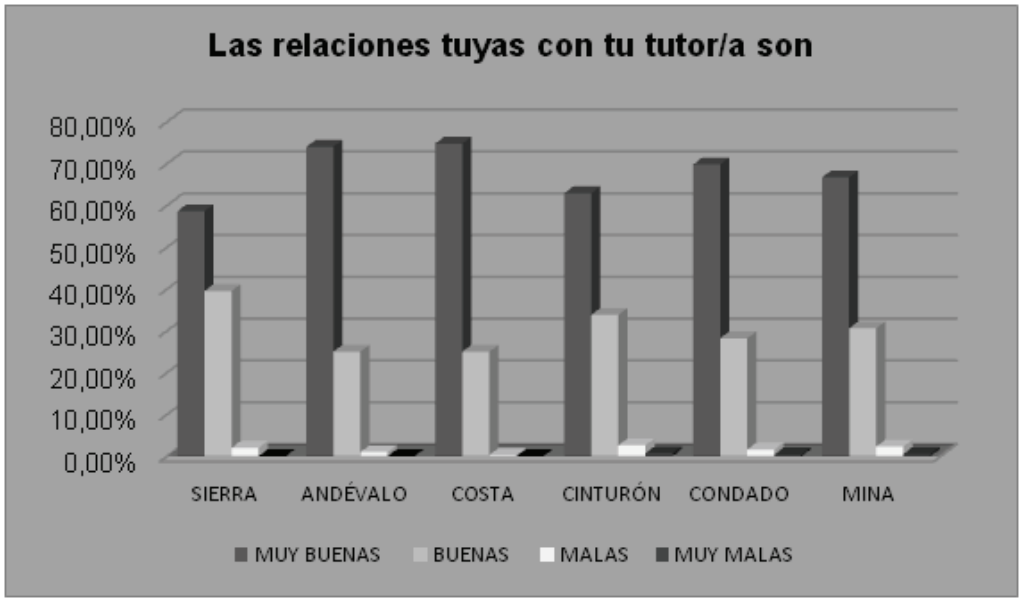


Gráfico 116: Las relaciones tuyas con tu tutor/a son (comarcas)

Son positivas las valoraciones que se realizan en todas las comarcas sobre las relaciones con la tutoría, destacándolas como “muy buenas”. Las calificaciones más altas son las correspondientes a las comarcas del Andévalo y la Costa (74 % y 74,8 %).

De los porcentajes negativos que corresponden al valor “malas”, se alcanza el 2,6 % en el Cinturón Agroindustrial, el 2,3 % en la Mina, el 2 % en la Sierra y el 1,6 % en el Condado, siendo las cantidades inferiores las conseguidas en el Andévalo y la Costa (1 % y 0,3 %).

Las estimaciones como “muy malas” sólo puntúan en tres comarcas (Cinturón Agroindustrial, Mina y Condado) con cantidades muy bajas (0,7 %, 0,5 % y 0,4 %), aunque con ello se colocan como las que peor apreciación tienen de la relación con sus tutorías.

Las relaciones con el resto de los maestros y maestras consiguen las siguientes puntuaciones, que se establecen en la tabla 152 y en el gráfico 117 que la acompaña.

Tabla 152: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (comarcas)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
SIERRA	41,00%	57,80%	1,20%	0,00%
ANDÉVALO	44,20%	54,80%	1,00%	0,00%
COSTA	52,50%	46,00%	1,30%	0,30%
CINTURÓN	49,80%	47,50%	2,50%	0,30%
CONDADO	51,80%	46,90%	1,10%	0,20%
MINA	49,80%	49,80%	0,50%	0,00%



Gráfico 117: Las relaciones tuyas con los demás maestros/as (comarcas)

En este caso bajan los valores “muy buenas” y suben los valores “buenas” equilibrando así la percepción positiva sobre las relaciones con los demás docentes en relación con la que se tiene de la tutoría, pero muy distantes en la primera de las valoraciones (Sierra: 58,60 % v. 41,00 %; Andévalo: 74,00 % v. 44,20 %; Costa: 74,80 % v. 52,50 %; Cinturón Agroindustrial: 62,90 % v. 49,80 %; Condado: 69,80 % v. 51,80 %; Mina: 66,70 % v. 49,80 %).

Una vez referidas las observaciones positivas, se abordan los porcentajes que presentan las negativas, en los que se puede observar que

excepto la Costa y el Condado las demás comarcas estiman peores las relaciones con la tutoría que con los demás docentes. Destaca, entre estos datos, la mejor valoración de las relaciones con los docentes del alumnado de la Costa y la peor del alumnado del Cinturón Agroindustrial en las relaciones con otros docentes, aunque no supera la de la tutoría.

En las relaciones entre los compañeros, desde la observación, datos expresados en la tabla 153 y en el gráfico 118, las cifras se incrementan en los aspectos negativos, por ello queda reflejado en las comarcas y véanse, más adelante, las diferencias entre ellas.

Tabla 153: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (comarcas)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
SIERRA	50,40%	44,10%	5,50%	0,00%
ANDÉVALO	52,90%	43,30%	2,90%	1,00%
COSTA	52,50%	42,50%	3,80%	1,30%
CINTURÓN	48,80%	44,20%	5,50%	1,50%
CONDADO	47,30%	48,90%	3,60%	0,20%
MINA	52,50%	40,60%	6,80%	0,00%

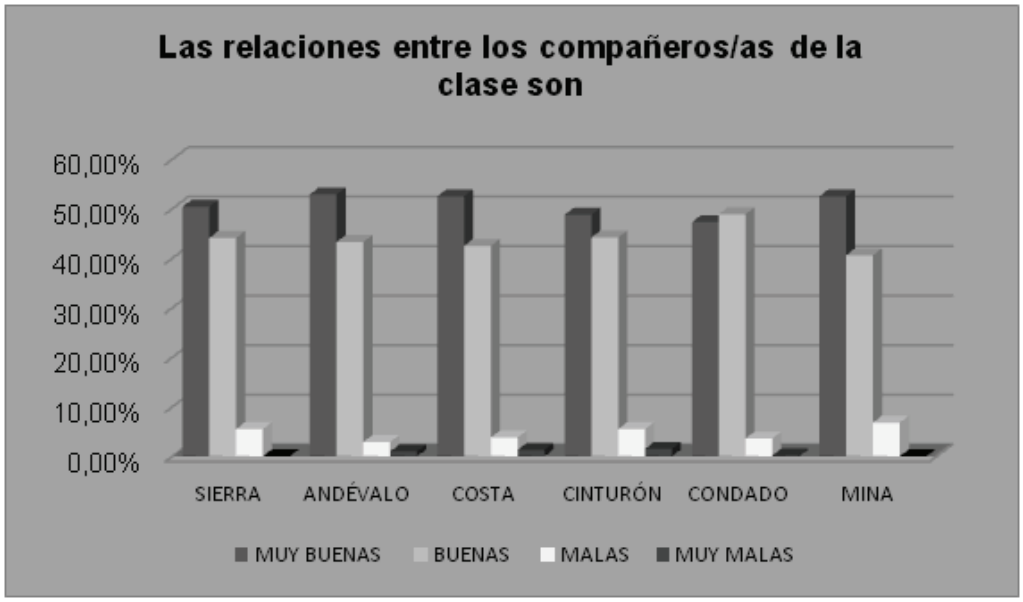


Gráfico 118: Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son (comarcas)

Se dedica la interpretación a los aspectos negativos. En el valor "malas", donde las cifras son más llamativas, destacan la comarca minera, la comarca serrana y el Cinturón Agroindustrial con 6,8 %, 5,5 % y 5,5 %, respectivamente. Teniendo en cuenta las cantidades obtenidas en el apartado

de “muy malas” sería lógico considerar, también, la Costa. Y, por la misma operación, resaltar los porcentajes negativos del Cinturón Agroindustrial.

Tabla 154: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (comarcas)

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
SIERRA	52,70%	41,80%	4,30%	1,20%
ANDÉVALO	62,50%	32,70%	4,80%	0,00%
COSTA	58,30%	37,50%	2,80%	1,50%
CINTURÓN	59,80%	36,60%	2,60%	1,00%
CONDADO	55,60%	39,80%	3,60%	1,10%
MINA	54,80%	42,90%	1,80%	0,50%

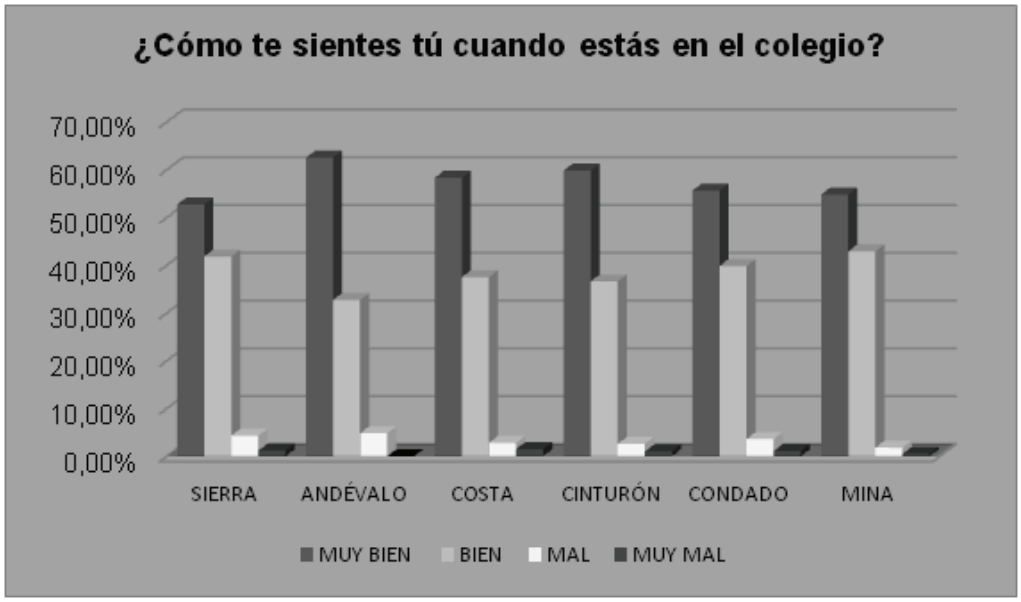


Gráfico 119: ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio? (comarcas)

En la tabla 154 y el gráfico 119, que preceden, se muestran las opiniones de los alumnos en relación con sus sensaciones generales de la estancia en el centro escolar.

Destaca, con el 62,5 %, el alumnado del Andévalo en su indicación de sentirse “muy bien” en el colegio. Su opinión también destaca en el valor “malas”.

La percepción negativa consigue porcentajes más altos en la Sierra (4,3 % y 1,2 %), en el Andévalo, como se ha indicado anteriormente en el valor “malas”, (4,8 %), en el Condado (3,6 % y 1,1 %) y en la Costa (2,8 % y

1,5 %), destacando la cantidad de la Costa en la opción “muy malas” y la ausencia de elección en el Andévalo.

En la gráfica 120 se expresa visualmente la situación de las creencias sobre la ambientación convivencial de los centros de Educación Primaria. A continuación, la tabla 155 presenta los daros numéricos.

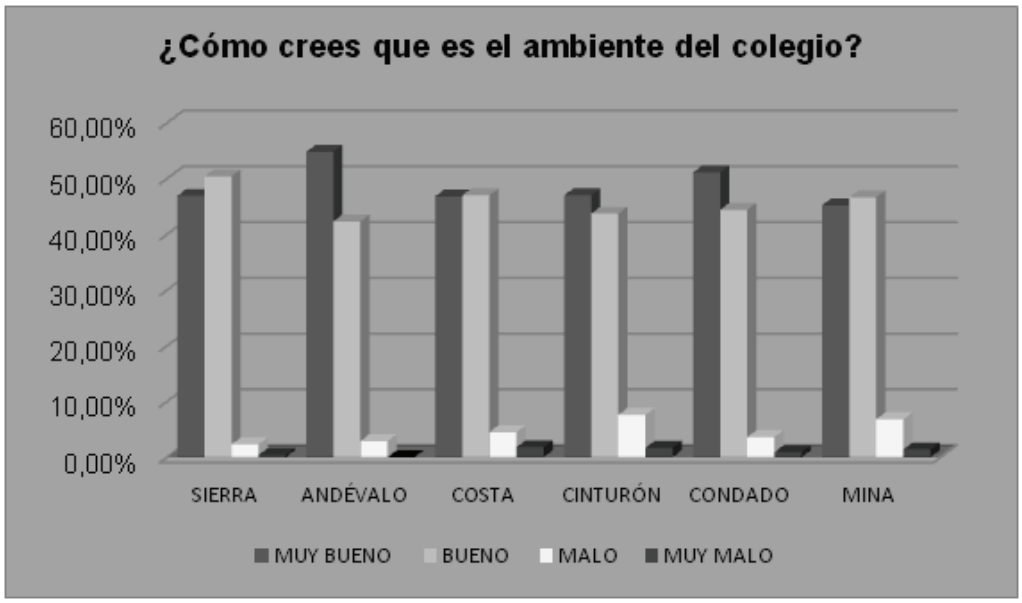


Gráfico 120: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (comarcas)

Tabla 155: ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio? (comarcas)

	MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO
SIERRA	46,90%	50,40%	2,30%	0,40%
ANDÉVALO	54,80%	42,30%	2,90%	0,00%
COSTA	46,80%	47,00%	4,50%	1,80%
CINTURÓN	47,00%	43,70%	7,60%	1,70%
CONDADO	51,10%	44,40%	3,60%	0,90%
MINA	45,20%	46,60%	6,80%	1,40%

Del análisis de los datos que se muestran en la tabla se pueden realizar los comentarios que siguen a continuación.

Las mejores percepciones se ubican en las siguientes comarcas:

- Sierra (46,9 % y 50,4 %).
- Andévalo (54,8 % y 42,3 %).
- Condado (51,1 % y 44,4 %).

Los datos negativos más destacados se obtienen en:

- El Cinturón Agroindustrial (7,6 % y 1,7 %).
- La Mina (6,8 % y 1,4 %).
- La Costa (4,5 % y 1,8 %).

c) Sujetos implicados en el acoso escolar

Tras la presentación de los datos anteriores, se pasa a revelar los correspondientes a los sujetos intervinientes en el acoso escolar, solicitando al alumnado su criterio desde la posición de víctima, como agresor y como observador de las acciones que se producen en sus centros educativos. En este apartado con el interés de realizar observaciones desde las coincidencias o distancias por Comarcas.

c.1.) Datos desde la posición de víctima

La ausencia de victimización alcanza las cifras más altas en la comarca minera, seguida de Sierra, Condado y Cinturón Agroindustrial, como se puede observar en el gráfico 121.

Se plantean algunos comentarios relacionados con la presencia de victimización desde los porcentajes que se exponen en la tabla 156.

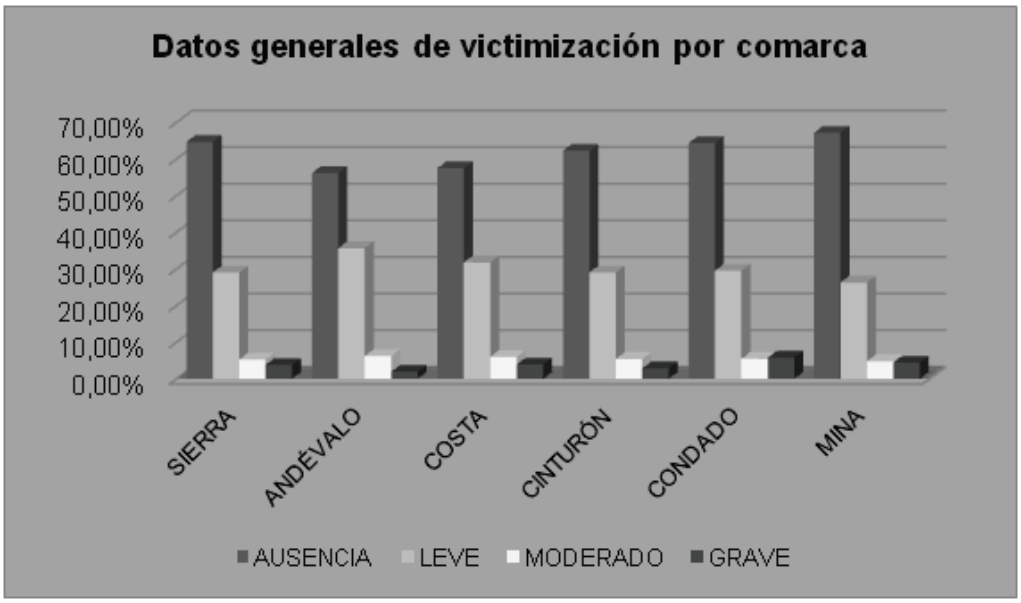


Gráfico 121: Datos generales sobre victimización por comarca

Tabla 156: Datos generales sobre victimización por comarca

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SIERRA	64,66%	29,00%	5,26%	3,82%
ANDÉVALO	56,18%	35,67%	6,23%	1,93%
COSTA	57,51%	31,78%	6,02%	3,94%
CINTURÓN	62,29%	29,04%	5,42%	2,86%
CONDADO	64,34%	29,51%	5,46%	5,80%
MINA	67,17%	26,29%	4,81%	4,43%

La presencia de autopercepción de víctima en su análisis comarcal varía según la intensidad sentida de maltrato.

En el caso de nivel leve, destaca el Andévalo (35,67 %) y el indicador más bajo lo obtiene la cuenca minera (26,29 %).

Andévalo y Costa alcanzan los valores más altos en la consideración moderada (6,23 % y 6,02 %), mientras que en el extremo bajo ocupa el espacio la Mina (4,81 %).

La posición de sensación de gravedad destaca en el Condado y la Mina (5,80 % y 4,43 %), siendo la cantidad menor la obtenida por el Andévalo (1,93 %).

La suma de los valores “muchas veces” y “siempre” coloca a las comarcas de mayor a menor influencia en el siguiente orden: Condado, Costa, Mina, Sierra, Cinturón Agroindustrial y Andévalo.

En el análisis de los diferentes tipos de maltrato destacan estas cantidades por comarca:

- Maltrato físico directo:
    - Grave: Condado.
    - Moderado: Andévalo, Costa, Cinturón Agroindustrial, Condado y Mina.
- Maltrato físico indirecto:
    - Grave: Condado y Mina (esconder); Costa (romper); Sierra y Condado (quitar).
    - Moderado: Cinturón Agroindustrial (en la opción “esconder”); Condado y Mina (en la opción “romper”); Andévalo y Cinturón Agroindustrial (en la opción “quitar”).
- Maltrato verbal directo:
    - Grave: Cinturón Agroindustrial y Andévalo (insultos); Andévalo y Mina (motes).
    - Moderado: Andévalo (insultos); Andévalo y Condado (motes).

- Maltrato verbal indirecto:
  - Grave: Andévalo.
  - Moderado: Cinturón Agroindustrial y Costa.
- Exclusión social:
  - Grave: Condado (general, juego y estudio).
  - Moderado: Andévalo (general) y Sierra (juego).
- Maltrato mixto:
  - Grave: Mina y Costa (intimidar); Condado, Mina y Sierra (obligar).
  - Moderado: Costa, Cinturón Agroindustrial y Condado (intimidar); Mina, Condado y Costa (obligar).

c.2.) Datos desde la posición de agresor

La actitud de agresión, desde la autopercepción, presenta altos porcentajes de ausencia según el alumnado participante en la muestra, pues pocos son los que se definen como realizadores de hechos de acoso a sus iguales. Los datos obtenidos en esta cuestión se presentan en el gráfico 122 y en la tabla 157, donde se puede observar los datos que confirman este comentario, así como la presencia, diferenciada por comarcas, de actitudes acosadoras.

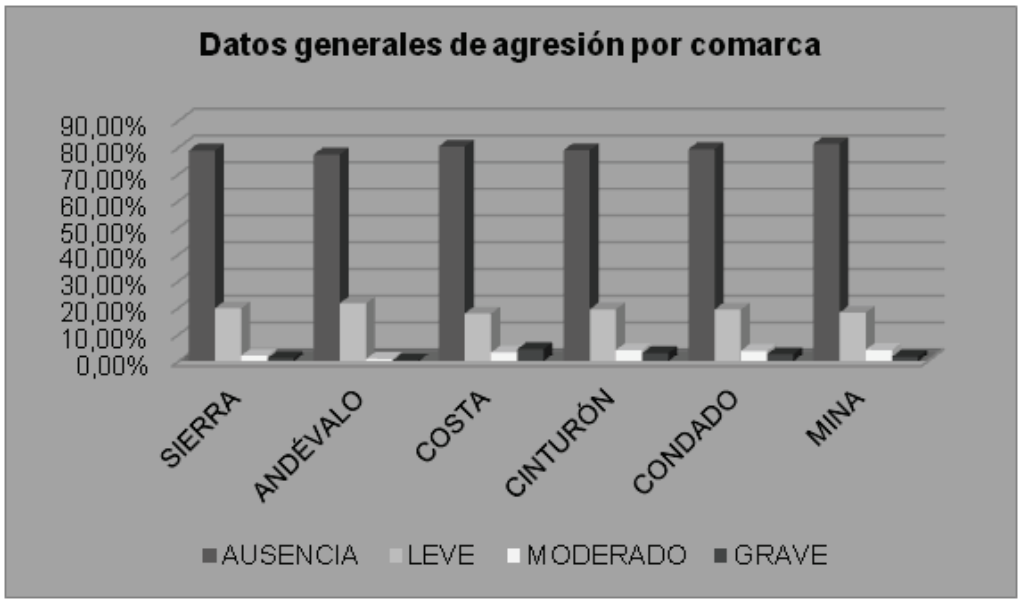


Gráfico 122: Datos generales sobre agresión por comarca

Tabla 157: Datos generales sobre agresión por comarca

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SIERRA	78,83%	19,78%	2,08%	1,10%
ANDÉVALO	77,34%	21,63%	0,81%	0,24%
COSTA	80,29%	17,78%	3,18%	4,48%
CINTURÓN	78,90%	19,34%	4,09%	2,98%
CONDADO	79,30%	19,24%	3,79%	2,59%
MINA	81,22%	18,10%	4,15%	1,58%

A continuación, son los datos negativos los abordados.

La presencia de actitudes agresoras de menor intensidad ("alguna vez") es equilibrada en todas las comarcas, liderada por el Andévalo.

Al subir la intensidad, de forma moderada, la condición de acosador/a destaca en la Mina y el Cinturón Agroindustrial (4,15 % y 4,09 %) y, de forma grave, en la Costa (4,48 %).

Al tener en cuenta los datos de las dos opciones comentadas, las comarcas se ordenan de la siguiente forma:

Costa (7,66 %), Cinturón Agroindustrial (7,07 %), Condado (6,38 %), Mina (5,73 %), Sierra (3,18 %), Andévalo (1,05 %).

Se acentúan, por ausencia, las cantidades alcanzadas en el Andévalo y en la Sierra; aunque es en la Mina y en la Costa donde los datos de ausencia de maltrato son más altos, destacan en maltrato moderado y Costa en maltrato grave.

Al igual que en apartado de victimización, se realiza el análisis de los diferentes tipos de maltrato por comarca desde la posición de agresor/a, destacando estas cantidades.

- Maltrato físico directo:
  - Grave: Condado.
  - Moderado: Condado y Mina.
- Maltrato físico indirecto:
  - Grave: Costa (esconder); Costa (romper); Mina (quitar).
  - Moderado: Mina, Costa y Cinturón Agroindustrial (esconder); Cinturón Agroindustrial y Costa (romper); Condado (quitar).
- Maltrato verbal directo:
  - Grave: Sierra y Condado (insultos); Cinturón Agroindustrial, Condado y Costa (motes).
  - Moderado: Mina (insultos); Sierra y Costa (motes).

- Maltrato verbal indirecto:
  - Grave: Costa y Cinturón Agroindustrial.
  - Moderado: Condado.
- Exclusión social:
  - Grave: Mina y Costa (general); Condado (juego); Cinturón Agroindustrial y Condado (estudio).
  - Moderado: Mina y Sierra (general); Cinturón Agroindustrial y Mina (juego); Sierra y Cinturón Agroindustrial (estudio).
- Maltrato mixto:
  - Grave: Costa (intimidar); Costa (obligar).
  - Moderado: Cinturón Agroindustrial y Condado (intimidar); Cinturón Agroindustrial (obligar).

c.3.) Datos desde la posición de observadores

Desde la posición de espectador, como se ha dicho en otros comentarios, los datos se amplían. Éstos se pueden observar en el gráfico 123 y en la tabla 158.

La ausencia baja en relación a las posiciones anteriores (víctima y agresor), situándose entre el 36,72 % de la Sierra y el 29,72 % del Andévalo.

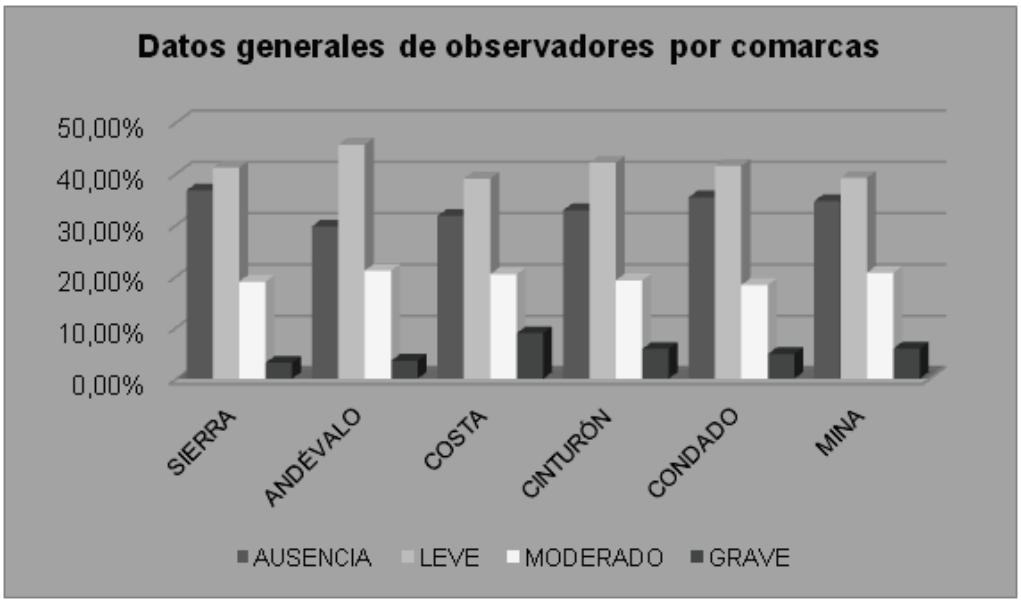


Gráfico 123: Datos generales de observadores por comarca

Tabla 158: Datos generales de observadores por comarca

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SIERRA	36,72%	41,18%	18,95%	3,15%
ANDÉVALO	29,72%	45,66%	21,08%	3,53%
COSTA	31,76%	39,04%	20,39%	8,90%
CINTURÓN	32,87%	42,13%	19,19%	5,82%
CONDADO	35,38%	41,51%	18,28%	4,84%
MINA	34,63%	39,19%	20,68%	5,90%

Existe equilibrio en las cantidades que muestran la presencia de maltrato ocasional, destacando levemente el Andévalo (45,66 %).

Las acciones que se producen “muchas veces”, son observadas entre el 21,08 % marcado en el Andévalo y el 18,28 % alcanzado en el Condado, cantidad, también, equilibrada por comarca.

El 8,9 % conseguido en la Costa marca la cota más alta de la intensidad grave, seguida de la Mina y el Cinturón Agroindustrial, que alcanzan el 5,9 % y el 5,82 %, bajando en el Condado (4,84 %), en el Andévalo (3,53 %) y en la Sierra (3,15 %).

Las cantidades más destacadas en las distintas modalidades de acoso como observadores se presentan en este resumen:

- Maltrato físico directo:
  - Grave: Costa, Andévalo, Mina y Cinturón Agroindustrial.
  - Moderado: Andévalo.
- Maltrato físico indirecto:
  - Grave: Costa (esconder, romper y quitar).
  - Moderado: Mina y Cinturón Agroindustrial (esconder); Condado y Condado (romper); Andévalo (quitar).
- Maltrato verbal directo:
  - Grave: Andévalo, Costa y Cinturón Agroindustrial (insultos); Costa (motes).
  - Moderado: Costa, Sierra, Cinturón Agroindustrial y Mina (insultos); Andévalo (motes).
- Maltrato verbal indirecto:
  - Grave: Costa.
  - Moderado: Sierra, Mina y Andévalo.
- Exclusión social:

  - Grave: Costa, Cinturón Agroindustrial, Mina y Condado (general); Costa (juego); Mina y Costa (estudio).
  - Moderado: Mina y Andévalo (general); Andévalo y Costa (juego); Costa, Andévalo y Mina (estudio).
- Maltrato mixto:
  - Grave: Costa (intimidar); Costa y Mina (obligar).
  - Moderado: Costa, Sierra y Mina (intimidar); Costa, Andévalo y Mina (obligar).

d) Lugares donde se produce el acoso

En la tabla 159, que sigue, se presentan los datos obtenidos por comarca de los lugares en los que se producen las acciones acosadoras.

Tabla 159: Lugares donde se producen las acciones de acoso. Porcentajes por comarca

LUGARES	ELECCIONES					
	SIERRA	ANDÉVALO	COSTA	CINTURÓN	CONDADO	MINA
En las entradas y salidas del colegio	65,6	51	63,5	51,2	61,3	61,6
En la clase, cuando está el tutor/a	10,5	6,7	11,5	11,6	8,2	7,3
En clase, cuando está otro maestro/a	12,9	14,4	16	18,8	13,6	24,2
En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	41,8	68,3	47	53,5	48,7	62,6
En los pasillos	24,2	20,2	24,5	21,3	22,9	21,9
En los baños	17,6	9,6	19,8	19,4	17,3	16
En los recreos	83,3	89,4	85,5	87,5	89,6	91,8
En otros lugares	24,2	10,6	18,8	11,4	14,4	12,3

Existe equilibrio en los datos comarcales sobre los espacios donde se producen los acontecimientos de maltrato entre iguales.

Se hace destacar que:

- En presencia del tutor suben los porcentajes en el Cinturón Agroindustrial, la Costa y la Sierra.
- "En clase, cuando está otro maestro/a" se alcanza el 24,2 % en la Mina y en el Cinturón Agroindustrial el 18,8 %.
- Y en otros lugares, relacionados con espacios locales, destaca la Sierra con el 24,2 % y la Costa con el 18,8 %.

e) Intervenciones contra el acoso

En cuanto a las intervenciones, en la tabla 160 se presentan los porcentajes de cada comarca.

Tabla 160: Porcentajes de las Intervenciones por comarca

INTERVENCIONES	% ELECCIONES					
	SIERRA	ANDÉVALO	COSTA	CINTURÓN	CONDADO	MINA
Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	46,9	33,7	47,5	31,1	46	24,7
Se dan charlas sobre la convivencia	36,7	39,4	48	55	63,3	58,4
En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	52	51,9	42	48,3	55,6	57,5
Los maestros/as nos llaman la atención	76,6	76	77,5	79,6	76	77,2
Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	75,4	81,7	71,3	75,5	76,4	79
Los maestros/as castigan	83,2	87,5	84,8	81,2	81,1	90,4
Los maestros/as "ponen partes"	37,5	39,4	60,8	56,1	38,9	70,8
Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	57,4	75	60,5	67,5	57,8	66,7
Los niños/as ayudamos a la víctima	69,9	70,2	62,8	60,9	60,2	58
Los niños/as separamos las peleas	71,9	73,1	77,3	73,3	72,9	63,5

Los niños/as reñimos a los agresores	37,5	20,2	29,5	37,6	34,2	24,7
Los niños/as avisamos a los maestros/as	85,2	94,2	85,8	85,3	82,9	85,4
Me meto también en la pelea	11,7	15,4	9,5	13,3	13,6	10
Los maestros/as llaman a los padres	63,3	63,5	56,3	51,9	61,3	70,8
Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	51,6	34,6	49,3	38,5	33,6	62,6
No se hace nada	3,5	10,6	10,3	9,5	5,3	7,3

En mayor o menor medida, pero sin diferencias claras, en todas las comarcas se vienen realizando las mismas intervenciones.

Existen diferencias sustanciales en los items y comarcas siguientes:

- "Hay niños y niñas mediadores/as de la paz": Costa, Sierra y Condado.
- "Se dan charlas sobre la convivencia": Condado, Mina y Cinturón Agroindustrial.
- "Los maestros/as "ponen partes": Mina, Costa y Cinturón Agroindustrial.
- "Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as": Mina, Sierra y Costa.

Como destacados, se puede considerar que existen diferencias en las dificultades relacionales del alumnado de Educación Primaria de la provincia de Huelva en relación a la comarcalización.

Los siguientes indicadores generales nos lo muestran:

- Sobre el ambiente de los centros escolares, las mejores percepciones se ubican en las comarcas de la Sierra, el Andévalo y el Condado, siendo los datos negativos los obtenidos en el Cinturón Agroindustrial, la Mina y la Costa.
- El mayor índice de percepción de víctima se tiene en la Mina, aunque en la intensidad más grave es la comarca del Condado la que se coloca a la cabeza.
- La autopercepción de agresor destaca en la Costa, estableciéndose los datos más bajos en el Andévalo.
- Desde la posición de observadores de los hechos de acoso en el ámbito escolar, los valores más altos se corresponden con el alumnado de la Costa.

6) Análisis de datos de inmigrantes

Este apartado se dedica a la búsqueda de diferencias y similitudes de interpretación entre el alumnado autóctono e inmigrante. Se realiza, como introducción, unas breves referencias sobre la temática, ya que la especificidad temática no ha sido comentada en la revisión de la literatura general.

Se trata de realizar un acercamiento a las diferencias de opinión que tienen los escolares en relación con la convivencia en la escuela de dos grupos diferenciados, que se vienen a denominar como grupo mayoritario o autóctono y grupo minoritario o inmigrante, ofreciéndose una panorámica general de la situación en la que se encuentra la integración del alumnado extranjero en las escuelas de la provincia de Huelva y la percepción que ambos grupos tienen sobre la convivencia.

Son pocos los estudios realizados sobre las dificultades relacionales del alumnado debidas a diferencias culturales. Las investigaciones efectuadas se han centrado en describir las diferencias en los niveles de victimización de la mayoría cultural y del grupo minoritario. No todas las líneas de investigación encuentran diferencias en las acciones de victimización en escenarios multiculturales y los que no lo son, aunque sí se observa un aumento en insultos racistas que habían recibido las víctimas correspondientes al grupo minoritario. Según Monks y otros (2008) es de destacar cómo entre el alumnado del grupo minoritario se encuentra un porcentaje mayor de víctimas de agresión verbal cultural que entre el alumnado del grupo mayoritario.

Los movimientos migratorios que se vienen produciendo en los países europeos, cuyas consecuencias afectan muy especialmente a nuestro país y, por derivación, a nuestra provincia, ha dado lugar al encuentro de diversas culturas que tienen que convivir en todos los espacios sociales –laboral, vecindario, escolar…–. La ubicación de explotaciones de agricultura intensiva en la provincia de Huelva ha supuesto que ésta sea término de inmigración y se hayan asentado en ella familias de diversas nacionalidades. Esta situación influye en las interrelaciones sociales en dos sentidos: por una parte, aportando aspectos positivos, como pueden ser la diversidad de enfoques de pensamientos o intercambios de estilos culturales –bailes, música, alimentación–; pero, también, se encuentran dificultades en la convivencia (Monescillo, Ávila y López, 2011). En el ámbito escolar, la investigación educativa se viene ocupando de nuevos factores que pueden estar ocasionando violencia escolar, como la pertenencia a grupos culturales diferenciados (Monks y otros, 2010). De tal manera se ha centrado la atención en este hecho que se ha convertido en tema exclusivo, utilizándose distintas denominaciones para aludirlo, como bullying racista, acoso por motivo racista o xenófobo, violencia racista o xenófoba, victimización racista... entendiéndose que estas acciones tienen su raíz en las diferencias que presenta este alumnado.

a) Datos socio-demográficos

Entre las variables sociodemográficas se incluye la nacionalidad del alumnado con la intención de observar las diferencias de interpretación de la convivencia en los centros escolares.

Para este estudio particular se ha desechado de la base de datos general los correspondientes a 7 centros, por no tener alumnado inmigrante. Considerándose, definitivamente, 23 centros de 18 localidades de la provincia.

Se han seleccionado las aulas en las que, al menos, se encontraba integrado un alumno/a inmigrante. En total han participado 1.172 estudiantes, de los cuales 1.054 eran autóctonos (de nacionalidad española), representando el 89.9 % de la muestra total; 118 eran inmigrantes y éstos suponen el 10,1 % del alumnado participante (ver gráfico 124).

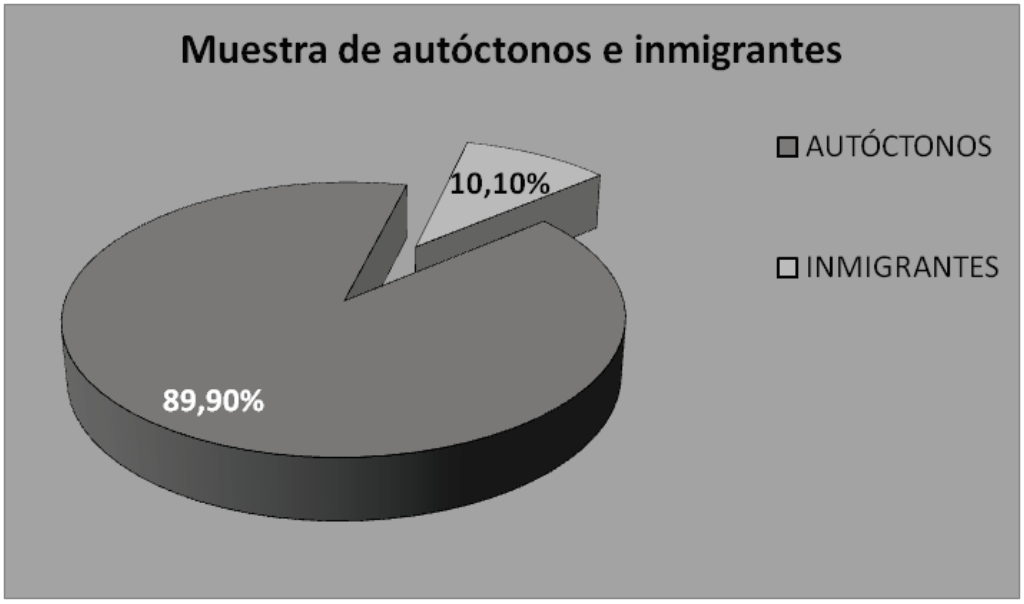


Gráfico 124: distribución de la muestra (inmigrantes)

La población inmigrante procede de 23 países (Alemania, Argentina, Australia, Bielorrusia, Bolivia, Brasil, Bulgaria, Chile, China, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Marruecos, México, Paraguay, Perú, Portugal, Polonia, Rumanía, Ucrania y Venezuela). Se incluye como información, aunque esta variable no va a estudiarse.

La distribución por sexo de la muestra, algo desequilibrada en el grupo inmigrante (niños 55,10 % v. niñas 44,90 %), presenta los datos que se incluyen en el gráfico 125.

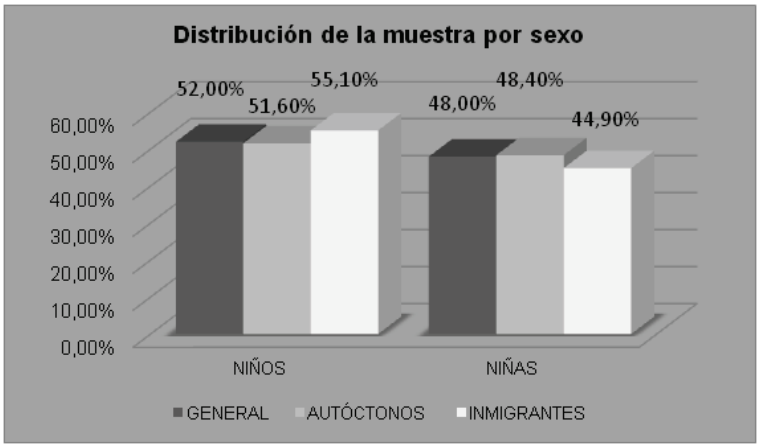


Gráfico 125: Distribución de la muestra por sexo (inmigrantes)

A continuación, se expone la distribución por edad (gráfico 126).

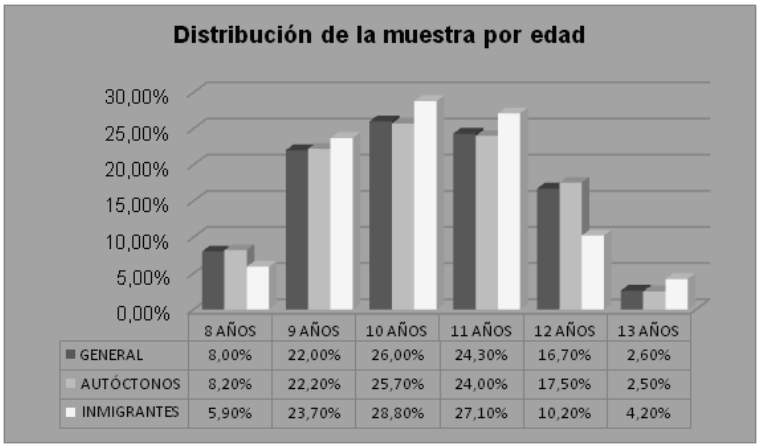


Gráfico 126: Distribución de la muestra por edad (inmigrantes)

Por último, se indica la procedencia por curso (gráfico 127).

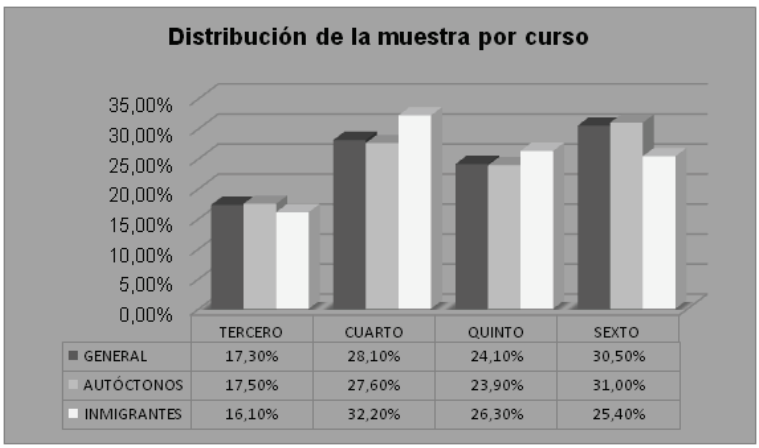


Gráfico 127: Distribución de la muestra por curso

b) Perspectiva de las relaciones en el centro

Se presentan a continuación los datos obtenidos en cada una de las cuestiones a las que se han sometido a los niños y niñas participantes. Se presentan contrastados los datos porcentuales correspondientes al alumnado del grupo mayoritario ("autóctono") y los del alumnado del grupo minoritario ("inmigrante").

Se van a analizar las respuestas referidas a las relaciones entre el alumnado, entendiendo, siempre, que las contestaciones obtenidas nos presentan la percepción de los niños y niñas participantes en la muestra.

Es evidente que los datos vienen a indicar el buen estado relacional existente en los centros escolares de educación primaria. La observación de los datos negativos, los expresados en los valores "malas" y "muy malas" (2,18 % v. 2,54 %; 0,09 % v. 0 %), que pueden ser los preocupantes en un estudio de relaciones entre iguales, muestran una apreciación similar entre los dos grupos que se estudian.

Estos datos se perciben visualmente con la incorporación del gráfico siguiente (128).

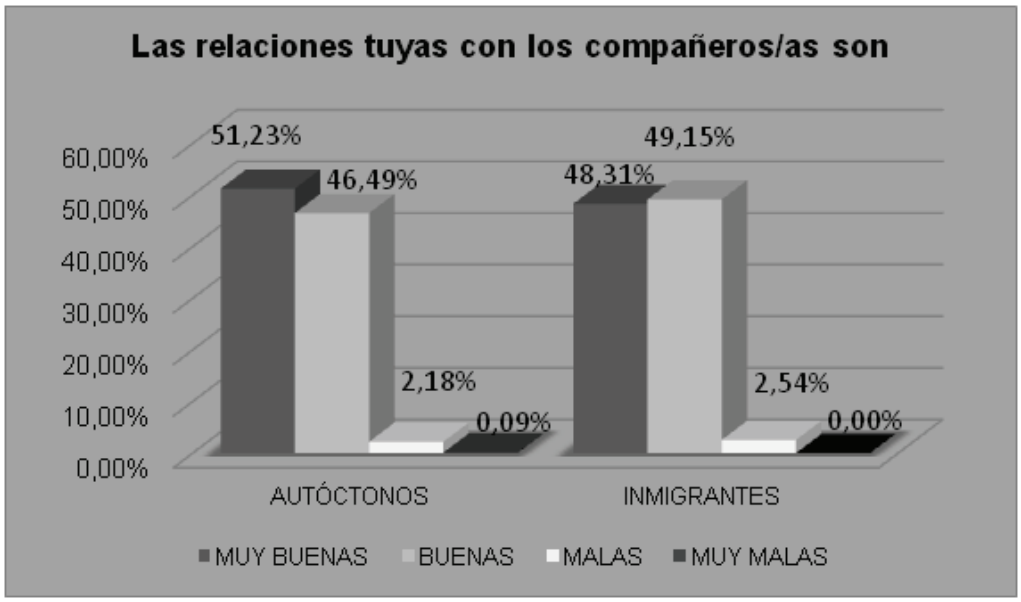


Gráfico 128: Relaciones con los compañeros/as (inmigrantes)

Si la intención del primer ítem era conseguir información sobre las relaciones con los iguales, en las siguientes cuestiones se pretende obtener información de la opinión de los escolares sobre sus relaciones con el profesorado. En primer lugar, se abordan las relaciones con el tutor/a, siempre más cercano al alumnado y quien más tiempo dedica a las

numerosas atenciones que se ejercen en la escuela para, después, ofrecer un espacio a las creencias sobre las relaciones con los demás docentes que los atienden.

Los resultados obtenidos en relación con el profesional que ejerce la tutoría, como respuesta al ítem "las relaciones tuyas con el tutor/a son", muestran que se duplica el dato correspondiente al valor "malas" (1,8 % v. 3,39 %) en el alumnado inmigrante. Los valores positivos ("muy buenas", "buenas") vienen a estar al mismo nivel (65,75 % v. 63,56 %; 31,73 % v. 33,05 %), aunque destacan los valores "muy buenas" en los autóctonos y "buenas" en los inmigrantes.

Estos datos se presentan en el siguiente gráfico (129), donde destaca la ausencia del valor "muy malas" en las respuestas del alumnado inmigrante, que suaviza la perspectiva de este sector en la apreciación de las relaciones negativas.

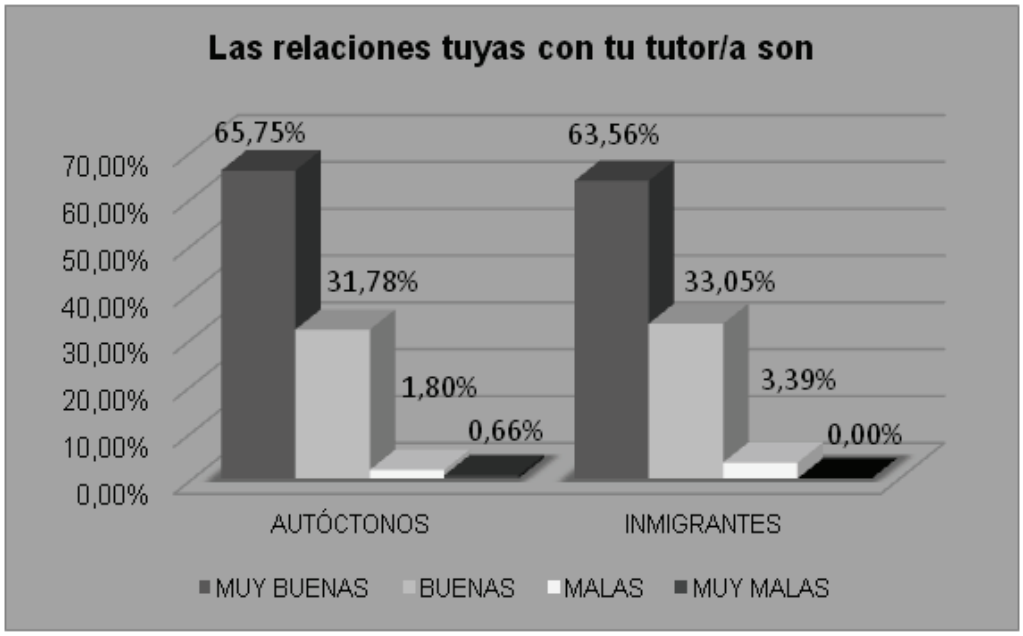


Gráfico 129: Relaciones con el tutor/a (inmigrantes)

En segundo término se realiza un chequeo de la opinión sobre el estado relacional del alumnado con los demás docentes. Obsérvese en el gráfico siguiente (130) la doble variación en los datos con respecto a los anteriores sobre la opinión de las relaciones con la tutoría: por un lado, la diferencia sustancial de los dos grupos en las contestaciones "muy buenas", siendo superior la diferencia en el mayoritario y, por otro lado, el mantenimiento de la percepción más positiva del grupo minoritario, elevando la opinión "muy buenas" y bajando los datos negativos.

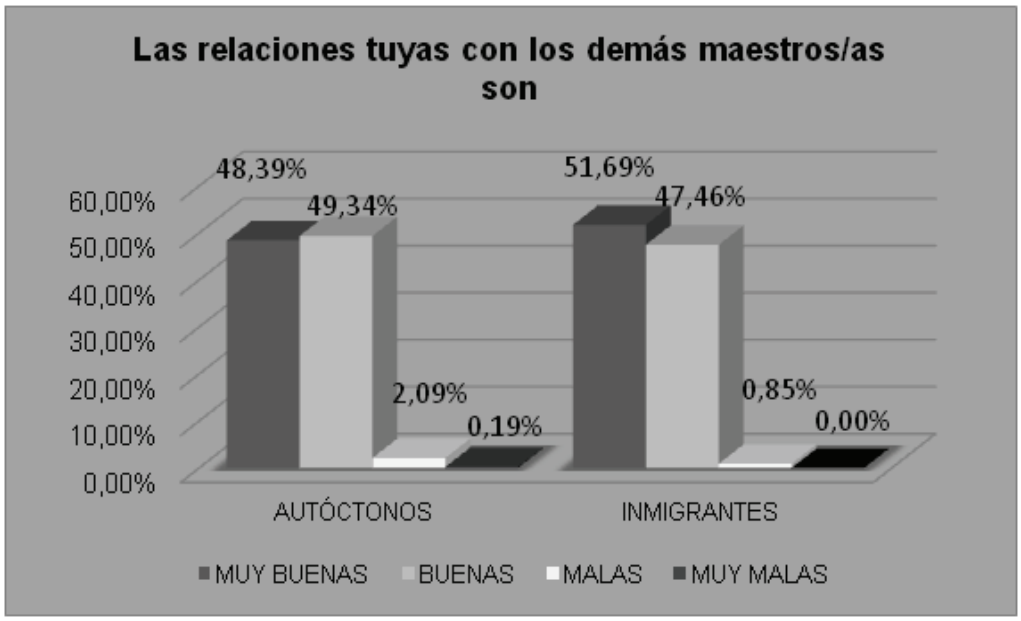


Gráfico 130: Relaciones con otros docentes (inmigrantes)

Se inserta el siguiente gráfico (131), cuyos datos facilitan información sobre las interacciones de los compañeros y compañeras de clase, situando al alumnado, en este caso, en una nueva posición, como observador de su grupo.

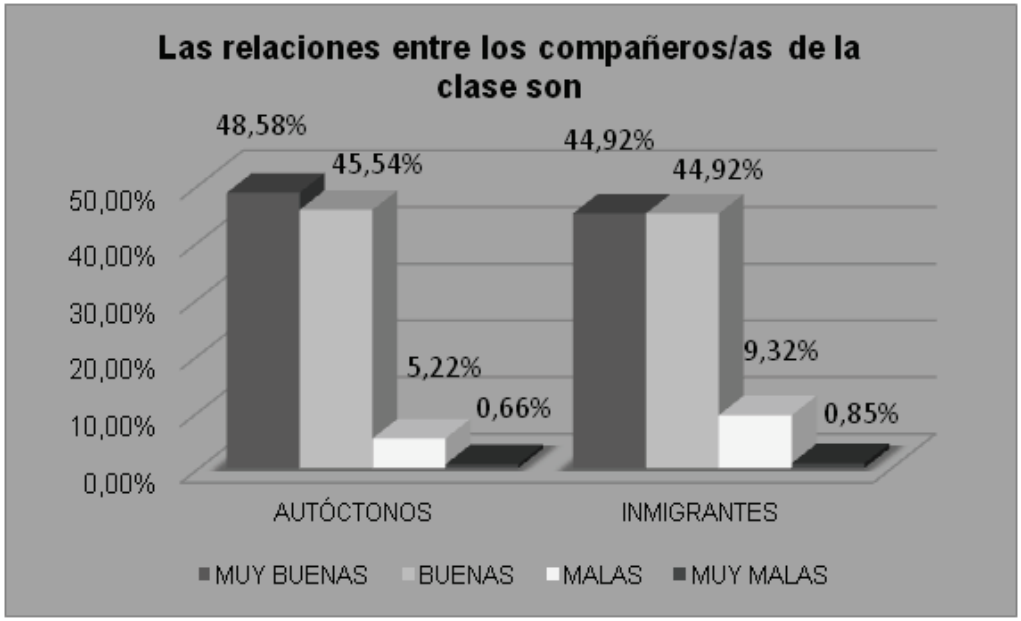


Gráfico 131: Relaciones entre compañeros/as de clase (inmigrantes)

El incremento de apreciación negativa, como observadores de la convivencia, del grupo inmigrante con relación al grupo autóctono es sustancial, casi duplicándose el valor "malas" (5,22 % v. 9,32 %) y suponiendo un porcentaje importante. Los valores negativos en los dos casos son superiores a los aportados en la primera de las variables, cuando al alumnado se le presentaba la reflexión sobre sus relaciones con los compañeros, aunque, como se ha comentado, más negativa es la visión de los inmigrantes.

El clima del centro escolar se analiza desde dos puntos de vista. En primer lugar, solicitando la sensación personal como miembro del colectivo discente y, en segundo lugar, como observador del estado de la cuestión en el centro escolar al interpelar al alumnado sobre "¿cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?" (gráfico 132) y "¿cómo es el ambiente del colegio?" (gráfico 133).

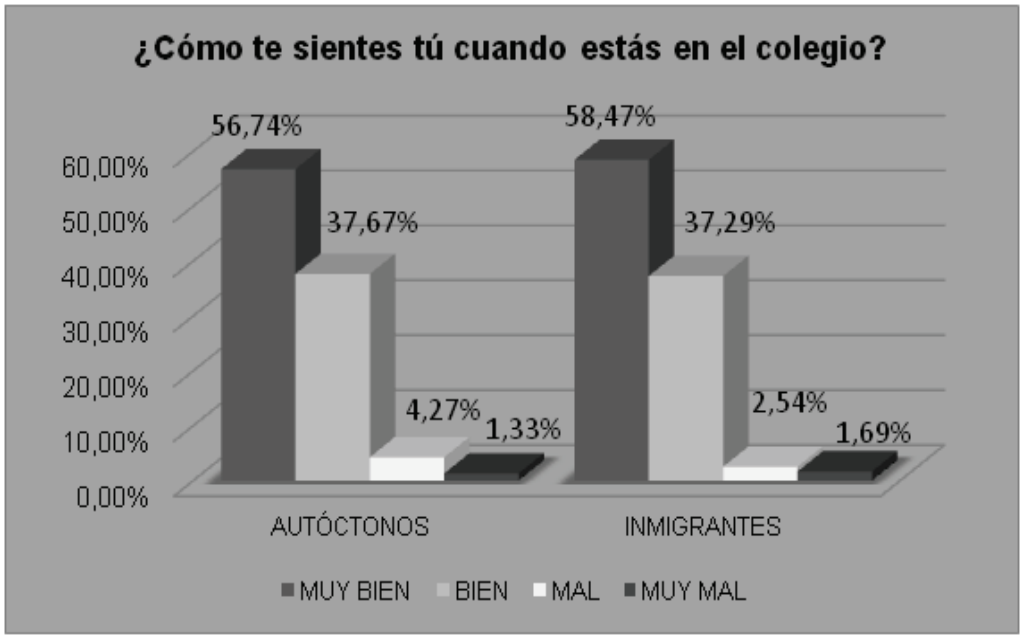


Gráfico 132: Sensación de la estancia en el centro (inmigrantes)

Observando los datos de la primera de las cuestiones planteadas en la opción "muy bien" (56,7 % v. 58,5 %) y en la elección "mal" (4,3 % v. 2,5 %) se puede establecer que el sector inmigrante presenta una valoración más positiva de su estancia en la escuela, así como, por el contrario, se puede afirmar que el alumnado del grupo mayoritario la siente de manera más negativa.

Obsérvese, a continuación, los datos gráficos de la siguiente cuestión, referida a la valoración del ambiente del centro, en el que se comprueba que baja la percepción en los valores positivos (gráfica 133).

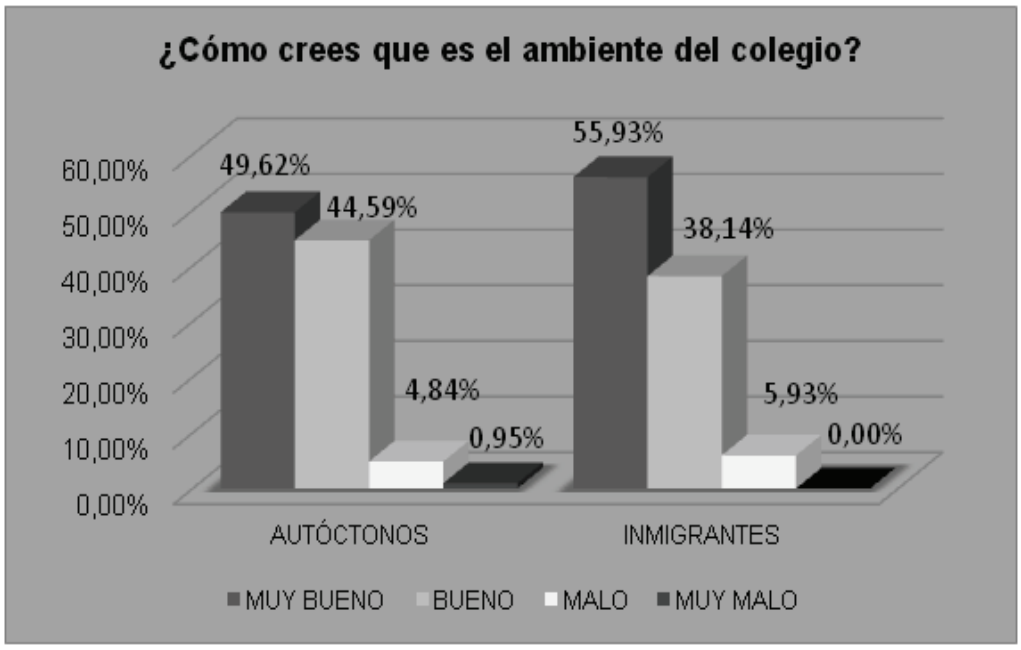


Gráfico 133: Ambiente del colegio (inmigrantes)

La suma de los valores positivos ("muy bien", "bien") y la suma de los valores negativos ("mal", "muy mal") en ambos casos se acercan. A pesar de las variaciones que se establecen en la oscilación de los dos valores en cada uno de los extremos, se puede considerar que la visión que se tiene del ambiente del centro escolar por ambos sectores es coincidente, manteniendo un nivel positivo muy amplio y observándose un grupo, a considerar, que estima que el ambiente no es el adecuado.

c) Sujetos implicados en el acoso escolar

Se realizan, a continuación, unas reflexiones sobre las respuestas obtenidas a un conjunto de cuestiones en distintas posiciones, como de víctima, como agresor y como observador, desde la óptica de los dos sectores que se estudian.

Los datos generales que se han obtenido de las doce cuestiones que se solicitaban y desde cada perspectiva se han concentrado en una tabla y se han insertado al inicio de cada apartado, a fin de facilitar la lectura de los mismos.

En la lectura de estos datos se debe considerar que es el alumnado quien muestra a través de ellos su percepción. Los niños y las niñas reflexionan sobre su posición ante todas estas situaciones que se les presentan.

c.1.) Datos desde la posición de víctima

En primer lugar se presenta la tabla 161 de concentración de los datos obtenidos desde la posición de víctimas del alumnado.

Tabla 161: Porcentajes comparativos de victimización (inmigrantes)

ITEMS		NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me amenazan	AUTÓCTONO	53,3%	41,5%	4,5%	0,8%
	INMIGRANTE	43,2%	47,5%	8,5%	0,8%
Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	AUTÓCTONO	52,3%	41,5%	5,1%	1,1%
	INMIGRANTE	45,8%	43,2%	7,6%	3,4%
Me esconden mis cosas	AUTÓCTONO	58,8%	35,7%	4,7%	0,8%
	INMIGRANTE	59,3%	30,5%	6,8%	3,4%
Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	AUTÓCTONO	88,4%	10,4%	0,9%	0,3%
	INMIGRANTE	85,6%	9,3%	2,5%	2,5%
Me quitan cosas	AUTÓCTONO	62,2%	32,5%	4,1%	1,1%
	INMIGRANTE	61,0%	29,7%	5,9%	3,4%
Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	AUTÓCTONO	39,8%	42,2%	12,5%	5,4%
	INMIGRANTE	34,7%	44,1%	14,4%	6,8%
Me dicen motes para ofenderme	AUTÓCTONO	52,4%	30,5%	10,1%	7,1%
	INMIGRANTE	44,9%	38,1%	9,3%	7,6%
Hablan mal de mí	AUTÓCTONO	44,7%	43,2%	8,7%	3,4%
	INMIGRANTE	43,2%	39,0%	11,9%	5,9%
Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	AUTÓCTONO	73,7%	19,5%	4,5%	2,3%
	INMIGRANTE	75,4%	16,1%	5,1%	3,4%
No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	AUTÓCTONO	75,1%	21,1%	2,7%	1,1%
	INMIGRANTE	66,9%	26,3%	3,4%	3,4%
No quieren estudiar conmigo para rechazarme	AUTÓCTONO	87,7%	8,9%	1,9%	1,5%
	INMIGRANTE	72,0%	22,9%	0,8%	4,2%
Me obligan a hacer algo que yo no quiero	AUTÓCTONO	71,7%	23,1%	3,7%	1,4%
	INMIGRANTE	67,8%	27,1%	2,5%	2,5%

De manera general se indica en el siguiente gráfico (133) los datos obtenidos en la posición de víctima.

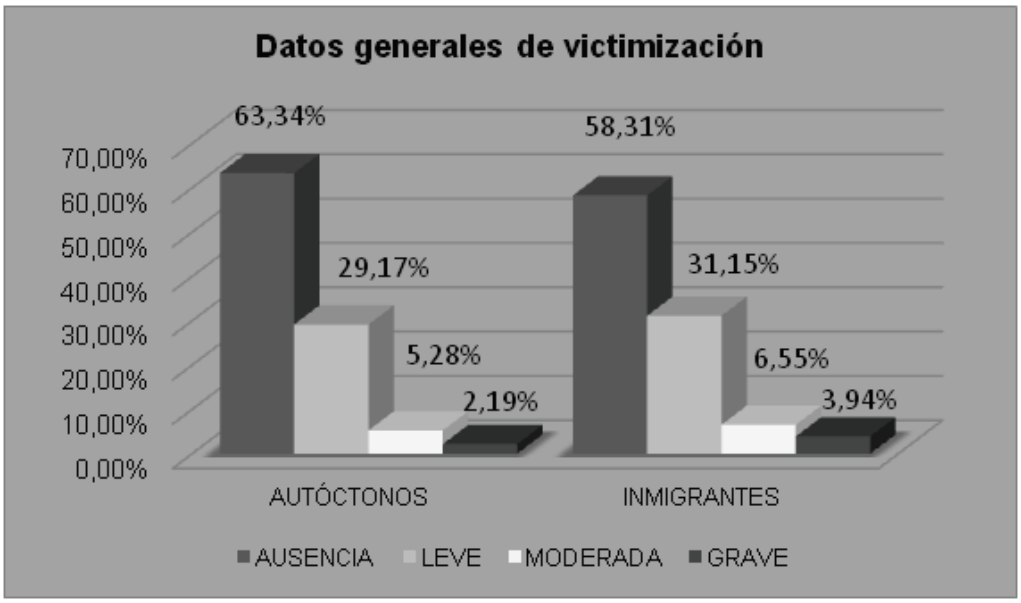


Gráfico 134: Datos generales sobre victimización (inmigrantes)

Los valores referentes a ausencia de victimización ya presentan una mayor influencia de bullying en el sector inmigrante (63,34 % v. 58,31 %). Los relativos a los distintos niveles de victimización, 29,17 % v. 31,15 %, 5,28 % v. 6,55 % y 2,19 % v. 3,94 %, leve, moderada y grave, respectivamente, siempre son superiores en el grupo minoritario.

Los datos pueden considerarse por el tipo de maltrato que se recibe. Se comenta los más destacados:

- Maltrato físico directo: se duplica la incidencia en el sector inmigrante (5,1 % y 1,1 % v. 7,6 % y 3,4 %).
- Maltrato físico indirecto: más del doble hacia los inmigrantes. Esconder: 4,7 % v. 6,8 %; 0,8 % v. 3,4 %. Romper: 0,9 % v. 2,5 %; 0,3 % v. 2,5 %. Hurtar: 4,1 % v. 5,9 %; 1,1 % v. 3,4 %.
- Maltrato verbal directo: algo superior en los inmigrantes.
- Maltrato verbal indirecto: casi tres puntos más entre los foráneos (8,7 % v. 11,9 %; 3,4 % v. 5,9 %).
- Exclusión social: más alto en un punto en la cuestión general en los inmigrantes. Al diferenciar entre la exclusión en la actividad relacionada con el estudio y la actividad lúdica, el rechazo, tanto en el estudio como en el juego, se duplica en los inmigrantes.

- Maltrato mixto: las amenazas, en la intensidad moderada, se duplica en los inmigrantes y es algo superior en las acciones de obligar.

c.2.) Datos desde la posición de agresor

Analizada la victimización se va a considerar, seguidamente, la autopercepción que tiene el alumnado sobre su actividad acosadora, por tanto, se va a describir la incidencia de la figura del agresor.

En este gráfico se expresan los datos generales obtenidos sobre agresión que, más adelante, se comentarán según su incidencia en las distintas formas de maltrato.

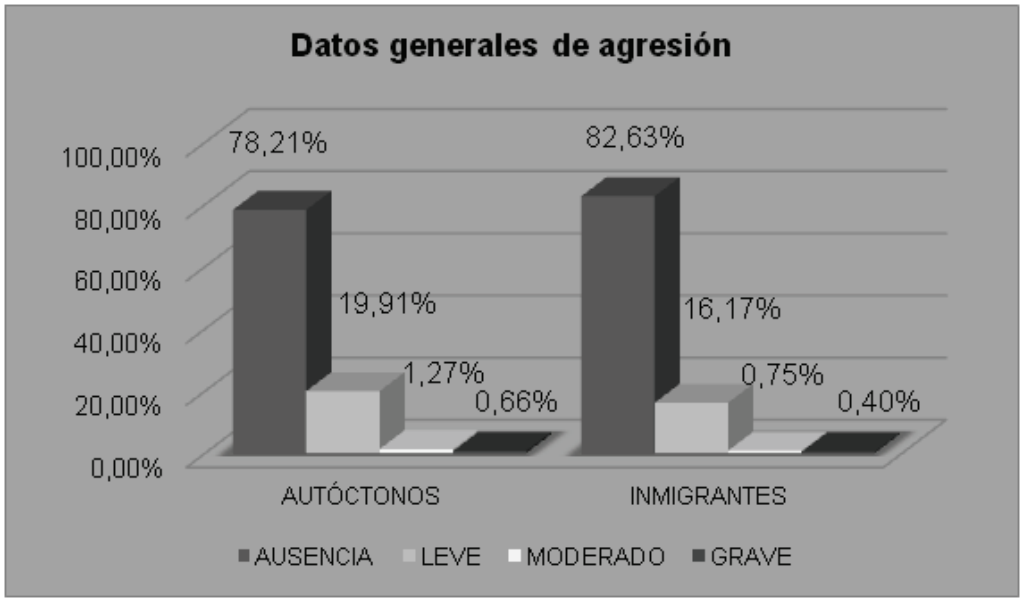


Gráfico 135: Datos generales sobre agresión (inmigrantes)

El alumnado autóctono autopercibe su actitud de agresión más de cuatro puntos por encima del alumnado inmigrante. En estas cifras generales se puede observar cómo el alumnado perteneciente al grupo mayoritario se implica como agresor en un 21,84 % frente a un 17,32 % el minoritario, dato este obtenido de la diferencia del alcanzado como ausencia de victimización del primer valor. En todos los niveles de maltrato presenta el foráneo cantidades por debajo del autóctono (“leve”: 19,91 % v. 16,17 %; “moderado”: 1,27 % v. 0,75 %; “grave”: 0,66 % v. 0,4 %), presentándose, pues, éste último como más propenso al comportamiento agresor.

Antes de comentar la incidencia de la agresión según las formas de maltrato, se presenta la tabla 162, "porcentajes comparativos de agresión", recopilatoria de los datos obtenidos en cada una de las preguntas del cuestionario.

Tabla 162: Porcentajes comparativos de agresión (inmigrantes)

ITEMS		NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
¿Tú amenazas a algún compañero/a?	AUTÓCTONO	73,3%	25,1%	1,1%	0,4%
	INMIGRANTE	79,7%	20,3%	0,0%	0,0%
¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	AUTÓCTONO	64,5%	33,1%	1,6%	0,8%
	INMIGRANTE	72,9%	25,4%	0,8%	0,8%
¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	AUTÓCTONO	78,7%	20,2%	0,7%	0,5%
	INMIGRANTE	83,1%	16,1%	0,8%	0,0%
¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	AUTÓCTONO	97,8%	1,8%	0,2%	0,2%
	INMIGRANTE	98,3%	1,7%	0,0%	0,0%
¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	AUTÓCTONO	91,4%	8,1%	0,5%	0,1%
	INMIGRANTE	93,2%	6,8%	0,0%	0,0%
¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	AUTÓCTONO	55,9%	40,9%	2,2%	1,0%
	INMIGRANTE	66,1%	33,1%	0,8%	0,0%
¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	AUTÓCTONO	67,7%	28,5%	2,8%	1,0%
	INMIGRANTE	70,3%	26,3%	2,5%	0,8%
¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	AUTÓCTONO	65,7%	31,9%	1,8%	0,7%
	INMIGRANTE	72,0%	27,1%	0,8%	0,0%
¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	AUTÓCTONO	85,6%	12,5%	1,3%	0,6%
	INMIGRANTE	90,7%	8,5%	0,8%	0,0%
¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	AUTÓCTONO	77,7%	19,8%	1,1%	1,3%
	INMIGRANTE	83,1%	12,7%	2,5%	1,7%
¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	AUTÓCTONO	90,1%	8,3%	0,8%	0,9%
	INMIGRANTE	90,7%	8,5%	0,0%	0,8%
¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	AUTÓCTONO	90,2%	8,8%	0,5%	0,5%
	INMIGRANTE	91,5%	7,6%	0,0%	0,8%

En casi todas las cuestiones en el primer nivel, leve, destacan las respuestas afirmativas de los locales, oscilando entre dos y ocho puntos de diferencia, a excepción de cuatro items en los que se equiparan los resultados y uno que superan los inmigrantes a los autóctonos. Como anteriormente se ha hecho con las reseñas relativas a la victimización, se realiza una revisión correspondiente a la agresión según los dos grupos, focalizando el análisis en los valores "muchas veces" y "siempre":

- Maltrato físico directo: el alumnado autóctono sobresale en su percepción agresora, alcanzando 1,6 % frente a 0,8 % en la intensidad moderada e igualando los datos en la grave (0,8 %).
- Maltrato físico indirecto: aunque la incidencia se presume escasa, el alumnado autóctono destaca.
- Maltrato verbal directo: el insulto es el estilo más habitual de maltrato que utilizan los que se autoperciben como agresores, siendo más propio del grupo mayoritario (insultar: 2,2 % y 1 % v. 0,8 % y 0,0 %; motes: 2,8 % y 1 % v. 2,5 % y 0,8 %).
- Maltrato verbal indirecto: persiste el grupo local como más habitual en este tipo de agresión.
- Exclusión social: en el ítem general el alumnado autóctono destaca frente al inmigrante (1,3 % y 0,6 % v. 0,6 % y 0,0 %), pero, al diferenciar el estudio y la actividad lúdica, el rechazo en el juego representa casi el doble en el alumnado inmigrante, mientras que es superior en el estudio en los autóctonos.
- Maltrato mixto: las amenazas, que no han sido elegidas por el grupo minoritario, sobresalen en el grupo autóctono y supone una situación similar en ambos sectores en el ítem "¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?".

Tabla 163: Quiénes son acosadores/as (inmigrantes)

¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	ELECCIONES	
	AUTÓCTONOS	INMIGRANTES
Un niño	21,8%	24,6%
Una niña	1,2%	0,8%
Varios niños	40,8%	33,9%
Varias niñas	2,6%	5,1%
Niños y niñas	33,6%	35,6%

Se determina que son acosadores (ver tabla 163): “un niño” (21,8 % - 24,6 %), “varios niños” (40,8 % - 33,9 %) y “niños y niñas” (33,6 % - 35,6 %), con lo que se puede entender que existen coincidencias en las informaciones y que los acosadores/as se inclinan por acciones colectivas. En cuanto a las acciones individuales también existe cercanía en las informaciones, destacando en ambos casos los actores masculinos y destacando la información del sector inmigrante (21,8 % v. 24,6 %).

c.3.) Datos desde la posición de observadores

Los resultados del alumnado en posición de observador son cercanos en los dos grupos, aunque se encuentran algunas diferencias de intensidad. Puede apreciarse en los datos que se presentan en el gráfico 163 y en la tabla 164

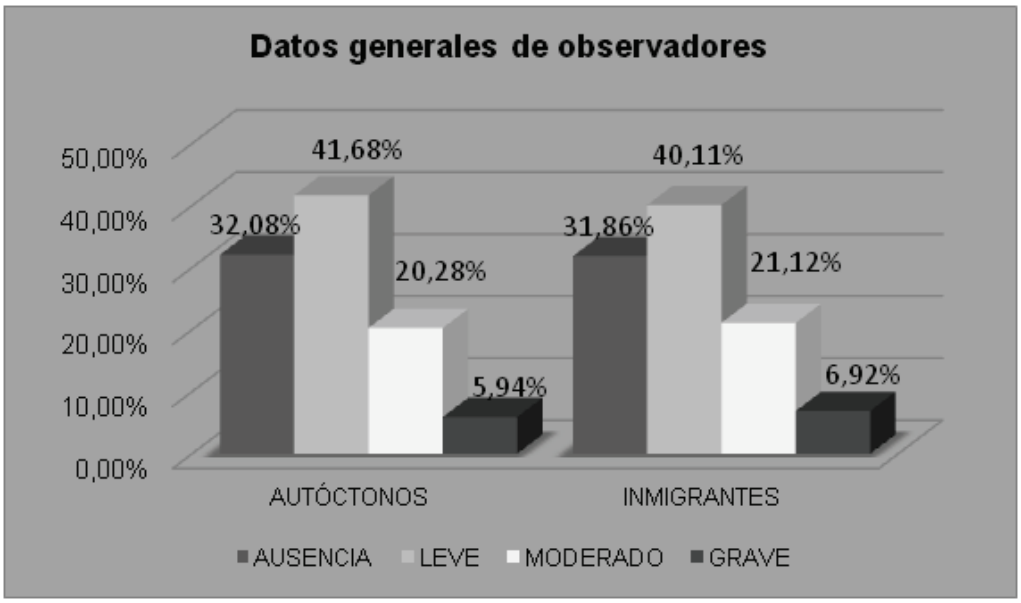


Gráfico 136: Datos generales de observadores (inmigrantes)

En los porcentajes generales se alcanzan, como “muchas veces”, el 20,28 % v. 21,12 % y, como graves, el 5,94 % v. 6,92 %, en ambos casos por encima las cifras de los inmigrantes. La percepción de la situación de agresión entre iguales en los centros escolares de Educación Primaria de la provincia de Huelva es observada, pues, en peor estado por el sector inmigrante.

Previa presentación de la tabla 164, se analizan los datos según los tipos de maltrato.

Tabla 164: Porcentajes comparativos de observadores

ITEMS		NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
He visto amenazar a un compañero/a	AUTÓCTONO	14,8%	50,5%	28,1%	6,6%
	INMIGRANTE	21,2%	43,2%	26,3%	9,3%
He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	AUTÓCTONO	9,6%	48,0%	35,2%	7,2%
	INMIGRANTE	12,7%	44,9%	34,7%	7,6%
He visto esconder cosas a los compañeros/as	AUTÓCTONO	33,6%	46,4%	16,5%	3,5%
	INMIGRANTE	28,8%	50,0%	16,1%	5,1%
He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	AUTÓCTONO	64,0%	26,5%	6,6%	2,8%
	INMIGRANTE	49,2%	38,1%	8,5%	4,2%
He visto quitar cosas a los compañeros/as	AUTÓCTONO	43,5%	40,6%	12,3%	3,5%
	INMIGRANTE	39,0%	46,6%	11,0%	3,4%
He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	AUTÓCTONO	10,3%	43,2%	34,1%	12,4%
	INMIGRANTE	16,1%	28,0%	41,5%	14,4%
He oído decir motes a los demás para ofenderlos	AUTÓCTONO	22,2%	38,7%	27,2%	11,9%
	INMIGRANTE	22,9%	35,6%	29,7%	11,9%
He oído hablar mal de compañeros/as	AUTÓCTONO	19,4%	49,6%	23,9%	7,1%
	INMIGRANTE	27,1%	42,4%	22,9%	7,6%
He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	AUTÓCTONO	31,3%	45,4%	18,7%	4,6%
	INMIGRANTE	32,2%	39,0%	22,0%	6,8%
He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	AUTÓCTONO	28,9%	47,6%	18,3%	5,1%
	INMIGRANTE	31,4%	44,9%	18,6%	5,1%
He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	AUTÓCTONO	60,1%	28,1%	8,5%	3,3%
	INMIGRANTE	59,3%	23,7%	13,6%	3,4%
He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	AUTÓCTONO	47,2%	35,5%	14,0%	3,3%
	INMIGRANTE	42,4%	44,9%	8,5%	4,2%

Analizando los distintos tipos de maltrato, se puede indicar que:

- El maltrato físico directo es la opción más elegida por ambos sectores, casi coincidiendo en las intensidades.
- En el maltrato físico indirecto los inmigrantes son observadores en mayor medida en esconder (5,1 %) y romper (8,5 %).

- Los porcentajes de maltrato verbal directo son superiores en los inmigrantes. El insulto se percibe en un 41,4 % frente al 34,1 % de los autóctonos. En este apartado se supera en dos puntos en la intensidad grave
- En cuanto al maltrato verbal indirecto se coincide en la percepción de las dos intensidades más altas, aunque en la leve son los locales los que observan en mayor medida el acoso (49,6 % v. 42,4 %).
- La exclusión social es mayormente observada por los inmigrantes, excepto en el juego, que se iguala a los locales. En la percepción general de rechazo son las más altas intensidades, moderada y grave, las que alcanzan mayores elecciones entre los inmigrantes (18,7 % y 4,6 % v. 22 % y 6,8 %) y en la intensidad leve son los locales quiénes los superan.
- Por fin, en el maltrato mixto, son las amenazas y las acciones de obligar las más sentidas por su gravedad por los foráneos.

d) Lugares donde sucede el maltrato

Cercanos son los datos obtenidos en relación con los lugares donde ocurre el acoso (ver tabla 165), destacándose por ambos grupos los “recreos” (87,3 % v. 83,1 %), las “entradas y salidas” (60,1 % v. 46,6 %) y “en clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo” (50,2 % v. 45,8 %) como espacios más habituales de escenas de maltrato.

Tabla 165: Lugares donde se producen las acciones de acoso (inmigrantes)

LUGARES	ELECCIONES	
	AUTÓCTONOS	INMIGRANTES
En las entradas y salidas del colegio	60,1%	46,6%
En la clase, cuando está el tutor/a	10,2%	11,9%
En clase, cuando está otro maestro/a	16,0%	17,8%
En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	50,2%	45,8%
En los pasillos	21,1%	25,4%
En los baños	17,4%	17,8%
En los recreos	87,3%	83,1%
En otros lugares	15,0%	17,8%

El alumnado local destaca “en los recreos”, “en las entradas y salidas del colegio” y “en clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo”; en las demás opciones destacan los inmigrantes, coincidiendo “en los baños”.

e) Intervenciones contra el maltrato

La percepción que se tiene de las acciones preventivas de la escuela y la intervención de los docentes es paritaria en ambos sectores y su nominación depende de las acciones habituales que tiene implantado el centro en sus reglamentos de organización. Así, aparecen mediadores de la paz en centros con programas de educación para la convivencia y los docentes “ponen partes” cuando el sistema es más punitivo. En estos casos nos encontramos cercanos al 50 % de los centros en ambos estilos.

Se hace necesario detenerse en la revisión de las respuestas obtenidas en las acciones del alumnado ante el hecho violento, cuyos datos se resaltan en la tabla siguiente (166).

Tabla 166: Porcentajes de las Intervenciones (inmigrantes)

INTERVENCIONES	ELECCIONES	
	AUTÓCTONOS	INMIGRANTES
Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	39,3%	42,4%
Se dan charlas sobre la convivencia	50,9%	48,3%
En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	49,9%	53,4%
Los maestros/as nos llaman la atención	76,4%	71,2%
Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	72,0%	62,7%
Los maestros/as castigan	81,4%	74,6%
Los maestros/as “ponen partes”	47,8%	39,0%
Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	64,3%	59,3%
Los niños/as ayudamos a la víctima	60,4%	61,0%
Los niños/as separamos las peleas	73,0%	69,5%

Los niños/as reñimos a los agresores	32,7%	33,1%
Los niños/as avisamos a los maestros/as	82,9%	84,7%
Me meto también en la pelea	12,3%	9,3%
Los maestros/as llaman a los padres	55,1%	62,7%
Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	40,2%	34,7%
No se hace nada	8,2%	6,8%

Se puede observar que los datos son casi paralelos en los dos sectores.

Se distancia del grupo contrario, en los autóctonos, la elección de "los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan", "los maestros/as castigan", "los maestros/as «ponen partes»" y "se expulsa a los niños/as que son acosadores/as"; y en los inmigrantes "los maestros llaman a los padres".

Se destaca las respuestas en las que se observa un alto compromiso en la intervención del alumnado en general, aunque algo superior en el autóctono ("los niños/as separamos las peleas": autóctono 73 % - inmigrante 69,5 %) y una actitud de apoyo al agresor y de colaboración en acciones negativas del grupo mayoritario ("me meto también en la pelea: autóctono 12,3 % - inmigrante 9,3 %).

Por último, es de considerar los resultados de la cuestión "reñir a los agresores", un tercio de las respuestas, lo que viene a indicar es el temor existente en relación con estos protagonistas del maltrato.

4.2.7.2. Datos relevantes aportados por el cuestionario

Con los datos más relevantes aportados por el análisis del cuestionario se construyen las tablas que se insertan a continuación, organizadas por las dimensiones de la investigación y que recogen cada uno de los estudios realizados (general, sexo, curso, edad, comarcalización e inmigración).

Con ello se quiere facilitar la conformación posterior de las conclusiones generales del estudio en triangulación con los obtenidos con otros procedimientos.

Inicialmente, se exponen, en la tabla 167, los datos relevantes sobre las relaciones, que es la primera de las dimensiones que se abordan en el cuestionario.

Tabla 167: Datos relevantes sobre las relaciones

RELACIONES	
Datos generales	- Relaciones entre los compañeros: destacan los valores “muy buenas” y “buenas”. - Relaciones del alumnado con el profesorado: datos positivos, las diferencias se establecen a favor de la tutoría. - Relaciones entre compañeros: de manera global los resultados se pueden considerar de óptimos; las relaciones negativas se amplían en comparación con las propias con los demás. - Ambientación global sobre el centro: diferencia de percepción desde la óptica personal y la ajena; se acrecientan los datos negativos en relación a la consideración desde la visión de las relaciones.
Sexo	- Las relaciones propias con los compañeros las diferencias no son significativas. - De las relaciones entre compañeros se tiene una visión semejante. - Las niñas estiman mejores las relaciones con el tutor y con los demás docentes. - Sobre la ambientación del centro, desde la perspectiva personal, se duplica la percepción negativa en los niños frente a la opinión de las niñas. - Desde la posición más observante se nivelan los datos, aunque ellos destacan en las intensidades mayores.
Curso	- La visión de las relaciones propias con los demás se puede considerar homogénea. - Los niños y niñas del curso inferior hacen destacar el valor “muy buenas”. - Se puede indicar que se mantiene igualada la valoración de las relaciones con el tutor/a en los valores positivos. - El alumnado de sexto curso destaca en su valoración negativa de “malas”. - Las relaciones con los demás docentes sigue la tendencia anterior, pero en cantidades inferiores, aumentando, pues, las cifras negativas. - Los porcentajes negativos, agrupados en un único valor, de las relaciones de los compañeros y compañeras suben mientras se sube de curso. - Igualmente, en referencia a la percepción de las relaciones propias con los demás, sumando los valores “mal” y “muy mal”, se incrementan junto al curso. El alumnado de los cursos superiores percibe más negativamente su presencia en el colegio. - Desde la observación del ambiente, el alumnado procedente de los cursos centrales son quienes dicen observar el ambiente en peor estado al adscribirse al valor “malo”.
Edad	- Se encuentran diferencias de percepción entre los más jóvenes y los mayores. - Conforme la edad sube decrece la valoración de las “muy buenas” relaciones. - Sobre la percepción de las relaciones de uno mismo con los demás, en su valoración negativa, son los alumnos y alumnas de 10 y 12 años quienes dan la puntuación inferior; quienes la observan como grave se encuentran en los grupos de los 8 y 9 años de edad. - Las relaciones con la tutoría presenta el valor más positivo; se produce un declive con el aumento de la edad y se invierte esta tendencia de desnivel en la estimación siguiente. En los valores negativos sobresale la apreciación del alumnado de 13 años. - La opinión sobre las relaciones con el resto de docentes manifiesta la misma tendencia de aumento o disminución acompañando a la edad; los valores positivos altos son inferiores a los obtenidos en la relación con el tutor; la percepción negativa la vuelve a dar el alumnado de 13 años. - La visión de las relaciones de los compañeros y compañeras de clase viene a marcar una tendencia inversa en la mejor de las valoraciones al aumento de la edad, convirtiéndose en ascendente en la valoración “buenas”. Esta doble tendencia descendente-ascendente equilibra la suma de las valoraciones positivas, colocándose el alumnado de mayor edad en la última posición de la unión de estas cantidades. - En la información negativa en las relaciones son los más pequeños quienes marcan los índices más bajos, aumentando a la vez que la edad. - La mayor sensación de bienestar marca diferencias amplias entre los más pequeños y los mayores, disminuyendo en esta dirección. - La percepción negativa del ambiente se marca, destacadamente, en el alumnado de 10 años.

Comarcalización	- Existe diferencia positiva entre el alumnado andevaleño y los de las demás comarcas. - Se encuentra un equilibrio total entre todas las comarcas en la suma de los valores positivos. - En la percepción negativa, Costa, Cinturón Agroindustrial y Mina destacan sobre Sierra, Andévalo y Condado. - Relaciones con la tutoría: las calificaciones más altas son las correspondientes a las comarcas del Andévalo y la Costa; entre los porcentajes negativos, Cinturón Agroindustrial, Mina, Sierra y Condado. En las estimaciones como graves puntúan Cinturón Agroindustrial, Mina y Condado. - Relaciones con los demás docentes: bajan los valores "muy buenas" y suben los valores "buenas" en relación con la tutoría, equilibrando las dos percepciones. - Los aspectos negativos destacan en las comarcas minera, serrana, Cinturón Agroindustrial y Costa. - Las mejores sensaciones de estancia en el centro escolar las muestra el Andévalo. La percepción negativa consigue porcentajes más altos en la Sierra y en el Andévalo. destacando la Costa en la máxima gravedad. - Sobre el ambiente de los centros escolares, las mejores percepciones se ubican en la Sierra, el Andévalo y el Condado, siendo los datos negativos los obtenidos en el Cinturón Agroindustrial, la Mina y la Costa.
Inmigrantes	- Relaciones propias con los iguales: los datos negativos muestran una apreciación similar entre los dos grupos. - Relaciones con el tutor: se duplica el dato correspondiente al valor "malas" en el alumnado inmigrante. - Tiene una percepción más positiva el grupo minoritario sobre las relaciones con los demás docentes. - Como observadores, las relaciones de los compañeros/as de la clase, la diferencia de percepción del grupo inmigrante con relación al grupo autóctono es sustancial, casi duplicándose el valor "malas". - Sobre el clima del centro escolar el sector inmigrante presenta una valoración más positiva de su estancia en la escuela. - Como observador del estado de la cuestión en el centro escolar la visión que se tiene del ambiente del centro escolar por ambos sectores es coincidente, manteniendo un nivel positivo muy amplio y observándose un grupo, a considerar, que estima que el ambiente no es el adecuado.

A continuación se presentan, en la tabla 168, los datos relacionados con la posición de víctima.

Tabla 168: Datos relevantes sobre victimización

VICTIMIZACIÓN	
Datos generales	- La sensación de victimización en sus tres intensidades se considera alta. - Destacan, como valores negativos, el maltrato físico indirecto y la exclusión social. - De manera general, presenta índices altos de acoso grave el uso de motes ofensivos, el insulto y la maledicencia (maltrato verbal); en segundo lugar aparece la exclusión social, sintiéndose ignorados o rechazados, y, a continuación, el maltrato físico directo, recibiendo golpes, patadas, puñetazos o zancadillas.
Sexo	- La ausencia de victimización es percibida en mayor medida por las niñas. - En el maltrato físico directo sobresale la incidencia en los niños. - En el maltrato físico indirecto se alcanzan valores similares. - El maltrato verbal indirecto es más propio de las niñas. - La exclusión social es superior en las niñas en su aspecto general y muestra datos superiores en el rechazo en el juego y en el estudio en los niños. - El maltrato mixto es superior en los niños en sus aspectos moderados y graves.

Curso	- El aumento de ausencia de victimización y la bajada de las acciones acosadoras recibidas acompañan a la progresión de curso. La tendencia a la baja se produce en los tres niveles de victimización (leve, moderada y grave) y en la misma dirección, desde el alumnado más pequeño hacia los mayores.
Edad	- La autopercepción como víctima destaca en el valor de menor intensidad, considerándose leve por ser ocasional. Su tendencia es a la disminución con respecto a la edad. - En las intensidades moderada y grave, la victimización es sentida, en mayor medida, por el alumnado de menor edad, descendiendo su número conforme se hacen mayores. - A los13 años se da el mayor índice de victimización en la modalidad grave. - Maltrato físico directo: más grave a los 8 años. - El maltrato verbal directo y el maltrato verbal indirecto destaca a los 13 años. - La exclusión social grave es mayor a los 13 años, destacando a los 10 años en el rechazo en el estudio. - Maltrato mixto grave: los indicadores más elevados se encuentran a los 9 años y 8 años.
Comarcalización	- La ausencia de victimización alcanza las cifras más altas en la comarca minera, seguida de Sierra, Condado y Cinturón Agroindustrial. - La presencia de autopercepción de víctima, en su análisis comarcal, varía según la intensidad sentida de maltrato. - El nivel leve destaca en el Andévalo y el indicador más bajo lo obtiene la cuenca minera. - Andévalo y Costa alcanzan los valores más altos en la consideración moderada, mientras que en el extremo bajo ocupa el espacio la Mina. - La gravedad destaca en el Condado y la Mina, siendo la cantidad menor la obtenida por el Andévalo. - La suma de los valores “muchas veces” y “siempre” coloca a las comarcas de mayor a menor influencia en el siguiente orden: Condado, Costa, Mina, Sierra, Cinturón Agroindustrial y Andévalo. - Maltrato físico directo grave: porcentajes más altos en el Condado. - Maltrato físico indirecto grave: se da sobre todo en Condado, Mina, Costa y Sierra. - Maltrato verbal directo grave: se siente con mayor intensidad en Cinturón Agroindustrial, Andévalo y Mina. - Maltrato verbal indirecto grave: sobresale en el Andévalo. - Exclusión social grave: índice más alto en Condado. - Maltrato mixto grave: datos superiores en Mina, Costa, Condado y Sierra.
Inmigrantes	- Hay mayor influencia de bullying en el sector inmigrante. - En todos los tipos de maltrato la declaración de víctima destaca en los inmigrantes.

Siguiendo con los indicadores de los sujetos intervinientes en el maltrato entre iguales en la escuela y una vez que se han expuesto los datos correspondientes a la victimización, a continuación, en la tabla 169, se presentan los datos proporcionados por aquellos alumnos y alumnas que se autodefinen como autores del maltrato, los agresores y agresoras.

Tabla 169: Datos relevantes sobre agresión

AGRESIÓN	
Datos generales	- En la actividad acosadora destacan las acciones masculinas en todas las intensidades y tipos. - Se hacen subrayar los datos de agresión leve relacionados con el maltrato verbal directo, en primer lugar, seguido de maltrato físico directo y de maltrato verbal indirecto. - En cuanto al maltrato moderado los datos que sobresalen están relacionados con el maltrato verbal, el maltrato físico y la exclusión social; en la intensidad grave la exclusión, el maltrato verbal y el maltrato físico. - En síntesis, los datos inferiores, desde la autopercepción del alumnado como agresor, se establecen en el maltrato físico indirecto, referido a romper los materiales ajenos y al robo, en el rechazo en el estudio y en obligar a hacer a los compañeros/as cosas que no quieren con amenazas; "alguna vez" se realizan destacadamente acciones relacionadas con el insulto, la agresión física directa y la maledicencia; aparecen "muchas veces" realizadas acciones de maltrato verbal, y, entre las situaciones de maltrato en su forma grave, asumidas por el agresor, destaca el rechazo en el juego, por encima de la agresión verbal, física y el rechazo en el estudio. - Más habitual es encontrarse con niños acosadores formando grupos. - Le siguen en elección los grupos de niños y niñas, a continuación, un niño; en menor medida son elegidas las niñas individualmente o en grupo. - Es más frecuente que los agresores se encuentren en una clase de niños/as mayores que la víctima.
Sexo	- La autopercepción de agresor/a es superior en los niños en los tres valores positivos. - Las niñas ostentan una menor actitud agresora. - En la actividad acosadora destacan las acciones masculinas en todas las intensidades y tipos. - Las niñas superan a los niños en el maltrato verbal indirecto en sus formas moderadas y leves.
Curso	- La autodefinición de agresor en las distintas modalidades que se plantean tiende a invertirse en relación a la victimización. - Las situaciones de mayor gravedad son declaradas por el alumnado del último curso. - Los mayores destacan en el maltrato físico directo y el maltrato verbal directo. - Destaca en tercero la exclusión social, en las acciones con intensidad moderada, y el maltrato mixto, "obligar", en las acciones graves.
Edad	- La actitud de agresor/a es más admitida por el de mayor edad. - La actitud negativa sobresale en el alumnado de 13 años en todos los tipos de maltrato en el nivel grave.
Comarcalización	- La presencia de actitudes agresoras de menor intensidad es equilibrada en todas las comarcas, liderada por el Andévalo. - Al subir la intensidad, de forma moderada, la condición de acosador/a destaca en la Mina y el Cinturón Agroindustrial y, de forma grave, en la Costa. - Maltrato físico directo grave: superior en el Condado. - Maltrato físico indirecto grave: sobre todo en Costa y Mina. - Maltrato verbal directo grave: destaca, en este orden, en Sierra, Condado, Cinturón Agroindustrial y Costa. - Maltrato verbal indirecto grave: mayor intensidad en Costa y Cinturón Agroindustrial. - Exclusión social grave: índices superiores en Mina, Costa, Condado y Cinturón Agroindustrial. - Maltrato mixto grave: destaca en Costa.

Inmigrantes	- El alumnado autóctono autopercibe su actitud de agresión más de cuatro puntos por encima del alumnado inmigrante. - En todos los niveles de maltrato el foráneo presenta cantidades por debajo del autóctono. - En casi todas las cuestiones, en el nivel leve, destacan las respuestas de los locales. - En todos los tipos de maltrato destacan los locales sobre los inmigrantes.

Y, por último, entre los sujetos estudiados, se muestran los datos que se corresponden con la opción de observador (tabla 170).

Tabla 170: Datos relevantes sobre observación

OBSERVADOR/A	
Datos generales	- Se recogen los testimonios más acentuados sobre intimidación. - En la intensidad leve destaca las amenazas, el maltrato físico, la maledicencia y la exclusión en el juego. - Como moderada, maltrato físico directo, seguida del insulto, las amenazas a los compañeros/as y decir motes para ofender. - En el apartado grave, maltrato verbal directo, maltrato físico y maltrato verbal indirecto.
Sexo	- Las niñas hay que considerarlas como perceptoras de mayores índices de *bullying*. - Los observadores de mayor gravedad son los niños en todas las opciones.
Curso	- La visión que se expresa de los acontecimientos de acoso escolar que se producen en educación primaria indican diferencias de apreciación entre el alumnado dependiendo del curso en el que se encuentra. - La ausencia de maltrato es percibida en mayor medida por los alumnos y alumnas más pequeños, bajando la incidencia desde la visión de los que cursan cuarto, quinto y sexto cursos.
Edad	- El alumnado de 8 años aprecia la valoración más baja en la intensidad moderada. - La peor de las visiones, por expresión de la situación de gravedad existente, la muestra el alumnado de 13 años. - En todas las modalidades, en la opción grave, el alumnado de 13 años percibe, mayormente y de forma destacada, la presencia de acoso.
Comarcalización	- Existe equilibrio en las cantidades que muestran la presencia de maltrato ocasional, destacando levemente el Andévalo. - Las acciones graves se indican en Andévalo y Condado. - La Costa marca la cota más alta de la intensidad grave, seguida de la Mina y el Cinturón Agroindustrial. - Maltrato físico directo grave: Se acentúa en Costa, Andévalo, Mina y Cinturón Agroindustrial. - Maltrato físico indirecto grave: en la Costa. - Maltrato verbal directo grave: Andévalo, Costa y Cinturón Agroindustrial. - Maltrato verbal indirecto grave: destaca en la Costa. - Exclusión social grave: sobresale en Costa, Cinturón Agroindustrial, Mina y Condado. - Maltrato mixto grave: se expresa con mayor amplitud en Costa y Mina.

Inmigrantes	- La percepción de la situación en peor estado es observada por el sector inmigrante. - El maltrato físico directo es la opción más elegida por ambos sectores. - En todos los tipos de maltrato son los inmigrantes quienes, como observadores, destacan en sus informaciones, a excepción del maltrato verbal indirecto en el que se coincide en la percepción.

Concluidas las informaciones sobre los sujetos de maltrato, se presentan, en la tabla 171, los obtenidos sobre los espacios donde se producen los hechos acosadores.

Tabla 171: Datos relevantes sobre lugares

LUGARES	
Datos generales	- Destacan "los recreos" sobre las demás opciones. - Siguen las entradas y salidas. - Y, posteriormente, la clase, cuando están los alumnos/as solos, al cambiar el maestro/a de grupo.
Sexo	- Se equiparan las elecciones por sexo, destacando unas u otros en las distintas opciones sin distancias apreciables.
Curso	- Existe coincidencia en las elecciones por todos los cursos. - Las diferencias se encuentran en las cantidades que se consiguen en cada una de las opciones.
Edad	- Se mantienen índices similares. - En las entradas y salidas y en clase, cuando están solos, se denota un aumento de las elecciones según asciende la edad y, contrariamente, bajan a los13 años. - En la clase: destacan en esta elección los extremos. - En clase, cuando está otro maestro, es mayormente elegido por 8 y 9 años. - En los pasillos: baja hasta los 12 años, volviendo a subir a los 13. - En los baños: se produce más según el alumnado de 13 años. - Fuera del espacio escolar, destacan los de 13 años.
Comarcalización	- Se observa equilibrio en los datos comarcales sobre los espacios. - En presencia del tutor suben los porcentajes en el Cinturón Agroindustrial, la Costa y la Sierra. - En clase, cuando está otro maestro/a, en la Mina y en el Cinturón Agroindustrial. - En otros lugares, en la Sierra y la Costa.
Inmigrantes	- Cercanos son los datos obtenidos en relación con los lugares. - El alumnado local destaca "en los recreos", "en las entradas y salidas del colegio" y "en clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo"; en las demás opciones destacan los inmigrantes, coincidiendo "en los baños".

En cuanto a las intervenciones, los datos de la tabla 172 son los más destacados.

Tabla 172: datos relevantes sobre intervenciones

INTERVENCIONES	
Datos generales	- El alumnado procura no implicarse en los problemas relacionales buscando apoyo o protección en el profesorado; por otra parte, se hace destacar las acciones punitivas con las llamadas de atención y los castigos; a continuación, se alude a la actividad formativa más común, reflexionando en el aula sobre las dificultades en el trato que se producen y recibiendo orientaciones para la mejora del clima de convivencia y, por último, paradójicamente en relación a la primera de las observaciones, se muestra la actitud de intervención en los conflictos separando las peleas.
Sexo	- Se denota un cierto equilibrio entre las elecciones de unos y otras. - Son los niños quienes presentan más capacidad de intervención en las situaciones de conflictividad, cuando éstas se están produciendo.
Curso	- Existe mayor dependencia de los pequeños hacia el profesorado. - Los mayores destacan en las llamadas de atención a los agresores. - Los dos cursos inferiores hacen destacar las actividades de reflexión. - El alumnado de tercero parece mostrar más intencionalidad en la intervención en el desarrollo de la actividad agresora. - Los pequeños son más sensibles a la llamada de los padres al centro.
Edad	- Los pequeños destacan en las intervenciones formativas y de ayuda. - Los mayores sobresalen en las disciplinarias.
Comarcalización	- En mayor o menor medida, pero sin diferencias claras, en todas las comarcas se vienen realizando las mismas intervenciones. - Los mediadores/as de la paz son más elegidos en Costa, Sierra y Condado. - Las charlas sobre la convivencia destacan en Condado, Mina y Cinturón Agroindustrial. - Los partes son más habituales en Mina, Costa y Cinturón Agroindustrial. - La expulsión es mayormente elegida en Mina, Sierra y Costa.
Inmigrantes	- La percepción que se tiene de las acciones preventivas de la escuela y la intervención de los docentes es paritaria en ambos sectores. - Destaca, en los autóctonos, la reflexión, el castigo, los partes y la expulsión y en los inmigrantes la llamada a los padres.

4.2.7.3. Análisis de los grupos de discusión

La metodología cualitativa ha ganado lugar en el campo investigativo, con el reconocimiento de la significatividad que tiene para la ciencia que los sucesos, los hechos, los valores… sean estudiados desde la propia visión y perspectiva de los sujetos objeto de estudio. Ello conlleva imbuirnos dentro

del contexto, lo cual ha generado una gran cantidad de información que debe ser cribada, analizada y categorizada con rigor académico y científico.

El presente análisis, de corte cualitativo, lleva a cabo un trabajo descriptivo desde la utilización de los grupos de discusión, definido como una "técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación" (Bisquerra, 2004).

Se han organizado cuatro grupos de discusión de cuatro participantes cada uno, con edades comprendidas entre 11 y 13 años; dos de ellos lo componían niños y los otros dos niñas, siendo, así, equilibrado el número por género, alumnos correspondientes a grupos diferentes de sexto de Primaria, lo que significa un total de dieciséis informantes claves. La duración de cada sesión fue de treinta minutos.

Ha existido intencionalidad en la composición numérica de los grupos, reduciéndose a cuatro miembros (límite de validez), con el fin de que todos y cada uno pudieran participar en la conversación, entendiendo que la preparación para el debate en esta edad no es lo suficientemente consistente. Por otra parte, la diferencia de género en las respuestas obtenidas se haría notar más fácilmente por separado, construyéndose los grupos según esta variable, dos de ellos de chicos y otros dos de chicas.

Todos los posicionamientos se han tenido en cuenta a la hora de extractar los datos en el análisis correspondiente. Las opiniones vertidas por el alumnado participante en los debates suponen explicaciones a los interrogantes del cuestionario, añadiendo, así, otros datos cualitativos a la investigación.

La discusión ha estado guiada, en todo momento, por el investigador, presentándose como moderador-dinamizador del debate y estableciendo el curso temático de los mismos con la ayuda de las notas-guía que se expusieron en el apartado 4.2.5.2.

Por último, comentar que el espacio, sin ser el más adecuado, ha permitido que el grupo se dispusiera alrededor de una mesa. Las conversaciones se grabaron en cinta magnetofónica, con las que se realizaron las transcripciones, que se incluyen en su totalidad en los anexos.

El grupo de discusión es una herramienta que ha demostrado ser idónea para el desarrollo de la investigación con menores, ya que estos aportan una información significativa para la creación de teoría científica; es por ello, su utilización en este estudio, para promover explicaciones que ayuden a comprender determinados aspectos de los datos, con contenido cuantitativo, que se han recuperado a través de los cuestionarios. Así pues, el grupo de discusión tiene cabida como una "estrategia adecuada de recolección de información para el estudio de las cogniciones sociales" (Pérez-Sánchez y Vízquez, 2010: 88).

El presente estudio explicativo a través de la utilización de grupos de discusión, permite, desde la propia perspectiva de los alumnos, ahondar en

las relaciones, en los espacios donde se produce el hecho violento y en la caracterización de los roles que juegan un papel predominante en dicho proceso.

La gran cantidad de datos e información cualitativa generada por los cuatro grupos de discusión que se han organizado, ha sido categorizada, operativizada y tratada a través del programa informático de tratamiento de datos cualitativos "Maxqda, 2007", software que ha permitido organizar e integrar la información aportada por las entrevistas, la búsqueda y recuperación de textos por códigos categoriales, y realizar representaciones gráficas.

Respecto a los datos aportados por el presente estudio se pasa a describir, por dimensiones de estudio, de forma amplia, los resultados que se han recogido.

La misma guía utilizada por el moderador en las sesiones de debate de los alumnos facilita la organización de la información registrada, facilitando el proceso de composición de las conclusiones resultantes. Se han tenido presente los siguientes contenidos: problemas, lugares, género, agresores, víctimas, espectadores, comunicación de los problemas sucedidos, intervención y actividades.

De la participación de los componentes de los grupos de discusión se recogen, organizadas por dimensiones y género, las siguientes intervenciones que se aprecian de interés, a las que siguen los comentarios que se desprenden de las mismas; posteriormente, se exponen los porcentajes que se derivan de dichos datos, apoyados por gráficos, que darán lugar, finalmente, a las conclusiones de este apartado.

A continuación se presenta el sistema de dimensiones, al que se ha aludido, para la exposición de los datos.

a) Problemas de relación

Con esta variable se trata de identificar los principales problemas de convivencia que tienen lugar en los centros educativos, desde la perspectiva de los alumnos/as entrevistados. Los datos aportados por los chicos se presentan en el cuadro 17.

PROBLEMAS DE RELACIÓN (Chicos)
- Me esconden las cosas. - Se meten con nosotros y nos dicen nuestros defectos. - Siempre se está metiendo con él... y empiezan a reírse. - Me dicen mi mote. - En el colegio hay muchos problemas: peleas, motes, meterse con la gente, insultos, hay gente que se va con los niños chicos. - A coger piedras y empieza a tirárnoslas.

- Lo cogí y me harté de darle puñetazos.
- Sus primos se ponen detrás de las rejas y le dicen: "tócale el culo, que, como te peguen, yo les pego a ellas". Hay gente que lo defiende.
- Hay un chaval que amenaza con pegarle a la gente, diciendo: te voy a coger y te voy a matar.
- Niños de 6º, que nada más que pegan patadas, insultando, peleando.
- Nos quitan las cosas, nos mueven las mesas, nos alborotan todo.
- A veces las mochilas las meten por otros sitios y los libros.
- Hay gente que te aterrorizan, dice: como te coja te mato.
- Nos pegan.
- Nunca lo dejan jugar al fútbol.
- Cogen un balón y lo tiran. Y te dicen: ve por ella, ve por ella, corre que te doy una torta.
- En hacer gamberradas, en pegar, en amenazar a la gente.

Cuadro 17: Problemas. Datos de grupos de discusión-chicos

Los problemas que plantea el alumnado masculino recogen un abanico amplio de acciones, que se pueden enunciar de la siguiente manera: reírse de los demás, pelearse entre los compañeros, ponerse motes, "meterse" con la gente, proferir insultos, tirar piedras, dar puñetazos, quitar los recursos de los demás o esconderlos, alborotar los materiales ajenos, no dejar jugar a otros, aterrorizar, amenazar. Un esquema cercano a los que se pueden encontrar en cualquier estudio de esta temática, pudiéndose adscribir cada uno de ellos a los distintos tipos de maltrato: directo e indirecto; verbal, físico y de exclusión.

PROBLEMAS DE RELACIÓN (Chicas)
- *Dar saltos y a hacer tonterías.* - *No se callan.* - *Hay chiquillos que se meten con...* - *Se producen peleas.* - *Nos empujan.* - *En la clase los compañeros molestan.* - *Tiran las cosas.* - *Tirarnos piedras y faltan materiales de artística, robaron (niños de fuera)... hicieron destrozos, rompieron las puertas, son gamberros.* - *Interrumpen en la clase.* - *Amenazan.* - *Contestan.* - *Te hacen chantaje.*

Cuadro 18: Problemas. Datos de grupos de discusión-chicas

Al hablar de los problemas que se ocasionan en la escuela, las informantes femeninas plantean varias situaciones de interés (cuadro 18): por un lado, se realizan comentarios acerca de acciones disruptivas que, generalmente, ocurren en el aula, en las que algunos compañeros y

compañeras molestan hablando, dando saltos, tirando cosas... dificultando, así, el desarrollo normal de la clase; por otra parte, se hace alusión a molestias derivadas de actos violentos, ya sean físicos, como peleas o empujones, o verbales, como amenazas o chantajes, y, por último, se realizan observaciones sobre la presencia de chicos, que no pertenecen al centro y que se encuentran en edad de escolarización obligatoria (absentistas de ESO), quienes agreden a los alumnos, llegando a realizar destrozos en el edificio, en los recursos materiales y robos.

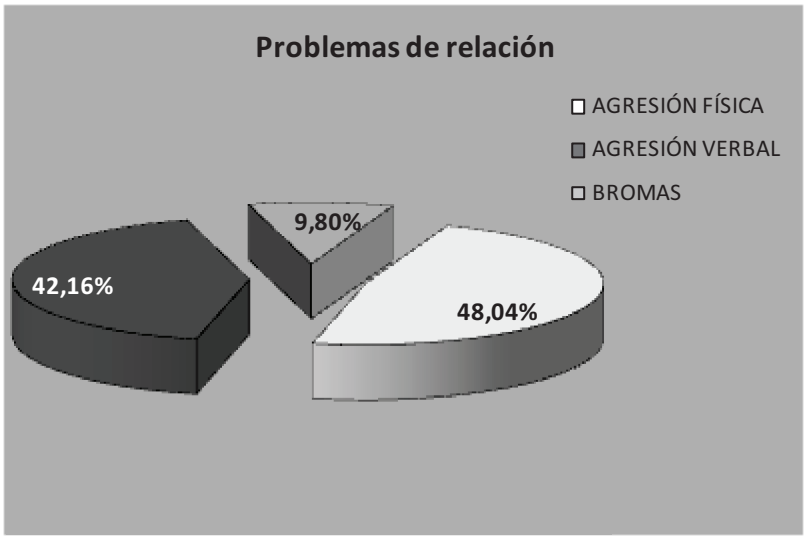


Gráfico 137: Problemas de relación (grupos de discusión)

En general y observando los datos obtenidos, sobre todo destacan las situaciones de interacciones físicas; así, en el juego, se informa que “estamos jugando, me dan una patada a mí y si me defiendo se levantan y empiezan a pegarte”. La agresión física es el problema más destacado por parte de los estudiantes.

Por otro lado, destacan los insultos verbales como situaciones previas a las situaciones de agresión física, seguido de las consideradas bromas pesadas, como comenta un alumno: “un año, en quinto, le tiraron los libros por la ventana”.

Como se puede observar en el gráfico, presentado anteriormente, tanto las agresiones físicas como las verbales son muy destacadas por los alumnos y alumnas; a este respecto se puede rescatar la siguiente frase de uno de los participantes en las entrevistas, en la que destaca que “los agresores, pegan e insultan”. En ella se resume perfectamente las dos acciones principales que los estudiantes entrevistados destacan como los primordiales problemas de convivencia que se producen entre el alumnado del centro.

b) Roles del alumnado

Las intervenciones del alumnado participante en los grupos de discusión permiten realizar reflexiones sobre los sujetos intervinientes en las acciones victimizadoras, tanto de las víctimas, como de los agresores y de los observadores.

b.1.) Datos desde la posición de víctimas

El cuadro 19 recoge las aportaciones de los niños en el grupo de discusión sobre las víctimas.

VÍCTIMAS (Chicos)
- Que está malo del corazón, se meten con él. - Un chiquillo que es muy malo, que parece que está retrasado, se va con las niñas y le cogen el culo, le bajan los pantalones y, después, se pelea con todo el mundo. - Hay uno que nunca ha tenido compañero porque no se lo merece, pero a él le da igual. - Está todo el tiempo en su casa con la Play. - Ese niño no hace nada; lo odio, macho; ¿se tiene que ganar más palizas? se pone que le dolía la cabeza, para irse a su casa a jugar a la Play. - Le tiraron los libros por la ventana. - Y se ríe de él porque ha sacado malas notas. - Las víctimas no hablan, se quedan callados, llegan llorando a la clase. - Le pego una torta o algo, y luego no se lo dicen y se callan todos porque después en la calle saben que le va a dar una galleta o algo. - Las víctimas son más débiles. Hay un chiquillo que es muy endeble, nada más que tú le dices que deje esto y responde: ah, ah, ah, ah "quillo" déjame, no me pegues, no me pegues. - Un chiquillo que nunca lo dejan jugar al fútbol, está en el banquillo y no lo dejan salir, no lo dejan jugar y le pegan patadas, le dicen fuera de aquí, le pegan patadas. - Uno de los más buenecillos de la clase, ¡ojo! que se que no se mete con nadie, que es muy bueno y después le pegan. - Es un poquito gordito, es bueno... un poquillo fantasioso.

Cuadro 19: Víctimas. Datos de grupos de discusión-chicos

La descripción que de las víctimas realizan los escolares se acerca a un alumno o alumna que presenta algún problema de salud o de bajo nivel intelectual o "de los más buenecillos de la clase", solitario, que obtiene bajas calificaciones ("se ríe de él porque ha sacado malas notas"), llorón y que, cuando es objeto de intimidación, es reservado, bondadoso o "muy malo", débil físicamente, endeble, y, a veces, obeso, que padece aislamiento social y es fantasioso.

VÍCTIMAS (Chicas)
- Están gordas. - Está gordito y en la clase no hace nada. - Le da miedo de toda la gente. - Los más débiles. - Más chicos. - Son muy "miedicas". - Gorditos. - Tienen gafas y aparatos. - Los que tienen más defectos. - Que tenía piojos, que era muy sucia, que no se lavaba... un poco retrasada. - Le da miedo. - Acomplejada. - Va siempre con la misma ropa y huele mucho a sudor. - Muy delgado. - Muchas veces son los niños chicos. - Son sobre todo las niñas y los niños chicos.

Cuadro 20: Víctimas. Datos de grupos de discusión-chicas

A los agredidos los definen como: obesos o muy delgados, débiles físicamente, faltos de rendimiento escolar, tienen poca capacidad intelectual, miedosos, llevan gafas o aparatos, padecen algún defecto, son acomplejados, son sobre todo las niñas y los niños pequeños, presentan problemas de higiene.

En general, la descripción del rol que desempeña el alumnado considerado como víctima, según expresan los alumnos y alumnas de Educación Primaria, se puede establecer con los criterios que a continuación se exponen y recogidos en el gráfico 137.



Gráfico 138: Características de las víctimas

Con esta variable se pretende definir los aspectos relacionados con las características de los alumnos/as que sufren los problemas de relaciones, sus comportamientos y respuestas a las mismas.

Entre las características denominadas "de personalidad" y "físicas" estos estudiantes son definidos, por los propios alumnos, como callados, miedicas, endebles, débiles y de menor edad.

En el gráfico 138 se exponen los resultados generales sobre las características físicas de los menores víctimas de maltrato, definidos, principalmente, por los tres rasgos siguientes.



Gráfico 139: Características físicas de las víctimas

Es significativa la importancia que le otorgan al aspecto físico, destacando, que aunque las niñas son de manera general consideradas como las más débiles, las chicas son las que aparecen menos categorizadas dentro de esta variable de rol de víctimas.

Por otro lado, la edad se destaca como importante a la hora de categorizar al alumnado dentro de este rol, ya que se estima que los agresores ejercen mayores situaciones conflictivas con los estudiantes de menor edad.

Así se refleja en las entrevistas desarrolladas:

- "Suelen coger de víctimas a los más débiles… a los más chicos que ellos".
- "Son niños más chicos, de tercero o de cuarto".

Concluidos los comentarios referidos a las víctimas del maltrato, se aborda a continuación el apartado correspondiente a los autores de estas acciones, los agresores.

b.2.) Datos desde la posición de agresores

El cuadro 21 expone los comentarios realizados por los chicos en referencia a los agresores.

AGRESORES (Chicos)
- Es muy malo el chaval, él y sus amigos cogen a otro, los amigos lo aguantan y... empieza a pegarle puñetazos. - Son buenos compañeros. - Es muy chulo. - Los agresores tienen muy mala leche, son malos compañeros. - Son los más grandes del colegio, porque han repetido. - Son buenos con nosotros cuando les interesa algo de nosotros. - Y nos dice que lo dejemos copiar o te mato cuando llegues a la calle. - Hay unos cuantos que se reúnen y se van a pelear y a hacerle tonterías a los niños chicos y cuando hay una pelea animan a la pelea y provocan la pelea. - Son gente de la otra clase. - Son muy chuletas, se creen que son los amos del mundo, a lo mejor tú estás bebiendo en la fuente y dicen: quítate, quítate. - La mayoría son unos “mirriacas” y luego se hacen los chulos. - Siempre quiere pegar y pegar, siempre quiere ser el mejor, ser el todo y siempre es el mismo el que hace todo, siempre es el mismo. - Un niño grandote y fuertote y bien que zumba. - Y nadie se lo dice porque él dice: le doy una torta al que se lo diga, y no se lo dicen.

Cuadro 21: Agresores. Datos de grupos de discusión-chicos

Los elementos descriptivos de los agresores, hacen referencia a dos percepciones sobre ellos: buenos compañeros o muy malos, aunque las características expresadas tienden a reforzar la segunda de las opiniones.

En concreto, se describen a los intimidadores como compañeros “chulos”, malintencionados, repetidores de curso, interesados, animadores de conflictos, físicamente grandes y fuertes y que les gusta sobresalir.

A continuación, en el cuadro 22, se exponen los datos aportados por las niñas. Las chicas aplican a los agresores las siguientes características:

- Son siempre los mismos.
- Son los niños más grandes.
- Fuertes.
- Provocadores.
- Disruptivos.
- Con capacidad de dirigir.

E indican que realizan las acciones que se mencionan a continuación, solos o en pandilla:

- Alborotan.
- Insultan.
- Agreden físicamente.

AGRESORES (Chicas)
- Niños de fuera... y empezó a pegar a la maestra... no van al colegio... unos gamberros. - Son siempre los mismos. - Interrumpen en la clase. - Siempre están insultándote. - Como se lo diga a la maestra te mato. - Como te vean en la calle sí te lo hacen. - Son más fuertes. - Los agresores pegan e insultan. - Se ponen juntos en grupos. - Con la pandilla le pegan a otros. - Van a buscarte al sitio que saben que tú siempre vas y te quitan la bicicleta y te pegan. - Los niños más grandes se meten con los más chicos. - Son los que dirigen... se ponen como el jefe.

Cuadro 22: Agresores. Datos de grupos de discusión-chicas

En general, en la descripción de este rol, se puede indicar que el alumnado considerado agresor presenta las características que se exponen en el gráfico 139.

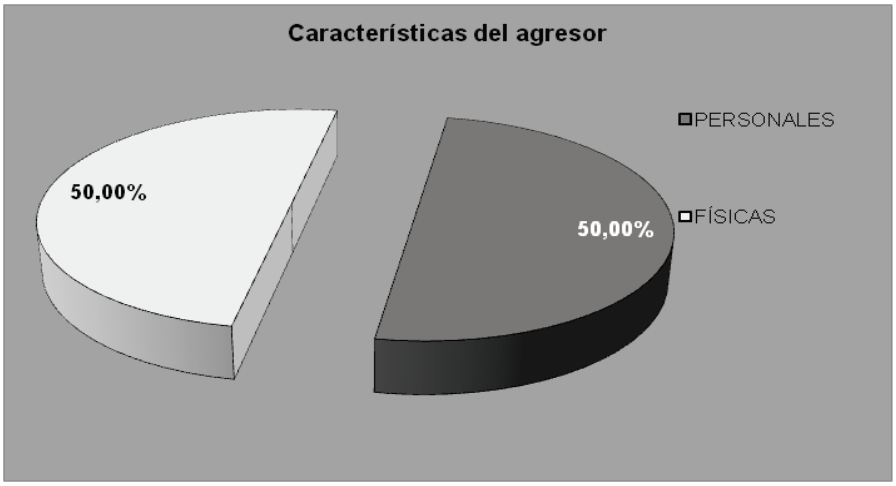


Gráfico 140: Características del agresor

Al hablar de agresores el alumnado se refiere a tales alumnos definiéndoles por su aspecto físico y características personales.

Respecto al aspecto físico subrayan que son alumnos de mayor edad que los agredidos y que destacan por su corpulencia, normalmente los definen con adjetivos como fuertes y/o grandes (“Por ejemplo, con un niño grandote y fuertote y bien que zumba”).

Al hacer referencia a las características personales de los alumnos agresores los definen con adjetivos como chulitos, mandones, los que dirigen, malos compañeros.

Respecto al género, que más adelante se analiza con mayor profundidad, las diferencias en las aportaciones obtenidas son poco significativas y cuando se refieren a él otorgan una característica personal con la que definen a los chicos agresores, que es “chulito”.

De manera general podemos resumir que hacen referencia de igual forma a las características personales como a las físicas, no prevaleciendo unas sobre otras. Sí se observa que estas denominaciones personales le otorgan al agresor un cierto estatus social dentro del grupo clase.

En el gráfico 140, que se muestra a continuación, se presentan las características físicas del agresor.

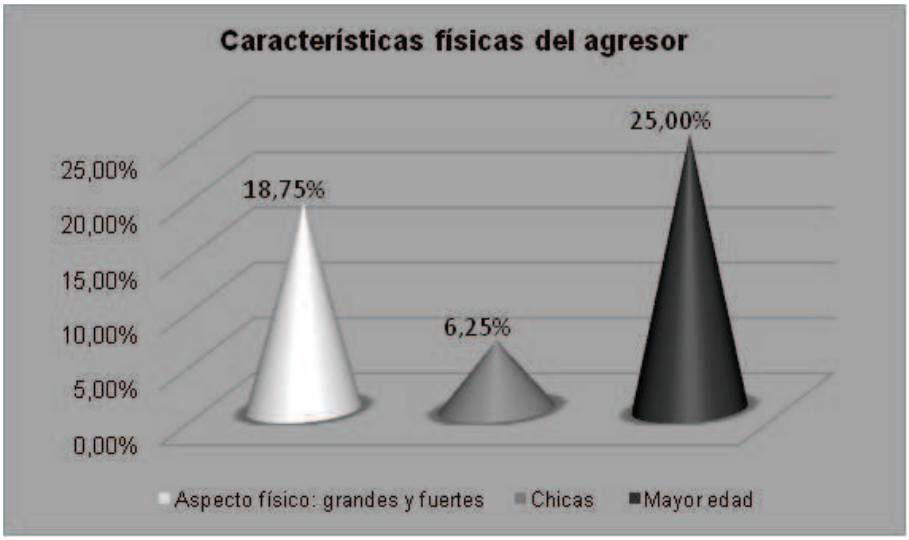


Gráfico 141: Características físicas del agresor

Dentro de las características físicas otorgadas a los menores agresores, el alumnado entrevistado destaca que son compañeros de mayor edad, aportando un 25 % de los comentarios sobre las características físicas, que su aspecto es rudo, grandes y fuertes (18,75 % de las aportaciones en el aspecto físico) y, en último término, se alude al género (suponiendo un 6,5 % de las alusiones), realizándose algunas intervenciones relacionadas con los comportamientos de las chicas.

En alusión a los acosadores se realizan determinadas intervenciones que promueven el análisis desde la óptica del género de los sujetos, comentarios que se exponen en los cuadros 23 y 24.

GÉNERO (Chicos)
- Sobre todo de chicos. - Los mismos problemas entre chicas que entre chicos. - El 99 % es de los chicos y el 1 % de las chicas. - Más que nada chicos. - Hay también niñas metiéndose con niños de 1º y 4º.

Cuadro 23: Género. Datos de grupos de discusión-chicos

Se mencionan, en primer lugar, las observaciones realizadas por los chicos. Aunque el alumnado plantea que los problemas de acoso entre los compañeros se producen igualmente entre chicas que chicos ("los mismos problemas entre chicas que entre chicos"), destacan que, sobre todo, son éstos últimos los sujetos habituales de las acciones violentas en el centro escolar. Por otra parte, recriminan que las chicas intimidan a los menores en edad.

GÉNERO (Chicas)
- Todos. - Chicos. - Las chicas no suelen pegarse. - Nosotras nos peleamos insultándonos. - Los niños sí llegan a pegarse. - Hacemos las paces en seguida, los niños tardan más tiempo. - Sobre todo niños y algunas niñas. - Una niña está escribiendo y le dice: "idiota".

Cuadro 24: Género. Datos de grupos de discusión-chicas

Aunque las chicas piensan que los problemas de convivencia suceden indistintamente entre ellas y los chicos, diferencian las formas de maltrato que se producen entre unos y otras, explicando que los chicos son propensos a la pelea ("los niños sí llegan a pegarse", "las chicas no suelen pegarse"), mientras que ellas suelen utilizar como recurso el insulto ("nosotras nos peleamos insultándonos").

Hacen referencia, además, a la durabilidad de la consecuencia de ruptura de relación entre los actores de los hechos, indicando que los niños tardan más tiempo en resolver sus problemas relacionales de lo que lo hacen las niñas.

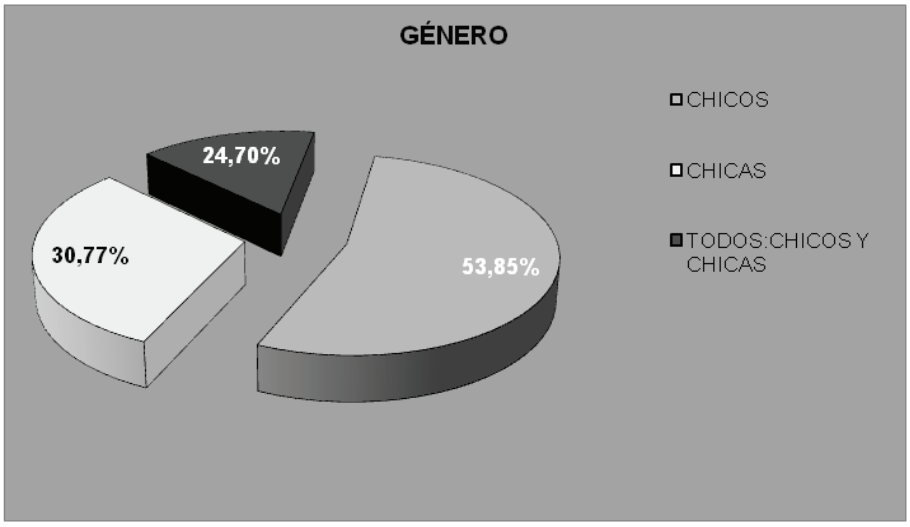


Gráfico 142: Género (grupos de discusión)

En el gráfico 140 se presentan los datos generales sobre el género de los sujetos entre los que suceden las situaciones problemáticas, es decir si tienen lugar entre chicos, entre chicas o entre chicos y chicas.

Como dato numérico y percepción del alumnado que ha formado parte de los cuatro grupos de discusión, que es entre chicos entre los que tienen lugar más situaciones problemáticas de violencia. Se puede decir que el 53,85 % de los argumentos de los alumnos/as participantes señalan a los chicos como protagonistas de las situaciones problemáticas. A continuación se exponen algunos fragmentos de las intervenciones:

- "Los agresores son los niños".
- "Más que nada chicos".
- "Pero siempre lo hacen los mismos, pero las chicas no suelen pegarse, algunas veces, pero sin pegarse ni agarrarse".

Las chicas aparecen en menor medida como menores agresoras, con un 30,77 % de los argumentos aportados. Y, respecto a situaciones problemáticas entre los dos géneros, es un 15,38 % de la totalidad de argumentos los que nombran situaciones de violencia. Así pues, para los alumnos/as, las situaciones problemáticas de violencia tienen lugar sobre todo entre alumnos del mismo género, destacando los chicos.

b.3.) Datos desde la posición de observadores

Desde esta posición se realizan algunas observaciones que en sus datos generales se incluyen en distintos apartados descriptivos de víctimas y agresores, por ello, solamente se contemplan, ahora, las intervenciones por género. Estas aportaciones se incluyen en los cuadros 25 y 26.

OBSERVADORES (Chicos)
- Si veo que se están peleando niños más chicos que yo, voy y los separo, sino me pegan a mí también, llamo a alguien para que los separe. - Yo no me meto a separar, porque me van a pegar. - Observar la pelea para separarlos. - Está viendo una pelea, la vamos a separar y no quiere, nos pega a nosotros para que no la separemos. - Los observadores separan las peleas. - cuando le pegan al primo, que es chico, coge a los que le han pegado y les pega. - Los que están observando no quieren decir el nombre. - Los observadores están mirando la pelea y entonces dicen: pégale más, mátalo. - Nadie le dice (al maestro) que él se ha metido conmigo. - Me callo, como diga algo va a venir el que me pega a mí. - Intentamos separar y te pegan, te empujan.

Cuadro 25: Observadores. Datos de grupos de discusión-chicos

Entre los observadores, según los comentarios realizados por los chicos, se encuentran dos tipologías bien diferenciadas: aquellos que intervienen para evitar los hechos violentos y los incitadores o animadores de las situaciones conflictivas. Los primeros indican que lo hacen cuando los implicados en el hecho son más pequeños, pues, en caso contrario, podrían verse involucrados, volviéndose la acción violenta contra ellos. Se coincide en silenciar los hechos y los autores de éstos por las consecuencias que puede producirles, entendiendo que los agresores pueden tomar represalias.

OBSERVADORES (Chicas)
- No quieren ir al profesor... cuando alguien quiere ir lo agarran. - Siempre están animando. - Nosotros, si es con nuestros amigos, primos, hermanos o algo y se meten con ellos, pues nosotros nos metemos en la pelea y nos peleamos con ellos.

Cuadro 26: Observadores. Datos de grupos de discusión-chicas

Al igual que anteriormente, según las alumnas, los espectadores vienen a mostrar dos conductas distintas ante los hechos de acoso, por una parte, son animadores de conflictos y, por otra, actores, una vez que se están produciendo los hechos.

Por otra parte, presentan una actitud no delatadora de los sucesos que ocurren y, si insinúan su intención de comunicarlos, son detenidos por sus compañeros.

c) Lugares en los que suceden situaciones violentas

LUGARES (Chicos)
- En el colegio, en la calle, en la clase, en todos lados. - Lo cogí en la calle y me harté, le tenía ganas. - En el patio. - En el patio, en las clases, en los cambios de clase, se pelean en la entrada y salida. - Nos cita en el poli. - Sobre todo esto pasa en el patio. - En la calle le leo la cartilla.

Cuadro 27: Lugares. Datos de grupos de discusión-chicos

Entre los lugares en los que se producen los problemas de interacción entre el alumnado, como se expone en el cuadro anterior (27) según los comentarios aportados por los chicos, éstos nombran espacios del colegio, como la clase y el patio, mencionando el tiempo que transcurre en el cambio de clase durante el que no se encuentra ningún maestro con ellos. Pero no es sólo el contexto escolar el aludido, se realizan comentarios sobre otros espacios externos al centro escolar: "se pelean en la entrada y salida… en el poli… en la calle", por lo que se apunta que las dificultades relacionales o proceden de o continúan en la calle.

LUGARES (Chicas)
- En la clase. - En el recreo. - Cuando un maestro tarda en venir. - En el colegio, en la calle. - En el pasillo algunas veces.

Cuadro 28: Lugares. Datos de grupos de discusión-chicas

Según las aportaciones de las chicas que se recogen en el cuadro 28, expuesto anteriormente, sobre los lugares habituales en los que se realizan los actos violentos, se generaliza que éstos se producen tanto en la escuela como en la calle. En el centro, se especifica que es en la clase, en el recreo y, a veces, en el pasillo, donde suelen suceder los hechos; a la vez, se comenta que en clase ocurren problemas de convivencia "cuando un maestro tarda en venir".

Es de destacar, en el conjunto de las aportaciones, niños y niñas, según se muestra en el grafico 141, que se presenta seguidamente, que a la hora de indagar sobre los contextos físicos en los que tienen lugar los hechos

violentos, es "fuera del centro" donde los menores indican que se producen con más asiduidad, siendo el 40 % de los argumentos de los grupos de discusión, frente al 10 % de las manifestaciones que sitúan "el aula" como el último de los lugares físicos del colegio donde tienen lugar situaciones problemáticas.

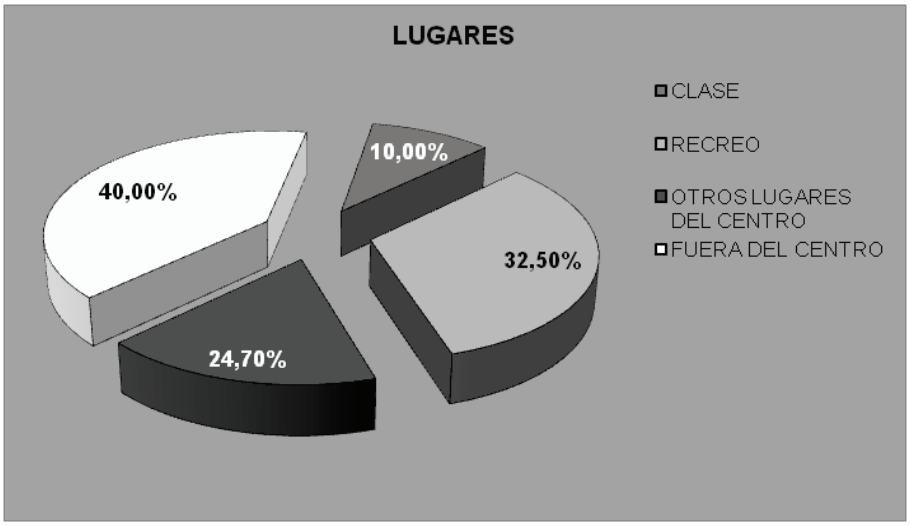


Gráfico 143: Lugares (grupos de discusión)

El segundo lugar donde, en palabras de los alumnos, se producen los hechos violentos en el centro escolar es en el patio de recreo, que alcanzan un 32,5 % de los testimonios. Se recogen, a continuación, algunos de dichos testimonios:

- "Como el hermano de ella, hoy me ha estado pegando a mí ahí en el patio".
- "Sobre todo esto pasa en el patio, jugando al fútbol, cuando van perdiendo cogen un balón y lo tiran".
- "Cuando vamos al recreo empiezan a tirarnos piedras".

Por último, las opiniones de "otros lugares del centro" por parte de los alumnos/as, han sido un 17,5 % de los datos aportados, entre estos lugares han destacado, y se cita textualmente:

- "Se citan en el pabellón para pelearse".
- "En el pasillo algunas veces".
- "Cuando va algún niño al servicio también".

Situando los comentarios en dos grupos, el 60 % de los hechos se producen en el interior de la escuela, mientras que el 40 % se desarrollan fuera de ella.

d) Comunicación de los problemas sucedidos

COMUNICACIÓN (Chicos)
- Yo le digo a mi primo que me defienda. - Mayormente con los padres. - Con el maestro, que dice qué problemas hay y con los amigos.

Cuadro 29: Comunicación. Datos de grupos de discusión-chicos

Los hechos producidos o padecidos se comunican, según los alumnos, mayormente a los padres, pero también a los amigos y a los maestros. Existe una clara actitud de defensa cuando se trata de familiares, quienes ayudan a sofocar el problema (cuadro 29).

COMUNICACIÓN (Chicas)
- Entre nosotras y con los profesores. - Se lo dijo al hermano. - Se lo contamos a nuestros amigos. - Si hace falta se lo contamos a nuestros padres. - Con otro maestro o al director.

Cuadro 30: Comunicación. Datos de grupos de discusión-chicas

Fundamentalmente las niñas (cuadro 30) comunican sus problemas relacionales a las amistades y a los maestros; hacen mención a que informan a los familiares, buscando defensa entre hermanos o diciéndoselo a los padres “si hace falta”.

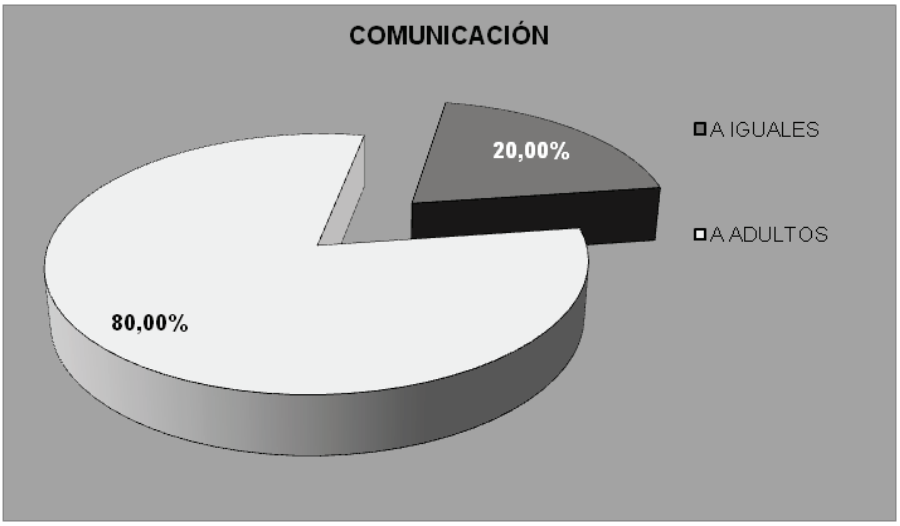


Gráfico 144: Comunicación (grupos de discusión)

Con respecto a esta dimensión, en general, los resultados obtenidos (gráfico 142) indican que es con los adultos con los que se produce más veces la comunicación de las situaciones de violencia en el centro, subrayándose claramente la figura del maestro como receptor de dicha información. Los padres y las madres son nombrados con menos frecuencia durante el transcurso de los grupos de discusión.

En menor medida los alumnos nombran a los compañeros, como a los individuos a los que les cuentan el problema.

e) Intervenciones contra el acoso

En primer lugar, se refieren las observaciones que realiza el alumnado sobre su actitud de afrontamiento del hecho violento.

¿Cómo se comporta el alumnado mientras tienen lugar los problemas de relaciones de convivencia escolar? Esta información se obtiene desde la percepción como observadores de las dificultades de relación.

Con respecto a esta cuestión se distinguen dos acciones claramente definidas, que se expresan en el gráfico posterior (143); por un lado, los que mantienen una "participación activa", ya sea positiva, es decir, que intentan intervenir mediando en el conflicto buscando una solución plausible, o negativa, es decir, que intervienen activamente pero con la actitud de incentivar las agresiones, ya sean verbales o físicas. Por otro lado, los que realizan una "participación pasiva", es decir, que están presentes en las situaciones de conflicto pero no realizan ni llevan a cabo ningún tipo de acción.

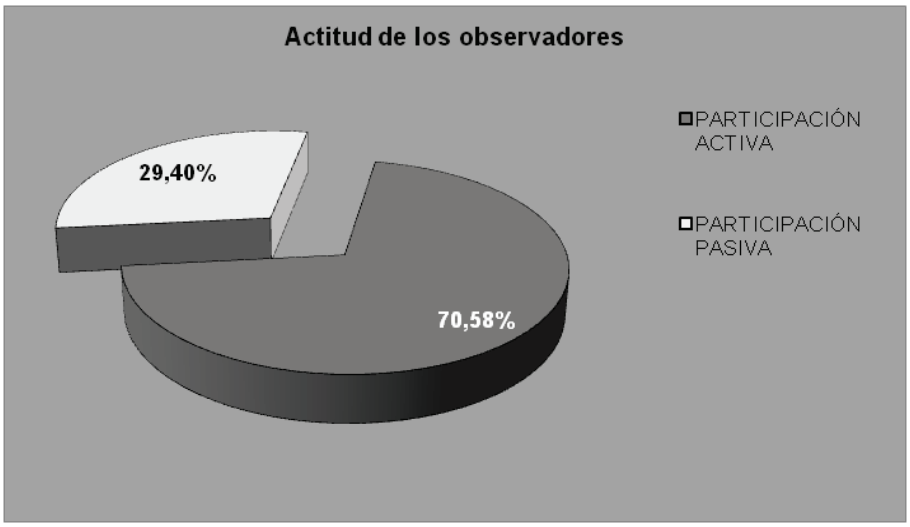


Gráfico 145. Actitud de los observadores (grupos de discusión)

El 70,58 % de los argumentos aportados por los participantes en los 4 grupos de discusión se refiere a "participación activa" y el 29,4 % habla de "participación pasiva" (Ver gráfico 144).



Gráfico 146: Participación activa

De la participación activa se pueden establecer los siguientes comentarios, según se muestra en el anterior gráfico:

- Dentro de "participación activa" se diferencian dos tipos de la misma, participación activa positiva y negativa.
- De la totalidad de los argumentos aportados por los alumnos/as, del 70,58 % que corresponde a la participación activa, el 41,17 % median en el conflicto de forma positiva y el 29,41 % participan de forma activa negativa, ya sea animando y/o amenazando a los demás compañeros/as.

Por lo que podemos concretar que el alumnado entrevistado percibe que existe una mayor participación activa positiva ante el conflicto.

Se interpreta, a continuación, los comentarios realizados (ver cuadro 31) sobre las intervenciones de los docentes ante los hechos de acoso.

La opinión de los escolares masculinos sobre la intervención de los docentes en los problemas de relación entre el alumnado expresa una doble actitud del profesorado: por una parte se refieren a aquéllos que se preocupan por interesarse por los hechos y sus consecuencias, mientras que, por otra parte, aluden a los que no muestran su interés por estos asuntos.

Sobresalen como acciones: el castigo, la imposición de faltas de incidencia y la redacción de un parte; que tienen diferentes consecuencias: copiar, llamar a los padres, ir a Dirección y, en caso de acumulación de faltas o falta grave, expulsión temporal del colegio.

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES (Chicos)
- Me escondieron el bocadillo y el maestro dice: si te lo han escondido ya lo encontrarás. Hay maestros que no, que dicen: hasta que no encontremos lo que ha perdido este chaval, lo que le habéis escondido, no salimos. - Los maestros, se están metiendo conmigo y lo único que hacen es decirme: "ignóralo". - Unos maestros miraban, hasta que vino... (nombre de un maestro) y se puso a poner orden. - Los maestros no echan cuenta. - Está viendo una pelea y se queda mirándonos, hay maestros que animan las peleas y todo. - Cuando se lo decimos a la maestra nos dice que no le echemos cuenta, pero qué quiere si nos pega... - En el patio están los maestros viendo cómo se pelean los niños y no echan cuenta, están los maestros ahí, pero no echan cuenta, se ponen a hablar unos con otros y no se dan cuenta. - Hay maestros que echan cuenta si hay una pelea o algo y otros no. - Cuando hay una pelea dice: pues pégale tú a él. - Hay veces que separan, otras que no, es un lío todo. - Yo no sé por qué están los maestros en el patio, los maestros no hacen nada. - Los maestros no son serios, que van de cháchara, no hacen nada. - Hay veces que hay pelea y castigan a las víctimas y al agresor no lo castigan. - Si le pegas fuera del colegio también los maestros te dicen cosas. - Ponerles parte o castigarles. - Pone una falta de incidencia y así cuando tenga tres o cuatro, pues lo manda para su casa. - Las maestras parecen que le tienen miedo y lo que hacen es mandarlo a copiar una cosa, pero después no le hace nada y sigue pegando. - Lo llevan a dirección, allí los castigan, les ponen una falta o dos, les ponen una falta leve o grave, les ponen un parte y si hay una brecha o eso pues normalmente lo expulsan. - Llaman a los padres. - Los padres no les echan cuenta, les pone el parte y como si nada, hay un chiquillo que lo han expulsado tres o cuatro veces y tan tranquilo, la madre consintiéndole todos los caprichitos. - Los maestros dicen: haz las paces, le das la mano y todo y luego van otra vez por ahí peleándose en la calle.

Cuadro 31: Intervención. Datos de grupos de discusión-chicos

Es de relevancia las expresiones que se utilizan para definir estas actitudes, siempre según la percepción de los escolares y sus expresiones. En el caso de los docentes no implicados, se indica que existe pasividad de éstos ante las situaciones violentas, con expresiones como: "unos maestros miraban", "se queda mirándonos", "no echan cuenta"; que cuando se dirigen a ellos para que intervengan, tienen contestaciones como: "ignóralo", "dice que no le echemos cuenta", "pégale tú"; en el caso de pérdidas de objetos: "ya lo

encontrarás; y, con marcado estilo crítico, explican que: “animan las peleas”, “hay veces que castigan a las víctimas” e, incluso, que “las maestras parecen que le tienen miedo”.

Sin embargo, muestran reconocimiento a la intervención de aquellos maestros que se preocupan de las comunicaciones de los alumnos, como se desprende de los siguientes comentarios: en el caso de pérdidas, “hasta que no encontremos lo que le habéis escondido, no salimos”; En momentos de agresividad, “hasta que vino... (nombre de un maestro) y se puso a poner orden”; intermediando para una solución pacífica de la situación, “haz las paces”, y, si los hechos suceden fuera del recinto escolar, también se manifiesta interés por ellos, mostrando continuidad en la convivencia en los ámbitos internos y externos (“Si le pegas fuera del colegio, también los maestros te dicen cosas”).

Además se realizan comentarios que se refieren a la actitud de los padres, con críticas a actuaciones permisivas, en la que demuestran despreocupación, falta de apoyo a la intervención escolar y proteccionismo, con expresiones tales como: “los padres no les echan cuenta (a los maestros)”, “la madre consintiéndole todos los caprichitos”.

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES (Chicas)
- La maestra les riñe. - Hablamos de lo que ocurre en clase. - Siempre nos dice, ignóralo. - Hay maestros que intervienen más y otros menos. - Nos castigan. - Separan las peleas. - Maestro me ha pegado éste, y decía: pues pégale tú a él. - Y sin decirle nada. - Se hace un parte. - Sin excursión. - Expulsado. - Te amenazan (los maestros) pero no lo hacen: te voy a poner un parte, una falta, te voy a suspender. - Los familiares dicen: tú por qué le has puesto a mi hijo o mi nieto un parte - Una madre: se enfrentó a una maestra porque le puso un parte al hijo. - Poner negativos. - No nos echan cuenta. - Dice el maestro a la niña: no te pelees más. - Es que muchos maestros dicen que es un juego de niños. - En el recreo hay muchos maestros para nada, no hacen nada. - Te quedas castigada todo el recreo. - A la madre le da lo mismo que le pongan parte. - Te quedas aquí castigado; y al siguiente sale al recreo. - Se pone la maestra: eso son cosas de juegos; y no echa la maestra cuenta nada. - Copiábamos muchas veces lo que decíamos.

Cuadro 32: Intervención. Datos de grupos de discusión-chicas

En cuanto a la intervención del profesorado en los problemas de relación entre el alumnado indican las chicas (cuadro 32) que “hay maestros que intervienen más y otros menos” e incluso los hay que “no hacen nada”.

Entre los distintos estilos interventivos se encuentran aquéllos que toman parte en el asunto, llamando la atención a los causantes del hecho, castigándolos (sin excursión, sin recreo, mandando a copiar) o separando las peleas y, en caso de gravedad, notificándolo mediante un “parte” o expulsándolos; y los que simplemente dicen que “no te pelees más” o “son cosas de juegos” o “ignóralo” y, en el peor de los casos, indicando “pégale tú a él”.

Los maestros, en la clase, toman otras medidas, de la misma forma dispares; en este caso, los hay que procuran la solución de problemas mediante la amenaza de “poner negativos” y aquellos que promueven alguna actividad de debate sobre lo ocurrido.

La implicación de los familiares, según las alumnas, tiene un estilo negativo, marcadamente protector hacia los hijos y poco colaborador con la escuela.

En el apartado general, para trabajar la variable intervención, se ha especificado ésta, como las actuaciones que los docentes han realizado en situaciones de problemas de relación del alumnado, en el centro educativo, diferenciando entre intervención directa, indirecta y ninguna intervención (ver gráfico 145).

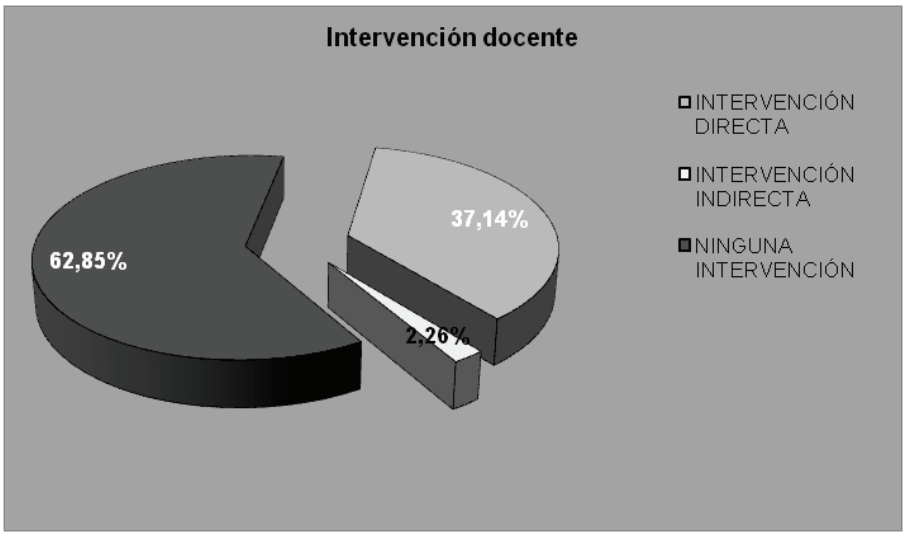


Gráfico 147: Intervención docente (grupos de discusión).

Dentro de la intervención directa, especificada a través de sus indicadores como “consecuencias que tiene el menor agresor como castigos, actividades educativas, etc.” el 37,14 % reconoce que el menor agresor tiene

unas consecuencias por parte del docente, que son claramente visibles. A modo de ejemplo se citan literalmente algunas de sus frases al respecto:

- "La maestra le riñe".
- "Bueno, hay veces que los castigan".

Como intervención indirecta, se han especificado aquellas actuaciones que no tienen una repercusión inmediata y se realizan de forma no directa al menor agresor, como, por ejemplo, llamar a los tutores del niño y/o mantener una reunión con la familia.

A este respecto es muy baja la percepción de los alumnos/as, ya que sólo el 2,26 % de la totalidad de los 4 grupos de discusión han hecho referencia a ello:

- "O llaman a los padres para que hablen".

En el criterio "ninguna intervención", haciendo referencia explícita a que los actos del menor agresor no tienen ningún tipo de consecuencia, ni directos ni indirectos por parte del cuerpo docente, el 62,85 % de los participantes han realizado argumentos, afirmando que "los maestros no hacen nada". Algunas palabras de los alumnos al respecto son:

- "Yo no sé por qué están los maestros en el patio, los maestros no hacen nada".
- "Los maestros no son serios, que van de cháchara, no hacen nada".
- "Te amenazan (los maestros) pero no lo hacen: te voy a poner un parte, una falta, te voy a suspender; pero después no hacen nada; deben de suspenderlo y verá como aprende, pero después no hacen nada".

Es muy significativo que la percepción del alumno de que el docente no realiza ninguna acción al respecto sea tan alta y que algunos alumnos vean como positivo cuando una maestra pone un castigo. Como ejemplo, se indica esta intervención: "en quinto una maestra lo hizo bien, se metían con nosotros, pues copiábamos muchas veces lo que decíamos y así teníamos un cuaderno para eso y parecía que así se quedaban más calladitos".

En este apartado de intervenciones se plantea un espacio dedicado a las actividades que se realizan en el centro escolar relacionadas con la convivencia. En el cuadro 33 se incluyen las aportaciones de los alumnos.

ACTIVIDADES (Chicos)
- Este año hemos hecho lo del día de la Paz. - Teníamos que coger cachos de periódicos sobre las guerras. - Los días de la convivencia. - Las mujeres mayores y los niños de todas las edades van por ahí a jugar.

Cuadro 33: Actividades. Datos de grupos de discusión-chicos

Entre las acciones que se programan en el centro que se relacionan con la formación para la convivencia, los alumnos comentan los días de convivencia, en los que los diferentes sectores de la comunidad educativa se dan cita para mantener contactos entre ellos en actividades lúdicas, y actividades de aula relacionadas con la recopilación de datos sobre hechos noticiables de importancia que se están produciendo en el mundo: celebraciones, guerras...

ACTIVIDADES (Chicas)
- La escuela no hace nada, te hacen copiar las 4 normas. - Una vez copiamos las normas y nos llevaron a los ordenadores para sacarlas por la impresora. - Este año no hemos hecho nada de comportamiento. - Tenemos los carteles en la clase.

Cuadro 34: Actividades. Datos de grupos de discusión-chicas

La opinión de las chicas sobre la realización de las acciones para la mejora de la convivencia, mostradas en el cuadro 34, es bastante negativa, afirmando que "este año no hemos hecho nada de comportamiento". La colocación de carteles alusivos a las normas de comportamiento, según indican, son del año anterior, lo que es un claro indicativo de la falta de continuidad de las actividades escolares en este tema.

Por lo general, estas actividades se limitan a copiar normas y a difundirlas por las distintas clases.

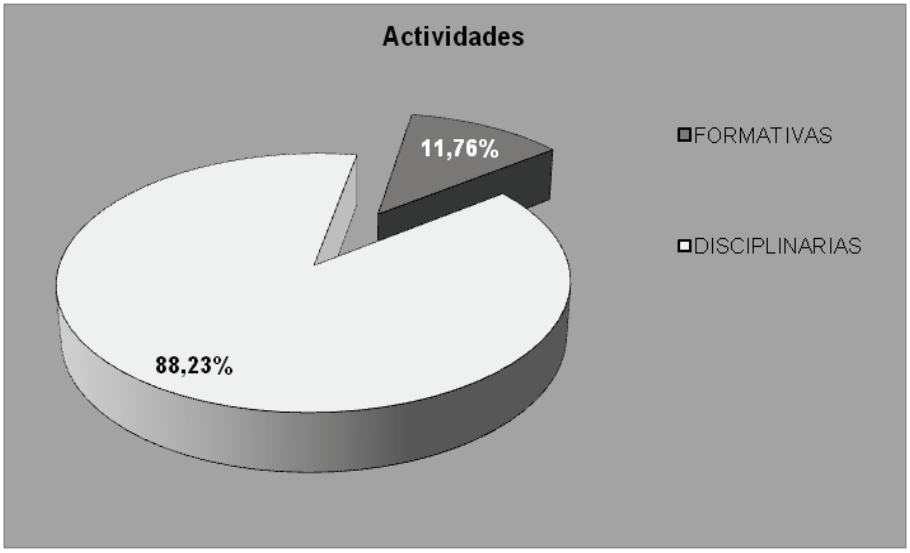


Gráfico 148: Actividades

Respecto a las actividades que realizan los centros escolares, los datos generales recogidos en el gráfico 146 indican que el 88,23 % de los menores, que conforman los grupos de discusión, nombran las normas disciplinarias, como las actividades que se realizan para intervenir con el alumnado en convivencia escolar. Como ejemplos literales, en palabras del propio alumnado:

- "La escuela nada más que echarles partes".
- "Pues eso, lo llevan a dirección, allí los castigan, les ponen una falta o dos, les ponen una falta leve o grave, les ponen un parte y si hay una brecha o eso, pues, normalmente lo expulsan".

Al preguntarle a los alumnos/as por las actividades formativas y/o educativas que realiza el centro para trabajar la convivencia en el colegio, sólo el 11,76 % en los grupos de discusión nombra alguna actividad:

- "Tenemos los carteles en la clase".
- "Los días de la convivencia, un día que ponemos cosas y lo repartimos entre toda la clase".

En conclusión, se puede determinar desde las opiniones expresadas por los niños y niñas de la escuela primaria que:

- En educación primaria se producen hechos contrarios a las normas de convivencia, produciéndose actos disruptivos y agresiones físicas y verbales.
- Entre los principales problemas de convivencia que tienen lugar en la escuela destaca, como principales situaciones de violencia entre los alumnos/as, la agresión física, seguida de la verbal. Los abusos entre compañeros se producen indistintamente entre chicos y chicas. Diferenciando entre las acciones violentas de los chicos (agresiones físicas y consecuencias más duraderas) y de ellas (agresiones verbales), desarrollándose más entre chicos de forma directa, mientras que las chicas las llevan más a cabo de forma indirecta, como la exclusión social.
- Respecto a los contextos físicos en los que tienen lugar los hechos violentos, es "fuera del centro" y en el "recreo" donde los menores indican que se producen con más asiduidad. Hay que considerar como tiempo de riesgo el que transcurre en el cambio de clase de los maestros.
- La comunicación de los problemas de violencia que suceden en la escuela la realizan a los adultos, sobre todo a los maestros/as.
- Dentro de los roles asumidos por los participantes en los procesos de violencia escolar, se destacan los observadores, con una mayor participación activa positiva que negativa: quiénes intervienen para evitar los hechos violentos y los animadores de las situaciones conflictivas, presentando una actitud no delatadora de los sucesos.

- El rol de agresor se define como alumnos de mayor edad y mayor complexión física, además se les atribuye unas características personales que le otorgan cierto estatus social dentro del grupo.
- La víctima es definida con rasgos físicos y personales, prevaleciendo la edad (es de menor edad), débil, miedica y, en último lugar, chicas.
- Entre las actividades que el centro educativo realiza para la intervención en la convivencia escolar, los alumnos/as destacan las normas disciplinarias, sobresaliendo sobre las formativas. Las acciones formativas de la escuela para la mejora de la convivencia se limitan a hechos puntuales.
- Existen dos actitudes de los maestros en sus intervenciones ante las dificultades de relación: aquéllos que se implican y los que no muestran interés por estos asuntos.
- Se reconoce que la actitud de los padres de los implicados en problemas es marcadamente protectora y permisiva con los hijos, mostrando poca colaboración con la escuela y falta de apoyo a la intervención escolar.

5

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROPUESTAS

El proceso de exposición y análisis de los datos, que se ha desarrollado en el capítulo anterior, presenta los resultados del cuestionario. En él se ha seguido el esquema mostrado en el gráfico 33, "Apartados del análisis de datos del cuestionario", que comprendía la descripción de los datos generales, el estudio comparativo por sexos, las diferencias encontradas por curso y por los grupos de edad, los datos por comarcas de la provincia y, como estudio específico, las diferencias entre sujetos autóctonos e inmigrantes.

Cada uno de estos apartados abordaban las siguientes secciones: datos socio-demográficos, problemas de relación, sujetos -victima, agresor y observador-, lugares donde se produce el maltrato e intervenciones.

La densidad de datos y comentarios expuestos ha exigido un planteamiento de concentración paulatina de las informaciones realizadas, acompañando éstas de gráficos y tablas, y concentrándolas en compendios recopilatorios.

La exposición de las reflexiones sobre los datos del cuestionario finaliza con la presentación de los datos relevantes que aporta al estudio, dando paso a la exposición de los correspondientes a los grupos de discusión.

Éstos siguen un orden establecido, presentando los datos recopilados sobre problemas de relación, roles del alumnado, lugares, comunicación de los problemas sucedidos e intervenciones, planteando, finalmente, los resultados obtenidos de forma sincrética.

El apartado que comienza, balance final del estudio, persigue establecer las conclusiones -previa discusión, apoyada en los resultados de diversas investigaciones-, limitaciones del estudio y proyección posterior.

5.1. Conclusiones

La sociedad, en general, y, particularmente, la escuela se encuentran preocupadas por la evolución de los problemas de convivencia escolar.

Los estudios sobre violencia escolar se han ocupado, sobre todo, del análisis e incidencia de los problemas de convivencia en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Existe una laguna de éstos en Educación Primaria, siendo menos numerosos.

Los objetivos que se proponían en esta investigación perseguían, además del estudio de las relaciones entre el alumnado, la valoración de la incidencia del acoso escolar en los centros de Educación Primaria de la provincia de Huelva, obteniendo la opinión del alumnado sobre las dificultades que surgen en las relaciones interpersonales y, así, describir la situación del contexto estudiado, verificando las diferencias existentes por género, curso, edad, comarcas e inmigración.

Para ello se han utilizado, como instrumentos de recogida de datos, el cuestionario y el grupo de discusión, cuyas aportaciones y análisis ya han sido comentados en los apartados 4.2.7.1. y 4.2.7.2.

A continuación, se van a exponer las conclusiones finales de este estudio que se derivan de la triangulación de las referencias de ambos instrumentos, reflexionando, previamente, sobre los datos aportados y su comparación con los obtenidos en otros estudios, según los objetivos propuestos en esta investigación.

1) En referencia a las relaciones

En la provincia de Huelva en los centros de Educación Primaria, desde la percepción del alumnado, se entiende que las relaciones entre compañeros son buenas o muy buenas, aunque se originan hechos contrarios a las normas de convivencia, produciéndose actos disruptivos, agresiones físicas y verbales, y aislamiento social, que, en ocasiones, son problemas que proceden de la calle o tienen continuidad en ella. En este sentido, Martínez (2008) indica que la mayor parte del alumnado de Educación Primaria tiene experiencias positivas en su proceso de escolarización y dice no sufrir maltrato de sus compañeros y compañeras.

Cuando se suman los datos obtenidos en los valores positivos se alcanzan resultados altísimos (94,38 % al indicar las relaciones entre los compañeros y el 94,51 % cuando se refieren al ambiente percibido desde la óptica personal) superando los aportados por Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995) y Ortega y Mora-Merchán (2000) en los que se muestra que el 66 % se siente satisfecho de la convivencia en la escuela.

Se encuentran diferencias de percepción entre los más jóvenes y los mayores; conforme la edad sube el alumnado decrece en su valoración de las “muy buenas” relaciones. Esta diferencia positiva se percibe entre el alumnado andevaleño, aunque en la suma de los valores positivos se encuentra un equilibrio total entre todas las comarcas; en la percepción negativa, Costa, Cinturón Agroindustrial y Mina destacan sobre Sierra, Andévalo y Condado.

En las relaciones del alumnado con sus compañeros y compañeras no se encuentran diferencias significativas de género. De la misma manera, se puede considerar homogénea la opinión por curso, aunque los niños y niñas del curso inferior las hacen destacar como muy buenas. Son los alumnos y alumnas de 10 y 12 años quienes dan la puntuación inferior al estado de las relaciones con los demás y quienes las observan como muy malas se encuentran en los grupos de los 8 y 9 años de edad. En el estudio de inmigración los datos negativos muestran una apreciación similar entre los dos grupos establecidos, autóctonos e inmigrantes.

Entre las relaciones se han considerado las del alumnado con el profesorado, obteniéndose datos positivos, encontrándose diferencias a favor

de la tutoría con respecto a los demás docentes. En este caso, las niñas, en comparación con el pensamiento de los niños, estiman mejores las relaciones con el tutor y con los demás docentes. Por otra parte, se puede indicar que se mantiene igualada la valoración de las relaciones con el tutor en los valores positivos por curso; en este análisis el alumnado de sexto curso destaca en su valoración negativa de "malas". Las relaciones con los demás docentes sigue la tendencia anterior, pero en cantidades inferiores, aumentando, pues, las cifras negativas. Las relaciones con la tutoría muestran el valor más positivo en el análisis de edad, produciéndose un declive de las cantidades obtenidas con el aumento de la edad (valor "muy buenas") y se invierte esta tendencia de desnivel en la estimación positiva siguiente (valor "buenas"); en los valores negativos sobresale la apreciación del alumnado de 13 años. La opinión sobre las relaciones con el resto de docentes manifiesta la misma tendencia de aumento o disminución acompañando a la edad, aunque los valores positivos altos son inferiores a los obtenidos en la relación con el tutor y la percepción negativa la vuelve a proporcionar el alumnado de 13 años.

En las relaciones con la tutoría las calificaciones más altas son las correspondientes a las comarcas del Andévalo y la Costa; entre los porcentajes negativos sobresalen Cinturón Agroindustrial, Mina, Sierra y Condado; las estimaciones más altas, como graves, las presentan el Cinturón Agroindustrial, la Mina y el Condado; en las relaciones con los demás docentes bajan los valores "muy buenas" y suben los valores "buenas" en relación con la tutoría, equilibrando las dos percepciones; en los aspectos negativos destacan las comarcas minera, serrana, el Cinturón Agroindustrial y la Costa.

En el alumnado inmigrante, en las relaciones con el tutor, se duplica el dato correspondiente al valor "malas" y con los demás docentes la percepción más positiva la muestra el grupo minoritario.

Los resultados de las relaciones entre compañeros, de manera global, se pueden considerar de óptimos, pero los datos correspondientes a las relaciones negativas, que se indican como observador de las mismas, se amplían en referencia a los datos de las relaciones personales con los iguales. Se tiene una visión semejante desde la óptica de los sexos. Los porcentajes negativos, agrupados en un único valor, suben mientras se sube de curso. La visión de las relaciones de los compañeros y compañeras de clase viene a marcar una tendencia inversa, en la mejor de las valoraciones, al aumento de la edad, convirtiéndose en ascendente en la valoración "buenas"; esta doble tendencia descendente-ascendente equilibra la suma de las valoraciones positivas, colocándose el alumnado de mayor edad en la última posición de la unión de estas cantidades; son los más pequeños quienes marcan los índices más bajos, aumentando a la vez que la edad.

Como observadores de las relaciones de los compañeros de la clase, las diferencias en las cantidades obtenidas del grupo inmigrante con relación al grupo autóctono son sustanciales, casi duplicándose el valor "malas".

En la apreciación de las relaciones propias con los demás, la suma de los valores "mal" y "muy mal" se incrementa junto al curso, siendo el

alumnado de los cursos superiores quiénes perciben más negativamente su presencia en el colegio.

El sector inmigrante presenta una valoración más positiva de su estancia en la escuela.

La visión de la ambientación global sobre el centro establece diferencia de percepción desde la óptica personal y la ajena, acrecentándose los datos negativos en la segunda posición. Desde la perspectiva personal, se duplica el punto de vista negativo en los niños frente a la opinión de las niñas. Desde la posición observante se nivelan los datos, aunque los chicos destacan en las intensidades mayores. El alumnado procedente de los cursos centrales dicen observar el ambiente del colegio en peor estado, al adscribirse al valor “malo”.

La mayor sensación de bienestar marca diferencias amplias entre los más pequeños de edad y los mayores, disminuyendo en esta dirección. La percepción negativa del ambiente se marca, destacadamente, en el alumnado de 10 años.

Las mejores sensaciones de estancia en el centro escolar las muestra el alumnado del Andévalo. La percepción negativa consigue porcentajes más altos en la Sierra y en el Andévalo, destacando la Costa en la máxima gravedad.

Sobre el ambiente de los centros escolares, las mejores percepciones se ubican en la Sierra, el Andévalo y el Condado, siendo los datos negativos los obtenidos en el Cinturón Agroindustrial, la Mina y la Costa.

Como observadores, locales y foráneos tienen una visión del ambiente del centro escolar coincidente, manteniendo un nivel positivo muy amplio y observándose un grupo, a considerar, que estima que el ambiente no es el adecuado.

2) Sobre la victimización

En la descripción de las víctimas se le otorgan gran importancia a la menor edad y al aspecto físico (obeso o muy delgado, débil), destacando en su actitud el ser callados y miedicas.

De manera general, se considera que la sensación de victimización en sus tres intensidades es alta. La suma de los dos valores de más intensidad (moderado y grave) alcanzan al 7,38 % del alumnado, cantidad que se acerca a los valores medios expuestos por Cerezo (2009), situados en el margen expresado por Ortega (2000, 2001) y en consonancia con los de otros estudios (Whitney y Smith, 1993; Olweus, 1998; Mellor, 1990; Byrne, 1987, 1999; O´Moore, Kirkham y Smith, 1997; Viera, Fernández y Quevedo, 1989, 1991; Cerezo y Esteban, 1992).

El 37,01 % del alumnado se siente implicado en situaciones de acoso como víctima, sin estimar su gravedad, alcanzando cifras similares a las descritas por O'Moore (1998) quien comentaba que el 43 % de niños y niñas en las escuelas primarias se sentía acosado.

El aumento de ausencia de victimización y la bajada de las acciones acosadoras recibidas acompañan a la progresión de curso; el número de víctimas baja con el aumento del curso, indican Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995), al igual que Oñate y Piñuel (2007); según Sánchez y Ortega (2010), la prevalencia del maltrato disminuye a partir de los años medios de la escolaridad primaria, en referencia a la victimización; esta tendencia a la baja se produce en los tres niveles de victimización (leve, moderada y grave) y en la misma dirección, desde el alumnado más pequeño hacia los mayores. La ausencia de victimización alcanza las cifras más altas en la comarca minera, seguida de Sierra, Condado y Cinturón Agroindustrial.

La autopercepción como víctima destaca en el valor de menor intensidad, considerándose leve por ser ocasional. La victimización moderada y grave es sentida en mayor medida por el alumnado de menor edad, descendiendo su número conforme se hacen mayores; así se muestra, también, en los estudios de Olweus (1978), Fonzi y otros (1999), Spiel (1998)… quienes afirman que al aumentar la edad decrece el número de víctimas; a los 13 años se consigue el mayor índice de victimización en la modalidad grave. En el análisis comarcal varía según la intensidad sentida de maltrato: en el nivel leve destaca el Andévalo y el indicador más bajo lo obtiene la Cuenca Minera; Andévalo y Costa alcanzan los valores más altos en la consideración moderada, mientras que en el extremo bajo ocupa el espacio la Mina; la gravedad destaca en el Condado y la Mina, siendo la cantidad menor la obtenida por el Andévalo.

Como valores negativos se acentúan el maltrato físico indirecto y la exclusión social. De manera general, destaca la presencia de acoso grave por el uso de motes ofensivos, el insulto y la maledicencia (maltrato verbal); en segundo lugar aparece la exclusión social, sintiéndose ignorados o rechazados, y, a continuación, el maltrato físico directo, recibiendo golpes, patadas, puñetazos o zancadillas. En los informes del Defensor del Pueblo (2000, 2007) las formas de abuso más frecuentemente sufridas desde la perspectiva de las víctimas eran las “agresiones verbales”, siguiendo un tipo de “agresión física indirecta” *(“*esconder cosas”), la “exclusión social”, las “amenazas para intimidar” y las “agresiones físicas”. Serrano e Iborra (2005) encuentran como tipo de maltrato más presente entre las víctimas el emocional, seguido del maltrato físico. Los datos de Oñate y Piñuel (2007) sobre comportamientos de acoso escolar más frecuentes en educación primaria son acordes con los que se presentan en este estudio, al igual que las aportaciones de Oñederra y otros (2005) y Martínez (2008).

La suma de los valores “muchas veces” y “siempre” coloca a las comarcas de mayor a menor influencia en el siguiente orden: Condado, Costa, Mina, Sierra, Cinturón Agroindustrial y Andévalo.

Existe mayor influencia de *bullying* en el sector inmigrante.

La ausencia de victimización es percibida en mayor medida por las niñas, coincidiendo, pues, con Olweus (1978), quien afirma que el análisis por género viene a indicar que son los chicos quienes están más involucrados.

En referencia a los distintos tipos de maltrato se puede considerar:

- En el maltrato físico directo sobresale la incidencia en los niños, conclusión a la que se llega en Spiel (1998), Scheithauer y otros (2006), Iguaz (2006) y Carretero (2011); Sánchez y Ortega (2010) exponen que las formas físicas son más frecuentes en los chicos, mientras que las relacionales e indirectas destacan en las chicas. En el estudio de edad el alumnado de 8 años lo califica de grave y el Condado destaca entre las comarcas.
- En el maltrato físico indirecto se alcanzan valores similares en ambos sexos, considerándose grave en el Condado, la Mina, la Costa y la Sierra por encima de las demás comarcas.
- El maltrato verbal directo, en su intensidad grave, tiene mayor incidencia en Cinturón Agroindustrial, Andévalo y Mina.
- El maltrato verbal indirecto es más propio de las niñas; sobresale a los13 años. Y se siente más grave en el Andévalo.
- La exclusión social es superior en las niñas en su aspecto general, coincidente con Scheithauer y otros (2006) y Carretero (2011) y en los niños muestra datos superiores en el rechazo en el juego y en el estudio. En cuanto a la edad destaca en su intensidad grave a los 13 años y a los 10 años en el rechazo en el estudio. La máxima gravedad se alcanza en la comarca del Condado.
- El maltrato mixto es superior en los niños en sus aspectos moderados y graves. Imposición y amenaza grave sobresale a los 9 años y 8 años, y en las comarcas de la Mina, la Costa, el Condado y la Sierra.
- En todos los tipos de maltrato la declaración de víctima destaca en los inmigrantes.

3) Sobre la agresión

Los agresores son definidos, de manera general, tanto por sus características de personalidad (cierto estatus social y mandones) como por las físicas (mayor edad, aspecto rudo y varones), no prevaleciendo unas sobre otras.

El alumnado de educación primaria se define, generalmente, como maltratador ocasional, siendo baja su apreciación en los valores moderado y grave.

Se hacen destacar los datos de agresión leve relacionados con el maltrato verbal directo, en primer lugar, seguido de maltrato físico directo y de maltrato verbal indirecto. Casi en consonancia con los aportados por Whitney y Smith (1993), quienes incluyen en tercer lugar las amenazas.

En cuanto al maltrato moderado los datos que sobresalen están relacionados con el maltrato verbal, el maltrato físico y la exclusión social, predominando en tercer curso ésta última, así como el maltrato mixto, "obligar", en las acciones graves.

En la intensidad grave, se acentúa la exclusión, el maltrato verbal y el maltrato físico. En los datos aportados por el Defensor del Pueblo (2000, 2007) los agresores mostraron que, en las categorías de "exclusión social", "agresión verbal", "agresión física indirecta" y "pegar", eran mayores sus porcentajes. En Oñederra y otros (2005) aparece el maltrato verbal, de forma destacada, el maltrato físico y la exclusión.

En síntesis, al tener en cuenta los datos inferiores, desde la autopercepción del alumnado como agresor, se establecen en el maltrato físico indirecto, referido éste a romper los materiales ajenos y al robo, en el rechazo en el estudio –exclusión social– y en obligar a hacer a los compañeros cosas que no quieren con amenazas –maltrato mixto–; "alguna vez" se realizan, destacadamente, acciones que están relacionadas con el insulto –maltrato verbal directo–, la agresión física directa –maltrato físico directo– y la maledicencia –maltrato verbal indirecto–; aparecen "muchas veces" realizadas acciones de maltrato verbal, y, entre las situaciones de maltrato, en su forma grave, asumidas por el agresor, destaca el rechazo en el juego, por encima de la agresión verbal, la agresión física y el rechazo en el estudio.

Más habitual es encontrarse con niños acosadores formando grupos; le siguen en elección los grupos de niños y niñas y, a continuación, un niño; en menor medida son elegidas las niñas, individualmente o en grupo. Según el Defensor del Pueblo (2000, 2007) las víctimas se refieren a un agresor mayoritariamente masculino, que actúa solo o en grupo. Oñederra y otros (2005) comentan, en primer lugar, la realización de acciones acosadoras por chicos y, a continuación, nombra a un chico, aludiendo, en tercer lugar, a chicos y chicas.

Es más frecuente que los agresores se encuentren en una clase de niños/as mayores que la víctima, en la propia clase o en una clase del mismo nivel. Contrariamente, Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995) y Ortega y Mora-Merchán (2000) indican que los intimidadores suelen estar en la misma clase, en el mismo curso y, en menor medida, en un curso superior, coincidente con Oñederra y otros (2005); la declaración del Defensor del Pueblo (2000, 2007) se acerca a las anteriormente comentadas, al afirmar que los maltratadores estudian mayoritariamente en la misma clase y, en menor medida, en el mismo curso pero en distinto grupo que las víctimas.

La autopercepción de agresor/a es superior en los niños, por el contrario, las niñas ostentan una menor actitud agresora, afirmación

coincidente con Spiel (1998), Österman y otros (1994) y Olweus (1998). En la actividad acosadora destacan las acciones masculinas en todas las intensidades y tipos; Olweus (1978, 1998), afirma que son los chicos quienes sobresalen como acosadores; los datos aportados por Ortega y cols. (1998) y Ortega (2000) confirman que los chicos están más implicados que las chicas en acciones intimidadoras, y Navarro y otros, (2013) indican que los chicos, comparados con las chicas, están más implicados tanto en el rol de agresor como en el de víctima.

Por otra parte, los niveles obtenidos en autopercepción de agresor son superiores los de los niños en los tres valores positivos; Spiel (1998) comenta que hay un mayor número de "abusones" entre niños que entre niñas; Österman y otros (1994) encontraron que los niños eran vistos más agresivos que las niñas. Olweus (1998), en el estudio de Bergen, encuentra diferencias importantes entre chicas y chicos en el posicionamiento de agresión en la escuela primaria (4 % y 10,7 %).

Las niñas superan a los niños en el maltrato verbal indirecto en sus formas moderadas y leves. En la discusión explican que los chicos son propensos a la pelea, mientras que ellas suelen utilizar como recurso el insulto. Fonzi y otros (1999) exponen que los chicos son más propensos al daño físico, las amenazas y quitar cosas, mientras que los rumores son más propios de las chicas y Lagerspetz, Björkqvist y Peltonen (1988) encontraron que las chicas utilizaban en mayor medida la agresión indirecta que los chicos. Whitney y Smith (1993) concluyeron que las chicas son objeto de mayor número de agresiones físicas indirectas, mientras que los chicos tienden a las agresiones directas y a las amenazas. La conducta de “hablar mal” de otros se produce más en las chicas, según el Defensor del Pueblo (2000, 2007).

Las situaciones declaradas de mayor gravedad -maltrato físico directo y maltrato verbal directo- son elegidas por el alumnado del último curso, de igual manera que en el análisis de edad, donde aparece que la actitud de agresor/a es más admitida por el de mayor edad, sobresaliendo, en el nivel grave, el alumnado de 13 años en todos los tipos de maltrato, que coincide con los datos aportados por Spiel (1998) que señalan que el número de "abusones" es mayor entre los estudiantes de más edad y, también, con el estudio, aludido anteriormente, de Olweus (1998) donde se considera el aumento de la agresión en el último curso de primaria, inverso a la disminución en cuanto a la victimización.

La autodefinición de agresor, según la edad, en las distintas modalidades que se plantean, tiende a invertirse en relación a la victimización, es decir, el alumnado mayor declara ser más agresor, cuando el alumnado pequeño ha manifestado ser más víctima. En la escuela primaria la presencia de agresión evoluciona conforme se aumenta de edad. Los estudios realizados sobre este aspecto vienen a concluir que el acoso disminuye con la edad, en referencia a los últimos cursos de la educación secundaria (Olweus, 1993, 1998; Smith y otros, 1999; Salmivalli y otros, 1998); Sánchez y Ortega (2010) exponen que victimización y agresión siguen

caminos diferentes, estableciendo que la tendencia a la agresión no disminuye significativamente en el periodo 8-14 años.

Se establece que existen diferencias en el reconocimiento de actitud agresora entre las comarcas. Se viene a indicar que las comarcas Costa, Cinturón Agroindustrial, Condado y Mina son las zonas donde la agresión es mayormente percibida, mientras que mina y, en último lugar, Andévalo son las comarcas de menor incidencia.

El alumnado autóctono autopercibe su actitud de agresión por encima del alumnado inmigrante, encontrándose que, en todos los niveles y tipos de maltrato, el foráneo se encuentra por debajo del autóctono.

4) Sobre la percepción de los observadores

Los testimonios más acentuados sobre la presencia de intimidación se indican en la posición de observador, alcanzando cantidades del 66,36 %, que son similares a las expuestas por Ávila (2003), quien indica que el 68 % del alumnado, había sentido padecer una situación de malestar entre compañeros, sin contemplar la duración del mismo. En los datos del Defensor del Pueblo (2000, 2007) el porcentaje de quienes se presentan en posición de observador de las situaciones de maltrato era mayor que el de la percepción de agresor o víctima, al igual que en Oñederra y otros (2005) y Martínez, (2008).

En la intensidad grave se obtiene el 5,69 %, cantidad cercana a las de los estudios de Olweus (1999, 1978, 1973) y Olweus y Roland (1983), quienes, al analizar la prevalencia en el maltrato, indican que tanto víctimas como agresores se sitúan alrededor del 5 % de implicación, en el maltrato más grave y con una frecuencia de “una vez a la semana”. En el estudio de Byrne (1987, 1994, 1999) los resultados obtenidos muestran que el 5,37 % del alumnado se puede considerar como agresor y el 5,14 % como víctima. O´Moore, Kirkham y Smith (1997) prueban que son victimizados el 5% del alumnado de primaria. También se marca similar cifra en los estudios realizados en España (Defensor del Pueblo, 2000, 2007; Navarro, 2009; Ovejero y otros, 2012). Pellegrini, Bartini y Brooks (1999) y Smith y Sharp (1994) sitúan la prevalencia entre el 5 y el 15 %.

Un análisis por intensidad nos indica que:

- En la intensidad leve destacan las amenazas, el maltrato físico, la maledicencia y la exclusión en el juego, en este orden.
- De forma moderada, el maltrato físico directo, seguido del insulto, las amenazas a los compañeros/as y decir motes para ofender.
- Y en las acciones graves: el maltrato verbal directo, el maltrato físico y el maltrato verbal indirecto.

En los procesos de victimización se encuentran diferencias que son atribuibles al género (Cerezo, 2009; Navarro, 2009; Moral, 2010; Ovejero y otros, 2010, 2012, 2013). Los observadores de mayor gravedad son los niños en todas las opciones, por lo que hay que considerar a las niñas como perceptoras de menores índices de *bullying*, alcanzando en su mayor intensidad el 4,15 %, frente al 7,20 % de los varones. Esta situación coincide con otras investigaciones, aunque realizadas en etapas educativas diferentes, en las que se encuentran, a veces, hasta triplicada la tasa de victimización desde la percepción del alumnado (Navarro, 2009; Ortega, 1992, 1994a; Postigo y otros, 2009; Smith, 2005; Smith y otros, 1999). El estudio de Byrne (1987, 1994, 1999) hace destacar a los chicos sobre las chicas, ya como agresores, ya como víctimas. En relación a la prevalencia del acoso escolar, Navarro, Larrañaga y Yubero (2013) afirman que se coincide en señalar que los chicos, comparados con las chicas, están más implicados, tanto en el rol de agresor, como en el de víctima. Sánchez y Ortega (2010) informan que desde los primeros trabajos de Olweus se viene confirmando que niños y chicos están más implicados en el maltrato entre iguales, como agresores y como victimizados. Datos extraídos de investigaciones recientes en Japón impulsadas por su Ministerio de Educación (Lin, Kanetsuna y Lee, 2013) concluyen, de la misma manera, que hay más chicos que chicas implicados en los casos de acoso.

No obstante, existe coincidencia al exponer que existen dos tipologías de espectadores: quiénes intervienen para evitar los hechos violentos y los animadores de las situaciones conflictivas, presentando una actitud no delatadora de los sucesos.

De la misma manera, aparecen diferencias de percepción entre el alumnado dependiendo del curso en el que se encuentra. La visión positiva (mayor cuantía) se incrementa con el curso, aunque en la incidencia grave es el alumnado del segundo año de cada ciclo (4º y 6º cursos) donde se incrementa esta apreciación de mayor índice de maltrato.

En cuanto a la edad, el alumnado de 8 años expresa la valoración más baja y la peor de las visiones, por expresión de la situación de gravedad existente, la muestra el alumnado de 13 años. Este incremento parece estar relacionado con la búsqueda de una adecuada posición social y de aceptación entre los compañeros en el ámbito escolar (Eslea y Rees, 2001; Espelage, Bosworth y Simon, 2001).

En todas las modalidades de acoso escolar establecidas, en la opción grave, el alumnado de 13 años percibe, mayormente y de forma destacada, la presencia de acoso. Según Oñederra y otros (2005) el bullying es más común en el último curso de Primaria, donde se encuentra el alumnado de mayor edad.

Se encuentran diferencias en la percepción del maltrato de los observadores por comarcas, siendo Costa la que marca la cota más alta de la intensidad grave, seguida de Mina y Cinturón Agroindustrial.

La percepción de la situación es observada en peor estado por el sector inmigrante.

5) Sobre los lugares donde se produce el acoso

El lugar más común en el que se producen los acontecimientos de acoso escolar es el patio de recreo, de forma destacada (aunque en la discusión se informa que es fuera del centro escolar), continuando en importancia las entradas y salidas, y en los cambios de clase, bajando en cuantía los hechos producidos en otros espacios. En los estudios de Whitney y Smith (1993) y Mellor (1990) el patio y las clases son los lugares frecuentes del centro en los que se producen problemas de convivencia, al igual que en el estudio de Oñederra y otros (2005). Los estudios de Viera, Fernández y Quevedo (1989) y Fernández y Quevedo (1991a, 1991b) indican que de las agresiones ocurridas, el 41% se realizaban en el recreo. En las conclusiones de Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995) aparece en primer lugar como más habitual la calle. Los estudios del Defensor del Pueblo (2000, 2007) expresan que, en cuanto al escenario en que tiene lugar el maltrato, se encuentran grandes diferencias dependiendo del tipo de abuso de que se trate, aunque es el aula el escenario en que se producen mayores porcentajes de acciones. En Serrano e Iborra (2005) se indica que los lugares más habituales son la clase, el patio y los alrededores del centro.

Se obtienen índices similares en las elecciones por sexo, curso, edad, comarcas y en el estudio de alumnado inmigrante y local.

6) Sobre las intervenciones contra el acoso

En cuanto a las intervenciones, destacan las acciones punitivas sobre la actividad formativa, aunque es la más común la reflexión en el aula. Se coincide, pues, con lo que se manifiesta en Moral y Ovejero (2013) que abundan actuaciones de corte punitivo, aludiendo a Olweus (1993) y Pepler, Smith y Rigby (2004).

Dos acciones quedan claramente definidas por el alumnado, por un lado, los que mantienen una participación activa positiva, mediando en el conflicto, o negativa, incentivando las agresiones, verbal o físicamente; por otro lado, los que realizan una participación pasiva, como meros espectadores sin ningún tipo de acción.

De manera general, el alumnado procura no implicarse en los problemas relacionales buscando apoyo o protección en el profesorado.

Son los niños quienes presentan más capacidad de intervención en las situaciones de conflictividad, cuando éstas se están produciendo. Salmivalli y otros (1996), encontraron que son las chicas quienes se involucran más en la

defensa de la víctima y los chicos se sitúan en la animación y participación junto al agresor.

La opinión de los escolares sobre la intervención de los docentes en los problemas de relación entre el alumnado expresa una doble actitud del profesorado: aquéllos que se preocupan por los hechos y sus consecuencias, y los que no muestran interés por estos asuntos.

En todas las edades se coincide en resaltar "avisar al maestro" y el castigo; los pequeños destacan las intervenciones formativas y de ayuda, mientras que los mayores las disciplinarias. En relación al curso, el inferior muestra mayor dependencia hacia el profesorado, más cercanía con la víctima, ofreciendo ayuda e intervención en la separación de los conflictos, mientras que los mayores destacan las llamadas de atención y la intervención del Equipo Directivo. El alumnado hace receptores de la comunicación de las situaciones que se producen de acoso a los adultos y entre éstos, sobre todo, a los docentes.

En mayor o menor medida, pero sin diferencias claras, en todas las comarcas se vienen realizando las mismas intervenciones.

La percepción que se tiene de las acciones preventivas de la escuela y la intervención de los docentes es paritaria en los sectores inmigrante y autóctono.

En definitiva, se establecen, en esta investigación sobre el acoso escolar en Educación Primaria en la provincia de Huelva, las siguientes conclusiones:

- Desde la percepción del alumnado, se entiende que las relaciones entre compañeros son buenas o muy buenas, aunque se originan hechos contrarios a las normas de convivencia.
- Se encuentran diferencias de percepción entre los más jóvenes y los mayores, siendo los más jóvenes quiénes valoran más positivamente las relaciones entre iguales.
- En las relaciones del alumnado con sus compañeros y compañeras no se encuentran diferencias significativas de género, al igual que se puede considerar homogénea la opinión por curso y en el estudio de inmigración se muestra una apreciación similar entre los dos grupos establecidos.
- Las relaciones del alumnado con el profesorado son positivas, encontrándose diferencias a favor de la tutoría con respecto a los demás maestros. Las niñas estiman mejores las relaciones con los docentes. El alumnado de sexto curso destaca en su valoración negativa. Se aprecian diferencias comarcales y del alumnado inmigrante en la percepción de las relaciones de estudiantes y docentes.

- Las relaciones entre compañeros se pueden considerar óptimas, aumentando la valoración negativa a la vez que la edad. El grupo inmigrante duplica el valor "malas", siendo superior su consideración de "muy malas".
- La apreciación negativa de las relaciones con los demás se incrementa junto al curso.
- El sector inmigrante presenta una valoración más positiva de su estancia en la escuela.
- Sobre el ambiente de los centros escolares, la sensación de bienestar personal en el centro es superior que la observación que se realiza del ambiente del colegio. En las intensidades mayores negativas el punto de vista en los niños es superior frente a la opinión de las niñas.
- La sensación de bienestar disminuye en los mayores. Existen diferencias por comarca.
- Locales y foráneos tienen una visión del ambiente del centro escolar coincidente.
- La víctima se describe como de menor edad, obesa o muy delgada, débil, destacando en su actitud ser callada y miedica.
- Se considera que la sensación de victimización en sus tres intensidades –leve, moderada y grave– es alta.
- La ausencia de victimización y la bajada de las acciones acosadoras recibidas acompañan a la progresión de curso. La victimización es sentida en mayor medida por el alumnado de menor edad.
- Destaca la presencia, en primer lugar, del maltrato verbal, tanto directo como indirecto, seguido de la exclusión social y el maltrato físico directo.
- El sector inmigrante indica padecer más acciones de maltrato.
- Los niños se sienten más victimizados que las niñas.
- Como receptores de maltrato, sobresale la incidencia del maltrato físico directo en los niños y se concluye que el maltrato verbal indirecto y la exclusión social son más propios de las niñas.
- En todos los tipos de maltrato la declaración de víctima destaca en los inmigrantes.
- Los agresores ostentan cierto estatus social, son mandones, de mayor edad, con aspecto rudo y varones.
- El alumnado de Educación Primaria se define, generalmente, como maltratador ocasional, siendo baja su apreciación en los valores moderado y grave.

- En la intensidad grave, la actividad agresora se inclina por la exclusión, el maltrato verbal y el maltrato físico.
- Es más habitual que sean niños acosadores, formando grupos, los autores de la actividad agresora; le siguen en elección los grupos de niños y niñas y, a continuación, un niño; en menor medida son elegidas las niñas, individualmente o en grupo.
- Los agresores se encuentran, regularmente, en una clase de niños mayores que la víctima, en la propia clase o en una clase del mismo nivel.
- En la actividad acosadora destacan las acciones masculinas en todas las intensidades y tipos, siendo más admitida por el alumnado de mayor edad, lo que incide en que las situaciones de mayor gravedad sean declaradas por el alumnado del último curso. Las niñas ostentan una menor actitud agresora, superando a los niños en el maltrato verbal indirecto en sus formas moderadas y leves.
- La autodefinición de agresor, según la edad, en las distintas modalidades que se plantean, tiende a invertirse en relación a la victimización, es decir, mayor nivel en los mayores, menor nivel en los pequeños. En la escuela primaria la presencia de agresión evoluciona conforme aumenta la edad.
- Existen diferencias entre las comarcas de la provincia de Huelva en relación al reconocimiento de la actitud agresora del alumnado de Educación Primaria.
- El alumnado autóctono autopercibe su actitud de agresión por encima del alumnado inmigrante, encontrándose que, en todos los niveles y tipos de maltrato, el foráneo se encuentra por debajo del autóctono.
- Como espectadores se alcanzan los datos más altos sobre la presencia de intimidación en la escuela.
- Se observan como acciones graves: el maltrato verbal directo, el maltrato físico y el maltrato verbal indirecto.
- En los procesos de victimización se encuentran diferencias que son atribuibles al género, siendo los observadores de mayor gravedad los niños en todas las opciones. Aunque existe coincidencia al exponer que concurren dos tipologías de espectadores: quiénes intervienen para evitar los hechos violentos y los animadores de las situaciones conflictivas, presentando una actitud no delatadora de los sucesos.
- Aparecen diferencias de percepción entre el alumnado dependiendo del curso en el que se encuentra. La visión de presencia del acoso escolar se incrementa con el curso.

- En cuanto a la edad, el alumnado de 8 años expresa la valoración más baja y, en todas las modalidades, el alumnado de 13 años aprecia, de forma destacada, la presencia de acoso.
- Se encuentran diferencias en la percepción del maltrato de los observadores por comarcas.
- El sector inmigrante ve en peor estado la situación observada.
- El lugar más común en el que se producen los acontecimientos de acoso escolar es el patio de recreo, de forma destacada, continuando en importancia las entradas y salidas, y en los cambios de clase.
- En cuanto a las intervenciones, destacan las acciones punitivas sobre la actividad formativa.
- Se establecen dos comportamientos en el alumnado: participando activamente de forma positiva –mediando en el conflicto–, o de forma negativa –incentivando las agresiones– y, por otra parte, pasivamente, como meros espectadores, sin realizar ningún tipo de acción.
- El alumnado procura no implicarse en los problemas relacionales.
- Son los niños quienes presentan más capacidad de intervención en las situaciones de conflictividad, cuando éstas se están produciendo.
- En relación a las intervenciones, los pequeños destacan las formativas y de ayuda, mientras que los mayores las disciplinarias.
- El alumnado del curso inferior muestra mayor dependencia hacia el profesorado, más cercanía con la víctima, ofreciendo ayuda e intervención en la separación de los conflictos, mientras que los mayores destacan las llamadas de atención y la intervención del Equipo Directivo.
- Sobre el comportamiento de los docentes, el alumnado expresa una doble actitud de éstos: los que se preocupan y los que no muestran interés por estos asuntos; sin embargo, el alumnado acude a los docentes para comunicar los problemas de acoso.

5.2. Limitaciones del estudio

Concluye esta experiencia investigadora y es el momento de recapitular la agenda del proceso seguido a fin de dejar constancia de las limitaciones encontradas durante su desarrollo y, a ser posible, paliarlas en futuros estudios.

En otras ocasiones se ha defendido que los procesos de evaluación de contextos educativos, en general y expresamente en el tema del que se ocupa este trabajo (el acoso escolar, las relaciones entre iguales del alumnado, la convivencia en la escuela), exigen tener acceso a un campo, limitado de antemano por la cuestión en sí, el espacio escolar. Salvada esta cuestión por la posición de privilegio del doctorando, al pertenecer a un Equipo de Orientación Educativa, las dificultades de acceso se producen en el momento en que la investigación requiere esta accesibilidad a nivel provincial, dado que los Equipos de Orientación sólo la tienen de manera zonal. La dificultad se podía resolver siempre y cuando se dispusiera de una red de encuestadores que facilitara la recogida de datos. Con la aparición de algunos obstáculos, que se entienden como posibles, se contó con un amplio número de colaboradores –orientadores y orientadoras, educador y educadora social, maestros de compensatoria– que permitió acceder hasta los sujetos que intervinieron en la muestra.

Contar con la disponibilidad de este conjunto de colaboradores, también suponía adaptar las exigencias de la investigación a la organización de todos ellos, temporalmente, de centros participantes y grupos de alumnado.

Por otra parte, se debe hacer mención a la formación de los encuestadores, a fin de establecer procedimientos comunes; aunque es de reconocer la amplia experiencia de todos los intervinientes. Se resolvió esta situación con conversaciones de toda índole: en reuniones de coordinación provincial de los equipos, con llamadas telefónicas, visitas personalizadas… Aún así, se compuso un cuaderno del encuestador/a que contenía las normas de aplicación del cuestionario, que ha sido expuesto en el apartado 3.3.3., añadiendo un elemento más a la unificación de criterios.

La planificación temporal estuvo supeditada a las disponibilidades de todas estas personas y su accesibilidad a los centros y grupos seleccionados, pero no sólo. Las pretensiones del proceso investigador –distribución y recepción de cuestionarios, acceso a bibliografía, extensión de la base de datos…– exigieron cambios en su programación, adecuando su desarrollo cuando era necesario, suponiendo retrasos inesperados.

Una vez que se ha conectado con el problema y se ha analizado la situación desde la perspectiva del alumnado, se observa que esta evaluación general puede ser complementada con las informaciones que otros sectores de la comunidad educativa pudieran aportar. Así, se podrían realizar comparaciones de la opinión del profesorado o las familias con las del alumnado.

Existen datos, que pudieran ser relevantes y explicativos del desarrollo de la investigación, procedentes de los encuestadores, pudiéndose convertir éstos en informantes del acceso al campo, contactos con los centros y a la muestra, facilitando percepciones, datos y explicaciones de los hechos a través de un informe.

La actividad comparativa de los resultados de la investigación con los de otras puede considerarse como la dificultad más sobresaliente. La investigación sobre el acoso escolar se ha ocupado, sobre todo, de los procesos negativos de interrelación del alumnado de Educación Secundaria, al estimarse que es en este tramo cuando los problemas son de mayor relieve. Se han localizado datos correspondientes a las edades que corresponden al alumnado de la muestra de este estudio, considerándose insuficientes.

Las líneas básicas de intervención que se integran en las implicaciones finales para favorecer la elaboración de un proyecto organizado y centrado en las necesidades del centro escolar, pretenden solventar una de las mayores dificultades encontradas en los inicios de este estudio. Se pretendió la realización de una intervención, para lo cual se trabajó durante dos cursos escolares en sendos centros educativos; formación del profesorado a través de grupos de trabajo, evaluación del centro en relación al acoso escolar, análisis y presentación de los datos del estudio, exposición del proyecto de investigación e intervención… fueron los esfuerzos empleados; en ambos centros se consideró por el claustro de profesorado, finalmente, no comprometerse a su desarrollo.

Sin buscar una justificación, pero, sin duda, una limitación en el estudio, se hace necesario aludir a dos situaciones que se dan en el investigador: compatibilizar ésta con la actividad laboral y pertenecer a la institución educativa, lo que puede suponer una ventaja (que sin duda lo fue), pero que, en determinados momentos actuó como freno para el desarrollo de la investigación.

En estos tiempos y en esta sociedad en los que los cambios se producen a una velocidad inusual y difícilmente controlables, se necesita realizar estudios longitudinales y adecuados al momento en que se producen, a fin de asegurar y adaptar los resultados.

Finalmente, considerar que los objetivos de esta investigación descriptiva determinaban su espacio de referencia, el alumnado de Educación Primaria de la provincia de Huelva, por lo que sus resultados sólo pueden entenderse en este contexto, aunque se acercan a los desarrollados en otros y, se ha observado, que se pretenden, en estos estudios similares, ofrecer como generalizables. No obstante, se piensa que se hace necesario replicar la investigación en otras provincias y con el mismo procedimiento e instrumento.

5.3. Implicaciones de la investigación y propuestas para futuros estudios

Si entre las limitaciones de la investigación se recoge que sus resultados sólo son entendibles en el contexto evaluado, también es cierto,

así se puede derivar de sus conclusiones, que muchos de ellos son generalizables o, al menos, coincidentes al compararlos con otros estudios de la misma índole.

El mismo proceso de evaluación utilizado puede presentarse, salvando las limitaciones comentadas, para el análisis de otros contextos similares. Puede considerarse, pues, como una guía para profundizar en el análisis de los problemas de convivencia en los centros escolares.

La falta de acuerdo del concepto, la dispersión de información poco ajustada a criterios comunes, impulsa a proponer en este estudio una definición sencilla, inclusiva y contextualizada.

El rigor pretendido en la realización de este trabajo, significa una aportación para el conjunto de los resultados necesarios que faciliten futuras comparaciones (una de las limitaciones con las que se ha encontrado éste) resultados suficientemente amplios y organizados según dimensiones generalizables.

Por otra parte, tras un trabajo exhaustivo, se ha elaborado una propuesta de cuestionario que se puede utilizar en el contexto de la escuela primaria, pudiendo suponer un instrumento apropiado para el análisis de los centros educativos, facilitando su evaluación para la intervención posterior que palie las dificultades relacionales.

La limitación de generalización de resultados, también supone un reto de futuro. Como consecuencia, se estima oportuno que esta investigación puede hacerse extensiva a un ámbito superior, sobre todo en su aspecto de descripción de la realidad de los comportamientos asociales entre el alumnado de Educación Primaria. Se piensa que puede ser pertinente plantearse objetivos enfocados a obtener información a nivel provincial en otros contextos, a nivel autonómico o estatal, que facilite la comparación entre el medio rural y urbano, las diferencias comarcales, las distinción de las opiniones de inmigrantes y autóctonos, las diferencias por sexo, edad, curso… situando el problema en un espectro poblacional más elevado y diverso.

Desde estos comentarios se puede aludir a temáticas que sean objeto de estudios complementarios o estén relacionadas con esta investigación y como superación de sus limitaciones:

- Estudio del acoso escolar en Educación Primaria desde la perspectiva de los docentes y/o de la familia.
- Estudio interprovincial sobre el acoso escolar en Educación Primaria.
- Estudios autonómicos del acoso escolar en Educación Primaria.
- Comparaciones interprovinciales o intercomunitarias.
- Investigaciones sobre *ciberbullying* en la escuela primaria.
- El acoso encolar: influencia en contextos culturales plurales.

6

PROPUESTAS PARA EL DISEÑO DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Como se estableció en los objetivos de este trabajo y como conclusión al proceso de estudio del acoso escolar y su evaluación en los centros educativos de Educación Primaria de la provincia de Huelva, se aportan, a continuación, las ideas básicas para la elaboración de un proyecto de intervención orientadora que persiga la formación socializadora del alumnado. Se debe considerar que esta propuesta, para la realización de un proyecto de intervención para la prevención y la intervención del acoso escolar, es un modelo abierto, adaptable necesariamente al contexto y a las dificultades expresadas en la evaluación inicial y permanentemente acomodada a la evolución del centro en el que se desarrolle.

En la revisión de la literatura al respecto se ha realizado un recorrido por diferentes programas de intervención que aportan procesos de trabajo de gran interés sobre los que apoyar cualquier otra propuesta.

Es de considerar, entre las problemáticas que más preocupan a la sociedad del ámbito escolar, los episodios relacionados con la violencia y la ausencia de una convivencia pacífica en sus distintas manifestaciones (Pantoja y Díaz Linares, 2009). Pantoja (2013), entre los retos del tutor en el siglo XXI, alude a la convivencia en las aulas, planteando orientaciones que facilitan la intervención para la mejora de las relaciones entre el alumnado.

Se recuerda que, según Thompson y Smith (2013), el *"Olweus Bullying Prevention Program (OBPP)"* propone la realización de una encuesta, la facilitación de recursos para el profesorado, la difusión de consejos para padres, la formación de un comité de coordinación, realización de reuniones de clase y de familias, y contar con asociaciones de ayuda.

Para profundizar en este programa se acude a Olweus (1998) y Olweus y otros (2007), que exponen como componentes necesarios de sus intervenciones unos requisitos previos –creando conciencia y promoviendo la implicación–; unas medidas para aplicar a todo el colegio –cuestionario, normas, equipo de coordinación, grupos de discusión, debate, supervisión, vigilancia durante el recreo, zonas de ocio, teléfono de contacto, grupos de profesorado, implicación de la familia–; unas medidas para aplicar en el contexto del aula –conocer y cumplir las normas, normas de clase y sanciones, reuniones de clase, juegos de simulación, literatura, aprendizaje cooperativo, reuniones con la familia–; unas medidas de aplicación individual –supervisión, hablar con agresores, víctimas y con los padres, seguimiento, ayuda de alumnos "neutrales", folleto para padres, grupos de debate para padres de agresores y víctimas, cambio de clase o de escuela–; y medidas comunitarias –comisión de coordinación, con inclusión de representantes de la comunidad, difusión de mensajes antiacoso–.

Programas de intervención de distintos países se han basado en el *OBPP* incluyendo otras medidas, como la mediación entre iguales y otras de participación de la comunidad.

Siguiendo las orientaciones del Defensor del Pueblo (2000), se muestran algunas constantes que deben centrar las intervenciones: crear conciencia sobre la existencia del problema, investigar la situación que

permita la contextualización de las intervenciones con programas que recojan acciones preventivas e interventivas, atender a los protagonistas de las situaciones de acoso y, a la vez, formar a todos los sectores de la comunidad educativa, implicando a otros agentes sociales del entorno.

Torrego (2006, 2007, 2008) defiende la necesidad de establecer un planteamiento coordinado en el que participen todos los miembros de la comunidad educativa, centrando la resolución de conflictos como medio formativo y proponiendo un modelo integrado de mejora de la convivencia, conformado éste por tres actuaciones: el equipo de mediación y tratamiento de los conflictos, la elaboración democrática de normas y la creación de un "marco protector" (medidas curriculares, organizativas, de gestión del aula y participación de la comunidad educativa) que incida en la mejora de la convivencia.

Pantoja (2005) establece ejemplificaciones para la gestión de conflictos dirigidas a los distintos sectores de la comunidad educativa.

Kowalski y otros (2010) incluyen entre las medidas que deben tomarse en cualquier programa de intervención la denuncia de casos y, en el ámbito de la formación, especifica la resolución de conflictos y la mediación.

Entre las propuestas de Salmivalli y Peets (2010) se alude a la inclusión de acciones universales –como son el apoyo a las víctimas y el desarrollo de comportamientos responsables y constructivos– y, también, concretas –intervención en casos detectados–.

Thompson y Smith (2013) plantean dejar constancia de los hechos, mediante informes o registros de incidentes, recabando información a través de cuestionarios y nominaciones. En cuanto a las intervenciones en el centro, las dividen en tres grupos: estrategias proactivas -normas, comportamientos, comisiones, participación de familias, control del patio, trabajo cooperativo, círculos de calidad, entrenamiento asertivo-, ayuda entre iguales –círculos de apoyo, orientación y mediación entre iguales, entrenamiento de espectadores, ciberorientadores– y estrategias reactivas –sanciones directas, enfoques restaurativos, método Pikas, grupos de ayuda–.

En el modelo de intervención del proyecto Sheffield (Smith y Sharp, 1994) se propone la creación de un reglamento de centro, dándose especial importancia al proceso, aconsejándose comisiones para su discusión y elaboración compuestas por representantes de la familia, profesorado y alumnado, promoviéndose la revisión y evaluación periódica y difundiéndose a toda la comunidad educativa; por otra parte, para la obtención de datos fiables sobre el estado de la cuestión, se plantea la realización de cuestionarios, identificándose las zonas de riesgo; además, se sugieren estrategias didácticas y orientadoras –educación en valores, vídeos, obras de teatro– y círculos de calidad; asimismo, en el trabajo directo con alumnos en conflicto se intenta favorecer el tratamiento individualizado, tanto de la víctima como del agresor, mediante el uso del método Pikas (para agresores), un programa de asertividad (para víctimas), el método de no inculpación o alumnos consejeros; por último, estas acciones tienen que estar apoyadas

con mejoras en la supervisión del recreo, formación de supervisores, alumnos ayudantes e identificación de zonas de riesgo.

Ortega (1997a, 2001) y Ortega y Mora-Merchán (2000) definen la intervención necesaria como un modelo global, comunitario, tratado desde una perspectiva ecológica y preventiva, que forme parte del propio desarrollo curricular y que se logre prevenir la violencia desde la educación para la convivencia. Son propuestas para su realización la exploración del contexto; el desarrollo de programas de orientación preventivos, trabajados desde el currículum y mediante la función tutorial; la intervención con alumnos en riesgo –mediante círculos de calidad, mediación en conflictos y ayuda entre iguales–, e intervención directa con alumnos gravemente afectados –con actividades de mejorar la autoestima y la asertividad en las víctimas y la empatía afectiva en los agresores–. El proyecto educativo que se defiende, conectado a un proyecto de investigación, está organizado en tres procesos que se creen fundamentales: la gestión de la convivencia en el aula, el trabajo cooperativo y la educación en sentimientos, emociones y valores.

El desarrollo del aprendizaje cooperativo está impulsado por Salmerón y otros (2010), quienes exponen orientaciones para su desarrollo en el ámbito educativo.

En Ortega, Rey y Córdoba (2010) se mencionan las competencias básicas a alcanzar por el alumnado tras su pase por la formación obligatoria, refiriéndose, específicamente, a la competencia social y ciudadana. De la misma manera, se nombra la Ley Orgánica de Educación, destacando entre sus fines "la educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos" (LOE, 2006) y haciendo alusión al Plan de Convivencia. Se proponen como dimensiones de análisis para la investigación la calidad de las relaciones interpersonales, el proceso instruccional, la gestión de la disciplina y de la conflictividad y las dificultades de la convivencia y la violencia interpersonal. Exponiendo un modelo psicoeducativo, entendiendo que la escuela ha de ser considerada desde dos planos, desde su actividad de enseñanza-aprendizaje y desde las relaciones interpersonales, se opta por esclarecer que es un modelo ecológico, sistémico y comunitario, cuyos pilares básicos son la gestión democrática de la vida de los centros, el fomento de la concepción cooperativa del proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo educativo de la emociones, las actitudes y los valores.

Más tarde, Ortega-Ruiz, Rey y Casas (2013) defendiendo un modelo ecológico, sistémico y comunitario, exigiendo a profesorado, familia y alumnado que estén activos en la búsqueda de la mejora de las relaciones, establecen: la calidad de las relaciones interpersonales del aula, centro y contexto social próximo; el entendimiento de la enseñanza como un proceso de construcción en el que se enseña, educa y orienta; la gestión de la convivencia democrática, elaborando normas y las consecuencias de su incumplimiento, abordando los conflictos como elementos formativos, y, por

último, la actuación preventiva, como los cuatro grandes pilares en los que fundamentar la intervención en la convivencia.

Tomando como base los planteamientos comentados, se estima que un proyecto de intervención orientadora se debe articular, junto a un proceso de investigación, alrededor de las siguientes proposiciones:

- Se defiende un modelo orientador global, ecológico, sistémico, holístico, comunitario, preventivo, contextualizado, democrático y participativo e inserto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El proyecto debe ser considerado como un trabajo de investigación que contiene un programa de intervención orientadora, que debe partir del diagnóstico y evaluación de la situación inicial y debe observar una acción reevaluadora continua, durante la que se aprecien los avances y las mejoras conseguidas tras su desarrollo y puesta en práctica, así como las dificultades que permitan proponer nuevos objetivos.
- La formación del alumnado, por tanto la intervención educativa y orientadora, no debe ser considerada como un tratamiento temporal. La actividad debe estar incluida en la programación general del centro y debe observarse su continuidad, estableciéndola en los objetivos generales del centro. En los contextos más conflictivos la intervención debe tener como características la constancia y la permanencia en el currículum.
- En el proyecto debe colaborar toda la Comunidad Educativa, con las limitaciones propias de cada sector, sobre todo en lo referente a las dificultades de participación, creando, para ello, una red socioeducativa con implicación de profesorado, familias, alumnado, instituciones y entidades del entorno, con capacidad para la aceptación de la participación del voluntariado.
- El proyecto no puede ser heredado. Es necesaria su articulación en el contexto específico en el que se va a desarrollar.
- Hay que partir de una realidad de la que se es consciente: se producen situaciones conflictivas en la institución escolar. Necesariamente, hay que evaluar la conflictividad, la formación, las intervenciones que se realizan, la capacidad de la institución escolar y su contexto…
- Se hace necesario asumir que la escuela es un ámbito excelente para la formación socializadora del niño. El proyecto orientador debe contener el propósito de contribuir a la mejora de la convivencia escolar entre el alumnado de Primaria.
- La participación, la reflexión, el análisis y el consenso, en todos los sectores de la Comunidad Educativa implicados (la participación del alumnado en la organización de aula, la tarea del profesorado desde la acción tutorial, el debate de los padres y madres...) serán

la fuente que impulsará la formación de todos en la socialización para la mejora del clima escolar.

- La formación en los valores democráticos es el eje central de su funcionamiento, como una estrategia didáctica para la reflexión, la intervención y el cambio en el ámbito escolar.
- La formación del profesorado, en su vertiente colectiva (grupos de trabajo) y centrada en la escuela (formación en centro), puede estar acompañada de un curso de formación inicial, dependiendo de las lagunas formativas sobre el tema.
- El programa de trabajo exige difusión a través de mensajes, cartelería, pegatinas, señaladores, consejos a la familia; ofertando teléfono y buzón de sugerencias, información y petición de ayuda.
- Se pueden establecer tres bloques de objetivos: por una parte los referidos a la formación del profesorado, por otra, los que desarrollan las intenciones sobre la evaluación de la socialización en el centro y, por último, aquéllos que se refieren a la intervención psicopedagógica. En el gráfico 147 se resumen los objetivos.

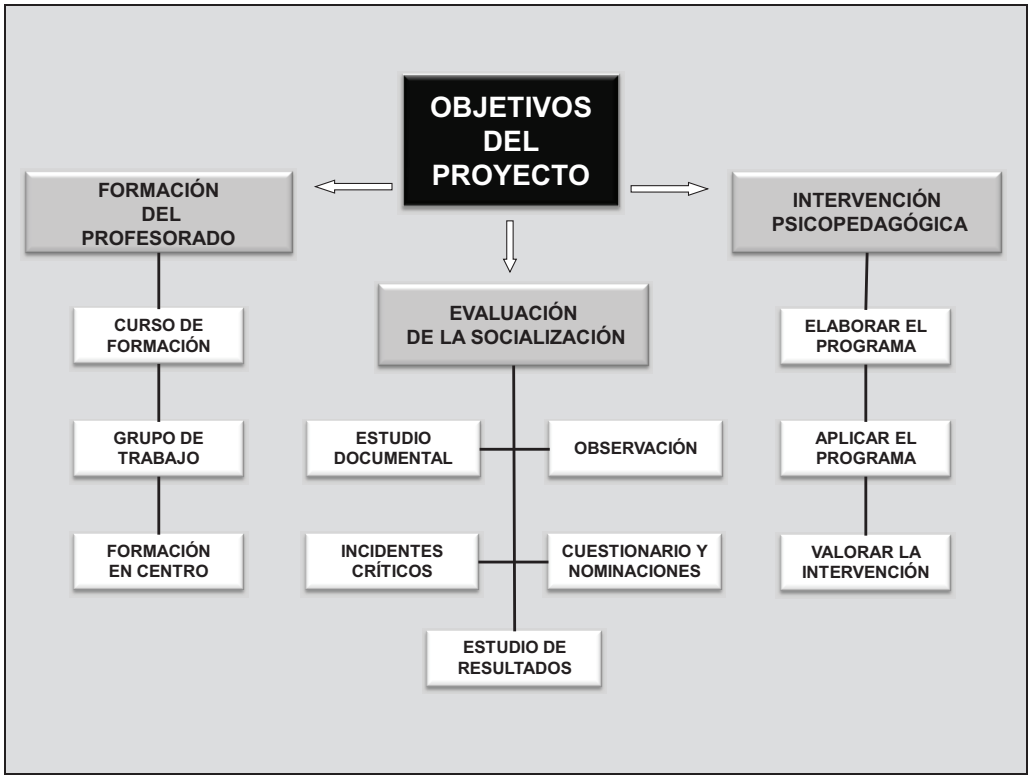


Gráfico 149: Resumen de los bloques de objetivos del proyecto.

A continuación, de forma ejemplificadora, se proponen algunas ideas para el desarrollo de los objetivos.

En cuanto al primer apartado, relacionado con la formación del profesorado:

- Promover la formación del profesorado del centro, mediante:
  a) La participación en un curso de formación sobre la convivencia escolar.
  b) La creación de un grupo de trabajo para la creación y adaptación de materiales de aula enfocados a la mejora de la convivencia.
  c) La promoción de formación en centro, que conlleva la implicación de un mayor número de docentes, mayor repercusión en la escuela y mayor seguimiento de los centros de profesorado.

En relación al segundo aspecto, el diagnóstico:

- Estudiar los documentos que componen el Plan de Centro atendiendo, especialmente, a los aspectos referidos a las relaciones entre el alumnado (convivencia, interacciones, educación en valores, coeducación, participación...).
- Promover un sistema de observación para la recogida de datos referidos a las interacciones negativas en el contexto escolar.
- Recoger mediante registros de incidentes críticos, realizados por el profesorado, situaciones de indisciplina, maltrato o intimidación producidas en el centro.
- Evaluar la incidencia del acoso escolar en el centro, mediante la aplicación de un cuestionario y nominaciones entre iguales.
- Realizar un estudio de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta la variable ciclo o unidad y diferenciándolos por género.

En cuanto al tercer apartado, referido a la intervención orientadora:

- Elaborar un programa de intervención psicopedagógica para la mejora del clima escolar, en el que se considere:
  a) La formación de una comisión de coordinación.
  b) La revisión el Plan de Centro para incluir indicadores formativos sobre convivencia.
  c) La participación del alumnado en la actividad de aula y los espacios comunes.
  d) La atención individualizada para el alumnado implicado en acciones de acoso, ofreciendo mediación entre iguales, grupos de ayuda o aplicando el método Pikas.
  e) El establecimiento de un espacio para facilitar la participación de las familias.

- Aplicar el programa de intervención.
- Valorar, tras una nueva evaluación, los resultados de la intervención.

- El objetivo general del programa de intervención debe tender a conseguir que el alumnado mejore las relaciones interpersonales y disminuyan las acciones negativas de éstas en el contexto escolar, pretendiéndose:
  - Promover la participación del alumnado en la toma de decisiones de aula, favoreciendo, durante el proceso de trabajo, la formación democrática.
  - Fomentar el trabajo cooperativo dentro del aula.
  - Transmitir valores encaminados a la mejora de la convivencia.
- Para la consecución de estos objetivos es necesario desarrollar actividades tales como:
  - Actuaciones dirigidas a facilitar la participación del alumnado en la organización de aula (confeccionando la constitución de aula) y espacios comunes y zonas de ocio (autogestión), y su formación en habilidades sociales, entrenamiento asertivo, fomento de la autoestima y empatía.
  - La consideración de aspectos cooperativos, que faciliten las interacciones grupales entre el alumnado (tutorización entre iguales, trabajo grupal, asamblea de aula, desarrollo de juegos cooperativos).
  - La formación democrática de los niños y niñas, con especial incidencia en el respeto al análisis individual, al debate grupal y a la toma de decisiones.
  - La transmisión de valores favorecedores de la convivencia.
  - La reflexión sobre lecturas relacionadas con los acuerdos comúnmente aceptados por la sociedad, como los derechos humanos, derechos de los niños, derechos y deberes de los alumnos, comportamientos sociales...
  - El establecimiento de un foro de debate de padres cuyo tema central sea la convivencia y actividades de formación para la familia (curso, talleres…).
  - La colaboración de la familia en el desarrollo de actividades curriculares.
- Para concluir con la exposición de estas ideas, se proponen las siguientes fases en el proyecto:

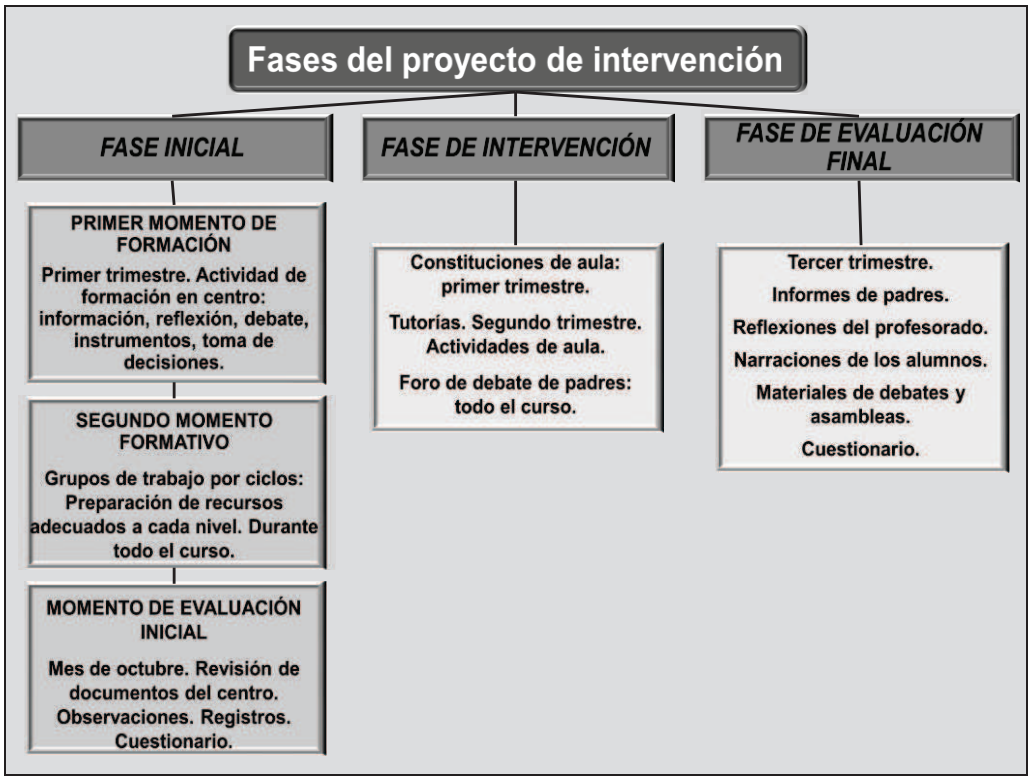


Gráfico 150: Fases del proyecto de intervención.

Para finalizar la exposición de estas propuestas para la intervención orientadora, se estima conveniente resaltar la importancia que en el impulso de estas y otras actuaciones tiene la tutoría, convirtiéndose en plataforma desde la cual facilitar la tarea de desarrollo de programas y proyectos y, en este caso, realizar con éxito las fases indicadas en la idea expuesta, todo ello basado en las funciones que los tutores han de asumir con respecto al alumnado, las familias y los equipos docentes.

Aunque lo recogido en este apartado se establece para la Educación Primaria, no cabe duda que se ofrecen pautas para intervenir en otros niveles educativos, haciendo las adaptaciones pertinentes que acomoden el proyecto a las características de los destinatarios.

5

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguaded, J.I. (2005). Implicación y responsabilidad de otras Instituciones y colectivos. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 123-128). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Ahmad, Y. y Smith, P.K. (1989, septiembre). *Bully/victim problems among schoolchildren.* Póster presentado en la Conferencia de la Developmental Section of the BPS, Guilford, Gran Bretaña.

Ahmed,W., y Braithwaite, V. (2004). Bullying and Victimization: Cause from Concern for both Families and School. *Social Psychology of Education, 7*, 35-54.

Almeida, A.M. (1999). Portugal. En P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective,* (pp. 174-187). London: Routeledge.

Alsaker, F.D. y Vilén, U.L. (2010). Bullying en la escuela infantil. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 129-163).Madrid: Alianza Editorial.

Andreou, E. y Metallidou, P. (2004). The relationship of academic and social cognition in behaviour in bullying situations among Greek primary school children. *Educational Psychology, 24,* 27-41.

APA (2004). *Resolución sobre la intimidación entre los niños y jóvenes*. Recuperado el 06/08/2011 de http://www.apa.org/about/governance /council/policy/-bullying.pdf.

APA (*2005*). *Bullying*. Recuperado el 05/08/2011 de http://www.apa.org /topics/bullying/ind-ex.aspx.

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.

Arora, C.M.J. (1996). Defining bullying: Towards a clearer general understanding and more effective intervention strategies. *School Psychology International, 17*(4), 317-329.

Austin, S. y Joseph, S. (1996). Assessment of bully/victim problems in 8 to 11 year-olds. British Journal of Educational Psychology, *66* (4), 447-456.

Ávila, J. (2006). *La formación continua. Validación de un instrumento para el estudio de la percepción de los trabajadores sobre la formación en la organización.* Huelva: Universidad de Huelva.

Ávila, J.A. (2003). *Evaluación de un contexto educativo para la prevención de la violencia escolar.* Huelva: Universidad de Huelva.

Ávila, J.A. (2004). *Evaluación de un contexto educativo para la prevención de la violencia escolar*. Huelva: Est Libri.

Ávila, J.A. y Núñez, L. (2013). Acoso escolar: Aportaciones del alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación Social (RES), 16.*

Recuperado el 30/03/2013 de http://www.eduso.net/res/?b=20&c=196&n=670.

Avilés, J.M. (2002). *La intimidación entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Validación del cuestionario CIMEI y estudio de incidencia.* (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valladolid, Valladolid.

Avilés, J.M. (2004). *El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. Bullying en la escuela. Modelos de intervención*. Recuperado el 08/12/2009 de http://www.intersindical.org/salutlaboral /stepv/vall_ bullying.pdf.

Baldry, A. (2005). Bystander behaviour among italian student. *Pastoral Care,* 30-35.

Baldry, A. C., y Farrington, D. P. (1998). Parenting influences on bullying and victimization. *Legal and Criminological Psychology*, *3*, 237-254.

Baldry, A. y Farrington, D.P. (2000). Bullies and delinquents: personal characteristics and parental styles. *Journal of Community y Applied Social Psychology, 10,* 17-31.

Barragán, L.E., Valadez, I. de la A., Garza, H.R., Barragán, A.L., Lozano, A.J., Pizarro, H. y Martínez, B.D. (2010). Elementos del concepto de intimidación entre iguales que comparten protagonistas y estudiosos del fenómeno. *RMIE, Revista mexicana de investigación educativa*, *15* (45), 553-569.

Barri, F. (2010). *SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid: Wolters Kluwer.

Bates, J.E. (1980). The concept of difficult temperament. *Merril-Palmer Quarterly*, *26,* 299-319.

Batista, G. y Mellado, J.L. (2005). Proyecto Intercentros. Chipiona: Espacio de Paz. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 143-144). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Batsche, G. M. y Knoff, H.M. (1994). Bullies a their victims: Understanding a pervasive problem in the schools. *School Psychology Review, 23* (2), 165-174.

Batsche, G. y Moore, B. (1992). Bullying fact sheet. En *Helping children grow up in the ´90s: a resource book for parents and teachers*. Bethesda: National Association of school psychologists.

Beane, A.L. (2008). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.

Bellido, F. (2005). El Plan Andaluz de la Paz y la No violencia. Los Gabinetes de Paz. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 111-112). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Bernal, A. y Velázquez, M. (1989). *Técnicas de investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Besag, V. (1989). *Bullies and Victims in Schools*. Milton Keynes: Philadelphia Open University Press.

Binaburo, J.A. (2005). El Plan Andaluz de la Paz y la No violencia. Los Gabinetes de Paz. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 95-100). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Bisquerra, R. (1996). *Métodos de investigación educativa. Gruía práctica*. Barcelona: CEAC.

Björkqvist, K., Ekman, K. y Lagerspetz, K.M.J. (1982). Bullies and victims: their ego picture, ideal ego picture and normative ego picture. *Scandinavian Journal of Psichology*, *23,* 307-313.

Blaya, C. (2006). Factores de riesgo escolares. En A. Serrano (Ed.), *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying,* (pp. 164-185). Barcelona: Ariel.

Boqué, M.C. (1995). La comunidad educativa y la red de mediación en el centro. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 51-64) Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía;.

Bosworth, K.; Espelage, D.L. y Simon, T. (1999). Factors associated with bullying behavior in middle school students. *Journal of Early Adolescence, 19;* 341-362.

Boulton, M. J. y Smith, P. K. (1994). Bully/victim problems among middle school children: stability, self-perceived competence, peer perceptions and peer acceptance. *British Journal of Developmental Psychology, 12,* 315-329.

Bowers, L., Smith, P.K. y Binney, V. (1992). Cohesion and power in the families of children involved in bully/victim problems at school. *Journal of Family Therapy, 14*, 371-387.

Bowers, L.; Smith, P.K. y Binney, V. (1994). Perceived family relationships of bullies, victims and bully/victims in middle childhood. *Journal of Social and Personal Relationships, 11 (2)*, 215-232.

Boza, A. y Otros (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.

Brighi, A. y Genta, M.L. (2010). Bullying: un fenómeno inmoral. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*, (pp. 105-127). Madrid: Alianza Editorial.

Brody, G.H. (2004). Sibling direct and indirect contributions to child development. *Current Directions in Psychological Science*, *13*, 124-126.

Byrne, B.J. (1987). *A study of nature and incidence of bullies and whipping boys (victims) in a Dublin city post-primary school for boys*. (Tesis inédita de doctorado), Trinity College,Dublín.

Byrne, B.J. (1994). Bullies and victims in school settings with reference to some Dublin schools. *Irish Journal of Psychology, 15 (4)*, 574-586.

Byrne, B.J. (1999). Ireland. En P.K. Smith, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective,* (pp. 112-128).London: Routledge.

Callaghan, S. y Joseph, S. (1995). Self-concept and peer victimization among schoolchildren. *Personality and Individual Differences, 18,* 161-163.

Campart, M. y Lindström, P. (1997). Intimidación y violencia en las escuelas suecas. Una reseña sobre investigación y política preventiva. *Revista de Educación, 313*; 95-119.

Cantwell, DP. (Ed.). (1981). *Children and violence*. Stockholm: Akademilitteratur.

Caparrós, R. (2005). El Plan Andaluz de la Paz y la No violencia. Los Gabinetes de Paz. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 101-108). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Caravita, S., Di Blasio, P. y Salmivalli, C. (2008). Unique and interactive effects of empathy and social status on involvement in bullying. *Social Development, 18* (1), 140-163.

Carbonell, J.L. (2009). Prevención de la violencia escolar. En J. Peredes y A. de la Herrán (Coords.), *La práctica de la innovación educativa,* (pp. 101-119). Madrid: Síntesis.

Carney, A. G. y Merrell, K. W. (2001). Bullying in schools: Perspectives on understanding and preventing an international problem. *School Psychology International, 22,* 364-382.

Carretero, R. (2011). Sexo, sexismo y acoso escolar entre iguales. *Revista complutense de educación, 22* (1), 27-43.

Cava, M.J. (2011). Familia, profesorado e iguales: clave para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychosocial Intervention*, 20 (2), 183-192.

Cerezo, F. (1996). *Agresividad social entre escolares. La dinámica bullying*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psichological Therapy, 9*, 383-394.

Cerezo, F., Calvo, A.R. y Sánchez, C. (2011). *Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying*. Madrid: Pirámide.

Cerezo, F. y Esteban, M. (1992). La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis, 2* (14), 131-145.

Chamizo, J. (2005). Implicación y responsabilidad de otras Instituciones y colectivos. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 119-122). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Cillessen, A. y Borch, C. (2006). Developmental trajectories of adolescent popularity: a growth curve modelling analysis. *Journal of adolescence, 29* (6), 935-959

Clarkson, P. (1996). *The bystander*. Londres: Whurr Publishers.

Cohen, L. y Manion, L. (1985). *Research methods in education*. Croom Helm: New Hampshire.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Colás, M.P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

Collell, J. y Escudé, C. (2004). Rol de les emocions en els processos de maltractament entre alumnes. *Ámbits de Psicopedagogía, 12,* 21-26.

Conde, S. (2012). *Estudio de la Gestión de la Convivencia Escolar en Centros de Educación Secundaria en Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Huelva, Huelva.

Conferencia sobre la seguridad en las escuelas (1997, febrero). *Escuelas más seguras.* Utrecht.

Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela (1998). Londres. Recuperado el 11/12/2009 de http://old.gold.ac.uk/euconf/spanish/index.html.

Consejo Escolar de Andalucía (2005). *Informe sobre la Convivencia en los Centros Educativos*. Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuperado el 05/01/2010 de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/ scripts/w_cea/convive.htm.

Cowie, H. y Jennifer, D. (2008). *New perspectives on bullying*. Maidenhead: Open University Press.

Cowie, H. y Smith P.K. (2013). La ayuda entre iguales como instrumento para la mejora de la seguridad en los centros educativos y para la reducción del bullying y la violencia. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero, *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 263-285). Madrid: Biblioteca Nueva.

Craig, W.M. (1998). The relationship among bullying, victimization, depression, anxiety, and aggression in elementary school children. *Personality and Individual Differences, 24*, 123-130.

Craig, W.M. (2005). Treatment of aggression in boys and girls: The same but different. En D. Pepler, K. Madsen, K. Levene, y C. Webster (Eds.),*The Development and Treatment of Girlhood Aggression*. Hillsdale, NJ.: Erlbaum.

Crick, N.R. (1996). The role of overt aggression, relational aggression, and prosocial behavior in the prediction of children's future social adjustment. *Child Development, 67* (2), 2.317-2.327.

Cunningham, P.B., Henggeler, S.W., Limber, S.P., Melton, G.B. y Nation, M.A. (2000). Patterns and correlates of gun ownership among nonmetropolitan and rural middle school students. *Journal of Clinical Child Psychology, 29*, 432-442.

Dahlberg, L.L. y Krug, E.G. (2003). La violencia, un problema mundial de salud pública. En *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Dawkins, J.L. (1996). Bullying, physical disability and the pediatric patient. *Developmental Medicine and Child Neurology, 38*, 603-612.

Defensor del Pueblo (2000). *Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria.* Madrid: Defensor del Pueblo. Recuperado el 18/02/2013 de http://www.defensordelpueblo.es/es/Documentacion/.Publicaciones/monografico/contenido_126158492383 0.html.

Defensor del Pueblo (2007). *Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid: Defensor del Pueblo. Recuperado el 18/02/2013 de http://www.defensordelpueblo. es/es/Documentacion/Publicaciones/monografico/contenido_12615835 05460.html.

Debarbieux, E. (1997). La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones. *Revista de Educación*, *313*; 79-93.

Debarbieux, E. y Blaya, C. (2010). Sociología y violencia escolar: un enfoque contextual. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar (355-383).* Madrid: Alianza Editorial.

Decreto 486/1996, de 5 de noviembre, sobre órganos colegiados de gobierno de los Centros docentes públicos y privados concertados, a excepción de los Centros para la Educación de Adultos y de los Universitarios. Sevilla: Junta de Andalucía. (BOJA 09-11-1996).

Decreto 85/1999, de 6 de abril, sobre derechos y deberes de los alumnos. Sevilla: Junta de Andalucía. (BOJA 24 -04-1999).

Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria,

y de los centros públicos específicos de educación especial. Sevilla: Junta de Andalucía. (BOJA nº 139, 16-07-2010).

De Rosier, M. A., Cillesen, A. H. N., Coie, J. D., y Dodge, K. A. (1994). Group social context and children's aggressive behaviour. *Child Development, 65,* 1079.

Diagnóstico General del Sistema Educativo (1998). Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Díaz-Aguado, M.J. (1995). La convivencia escolar y los retos de la educación en el siglo XXI. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 17-49). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). *Convivencia escolar. Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar.* Recuperado el 10/03/2013 de http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com.es/2005/07/convivencia-escolar.html.

Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2010). *Estudio Estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación. Recuperado el 31/03/2013 de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descargas.action?f_codigo=13567&codigoOpcion=3.

Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Duncan, R.D. (1999). Peer and sibling aggression: An investigation of intra- and extra-familial bullying. *Journal of Interpersonal Violence, 14,* 871-886.

Durán, A. (2003). *La agresión escolar en centros de segundo ciclo de la ESO de Granada capital y su provincia*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, Granada.

Dwyer, K., Osher, D. y Warger, C. (1998). *Early Warning, Timely Response*. Washington: Department of Education.

Egan, S.K. y Perry, D.G. (1998). Does low self-regard invite victimization? *Development Psychology*, *34 (2)*, 299-309.

Ekman, K. (1977). *Skolemobbing*. Åbö: Åbö Akademi.

Elinoff, M. J., Chafouleas, S. M., y Sassu, A. (2004). Bullying: considerations for defining and intervening in school settings. *Psychology in the Schools, 4,* 887-897.

Elton (1989). *Discipline in Schools. Report of the Committee of Enquiry chaired by Lord Elton.* London: Her Majesty's Stationery Office.

Eslea, M., Menesini, E, Morita, Y., O'Moore, M., Mora-Merchán, J.A., Pereira, B. (2003). Friendship and loneliness among bullies and victims: data from seven countries. *Aggressive Behavior, 30,* 71-83.

Eslea, M. y Rees, J. (2001). At what age are children more likely to be bullied at school? *Aggressive Behavior, 27*, 419-429.

Espelage, D.L., Bosworth, D. y Simon, T. (2001). Examining the social context for bullying behaviors in early adolescent. *Journal of Counselling and Development, 78,* 326-333.

Espelage, D.L.; Holt, M.K. y Henkel, R.R. (2003). Examination of peer group contextual effects on aggressive behavior during early adolescence. *Child Development, 74*, 205-220.

Estévez, E.; Emler, N. y Wood, C. (2009). Violent offending: an analysis of family, school and community risk factors. En O. Sahin t J. Maier. *Delinquency: causes, reduction and prevention,* (pp. 275-302). Nueva York: Nova Science Publishers.

European Conference on Iniciatives to Combat School Bullying (1998). Londres: Comisión Europea. Recuperado el 11/12/2009 de www.gold.ac.uk/euconf/spanish.

Farrington, D. (1993). Understanding an preventing bullying. En M. Tonry (Ed.), *Crime and justice: A review of research,* (pp. 381-458). Chicago: University of Chicago Press.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Fernández, I. y Hernández, I. (2005). *El maltrato entre escolares. Guía para padres*. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

Fernández, I. y Ortega, R. (1998). Cuestionario sobre abusos entre compañeros. En I. Fernández, *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad,* (pp. 210-214). Madrid: Narcea.

Fernández, I. y Quevedo, G. (1991a). *Violencia en la escuela y en el entorno social*. Madrid: CEP.

Fernández, I. y Quevedo, G. (1991b). Como te chives ya verás. *Cuadernos de Pedagogía*, *193*, 69-72.

Fernández, I., Villaoslada, E. y Funes, S. (2002). *Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa*. Madrid: Catarata.

Fonzy, A. (Ed.) (1997). *Il bullismo en Italia*. Florencia: Giunti.

Fonzy, A., Genta, M.L., Menesini, E., Bacchini, D., Bonino, S. y Costabile, A. (1999). Italy. En P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.). *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective,* (pp. 140-157). London: Routeledge.

Funk, W. (1997). Violencia escolar en Alemania, estado del Arte. *Revista de Educación, 313*; 53-78.

Furlong, M., Poland, S., Babinski, L., Muñoz, J. y Boles, S. (1996). Factors associated with school psychologists'perceptions of campus violence. *Psychology in the Schools, 33*, 28-37.

García, L. (2005). El Plan Andaluz de la Paz y la No violencia. Los Gabinetes de Paz. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 113-117). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

García-Rojas, A.D. y Jiménez-Vázquez, A. (2010). Estudio exploratorio y descriptivo del cyberbullying en escolares de secundaria. *Revista Qurriculum, 23*, 155-164.

García, R. y Martínez, R. (Coords.) (2001). *Los conflictos en las aulas de ESO (un estudio sobre la situación en la Comunitat Valenciana)*. Valencia: Federació d'Ensenyament de CC.OO. y L'Ullal Edicions.

García Orza, J. (1995). Violencia interpersonal en la escuela. El fenómeno del matonismo. *Boletín de Psicología, 49*, 87-103.

Gázquez, J.J. (Coord.) (2010). *Investigación en convivencia escolar. Variables relacionadas*. Granada: GEU.

Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (Eds.) (2010). *La convivencia escolar. Aspectos psicológicos y educativos*. Granada: GEU.

Generalitat de Cataluña (2001). *Joventut i seguretat a Catalunya. Enquesta als joves escolarizats de 12 a 18 anys.* Barcelona: Departament d'Ensenyament i Departament d'Interior.

Generalitat de Catalunya (2006). *Enquesta de convivencia Escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005/06*. Barcelona: Departaments d'Educació i d'Interior, Relacions institucionals.

Genta, M.L., Menesini, E., Fonzi, A., Costabile, A. y Smith, P.K. (1996). Bullies and victims in schools in central and southern Italy. *European Journal of Psycology of Education, 11*; 97-110.

Gini, G. (2004). Bullying in Italian schools: An overview of intervention programmes. *School Psychology International, 25,* 106-116.

Gobierno Vasco (2004). *Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco.* Vitoria: Gobierno Vasco.

Gobierno Vasco (2010). *El maltrato entre iguales en Euskadi. Investigación 2009*. Bilbao: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Recuperado el 10/08/2011 de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/bullying 2009/Bullying2009.pdf.

Gómez-Bahíllo, C. (Coord.) (2006). *Las relaciones de convivencia y conflicto escolar en los centros educativos aragoneses de enseñanza no universitaria. Análisis y propuesta desde una perspectiva socioeducativa*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.

Govern de les Illes Balears (2005). *Assetjament escolar (Bullying)*. Palma de Mallorca: Conselleria de Presidència i Esports.

Hargreaves, D.H., Hester, S.K. y Mellor, F.J. (1975). *Deviance in classrooms*. London: Routledge and Kegan Paul.

Harris, S. y Petrie, G.F. (2006). *El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Harris, S., Petrie, G. y Willoughby, W. (2002). Bullying among 9th graders: An exploratory study. *NASSP Bulletin, 86,* 1630.

Hawker, D.S.J. y Boulton, M.J. (2000). Twenty years research on peer victimization and psychosocial maladjustment: A meta-analytic review of cross-sectional studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 41,* 441-455.

Hawkins, D.L., Pepler, D.J. y Craig, W.M. (2001). Naturalistic observations of peer interventions in bullying. *Social Development, 10*, 512-527.

Haynie, D.L., Nansel, T., Eitel, P., Crump, A.D., Saylor, K. y Yu, K., (2001). Bullies, victims, and bully-victims: Distinct groups of at-risk youth. *Journal of Early Adolescence, 21,* 29-49.

Heinemann, P.P. (1969). Apartheid. *Liberal Debatt, 2*, 3-14.

Heinemann, P.P. (1972). *Mobbing-gruppvald bland barn och vuxna*. Estocolmo: Natur och Kultur.

Hernández, T. y Casares, E. (2002). *Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar*. Pamplona: Instituto Navarro de la Mujer.

Hershberger, S.L.y D'Augelli, A.R. (1995). The impact of victimization on the mental health and suicidality of lesbian, gay, and bisexual youths. *Developmental Psychology, 31*, 65-74.

Hodges, E.V.E. y Perry, D.G. (1996). Victims of peer abuse: An overview. *Journal of Emotional and Behavioral Problems, 5*, 23-28.

Hunter, J. (1990). Violence against lesbian and gay male youths. *Journal of Interpersonal Violence, 5*, 295-300.

Iguaz, E. (Dir). (2005a). *Foro sobre la Convivencia en los Centros Educativos*. Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Iguaz, E. (Dir). (2005b). *Foro sobre la Convivencia en los Centros Educativos*. Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuperado el 05/01/2010 de http://www.juntadeandalucia.es/ educacion/vscripts/w_ cea/pdfs/Conv/Foro00_Prog.pdf.

Iguaz, E. (Dir). (2005c). *Informe sobre la convivencia en los centros educativos*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Iguaz, E. (Dir) (2005d). *Informe sobre la convivencia en los centros educativos*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuperado el 08/12/2009 de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/ vscripts/w_cea/pdfs/Conv/Inf00_Indice.pdf.

Iguaz, E. (Dir). (2006a). *Encuesta a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la convivencia en los centros educativos*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Iguaz, E. (Dir). (2006b). *Encuesta a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la convivencia en los centros educativos.* Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Iguaz, E. (Dir). (2006c). *Encuesta a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la convivencia en los centros educativos.* Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuperado el 08/12/2009 de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/ w_cea/pdfs/Conv/Enc_Prov.pdf.

Iguaz, E. (Dir). (2006d). *Encuesta a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la convivencia en los centros educativos. Anexos Sectoriales*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Iguaz, E. (Dir). (2006e). *Encuesta a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la convivencia en los centros educativos. Anexos Sectoriales*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuperado el 08/12/2009 de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/ vscripts/w_cea/pdfs/Conv/Enc_Sect.pdf.

Iguaz, E. (Dir). (2006f). *Encuesta a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la convivencia en los centros educativos. Avance de resultados*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuperado el 08/12/2009 de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_ pdfs/Conv/Enc_00.pdf.

Jiménez, A. (2007). *El maltrato entre escolares (bullying) en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Huelva, Huelva.

Jiménez, A. (2009). El maltrato entre escolares (bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. En *Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales,* (pp. 629-652). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Jiménez-Vázquez, A. y García-Rojas, A.D. (2010). Ciberbullying: un estudio descriptivo. En J.J. Gázquez Linares y M.C. Pérez Fuentes. *La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos,* (pp. 137-140). Granada: Greu.

Junta de Andalucía (1992). *El Proyecto de Centro, marco general para la planificación en los centros educativos*. Sevilla: Junta de Andalucía.

Justicia, F.; Ortega, F. y Rueda, E. (2002): La violencia entre escolares dentro y fuera del centro escolar en la ciudad de Jaén. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5 (4)*. Recuperado el 30/03/2013 de http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/109

Juvonen, J. y Galván, A. (2008). Peer contagion in involuntary social groups: Lessons from research on bullying. En M. Prinstein y K. Dodge (Eds.), *Peer influence processes among youth,* (pp.225-244). Nueva York: Guilford Press.

Kim, Y.S., Koh, Y.J. y Leventhal, B. (2005). School Bullying and Suicidal Risk in Korean Middle School Students. *Pediatrics, 115* (2*)*, 357-363.

Klein, M. (ed.) (1989). *Cross-national research in self-reported crime and delinquency*. Dordrecht, The Netherlands: Khiwer.

Kochenderfer, B.J. y Ladd, G.W. (1996). Peer victimization: Cause or consequence of school maladjustment? *Child Development, 67*, 1.305-1.317.

Kochenderfer, B.J., y Ladd, G.W. (1997). Victimized children's responses to peers' aggression: Behaviors associated with reduced versus continued victimization. *Development and Psychopathology, 9*, 59-73.

Kowalski, R.M., Limber, S. y Agatston, P. (2010). *Cyber Bullying: el acoso escolar en la er@ digit@l*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Kristensen, S.M. y Smith, P.K. (2003). The use of coping strategies by Danish children classed as bullies, victims, bully/victims, and not involved, in response to different (hypothetical) types of bullying. *Scandinavian Journal of Psychology, 44,* 479-488.

Krueger, R.A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.

Krug, E.G., Dahlberg, L.L., Mercy, J.A., Zwi, A.B. y Lozano, R. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 04/08/2011 de www.lapetus.uchile.cl/ lapetus/c1/ download php?id=3606.

Kumpulainen, K., Räsänen, K., y Puura, K. (2001). Psychiatric Disorders and the Use of Mental Health Services Among Children Involved in Bullying. *Aggressive Behavior, 27,* 102-110.

Ladd, G.W. y Kochenderfer-Ladd, B.J. (1998). *Linkages between parent-child interactions at home and children's peer victimization in school*. Symposium conducted at the biennial meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development. Berne.

Lagerpetz, K.M., Björkqvist, K., Berts, M.y King, E. (1982). Group aggression among school children in three schools. *Scandinaviam Journal of Psichology, 23*, 45-52.

Lagerpetz, K.M., Björkqvist, K. y Peltonen, T. (1988). Is indirect aggression typical of females? Gender differences in aggressiveness in 11- to 12-year-old children. *Aggressive Behavior, 14*, 403-414.

Lera, M.J. (2005). Les contes comme prevention de la Violence Scolaire. *Politique Sociales, 1* (2), 78-86.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE). *(BOE núm. 106, 04-05-2006).*

Li, Q. (2006). Cyberbullying in school, a research of gender differences. *School Psychology International, 21* (2), 157-170.

Lin, S; Kanetsuna, T. y Lee, S. (2013). Bullying escolar en Hong Kong, Japón y Korea del Sur. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero. *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 147-171). Madrid: Biblioteca Nueva;

Limber, S.P. (2002). Addressing youth bullying behaviors. In *The Proceedings of the Educational Forum on Adolescent Health on Youth Bullying*. Chicago: American Medical Association.

Limper, R. (1998). La única forma de combatir la intimidación es la cooperación entre todos los implicados en la escuela: iniciativa llevada a cabo por los padres en Holanda que constituye una buena práctica. En *Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela*. Londres.

Lorenz, K. (1992). *Sobre la agresión*. Madrid: Siglo XXI.

Lösel, F. y Bliesener, T. Germany (1999). En P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.). *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective*. London: Routledge.

Lowenstein, L.F. (1977). Who is the bully?. *Home and School*, *11,* 3-4.

Lowenstein, L.F. (1978a). Who is the bully? *Bulletin of the British Psychological Society, 31,* 147-149.

Lowenstein, L. F. (1978b). The bullied and the non-bullied child. *Bulletin of the British Psychological Society, 31,* 316-318.

Lowenstein, L.F. (1994). The intensive treatment of bullies and victims of bullying in a therapeutic community and school. *Education Today, 44 (4)*, 62-68.

Lucena, R. (2004). *Variables personales, familiares y escolares que influyen en el maltrato entre iguales*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad: Complutense de Madrid. Madrid.

Maccoby, E.E. (1980). *Social development: Psychological growth and the parent-child relationship*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Magnusson, D. y Allen, V. (Eds.) (1983). *Human development. And interactional perspective.* Nueva York: Academic Pres.

Maines, B. y Robins, G. (1991). Don´t beat the bullies. *Educational Psychology in Practice, 7*, 168-172.

Marchesi, A., Martín, E., Pérez, E.M. y Díaz, T. (2006). *Convivencia, conflictos y educación en los centros escolares de la Comunidad de Madrid.* Madrid: Defensor del Menor.

Marini, Z. A., Dane, A. V, Bosacki, S. L., y Ylc-Cura (2006). Direct and indirect bully-victims: differential psychosocial risk factors associated with adolescents involved in bullying and victimization. *Aggressive Behavior, 32,* 551-569.

Martín, E. (Dir.) (2007). *La Escuela: Espacio de Convivencia y Conflictos*. Valencia: Síndic de Greuges de la Comunitat Valenciana.

Martínez, A. (Dir.) (2008). Situaciones de violencia en centros escolares. Madrid: FETE-UGT.

Martínez, P. (Coord.) (2008). *El Maltrato entre Iguales en Euskadi Primer informe*. Bilbao: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Recuperado el 10/08/2011 de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm.

Martínez, P. (Coord.) (2012). *El maltrato entre iguales en Educación Primaria y ESO*. Bilbao: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Recuperado el 18/02/2013 de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm.

McLaughlin, C., Arnold, R., y Boyd, E. (2005). Bystanders in Schools: What Do They Do and What Do They Think? Factors Influencing the Behaviour of English Students as Bystanders. *Pastoral Care*

MEC (1997). Publicaciones de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional*. Revista de Educación, 313.*

Melero, J. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Mellor, A. (1990). *Bullying in Scottish secondary schools*. Edinburgh: SCRE.

Mellor, A. (1999). *Bullying in scottish schools in the nature of school bullying*. London: Routledge.

Mellor, A. (1999). Scotland. En P.K. Smith Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective*, 91-112.

Melton, G.B., Limber, S.P., Cunningham, P., Osgood, D.W., Chambers, J., Flerx, V., Henggeler, S. y Nation, M. (1998). *Violence among rural youth. Final report to the Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.*

Mendel, G. (1997). Una nueva misión para la escuela. En C. Rueff-Escoubes, *La Démocratie dans l'école.* París: Syros.

Méndez, J.M. (2000). *Orientación e Intervención Psicopedagógica en Secundaria para un consumo racional de los medios. Diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación educativa desde la Tutoría para aprender a consumir mensajes audiovisuales*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Huelva, Huelva.

Menesini, E., Camodeca, M. y Nocentini, A. (2010). Bullying entre hermanos. En R. Ortega (Coord.). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 165-186). Madrid: Alianza Editorial.

Monescillo, M. (2000). *Evaluar para investigar y tomar decisiones. Diseño, experimentación y evaluación de un programa de orientación para enseñar y aprender a evaluar*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Huelva, Huelva.

Monescillo, M., Ávila, J.A. y López, M. (2011). Inmigración y convivencia en la escuela primaria. *Educación y Diversidad, 5 (2)*, 51-70.

Monks, C., Ortega, R. y Rodríguez, A.J. (2010). Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista. R. Ortega (Coord.). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 233-250). Madrid: Alianza Editorial.

Mooij, T. (1994). *Leerlinggeweld in het voortgezet onderwijs*. Nijmegen: Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen.

Mooij, T. (1997). Por la seguridad en la escuela. *Revista de Educación*, *313*, 29-52.

Mora-Merchán, J.A. (1997). *El maltrato entre escolares: estudio sobre la intimidación-victimización a partir del cuestionario de Olweus.* Ref Type: Unpublished Work

Mora-Merchán, J.A., Ortega, R., Calmaestra, J. y Smith, P.K. (2010). El uso violento de la tecnología: el cyberbullying. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 189-209). Madrid: Alianza Editorial.

Moral, M.V. (2010). Creencias y disposiciones ante la violencia bullying en adolescentes: interpretación desde la Psicología Social de la Educación. En J.J. Gázquez Linares (Coord.), *Investigación en convivencia escolar. Variables relacionadas,* (pp. 161-165). Granada: GEU.

Moral, M.V. y Ovejero, A. (2013). Actitudes ante la problemática bullying: diferencias intergénero. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero. *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 75-90). Madrid: Biblioteca Nueva.

Moreno, J.M. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, *18*, 189-204.

Moreno, J.M. y Torrego, J.C. (1999). *Resolución de conflictos en centros escolares*. Colección Educación Permanente. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Morris, E.B., Zhang, B., y Bondy, S.J. (2006). Bullying and Smoking: Examining the Relationships in Ontario Adolescents. *Journal on School Health, 76,* 465-470.

Mugishima, F., Kiyonaga, K., y Takahashi, Y (1985). An investigation of the delinquency related to bullying*:* I on the occurrence of the delinquency and the attributes of the subjects. *Reports of National Research Institute of Police Science, 26,* 134-143.

Muñoz, B. (2005). Implicación y responsabilidad de otras Instituciones y colectivos. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos*, (pp.135-140). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Mynard, H. y Joseph, S. (1997). Bully/victim problems and their association with Eysenck's personality dimensions in 8 to 13 year-olds. *British Journal of Educational Psychology, 67,* 51-54.

Myron, R., Smith, P. K. y Sutton, J. (2004). *The Association between Bully and Victim Roles in School and the Nature of Attachment in Middle Childhood.* Manuscript submitted for publication.

Nabuzka, O. y Smith, P.K. (1993). Sociometric status and social behaviour of children with and without learning difficulties. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 34*, 1.435-1.448.

Nansel, T.R., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simons-Morton, B. y Scheidt, P. (2001). Bullying Behaviors among US youth: Prevalence and association with Psychosocial adjustment. *Journal of the American Medical Association, 285*, 2.094-2.100.

Nansel, T.R., Overpeck, M.D., Haynie, D.L., Ruan, W.J. y Scheidt, P.C. (2003). Relationships between bullying and violence among U.S. youth. *Archives of Pediatric Adolescent Medicine, 157*, 348-353.

Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial.* (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.

Navarro, R., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2013). El género en las conductas de acoso escolar. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero. *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales*, (pp. 57-74). Madrid: Biblioteca Nueva.

O'Connell, P., Pepler, D., y Craig, W. (1999). Peer involvement in bullying: Insights and challenges for intervention. *Journal of Adolescence, 22,* 452.

Olweus, D. (1973a). *Hackkycklingar och översittare. Forskning om skolmobbning*. Stockholm: Almqvist y Wisksell.

Olweus, D. (1973b). Personality and aggression. En J.K. Cole y D.D. Jensen (Eds.), *Nebraska Symposium on Motivation,* (pp. 261–321). Nebraska: Lincoln University of Nebraska Press.

Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and Whipping Boys*. Washington D. C.: Hemisphere.

Olweus, D. (1979). Stability of aggressive reaction patterns in males: A Review. *Psychological Bulletin, 86*; 852-875.

Olweus, D. (1981). Bullying among school-boys. En N. Cantwell (ed.), *Children and violence*. Stockholm: Akademilitteratur.

Olweus, D. (1983). Low school achievement and agressive behaviour in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (Eds.). *Human development. And interactional perspective,* (pp. 353-365). New York: Academic Pres.

Olweus, D. (1985). *80.000 barn er innblandet y mobbing. Norsk beavior in school*. New York: Wiley.

Olweus, D. (1986). *Mobbning-vad vi vet och vad vi kan göra*. Estocolmo: Liber Förlag.

Olweus, D. (1989). Prevalence and incidence in the study of antisocial behavior: definition and measurements. En M. Klein (ed.), *Cross-national research in self-reported crime and delinquency,* (pp. 187-201). Dordrecht: Khiwer.

Olweus, D. (1991). Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts an effects of a school based intervention program. En D. Pepler y K. Rubin (Eds.), *The development and treatment of childhood aggression*, (pp. 411-448). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Olweus, D. (1992). Bullying among schoolchildren: Intervention and prevention. En R.V. Peters, R.J. MacMahon, y V.L. Quinszey (Eds.), *Aggression and Violence throughout the Life Span,* (pp. 100-125). Newbury Park, Sage.

Olweus, D. (1993). *Bullying at School. What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.

Olweus, D. (1995). Bullying or peer abuse at school: Facts and interventions. *Current Directions in Psychological Science*, *4* (6), 196-200.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.

Olweus, D. (1999a). Norway. En P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective*, (pp. 7-27). London:Routledge.

Olweus, D. (1999b). Sweden. En P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective,* (pp. 28-49). London: Routledge.

Olweus, D. (2001a). *Olweus core program against bullying and antisocial behavior: A teacher handbook*. Bergen: Author.

Olweus, D. (2001b). Peer harassment. A critical analysis and some important issues. En J. Juvonen y S. Graham (Eds.), *Peer harassment in school*, (pp. 3-20). New York: Guilford Publications.

Olweus, D. (2006). Una revisión general. En A. Serrano (Ed.), *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying,* (pp. 79-106). Barcelona: Editorial Ariel.

Olweus, D. y Endresen, I. M. (1998). The importance of sex-of-stimulus object: Age trends and sex differences in empathic responsiveness. *Social Development, 7,* 99-111.

Olweus, D., Limber, S. y Mihalic, S. (1999). *The Bullying Prevention Program. Blueprints for Violence Prevention*. Boulder: Center for the Study and Prevention of Violence.

Olweus, D., Limber, S.P., Flerx, V.C., Mullin, N., Riese, J. y Snyder, M. (2007). *Olweus bullying prevention program: schoolwide guide*. Hazelden: Hazelden Foundation.

OMS (1996). *Violence: a public health priority*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud.* Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud.

OMS (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

O´Moore, M. (1998, septiembre). *Temas críticos para formación de profesores en hacer frente a la intimidación y tratos injustos.* Conferencia Europea sobre iniciativas para combatir la intimidación en las escuelas. Recuperado el 11/12/2009 de www.gold.ac.uk/euconf/spanish/ ponencia/omoore.html.

O´Moore, M. (2010). El modelo ABC para prevenir y afrontar el Bullying. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 321-353). Madrid: Alianza Editorial.

O´Moore, A.M. y Hillery, B. (1989). Bullying in Dublín School. *Irish Journal of Psychology, 10*, 426-441.

O´Moore, A.M., Kirkham, C. y Smith, M. (1997). Bullying behavior in Irish schools: a nation-wide study. *Irish Journal of Psycology, 18*, 141-169.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII Violencia y Acoso Escolar en Alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. Informe Preliminar*. Recuperado el 08/11/2012 de www.acosoescolar.com.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2006). *Test A.V.E. Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: Tea.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). *Informe Cisneros X. Acoso y Violencia Escolar en España*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Recuperado el 08/11/2012 de www.acosoescolar.com.

Oñederra, J.A., Martínez, P., Tambo, I. y Ubieta, E. (2005). *El maltrato entre iguales,* Bullying *en Euskadi. Educación Primaria.* Vitoria: Gobierno Vasco. Recuperado el 10/08/2011 de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/Bullying Primaria1.pdf.

Oñederra, J.A., Martínez, P. y Ubieta, E. (2005). *El maltrato entre iguales,* Bullying *en Euskadi. Educación Secundaria.* Vitoria: Gobierno Vasco. Recuperado el 10/08/2011 de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/Bu2.pdf.

OPS (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud.* Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Orden de 25 de julio de 2002*, por la que se da publicidad al Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia.* Sevilla: Junta de Andalucía. (BOJA nº 117, 5-10-2002).

Orden de 30 de Enero de 2000, *por la que se convocan ayudas para centros sostenidos con fondos públicos y se promueve el reconocimiento de Proyectos "Escuela: espacio de paz" en los centros docentes de Andalucía, con excepción de los universitarios, de acuerdo con el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia, para su aplicación durante los cursos escolares 2002/2003 y 2003/04*. Sevilla: Junta de Andalucía. (BOJA nº 41, de 3-03-2003).

Ortega, R. (1992). Relaciones personales en la educación. El problema de la violencia escolar. *El siglo que viene, 14*, 23-26.

Ortega, R. (1994a). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de Educación, 304*, 253-280.

Ortega, R. (1994b). Las malas relaciones interpersonales en la escuela. Estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros de segunda etapa de EGB. *Infancia y Sociedad, 27* (28), 191-216.

Ortega, R. (1995). Construir la convivencia para prevenir la Violencia. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos*, (pp. 77-92). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Ortega, R. (1997a). *El maltrato entre escolares: qué es y cómo abordarlo*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ortega, R. (1997b). El proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación, 313*, 143-158.

Ortega, R. (1998a). Violencia, agresión y disciplina. En I. Fernández, *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad,* (pp. 19-29). Madrid: Ed. Narcea.

Ortega, R. (1998b). Agresividad, indisciplina y violencia entre iguales. En R. Ortega, *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención del Maltrato entre compañeros y compañeras,* (pp. 25-36). Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Ortega, R. (1998c). Víctimas, agresores y espectadores de la violencia. En R. Ortega, *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención del Maltrato entre compañeros y compañeras,* (pp. 37-50). Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Ortega, R. (Coord.). (2000a). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado libros.

Ortega, R. (2000b). Estrategias para intervenir sobre víctimas, agresores y espectadores de la violencia. En R. Ortega (Coord.), *Educar la convivencia para prevenir la violencia,* (pp. 251-279). Madrid: Antonio Machado libros.

Ortega, R. (2001). *Programa Educativo de Prevención del Maltrato entre Escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ortega, R. (2003). *Enseñanza de la prevención de la violencia en Centroamérica*. Washington: Interamerican Bank of Development.

Ortega, R. (2005). Construir la convivencia para prevenir la violencia. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 77-92). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Ortega, R. (2008). Centros, aulas y pasillos sin violencia y construyendo convivencia. En A.L. Beane, *Bullying. Aulas libres de acoso,* (pp. 7-25). Barcelona: GRAÓ.

Ortega, R. (Coord.) (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, R. (2010). Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 15-30). Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, R. y Cols. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención del Maltrato entre compañeros y compañeras*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Ortega, R. y Del Rey, R. (1998). Estrategias de intervención con el alumnado en riesgo. En R. Ortega y Cols. *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención del Maltrato entre compañeros y compañeras,* (pp. 197-220). Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F. (2010). Construir la convivencia para prevenir la violencia: un modelo ecológico. En R. Ortega (Coord.),

Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar, (pp. 299-320). Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, R. y Lera, M.J. (2000). The Seville Anti-Bullying in School Project. *Aggressive Behavior, 26,* 113-123.

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (1997a). El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar: un modelo ecológico de intervención educativa contra el maltrato entre iguales. En F. Cerezo. (Ed.), *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención,* (pp. 181-199). Madrid: Pirámide.

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (1997b). Agresividad y violencia. El problema de victimización entre escolares. *Revista de Educación*, *313*, 7-27.

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (1999). Spain. En P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, y P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying,* (pp. 157-174). London: Routeledge.

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (2000a). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Sevilla: Mergablum.

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (2000b). El estudio de la violencia en los centros educativos. En R. Ortega (Coord.), *Educar la convivencia para prevenir la violencia,* (pp. 69-92). Madrid: Antonio Machado libros.

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (2005). *Conflictividad y violencia escolar*. Sevilla: Diada.

Ortega, R.; Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (1995). "Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales". *Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ortega, R., Rey, R. y Córdoba, F. (2010). Construir la convivencia para prevenir la violencia: un modelo ecológico. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 299-320). Madrid: Alianza Editorial.

Ortega-Ruiz, R., Rey, R. y Casas, J.A. (2013). Oportunidades y riesgos de la ciberconducta: el programa Conred para la prevención del bullying y el cyberbullying y la ciberconvivencia saludable positiva. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero, *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales*, (pp.191-208). Madrid: Biblioteca Nueva.

Österman, K., Björkqvist, K., Lagerspetz, K., Kaukianein, A., Huesmann, L. y Fracced, A. (1994). Peer and self-estimated aggression and victimization in eight-year-old children from five ethnic groups. *Aggressive Behavior*, *20*, 411-428.

Ovejero, A. (2013). El acoso escolar: cuatro décadas de investigación internacional. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero, *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 11-56). Madrid: Biblioteca Nueva.

Ovejero, A., Arias, B., Irurtia, M.J., Avilés, J.M. y Martínez, M. (2010). Factores psicosociales de la violencia escolar: la identidad de género como factor diferencial. En J.J. Gázquez y M.C. Pérez (Eds.), *La convivencia escolar. Aspectos psicológicos y educativos,* (pp. 191-196). Granada: GEU.

Ovejero, A., Smith, P.K. y Yubero, S. (2013). *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ovejero, A., Yubero, S., Larrañaga, E. y Navarro, R. (2012). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes*. Behavioral Psychology/Psicología conductual, 20* (3), *532-539.*

Pain, J. (1998). Iniciativas en el aula para reducir la violencia en la escuela. Pedagogía institucional, Pedagogía del establecimiento. En *Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela.* Londres. Comisión Europea, Dirección General XXII-Departamento de Educación y Empleo de Gran Bretaña. Recuperado el 11/12/2009 de http://old.gold.ac.uk/euconf/spanish/index.html.

Pantoja, A. (2005). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. En M. Pérez Solís (Dir.), *La orientación escolar en centros educativos* (pp. 319-356). Madrid: MEC.

Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Síntesis.

Pantoja, A. y Díaz Linares, M.A. (2009). Los proyectos "Escuela: Espacio de Paz" como propuestas integrales para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar. *Bordón, 61* (2), 121-137.

Parada, R.H. (2006). *School bullying: Psychosocial determinants and effective intervention*. Sydney: University of Western Sydney.

Pareja, J.A. (2002). *La violencia escolar en contextos interculturales. Un estudio de la Ciudad Autónoma de Ceuta* (Tesis inédita de doctorado*).* Universidad de Granada, Granada.

Pedersen, J.R. (1975). *Mobning blandt skoleelever*. Aarhus: Aarhus Universitet.

Pellegrini, A.D. (2002). Bullying and victimization in middle school: A dominance relations perspective. *Educational Psychologist, 37*, 151-163.

Pellegrini, A.D.; Bartini, M. y Brooks, F. (1999). School bullies, victims and aggressive victims: Factor relating to group affiliation and victimization in early adolescence. *Journal of educational Psychology, 91*, 216-224.

Pepler, D. y Craig, W. (1995). A peek behind the fence: Naturalistic observations of aggressive children with remote audiovisual recording. *Developmental Psychology, 31* (4), 548-553.

Pepler, D. y Rubin, K. (Eds.) (1991). *The development and treatment of childhood aggression*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Pepler, D., Smith, P. y Rigby, K. (2004). Looking back and looking forward: implications for making interventions work effectively. En P. Smith, D. Pepler y K. Rigby (eds.), B*ullying in schools. How successful Can Interventions Be?,* (pp. 125-139). Nueva York: Cambridge University Press.

Pereira, B., Mendoça, D., Neto, C., Almeida, A., Valente, L. y Smith, P.K. (1996). *Facts and figures of the first survey on bullying in Portuguese schools.* Comunicación presentada en European Conference on Educational Research, Sevilla, España.

Pérez-Sánchez, R. y Vízquez-Calderón, D. (2010): Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Revista Actualidades en Psicología, 23-24,* 87-101. Recuperado el 30/03/2013 de http://www.latindex.ucr.ac.cr/psicologia005/psicologia_23-24_110-111_2009-2010_04.pdf.

Pérez Solís, M. (Dir.) (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: MEC.

Perry, D.G., Hodges, E.V. y Egan, S.K. (2001). Determinants of chronic victimization by peers: A review and new model of family influence. En J. Juvonen y S. Graham (Eds.), *Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized,* (pp. 73-104). New York: Guilford Press.

Perry, D.G., Kusel, S.J. y Perry L.C. (1988). Victims of peer aggression. *Development Psychology*, *24,* 807-814.

Peterson, L y Rigby, K. (1999). Countering bullying at Australian secondary school with students as helpers. *Journal of Adolescence,* 22, 481-492.

Pikas, A. (1975). *Sä stoppar vi mobbning*. Stockholm: Prisma.

Pikas, A. (1976). *Slik stopper vi mobbing*. Oslo: Gyldendal.

Pikas, A. (1989a). The Common Concern Method for the treatment of Mobbing. En E. Roland y E. Munthe (Eds.): *Bullying and International Perspective,* (pp. 91-104). London: David Fulton Publisher.

Pikas, A. (1989b). A Pure Concept of Mobbing Gives the Best Results for Treatment. *School Psychology International, 10* (2), 95-104.

Pilkington, N.W. y D'Augelli, A.R. (1995). Victimization of lesbian, gay, and bisexual youth in community settings. *Journal of Community Psychology, 23,* 34-56.

Pons, J. y Buelga, S. (2011). Factores asociados al consumo juvenil de alcohol: una revisión desde una pespectiva psicosocial y ecológica. *Psychosocial Intervention*, *20*, 75-94.

Postigo, S., González, R., Mateu, C., Ferrero, J. y Martorell, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema, 21*, 453-458.

Pringle, M.K. (1973). *The roots of violence and vandalism*. London: National Children's Bureau.

Prinstein, M. y Dodge, K. (Eds.). (2008). *Peer influence processes among youth*. Nueva York: Guilford Press.

Ramírez, S. (2006). *El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia: Un estudio desde el contexto del grupo-clase*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, Granada.

Ramos, I. (2005). Implicación y responsabilidad de otras Instituciones y colectivos. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 129-134). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Rey, R. del y Ortega, R. (2001). La formación del profesorado como respuesta a la violencia escolar. La propuesta del Modelo Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE). En R. Ortega, *Programa Educativo de Prevención del Maltrato entre Escolares* (Documento multicopiado).

Rey, R. del, Romera, E.M. y Ortega, R. (2010). Pobreza, subdesarrollo y violencia escolar. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 251-269). Madrid: Alianza Editorial.

Rigby, K. (1993). School children's perceptions of their families and parents as a function of peer relations. *Journal of Genetic Psychology, 154* (4), 501-513.

Rigby, K. (1994, february). The influence of family functioning on school children's involvement in bully/victim problems. En *Families and Violence: Papers presented at the National Conference for the International Year of the Family,* (pp. 233-251). Centacare: Australian Catholic University.

Rigby, K. (1996). *Bullying in school. And what to do about it*. London: Jessica Kingsley.

Rigby, K. (2000). Effects of peer victimization in schools and perceived social support on adolescent well-being. *Journal of Adolescence, 23,* 57-68.

Rigby, K. (2002). *New perspectives on bullying*. London: Jessica Kingsley.

Rigby, K. y Johnson, B. (2005). Student bystander in Australian Schools. *Pastoral Care,* 10-16.

Rigby, K. y Johnson, B. (2006). Expressed readiness of Australian Schoolchildren to act as bystanders in support of children who are being bullied. *Educational Psychology, 26,* 425-440.

Rigby, K. y Slee, P.T. (1993). Dimensions of interpersonal relations among Australian school children and their implications for psychological well-being. *Journal of Social Psychology, 133*, 33-42.

Rigby K.; Smith, P.K. y Pepler, D. (2004). Working to prevente school bullying: key issues. En P.K. Smith, D. Pepler y K. Rigby (Eds.). *Bullying in*

schools: How successful can interventions be? (pp. 1-12).Cambridge: Cambridge University Press.

Rodicio-García, M.L. (2010). Acoso (Escolar, Laboral). En J.A. Caride y F. Trillo, *Diccionario Galego de Pedagoxía,* (pp. 18-20).Santiago: Galaxia.

Rodicio-García, M.L. e Iglesias-Cortizas, M.J. (2011). *El acoso escolar. Diagnóstico y Prevención*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Roland, E. (1980). *Terror i skolen*. Stavenger: Roga landsforskning.

Roland, E. (1983). *Strategi mot mobbing*. Oslo: Universitetsforlaget.

Roland, E. (1989). Bullying: the Scandinaviam research tradition. En D.P. Tattum y D.A. Lane (Eds.), *Bullying in schools,* (pp. 21-32). London: Routeledge.

Roland, E. (1998). Programa Noruego para la Prevención y Tratamiento de la Intimidación en las Escuelas. En *Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela.* Londres. Comisión Europea, Dirección General XXII-Departamento de Educación y Empleo de Gran Bretaña. Recuperado el 11/12/2009 de http://old.gold.ac.uk/euconf/spanish/index.html.

Roland, E. (1999). *School Influences on Bullying*. Stavanger: Rebell.

Roland, E. (2002). Bullying, depressive symptoms and suicidal thoughts. *Educational Research, 44,* 55-67.

Roland, E. (2007). *Mobbingens psykologi*. Oslo: Universitetsforlaget.

Roland, E. (2010). Orígenes y primeros estudios del bullying escolar. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 33-53). Madrid: Alianza Editorial.

Roland, E. y Munthe, E. (Eds.). (1989). *Bullying and International Perspective*. London: David Fulton Publisher.

Rubin, K.; Bukowski, W. y Laursen, B. (Eds.). (2008). *Handbook of Peer Interactions, Relationships, and Groups*. New York: Guilford Press

Rueff-Escoubès, C. (1997). *La Démocratie dans l'école. Une méthode d'expression collective des élèves sur leur vie scolaire*. París: Syros.

Rueff-Escoubès, C. y Moreau, J.F. (1987). *La Démocratie dans l'école*. París: Syros.

Rueger, S.Y., Malecki, C.K. y Demaray, M.K. (2010). Relationship Between multiple sources of perceived social support and psychological and academic adjustment in early adolescence: comparisons across gender. *Journal of youth and adolescence*, *39*, 47-61.

Rutter, M., Maughan, B., Mortimore, P. y Ouston, J. (1979). *Fifteen thousand hours*. Shepton Mallet: Open Books.

Sáenz, T., Calvo, J., Fernández; F. y Silván, A. (2005). *El acoso escolar en los centros educativos de La Rioja.* Logroño: Servicio de Inspección Técnica Educativa de la Rioja.

Salmerón, H., Gutiérrez, C., Rodríguez, S. y Salmerón P. (2010). Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia para aprender a aprender en la infancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21* (2), 308-319.

Salmerón, H., Rodríguez, S. y Cardona, M.L. (Coords.) (2012). *Desarrollo de competencias interculturales en contextos universitarios.* Valencia: Universidad de Valencia, Servicio de Publicaciones.

Salmerón, H., Rodríguez, S. y Perales, M.J. (2012). Descriptores de las competencias, reconocimiento de la diversidad multicultural y relaciones interpersonales. En H. Salmerón, S. Rodríguez, M.L. Cardona (Coords.). *Desarrollo de competencias interculturales en contextos universitarios,* (pp. 93-120). Valencia: Universidad de Valencia, Servicio de Publicaciones.

Salmivalli, C. (1998). *Not only bullies and victims. Participation in harassment in school classes: some social and personality factors.* Turku: Turku Yliopisto.

Salmivalli, C. (1999). Participant role approach to school bullying: Implications for interventions. *Journal of Adolescence, 22,* 453-459.

Salmivalli, C. (2002). Is there an age decline in victimization by peers at school? *Educational Research, 44,* 269-277.

Salmivalli, C. (2004). Connections between attitudes, group norms, and behaviour in bullying situations. *International Journal of Behavioral Development, 28(3)*, 246–258.

Salmivalli, C. (2005). Consequences of school bullying and violence. En E. Munthe, E. Solli, E. Ytre-Arne y E. Roland (Eds.). *Taking fear out of schools*. Stavanger: University of Stavanger.

Salmivalli, C. (2013). El acoso y el grupo de iguales. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero. *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 111-130). Madrid: Biblioteca Nueva.

Salmivalli, C., Huttunen, A., y Lagerspetz, K. (1997). Peer networks and bullying in schools. *Scandinavian Journal of Psychology, 38* (4)*,* 305-312.

Salmivalli, C. e Isaacs, J. (2005). Prospective Relations Among Victimization, rejection, Friendlessness, and Children's Self- and Peer-Perceptions. *Child Development, 76* (1), 1.161-1.171.

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K. y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*, *22*, 1-15.

Salmivalli, C., Lappalainen, M. y Lagerspetz, K. (1998). Stability and change of behavior in connection with bullying in schools: A two years follow up. *Aggressive behavior, 24*, 205-218.

Salmivalli, C., Ojanen, T., Haanpää, J. y Peets, K. (2005). I'm O.K. but you´re not" and other peer-relational schemas: Explaining individual differences in children´ssocial goals. *Development Psychology, 41*, 363-375.

Salmivalli, C. y Peets, K. (2008). Bullies, victims and bully-victim relationship. En K. Rubin, W. Bukowski y B. Laursen (Eds.). *Handbook of Peer Interactions, relationships and groups*, 322–340.

Salmivalli, C. y Peets, K. (2010). Bullying en la escuela: un fenómeno grupal. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 81-104). Madrid: Alianza Editorial.

Salmivalli, C. y Voeten, M. (2004). Connections between attitudes, group norms, and behaviour in bullying situations. *International Journal of Behavioral Development, 28;* 246-258.

Salmon, G., James, A., Cassidy, E.L. y Javoloyes, M.A. (2000). Bullying-A review: Presentations to an adolescent psychiatric service and within a school for emotionally and behaviorally disturbed children. *Clinical Child Psychology and Psychiatry, 5*, 563-579.

Salvador, M.A. (2005). Proyecto Intercentros. Adra: Puerto de la Paz. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 145-151). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Sánchez, V. y Ortega, R. (2010). El estudio científico del fenómeno bullying. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 55-80). Madrid: Alianza Editorial.

Sato, K., Ito, I., Morita, S. y Akaboshi, K. (1987). Neuroses and psychosomatic syndromes of the bullied children. *Japanese Journal of child and Adolescent Psychiatry, 28* (2), 110-115.

Schäfer, M., Korn, S., Brodbeck, F.C., Wolke, D., y Schulz, H. (2005). Bullying roles in changing context: the stability of victim and bully roles from primary to secondary school. *International Journal of Behavioral Development, 29,* 323-335.

Scheithauer, H., Hayer, T., Petermann, F. y Jugert, G. (2006). Physical, verbal and relational forms of bullying among German students: Age trends, gender differences and correlates. *Aggressive Behavior, 32*, 261-275.

Schwartz, D. (2000). Subtypes of victims and aggressors in children's peer groups*. Journal of Abnormal Child Psychology, 28,* 181-192*.*

Schwartz, D., Dodge, K.A. y Coie, J.D. (1993). The emergence of chronic peer victimization in boys 'play groups. *Child Development*, 64, 1.755-1.772.

Schwartz, D., Dodge, K.A., Pettit, G.S., y Bates, J.E. (1997). The early socialization of aggressive victims of bullying. *Child Development, 68*, 665-675.

Schwartz, D., Dodge, K.A., Pettit, G.S., y Bates, J.E. (2000). Friendship as a moderating factor in the pathway between early harsh home environment and later victimization in the peer group. *Developmental Psychology, 36,* 646-662.

Serrano, Á. (Ed.). (2006). *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying.* Barcelona: Ariel.

Serrano, Á. e Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela.* Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.

Serrate, R. (2007). *Bullying. Acoso escolar. Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas*. Madrid: Laberinto.

Slee, P.T. (1995a). Peer victimization and its relationship to depression among Australian primary school students. *Personality and Individual Differences, 18*, 57-62.

Slee, P.T. (1995b). Bullying in the playground: the impact of inter-personal violence on Australian children's perceptions of their play enviroment. *Children's Enviroment, 12,* 320-327.

Slee, P.T. y Rigby, K. (1993). The relationship of Eysenck's personality factors and self-steem to bully/victim behaviour in Australian school boys. *Personality and Individual Differences, 14,* 371-373.

Smith, P.K. (1989). *The Silent Nigtmare: Bullying and Victimization in School Peer Groups.* Comunicación presentada en el *Congreso Anual de la British Psychological Society*, London, Gran Bretaña.

Smith, P.K. (1998). El Proyecto Sheffield: No sufráis en silencio. *Cuadernos de Pedagogía*, *270*, 51-54.

Smith, P.K. (2005). Definition, types and prevalence of school bullying and violence. En E.S.E. Munthe, E. Ytre-Arne y E. Roland (Eds.), *Taking Fear out of Schools*. Stavanger: University of Stavanger.

Smith P.K. (2013). Cyberbullying y ciberagresión. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero, *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 173-190). Madrid: Biblioteca Nueva.

Smith, P.K. y Boulton, M.J. (1991). *Self-esteem, sociometric status, and peer-percived behavioral characteristics in middle school children in the United Kingdom.* Comunicación presentada en el *XIth Meeting of the ISSBD*, Minneapolis, EE.UU.

Smith, P.K., Bowers, L., Binney, V. y Cowie, H. (1993). Relationship of children involved in bully/victim problems at school. En S. Duck (Ed.), *Understanding Relationship Process,* (pp. 184-215). Newbury Park, CA: Sage Publications.

Smith, P. K., Madsen, K., y Moody, J. (1999). What causes the age decline in report of being bullied at school? Towards a developmental analysis of risks of being bullied. *Educational Research, 4* (3)*,* 267-285.

Smith, P.K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R. y Slee, P. (Eds.). (1999). *The Nature of School Bullying*. London: Routeledge.

Smith, P.K., Pepler, D. y Rigby, K.E. (Eds.). (2004). *Bullying in Schools. How Successful Can Interventions Be?* Cambridge: Cambridge University Press.

Smith, P.K. y Sharp, S. (Eds.). (1994). *School Bullying. Insights and perspectives.* London: Routeledge.

Smith, P. K., Singer, M., Hoel, H., y Cooper, C. L. (2003). Victimization in the school and the workplace: Are there any links? *British Journal of Psychology, 94,* 175-188.

Smith, P.K., Cowie, H., Olafsson, R.F. y Liefoogle, A.P. (2002). Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison. *Child Development*, *73*, 1119-1133.

Smorti, A. y La Torre, L. (2010). La apropiación de la identidad: una forma cruel de violencia. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 271-295). Madrid: Alianza Editorial.

Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior, 29*, 239-268.

South, C. y Wood, J. (2006). Bullying in prisons: The importance of perceived social status, prisonization, and moral disengagement. *Aggressive Behavior*, 32, 490-501.

Spiel, C. (1998). Cuestiones Críticas para Profesores que se estén capacitando para combatir la Intimidación y la Persecución. En *Conferencia Europea de Iniciativas para Combatir la Violencia en la Escuela*, Londres, Gran Bretaña.

Spiel, C., Strohmeier, D. y Atria, M. (2010). Evaluación de programas de intervención: El proyecto 'Beispiel des Wisk`. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar,* (pp. 385-416). Madrid: Alianza Editorial.

Stein, J.A., Dukes, R.L. y Warren, J.I. (2007). Adolescent Male Bullies, Victims, and Bully-Victims: A Comparison of Psychosocial and Behavioral Characteristics. *Journal of Pediatric Psychology, 32*, 273-282.

Stephenson, P. y Smith, D. (1987). Anatomy of a playground bully. *Education, 18,* 236-237.

Stephenson, P. y Smith, D. (1989). Bullying in the junior school. En D.P. Tattum y D.A. Lane (Eds.), *Bullying in schools*. Stoke-on-Trent: Trentham Books.

Stevens, V., De Bourdeaudhuij, I. y Van Oost, P. (2002). Relationships of the family environment to children's involvement in bully/victim problems at school. *Journal of Youth and Adolescence, 31* (6), 419-428.

Storch, E. A., Heidgerken, A. D. Adkins J. W., Cole, M., Murphy, T. K., y Geffken, G. R. (2005). Peer victimization and the development of obsessive-compulsive disorder in adolescence. *Depression and Anxiety, 21,* 41-44.

Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la Enseñanza Secundaria. El acoso escolar cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Barcelona: Ediciones CEAC.

Sutton, J. y Smith, P. K. (1999). Bullying as a Group Process: An adaptation of the Participant Role Approach. *Aggressive Behavior, 25,* 97-111.

Tattum, D.P. (1982). *Disruptive pupils in schools and units*. Chichester: Jonh Wiley.

Tattum, D.P. y Lane, D.A. (Eds.). (1989). *Bullying in schools*. Stoke-on-Trent: Trentham Books.

Teruel, J. (2007). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. Madrid: Pirámide.

Thompson, F. y Smith P.K. (2013). Estrategias antibullying dentro de los centros: lo que se hace y lo que funciona. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero, *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 241-262). Madrid: Biblioteca Nueva.

Tillmann, K.J. (2006). Factores de riesgo socioculturales. En A. Serrano (Ed.), *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying,* (pp. 187-214). Barcelona: Ariel.

Trianes, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.

Trianes, M.V. y Fernández-Figarés, C. (2001). *Enseñar a ser personas y a convivir: un programa para secundaria.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Trianes, M.V. y Muñoz, A.M. (1997). Prevención de violencia en la escuela: una línea de intervención. *Revista de Educación*, *313*; 121-142.

Tonry, M. (Ed.). (1993). *Crime and justice: A review of research*. Chicago: University of Chicago Press.

Torrego, J.C. (2006). La formación del profesorado ante los retos de la promoción de convivencia y la prevención de la violencia escolar. En *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; 409-434.

Torrego, J.C. (2007). El modelo integrado: un nuevo marco educativo para la gestión de los conflictos de convivencia desde una perspectiva de

centro. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4*; 84-89.

Torrego, J.C. (coord.) (2007). Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejora de la convivencia. En J.C. Torrego (coord.). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: GRAÓ; 11-26.

Torrego, J.C. (coord.) (2008). *El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

Torres, R. (2005). El Plan Andaluz de la Paz y la No violencia. Los Gabinetes de Paz. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 109-110). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Toscano, M.O. (2003). *Orientación académica en bachillerato sobre los estudios de la universidad de Huelva*. Huelva: Universidad de Huelva.

Unnever, J. D. (2005). Bullies, aggressive victims, and victims: are they distinct groups? *Aggressive Behavior, 31,* 153-171.

Uruñuela, P.M. (2006). *Convivencia y conflictividad en las aulas. Análisis conceptual*. Recuperado el 10/07/10 de http://www.educacionen valores.org/IMG/pdf/Pedro_ponencia_200603.pdf.

Vaillancourt, T., Hymel, S. y McDougall, P. (2003). Bullying is power: Implications for school-based intervention strategies. *Journal of Applied School Psychology, 19* (2), 157-176.

Van Dalen, D.B. y Meyer, W.J. (1988). *Manual de técnica de la investigación educacional*. México: Paidós.

Veenstra, R., Lindenberg, S., Zijstra, B.J.H., De Winter, A.F., Verhulst, F.C. y Ormel, J. (2007). The dyadic nature of bullying and victimization: Testing a dual perspective theory. *Child Development*, *78,* 1.843-1.854.

Viera, M., Fernández, I. y Quevedo, G. (1989). Violence, bullying and counselling in the Iberian Peninsula. En E. Roland y E. Munthe (Eds.), *Bullying and International Perspective*, (pp. 34-52). London: David Fulton Publisher.

Vitaro, F. y Brendgen, M. (2005). Proactive and reactive aggression. A developmental perspective. En R.E. Tremblay, W.W. Hartup y J. Archer (Eds.), *Developmental origins of aggression*. Nueva York: The Guilford Press.

Wang, J., Iannotti, R.J. y Nansel, T.R. (2009). School bullying Among Adolescents in the United States: physical, verbal, relational and cyber. *Journal of Adolescent Health*, *45*, 368-375.

Whitney, I, Nabuzoka, N., y Smith, P.K. (1992). Bullying in schools: Mainstream and special needs. *Support for Learning, 7,* 3-7.

Whitney, I. y Smith , P.K. (1993). A survey of the nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools. *Educational research, 1*, 3-25.

Whitney, I., Smith, P.K. y Thompson, D. (1994). Bullying and children with special educational needs. In P.K. Smith y S. Sharp (Eds.), *School bullying: Insights and perspectives,* (pp. 213-240). London: Routledge.

Willard, N. (2007). *Educator's Guide to Cyberbullying and Cyberthreats. Center for Safe and Responsible Use of the Internet.* Recuperado el 17/08/2010 de http://www.cyberbully.org/cyberbully/docs/cbcteducator .pdf.

Wolke, D. y Samara, M.M. (2004). Bullied by siblings: association with peer victimisation and behaviour problems in Israeli lower secondary school children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45,* 1015-1029.

Woods, S. y White, E. (2005). The association between bullying behaviour, arousal levels and behaviour problems*. Journal of Adolescence, 28,* 381-395*.*

Yubero, S., Larrañaga, E. y Martínez, I. (2013). Familia, comunicación y conductas de acoso. En A. Ovejero, P.K. Smith y S. Yubero, *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales,* (pp. 209-226). Madrid: Biblioteca Nueva.

Yude, C., Goodman, R. y McConachie, H. (1998). Peer problems of children with hemiplegia in mainstream primary schools. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 39*, 533-554.

Zaitegi, N. (1995). El proyecto educativo y las iniciativas para la mejora de la convivencia. En *Foro de la Convivencia en los Centros Educativos,* (pp. 65-76). Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Ziegler, S. y Rosenstein-Manner, M. (1991). *Bullying at school: Toronto in an international context*. Toronto: Toronto Board of Education.

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO INICIAL PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

EL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUELVA

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

- ✓ Con este cuestionario se puede saber cómo son las relaciones de los niños y niñas del colegio.
- ✓ No pongas tu nombre y sé sincero/a.
- ✓ Sigue las indicaciones que se te irán dando.
- ✓ Lee despacio las preguntas; si no entiendes algo, pregúntalo.



Huelva, 2010

1. Datos personales

Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

La **fecha** de hoy es:

Día ___ del mes de _____ del año 2010

Mi **colegio** se llama:

_____

Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9 años** **10 años** **11 años** **12 años** **13 años**

Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

Rodea con un círculo:

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

Mi nacionalidad es _____

1. Señala con una X ¿Con quién vives?

Con mis padres ☐

Sólo con uno de ellos ☐

Con otros familiares (Abuelos, tíos …) ☐

Con otra familia ☐

En una residencia o piso de acogida ☐

REFLEXIONA

2. ¿Cómo son las relaciones en el Colegio?

	BUENAS	REGULARES	MALAS
Las tuyas con los compañeros/as			
Las tuyas con tu tutor/a			
Las tuyas con los maestros/as			
Entre los compañeros de la clase			
Las de los maestros/as con el alumnado			
La de los maestros/as entre ellos/as			
Las de las familias con los maestros/as			
Las de los maestros/as con las familias			

¿Cómo estás tú en el colegio?	BIEN	REGULAR	MAL
¿Cómo es el ambiente del colegio?	BUENO	REGULAR	MALO

J. A. Ávila, 2010

Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas...
- **Agresor/a:** si eres tú el que pegas, amenazas, escondes o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observador/a:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.

Señala, a continuación, en qué grupo te incluirías tú, en el de las víctimas, en el de los agresores/as o en el de los observadores/as. Puedes estar en más de uno.

4. Yo me siento víctima

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado **SÍ**

En las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento víctima porque...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Me han amenazado			
Me han pegado (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
Me han escondido mis cosas			
Me han roto mis cosas (la mochila, los cuadernos, los libros...)			
Me han quitado cosas			
Me han insultado, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí			
Me dicen motes			
Han hablado mal de mi			
Me han dejado solo/a, me ignoran para hacerme daño			
No me dejan participar, no quieren jugar o estudiar conmigo			
Me han obligado a hacer algo que yo no quiero			
He sufrido acoso sexual (me tocan, me levantan o bajan la ropa…)			

5. Yo me siento agresor/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado **SÍ**

En las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento agresor/a porque...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
He amenazado a algún compañero/a			
He pegado a algún niño/a (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
He escondido cosas de mis compañeros/as			
He roto cosas de los demás (mochilas, cuadernos, libros...)			
He quitado cosas a mis compañeros/as			
He insultado a los niños/as, me meto con ellos/as, me burlo o me río			
Digo motes a los compañeros/as			
Hablo mal de mis compañeros/as			
Dejo solos/as a algunos niños/as, los ignoro para hacerles daño			
No dejo participar a algún niño/a en los juegos o en el estudio			
Obligo a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren			
Acoso sexualmente (toco, les levanto o bajo la ropa…)			

J. A. Ávila, 2010

6. Yo me siento observador/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado **SÍ**

En las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento observador/a porque he visto...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Amenazar a un compañero/a			
Dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas			
Cómo han escondido cosas a algunos compañeros/as			
Romper cosas a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)			
Quitar cosas a los compañeros/as			
Insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos			
Decir motes a los demás			
Hablar mal de compañeros/as			
Dejar solos/as a compañeros/as, ignorarlos para hacer daño			
No dejar participar a niños/as, sin dejar jugar o estudiar con ellos			
Obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer			
Realizar acoso sexual (tocando, levantando o bajando sus ropas)			

7. ¿Dónde ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?

(Señala 3)

Fuera del colegio por problemas del centro ☐

En las entradas y salidas del Colegio ☐

En la clase, cuando está el tutor/a ☐

En clase, cuando está otro maestro/a ☐

En los cambios de clase, sin maestro/a ☐

En los pasillos ☐

En los baños ☐

En los recreos ☐

En otros espacios (biblioteca, sala de usos múltiples, gimnasio…) ☐

8. ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio? (Señala 1)

Un niño ☐

Una niña ☐

Varios niños ☐

Varias niñas ☐

Niños y niñas ☐

Todo el mundo ☐

9. De las actividades siguientes, **señala con una X todas las que se hacen en tu colegio**

Hay niños y niñas mediadores/as de la paz ☐

Charlas y debates sobre convivencia ☐

En las asambleas tratamos temas de convivencia ☐

Los maestros/as nos riñen ☐

Los maestros/as hablan y nos hacen reflexionar ☐

Los maestros/as castigan ☐

Los maestros/as ponen partes ☐

Maestros/as mandan a Dirección o Jefe de Estudios ☐

Los niños/as defendemos a la víctima ☐

Los niños/as separamos las peleas ☐

Los niños/as reñimos a los agresores ☐

Los niños/as avisamos a los maestros/as ☐

Me meto también en la pelea ☐

Desde el colegio se llama a los padres ☐

Se expulsa a los niños que hacen faltas graves ☐

No se hace nada ☐

Otras: (escribe cuál) _____ ☐

_____ ☐

10. Este espacio es para que escribas tus vivencias.

Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor, víctima o espectador. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó…

J. A. Ávila, 2010


VNIVERSITAS ONVBENSIS
SAPERE AVDE

ANEXO 02

NORMAS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO-CUADERNO INICIAL DEL ENCUESTADOR

NORMAS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADERNO DEL ENCUESTADOR/A

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

Huelva, 2010

El encuestador debería leer el contenido de este documento antes de pasar el cuestionario al alumnado. La información contenida en las páginas – facilitará las explicaciones posteriores a los niños/as.

Antes de repartir el cuestionario se hace conveniente centrar al alumnado en la tarea.

"Se pretende realizar un cuestionario para saber cómo son las relaciones de los niños y las niñas del colegio.

Debemos tener un lápiz para escribir

Ahora vamos a repartir el cuadernillo donde está el cuestionario que vamos a contestar.

No lo abráis.

No escribir hasta que yo os lo diga.

Tenéis que seguir los pasos que voy marcando".

En la portada del cuestionario se encuentra el siguiente recuadro; leer con los niños/as, cerciorándose de su comprensión.

- ✓ Con este cuestionario se puede saber cómo son las relaciones de los niños y niñas del colegio.
- ✓ No pongas tu nombre y sé sincero/a.
- ✓ Sigue las indicaciones que se te irán dando.
- ✓ Lee despacio las preguntas; si no entiendes algo, pregúntalo.

"Abrid el cuestionario y vamos a comenzar escribiendo nuestros datos, pero recordad que no tenemos que escribir nuestro nombre.

Si tenéis alguna pregunta levantad la mano.

Cuando terminéis esta página esperad nuevas instrucciones".

1. Datos personales

Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

La **fecha** de hoy es:
Día ___ del mes de _____ del año 2010
Mi **colegio** se llama:

_____

Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9 años** **10 años** **11 años** **12 años** **13 años**

Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

Rodea con un círculo:

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

Mi nacionalidad es _____

2. Señala con una X ¿Con quién vives?

Con mis padres ☐

Sólo con uno de ellos ☐

Con otros familiares (Abuelos, tíos …) ☐

Con otra familia ☐

En una residencia o piso de acogida ☐

J. A. Ávila, 2010

REFLEXIONA

3. ¿Cómo son las relaciones en el Colegio?

	BUENAS	REGULARES	MALAS
Las tuyas con los compañeros/as			
Las tuyas con tu tutor/a			
Las tuyas con los maestros/as			
Entre los compañeros de la clase			
Las de los maestros/as con el alumnado			
La de los maestros/as entre ellos/as			
Las de las familias con los maestros/as			
Las de los maestros/as con las familias			

¿Cómo estás tú en el colegio?	**BIEN**	**REGULAR**	**MAL**
¿Cómo es el ambiente del colegio?	**BUENO**	**REGULAR**	**MALO**

"Espera las indicaciones para pasar a la siguiente página".

"Para contestar a las siguientes preguntas del cuestionario hace falta entender unos conceptos: qué es acoso escolar, qué son las víctimas del acoso, qué son los agresores y qué son los observadores".

Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas...
- **Agresor/a:** si eres tú el que pegas, amenazas, escondes o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observador/a:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.
Señala, a continuación, en qué grupo te incluirías tú, en el de las víctimas, en el de los agresores/as o en el de los observadores/as. Puedes estar en más de uno.

A continuación se incluye información adicional para el encuestador:

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

- **Definición**

Las definiciones de "bullying" son numerosas, siendo su significado y alcance diferentes según el país de referencia, por lo que los conceptos empleados no son siempre equivalentes.

Para unificar criterios a la hora de realizar una definición se proponen los siguientes indicadores:

- Como los términos empleados son tan numerosos ("bullying", violencia entre iguales o interpersonal, maltrato, intimidación, abuso, agresividad intimidatoria, acoso, amenaza) para la denominación se usará el término genérico de *"fenómeno"*, entendiéndose inclusivo de todos los mencionados.
- Se hace necesario utilizar en todo momento el distintivo de *"escolar"*, contextualizándolo en el ámbito interno de la escuela, pues supondría una diferenciación entre otros de índole similar que pueden estar sucediendo en otros espacios. Al utilizar esta adjetivación, todo problema de interrelación entre alumnos que se vea ocasionado por dificultades de relaciones en la escuela y que tengan su continuidad en el externo a la misma, deben ser considerados como problemas escolares. De la misma forma, cualquier hecho que se produce en la escuela, pero que tenga su raíz en el exterior de la misma, también debe ser considerado como problema escolar.
- Se debe entender, para su concreción, que se produce entre iguales, en este caso, *"entre el alumnado"*, aunque pudiera mantener relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, por implicación de éstos o por las consecuencias que se deriven, que no pertenezcan a este sector.
- El *comportamiento* del alumnado tiene que ser *contrario a las normas de convivencia* establecidas y propias de una normal relación entre ellos.
- En la situación estarían implicados, al menos, dos sujetos, uno de ellos sería el *agresor* y el otro la *víctima*, estableciéndose, pues, la direccionalidad de los hechos, desde el primero, autor, hacia el segundo, receptor. Pero podría intervenir un grupo, tanto en el caso de uno, *grupo agresor*, como en el del otro, *grupo víctima*, o de ambos. Esto supone definir las situaciones de abuso, según su procedencia y según su objetivo, en individual o grupal en ambos casos.
- Las acciones pueden darse con *privacidad*, por lo que en ellas sólo intervendrán dos sujetos: victimizado y agresor, o con *publicidad*, por lo que se incluirían como actores, aunque sean pasivos, a los *espectado-*

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

res, ya que éstos participarían, al menos, del aprendizaje que se derive por la observación de los hechos. Ambas situaciones influirán en la impunidad de los hechos y en la indefensión de la víctima; en las acciones públicas es más probable encontrar apoyo, mientras que las privadas, si no se comunican, permanecerían en el anonimato.

- Los agresores muestran un *poder*, físico (más fuertes, de mayor edad...) o psicológico, superior a las víctimas, estableciéndose, pues, un *desequilibrio* de fuerzas, desapareciendo la horizontalidad de las relaciones y apareciendo el agresor como dominador y la víctima sumisa.
- Cualquier hecho que se produzca debe ser percibido como victimización, *independientemente de la intensidad o duración*, pues, siendo evidente que los de mayor gravedad son aquéllos cuya frecuencia es alta, todos influyen en el bienestar de las relaciones entre iguales y suponen un indicio de la baja capacidad de afrontamiento de los conflictos o formación socializadora. Por ello deben contemplarse, del mismo modo, las dificultades de relación interpersonal de menor intensidad, como insultos, motes, exclusión de juegos y tareas, empujones, zancadillas...
- Por último, se propone que la definición debe ser *ajena a las causas* que producen el conflicto *y a las consecuencias* que se deriven de éste, aunque los dos elementos pueden ser indicadores válidos para interpretar su gravedad..

En definitiva, e incluyendo todos los términos que designan los problemas de interacción entre el alumnado, se propone la siguiente definición:

Es un fenómeno escolar que se produce entre el alumnado, expresando un comportamiento contrario a las normas de convivencia, individualmente o en grupo, públicamente o en privado, y en el que los sujetos agresores exhiben su poder sobre las víctimas.

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

- **Tipos de maltrato**

FORMAS DE MALTRATO		
Maltrato físico	directo	Amenazar con armas Pegar
	indirecto	Esconder cosas Romper cosas Robar cosas
Maltrato verbal	directo	Insultar Poner motes
	indirecto	Hablar mal de alguien
Exclusión social	Ignorar a alguien No dejar participar a alguien en una actividad	
Mixto (físico y verbal)	Amenazar con el fin de intimidar Obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje) Acosar sexualmente	

Tabla 2: Formas de maltrato (Defensor del Pueblo, 1999).

"En las tres páginas siguientes te tienes que considerar víctima, agresor/a u observador.

Continúa si has dicho SÍ y contesta con sinceridad a las preguntas que se hacen.

Si contestas NO pasa a la siguiente página".

4. Yo me siento víctima

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado (**SÍ**)

en las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento víctima porque...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Me han amenazado			
Me han pegado (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
Me han escondido mis cosas			
Me han roto mis cosas (la mochila, los cuadernos, los libros...)			
Me han quitado cosas			
Me han insultado, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí			
Me dicen motes			
Han hablado mal de mi			
Me han dejado solo/a, me ignoran para hacerme daño			
No me dejan participar, no quieren jugar o estudiar conmigo			
Me han obligado a hacer algo que yo no quiero			
He sufrido acoso sexual (me tocan, me levantan o bajan la ropa…)			

5. Yo me siento agresor/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado **SÍ**

en las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento agresor/a porque…	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
He amenazado a algún compañero/a			
He pegado a algún niño/a (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)			
He escondido cosas de mis compañeros/as			
He roto cosas de los demás (mochilas, cuadernos, libros...)			
He quitado cosas a mis compañeros/as			
He insultado a los niños/as, me meto con ellos/as, me burlo o me río			
Digo motes a los compañeros/as			
Hablo mal de mis compañeros/as			
Dejo solos/as a algunos niños/as, los ignoro para hacerles daño			
No dejo participar a algún niño/a en los juegos o en el estudio			
Obligo a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren			
Acoso sexualmente (toco, les levanto o bajo la ropa…)			

6. Yo me siento observador/a

(Rodea tu respuesta)

SÍ **NO**

Continúa si has contestado **SÍ**

en las siguientes frases pon una **X** en tus respuestas

Yo me siento observador/a porque he visto...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
Amenazar a un compañero/a			
Dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas			
Cómo han escondido cosas a algunos compañeros/as			
Romper cosas a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)			
Quitar cosas a los compañeros/as			
Insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos			
Decir motes a los demás			
Hablar mal de compañeros/as			
Dejar solos/as a compañeros/as, ignorarlos para hacer daño			
No dejar participar a niños/as, sin dejar jugar o estudiar con ellos			
Obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer			
Realizar acoso sexual (tocando, levantando o bajando sus ropas)			

"Podéis continuar contestando la siguiente página a la pregunta número 3. Señala con una X tu respuesta".

"A partir de ahora tienes que contestar todas las preguntas.

Lee con detenimiento cada enunciado y decide tu contestación".

7. ¿Dónde ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?
(Señala 3)

Fuera del colegio por problemas del centro ☐

En las entradas y salidas del Colegio ☐

En la clase, cuando está el tutor/a ☐

En clase, cuando está otro maestro/a ☐

En los cambios de clase, sin maestro/a ☐

En los pasillos ☐

En los baños ☐

En los recreos ☐

En otros espacios (biblioteca, sala de usos múltiples, gimnasio…) ☐

8. ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?
(Señala 1)

Un niño ☐

Una niña ☐

Varios niños ☐

Varias niñas ☐

Niños y niñas ☐

Todo el mundo ☐

J. A. Ávila, 2010

9. De las actividades siguientes, **señala con una X todas las que se hacen en tu colegio**

Hay niños y niñas mediadores/as de la paz ☐

Charlas y debates sobre convivencia ☐

En las asambleas tratamos temas de convivencia ☐

Los maestros/as nos riñen ☐

Los maestros/as hablan y nos hacen reflexionar ☐

Los maestros/as castigan ☐

Los maestros/as ponen partes ☐

Maestros/as mandan a Dirección o Jefe de Estudios ☐

Los niños/as defendemos a la víctima ☐

Los niños/as separamos las peleas ☐

Los niños/as reñimos a los agresores ☐

Los niños/as avisamos a los maestros/as ☐

Me meto también en la pelea ☐

Desde el colegio se llama a los padres ☐

Se expulsa a los niños que hacen faltas graves ☐

No se hace nada ☐

Otras: (escribe cuál) _____ ☐

_____ ☐

El encuestador/a debe cerciorarse de la comprensión del ejercicio que se solicita a continuación.

10. Este espacio es para que escribas tus vivencias.

Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor, víctima o espectador. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó…


VNIVERSITAS ONVBENSIS
SAPERE AVDE

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DEL CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

Estimado/a compañero/a:

A continuación encontrarás un cuestionario referido a una serie de conceptos que se pretenden estudiar y que se relacionan con el acoso escolar en educación primaria.

Se intenta que los niños y niñas encuestados contesten con la mayor objetividad sobre las situaciones vivenciadas en el contexto escolar y sus percepciones sobre distintos aspectos del clima escolar.

te solicito:

- *Contesta el cuestionario* adjunto en el que se piden opiniones sobre los distintos aspectos del cuestionario final del alumnado, cuantificando en qué medida los items de estudio son válidos para la obtención de la información que pretenden cuando se les administre a los niños y niñas de educación primaria.
- *Analiza cada ítem* para ver si pregunta lo que realmente quiere preguntar, o, por el contrario, puede dar lugar a interpretarlo de diferentes formas.
- *Anota* en el formulario que se acompaña *las correcciones* que creas necesarias en algún ítem de dudosa comprensión, o alguna *sugerencia* que desees hacer de nuevas preguntas que pudieran aportar datos a la hora de pasar el cuestionario a la muestra real de encuestados.

Posteriormente se elaborará el cuestionario definitivo teniendo en cuenta tus correcciones y sugerencias.

Este documento se acompaña del cuestionario inicial y un cuaderno del encuestador/a.

Gracias por tu colaboración

Huelva, 2010

FECHA	-Día:	-Mes:	-Año: 2010

DATOS DEL EXPERTO/A

TITULACIÓN/ES	
	DIPLOMATURA:
	LICENCIATURA:
	RCI/DEA:
	DOCTORADO:

OCUPACIÓN/ES

- MAESTRO/A ☐
- PROFESOR/A DE SECUNDARIA ☐
- ORIENTADOR/A ☐
- ASESOR/A ☐
- PROFESOR/A DE UNIVERSIDAD ☐
- OTRAS:_____ ☐

REFLEXIÓN SOBRE DIMENSIONES

En el proceso de elaboración del "cuestionario para la detección del acoso escolar en educación primaria", se ha realizado un estudio de los cuestionarios elaborados por investigadores preocupados por la valoración del estado de la convivencia en centros educativos -Olweus (1989), Ortega (1995, 2000, 2003, 2008), Salmivalli (1996), Debardieux (1996), Fernández (1998, 2009), Avilés (1999, 2002), Defensor del Pueblo (2000), Lera Y Olías (2002), Cerezo (2002), Díaz-Aguado (2004), Piñuel (2005), Jiménez (2007), entre otros-. Tras este estudio se confeccionó la siguiente tabla de dimensiones en la que quedan definidas las mismas.

TABLA DE DIMENSIONES

DIMENSIONES	DEFINICIONES
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	Incorporará este apartado aquellos datos relativos a las variables que describan las características del niño o niña que participa en la muestra, como son: localidad, centro, edad, curso, sexo, nacionalidad, y algún indicador familiar, manteniendo el anonimato para cuidar la confidencialidad de los participantes.
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	Se establece como espacio todos los posibles en el edificio escolar, incluidos aquéllos que son comunes. Además se estimará como espacio los externos al centro, siempre que el suceso se produzca por un problema escolar.
SUJETOS INTERVINIENTES	Se consideran como sujetos implicados en el maltrato entre iguales a los agresores (autores del acoso a un igual), las víctimas (receptores/as de la agresión) y los espectadores (los compañeros y compañeras que observan los hechos).
INTERVENCIONES	Se entenderá como "intervenciones" aquellas acciones que se realizan para formar en la convivencia, evitar o solucionar los casos de acoso que se producen en el contexto escolar, ya sean acciones del alumnado como del profesorado y que pueden realizarse antes, durante o después de los hechos intimidatorios.
FORMAS DE MALTRATO	Se utiliza el esquema más simple de formas establecidas de maltrato en estudios relevantes: maltratos físico, verbal y social; aunque a la hora de establecer las cuestiones correspondientes a este aspecto se alude a diferentes acciones consideradas en cada una de estas tres formas generales.
RELACIONES	Se pretende realizar preguntas cuyas respuestas expresen la valoración que niños y niñas hacen del trato con sus compañeros y compañeras y con el profesorado.
CLIMA DEL CENTRO	Se integran en esta dimensión reflexiones sobre las relaciones entre el profesorado y éste con la familia y viceversa, para solicitar, posteriormente, la opinión que tienen los niños y niñas del estado global de las relaciones humanas en el centro escolar y de su situación de bienestar en el mismo.
DESCRIPCIONES	Se plantea en el cuestionario un espacio abierto donde contar anécdotas vividas u observadas que han ocurrido en el entorno escolar.
NOMINACIONES	Aunque no es motivo de esta investigación, se Incluirá en la propuesta final del cuestionario, para uso de los centros escolares, un apartado que facilite la autoría de los hechos intimidatorios y sus víctimas.

1. ¿Estimas que son suficientes las dimensiones enumeradas?

2. ¿Añadirías alguna más? ¿Cuál/es?

3. ¿Suprimirías alguna de ellas?

4. ¿Quieres realizar alguna otra observación?

REFLEXIÓN SOBRE EL CUESTIONARIO

Para la construcción de este instrumento de investigación se propone una serie de items relacionados con las dimensiones objeto de estudio. Se solicita la colaboración para saber la opinión de los expertos acerca de:

1. *Si las preguntas están formuladas para obtener la información que se pretende.*
2. *Qué items cambiarías de dimensión.*
3. *Si añadirías alguna pregunta no formulada.*
4. *Si suprimirías algún ítem que no estimaras oportuno.*
5. *Si en algún momento crees que el lenguaje no es el apropiado para la compresión de las preguntas, indícalo y sugiere una nueva redacción.*

Se relacionan a continuación una propuesta de variables para el cuestionario, que se quiere validar. Puedes marcar entre los valores 1 al 4 la opinión que te merece la formulación más o menos precisa de cada ítem para la obtención de la información que se pretende y que se solicitará al alumnado de educación primaria. El significado de cada valor será:

1. **Nada útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.
2. **Poco útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.
3. **Bastante útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.
4. **Muy útil** para obtener información del alumnado de educación primaria sobre el acoso escolar.

Marca con una cruz (**X**) la casilla correspondiente.

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
VARIABLES SOCIODEMO-GRÁFICAS	1	Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**	☐	☐	☐	☐
	-	La **fecha** de hoy es	☐	☐	☐	☐
	2	Mi **colegio** se llama	☐	☐	☐	☐
	3	Rodea con un círculo la **edad** que tienes	☐	☐	☐	☐
	4	Rodea con un círculo el **curso** en el que estás	☐	☐	☐	☐
	5	Rodea con un círculo: Yo soy un **niño,** Yo soy una **niña**	☐	☐	☐	☐
	6	Señala con una **X** ¿**Con quién vives**?	☐	☐	☐	☐
	6.1.	Con mis padres	☐	☐	☐	☐
	6.2.	Sólo con uno de ellos	☐	☐	☐	☐
	6.3.	Con otros familiares (Abuelos, tíos …)	☐	☐	☐	☐
	6.4.	Con otra familia	☐	☐	☐	☐
	6.5.	En una residencia o piso de acogida	☐	☐	☐	☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
RELACIONES	7	¿Cómo son las **relaciones** en el Colegio?	☐	☐	☐	☐
	7.1.	Las tuyas con los compañeros/as	☐	☐	☐	☐
	7.2.	Las tuyas con tu tutor/a	☐	☐	☐	☐
	7.3.	Las tuyas con los maestros/as	☐	☐	☐	☐
	7.4.	Entre los compañeros de la clase	☐	☐	☐	☐
	7.5.	Las de los maestros/as con el alumnado	☐	☐	☐	☐
	7.6.	La de los maestros/as entre ellos/as	☐	☐	☐	☐
	7.7.	Las de las familias con los maestros/as	☐	☐	☐	☐
	7.8.	Las de los maestros/as con las familias	☐	☐	☐	☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
CLIMA DEL CENTRO	8.1.	¿Cómo estás tú en el colegio?	☐	☐	☐	☐
	8.2.	¿Cómo es el ambiente del colegio?	☐	☐	☐	☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
SUJETOS INTERVINIENTES (VÍCTIMA)	9	**Yo me siento víctima**	☐	☐	☐	☐
	9.1.	Me han amenazado*	☐	☐	☐	☐
	9.2.	Me han pegado (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	☐	☐	☐	☐
	9.3.	Me han escondido mis cosas	☐	☐	☐	☐
	9.4.	Me han roto mis cosas (la mochila, los cuadernos, los libros...)	☐	☐	☐	☐
	9.5.	Me han quitado cosas	☐	☐	☐	☐
	9.6.	Me han insultado, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	☐	☐	☐	☐
	9.7.	Me dicen motes	☐	☐	☐	☐
	9.8.	Han hablado mal de mi	☐	☐	☐	☐
	9.9.	Me han dejado solo/a, me ignoran para hacerme daño	☐	☐	☐	☐
	9.10.	No me dejan participar, no quieren jugar o estudiar conmigo	☐	☐	☐	☐
	9.11.	Me han obligado a hacer algo que yo no quiero	☐	☐	☐	☐
	9.12.	He sufrido acoso sexual (me tocan, me levantan o bajan la ropa…)	☐	☐	☐	☐

* Las situaciones que se describen van precedidas de la frase “Yo me siento víctima porque…”

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1	2	3	4
SUJETOS INTERVINIENTES (AGRESOR/A)	10.	**Yo me siento agresor/a**	☐	☐	☐	☐
	10.1.	He amenazado a algún compañero/a*	☐	☐	☐	☐
	10.2.	He pegado a algún niño/a (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	☐	☐	☐	☐
	10.3.	He escondido cosas de mis compañeros/as	☐	☐	☐	☐

	10.4.	He roto cosas de los demás (mochilas, cuadernos, libros...)	☐ ☐ ☐ ☐
	10.5.	He quitado cosas a mis compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	10.6.	He insultado a los niños/as, me meto con ellos/as, me burlo o me río	☐ ☐ ☐ ☐
	10.7.	Digo motes a los compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	10.8.	Hablo mal de mis compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	10.9.	Dejo solos/as a algunos niños/as, los ignoro para hacerles daño	☐ ☐ ☐ ☐
	10.10.	No dejo participar a algún niño/a en los juegos o en el estudio	☐ ☐ ☐ ☐
	10.11.	Obligo a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren	☐ ☐ ☐ ☐
	10.12.	Acoso sexualmente (toco, les levanto o bajo la ropa…)	☐ ☐ ☐ ☐
	13.	**¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?** (Señala 1)	☐ ☐ ☐ ☐
	13.1.	Un niño	☐ ☐ ☐ ☐
	13.2.	Una niña	☐ ☐ ☐ ☐
	13.3.	Varios niños	☐ ☐ ☐ ☐
	13.4.	Varias niñas	☐ ☐ ☐ ☐
	13.5.	Niños y niñas	☐ ☐ ☐ ☐
	13.6.	Todo el mundo	☐ ☐ ☐ ☐

* Las situaciones que se describen van precedidas de la frase “Yo me siento agresor/a porque…”

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO

DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
SUJETOS INTERVINIENTES (OBSERVADOR/A)	11.	**Yo me siento observador/a**	☐ ☐ ☐ ☐
	11.1.	Amenazar a un compañero/a*	☐ ☐ ☐ ☐
	11.2.	Dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas	☐ ☐ ☐ ☐
	11.3.	Cómo han escondido cosas a algunos compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	11.4.	Romper cosas a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	☐ ☐ ☐ ☐
	11.5.	Quitar cosas a los compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	11.6.	Insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	☐ ☐ ☐ ☐
	11.7.	Decir motes a los demás	☐ ☐ ☐ ☐
	11.8.	Hablar mal de compañeros/as	☐ ☐ ☐ ☐

	11.9.	Dejar solos/as a compañeros/as, ignorarlos para hacer daño	☐ ☐ ☐ ☐
	11.10.	No dejar participar a niños/as, sin dejar jugar o estudiar con ellos	☐ ☐ ☐ ☐
	11.11.	Obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	☐ ☐ ☐ ☐
	11.12.	Realizar acoso sexual (tocando, levantando o bajando sus ropas)	☐ ☐ ☐ ☐

*Las situaciones que se describen van precedidas de la frase "Yo me siento observador/a porque he visto"

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO

DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
LUGARES EN LOS QUE SE PRODUCE EL MALTRATO	12.	¿Dónde ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?	☐ ☐ ☐ ☐
	12.1.	Fuera del colegio por problemas del centro	☐ ☐ ☐ ☐
	12.2.	En las entradas y salidas del Colegio	☐ ☐ ☐ ☐
	12.3.	En la clase, cuando está el tutor/a	☐ ☐ ☐ ☐
	12.4.	En clase, cuando está otro maestro/a	☐ ☐ ☐ ☐
	12.5.	En los cambios de clase, sin maestro/a	☐ ☐ ☐ ☐
	12.6.	En los pasillos	☐ ☐ ☐ ☐
	12.7.	En los baños	☐ ☐ ☐ ☐
	12.8.	En los recreos	☐ ☐ ☐ ☐
	12.9.	En otros espacios (biblioteca, sala de usos múltiples, gimnasio…)	☐ ☐ ☐ ☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO

DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
INTERVENCIONES	14	De las actividades siguientes, **señala con una X todas las que se hacen en tu colegio**	☐ ☐ ☐ ☐
	14.1.	Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	☐ ☐ ☐ ☐
	14.2.	Charlas y debates sobre convivencia	☐ ☐ ☐ ☐
	14.3.	En las asambleas tratamos temas de convivencia	☐ ☐ ☐ ☐
	14.4.	Los maestros/as nos riñen	☐ ☐ ☐ ☐
	14.5.	Los maestros/as hablan y nos hacen reflexionar	☐ ☐ ☐ ☐

	14.6.	Los maestros/as castigan	☐ ☐ ☐ ☐
	14.7.	Los maestros/as ponen partes	☐ ☐ ☐ ☐
	14.8.	Maestros/as mandan a Dirección o Jefe de Estudios	☐ ☐ ☐ ☐
	14.9.	Los niños/as defendemos a la víctima	☐ ☐ ☐ ☐
	14.10.	Los niños/as separamos las peleas	☐ ☐ ☐ ☐
	14.11.	Los niños/as reñimos a los agresores	☐ ☐ ☐ ☐
	14.12.	Los niños/as avisamos a los maestros/as	☐ ☐ ☐ ☐
	14.13.	Me meto también en la pelea	☐ ☐ ☐ ☐
	14.14.	Desde el colegio se llama a los padres	☐ ☐ ☐ ☐
	14.15.	Se expulsa a los niños que hacen faltas graves	☐ ☐ ☐ ☐
	14.16.	No se hace nada	☐ ☐ ☐ ☐
	14.17.	Otras: (escribe cuál)	☐ ☐ ☐ ☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO

DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
DESCRIPCIONES	15.	**Este espacio es para que escribas tus vivencias**. Cuenta una anécdota que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor, víctima o espectador. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó…	☐ ☐ ☐ ☐

DIMENSIONES E ITEMS DEL CUESTIONARIO

DIMENSIÓN	Nº	CUESTIONES	1 2 3 4
NOMINACIONES*	16.1.	Quién te intimida	☐ ☐ ☐ ☐
	16.2.	Quién intimida	☐ ☐ ☐ ☐
	16.3.	Quiénes son victimas	☐ ☐ ☐ ☐

*Estas cuestiones aparecerán sólo en el Cuestionario final, al no ser motivo de esta investigación.

CAMBIO DE DIMENSIÓN

En la tabla siguiente puedes indicar si alguno de los items anteriores crees que no se encuentra en la dimensión adecuada y señalar la que consideres más oportuna:

NÚMERO DE ÍTEM	DIMENSIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA	CAMBIAR A LA DIMENSIÓN SIGUIENTE

AÑADIR ÍTEM

En esta tabla puedes incluir todas las preguntas que consideres que deberían hacerse y que no están formuladas y a qué dimensión las asignarías

REDACCIÓN DEL NUEVO ÍTEM	DIMENSIÓN ASIGNADA

SUPRESIÓN DE ITEMS

Indica a continuación qué cuestiones anularías del cuestionario y las razones que te llevarían a ello:

Nº DE ÍTEM	DIMENSIÓN	RAZONES

NUEVA REDACCIÓN

Si consideras que algunas de las preguntas formuladas en el cuestionario pudieran tener dificultad para ser comprendidas por los sujetos de la muestra (alumnado de segundo y tercer ciclos de educación primaria), indica a continuación su número y la redacción que propondrías.

Nº DE ÍTEM	NUEVA REDACCIÓN

OPINIONES

Aquí puedes expresar cualquier opinión que quieras añadir:

Gracias por tu colaboración

J. A. Ávila, 2010

ANEXO 04

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

- ✓ Se quiere conocer tu opinión sincera sobre las relaciones de los niños y las niñas en el colegio.
- ✓ Te recomendamos que tengas en cuenta lo siguiente:
  - No pongas tu nombre y sé sincero/a. El cuestionario es anónimo.
  - Sigue las indicaciones que se te irán dando.
  - Lee despacio las preguntas.
  - Si no entiendes algo, pregúntalo.

Gracias por tu colaboración.

Huelva, 2010

La **fecha** de hoy es:

Día ___ del mes de _____ del año 20__

1. Datos personales

1.1. Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

1.2. Mi **colegio** se llama:

_____

1.3. Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9** años **10** años **11** años **12** años **13** años

1.4. Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

1.5. Rodea con un círculo:

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

1.6. Mi nacionalidad es _____

2. Señala con una X ¿Con quién vives?

a) Con mis padres ☐

b) Sólo con uno de ellos ☐

c) Con otros familiares (abuelos, tíos …) ☐

d) Con otra familia ☐

e) En una residencia o piso de acogida ☐

No sigas, espera nuevas instrucciones

J. A. Ávila, 2010

Reflexiona y contesta

3. ¿Cómo son las relaciones en tu Colegio?

Señala con una **X** tus respuestas

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.1. Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.2. Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.3. Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.4. Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS

	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL
3.5. ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL
3.6. ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL

Haz una pausa y espera a la explicación del maestro/a

J. A. Ávila, 2010

Sabías que…

Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente, para hacerse daño.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas...
- **Agresor/a:** si eres tú el que pegas, amenazas, escondes o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observador/a:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.

Señala tus respuestas con una **X** en las frases de las páginas siguientes.

J. A. Ávila, 2010

4. **Señala** con una **X** tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.1. Me amenazan	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.2. Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.3. Me esconden mis cosas	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.4. Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.5. Me quitan cosas	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.6. Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.7. Me dicen motes para ofenderme	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.8. Hablan mal de mí	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.9. Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.10. No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.11. No quieren estudiar conmigo para rechazarme	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.12. Me obligan a hacer algo que yo no quiero	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.13. He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Espera la señal de seguir

J. A. Ávila, 2010

5. **Señala** con una **X** tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.1. ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.2. ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.3. ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.4. ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.5. ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.6. ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.7. ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.8. ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.9. ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.10. ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.11. ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.12. ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.13. ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Espera la señal de seguir

J. A. Ávila, 2010

6. **Señala** con una **X** tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.1. He visto amenazar a un compañero/a	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.2. He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.3. He visto esconder cosas a los compañeros/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.4. He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.5. He visto quitar cosas a los compañeros/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.6. He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.7. He oído decir motes a los demás para ofenderlos	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.8. He oído hablar mal de compañeros/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.9. He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.10. He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.11. He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.12. He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.13. He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál? _____	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Espera la señal de seguir

J. A. Ávila, 2010

7.¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?

(Señala con una X sólo tres de los siguientes lugares)

a) En las entradas y salidas del Colegio ☐
b) En la clase, cuando está el tutor/a ☐
c) En clase, cuando está otro maestro/a ☐
d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo ☐
e) En los pasillos ☐
f) En los baños ☐
g) En los recreos ☐
h) En otros lugares. Escribe en cuál _____ ☐

8.¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

(Señala con una X sólo una respuesta)

a) Un niño ☐
b) Una niña ☐
c) Varios niños ☐
d) Varias niñas ☐
e) Niños y niñas ☐

9.¿Dónde se encuentran los acosadores/as?

(Puedes señalar varias respuestas)

a) En una clase de niños/as más pequeños ☐
b) En mi clase ☐
c) En una clase del mismo nivel ☐
d) En una clase de niños/as mayores que yo ☐

J. A. Ávila, 2010

10. Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace?

Señala con una X todas las actividades que se realizan

a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz ☐

b) Se dan charlas sobre la convivencia ☐

c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as ☐

d) Los maestros/as nos llaman la atención ☐

e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan ☐

f) Los maestros/as castigan ☐

g) Los maestros/as "ponen partes" ☐

h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios ☐

i) Los niños/as ayudamos a la víctima ☐

j) Los niños/as separamos las peleas ☐

k) Los niños/as reñimos a los agresores ☐

l) Los niños/as avisamos a los maestros/as ☐

m) Me meto también en la pelea ☐

n) Los maestros/as llaman a los padres ☐

ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as ☐

o) No se hace nada ☐

p) Otras: (escribe cuáles) _____ ☐

_____ ☐

J. A. Ávila, 2010

Este espacio es para que escribas tus vivencias

Cuenta una anécdota/un suceso que te haya c
hayas visto. Recuerda que el protagonista puede
víctima u observador/a. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó… (No des los nombres de los niños/as)

Gracias por tu colaboración.

J. A. Ávila, 2010

VNIVERSITAS ONVBENSIS
SAPERE AVDE

ANEXO 05

NORMAS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO-CUADERNO DEL ENCUESTADOR

NORMAS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADERNO DEL ENCUESTADOR/A

UNIVERSIDAD DE HUELVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ

Huelva, 2010

El encuestador debería leer el contenido de este documento antes de pasar el cuestionario al alumnado. La información contenida en las páginas 7–9 facilitará las explicaciones posteriores a los niños/as.

Antes de repartir el cuestionario se hace conveniente centrar al alumnado en la tarea.

Se pretende realizar un cuestionario para saber cómo son las relaciones de los niños y las niñas del colegio.

Debemos tener un lápiz para escribir

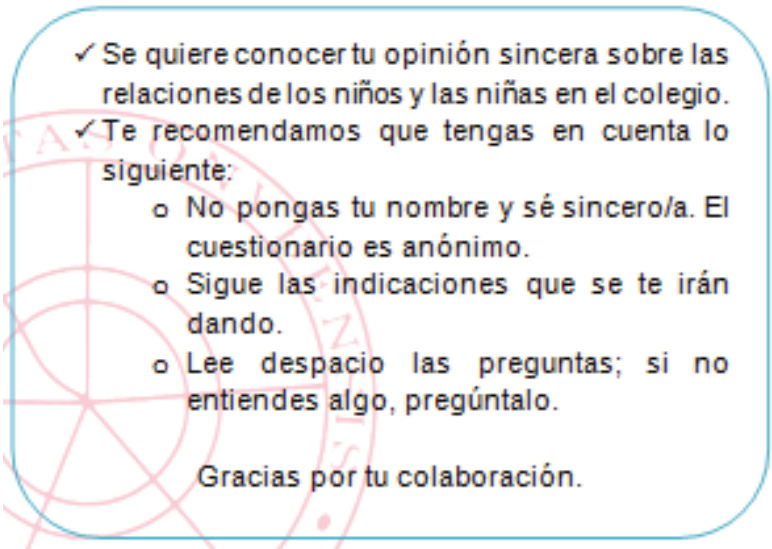
Ahora vamos a repartir el cuadernillo donde está el cuestionario que vamos a contestar.

No lo abráis.

No escribir hasta que yo os lo diga.

Tenéis que seguir los pasos que voy marcando.

En la portada del cuestionario se encuentra el siguiente recuadro; leer con los niños/as, cerciorándose de su comprensión.



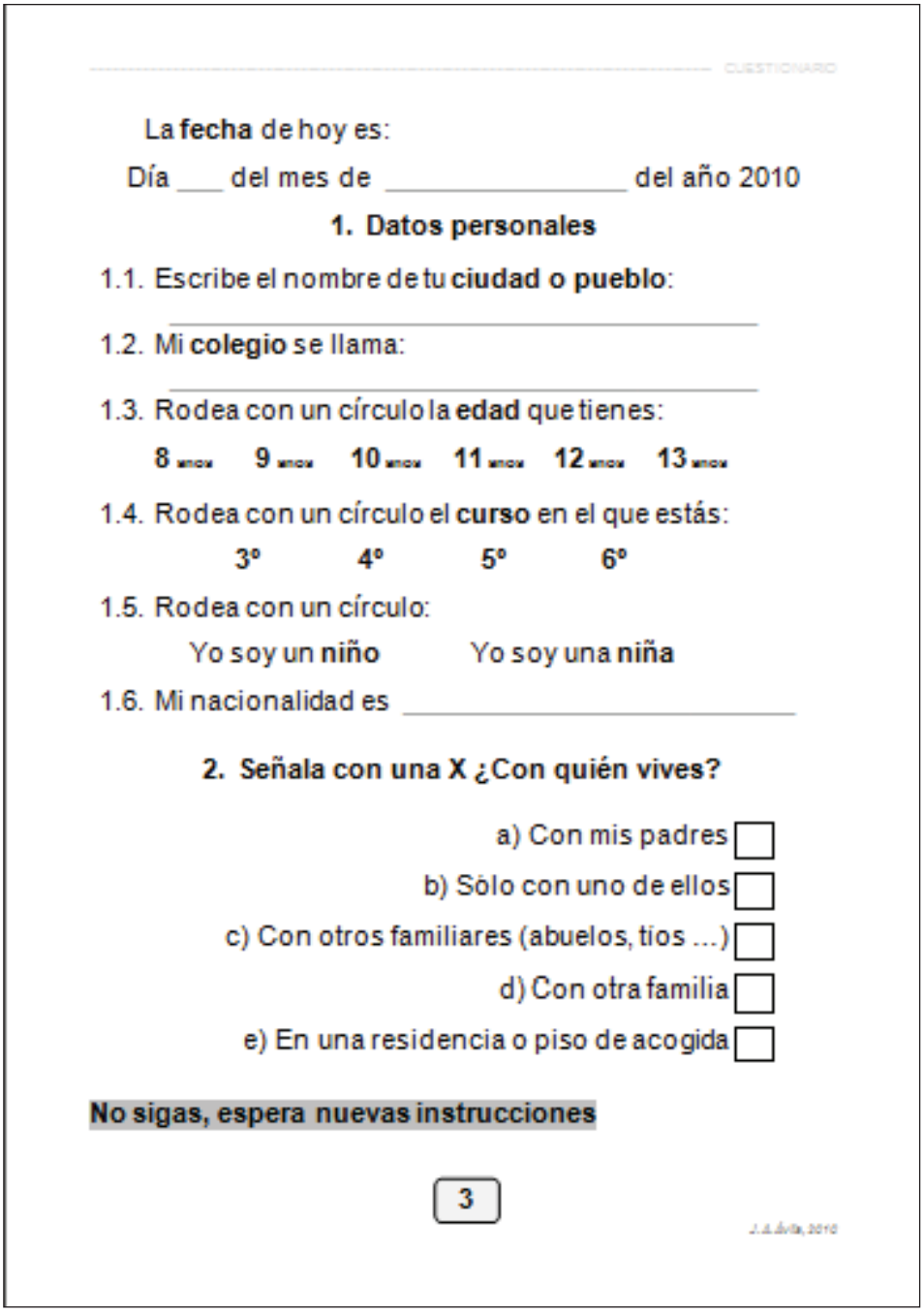
Preguntar: ***¿Alguna duda?***

J. A. Ávila, 2010

Abrid el cuestionario y vamos a comenzar escribiendo nuestros datos, pero recordad que no tenemos que escribir nuestro nombre.

Si tenéis alguna pregunta levantad la mano.

Cuando terminéis esta página esperad nuevas instrucciones.



CUESTIONARIO

La **fecha** de hoy es:

Día ___ del mes de _____ del año 2010

1. Datos personales

1.1. Escribe el nombre de tu **ciudad o pueblo**:

_____

1.2. Mi **colegio** se llama:

_____

1.3. Rodea con un círculo la **edad** que tienes:

8 años **9** años **10** años **11** años **12** años **13** años

1.4. Rodea con un círculo el **curso** en el que estás:

3º **4º** **5º** **6º**

1.5. Rodea con un círculo:

Yo soy un **niño** Yo soy una **niña**

1.6. Mi nacionalidad es _____

2. Señala con una X ¿Con quién vives?

a) Con mis padres ☐

b) Sólo con uno de ellos ☐

c) Con otros familiares (abuelos, tios ...) ☐

d) Con otra familia ☐

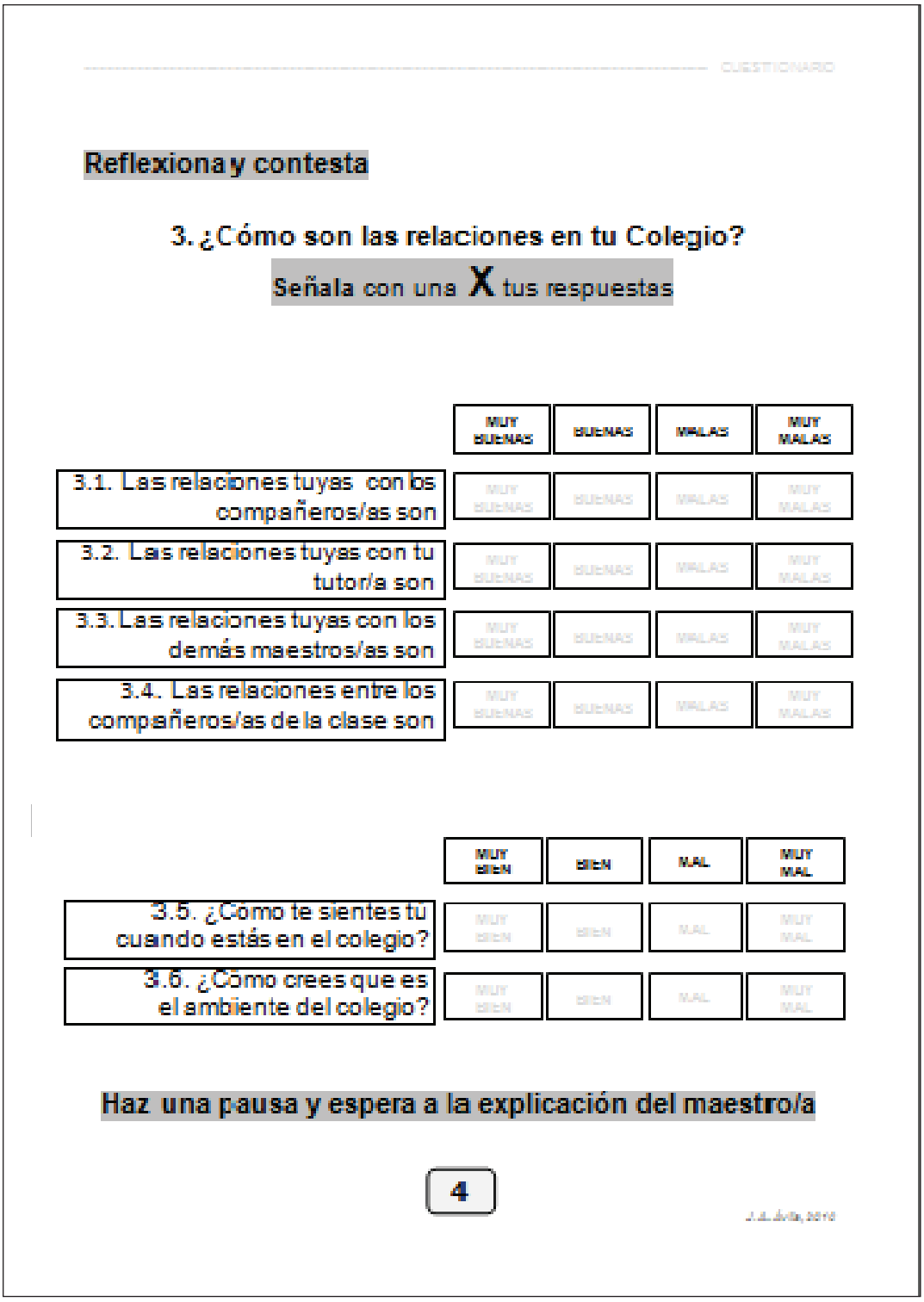
e) En una residencia o piso de acogida ☐

No sigas, espera nuevas instrucciones

3

J. A. Ávila, 2010

Leer las distintas respuestas que se pueden elegir.



CUESTIONARIO

Reflexiona y contesta

3. ¿Cómo son las relaciones en tu Colegio?

Señala con una X tus respuestas

	MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS
3.1. Las relaciones tuyas con los compañeros/as son				
3.2. Las relaciones tuyas con tu tutor/a son				
3.3. Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son				
3.4. Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son				

	MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL
3.5. ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?				
3.6. ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?				

Haz una pausa y espera a la explicación del maestro/a

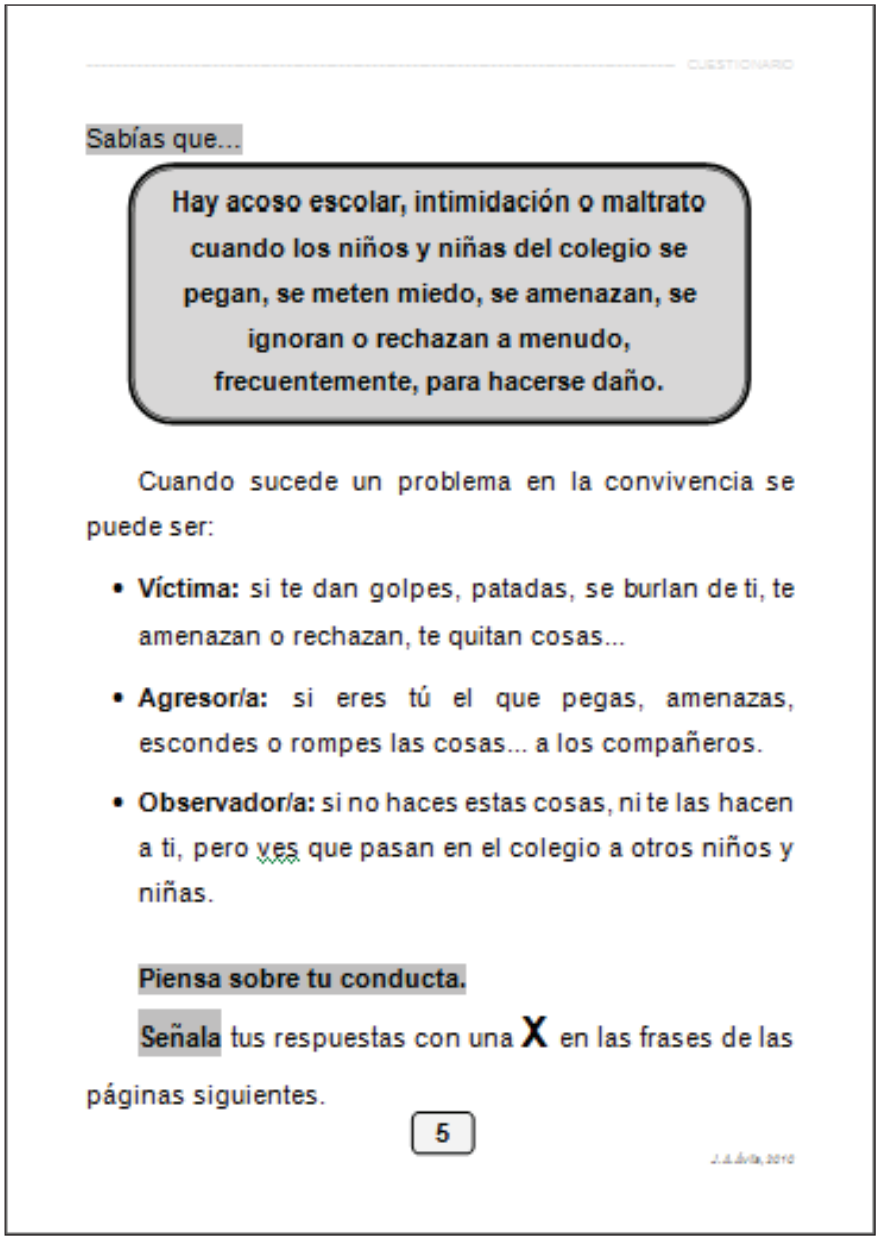
4

J. A. Ávila, 2010

Espera las indicaciones para pasar a la siguiente página.

Para contestar a las siguientes preguntas del cuestionario hace falta entender unos conceptos: qué es acoso escolar, qué son las víctimas del acoso, qué son los agresores y qué son los observadores.

Leer con el alumnado.



CUESTIONARIO

Sabías que...

Hay acoso escolar, intimidación o maltrato cuando los niños y niñas del colegio se pegan, se meten miedo, se amenazan, se ignoran o rechazan a menudo, frecuentemente, para hacerse daño.

Cuando sucede un problema en la convivencia se puede ser:

- **Víctima:** si te dan golpes, patadas, se burlan de ti, te amenazan o rechazan, te quitan cosas...
- **Agresor/a:** si eres tú el que pegas, amenazas, escondes o rompes las cosas... a los compañeros.
- **Observador/a:** si no haces estas cosas, ni te las hacen a ti, pero ves que pasan en el colegio a otros niños y niñas.

Piensa sobre tu conducta.

Señala tus respuestas con una **X** en las frases de las páginas siguientes.

5

J. A. Ávila, 2010

A continuación se incluye información adicional para el encuestador:

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

• Definición

Las definiciones de "bullying" son numerosas, siendo su significado y alcance diferentes según el país de referencia, por lo que los conceptos empleados no son siempre equivalentes.

Para unificar criterios a la hora de realizar una definición se proponen los siguientes indicadores:

- Como los términos empleados son tan numerosos ("bullying", violencia entre iguales o interpersonal, maltrato, intimidación, abuso, agresividad intimidatoria, acoso, amenaza) para la denominación se usará el término genérico de *"fenómeno"*, entendiéndose inclusivo de todos los mencionados.
- Se hace necesario utilizar en todo momento el distintivo de *"escolar"*, contextualizándolo en el ámbito interno de la escuela, pues supondría una diferenciación entre otros de índole similar que pueden estar sucediendo en otros espacios. Al utilizar esta adjetivación, todo problema de interrelación entre alumnos que se vea ocasionado por dificultades de relaciones en la escuela y que tengan su continuidad en el externo a la misma, deben ser considerados como problemas escolares. De la misma forma, cualquier hecho que se produce en la escuela, pero que tenga su raíz en el exterior de la misma, también debe ser considerado como problema escolar.
- Se debe entender, para su concreción, que se produce entre iguales, en este caso, *"entre el alumnado"*, aunque pudiera mantener relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, por implicación de éstos o por las consecuencias que se deriven, que no pertenezcan a este sector.
- El *comportamiento* del alumnado tiene que ser *contrario a las normas de convivencia* establecidas y propias de una normal relación entre ellos.
- En la situación estarían implicados, al menos, dos sujetos, uno de ellos sería el *agresor* y el otro la *víctima*, estableciéndose, pues, la direccionalidad de los hechos, desde el primero, autor, hacia el segundo, receptor. Pero podría intervenir un grupo, tanto en el caso de uno, *grupo agresor*, como en el del otro, *grupo víctima*, o de ambos. Esto supone definir las situaciones de abuso, según su procedencia y según su objetivo, en individual o grupal en ambos casos.
- Las acciones pueden darse con *privacidad*, por lo que en ellas sólo intervendrán dos sujetos: victimizado y agresor, o con *publicidad*, por lo que se incluirían como actores, aunque sean pasivos, a los *espectado-*

INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

res, ya que éstos participarían, al menos, del aprendizaje que se derive por la observación de los hechos. Ambas situaciones influirán en la impunidad de los hechos y en la indefensión de la víctima; en las acciones públicas es más probable encontrar apoyo, mientras que las privadas, si no se comunican, permanecerían en el anonimato.

- Los agresores muestran un *poder*, físico (más fuertes, de mayor edad...) o psicológico, superior a las víctimas, estableciéndose, pues, un *desequilibrio* de fuerzas, desapareciendo la horizontalidad de las relaciones y apareciendo el agresor como dominador y la víctima sumisa.
- Cualquier hecho que se produzca debe ser percibido como victimización, *independientemente de la intensidad o duración*, pues, siendo evidente que los de mayor gravedad son aquéllos cuya frecuencia es alta, todos influyen en el bienestar de las relaciones entre iguales y suponen un indicio de la baja capacidad de afrontamiento de los conflictos o formación socializadora. Por ello deben contemplarse, del mismo modo, las dificultades de relación interpersonal de menor intensidad, como insultos, motes, exclusión de juegos y tareas, empujones, zancadillas...
- Por último, se propone que la definición debe ser *ajena a las causas* que producen el conflicto *y a las consecuencias* que se deriven de éste, aunque los dos elementos pueden ser indicadores válidos para interpretar su gravedad.

En definitiva, e incluyendo todos los términos que designan los problemas de interacción entre el alumnado, se propone la siguiente definición:

Es un fenómeno escolar que se produce entre el alumnado, expresando un comportamiento contrario a las normas de convivencia, individualmente o en grupo, públicamente o en privado, y en el que los sujetos agresores exhiben su poder sobre las víctimas.

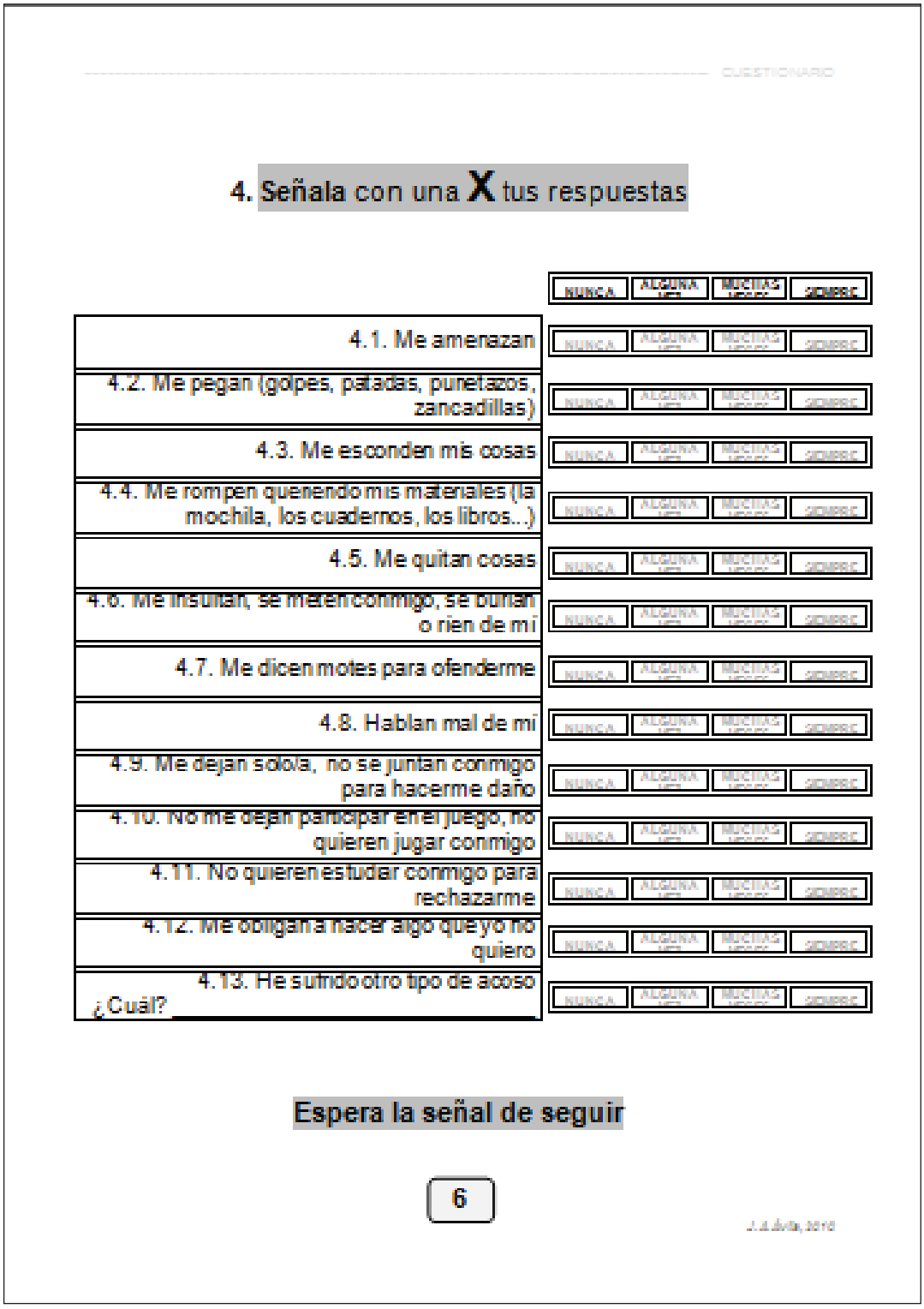
INFORMACIÓN PARA EL ENCUESTADOR/A

- **Tipos de maltrato**

FORMAS DE MALTRATO		
Maltrato físico	directo	Amenazar con armas Pegar
	indirecto	Esconder cosas Romper cosas Robar cosas
Maltrato verbal	directo	Insultar Poner motes
	indirecto	Hablar mal de alguien
Exclusión social	Ignorar a alguien No dejar participar a alguien en una actividad	
Mixto (físico y verbal)	Amenazar con el fin de intimidar Obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje) Acosar sexualmente	

Tabla 2: Formas de maltrato (Defensor del Pueblo, 1999).

Recuerda: ***Señala con una X tus respuestas. Cuando termines esta página espera la señal de seguir***



CUESTIONARIO

4. Señala con una X tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
4.1. Me amenazan				
4.2. Me pegan (golpes, palabras, puñetazos, zancadillas)				
4.3. Me esconden mis cosas				
4.4. Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)				
4.5. Me quitan cosas				
4.6. Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
4.7. Me dicen motes para ofenderme				
4.8. Hablan mal de mí				
4.9. Me dejan sola/o, no se juntan conmigo para hacerme daño				
4.10. No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo				
4.11. No quieren estudiar conmigo para rechazarme				
4.12. Me obligan a hacer algo que yo no quiero				
4.13. He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____				

Espera la señal de seguir

6

J. A. Ávila, 2010

J. A. Ávila, 2010

Recuerda: ***Señala con una X tus respuestas. Cuando termines esta página espera la señal de seguir***

5. Señala con una X tus respuestas

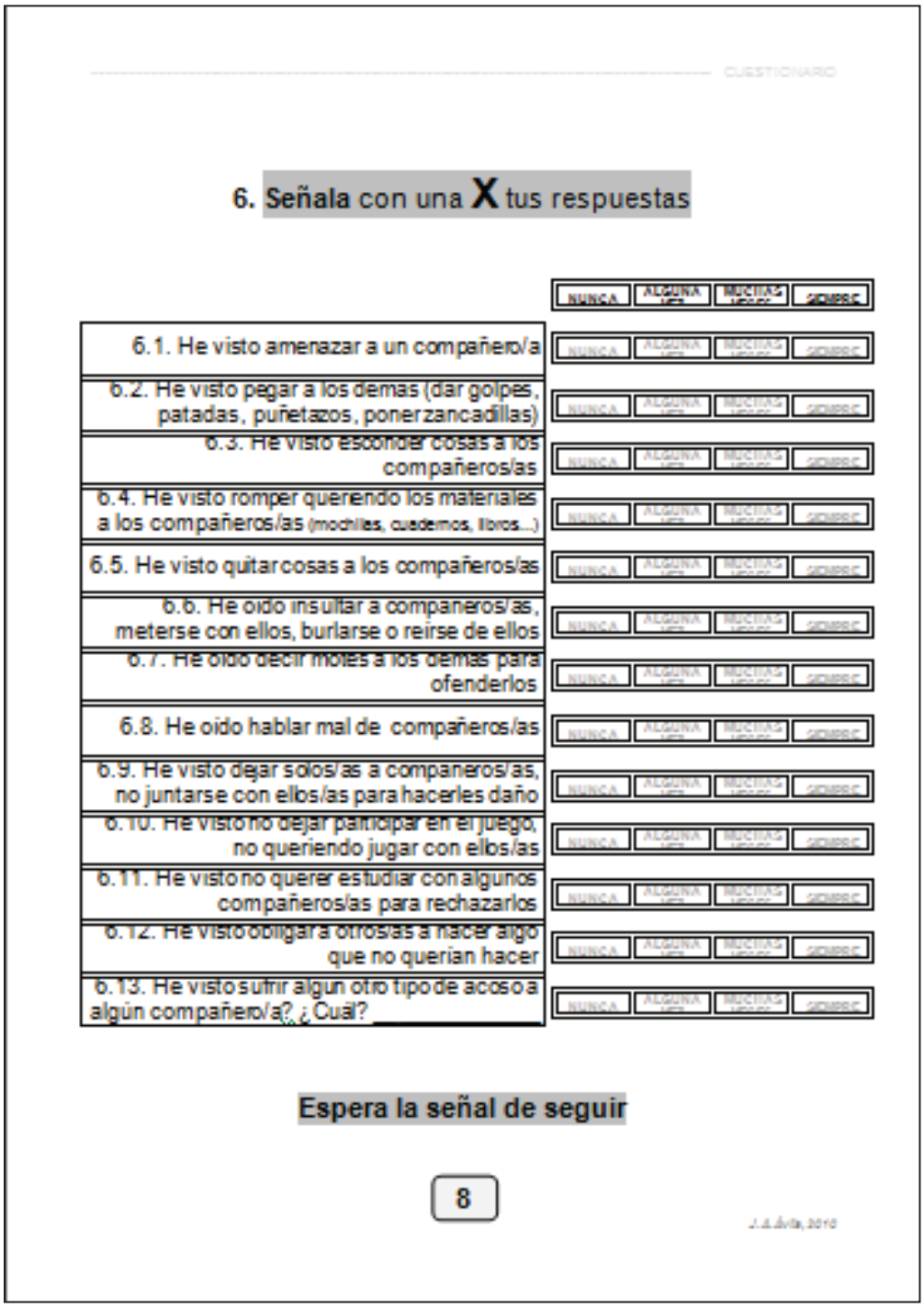
	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
5.1. ¿Tú amenazas a algún compañero/a?				
5.2. ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
5.3. ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?				
5.4. ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)				
5.5. ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?				
5.6. ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?				
5.7. ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?				
5.8. ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?				
5.9. ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?				
5.10. ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?				
5.11. ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?				
5.12. ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?				
5.13. ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____				

Espera la señal de seguir

7

J. A. Ávila, 2010

Recuerda: ***Señala con una X tus respuestas. Cuando termines esta página espera la señal de seguir***



CUESTIONARIO

6. Señala con una **X** tus respuestas

	NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE
6.1. He visto amenazar a un compañero/a				
6.2. He visto pegar a los demas (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)				
6.3. He visto esconder cosas a los compañeros/as				
6.4. He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)				
6.5. He visto quitar cosas a los compañeros/as				
6.6. He oido insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reirse de ellos				
6.7. He oido decir motes a los demas para ofenderlos				
6.8. He oido hablar mal de compañeros/as				
6.9. He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño				
6.10. He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as				
6.11. He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos				
6.12. He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querian hacer				
6.13. He visto sufrir algun otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál? _____				

Espera la señal de seguir

8

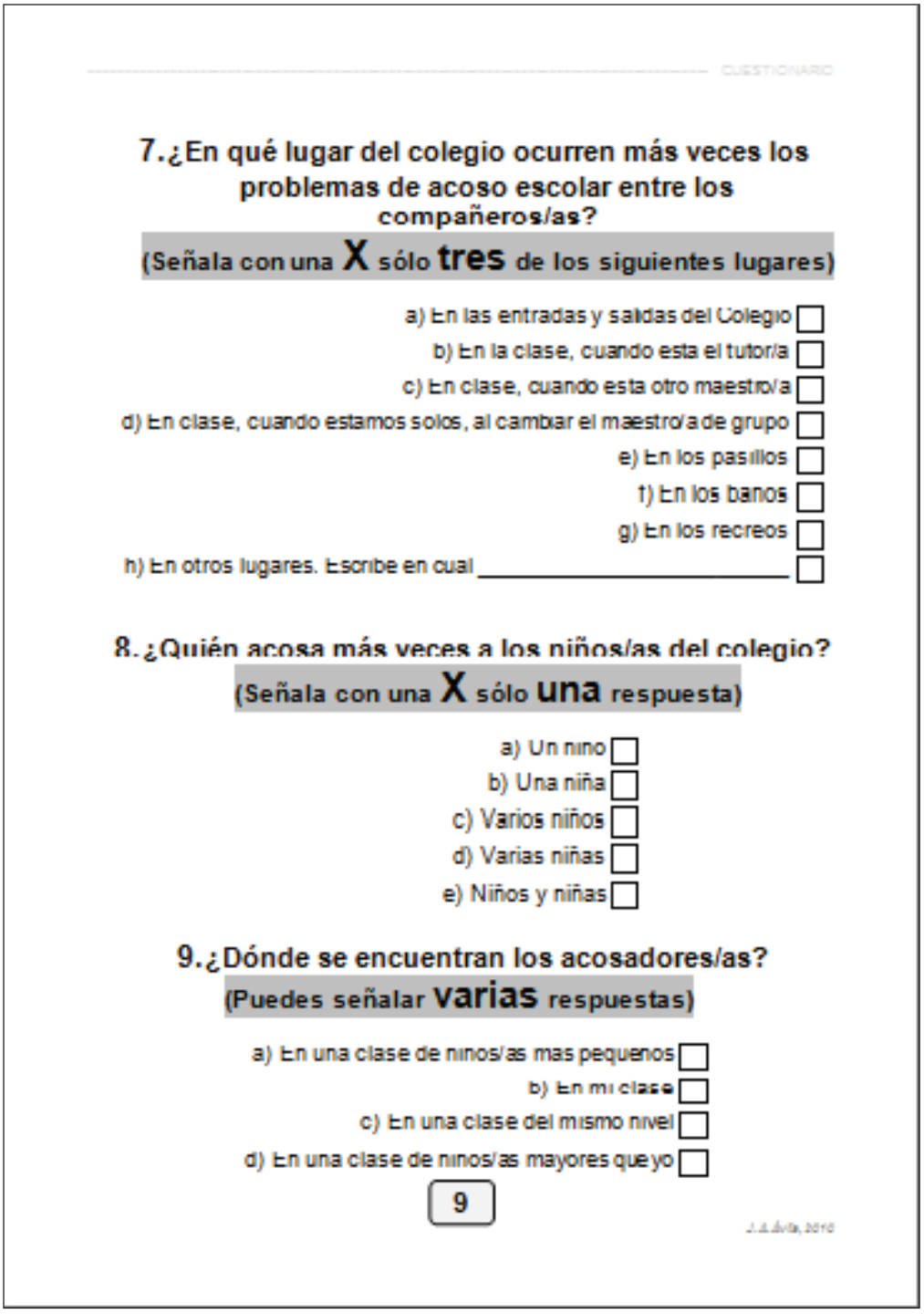
J. A. Ávila, 2010

Podéis continuar contestando la siguiente página a las preguntas 7, 8 y 9. Señala con una X tus respuestas.

J. A. Ávila, 2010

A partir de ahora tienes que contestar todas las preguntas. Lee con detenimiento cada enunciado y decide tu contestación.

Se hace necesario insistir en el número de respuestas a señalar en cada pregunta.



CUESTIONARIO

7.¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as?

(Señala con una X sólo tres de los siguientes lugares)

a) En las entradas y salidas del Colegio ☐
b) En la clase, cuando esta el tutor/a ☐
c) En clase, cuando esta otro maestro/a ☐
d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo ☐
e) En los pasillos ☐
f) En los banos ☐
g) En los recreos ☐
h) En otros lugares. Escribe en cual _____ ☐

8.¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

(Señala con una X sólo una respuesta)

a) Un nino ☐
b) Una niña ☐
c) Varios niños ☐
d) Varias niñas ☐
e) Niños y niñas ☐

9.¿Dónde se encuentran los acosadores/as?

(Puedes señalar varias respuestas)

a) En una clase de ninos/as mas pequenos ☐
b) En mi clase ☐
c) En una clase del mismo nivel ☐
d) En una clase de ninos/as mayores que yo ☐

9

J. A. Ávila, 2010

10. Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace?

Señala con una X todas las actividades que se realizan

a) Hay ninos y ninas mediadores/as de la paz ☐

b) Se dan charlas sobre la convivencia ☐

c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as ☐

d) Los maestros/as nos llaman la atencion ☐

e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan ☐

f) Los maestros/as castigan ☐

g) Los maestros/as "ponen partes" ☐

h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios ☐

i) Los ninos/as ayudamos a la victima ☐

j) Los ninos/as separamos las peleas ☐

k) Los ninos/as renimos a los agresores ☐

l) Los ninos/as avisamos a los maestros/as ☐

m) Me meto tambien en la pelea ☐

n) Los maestros/as llaman a los padres ☐

o) Se expulsa a los ninos/as que son acosadores/as ☐

p) No se hace nada ☐

q) Otras: (escribe cuales) _____ ☐

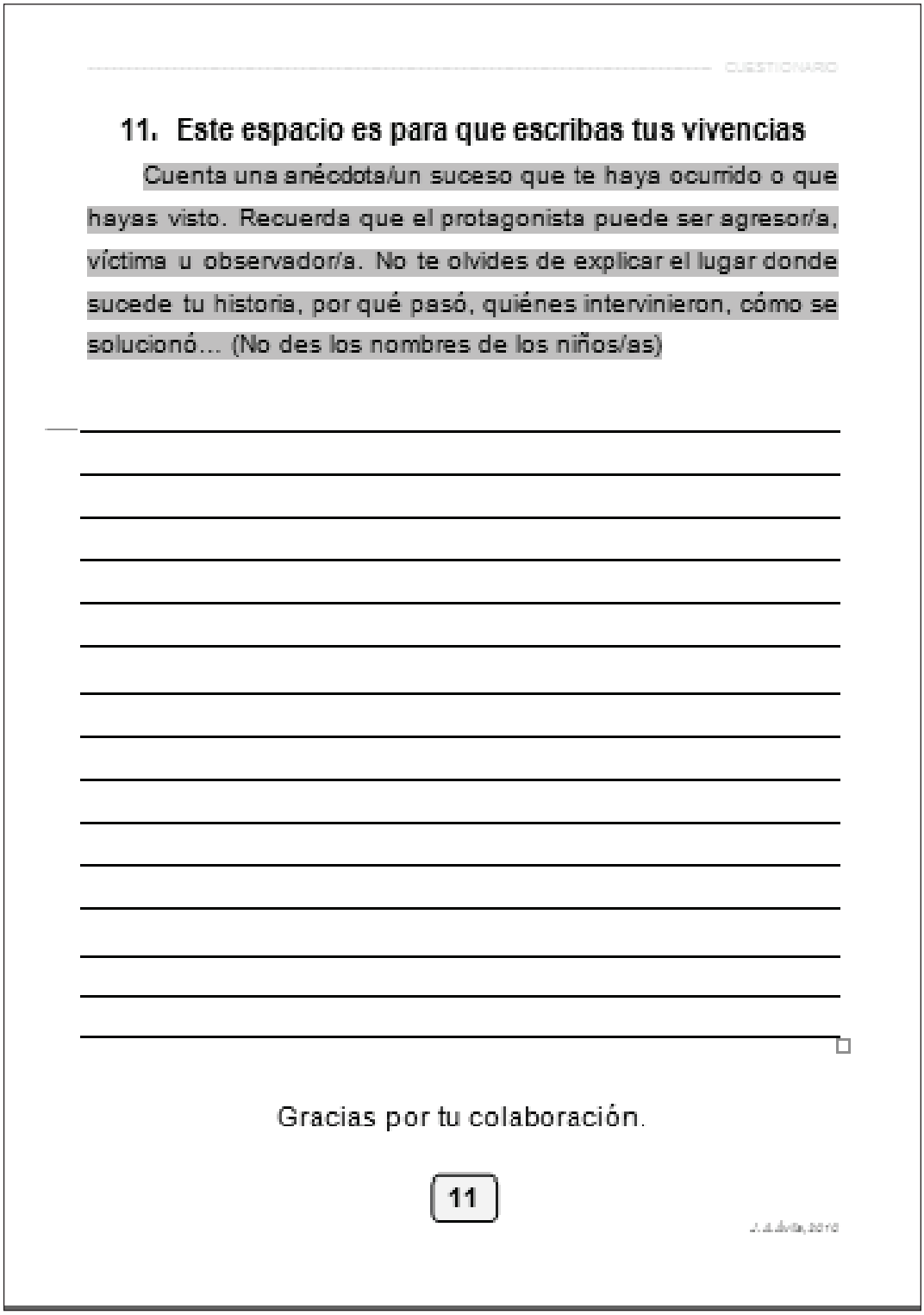
_____ ☐

10

J. A. Ávila, 2010

J. A. Ávila, 2010

El encuestador/a debe cerciorarse de la comprensión del ejercicio que se solicita a continuación.



CUESTIONARIO

11. Este espacio es para que escribas tus vivencias

Cuenta una anécdota/un suceso que te haya ocurrido o que hayas visto. Recuerda que el protagonista puede ser agresor/a, víctima u observador/a. No te olvides de explicar el lugar donde sucede tu historia, por qué pasó, quiénes intervinieron, cómo se solucionó... (No des los nombres de los niños/as)

Gracias por tu colaboración.

11

J. A. Ávila, 2010

VNIVERSITAS ONVBENSIS
SAPERE AVDE

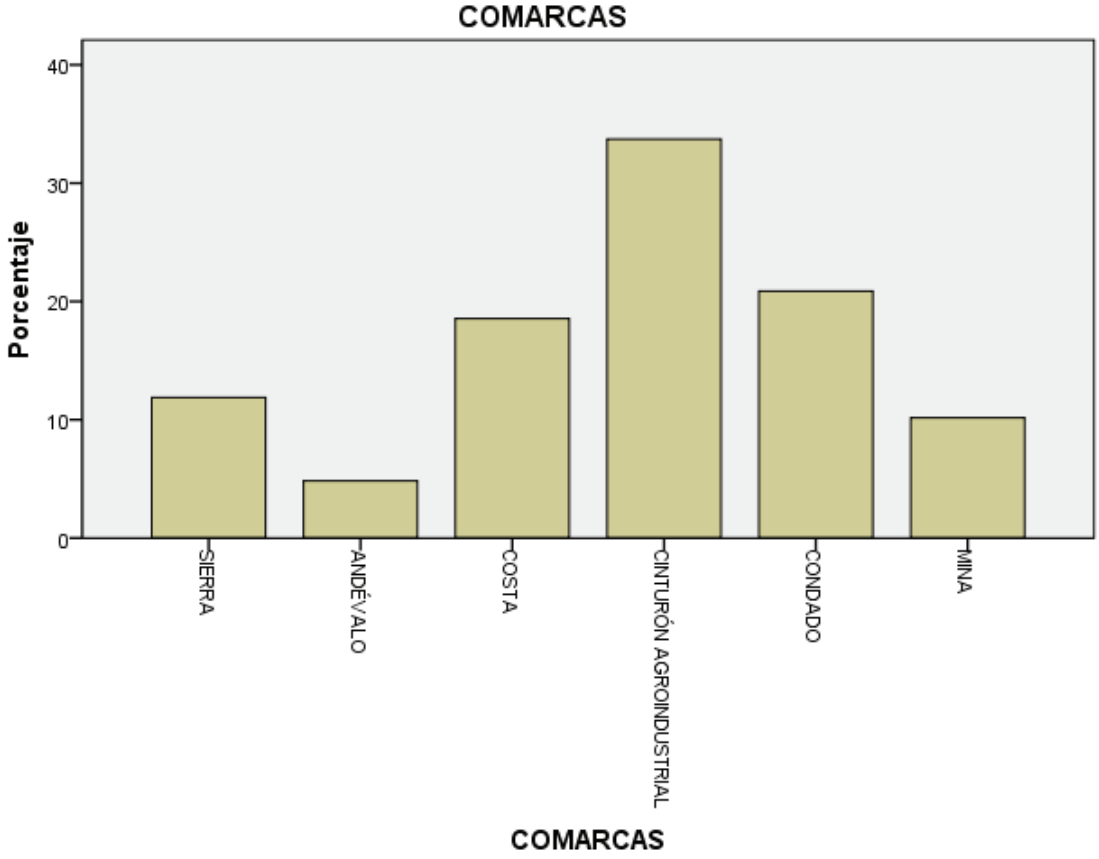
ANEXO 06

DATOS SPSS GENERAL

DATOS GENERALES SPSS

COMARCAS

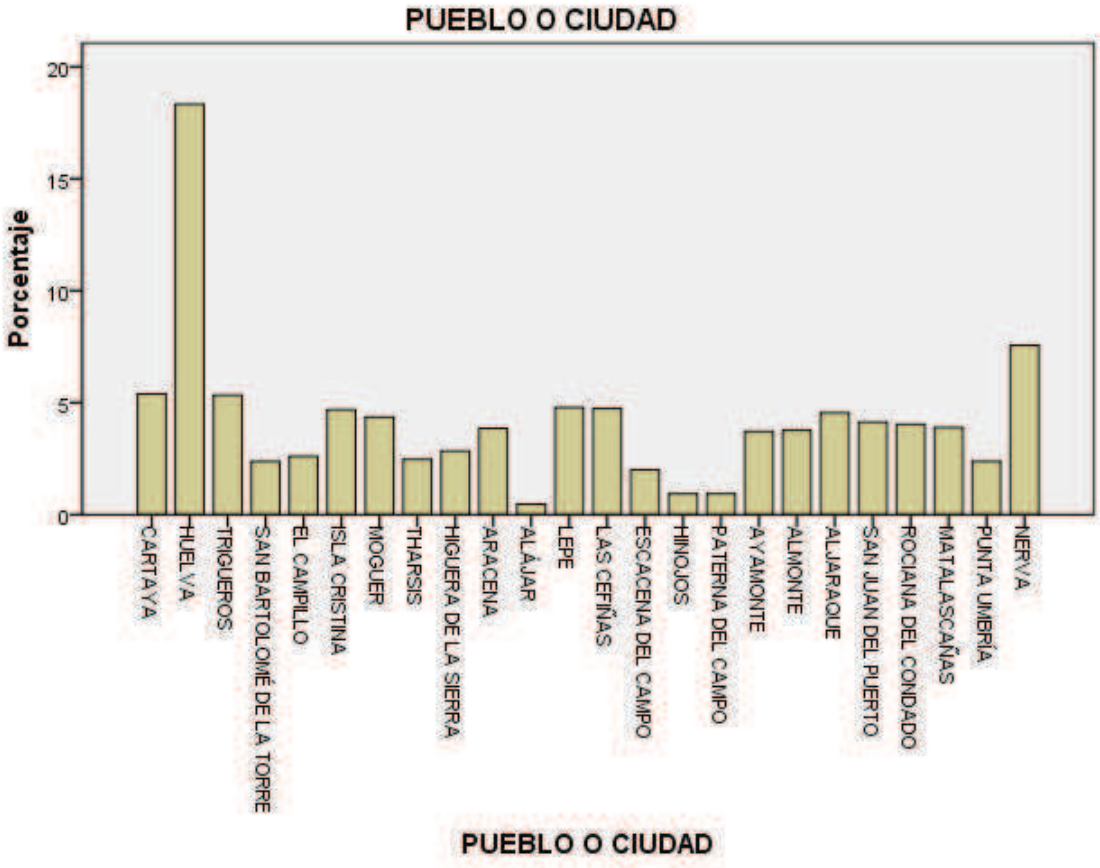
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIERRA	256	11,9	11,9	11,9
	ANDÉVALO	104	4,8	4,8	16,7
	COSTA	400	18,6	18,6	35,3
	CINTURÓN AGROINDUSTRIAL	727	33,7	33,7	69,0
	CONDADO	450	20,9	20,9	89,8
	MINA	219	10,2	10,2	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



PUEBLO O CIUDAD

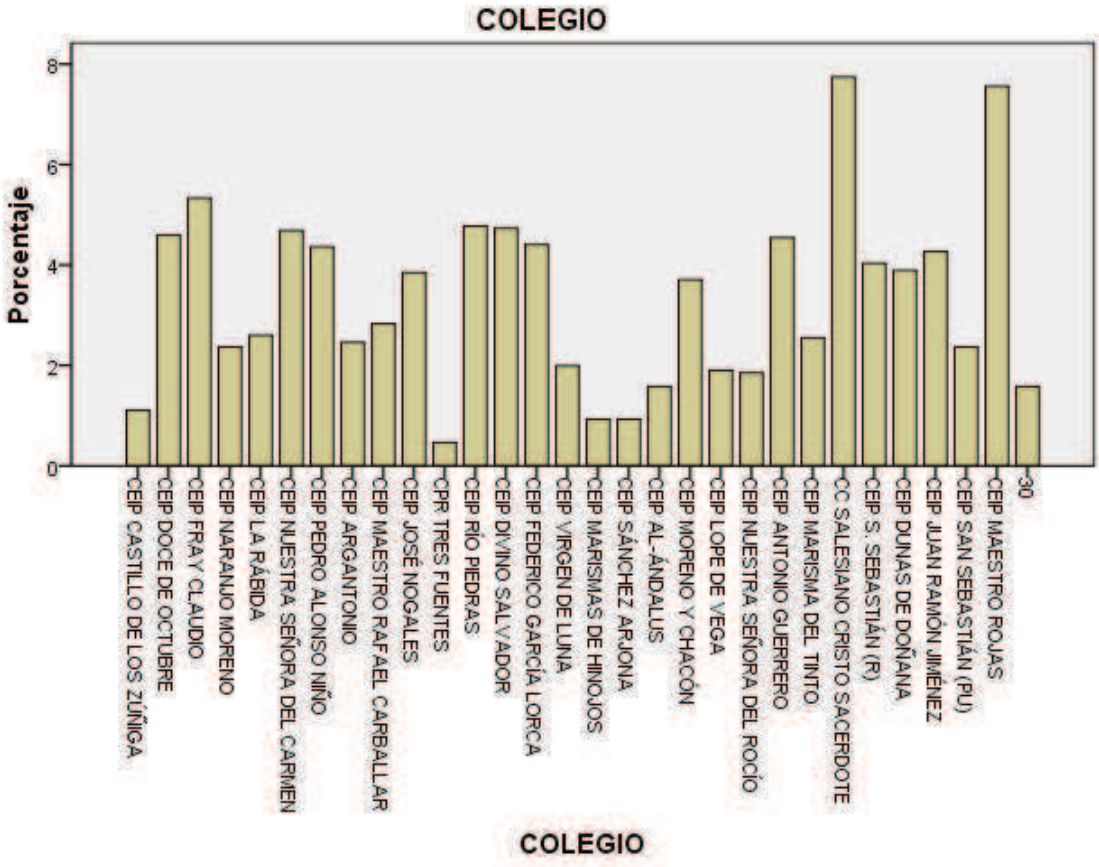
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CARTAYA	116	5,4	5,4	5,4
	HUELVA	395	18,3	18,3	23,7
	TRIGUEROS	115	5,3	5,3	29,0
	SAN BARTOLOMÉ DE LA TORRE	51	2,4	2,4	31,4
	EL CAMPILLO	56	2,6	2,6	34,0
	ISLA CRISTINA	101	4,7	4,7	38,7

	MOGUER	94	4,4	4,4	43,0
	THARSIS	53	2,5	2,5	45,5
	HIGUERA DE LA SIERRA	61	2,8	2,8	48,3
	ARACENA	83	3,8	3,8	52,2
	ALÁJAR	10	,5	,5	52,6
	LEPE	103	4,8	4,8	57,4
	LAS CEFIÑAS	102	4,7	4,7	62,2
	ESCACENA DEL CAMPO	43	2,0	2,0	64,1
	HINOJOS	20	,9	,9	65,1
	PATERNA DEL CAMPO	20	,9	,9	66,0
	AYAMONTE	80	3,7	3,7	69,7
	ALMONTE	81	3,8	3,8	73,5
	ALJARAQUE	98	4,5	4,5	78,0
	SAN JUAN DEL PUERTO	89	4,1	4,1	82,1
	ROCIANA DEL CONDADO	87	4,0	4,0	86,2
	MATALASCAÑAS	84	3,9	3,9	90,1
	PUNTA UMBRÍA	51	2,4	2,4	92,4
	NERVA	163	7,6	7,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



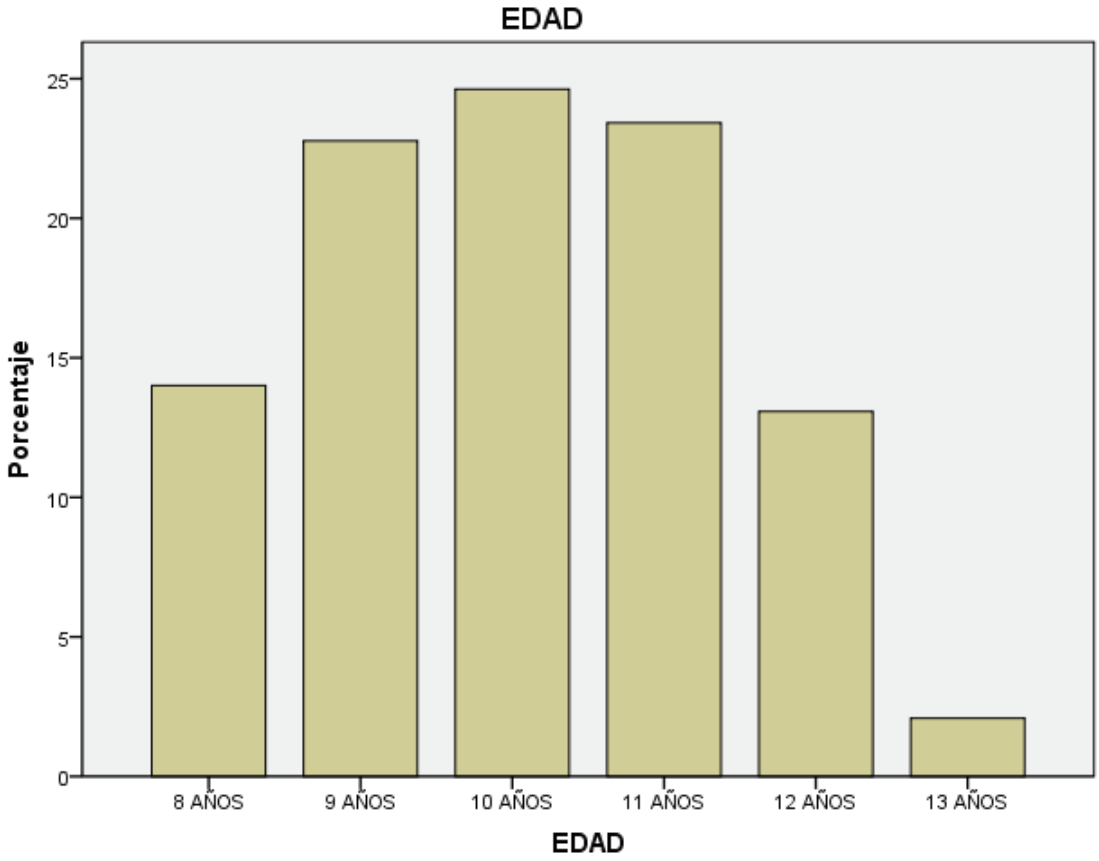
COLEGIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CEIP CASTILLO DE LOS ZÚÑIGA	24	1,1	1,1	1,1
	CEIP DOCE DE OCTUBRE	99	4,6	4,6	5,7
	CEIP FRAY CLAUDIO	115	5,3	5,3	11,0
	CEIP NARANJO MORENO	51	2,4	2,4	13,4
	CEIP LA RÁBIDA	56	2,6	2,6	16,0
	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	101	4,7	4,7	20,7
	CEIP PEDRO ALONSO NIÑO	94	4,4	4,4	25,0
	CEIP ARGANTONIO	53	2,5	2,5	27,5
	CEIP MAESTRO RAFAEL CARBALLAR	61	2,8	2,8	30,3
	CEIP JOSÉ NOGALES	83	3,8	3,8	34,2
	CPR TRES FUENTES	10	,5	,5	34,6
	CEIP RÍO PIEDRAS	103	4,8	4,8	39,4
	CEIP DIVINO SALVADOR	102	4,7	4,7	44,2
	CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	95	4,4	4,4	48,6
	CEIP VIRGEN DE LUNA	43	2,0	2,0	50,6
	CEIP MARISMAS DE HINOJOS	20	,9	,9	51,5
	CEIP SÁNCHEZ ARJONA	20	,9	,9	52,4
	CEIP AL-ÁNDALUS	34	1,6	1,6	54,0
	CEIP MORENO Y CHACÓN	80	3,7	3,7	57,7
	CEIP LOPE DE VEGA	41	1,9	1,9	59,6
	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROCÍO	40	1,9	1,9	61,5
	CEIP ANTONIO GUERRERO	98	4,5	4,5	66,0
	CEIP MARISMA DEL TINTO	55	2,6	2,6	68,6
	CC SALESIANO CRISTO SACERDOTE	167	7,7	7,7	76,3
	CEIP S. SEBASTIÁN (R)	87	4,0	4,0	80,3
	CEIP DUNAS DE DOÑANA	84	3,9	3,9	84,2
	CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ	92	4,3	4,3	88,5
	CEIP SAN SEBASTIÁN (PU)	51	2,4	2,4	90,9
	CEIP MAESTRO ROJAS	163	7,6	7,6	98,4
	30	34	1,6	1,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	


COLEGIO
Porcentaje
0
2
4
6
8
CEIP CASTILLO DE LOS ZÚÑIGA
CEIP DOCE DE OCTUBRE
CEIP FRAY CLAUDIO
CEIP NARANJO MORENO
CEIP LA RÁBIDA
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
CEIP PEDRO ALONSO NIÑO
CEIP ARGANTONIO
CEIP MAESTRO RAFAEL CARBALLAR
CEIP JOSÉ NOGALES
CPR TRES FUENTES
CEIP RÍO PIEDRAS
CEIP DIVINO SALVADOR
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA
CEIP VIRGEN DE LUNA
CEIP MARISMAS DE HINOJOS
CEIP SÁNCHEZ ARJONA
CEIP AL-ÁNDALUS
CEIP MORENO Y CHACÓN
CEIP LOPE DE VEGA
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROCÍO
CEIP ANTONIO GUERRERO
CEIP MARISMA DEL TINTO
CC SALESIANO CRISTO SACERDOTE
CEIP S. SEBASTIÁN (R)
CEIP DUNAS DE DOÑANA
CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ
CEIP SAN SEBASTIÁN (PU)
CEIP MAESTRO ROJAS
30
COLEGIO

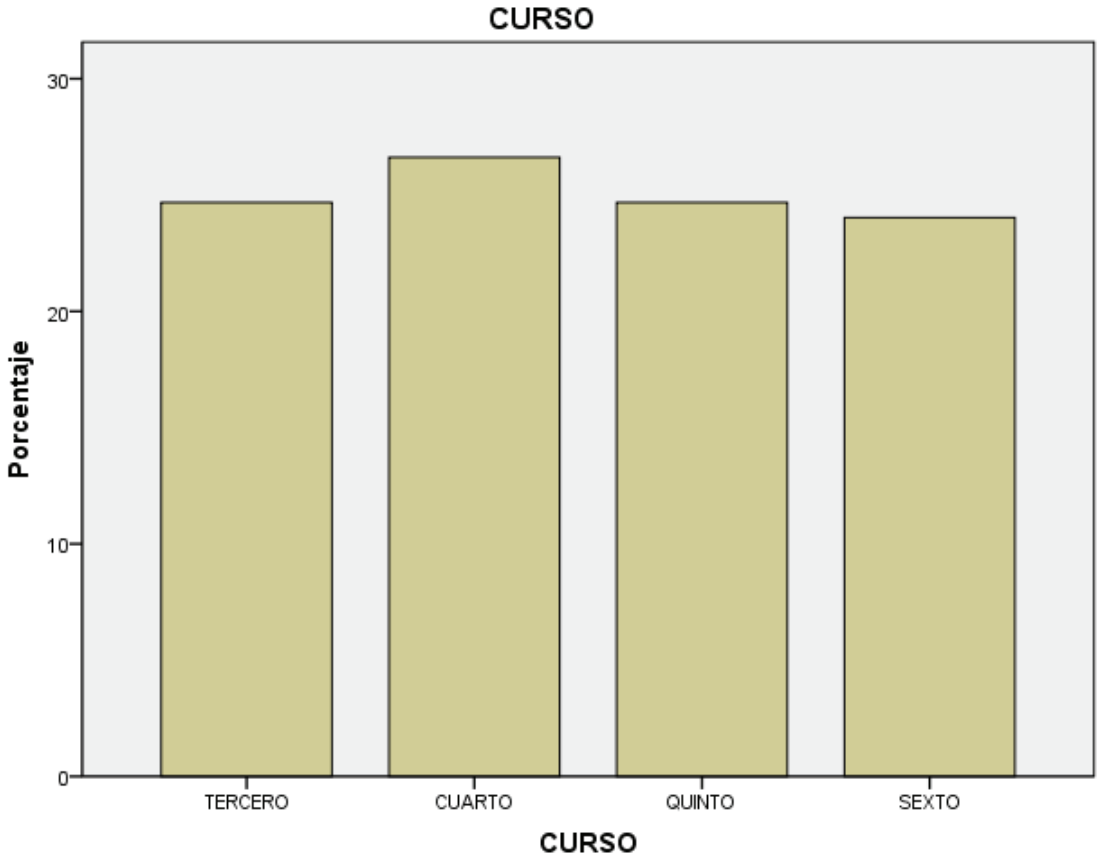
EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8 AÑOS	302	14,0	14,0	14,0
	9 AÑOS	491	22,8	22,8	36,8
	10 AÑOS	531	24,6	24,6	61,4
	11 AÑOS	505	23,4	23,4	84,8
	12 AÑOS	282	13,1	13,1	97,9
	13 AÑOS	45	2,1	2,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



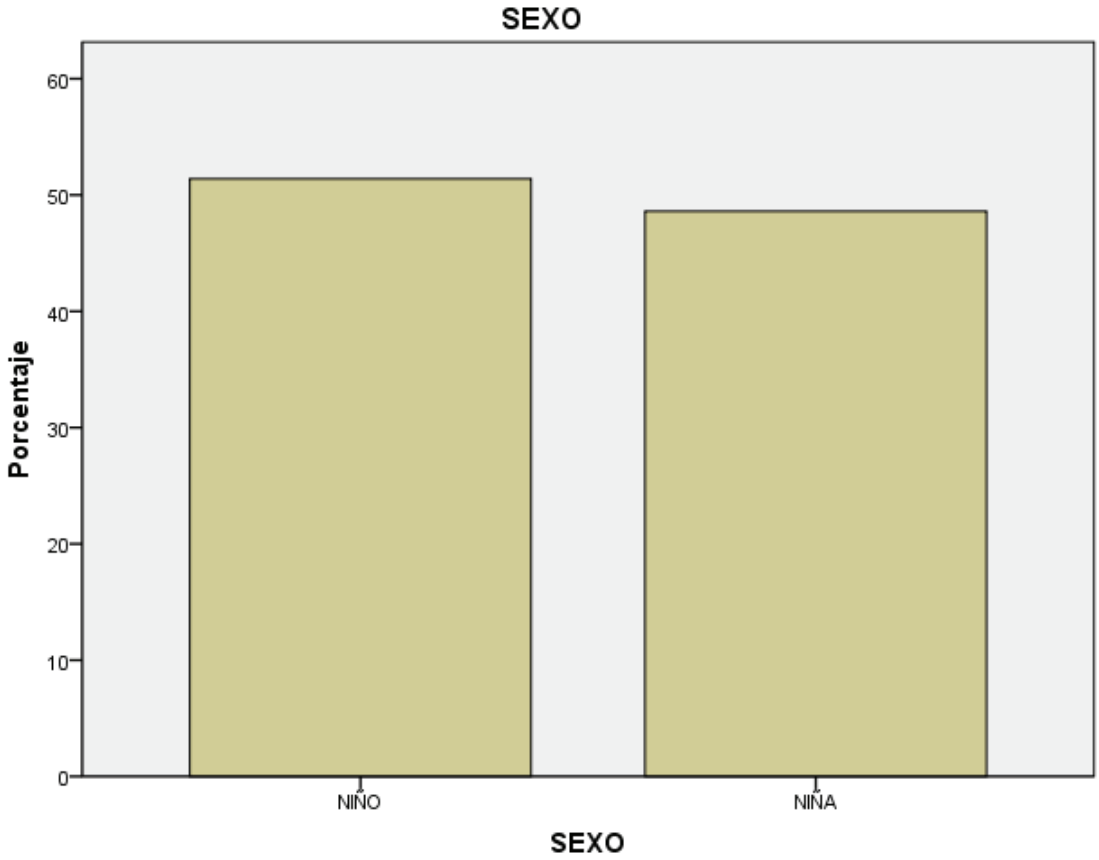
CURSO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TERCERO	532	24,7	24,7	24,7
	CUARTO	574	26,6	26,6	51,3
	QUINTO	532	24,7	24,7	76,0
	SEXTO	518	24,0	24,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



SEXO

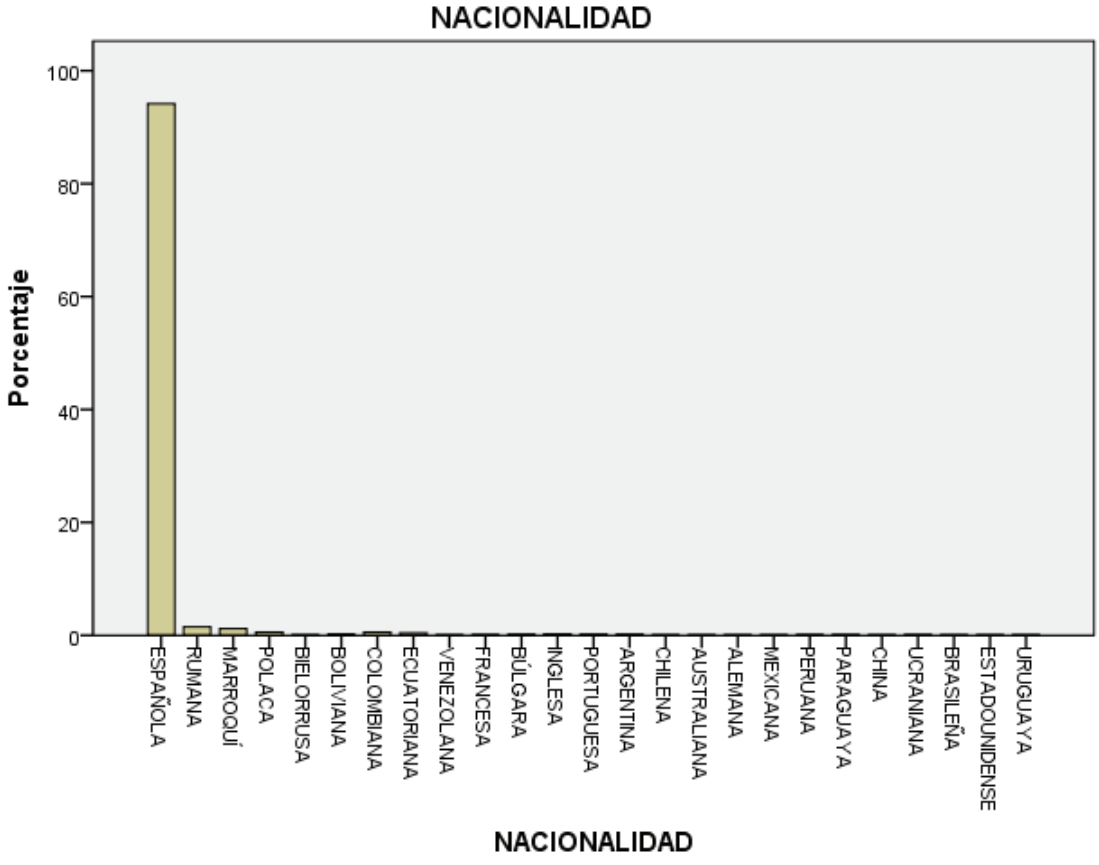
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIÑO	1108	51,4	51,4	51,4
	NIÑA	1048	48,6	48,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



NACIONALIDAD

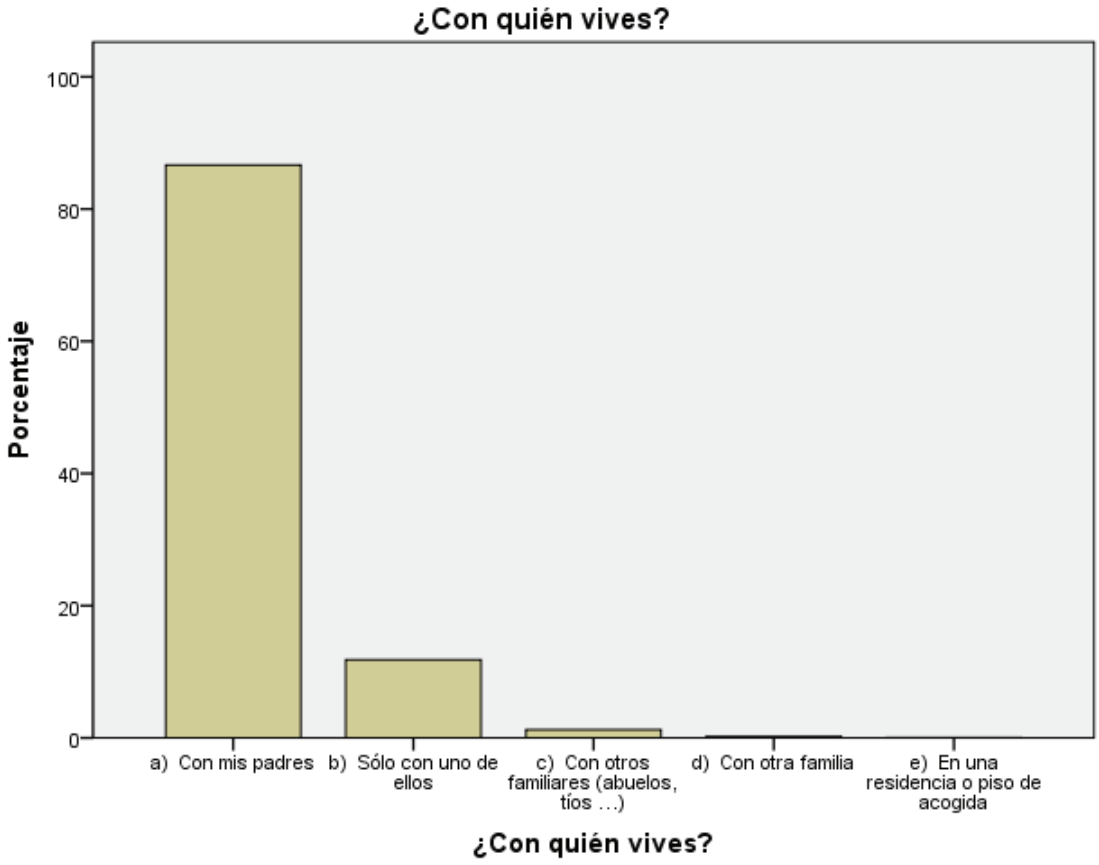
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ESPAÑOLA	2030	94,2	94,2	94,2
	RUMANA	32	1,5	1,5	95,6
	MARROQUÍ	25	1,2	1,2	96,8
	POLACA	12	,6	,6	97,4
	BIELORRUSA	1	,0	,0	97,4

	BOLIVIANA	4	,2	,2	97,6
	COLOMBIANA	12	,6	,6	98,1
	ECUATORIANA	9	,4	,4	98,6
	VENEZOLANA	1	,0	,0	98,6
	FRANCESA	2	,1	,1	98,7
	BÚLGARA	3	,1	,1	98,8
	INGLESA	5	,2	,2	99,1
	PORTUGUESA	3	,1	,1	99,2
	ARGENTINA	3	,1	,1	99,4
	CHILENA	1	,0	,0	99,4
	AUSTRALIANA	1	,0	,0	99,4
	ALEMANA	1	,0	,0	99,5
	MEXICANA	1	,0	,0	99,5
	PERUANA	2	,1	,1	99,6
	PARAGUAYA	2	,1	,1	99,7
	CHINA	1	,0	,0	99,8
	UCRANIANA	2	,1	,1	99,9
	BRASILEÑA	1	,0	,0	99,9
	ESTADOUNIDENSE	1	,0	,0	100,0
	URUGUAYA	1	,0	,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



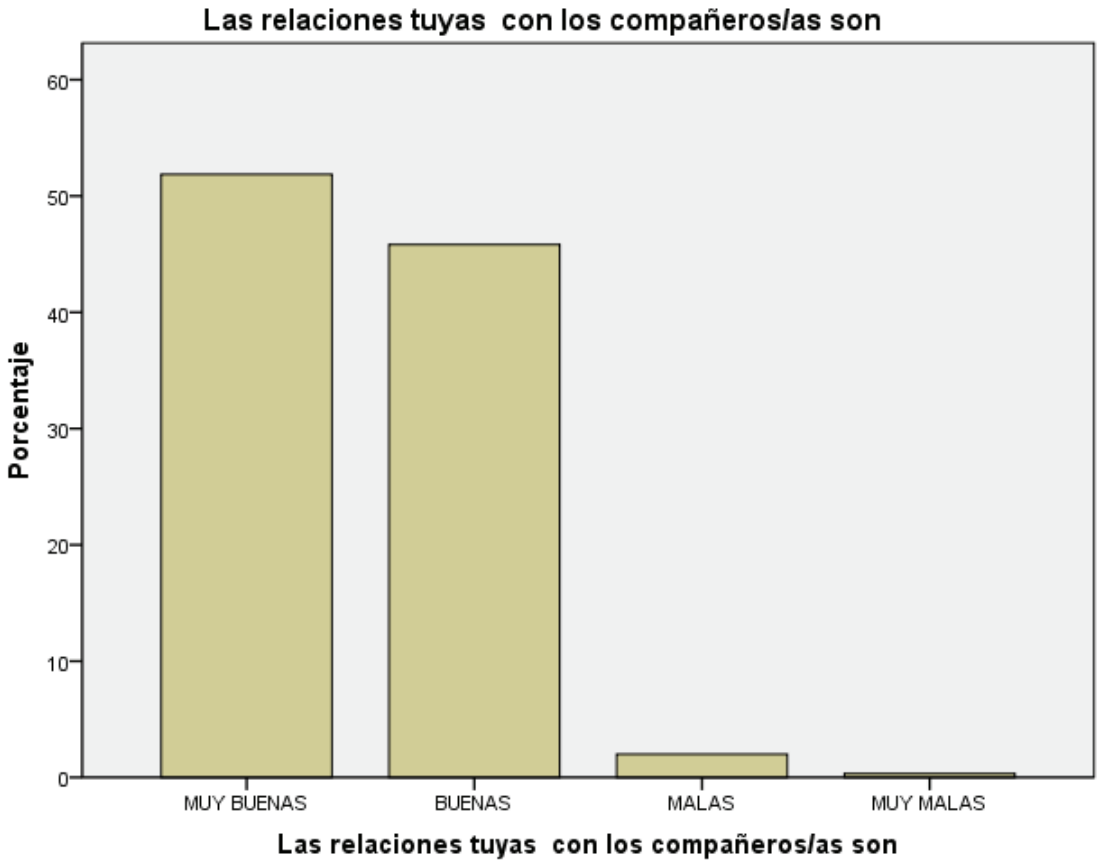
¿Con quién vives?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a) Con mis padres	1868	86,6	86,6	86,6
	b) Sólo con uno de ellos	255	11,8	11,8	98,5
	c) Con otros familiares (abuelos, tíos …)	27	1,3	1,3	99,7
	d) Con otra familia	5	,2	,2	100,0
	e) En una residencia o piso de acogida	1	,0	,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



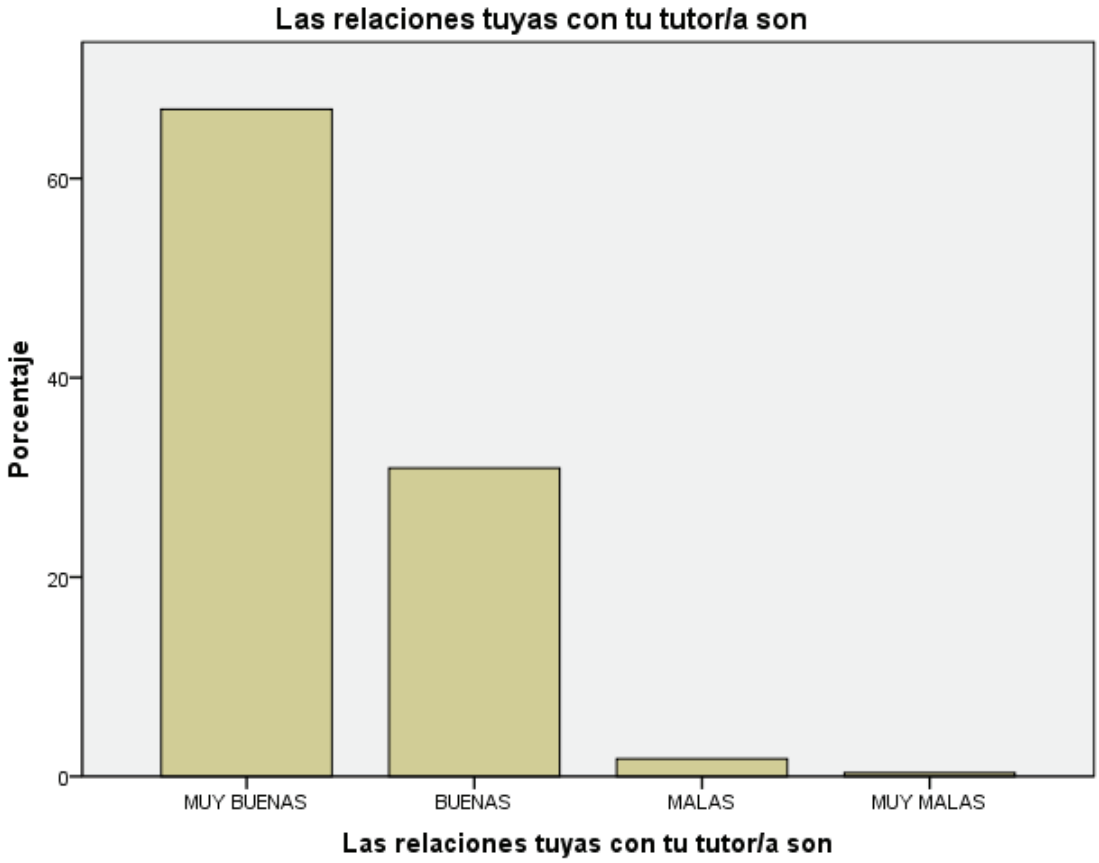
Las relaciones tuyas con los compañeros/as son

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY BUENAS	1118	51,9	51,9	51,9
	BUENAS	988	45,8	45,8	97,7
	MALAS	43	2,0	2,0	99,7
	MUY MALAS	7	,3	,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



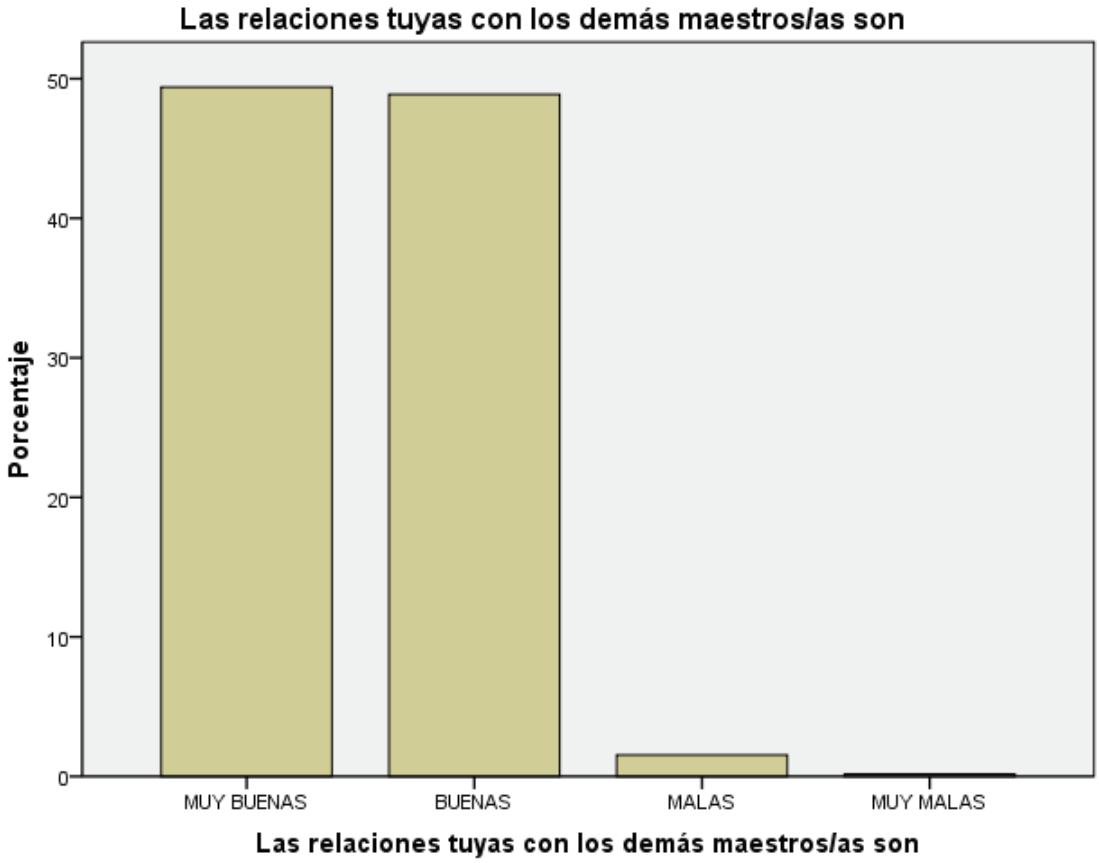
Las relaciones tuyas con tu tutor/a son

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY BUENAS	1443	66,9	66,9	66,9
BUENAS	667	30,9	30,9	97,9
MALAS	38	1,8	1,8	99,6
MUY MALAS	8	,4	,4	100,0
Total	2156	100,0	100,0	



Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY BUENAS	1065	49,4	49,4	49,4
	BUENAS	1054	48,9	48,9	98,3
	MALAS	33	1,5	1,5	99,8
	MUY MALAS	4	,2	,2	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



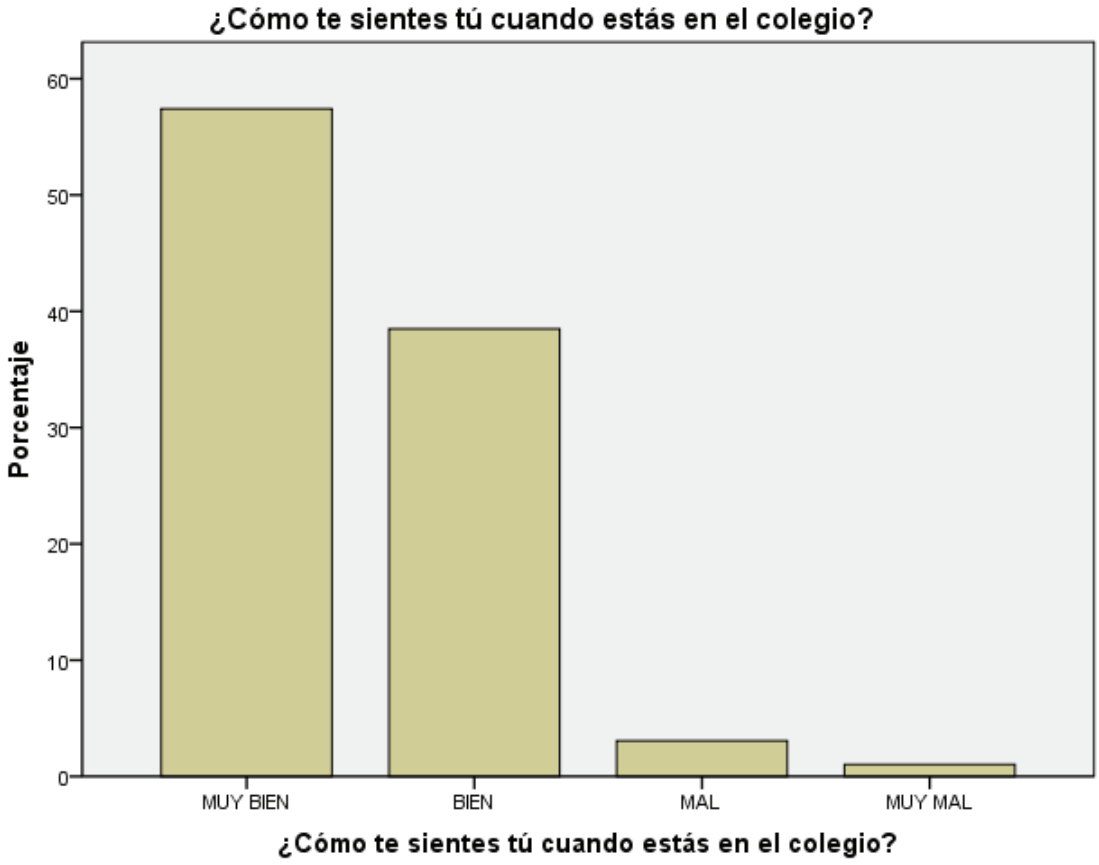
Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY BUENAS	1077	50,0	50,0	50,0
	BUENAS	958	44,4	44,4	94,4
	MALAS	103	4,8	4,8	99,2
	MUY MALAS	18	,8	,8	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



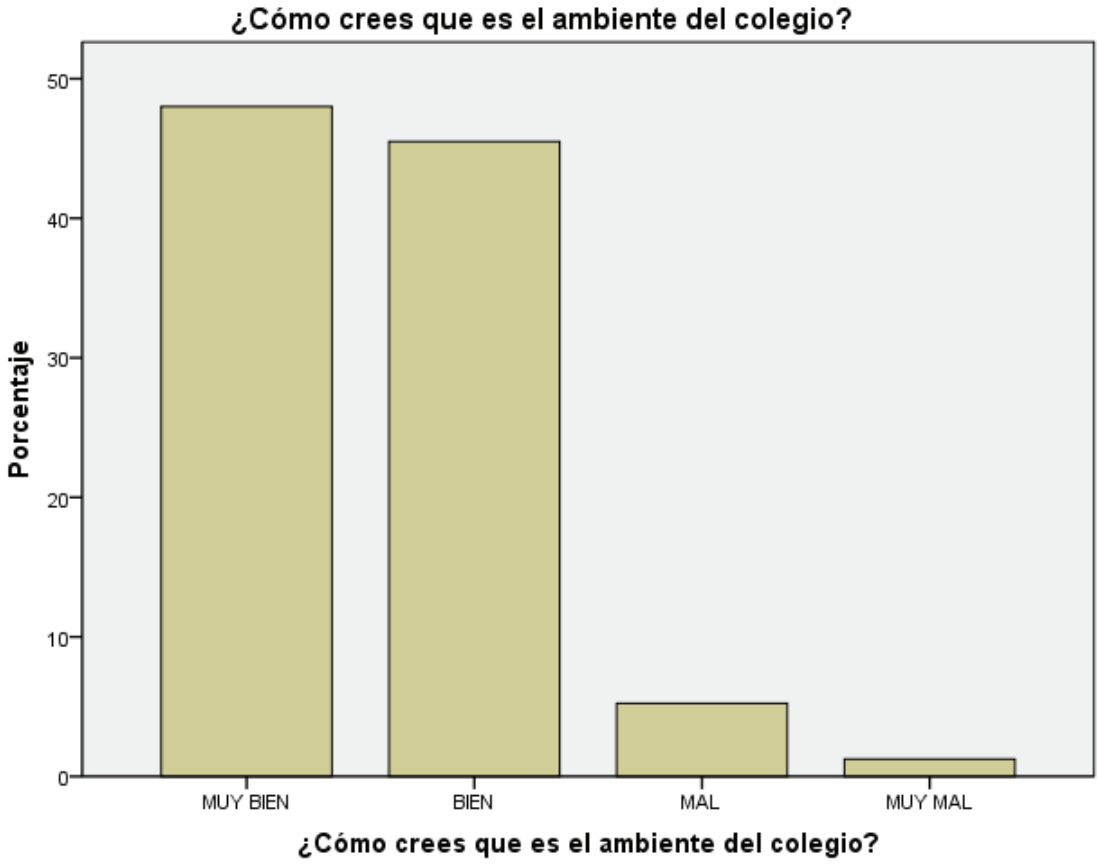
¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY BIEN	1238	57,4	57,4	57,4
	BIEN	830	38,5	38,5	95,9
	MAL	66	3,1	3,1	99,0
	MUY MAL	22	1,0	1,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



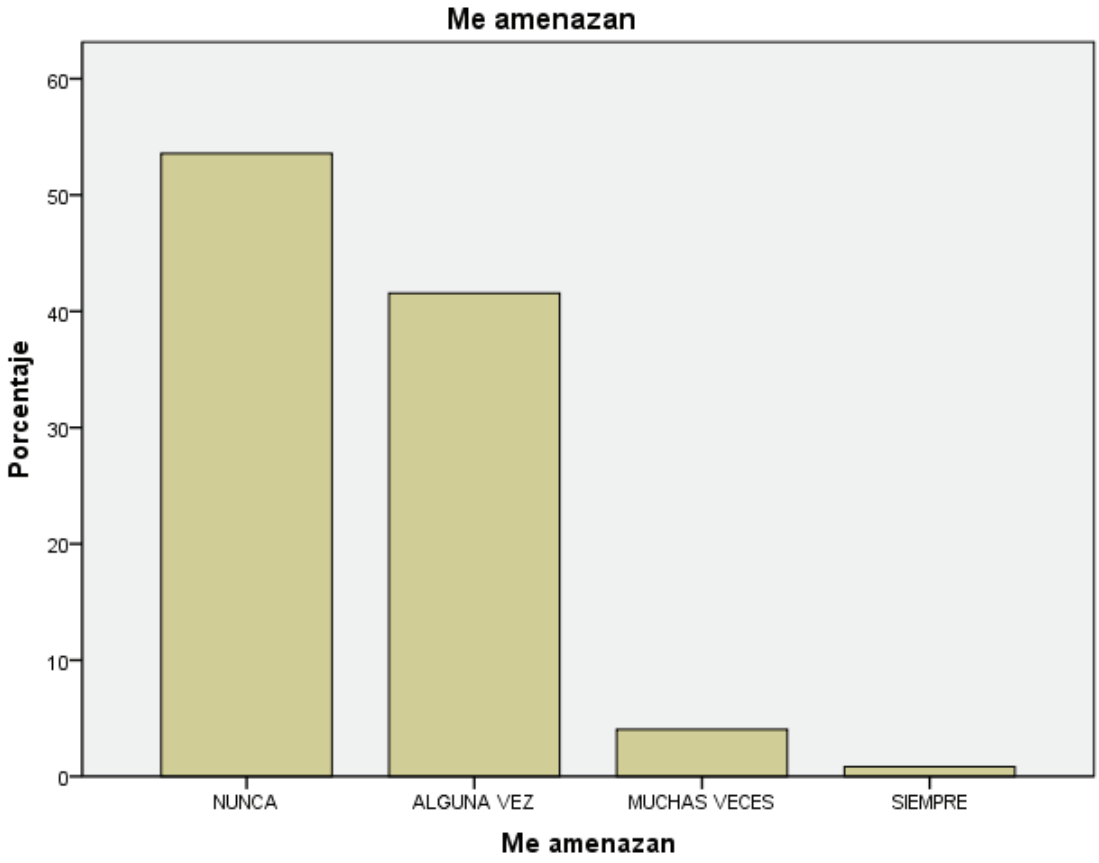
¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY BIEN	1035	48,0	48,0	48,0
	BIEN	981	45,5	45,5	93,5
	MAL	113	5,2	5,2	98,7
	MUY MAL	27	1,3	1,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



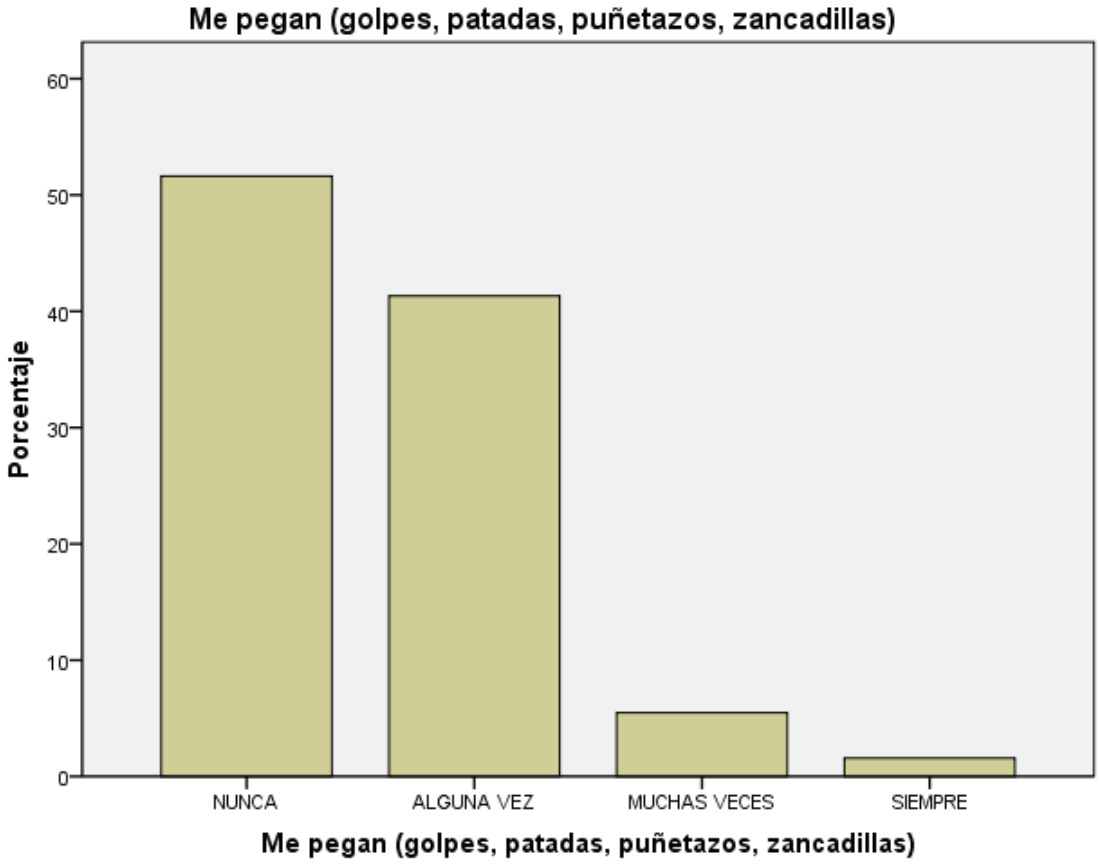
Me amenazan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1155	53,6	53,6	53,6
	ALGUNA VEZ	896	41,6	41,6	95,1
	MUCHAS VECES	87	4,0	4,0	99,2
	SIEMPRE	18	,8	,8	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



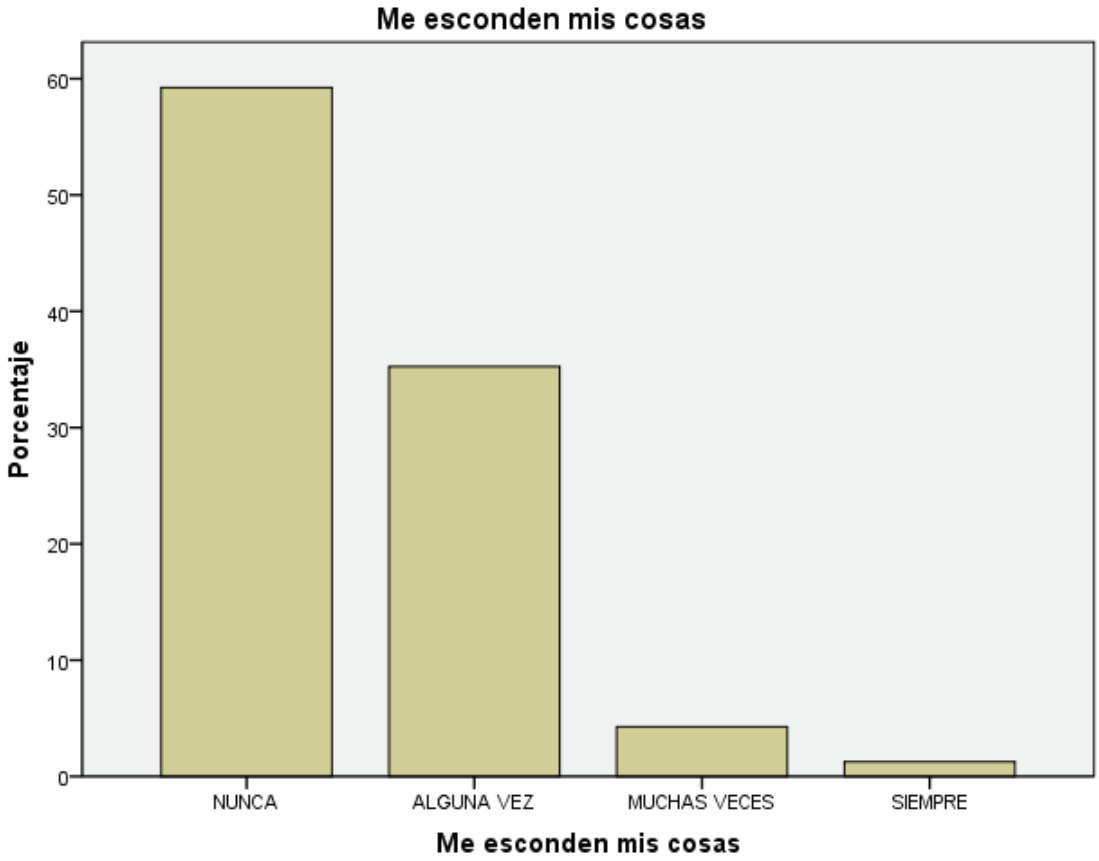
Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1113	51,6	51,6	51,6
	ALGUNA VEZ	891	41,3	41,3	92,9
	MUCHAS VECES	118	5,5	5,5	98,4
	SIEMPRE	34	1,6	1,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



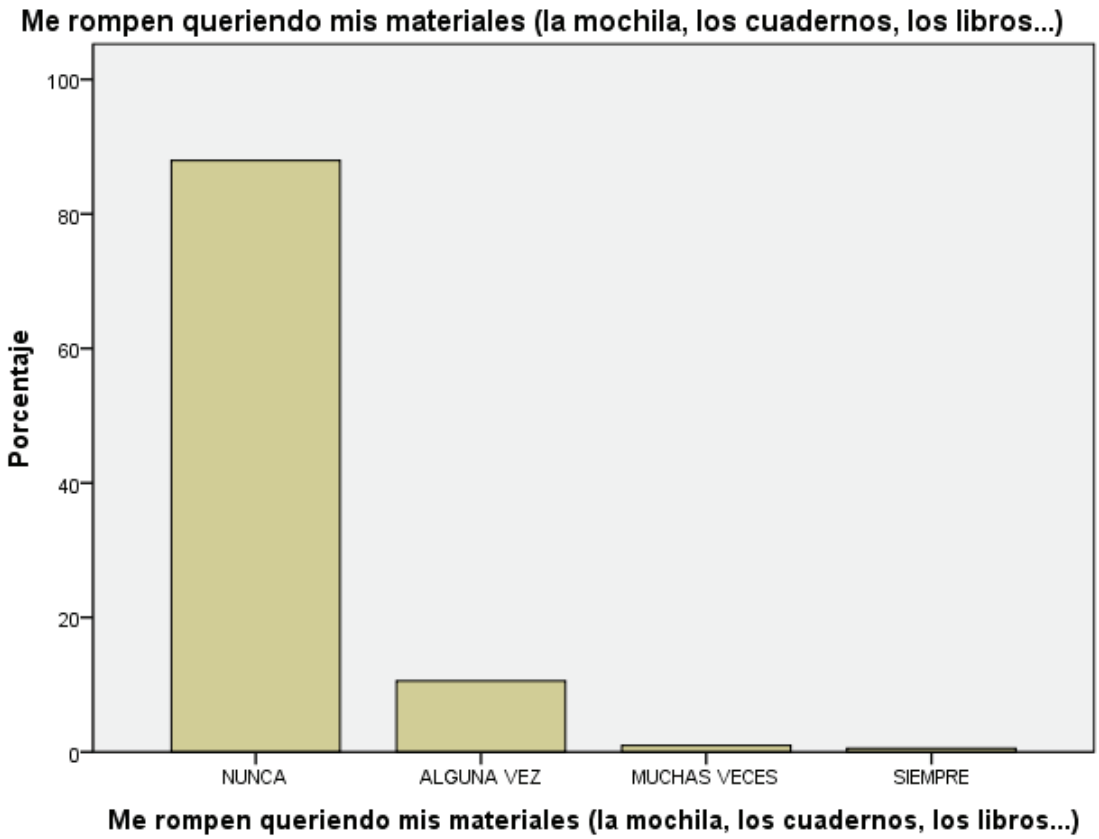
Me esconden mis cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1277	59,2	59,2	59,2
	ALGUNA VEZ	760	35,3	35,3	94,5
	MUCHAS VECES	92	4,3	4,3	98,7
	SIEMPRE	27	1,3	1,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



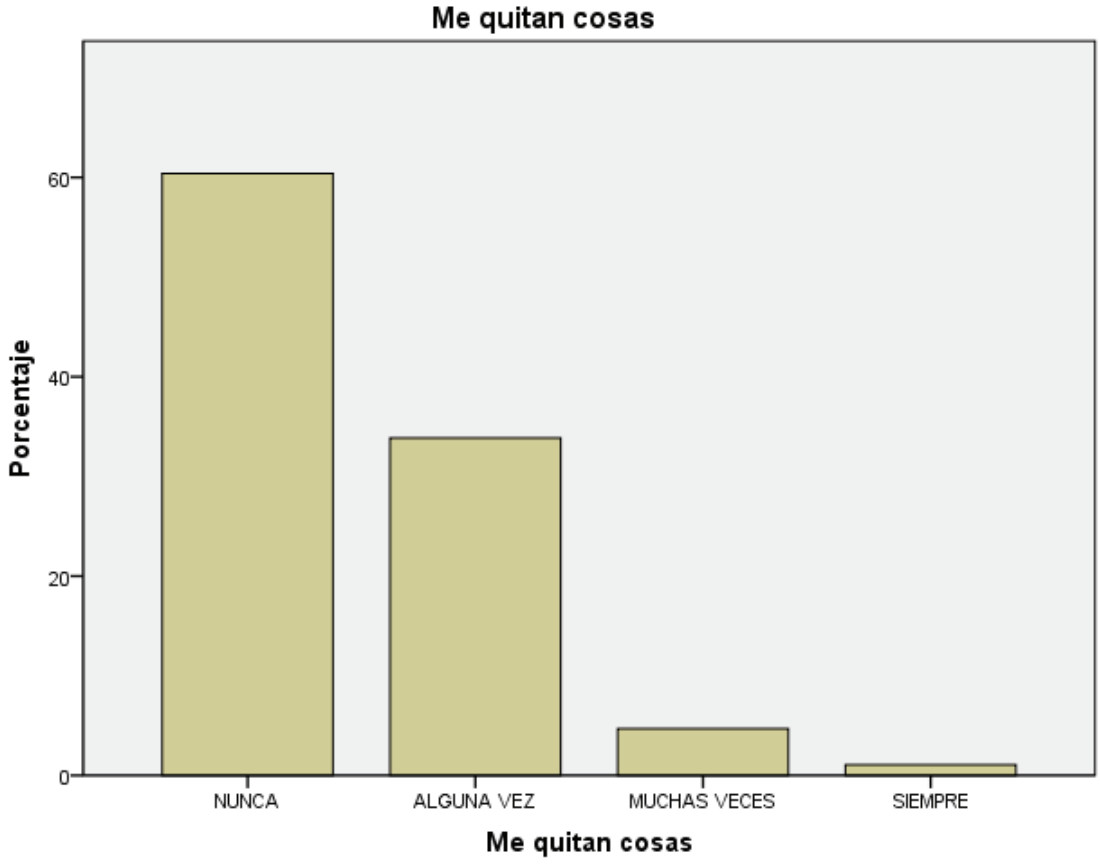
Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1896	87,9	87,9	87,9
	ALGUNA VEZ	228	10,6	10,6	98,5
	MUCHAS VECES	21	1,0	1,0	99,5
	SIEMPRE	11	,5	,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



Me quitan cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1302	60,4	60,4	60,4
	ALGUNA VEZ	730	33,9	33,9	94,2
	MUCHAS VECES	101	4,7	4,7	98,9
	SIEMPRE	23	1,1	1,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



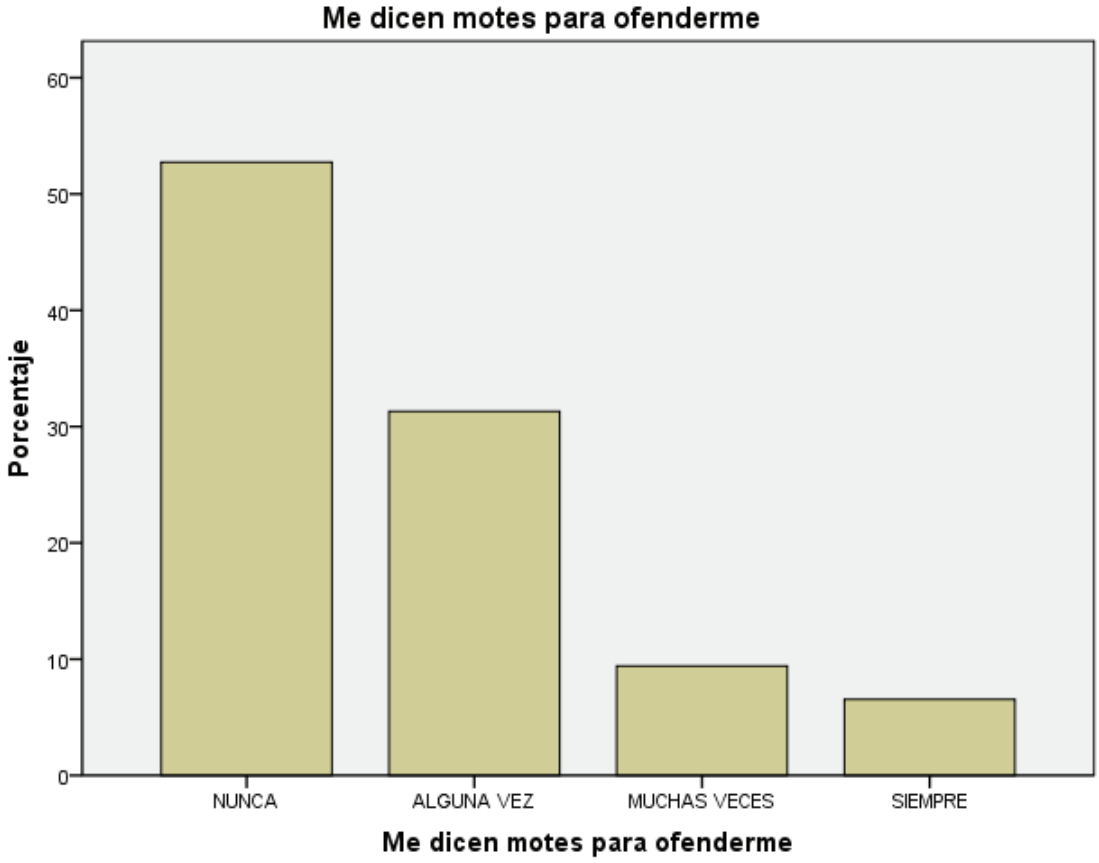
Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	861	39,9	39,9	39,9
	ALGUNA VEZ	927	43,0	43,0	82,9
	MUCHAS VECES	250	11,6	11,6	94,5
	SIEMPRE	118	5,5	5,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



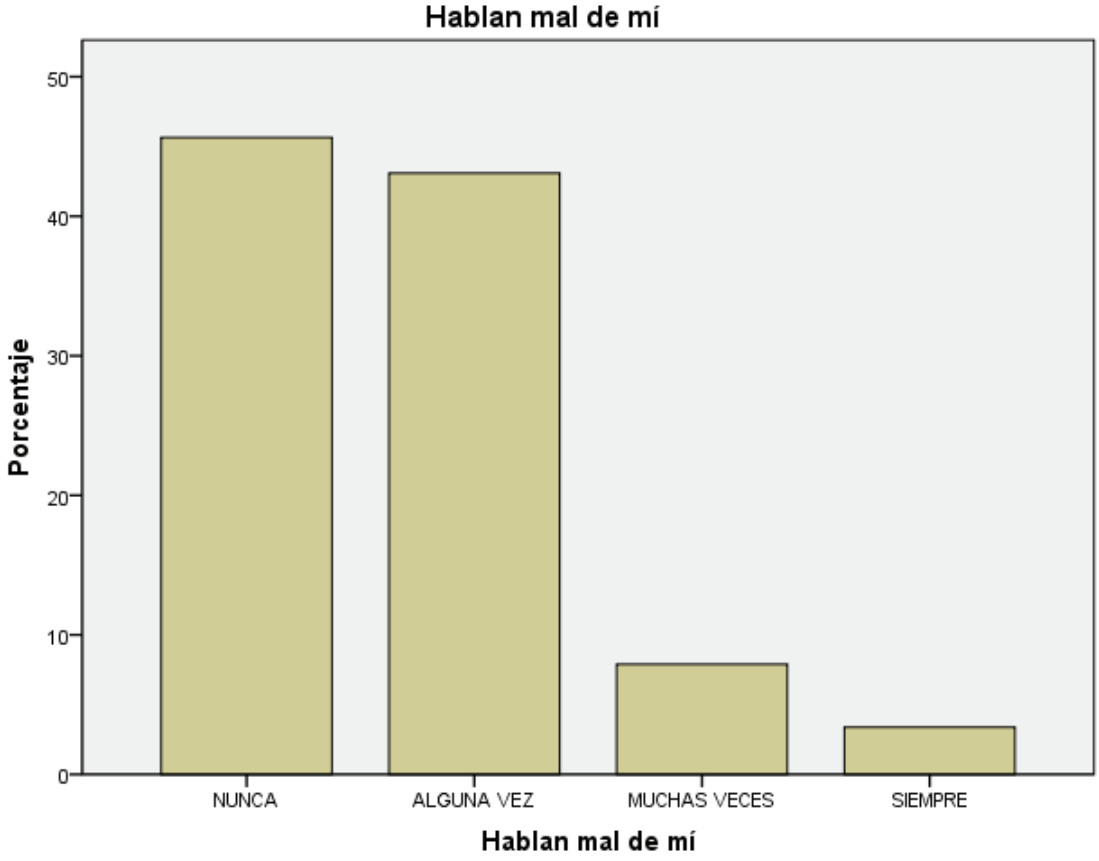
Me dicen motes para ofenderme

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1137	52,7	52,7	52,7
	ALGUNA VEZ	675	31,3	31,3	84,0
	MUCHAS VECES	203	9,4	9,4	93,5
	SIEMPRE	141	6,5	6,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



Hablan mal de mí

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	984	45,6	45,6	45,6
	ALGUNA VEZ	929	43,1	43,1	88,7
	MUCHAS VECES	170	7,9	7,9	96,6
	SIEMPRE	73	3,4	3,4	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1588	73,7	73,7	73,7
	ALGUNA VEZ	430	19,9	19,9	93,6
	MUCHAS VECES	93	4,3	4,3	97,9
	SIEMPRE	45	2,1	2,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1551	71,9	71,9	71,9
	ALGUNA VEZ	497	23,1	23,1	95,0
	MUCHAS VECES	72	3,3	3,3	98,3
	SIEMPRE	36	1,7	1,7	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



No quieren estudiar conmigo para rechazarme

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1881	87,2	87,2	87,2
	ALGUNA VEZ	202	9,4	9,4	96,6
	MUCHAS VECES	42	1,9	1,9	98,6
	SIEMPRE	31	1,4	1,4	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



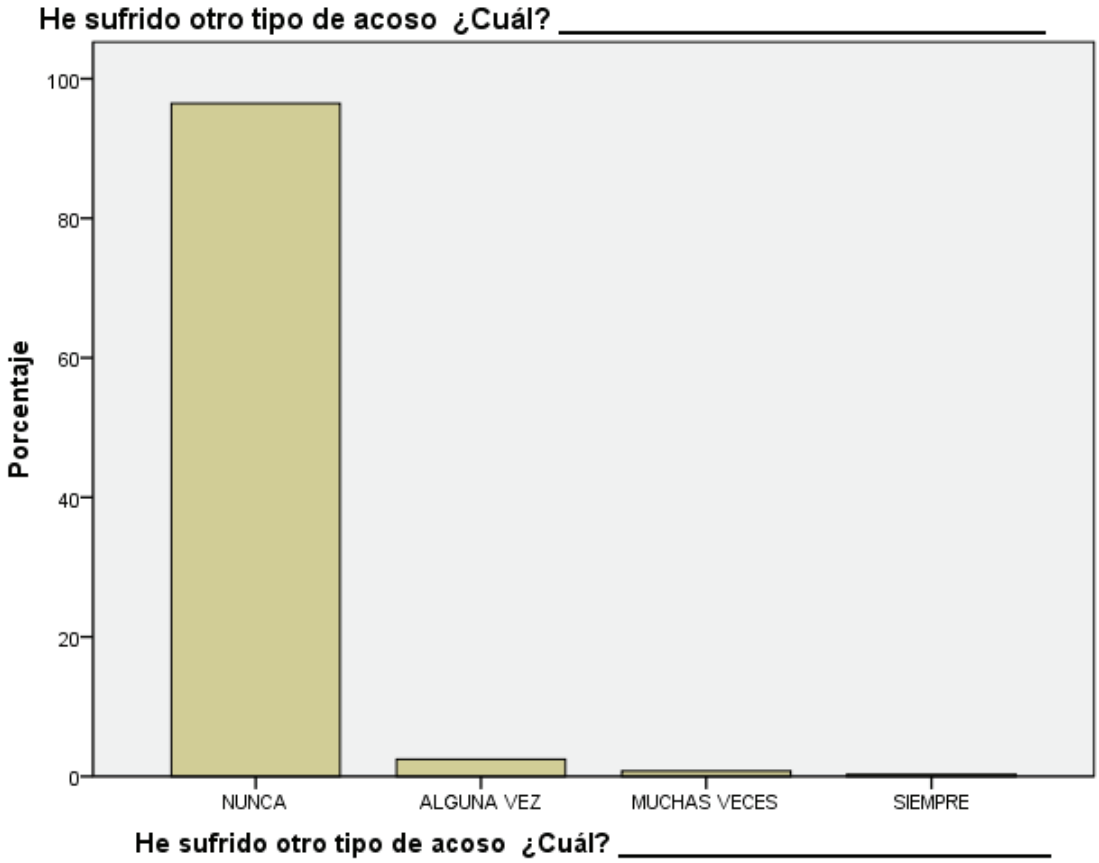
Me obligan a hacer algo que yo no quiero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1529	70,9	70,9	70,9
	ALGUNA VEZ	513	23,8	23,8	94,7
	MUCHAS VECES	81	3,8	3,8	98,5
	SIEMPRE	33	1,5	1,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2080	96,5	96,5	96,5
	ALGUNA VEZ	53	2,5	2,5	98,9
	MUCHAS VECES	17	,8	,8	99,7
	SIEMPRE	6	,3	,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



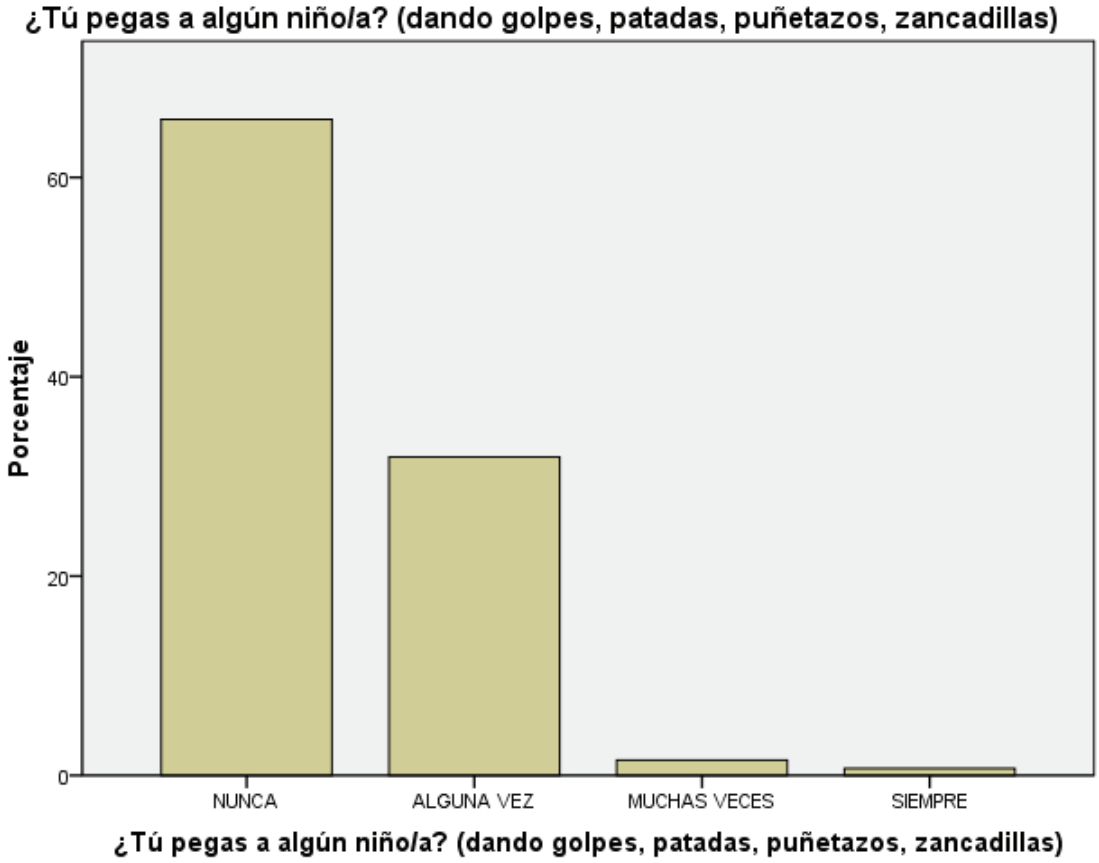
¿Tú amenazas a algún compañero/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1619	75,1	75,1	75,1
	ALGUNA VEZ	512	23,7	23,7	98,8
	MUCHAS VECES	17	,8	,8	99,6
	SIEMPRE	8	,4	,4	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1419	65,8	65,8	65,8
	ALGUNA VEZ	689	32,0	32,0	97,8
	MUCHAS VECES	33	1,5	1,5	99,3
	SIEMPRE	15	,7	,7	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



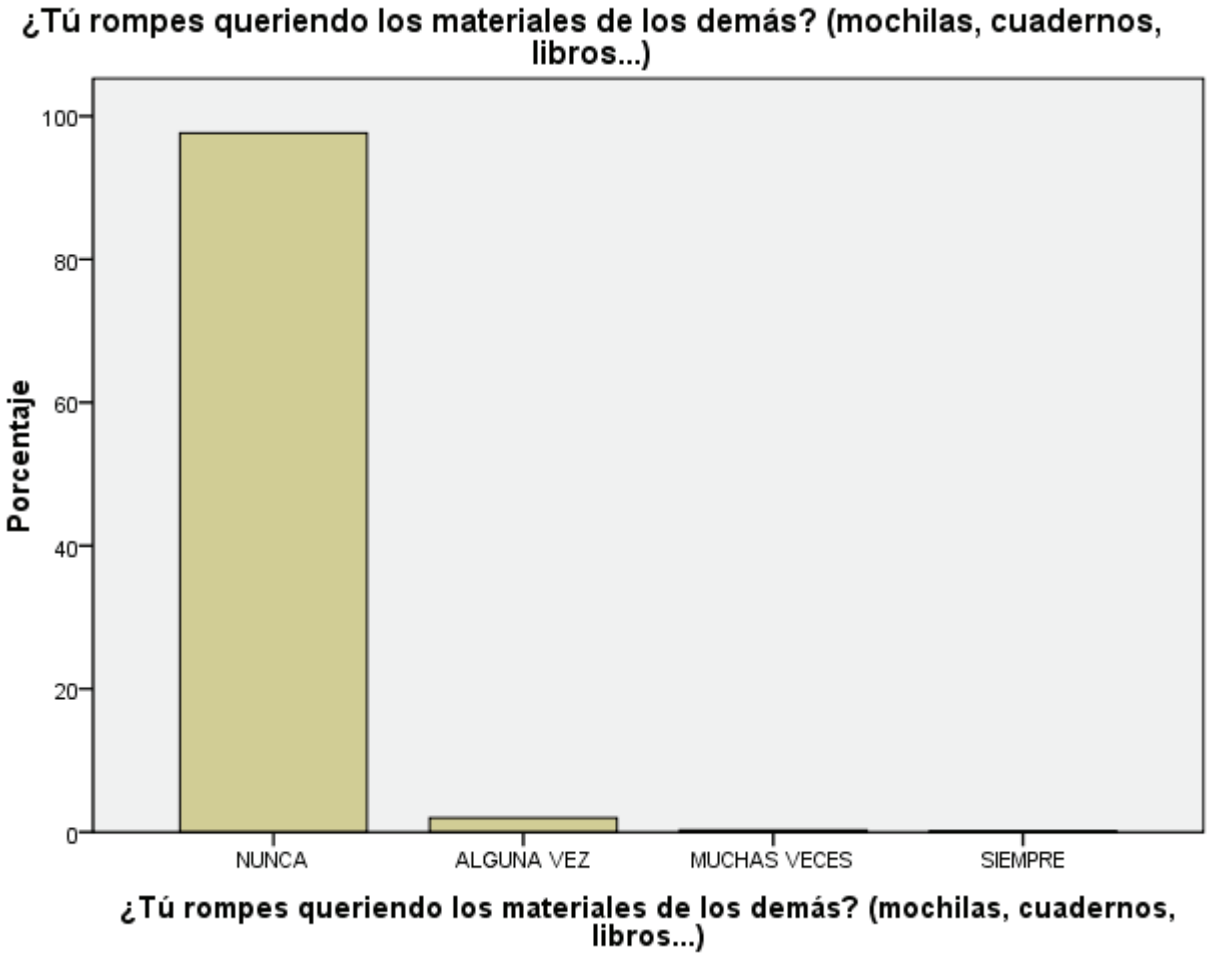
¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1720	79,8	79,8	79,8
	ALGUNA VEZ	413	19,2	19,2	98,9
	MUCHAS VECES	16	,7	,7	99,7
	SIEMPRE	7	,3	,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



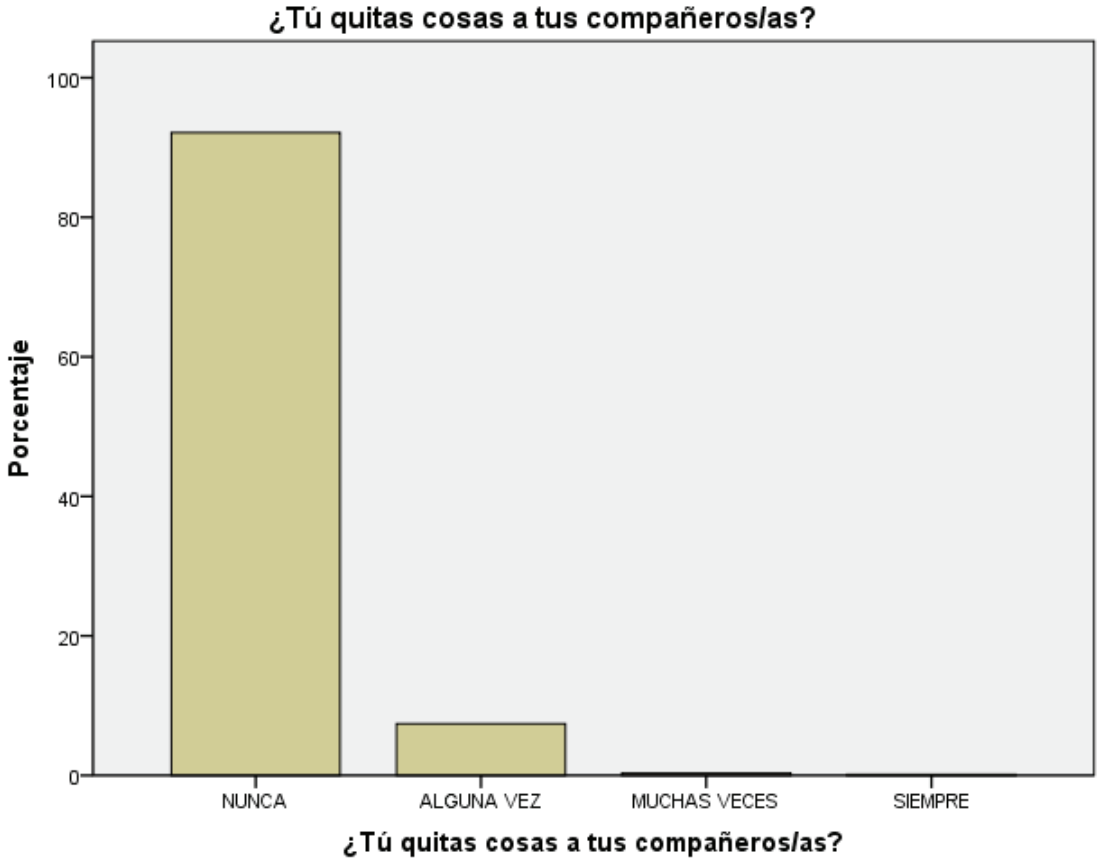
¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2105	97,6	97,6	97,6
	ALGUNA VEZ	43	2,0	2,0	99,6
	MUCHAS VECES	6	,3	,3	99,9
	SIEMPRE	2	,1	,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



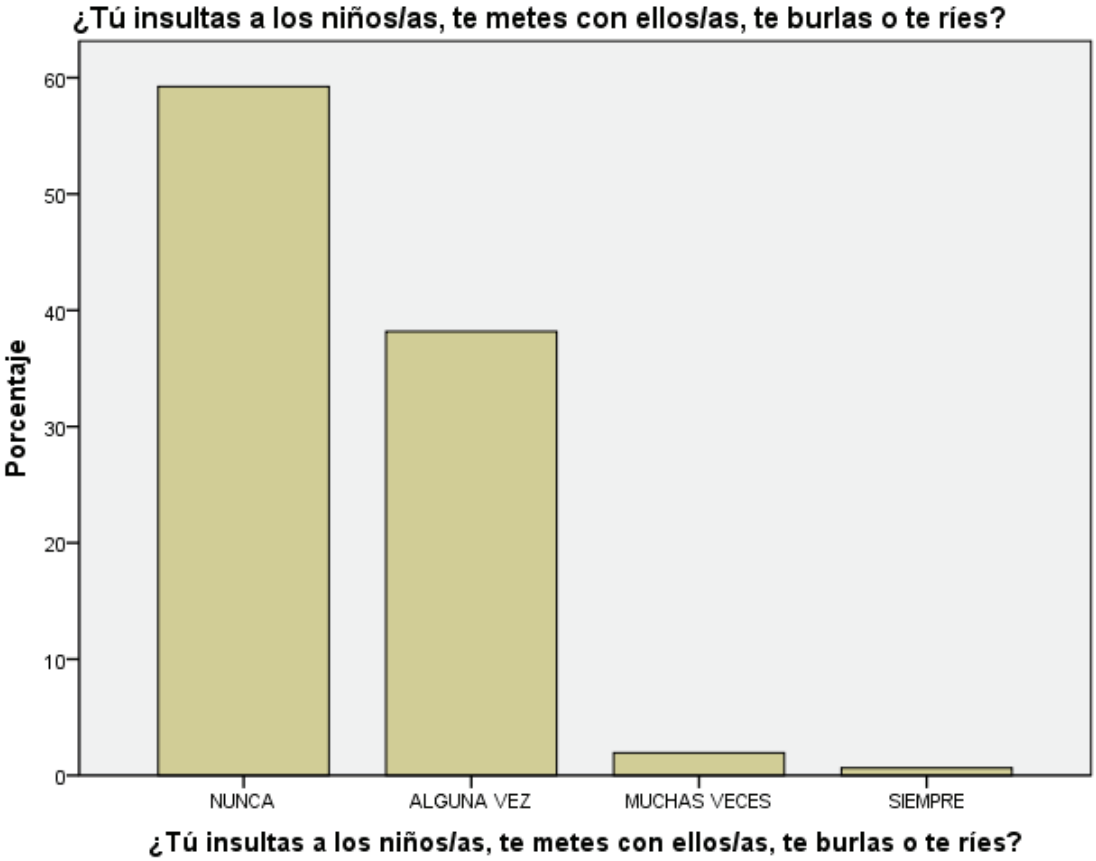
¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1986	92,1	92,1	92,1
	ALGUNA VEZ	160	7,4	7,4	99,5
	MUCHAS VECES	7	,3	,3	99,9
	SIEMPRE	3	,1	,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



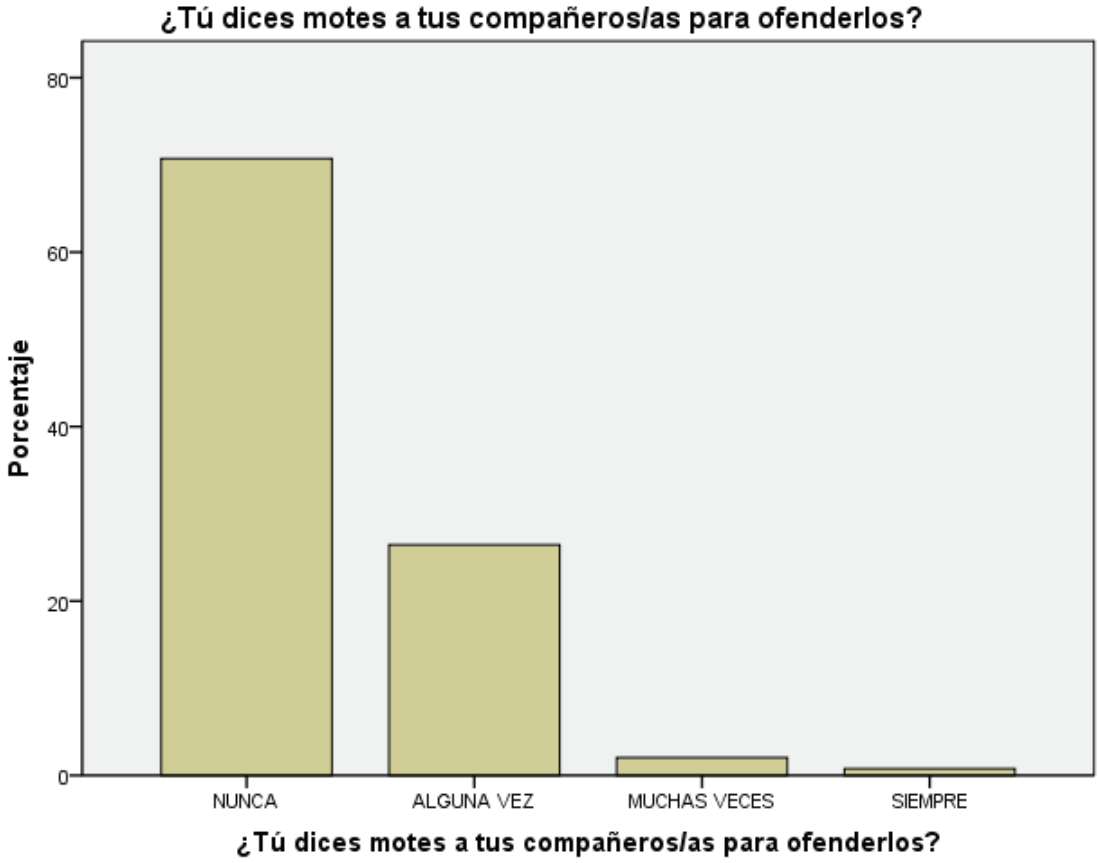
¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1277	59,2	59,2	59,2
	ALGUNA VEZ	823	38,2	38,2	97,4
	MUCHAS VECES	42	1,9	1,9	99,4
	SIEMPRE	14	,6	,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1525	70,7	70,7	70,7
	ALGUNA VEZ	570	26,4	26,4	97,2
	MUCHAS VECES	44	2,0	2,0	99,2
	SIEMPRE	17	,8	,8	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



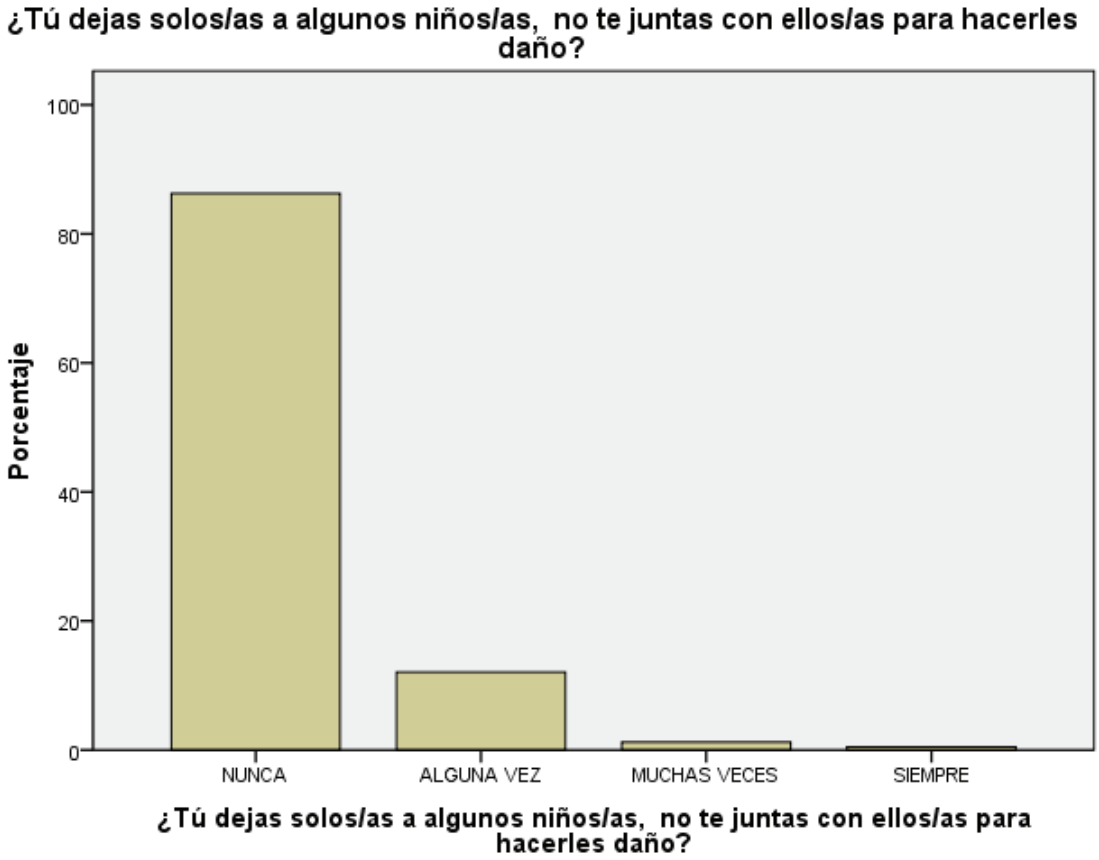
¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1454	67,4	67,4	67,4
	ALGUNA VEZ	665	30,8	30,8	98,3
	MUCHAS VECES	29	1,3	1,3	99,6
	SIEMPRE	8	,4	,4	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1860	86,3	86,3	86,3
	ALGUNA VEZ	260	12,1	12,1	98,3
	MUCHAS VECES	26	1,2	1,2	99,5
	SIEMPRE	10	,5	,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1676	77,7	77,7	77,7
	ALGUNA VEZ	433	20,1	20,1	97,8
	MUCHAS VECES	23	1,1	1,1	98,9
	SIEMPRE	24	1,1	1,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



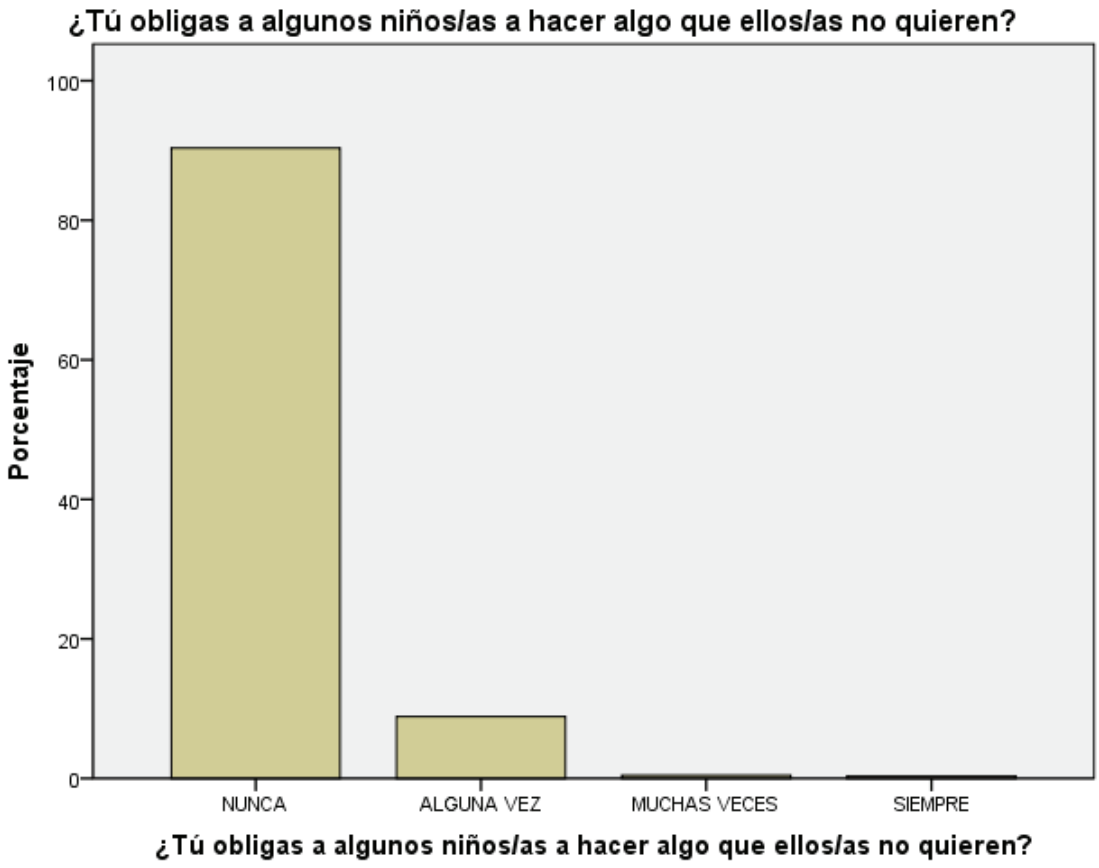
¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1951	90,5	90,5	90,5
	ALGUNA VEZ	175	8,1	8,1	98,6
	MUCHAS VECES	15	,7	,7	99,3
	SIEMPRE	15	,7	,7	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



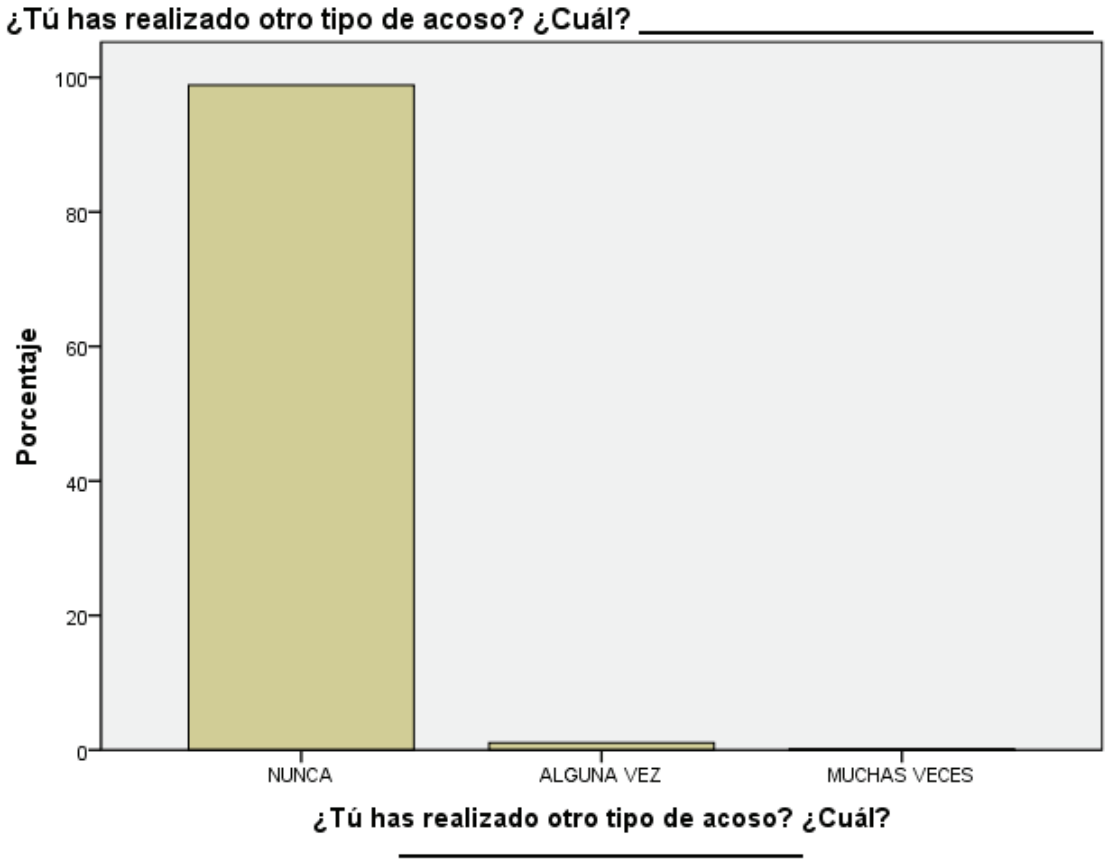
¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1948	90,4	90,4	90,4
	ALGUNA VEZ	191	8,9	8,9	99,2
	MUCHAS VECES	10	,5	,5	99,7
	SIEMPRE	7	,3	,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2131	98,8	98,8	98,8
	ALGUNA VEZ	23	1,1	1,1	99,9
	MUCHAS VECES	2	,1	,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



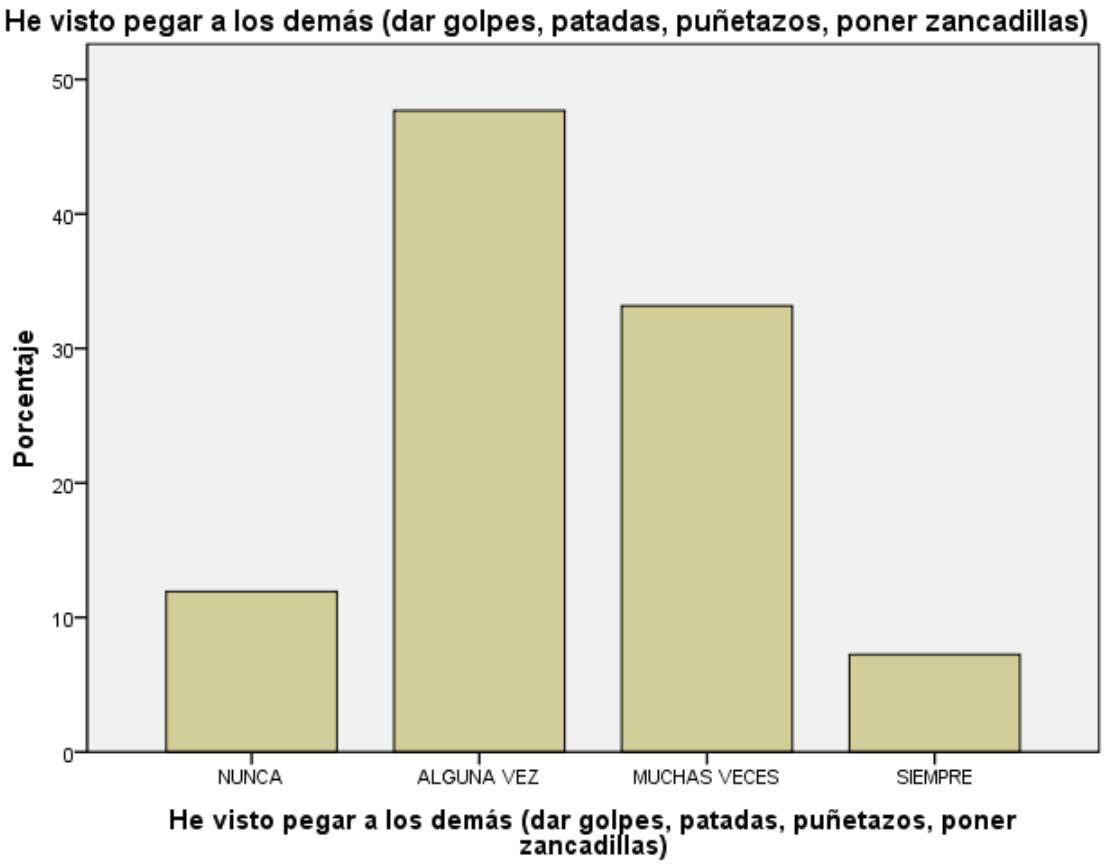
He visto amenazar a un compañero/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	368	17,1	17,1	17,1
	ALGUNA VEZ	1050	48,7	48,7	65,8
	MUCHAS VECES	591	27,4	27,4	93,2
	SIEMPRE	147	6,8	6,8	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



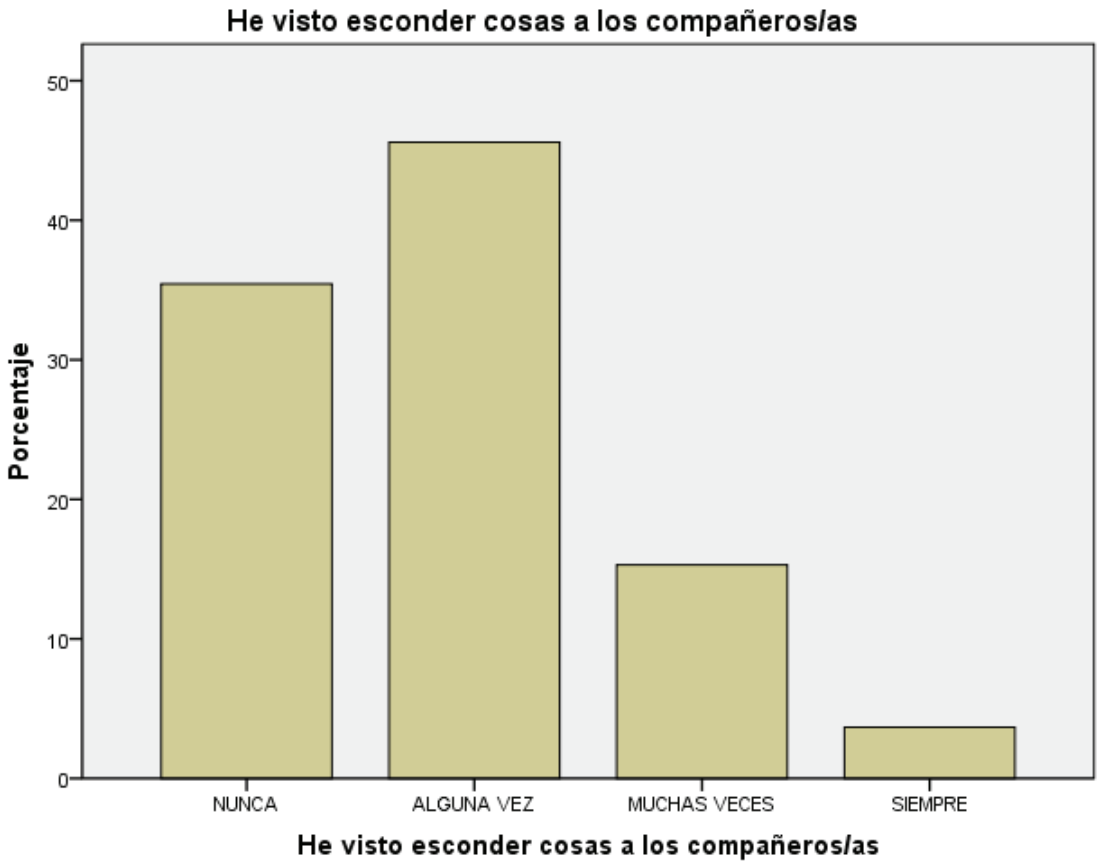
He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	257	11,9	11,9	11,9
	ALGUNA VEZ	1028	47,7	47,7	59,6
	MUCHAS VECES	715	33,2	33,2	92,8
	SIEMPRE	156	7,2	7,2	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



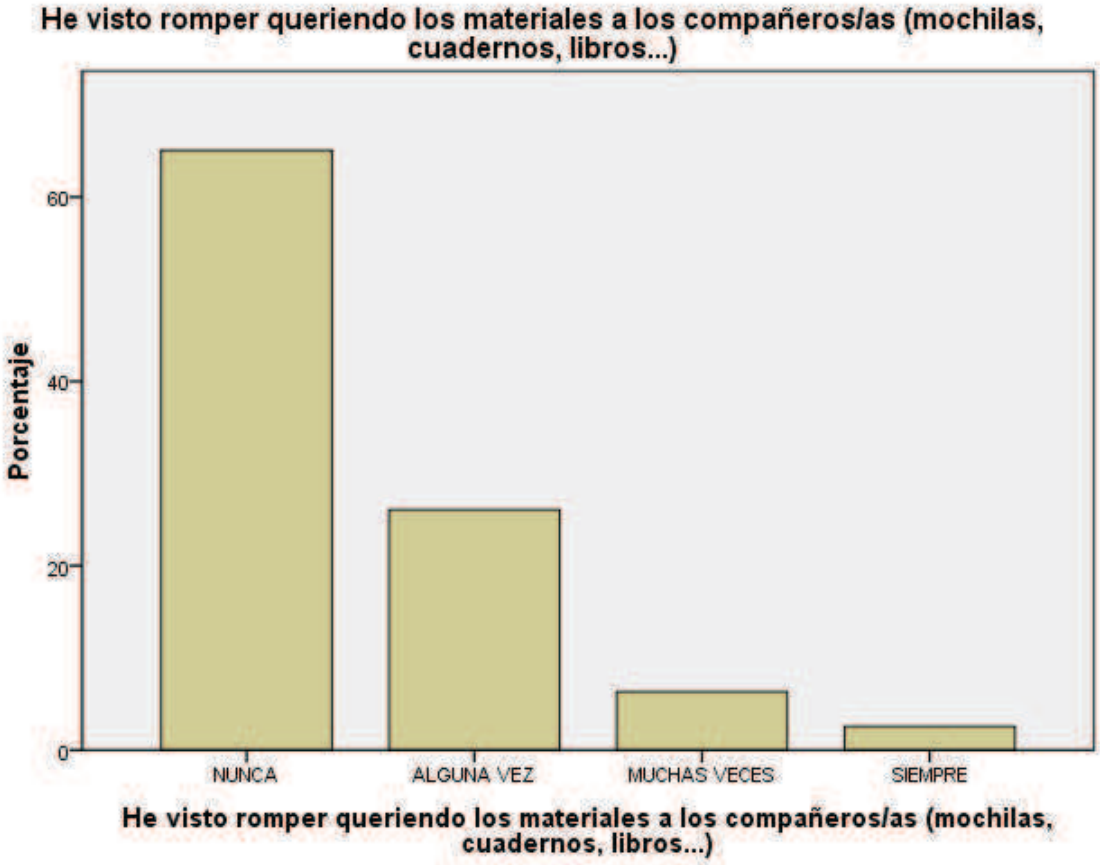
He visto esconder cosas a los compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	764	35,4	35,4	35,4
	ALGUNA VEZ	983	45,6	45,6	81,0
	MUCHAS VECES	330	15,3	15,3	96,3
	SIEMPRE	79	3,7	3,7	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



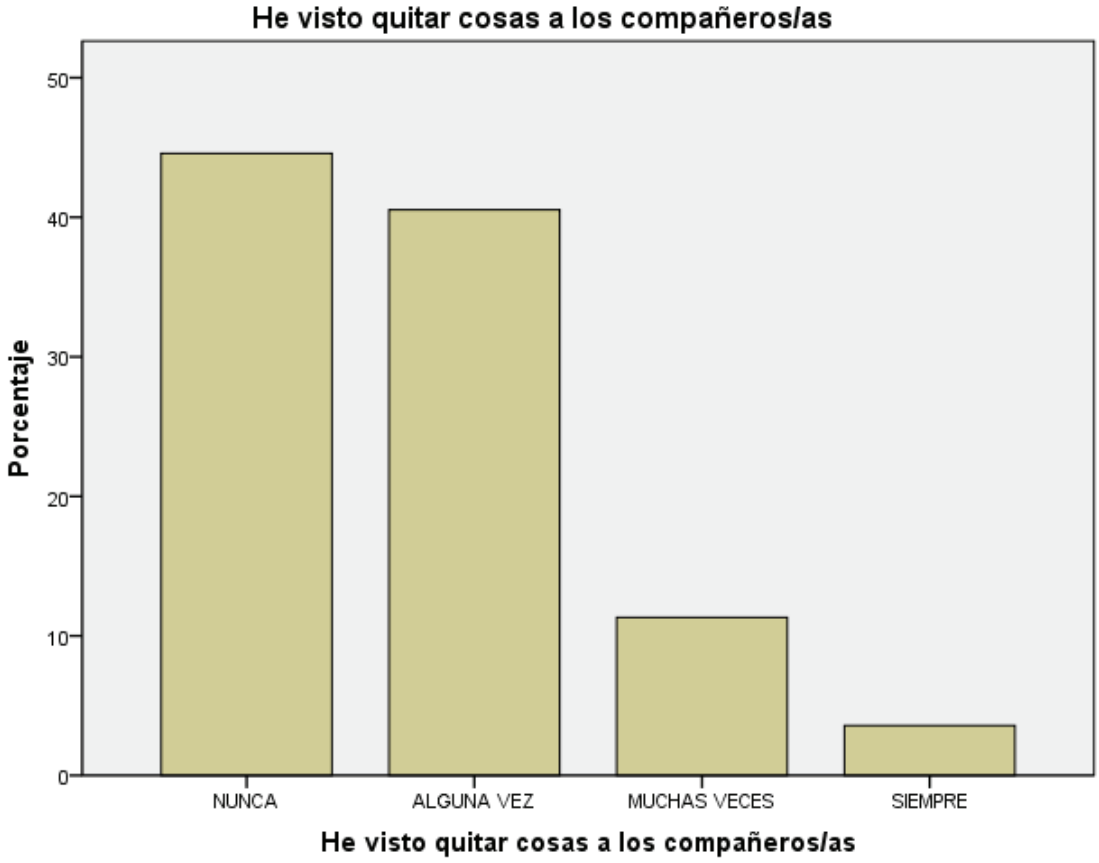
He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1403	65,1	65,1	65,1
	ALGUNA VEZ	562	26,1	26,1	91,1
	MUCHAS VECES	136	6,3	6,3	97,4
	SIEMPRE	55	2,6	2,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



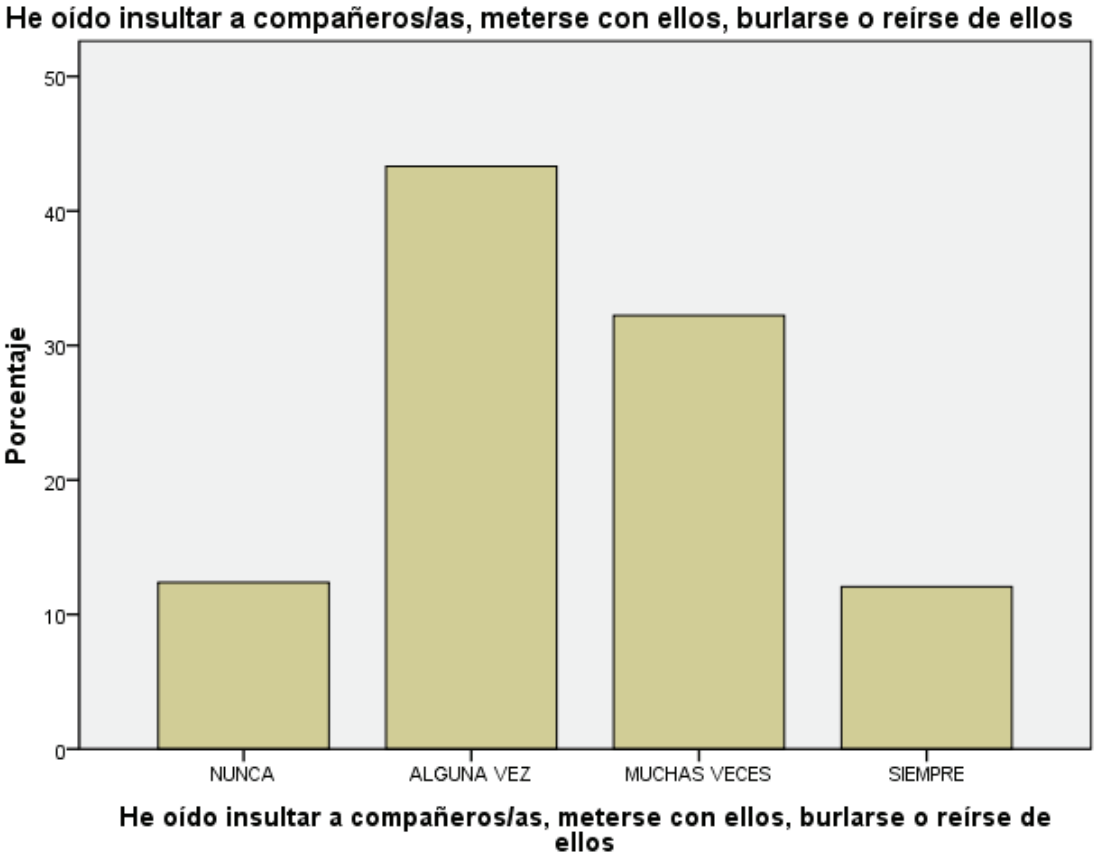
He visto quitar cosas a los compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	961	44,6	44,6	44,6
	ALGUNA VEZ	874	40,5	40,5	85,1
	MUCHAS VECES	244	11,3	11,3	96,4
	SIEMPRE	77	3,6	3,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	267	12,4	12,4	12,4
	ALGUNA VEZ	934	43,3	43,3	55,7
	MUCHAS VECES	695	32,2	32,2	87,9
	SIEMPRE	260	12,1	12,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



He oído decir motes a los demás para ofenderlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	490	22,7	22,7	22,7
	ALGUNA VEZ	877	40,7	40,7	63,4
	MUCHAS VECES	563	26,1	26,1	89,5
	SIEMPRE	226	10,5	10,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



He oído hablar mal de compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	486	22,5	22,5	22,5
	ALGUNA VEZ	1034	48,0	48,0	70,5
	MUCHAS VECES	486	22,5	22,5	93,0
	SIEMPRE	150	7,0	7,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



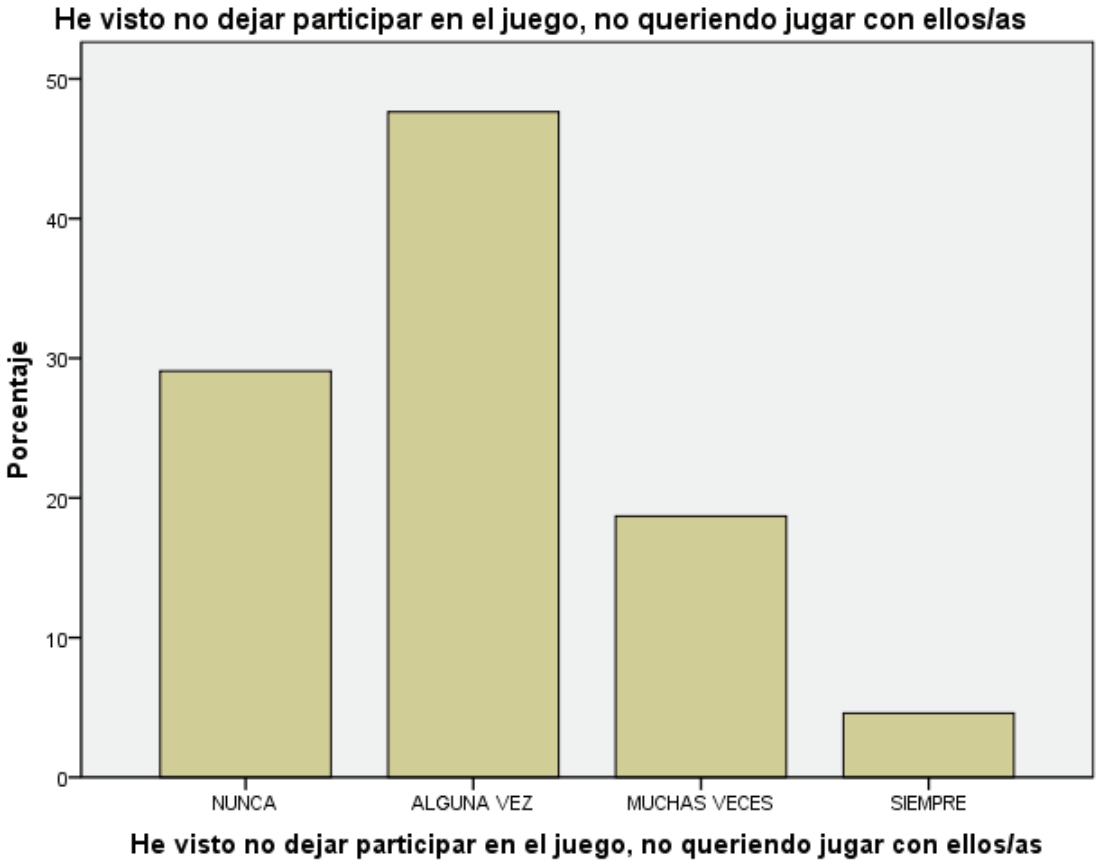
He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	705	32,7	32,7	32,7
	ALGUNA VEZ	930	43,1	43,1	75,8
	MUCHAS VECES	412	19,1	19,1	94,9
	SIEMPRE	109	5,1	5,1	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



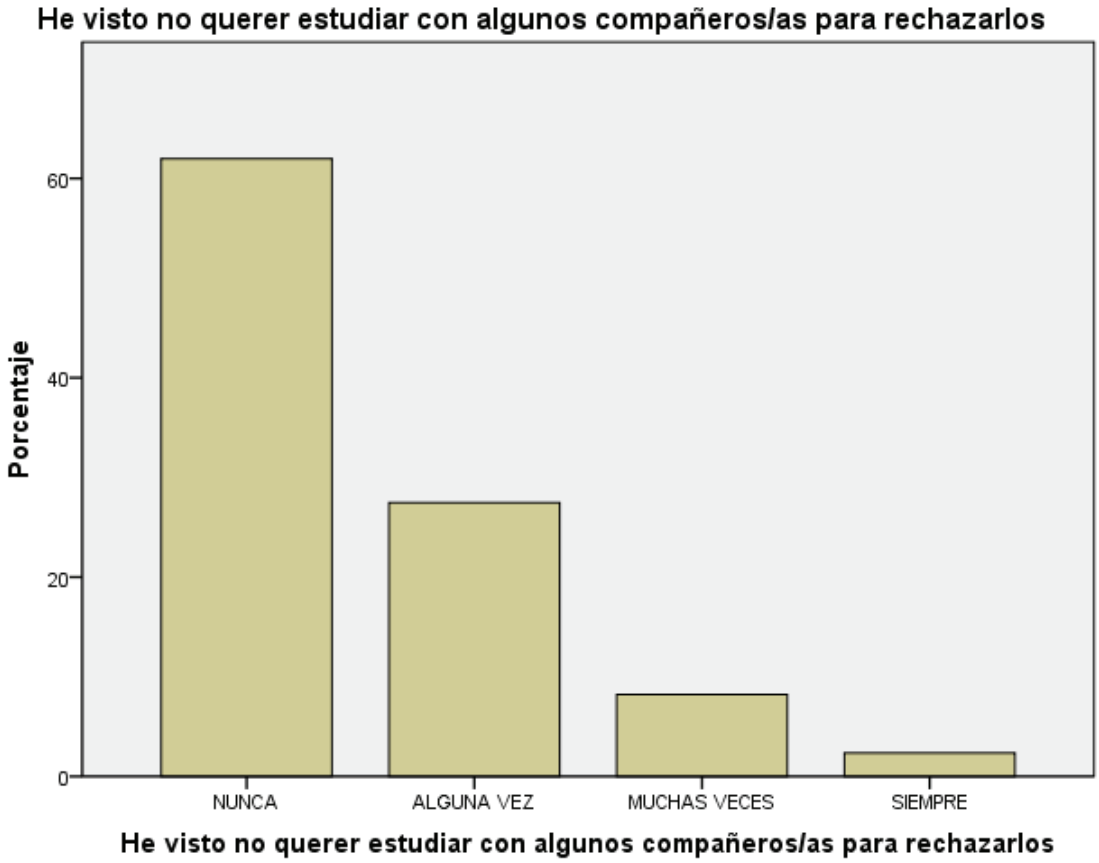
He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	627	29,1	29,1	29,1
	ALGUNA VEZ	1027	47,6	47,6	76,7
	MUCHAS VECES	403	18,7	18,7	95,4
	SIEMPRE	99	4,6	4,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



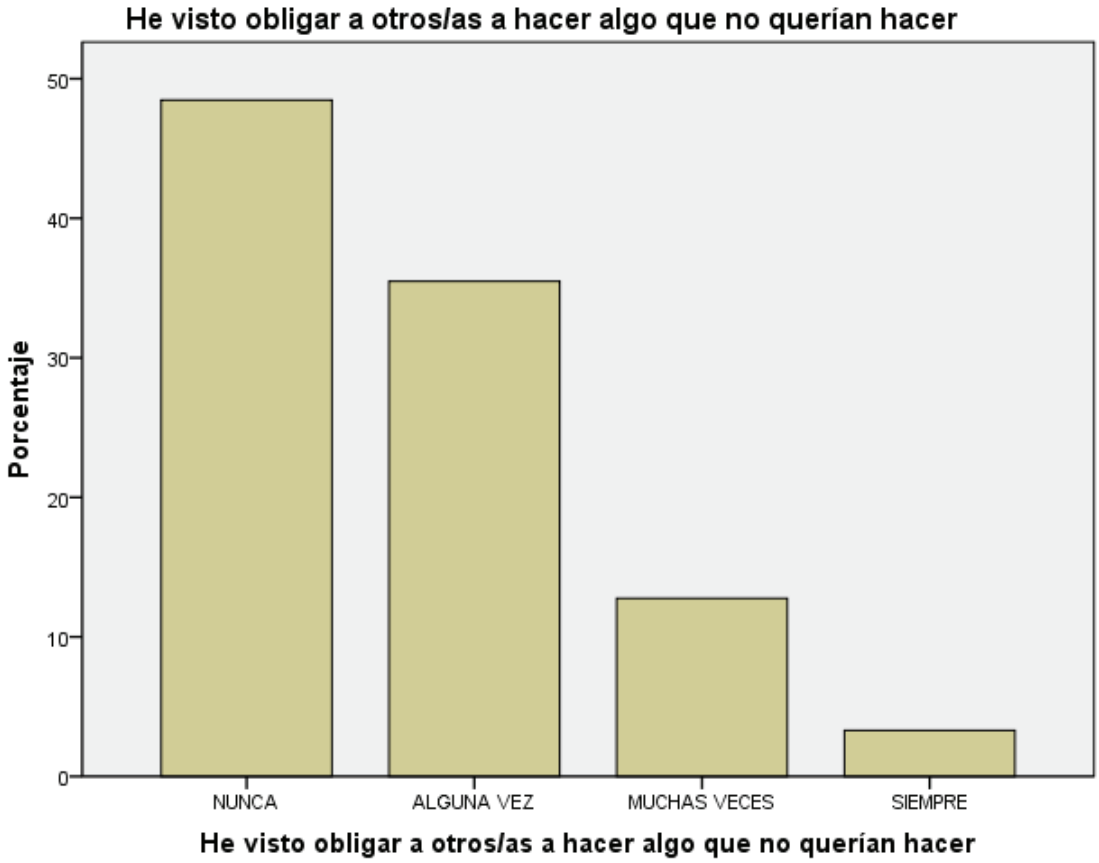
He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1336	62,0	62,0	62,0
	ALGUNA VEZ	592	27,5	27,5	89,4
	MUCHAS VECES	177	8,2	8,2	97,6
	SIEMPRE	51	2,4	2,4	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



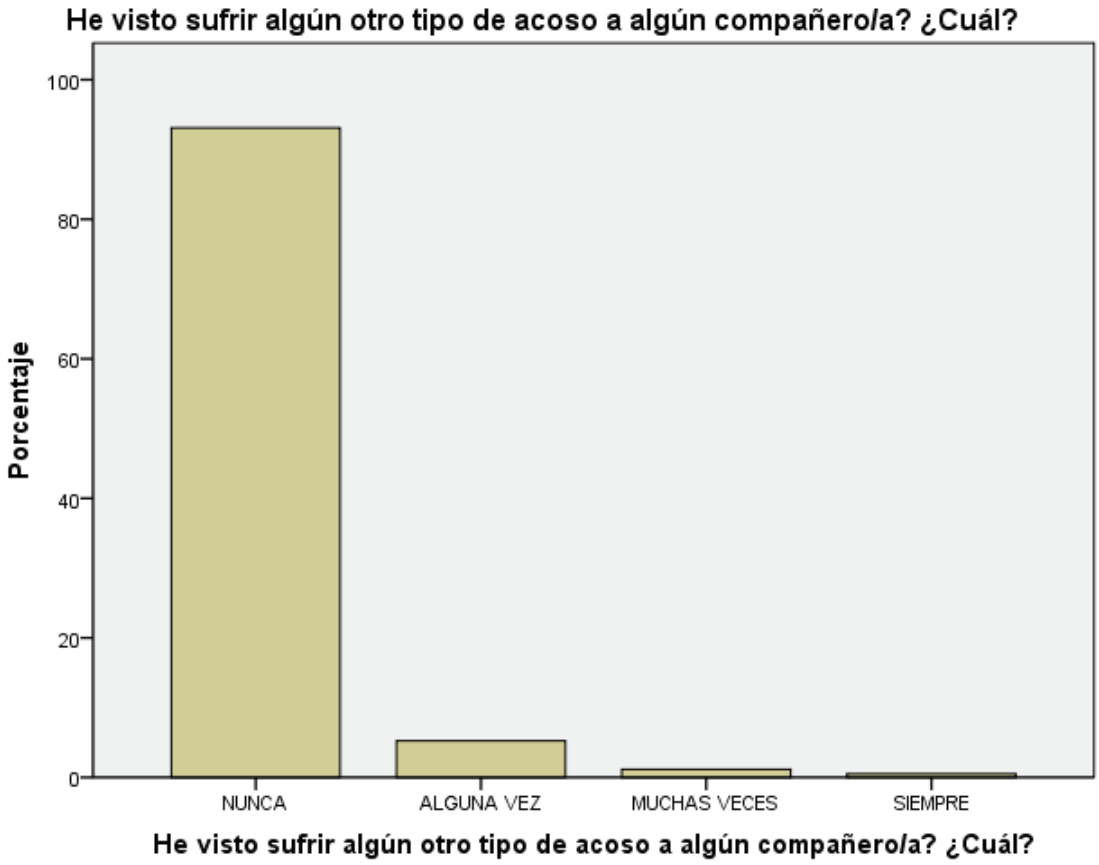
He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1045	48,5	48,5	48,5
	ALGUNA VEZ	765	35,5	35,5	84,0
	MUCHAS VECES	275	12,8	12,8	96,7
	SIEMPRE	71	3,3	3,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



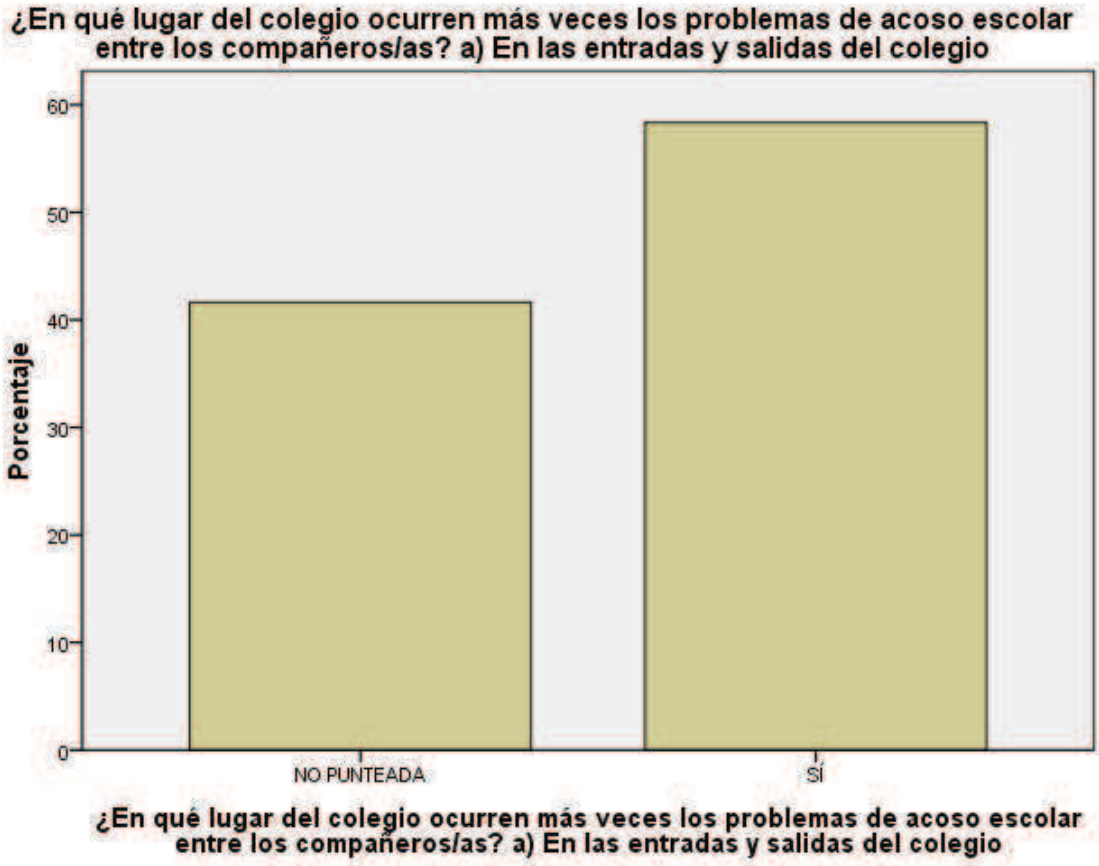
He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2007	93,1	93,1	93,1
	ALGUNA VEZ	113	5,2	5,2	98,3
	MUCHAS VECES	25	1,2	1,2	99,5
	SIEMPRE	11	,5	,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	898	41,7	41,7	41,7
	SÍ	1258	58,3	58,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a

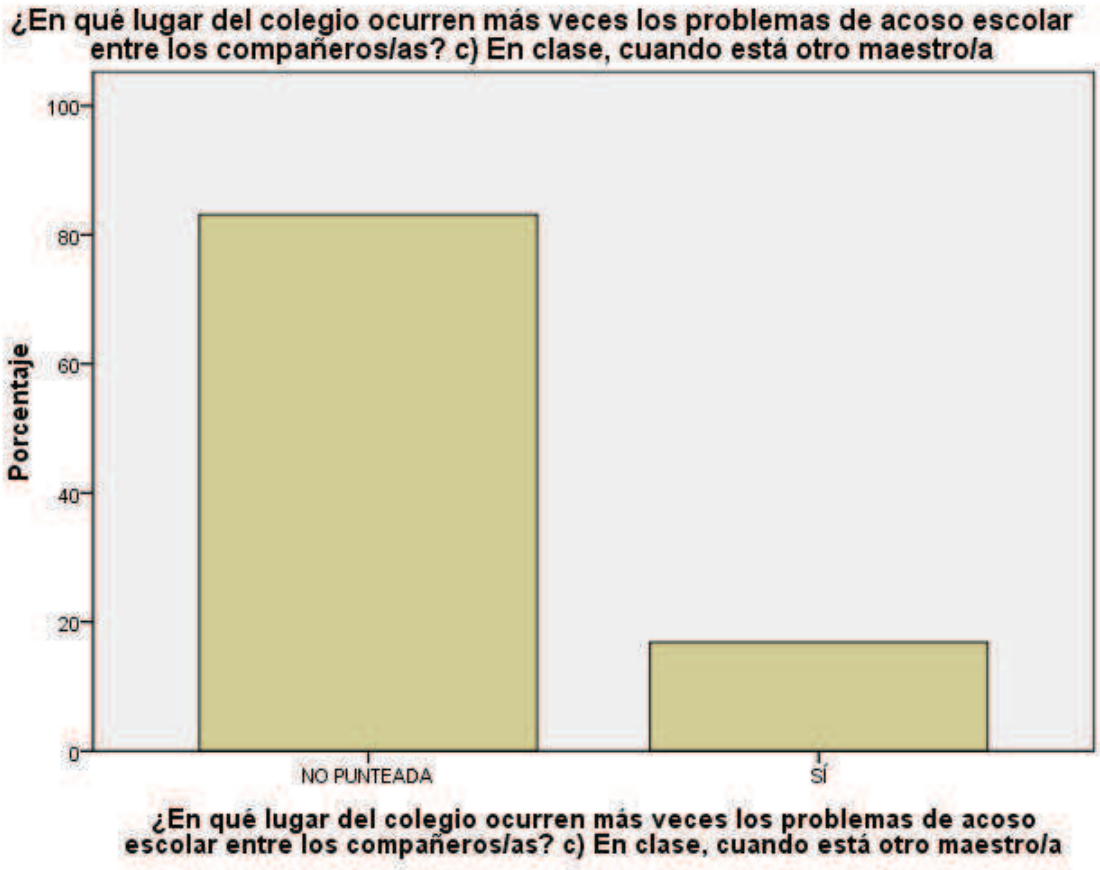
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1793	83,2	83,2	83,2
	SÍ	363	16,8	16,8	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a

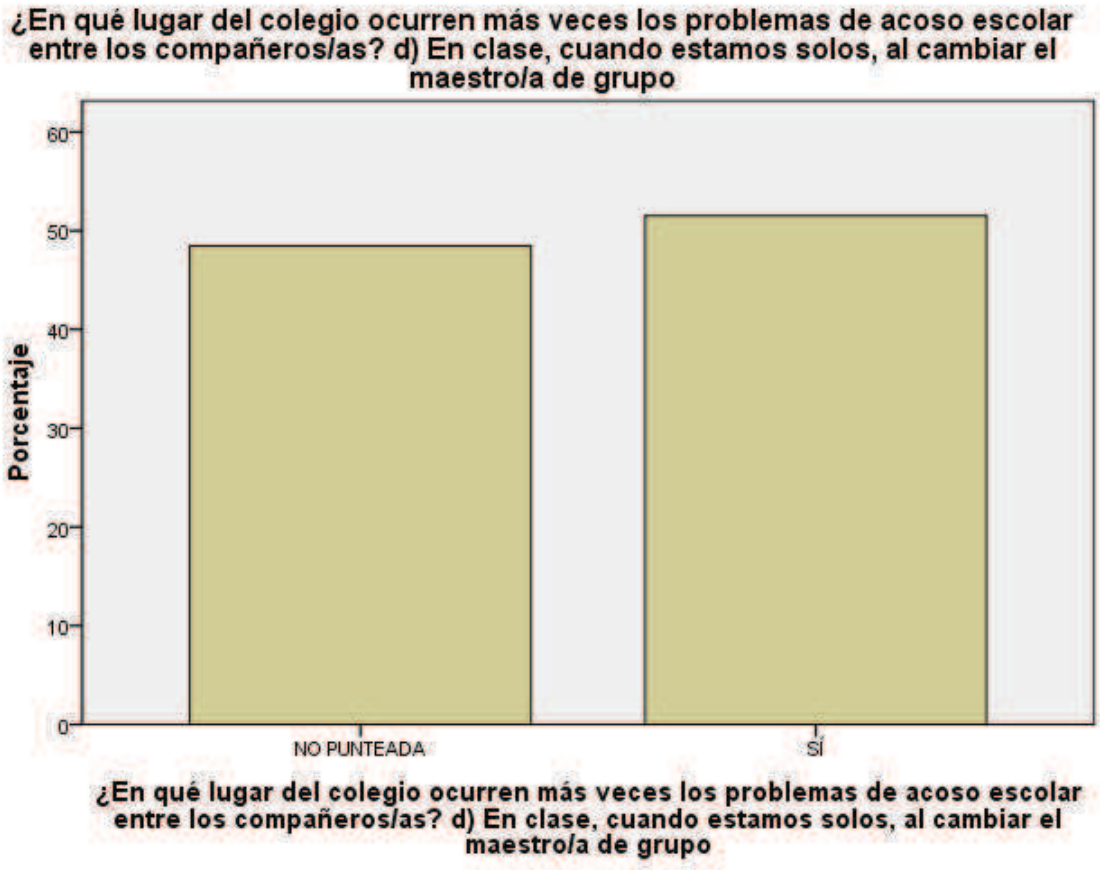
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1045	48,5	48,5	48,5
	SÍ	1111	51,5	51,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



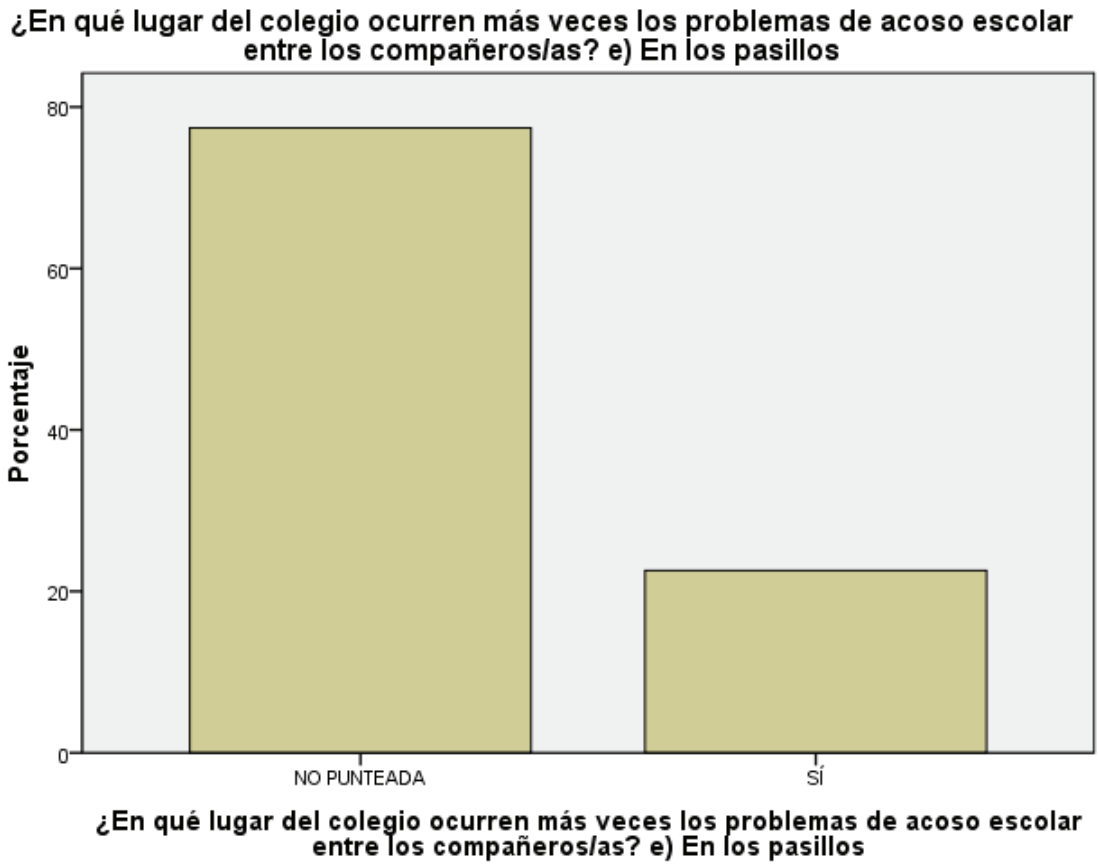
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1045	48,5	48,5	48,5
	SÍ	1111	51,5	51,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



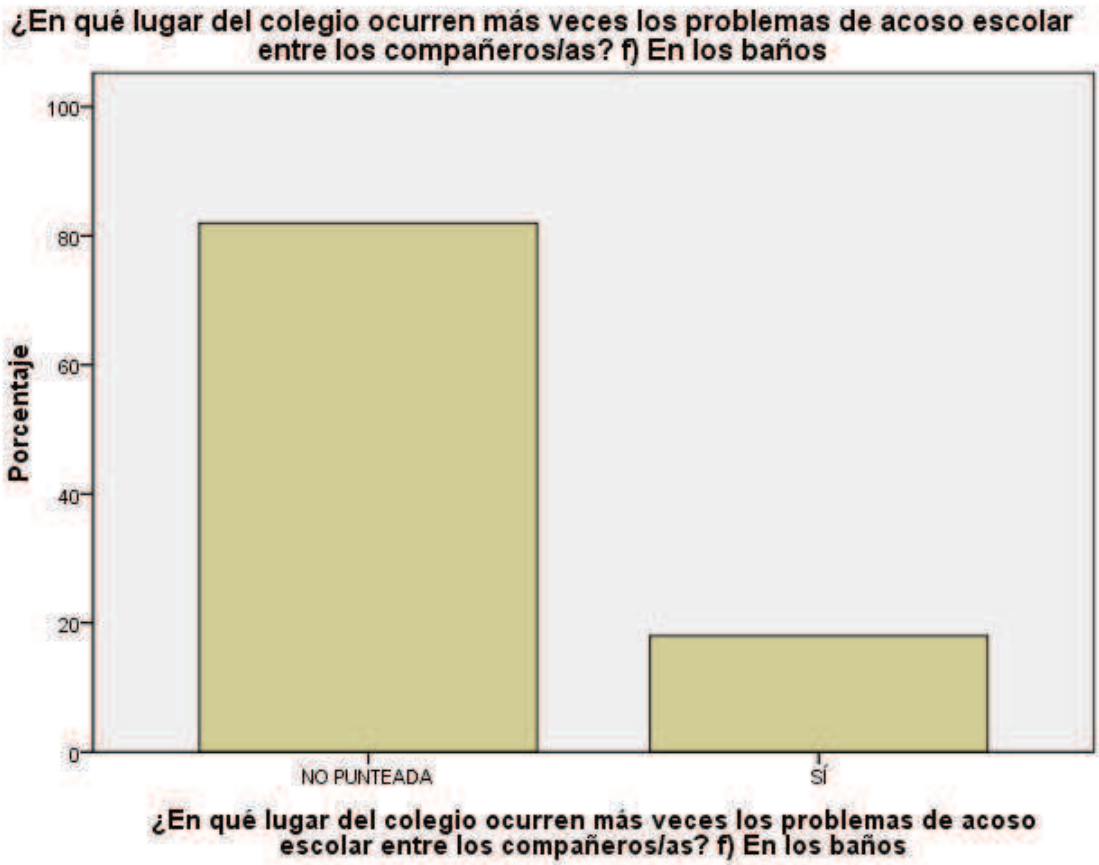
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1669	77,4	77,4	77,4
	SÍ	487	22,6	22,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



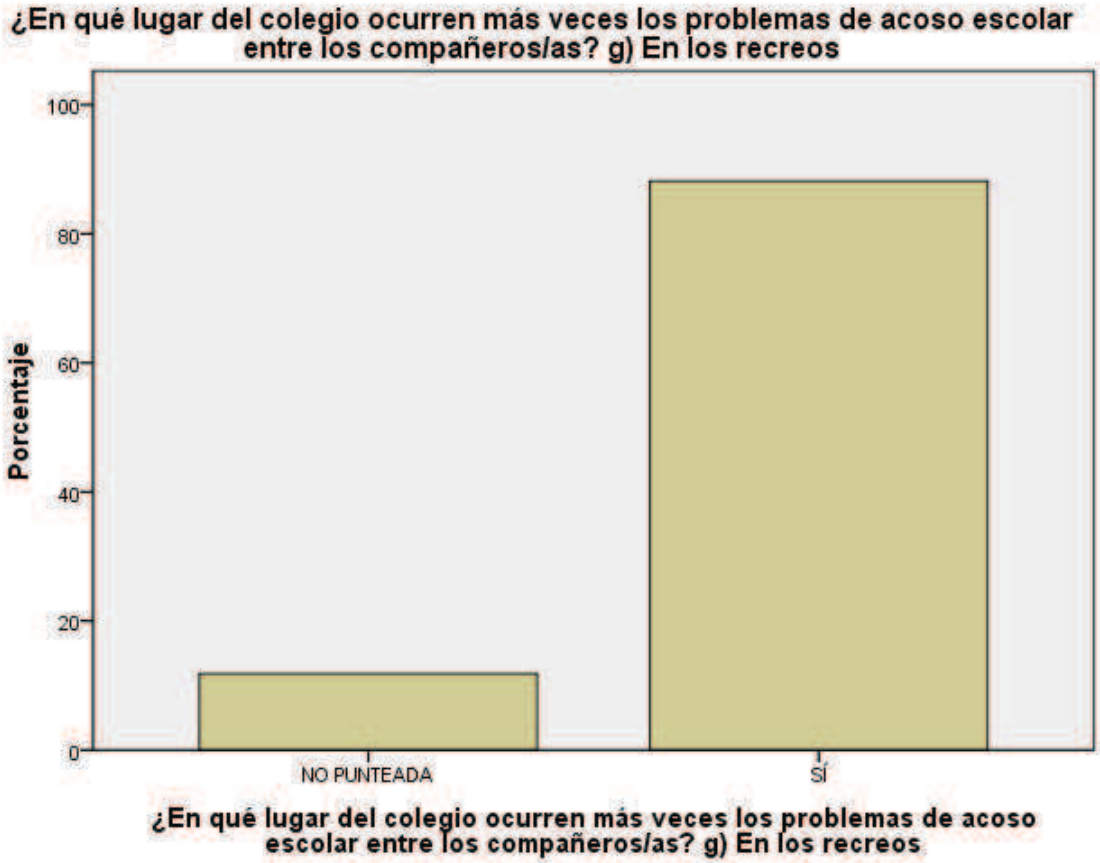
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1768	82,0	82,0	82,0
	SÍ	388	18,0	18,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



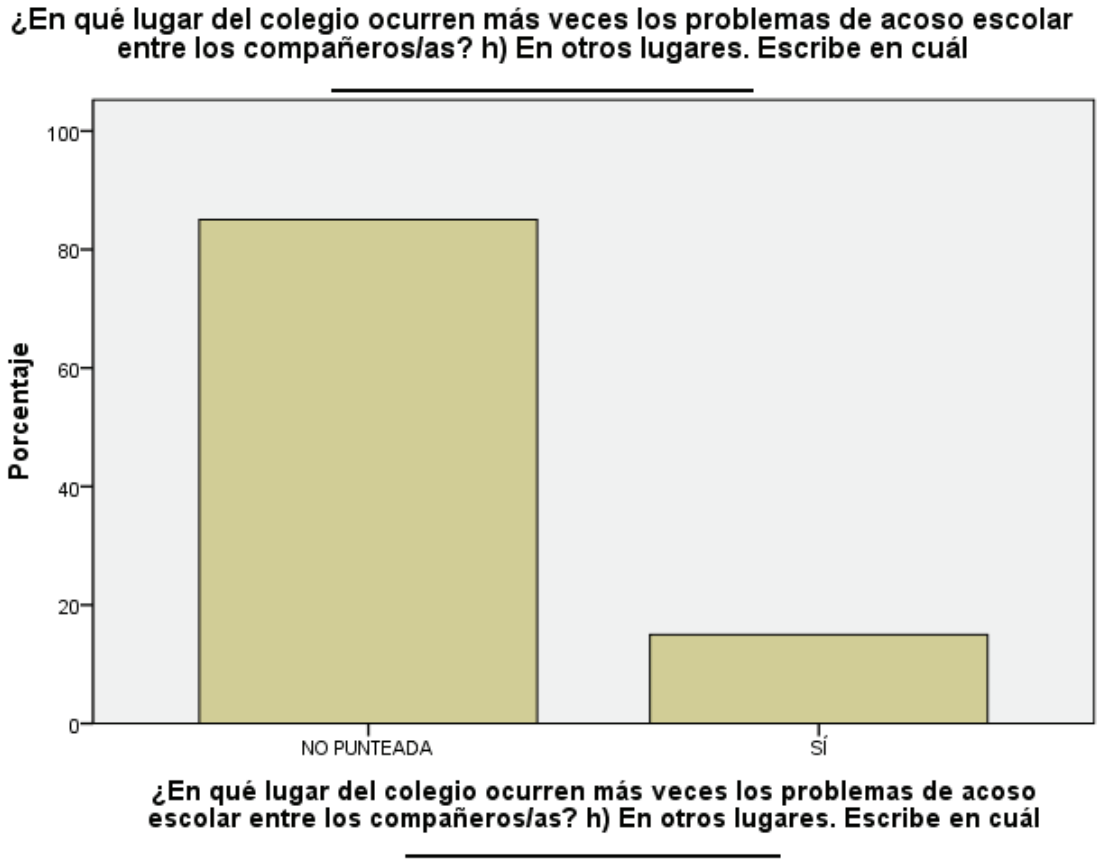
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	255	11,8	11,8	11,8
	SÍ	1901	88,2	88,2	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



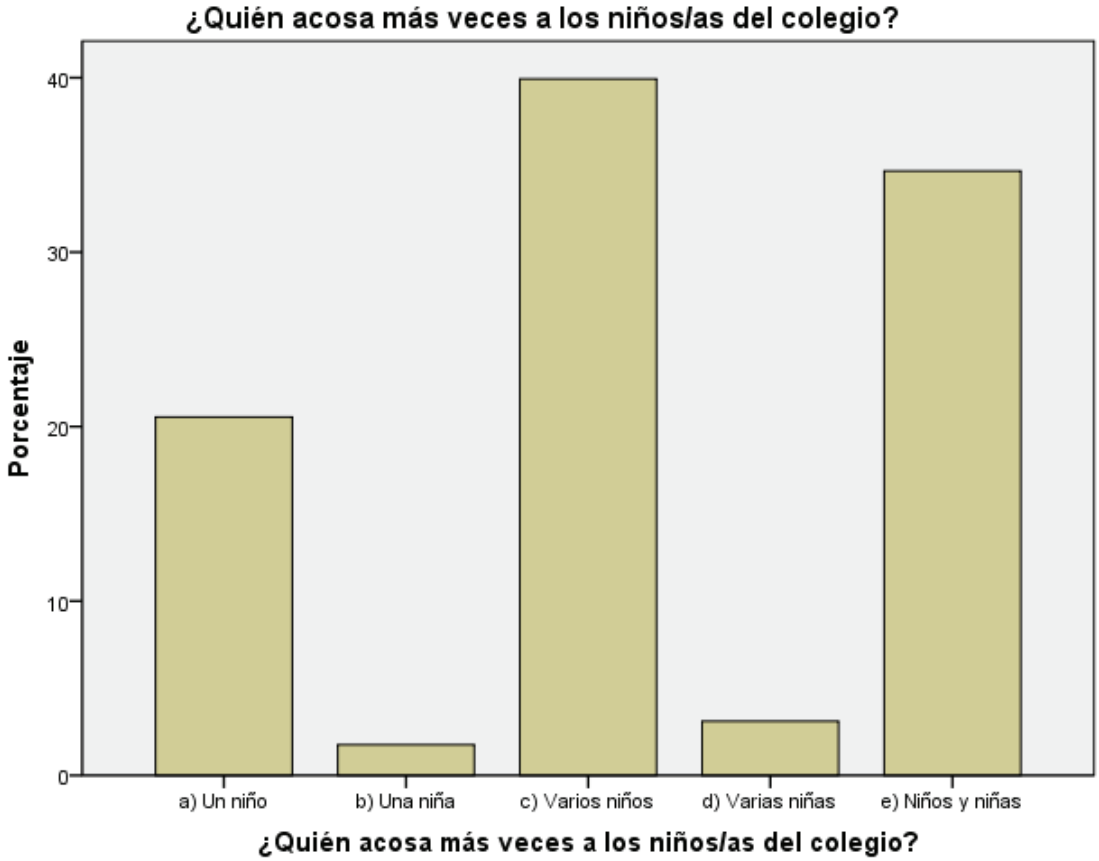
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1833	85,0	85,0	85,0
	SÍ	323	15,0	15,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



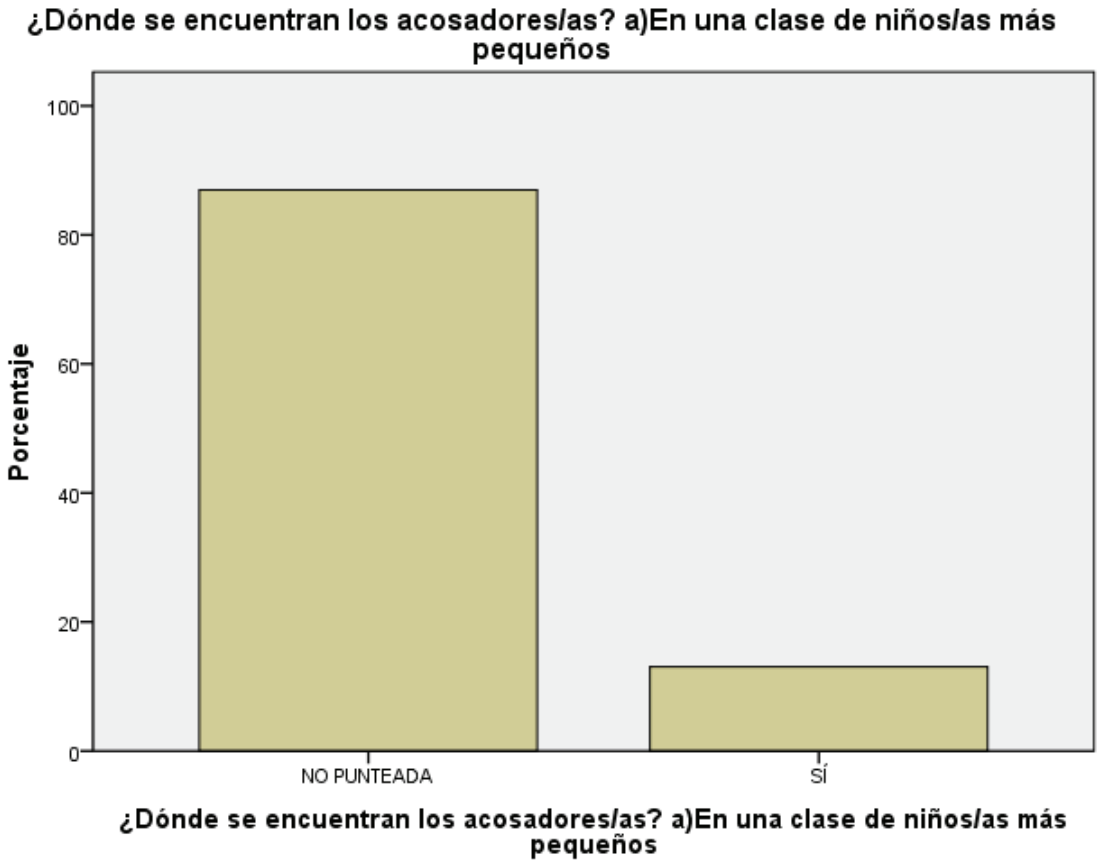
¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a)	Un niño	443	20,5	20,5	20,5
	b)	Una niña	38	1,8	1,8	22,3
	c)	Varios niños	861	39,9	39,9	62,2
	d)	Varias niñas	67	3,1	3,1	65,4
	e)	Niños y niñas	747	34,6	34,6	100,0
	Total		2156	100,0	100,0	



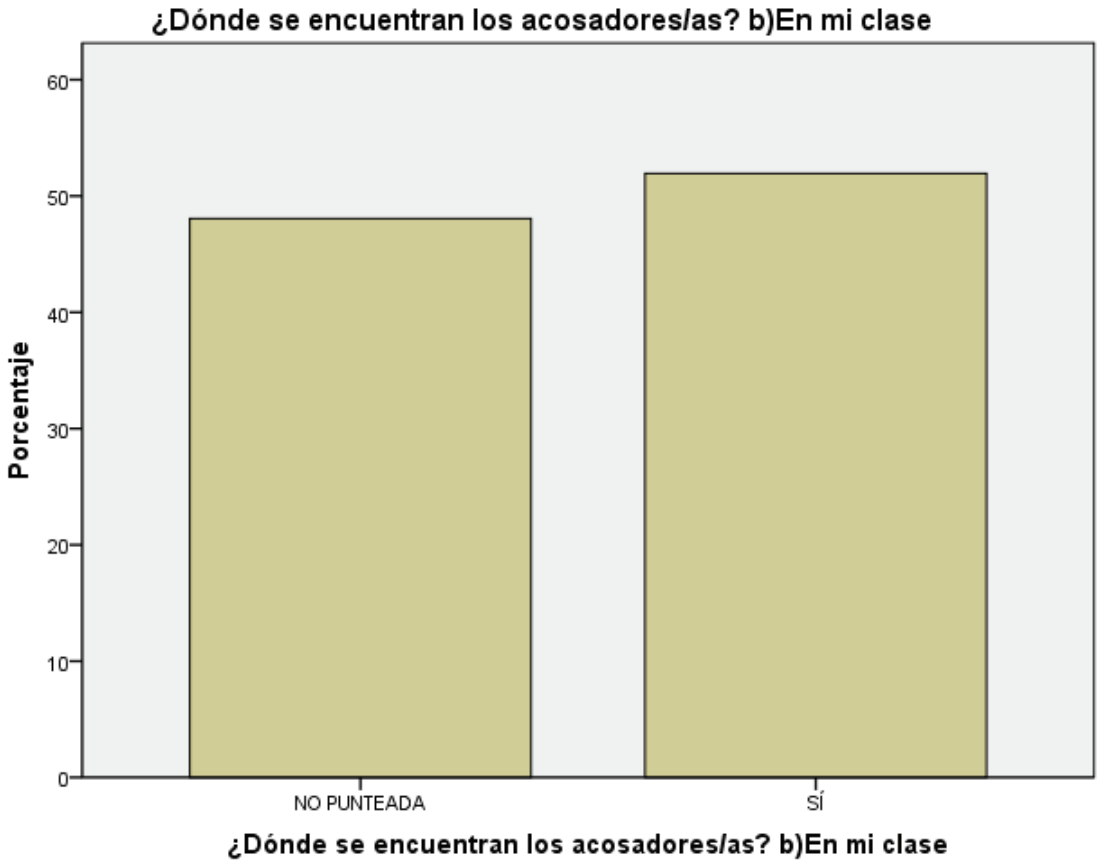
¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1875	87,0	87,0	87,0
	SÍ	281	13,0	13,0	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1036	48,1	48,1	48,1
	SÍ	1120	51,9	51,9	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



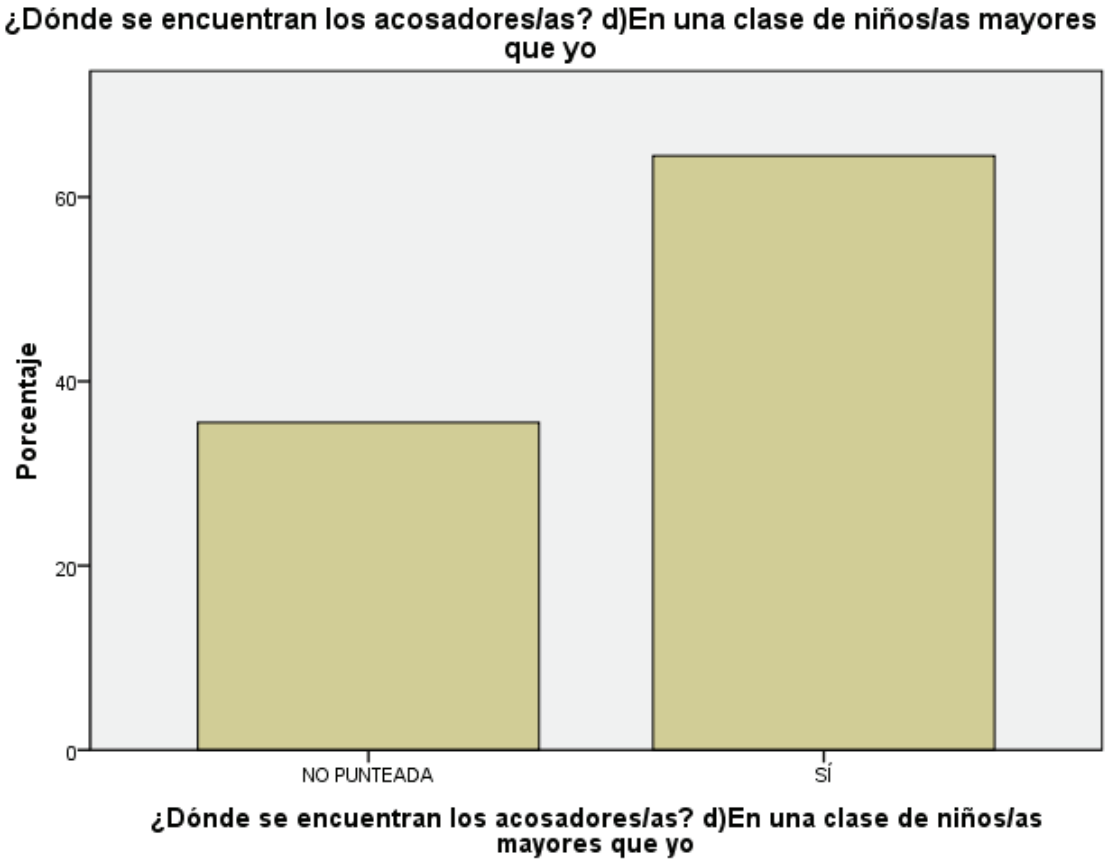
¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1329	61,6	61,6	61,6
	SÍ	827	38,4	38,4	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



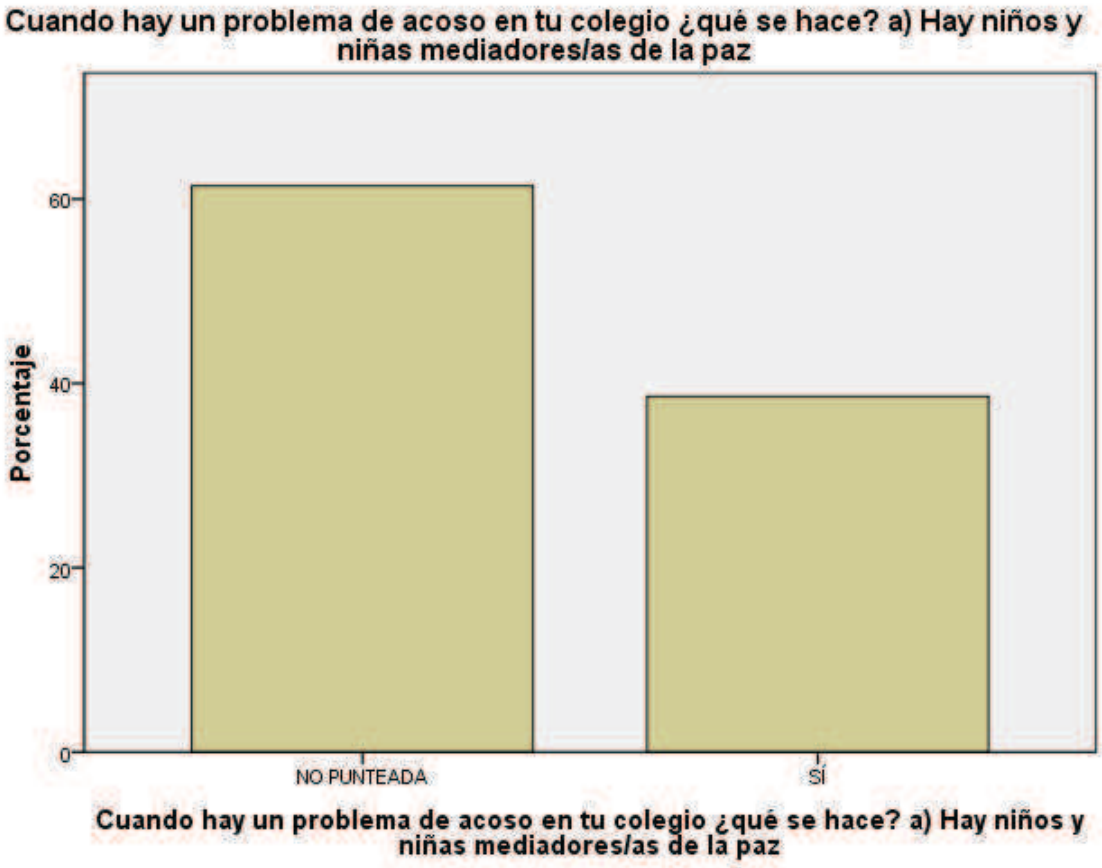
¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	766	35,5	35,5	35,5
	SÍ	1390	64,5	64,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



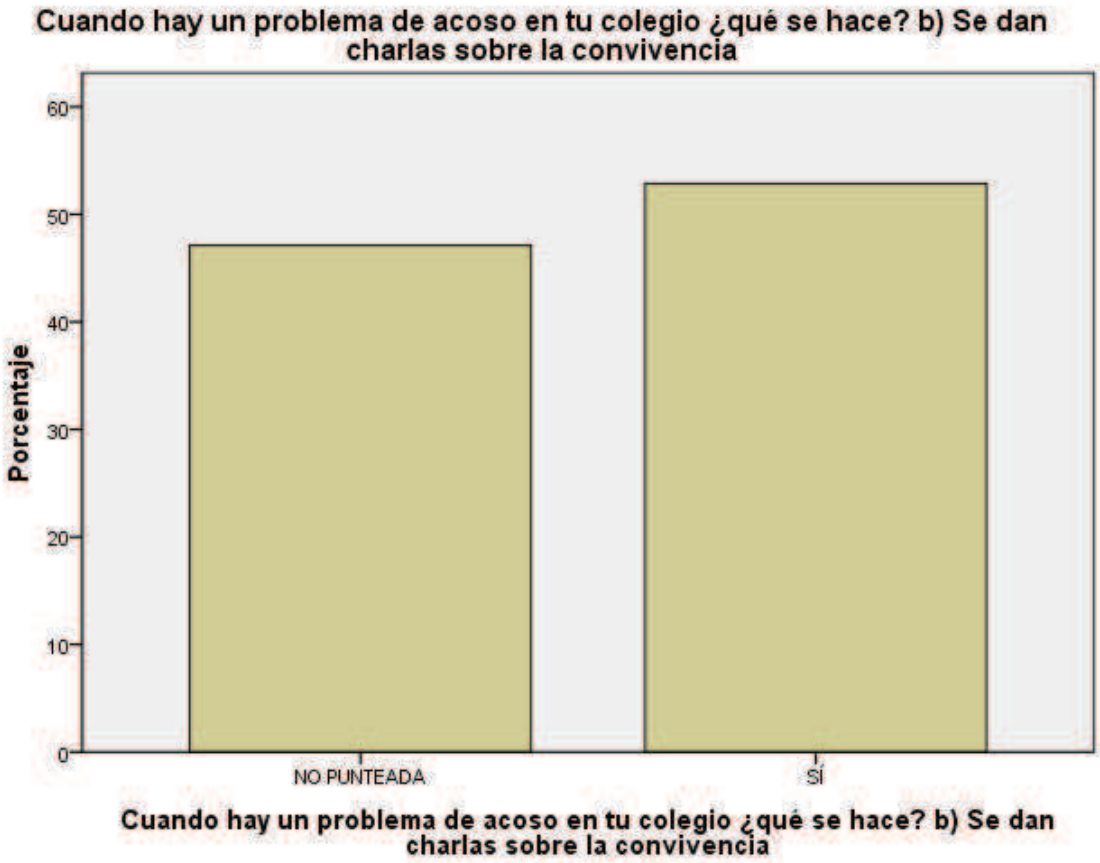
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1324	61,4	61,4	61,4
	SÍ	832	38,6	38,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



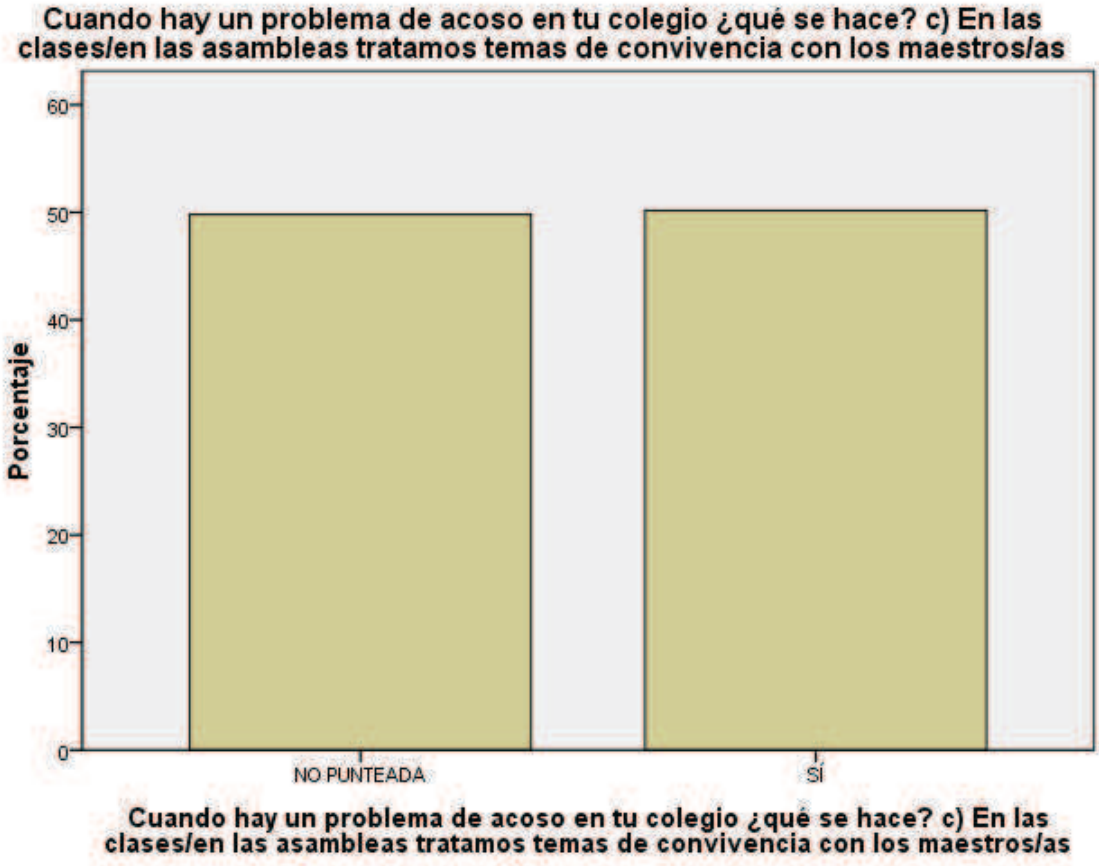
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1016	47,1	47,1	47,1
	SÍ	1140	52,9	52,9	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



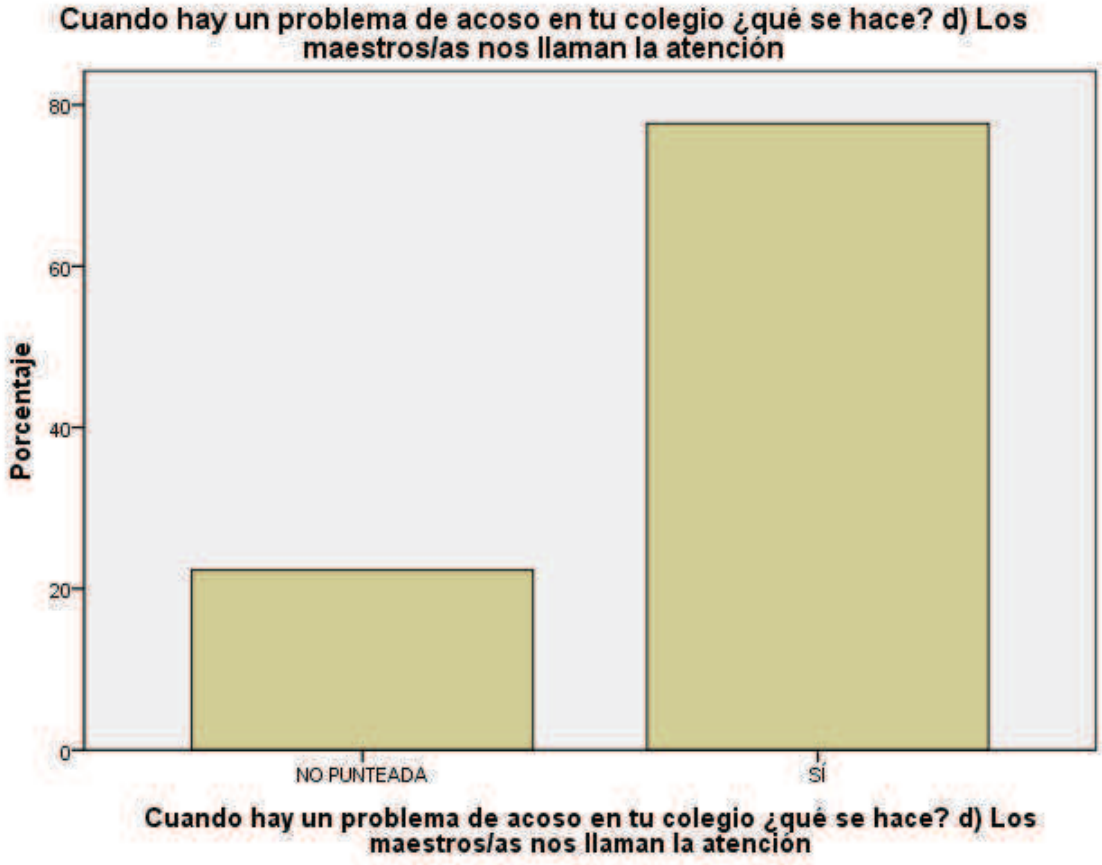
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1074	49,8	49,8	49,8
	SÍ	1082	50,2	50,2	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



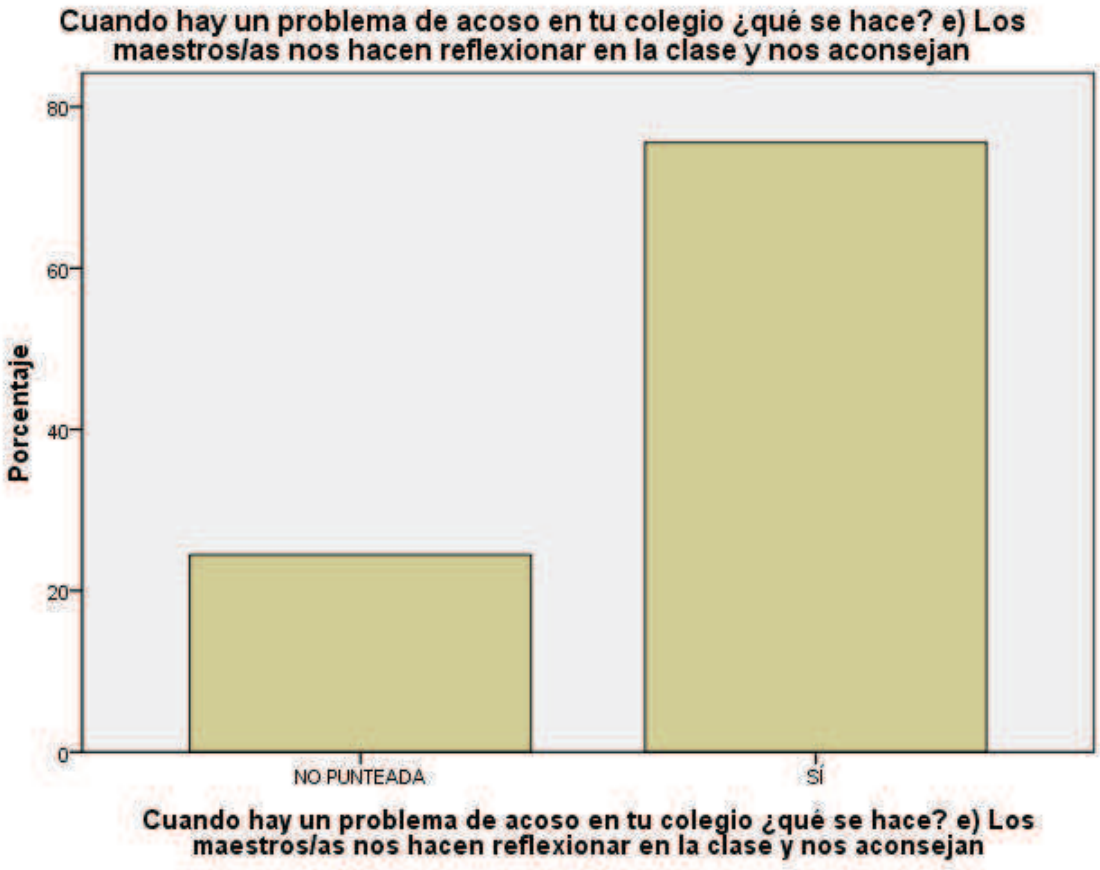
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	481	22,3	22,3	22,3
	SÍ	1675	77,7	77,7	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



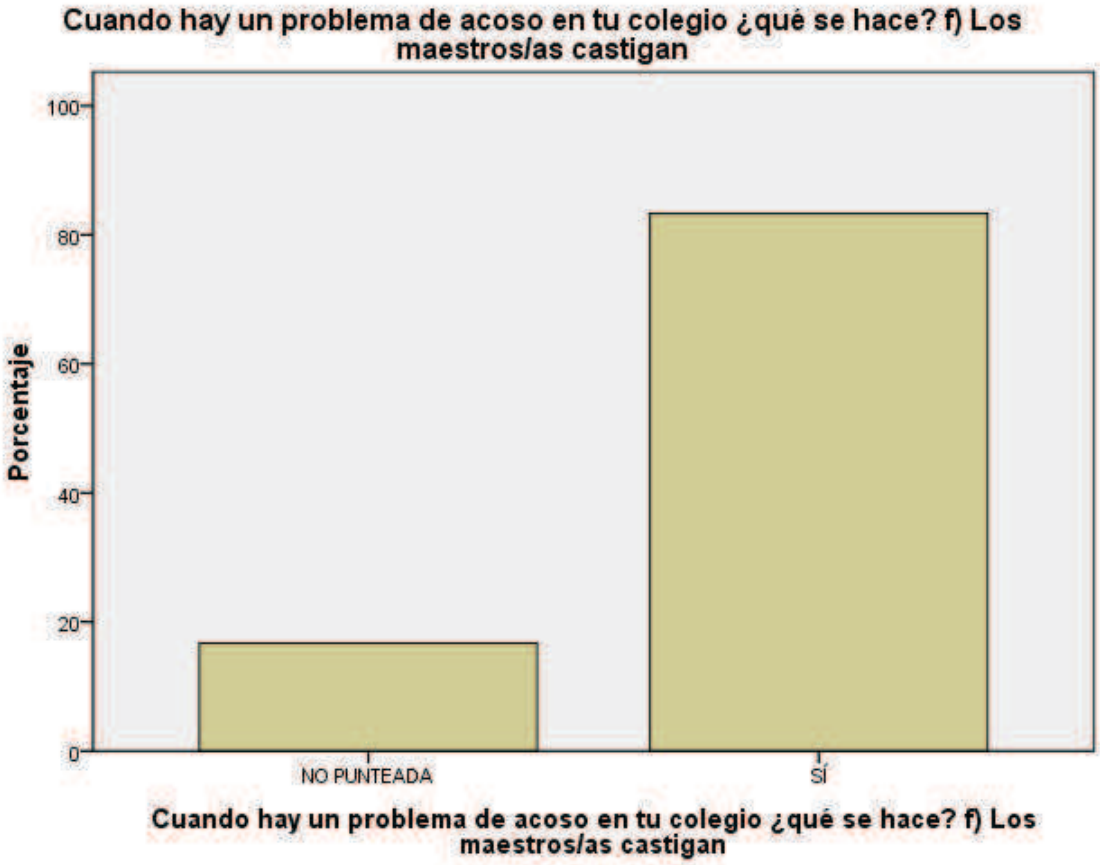
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	527	24,4	24,4	24,4
	SÍ	1629	75,6	75,6	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



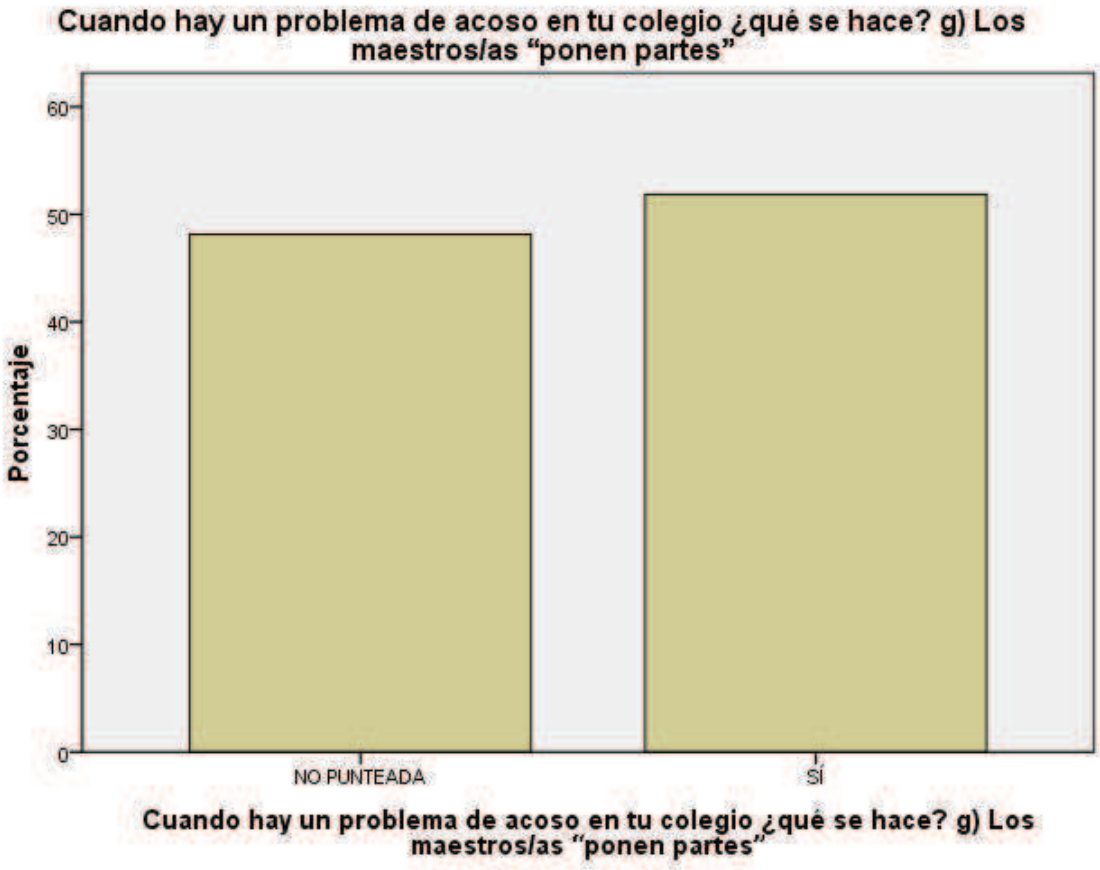
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	360	16,7	16,7	16,7
	SÍ	1796	83,3	83,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



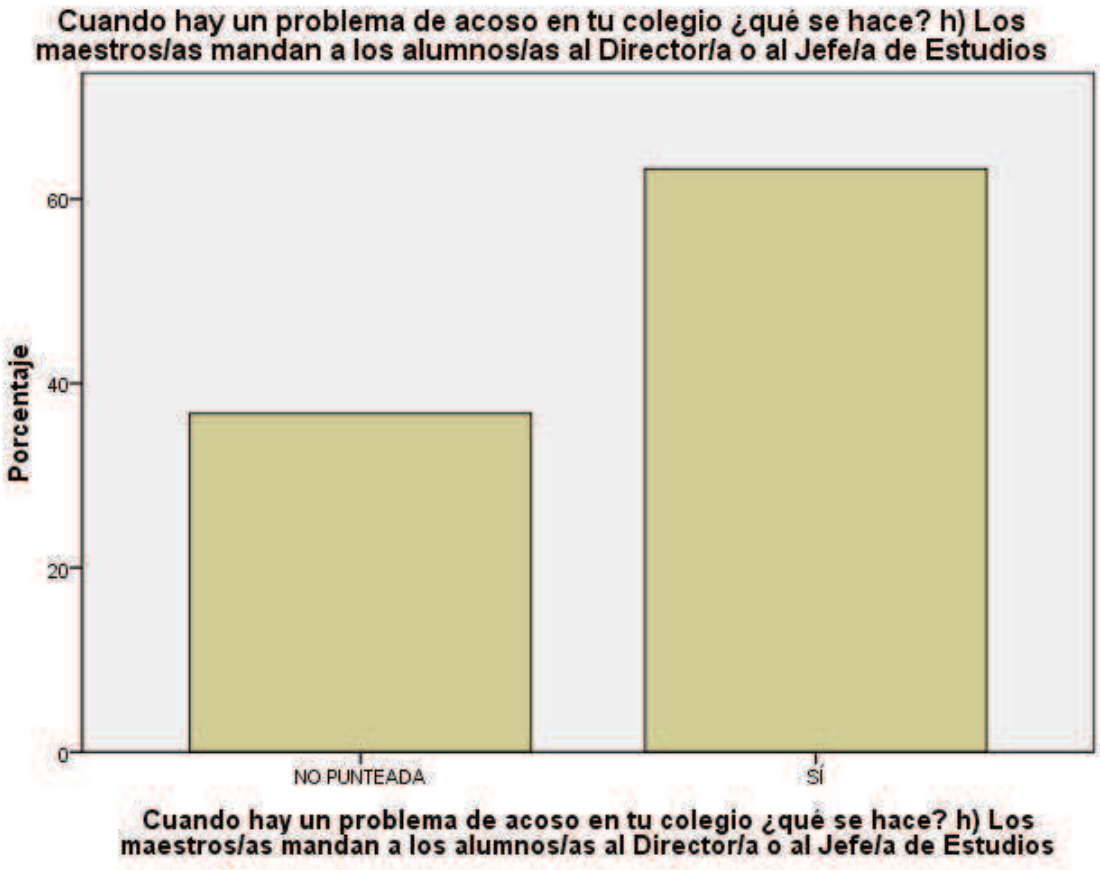
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1038	48,1	48,1	48,1
	SÍ	1118	51,9	51,9	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



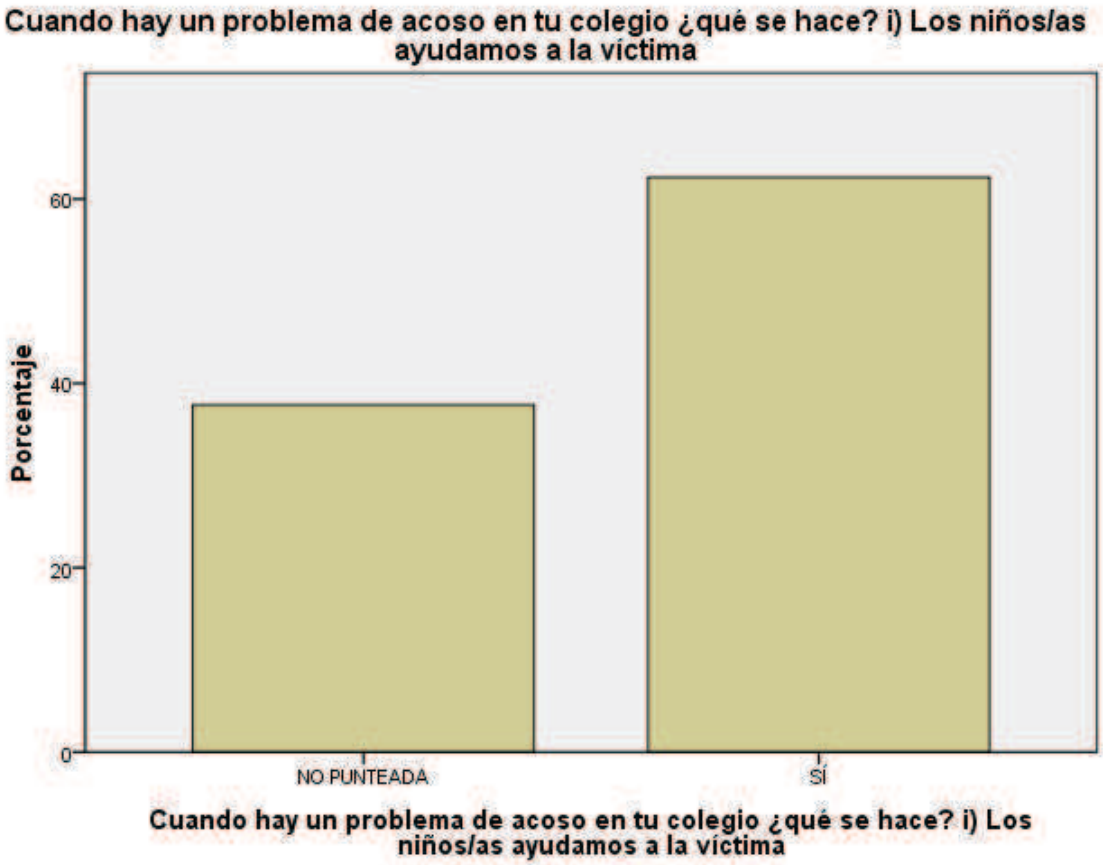
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	792	36,7	36,7	36,7
	SÍ	1364	63,3	63,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



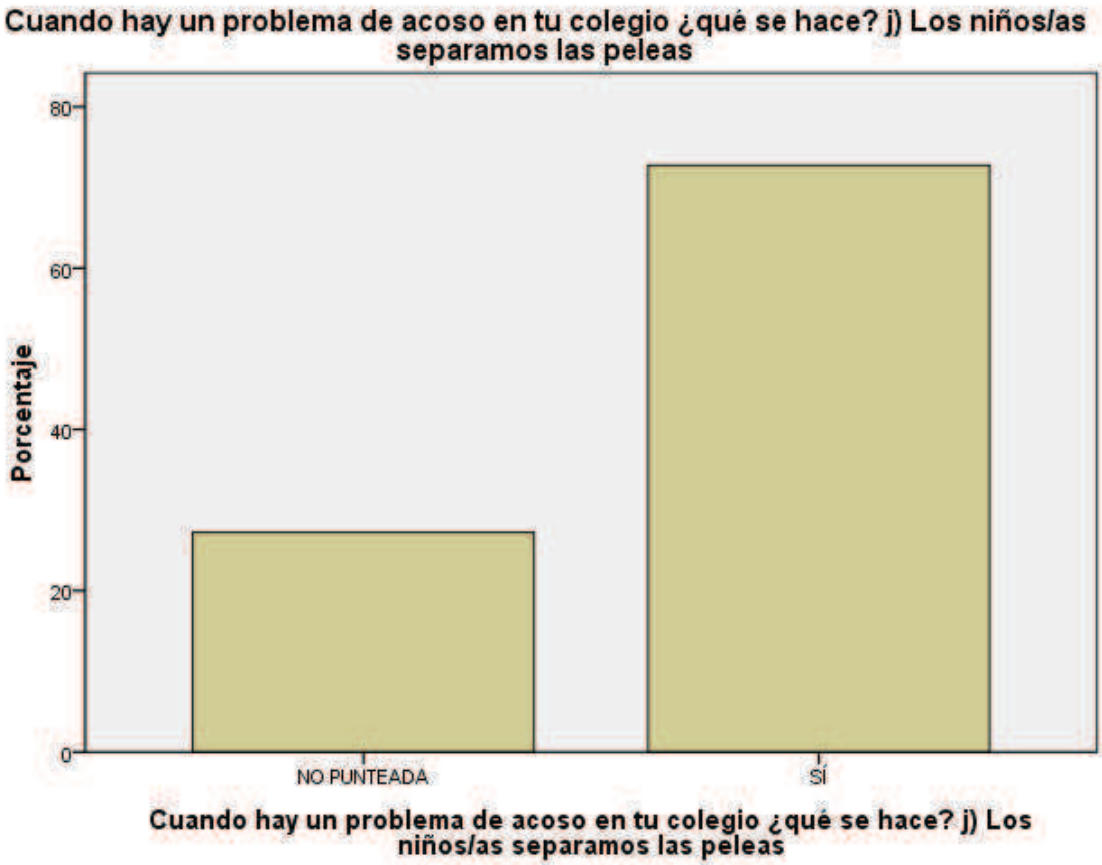
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	812	37,7	37,7	37,7
	SÍ	1344	62,3	62,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



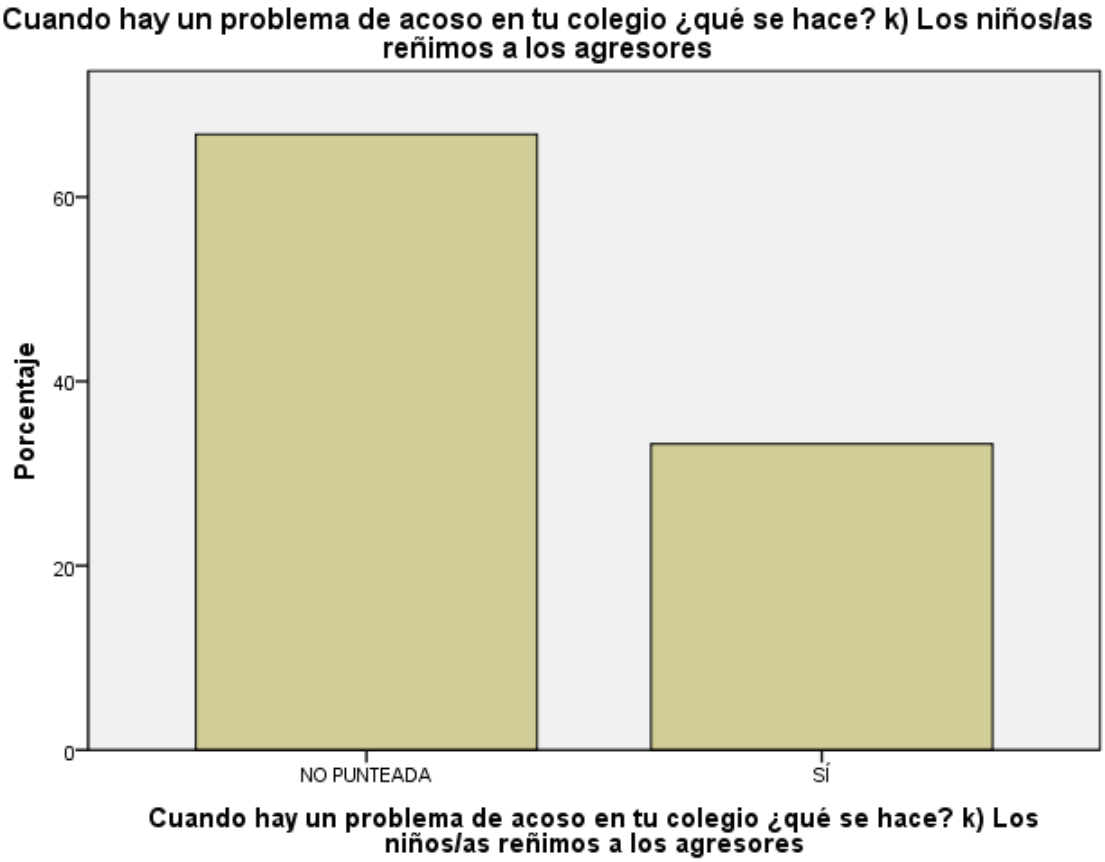
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	587	27,2	27,2	27,2
	SÍ	1569	72,8	72,8	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



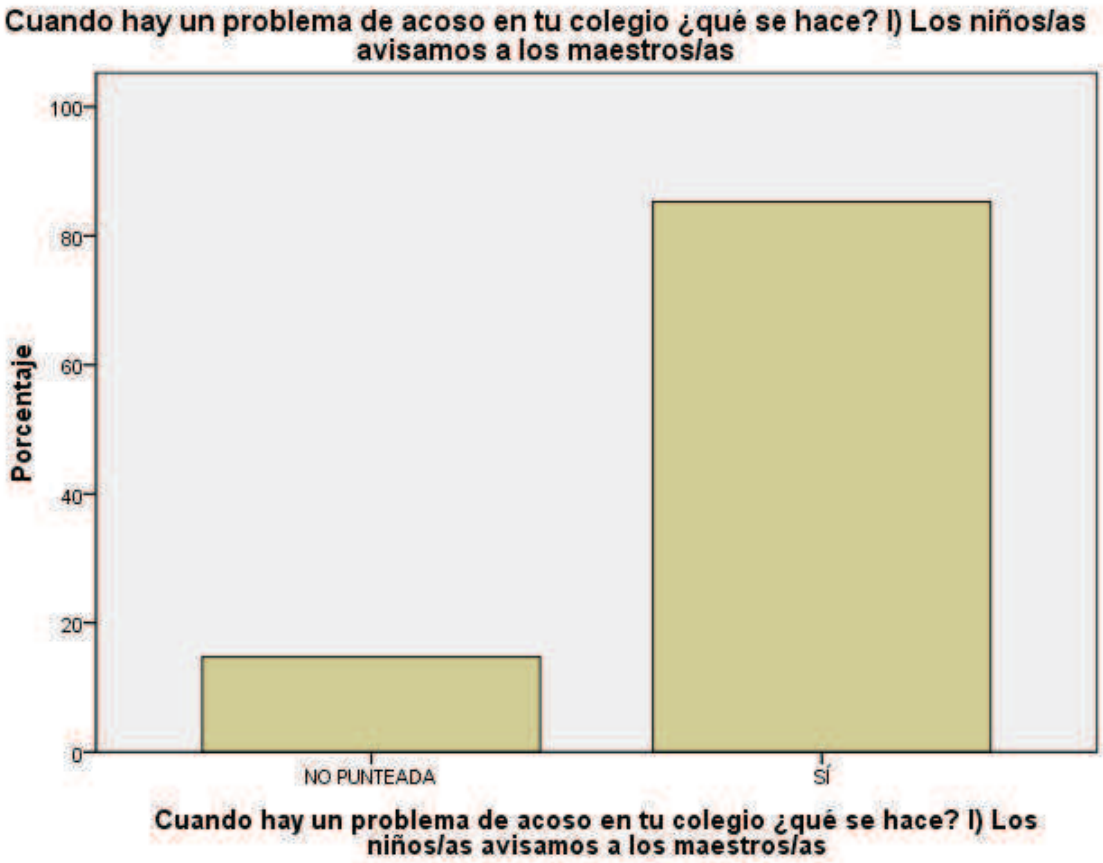
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1440	66,8	66,8	66,8
	SÍ	716	33,2	33,2	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



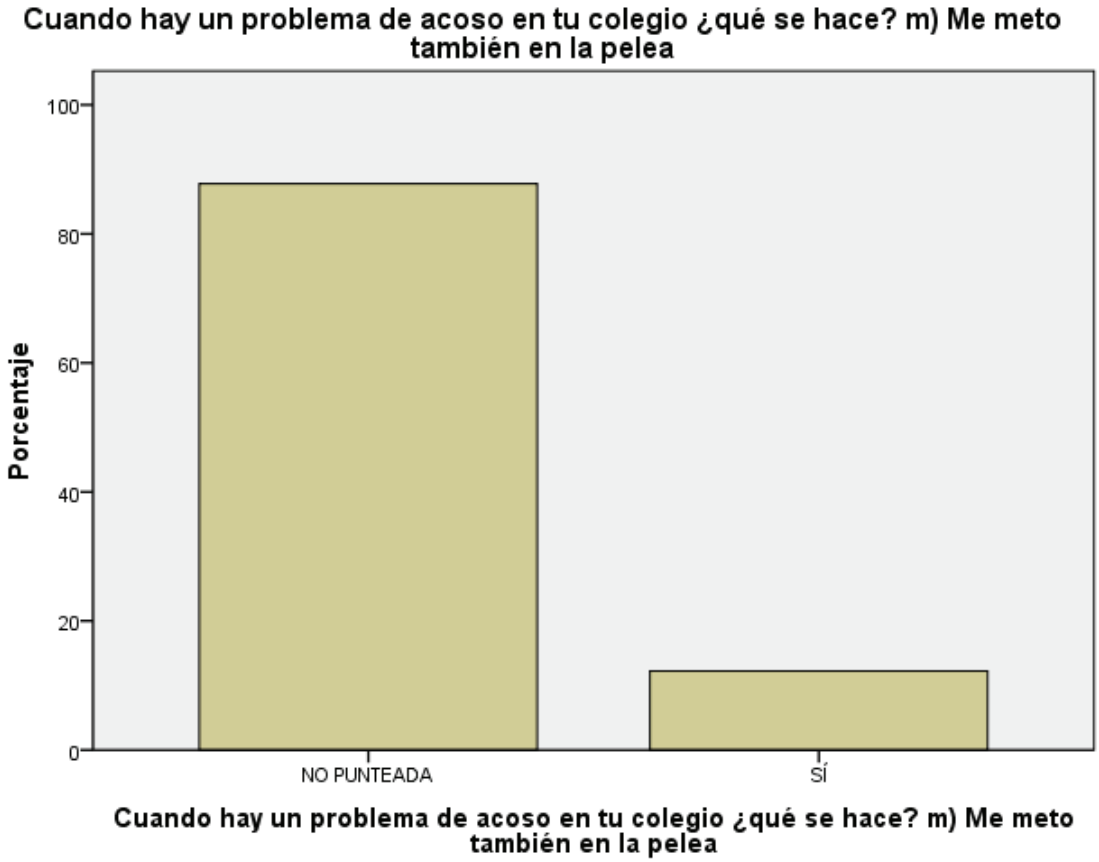
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	317	14,7	14,7	14,7
	SÍ	1839	85,3	85,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



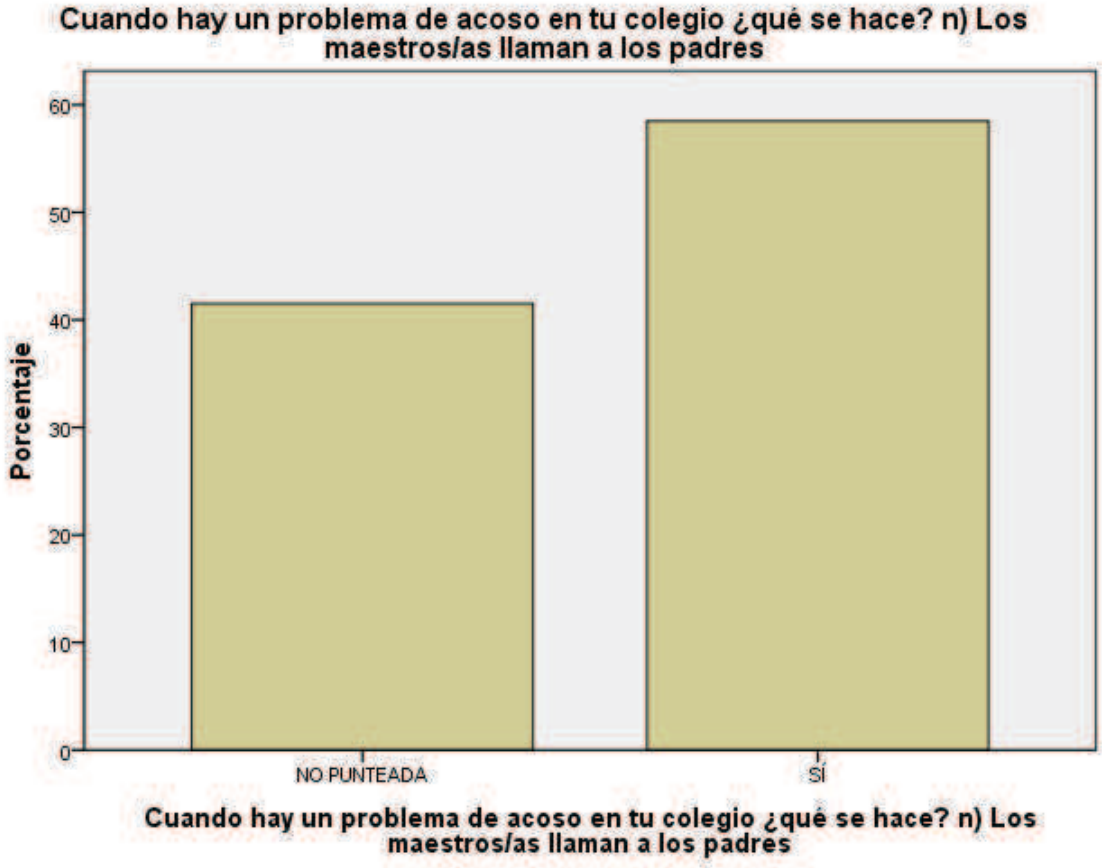
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1892	87,8	87,8	87,8
	SÍ	264	12,2	12,2	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



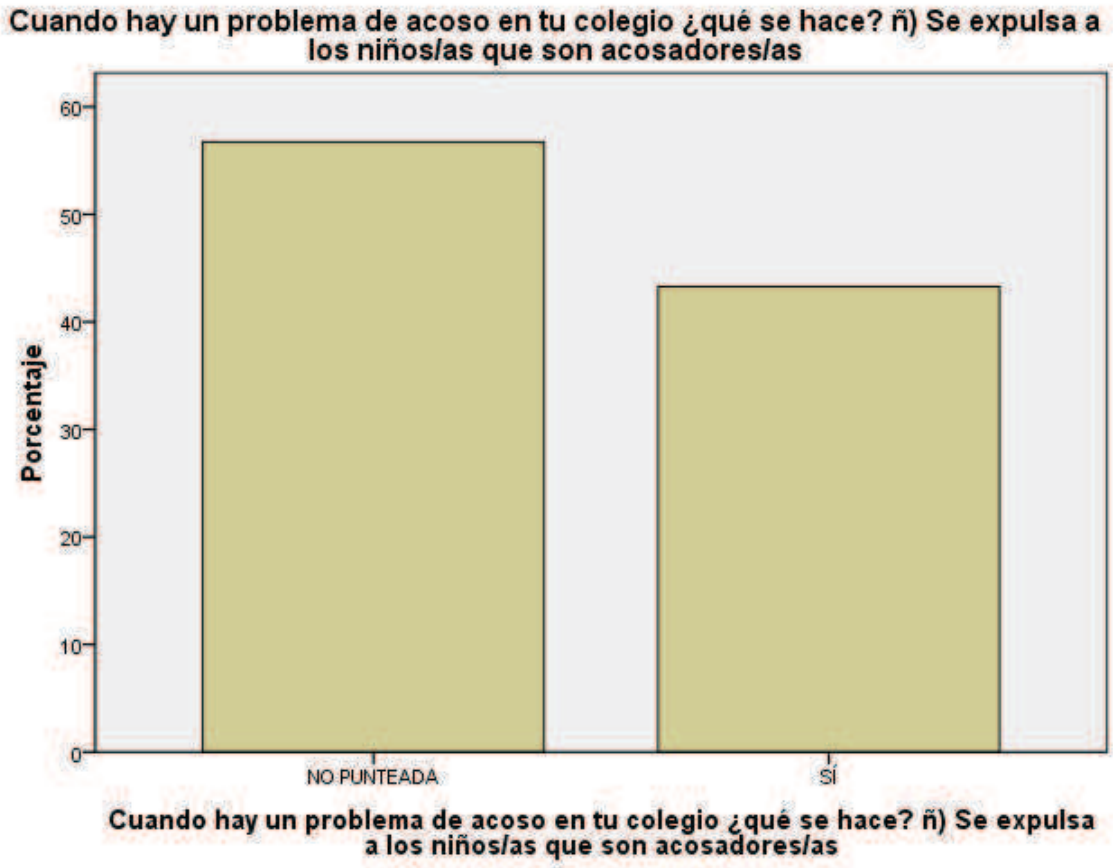
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	895	41,5	41,5	41,5
	SÍ	1261	58,5	58,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



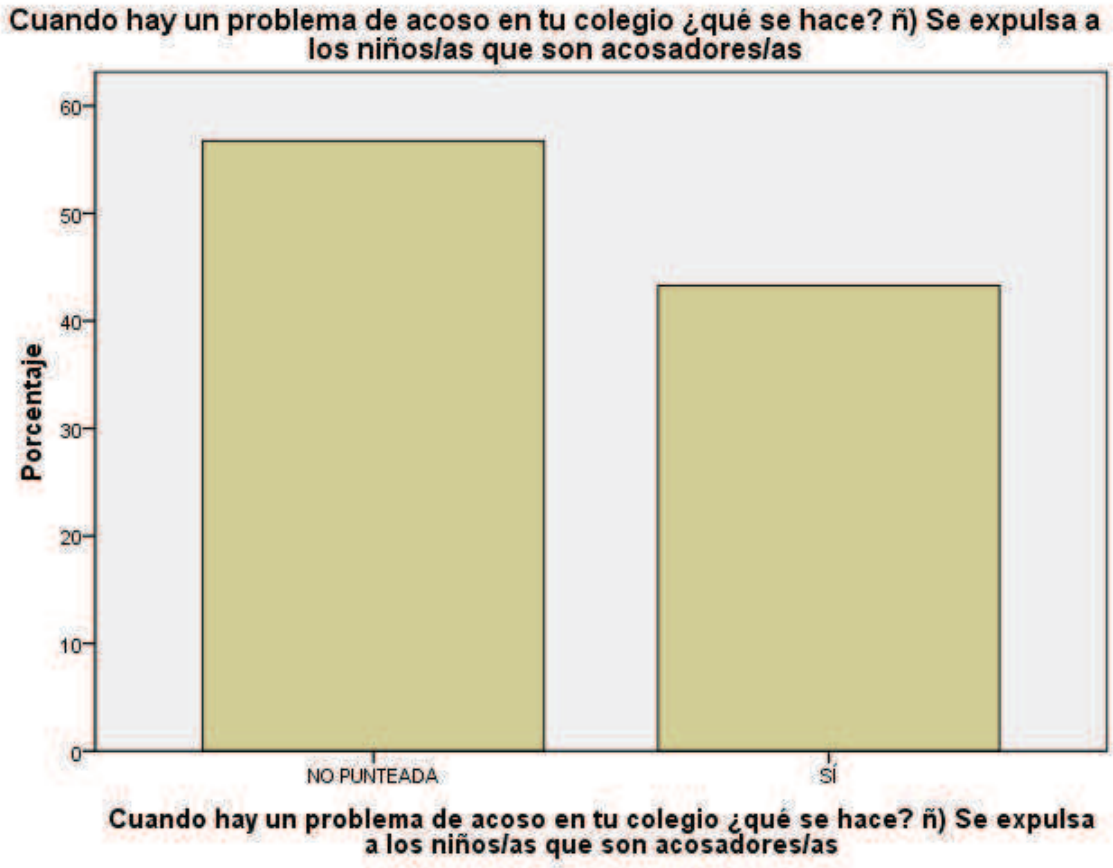
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1223	56,7	56,7	56,7
	SÍ	933	43,3	43,3	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



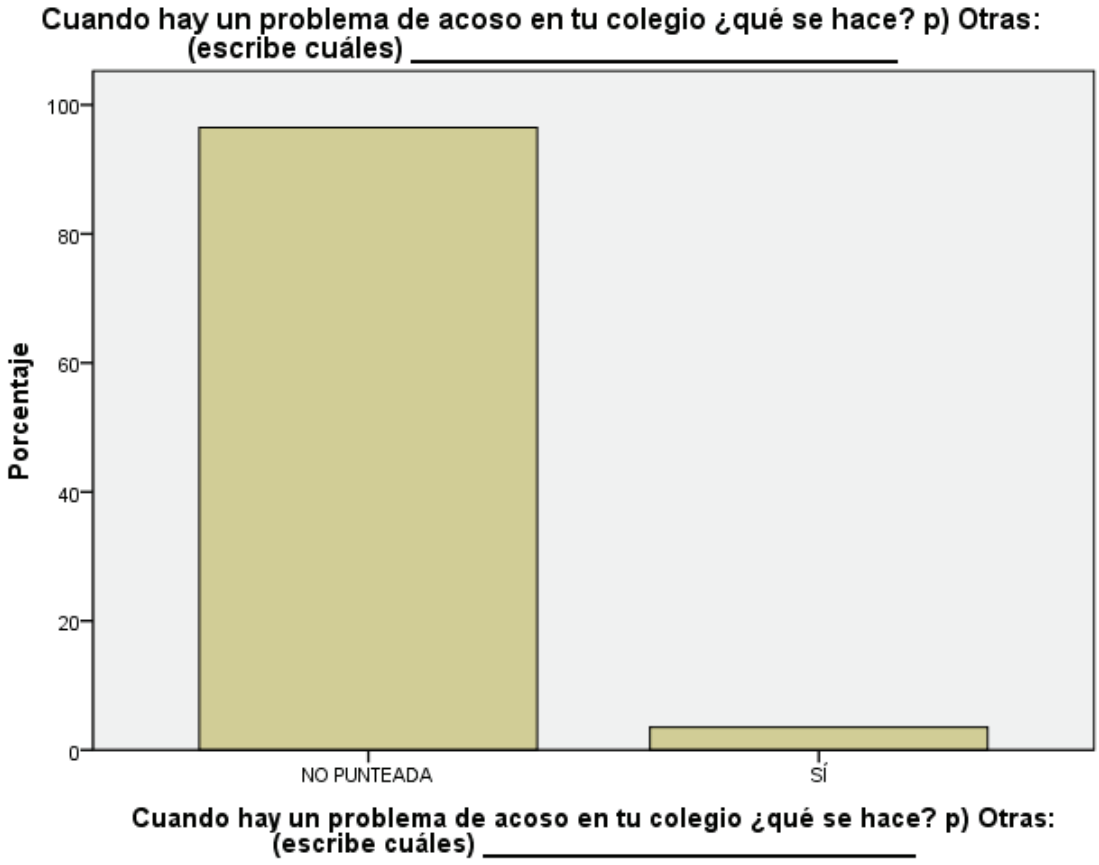
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	1986	92,1	92,1	92,1
	SÍ	170	7,9	7,9	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO PUNTEADA	2080	96,5	96,5	96,5
	SÍ	76	3,5	3,5	100,0
	Total	2156	100,0	100,0	



ANEXO 07

DATOS SPSS

CONTINGENCIA SEXO

DATOS SPSS CONTINGENCIA SEXO

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
SEXO * ¿Con quién vives?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me amenazan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me esconden mis cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me quitan cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me dicen motes para ofenderme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Hablan mal de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * No quieren estudiar conmigo para rechazarme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Me obligan a hacer algo que yo no quiero	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

SEXO * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto amenazar a un compañero/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto esconder cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto quitar cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He oído decir motes a los demás para ofenderlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He oído hablar mal de compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as “ponen partes”	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * ¿Con quién vives?

			¿Con quién vives?					
			a) Con mis padres	b) Sólo con uno de ellos	c) Con otros familiares (abuelos, tíos …)	d) Con otra familia	e) En una residencia o piso de acogida	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	948	139	17	4	0	1108
		% dentro de SEXO	85,6%	12,5%	1,5%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	50,7%	54,5%	63,0%	80,0%	,0%	51,4%
		% del total	44,0%	6,4%	,8%	,2%	,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	920	116	10	1	1	1048
		% dentro de SEXO	87,8%	11,1%	1,0%	,1%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	49,3%	45,5%	37,0%	20,0%	100,0%	48,6%
		% del total	42,7%	5,4%	,5%	,0%	,0%	48,6%
Total		Recuento	1868	255	27	5	1	2156
		% dentro de SEXO	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%

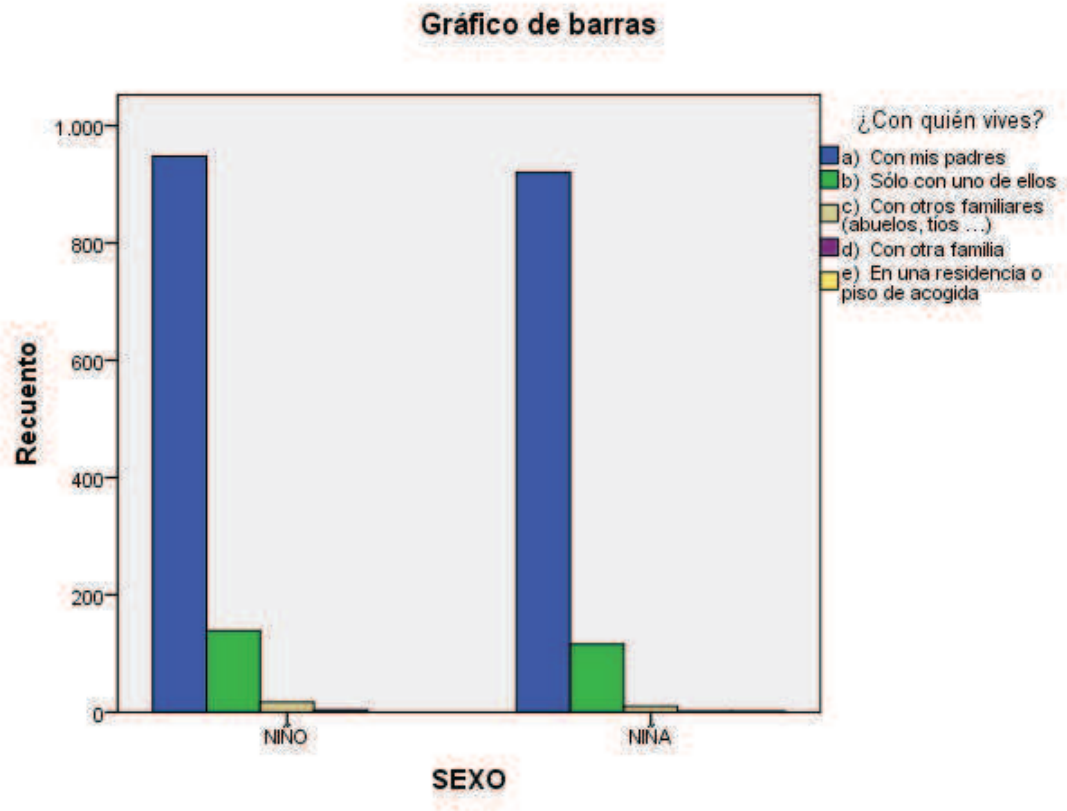


Tabla de contingencia SEXO * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son

			Las relaciones tuyas con los compañeros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	568	514	21	5	1108
		% dentro de SEXO	51,3%	46,4%	1,9%	,5%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	50,8%	52,0%	48,8%	71,4%	51,4%
		% del total	26,3%	23,8%	1,0%	,2%	51,4%
	NIÑA	Recuento	550	474	22	2	1048
		% dentro de SEXO	52,5%	45,2%	2,1%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	49,2%	48,0%	51,2%	28,6%	48,6%
		% del total	25,5%	22,0%	1,0%	,1%	48,6%
Total		Recuento	1118	988	43	7	2156
		% dentro de SEXO	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%

Gráfico de barras

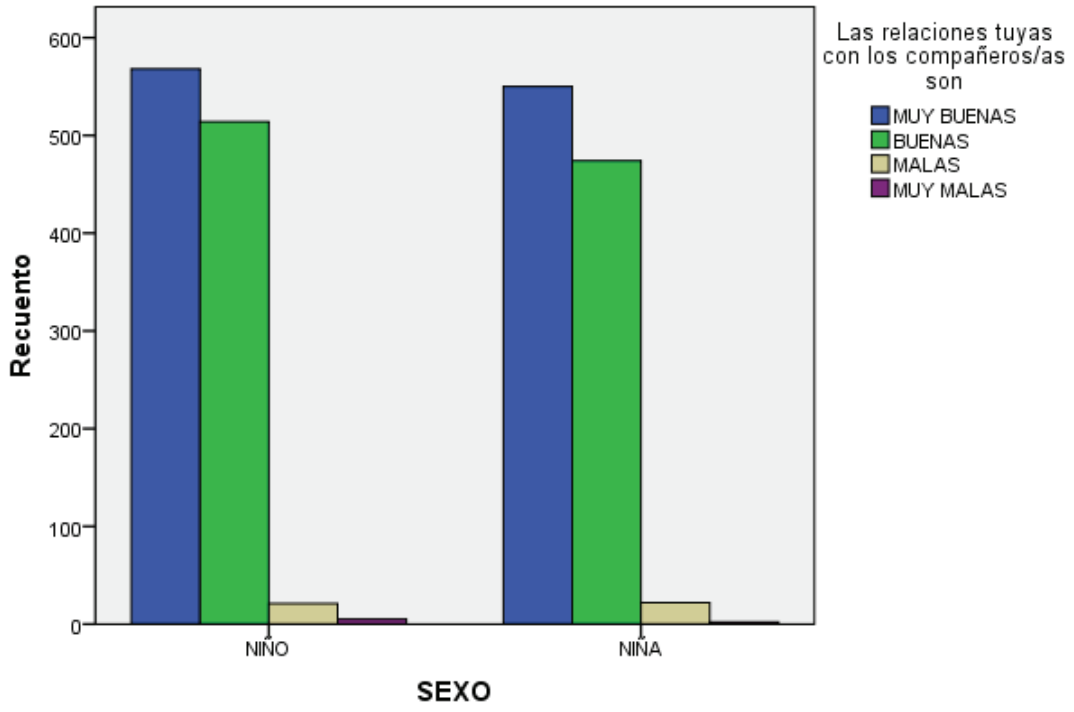


Tabla de contingencia SEXO * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son

			Las relaciones tuyas con tu tutor/a son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	660	410	33	5	1108
		% dentro de SEXO	59,6%	37,0%	3,0%	,5%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	45,7%	61,5%	86,8%	62,5%	51,4%
		% del total	30,6%	19,0%	1,5%	,2%	51,4%
	NIÑA	Recuento	783	257	5	3	1048
		% dentro de SEXO	74,7%	24,5%	,5%	,3%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	54,3%	38,5%	13,2%	37,5%	48,6%
		% del total	36,3%	11,9%	,2%	,1%	48,6%
Total		Recuento	1443	667	38	8	2156
		% dentro de SEXO	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%

Gráfico de barras

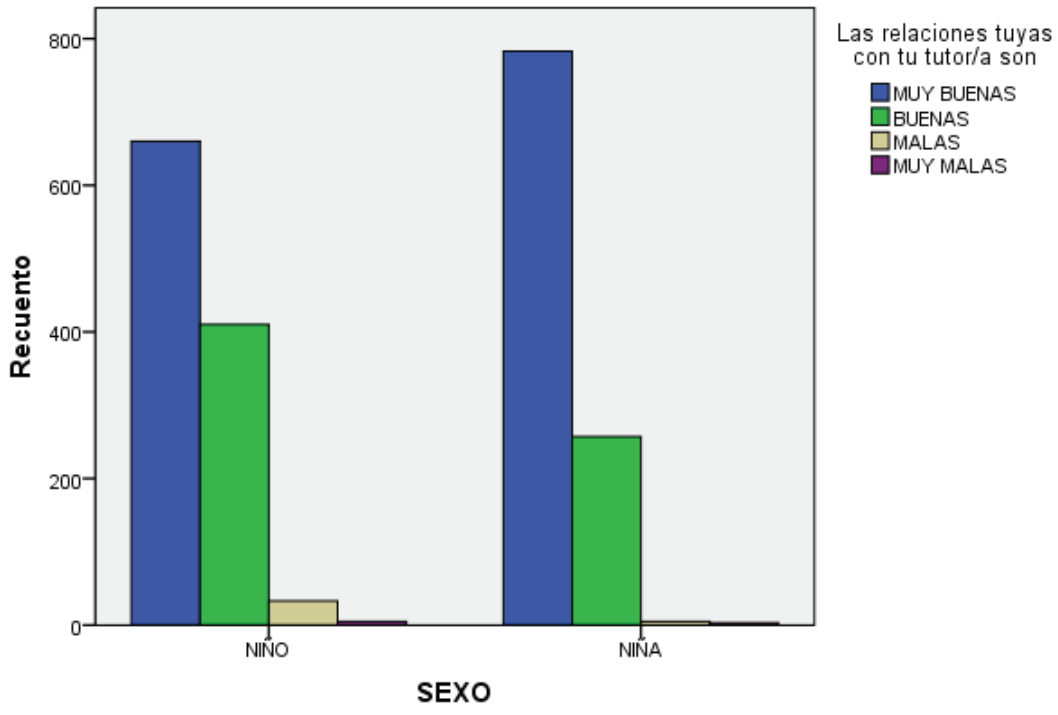


Tabla de contingencia SEXO * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son

			Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	485	592	28	3	1108
		% dentro de SEXO	43,8%	53,4%	2,5%	,3%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	45,5%	56,2%	84,8%	75,0%	51,4%
		% del total	22,5%	27,5%	1,3%	,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	580	462	5	1	1048
		% dentro de SEXO	55,3%	44,1%	,5%	,1%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	54,5%	43,8%	15,2%	25,0%	48,6%
		% del total	26,9%	21,4%	,2%	,0%	48,6%
Total		Recuento	1065	1054	33	4	2156
		% dentro de SEXO	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%

Gráfico de barras

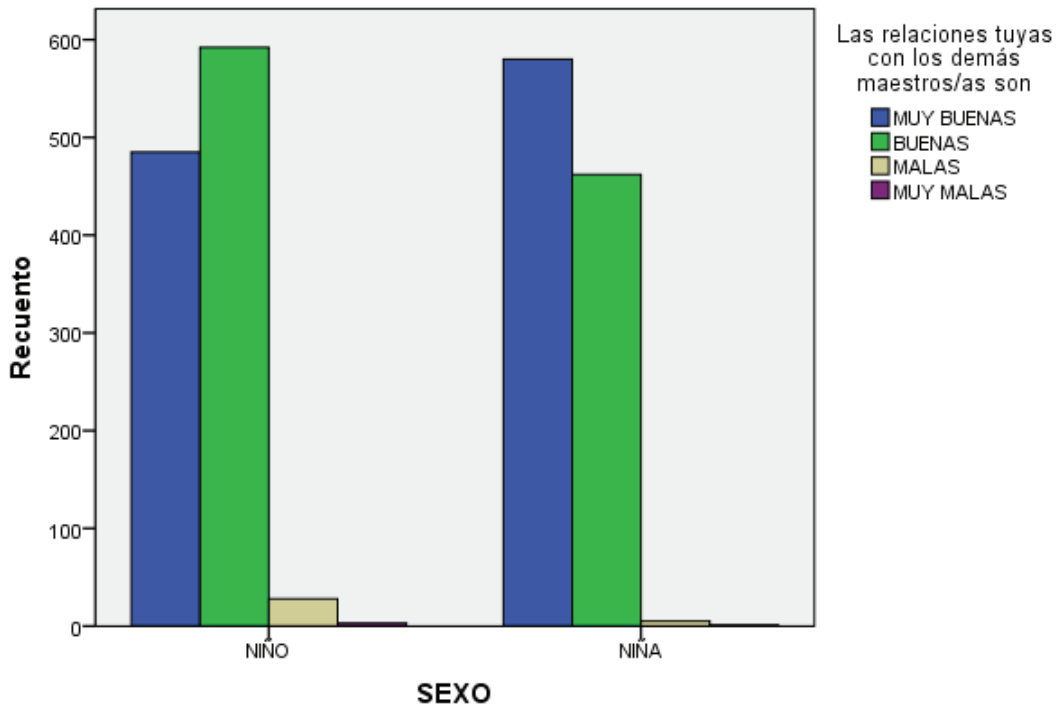


Tabla de contingencia SEXO * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son

			Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	593	449	54	12	1108
		% dentro de SEXO	53,5%	40,5%	4,9%	1,1%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	55,1%	46,9%	52,4%	66,7%	51,4%
		% del total	27,5%	20,8%	2,5%	,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	484	509	49	6	1048
		% dentro de SEXO	46,2%	48,6%	4,7%	,6%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	44,9%	53,1%	47,6%	33,3%	48,6%
		% del total	22,4%	23,6%	2,3%	,3%	48,6%
Total		Recuento	1077	958	103	18	2156
		% dentro de SEXO	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%

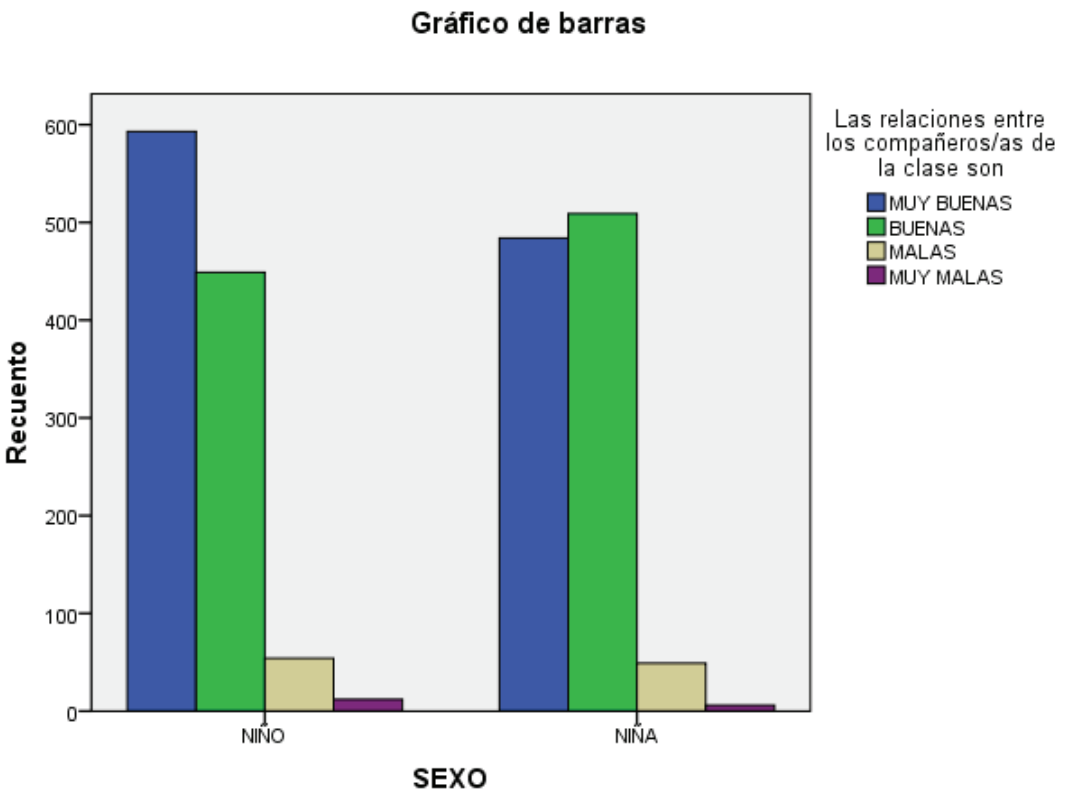


Tabla de contingencia SEXO * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?

			¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	560	488	44	16	1108
		% dentro de SEXO	50,5%	44,0%	4,0%	1,4%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	45,2%	58,8%	66,7%	72,7%	51,4%
		% del total	26,0%	22,6%	2,0%	,7%	51,4%
	NIÑA	Recuento	678	342	22	6	1048
		% dentro de SEXO	64,7%	32,6%	2,1%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	54,8%	41,2%	33,3%	27,3%	48,6%
		% del total	31,4%	15,9%	1,0%	,3%	48,6%
Total		Recuento	1238	830	66	22	2156
		% dentro de SEXO	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%

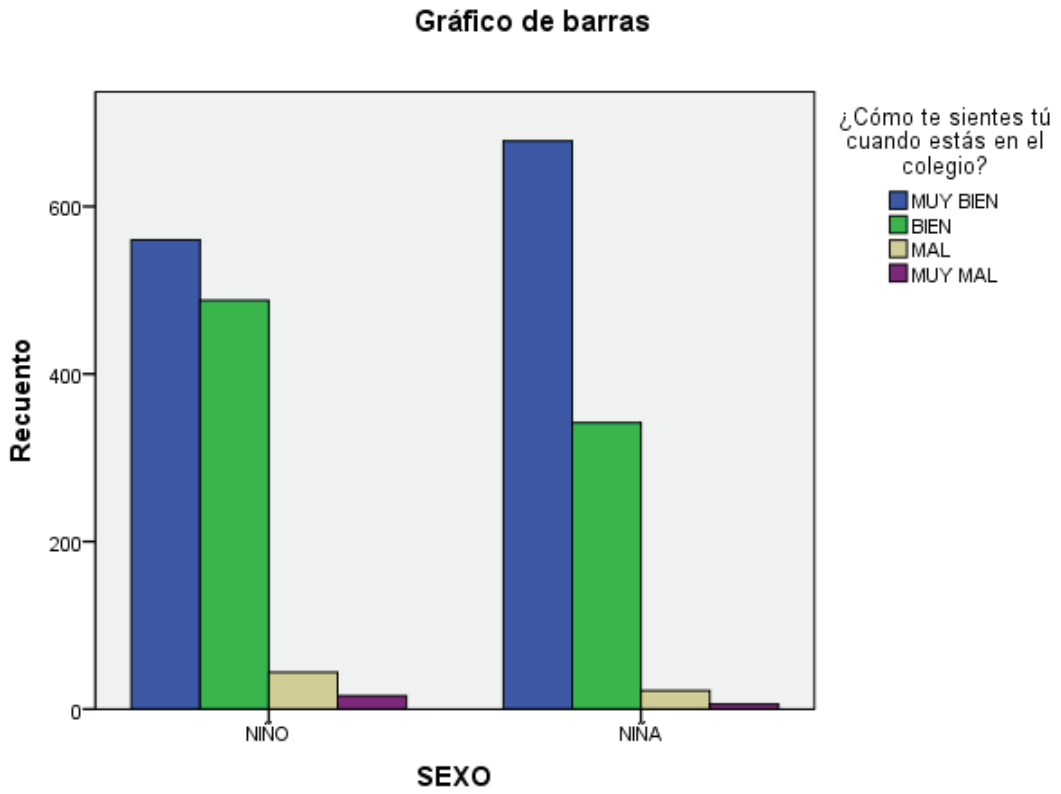


Tabla de contingencia SEXO * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?

			¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	531	491	67	19	1108
		% dentro de SEXO	47,9%	44,3%	6,0%	1,7%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	51,3%	50,1%	59,3%	70,4%	51,4%
		% del total	24,6%	22,8%	3,1%	,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	504	490	46	8	1048
		% dentro de SEXO	48,1%	46,8%	4,4%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	48,7%	49,9%	40,7%	29,6%	48,6%
		% del total	23,4%	22,7%	2,1%	,4%	48,6%
Total		Recuento	1035	981	113	27	2156
		% dentro de SEXO	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%

Gráfico de barras

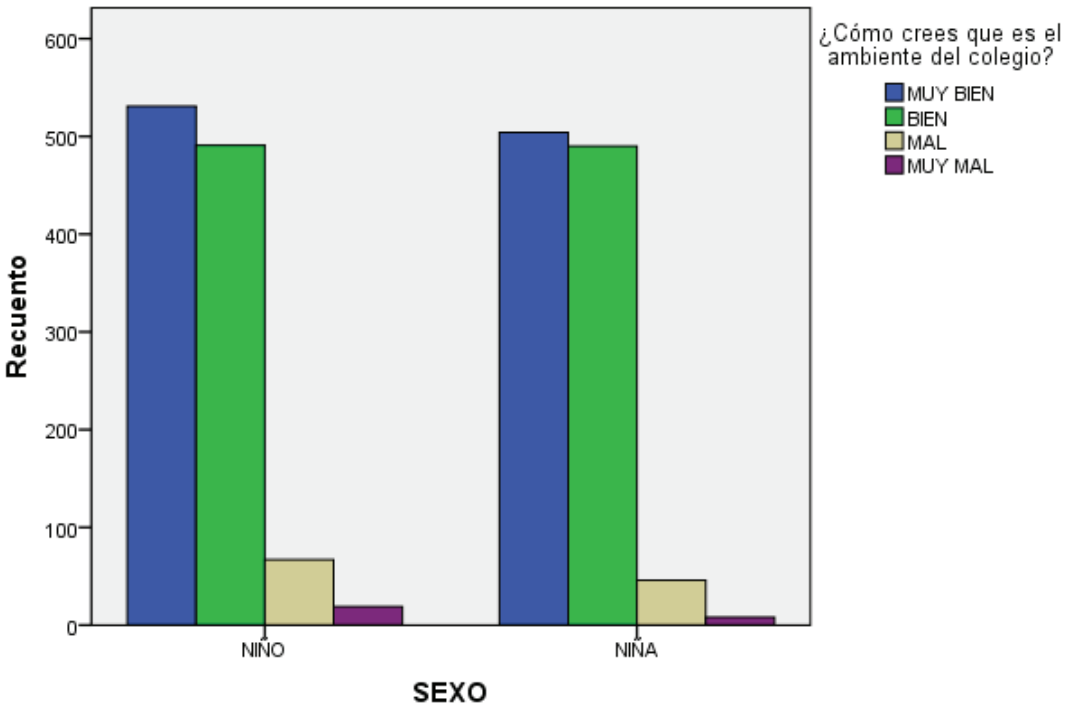


Tabla de contingencia SEXO * Me amenazan

			Me amenazan				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	537	497	63	11	1108
		% dentro de SEXO	48,5%	44,9%	5,7%	1,0%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	46,5%	55,5%	72,4%	61,1%	51,4%
		% del total	24,9%	23,1%	2,9%	,5%	51,4%
	NIÑA	Recuento	618	399	24	7	1048
		% dentro de SEXO	59,0%	38,1%	2,3%	,7%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	53,5%	44,5%	27,6%	38,9%	48,6%
		% del total	28,7%	18,5%	1,1%	,3%	48,6%
Total		Recuento	1155	896	87	18	2156
		% dentro de SEXO	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%

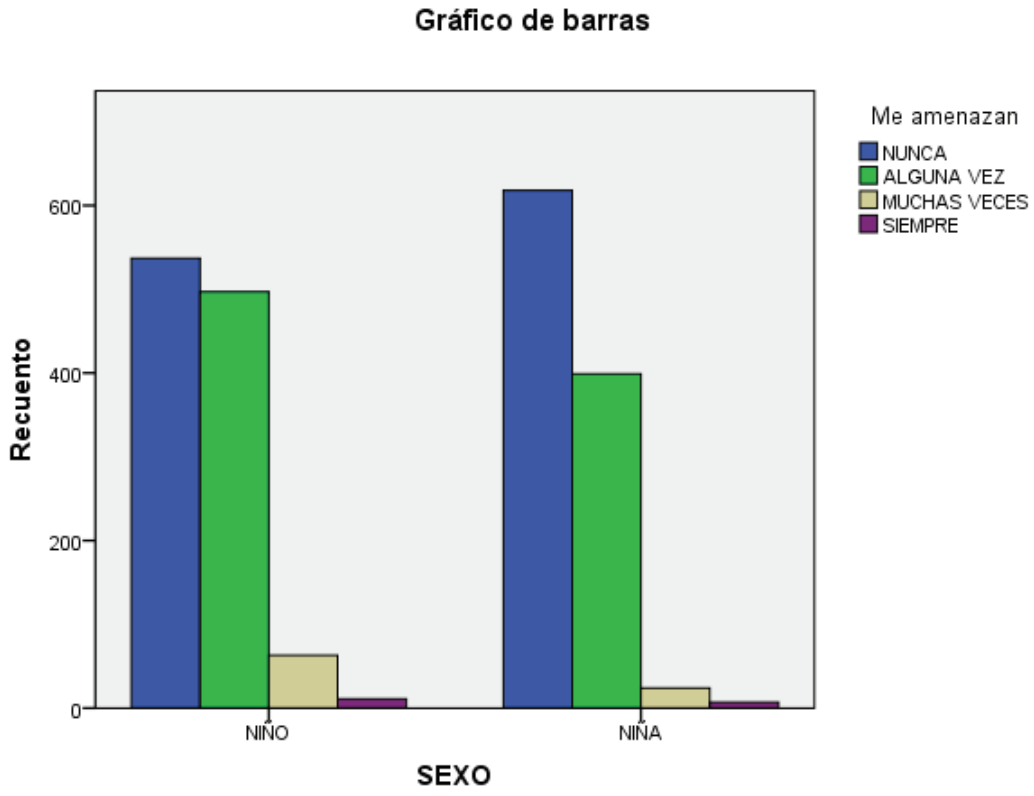


Tabla de contingencia SEXO * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	513	519	53	23	1108
		% dentro de SEXO	46,3%	46,8%	4,8%	2,1%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	46,1%	58,2%	44,9%	67,6%	51,4%
		% del total	23,8%	24,1%	2,5%	1,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	600	372	65	11	1048
		% dentro de SEXO	57,3%	35,5%	6,2%	1,0%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	53,9%	41,8%	55,1%	32,4%	48,6%
		% del total	27,8%	17,3%	3,0%	,5%	48,6%
Total		Recuento	1113	891	118	34	2156
		% dentro de SEXO	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%

Gráfico de barras

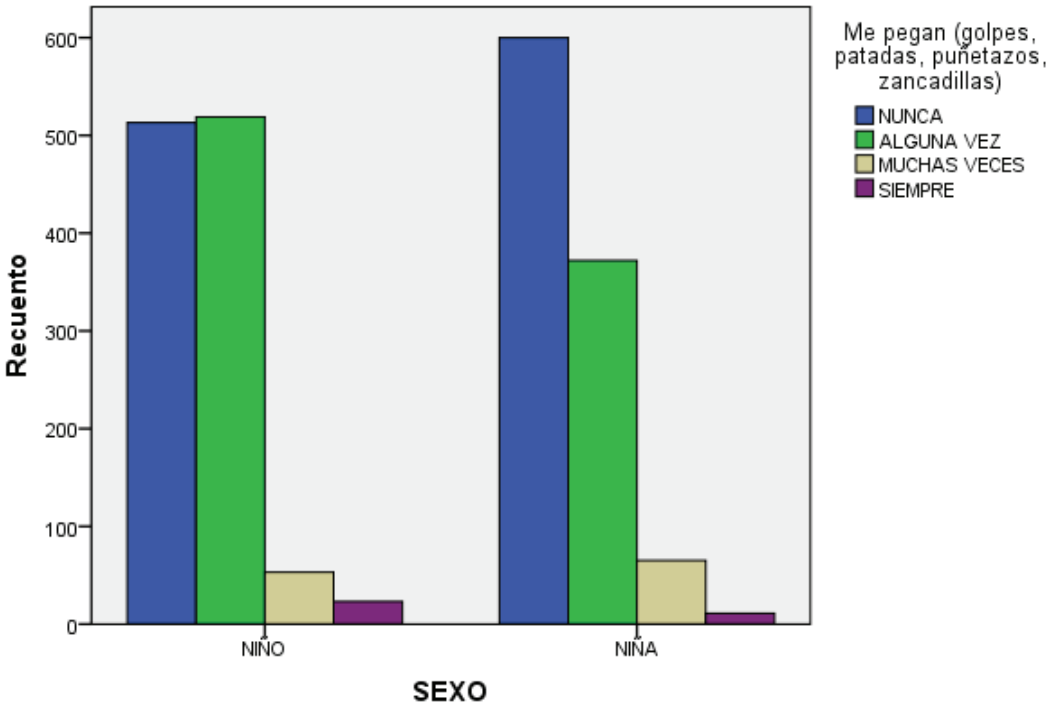


Tabla de contingencia SEXO * Me esconden mis cosas

			Me esconden mis cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	675	362	57	14	1108
		% dentro de SEXO	60,9%	32,7%	5,1%	1,3%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	52,9%	47,6%	62,0%	51,9%	51,4%
		% del total	31,3%	16,8%	2,6%	,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	602	398	35	13	1048
		% dentro de SEXO	57,4%	38,0%	3,3%	1,2%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	47,1%	52,4%	38,0%	48,1%	48,6%
		% del total	27,9%	18,5%	1,6%	,6%	48,6%
Total		Recuento	1277	760	92	27	2156
		% dentro de SEXO	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%

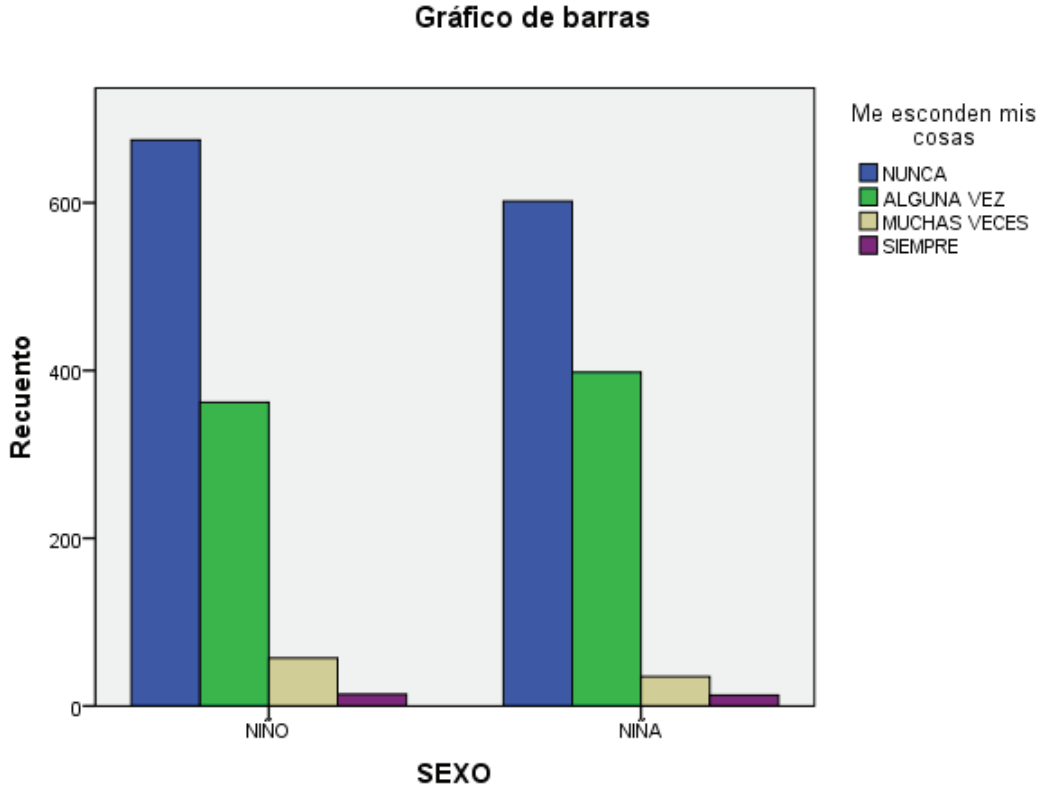


Tabla de contingencia SEXO * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)

			Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	963	132	7	6	1108
		% dentro de SEXO	86,9%	11,9%	,6%	,5%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	50,8%	57,9%	33,3%	54,5%	51,4%
		% del total	44,7%	6,1%	,3%	,3%	51,4%
	NIÑA	Recuento	933	96	14	5	1048
		% dentro de SEXO	89,0%	9,2%	1,3%	,5%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	49,2%	42,1%	66,7%	45,5%	48,6%
		% del total	43,3%	4,5%	,6%	,2%	48,6%
Total		Recuento	1896	228	21	11	2156
		% dentro de SEXO	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%

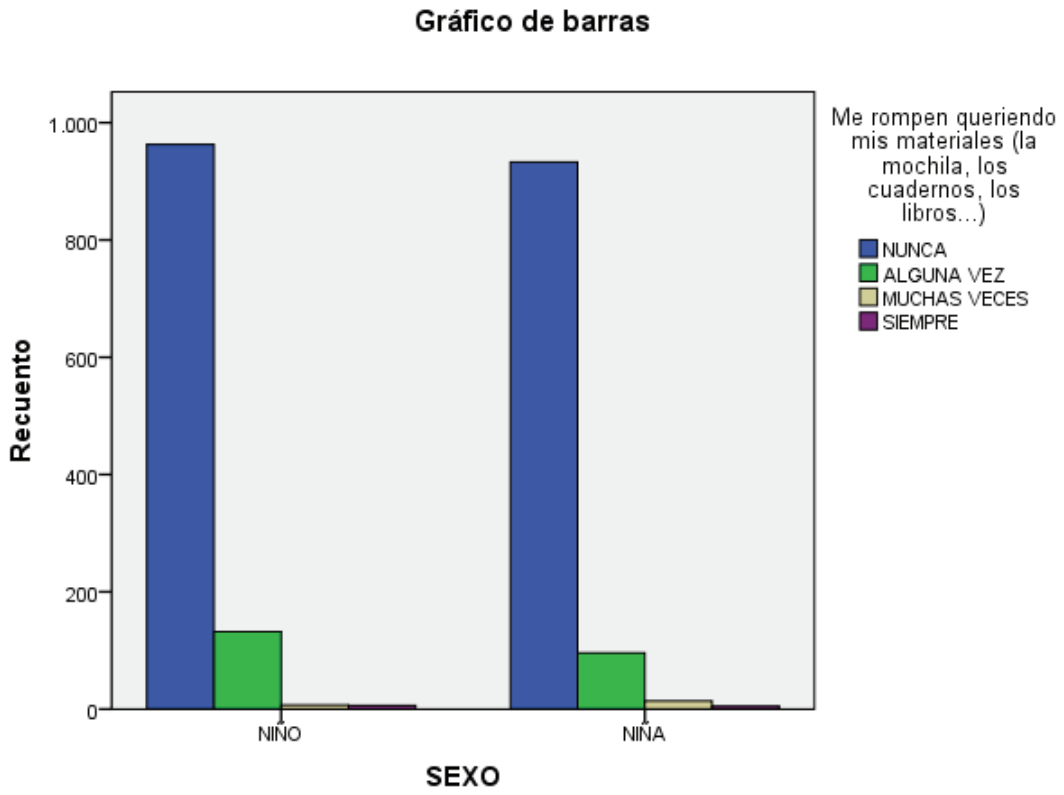


Tabla de contingencia SEXO * Me quitan cosas

			Me quitan cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	662	379	51	16	1108
		% dentro de SEXO	59,7%	34,2%	4,6%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	50,8%	51,9%	50,5%	69,6%	51,4%
		% del total	30,7%	17,6%	2,4%	,7%	51,4%
	NIÑA	Recuento	640	351	50	7	1048
		% dentro de SEXO	61,1%	33,5%	4,8%	,7%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	49,2%	48,1%	49,5%	30,4%	48,6%
		% del total	29,7%	16,3%	2,3%	,3%	48,6%
Total		Recuento	1302	730	101	23	2156
		% dentro de SEXO	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%

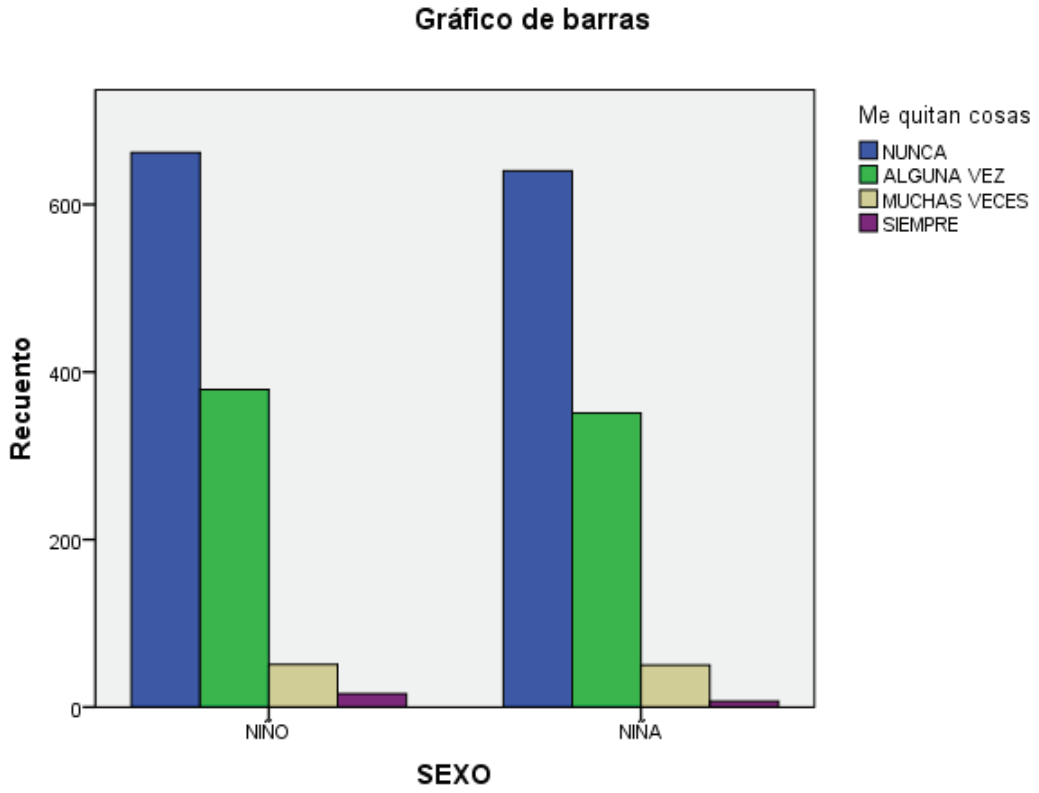


Tabla de contingencia SEXO * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí

			Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	410	499	136	63	1108
		% dentro de SEXO	37,0%	45,0%	12,3%	5,7%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	47,6%	53,8%	54,4%	53,4%	51,4%
		% del total	19,0%	23,1%	6,3%	2,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	451	428	114	55	1048
		% dentro de SEXO	43,0%	40,8%	10,9%	5,2%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	52,4%	46,2%	45,6%	46,6%	48,6%
		% del total	20,9%	19,9%	5,3%	2,6%	48,6%
Total		Recuento	861	927	250	118	2156
		% dentro de SEXO	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%

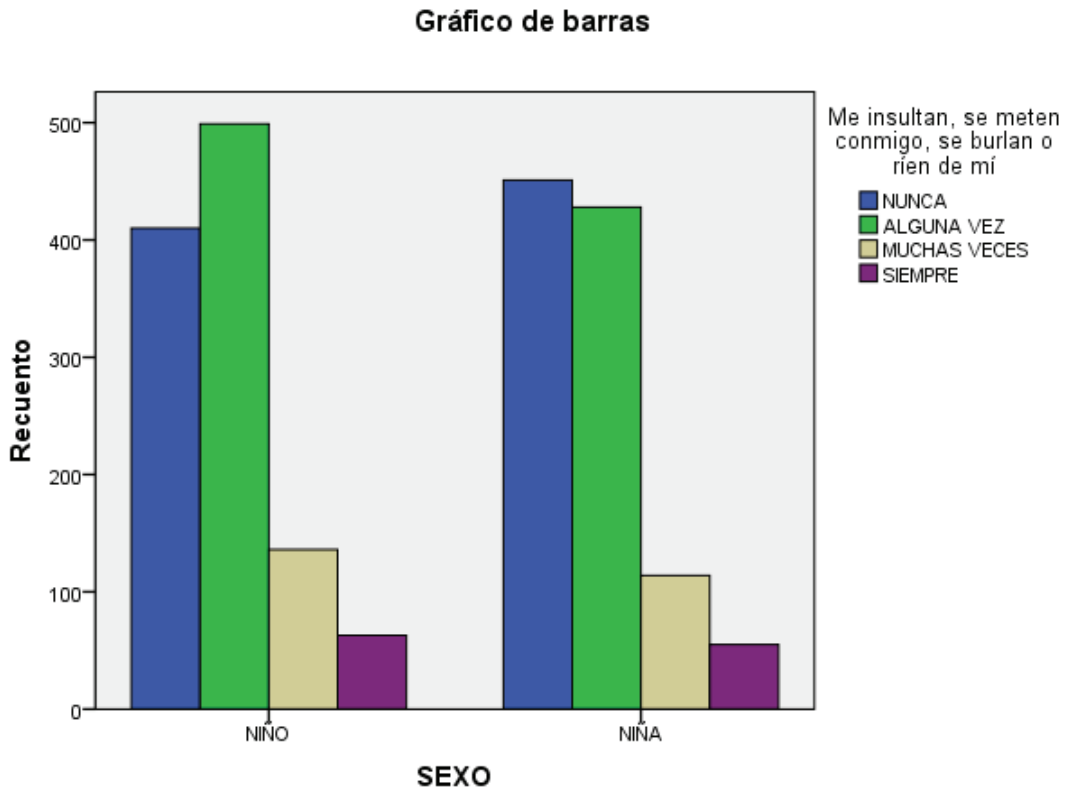


Tabla de contingencia SEXO * Me dicen motes para ofenderme

			Me dicen motes para ofenderme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	527	367	131	83	1108
		% dentro de SEXO	47,6%	33,1%	11,8%	7,5%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	46,4%	54,4%	64,5%	58,9%	51,4%
		% del total	24,4%	17,0%	6,1%	3,8%	51,4%
	NIÑA	Recuento	610	308	72	58	1048
		% dentro de SEXO	58,2%	29,4%	6,9%	5,5%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	53,6%	45,6%	35,5%	41,1%	48,6%
		% del total	28,3%	14,3%	3,3%	2,7%	48,6%
Total		Recuento	1137	675	203	141	2156
		% dentro de SEXO	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%

Gráfico de barras

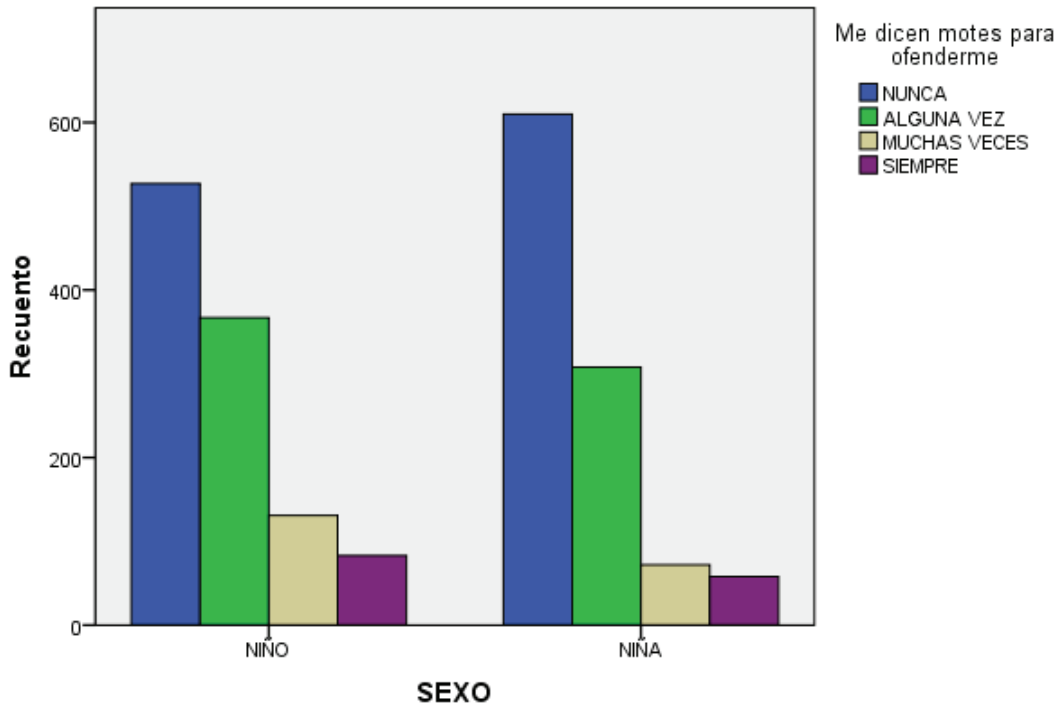


Tabla de contingencia SEXO * Hablan mal de mí

			Hablan mal de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	538	441	86	43	1108
		% dentro de SEXO	48,6%	39,8%	7,8%	3,9%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	54,7%	47,5%	50,6%	58,9%	51,4%
		% del total	25,0%	20,5%	4,0%	2,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	446	488	84	30	1048
		% dentro de SEXO	42,6%	46,6%	8,0%	2,9%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	45,3%	52,5%	49,4%	41,1%	48,6%
		% del total	20,7%	22,6%	3,9%	1,4%	48,6%
Total		Recuento	984	929	170	73	2156
		% dentro de SEXO	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%

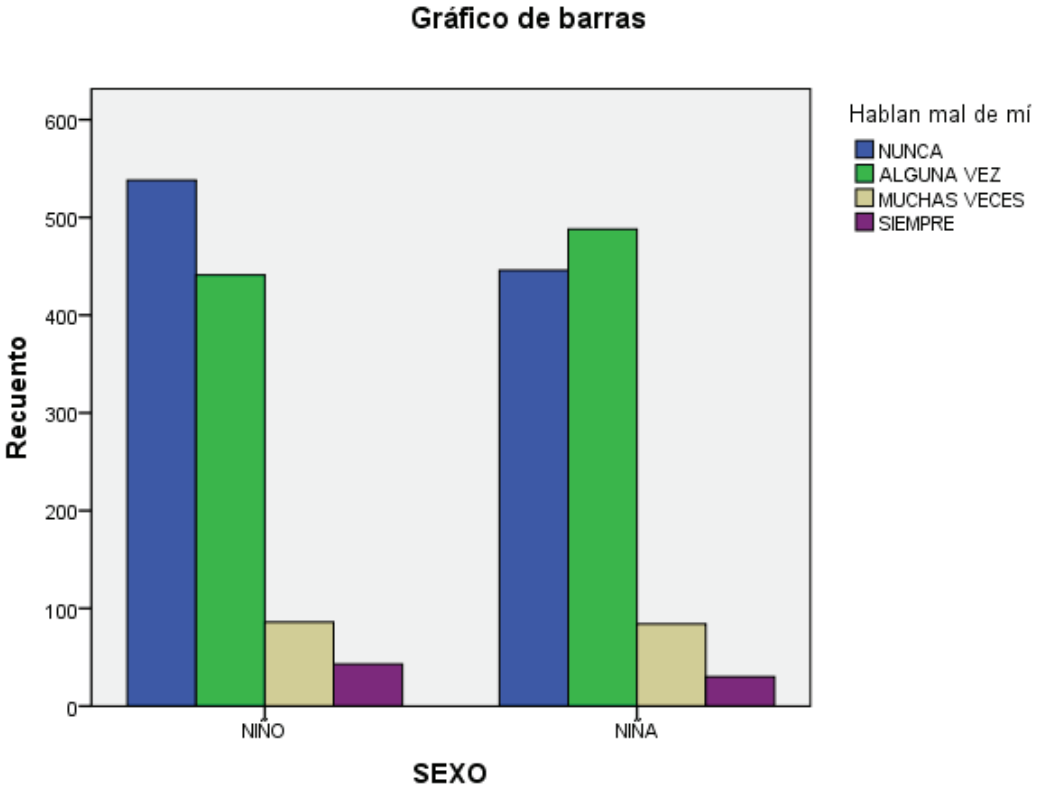


Tabla de contingencia SEXO * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño

			Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	860	183	42	23	1108
		% dentro de SEXO	77,6%	16,5%	3,8%	2,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	54,2%	42,6%	45,2%	51,1%	51,4%
		% del total	39,9%	8,5%	1,9%	1,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	728	247	51	22	1048
		% dentro de SEXO	69,5%	23,6%	4,9%	2,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	45,8%	57,4%	54,8%	48,9%	48,6%
		% del total	33,8%	11,5%	2,4%	1,0%	48,6%
Total		Recuento	1588	430	93	45	2156
		% dentro de SEXO	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%

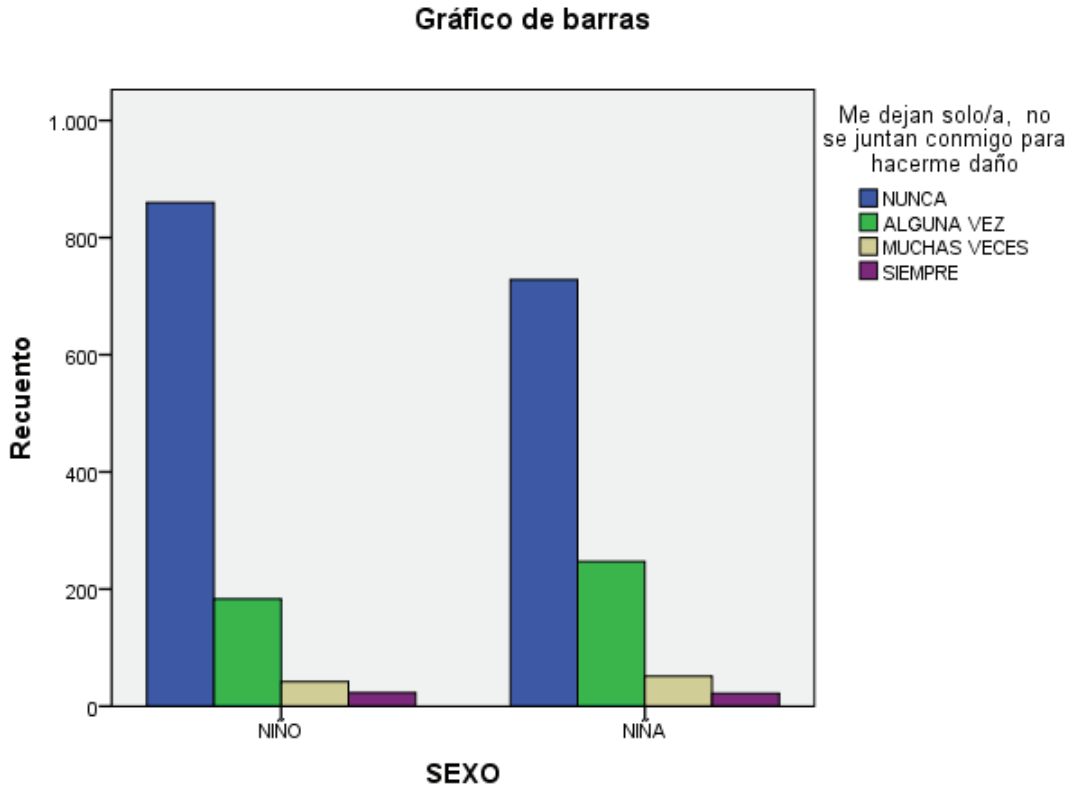


Tabla de contingencia SEXO * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo

			No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	783	261	40	24	1108
		% dentro de SEXO	70,7%	23,6%	3,6%	2,2%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	50,5%	52,5%	55,6%	66,7%	51,4%
		% del total	36,3%	12,1%	1,9%	1,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	768	236	32	12	1048
		% dentro de SEXO	73,3%	22,5%	3,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	49,5%	47,5%	44,4%	33,3%	48,6%
		% del total	35,6%	10,9%	1,5%	,6%	48,6%
Total		Recuento	1551	497	72	36	2156
		% dentro de SEXO	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%

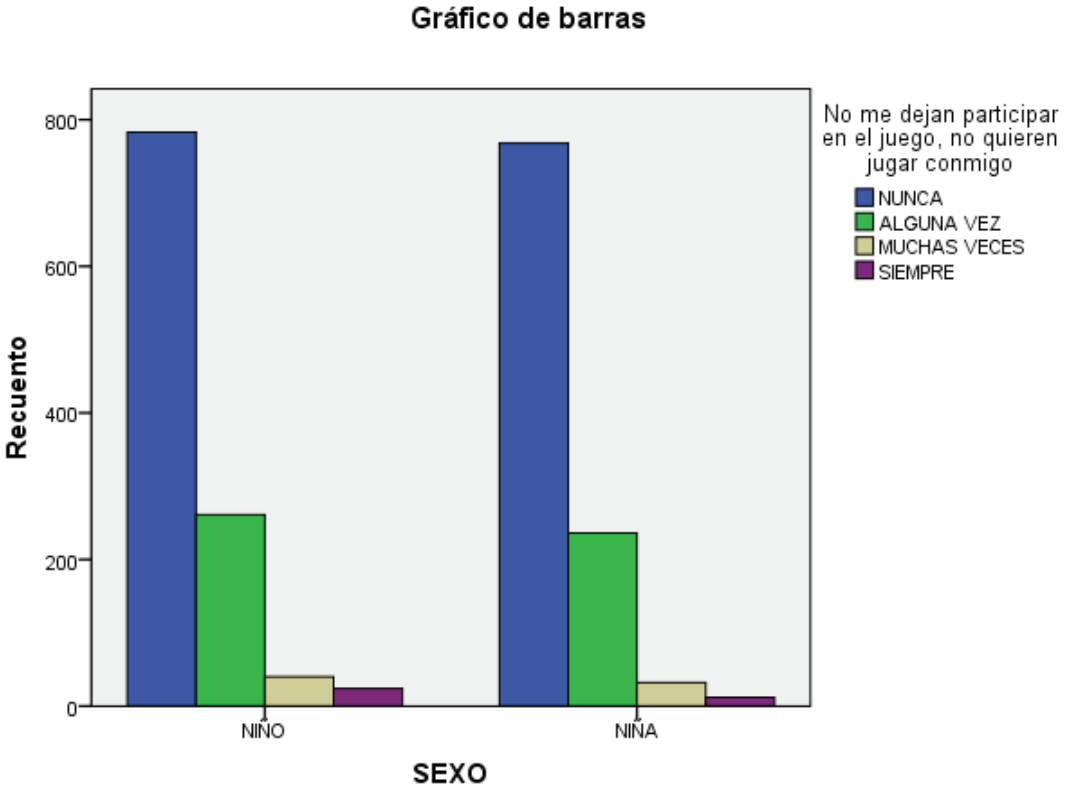


Tabla de contingencia SEXO * No quieren estudiar conmigo para rechazarme

			No quieren estudiar conmigo para rechazarme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	933	121	30	24	1108
		% dentro de SEXO	84,2%	10,9%	2,7%	2,2%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	49,6%	59,9%	71,4%	77,4%	51,4%
		% del total	43,3%	5,6%	1,4%	1,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	948	81	12	7	1048
		% dentro de SEXO	90,5%	7,7%	1,1%	,7%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	50,4%	40,1%	28,6%	22,6%	48,6%
		% del total	44,0%	3,8%	,6%	,3%	48,6%
Total		Recuento	1881	202	42	31	2156
		% dentro de SEXO	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%

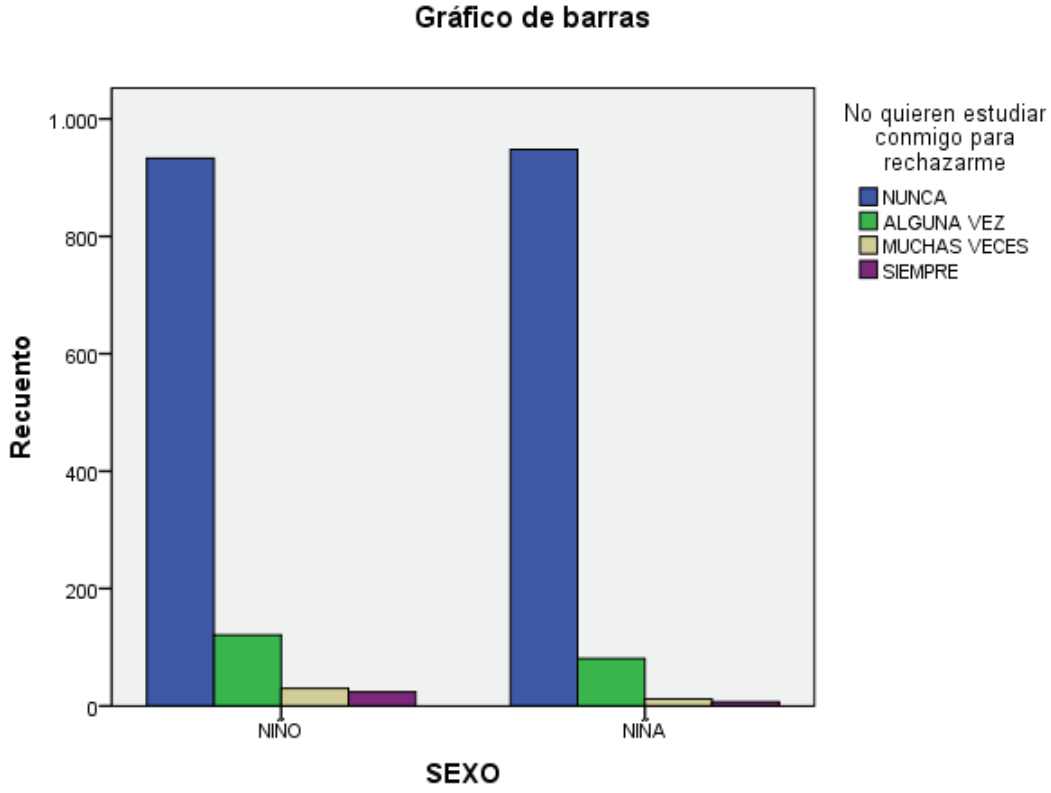


Tabla de contingencia SEXO * Me obligan a hacer algo que yo no quiero

			Me obligan a hacer algo que yo no quiero				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	772	264	52	20	1108
		% dentro de SEXO	69,7%	23,8%	4,7%	1,8%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	50,5%	51,5%	64,2%	60,6%	51,4%
		% del total	35,8%	12,2%	2,4%	,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	757	249	29	13	1048
		% dentro de SEXO	72,2%	23,8%	2,8%	1,2%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	49,5%	48,5%	35,8%	39,4%	48,6%
		% del total	35,1%	11,5%	1,3%	,6%	48,6%
Total		Recuento	1529	513	81	33	2156
		% dentro de SEXO	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%

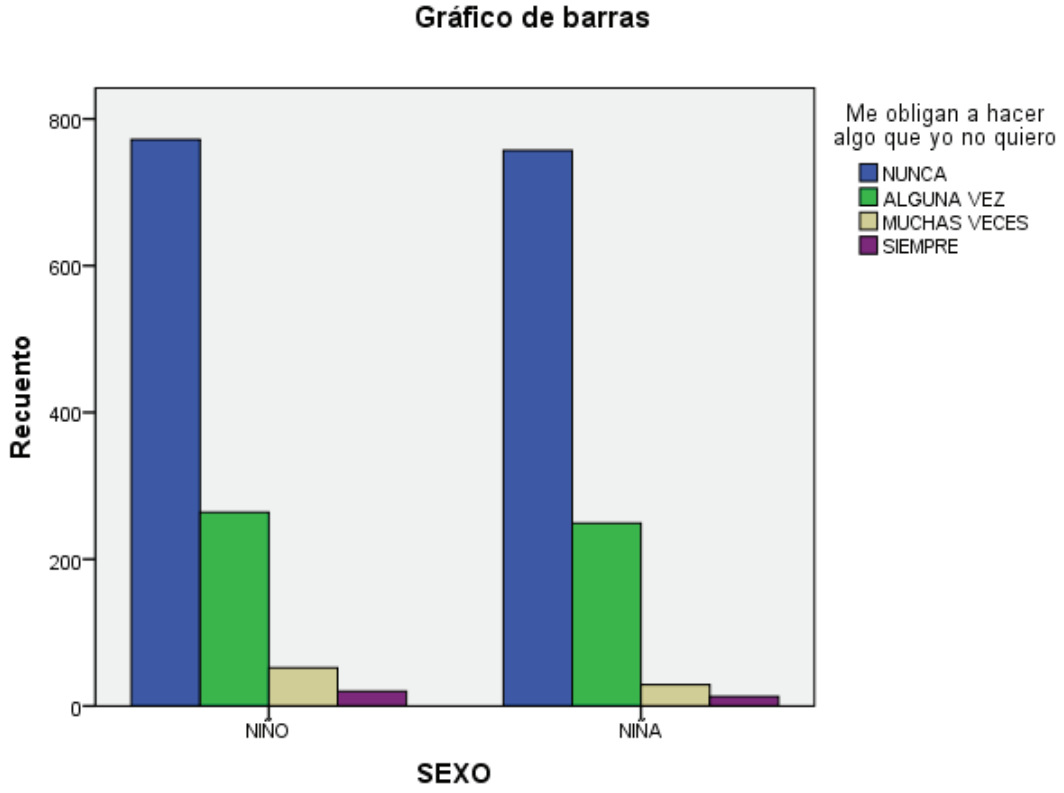


Tabla de contingencia SEXO * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____

			He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	1071	27	7	3	1108
		% dentro de SEXO	96,7%	2,4%	,6%	,3%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? ___	51,5%	50,9%	41,2%	50,0%	51,4%
		% del total	49,7%	1,3%	,3%	,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	1009	26	10	3	1048
		% dentro de SEXO	96,3%	2,5%	1,0%	,3%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? ___	48,5%	49,1%	58,8%	50,0%	48,6%
		% del total	46,8%	1,2%	,5%	,1%	48,6%
Total		Recuento	2080	53	17	6	2156
		% dentro de SEXO	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? ___	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%

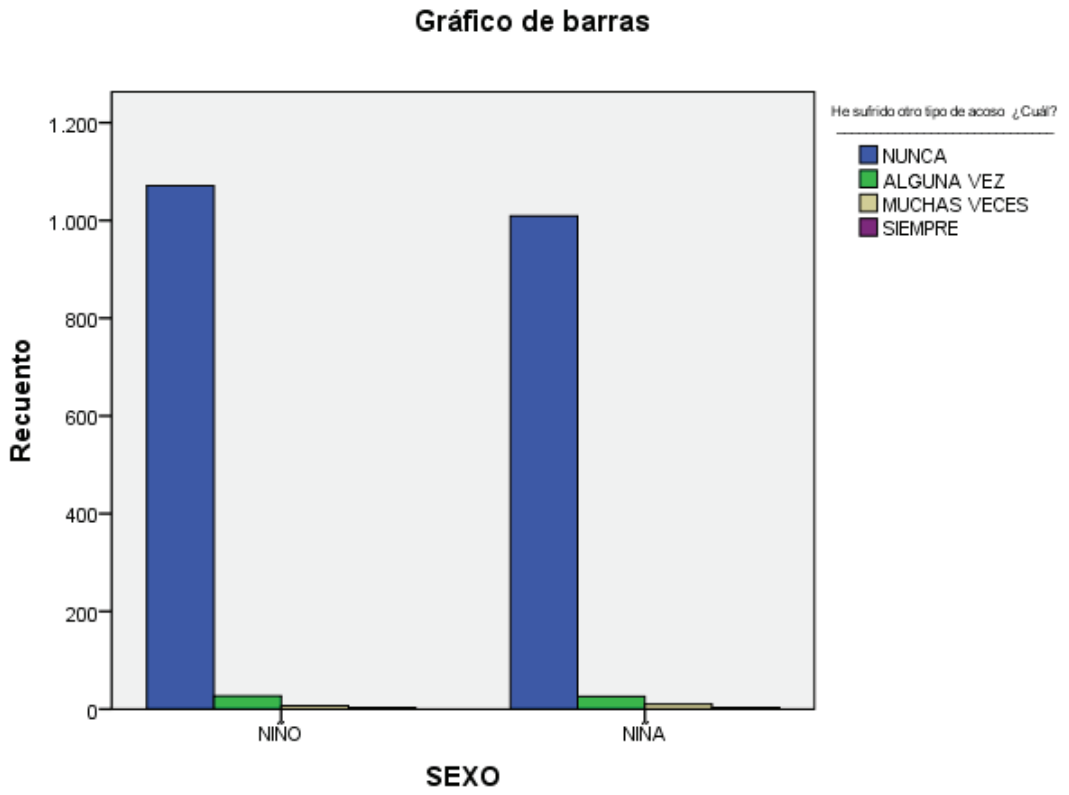


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?

			¿Tú amenazas a algún compañero/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	743	343	15	7	1108
		% dentro de SEXO	67,1%	31,0%	1,4%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	45,9%	67,0%	88,2%	87,5%	51,4%
		% del total	34,5%	15,9%	,7%	,3%	51,4%
	NIÑA	Recuento	876	169	2	1	1048
		% dentro de SEXO	83,6%	16,1%	,2%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	54,1%	33,0%	11,8%	12,5%	48,6%
		% del total	40,6%	7,8%	,1%	,0%	48,6%
Total		Recuento	1619	512	17	8	2156
		% dentro de SEXO	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%

Gráfico de barras

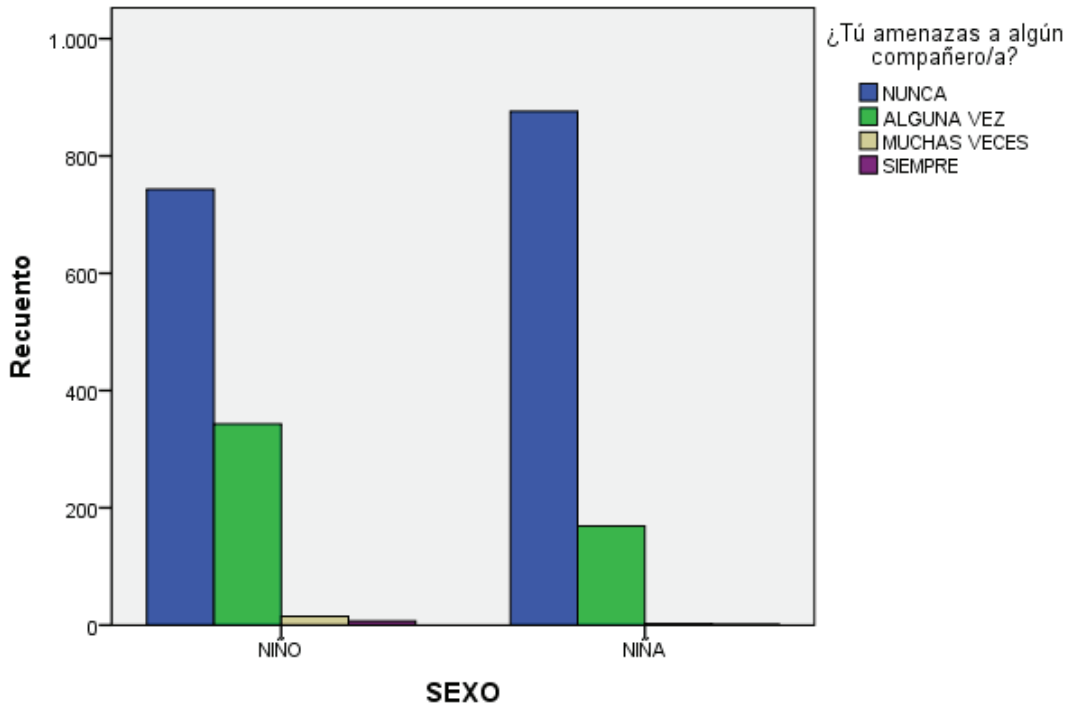


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	607	468	23	10	1108
		% dentro de SEXO	54,8%	42,2%	2,1%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	42,8%	67,9%	69,7%	66,7%	51,4%
		% del total	28,2%	21,7%	1,1%	,5%	51,4%
	NIÑA	Recuento	812	221	10	5	1048
		% dentro de SEXO	77,5%	21,1%	1,0%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	57,2%	32,1%	30,3%	33,3%	48,6%
		% del total	37,7%	10,3%	,5%	,2%	48,6%
Total		Recuento	1419	689	33	15	2156
		% dentro de SEXO	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%

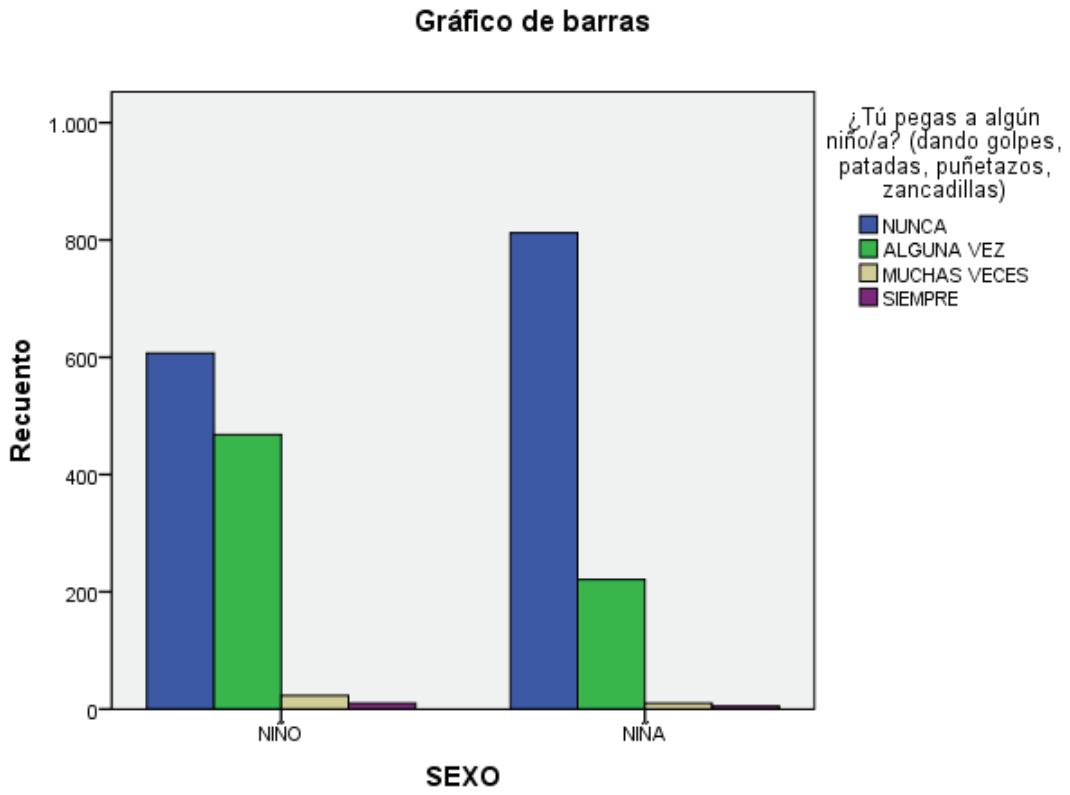


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	854	236	12	6	1108
		% dentro de SEXO	77,1%	21,3%	1,1%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	49,7%	57,1%	75,0%	85,7%	51,4%
		% del total	39,6%	10,9%	,6%	,3%	51,4%
	NIÑA	Recuento	866	177	4	1	1048
		% dentro de SEXO	82,6%	16,9%	,4%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	50,3%	42,9%	25,0%	14,3%	48,6%
		% del total	40,2%	8,2%	,2%	,0%	48,6%
Total		Recuento	1720	413	16	7	2156
		% dentro de SEXO	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%

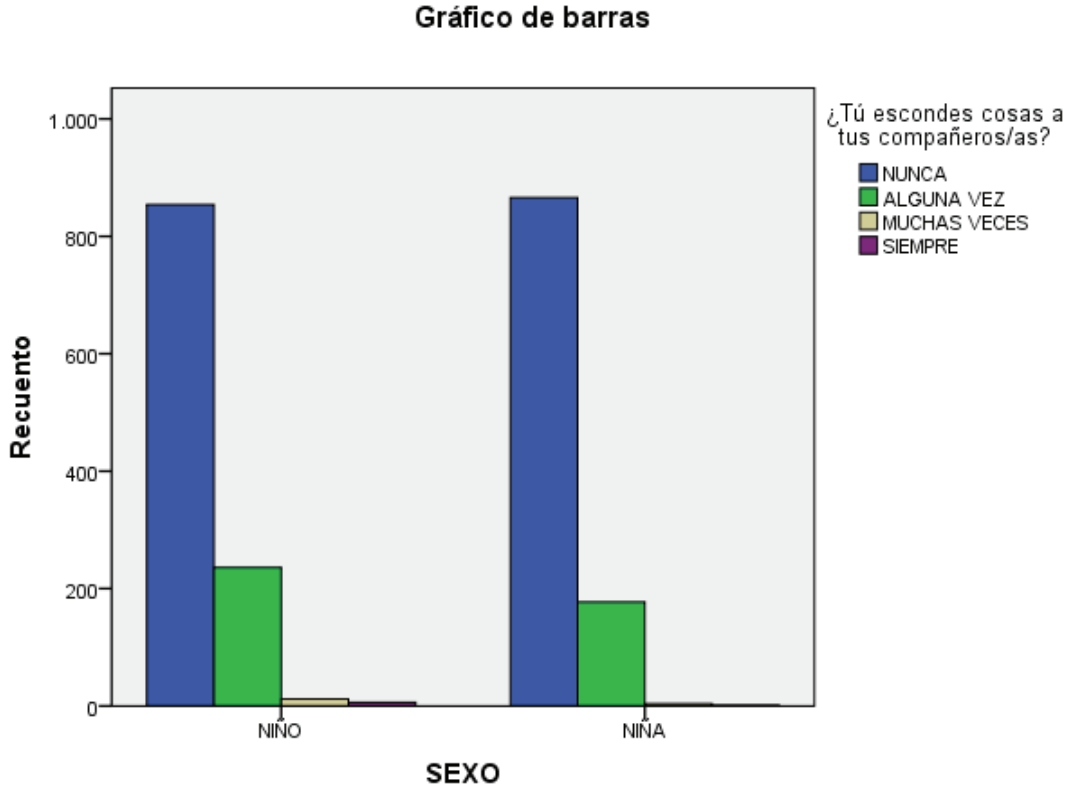


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)

			¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	1074	28	5	1	1108
		% dentro de SEXO	96,9%	2,5%	,5%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	51,0%	65,1%	83,3%	50,0%	51,4%
		% del total	49,8%	1,3%	,2%	,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	1031	15	1	1	1048
		% dentro de SEXO	98,4%	1,4%	,1%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	49,0%	34,9%	16,7%	50,0%	48,6%
		% del total	47,8%	,7%	,0%	,0%	48,6%
Total		Recuento	2105	43	6	2	2156
		% dentro de SEXO	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%

Gráfico de barras

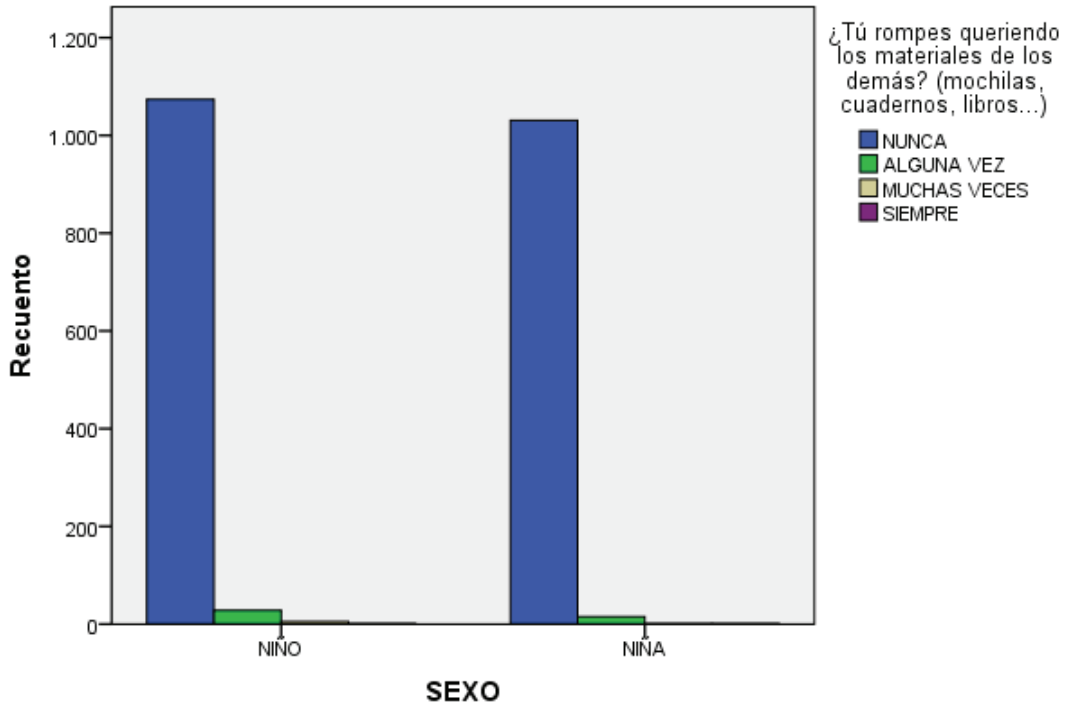


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	996	105	5	2	1108
		% dentro de SEXO	89,9%	9,5%	,5%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	50,2%	65,6%	71,4%	66,7%	51,4%
		% del total	46,2%	4,9%	,2%	,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	990	55	2	1	1048
		% dentro de SEXO	94,5%	5,2%	,2%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	49,8%	34,4%	28,6%	33,3%	48,6%
		% del total	45,9%	2,6%	,1%	,0%	48,6%
Total		Recuento	1986	160	7	3	2156
		% dentro de SEXO	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%

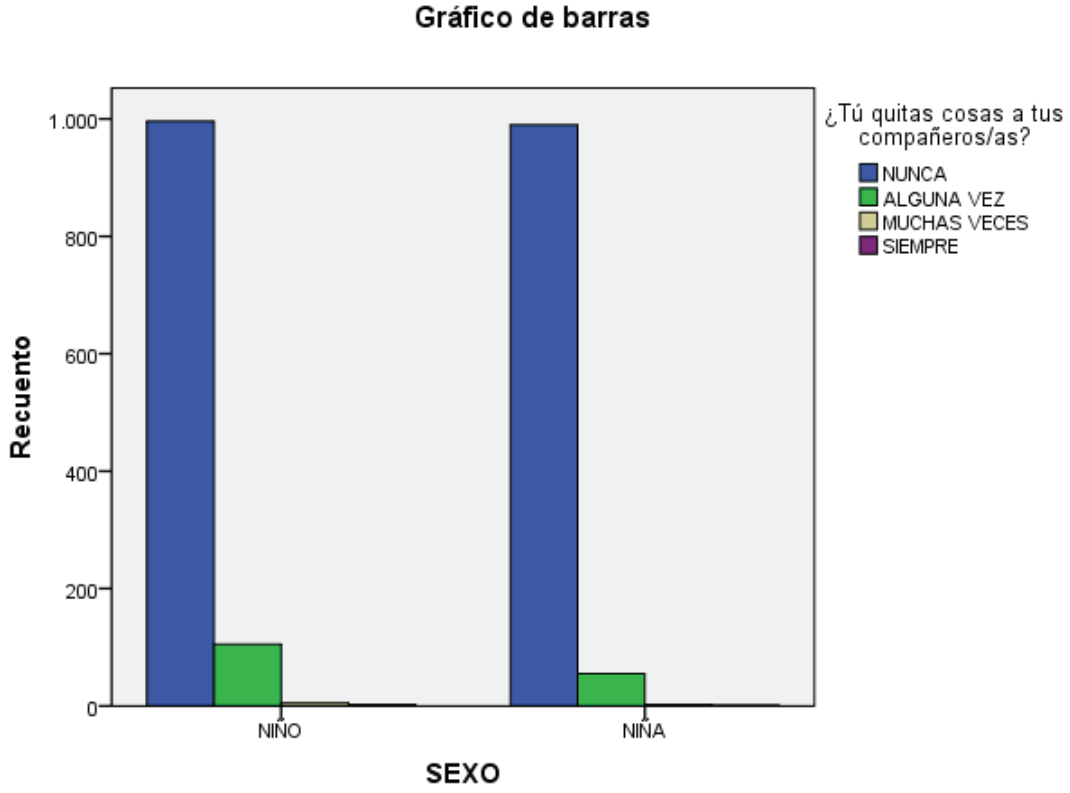


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?

			¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	583	488	27	10	1108
		% dentro de SEXO	52,6%	44,0%	2,4%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	45,7%	59,3%	64,3%	71,4%	51,4%
		% del total	27,0%	22,6%	1,3%	,5%	51,4%
	NIÑA	Recuento	694	335	15	4	1048
		% dentro de SEXO	66,2%	32,0%	1,4%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	54,3%	40,7%	35,7%	28,6%	48,6%
		% del total	32,2%	15,5%	,7%	,2%	48,6%
Total		Recuento	1277	823	42	14	2156
		% dentro de SEXO	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%

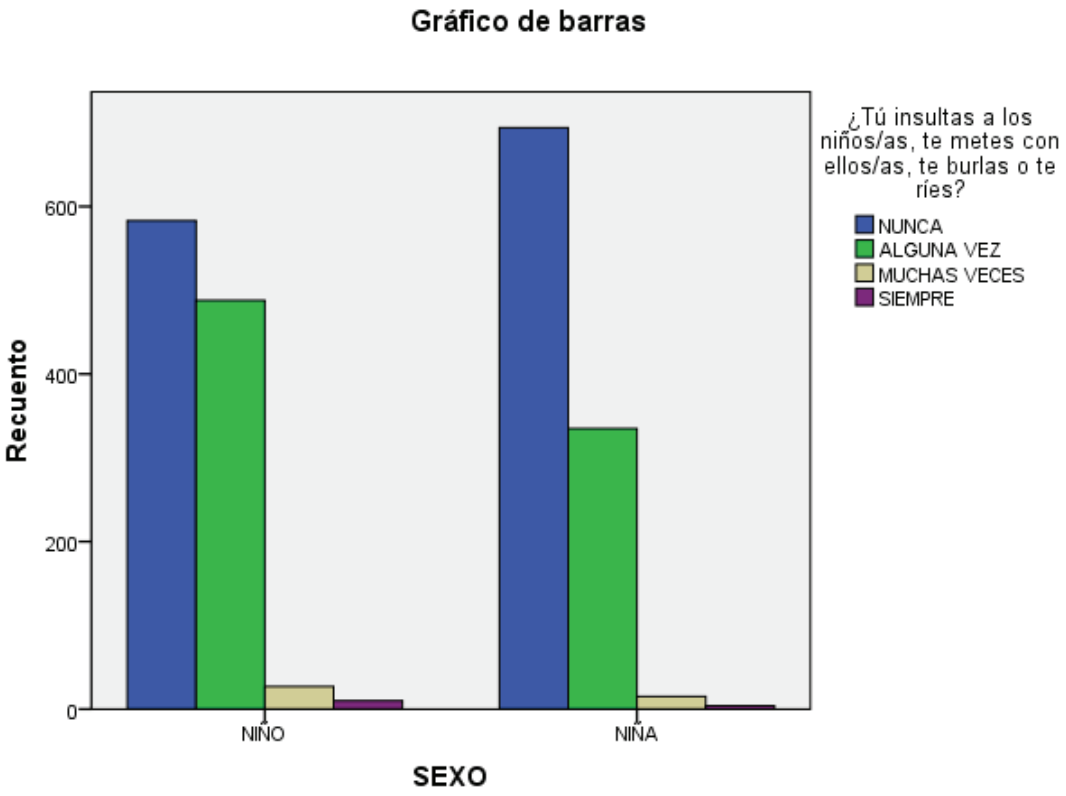


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?

			¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	708	355	33	12	1108
		% dentro de SEXO	63,9%	32,0%	3,0%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	46,4%	62,3%	75,0%	70,6%	51,4%
		% del total	32,8%	16,5%	1,5%	,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	817	215	11	5	1048
		% dentro de SEXO	78,0%	20,5%	1,0%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	53,6%	37,7%	25,0%	29,4%	48,6%
		% del total	37,9%	10,0%	,5%	,2%	48,6%
Total		Recuento	1525	570	44	17	2156
		% dentro de SEXO	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%

Gráfico de barras

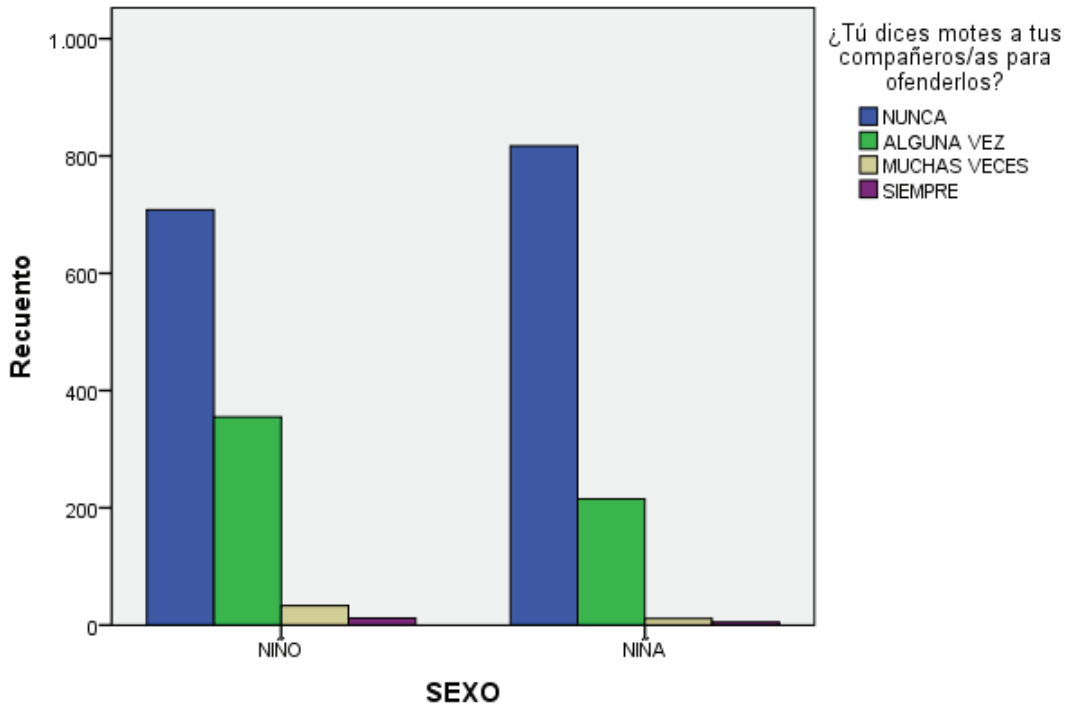


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?

			¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	775	314	14	5	1108
		% dentro de SEXO	69,9%	28,3%	1,3%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	53,3%	47,2%	48,3%	62,5%	51,4%
		% del total	35,9%	14,6%	,6%	,2%	51,4%
	NIÑA	Recuento	679	351	15	3	1048
		% dentro de SEXO	64,8%	33,5%	1,4%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	46,7%	52,8%	51,7%	37,5%	48,6%
		% del total	31,5%	16,3%	,7%	,1%	48,6%
Total		Recuento	1454	665	29	8	2156
		% dentro de SEXO	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%

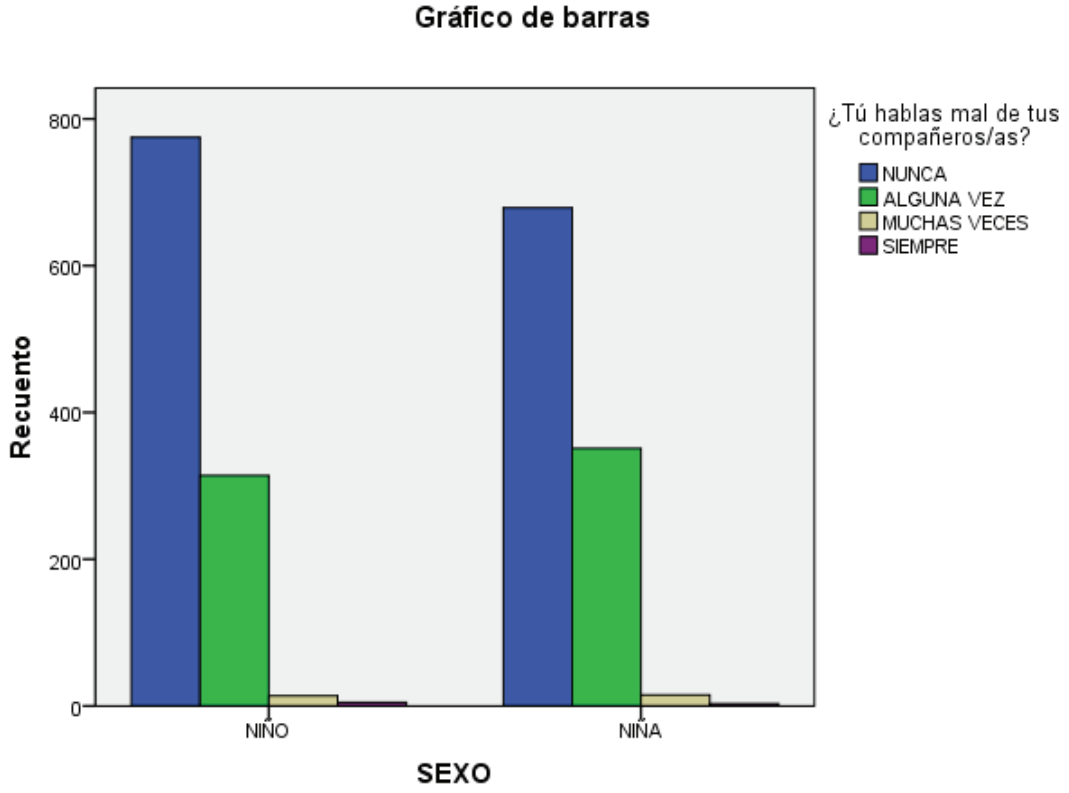


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?

			¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	950	132	18	8	1108
		% dentro de SEXO	85,7%	11,9%	1,6%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	51,1%	50,8%	69,2%	80,0%	51,4%
		% del total	44,1%	6,1%	,8%	,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	910	128	8	2	1048
		% dentro de SEXO	86,8%	12,2%	,8%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	48,9%	49,2%	30,8%	20,0%	48,6%
		% del total	42,2%	5,9%	,4%	,1%	48,6%
Total		Recuento	1860	260	26	10	2156
		% dentro de SEXO	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%

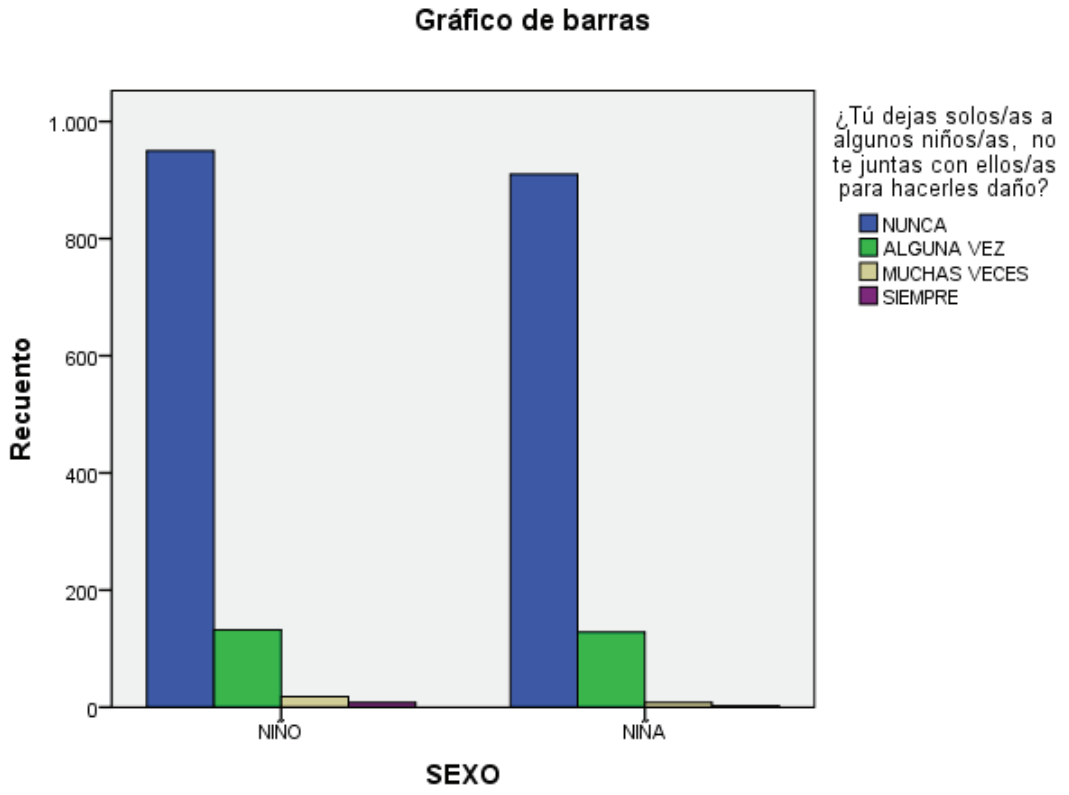


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?

			¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	832	243	14	19	1108
		% dentro de SEXO	75,1%	21,9%	1,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	49,6%	56,1%	60,9%	79,2%	51,4%
		% del total	38,6%	11,3%	,6%	,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	844	190	9	5	1048
		% dentro de SEXO	80,5%	18,1%	,9%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	50,4%	43,9%	39,1%	20,8%	48,6%
		% del total	39,1%	8,8%	,4%	,2%	48,6%
Total		Recuento	1676	433	23	24	2156
		% dentro de SEXO	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%

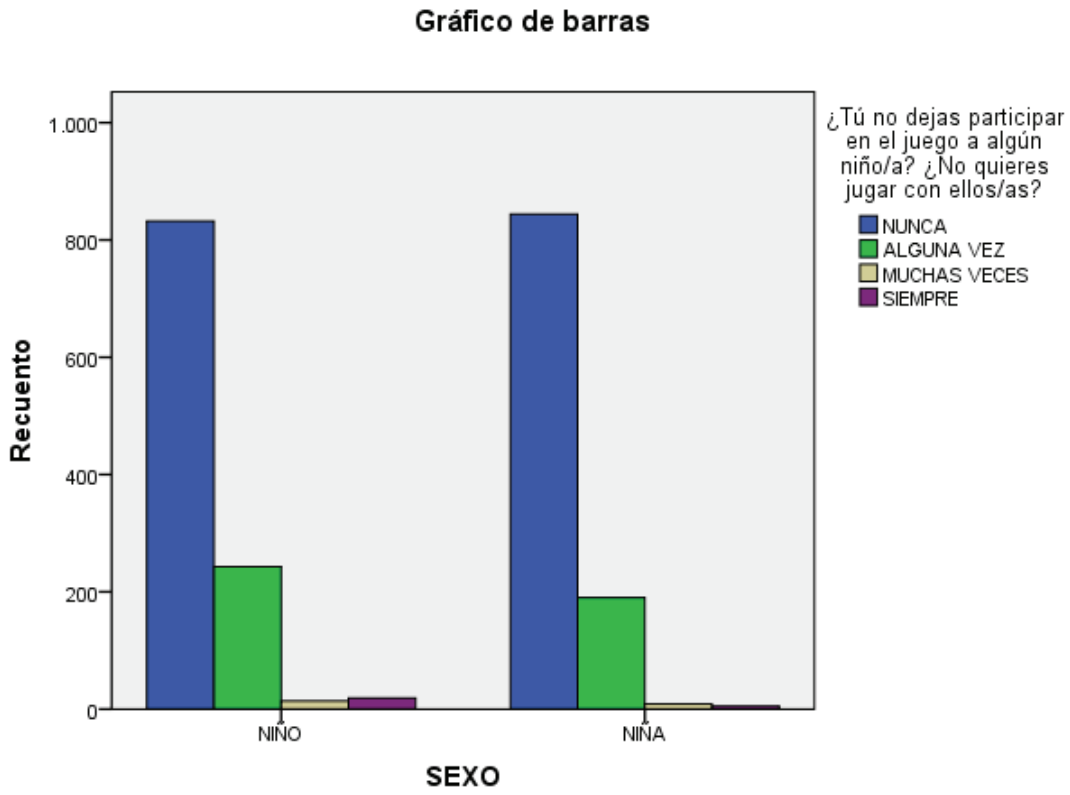


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?

			¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	983	104	10	11	1108
		% dentro de SEXO	88,7%	9,4%	,9%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	50,4%	59,4%	66,7%	73,3%	51,4%
		% del total	45,6%	4,8%	,5%	,5%	51,4%
	NIÑA	Recuento	968	71	5	4	1048
		% dentro de SEXO	92,4%	6,8%	,5%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	49,6%	40,6%	33,3%	26,7%	48,6%
		% del total	44,9%	3,3%	,2%	,2%	48,6%
Total		Recuento	1951	175	15	15	2156
		% dentro de SEXO	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%

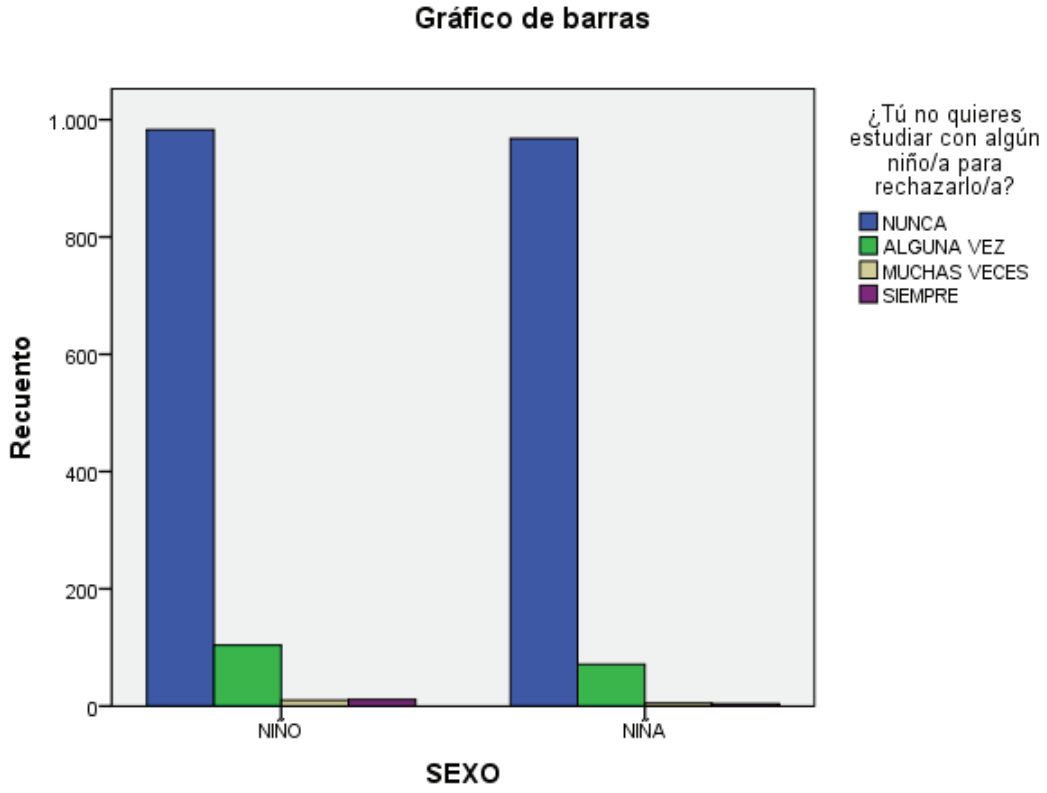


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?

			¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	978	118	8	4	1108
		% dentro de SEXO	88,3%	10,6%	,7%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	50,2%	61,8%	80,0%	57,1%	51,4%
		% del total	45,4%	5,5%	,4%	,2%	51,4%
	NIÑA	Recuento	970	73	2	3	1048
		% dentro de SEXO	92,6%	7,0%	,2%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	49,8%	38,2%	20,0%	42,9%	48,6%
		% del total	45,0%	3,4%	,1%	,1%	48,6%
Total		Recuento	1948	191	10	7	2156
		% dentro de SEXO	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%

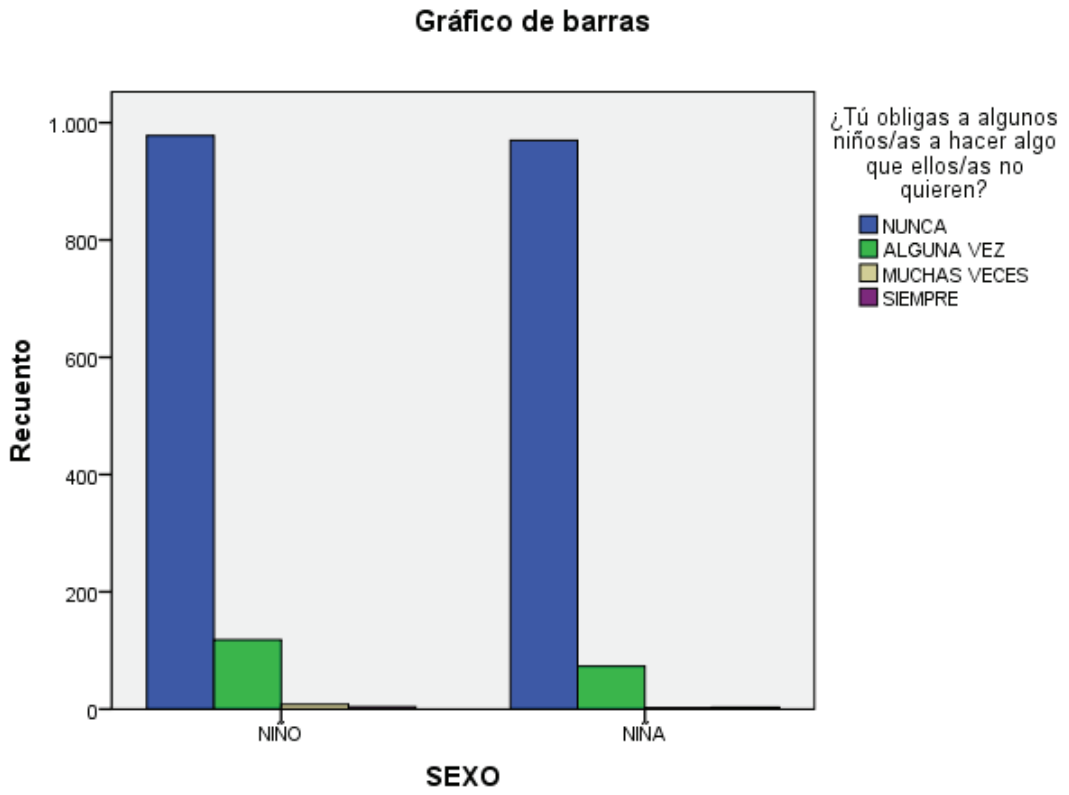


Tabla de contingencia SEXO * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?

			¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?			
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	1092	15	1	1108
		% dentro de SEXO	98,6%	1,4%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	51,2%	65,2%	50,0%	51,4%
		% del total	50,6%	,7%	,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	1039	8	1	1048
		% dentro de SEXO	99,1%	,8%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	48,8%	34,8%	50,0%	48,6%
		% del total	48,2%	,4%	,0%	48,6%
Total		Recuento	2131	23	2	2156
		% dentro de SEXO	98,8%	1,1%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	98,8%	1,1%	,1%	100,0%

Gráfico de barras

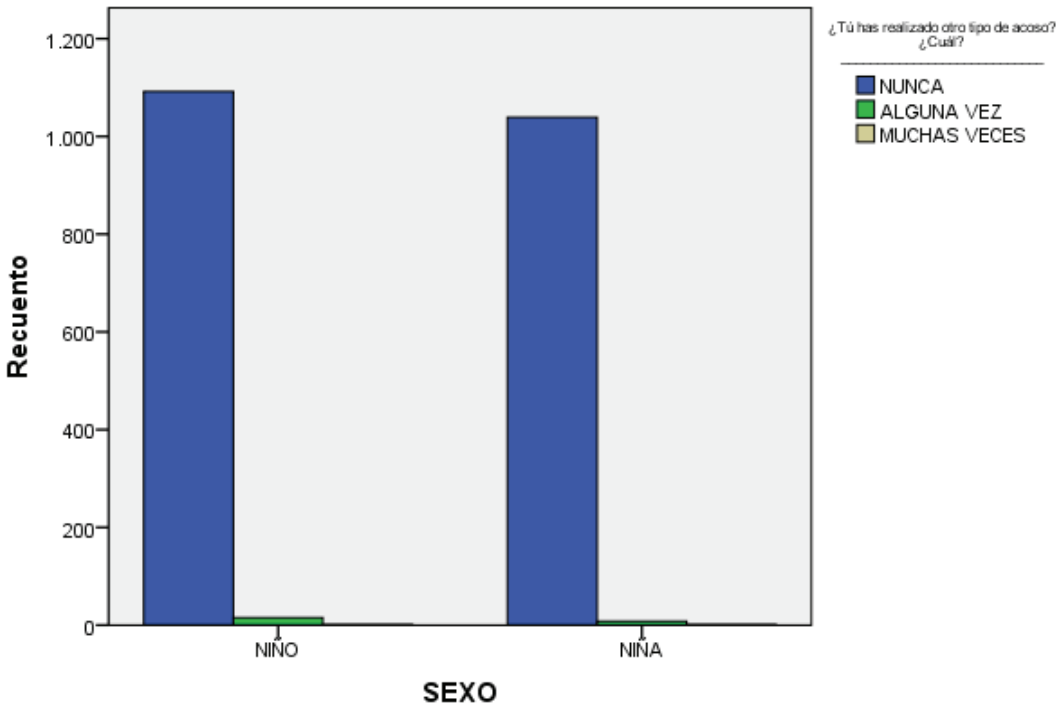


Tabla de contingencia SEXO * He visto amenazar a un compañero/a

			He visto amenazar a un compañero/a				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	167	494	346	101	1108
		% dentro de SEXO	15,1%	44,6%	31,2%	9,1%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	45,4%	47,0%	58,5%	68,7%	51,4%
		% del total	7,7%	22,9%	16,0%	4,7%	51,4%
	NIÑA	Recuento	201	556	245	46	1048
		% dentro de SEXO	19,2%	53,1%	23,4%	4,4%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	54,6%	53,0%	41,5%	31,3%	48,6%
		% del total	9,3%	25,8%	11,4%	2,1%	48,6%
Total		Recuento	368	1050	591	147	2156
		% dentro de SEXO	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%

Gráfico de barras

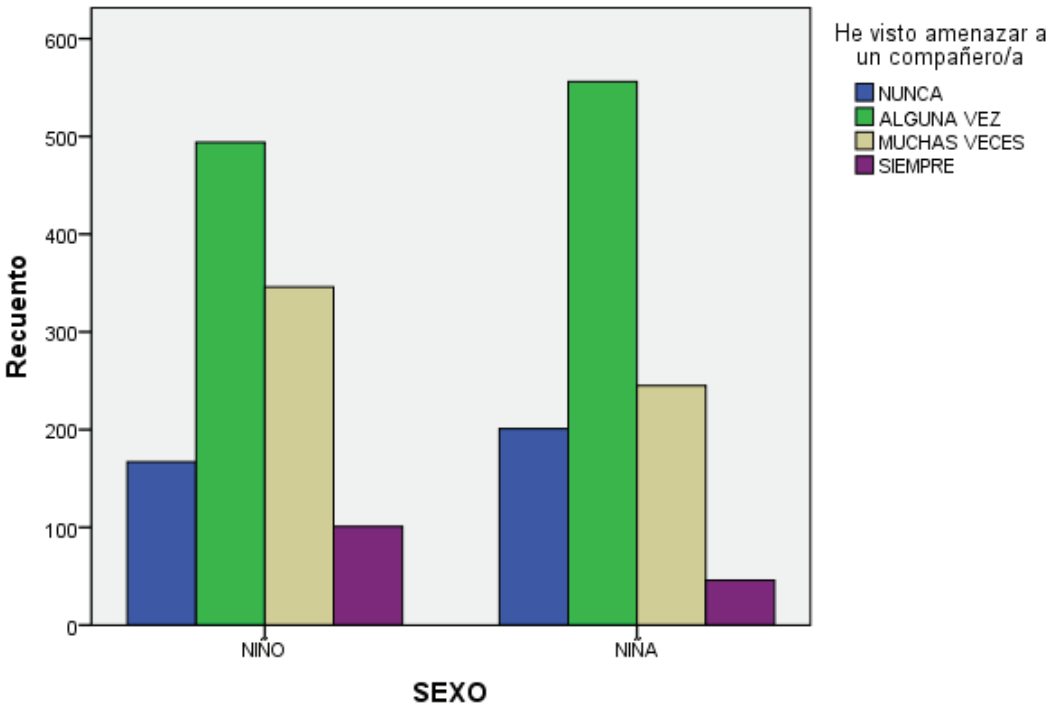


Tabla de contingencia SEXO * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)

			He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	127	488	399	94	1108
		% dentro de SEXO	11,5%	44,0%	36,0%	8,5%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	49,4%	47,5%	55,8%	60,3%	51,4%
		% del total	5,9%	22,6%	18,5%	4,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	130	540	316	62	1048
		% dentro de SEXO	12,4%	51,5%	30,2%	5,9%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	50,6%	52,5%	44,2%	39,7%	48,6%
		% del total	6,0%	25,0%	14,7%	2,9%	48,6%
Total		Recuento	257	1028	715	156	2156
		% dentro de SEXO	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%

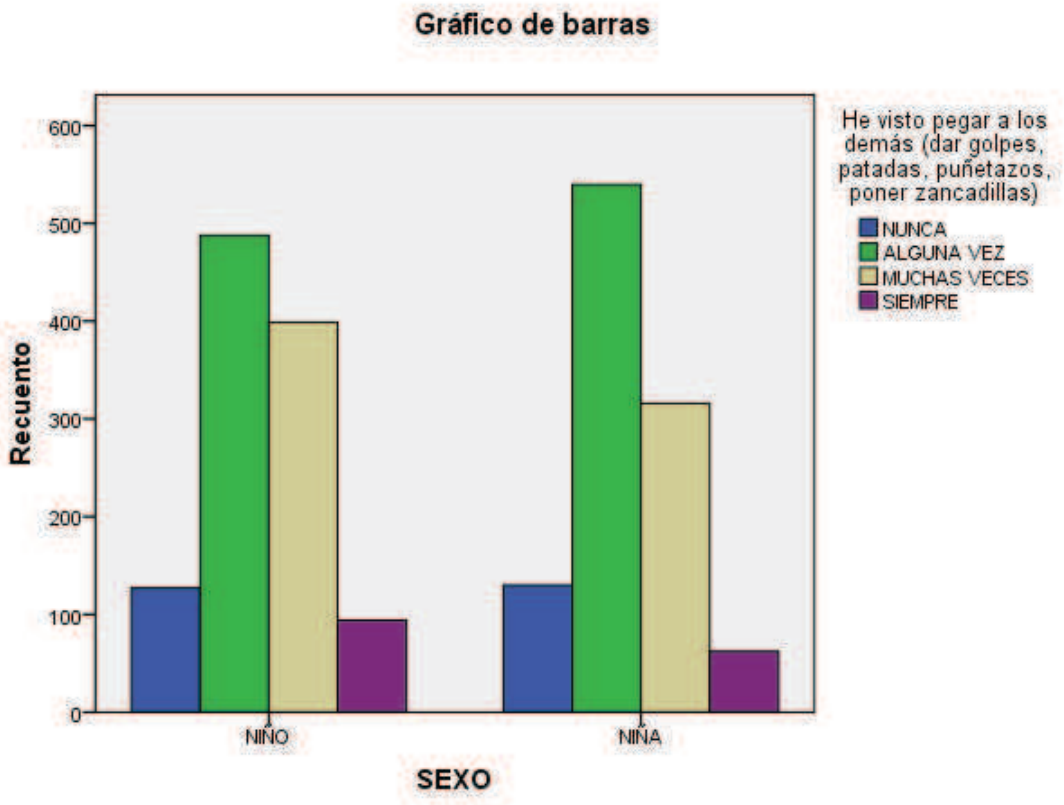


Tabla de contingencia SEXO * He visto esconder cosas a los compañeros/as

			He visto esconder cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	356	488	208	56	1108
		% dentro de SEXO	32,1%	44,0%	18,8%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	46,6%	49,6%	63,0%	70,9%	51,4%
		% del total	16,5%	22,6%	9,6%	2,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	408	495	122	23	1048
		% dentro de SEXO	38,9%	47,2%	11,6%	2,2%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	53,4%	50,4%	37,0%	29,1%	48,6%
		% del total	18,9%	23,0%	5,7%	1,1%	48,6%
Total		Recuento	764	983	330	79	2156
		% dentro de SEXO	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%

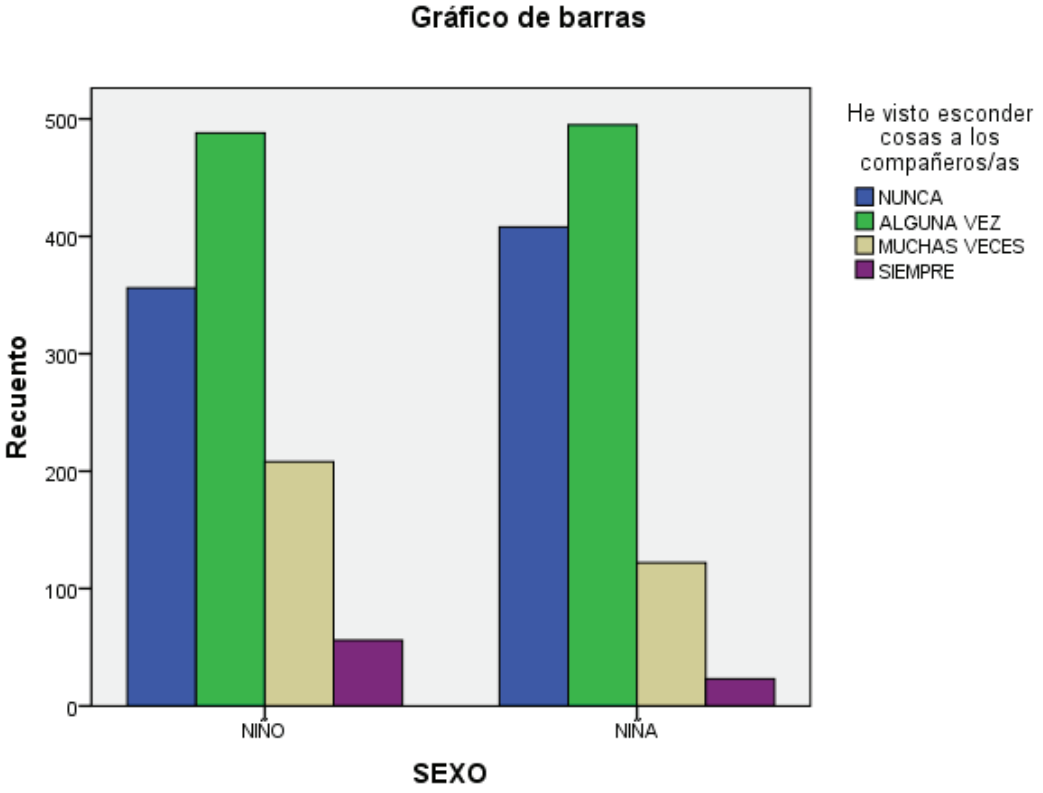


Tabla de contingencia SEXO * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)

			He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	653	323	87	45	1108
		% dentro de SEXO	58,9%	29,2%	7,9%	4,1%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	46,5%	57,5%	64,0%	81,8%	51,4%
		% del total	30,3%	15,0%	4,0%	2,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	750	239	49	10	1048
		% dentro de SEXO	71,6%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	53,5%	42,5%	36,0%	18,2%	48,6%
		% del total	34,8%	11,1%	2,3%	,5%	48,6%
Total		Recuento	1403	562	136	55	2156
		% dentro de SEXO	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%

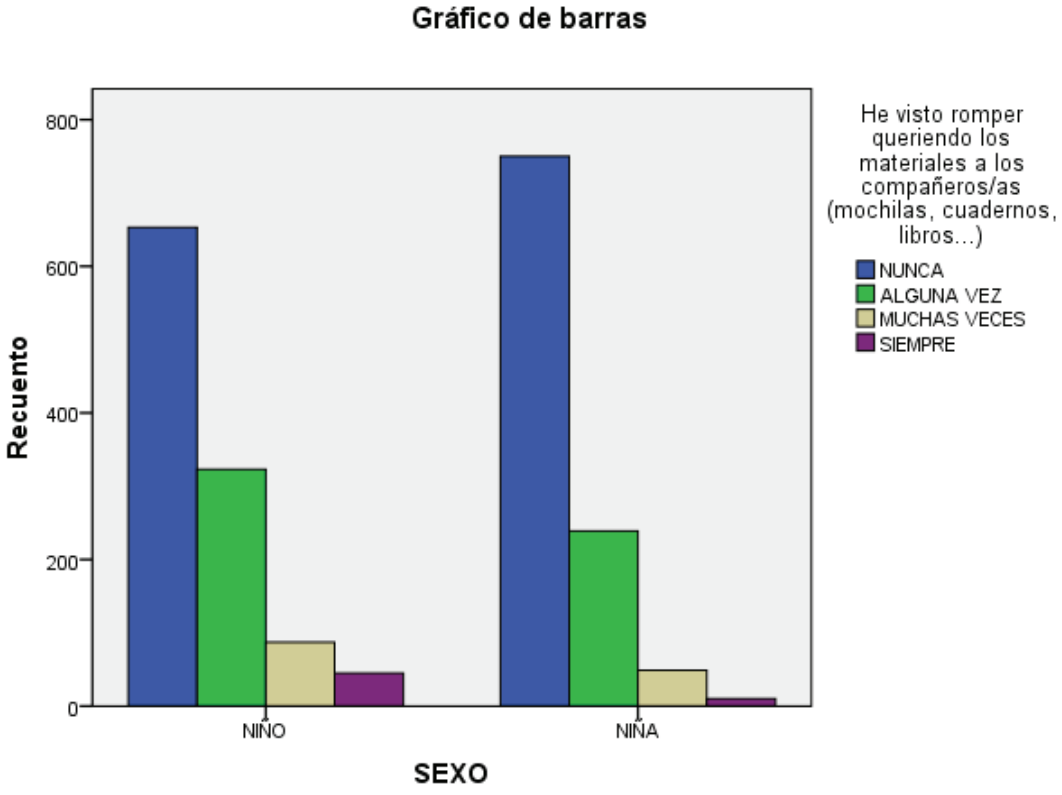


Tabla de contingencia SEXO * He visto quitar cosas a los compañeros/as

			He visto quitar cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	441	452	162	53	1108
		% dentro de SEXO	39,8%	40,8%	14,6%	4,8%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	45,9%	51,7%	66,4%	68,8%	51,4%
		% del total	20,5%	21,0%	7,5%	2,5%	51,4%
	NIÑA	Recuento	520	422	82	24	1048
		% dentro de SEXO	49,6%	40,3%	7,8%	2,3%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	54,1%	48,3%	33,6%	31,2%	48,6%
		% del total	24,1%	19,6%	3,8%	1,1%	48,6%
Total		Recuento	961	874	244	77	2156
		% dentro de SEXO	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%

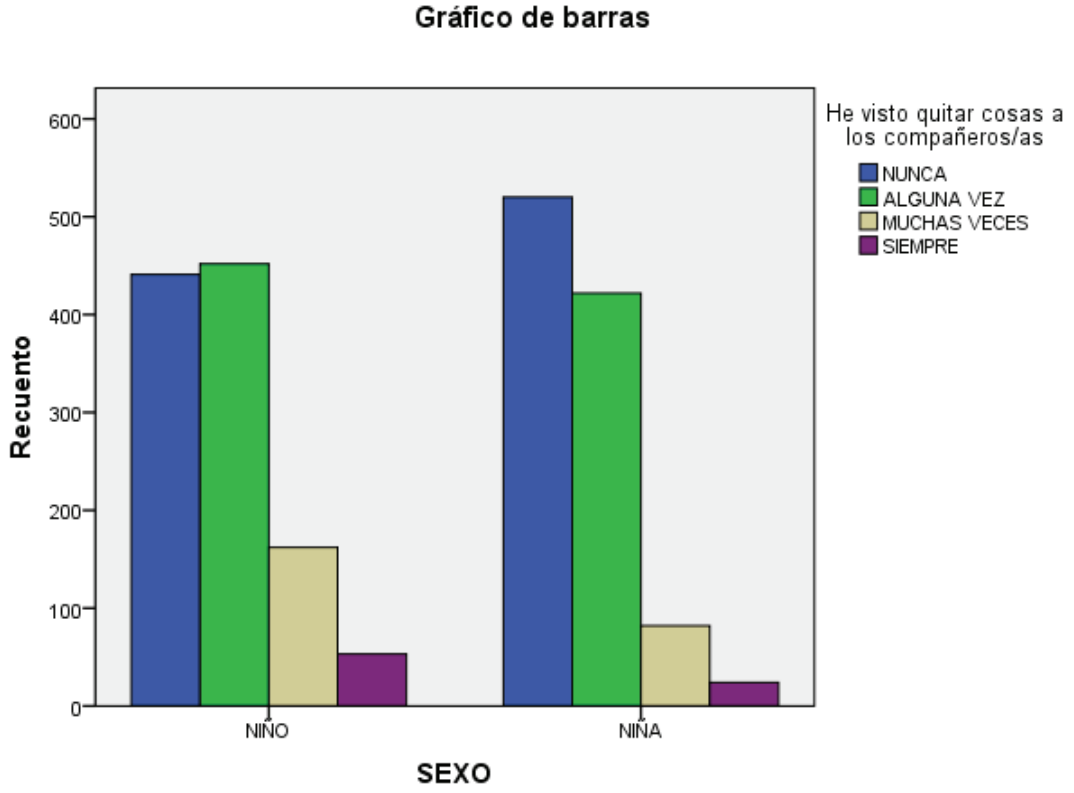


Tabla de contingencia SEXO * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos

			He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	147	425	378	158	1108
		% dentro de SEXO	13,3%	38,4%	34,1%	14,3%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	55,1%	45,5%	54,4%	60,8%	51,4%
		% del total	6,8%	19,7%	17,5%	7,3%	51,4%
	NIÑA	Recuento	120	509	317	102	1048
		% dentro de SEXO	11,5%	48,6%	30,2%	9,7%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	44,9%	54,5%	45,6%	39,2%	48,6%
		% del total	5,6%	23,6%	14,7%	4,7%	48,6%
Total		Recuento	267	934	695	260	2156
		% dentro de SEXO	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%

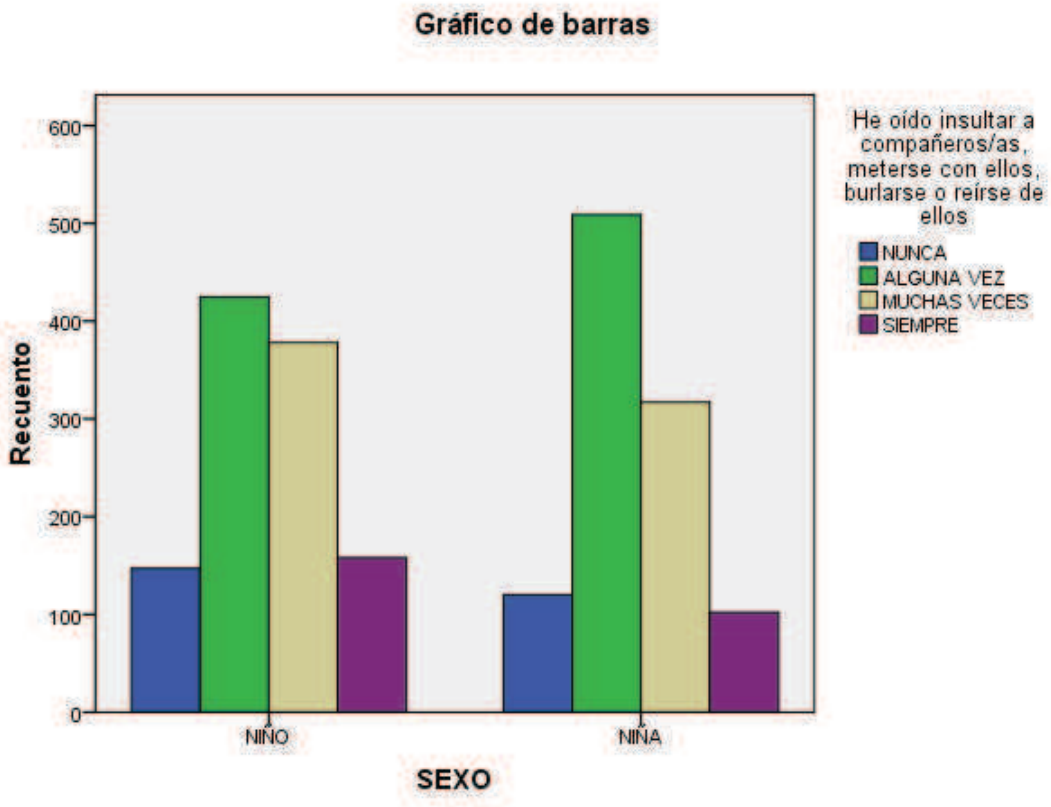


Tabla de contingencia SEXO * He oído decir motes a los demás para ofenderlos

			He oído decir motes a los demás para ofenderlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	221	435	311	141	1108
		% dentro de SEXO	19,9%	39,3%	28,1%	12,7%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	45,1%	49,6%	55,2%	62,4%	51,4%
		% del total	10,3%	20,2%	14,4%	6,5%	51,4%
	NIÑA	Recuento	269	442	252	85	1048
		% dentro de SEXO	25,7%	42,2%	24,0%	8,1%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	54,9%	50,4%	44,8%	37,6%	48,6%
		% del total	12,5%	20,5%	11,7%	3,9%	48,6%
Total		Recuento	490	877	563	226	2156
		% dentro de SEXO	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%

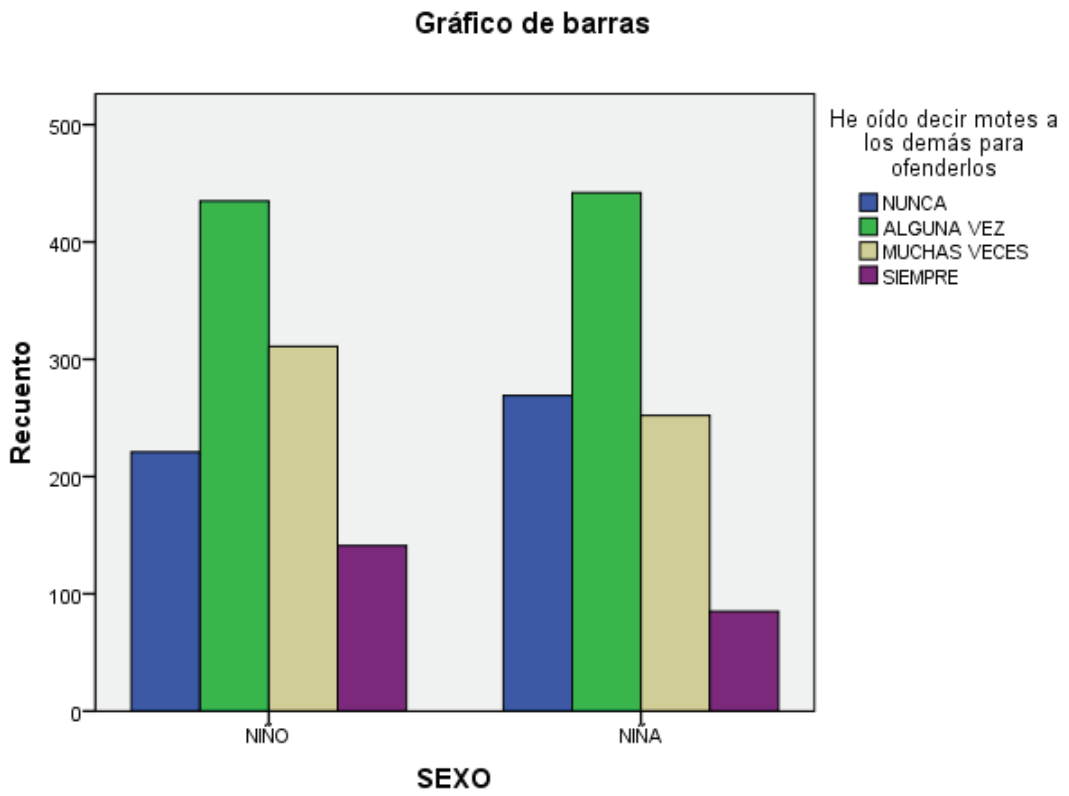


Tabla de contingencia SEXO * He oído hablar mal de compañeros/as

			He oído hablar mal de compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	275	482	256	95	1108
		% dentro de SEXO	24,8%	43,5%	23,1%	8,6%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	56,6%	46,6%	52,7%	63,3%	51,4%
		% del total	12,8%	22,4%	11,9%	4,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	211	552	230	55	1048
		% dentro de SEXO	20,1%	52,7%	21,9%	5,2%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	43,4%	53,4%	47,3%	36,7%	48,6%
		% del total	9,8%	25,6%	10,7%	2,6%	48,6%
Total		Recuento	486	1034	486	150	2156
		% dentro de SEXO	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%

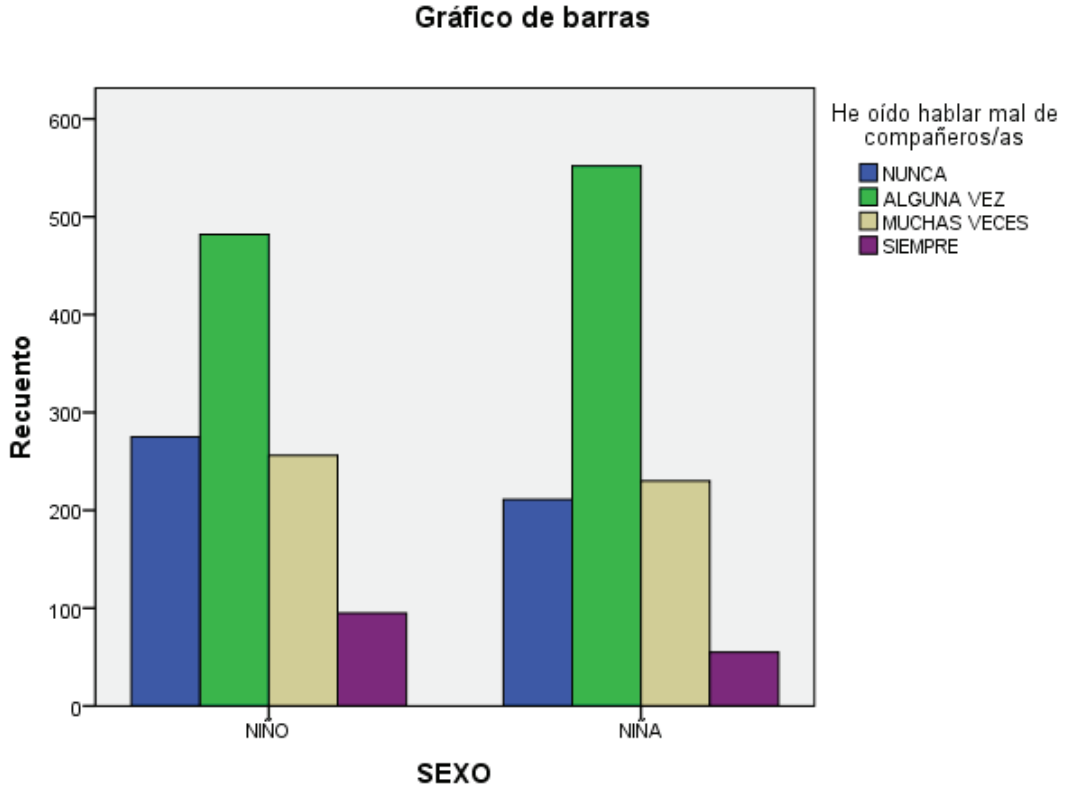


Tabla de contingencia SEXO * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño

			He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	376	450	218	64	1108
		% dentro de SEXO	33,9%	40,6%	19,7%	5,8%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	53,3%	48,4%	52,9%	58,7%	51,4%
		% del total	17,4%	20,9%	10,1%	3,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	329	480	194	45	1048
		% dentro de SEXO	31,4%	45,8%	18,5%	4,3%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	46,7%	51,6%	47,1%	41,3%	48,6%
		% del total	15,3%	22,3%	9,0%	2,1%	48,6%
Total		Recuento	705	930	412	109	2156
		% dentro de SEXO	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%

Gráfico de barras

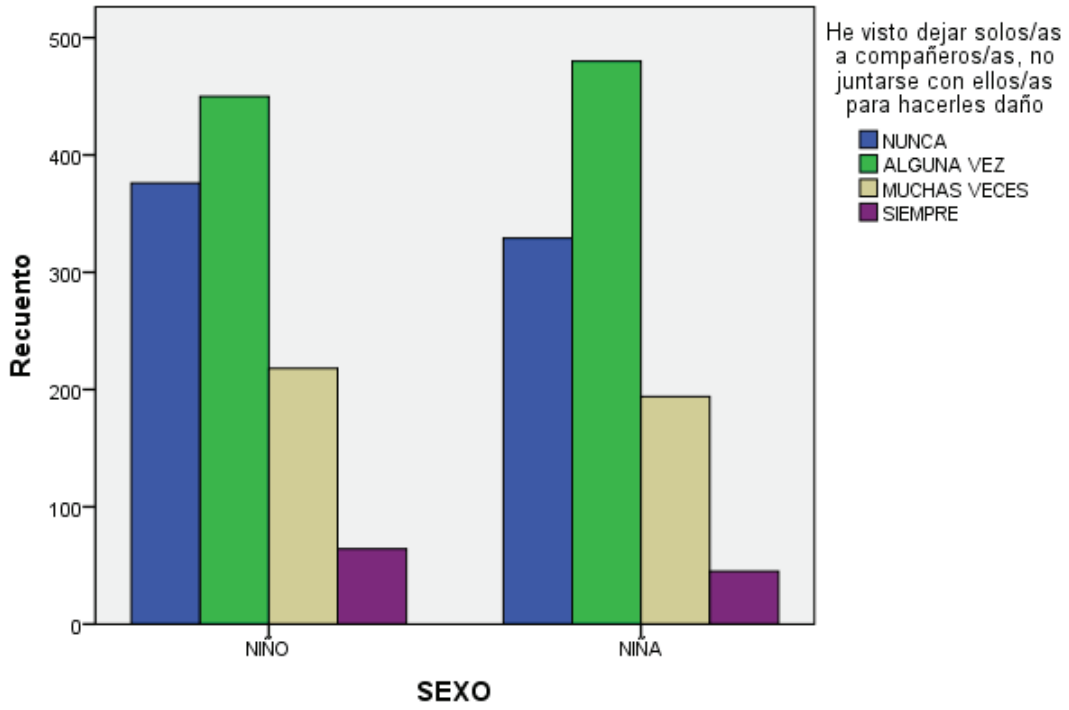


Tabla de contingencia SEXO * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as

			He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	323	499	216	70	1108
		% dentro de SEXO	29,2%	45,0%	19,5%	6,3%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	51,5%	48,6%	53,6%	70,7%	51,4%
		% del total	15,0%	23,1%	10,0%	3,2%	51,4%
	NIÑA	Recuento	304	528	187	29	1048
		% dentro de SEXO	29,0%	50,4%	17,8%	2,8%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	48,5%	51,4%	46,4%	29,3%	48,6%
		% del total	14,1%	24,5%	8,7%	1,3%	48,6%
Total		Recuento	627	1027	403	99	2156
		% dentro de SEXO	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%

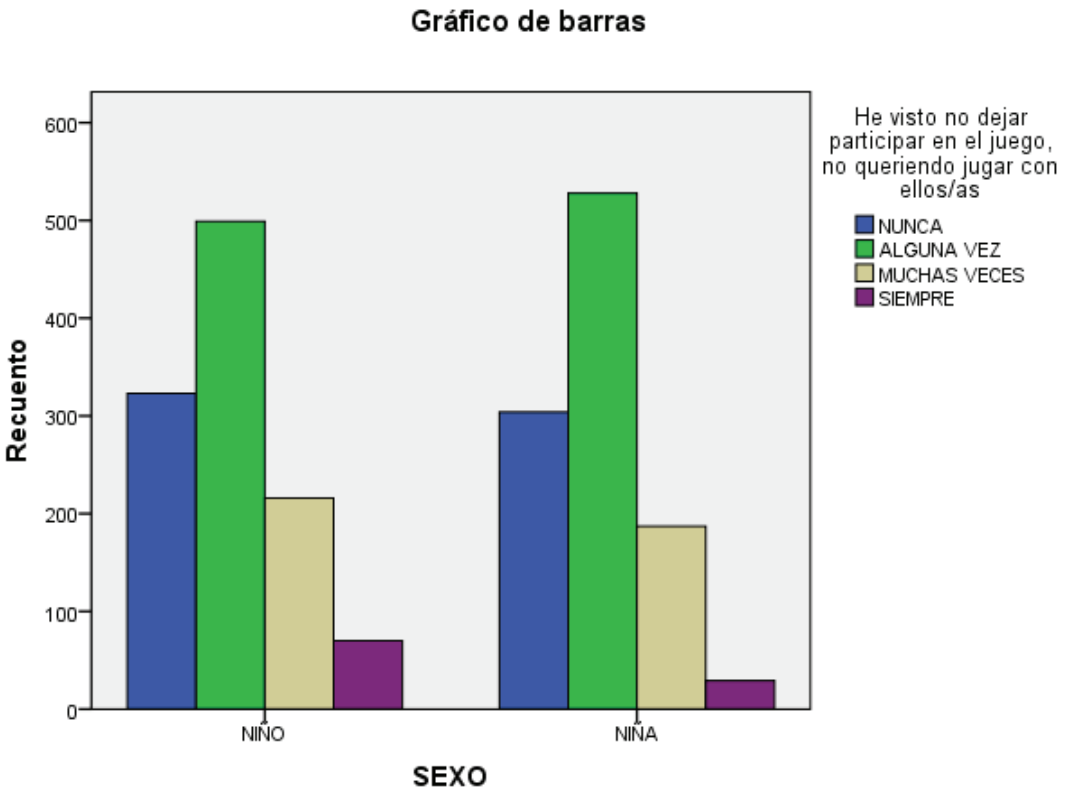


Tabla de contingencia SEXO * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos

			He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	642	320	109	37	1108
		% dentro de SEXO	57,9%	28,9%	9,8%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	48,1%	54,1%	61,6%	72,5%	51,4%
		% del total	29,8%	14,8%	5,1%	1,7%	51,4%
	NIÑA	Recuento	694	272	68	14	1048
		% dentro de SEXO	66,2%	26,0%	6,5%	1,3%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	51,9%	45,9%	38,4%	27,5%	48,6%
		% del total	32,2%	12,6%	3,2%	,6%	48,6%
Total		Recuento	1336	592	177	51	2156
		% dentro de SEXO	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%

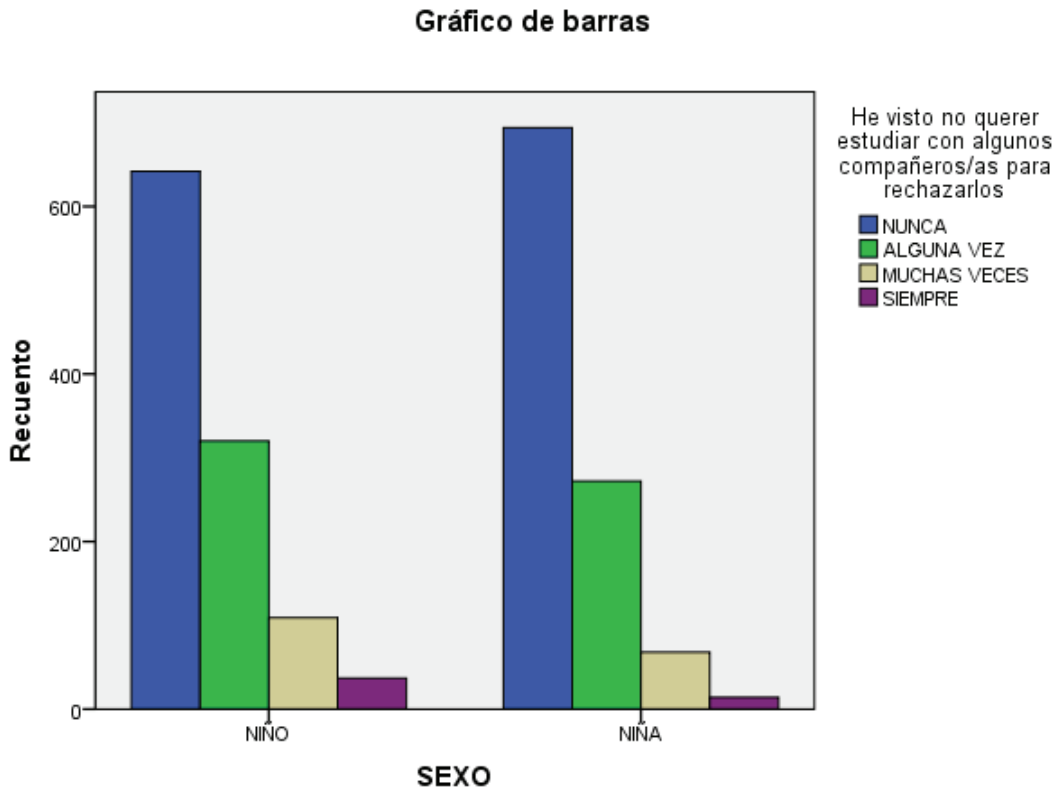


Tabla de contingencia SEXO * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer

			He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	499	398	168	43	1108
		% dentro de SEXO	45,0%	35,9%	15,2%	3,9%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	47,8%	52,0%	61,1%	60,6%	51,4%
		% del total	23,1%	18,5%	7,8%	2,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	546	367	107	28	1048
		% dentro de SEXO	52,1%	35,0%	10,2%	2,7%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	52,2%	48,0%	38,9%	39,4%	48,6%
		% del total	25,3%	17,0%	5,0%	1,3%	48,6%
Total		Recuento	1045	765	275	71	2156
		% dentro de SEXO	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%

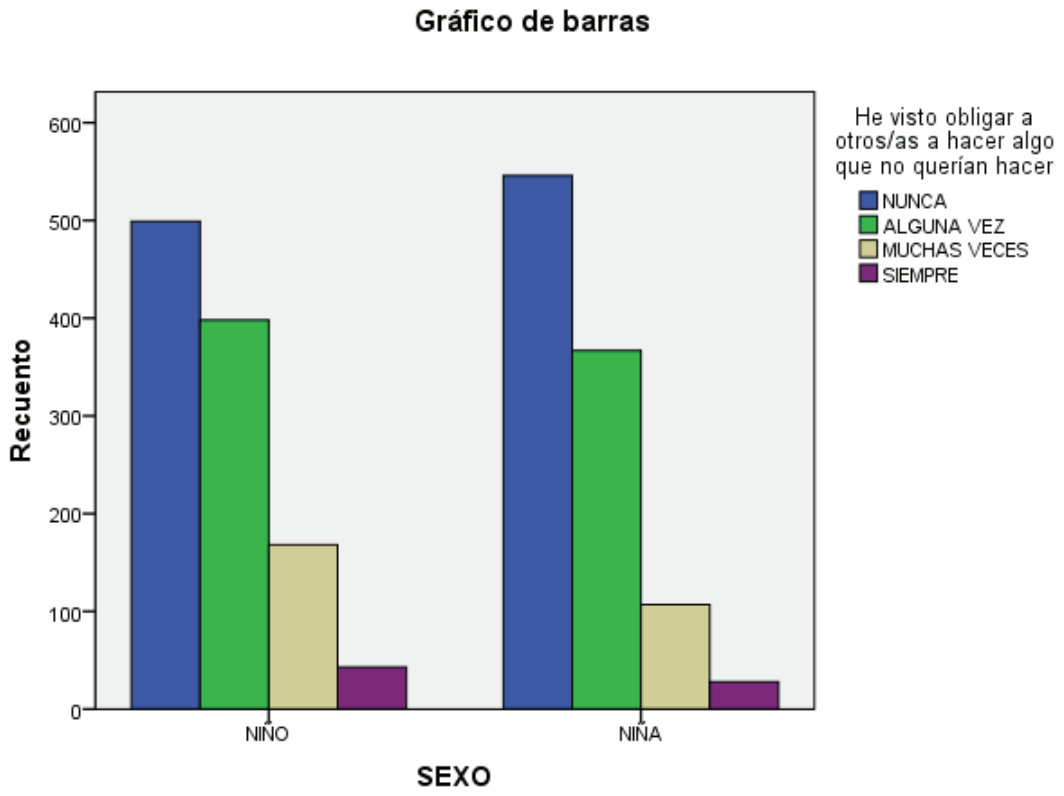


Tabla de contingencia SEXO * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?

			He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	1016	69	15	8	1108
		% dentro de SEXO	91,7%	6,2%	1,4%	,7%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	50,6%	61,1%	60,0%	72,7%	51,4%
		% del total	47,1%	3,2%	,7%	,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	991	44	10	3	1048
		% dentro de SEXO	94,6%	4,2%	1,0%	,3%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	49,4%	38,9%	40,0%	27,3%	48,6%
		% del total	46,0%	2,0%	,5%	,1%	48,6%
Total		Recuento	2007	113	25	11	2156
		% dentro de SEXO	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%

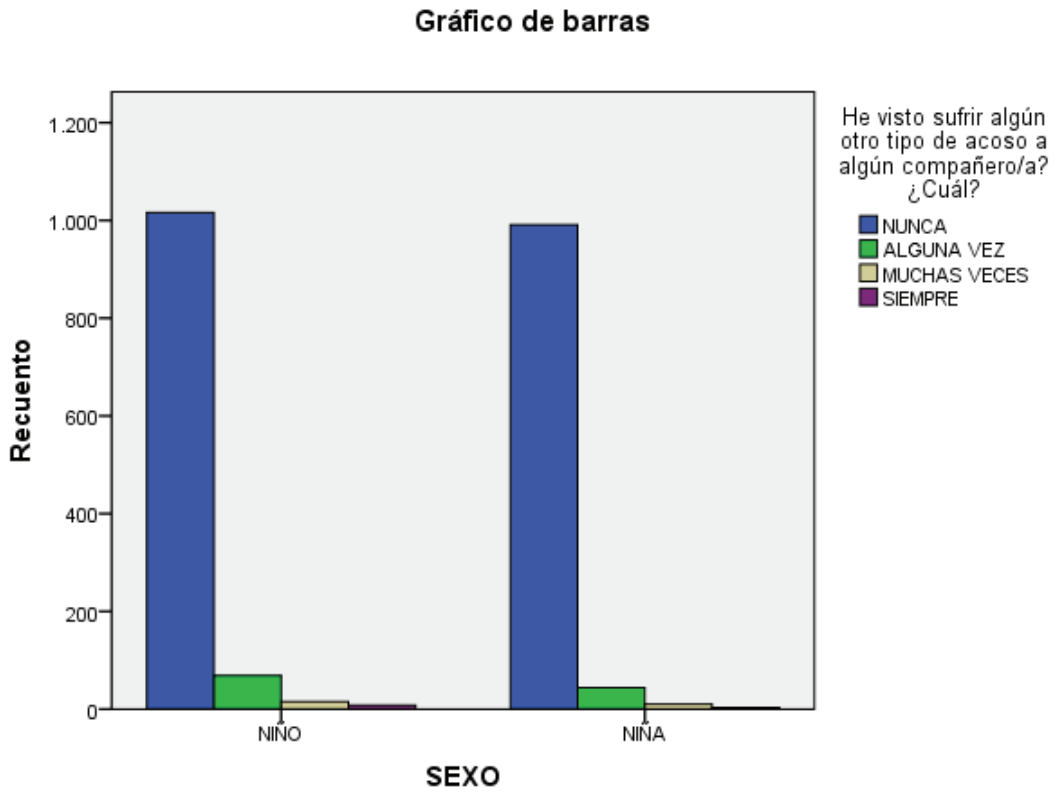


Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	442	666	1108
		% dentro de SEXO	39,9%	60,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	49,2%	52,9%	51,4%
		% del total	20,5%	30,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	456	592	1048
		% dentro de SEXO	43,5%	56,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	50,8%	47,1%	48,6%
		% del total	21,2%	27,5%	48,6%
Total		Recuento	898	1258	2156
		% dentro de SEXO	41,7%	58,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	41,7%	58,3%	100,0%

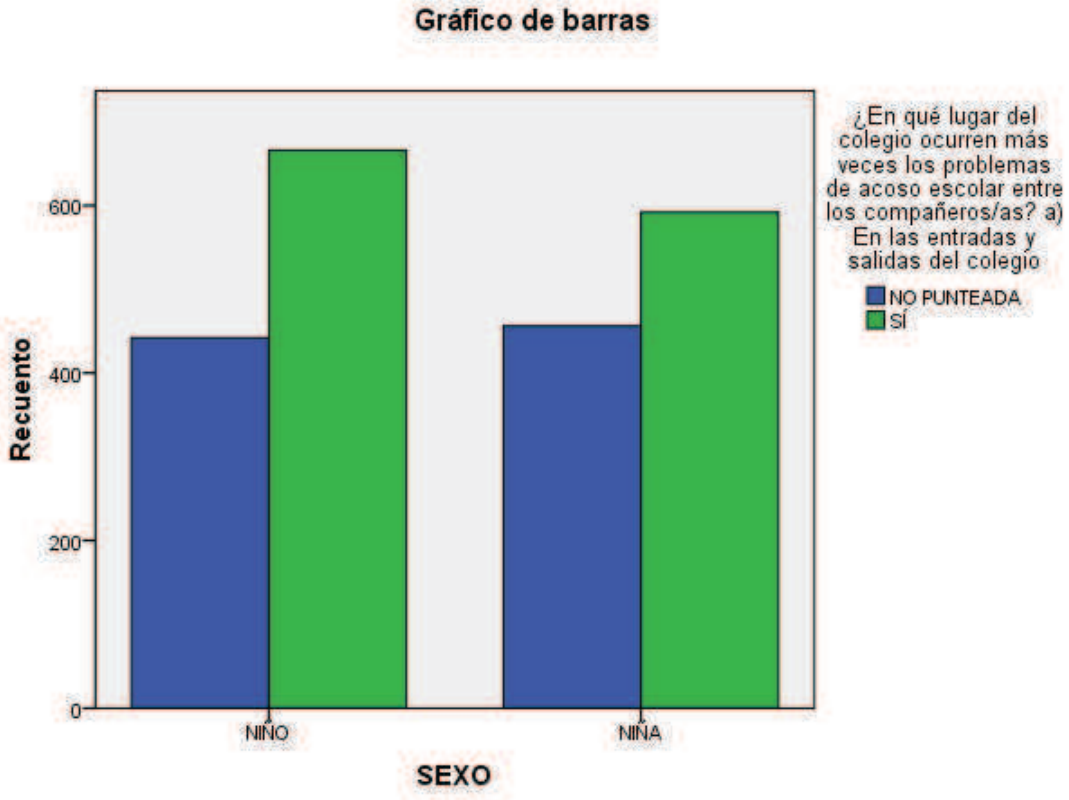


Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	997	111	1108
		% dentro de SEXO	90,0%	10,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	51,4%	51,2%	51,4%
		% del total	46,2%	5,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	942	106	1048
		% dentro de SEXO	89,9%	10,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	48,6%	48,8%	48,6%
		% del total	43,7%	4,9%	48,6%
Total		Recuento	1939	217	2156
		% dentro de SEXO	89,9%	10,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,9%	10,1%	100,0%

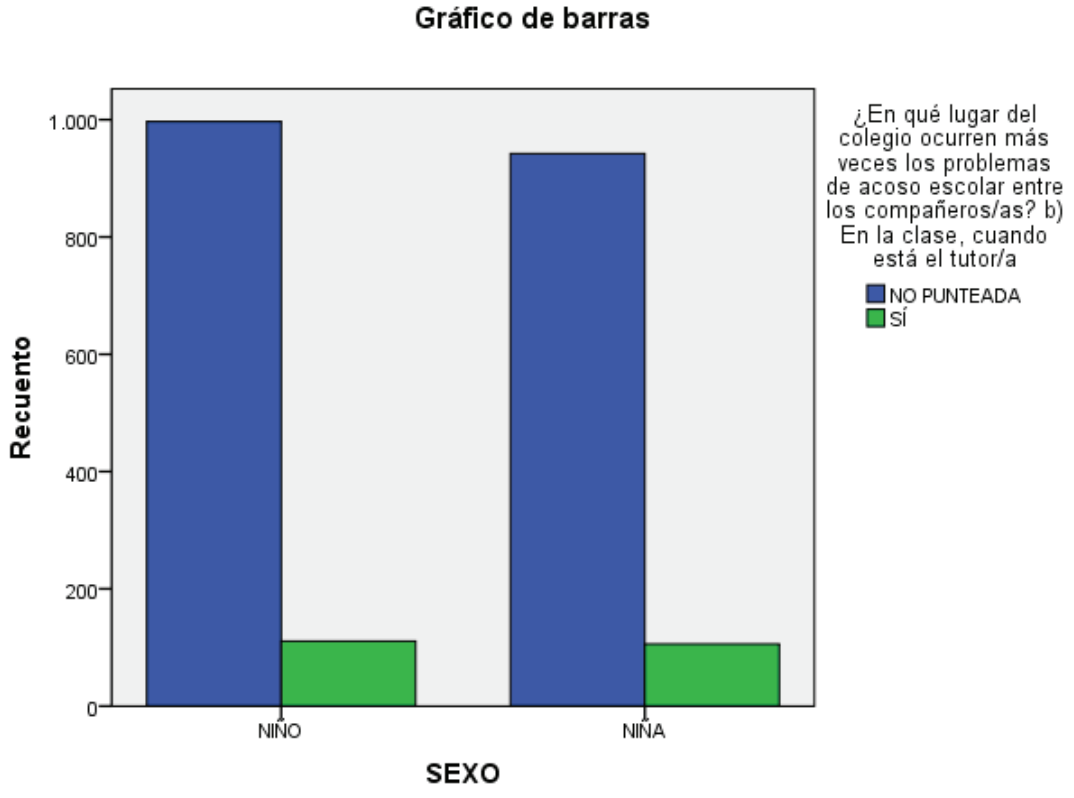


Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	919	189	1108
		% dentro de SEXO	82,9%	17,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	51,3%	52,1%	51,4%
		% del total	42,6%	8,8%	51,4%
	NIÑA	Recuento	874	174	1048
		% dentro de SEXO	83,4%	16,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	48,7%	47,9%	48,6%
		% del total	40,5%	8,1%	48,6%
Total		Recuento	1793	363	2156
		% dentro de SEXO	83,2%	16,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	83,2%	16,8%	100,0%

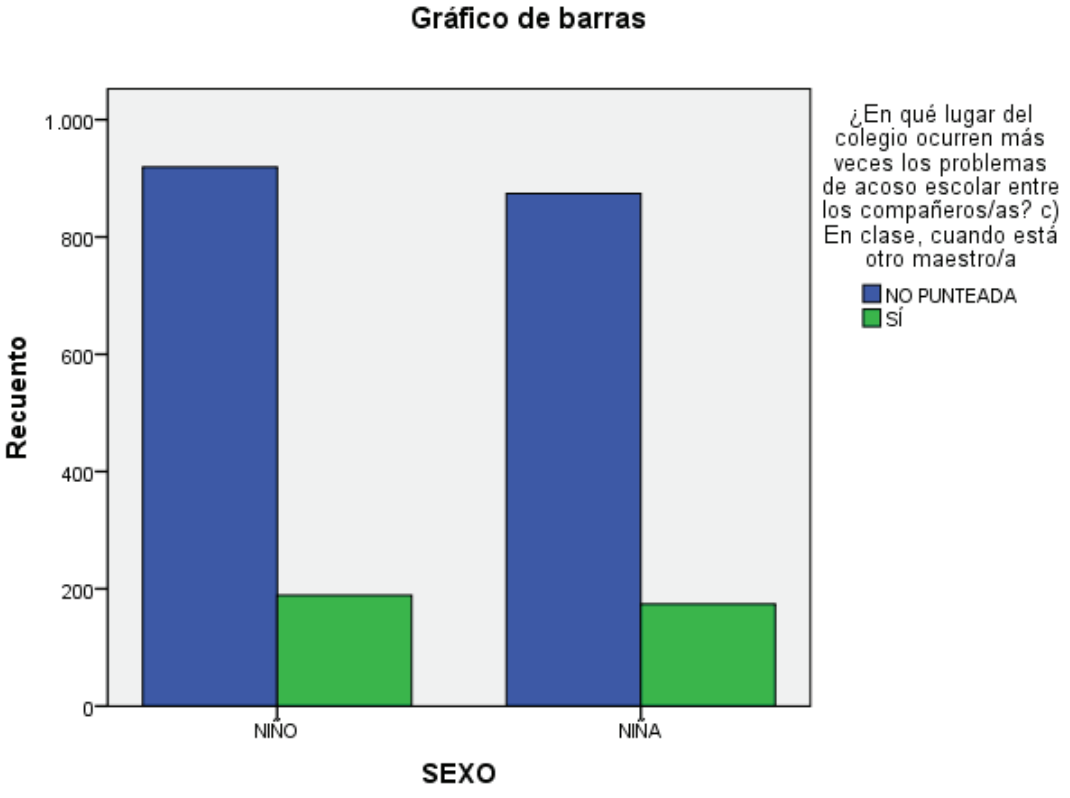


Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	595	513	1108
		% dentro de SEXO	53,7%	46,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	56,9%	46,2%	51,4%
		% del total	27,6%	23,8%	51,4%
	NIÑA	Recuento	450	598	1048
		% dentro de SEXO	42,9%	57,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	43,1%	53,8%	48,6%
		% del total	20,9%	27,7%	48,6%
Total		Recuento	1045	1111	2156
		% dentro de SEXO	48,5%	51,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,5%	51,5%	100,0%

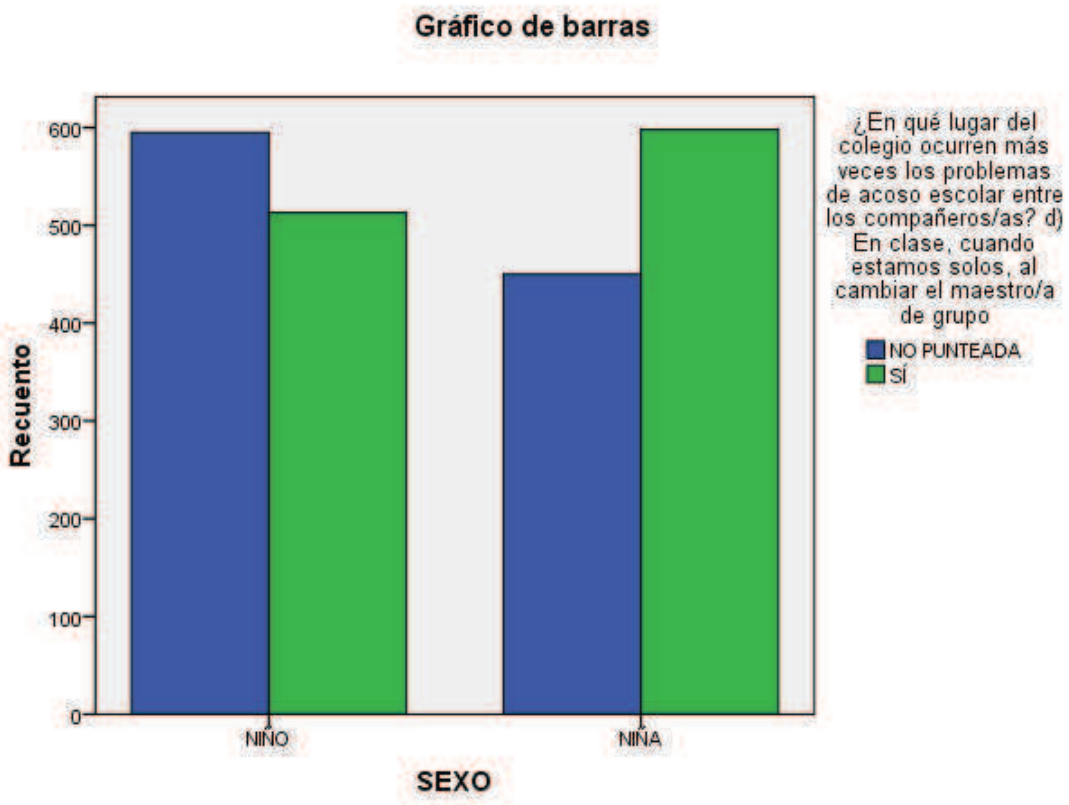

Gráfico de barras
Recuento
600
500
400
300
200
100
0
NIÑO
NIÑA
SEXO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	836	272	1108
		% dentro de SEXO	75,5%	24,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	50,1%	55,9%	51,4%
		% del total	38,8%	12,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	833	215	1048
		% dentro de SEXO	79,5%	20,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	49,9%	44,1%	48,6%
		% del total	38,6%	10,0%	48,6%
Total		Recuento	1669	487	2156
		% dentro de SEXO	77,4%	22,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,4%	22,6%	100,0%

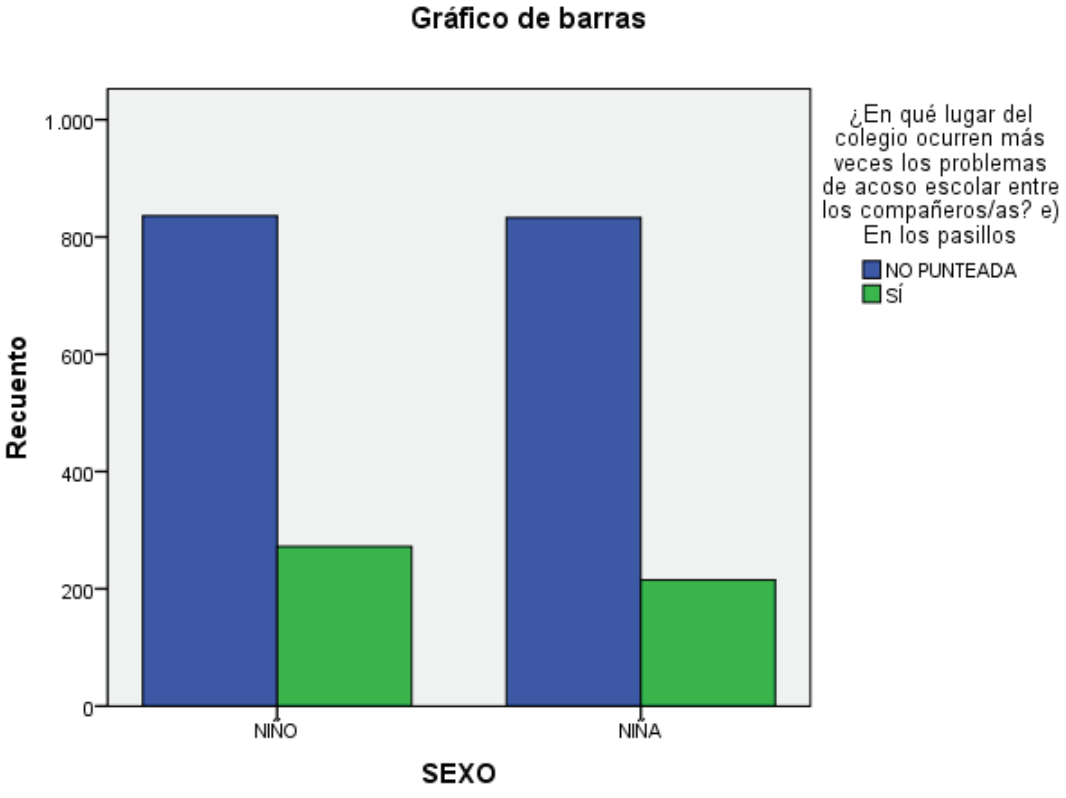


Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	876	232	1108
		% dentro de SEXO	79,1%	20,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	49,5%	59,8%	51,4%
		% del total	40,6%	10,8%	51,4%
	NIÑA	Recuento	892	156	1048
		% dentro de SEXO	85,1%	14,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	50,5%	40,2%	48,6%
		% del total	41,4%	7,2%	48,6%
Total		Recuento	1768	388	2156
		% dentro de SEXO	82,0%	18,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	82,0%	18,0%	100,0%

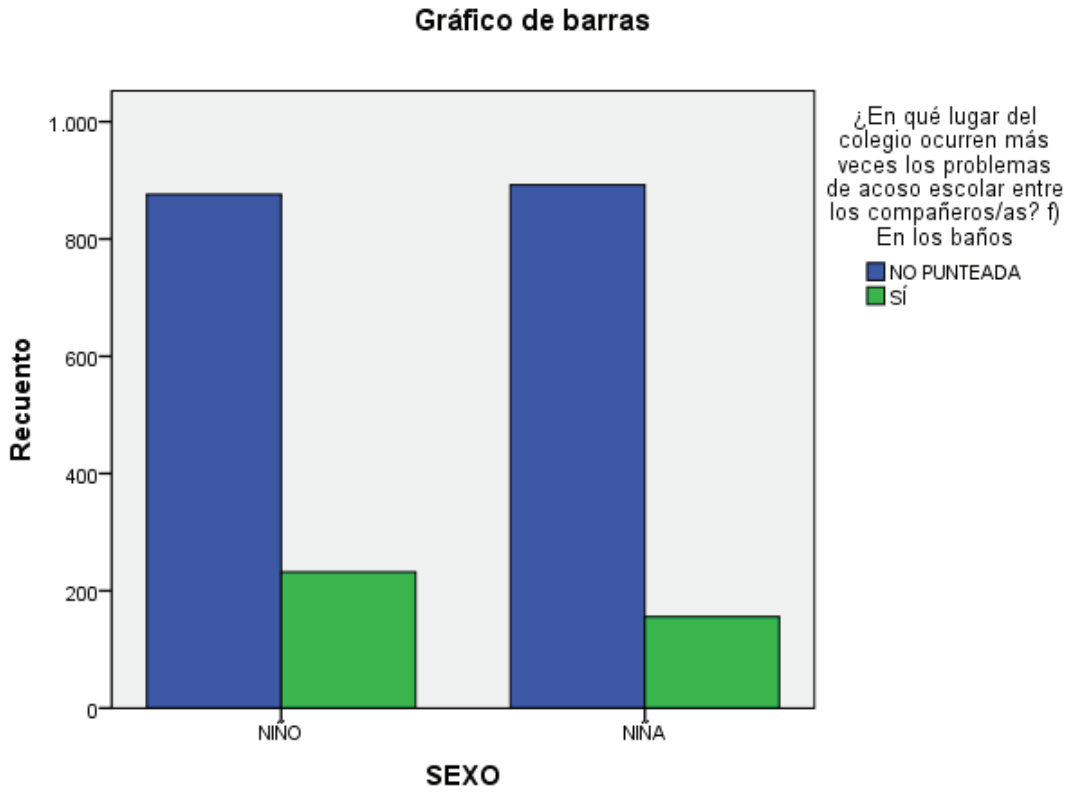


Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	150	958	1108
		% dentro de SEXO	13,5%	86,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	58,8%	50,4%	51,4%
		% del total	7,0%	44,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	105	943	1048
		% dentro de SEXO	10,0%	90,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	41,2%	49,6%	48,6%
		% del total	4,9%	43,7%	48,6%
Total		Recuento	255	1901	2156
		% dentro de SEXO	11,8%	88,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,8%	88,2%	100,0%

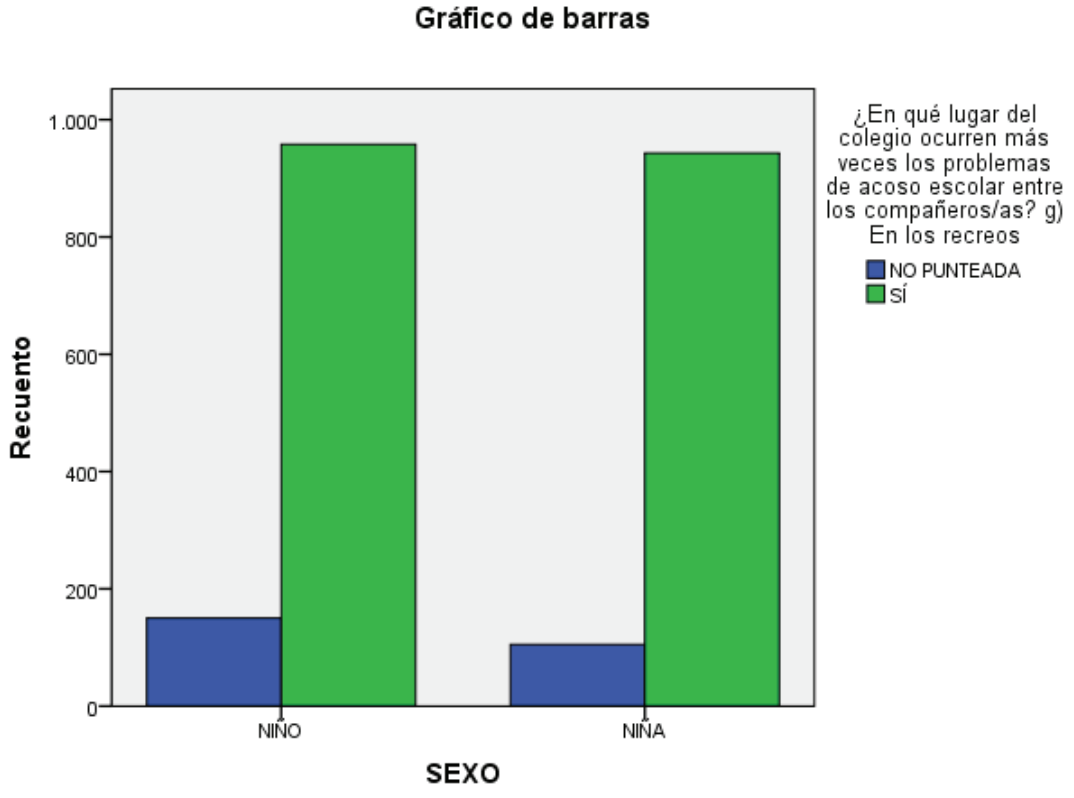


Tabla de contingencia SEXO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	934	174	1108
		% dentro de SEXO	84,3%	15,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál __	51,0%	53,9%	51,4%
		% del total	43,3%	8,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	899	149	1048
		% dentro de SEXO	85,8%	14,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál __	49,0%	46,1%	48,6%
		% del total	41,7%	6,9%	48,6%
Total		Recuento	1833	323	2156
		% dentro de SEXO	85,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál ___	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	85,0%	15,0%	100,0%

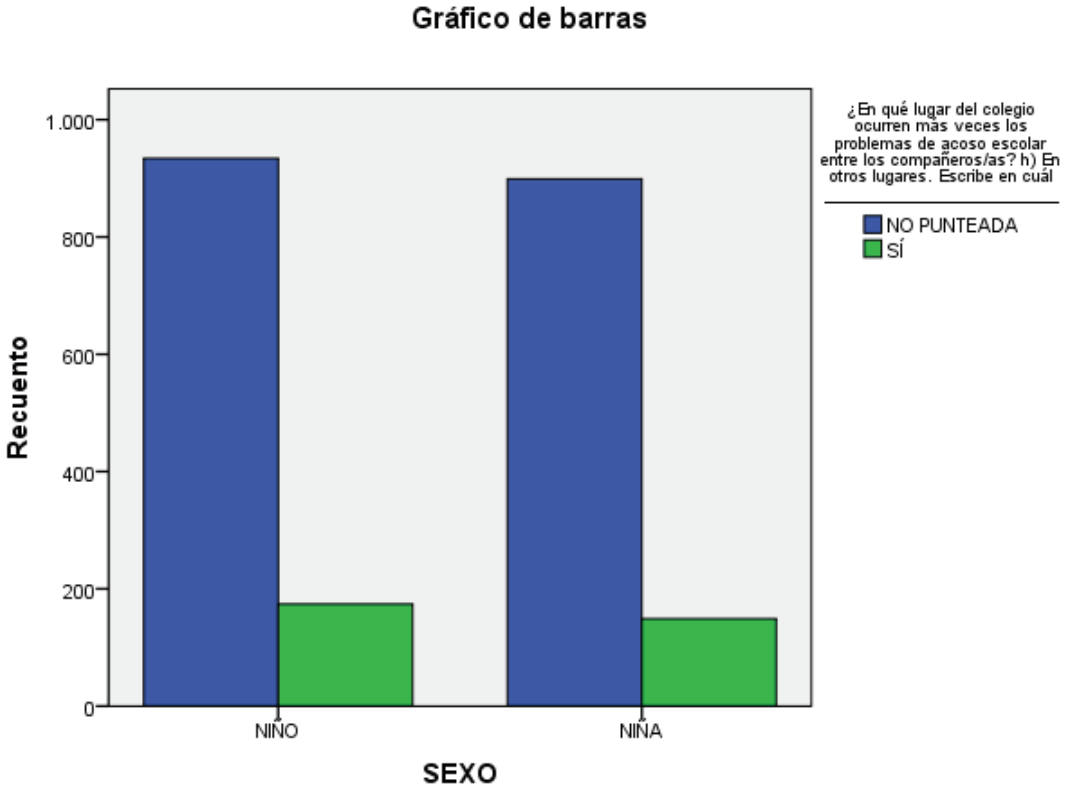


Tabla de contingencia SEXO * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

			¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?					
			a) Un niño	b) Una niña	c) Varios niños	d) Varias niñas	e) Niños y niñas	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	264	15	459	28	342	1108
		% dentro de SEXO	23,8%	1,4%	41,4%	2,5%	30,9%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	59,6%	39,5%	53,3%	41,8%	45,8%	51,4%
		% del total	12,2%	,7%	21,3%	1,3%	15,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	179	23	402	39	405	1048
		% dentro de SEXO	17,1%	2,2%	38,4%	3,7%	38,6%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	40,4%	60,5%	46,7%	58,2%	54,2%	48,6%
		% del total	8,3%	1,1%	18,6%	1,8%	18,8%	48,6%
Total		Recuento	443	38	861	67	747	2156
		% dentro de SEXO	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%

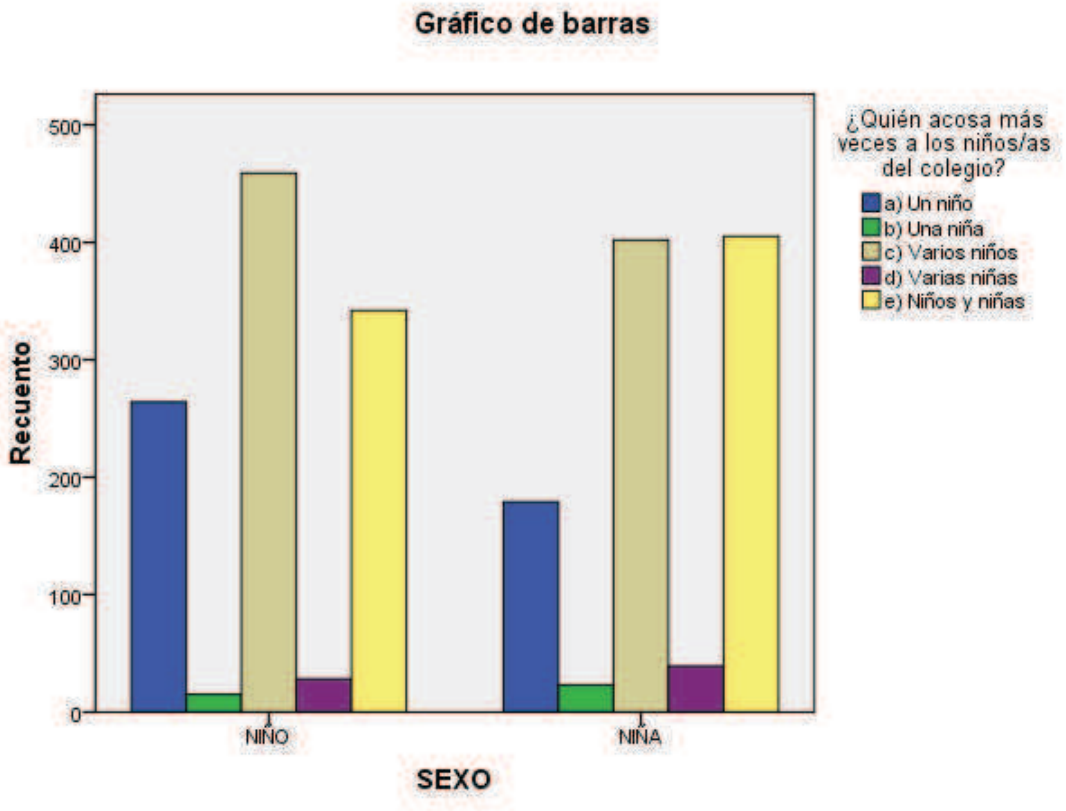


Tabla de contingencia SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	948	160	1108
		% dentro de SEXO	85,6%	14,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	50,6%	56,9%	51,4%
		% del total	44,0%	7,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	927	121	1048
		% dentro de SEXO	88,5%	11,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	49,4%	43,1%	48,6%
		% del total	43,0%	5,6%	48,6%
Total		Recuento	1875	281	2156
		% dentro de SEXO	87,0%	13,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,0%	13,0%	100,0%

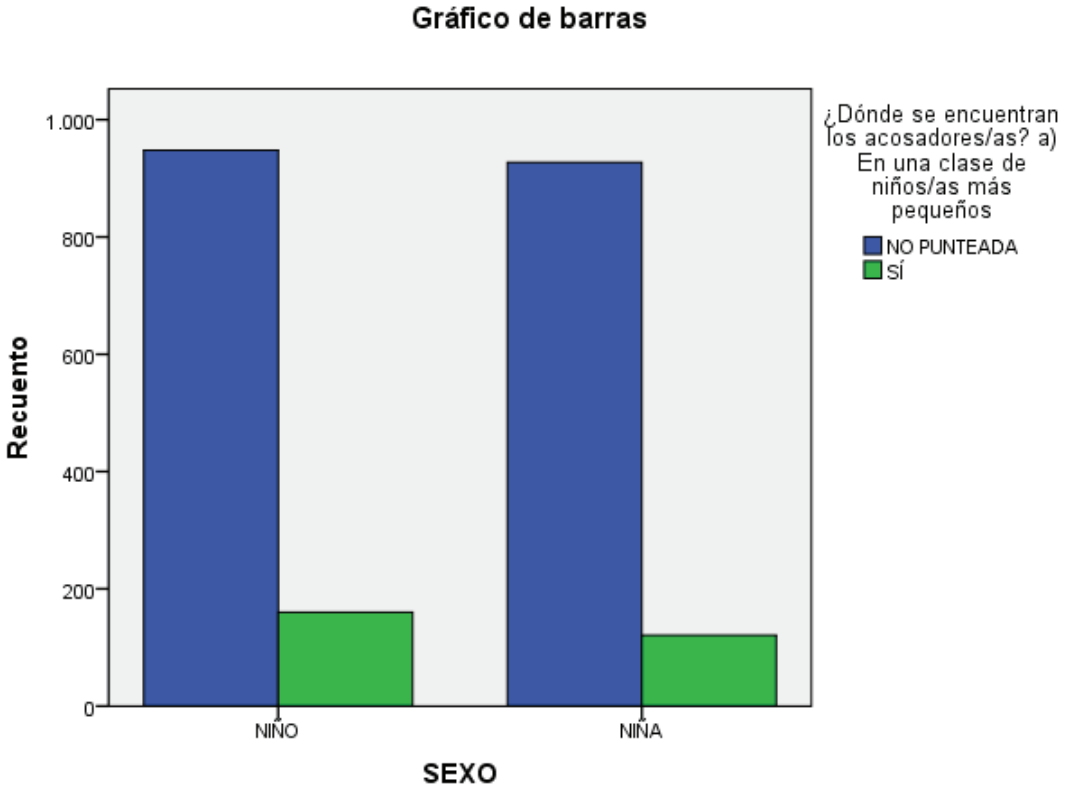


Tabla de contingencia SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	548	560	1108
		% dentro de SEXO	49,5%	50,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	52,9%	50,0%	51,4%
		% del total	25,4%	26,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	488	560	1048
		% dentro de SEXO	46,6%	53,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	47,1%	50,0%	48,6%
		% del total	22,6%	26,0%	48,6%
Total		Recuento	1036	1120	2156
		% dentro de SEXO	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,1%	51,9%	100,0%

Gráfico de barras

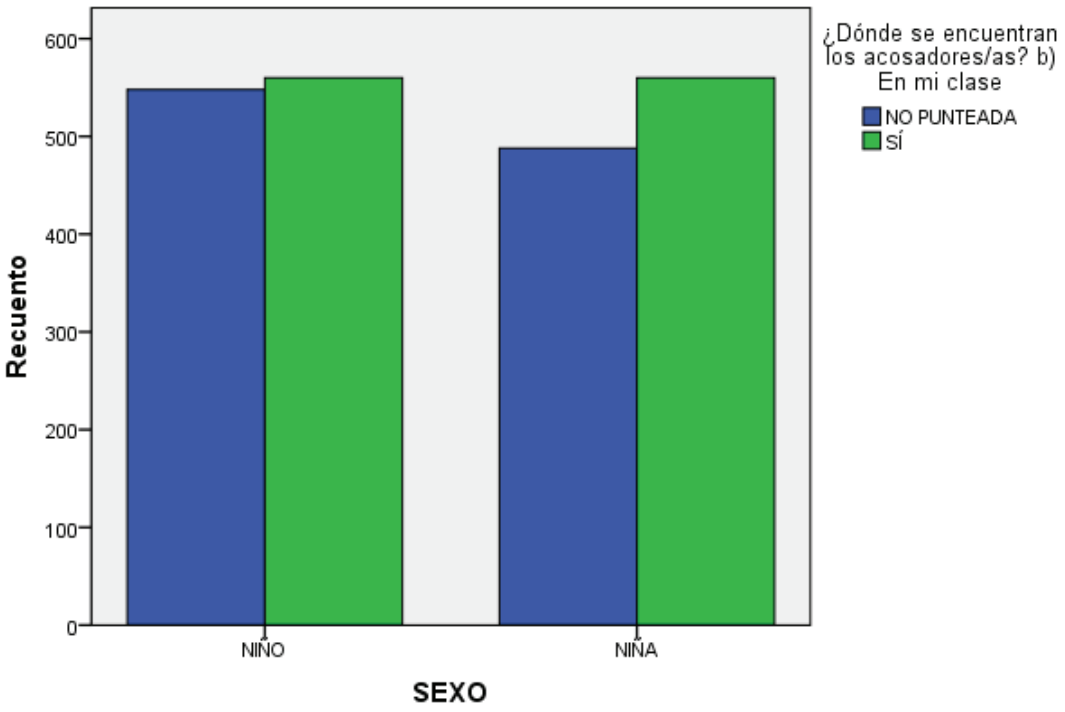


Tabla de contingencia SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	663	445	1108
		% dentro de SEXO	59,8%	40,2%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	49,9%	53,8%	51,4%
		% del total	30,8%	20,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	666	382	1048
		% dentro de SEXO	63,5%	36,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	50,1%	46,2%	48,6%
		% del total	30,9%	17,7%	48,6%
Total		Recuento	1329	827	2156
		% dentro de SEXO	61,6%	38,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	61,6%	38,4%	100,0%

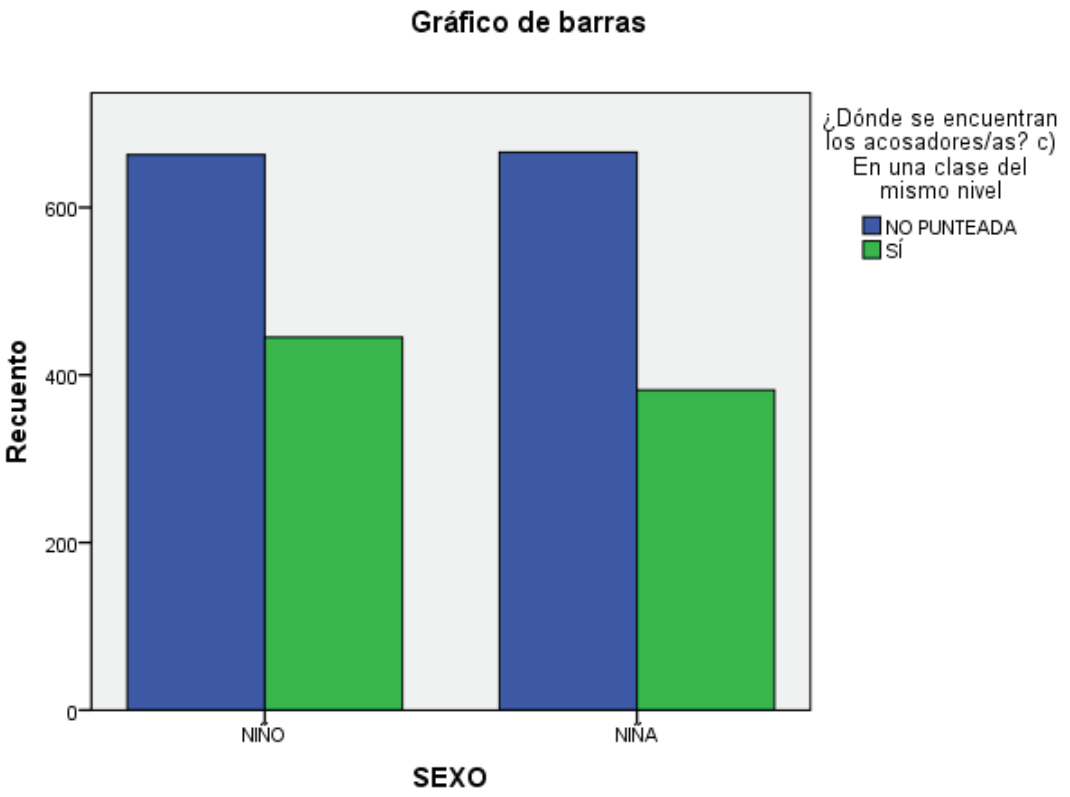


Tabla de contingencia SEXO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	378	730	1108
		% dentro de SEXO	34,1%	65,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	49,3%	52,5%	51,4%
		% del total	17,5%	33,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	388	660	1048
		% dentro de SEXO	37,0%	63,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	50,7%	47,5%	48,6%
		% del total	18,0%	30,6%	48,6%
Total		Recuento	766	1390	2156
		% dentro de SEXO	35,5%	64,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	35,5%	64,5%	100,0%

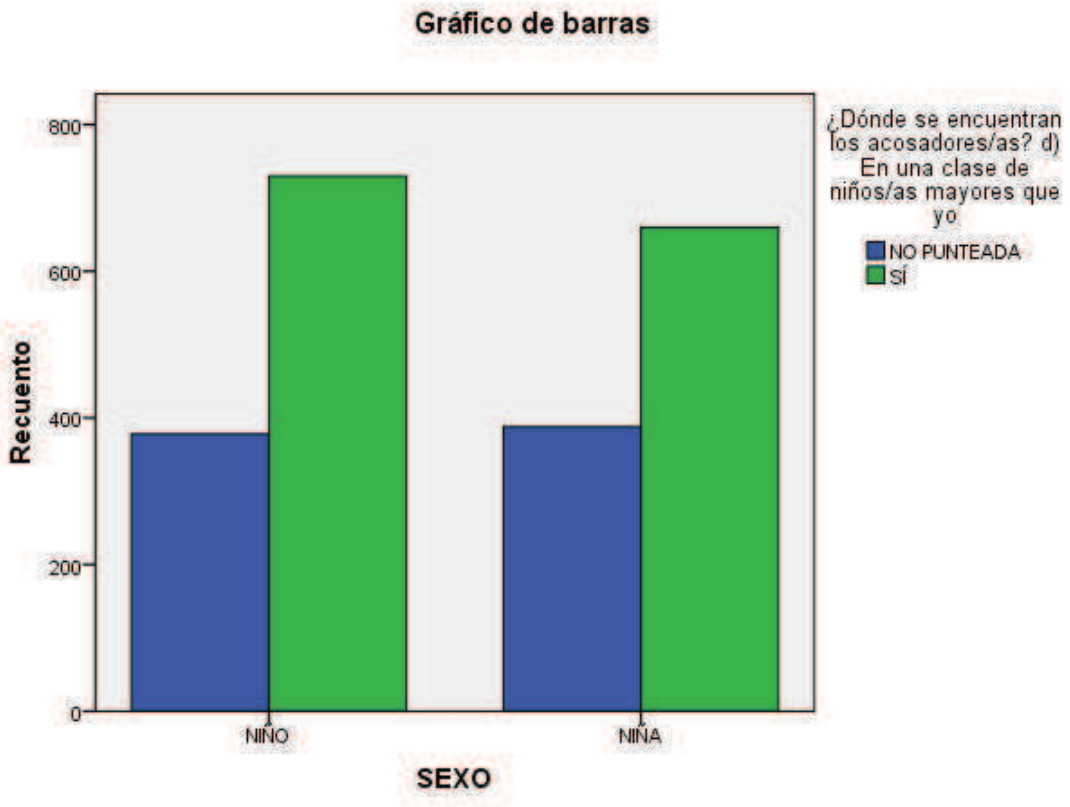


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	649	459	1108
		% dentro de SEXO	58,6%	41,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	49,0%	55,2%	51,4%
		% del total	30,1%	21,3%	51,4%
	NIÑA	Recuento	675	373	1048
		% dentro de SEXO	64,4%	35,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	51,0%	44,8%	48,6%
		% del total	31,3%	17,3%	48,6%
Total		Recuento	1324	832	2156
		% dentro de SEXO	61,4%	38,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	61,4%	38,6%	100,0%

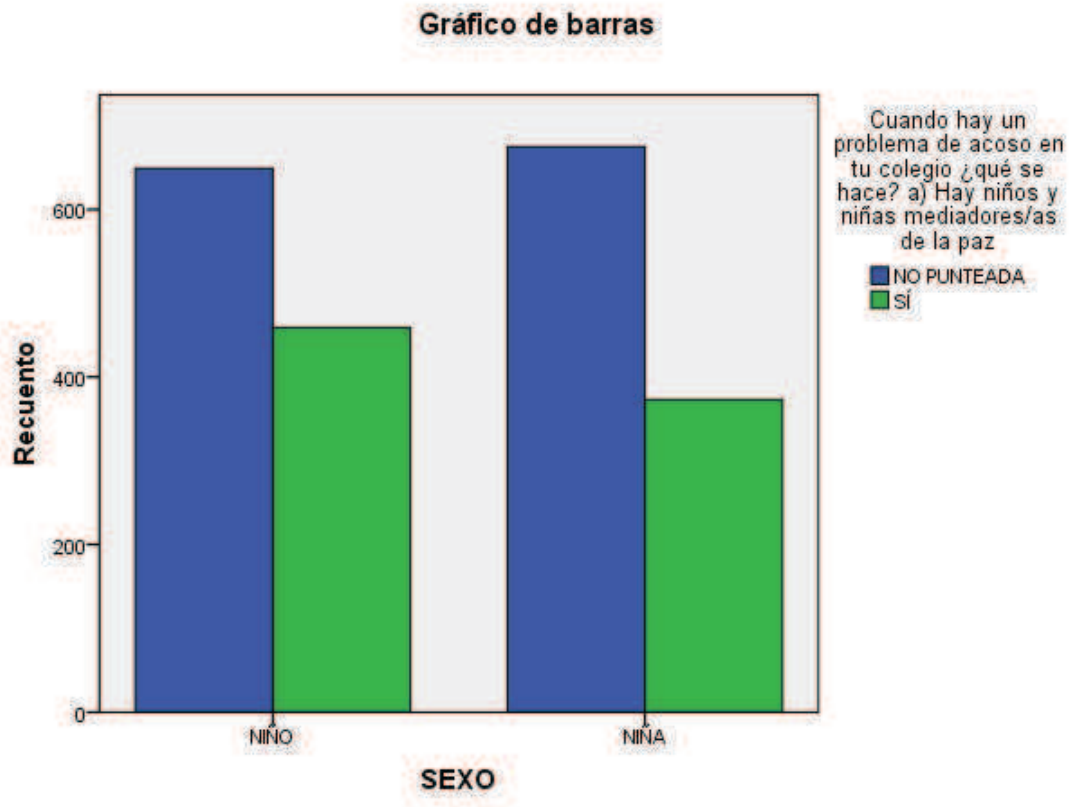


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	518	590	1108
		% dentro de SEXO	46,8%	53,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	51,0%	51,8%	51,4%
		% del total	24,0%	27,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	498	550	1048
		% dentro de SEXO	47,5%	52,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	49,0%	48,2%	48,6%
		% del total	23,1%	25,5%	48,6%
Total		Recuento	1016	1140	2156
		% dentro de SEXO	47,1%	52,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	47,1%	52,9%	100,0%

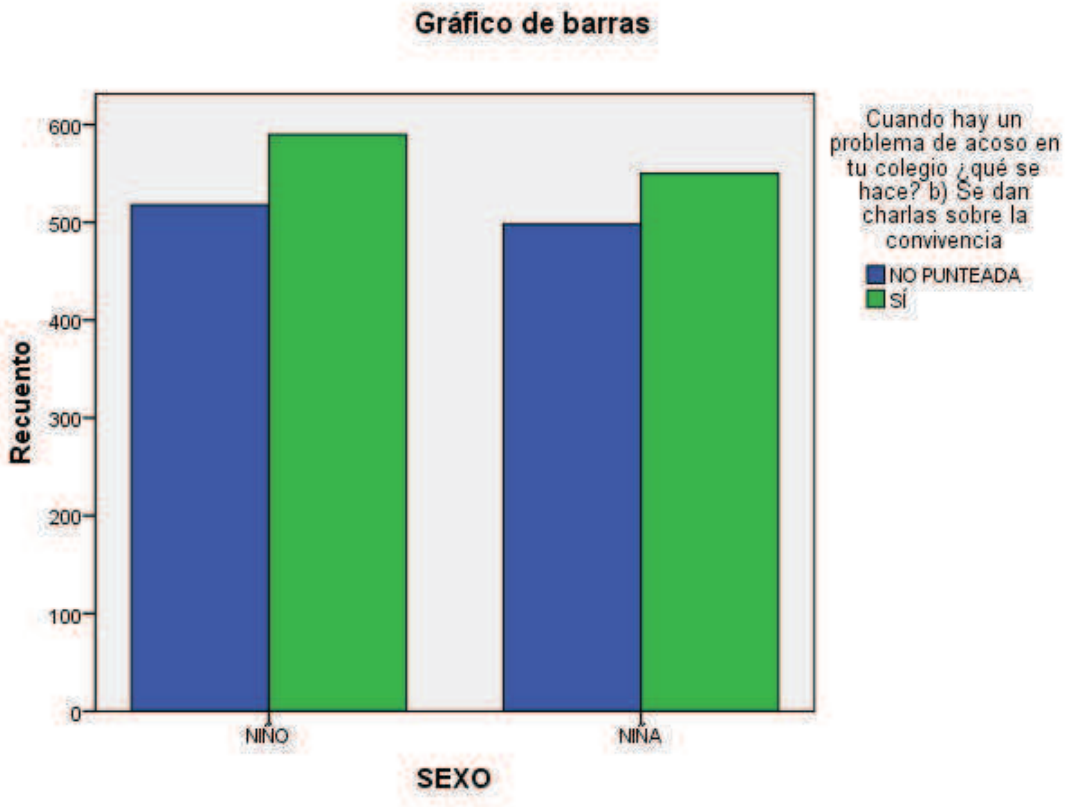


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	558	550	1108
		% dentro de SEXO	50,4%	49,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	52,0%	50,8%	51,4%
		% del total	25,9%	25,5%	51,4%
	NIÑA	Recuento	516	532	1048
		% dentro de SEXO	49,2%	50,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	48,0%	49,2%	48,6%
		% del total	23,9%	24,7%	48,6%
Total		Recuento	1074	1082	2156
		% dentro de SEXO	49,8%	50,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,8%	50,2%	100,0%

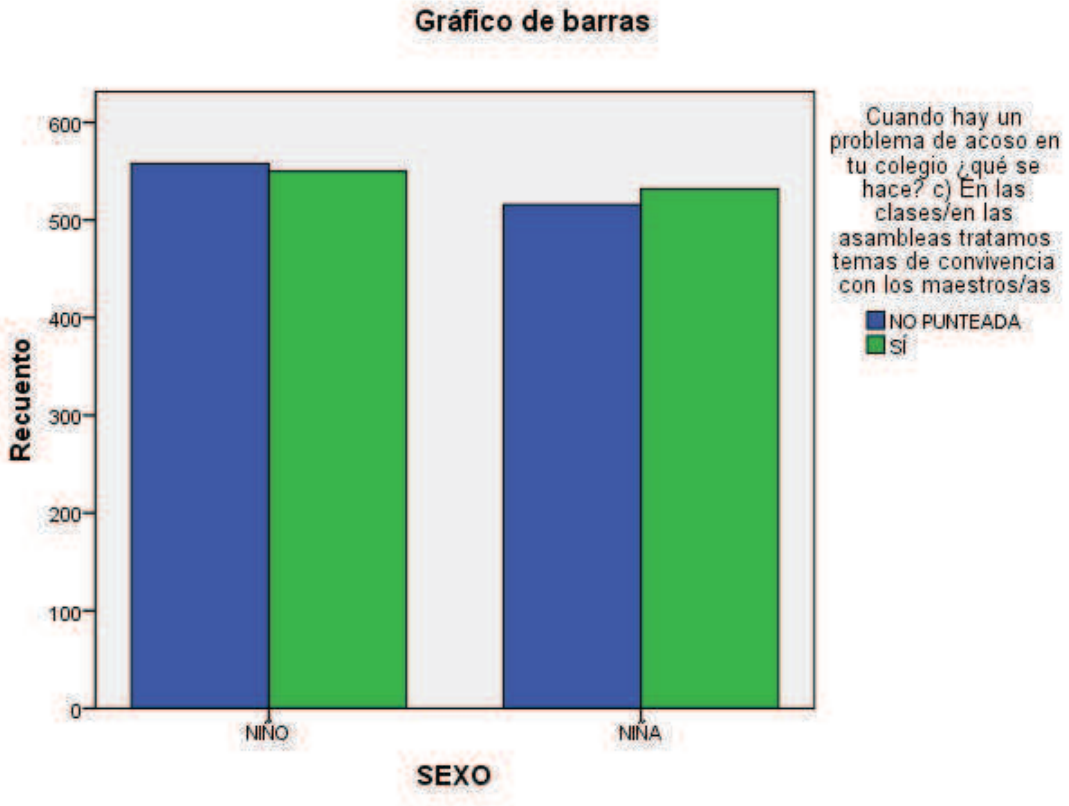


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	252	856	1108
		% dentro de SEXO	22,7%	77,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	52,4%	51,1%	51,4%
		% del total	11,7%	39,7%	51,4%
	NIÑA	Recuento	229	819	1048
		% dentro de SEXO	21,9%	78,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	47,6%	48,9%	48,6%
		% del total	10,6%	38,0%	48,6%
Total		Recuento	481	1675	2156
		% dentro de SEXO	22,3%	77,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,3%	77,7%	100,0%

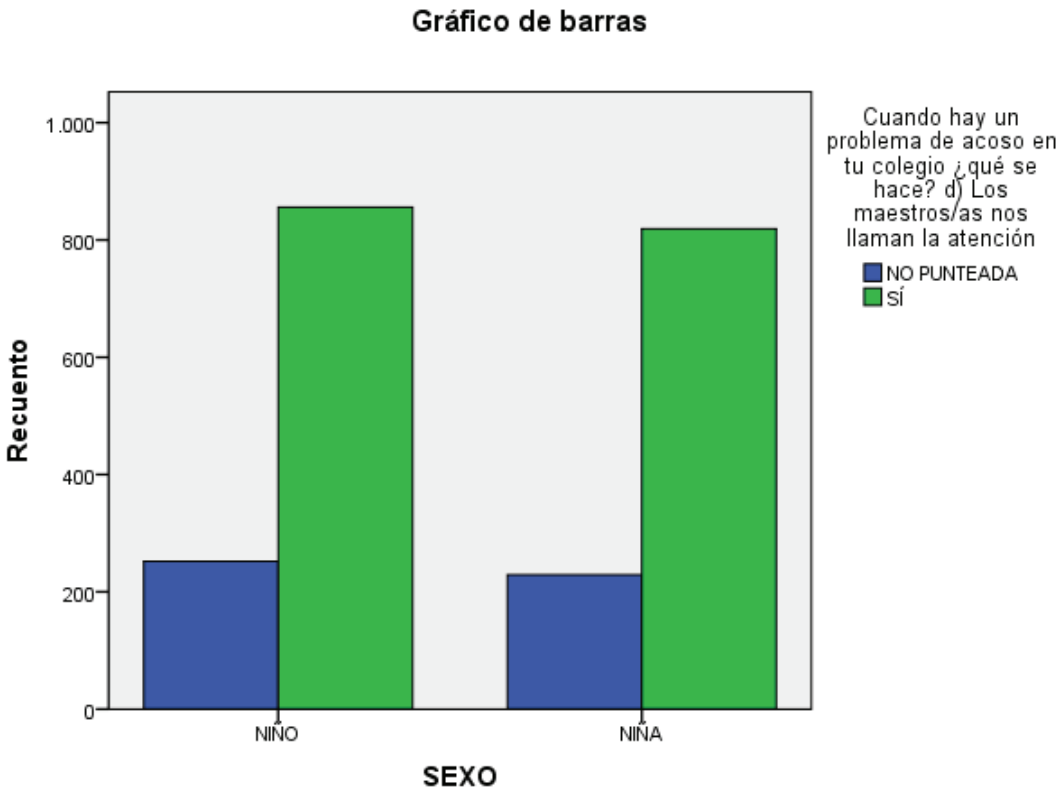


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	254	854	1108
		% dentro de SEXO	22,9%	77,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	48,2%	52,4%	51,4%
		% del total	11,8%	39,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	273	775	1048
		% dentro de SEXO	26,0%	74,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	51,8%	47,6%	48,6%
		% del total	12,7%	35,9%	48,6%
Total		Recuento	527	1629	2156
		% dentro de SEXO	24,4%	75,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,4%	75,6%	100,0%

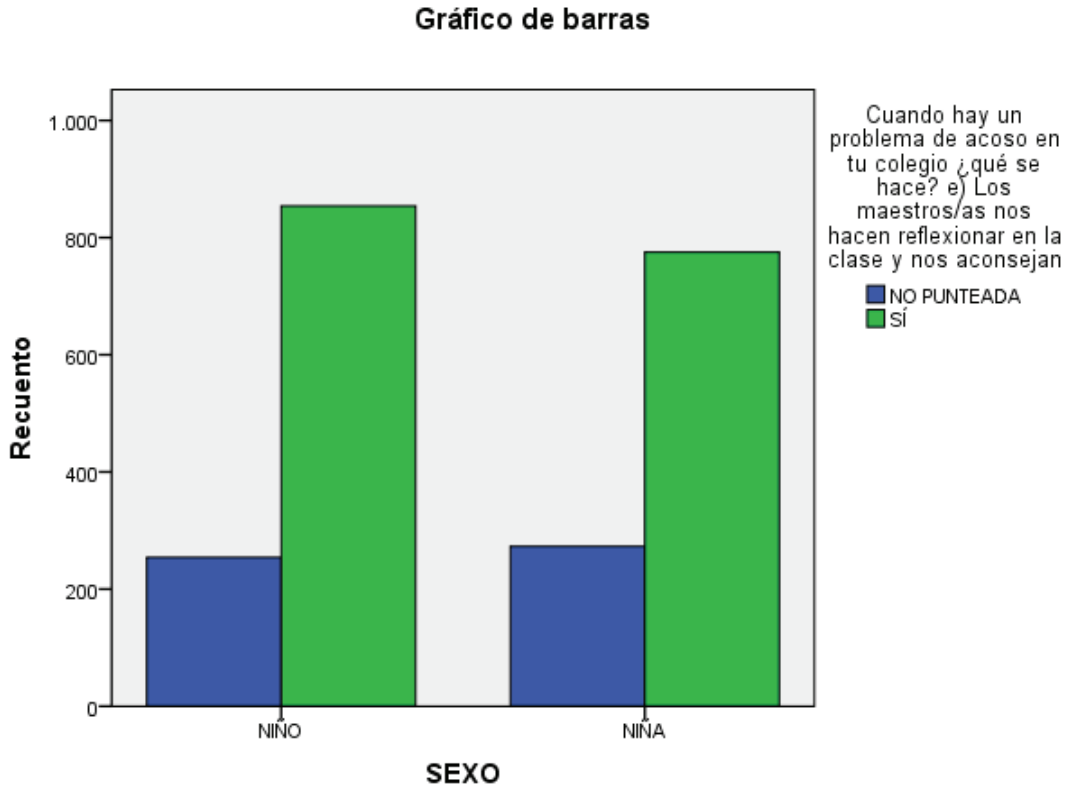


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	162	946	1108
		% dentro de SEXO	14,6%	85,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	45,0%	52,7%	51,4%
		% del total	7,5%	43,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	198	850	1048
		% dentro de SEXO	18,9%	81,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	55,0%	47,3%	48,6%
		% del total	9,2%	39,4%	48,6%
Total		Recuento	360	1796	2156
		% dentro de SEXO	16,7%	83,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

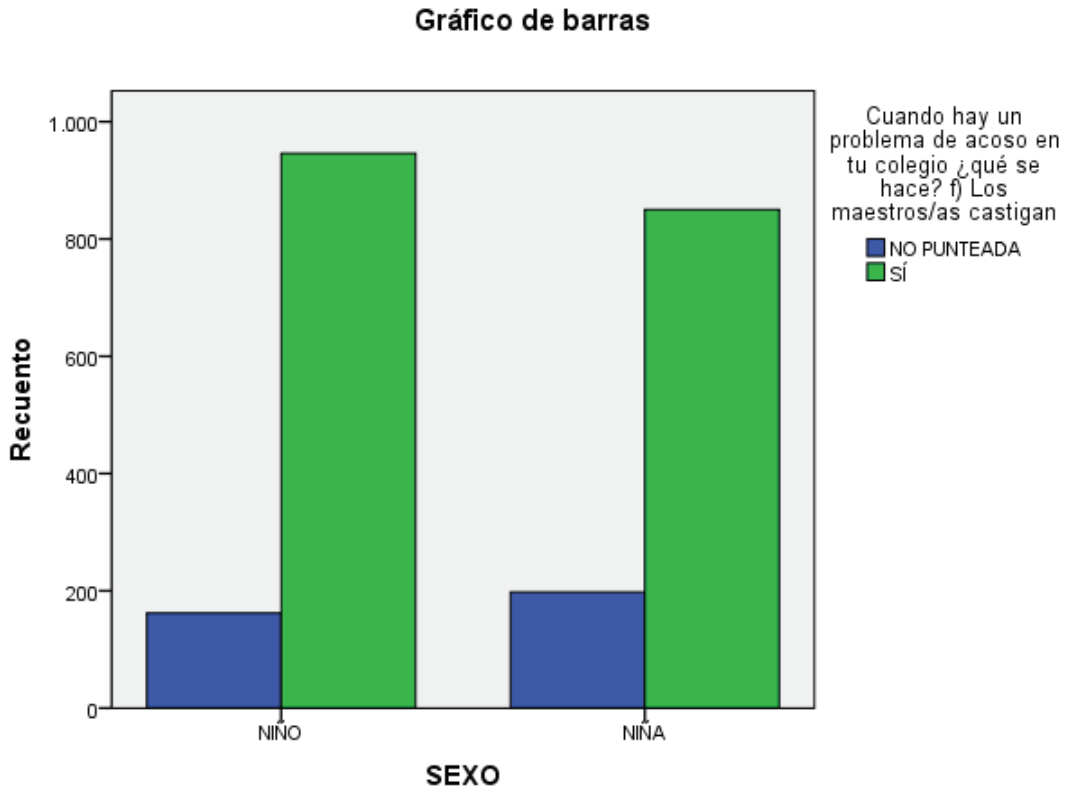


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	521	587	1108
		% dentro de SEXO	47,0%	53,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	50,2%	52,5%	51,4%
		% del total	24,2%	27,2%	51,4%
	NIÑA	Recuento	517	531	1048
		% dentro de SEXO	49,3%	50,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	49,8%	47,5%	48,6%
		% del total	24,0%	24,6%	48,6%
Total		Recuento	1038	1118	2156
		% dentro de SEXO	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,1%	51,9%	100,0%

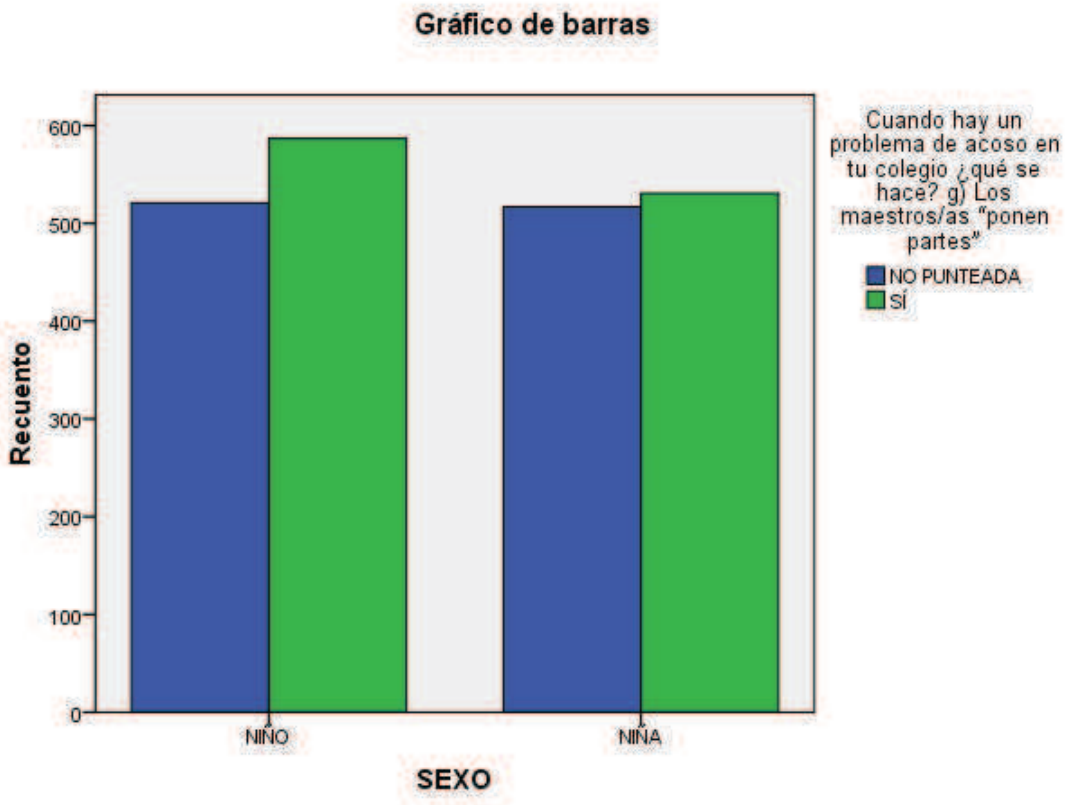


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	406	702	1108
		% dentro de SEXO	36,6%	63,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	51,3%	51,5%	51,4%
		% del total	18,8%	32,6%	51,4%
	NIÑA	Recuento	386	662	1048
		% dentro de SEXO	36,8%	63,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	48,7%	48,5%	48,6%
		% del total	17,9%	30,7%	48,6%
Total		Recuento	792	1364	2156
		% dentro de SEXO	36,7%	63,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	36,7%	63,3%	100,0%

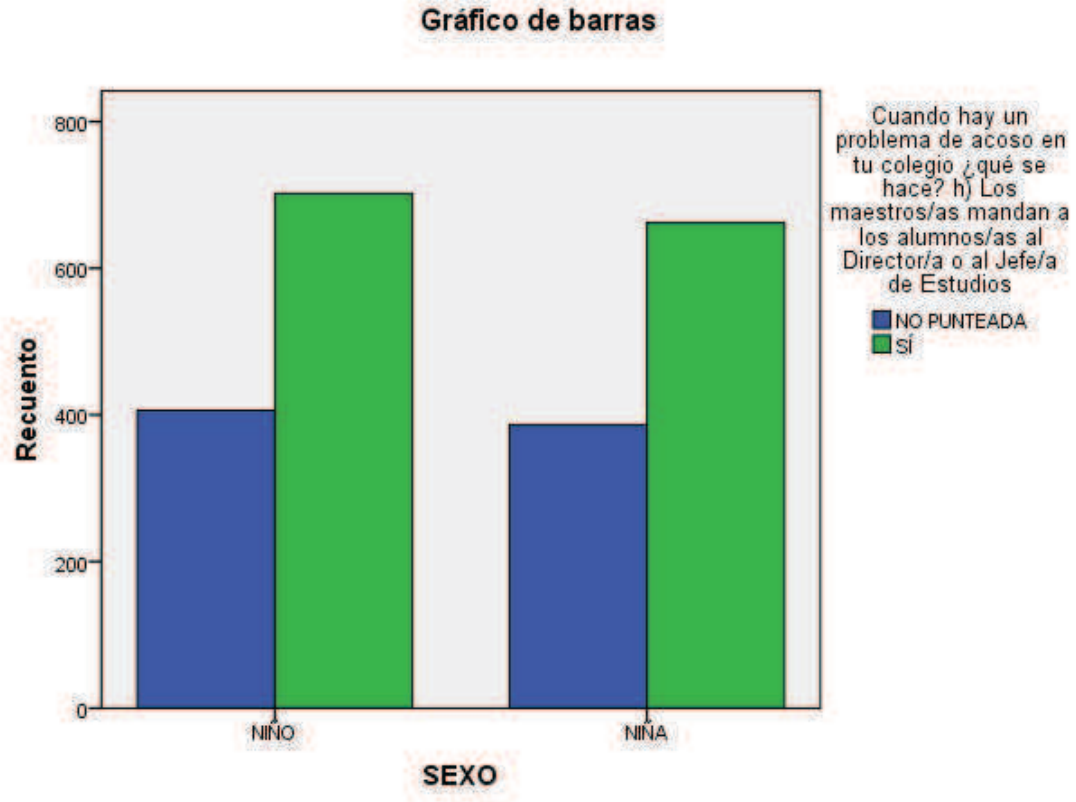


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	403	705	1108
		% dentro de SEXO	36,4%	63,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	49,6%	52,5%	51,4%
		% del total	18,7%	32,7%	51,4%
	NIÑA	Recuento	409	639	1048
		% dentro de SEXO	39,0%	61,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	50,4%	47,5%	48,6%
		% del total	19,0%	29,6%	48,6%
Total		Recuento	812	1344	2156
		% dentro de SEXO	37,7%	62,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	37,7%	62,3%	100,0%

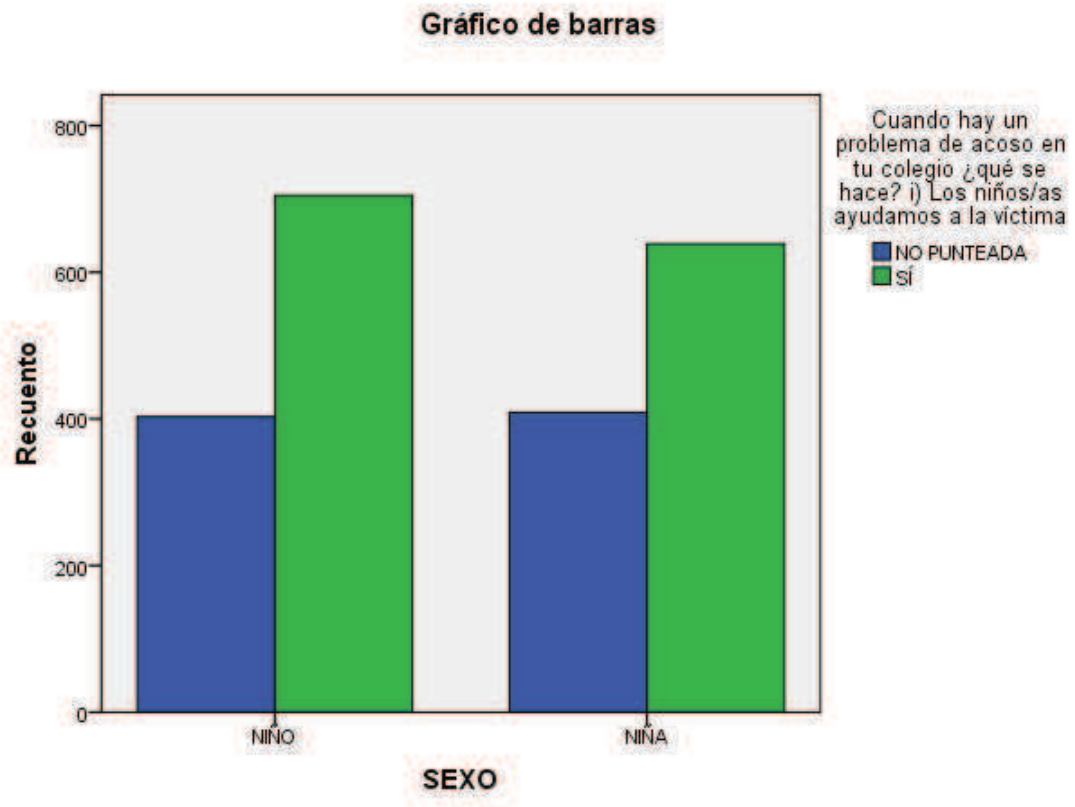


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	284	824	1108
		% dentro de SEXO	25,6%	74,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	48,4%	52,5%	51,4%
		% del total	13,2%	38,2%	51,4%
	NIÑA	Recuento	303	745	1048
		% dentro de SEXO	28,9%	71,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	51,6%	47,5%	48,6%
		% del total	14,1%	34,6%	48,6%
Total		Recuento	587	1569	2156
		% dentro de SEXO	27,2%	72,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	27,2%	72,8%	100,0%

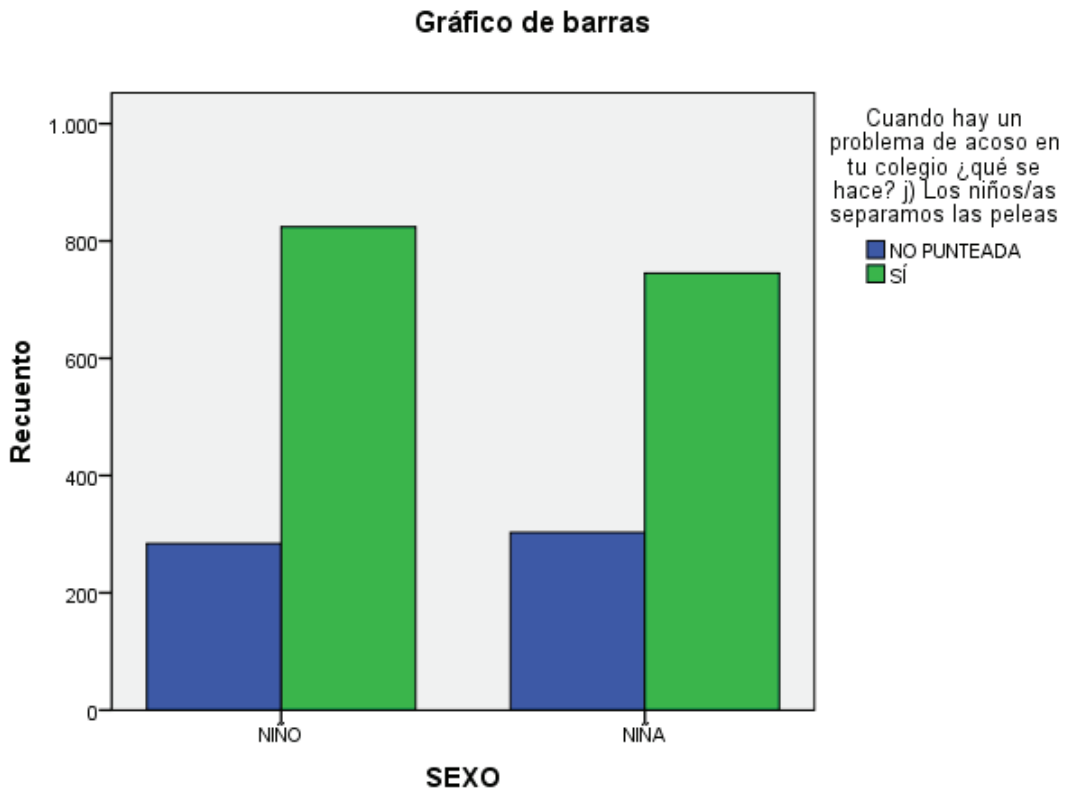


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	697	411	1108
		% dentro de SEXO	62,9%	37,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	48,4%	57,4%	51,4%
		% del total	32,3%	19,1%	51,4%
	NIÑA	Recuento	743	305	1048
		% dentro de SEXO	70,9%	29,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	51,6%	42,6%	48,6%
		% del total	34,5%	14,1%	48,6%
Total		Recuento	1440	716	2156
		% dentro de SEXO	66,8%	33,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,8%	33,2%	100,0%

Gráfico de barras

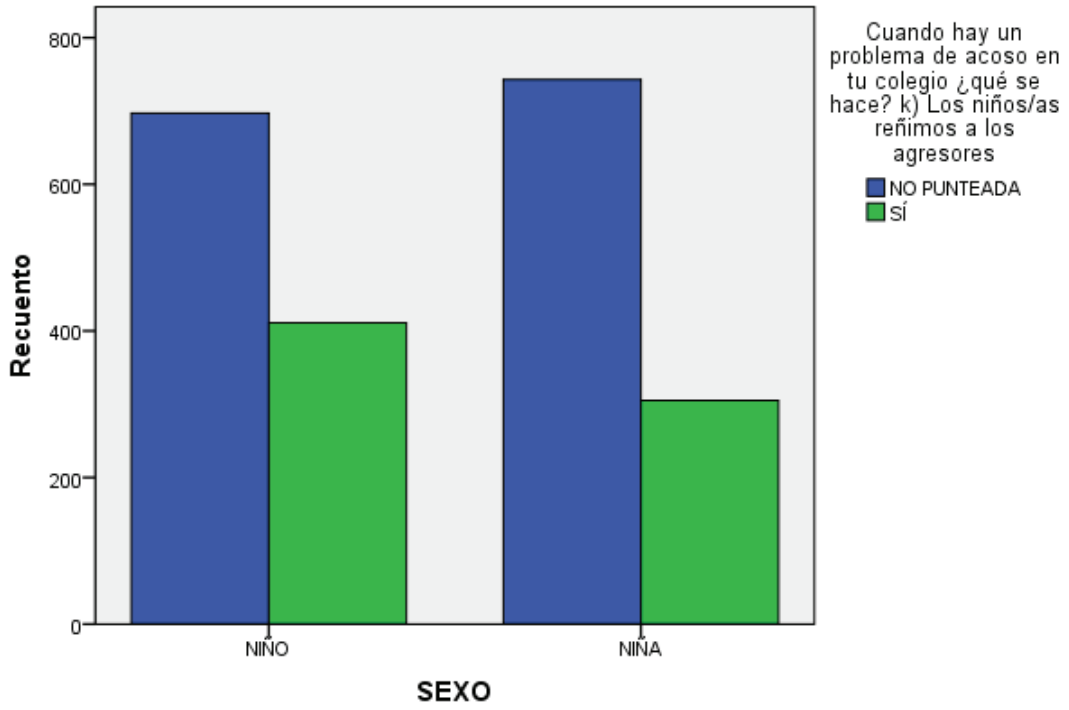


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	188	920	1108
		% dentro de SEXO	17,0%	83,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	59,3%	50,0%	51,4%
		% del total	8,7%	42,7%	51,4%
	NIÑA	Recuento	129	919	1048
		% dentro de SEXO	12,3%	87,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	40,7%	50,0%	48,6%
		% del total	6,0%	42,6%	48,6%
Total		Recuento	317	1839	2156
		% dentro de SEXO	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	14,7%	85,3%	100,0%

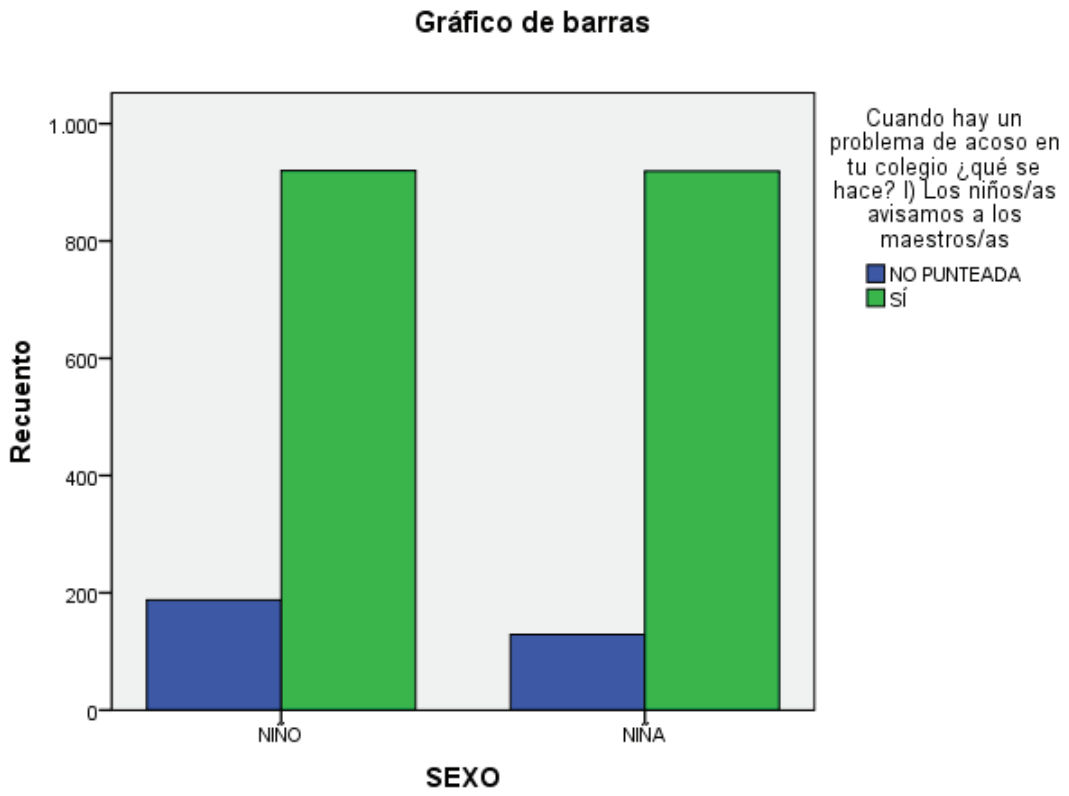


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	907	201	1108
		% dentro de SEXO	81,9%	18,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	47,9%	76,1%	51,4%
		% del total	42,1%	9,3%	51,4%
	NIÑA	Recuento	985	63	1048
		% dentro de SEXO	94,0%	6,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	52,1%	23,9%	48,6%
		% del total	45,7%	2,9%	48,6%
Total		Recuento	1892	264	2156
		% dentro de SEXO	87,8%	12,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,8%	12,2%	100,0%

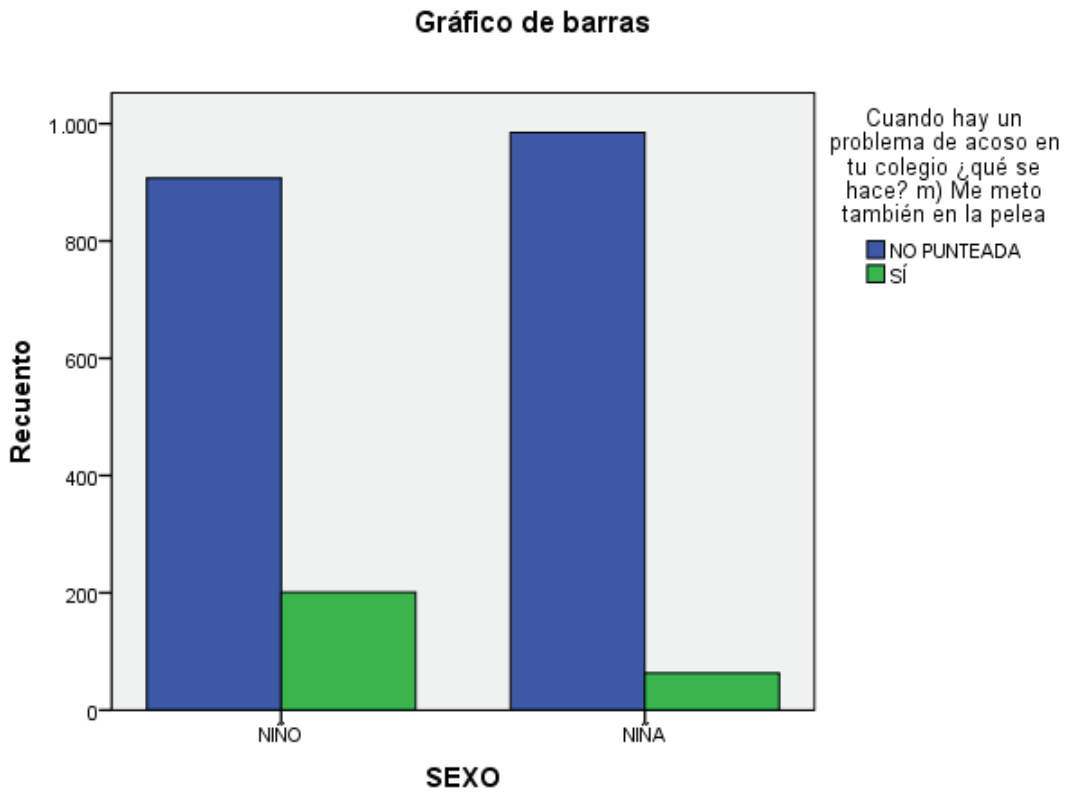


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	421	687	1108
		% dentro de SEXO	38,0%	62,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	47,0%	54,5%	51,4%
		% del total	19,5%	31,9%	51,4%
	NIÑA	Recuento	474	574	1048
		% dentro de SEXO	45,2%	54,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	53,0%	45,5%	48,6%
		% del total	22,0%	26,6%	48,6%
Total		Recuento	895	1261	2156
		% dentro de SEXO	41,5%	58,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	41,5%	58,5%	100,0%

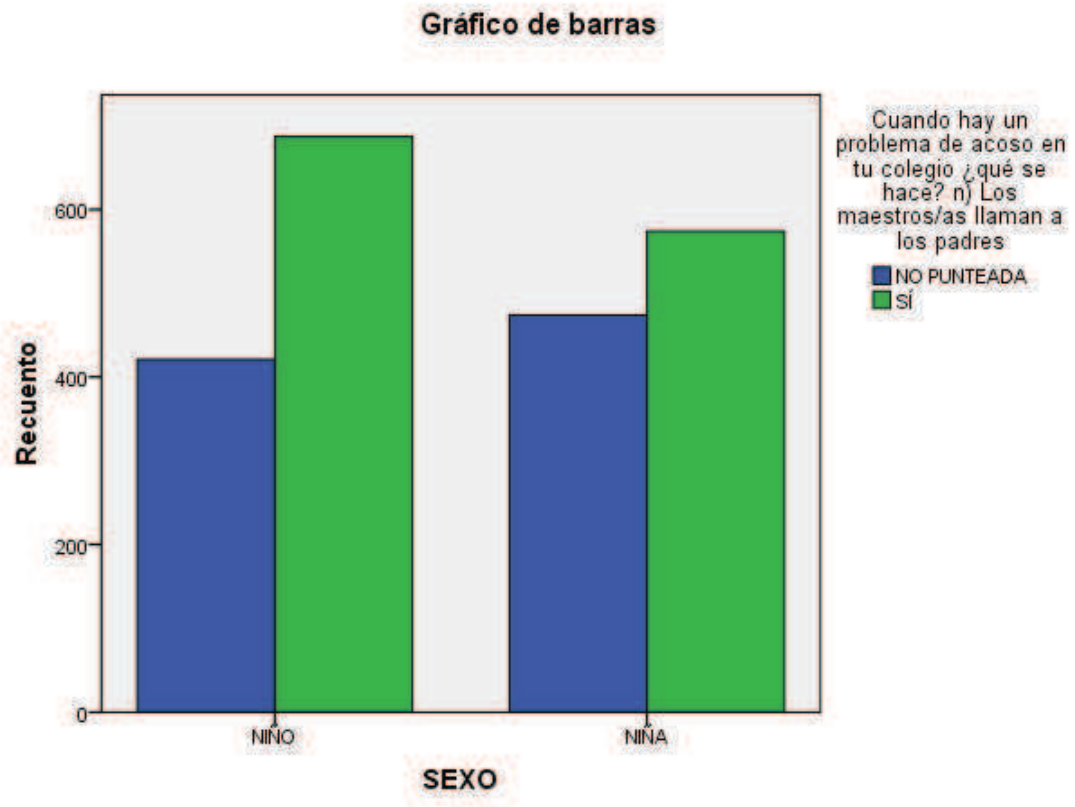


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	603	505	1108
		% dentro de SEXO	54,4%	45,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	49,3%	54,1%	51,4%
		% del total	28,0%	23,4%	51,4%
	NIÑA	Recuento	620	428	1048
		% dentro de SEXO	59,2%	40,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	50,7%	45,9%	48,6%
		% del total	28,8%	19,9%	48,6%
Total		Recuento	1223	933	2156
		% dentro de SEXO	56,7%	43,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	56,7%	43,3%	100,0%

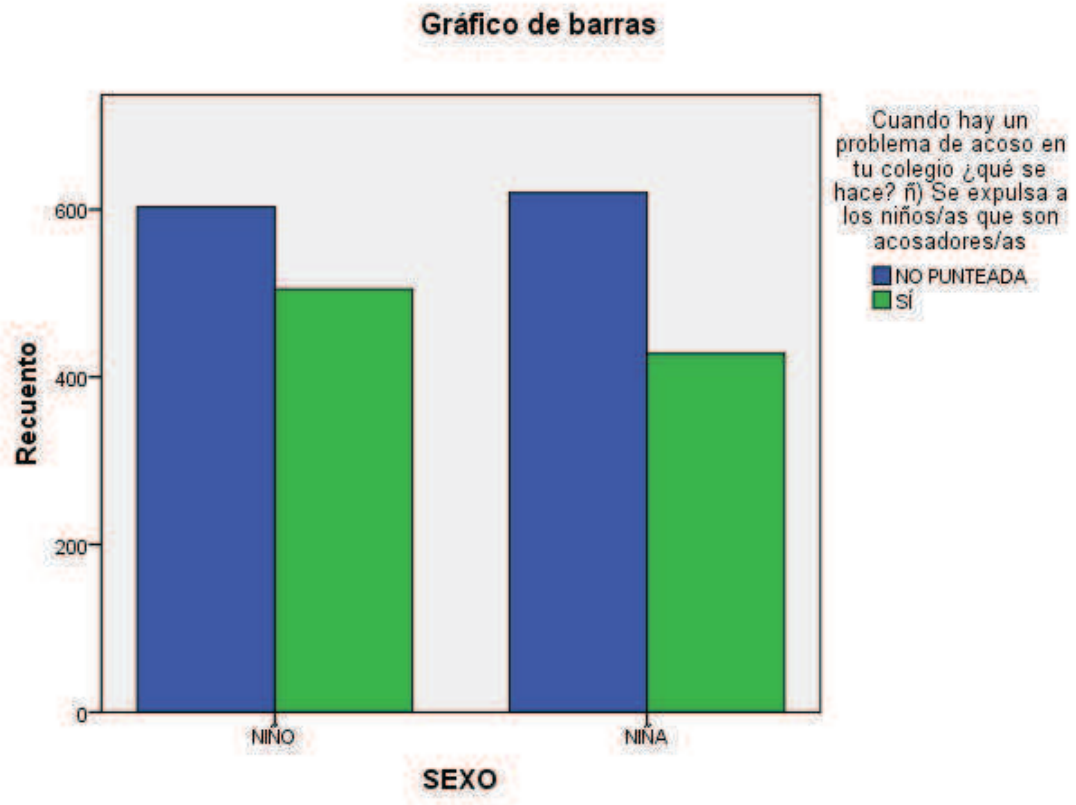


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	1005	103	1108
		% dentro de SEXO	90,7%	9,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	50,6%	60,6%	51,4%
		% del total	46,6%	4,8%	51,4%
	NIÑA	Recuento	981	67	1048
		% dentro de SEXO	93,6%	6,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	49,4%	39,4%	48,6%
		% del total	45,5%	3,1%	48,6%
Total		Recuento	1986	170	2156
		% dentro de SEXO	92,1%	7,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,1%	7,9%	100,0%

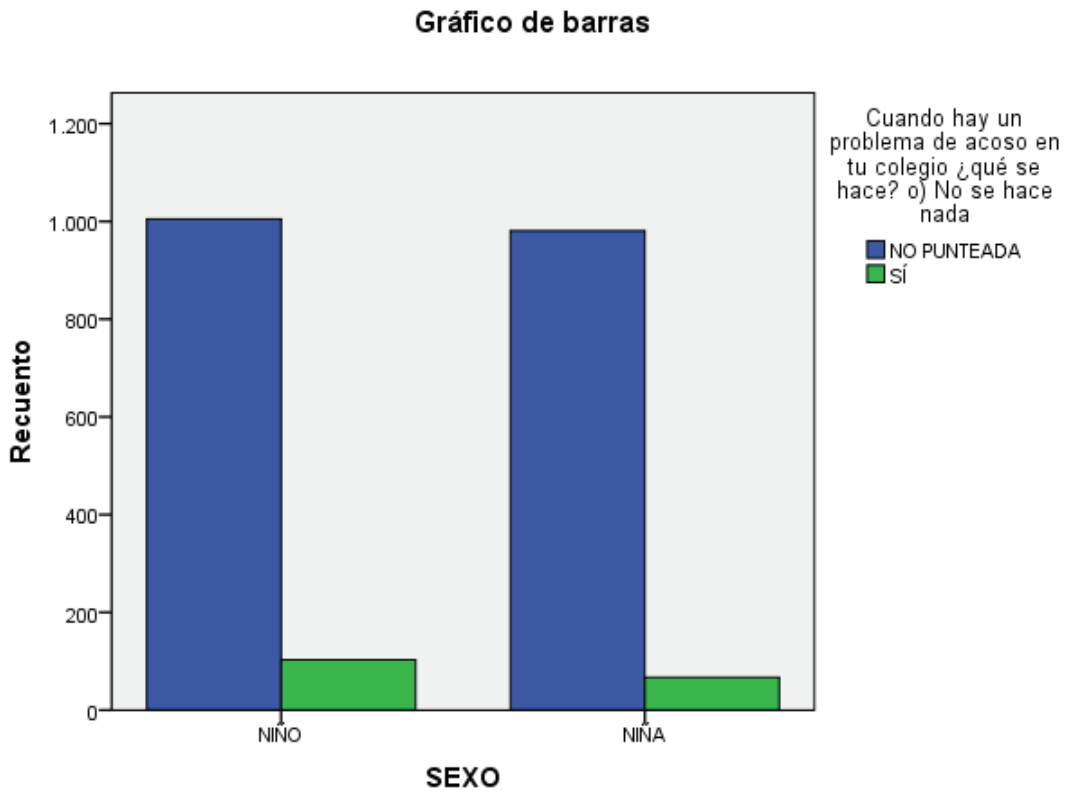
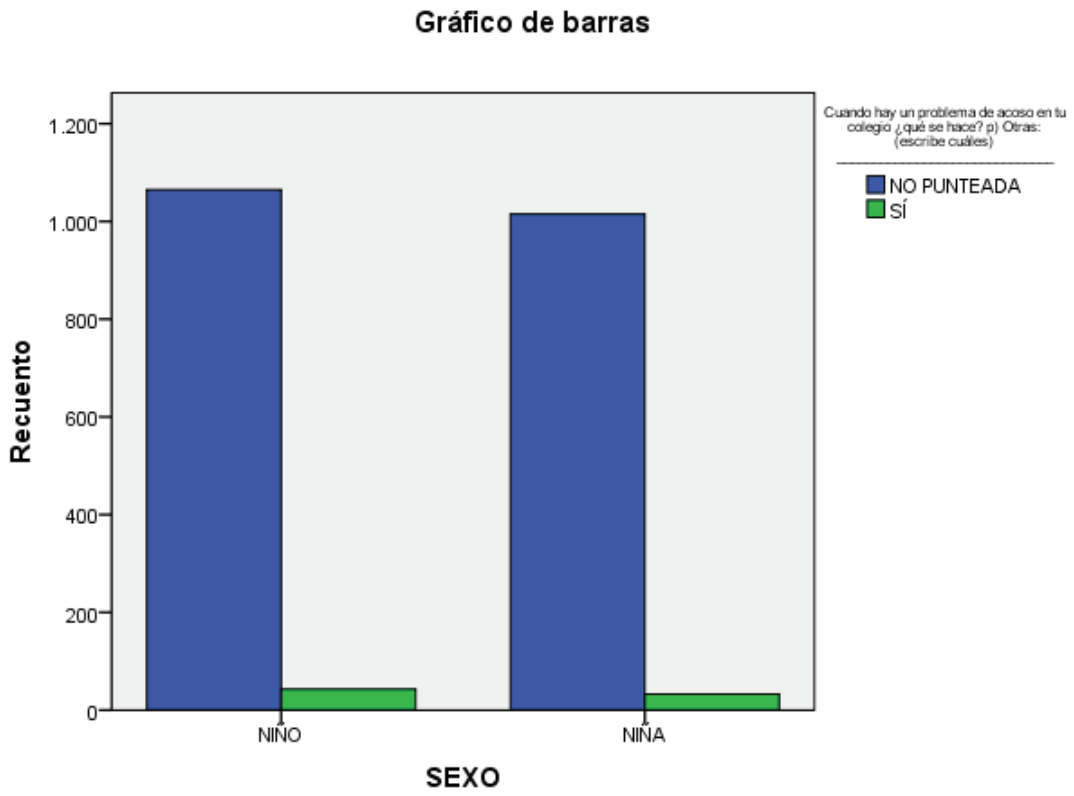


Tabla de contingencia SEXO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
SEXO	NIÑO	Recuento	1065	43	1108
		% dentro de SEXO	96,1%	3,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	51,2%	56,6%	51,4%
		% del total	49,4%	2,0%	51,4%
	NIÑA	Recuento	1015	33	1048
		% dentro de SEXO	96,9%	3,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	48,8%	43,4%	48,6%
		% del total	47,1%	1,5%	48,6%
Total		Recuento	2080	76	2156
		% dentro de SEXO	96,5%	3,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,5%	3,5%	100,0%



ANEXO 08

DATOS SPSS

CONTINGENCIA CURSO

DATOS SPSS CONTINGENCIA CURSO

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CURSO * ¿Con quién vives?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me amenazan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me esconden mis cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me quitan cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me dicen motes para ofenderme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Hablan mal de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * No quieren estudiar conmigo para rechazarme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Me obligan a hacer algo que yo no quiero	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

CURSO * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto amenazar a un compañero/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto esconder cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto quitar cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He oído decir motes a los demás para ofenderlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He oído hablar mal de compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál ___	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as “ponen partes”	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

Tabla de contingencia CURSO * ¿Con quién vives?

			¿Con quién vives?					
			a) Con mis padres	b) Sólo con uno de ellos	c) Con otros familiares (abuelos, tíos …)	d) Con otra familia	e) En una residencia o piso de acogida	Total
CURSO	TERCER	Recuento	473	51	6	2	0	532
		% dentro de CURSO	88,9%	9,6%	1,1%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	25,3%	20,0%	22,2%	40,0%	,0%	24,7%
		% del total	21,9%	2,4%	,3%	,1%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	490	73	11	0	0	574
		% dentro de CURSO	85,4%	12,7%	1,9%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	26,2%	28,6%	40,7%	,0%	,0%	26,6%
		% del total	22,7%	3,4%	,5%	,0%	,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	471	55	4	2	0	532
		% dentro de CURSO	88,5%	10,3%	,8%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	25,2%	21,6%	14,8%	40,0%	,0%	24,7%
		% del total	21,8%	2,6%	,2%	,1%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	434	76	6	1	1	518
		% dentro de CURSO	83,8%	14,7%	1,2%	,2%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	23,2%	29,8%	22,2%	20,0%	100,0%	24,0%
		% del total	20,1%	3,5%	,3%	,0%	,0%	24,0%
Total		Recuento	1868	255	27	5	1	2156
		% dentro de CURSO	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%

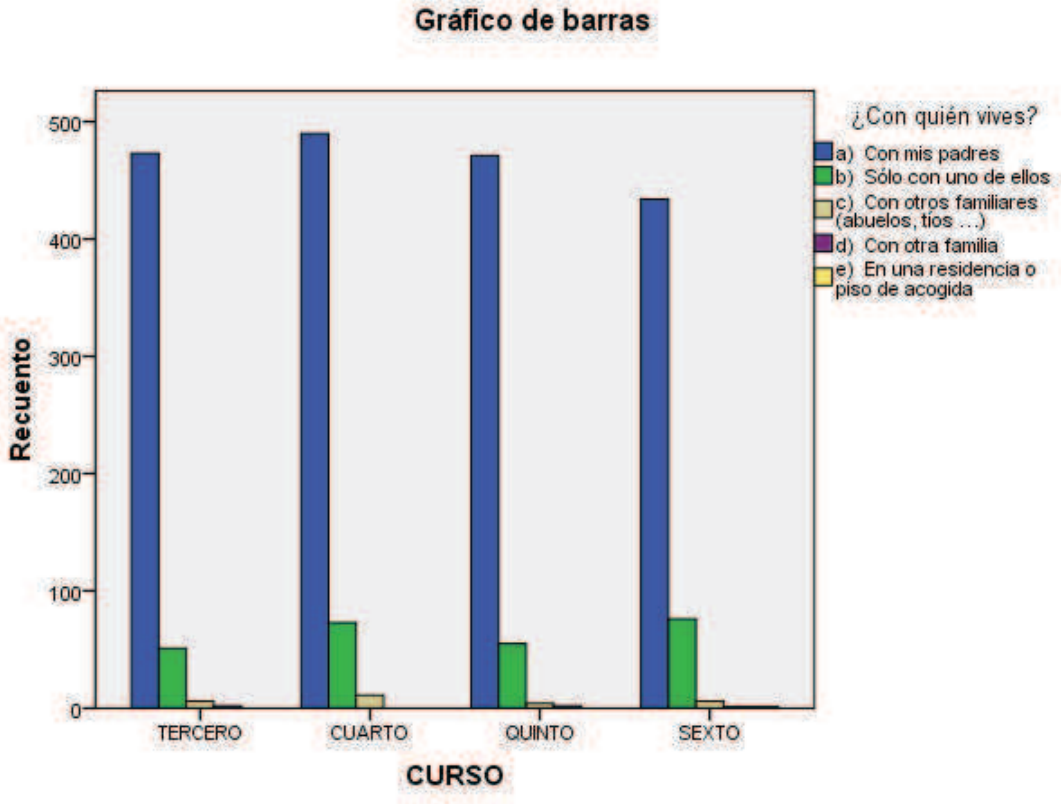


Tabla de contingencia CURSO * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son

			Las relaciones tuyas con los compañeros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	309	209	9	5	532
		% dentro de CURSO	58,1%	39,3%	1,7%	,9%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	27,6%	21,2%	20,9%	71,4%	24,7%
		% del total	14,3%	9,7%	,4%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	292	269	13	0	574
		% dentro de CURSO	50,9%	46,9%	2,3%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	26,1%	27,2%	30,2%	,0%	26,6%
		% del total	13,5%	12,5%	,6%	,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	256	265	9	2	532
		% dentro de CURSO	48,1%	49,8%	1,7%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	22,9%	26,8%	20,9%	28,6%	24,7%
		% del total	11,9%	12,3%	,4%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	261	245	12	0	518
		% dentro de CURSO	50,4%	47,3%	2,3%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	23,3%	24,8%	27,9%	,0%	24,0%
		% del total	12,1%	11,4%	,6%	,0%	24,0%

Total	Recuento	1118	988	43	7	2156
	% dentro de CURSO	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%
	% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%

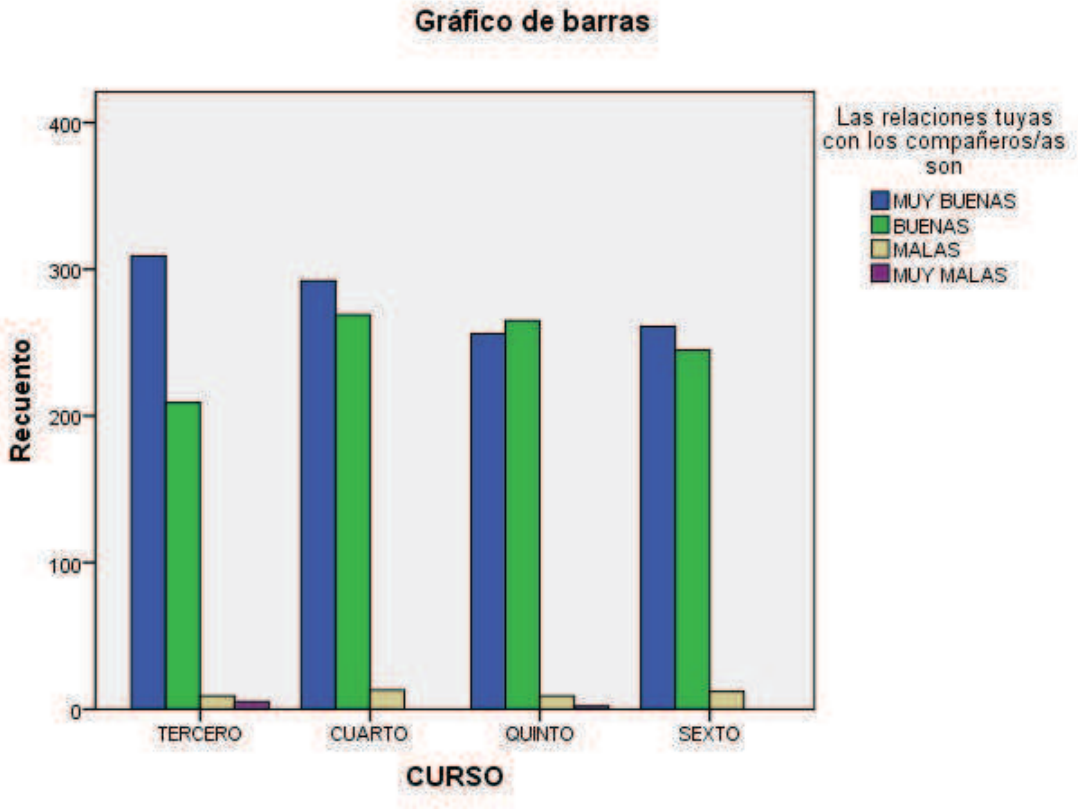


Tabla de contingencia CURSO * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son

			Las relaciones tuyas con tu tutor/a son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	410	115	7	0	532
		% dentro de CURSO	77,1%	21,6%	1,3%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	28,4%	17,2%	18,4%	,0%	24,7%
		% del total	19,0%	5,3%	,3%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	398	164	10	2	574
		% dentro de CURSO	69,3%	28,6%	1,7%	,3%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	27,6%	24,6%	26,3%	25,0%	26,6%
		% del total	18,5%	7,6%	,5%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	347	175	8	2	532
		% dentro de CURSO	65,2%	32,9%	1,5%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	24,0%	26,2%	21,1%	25,0%	24,7%
		% del total	16,1%	8,1%	,4%	,1%	24,7%

	SEXTO	Recuento	288	213	13	4	518
		% dentro de CURSO	55,6%	41,1%	2,5%	,8%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	20,0%	31,9%	34,2%	50,0%	24,0%
		% del total	13,4%	9,9%	,6%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1443	667	38	8	2156
		% dentro de CURSO	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%

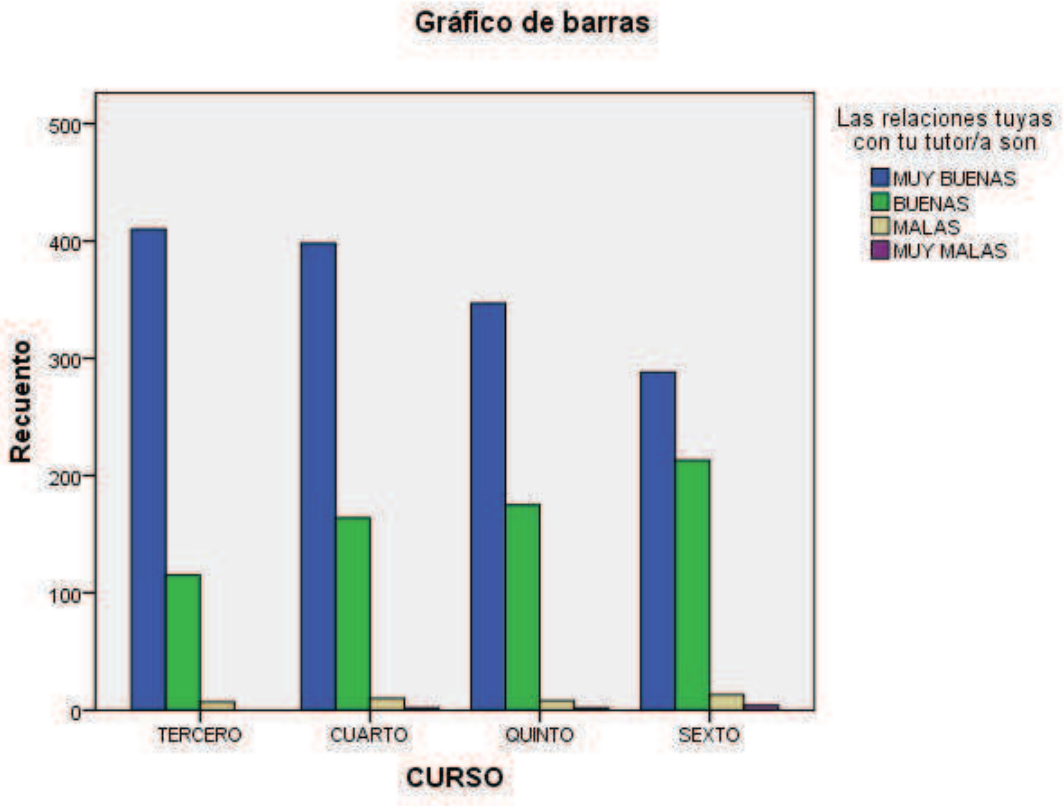


Tabla de contingencia CURSO * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son

			Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	316	212	3	1	532
		% dentro de CURSO	59,4%	39,8%	,6%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	29,7%	20,1%	9,1%	25,0%	24,7%
		% del total	14,7%	9,8%	,1%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	307	252	13	2	574
		% dentro de CURSO	53,5%	43,9%	2,3%	,3%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	28,8%	23,9%	39,4%	50,0%	26,6%
		% del total	14,2%	11,7%	,6%	,1%	26,6%

	QUINTO	Recuento	236	286	10	0	532
		% dentro de CURSO	44,4%	53,8%	1,9%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	22,2%	27,1%	30,3%	,0%	24,7%
		% del total	10,9%	13,3%	,5%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	206	304	7	1	518
		% dentro de CURSO	39,8%	58,7%	1,4%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	19,3%	28,8%	21,2%	25,0%	24,0%
		% del total	9,6%	14,1%	,3%	,0%	24,0%
Total		Recuento	1065	1054	33	4	2156
		% dentro de CURSO	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%

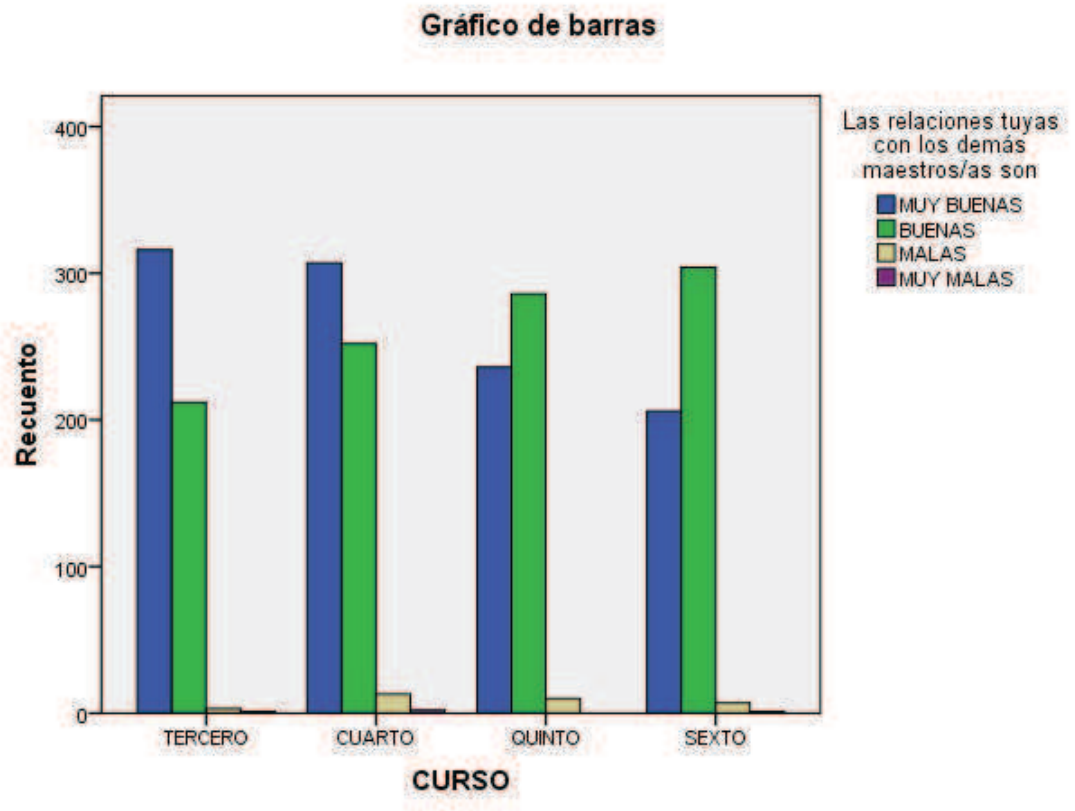


Tabla de contingencia CURSO * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son

			Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	295	211	21	5	532
		% dentro de CURSO	55,5%	39,7%	3,9%	,9%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	27,4%	22,0%	20,4%	27,8%	24,7%
		% del total	13,7%	9,8%	1,0%	,2%	24,7%

CUARTO	Recuento	286	257	27	4	574
	% dentro de CURSO	49,8%	44,8%	4,7%	,7%	100,0%
	% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	26,6%	26,8%	26,2%	22,2%	26,6%
	% del total	13,3%	11,9%	1,3%	,2%	26,6%
QUINTO	Recuento	264	238	24	6	532
	% dentro de CURSO	49,6%	44,7%	4,5%	1,1%	100,0%
	% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	24,5%	24,8%	23,3%	33,3%	24,7%
	% del total	12,2%	11,0%	1,1%	,3%	24,7%
SEXTO	Recuento	232	252	31	3	518
	% dentro de CURSO	44,8%	48,6%	6,0%	,6%	100,0%
	% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	21,5%	26,3%	30,1%	16,7%	24,0%
	% del total	10,8%	11,7%	1,4%	,1%	24,0%
Total	Recuento	1077	958	103	18	2156
	% dentro de CURSO	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%
	% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%

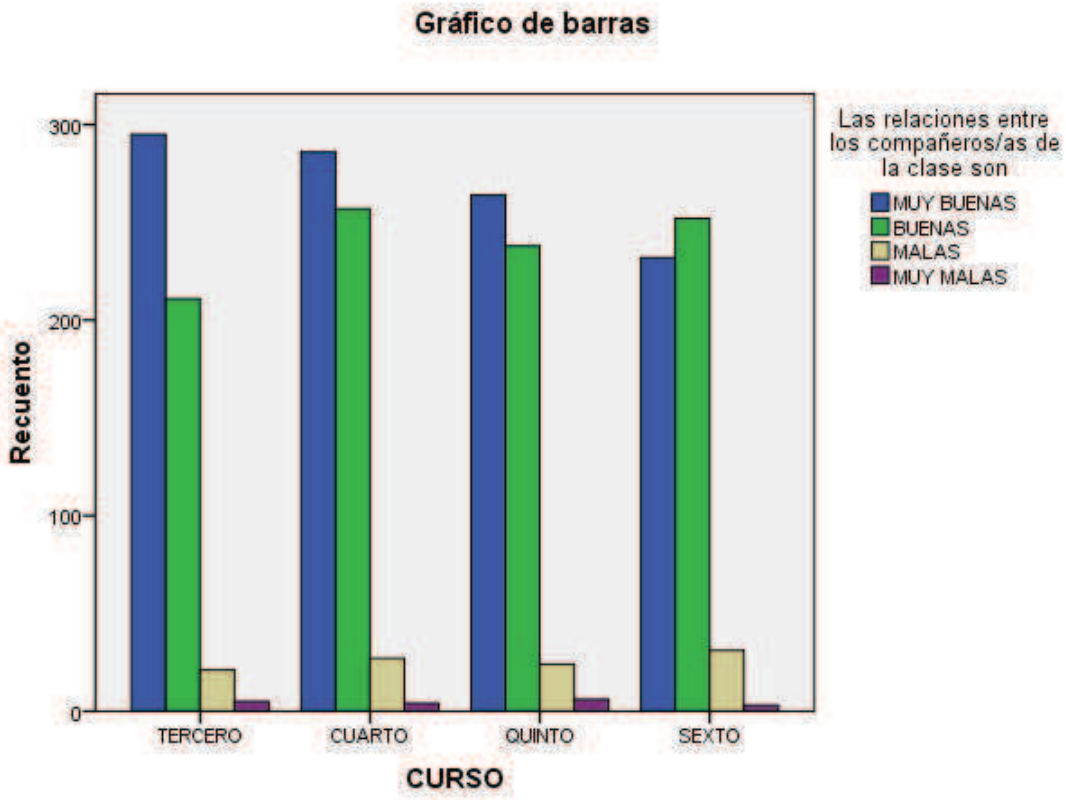


Tabla de contingencia CURSO * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?

			¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	410	113	6	3	532
		% dentro de CURSO	77,1%	21,2%	1,1%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	33,1%	13,6%	9,1%	13,6%	24,7%
		% del total	19,0%	5,2%	,3%	,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	335	218	13	8	574
		% dentro de CURSO	58,4%	38,0%	2,3%	1,4%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	27,1%	26,3%	19,7%	36,4%	26,6%
		% del total	15,5%	10,1%	,6%	,4%	26,6%
	QUINTO	Recuento	281	227	21	3	532
		% dentro de CURSO	52,8%	42,7%	3,9%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	22,7%	27,3%	31,8%	13,6%	24,7%
		% del total	13,0%	10,5%	1,0%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	212	272	26	8	518
		% dentro de CURSO	40,9%	52,5%	5,0%	1,5%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	17,1%	32,8%	39,4%	36,4%	24,0%
		% del total	9,8%	12,6%	1,2%	,4%	24,0%
Total		Recuento	1238	830	66	22	2156
		% dentro de CURSO	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%

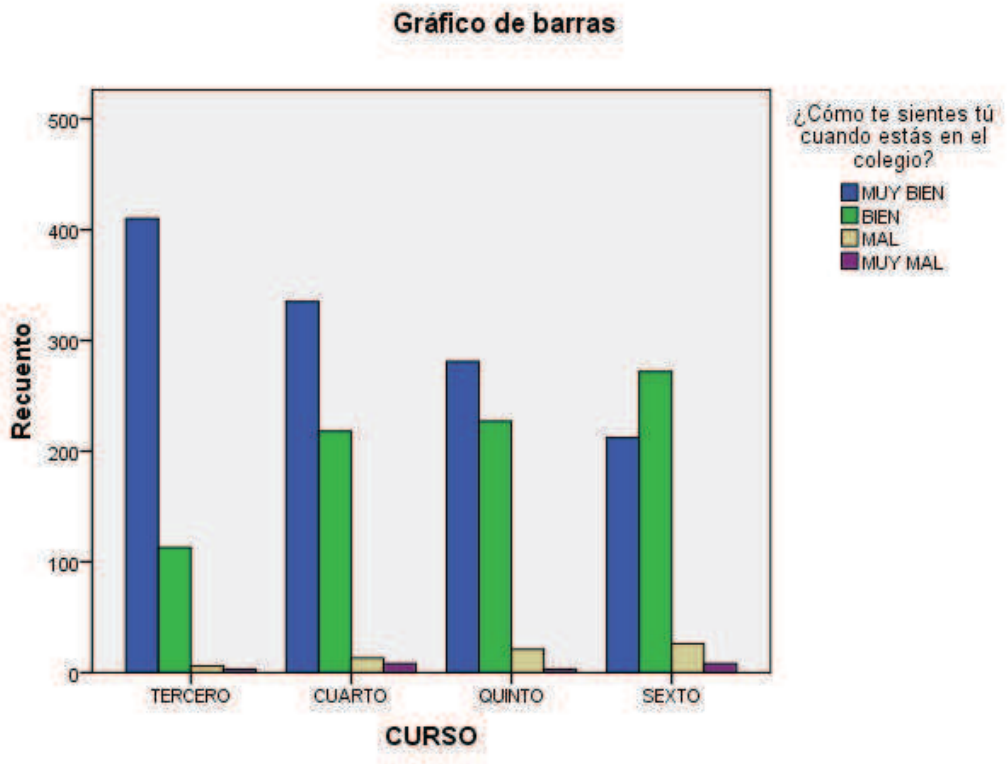


Tabla de contingencia CURSO * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?

			¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	322	191	14	5	532
		% dentro de CURSO	60,5%	35,9%	2,6%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	31,1%	19,5%	12,4%	18,5%	24,7%
		% del total	14,9%	8,9%	,6%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	276	238	49	11	574
		% dentro de CURSO	48,1%	41,5%	8,5%	1,9%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	26,7%	24,3%	43,4%	40,7%	26,6%
		% del total	12,8%	11,0%	2,3%	,5%	26,6%
	QUINTO	Recuento	213	285	29	5	532
		% dentro de CURSO	40,0%	53,6%	5,5%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	20,6%	29,1%	25,7%	18,5%	24,7%
		% del total	9,9%	13,2%	1,3%	,2%	24,7%
	SEXTO	Recuento	224	267	21	6	518
		% dentro de CURSO	43,2%	51,5%	4,1%	1,2%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	21,6%	27,2%	18,6%	22,2%	24,0%
		% del total	10,4%	12,4%	1,0%	,3%	24,0%
Total		Recuento	1035	981	113	27	2156
		% dentro de CURSO	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%

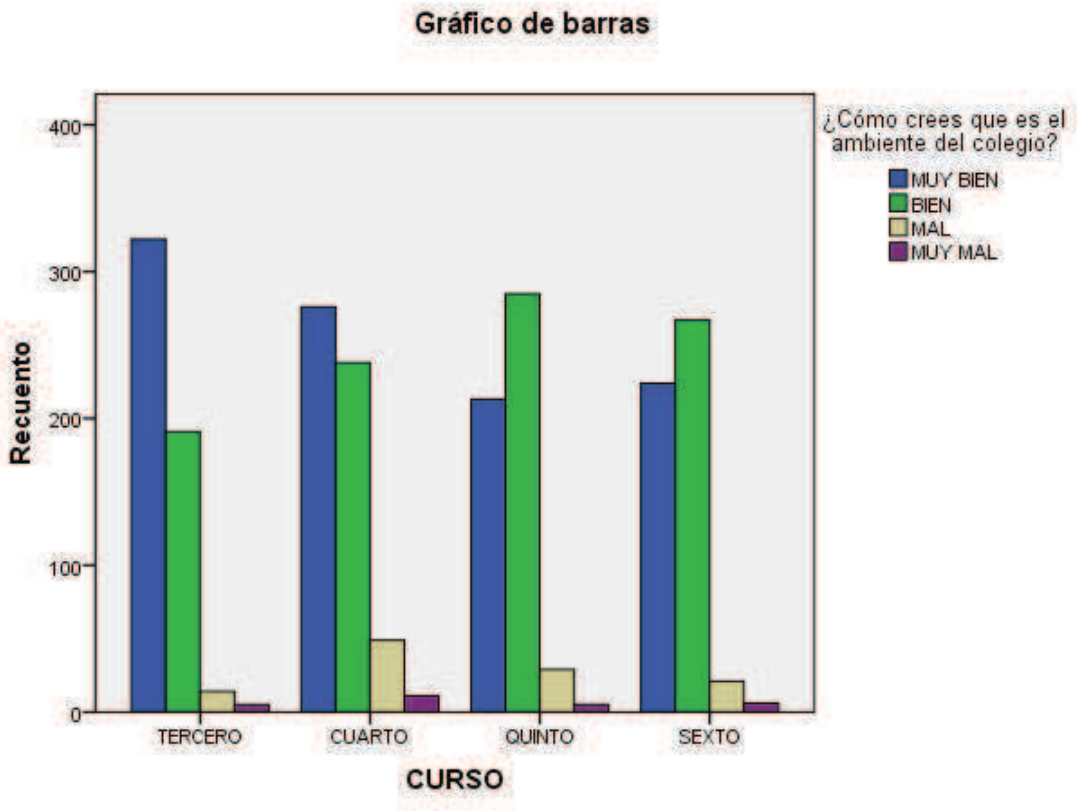


Tabla de contingencia CURSO * Me amenazan

			Me amenazan				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	260	222	38	12	532
		% dentro de CURSO	48,9%	41,7%	7,1%	2,3%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	22,5%	24,8%	43,7%	66,7%	24,7%
		% del total	12,1%	10,3%	1,8%	,6%	24,7%
	CUARTO	Recuento	286	265	20	3	574
		% dentro de CURSO	49,8%	46,2%	3,5%	,5%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	24,8%	29,6%	23,0%	16,7%	26,6%
		% del total	13,3%	12,3%	,9%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	289	223	20	0	532
		% dentro de CURSO	54,3%	41,9%	3,8%	,0%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	25,0%	24,9%	23,0%	,0%	24,7%
		% del total	13,4%	10,3%	,9%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	320	186	9	3	518
		% dentro de CURSO	61,8%	35,9%	1,7%	,6%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	27,7%	20,8%	10,3%	16,7%	24,0%
		% del total	14,8%	8,6%	,4%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1155	896	87	18	2156
		% dentro de CURSO	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%

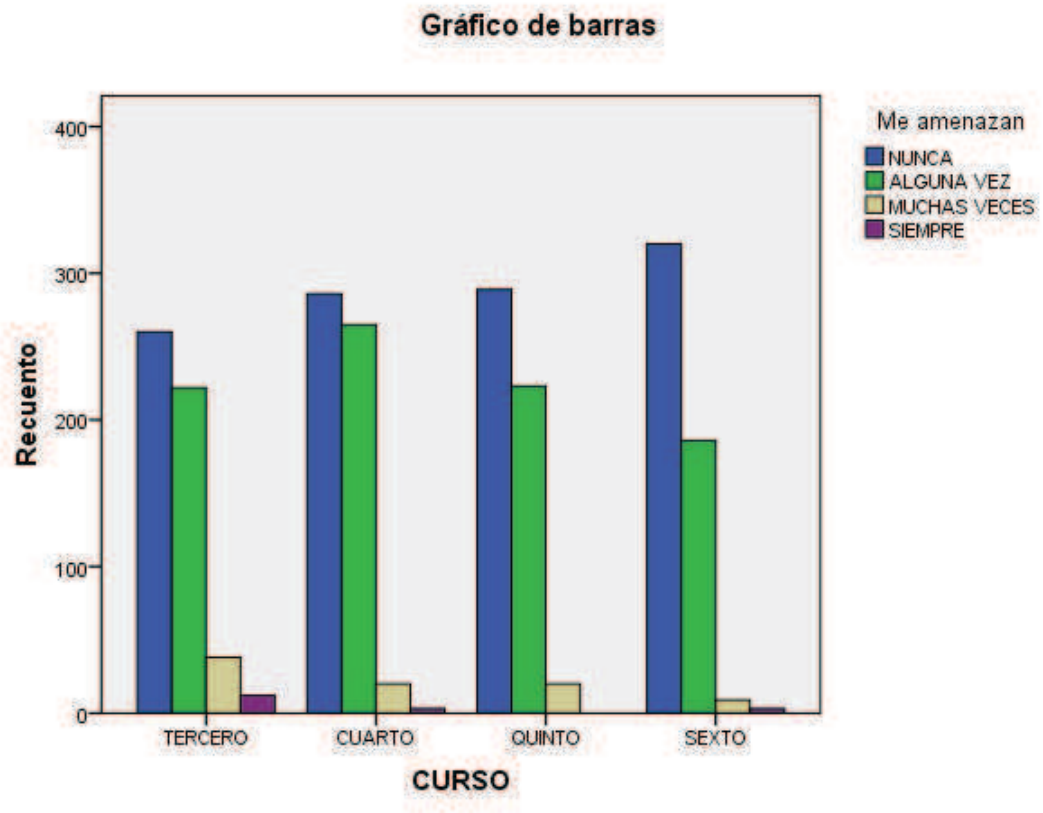


Tabla de contingencia CURSO * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	264	214	41	13	532
		% dentro de CURSO	49,6%	40,2%	7,7%	2,4%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	23,7%	24,0%	34,7%	38,2%	24,7%
		% del total	12,2%	9,9%	1,9%	,6%	24,7%
	CUARTO	Recuento	274	255	35	10	574
		% dentro de CURSO	47,7%	44,4%	6,1%	1,7%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	24,6%	28,6%	29,7%	29,4%	26,6%
		% del total	12,7%	11,8%	1,6%	,5%	26,6%
	QUINTO	Recuento	269	227	30	6	532
		% dentro de CURSO	50,6%	42,7%	5,6%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	24,2%	25,5%	25,4%	17,6%	24,7%
		% del total	12,5%	10,5%	1,4%	,3%	24,7%
	SEXTO	Recuento	306	195	12	5	518
		% dentro de CURSO	59,1%	37,6%	2,3%	1,0%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	27,5%	21,9%	10,2%	14,7%	24,0%
		% del total	14,2%	9,0%	,6%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1113	891	118	34	2156
		% dentro de CURSO	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%

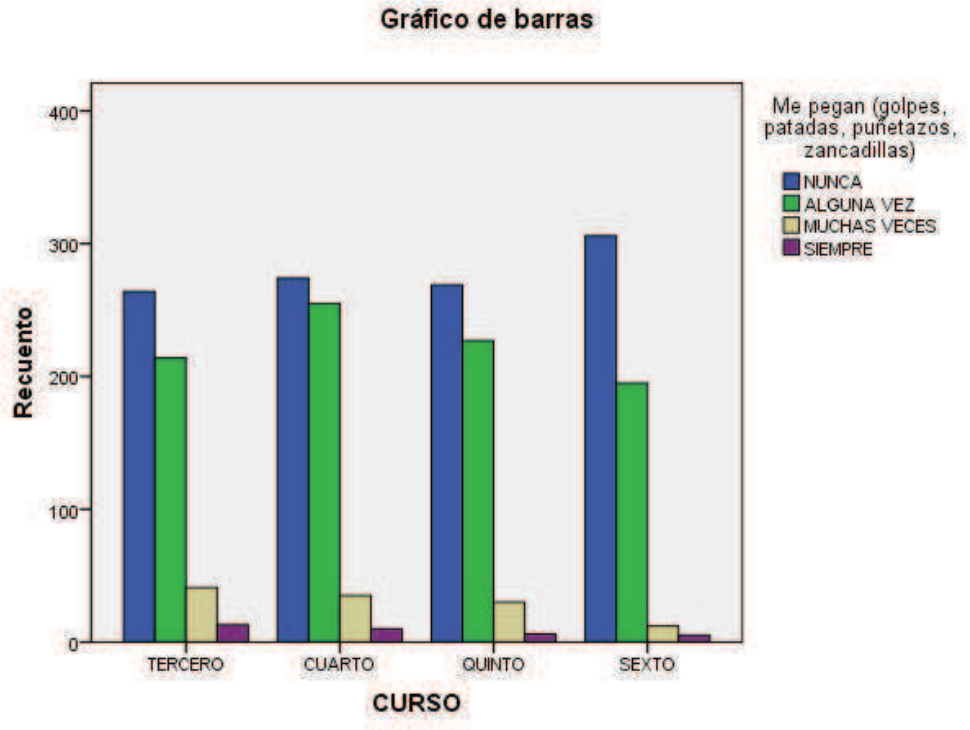


Tabla de contingencia CURSO * Me esconden mis cosas

			Me esconden mis cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCER (	Recuento	326	168	28	10	532
		% dentro de CURSO	61,3%	31,6%	5,3%	1,9%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	25,5%	22,1%	30,4%	37,0%	24,7%
		% del total	15,1%	7,8%	1,3%	,5%	24,7%
	CUARTO	Recuento	345	191	28	10	574
		% dentro de CURSO	60,1%	33,3%	4,9%	1,7%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	27,0%	25,1%	30,4%	37,0%	26,6%
		% del total	16,0%	8,9%	1,3%	,5%	26,6%
	QUINTO	Recuento	303	207	17	5	532
		% dentro de CURSO	57,0%	38,9%	3,2%	,9%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	23,7%	27,2%	18,5%	18,5%	24,7%
		% del total	14,1%	9,6%	,8%	,2%	24,7%
	SEXTO	Recuento	303	194	19	2	518
		% dentro de CURSO	58,5%	37,5%	3,7%	,4%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	23,7%	25,5%	20,7%	7,4%	24,0%
		% del total	14,1%	9,0%	,9%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1277	760	92	27	2156
		% dentro de CURSO	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%

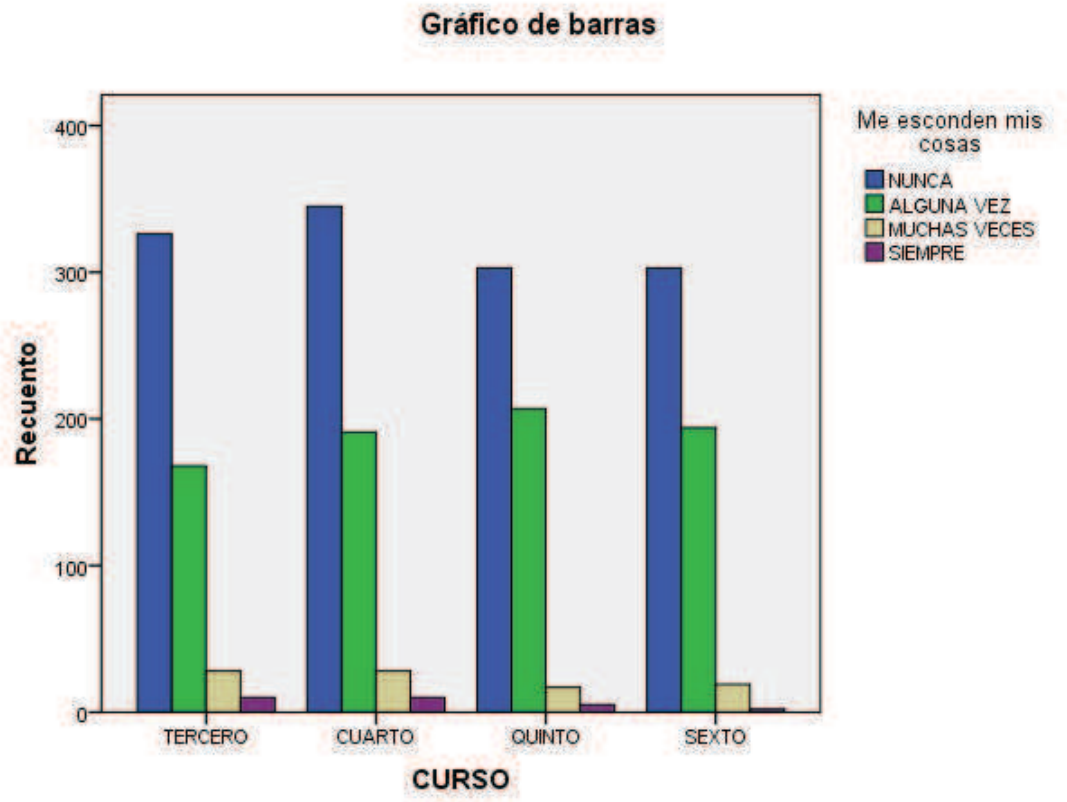


Tabla de contingencia CURSO * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)

			Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	444	76	7	5	532
		% dentro de CURSO	83,5%	14,3%	1,3%	,9%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	23,4%	33,3%	33,3%	45,5%	24,7%
		% del total	20,6%	3,5%	,3%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	498	64	7	5	574
		% dentro de CURSO	86,8%	11,1%	1,2%	,9%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	26,3%	28,1%	33,3%	45,5%	26,6%
		% del total	23,1%	3,0%	,3%	,2%	26,6%
	QUINTO	Recuento	476	52	3	1	532
		% dentro de CURSO	89,5%	9,8%	,6%	,2%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	25,1%	22,8%	14,3%	9,1%	24,7%
		% del total	22,1%	2,4%	,1%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	478	36	4	0	518
		% dentro de CURSO	92,3%	6,9%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	25,2%	15,8%	19,0%	,0%	24,0%
		% del total	22,2%	1,7%	,2%	,0%	24,0%
Total		Recuento	1896	228	21	11	2156
		% dentro de CURSO	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%

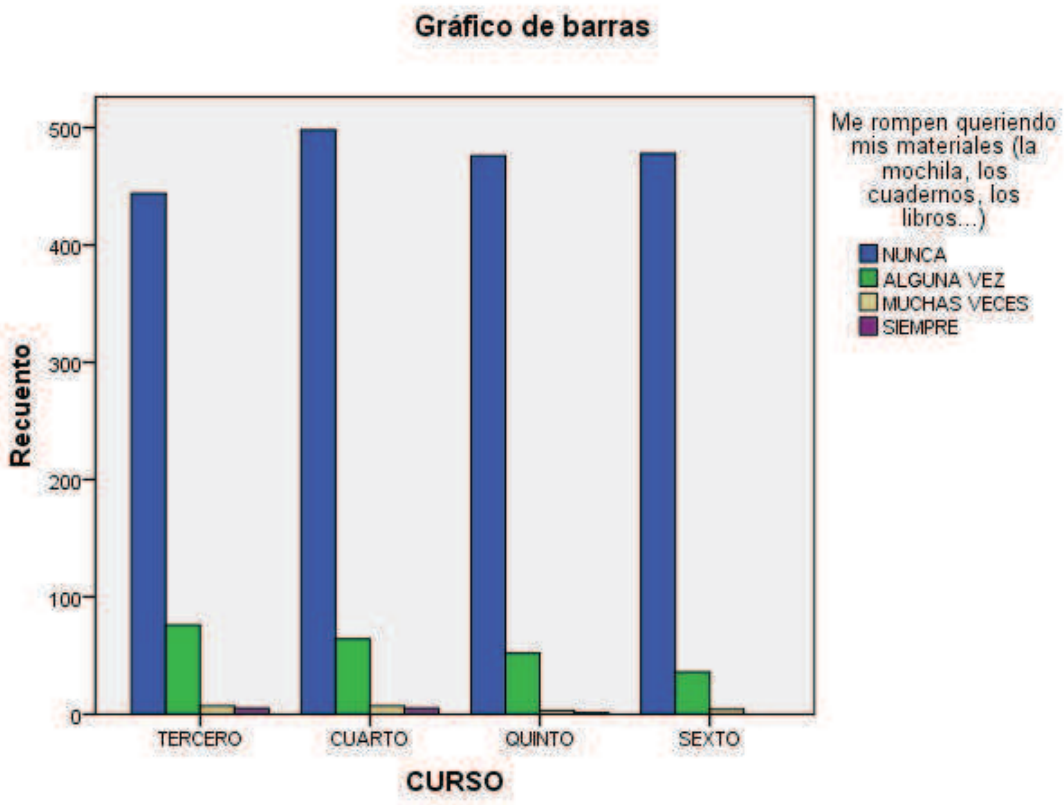

Gráfico de barras
Recuento
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)
NUNCA
ALGUNA VEZ
MUCHAS VECES
SIEMPRE

Tabla de contingencia CURSO * Me quitan cosas

			Me quitan cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCER	Recuento	282	200	45	5	532
		% dentro de CURSO	53,0%	37,6%	8,5%	,9%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	21,7%	27,4%	44,6%	21,7%	24,7%
		% del total	13,1%	9,3%	2,1%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	322	215	28	9	574
		% dentro de CURSO	56,1%	37,5%	4,9%	1,6%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	24,7%	29,5%	27,7%	39,1%	26,6%
		% del total	14,9%	10,0%	1,3%	,4%	26,6%
	QUINTO	Recuento	324	184	17	7	532
		% dentro de CURSO	60,9%	34,6%	3,2%	1,3%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	24,9%	25,2%	16,8%	30,4%	24,7%
		% del total	15,0%	8,5%	,8%	,3%	24,7%
	SEXTO	Recuento	374	131	11	2	518
		% dentro de CURSO	72,2%	25,3%	2,1%	,4%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	28,7%	17,9%	10,9%	8,7%	24,0%
		% del total	17,3%	6,1%	,5%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1302	730	101	23	2156
		% dentro de CURSO	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%

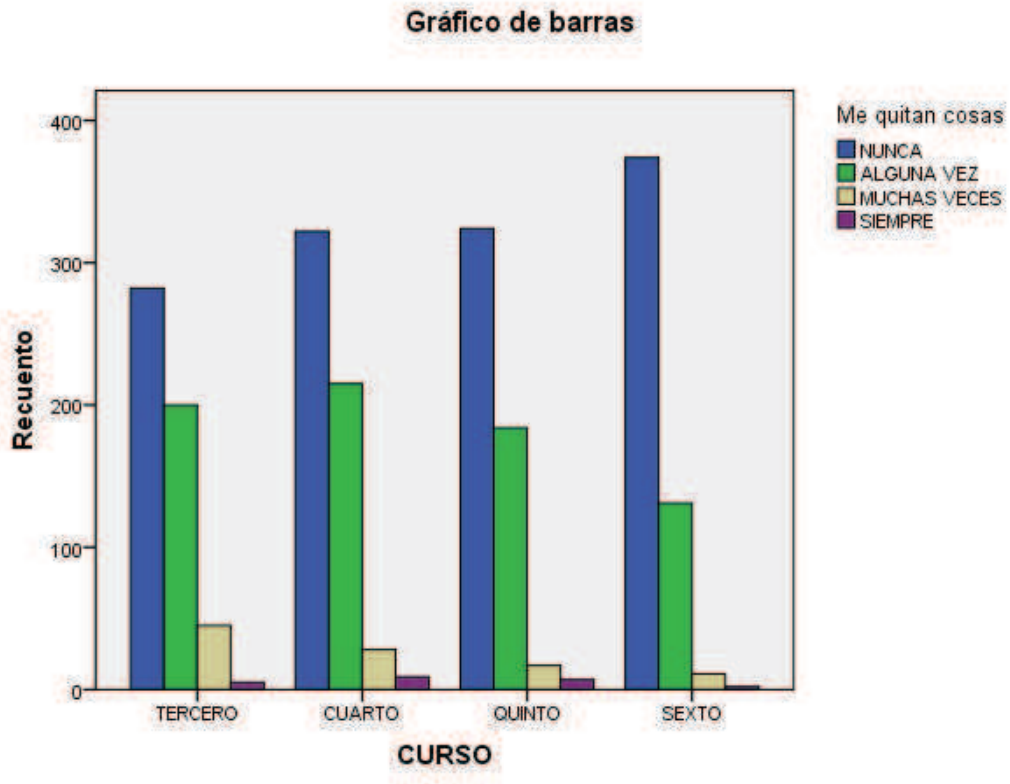


Tabla de contingencia CURSO * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí

			Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	196	227	66	43	532
		% dentro de CURSO	36,8%	42,7%	12,4%	8,1%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	22,8%	24,5%	26,4%	36,4%	24,7%
		% del total	9,1%	10,5%	3,1%	2,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	200	269	69	36	574
		% dentro de CURSO	34,8%	46,9%	12,0%	6,3%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	23,2%	29,0%	27,6%	30,5%	26,6%
		% del total	9,3%	12,5%	3,2%	1,7%	26,6%
	QUINTO	Recuento	210	233	73	16	532
		% dentro de CURSO	39,5%	43,8%	13,7%	3,0%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	24,4%	25,1%	29,2%	13,6%	24,7%
		% del total	9,7%	10,8%	3,4%	,7%	24,7%
	SEXTO	Recuento	255	198	42	23	518
		% dentro de CURSO	49,2%	38,2%	8,1%	4,4%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	29,6%	21,4%	16,8%	19,5%	24,0%
		% del total	11,8%	9,2%	1,9%	1,1%	24,0%
Total		Recuento	861	927	250	118	2156
		% dentro de CURSO	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%

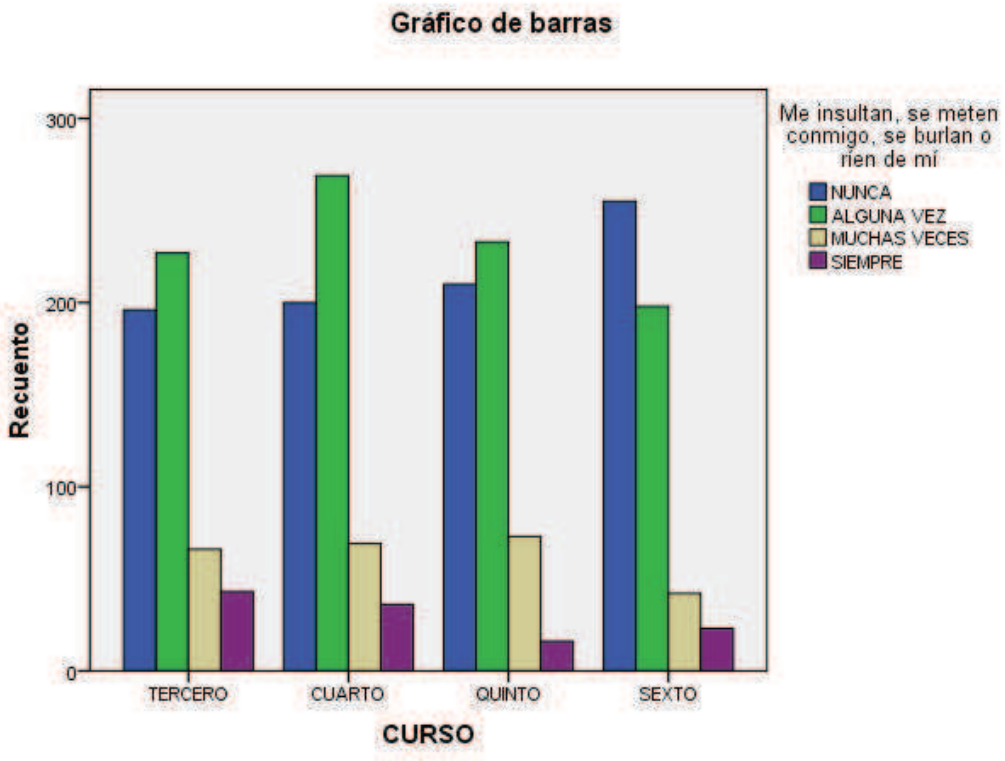


Tabla de contingencia CURSO * Me dicen motes para ofenderme

			Me dicen motes para ofenderme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	312	149	46	25	532
		% dentro de CURSO	58,6%	28,0%	8,6%	4,7%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	27,4%	22,1%	22,7%	17,7%	24,7%
		% del total	14,5%	6,9%	2,1%	1,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	294	169	63	48	574
		% dentro de CURSO	51,2%	29,4%	11,0%	8,4%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	25,9%	25,0%	31,0%	34,0%	26,6%
		% del total	13,6%	7,8%	2,9%	2,2%	26,6%
	QUINTO	Recuento	272	178	47	35	532
		% dentro de CURSO	51,1%	33,5%	8,8%	6,6%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	23,9%	26,4%	23,2%	24,8%	24,7%
		% del total	12,6%	8,3%	2,2%	1,6%	24,7%
	SEXTO	Recuento	259	179	47	33	518
		% dentro de CURSO	50,0%	34,6%	9,1%	6,4%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	22,8%	26,5%	23,2%	23,4%	24,0%
		% del total	12,0%	8,3%	2,2%	1,5%	24,0%
Total		Recuento	1137	675	203	141	2156
		% dentro de CURSO	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%

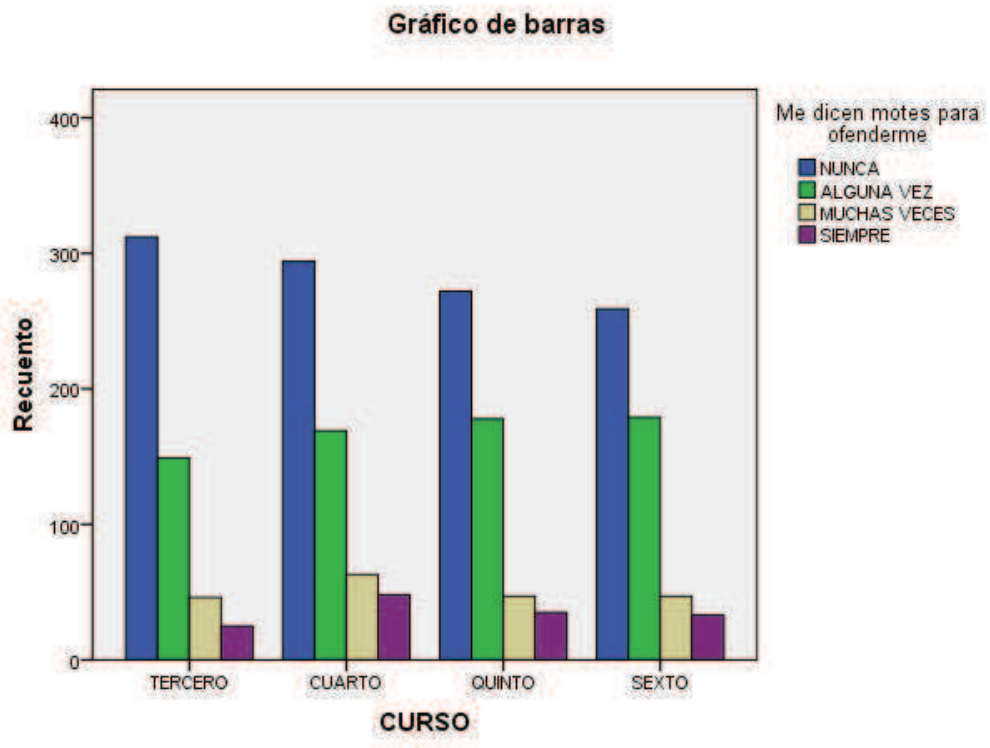


Tabla de contingencia CURSO * Hablan mal de mí

			Hablan mal de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	248	212	46	26	532
		% dentro de CURSO	46,6%	39,8%	8,6%	4,9%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	25,2%	22,8%	27,1%	35,6%	24,7%
		% del total	11,5%	9,8%	2,1%	1,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	266	246	44	18	574
		% dentro de CURSO	46,3%	42,9%	7,7%	3,1%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	27,0%	26,5%	25,9%	24,7%	26,6%
		% del total	12,3%	11,4%	2,0%	,8%	26,6%
	QUINTO	Recuento	224	252	43	13	532
		% dentro de CURSO	42,1%	47,4%	8,1%	2,4%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	22,8%	27,1%	25,3%	17,8%	24,7%
		% del total	10,4%	11,7%	2,0%	,6%	24,7%
	SEXTO	Recuento	246	219	37	16	518
		% dentro de CURSO	47,5%	42,3%	7,1%	3,1%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	25,0%	23,6%	21,8%	21,9%	24,0%
		% del total	11,4%	10,2%	1,7%	,7%	24,0%
Total		Recuento	984	929	170	73	2156
		% dentro de CURSO	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%

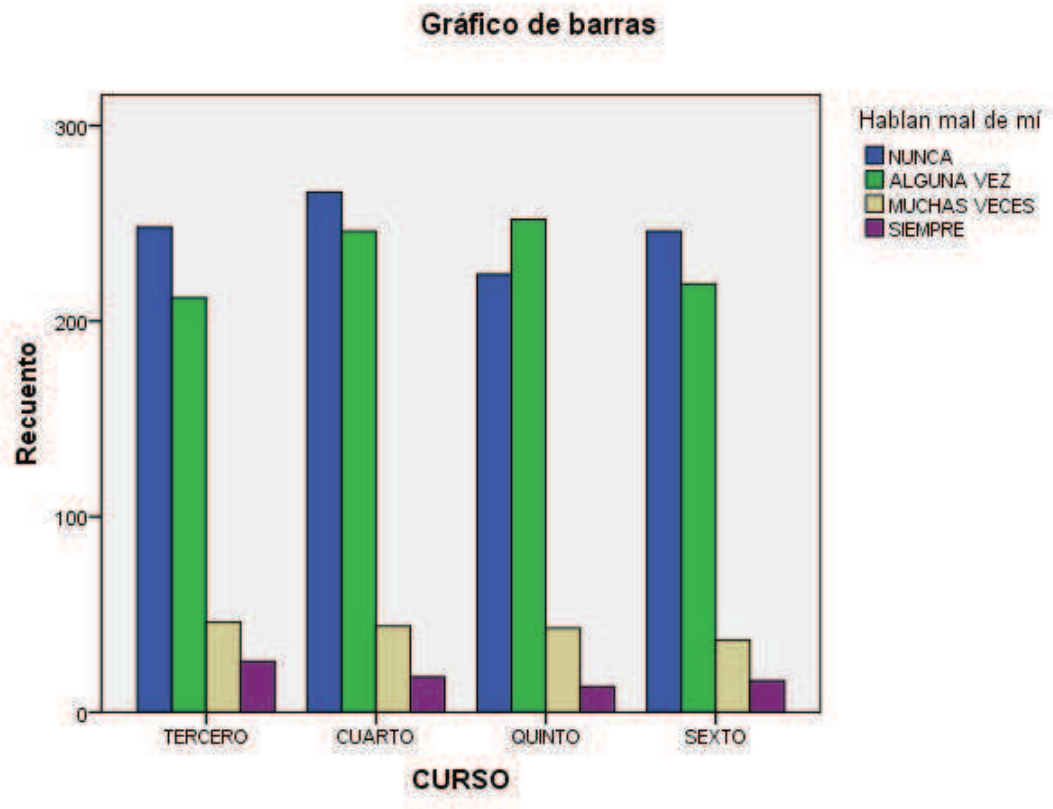


Tabla de contingencia CURSO * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño

			Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	353	132	30	17	532
		% dentro de CURSO	66,4%	24,8%	5,6%	3,2%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	22,2%	30,7%	32,3%	37,8%	24,7%
		% del total	16,4%	6,1%	1,4%	,8%	24,7%
	CUARTO	Recuento	405	125	32	12	574
		% dentro de CURSO	70,6%	21,8%	5,6%	2,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	25,5%	29,1%	34,4%	26,7%	26,6%
		% del total	18,8%	5,8%	1,5%	,6%	26,6%
	QUINTO	Recuento	415	96	15	6	532
		% dentro de CURSO	78,0%	18,0%	2,8%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	26,1%	22,3%	16,1%	13,3%	24,7%
		% del total	19,2%	4,5%	,7%	,3%	24,7%
	SEXTO	Recuento	415	77	16	10	518
		% dentro de CURSO	80,1%	14,9%	3,1%	1,9%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	26,1%	17,9%	17,2%	22,2%	24,0%
		% del total	19,2%	3,6%	,7%	,5%	24,0%
Total		Recuento	1588	430	93	45	2156
		% dentro de CURSO	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%

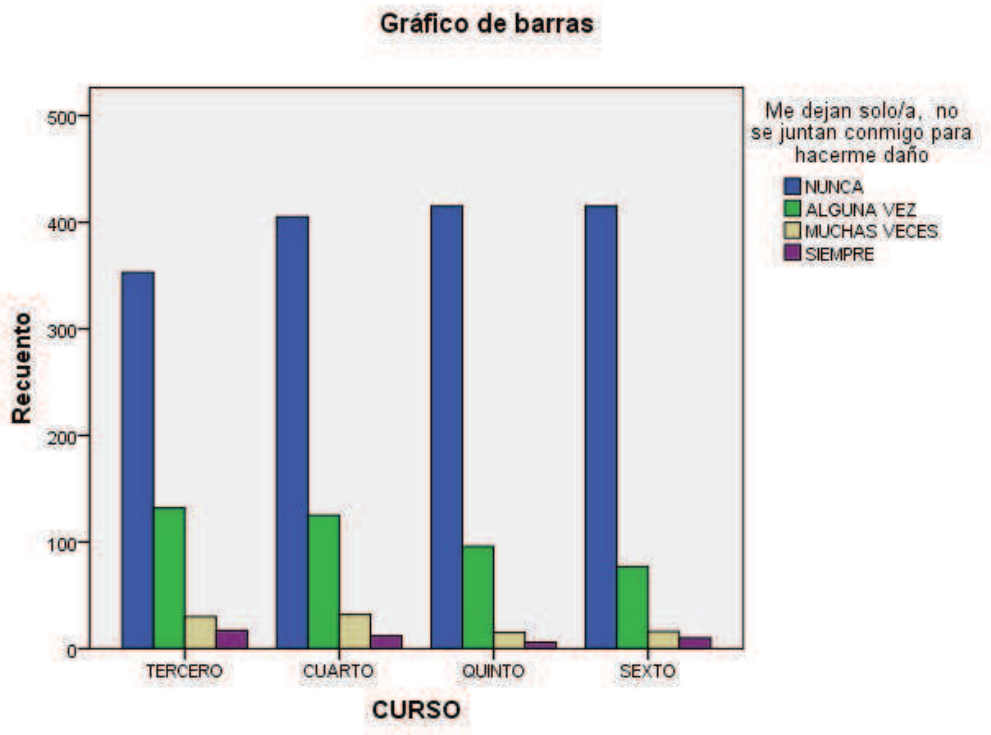


Tabla de contingencia CURSO * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo

			No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	328	162	27	15	532
		% dentro de CURSO	61,7%	30,5%	5,1%	2,8%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	21,1%	32,6%	37,5%	41,7%	24,7%
		% del total	15,2%	7,5%	1,3%	,7%	24,7%
	CUARTO	Recuento	390	145	31	8	574
		% dentro de CURSO	67,9%	25,3%	5,4%	1,4%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	25,1%	29,2%	43,1%	22,2%	26,6%
		% del total	18,1%	6,7%	1,4%	,4%	26,6%
	QUINTO	Recuento	402	113	9	8	532
		% dentro de CURSO	75,6%	21,2%	1,7%	1,5%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	25,9%	22,7%	12,5%	22,2%	24,7%
		% del total	18,6%	5,2%	,4%	,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	431	77	5	5	518
		% dentro de CURSO	83,2%	14,9%	1,0%	1,0%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	27,8%	15,5%	6,9%	13,9%	24,0%
		% del total	20,0%	3,6%	,2%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1551	497	72	36	2156
		% dentro de CURSO	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%

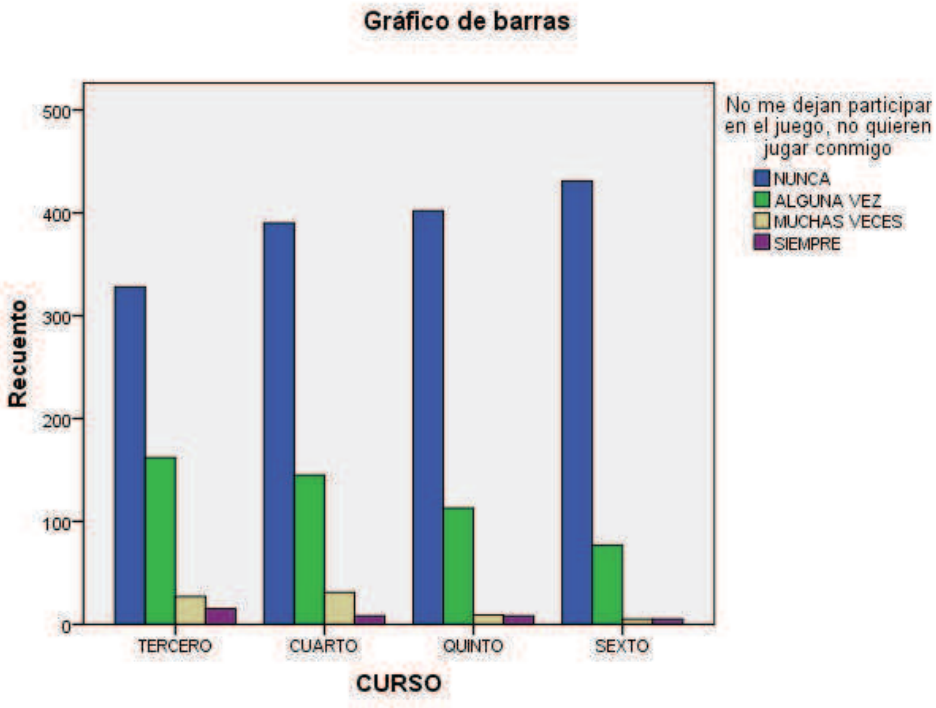


Tabla de contingencia CURSO * No quieren estudiar conmigo para rechazarme

			No quieren estudiar conmigo para rechazarme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	445	64	15	8	532
		% dentro de CURSO	83,6%	12,0%	2,8%	1,5%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	23,7%	31,7%	35,7%	25,8%	24,7%
		% del total	20,6%	3,0%	,7%	,4%	24,7%
	CUARTO	Recuento	480	69	11	14	574
		% dentro de CURSO	83,6%	12,0%	1,9%	2,4%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	25,5%	34,2%	26,2%	45,2%	26,6%
		% del total	22,3%	3,2%	,5%	,6%	26,6%
	QUINTO	Recuento	484	36	7	5	532
		% dentro de CURSO	91,0%	6,8%	1,3%	,9%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	25,7%	17,8%	16,7%	16,1%	24,7%
		% del total	22,4%	1,7%	,3%	,2%	24,7%
	SEXTO	Recuento	472	33	9	4	518
		% dentro de CURSO	91,1%	6,4%	1,7%	,8%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	25,1%	16,3%	21,4%	12,9%	24,0%
		% del total	21,9%	1,5%	,4%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1881	202	42	31	2156
		% dentro de CURSO	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%

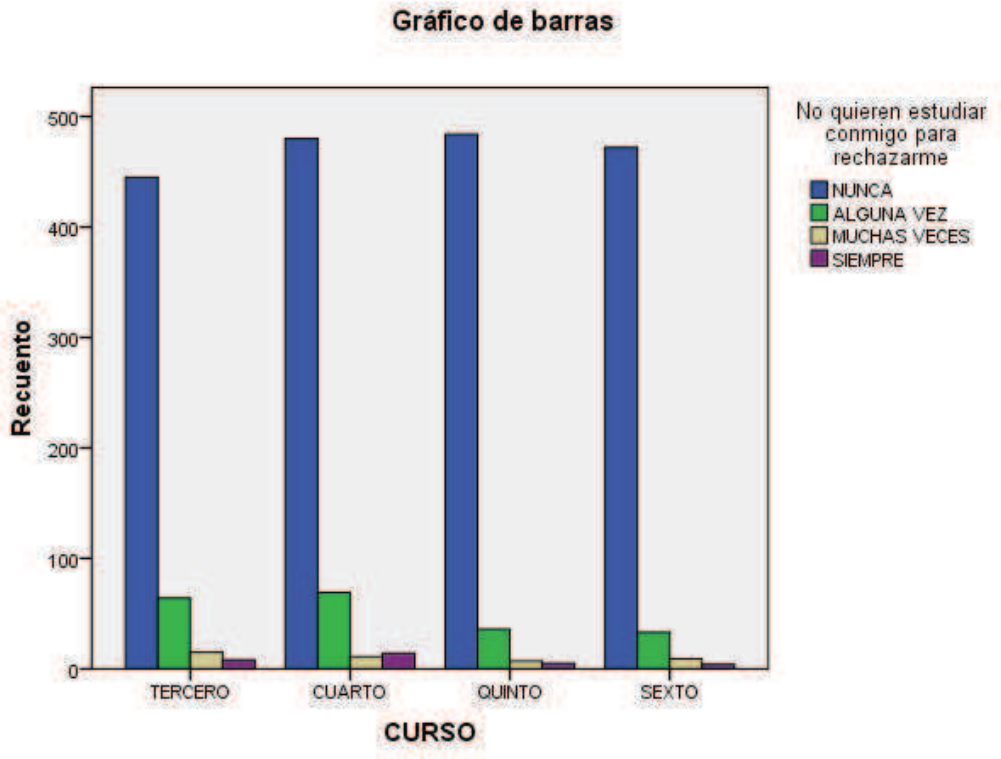


Tabla de contingencia CURSO * Me obligan a hacer algo que yo no quiero

			Me obligan a hacer algo que yo no quiero				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	333	153	32	14	532
		% dentro de CURSO	62,6%	28,8%	6,0%	2,6%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	21,8%	29,8%	39,5%	42,4%	24,7%
		% del total	15,4%	7,1%	1,5%	,6%	24,7%
	CUARTO	Recuento	394	144	22	14	574
		% dentro de CURSO	68,6%	25,1%	3,8%	2,4%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	25,8%	28,1%	27,2%	42,4%	26,6%
		% del total	18,3%	6,7%	1,0%	,6%	26,6%
	QUINTO	Recuento	384	131	14	3	532
		% dentro de CURSO	72,2%	24,6%	2,6%	,6%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	25,1%	25,5%	17,3%	9,1%	24,7%
		% del total	17,8%	6,1%	,6%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	418	85	13	2	518
		% dentro de CURSO	80,7%	16,4%	2,5%	,4%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	27,3%	16,6%	16,0%	6,1%	24,0%
		% del total	19,4%	3,9%	,6%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1529	513	81	33	2156
		% dentro de CURSO	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%

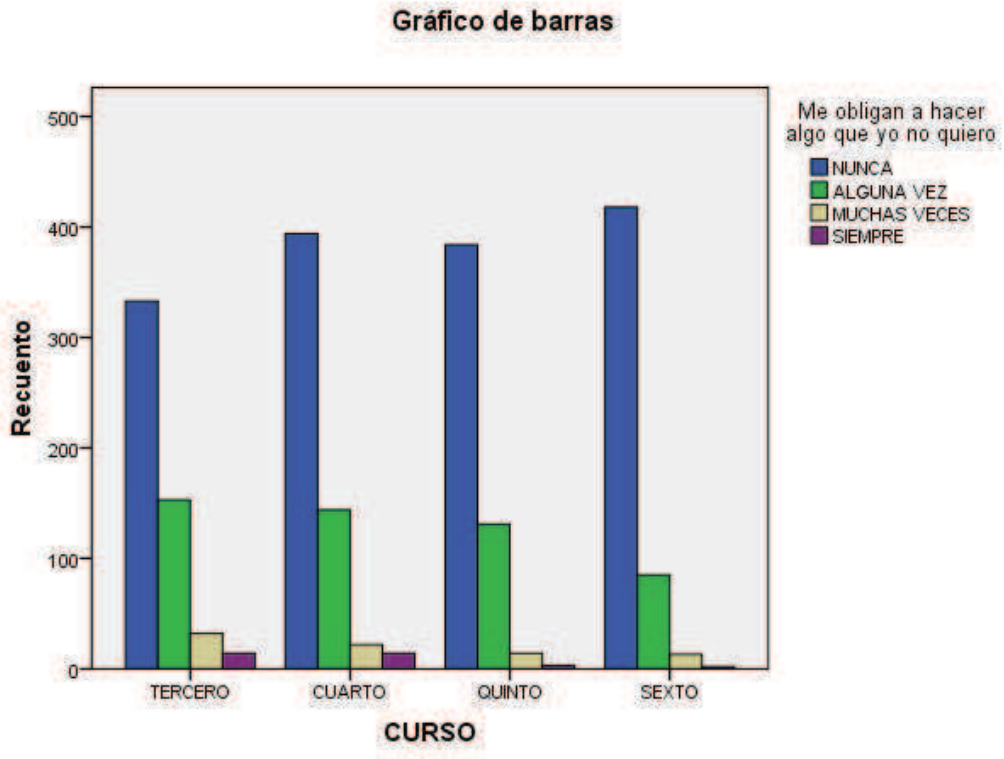


Tabla de contingencia CURSO * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?

		He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?				
		NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO TERCERO	Recuento	501	20	8	3	532
	% dentro de CURSO	94,2%	3,8%	1,5%	,6%	100,0%
	% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	24,1%	37,7%	47,1%	50,0%	24,7%
	% del total	23,2%	,9%	,4%	,1%	24,7%
CURSO CUARTO	Recuento	554	17	3	0	574
	% dentro de CURSO	96,5%	3,0%	,5%	,0%	100,0%
	% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	26,6%	32,1%	17,6%	,0%	26,6%
	% del total	25,7%	,8%	,1%	,0%	26,6%
CURSO QUINTO	Recuento	520	9	2	1	532
	% dentro de CURSO	97,7%	1,7%	,4%	,2%	100,0%
	% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	25,0%	17,0%	11,8%	16,7%	24,7%
	% del total	24,1%	,4%	,1%	,0%	24,7%
CURSO SEXTO	Recuento	505	7	4	2	518
	% dentro de CURSO	97,5%	1,4%	,8%	,4%	100,0%
	% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	24,3%	13,2%	23,5%	33,3%	24,0%
	% del total	23,4%	,3%	,2%	,1%	24,0%
Total	Recuento	2080	53	17	6	2156
	% dentro de CURSO	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%
	% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%

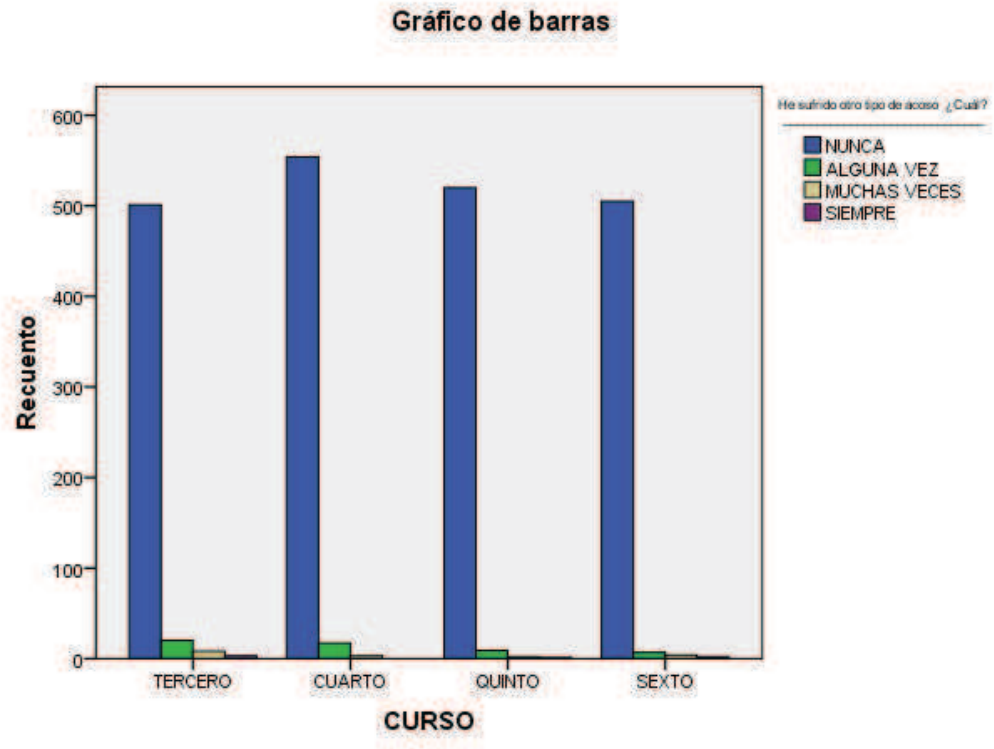


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?

			¿Tú amenazas a algún compañero/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	422	107	2	1	532
		% dentro de CURSO	79,3%	20,1%	,4%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	26,1%	20,9%	11,8%	12,5%	24,7%
		% del total	19,6%	5,0%	,1%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	413	157	2	2	574
		% dentro de CURSO	72,0%	27,4%	,3%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	25,5%	30,7%	11,8%	25,0%	26,6%
		% del total	19,2%	7,3%	,1%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	403	124	4	1	532
		% dentro de CURSO	75,8%	23,3%	,8%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	24,9%	24,2%	23,5%	12,5%	24,7%
		% del total	18,7%	5,8%	,2%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	381	124	9	4	518
		% dentro de CURSO	73,6%	23,9%	1,7%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	23,5%	24,2%	52,9%	50,0%	24,0%
		% del total	17,7%	5,8%	,4%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1619	512	17	8	2156
		% dentro de CURSO	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%

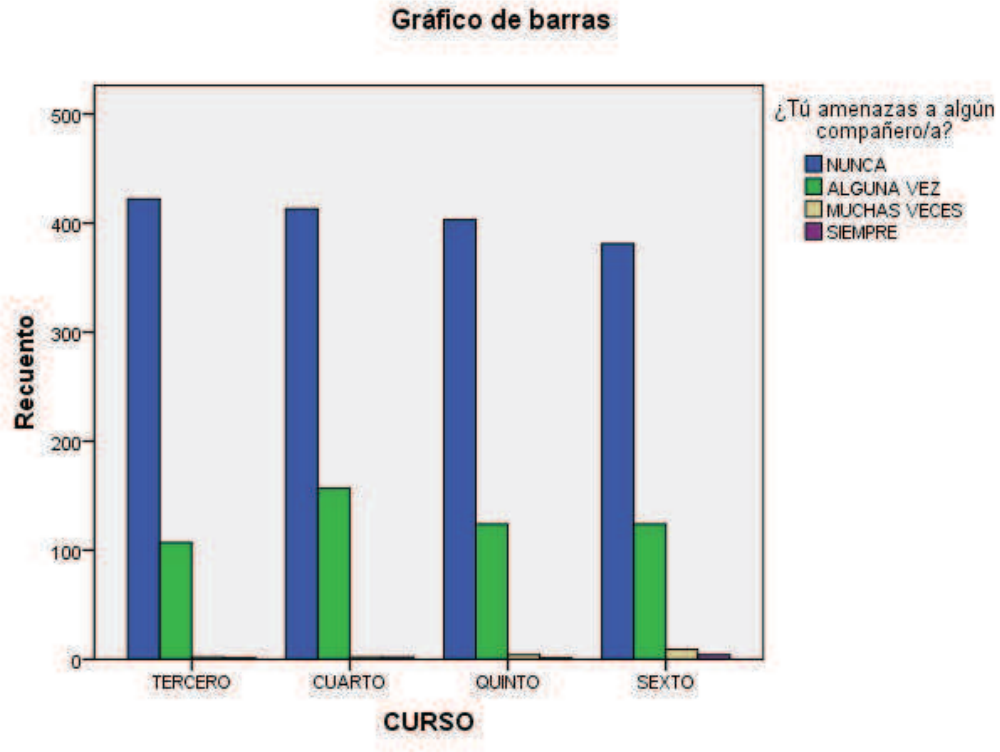


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	383	138	6	5	532
		% dentro de CURSO	72,0%	25,9%	1,1%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	27,0%	20,0%	18,2%	33,3%	24,7%
		% del total	17,8%	6,4%	,3%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	365	202	5	2	574
		% dentro de CURSO	63,6%	35,2%	,9%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	25,7%	29,3%	15,2%	13,3%	26,6%
		% del total	16,9%	9,4%	,2%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	335	186	9	2	532
		% dentro de CURSO	63,0%	35,0%	1,7%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	23,6%	27,0%	27,3%	13,3%	24,7%
		% del total	15,5%	8,6%	,4%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	336	163	13	6	518
		% dentro de CURSO	64,9%	31,5%	2,5%	1,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	23,7%	23,7%	39,4%	40,0%	24,0%
		% del total	15,6%	7,6%	,6%	,3%	24,0%
Total		Recuento	1419	689	33	15	2156
		% dentro de CURSO	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%

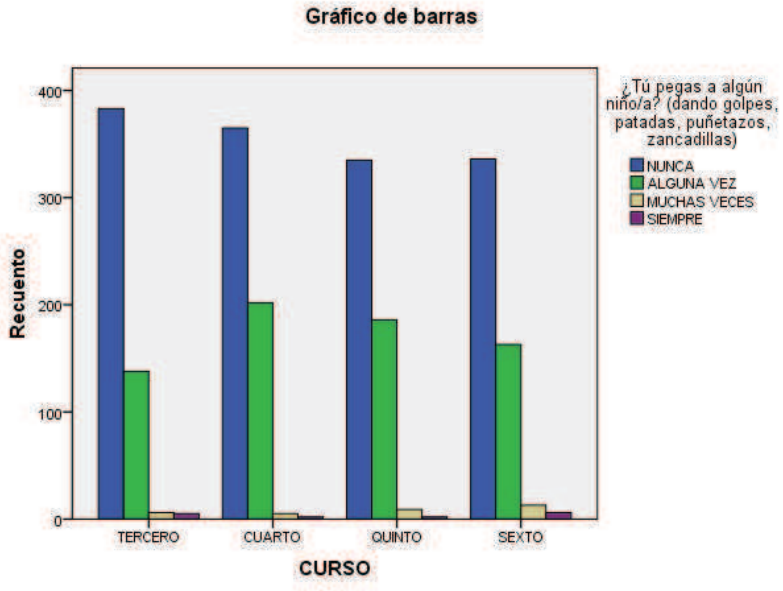


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	456	70	5	1	532
		% dentro de CURSO	85,7%	13,2%	,9%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	26,5%	16,9%	31,3%	14,3%	24,7%
		% del total	21,2%	3,2%	,2%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	469	101	3	1	574
		% dentro de CURSO	81,7%	17,6%	,5%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	27,3%	24,5%	18,8%	14,3%	26,6%
		% del total	21,8%	4,7%	,1%	,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	402	126	3	1	532
		% dentro de CURSO	75,6%	23,7%	,6%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	23,4%	30,5%	18,8%	14,3%	24,7%
		% del total	18,6%	5,8%	,1%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	393	116	5	4	518
		% dentro de CURSO	75,9%	22,4%	1,0%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	22,8%	28,1%	31,3%	57,1%	24,0%
		% del total	18,2%	5,4%	,2%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1720	413	16	7	2156
		% dentro de CURSO	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%

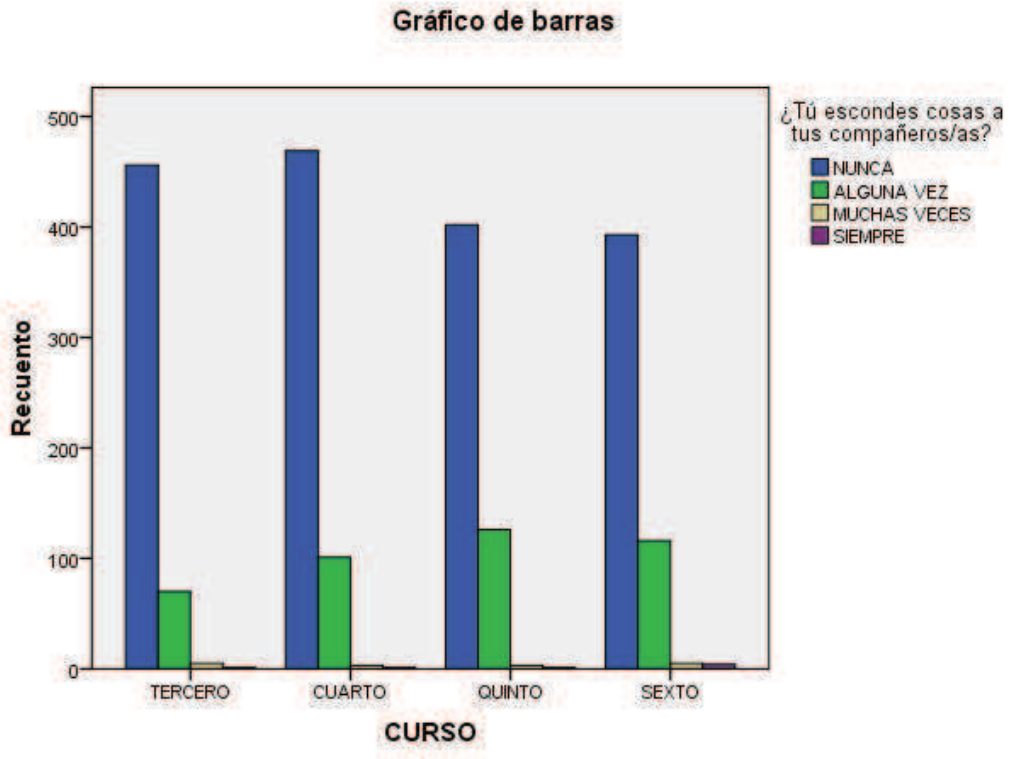


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)

			¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	523	6	3	0	532
		% dentro de CURSO	98,3%	1,1%	,6%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	24,8%	14,0%	50,0%	,0%	24,7%
		% del total	24,3%	,3%	,1%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	558	15	1	0	574
		% dentro de CURSO	97,2%	2,6%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	26,5%	34,9%	16,7%	,0%	26,6%
		% del total	25,9%	,7%	,0%	,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	520	11	1	0	532
		% dentro de CURSO	97,7%	2,1%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	24,7%	25,6%	16,7%	,0%	24,7%
		% del total	24,1%	,5%	,0%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	504	11	1	2	518
		% dentro de CURSO	97,3%	2,1%	,2%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	23,9%	25,6%	16,7%	100,0%	24,0%
		% del total	23,4%	,5%	,0%	,1%	24,0%
Total		Recuento	2105	43	6	2	2156
		% dentro de CURSO	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%

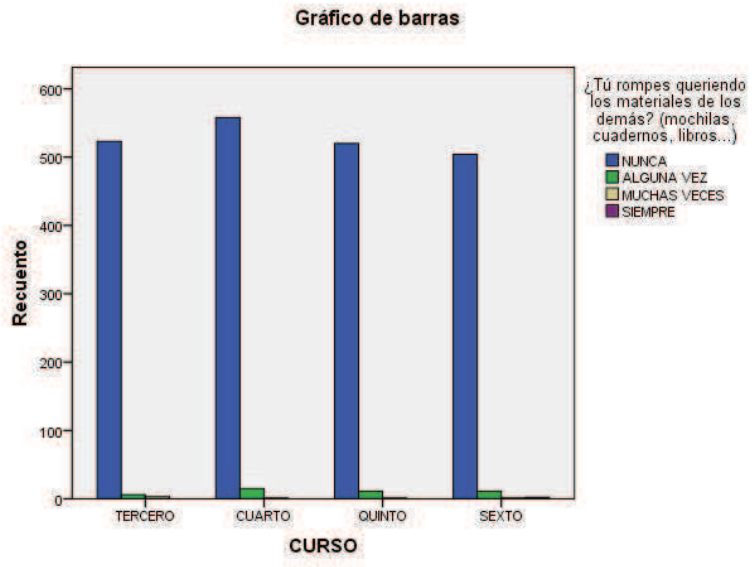


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	495	35	1	1	532
		% dentro de CURSO	93,0%	6,6%	,2%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	24,9%	21,9%	14,3%	33,3%	24,7%
		% del total	23,0%	1,6%	,0%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	533	39	2	0	574
		% dentro de CURSO	92,9%	6,8%	,3%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	26,8%	24,4%	28,6%	,0%	26,6%
		% del total	24,7%	1,8%	,1%	,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	481	49	2	0	532
		% dentro de CURSO	90,4%	9,2%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	24,2%	30,6%	28,6%	,0%	24,7%
		% del total	22,3%	2,3%	,1%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	477	37	2	2	518
		% dentro de CURSO	92,1%	7,1%	,4%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	24,0%	23,1%	28,6%	66,7%	24,0%
		% del total	22,1%	1,7%	,1%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1986	160	7	3	2156
		% dentro de CURSO	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%

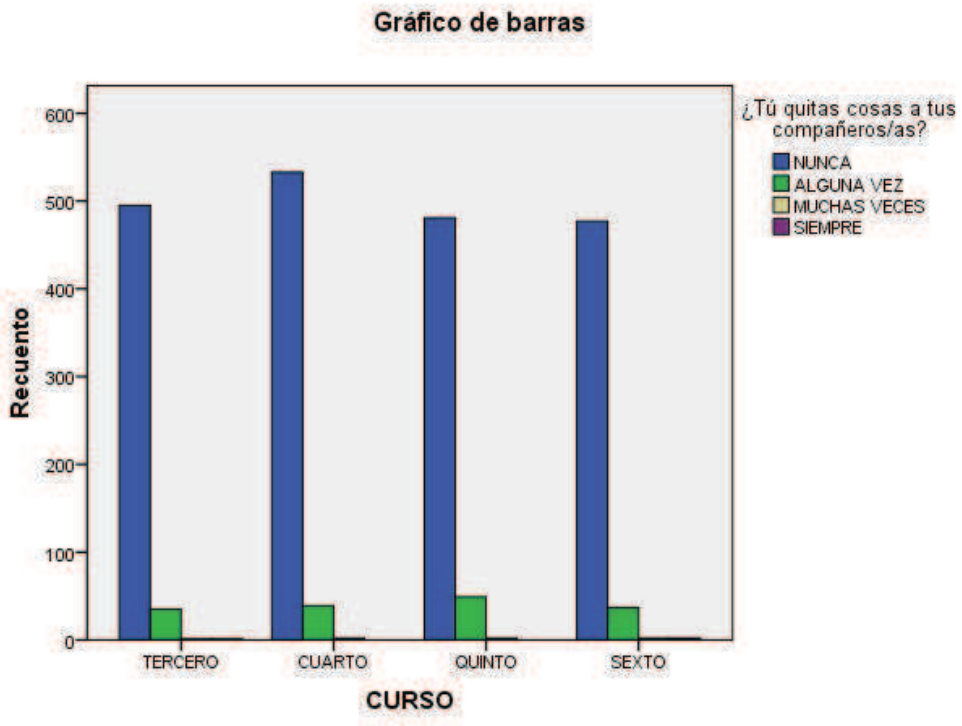


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?

			¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	382	141	6	3	532
		% dentro de CURSO	71,8%	26,5%	1,1%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	29,9%	17,1%	14,3%	21,4%	24,7%
		% del total	17,7%	6,5%	,3%	,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	312	248	9	5	574
		% dentro de CURSO	54,4%	43,2%	1,6%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	24,4%	30,1%	21,4%	35,7%	26,6%
		% del total	14,5%	11,5%	,4%	,2%	26,6%
	QUINTO	Recuento	303	217	10	2	532
		% dentro de CURSO	57,0%	40,8%	1,9%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	23,7%	26,4%	23,8%	14,3%	24,7%
		% del total	14,1%	10,1%	,5%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	280	217	17	4	518
		% dentro de CURSO	54,1%	41,9%	3,3%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	21,9%	26,4%	40,5%	28,6%	24,0%
		% del total	13,0%	10,1%	,8%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1277	823	42	14	2156
		% dentro de CURSO	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%

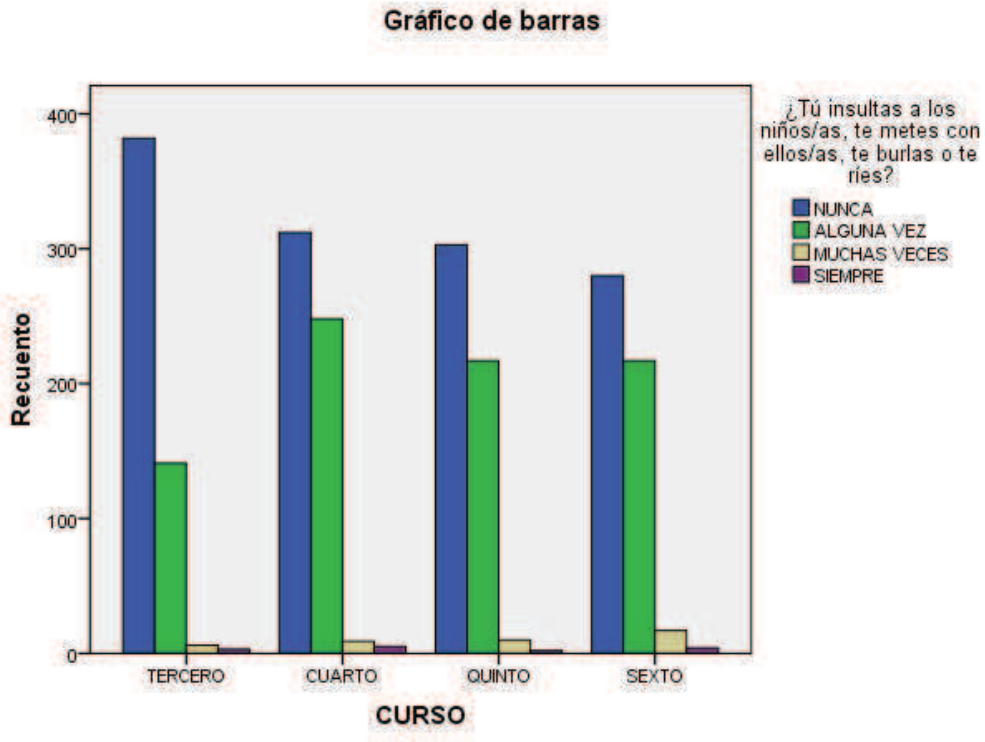


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?

			¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	429	88	10	5	532
		% dentro de CURSO	80,6%	16,5%	1,9%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	28,1%	15,4%	22,7%	29,4%	24,7%
		% del total	19,9%	4,1%	,5%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	411	153	7	3	574
		% dentro de CURSO	71,6%	26,7%	1,2%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	27,0%	26,8%	15,9%	17,6%	26,6%
		% del total	19,1%	7,1%	,3%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	354	166	7	5	532
		% dentro de CURSO	66,5%	31,2%	1,3%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	23,2%	29,1%	15,9%	29,4%	24,7%
		% del total	16,4%	7,7%	,3%	,2%	24,7%
	SEXTO	Recuento	331	163	20	4	518
		% dentro de CURSO	63,9%	31,5%	3,9%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	21,7%	28,6%	45,5%	23,5%	24,0%
		% del total	15,4%	7,6%	,9%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1525	570	44	17	2156
		% dentro de CURSO	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%

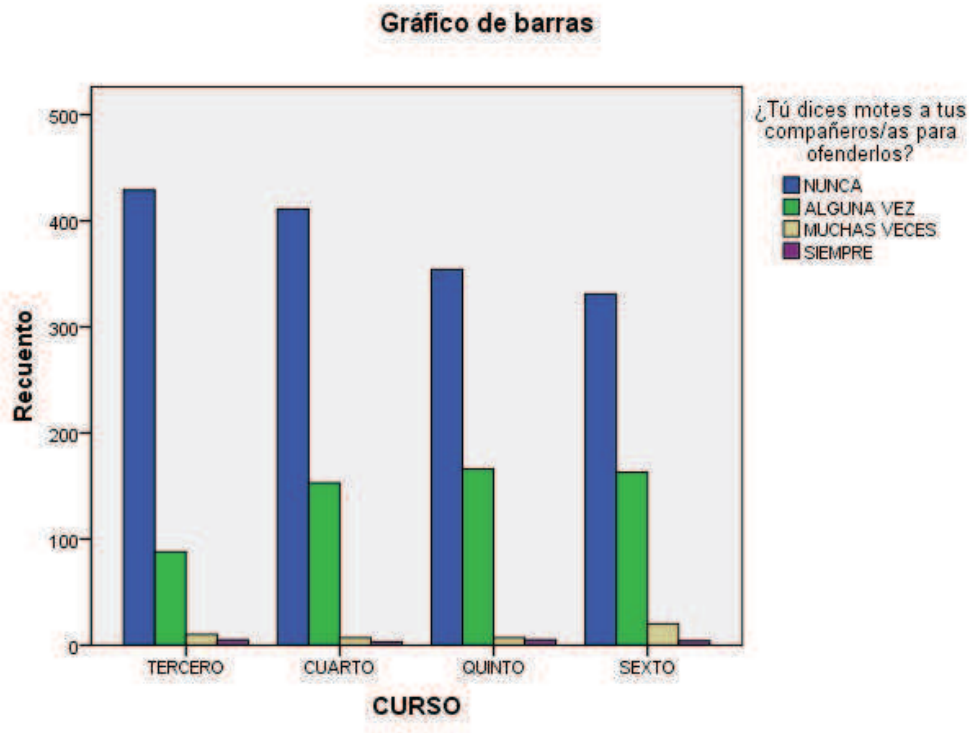


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?

			¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	418	107	3	4	532
		% dentro de CURSO	78,6%	20,1%	,6%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	28,7%	16,1%	10,3%	50,0%	24,7%
		% del total	19,4%	5,0%	,1%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	404	157	11	2	574
		% dentro de CURSO	70,4%	27,4%	1,9%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	27,8%	23,6%	37,9%	25,0%	26,6%
		% del total	18,7%	7,3%	,5%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	331	191	10	0	532
		% dentro de CURSO	62,2%	35,9%	1,9%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	22,8%	28,7%	34,5%	,0%	24,7%
		% del total	15,4%	8,9%	,5%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	301	210	5	2	518
		% dentro de CURSO	58,1%	40,5%	1,0%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	20,7%	31,6%	17,2%	25,0%	24,0%
		% del total	14,0%	9,7%	,2%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1454	665	29	8	2156
		% dentro de CURSO	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%

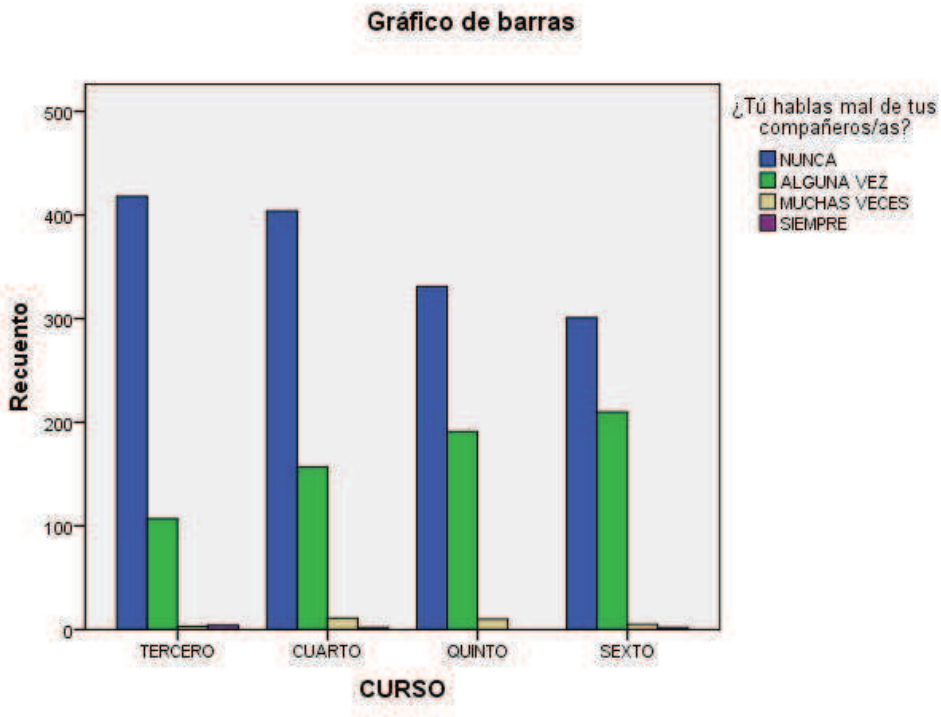


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?

			¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	462	61	8	1	532
		% dentro de CURSO	86,8%	11,5%	1,5%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	24,8%	23,5%	30,8%	10,0%	24,7%
		% del total	21,4%	2,8%	,4%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	481	82	9	2	574
		% dentro de CURSO	83,8%	14,3%	1,6%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	25,9%	31,5%	34,6%	20,0%	26,6%
		% del total	22,3%	3,8%	,4%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	463	64	3	2	532
		% dentro de CURSO	87,0%	12,0%	,6%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	24,9%	24,6%	11,5%	20,0%	24,7%
		% del total	21,5%	3,0%	,1%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	454	53	6	5	518
		% dentro de CURSO	87,6%	10,2%	1,2%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	24,4%	20,4%	23,1%	50,0%	24,0%
		% del total	21,1%	2,5%	,3%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1860	260	26	10	2156
		% dentro de CURSO	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%

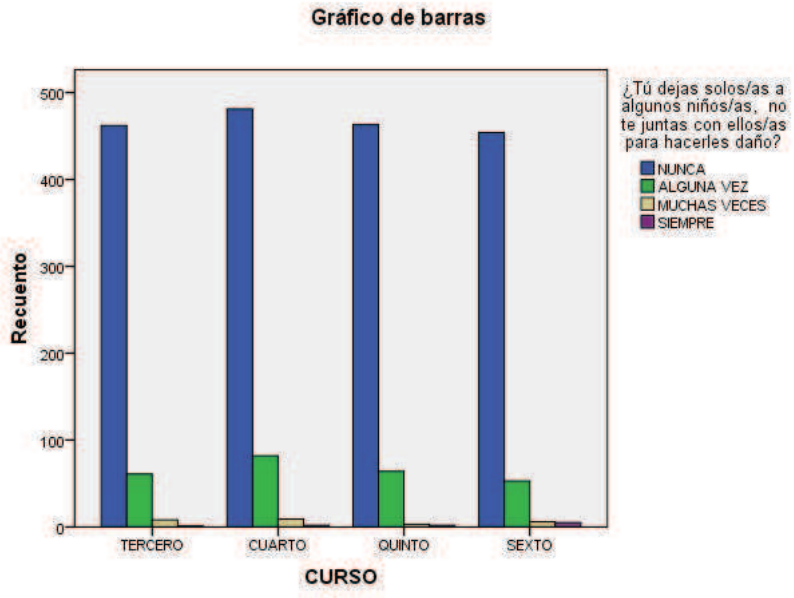


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?

			¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	422	99	7	4	532
		% dentro de CURSO	79,3%	18,6%	1,3%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	25,2%	22,9%	30,4%	16,7%	24,7%
		% del total	19,6%	4,6%	,3%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	446	116	3	9	574
		% dentro de CURSO	77,7%	20,2%	,5%	1,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	26,6%	26,8%	13,0%	37,5%	26,6%
		% del total	20,7%	5,4%	,1%	,4%	26,6%
	QUINTO	Recuento	392	128	6	6	532
		% dentro de CURSO	73,7%	24,1%	1,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	23,4%	29,6%	26,1%	25,0%	24,7%
		% del total	18,2%	5,9%	,3%	,3%	24,7%
	SEXTO	Recuento	416	90	7	5	518
		% dentro de CURSO	80,3%	17,4%	1,4%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	24,8%	20,8%	30,4%	20,8%	24,0%
		% del total	19,3%	4,2%	,3%	,2%	24,0%
Total		Recuento	1676	433	23	24	2156
		% dentro de CURSO	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%

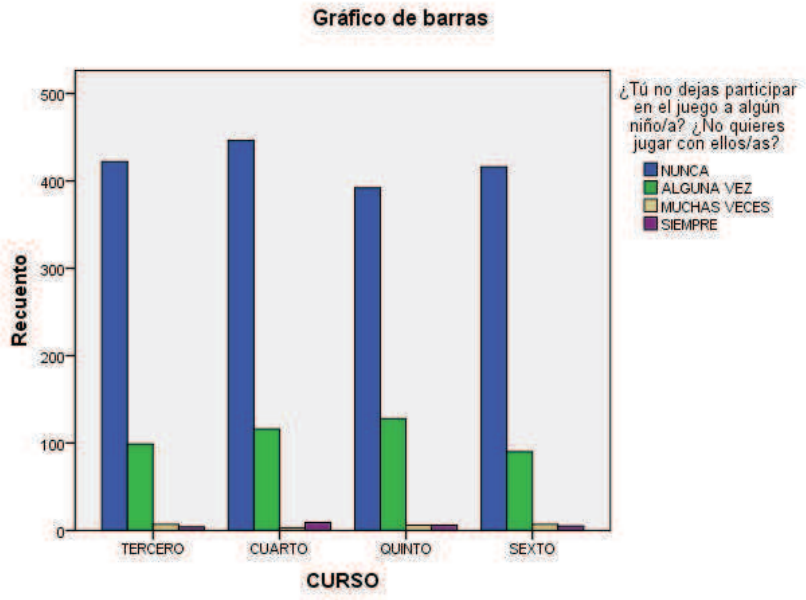


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?

			¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	485	38	6	3	532
		% dentro de CURSO	91,2%	7,1%	1,1%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	24,9%	21,7%	40,0%	20,0%	24,7%
		% del total	22,5%	1,8%	,3%	,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	520	44	4	6	574
		% dentro de CURSO	90,6%	7,7%	,7%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	26,7%	25,1%	26,7%	40,0%	26,6%
		% del total	24,1%	2,0%	,2%	,3%	26,6%
	QUINTO	Recuento	474	53	2	3	532
		% dentro de CURSO	89,1%	10,0%	,4%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	24,3%	30,3%	13,3%	20,0%	24,7%
		% del total	22,0%	2,5%	,1%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	472	40	3	3	518
		% dentro de CURSO	91,1%	7,7%	,6%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	24,2%	22,9%	20,0%	20,0%	24,0%
		% del total	21,9%	1,9%	,1%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1951	175	15	15	2156
		% dentro de CURSO	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%

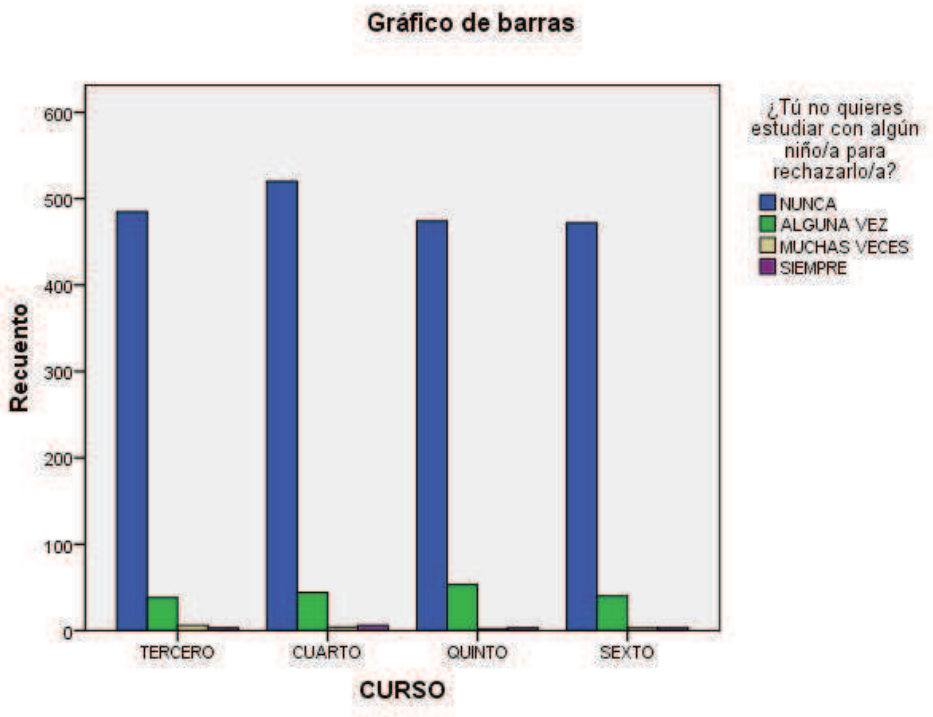


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?

			¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	483	43	2	4	532
		% dentro de CURSO	90,8%	8,1%	,4%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	24,8%	22,5%	20,0%	57,1%	24,7%
		% del total	22,4%	2,0%	,1%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	522	47	5	0	574
		% dentro de CURSO	90,9%	8,2%	,9%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	26,8%	24,6%	50,0%	,0%	26,6%
		% del total	24,2%	2,2%	,2%	,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	465	66	0	1	532
		% dentro de CURSO	87,4%	12,4%	,0%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	23,9%	34,6%	,0%	14,3%	24,7%
		% del total	21,6%	3,1%	,0%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	478	35	3	2	518
		% dentro de CURSO	92,3%	6,8%	,6%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	24,5%	18,3%	30,0%	28,6%	24,0%
		% del total	22,2%	1,6%	,1%	,1%	24,0%
Total		Recuento	1948	191	10	7	2156
		% dentro de CURSO	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%

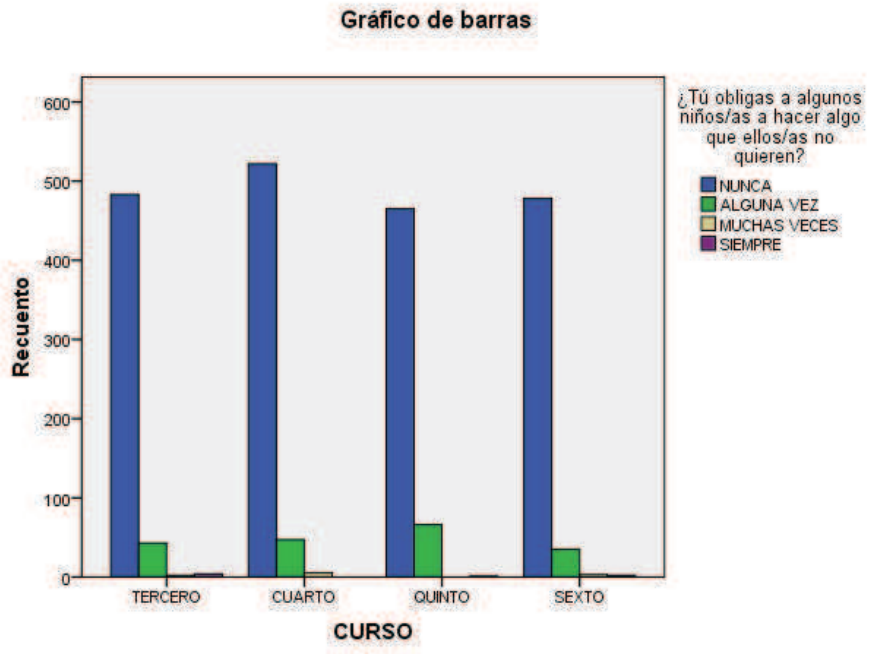


Tabla de contingencia CURSO * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?

			¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?			
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	526	6	0	532
		% dentro de CURSO	98,9%	1,1%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	24,7%	26,1%	,0%	24,7%
		% del total	24,4%	,3%	,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	567	6	1	574
		% dentro de CURSO	98,8%	1,0%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	26,6%	26,1%	50,0%	26,6%
		% del total	26,3%	,3%	,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	526	5	1	532
		% dentro de CURSO	98,9%	,9%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	24,7%	21,7%	50,0%	24,7%
		% del total	24,4%	,2%	,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	512	6	0	518
		% dentro de CURSO	98,8%	1,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	24,0%	26,1%	,0%	24,0%
		% del total	23,7%	,3%	,0%	24,0%
Total		Recuento	2131	23	2	2156
		% dentro de CURSO	98,8%	1,1%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	98,8%	1,1%	,1%	100,0%

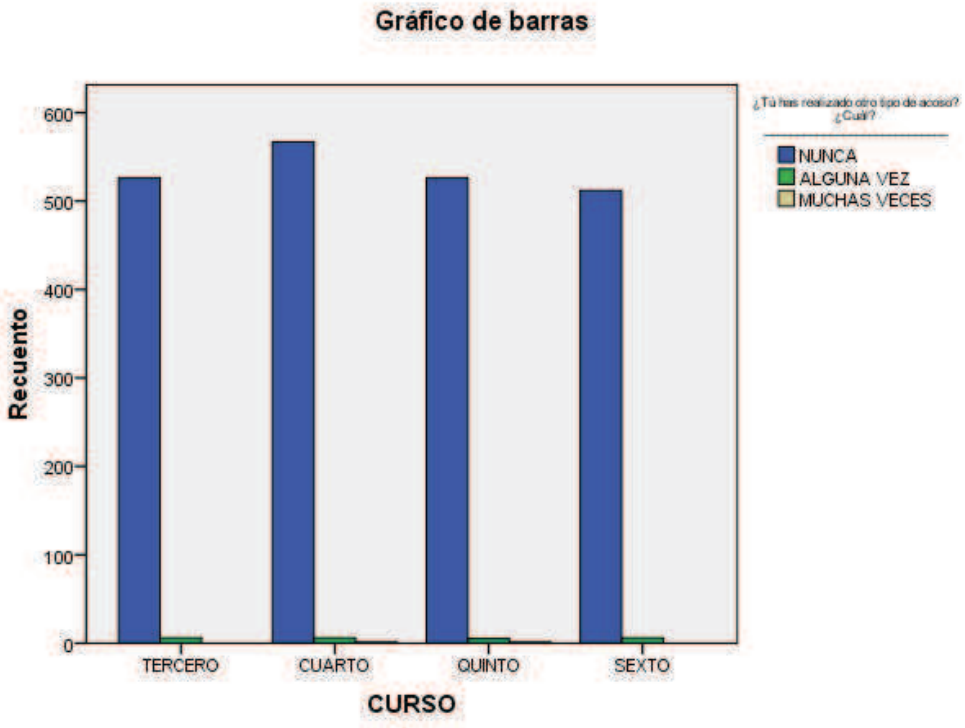


Tabla de contingencia CURSO * He visto amenazar a un compañero/a

			He visto amenazar a un compañero/a				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	128	248	126	30	532
		% dentro de CURSO	24,1%	46,6%	23,7%	5,6%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	34,8%	23,6%	21,3%	20,4%	24,7%
		% del total	5,9%	11,5%	5,8%	1,4%	24,7%
	CUARTO	Recuento	100	260	167	47	574
		% dentro de CURSO	17,4%	45,3%	29,1%	8,2%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	27,2%	24,8%	28,3%	32,0%	26,6%
		% del total	4,6%	12,1%	7,7%	2,2%	26,6%
	QUINTO	Recuento	68	296	141	27	532
		% dentro de CURSO	12,8%	55,6%	26,5%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	18,5%	28,2%	23,9%	18,4%	24,7%
		% del total	3,2%	13,7%	6,5%	1,3%	24,7%
	SEXTO	Recuento	72	246	157	43	518
		% dentro de CURSO	13,9%	47,5%	30,3%	8,3%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	19,6%	23,4%	26,6%	29,3%	24,0%
		% del total	3,3%	11,4%	7,3%	2,0%	24,0%
Total		Recuento	368	1050	591	147	2156
		% dentro de CURSO	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%

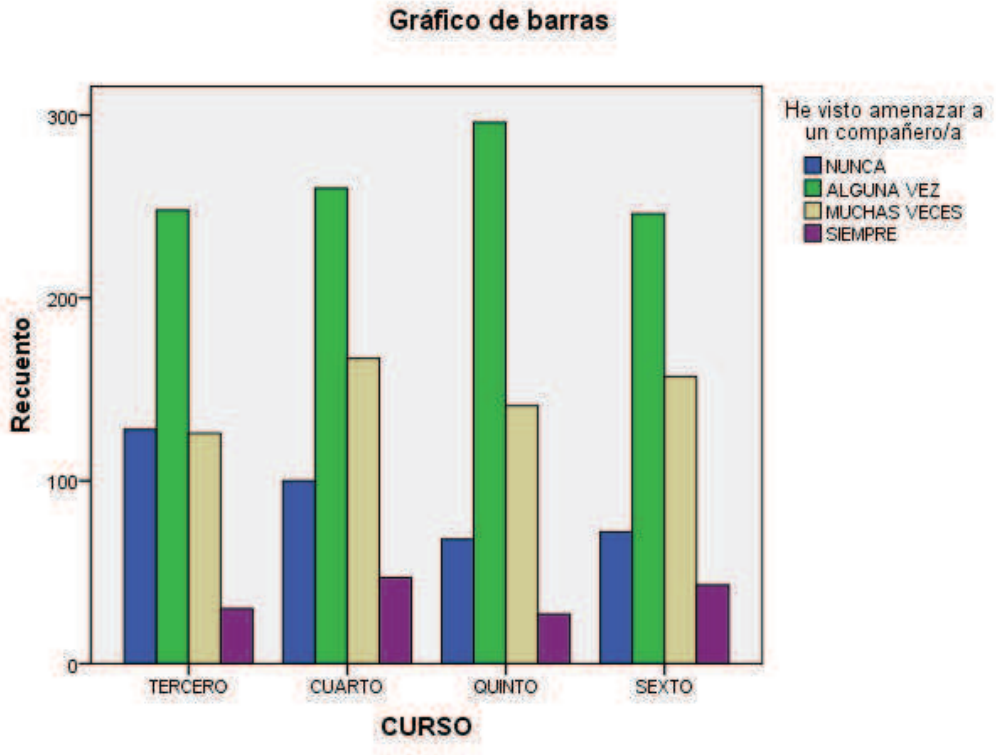


Tabla de contingencia CURSO * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)

			He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	107	258	133	34	532
		% dentro de CURSO	20,1%	48,5%	25,0%	6,4%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	41,6%	25,1%	18,6%	21,8%	24,7%
		% del total	5,0%	12,0%	6,2%	1,6%	24,7%
	CUARTO	Recuento	78	253	186	57	574
		% dentro de CURSO	13,6%	44,1%	32,4%	9,9%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	30,4%	24,6%	26,0%	36,5%	26,6%
		% del total	3,6%	11,7%	8,6%	2,6%	26,6%
	QUINTO	Recuento	50	253	203	26	532
		% dentro de CURSO	9,4%	47,6%	38,2%	4,9%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	19,5%	24,6%	28,4%	16,7%	24,7%
		% del total	2,3%	11,7%	9,4%	1,2%	24,7%
	SEXTO	Recuento	22	264	193	39	518
		% dentro de CURSO	4,2%	51,0%	37,3%	7,5%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	8,6%	25,7%	27,0%	25,0%	24,0%
		% del total	1,0%	12,2%	9,0%	1,8%	24,0%
Total		Recuento	257	1028	715	156	2156
		% dentro de CURSO	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%

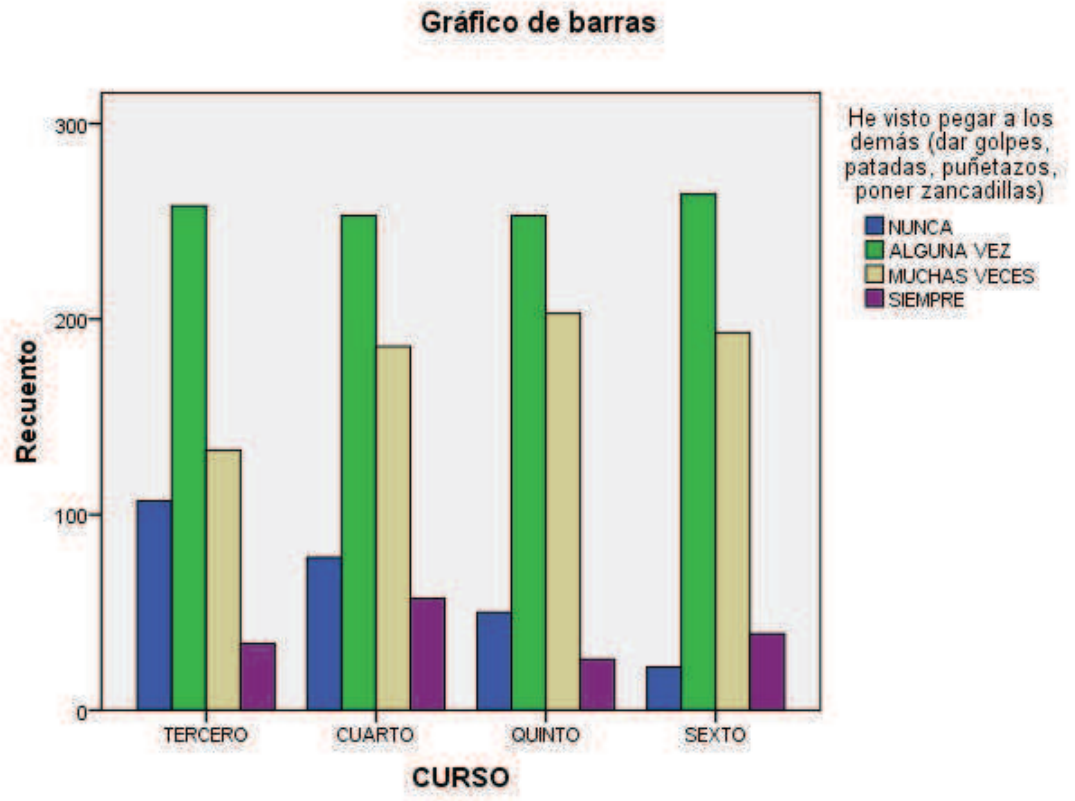

Gráfico de barras
Recuento
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)
NUNCA
ALGUNA VEZ
MUCHAS VECES
SIEMPRE

Tabla de contingencia CURSO * He visto esconder cosas a los compañeros/as

			He visto esconder cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	232	219	61	20	532
		% dentro de CURSO	43,6%	41,2%	11,5%	3,8%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	30,4%	22,3%	18,5%	25,3%	24,7%
		% del total	10,8%	10,2%	2,8%	,9%	24,7%
	CUARTO	Recuento	224	244	81	25	574
		% dentro de CURSO	39,0%	42,5%	14,1%	4,4%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	29,3%	24,8%	24,5%	31,6%	26,6%
		% del total	10,4%	11,3%	3,8%	1,2%	26,6%
	QUINTO	Recuento	158	273	92	9	532
		% dentro de CURSO	29,7%	51,3%	17,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	20,7%	27,8%	27,9%	11,4%	24,7%
		% del total	7,3%	12,7%	4,3%	,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	150	247	96	25	518
		% dentro de CURSO	29,0%	47,7%	18,5%	4,8%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	19,6%	25,1%	29,1%	31,6%	24,0%
		% del total	7,0%	11,5%	4,5%	1,2%	24,0%
Total		Recuento	764	983	330	79	2156
		% dentro de CURSO	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%

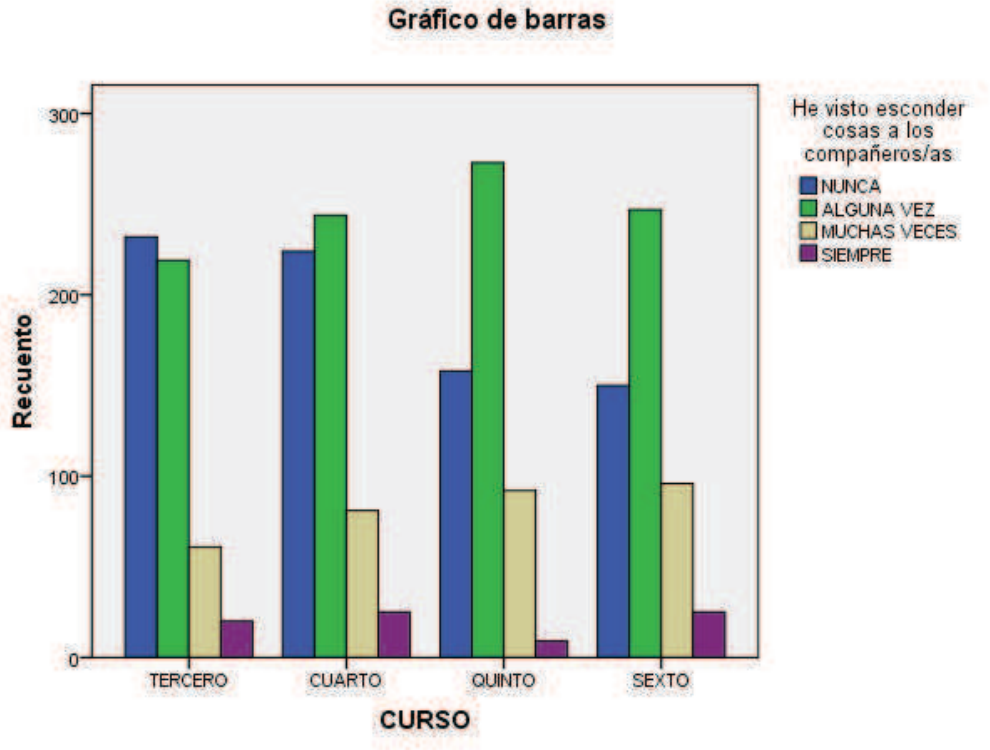


Tabla de contingencia CURSO * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)

			He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	373	108	33	18	532
		% dentro de CURSO	70,1%	20,3%	6,2%	3,4%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	26,6%	19,2%	24,3%	32,7%	24,7%
		% del total	17,3%	5,0%	1,5%	,8%	24,7%
	CUARTO	Recuento	375	143	42	14	574
		% dentro de CURSO	65,3%	24,9%	7,3%	2,4%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	26,7%	25,4%	30,9%	25,5%	26,6%
		% del total	17,4%	6,6%	1,9%	,6%	26,6%
	QUINTO	Recuento	317	176	31	8	532
		% dentro de CURSO	59,6%	33,1%	5,8%	1,5%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	22,6%	31,3%	22,8%	14,5%	24,7%
		% del total	14,7%	8,2%	1,4%	,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	338	135	30	15	518
		% dentro de CURSO	65,3%	26,1%	5,8%	2,9%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	24,1%	24,0%	22,1%	27,3%	24,0%
		% del total	15,7%	6,3%	1,4%	,7%	24,0%
Total		Recuento	1403	562	136	55	2156
		% dentro de CURSO	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%

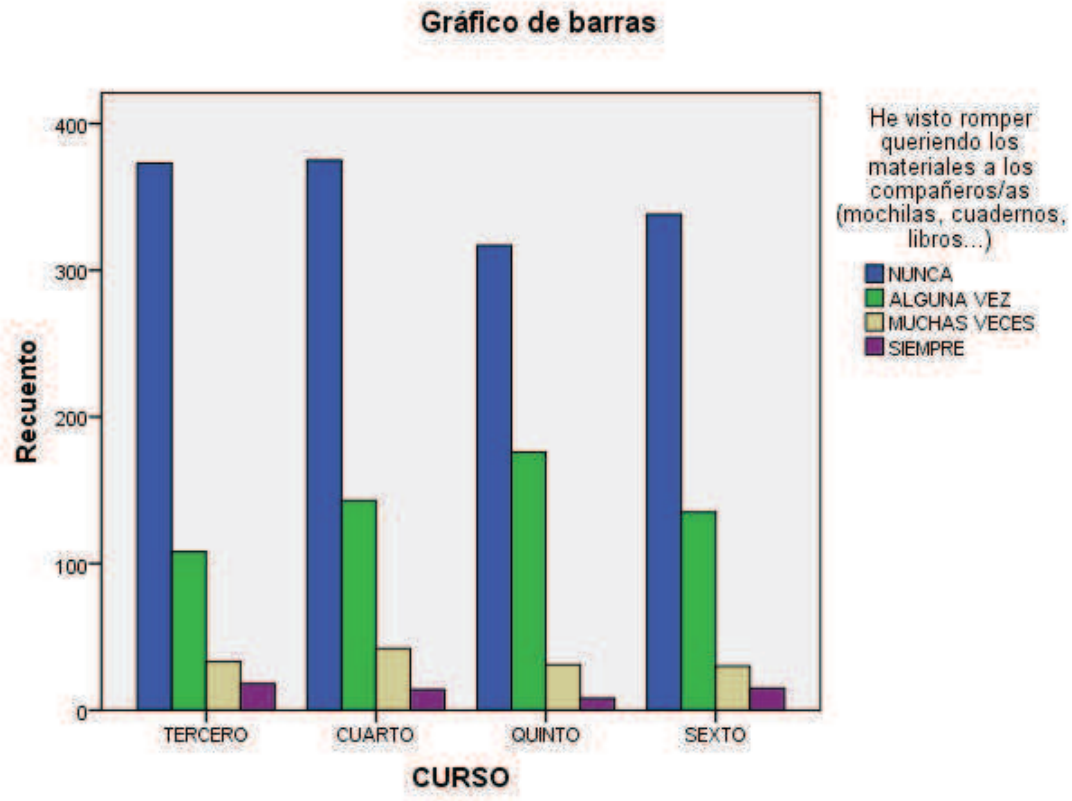

Gráfico de barras
Recuento
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)
NUNCA
ALGUNA VEZ
MUCHAS VECES
SIEMPRE

Tabla de contingencia CURSO * He visto quitar cosas a los compañeros/as

			He visto quitar cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	258	202	52	20	532
		% dentro de CURSO	48,5%	38,0%	9,8%	3,8%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	26,8%	23,1%	21,3%	26,0%	24,7%
		% del total	12,0%	9,4%	2,4%	,9%	24,7%
	CUARTO	Recuento	255	233	65	21	574
		% dentro de CURSO	44,4%	40,6%	11,3%	3,7%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	26,5%	26,7%	26,6%	27,3%	26,6%
		% del total	11,8%	10,8%	3,0%	1,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	223	233	61	15	532
		% dentro de CURSO	41,9%	43,8%	11,5%	2,8%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	23,2%	26,7%	25,0%	19,5%	24,7%
		% del total	10,3%	10,8%	2,8%	,7%	24,7%
	SEXTO	Recuento	225	206	66	21	518
		% dentro de CURSO	43,4%	39,8%	12,7%	4,1%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	23,4%	23,6%	27,0%	27,3%	24,0%
		% del total	10,4%	9,6%	3,1%	1,0%	24,0%
Total		Recuento	961	874	244	77	2156
		% dentro de CURSO	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%

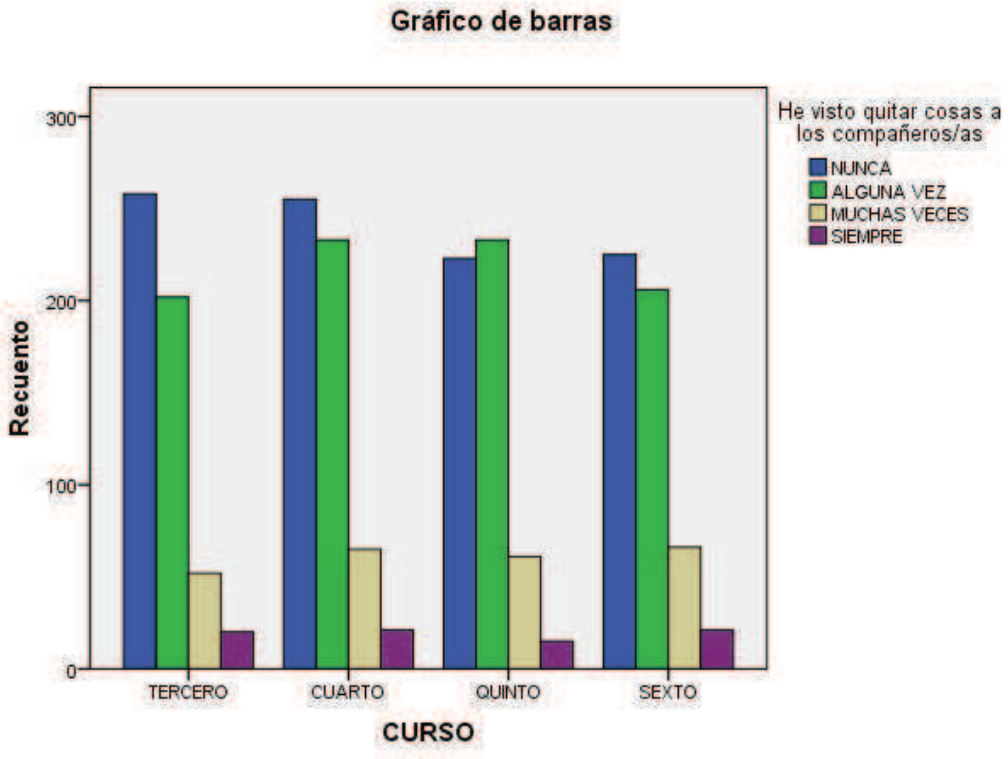


Tabla de contingencia CURSO * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos

			He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	116	249	122	45	532
		% dentro de CURSO	21,8%	46,8%	22,9%	8,5%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	43,4%	26,7%	17,6%	17,3%	24,7%
		% del total	5,4%	11,5%	5,7%	2,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	68	248	177	81	574
		% dentro de CURSO	11,8%	43,2%	30,8%	14,1%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	25,5%	26,6%	25,5%	31,2%	26,6%
		% del total	3,2%	11,5%	8,2%	3,8%	26,6%
	QUINTO	Recuento	40	236	193	63	532
		% dentro de CURSO	7,5%	44,4%	36,3%	11,8%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	15,0%	25,3%	27,8%	24,2%	24,7%
		% del total	1,9%	10,9%	9,0%	2,9%	24,7%
	SEXTO	Recuento	43	201	203	71	518
		% dentro de CURSO	8,3%	38,8%	39,2%	13,7%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	16,1%	21,5%	29,2%	27,3%	24,0%
		% del total	2,0%	9,3%	9,4%	3,3%	24,0%
Total		Recuento	267	934	695	260	2156
		% dentro de CURSO	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%

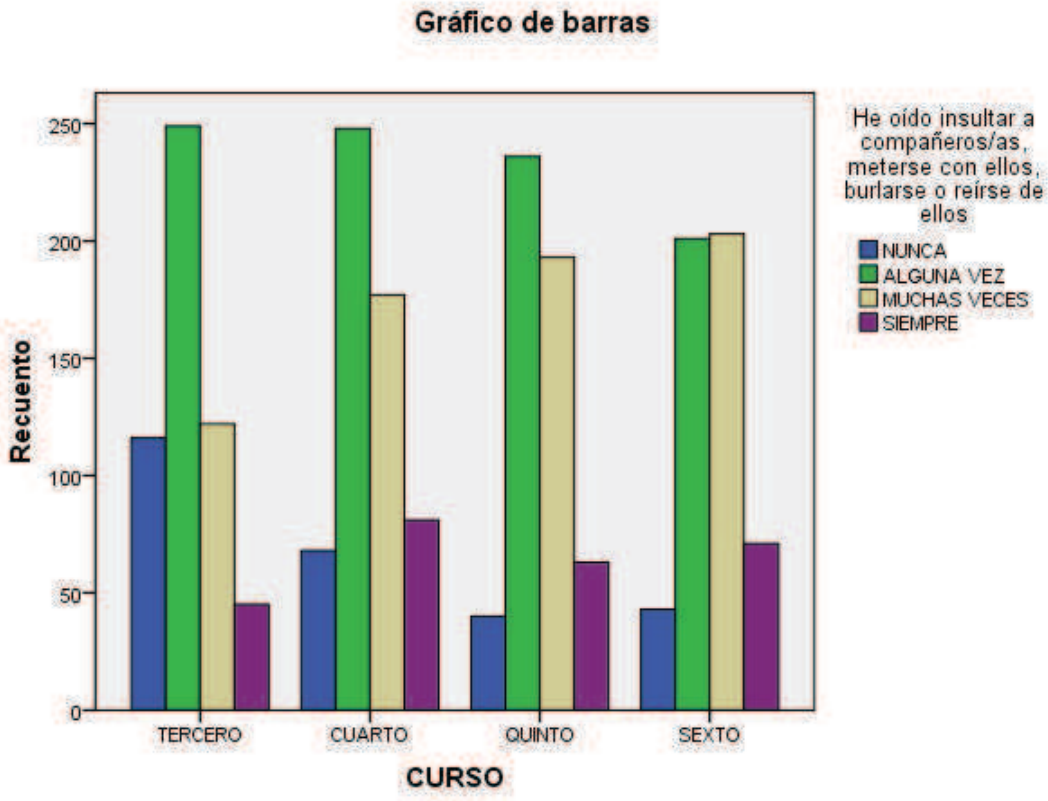

Gráfico de barras
Recuento
250
200
150
100
50
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos
NUNCA
ALGUNA VEZ
MUCHAS VECES
SIEMPRE

Tabla de contingencia CURSO * He oído decir motes a los demás para ofenderlos

			He oído decir motes a los demás para ofenderlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	195	222	85	30	532
		% dentro de CURSO	36,7%	41,7%	16,0%	5,6%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	39,8%	25,3%	15,1%	13,3%	24,7%
		% del total	9,0%	10,3%	3,9%	1,4%	24,7%
	CUARTO	Recuento	123	222	153	76	574
		% dentro de CURSO	21,4%	38,7%	26,7%	13,2%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	25,1%	25,3%	27,2%	33,6%	26,6%
		% del total	5,7%	10,3%	7,1%	3,5%	26,6%
	QUINTO	Recuento	88	234	159	51	532
		% dentro de CURSO	16,5%	44,0%	29,9%	9,6%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	18,0%	26,7%	28,2%	22,6%	24,7%
		% del total	4,1%	10,9%	7,4%	2,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	84	199	166	69	518
		% dentro de CURSO	16,2%	38,4%	32,0%	13,3%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	17,1%	22,7%	29,5%	30,5%	24,0%
		% del total	3,9%	9,2%	7,7%	3,2%	24,0%
Total		Recuento	490	877	563	226	2156
		% dentro de CURSO	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%

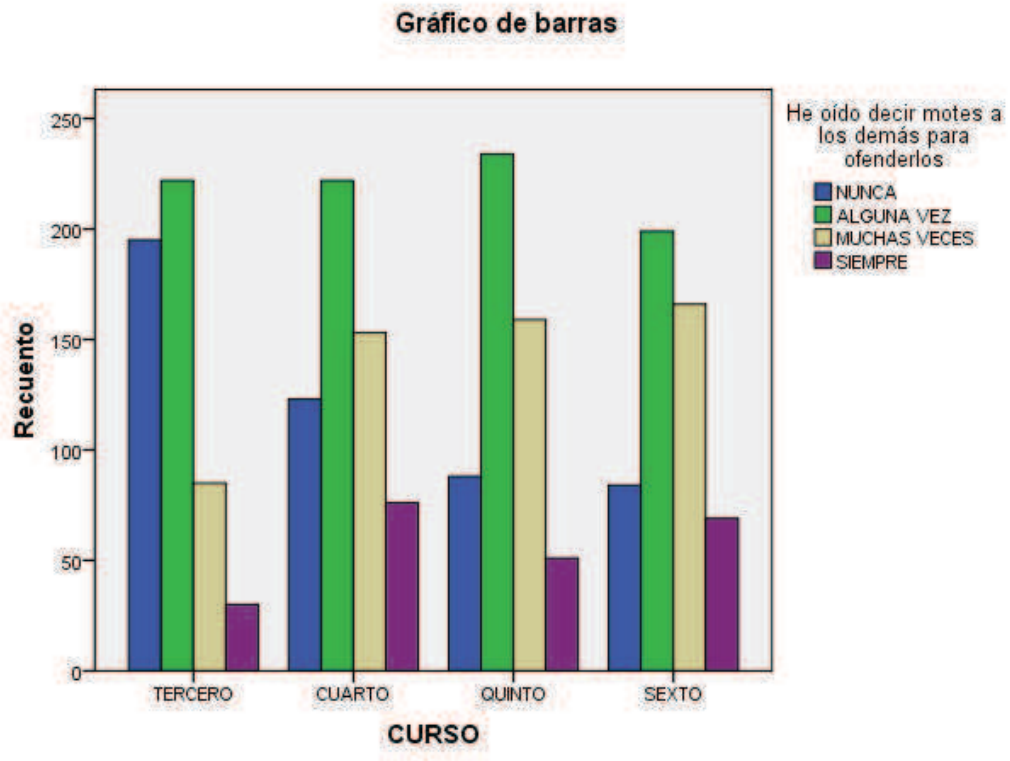


Tabla de contingencia CURSO * He oído hablar mal de compañeros/as

			He oído hablar mal de compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	187	255	64	26	532
		% dentro de CURSO	35,2%	47,9%	12,0%	4,9%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	38,5%	24,7%	13,2%	17,3%	24,7%
		% del total	8,7%	11,8%	3,0%	1,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	127	271	126	50	574
		% dentro de CURSO	22,1%	47,2%	22,0%	8,7%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	26,1%	26,2%	25,9%	33,3%	26,6%
		% del total	5,9%	12,6%	5,8%	2,3%	26,6%
	QUINTO	Recuento	95	265	140	32	532
		% dentro de CURSO	17,9%	49,8%	26,3%	6,0%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	19,5%	25,6%	28,8%	21,3%	24,7%
		% del total	4,4%	12,3%	6,5%	1,5%	24,7%
	SEXTO	Recuento	77	243	156	42	518
		% dentro de CURSO	14,9%	46,9%	30,1%	8,1%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	15,8%	23,5%	32,1%	28,0%	24,0%
		% del total	3,6%	11,3%	7,2%	1,9%	24,0%
Total		Recuento	486	1034	486	150	2156
		% dentro de CURSO	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%

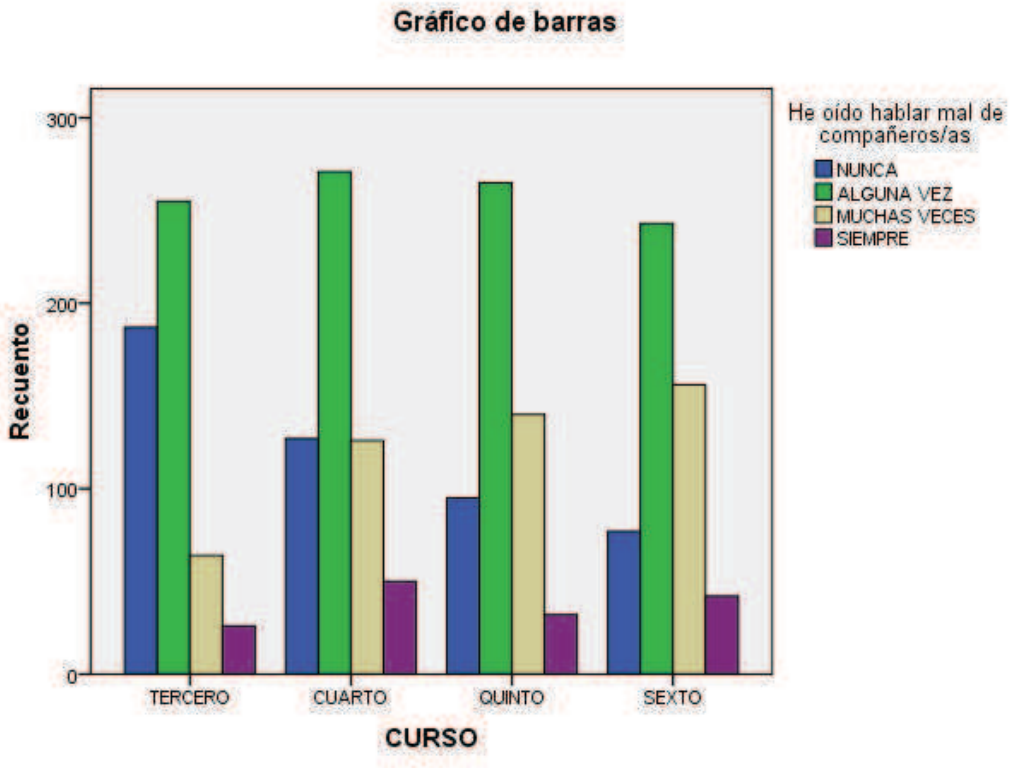


Tabla de contingencia CURSO * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño

			He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	213	206	81	32	532
		% dentro de CURSO	40,0%	38,7%	15,2%	6,0%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	30,2%	22,2%	19,7%	29,4%	24,7%
		% del total	9,9%	9,6%	3,8%	1,5%	24,7%
	CUARTO	Recuento	179	221	138	36	574
		% dentro de CURSO	31,2%	38,5%	24,0%	6,3%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	25,4%	23,8%	33,5%	33,0%	26,6%
		% del total	8,3%	10,3%	6,4%	1,7%	26,6%
	QUINTO	Recuento	165	250	100	17	532
		% dentro de CURSO	31,0%	47,0%	18,8%	3,2%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	23,4%	26,9%	24,3%	15,6%	24,7%
		% del total	7,7%	11,6%	4,6%	,8%	24,7%
	SEXTO	Recuento	148	253	93	24	518
		% dentro de CURSO	28,6%	48,8%	18,0%	4,6%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	21,0%	27,2%	22,6%	22,0%	24,0%
		% del total	6,9%	11,7%	4,3%	1,1%	24,0%
Total		Recuento	705	930	412	109	2156
		% dentro de CURSO	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%

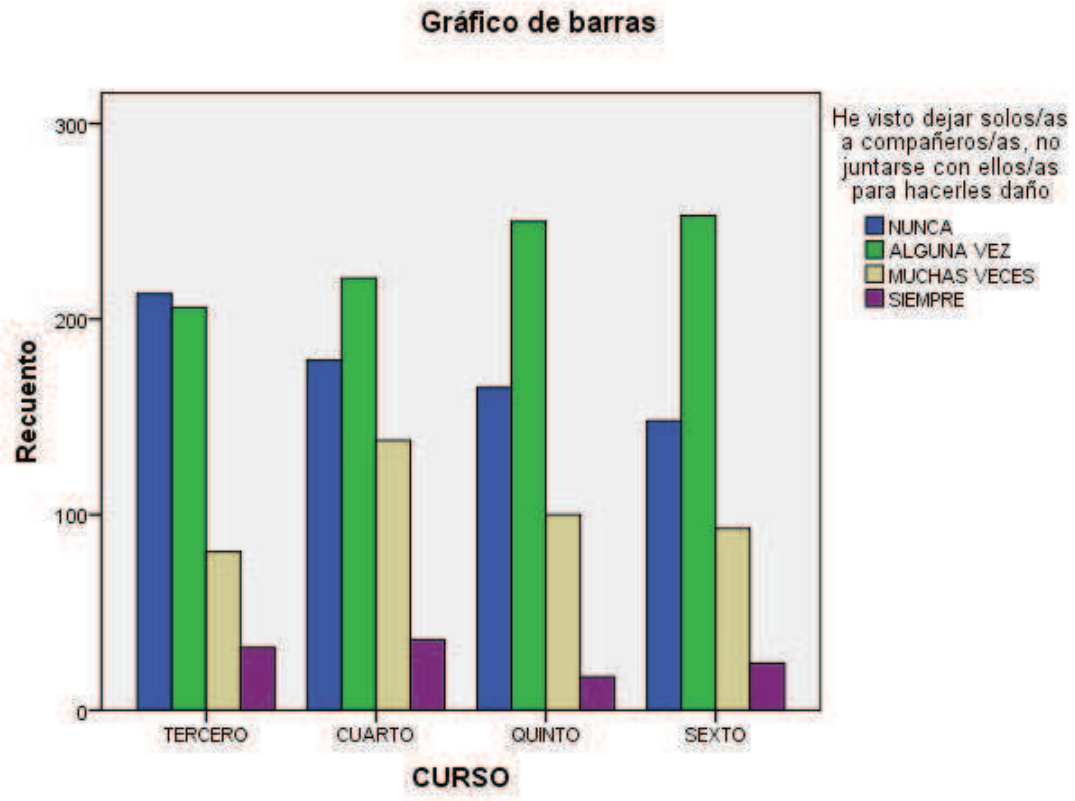

Gráfico de barras
Recuento
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño
NUNCA
ALGUNA VEZ
MUCHAS VECES
SIEMPRE

Tabla de contingencia CURSO * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as

			He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	187	252	72	21	532
		% dentro de CURSO	35,2%	47,4%	13,5%	3,9%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	29,8%	24,5%	17,9%	21,2%	24,7%
		% del total	8,7%	11,7%	3,3%	1,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	160	258	119	37	574
		% dentro de CURSO	27,9%	44,9%	20,7%	6,4%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	25,5%	25,1%	29,5%	37,4%	26,6%
		% del total	7,4%	12,0%	5,5%	1,7%	26,6%
	QUINTO	Recuento	146	261	109	16	532
		% dentro de CURSO	27,4%	49,1%	20,5%	3,0%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	23,3%	25,4%	27,0%	16,2%	24,7%
		% del total	6,8%	12,1%	5,1%	,7%	24,7%
	SEXTO	Recuento	134	256	103	25	518
		% dentro de CURSO	25,9%	49,4%	19,9%	4,8%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	21,4%	24,9%	25,6%	25,3%	24,0%
		% del total	6,2%	11,9%	4,8%	1,2%	24,0%
Total		Recuento	627	1027	403	99	2156
		% dentro de CURSO	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%

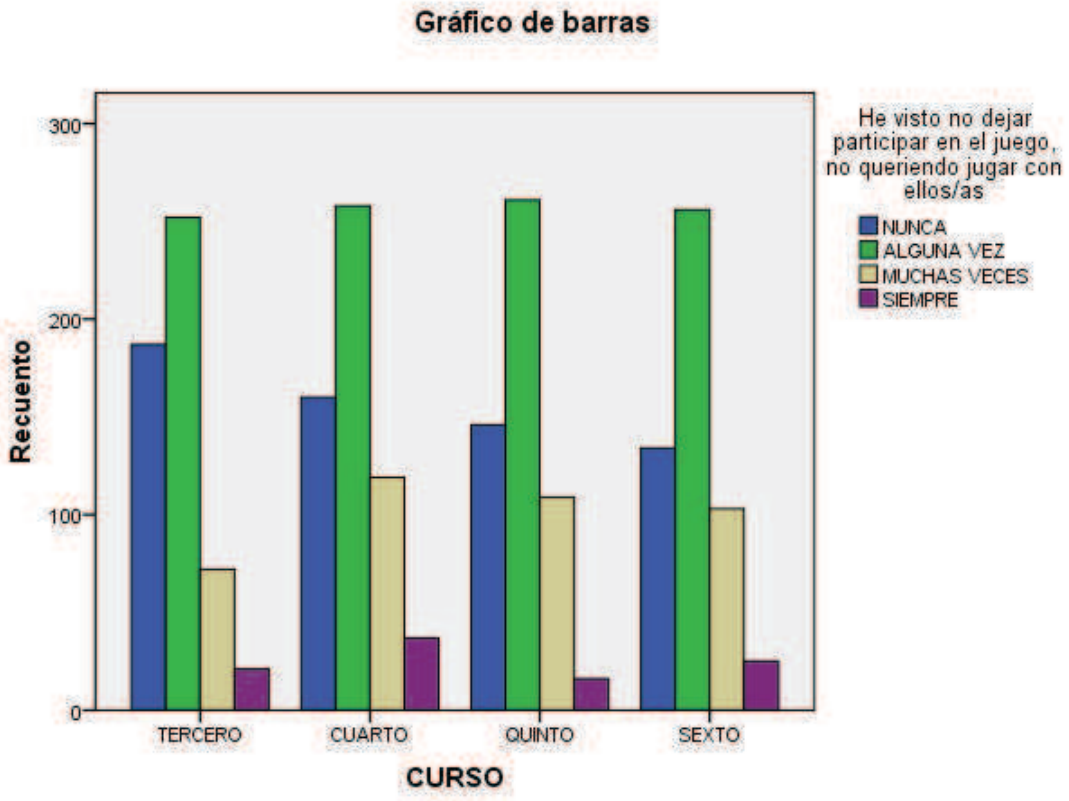

Gráfico de barras
Recuento
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as
NUNCA
ALGUNA VEZ
MUCHAS VECES
SIEMPRE

Tabla de contingencia CURSO * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos

			He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	353	139	30	10	532
		% dentro de CURSO	66,4%	26,1%	5,6%	1,9%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	26,4%	23,5%	16,9%	19,6%	24,7%
		% del total	16,4%	6,4%	1,4%	,5%	24,7%
	CUARTO	Recuento	349	153	53	19	574
		% dentro de CURSO	60,8%	26,7%	9,2%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	26,1%	25,8%	29,9%	37,3%	26,6%
		% del total	16,2%	7,1%	2,5%	,9%	26,6%
	QUINTO	Recuento	328	151	44	9	532
		% dentro de CURSO	61,7%	28,4%	8,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	24,6%	25,5%	24,9%	17,6%	24,7%
		% del total	15,2%	7,0%	2,0%	,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	306	149	50	13	518
		% dentro de CURSO	59,1%	28,8%	9,7%	2,5%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	22,9%	25,2%	28,2%	25,5%	24,0%
		% del total	14,2%	6,9%	2,3%	,6%	24,0%
Total		Recuento	1336	592	177	51	2156
		% dentro de CURSO	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%

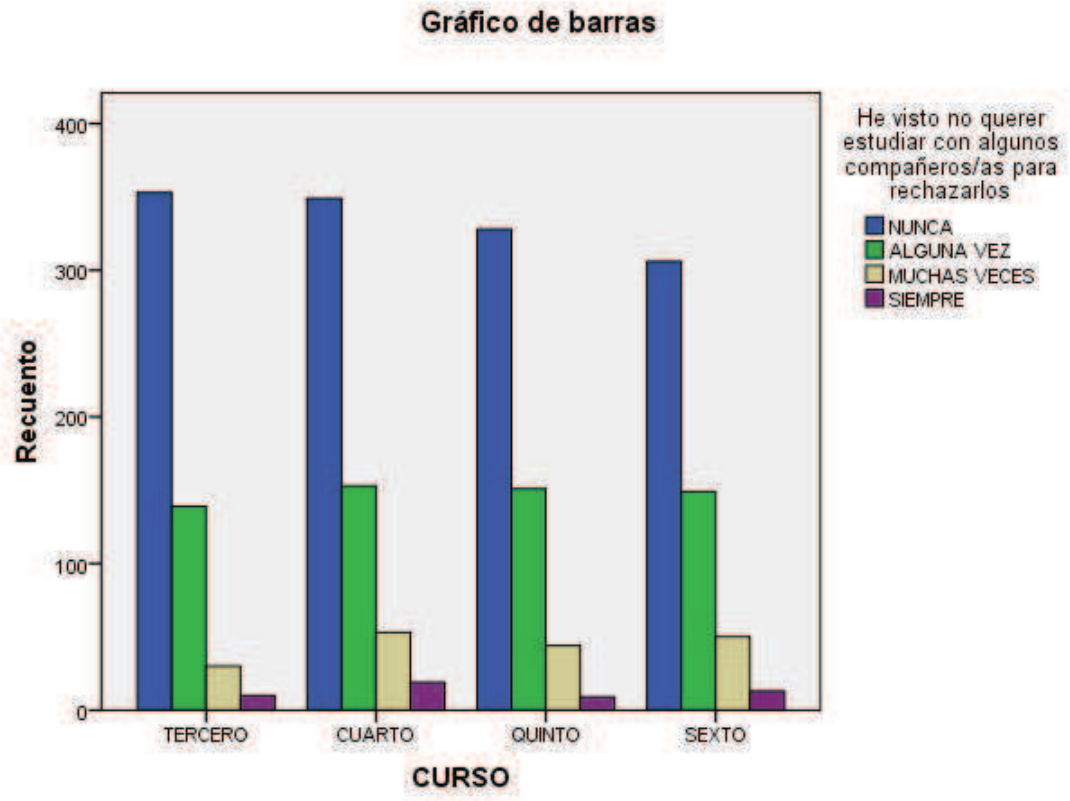

Gráfico de barras
Recuento
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos
NUNCA
ALGUNA VEZ
MUCHAS VECES
SIEMPRE

Tabla de contingencia CURSO * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer

			He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	301	168	47	16	532
		% dentro de CURSO	56,6%	31,6%	8,8%	3,0%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	28,8%	22,0%	17,1%	22,5%	24,7%
		% del total	14,0%	7,8%	2,2%	,7%	24,7%
	CUARTO	Recuento	277	186	84	27	574
		% dentro de CURSO	48,3%	32,4%	14,6%	4,7%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	26,5%	24,3%	30,5%	38,0%	26,6%
		% del total	12,8%	8,6%	3,9%	1,3%	26,6%
	QUINTO	Recuento	244	211	66	11	532
		% dentro de CURSO	45,9%	39,7%	12,4%	2,1%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	23,3%	27,6%	24,0%	15,5%	24,7%
		% del total	11,3%	9,8%	3,1%	,5%	24,7%
	SEXTO	Recuento	223	200	78	17	518
		% dentro de CURSO	43,1%	38,6%	15,1%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	21,3%	26,1%	28,4%	23,9%	24,0%
		% del total	10,3%	9,3%	3,6%	,8%	24,0%
Total		Recuento	1045	765	275	71	2156
		% dentro de CURSO	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%

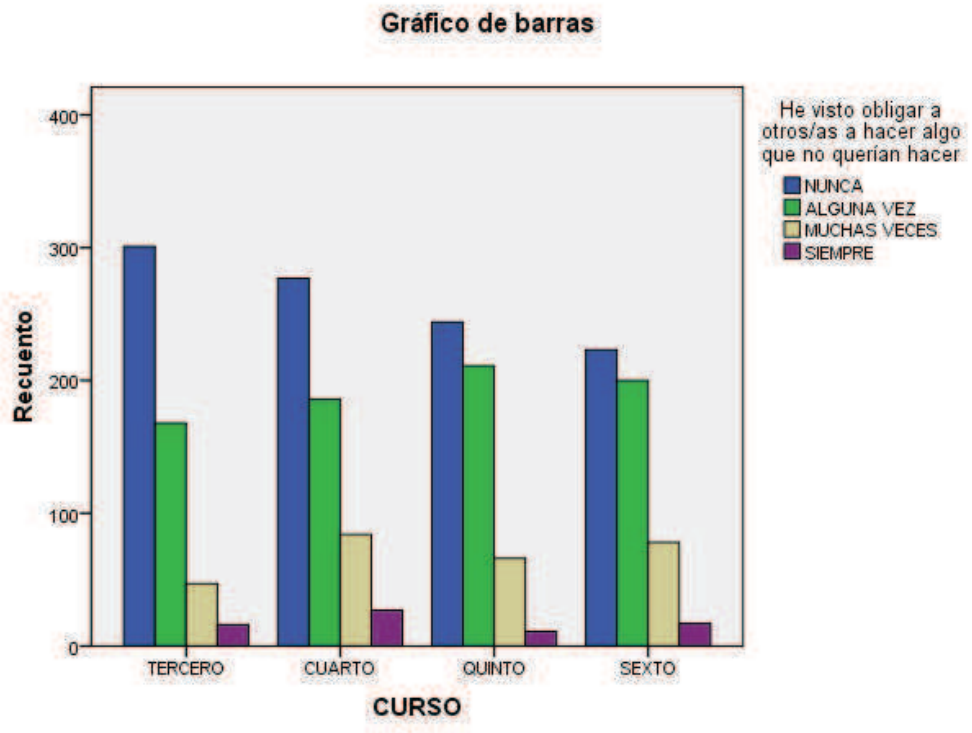


Tabla de contingencia CURSO * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?

			He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	487	35	5	5	532
		% dentro de CURSO	91,5%	6,6%	,9%	,9%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	24,3%	31,0%	20,0%	45,5%	24,7%
		% del total	22,6%	1,6%	,2%	,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	534	29	9	2	574
		% dentro de CURSO	93,0%	5,1%	1,6%	,3%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	26,6%	25,7%	36,0%	18,2%	26,6%
		% del total	24,8%	1,3%	,4%	,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	500	26	4	2	532
		% dentro de CURSO	94,0%	4,9%	,8%	,4%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	24,9%	23,0%	16,0%	18,2%	24,7%
		% del total	23,2%	1,2%	,2%	,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	486	23	7	2	518
		% dentro de CURSO	93,8%	4,4%	1,4%	,4%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	24,2%	20,4%	28,0%	18,2%	24,0%
		% del total	22,5%	1,1%	,3%	,1%	24,0%
Total		Recuento	2007	113	25	11	2156
		% dentro de CURSO	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%

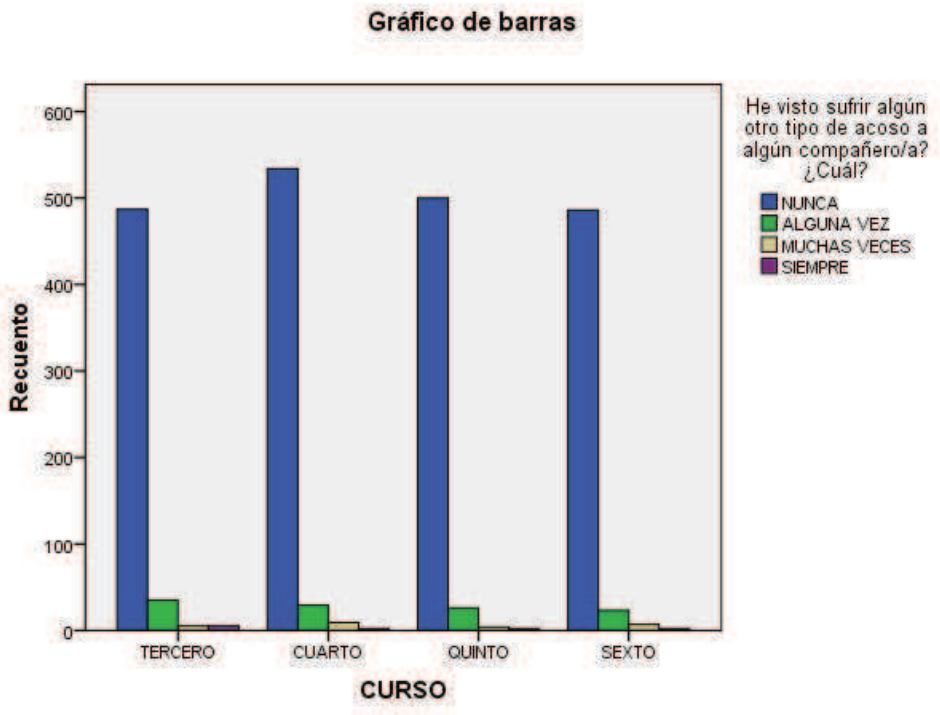


Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	270	262	532
		% dentro de CURSO	50,8%	49,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	30,1%	20,8%	24,7%
		% del total	12,5%	12,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	261	313	574
		% dentro de CURSO	45,5%	54,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	29,1%	24,9%	26,6%
		% del total	12,1%	14,5%	26,6%
	QUINTO	Recuento	189	343	532
		% dentro de CURSO	35,5%	64,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	21,0%	27,3%	24,7%
		% del total	8,8%	15,9%	24,7%
	SEXTO	Recuento	178	340	518
		% dentro de CURSO	34,4%	65,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	19,8%	27,0%	24,0%
		% del total	8,3%	15,8%	24,0%
Total		Recuento	898	1258	2156
		% dentro de CURSO	41,7%	58,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	41,7%	58,3%	100,0%

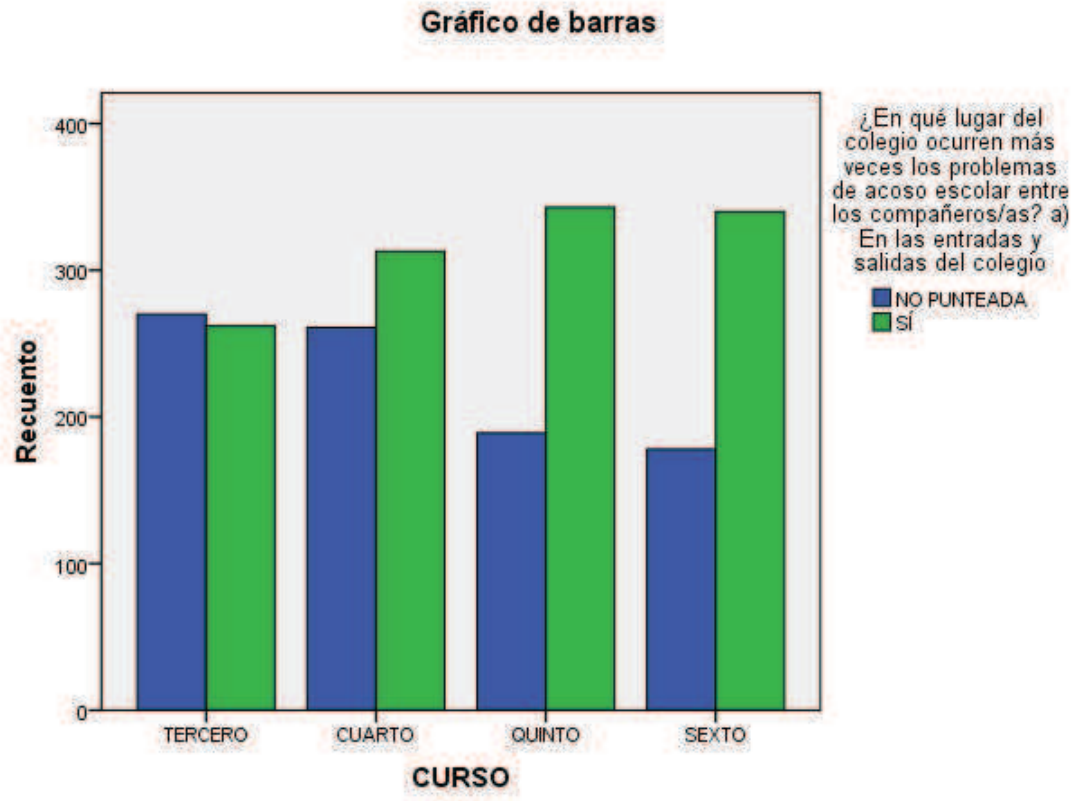

Gráfico de barras
Recuento
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	454	78	532
		% dentro de CURSO	85,3%	14,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	23,4%	35,9%	24,7%
		% del total	21,1%	3,6%	24,7%
	CUARTO	Recuento	517	57	574
		% dentro de CURSO	90,1%	9,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	26,7%	26,3%	26,6%
		% del total	24,0%	2,6%	26,6%
	QUINTO	Recuento	498	34	532
		% dentro de CURSO	93,6%	6,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	25,7%	15,7%	24,7%
		% del total	23,1%	1,6%	24,7%
	SEXTO	Recuento	470	48	518
		% dentro de CURSO	90,7%	9,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	24,2%	22,1%	24,0%
		% del total	21,8%	2,2%	24,0%
Total		Recuento	1939	217	2156
		% dentro de CURSO	89,9%	10,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,9%	10,1%	100,0%

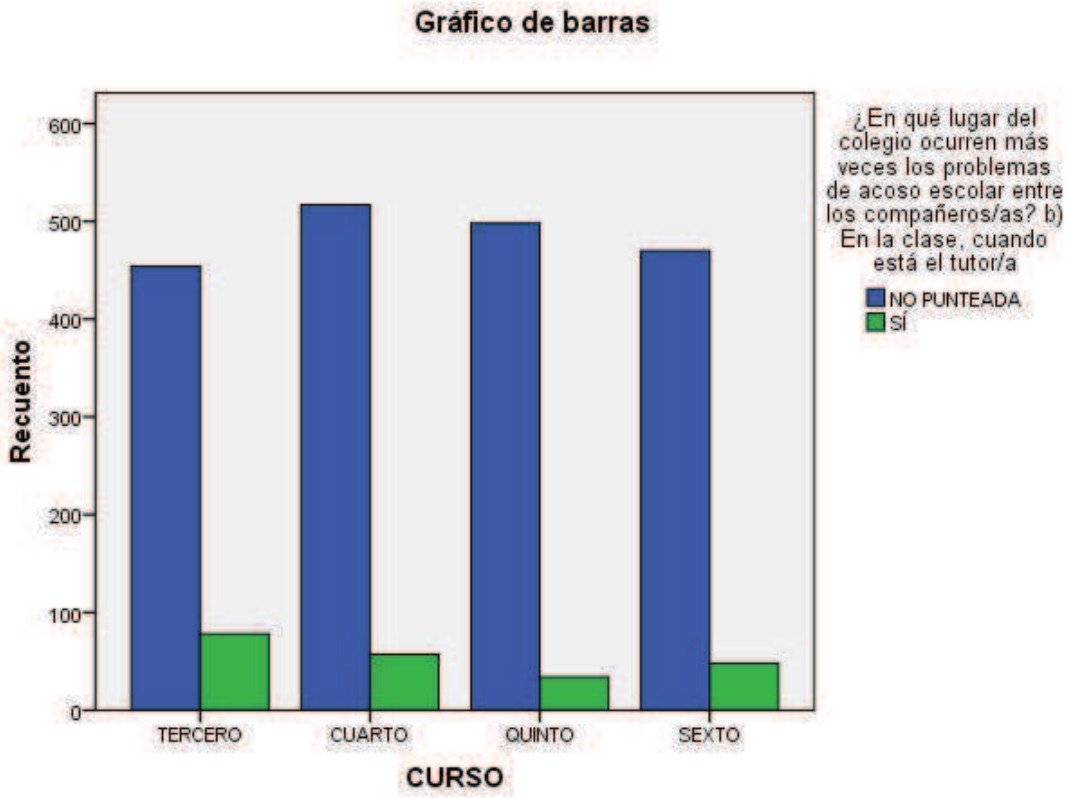

Gráfico de barras
Recuento
600
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	430	102	532
		% dentro de CURSO	80,8%	19,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	24,0%	28,1%	24,7%
		% del total	19,9%	4,7%	24,7%
	CUARTO	Recuento	459	115	574
		% dentro de CURSO	80,0%	20,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	25,6%	31,7%	26,6%
		% del total	21,3%	5,3%	26,6%
	QUINTO	Recuento	472	60	532
		% dentro de CURSO	88,7%	11,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	26,3%	16,5%	24,7%
		% del total	21,9%	2,8%	24,7%
	SEXTO	Recuento	432	86	518
		% dentro de CURSO	83,4%	16,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	24,1%	23,7%	24,0%
		% del total	20,0%	4,0%	24,0%
Total		Recuento	1793	363	2156
		% dentro de CURSO	83,2%	16,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	83,2%	16,8%	100,0%

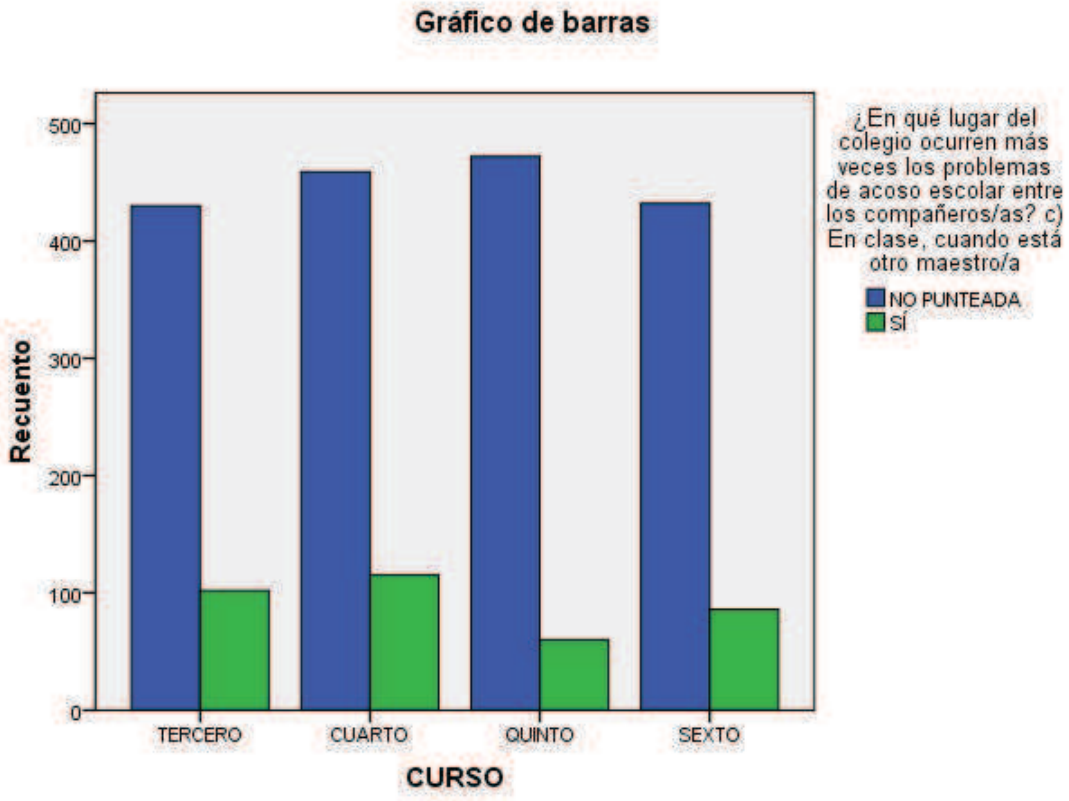

Gráfico de barras
Recuento
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	286	246	532
		% dentro de CURSO	53,8%	46,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	27,4%	22,1%	24,7%
		% del total	13,3%	11,4%	24,7%
	CUARTO	Recuento	264	310	574
		% dentro de CURSO	46,0%	54,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	25,3%	27,9%	26,6%
		% del total	12,2%	14,4%	26,6%
	QUINTO	Recuento	263	269	532
		% dentro de CURSO	49,4%	50,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	25,2%	24,2%	24,7%
		% del total	12,2%	12,5%	24,7%
	SEXTO	Recuento	232	286	518
		% dentro de CURSO	44,8%	55,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	22,2%	25,7%	24,0%
		% del total	10,8%	13,3%	24,0%
Total		Recuento	1045	1111	2156
		% dentro de CURSO	48,5%	51,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,5%	51,5%	100,0%

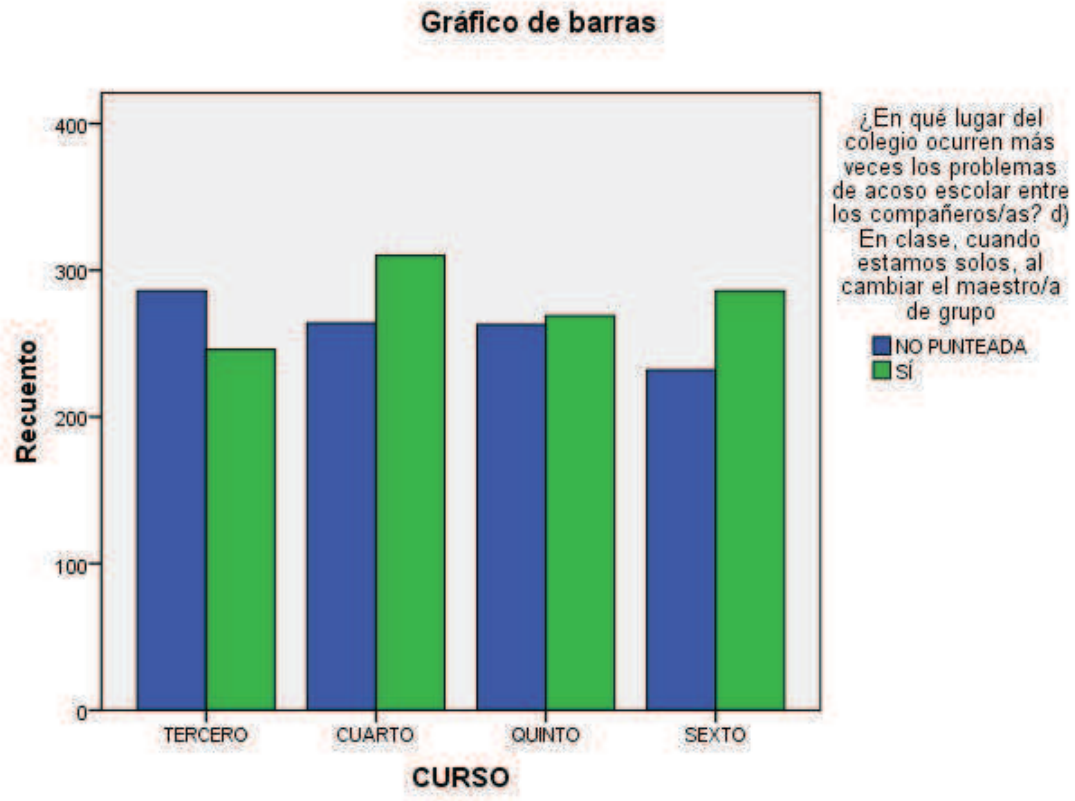

Gráfico de barras
Recuento
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	381	151	532
		% dentro de CURSO	71,6%	28,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	22,8%	31,0%	24,7%
		% del total	17,7%	7,0%	24,7%
	CUARTO	Recuento	446	128	574
		% dentro de CURSO	77,7%	22,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	26,7%	26,3%	26,6%
		% del total	20,7%	5,9%	26,6%
	QUINTO	Recuento	409	123	532
		% dentro de CURSO	76,9%	23,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	24,5%	25,3%	24,7%
		% del total	19,0%	5,7%	24,7%
	SEXTO	Recuento	433	85	518
		% dentro de CURSO	83,6%	16,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	25,9%	17,5%	24,0%
		% del total	20,1%	3,9%	24,0%
Total		Recuento	1669	487	2156
		% dentro de CURSO	77,4%	22,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,4%	22,6%	100,0%

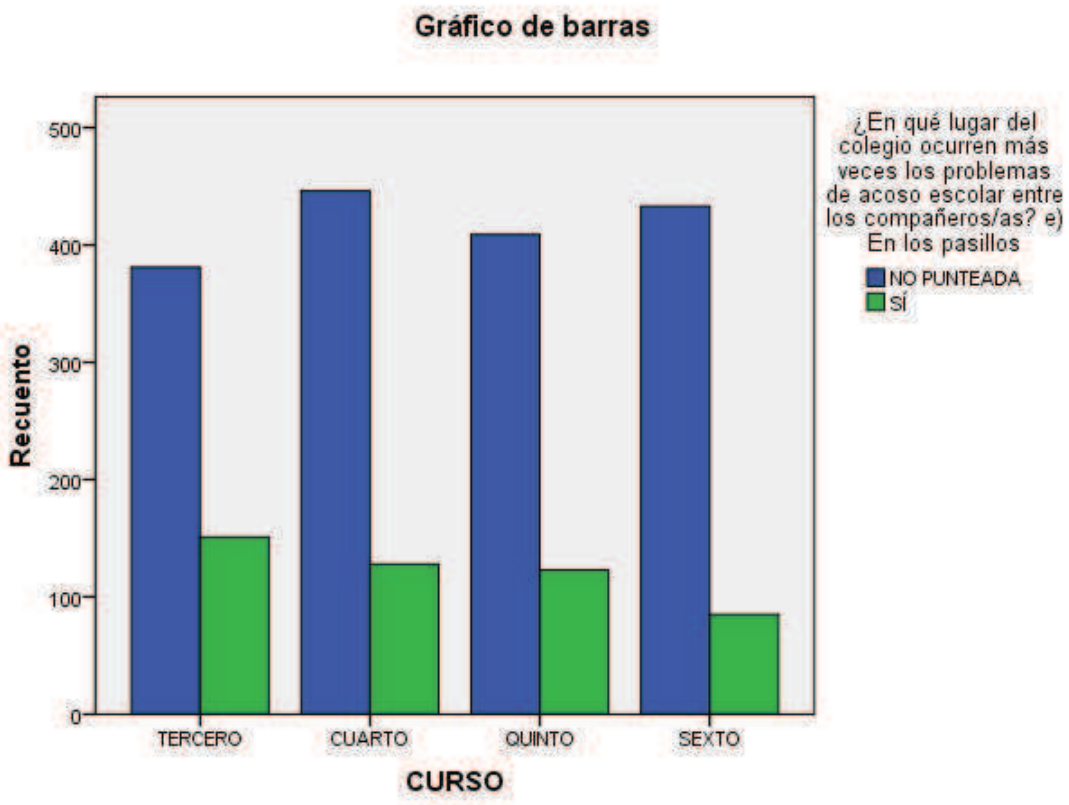

Gráfico de barras
Recuento
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	408	124	532
		% dentro de CURSO	76,7%	23,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	23,1%	32,0%	24,7%
		% del total	18,9%	5,8%	24,7%
	CUARTO	Recuento	457	117	574
		% dentro de CURSO	79,6%	20,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	25,8%	30,2%	26,6%
		% del total	21,2%	5,4%	26,6%
	QUINTO	Recuento	445	87	532
		% dentro de CURSO	83,6%	16,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	25,2%	22,4%	24,7%
		% del total	20,6%	4,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	458	60	518
		% dentro de CURSO	88,4%	11,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	25,9%	15,5%	24,0%
		% del total	21,2%	2,8%	24,0%
Total		Recuento	1768	388	2156
		% dentro de CURSO	82,0%	18,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	82,0%	18,0%	100,0%

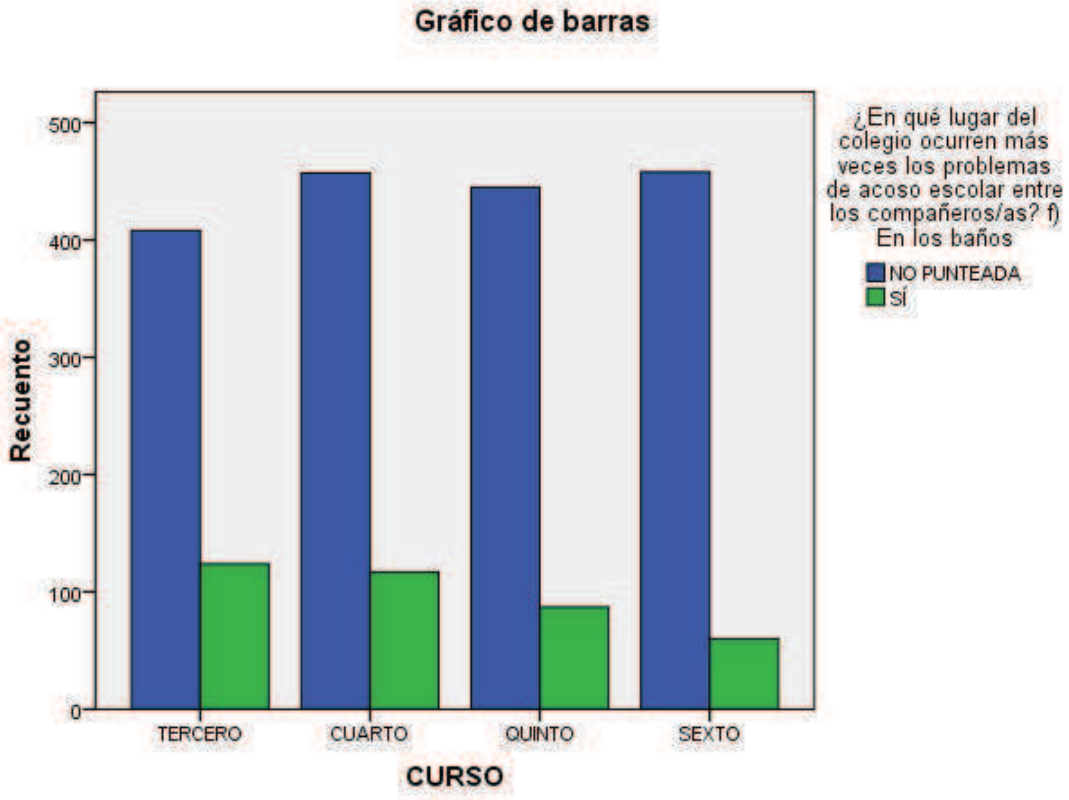

Gráfico de barras
Recuento
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	77	455	532
		% dentro de CURSO	14,5%	85,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	30,2%	23,9%	24,7%
		% del total	3,6%	21,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	61	513	574
		% dentro de CURSO	10,6%	89,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	23,9%	27,0%	26,6%
		% del total	2,8%	23,8%	26,6%
	QUINTO	Recuento	59	473	532
		% dentro de CURSO	11,1%	88,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	23,1%	24,9%	24,7%
		% del total	2,7%	21,9%	24,7%
	SEXTO	Recuento	58	460	518
		% dentro de CURSO	11,2%	88,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	22,7%	24,2%	24,0%
		% del total	2,7%	21,3%	24,0%
Total		Recuento	255	1901	2156
		% dentro de CURSO	11,8%	88,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,8%	88,2%	100,0%

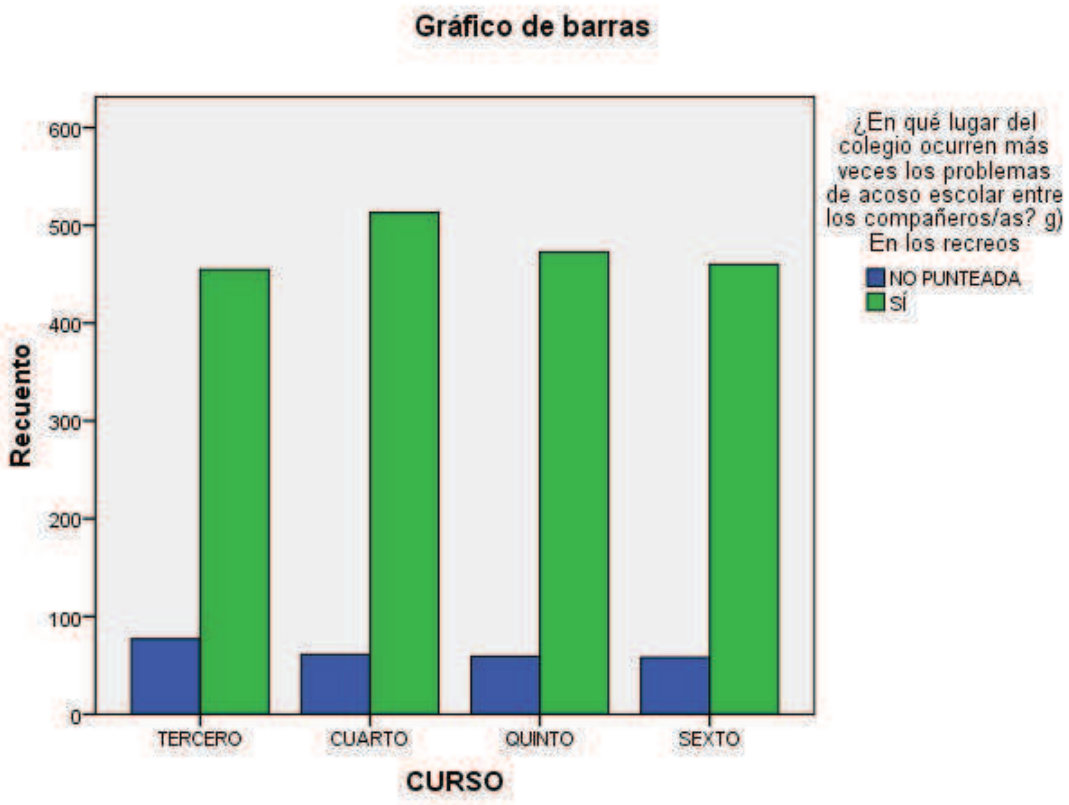

Gráfico de barras
Recuento
600
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	458	74	532
		% dentro de CURSO	86,1%	13,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál ____	25,0%	22,9%	24,7%
		% del total	21,2%	3,4%	24,7%
	CUARTO	Recuento	490	84	574
		% dentro de CURSO	85,4%	14,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál ____	26,7%	26,0%	26,6%
		% del total	22,7%	3,9%	26,6%
	QUINTO	Recuento	438	94	532
		% dentro de CURSO	82,3%	17,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál ____	23,9%	29,1%	24,7%
		% del total	20,3%	4,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	447	71	518
		% dentro de CURSO	86,3%	13,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál ____	24,4%	22,0%	24,0%
		% del total	20,7%	3,3%	24,0%
Total		Recuento	1833	323	2156
		% dentro de CURSO	85,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál ____	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	85,0%	15,0%	100,0%

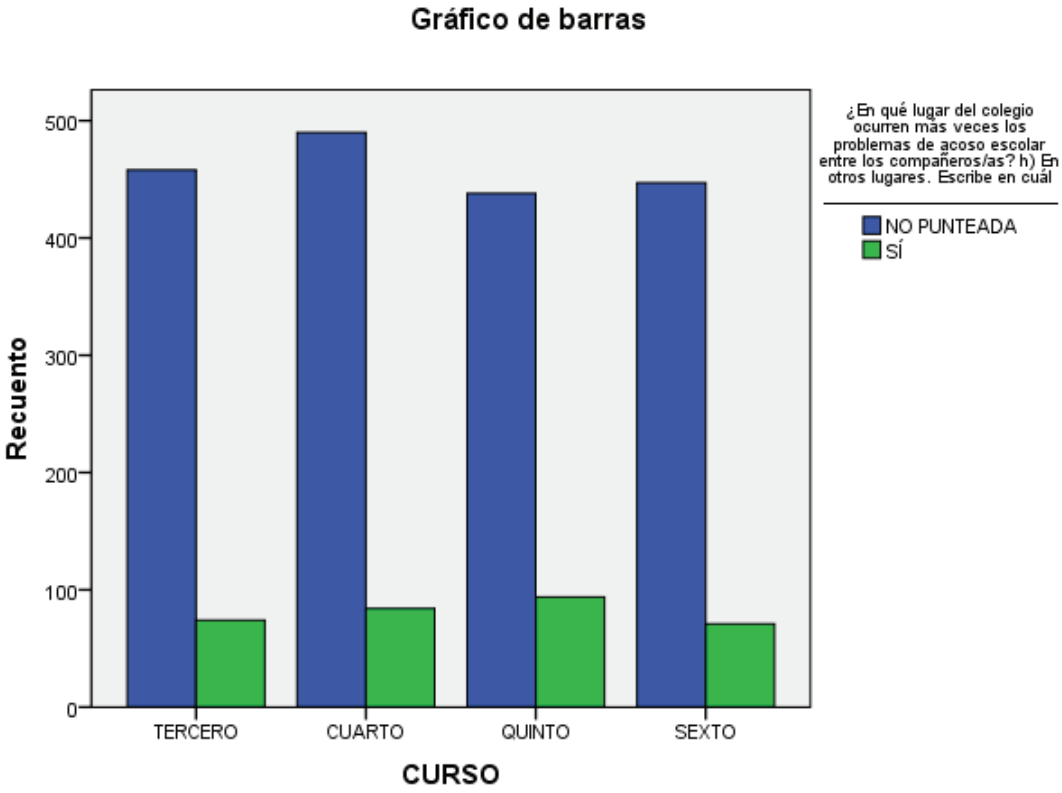

Gráfico de barras
Recuento
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

			¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?					
			a) Un niño	b) Una niña	c) Varios niños	d) Varias niñas	e) Niños y niñas	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	107	13	197	16	199	532
		% dentro de CURSO	20,1%	2,4%	37,0%	3,0%	37,4%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	24,2%	34,2%	22,9%	23,9%	26,6%	24,7%
		% del total	5,0%	,6%	9,1%	,7%	9,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	103	13	219	26	213	574
		% dentro de CURSO	17,9%	2,3%	38,2%	4,5%	37,1%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	23,3%	34,2%	25,4%	38,8%	28,5%	26,6%
		% del total	4,8%	,6%	10,2%	1,2%	9,9%	26,6%
	QUINTO	Recuento	110	6	210	20	186	532
		% dentro de CURSO	20,7%	1,1%	39,5%	3,8%	35,0%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	24,8%	15,8%	24,4%	29,9%	24,9%	24,7%
		% del total	5,1%	,3%	9,7%	,9%	8,6%	24,7%
	SEXTO	Recuento	123	6	235	5	149	518
		% dentro de CURSO	23,7%	1,2%	45,4%	1,0%	28,8%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	27,8%	15,8%	27,3%	7,5%	19,9%	24,0%
		% del total	5,7%	,3%	10,9%	,2%	6,9%	24,0%
Total		Recuento	443	38	861	67	747	2156
		% dentro de CURSO	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%

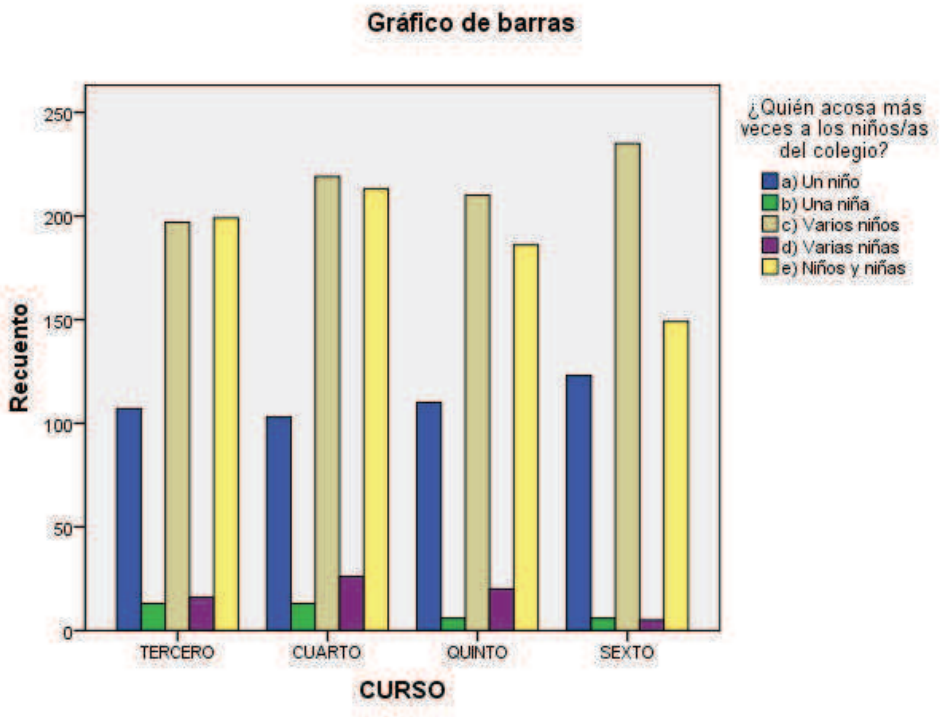


Tabla de contingencia CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños

		¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños		
		NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO TERCERO	Recuento	457	75	532
	% dentro de CURSO	85,9%	14,1%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	24,4%	26,7%	24,7%
	% del total	21,2%	3,5%	24,7%
CURSO CUARTO	Recuento	511	63	574
	% dentro de CURSO	89,0%	11,0%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	27,3%	22,4%	26,6%
	% del total	23,7%	2,9%	26,6%
CURSO QUINTO	Recuento	461	71	532
	% dentro de CURSO	86,7%	13,3%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	24,6%	25,3%	24,7%
	% del total	21,4%	3,3%	24,7%
CURSO SEXTO	Recuento	446	72	518
	% dentro de CURSO	86,1%	13,9%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	23,8%	25,6%	24,0%
	% del total	20,7%	3,3%	24,0%
Total	Recuento	1875	281	2156
	% dentro de CURSO	87,0%	13,0%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	87,0%	13,0%	100,0%

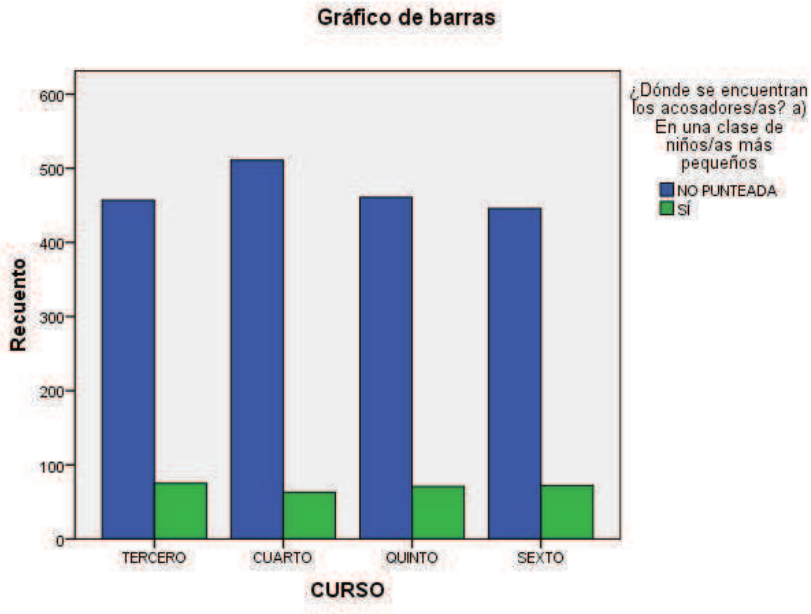


Tabla de contingencia CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	250	282	532
		% dentro de CURSO	47,0%	53,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	24,1%	25,2%	24,7%
		% del total	11,6%	13,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	271	303	574
		% dentro de CURSO	47,2%	52,8%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	26,2%	27,1%	26,6%
		% del total	12,6%	14,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	308	224	532
		% dentro de CURSO	57,9%	42,1%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	29,7%	20,0%	24,7%
		% del total	14,3%	10,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	207	311	518
		% dentro de CURSO	40,0%	60,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	20,0%	27,8%	24,0%
		% del total	9,6%	14,4%	24,0%
Total		Recuento	1036	1120	2156
		% dentro de CURSO	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,1%	51,9%	100,0%

Gráfico de barras

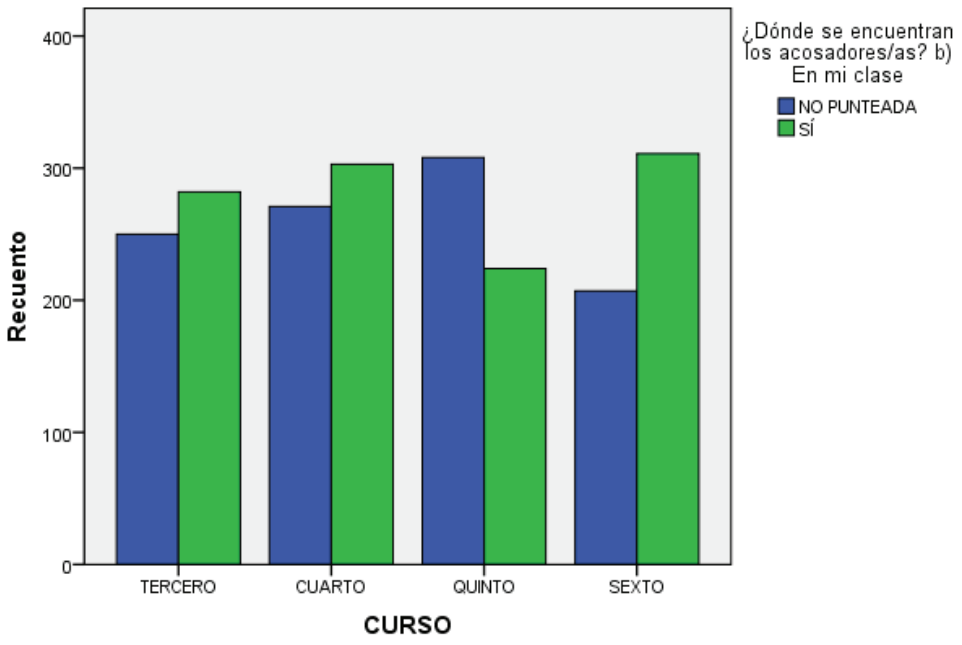


Tabla de contingencia CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	378	154	532
		% dentro de CURSO	71,1%	28,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	28,4%	18,6%	24,7%
		% del total	17,5%	7,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	363	211	574
		% dentro de CURSO	63,2%	36,8%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	27,3%	25,5%	26,6%
		% del total	16,8%	9,8%	26,6%
	QUINTO	Recuento	353	179	532
		% dentro de CURSO	66,4%	33,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	26,6%	21,6%	24,7%
		% del total	16,4%	8,3%	24,7%
	SEXTO	Recuento	235	283	518
		% dentro de CURSO	45,4%	54,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	17,7%	34,2%	24,0%
		% del total	10,9%	13,1%	24,0%
Total		Recuento	1329	827	2156
		% dentro de CURSO	61,6%	38,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	61,6%	38,4%	100,0%

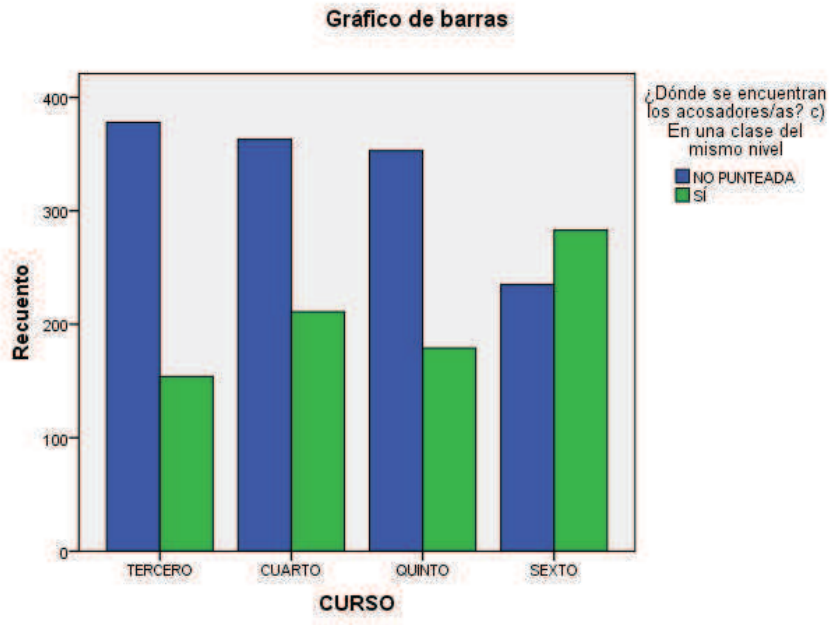


Tabla de contingencia CURSO * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	177	355	532
		% dentro de CURSO	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	23,1%	25,5%	24,7%
		% del total	8,2%	16,5%	24,7%
	CUARTO	Recuento	186	388	574
		% dentro de CURSO	32,4%	67,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	24,3%	27,9%	26,6%
		% del total	8,6%	18,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	104	428	532
		% dentro de CURSO	19,5%	80,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	13,6%	30,8%	24,7%
		% del total	4,8%	19,9%	24,7%
	SEXTO	Recuento	299	219	518
		% dentro de CURSO	57,7%	42,3%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	39,0%	15,8%	24,0%
		% del total	13,9%	10,2%	24,0%
Total		Recuento	766	1390	2156
		% dentro de CURSO	35,5%	64,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	35,5%	64,5%	100,0%

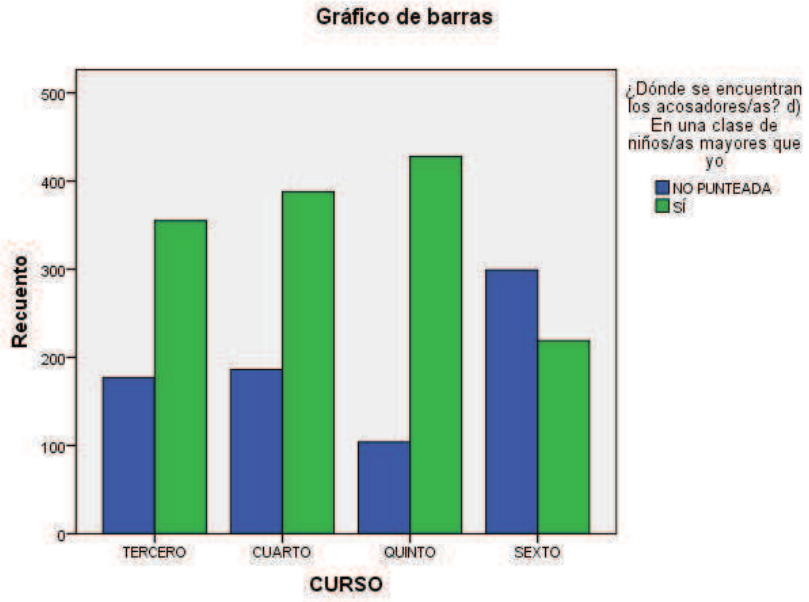


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz

		Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz		
		NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO TERCERO	Recuento	279	253	532
	% dentro de CURSO	52,4%	47,6%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	21,1%	30,4%	24,7%
	% del total	12,9%	11,7%	24,7%
CURSO CUARTO	Recuento	327	247	574
	% dentro de CURSO	57,0%	43,0%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	24,7%	29,7%	26,6%
	% del total	15,2%	11,5%	26,6%
CURSO QUINTO	Recuento	355	177	532
	% dentro de CURSO	66,7%	33,3%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	26,8%	21,3%	24,7%
	% del total	16,5%	8,2%	24,7%
CURSO SEXTO	Recuento	363	155	518
	% dentro de CURSO	70,1%	29,9%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	27,4%	18,6%	24,0%
	% del total	16,8%	7,2%	24,0%
Total	Recuento	1324	832	2156
	% dentro de CURSO	61,4%	38,6%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	61,4%	38,6%	100,0%

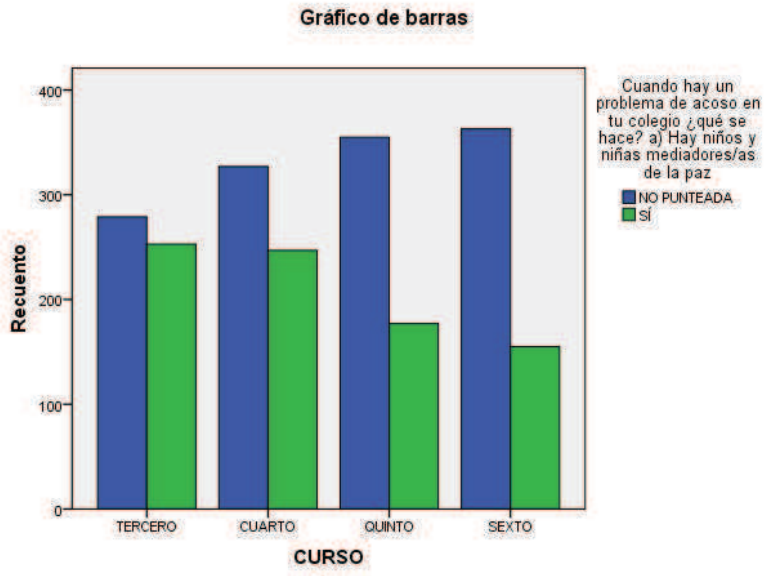


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	218	314	532
		% dentro de CURSO	41,0%	59,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	21,5%	27,5%	24,7%
		% del total	10,1%	14,6%	24,7%
	CUARTO	Recuento	321	253	574
		% dentro de CURSO	55,9%	44,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	31,6%	22,2%	26,6%
		% del total	14,9%	11,7%	26,6%
	QUINTO	Recuento	237	295	532
		% dentro de CURSO	44,5%	55,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	23,3%	25,9%	24,7%
		% del total	11,0%	13,7%	24,7%
	SEXTO	Recuento	240	278	518
		% dentro de CURSO	46,3%	53,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	23,6%	24,4%	24,0%
		% del total	11,1%	12,9%	24,0%
Total		Recuento	1016	1140	2156
		% dentro de CURSO	47,1%	52,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	47,1%	52,9%	100,0%

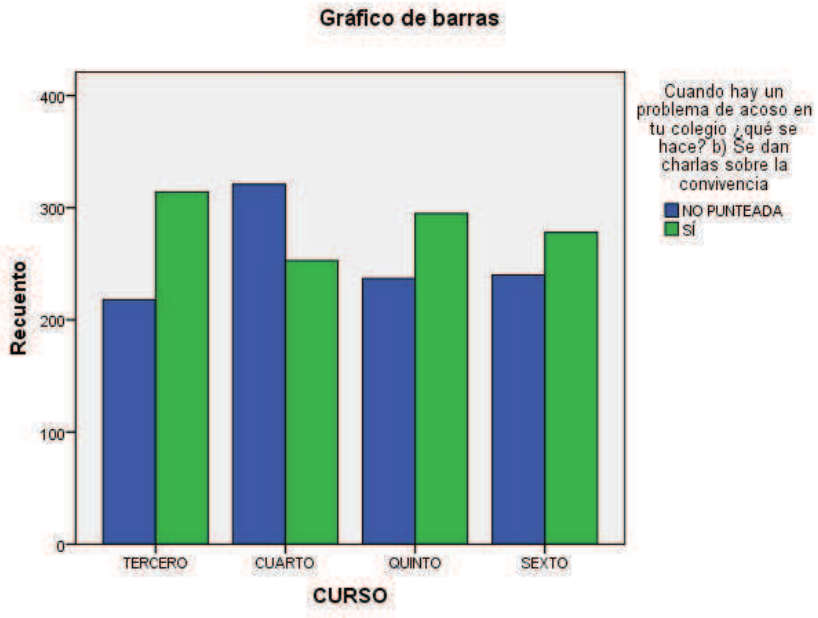


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	221	311	532
		% dentro de CURSO	41,5%	58,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	20,6%	28,7%	24,7%
		% del total	10,3%	14,4%	24,7%
	CUARTO	Recuento	318	256	574
		% dentro de CURSO	55,4%	44,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	29,6%	23,7%	26,6%
		% del total	14,7%	11,9%	26,6%
	QUINTO	Recuento	265	267	532
		% dentro de CURSO	49,8%	50,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	24,7%	24,7%	24,7%
		% del total	12,3%	12,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	270	248	518
		% dentro de CURSO	52,1%	47,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	25,1%	22,9%	24,0%
		% del total	12,5%	11,5%	24,0%
Total		Recuento	1074	1082	2156
		% dentro de CURSO	49,8%	50,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,8%	50,2%	100,0%

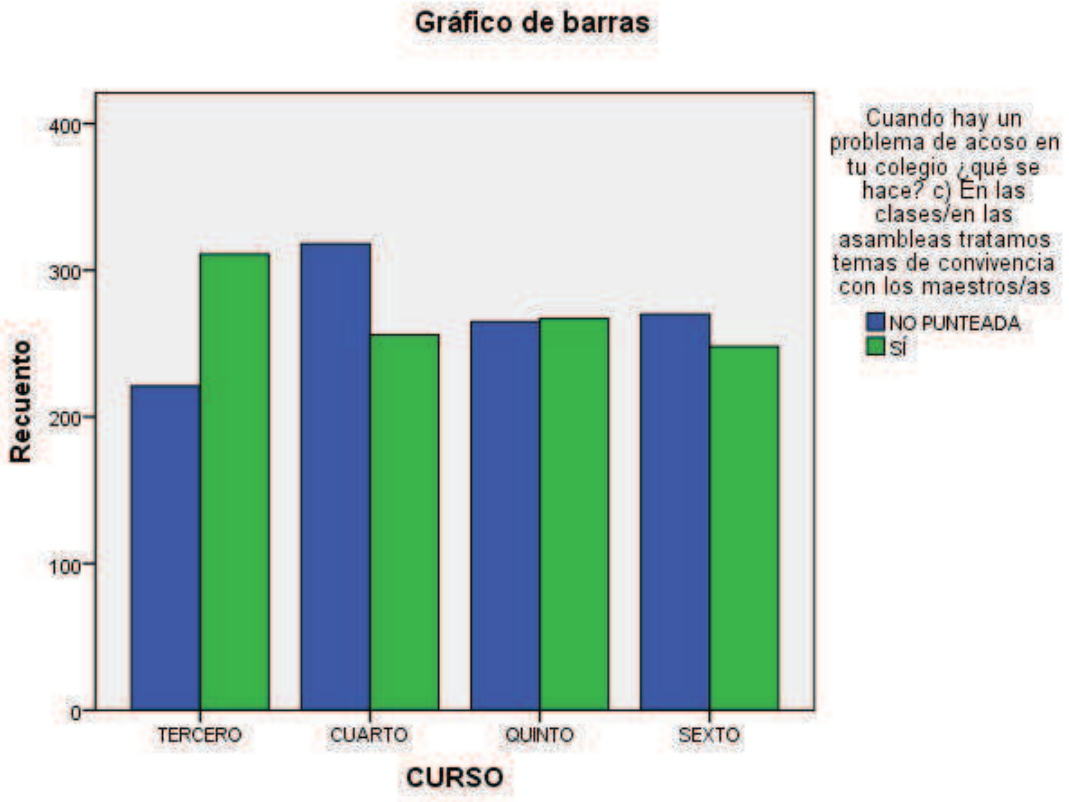

Gráfico de barras
Recuento
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención

		Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención		
		NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO TERCERO	Recuento	123	409	532
	% dentro de CURSO	23,1%	76,9%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	25,6%	24,4%	24,7%
	% del total	5,7%	19,0%	24,7%
CURSO CUARTO	Recuento	137	437	574
	% dentro de CURSO	23,9%	76,1%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	28,5%	26,1%	26,6%
	% del total	6,4%	20,3%	26,6%
CURSO QUINTO	Recuento	107	425	532
	% dentro de CURSO	20,1%	79,9%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	22,2%	25,4%	24,7%
	% del total	5,0%	19,7%	24,7%
CURSO SEXTO	Recuento	114	404	518
	% dentro de CURSO	22,0%	78,0%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	23,7%	24,1%	24,0%
	% del total	5,3%	18,7%	24,0%
Total	Recuento	481	1675	2156
	% dentro de CURSO	22,3%	77,7%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	22,3%	77,7%	100,0%

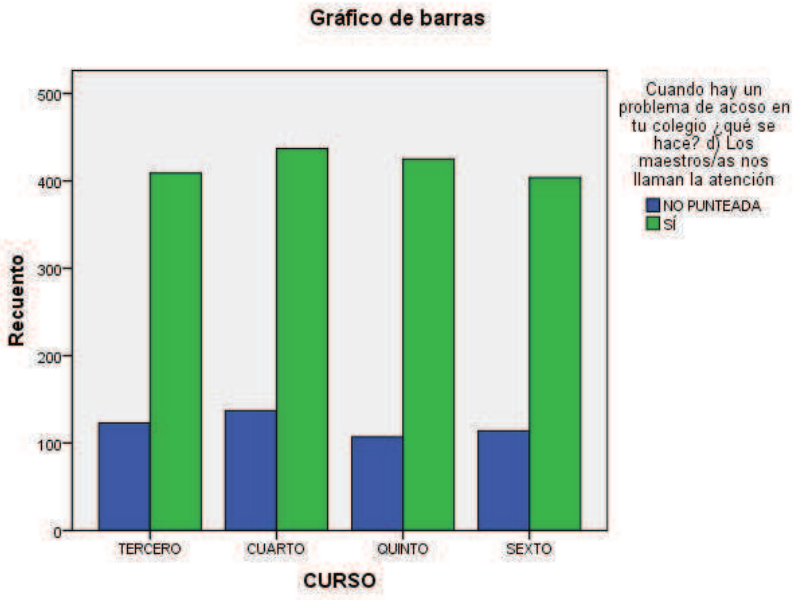


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	124	408	532
		% dentro de CURSO	23,3%	76,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	23,5%	25,0%	24,7%
		% del total	5,8%	18,9%	24,7%
	CUARTO	Recuento	119	455	574
		% dentro de CURSO	20,7%	79,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	22,6%	27,9%	26,6%
		% del total	5,5%	21,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	137	395	532
		% dentro de CURSO	25,8%	74,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	26,0%	24,2%	24,7%
		% del total	6,4%	18,3%	24,7%
	SEXTO	Recuento	147	371	518
		% dentro de CURSO	28,4%	71,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	27,9%	22,8%	24,0%
		% del total	6,8%	17,2%	24,0%
Total		Recuento	527	1629	2156
		% dentro de CURSO	24,4%	75,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,4%	75,6%	100,0%

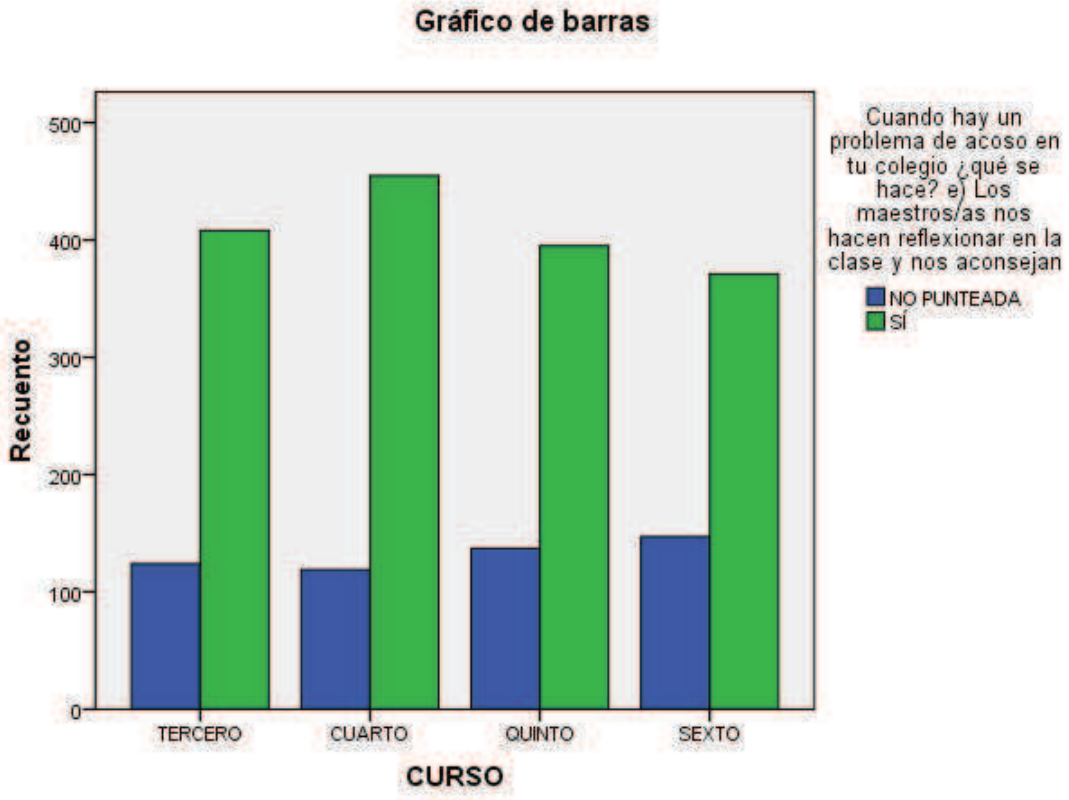

Gráfico de barras
Recuento
500
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan

		Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan		
		NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO TERCERO	Recuento	79	453	532
	% dentro de CURSO	14,8%	85,2%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	21,9%	25,2%	24,7%
	% del total	3,7%	21,0%	24,7%
CURSO CUARTO	Recuento	116	458	574
	% dentro de CURSO	20,2%	79,8%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	32,2%	25,5%	26,6%
	% del total	5,4%	21,2%	26,6%
CURSO QUINTO	Recuento	87	445	532
	% dentro de CURSO	16,4%	83,6%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	24,2%	24,8%	24,7%
	% del total	4,0%	20,6%	24,7%
CURSO SEXTO	Recuento	78	440	518
	% dentro de CURSO	15,1%	84,9%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	21,7%	24,5%	24,0%
	% del total	3,6%	20,4%	24,0%
Total	Recuento	360	1796	2156
	% dentro de CURSO	16,7%	83,3%	100,0%
	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	16,7%	83,3%	100,0%

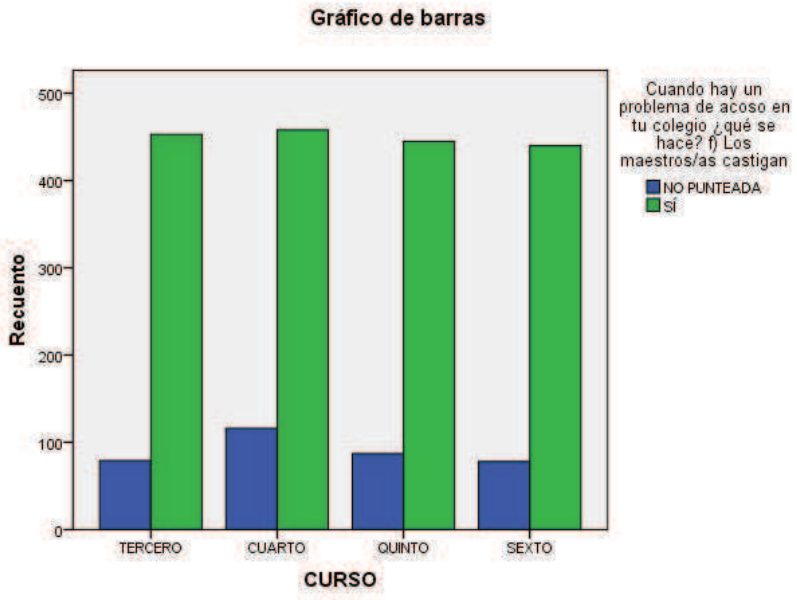


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	302	230	532
		% dentro de CURSO	56,8%	43,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	29,1%	20,6%	24,7%
		% del total	14,0%	10,7%	24,7%
	CUARTO	Recuento	287	287	574
		% dentro de CURSO	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	27,6%	25,7%	26,6%
		% del total	13,3%	13,3%	26,6%
	QUINTO	Recuento	222	310	532
		% dentro de CURSO	41,7%	58,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	21,4%	27,7%	24,7%
		% del total	10,3%	14,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	227	291	518
		% dentro de CURSO	43,8%	56,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	21,9%	26,0%	24,0%
		% del total	10,5%	13,5%	24,0%
Total		Recuento	1038	1118	2156
		% dentro de CURSO	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,1%	51,9%	100,0%

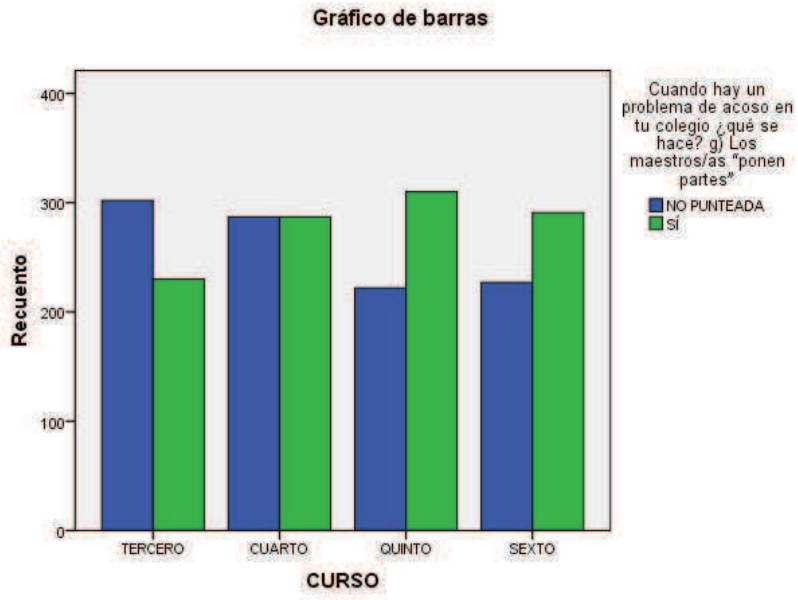


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	220	312	532
		% dentro de CURSO	41,4%	58,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	27,8%	22,9%	24,7%
		% del total	10,2%	14,5%	24,7%
	CUARTO	Recuento	221	353	574
		% dentro de CURSO	38,5%	61,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	27,9%	25,9%	26,6%
		% del total	10,3%	16,4%	26,6%
	QUINTO	Recuento	200	332	532
		% dentro de CURSO	37,6%	62,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	25,3%	24,3%	24,7%
		% del total	9,3%	15,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	151	367	518
		% dentro de CURSO	29,2%	70,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	19,1%	26,9%	24,0%
		% del total	7,0%	17,0%	24,0%
Total		Recuento	792	1364	2156
		% dentro de CURSO	36,7%	63,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	36,7%	63,3%	100,0%

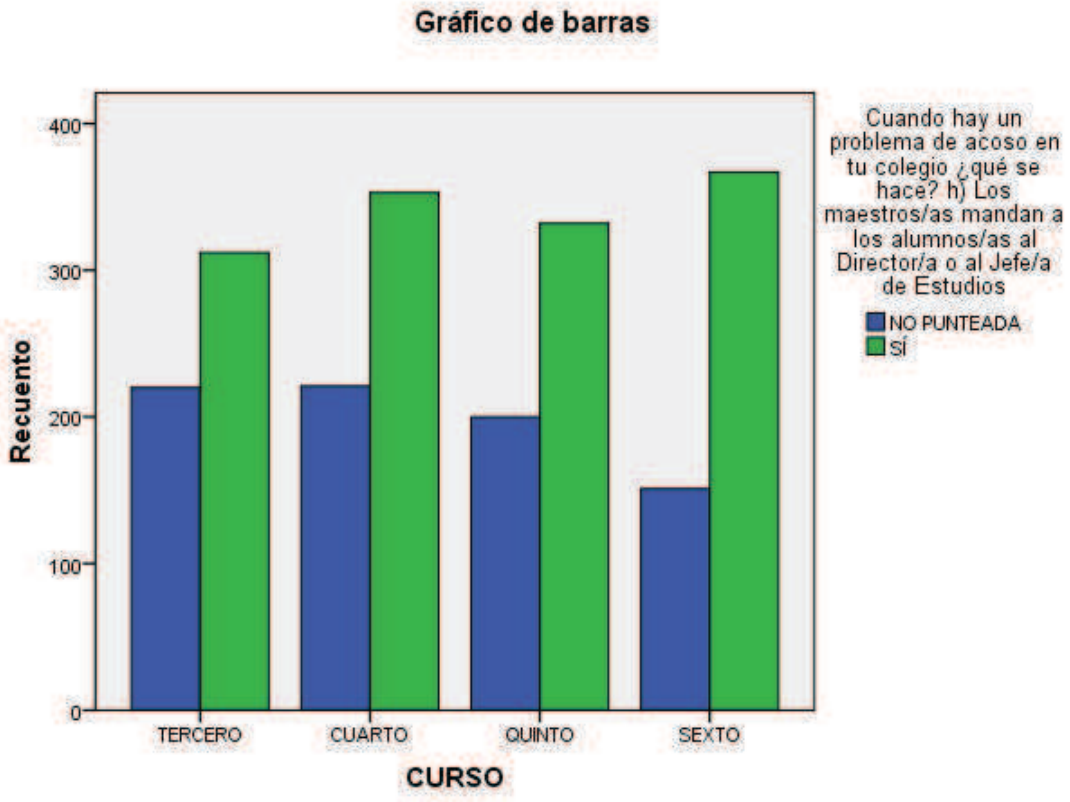

Gráfico de barras
Recuento
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? hj Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	138	394	532
		% dentro de CURSO	25,9%	74,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	17,0%	29,3%	24,7%
		% del total	6,4%	18,3%	24,7%
	CUARTO	Recuento	212	362	574
		% dentro de CURSO	36,9%	63,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	26,1%	26,9%	26,6%
		% del total	9,8%	16,8%	26,6%
	QUINTO	Recuento	209	323	532
		% dentro de CURSO	39,3%	60,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	25,7%	24,0%	24,7%
		% del total	9,7%	15,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	253	265	518
		% dentro de CURSO	48,8%	51,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	31,2%	19,7%	24,0%
		% del total	11,7%	12,3%	24,0%
Total		Recuento	812	1344	2156
		% dentro de CURSO	37,7%	62,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	37,7%	62,3%	100,0%

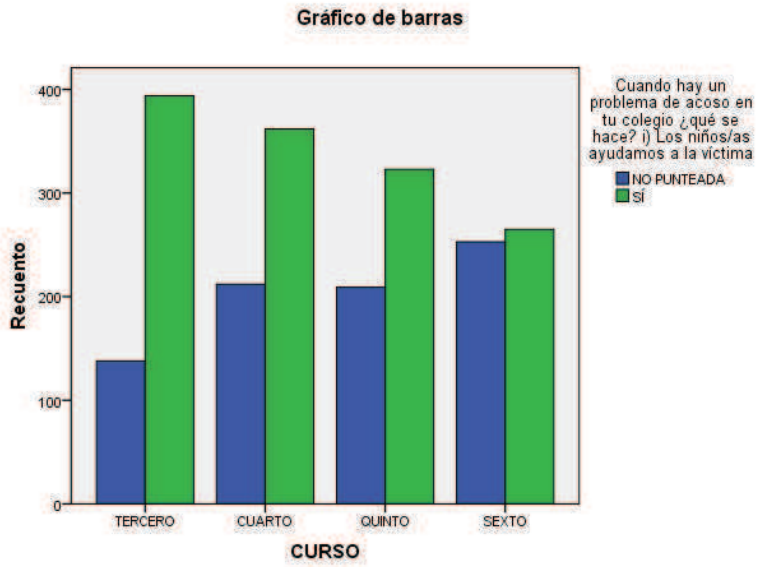


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	95	437	532
		% dentro de CURSO	17,9%	82,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	16,2%	27,9%	24,7%
		% del total	4,4%	20,3%	24,7%
	CUARTO	Recuento	171	403	574
		% dentro de CURSO	29,8%	70,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	29,1%	25,7%	26,6%
		% del total	7,9%	18,7%	26,6%
	QUINTO	Recuento	157	375	532
		% dentro de CURSO	29,5%	70,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	26,7%	23,9%	24,7%
		% del total	7,3%	17,4%	24,7%
	SEXTO	Recuento	164	354	518
		% dentro de CURSO	31,7%	68,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	27,9%	22,6%	24,0%
		% del total	7,6%	16,4%	24,0%
Total		Recuento	587	1569	2156
		% dentro de CURSO	27,2%	72,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	27,2%	72,8%	100,0%

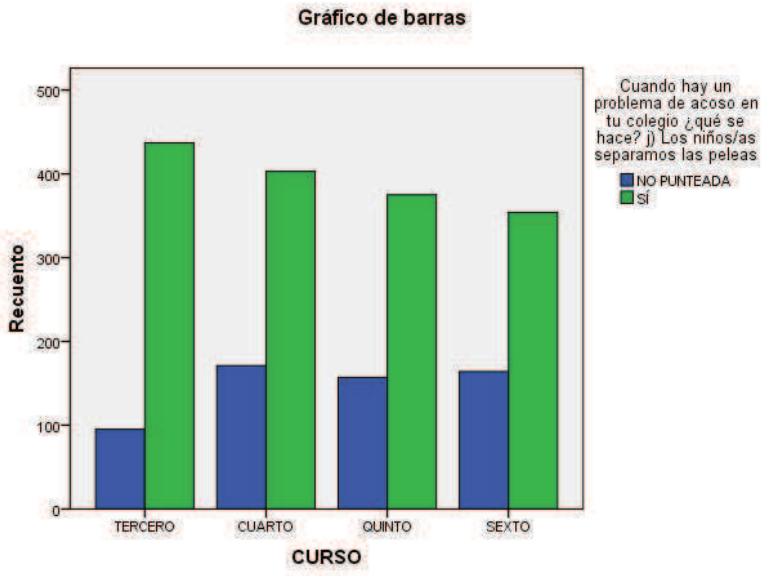


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	297	235	532
		% dentro de CURSO	55,8%	44,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	20,6%	32,8%	24,7%
		% del total	13,8%	10,9%	24,7%
	CUARTO	Recuento	390	184	574
		% dentro de CURSO	67,9%	32,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	27,1%	25,7%	26,6%
		% del total	18,1%	8,5%	26,6%
	QUINTO	Recuento	371	161	532
		% dentro de CURSO	69,7%	30,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	25,8%	22,5%	24,7%
		% del total	17,2%	7,5%	24,7%
	SEXTO	Recuento	382	136	518
		% dentro de CURSO	73,7%	26,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	26,5%	19,0%	24,0%
		% del total	17,7%	6,3%	24,0%
Total		Recuento	1440	716	2156
		% dentro de CURSO	66,8%	33,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,8%	33,2%	100,0%

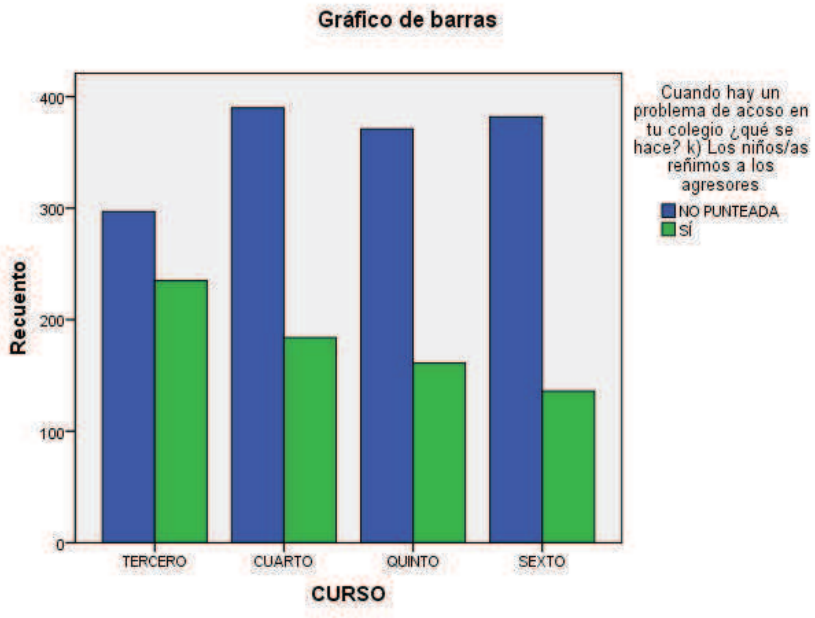


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	67	465	532
		% dentro de CURSO	12,6%	87,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	21,1%	25,3%	24,7%
		% del total	3,1%	21,6%	24,7%
	CUARTO	Recuento	81	493	574
		% dentro de CURSO	14,1%	85,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	25,6%	26,8%	26,6%
		% del total	3,8%	22,9%	26,6%
	QUINTO	Recuento	78	454	532
		% dentro de CURSO	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	24,6%	24,7%	24,7%
		% del total	3,6%	21,1%	24,7%
	SEXTO	Recuento	91	427	518
		% dentro de CURSO	17,6%	82,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	28,7%	23,2%	24,0%
		% del total	4,2%	19,8%	24,0%
Total		Recuento	317	1839	2156
		% dentro de CURSO	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	14,7%	85,3%	100,0%

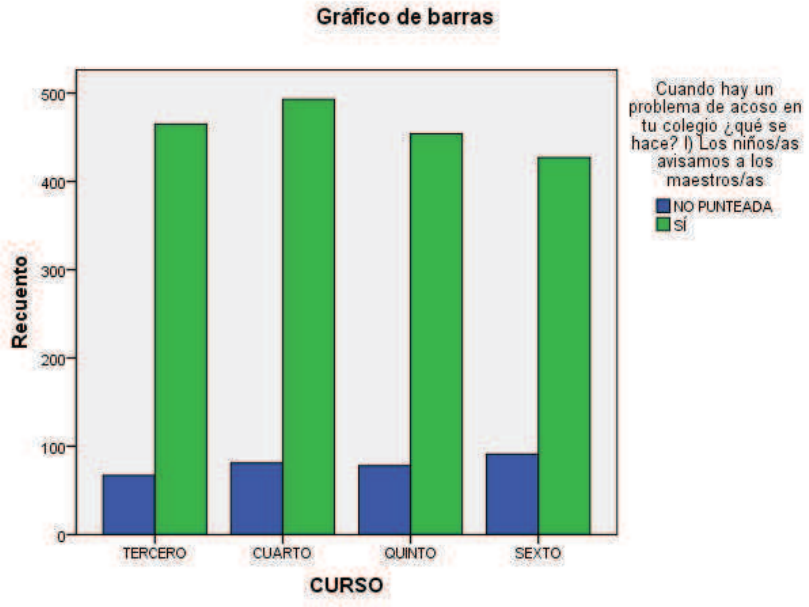


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	461	71	532
		% dentro de CURSO	86,7%	13,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	24,4%	26,9%	24,7%
		% del total	21,4%	3,3%	24,7%
	CUARTO	Recuento	497	77	574
		% dentro de CURSO	86,6%	13,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	26,3%	29,2%	26,6%
		% del total	23,1%	3,6%	26,6%
	QUINTO	Recuento	470	62	532
		% dentro de CURSO	88,3%	11,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	24,8%	23,5%	24,7%
		% del total	21,8%	2,9%	24,7%
	SEXTO	Recuento	464	54	518
		% dentro de CURSO	89,6%	10,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	24,5%	20,5%	24,0%
		% del total	21,5%	2,5%	24,0%
Total		Recuento	1892	264	2156
		% dentro de CURSO	87,8%	12,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,8%	12,2%	100,0%

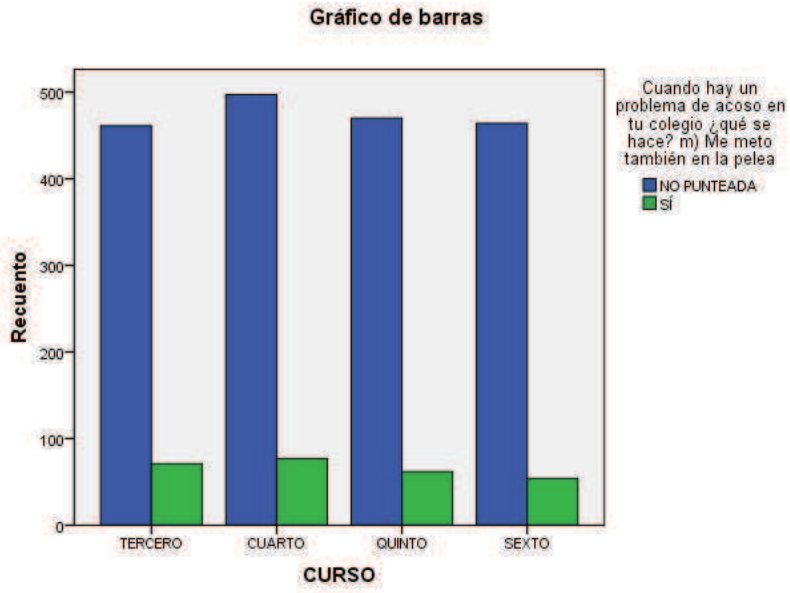


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	185	347	532
		% dentro de CURSO	34,8%	65,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	20,7%	27,5%	24,7%
		% del total	8,6%	16,1%	24,7%
	CUARTO	Recuento	244	330	574
		% dentro de CURSO	42,5%	57,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	27,3%	26,2%	26,6%
		% del total	11,3%	15,3%	26,6%
	QUINTO	Recuento	232	300	532
		% dentro de CURSO	43,6%	56,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	25,9%	23,8%	24,7%
		% del total	10,8%	13,9%	24,7%
	SEXTO	Recuento	234	284	518
		% dentro de CURSO	45,2%	54,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	26,1%	22,5%	24,0%
		% del total	10,9%	13,2%	24,0%
Total		Recuento	895	1261	2156
		% dentro de CURSO	41,5%	58,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	41,5%	58,5%	100,0%

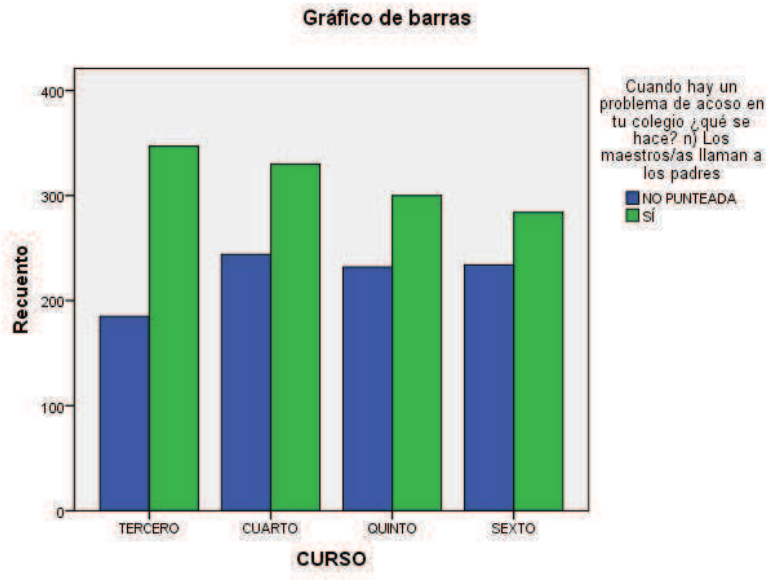


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	299	233	532
		% dentro de CURSO	56,2%	43,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	24,4%	25,0%	24,7%
		% del total	13,9%	10,8%	24,7%
	CUARTO	Recuento	313	261	574
		% dentro de CURSO	54,5%	45,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	25,6%	28,0%	26,6%
		% del total	14,5%	12,1%	26,6%
	QUINTO	Recuento	304	228	532
		% dentro de CURSO	57,1%	42,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	24,9%	24,4%	24,7%
		% del total	14,1%	10,6%	24,7%
	SEXTO	Recuento	307	211	518
		% dentro de CURSO	59,3%	40,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	25,1%	22,6%	24,0%
		% del total	14,2%	9,8%	24,0%
Total		Recuento	1223	933	2156
		% dentro de CURSO	56,7%	43,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	56,7%	43,3%	100,0%

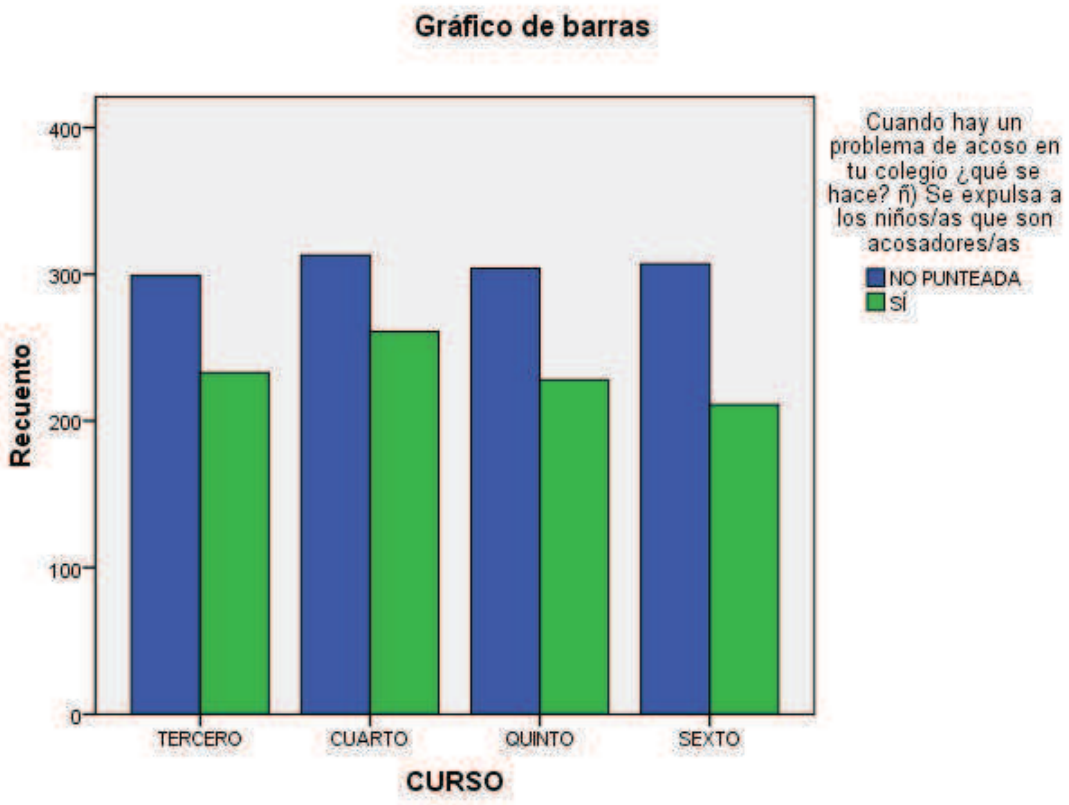

Gráfico de barras
Recuento
400
300
200
100
0
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO
CURSO
Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as
NO PUNTEADA
SÍ

Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	462	70	532
		% dentro de CURSO	86,8%	13,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	23,3%	41,2%	24,7%
		% del total	21,4%	3,2%	24,7%
	CUARTO	Recuento	533	41	574
		% dentro de CURSO	92,9%	7,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	26,8%	24,1%	26,6%
		% del total	24,7%	1,9%	26,6%
	QUINTO	Recuento	495	37	532
		% dentro de CURSO	93,0%	7,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	24,9%	21,8%	24,7%
		% del total	23,0%	1,7%	24,7%
	SEXTO	Recuento	496	22	518
		% dentro de CURSO	95,8%	4,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	25,0%	12,9%	24,0%
		% del total	23,0%	1,0%	24,0%
Total		Recuento	1986	170	2156
		% dentro de CURSO	92,1%	7,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,1%	7,9%	100,0%

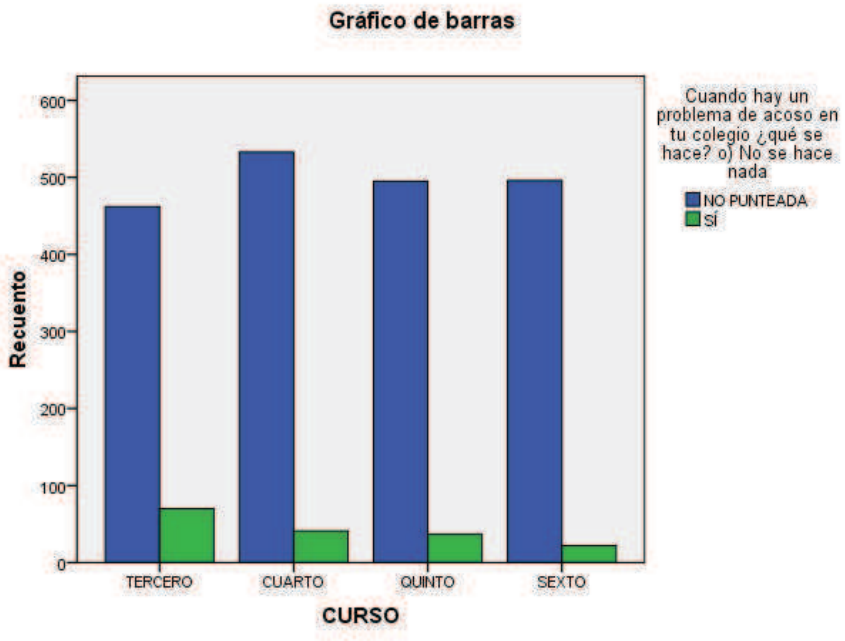
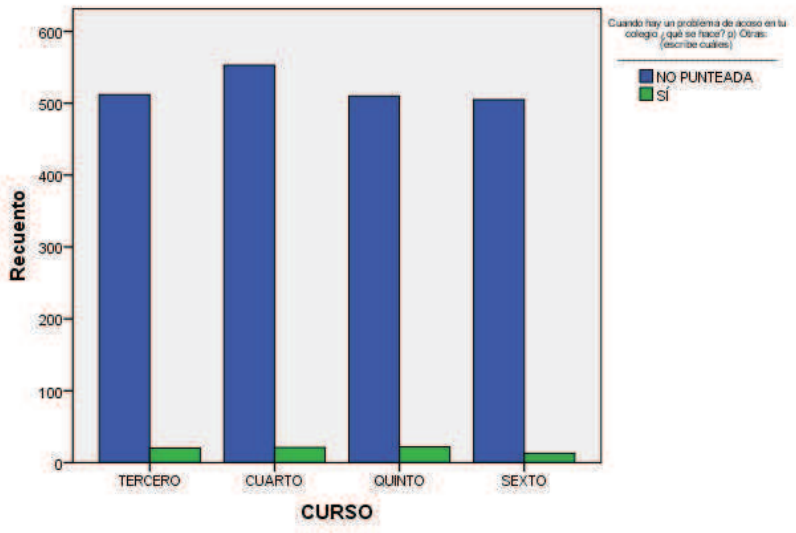


Tabla de contingencia CURSO * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
CURSO	TERCERO	Recuento	512	20	532
		% dentro de CURSO	96,2%	3,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	24,6%	26,3%	24,7%
		% del total	23,7%	,9%	24,7%
	CUARTO	Recuento	553	21	574
		% dentro de CURSO	96,3%	3,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	26,6%	27,6%	26,6%
		% del total	25,6%	1,0%	26,6%
	QUINTO	Recuento	510	22	532
		% dentro de CURSO	95,9%	4,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	24,5%	28,9%	24,7%
		% del total	23,7%	1,0%	24,7%
	SEXTO	Recuento	505	13	518
		% dentro de CURSO	97,5%	2,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	24,3%	17,1%	24,0%
		% del total	23,4%	,6%	24,0%
Total		Recuento	2080	76	2156
		% dentro de CURSO	96,5%	3,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,5%	3,5%	100,0%

Gráfico de barras



ANEXO 09

DATOS SPSS

CONTINGENCIA EDAD

DATOS CONTINGENCIA EDAD

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EDAD * ¿Con quién vives?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me amenazan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me esconden mis cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me quitan cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me dicen motes para ofenderme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Hablan mal de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * No quieren estudiar conmigo para rechazarme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Me obligan a hacer algo que yo no quiero	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

EDAD * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto amenazar a un compañero/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto esconder cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto quitar cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He oído decir motes a los demás para ofenderlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He oído hablar mal de compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as “ponen partes”	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * ¿Con quién vives?

			¿Con quién vives?					
			a) Con mis padres	b) Sólo con uno de ellos	c) Con otros familiares (abuelos, tíos …)	d) Con otra familia	e) En una residencia o piso de acogida	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	275	25	1	1	0	302
		% dentro de EDAD	91,1%	8,3%	,3%	,3%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	14,7%	9,8%	3,7%	20,0%	,0%	14,0%
		% del total	12,8%	1,2%	,0%	,0%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	428	54	9	0	0	491
		% dentro de EDAD	87,2%	11,0%	1,8%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	22,9%	21,2%	33,3%	,0%	,0%	22,8%
		% del total	19,9%	2,5%	,4%	,0%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	456	63	9	2	1	531
		% dentro de EDAD	85,9%	11,9%	1,7%	,4%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	24,4%	24,7%	33,3%	40,0%	100,0%	24,6%
		% del total	21,2%	2,9%	,4%	,1%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	434	68	3	0	0	505
		% dentro de EDAD	85,9%	13,5%	,6%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	23,2%	26,7%	11,1%	,0%	,0%	23,4%
		% del total	20,1%	3,2%	,1%	,0%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	238	38	4	2	0	282
		% dentro de EDAD	84,4%	13,5%	1,4%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	12,7%	14,9%	14,8%	40,0%	,0%	13,1%
		% del total	11,0%	1,8%	,2%	,1%	,0%	13,1%

	13 AÑOS	Recuento	37	7	1	0	0	45
		% dentro de EDAD	82,2%	15,6%	2,2%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	2,0%	2,7%	3,7%	,0%	,0%	2,1%
		% del total	1,7%	,3%	,0%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1868	255	27	5	1	2156
		% dentro de EDAD	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%

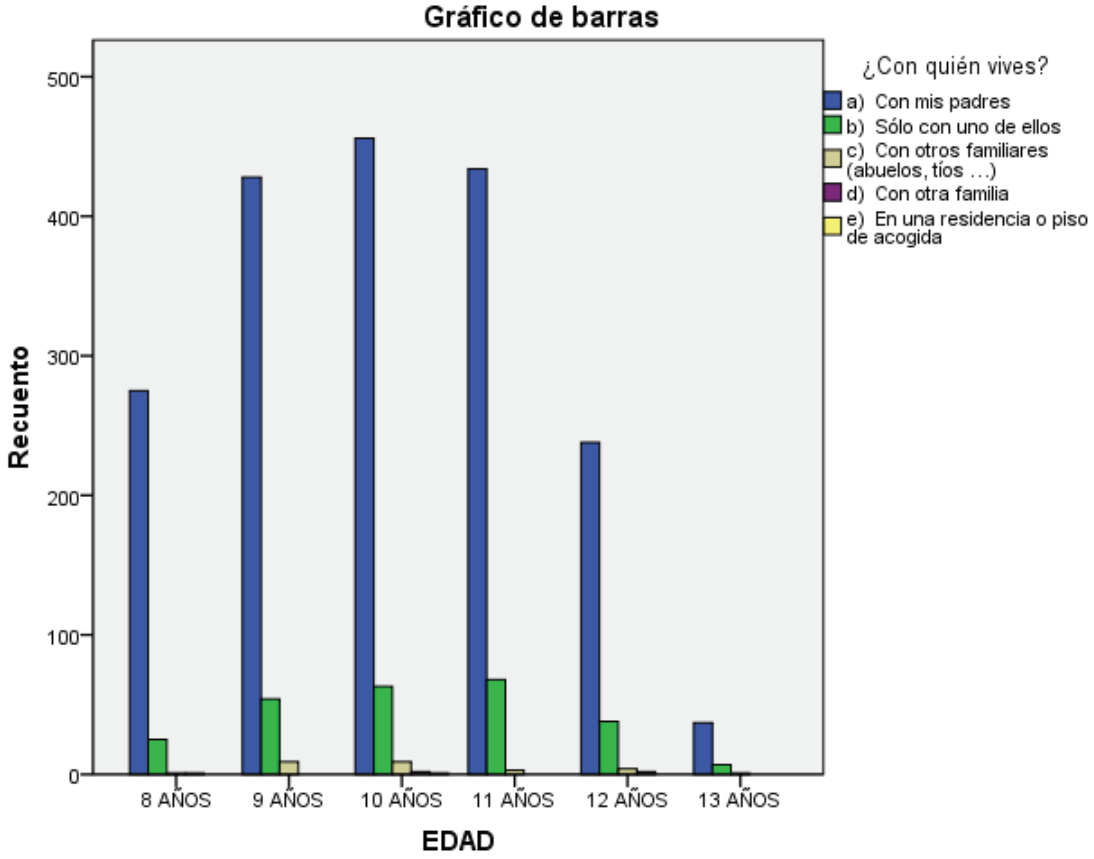


Tabla de contingencia EDAD * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son

			Las relaciones tuyas con los compañeros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	176	122	2	2	302
		% dentro de EDAD	58,3%	40,4%	,7%	,7%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	15,7%	12,3%	4,7%	28,6%	14,0%
		% del total	8,2%	5,7%	,1%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	268	213	7	3	491
		% dentro de EDAD	54,6%	43,4%	1,4%	,6%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	24,0%	21,6%	16,3%	42,9%	22,8%

		% del total	12,4%	9,9%	,3%	,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	266	250	15	0	531
		% dentro de EDAD	50,1%	47,1%	2,8%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	23,8%	25,3%	34,9%	,0%	24,6%
		% del total	12,3%	11,6%	,7%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	243	250	10	2	505
		% dentro de EDAD	48,1%	49,5%	2,0%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	21,7%	25,3%	23,3%	28,6%	23,4%
		% del total	11,3%	11,6%	,5%	,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	149	125	8	0	282
		% dentro de EDAD	52,8%	44,3%	2,8%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	13,3%	12,7%	18,6%	,0%	13,1%
		% del total	6,9%	5,8%	,4%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	16	28	1	0	45
		% dentro de EDAD	35,6%	62,2%	2,2%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	1,4%	2,8%	2,3%	,0%	2,1%
		% del total	,7%	1,3%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1118	988	43	7	2156
		% dentro de EDAD	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%

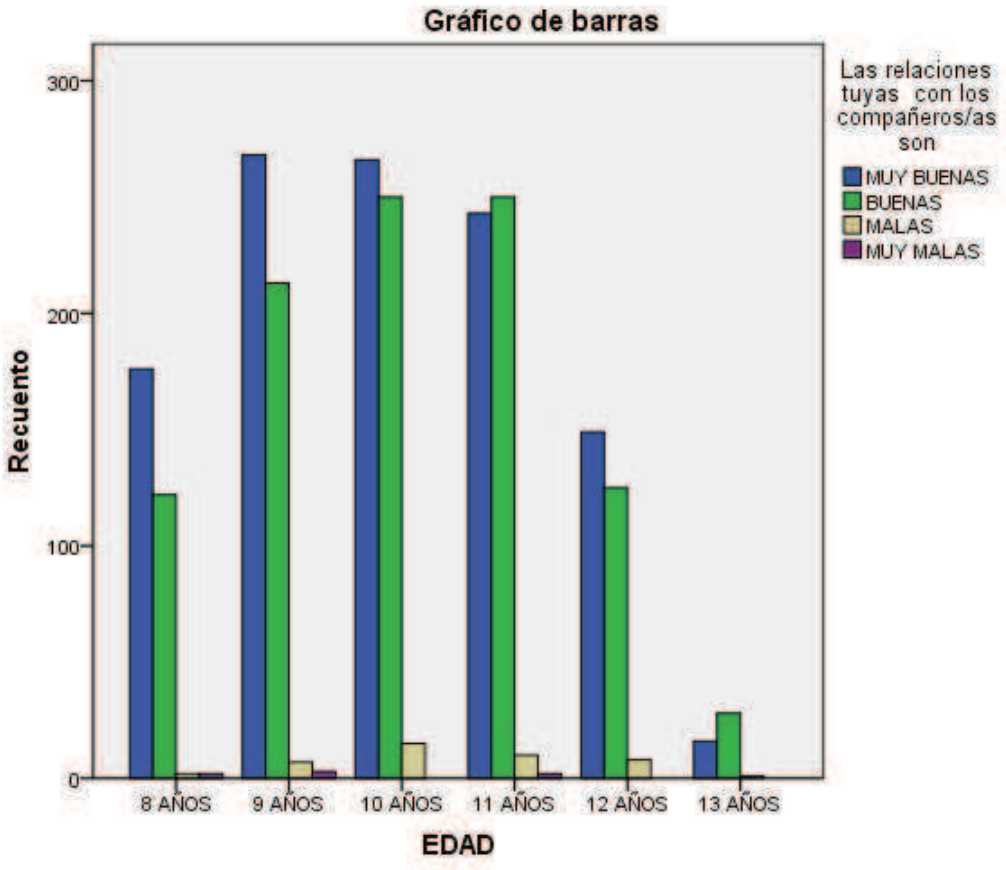


Tabla de contingencia EDAD * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son

			Las relaciones tuyas con tu tutor/a son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	233	66	3	0	302
		% dentro de EDAD	77,2%	21,9%	1,0%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	16,1%	9,9%	7,9%	,0%	14,0%
		% del total	10,8%	3,1%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	364	119	7	1	491
		% dentro de EDAD	74,1%	24,2%	1,4%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	25,2%	17,8%	18,4%	12,5%	22,8%
		% del total	16,9%	5,5%	,3%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	361	158	11	1	531
		% dentro de EDAD	68,0%	29,8%	2,1%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	25,0%	23,7%	28,9%	12,5%	24,6%
		% del total	16,7%	7,3%	,5%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	309	187	5	4	505
		% dentro de EDAD	61,2%	37,0%	1,0%	,8%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	21,4%	28,0%	13,2%	50,0%	23,4%
		% del total	14,3%	8,7%	,2%	,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	158	116	7	1	282
		% dentro de EDAD	56,0%	41,1%	2,5%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	10,9%	17,4%	18,4%	12,5%	13,1%
		% del total	7,3%	5,4%	,3%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	18	21	5	1	45
		% dentro de EDAD	40,0%	46,7%	11,1%	2,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	1,2%	3,1%	13,2%	12,5%	2,1%
		% del total	,8%	1,0%	,2%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1443	667	38	8	2156
		% dentro de EDAD	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%

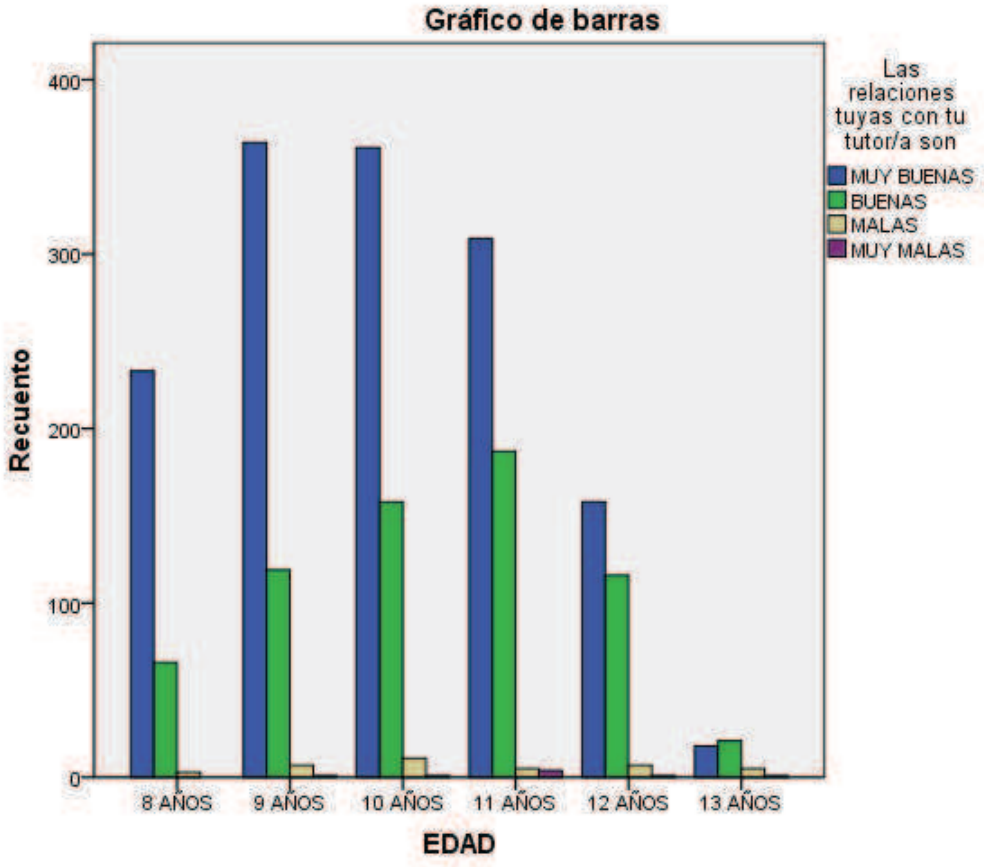


Tabla de contingencia EDAD * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son

			Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	176	124	2	0	302
		% dentro de EDAD	58,3%	41,1%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	16,5%	11,8%	6,1%	,0%	14,0%
		% del total	8,2%	5,8%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	295	187	7	2	491
		% dentro de EDAD	60,1%	38,1%	1,4%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	27,7%	17,7%	21,2%	50,0%	22,8%
		% del total	13,7%	8,7%	,3%	,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	245	276	9	1	531
		% dentro de EDAD	46,1%	52,0%	1,7%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	23,0%	26,2%	27,3%	25,0%	24,6%
		% del total	11,4%	12,8%	,4%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	223	275	7	0	505
		% dentro de EDAD	44,2%	54,5%	1,4%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	20,9%	26,1%	21,2%	,0%	23,4%
		% del total	10,3%	12,8%	,3%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	110	166	6	0	282
		% dentro de EDAD	39,0%	58,9%	2,1%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	10,3%	15,7%	18,2%	,0%	13,1%

		% del total	5,1%	7,7%	,3%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	16	26	2	1	45
		% dentro de EDAD	35,6%	57,8%	4,4%	2,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	1,5%	2,5%	6,1%	25,0%	2,1%
		% del total	,7%	1,2%	,1%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1065	1054	33	4	2156
		% dentro de EDAD	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%

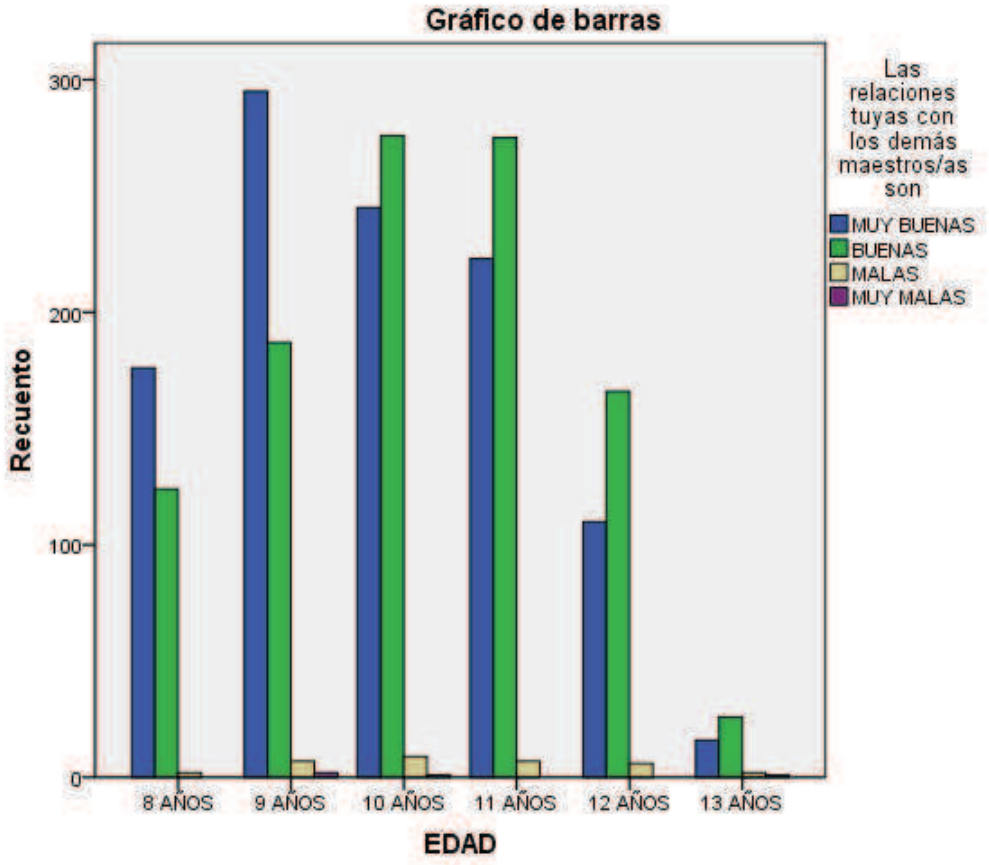


Tabla de contingencia EDAD * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son

			Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	163	126	11	2	302
		% dentro de EDAD	54,0%	41,7%	3,6%	,7%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	15,1%	13,2%	10,7%	11,1%	14,0%
		% del total	7,6%	5,8%	,5%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	256	212	19	4	491
		% dentro de EDAD	52,1%	43,2%	3,9%	,8%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	23,8%	22,1%	18,4%	22,2%	22,8%
		% del total	11,9%	9,8%	,9%	,2%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	270	228	28	5	531
		% dentro de EDAD	50,8%	42,9%	5,3%	,9%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	25,1%	23,8%	27,2%	27,8%	24,6%
		% del total	12,5%	10,6%	1,3%	,2%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	244	231	25	5	505
		% dentro de EDAD	48,3%	45,7%	5,0%	1,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	22,7%	24,1%	24,3%	27,8%	23,4%
		% del total	11,3%	10,7%	1,2%	,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	127	138	15	2	282
		% dentro de EDAD	45,0%	48,9%	5,3%	,7%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	11,8%	14,4%	14,6%	11,1%	13,1%
		% del total	5,9%	6,4%	,7%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	17	23	5	0	45
		% dentro de EDAD	37,8%	51,1%	11,1%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	1,6%	2,4%	4,9%	,0%	2,1%
		% del total	,8%	1,1%	,2%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1077	958	103	18	2156
		% dentro de EDAD	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%

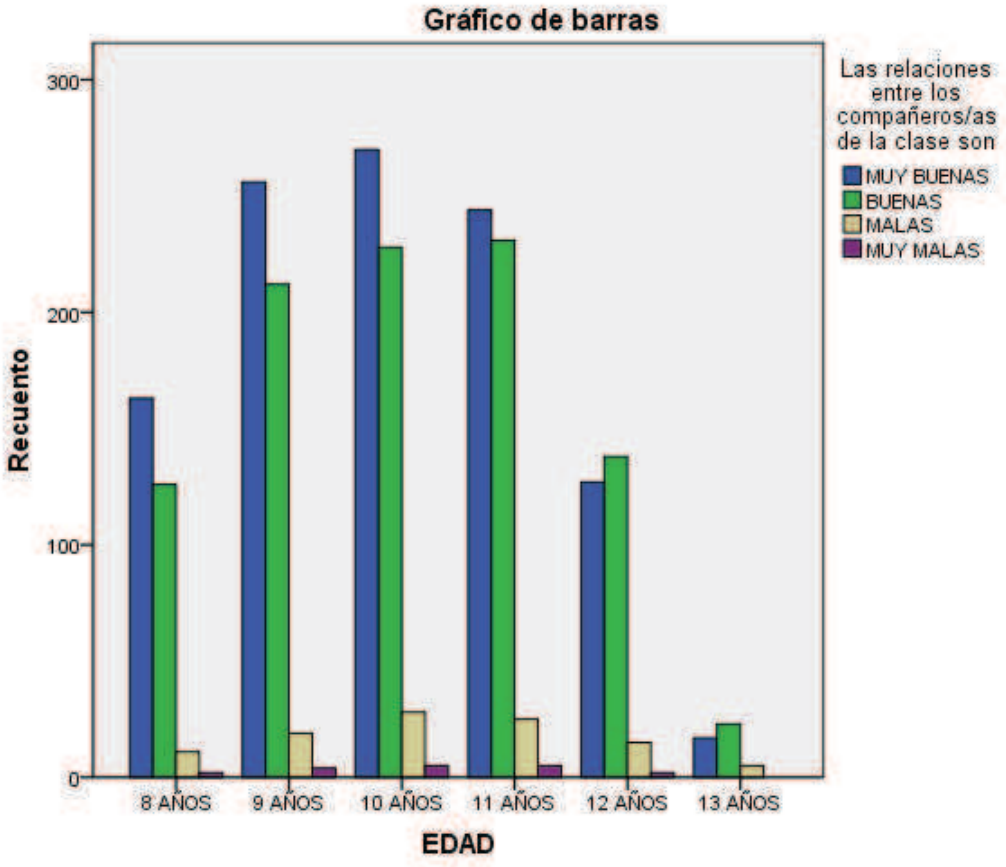


Tabla de contingencia EDAD * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?

			¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	237	63	2	0	302
		% dentro de EDAD	78,5%	20,9%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	19,1%	7,6%	3,0%	,0%	14,0%
		% del total	11,0%	2,9%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	334	142	9	6	491
		% dentro de EDAD	68,0%	28,9%	1,8%	1,2%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	27,0%	17,1%	13,6%	27,3%	22,8%
		% del total	15,5%	6,6%	,4%	,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	283	227	16	5	531
		% dentro de EDAD	53,3%	42,7%	3,0%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	22,9%	27,3%	24,2%	22,7%	24,6%
		% del total	13,1%	10,5%	,7%	,2%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	243	237	20	5	505
		% dentro de EDAD	48,1%	46,9%	4,0%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	19,6%	28,6%	30,3%	22,7%	23,4%
		% del total	11,3%	11,0%	,9%	,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	124	136	17	5	282
		% dentro de EDAD	44,0%	48,2%	6,0%	1,8%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	10,0%	16,4%	25,8%	22,7%	13,1%

		% del total	5,8%	6,3%	,8%	,2%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	17	25	2	1	45
		% dentro de EDAD	37,8%	55,6%	4,4%	2,2%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	1,4%	3,0%	3,0%	4,5%	2,1%
		% del total	,8%	1,2%	,1%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1238	830	66	22	2156
		% dentro de EDAD	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%

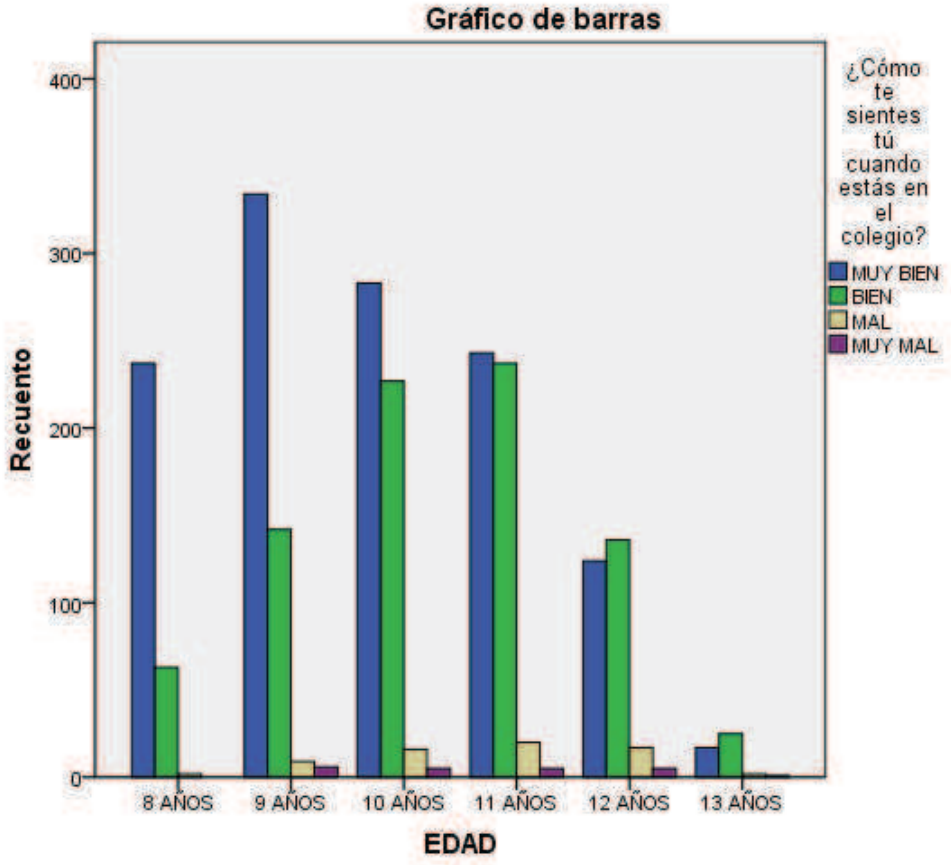


Tabla de contingencia EDAD * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?

			¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	180	112	8	2	302
		% dentro de EDAD	59,6%	37,1%	2,6%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	17,4%	11,4%	7,1%	7,4%	14,0%
		% del total	8,3%	5,2%	,4%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	266	192	27	6	491
		% dentro de EDAD	54,2%	39,1%	5,5%	1,2%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	25,7%	19,6%	23,9%	22,2%	22,8%
		% del total	12,3%	8,9%	1,3%	,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	239	248	38	6	531
		% dentro de EDAD	45,0%	46,7%	7,2%	1,1%	100,0%

		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	23,1%	25,3%	33,6%	22,2%	24,6%
		% del total	11,1%	11,5%	1,8%	,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	216	255	22	12	505
		% dentro de EDAD	42,8%	50,5%	4,4%	2,4%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	20,9%	26,0%	19,5%	44,4%	23,4%
		% del total	10,0%	11,8%	1,0%	,6%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	112	153	16	1	282
		% dentro de EDAD	39,7%	54,3%	5,7%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	10,8%	15,6%	14,2%	3,7%	13,1%
		% del total	5,2%	7,1%	,7%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	22	21	2	0	45
		% dentro de EDAD	48,9%	46,7%	4,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	2,1%	2,1%	1,8%	,0%	2,1%
		% del total	1,0%	1,0%	,1%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1035	981	113	27	2156
		% dentro de EDAD	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%

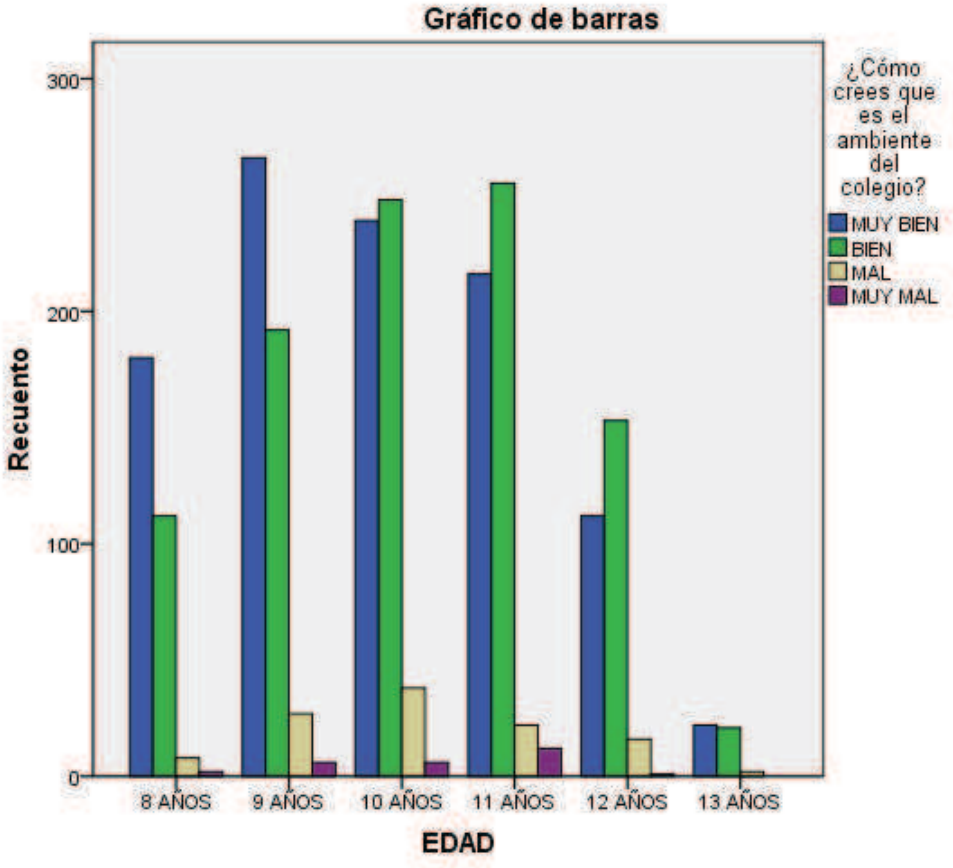


Tabla de contingencia EDAD * Me amenazan

			Me amenazan				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	154	130	13	5	302
		% dentro de EDAD	51,0%	43,0%	4,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	13,3%	14,5%	14,9%	27,8%	14,0%
		% del total	7,1%	6,0%	,6%	,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	238	212	32	9	491
		% dentro de EDAD	48,5%	43,2%	6,5%	1,8%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	20,6%	23,7%	36,8%	50,0%	22,8%
		% del total	11,0%	9,8%	1,5%	,4%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	265	243	23	0	531
		% dentro de EDAD	49,9%	45,8%	4,3%	,0%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	22,9%	27,1%	26,4%	,0%	24,6%
		% del total	12,3%	11,3%	1,1%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	299	190	13	3	505
		% dentro de EDAD	59,2%	37,6%	2,6%	,6%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	25,9%	21,2%	14,9%	16,7%	23,4%
		% del total	13,9%	8,8%	,6%	,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	172	104	5	1	282
		% dentro de EDAD	61,0%	36,9%	1,8%	,4%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	14,9%	11,6%	5,7%	5,6%	13,1%
		% del total	8,0%	4,8%	,2%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	27	17	1	0	45
		% dentro de EDAD	60,0%	37,8%	2,2%	,0%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	2,3%	1,9%	1,1%	,0%	2,1%
		% del total	1,3%	,8%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1155	896	87	18	2156
		% dentro de EDAD	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%

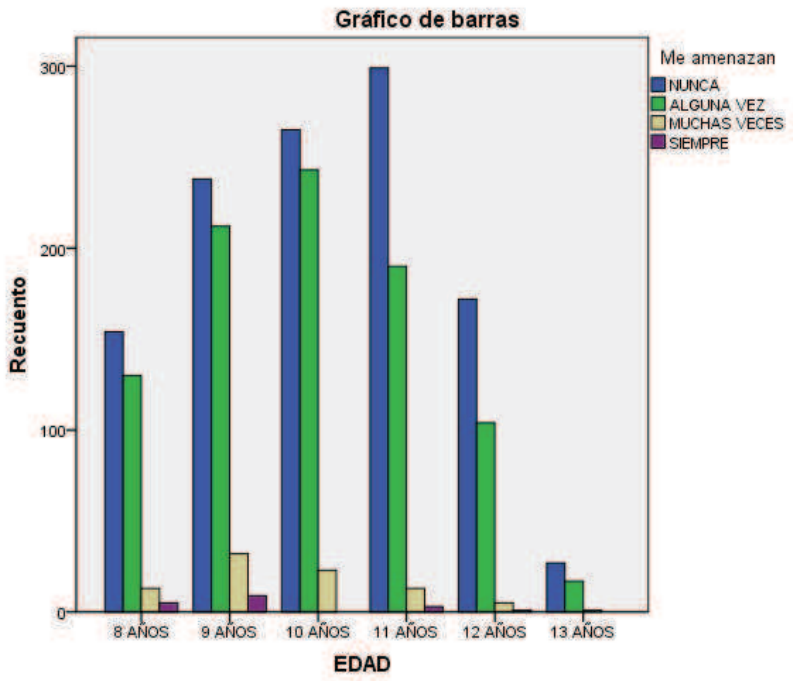


Tabla de contingencia EDAD * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	160	110	24	8	302
		% dentro de EDAD	53,0%	36,4%	7,9%	2,6%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	14,4%	12,3%	20,3%	23,5%	14,0%
		% del total	7,4%	5,1%	1,1%	,4%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	235	217	32	7	491
		% dentro de EDAD	47,9%	44,2%	6,5%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	21,1%	24,4%	27,1%	20,6%	22,8%
		% del total	10,9%	10,1%	1,5%	,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	254	235	33	9	531
		% dentro de EDAD	47,8%	44,3%	6,2%	1,7%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	22,8%	26,4%	28,0%	26,5%	24,6%
		% del total	11,8%	10,9%	1,5%	,4%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	266	209	23	7	505
		% dentro de EDAD	52,7%	41,4%	4,6%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	23,9%	23,5%	19,5%	20,6%	23,4%
		% del total	12,3%	9,7%	1,1%	,3%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	173	102	5	2	282
		% dentro de EDAD	61,3%	36,2%	1,8%	,7%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	15,5%	11,4%	4,2%	5,9%	13,1%
		% del total	8,0%	4,7%	,2%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	25	18	1	1	45
		% dentro de EDAD	55,6%	40,0%	2,2%	2,2%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2,2%	2,0%	,8%	2,9%	2,1%
		% del total	1,2%	,8%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1113	891	118	34	2156
		% dentro de EDAD	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%

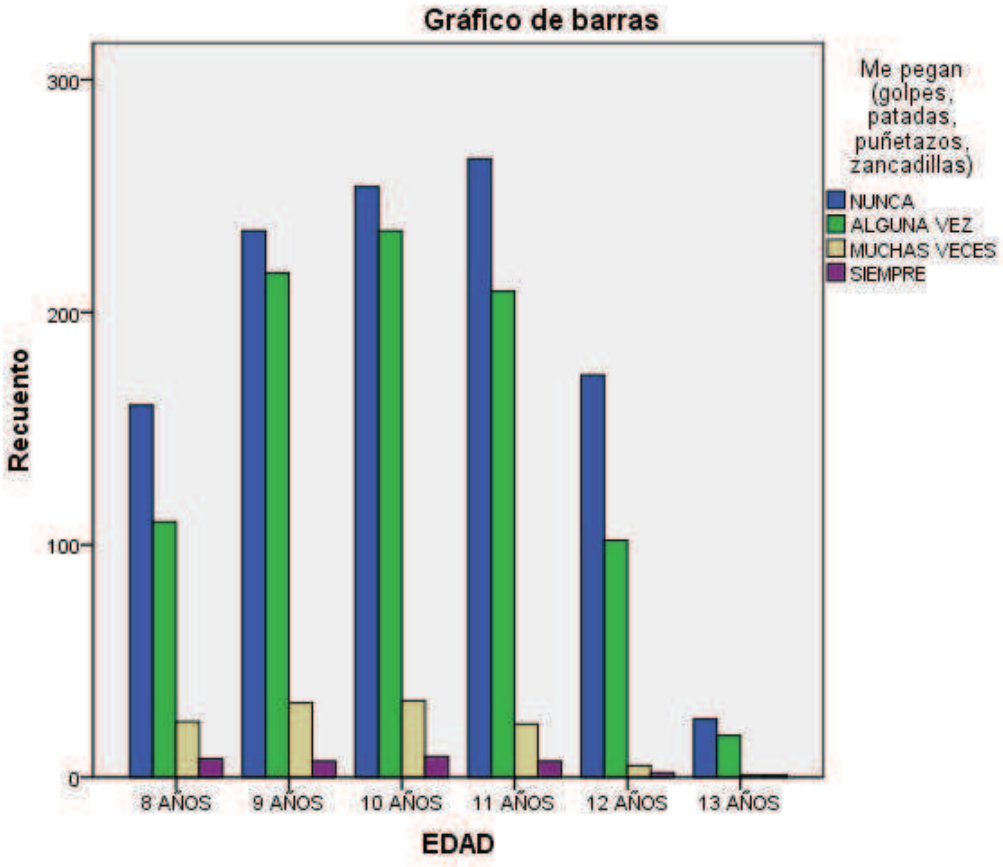


Tabla de contingencia EDAD * Me esconden mis cosas

			Me esconden mis cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	199	85	13	5	302
		% dentro de EDAD	65,9%	28,1%	4,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	15,6%	11,2%	14,1%	18,5%	14,0%
		% del total	9,2%	3,9%	,6%	,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	290	168	25	8	491
		% dentro de EDAD	59,1%	34,2%	5,1%	1,6%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	22,7%	22,1%	27,2%	29,6%	22,8%
		% del total	13,5%	7,8%	1,2%	,4%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	304	194	26	7	531
		% dentro de EDAD	57,3%	36,5%	4,9%	1,3%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	23,8%	25,5%	28,3%	25,9%	24,6%
		% del total	14,1%	9,0%	1,2%	,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	290	195	14	6	505
		% dentro de EDAD	57,4%	38,6%	2,8%	1,2%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	22,7%	25,7%	15,2%	22,2%	23,4%
		% del total	13,5%	9,0%	,6%	,3%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	166	102	13	1	282
		% dentro de EDAD	58,9%	36,2%	4,6%	,4%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	13,0%	13,4%	14,1%	3,7%	13,1%
		% del total	7,7%	4,7%	,6%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	28	16	1	0	45
		% dentro de EDAD	62,2%	35,6%	2,2%	,0%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	2,2%	2,1%	1,1%	,0%	2,1%
		% del total	1,3%	,7%	,0%	,0%	2,1%

Total	Recuento	1277	760	92	27	2156
	% dentro de EDAD	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%
	% dentro de Me esconden mis cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%

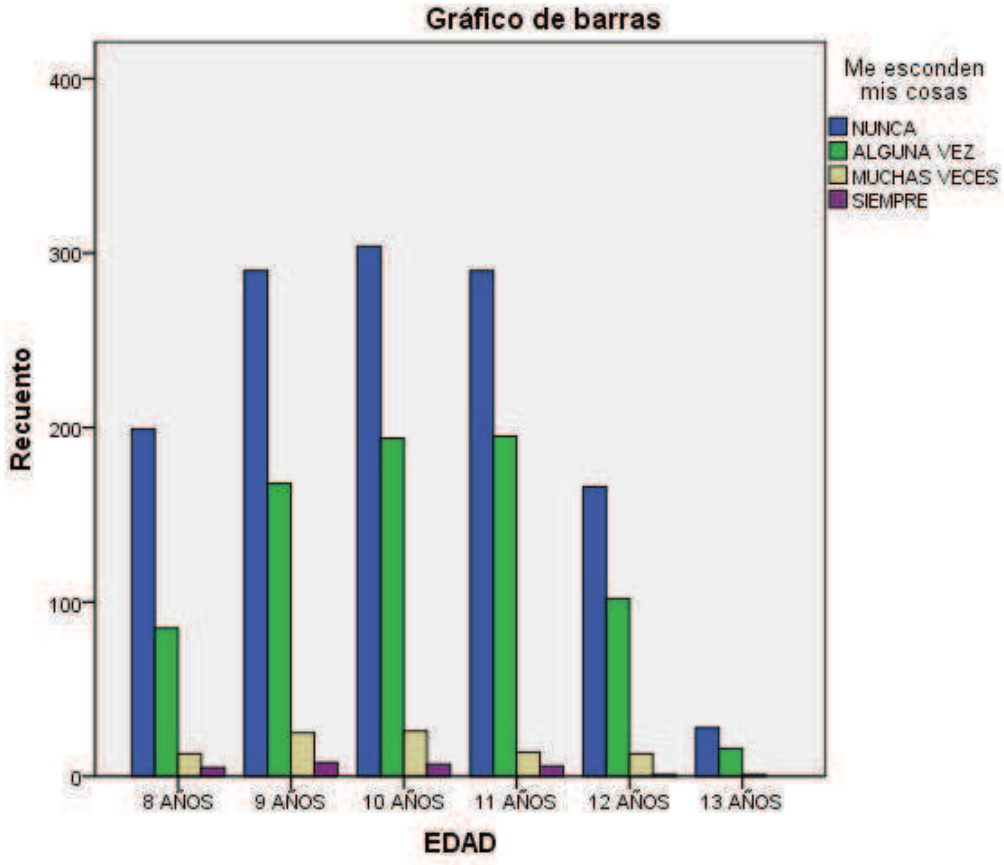


Tabla de contingencia EDAD * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)

			Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	257	40	4	1	302
		% dentro de EDAD	85,1%	13,2%	1,3%	,3%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	13,6%	17,5%	19,0%	9,1%	14,0%
		% del total	11,9%	1,9%	,2%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	422	59	5	5	491
		% dentro de EDAD	85,9%	12,0%	1,0%	1,0%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	22,3%	25,9%	23,8%	45,5%	22,8%
		% del total	19,6%	2,7%	,2%	,2%	22,8%

	10 AÑOS	Recuento	462	60	6	3	531
		% dentro de EDAD	87,0%	11,3%	1,1%	,6%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	24,4%	26,3%	28,6%	27,3%	24,6%
		% del total	21,4%	2,8%	,3%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	456	42	5	2	505
		% dentro de EDAD	90,3%	8,3%	1,0%	,4%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	24,1%	18,4%	23,8%	18,2%	23,4%
		% del total	21,2%	1,9%	,2%	,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	256	25	1	0	282
		% dentro de EDAD	90,8%	8,9%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	13,5%	11,0%	4,8%	,0%	13,1%
		% del total	11,9%	1,2%	,0%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	43	2	0	0	45
		% dentro de EDAD	95,6%	4,4%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	2,3%	,9%	,0%	,0%	2,1%
		% del total	2,0%	,1%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1896	228	21	11	2156
		% dentro de EDAD	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%

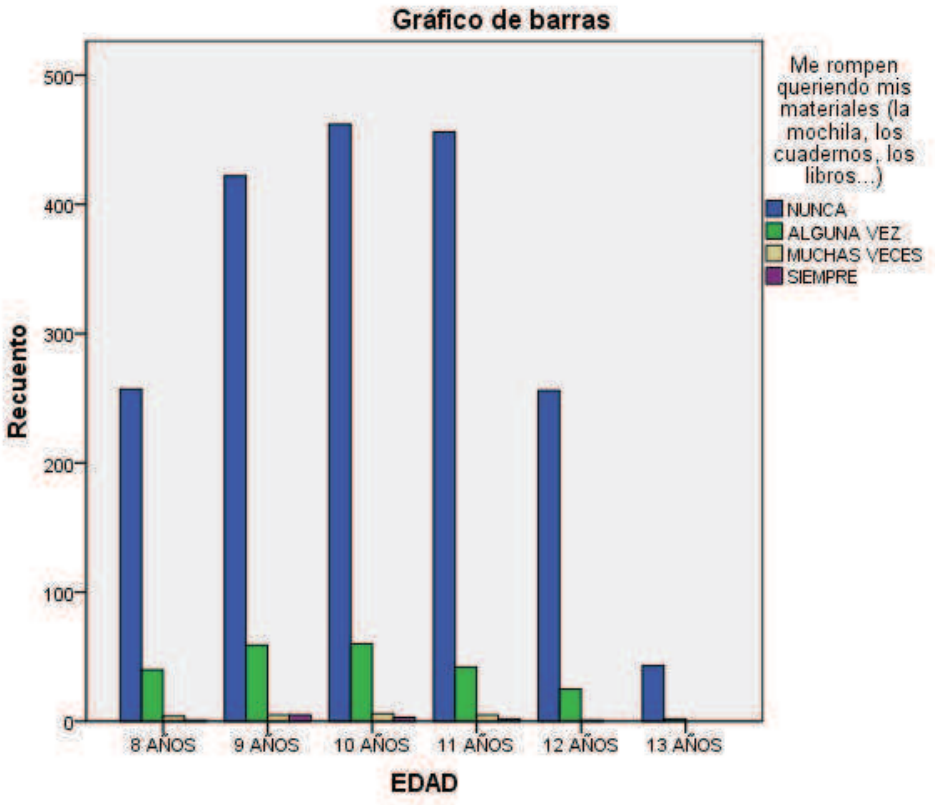


Tabla de contingencia EDAD * Me quitan cosas

			Me quitan cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	160	115	25	2	302
		% dentro de EDAD	53,0%	38,1%	8,3%	,7%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	12,3%	15,8%	24,8%	8,7%	14,0%
		% del total	7,4%	5,3%	1,2%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	274	181	30	6	491
		% dentro de EDAD	55,8%	36,9%	6,1%	1,2%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	21,0%	24,8%	29,7%	26,1%	22,8%
		% del total	12,7%	8,4%	1,4%	,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	307	190	27	7	531
		% dentro de EDAD	57,8%	35,8%	5,1%	1,3%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	23,6%	26,0%	26,7%	30,4%	24,6%
		% del total	14,2%	8,8%	1,3%	,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	333	150	17	5	505
		% dentro de EDAD	65,9%	29,7%	3,4%	1,0%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	25,6%	20,5%	16,8%	21,7%	23,4%
		% del total	15,4%	7,0%	,8%	,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	196	81	2	3	282
		% dentro de EDAD	69,5%	28,7%	,7%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	15,1%	11,1%	2,0%	13,0%	13,1%
		% del total	9,1%	3,8%	,1%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	32	13	0	0	45
		% dentro de EDAD	71,1%	28,9%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	2,5%	1,8%	,0%	,0%	2,1%
		% del total	1,5%	,6%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1302	730	101	23	2156
		% dentro de EDAD	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%

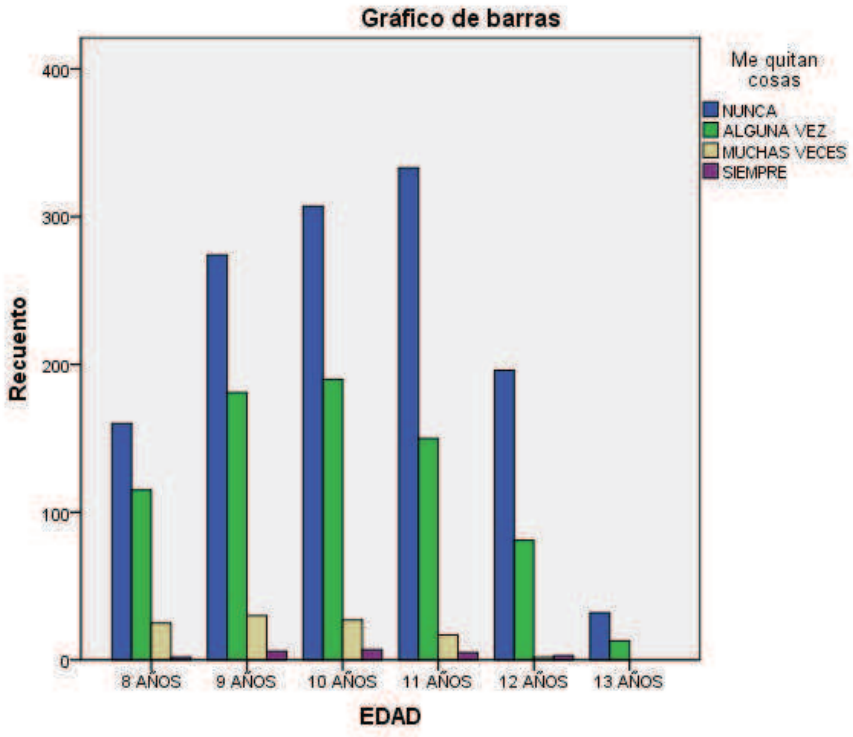


Tabla de contingencia EDAD * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí

			Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	108	139	34	21	302
		% dentro de EDAD	35,8%	46,0%	11,3%	7,0%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	12,5%	15,0%	13,6%	17,8%	14,0%
		% del total	5,0%	6,4%	1,6%	1,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	182	211	60	38	491
		% dentro de EDAD	37,1%	43,0%	12,2%	7,7%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	21,1%	22,8%	24,0%	32,2%	22,8%
		% del total	8,4%	9,8%	2,8%	1,8%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	198	242	65	26	531
		% dentro de EDAD	37,3%	45,6%	12,2%	4,9%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	23,0%	26,1%	26,0%	22,0%	24,6%
		% del total	9,2%	11,2%	3,0%	1,2%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	213	204	67	21	505
		% dentro de EDAD	42,2%	40,4%	13,3%	4,2%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	24,7%	22,0%	26,8%	17,8%	23,4%
		% del total	9,9%	9,5%	3,1%	1,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	140	118	17	7	282
		% dentro de EDAD	49,6%	41,8%	6,0%	2,5%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	16,3%	12,7%	6,8%	5,9%	13,1%
		% del total	6,5%	5,5%	,8%	,3%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	20	13	7	5	45
		% dentro de EDAD	44,4%	28,9%	15,6%	11,1%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	2,3%	1,4%	2,8%	4,2%	2,1%
		% del total	,9%	,6%	,3%	,2%	2,1%
Total		Recuento	861	927	250	118	2156
		% dentro de EDAD	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%

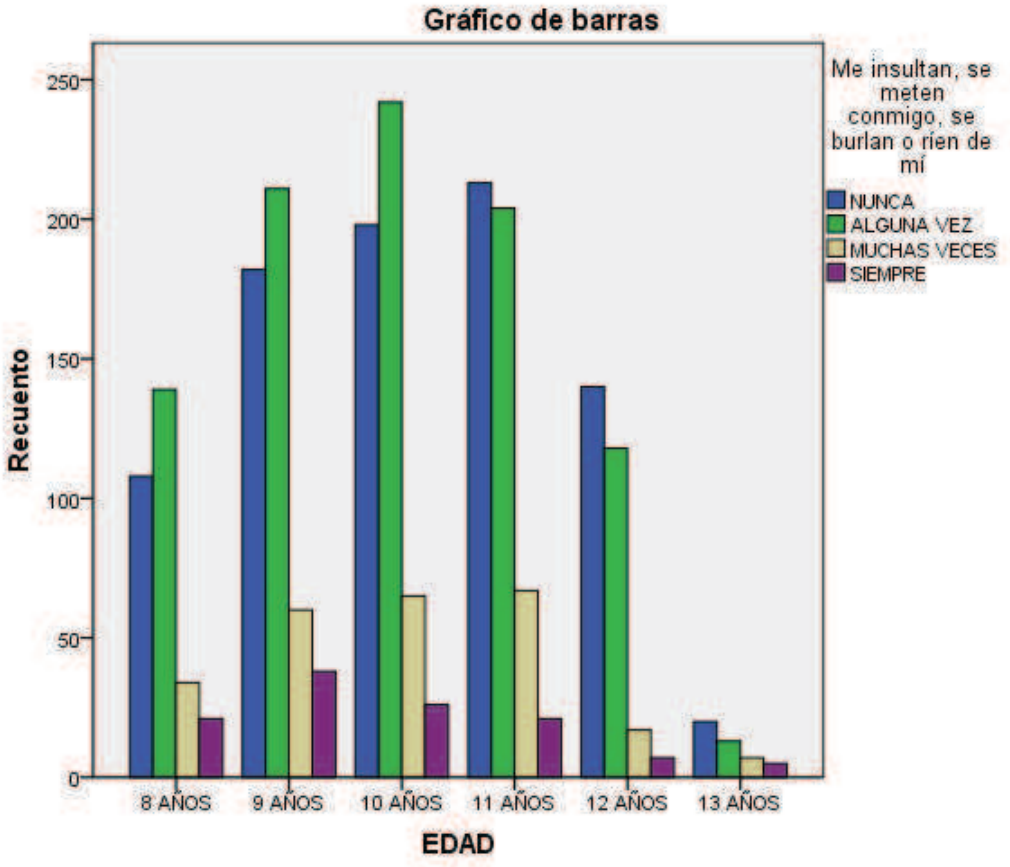


Tabla de contingencia EDAD * Me dicen motes para ofenderme

			Me dicen motes para ofenderme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	184	84	22	12	302
		% dentro de EDAD	60,9%	27,8%	7,3%	4,0%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	16,2%	12,4%	10,8%	8,5%	14,0%
		% del total	8,5%	3,9%	1,0%	,6%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	268	137	49	37	491
		% dentro de EDAD	54,6%	27,9%	10,0%	7,5%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	23,6%	20,3%	24,1%	26,2%	22,8%
		% del total	12,4%	6,4%	2,3%	1,7%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	272	172	60	27	531
		% dentro de EDAD	51,2%	32,4%	11,3%	5,1%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	23,9%	25,5%	29,6%	19,1%	24,6%
		% del total	12,6%	8,0%	2,8%	1,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	253	169	42	41	505
		% dentro de EDAD	50,1%	33,5%	8,3%	8,1%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	22,3%	25,0%	20,7%	29,1%	23,4%
		% del total	11,7%	7,8%	1,9%	1,9%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	141	98	27	16	282
		% dentro de EDAD	50,0%	34,8%	9,6%	5,7%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	12,4%	14,5%	13,3%	11,3%	13,1%
		% del total	6,5%	4,5%	1,3%	,7%	13,1%

	13 AÑOS	Recuento	19	15	3	8	45
		% dentro de EDAD	42,2%	33,3%	6,7%	17,8%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	1,7%	2,2%	1,5%	5,7%	2,1%
		% del total	,9%	,7%	,1%	,4%	2,1%
Total		Recuento	1137	675	203	141	2156
		% dentro de EDAD	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%

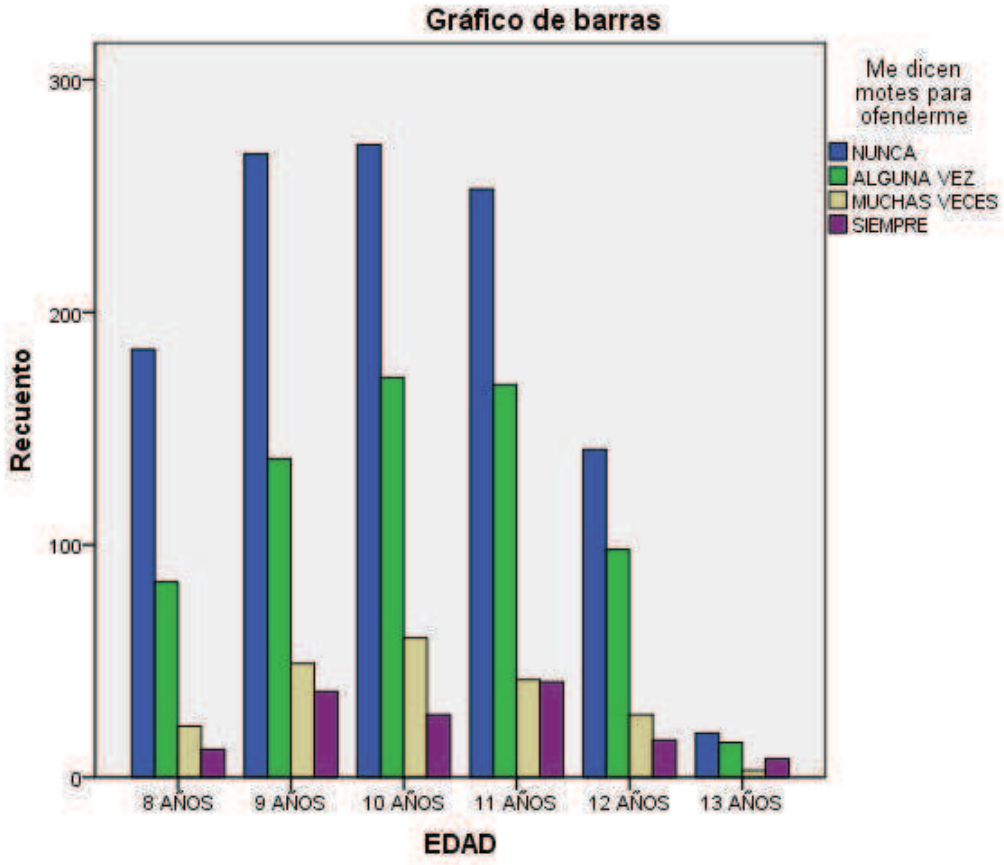


Tabla de contingencia EDAD * Hablan mal de mí

			Hablan mal de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	147	124	22	9	302
		% dentro de EDAD	48,7%	41,1%	7,3%	3,0%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	14,9%	13,3%	12,9%	12,3%	14,0%
		% del total	6,8%	5,8%	1,0%	,4%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	231	194	46	20	491
		% dentro de EDAD	47,0%	39,5%	9,4%	4,1%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	23,5%	20,9%	27,1%	27,4%	22,8%
		% del total	10,7%	9,0%	2,1%	,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	234	241	40	16	531
		% dentro de EDAD	44,1%	45,4%	7,5%	3,0%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	23,8%	25,9%	23,5%	21,9%	24,6%
		% del total	10,9%	11,2%	1,9%	,7%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	212	237	35	21	505
		% dentro de EDAD	42,0%	46,9%	6,9%	4,2%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	21,5%	25,5%	20,6%	28,8%	23,4%
		% del total	9,8%	11,0%	1,6%	1,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	139	117	22	4	282
		% dentro de EDAD	49,3%	41,5%	7,8%	1,4%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	14,1%	12,6%	12,9%	5,5%	13,1%
		% del total	6,4%	5,4%	1,0%	,2%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	21	16	5	3	45
		% dentro de EDAD	46,7%	35,6%	11,1%	6,7%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	2,1%	1,7%	2,9%	4,1%	2,1%
		% del total	1,0%	,7%	,2%	,1%	2,1%
Total		Recuento	984	929	170	73	2156
		% dentro de EDAD	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%

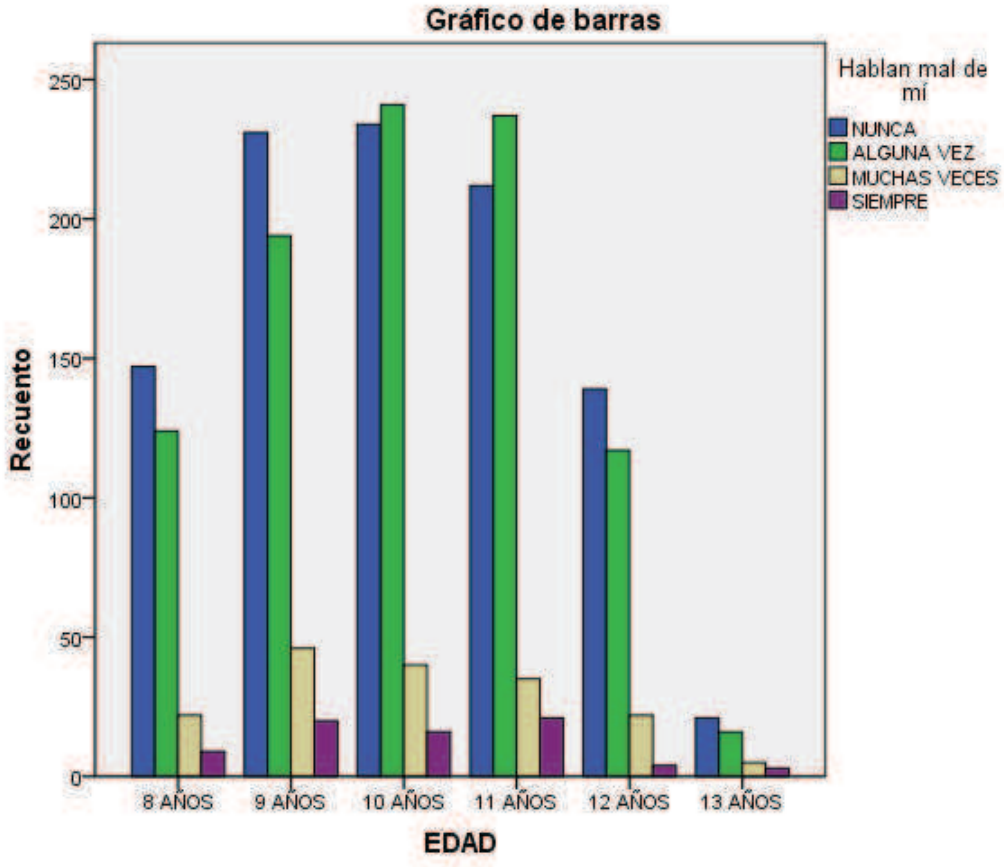


Tabla de contingencia EDAD * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño

			Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	202	74	17	9	302
		% dentro de EDAD	66,9%	24,5%	5,6%	3,0%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	12,7%	17,2%	18,3%	20,0%	14,0%
		% del total	9,4%	3,4%	,8%	,4%	14,0%

	9 AÑOS	Recuento	330	125	24	12	491
		% dentro de EDAD	67,2%	25,5%	4,9%	2,4%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	20,8%	29,1%	25,8%	26,7%	22,8%
		% del total	15,3%	5,8%	1,1%	,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	397	98	26	10	531
		% dentro de EDAD	74,8%	18,5%	4,9%	1,9%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	25,0%	22,8%	28,0%	22,2%	24,6%
		% del total	18,4%	4,5%	1,2%	,5%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	396	85	17	7	505
		% dentro de EDAD	78,4%	16,8%	3,4%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	24,9%	19,8%	18,3%	15,6%	23,4%
		% del total	18,4%	3,9%	,8%	,3%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	230	42	8	2	282
		% dentro de EDAD	81,6%	14,9%	2,8%	,7%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	14,5%	9,8%	8,6%	4,4%	13,1%
		% del total	10,7%	1,9%	,4%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	33	6	1	5	45
		% dentro de EDAD	73,3%	13,3%	2,2%	11,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	2,1%	1,4%	1,1%	11,1%	2,1%
		% del total	1,5%	,3%	,0%	,2%	2,1%
Total		Recuento	1588	430	93	45	2156
		% dentro de EDAD	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%

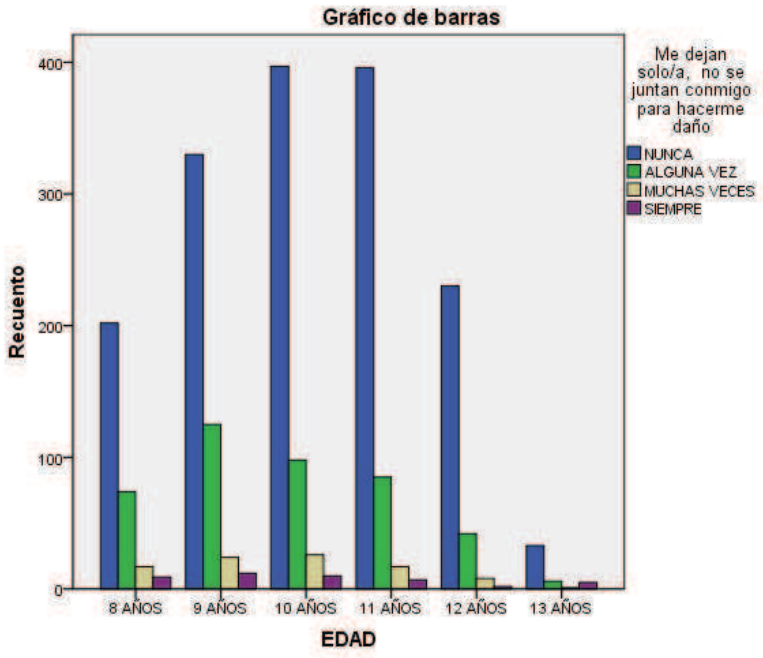


Tabla de contingencia EDAD * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo

			No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	195	88	12	7	302
		% dentro de EDAD	64,6%	29,1%	4,0%	2,3%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	12,6%	17,7%	16,7%	19,4%	14,0%
		% del total	9,0%	4,1%	,6%	,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	308	144	27	12	491
		% dentro de EDAD	62,7%	29,3%	5,5%	2,4%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	19,9%	29,0%	37,5%	33,3%	22,8%
		% del total	14,3%	6,7%	1,3%	,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	385	123	17	6	531
		% dentro de EDAD	72,5%	23,2%	3,2%	1,1%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	24,8%	24,7%	23,6%	16,7%	24,6%
		% del total	17,9%	5,7%	,8%	,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	396	90	12	7	505
		% dentro de EDAD	78,4%	17,8%	2,4%	1,4%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	25,5%	18,1%	16,7%	19,4%	23,4%
		% del total	18,4%	4,2%	,6%	,3%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	234	42	4	2	282
		% dentro de EDAD	83,0%	14,9%	1,4%	,7%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	15,1%	8,5%	5,6%	5,6%	13,1%
		% del total	10,9%	1,9%	,2%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	33	10	0	2	45
		% dentro de EDAD	73,3%	22,2%	,0%	4,4%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	2,1%	2,0%	,0%	5,6%	2,1%
		% del total	1,5%	,5%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1551	497	72	36	2156
		% dentro de EDAD	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%

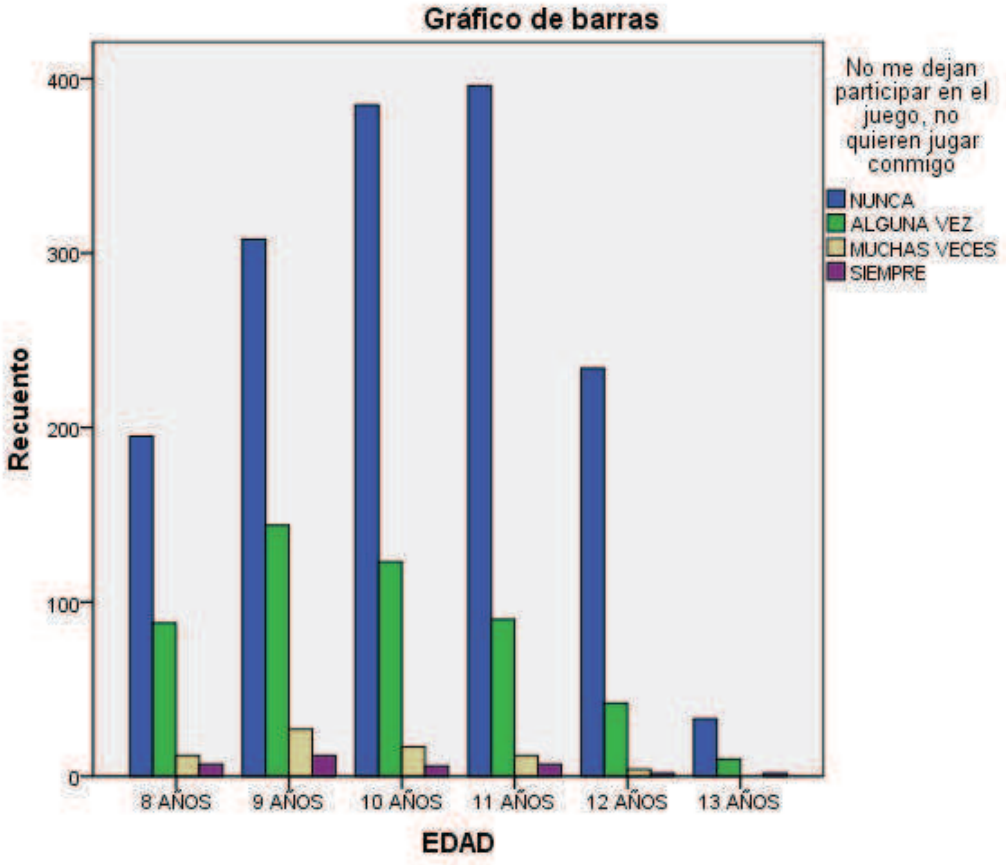


Tabla de contingencia EDAD * No quieren estudiar conmigo para rechazarme

			No quieren estudiar conmigo para rechazarme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	256	36	6	4	302
		% dentro de EDAD	84,8%	11,9%	2,0%	1,3%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	13,6%	17,8%	14,3%	12,9%	14,0%
		% del total	11,9%	1,7%	,3%	,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	415	57	12	7	491
		% dentro de EDAD	84,5%	11,6%	2,4%	1,4%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	22,1%	28,2%	28,6%	22,6%	22,8%
		% del total	19,2%	2,6%	,6%	,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	458	52	9	12	531
		% dentro de EDAD	86,3%	9,8%	1,7%	2,3%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	24,3%	25,7%	21,4%	38,7%	24,6%
		% del total	21,2%	2,4%	,4%	,6%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	459	36	7	3	505
		% dentro de EDAD	90,9%	7,1%	1,4%	,6%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	24,4%	17,8%	16,7%	9,7%	23,4%
		% del total	21,3%	1,7%	,3%	,1%	23,4%

	12 AÑOS	Recuento	258	15	6	3	282
		% dentro de EDAD	91,5%	5,3%	2,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	13,7%	7,4%	14,3%	9,7%	13,1%
		% del total	12,0%	,7%	,3%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	35	6	2	2	45
		% dentro de EDAD	77,8%	13,3%	4,4%	4,4%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	1,9%	3,0%	4,8%	6,5%	2,1%
		% del total	1,6%	,3%	,1%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1881	202	42	31	2156
		% dentro de EDAD	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%

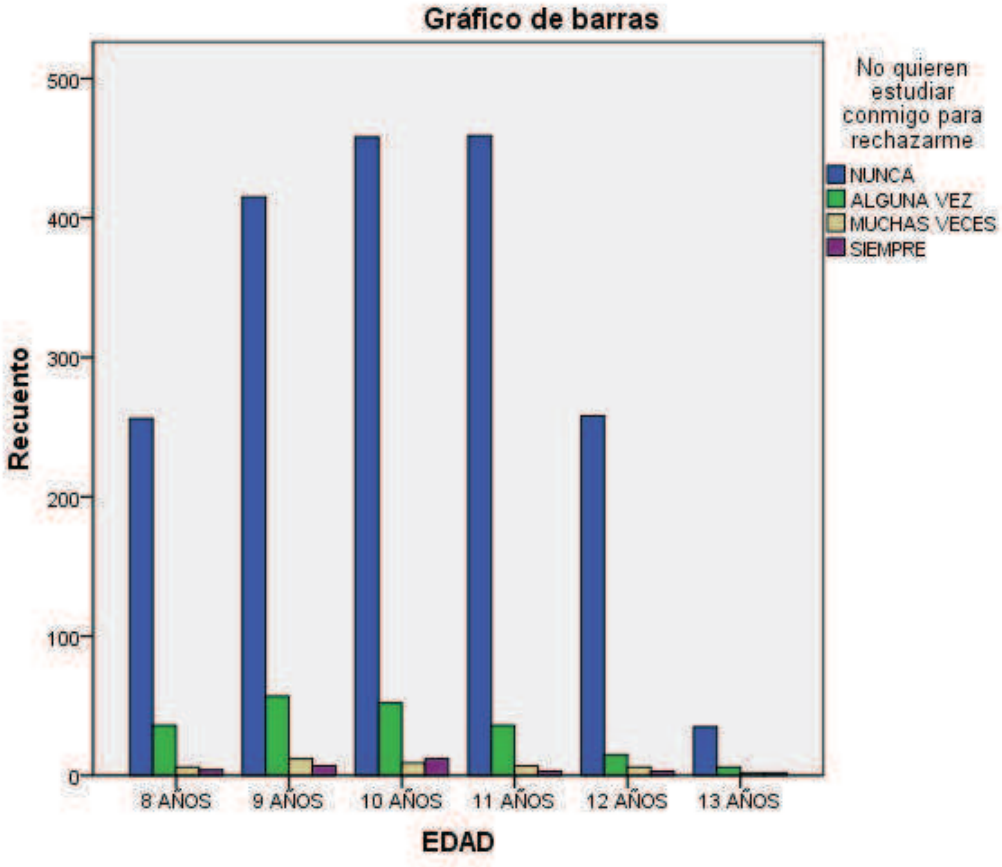


Tabla de contingencia EDAD * Me obligan a hacer algo que yo no quiero

			Me obligan a hacer algo que yo no quiero				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	191	90	15	6	302
		% dentro de EDAD	63,2%	29,8%	5,0%	2,0%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	12,5%	17,5%	18,5%	18,2%	14,0%
		% del total	8,9%	4,2%	,7%	,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	325	123	28	15	491
		% dentro de EDAD	66,2%	25,1%	5,7%	3,1%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	21,3%	24,0%	34,6%	45,5%	22,8%
		% del total	15,1%	5,7%	1,3%	,7%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	379	131	15	6	531
		% dentro de EDAD	71,4%	24,7%	2,8%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	24,8%	25,5%	18,5%	18,2%	24,6%
		% del total	17,6%	6,1%	,7%	,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	375	111	15	4	505
		% dentro de EDAD	74,3%	22,0%	3,0%	,8%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	24,5%	21,6%	18,5%	12,1%	23,4%
		% del total	17,4%	5,1%	,7%	,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	224	50	6	2	282
		% dentro de EDAD	79,4%	17,7%	2,1%	,7%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	14,7%	9,7%	7,4%	6,1%	13,1%
		% del total	10,4%	2,3%	,3%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	35	8	2	0	45
		% dentro de EDAD	77,8%	17,8%	4,4%	,0%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	2,3%	1,6%	2,5%	,0%	2,1%
		% del total	1,6%	,4%	,1%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1529	513	81	33	2156
		% dentro de EDAD	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%

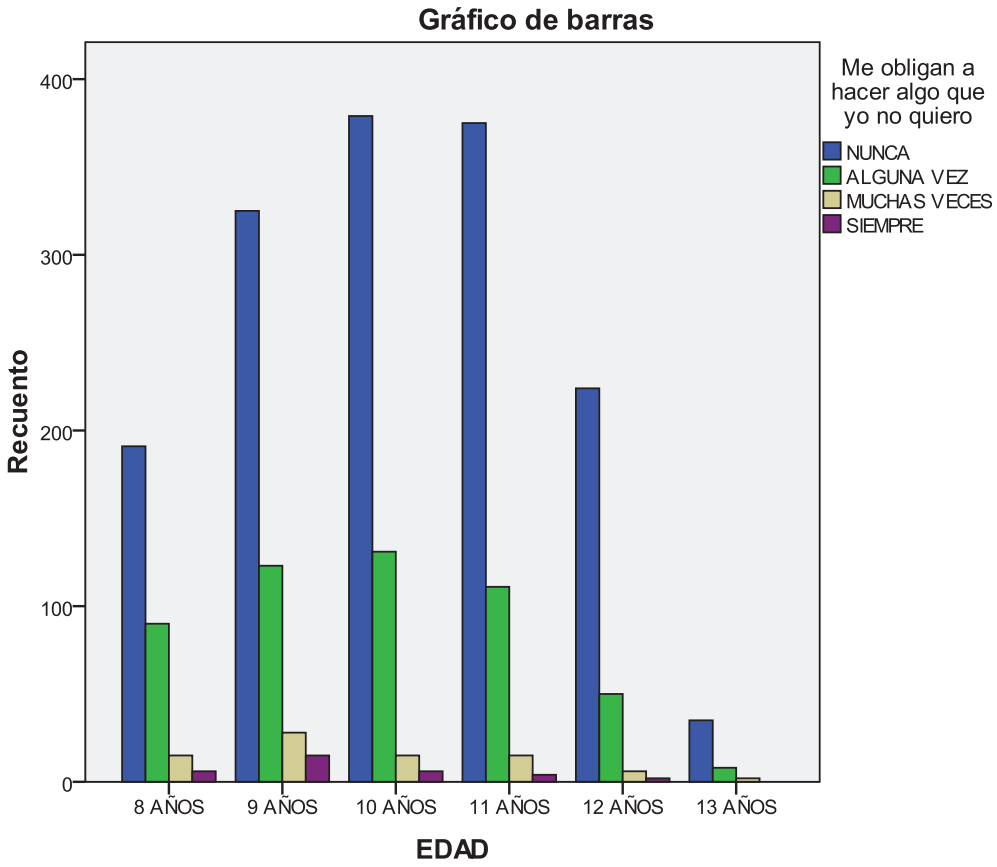


Tabla de contingencia EDAD * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____

			He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	287	12	3	0	302
		% dentro de EDAD	95,0%	4,0%	1,0%	,0%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	13,8%	22,6%	17,6%	,0%	14,0%
		% del total	13,3%	,6%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	466	18	4	3	491
		% dentro de EDAD	94,9%	3,7%	,8%	,6%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	22,4%	34,0%	23,5%	50,0%	22,8%
		% del total	21,6%	,8%	,2%	,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	520	7	3	1	531
		% dentro de EDAD	97,9%	1,3%	,6%	,2%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	25,0%	13,2%	17,6%	16,7%	24,6%
		% del total	24,1%	,3%	,1%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	490	11	4	0	505
		% dentro de EDAD	97,0%	2,2%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	23,6%	20,8%	23,5%	,0%	23,4%

		% del total	22,7%	,5%	,2%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	277	3	2	0	282
		% dentro de EDAD	98,2%	1,1%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	13,3%	5,7%	11,8%	,0%	13,1%
		% del total	12,8%	,1%	,1%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	40	2	1	2	45
		% dentro de EDAD	88,9%	4,4%	2,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	1,9%	3,8%	5,9%	33,3%	2,1%
		% del total	1,9%	,1%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	2080	53	17	6	2156
		% dentro de EDAD	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%

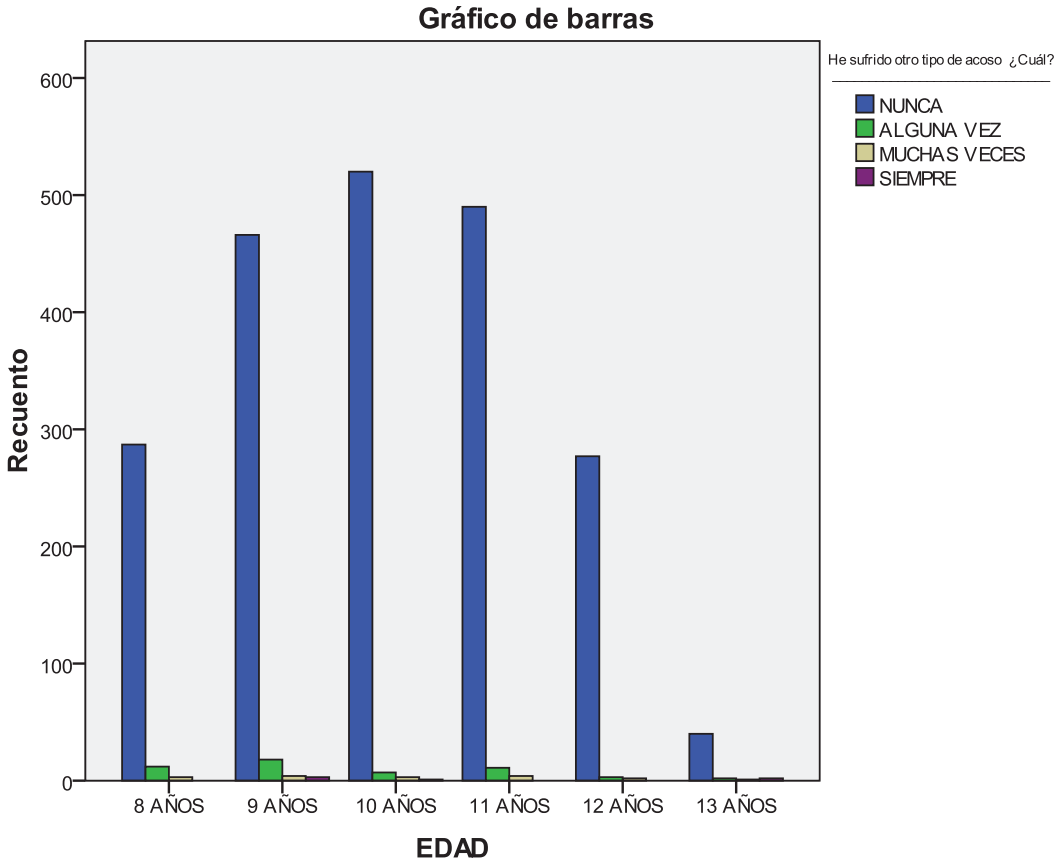


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?

			¿Tú amenazas a algún compañero/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	240	60	2	0	302
		% dentro de EDAD	79,5%	19,9%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	14,8%	11,7%	11,8%	,0%	14,0%
		% del total	11,1%	2,8%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	373	116	1	1	491
		% dentro de EDAD	76,0%	23,6%	,2%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	23,0%	22,7%	5,9%	12,5%	22,8%
		% del total	17,3%	5,4%	,0%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	397	131	1	2	531
		% dentro de EDAD	74,8%	24,7%	,2%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	24,5%	25,6%	5,9%	25,0%	24,6%
		% del total	18,4%	6,1%	,0%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	381	120	4	0	505
		% dentro de EDAD	75,4%	23,8%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	23,5%	23,4%	23,5%	,0%	23,4%
		% del total	17,7%	5,6%	,2%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	201	72	6	3	282
		% dentro de EDAD	71,3%	25,5%	2,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	12,4%	14,1%	35,3%	37,5%	13,1%
		% del total	9,3%	3,3%	,3%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	27	13	3	2	45
		% dentro de EDAD	60,0%	28,9%	6,7%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	1,7%	2,5%	17,6%	25,0%	2,1%
		% del total	1,3%	,6%	,1%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1619	512	17	8	2156
		% dentro de EDAD	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%

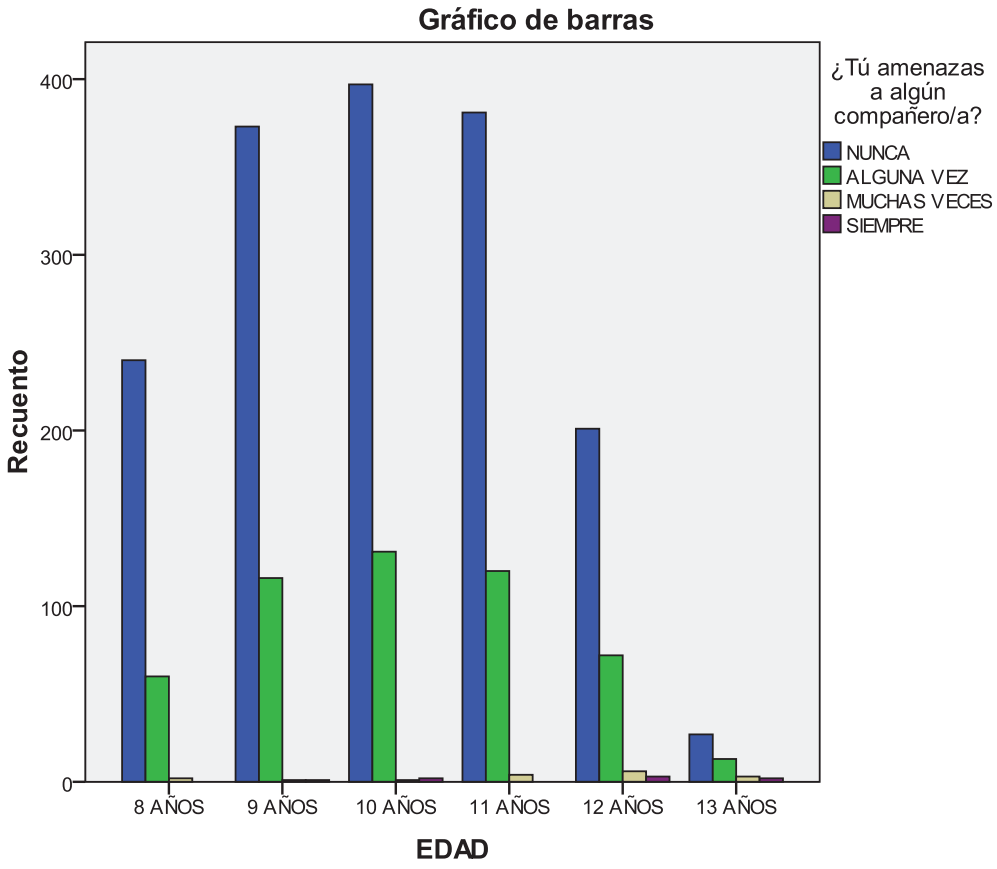


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	214	81	4	3	302
		% dentro de EDAD	70,9%	26,8%	1,3%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	15,1%	11,8%	12,1%	20,0%	14,0%
		% del total	9,9%	3,8%	,2%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	344	140	5	2	491
		% dentro de EDAD	70,1%	28,5%	1,0%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	24,2%	20,3%	15,2%	13,3%	22,8%
		% del total	16,0%	6,5%	,2%	,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	330	196	3	2	531
		% dentro de EDAD	62,1%	36,9%	,6%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	23,3%	28,4%	9,1%	13,3%	24,6%
		% del total	15,3%	9,1%	,1%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	327	164	11	3	505
		% dentro de EDAD	64,8%	32,5%	2,2%	,6%	100,0%

		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	23,0%	23,8%	33,3%	20,0%	23,4%
		% del total	15,2%	7,6%	,5%	,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	178	96	5	3	282
		% dentro de EDAD	63,1%	34,0%	1,8%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	12,5%	13,9%	15,2%	20,0%	13,1%
		% del total	8,3%	4,5%	,2%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	26	12	5	2	45
		% dentro de EDAD	57,8%	26,7%	11,1%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	1,8%	1,7%	15,2%	13,3%	2,1%
		% del total	1,2%	,6%	,2%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1419	689	33	15	2156
		% dentro de EDAD	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%

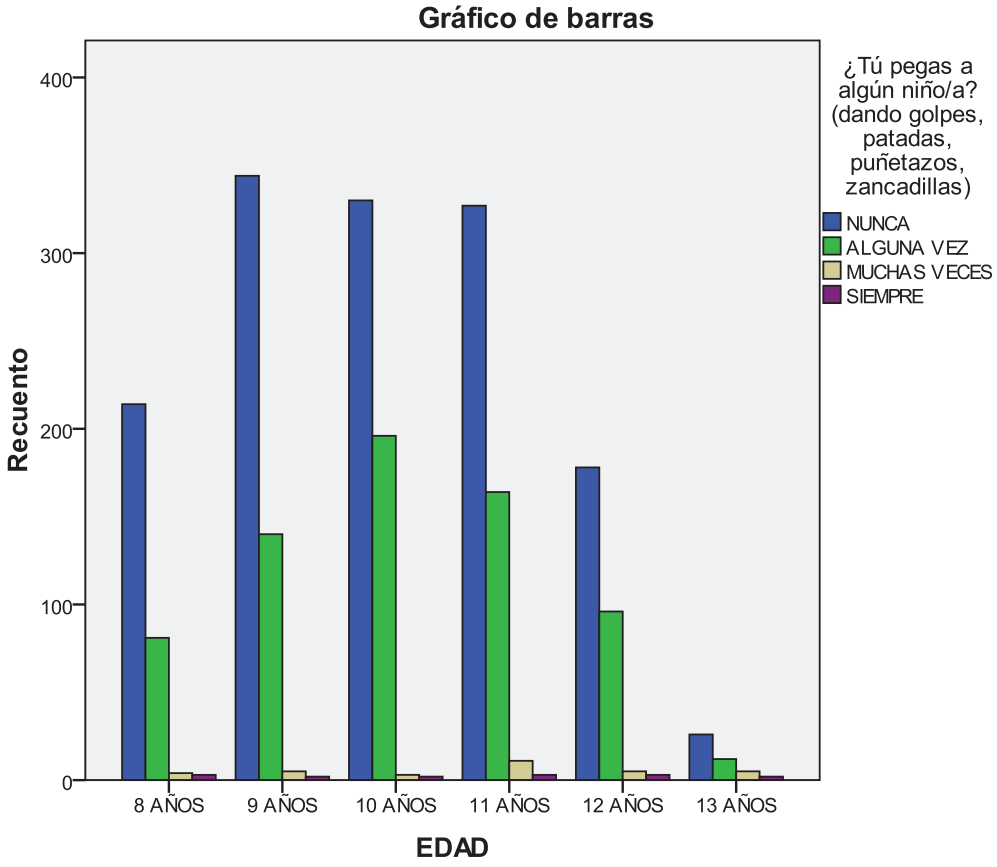


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	262	35	4	1	302
		% dentro de EDAD	86,8%	11,6%	1,3%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	15,2%	8,5%	25,0%	14,3%	14,0%
		% del total	12,2%	1,6%	,2%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	421	67	3	0	491
		% dentro de EDAD	85,7%	13,6%	,6%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	24,5%	16,2%	18,8%	,0%	22,8%
		% del total	19,5%	3,1%	,1%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	415	112	2	2	531
		% dentro de EDAD	78,2%	21,1%	,4%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	24,1%	27,1%	12,5%	28,6%	24,6%
		% del total	19,2%	5,2%	,1%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	379	123	3	0	505
		% dentro de EDAD	75,0%	24,4%	,6%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	22,0%	29,8%	18,8%	,0%	23,4%
		% del total	17,6%	5,7%	,1%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	213	63	4	2	282
		% dentro de EDAD	75,5%	22,3%	1,4%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	12,4%	15,3%	25,0%	28,6%	13,1%
		% del total	9,9%	2,9%	,2%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	30	13	0	2	45
		% dentro de EDAD	66,7%	28,9%	,0%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	1,7%	3,1%	,0%	28,6%	2,1%
		% del total	1,4%	,6%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1720	413	16	7	2156
		% dentro de EDAD	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%

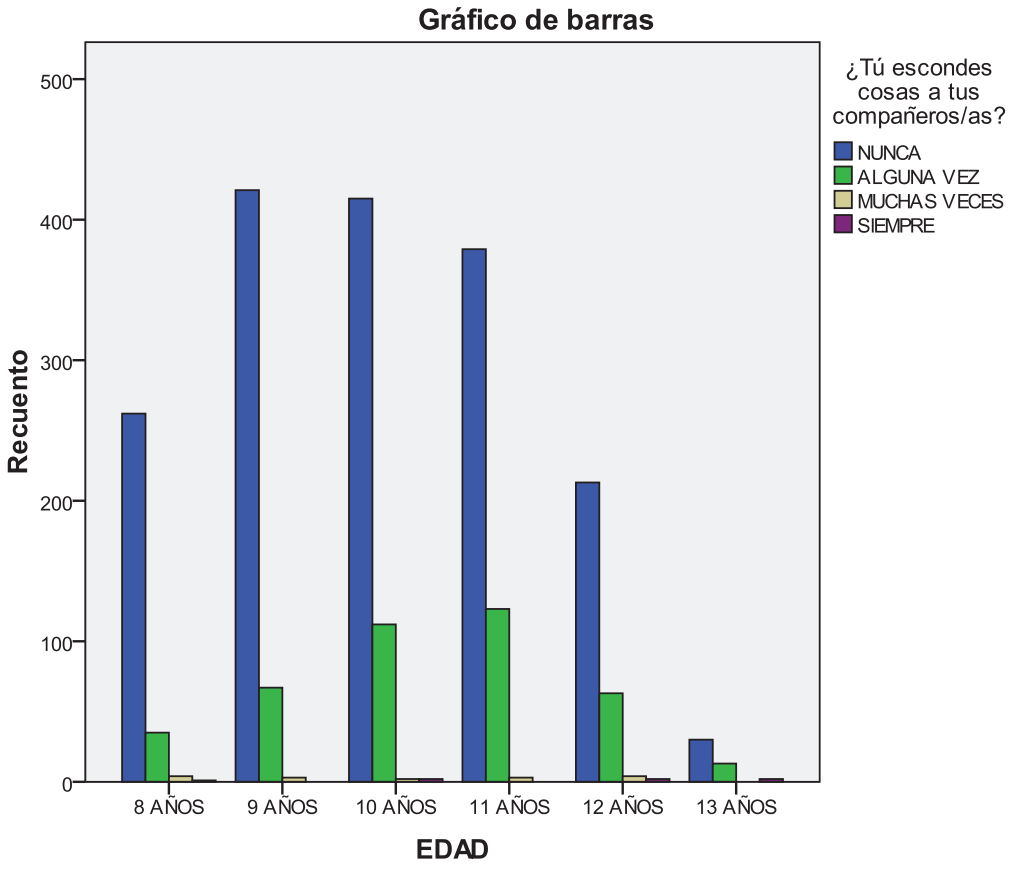


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)

			¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	299	2	1	0	302
		% dentro de EDAD	99,0%	,7%	,3%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	14,2%	4,7%	16,7%	,0%	14,0%
		% del total	13,9%	,1%	,0%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	482	6	3	0	491
		% dentro de EDAD	98,2%	1,2%	,6%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	22,9%	14,0%	50,0%	,0%	22,8%
		% del total	22,4%	,3%	,1%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	513	18	0	0	531
		% dentro de EDAD	96,6%	3,4%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	24,4%	41,9%	,0%	,0%	24,6%
		% del total	23,8%	,8%	,0%	,0%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	493	12	0	0	505
		% dentro de EDAD	97,6%	2,4%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	23,4%	27,9%	,0%	,0%	23,4%
		% del total	22,9%	,6%	,0%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	276	4	2	0	282
		% dentro de EDAD	97,9%	1,4%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	13,1%	9,3%	33,3%	,0%	13,1%
		% del total	12,8%	,2%	,1%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	42	1	0	2	45
		% dentro de EDAD	93,3%	2,2%	,0%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	2,0%	2,3%	,0%	100,0%	2,1%
		% del total	1,9%	,0%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	2105	43	6	2	2156
		% dentro de EDAD	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%

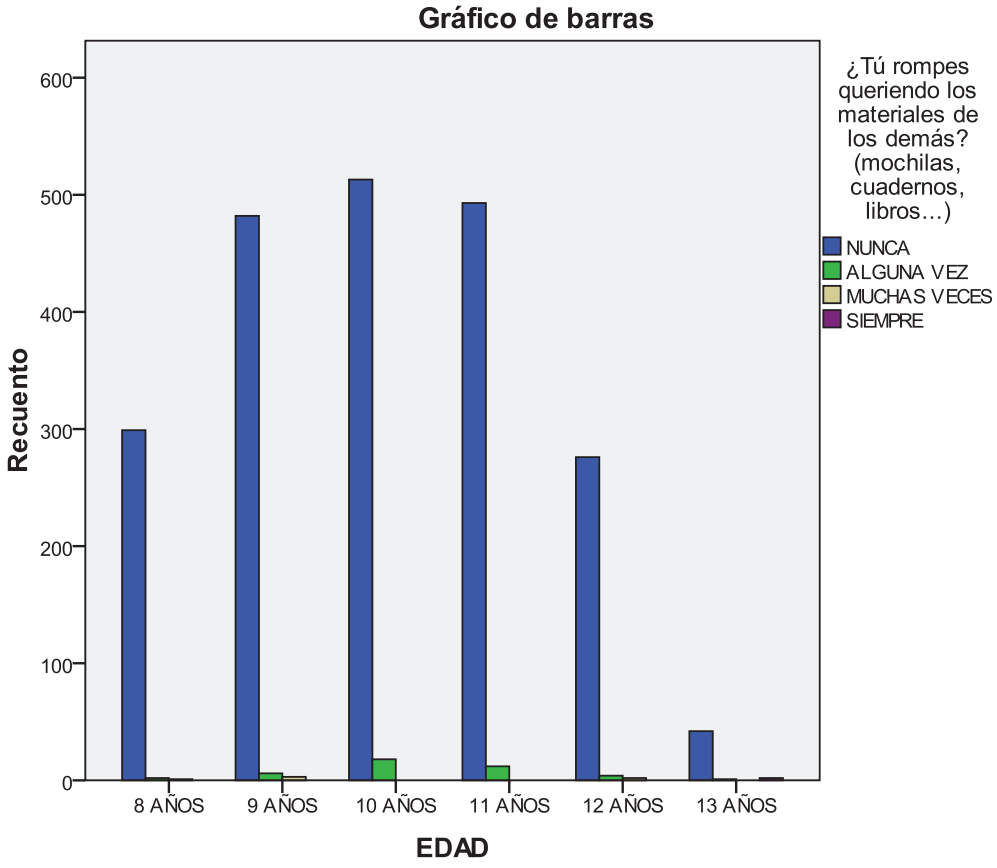


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	281	20	1	0	302
		% dentro de EDAD	93,0%	6,6%	,3%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	14,1%	12,5%	14,3%	,0%	14,0%
		% del total	13,0%	,9%	,0%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	455	34	1	1	491
		% dentro de EDAD	92,7%	6,9%	,2%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	22,9%	21,3%	14,3%	33,3%	22,8%
		% del total	21,1%	1,6%	,0%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	490	39	2	0	531
		% dentro de EDAD	92,3%	7,3%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	24,7%	24,4%	28,6%	,0%	24,6%
		% del total	22,7%	1,8%	,1%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	464	40	1	0	505
		% dentro de EDAD	91,9%	7,9%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	23,4%	25,0%	14,3%	,0%	23,4%
		% del total	21,5%	1,9%	,0%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	258	21	2	1	282
		% dentro de EDAD	91,5%	7,4%	,7%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	13,0%	13,1%	28,6%	33,3%	13,1%
		% del total	12,0%	1,0%	,1%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	38	6	0	1	45
		% dentro de EDAD	84,4%	13,3%	,0%	2,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	1,9%	3,8%	,0%	33,3%	2,1%
		% del total	1,8%	,3%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1986	160	7	3	2156
		% dentro de EDAD	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%

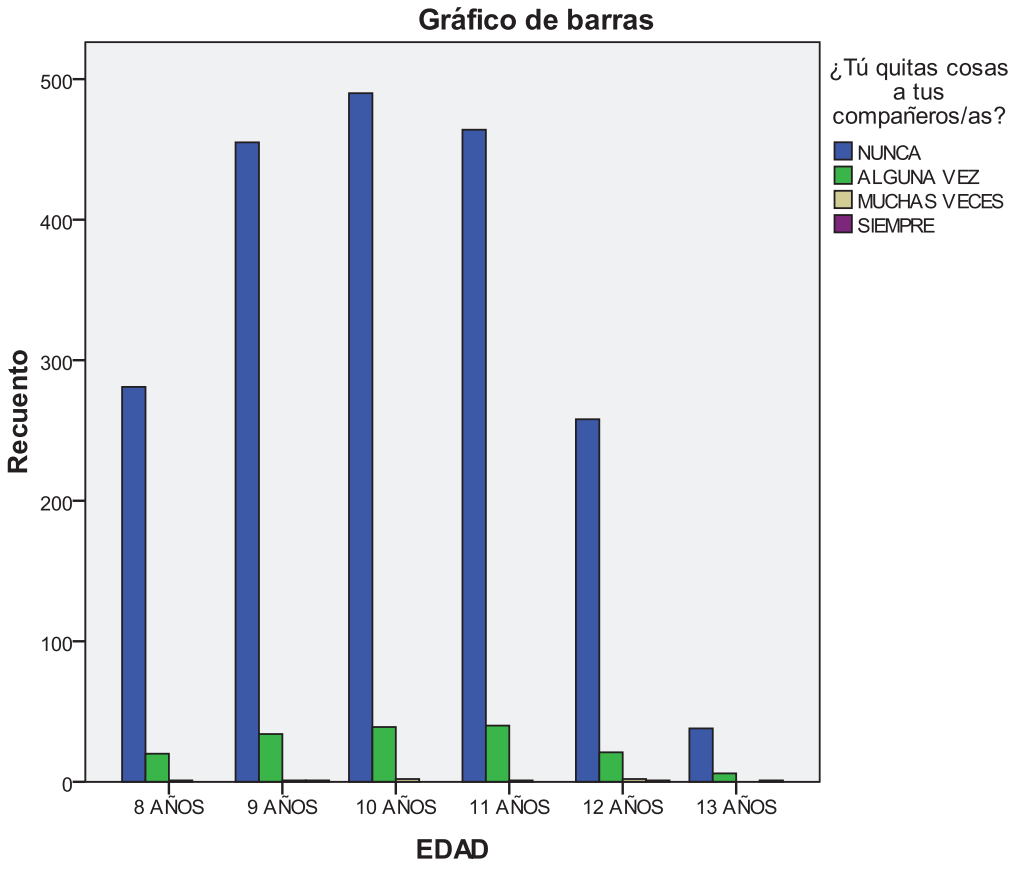


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?

			¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	220	78	3	1	302
		% dentro de EDAD	72,8%	25,8%	1,0%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	17,2%	9,5%	7,1%	7,1%	14,0%
		% del total	10,2%	3,6%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	311	170	9	1	491
		% dentro de EDAD	63,3%	34,6%	1,8%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	24,4%	20,7%	21,4%	7,1%	22,8%
		% del total	14,4%	7,9%	,4%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	296	225	4	6	531
		% dentro de EDAD	55,7%	42,4%	,8%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	23,2%	27,3%	9,5%	42,9%	24,6%
		% del total	13,7%	10,4%	,2%	,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	275	208	18	4	505
		% dentro de EDAD	54,5%	41,2%	3,6%	,8%	100,0%

		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	21,5%	25,3%	42,9%	28,6%	23,4%
		% del total	12,8%	9,6%	,8%	,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	155	120	7	0	282
		% dentro de EDAD	55,0%	42,6%	2,5%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	12,1%	14,6%	16,7%	,0%	13,1%
		% del total	7,2%	5,6%	,3%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	20	22	1	2	45
		% dentro de EDAD	44,4%	48,9%	2,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	1,6%	2,7%	2,4%	14,3%	2,1%
		% del total	,9%	1,0%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1277	823	42	14	2156
		% dentro de EDAD	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%

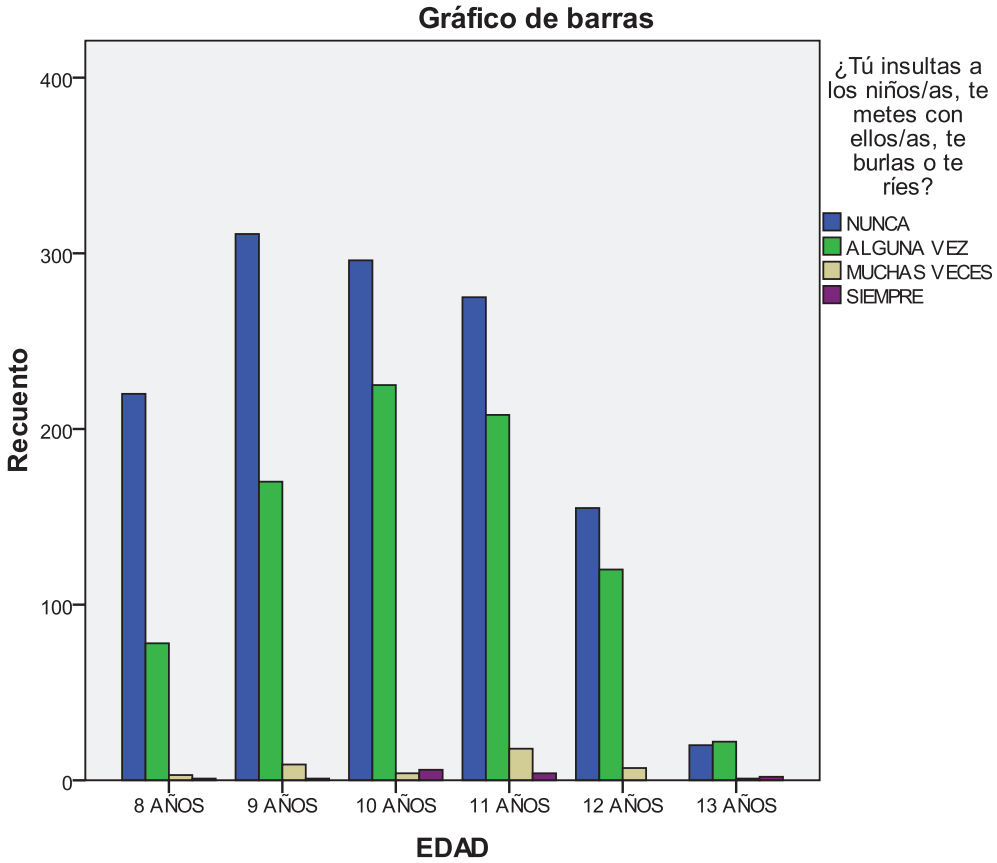


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?

			¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	242	54	4	2	302
		% dentro de EDAD	80,1%	17,9%	1,3%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	15,9%	9,5%	9,1%	11,8%	14,0%
		% del total	11,2%	2,5%	,2%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	379	102	7	3	491
		% dentro de EDAD	77,2%	20,8%	1,4%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	24,9%	17,9%	15,9%	17,6%	22,8%
		% del total	17,6%	4,7%	,3%	,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	364	151	10	6	531
		% dentro de EDAD	68,5%	28,4%	1,9%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	23,9%	26,5%	22,7%	35,3%	24,6%
		% del total	16,9%	7,0%	,5%	,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	338	154	11	2	505
		% dentro de EDAD	66,9%	30,5%	2,2%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	22,2%	27,0%	25,0%	11,8%	23,4%
		% del total	15,7%	7,1%	,5%	,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	178	95	7	2	282
		% dentro de EDAD	63,1%	33,7%	2,5%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	11,7%	16,7%	15,9%	11,8%	13,1%
		% del total	8,3%	4,4%	,3%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	24	14	5	2	45
		% dentro de EDAD	53,3%	31,1%	11,1%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	1,6%	2,5%	11,4%	11,8%	2,1%
		% del total	1,1%	,6%	,2%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1525	570	44	17	2156
		% dentro de EDAD	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%

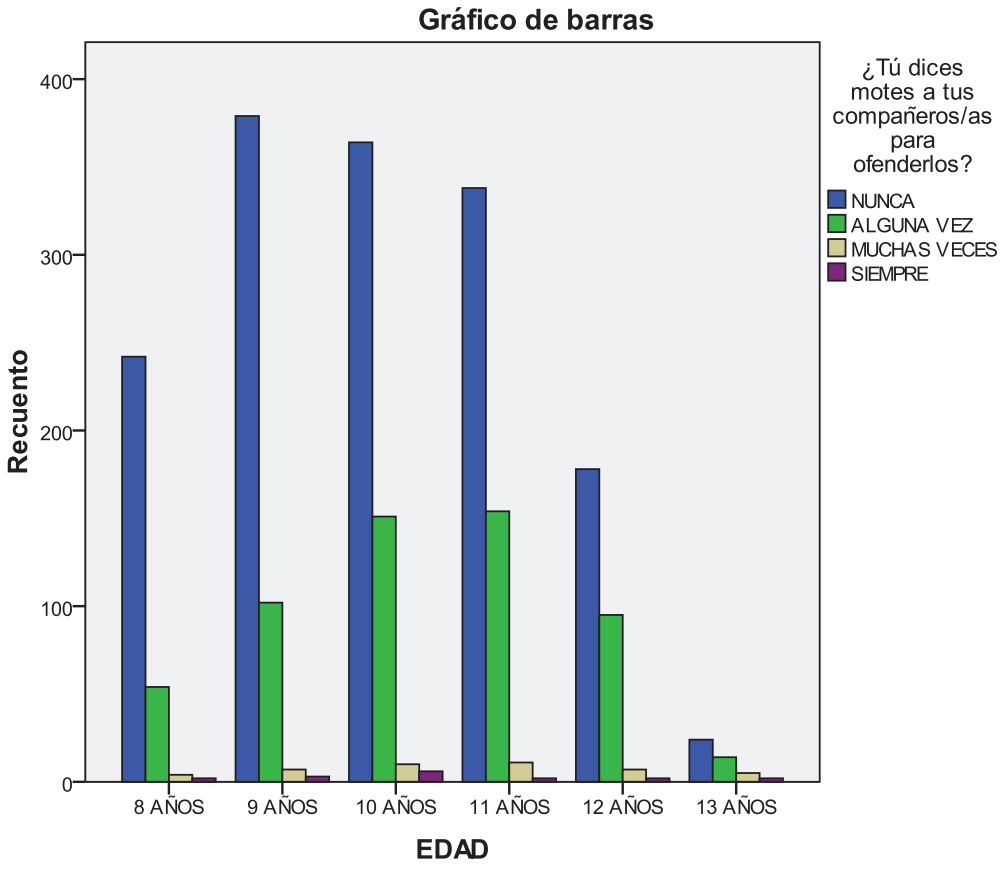


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?

			¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	233	64	2	3	302
		% dentro de EDAD	77,2%	21,2%	,7%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	16,0%	9,6%	6,9%	37,5%	14,0%
		% del total	10,8%	3,0%	,1%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	371	112	7	1	491
		% dentro de EDAD	75,6%	22,8%	1,4%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	25,5%	16,8%	24,1%	12,5%	22,8%
		% del total	17,2%	5,2%	,3%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	356	162	11	2	531
		% dentro de EDAD	67,0%	30,5%	2,1%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	24,5%	24,4%	37,9%	25,0%	24,6%
		% del total	16,5%	7,5%	,5%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	300	200	5	0	505
		% dentro de EDAD	59,4%	39,6%	1,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	20,6%	30,1%	17,2%	,0%	23,4%

		% del total	13,9%	9,3%	,2%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	165	113	4	0	282
		% dentro de EDAD	58,5%	40,1%	1,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	11,3%	17,0%	13,8%	,0%	13,1%
		% del total	7,7%	5,2%	,2%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	29	14	0	2	45
		% dentro de EDAD	64,4%	31,1%	,0%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	2,0%	2,1%	,0%	25,0%	2,1%
		% del total	1,3%	,6%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1454	665	29	8	2156
		% dentro de EDAD	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%

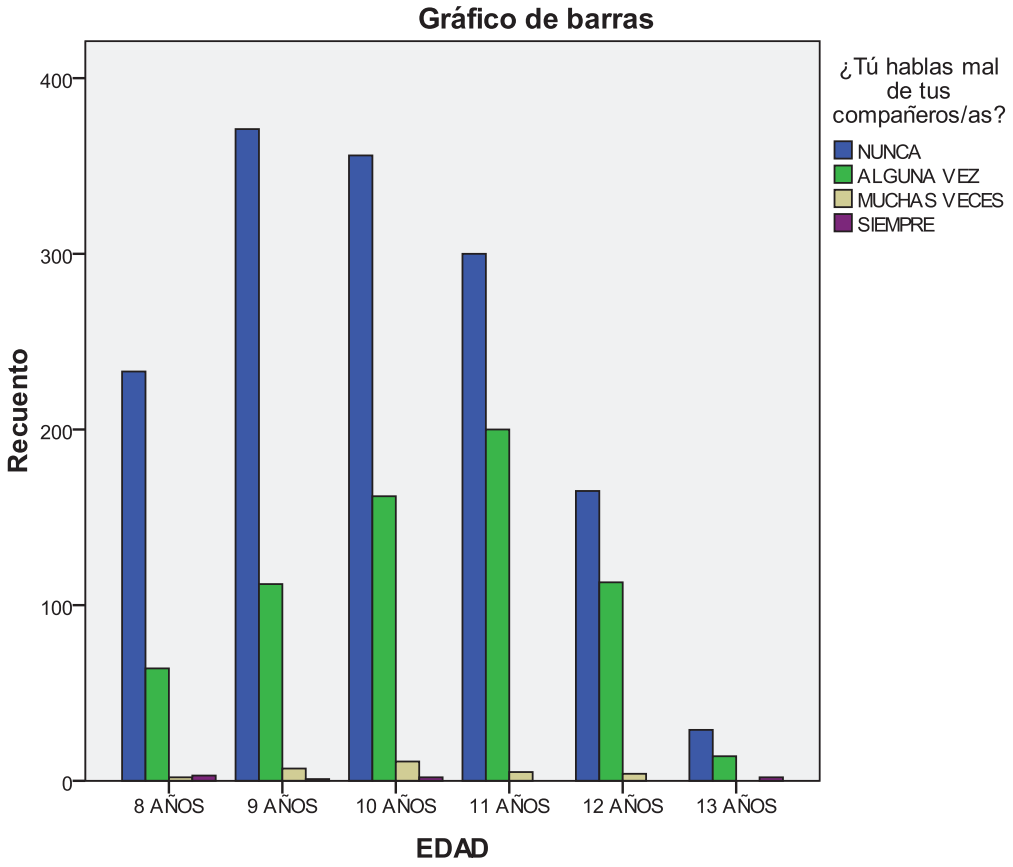


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?

			¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	261	37	4	0	302
		% dentro de EDAD	86,4%	12,3%	1,3%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	14,0%	14,2%	15,4%	,0%	14,0%
		% del total	12,1%	1,7%	,2%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	424	58	7	2	491
		% dentro de EDAD	86,4%	11,8%	1,4%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	22,8%	22,3%	26,9%	20,0%	22,8%
		% del total	19,7%	2,7%	,3%	,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	455	66	7	3	531
		% dentro de EDAD	85,7%	12,4%	1,3%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	24,5%	25,4%	26,9%	30,0%	24,6%
		% del total	21,1%	3,1%	,3%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	439	61	4	1	505
		% dentro de EDAD	86,9%	12,1%	,8%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	23,6%	23,5%	15,4%	10,0%	23,4%
		% del total	20,4%	2,8%	,2%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	244	33	3	2	282
		% dentro de EDAD	86,5%	11,7%	1,1%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	13,1%	12,7%	11,5%	20,0%	13,1%
		% del total	11,3%	1,5%	,1%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	37	5	1	2	45
		% dentro de EDAD	82,2%	11,1%	2,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	2,0%	1,9%	3,8%	20,0%	2,1%
		% del total	1,7%	,2%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1860	260	26	10	2156
		% dentro de EDAD	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%

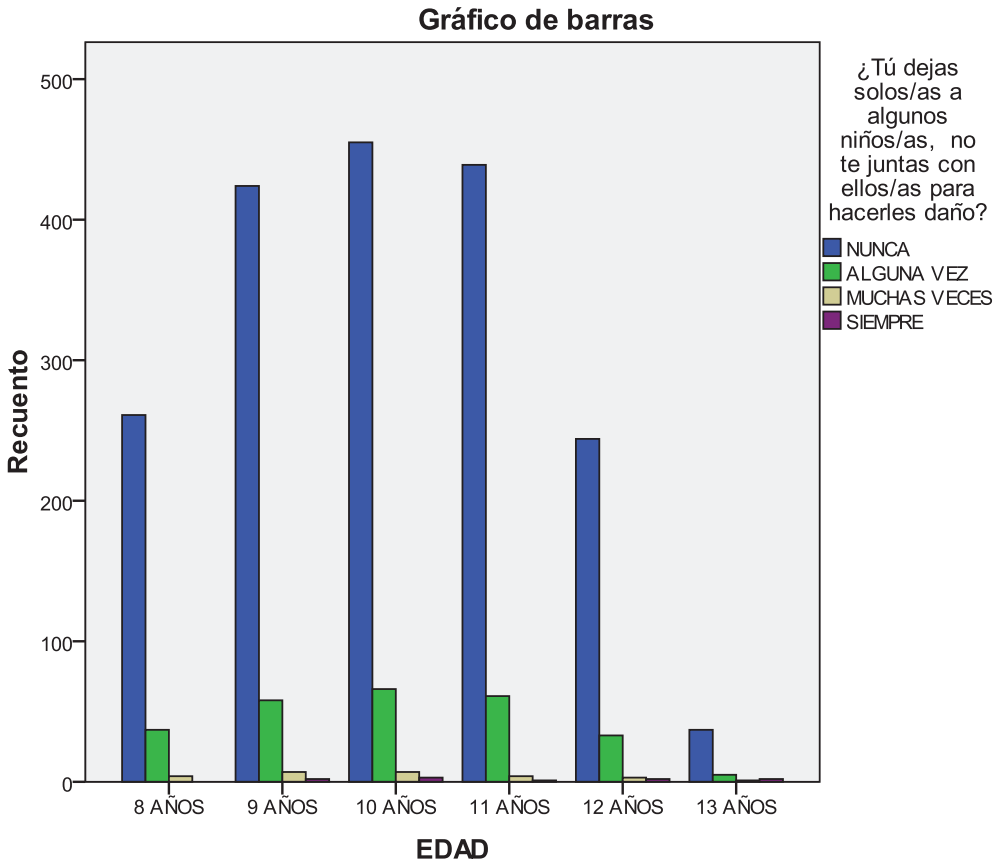


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?

			¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	236	62	2	2	302
		% dentro de EDAD	78,1%	20,5%	,7%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	14,1%	14,3%	8,7%	8,3%	14,0%
		% del total	10,9%	2,9%	,1%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	381	101	4	5	491
		% dentro de EDAD	77,6%	20,6%	,8%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	22,7%	23,3%	17,4%	20,8%	22,8%
		% del total	17,7%	4,7%	,2%	,2%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	407	112	6	6	531
		% dentro de EDAD	76,6%	21,1%	1,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	24,3%	25,9%	26,1%	25,0%	24,6%
		% del total	18,9%	5,2%	,3%	,3%	24,6%
	11	Recuento	386	106	5	8	505

	AÑOS	% dentro de EDAD	76,4%	21,0%	1,0%	1,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	23,0%	24,5%	21,7%	33,3%	23,4%
		% del total	17,9%	4,9%	,2%	,4%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	231	44	5	2	282
		% dentro de EDAD	81,9%	15,6%	1,8%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	13,8%	10,2%	21,7%	8,3%	13,1%
		% del total	10,7%	2,0%	,2%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	35	8	1	1	45
		% dentro de EDAD	77,8%	17,8%	2,2%	2,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	2,1%	1,8%	4,3%	4,2%	2,1%
		% del total	1,6%	,4%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1676	433	23	24	2156
		% dentro de EDAD	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%

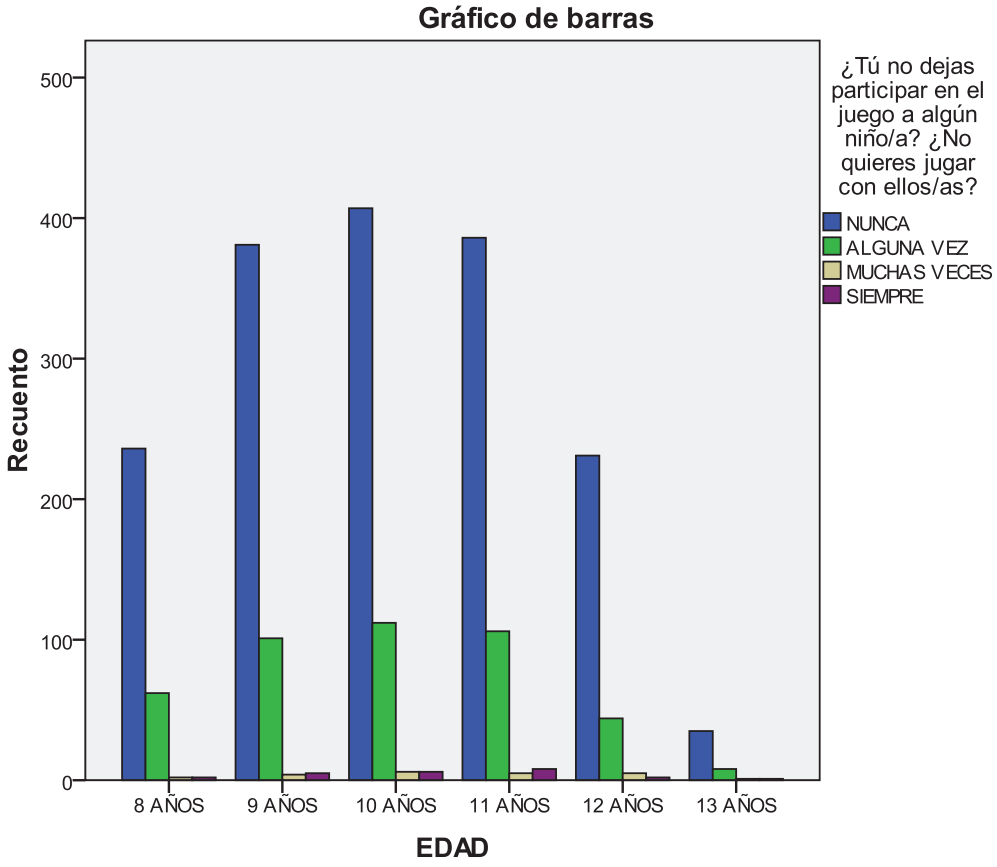


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?

			¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	272	24	4	2	302
		% dentro de EDAD	90,1%	7,9%	1,3%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	13,9%	13,7%	26,7%	13,3%	14,0%
		% del total	12,6%	1,1%	,2%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	453	30	4	4	491
		% dentro de EDAD	92,3%	6,1%	,8%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	23,2%	17,1%	26,7%	26,7%	22,8%
		% del total	21,0%	1,4%	,2%	,2%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	482	42	3	4	531
		% dentro de EDAD	90,8%	7,9%	,6%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	24,7%	24,0%	20,0%	26,7%	24,6%
		% del total	22,4%	1,9%	,1%	,2%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	457	44	2	2	505
		% dentro de EDAD	90,5%	8,7%	,4%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	23,4%	25,1%	13,3%	13,3%	23,4%
		% del total	21,2%	2,0%	,1%	,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	252	26	2	2	282
		% dentro de EDAD	89,4%	9,2%	,7%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	12,9%	14,9%	13,3%	13,3%	13,1%
		% del total	11,7%	1,2%	,1%	,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	35	9	0	1	45
		% dentro de EDAD	77,8%	20,0%	,0%	2,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	1,8%	5,1%	,0%	6,7%	2,1%
		% del total	1,6%	,4%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	1951	175	15	15	2156
		% dentro de EDAD	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%

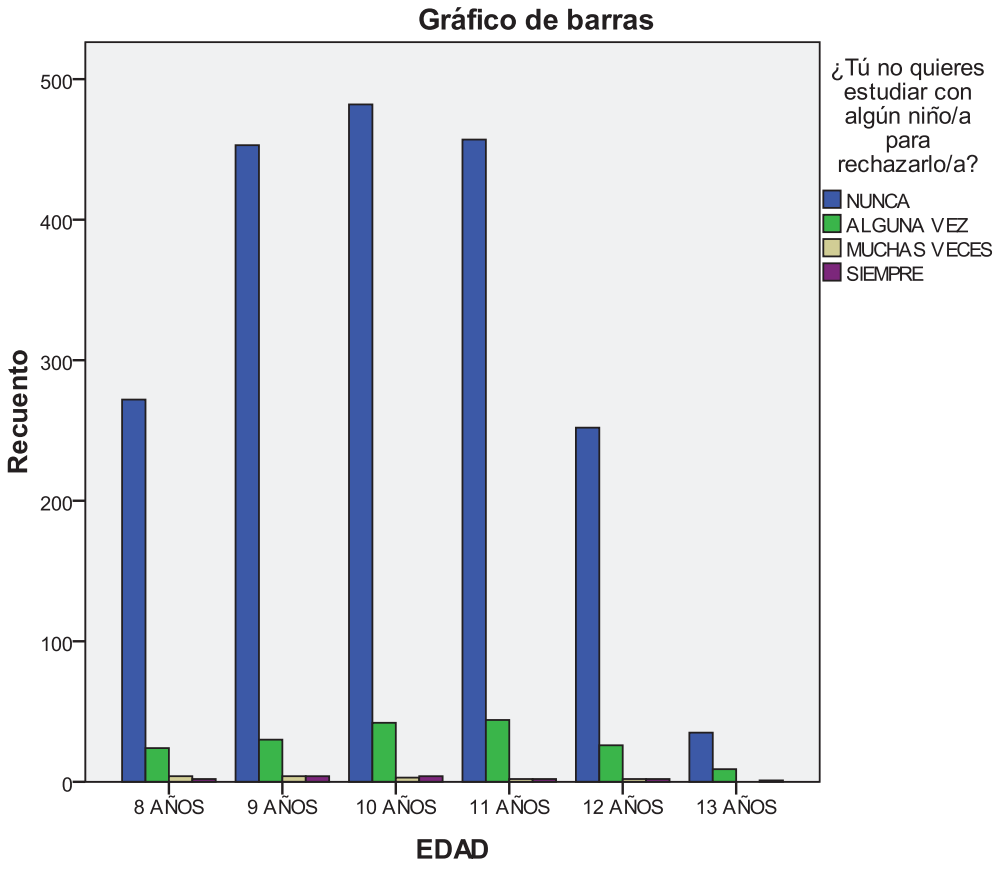


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?

			¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	273	27	2	0	302
		% dentro de EDAD	90,4%	8,9%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	14,0%	14,1%	20,0%	,0%	14,0%
		% del total	12,7%	1,3%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	445	41	2	3	491
		% dentro de EDAD	90,6%	8,4%	,4%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	22,8%	21,5%	20,0%	42,9%	22,8%
		% del total	20,6%	1,9%	,1%	,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	481	45	3	2	531
		% dentro de EDAD	90,6%	8,5%	,6%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	24,7%	23,6%	30,0%	28,6%	24,6%
		% del total	22,3%	2,1%	,1%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	452	51	2	0	505
		% dentro de EDAD	89,5%	10,1%	,4%	,0%	100,0%

		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	23,2%	26,7%	20,0%	,0%	23,4%
		% del total	21,0%	2,4%	,1%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	258	23	1	0	282
		% dentro de EDAD	91,5%	8,2%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	13,2%	12,0%	10,0%	,0%	13,1%
		% del total	12,0%	1,1%	,0%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	39	4	0	2	45
		% dentro de EDAD	86,7%	8,9%	,0%	4,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	2,0%	2,1%	,0%	28,6%	2,1%
		% del total	1,8%	,2%	,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1948	191	10	7	2156
		% dentro de EDAD	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%

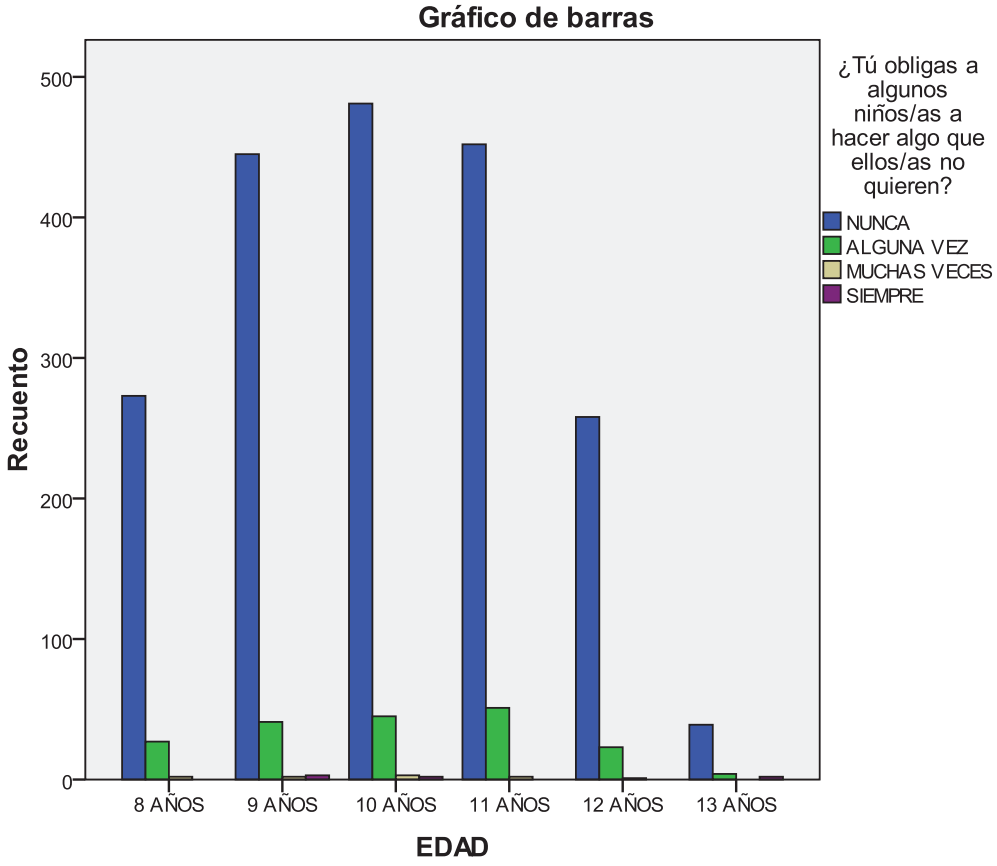


Tabla de contingencia EDAD * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____

			¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?			
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	300	2	0	302
		% dentro de EDAD	99,3%	,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	14,1%	8,7%	,0%	14,0%
		% del total	13,9%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	483	7	1	491
		% dentro de EDAD	98,4%	1,4%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	22,7%	30,4%	50,0%	22,8%
		% del total	22,4%	,3%	,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	525	6	0	531
		% dentro de EDAD	98,9%	1,1%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	24,6%	26,1%	,0%	24,6%
		% del total	24,4%	,3%	,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	501	4	0	505
		% dentro de EDAD	99,2%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	23,5%	17,4%	,0%	23,4%
		% del total	23,2%	,2%	,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	280	1	1	282
		% dentro de EDAD	99,3%	,4%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	13,1%	4,3%	50,0%	13,1%
		% del total	13,0%	,0%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	42	3	0	45
		% dentro de EDAD	93,3%	6,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	2,0%	13,0%	,0%	2,1%
		% del total	1,9%	,1%	,0%	2,1%
Total		Recuento	2131	23	2	2156
		% dentro de EDAD	98,8%	1,1%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	98,8%	1,1%	,1%	100,0%

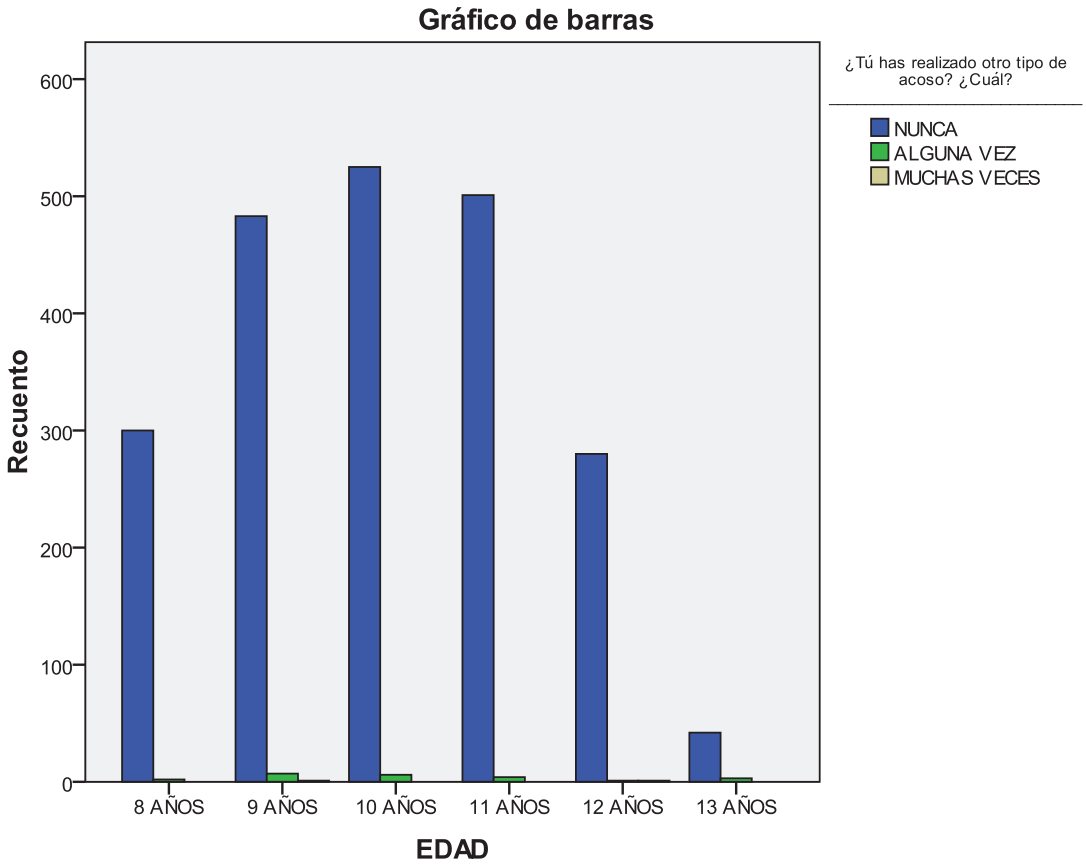


Tabla de contingencia EDAD * He visto amenazar a un compañero/a

			He visto amenazar a un compañero/a				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	70	147	72	13	302
		% dentro de EDAD	23,2%	48,7%	23,8%	4,3%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	19,0%	14,0%	12,2%	8,8%	14,0%
		% del total	3,2%	6,8%	3,3%	,6%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	103	220	129	39	491
		% dentro de EDAD	21,0%	44,8%	26,3%	7,9%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	28,0%	21,0%	21,8%	26,5%	22,8%
		% del total	4,8%	10,2%	6,0%	1,8%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	87	259	151	34	531
		% dentro de EDAD	16,4%	48,8%	28,4%	6,4%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	23,6%	24,7%	25,5%	23,1%	24,6%
		% del total	4,0%	12,0%	7,0%	1,6%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	61	273	135	36	505
		% dentro de EDAD	12,1%	54,1%	26,7%	7,1%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	16,6%	26,0%	22,8%	24,5%	23,4%

		% del total	2,8%	12,7%	6,3%	1,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	40	132	91	19	282
		% dentro de EDAD	14,2%	46,8%	32,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	10,9%	12,6%	15,4%	12,9%	13,1%
		% del total	1,9%	6,1%	4,2%	,9%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	7	19	13	6	45
		% dentro de EDAD	15,6%	42,2%	28,9%	13,3%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	1,9%	1,8%	2,2%	4,1%	2,1%
		% del total	,3%	,9%	,6%	,3%	2,1%
Total		Recuento	368	1050	591	147	2156
		% dentro de EDAD	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%

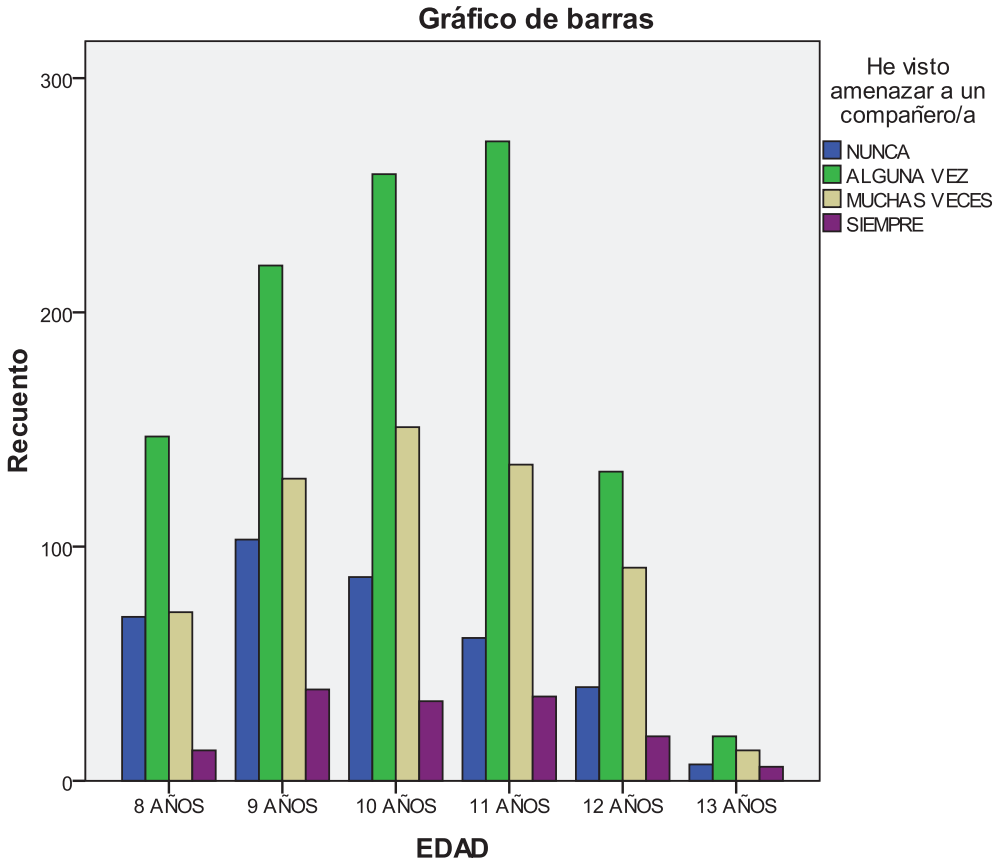


Tabla de contingencia EDAD * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)

			He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	61	143	80	18	302
		% dentro de EDAD	20,2%	47,4%	26,5%	6,0%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	23,7%	13,9%	11,2%	11,5%	14,0%
		% del total	2,8%	6,6%	3,7%	,8%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	78	243	128	42	491
		% dentro de EDAD	15,9%	49,5%	26,1%	8,6%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	30,4%	23,6%	17,9%	26,9%	22,8%
		% del total	3,6%	11,3%	5,9%	1,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	60	231	201	39	531
		% dentro de EDAD	11,3%	43,5%	37,9%	7,3%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	23,3%	22,5%	28,1%	25,0%	24,6%
		% del total	2,8%	10,7%	9,3%	1,8%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	41	254	172	38	505
		% dentro de EDAD	8,1%	50,3%	34,1%	7,5%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	16,0%	24,7%	24,1%	24,4%	23,4%
		% del total	1,9%	11,8%	8,0%	1,8%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	13	140	113	16	282
		% dentro de EDAD	4,6%	49,6%	40,1%	5,7%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	5,1%	13,6%	15,8%	10,3%	13,1%
		% del total	,6%	6,5%	5,2%	,7%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	4	17	21	3	45
		% dentro de EDAD	8,9%	37,8%	46,7%	6,7%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	1,6%	1,7%	2,9%	1,9%	2,1%
		% del total	,2%	,8%	1,0%	,1%	2,1%
Total		Recuento	257	1028	715	156	2156
		% dentro de EDAD	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%

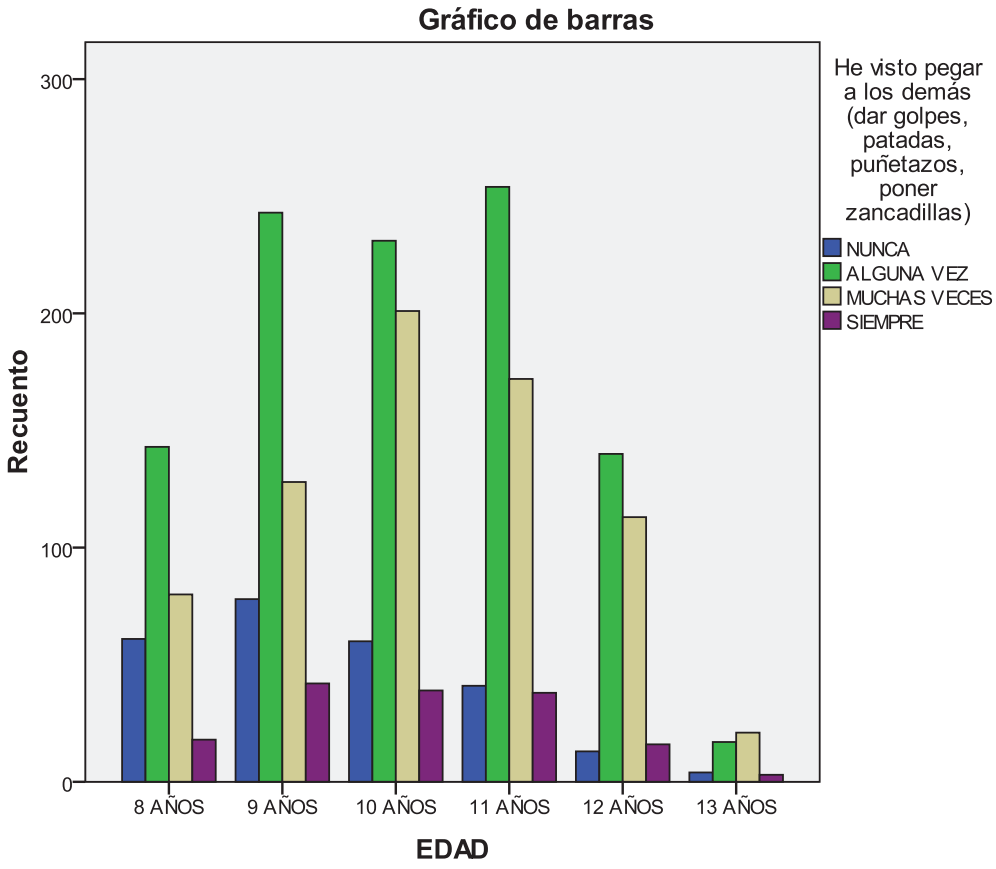


Tabla de contingencia EDAD * He visto esconder cosas a los compañeros/as

			He visto esconder cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	137	123	32	10	302
		% dentro de EDAD	45,4%	40,7%	10,6%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	17,9%	12,5%	9,7%	12,7%	14,0%
		% del total	6,4%	5,7%	1,5%	,5%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	207	200	62	22	491
		% dentro de EDAD	42,2%	40,7%	12,6%	4,5%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	27,1%	20,3%	18,8%	27,8%	22,8%
		% del total	9,6%	9,3%	2,9%	1,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	177	250	88	16	531
		% dentro de EDAD	33,3%	47,1%	16,6%	3,0%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	23,2%	25,4%	26,7%	20,3%	24,6%
		% del total	8,2%	11,6%	4,1%	,7%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	162	240	88	15	505
		% dentro de EDAD	32,1%	47,5%	17,4%	3,0%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	21,2%	24,4%	26,7%	19,0%	23,4%

		% del total	7,5%	11,1%	4,1%	,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	67	152	52	11	282
		% dentro de EDAD	23,8%	53,9%	18,4%	3,9%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	8,8%	15,5%	15,8%	13,9%	13,1%
		% del total	3,1%	7,1%	2,4%	,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	14	18	8	5	45
		% dentro de EDAD	31,1%	40,0%	17,8%	11,1%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	1,8%	1,8%	2,4%	6,3%	2,1%
		% del total	,6%	,8%	,4%	,2%	2,1%
Total		Recuento	764	983	330	79	2156
		% dentro de EDAD	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%

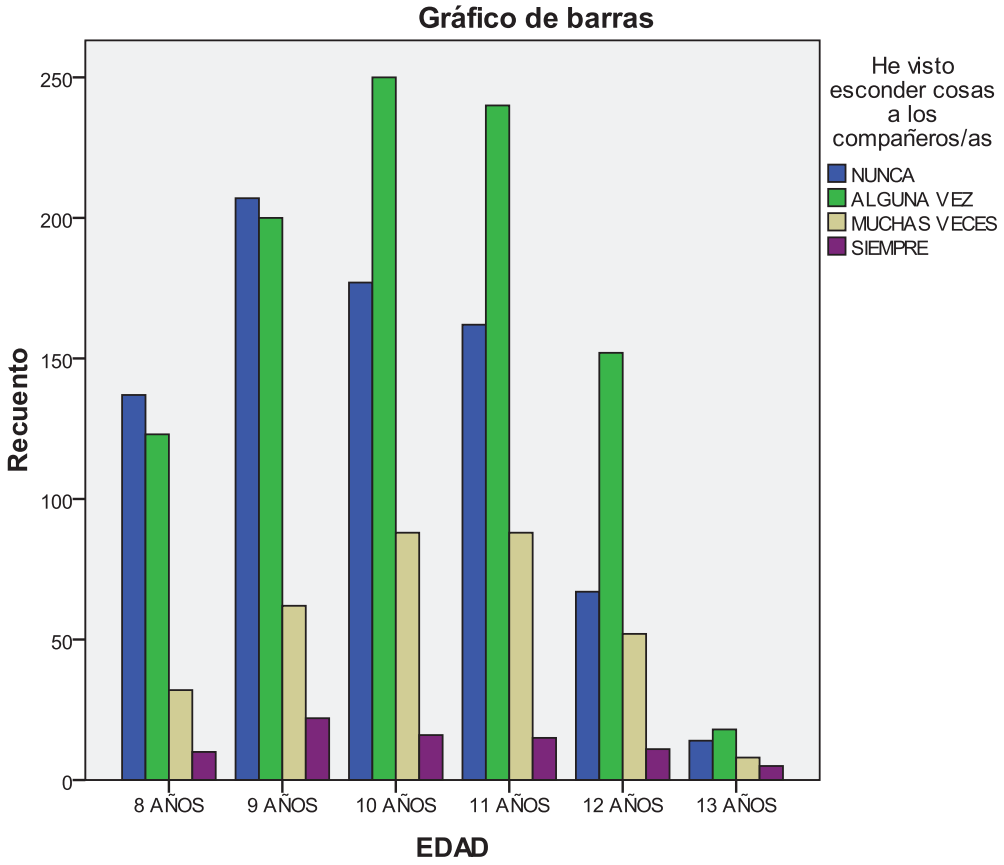


Tabla de contingencia EDAD * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)

			He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	210	68	19	5	302
		% dentro de EDAD	69,5%	22,5%	6,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	15,0%	12,1%	14,0%	9,1%	14,0%
		% del total	9,7%	3,2%	,9%	,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	339	107	31	14	491
		% dentro de EDAD	69,0%	21,8%	6,3%	2,9%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	24,2%	19,0%	22,8%	25,5%	22,8%
		% del total	15,7%	5,0%	1,4%	,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	329	147	41	14	531
		% dentro de EDAD	62,0%	27,7%	7,7%	2,6%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	23,4%	26,2%	30,1%	25,5%	24,6%
		% del total	15,3%	6,8%	1,9%	,6%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	322	147	27	9	505
		% dentro de EDAD	63,8%	29,1%	5,3%	1,8%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	23,0%	26,2%	19,9%	16,4%	23,4%
		% del total	14,9%	6,8%	1,3%	,4%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	179	79	15	9	282
		% dentro de EDAD	63,5%	28,0%	5,3%	3,2%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	12,8%	14,1%	11,0%	16,4%	13,1%
		% del total	8,3%	3,7%	,7%	,4%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	24	14	3	4	45
		% dentro de EDAD	53,3%	31,1%	6,7%	8,9%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	1,7%	2,5%	2,2%	7,3%	2,1%
		% del total	1,1%	,6%	,1%	,2%	2,1%
Total		Recuento	1403	562	136	55	2156
		% dentro de EDAD	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%

	% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%

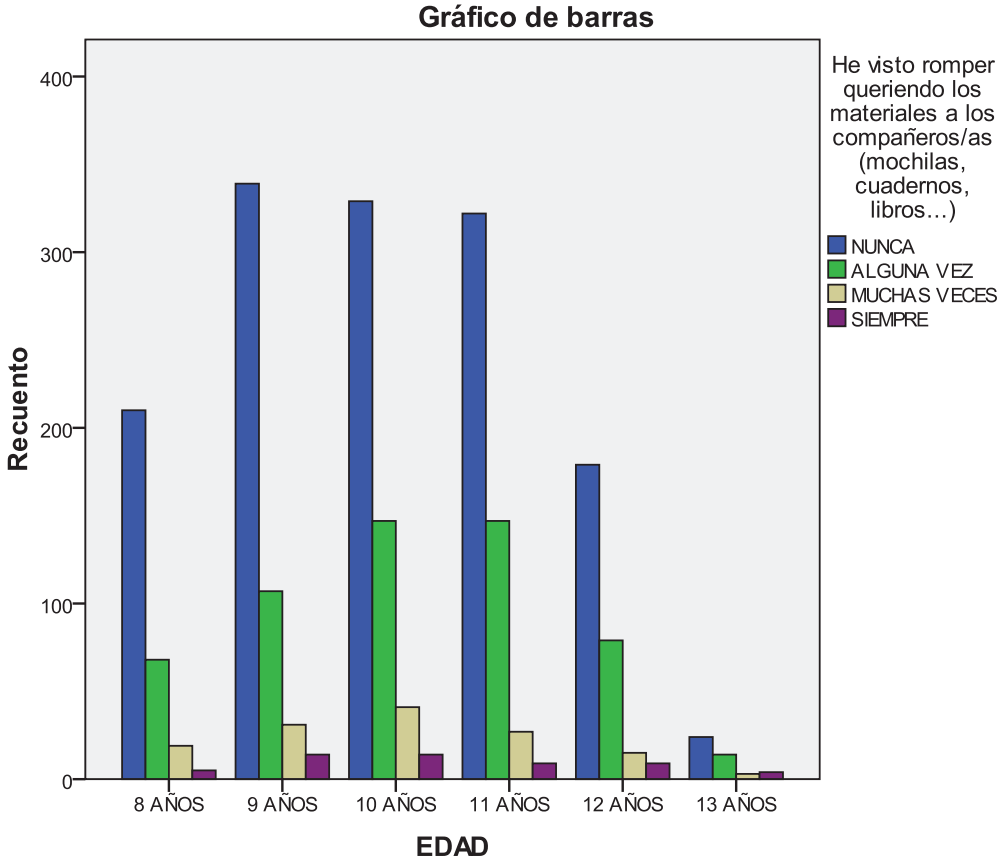


Tabla de contingencia EDAD * He visto quitar cosas a los compañeros/as

			He visto quitar cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	150	111	31	10	302
		% dentro de EDAD	49,7%	36,8%	10,3%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	15,6%	12,7%	12,7%	13,0%	14,0%
		% del total	7,0%	5,1%	1,4%	,5%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	228	195	49	19	491
		% dentro de EDAD	46,4%	39,7%	10,0%	3,9%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	23,7%	22,3%	20,1%	24,7%	22,8%
		% del total	10,6%	9,0%	2,3%	,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	222	228	66	15	531
		% dentro de EDAD	41,8%	42,9%	12,4%	2,8%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	23,1%	26,1%	27,0%	19,5%	24,6%

		% del total	10,3%	10,6%	3,1%	,7%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	218	217	54	16	505
		% dentro de EDAD	43,2%	43,0%	10,7%	3,2%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	22,7%	24,8%	22,1%	20,8%	23,4%
		% del total	10,1%	10,1%	2,5%	,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	119	113	37	13	282
		% dentro de EDAD	42,2%	40,1%	13,1%	4,6%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	12,4%	12,9%	15,2%	16,9%	13,1%
		% del total	5,5%	5,2%	1,7%	,6%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	24	10	7	4	45
		% dentro de EDAD	53,3%	22,2%	15,6%	8,9%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	2,5%	1,1%	2,9%	5,2%	2,1%
		% del total	1,1%	,5%	,3%	,2%	2,1%
Total		Recuento	961	874	244	77	2156
		% dentro de EDAD	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%

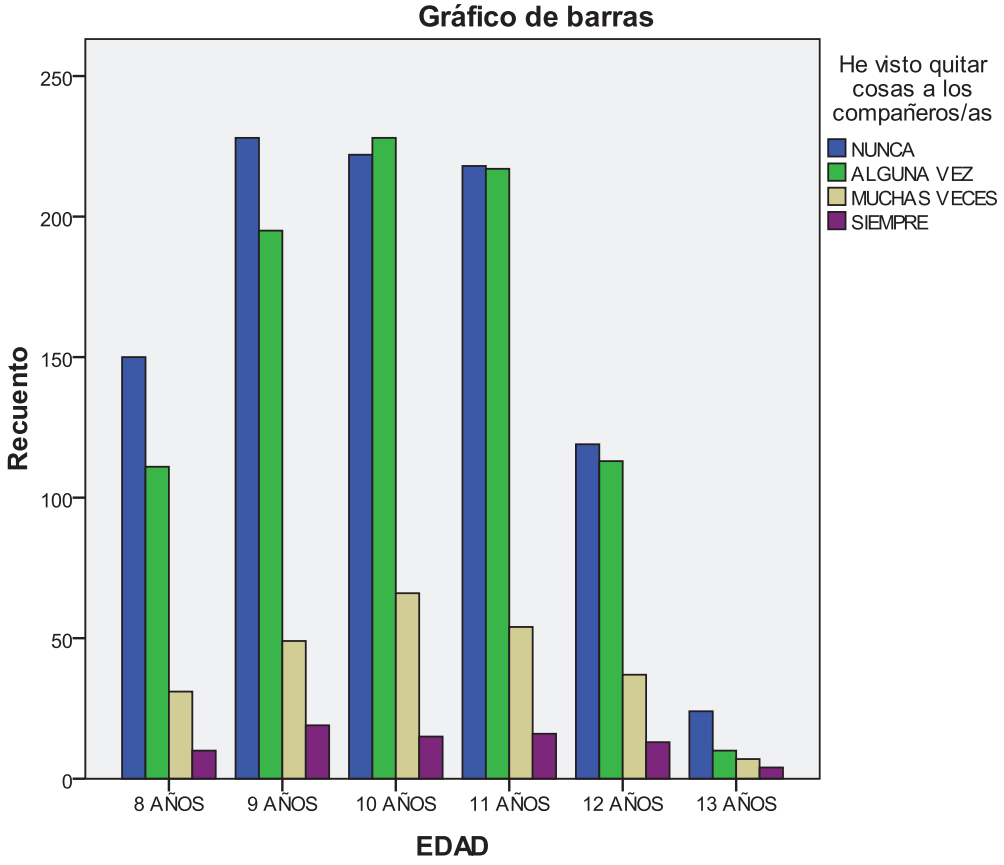


Tabla de contingencia EDAD * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos

			He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	69	142	70	21	302
		% dentro de EDAD	22,8%	47,0%	23,2%	7,0%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	25,8%	15,2%	10,1%	8,1%	14,0%
		% del total	3,2%	6,6%	3,2%	1,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	79	223	131	58	491
		% dentro de EDAD	16,1%	45,4%	26,7%	11,8%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	29,6%	23,9%	18,8%	22,3%	22,8%
		% del total	3,7%	10,3%	6,1%	2,7%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	45	224	190	72	531
		% dentro de EDAD	8,5%	42,2%	35,8%	13,6%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	16,9%	24,0%	27,3%	27,7%	24,6%
		% del total	2,1%	10,4%	8,8%	3,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	44	226	173	62	505
		% dentro de EDAD	8,7%	44,8%	34,3%	12,3%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	16,5%	24,2%	24,9%	23,8%	23,4%
		% del total	2,0%	10,5%	8,0%	2,9%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	26	104	115	37	282
		% dentro de EDAD	9,2%	36,9%	40,8%	13,1%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	9,7%	11,1%	16,5%	14,2%	13,1%
		% del total	1,2%	4,8%	5,3%	1,7%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	4	15	16	10	45
		% dentro de EDAD	8,9%	33,3%	35,6%	22,2%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	1,5%	1,6%	2,3%	3,8%	2,1%
		% del total	,2%	,7%	,7%	,5%	2,1%
Total		Recuento	267	934	695	260	2156
		% dentro de EDAD	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%

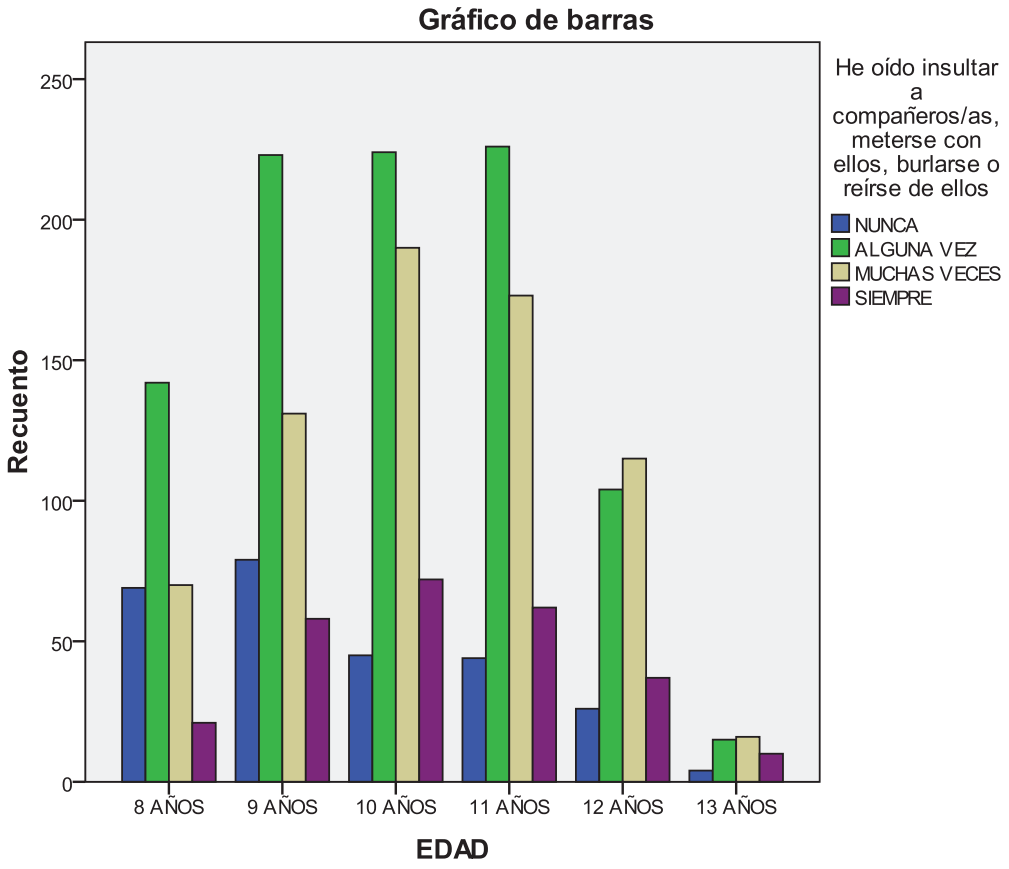


Tabla de contingencia EDAD * He oído decir motes a los demás para ofenderlos

			He oído decir motes a los demás para ofenderlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	115	133	39	15	302
		% dentro de EDAD	38,1%	44,0%	12,9%	5,0%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	23,5%	15,2%	6,9%	6,6%	14,0%
		% del total	5,3%	6,2%	1,8%	,7%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	137	191	113	50	491
		% dentro de EDAD	27,9%	38,9%	23,0%	10,2%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	28,0%	21,8%	20,1%	22,1%	22,8%
		% del total	6,4%	8,9%	5,2%	2,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	93	217	162	59	531
		% dentro de EDAD	17,5%	40,9%	30,5%	11,1%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	19,0%	24,7%	28,8%	26,1%	24,6%
		% del total	4,3%	10,1%	7,5%	2,7%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	91	216	136	62	505
		% dentro de EDAD	18,0%	42,8%	26,9%	12,3%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	18,6%	24,6%	24,2%	27,4%	23,4%

		% del total	4,2%	10,0%	6,3%	2,9%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	45	104	101	32	282
		% dentro de EDAD	16,0%	36,9%	35,8%	11,3%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	9,2%	11,9%	17,9%	14,2%	13,1%
		% del total	2,1%	4,8%	4,7%	1,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	9	16	12	8	45
		% dentro de EDAD	20,0%	35,6%	26,7%	17,8%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	1,8%	1,8%	2,1%	3,5%	2,1%
		% del total	,4%	,7%	,6%	,4%	2,1%
Total		Recuento	490	877	563	226	2156
		% dentro de EDAD	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%

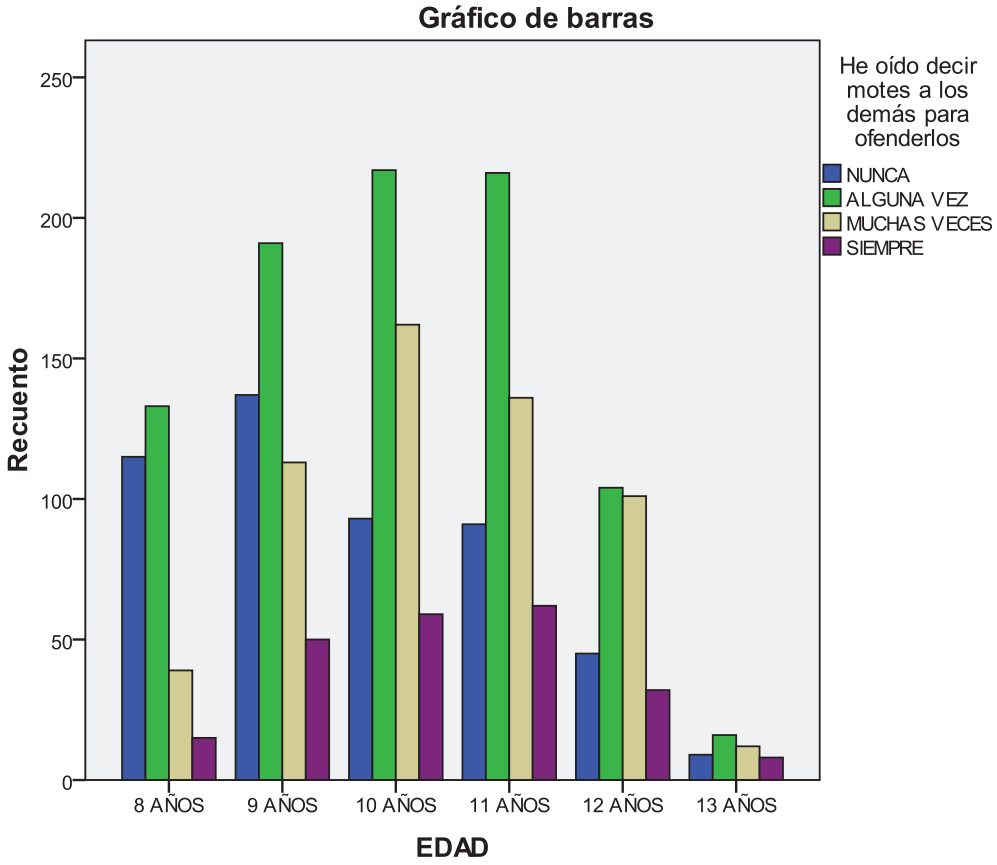


Tabla de contingencia EDAD * He oído hablar mal de compañeros/as

			He oído hablar mal de compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	110	142	38	12	302
		% dentro de EDAD	36,4%	47,0%	12,6%	4,0%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	22,6%	13,7%	7,8%	8,0%	14,0%
		% del total	5,1%	6,6%	1,8%	,6%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	140	234	84	33	491
		% dentro de EDAD	28,5%	47,7%	17,1%	6,7%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	28,8%	22,6%	17,3%	22,0%	22,8%
		% del total	6,5%	10,9%	3,9%	1,5%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	102	254	130	45	531
		% dentro de EDAD	19,2%	47,8%	24,5%	8,5%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	21,0%	24,6%	26,7%	30,0%	24,6%
		% del total	4,7%	11,8%	6,0%	2,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	83	242	143	37	505
		% dentro de EDAD	16,4%	47,9%	28,3%	7,3%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	17,1%	23,4%	29,4%	24,7%	23,4%
		% del total	3,8%	11,2%	6,6%	1,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	42	145	79	16	282
		% dentro de EDAD	14,9%	51,4%	28,0%	5,7%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	8,6%	14,0%	16,3%	10,7%	13,1%
		% del total	1,9%	6,7%	3,7%	,7%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	9	17	12	7	45
		% dentro de EDAD	20,0%	37,8%	26,7%	15,6%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	1,9%	1,6%	2,5%	4,7%	2,1%
		% del total	,4%	,8%	,6%	,3%	2,1%
Total		Recuento	486	1034	486	150	2156
		% dentro de EDAD	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%

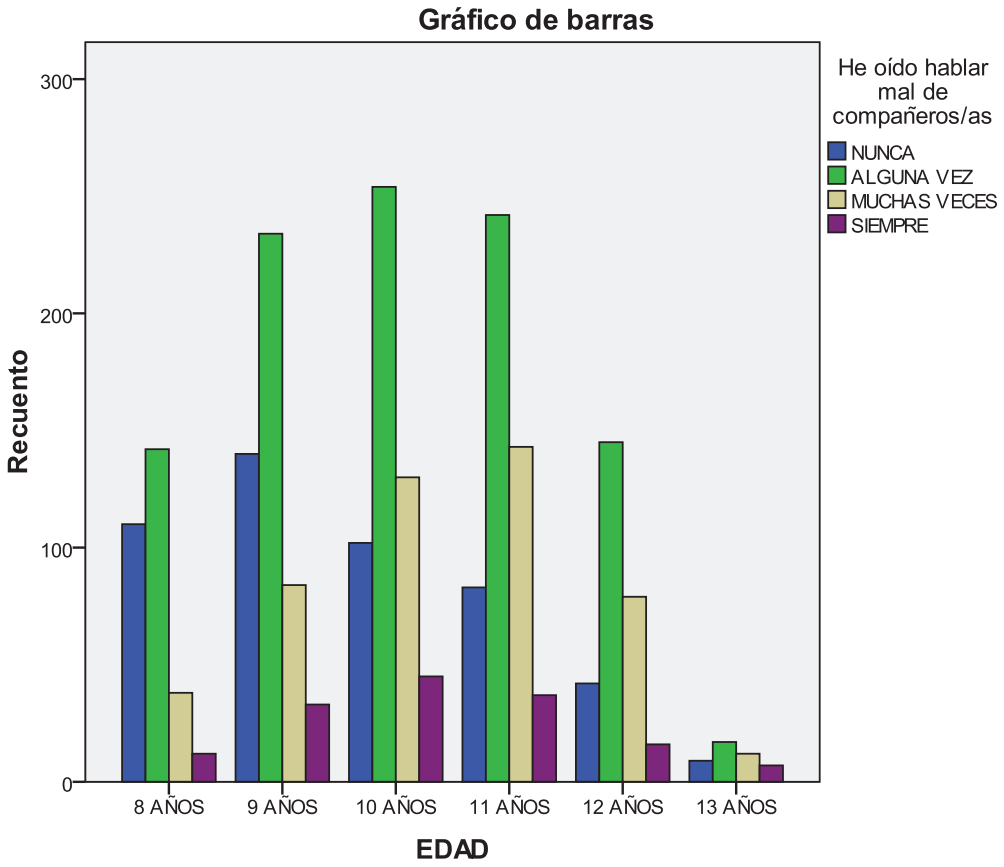


Tabla de contingencia EDAD * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño

			He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	127	119	41	15	302
		% dentro de EDAD	42,1%	39,4%	13,6%	5,0%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	18,0%	12,8%	10,0%	13,8%	14,0%
		% del total	5,9%	5,5%	1,9%	,7%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	173	182	103	33	491
		% dentro de EDAD	35,2%	37,1%	21,0%	6,7%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	24,5%	19,6%	25,0%	30,3%	22,8%
		% del total	8,0%	8,4%	4,8%	1,5%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	164	226	113	28	531
		% dentro de EDAD	30,9%	42,6%	21,3%	5,3%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	23,3%	24,3%	27,4%	25,7%	24,6%
		% del total	7,6%	10,5%	5,2%	1,3%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	152	245	91	17	505
		% dentro de EDAD	30,1%	48,5%	18,0%	3,4%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	21,6%	26,3%	22,1%	15,6%	23,4%
		% del total	7,1%	11,4%	4,2%	,8%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	73	141	58	10	282
		% dentro de EDAD	25,9%	50,0%	20,6%	3,5%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	10,4%	15,2%	14,1%	9,2%	13,1%
		% del total	3,4%	6,5%	2,7%	,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	16	17	6	6	45
		% dentro de EDAD	35,6%	37,8%	13,3%	13,3%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	2,3%	1,8%	1,5%	5,5%	2,1%
		% del total	,7%	,8%	,3%	,3%	2,1%
Total		Recuento	705	930	412	109	2156
		% dentro de EDAD	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%

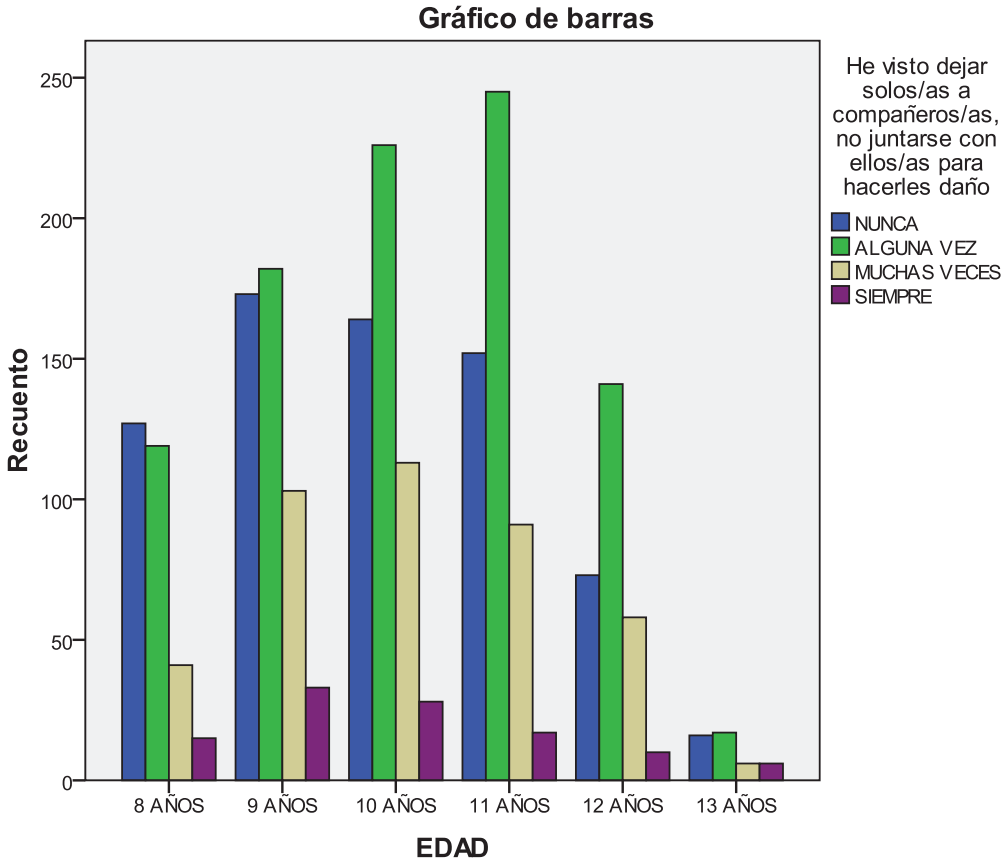


Tabla de contingencia EDAD * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as

			He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	109	147	37	9	302
		% dentro de EDAD	36,1%	48,7%	12,3%	3,0%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	17,4%	14,3%	9,2%	9,1%	14,0%
		% del total	5,1%	6,8%	1,7%	,4%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	151	222	91	27	491
		% dentro de EDAD	30,8%	45,2%	18,5%	5,5%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	24,1%	21,6%	22,6%	27,3%	22,8%
		% del total	7,0%	10,3%	4,2%	1,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	146	250	106	29	531
		% dentro de EDAD	27,5%	47,1%	20,0%	5,5%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	23,3%	24,3%	26,3%	29,3%	24,6%
		% del total	6,8%	11,6%	4,9%	1,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	138	244	104	19	505
		% dentro de EDAD	27,3%	48,3%	20,6%	3,8%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	22,0%	23,8%	25,8%	19,2%	23,4%
		% del total	6,4%	11,3%	4,8%	,9%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	71	145	55	11	282
		% dentro de EDAD	25,2%	51,4%	19,5%	3,9%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	11,3%	14,1%	13,6%	11,1%	13,1%
		% del total	3,3%	6,7%	2,6%	,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	12	19	10	4	45
		% dentro de EDAD	26,7%	42,2%	22,2%	8,9%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	1,9%	1,9%	2,5%	4,0%	2,1%
		% del total	,6%	,9%	,5%	,2%	2,1%
Total		Recuento	627	1027	403	99	2156
		% dentro de EDAD	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%

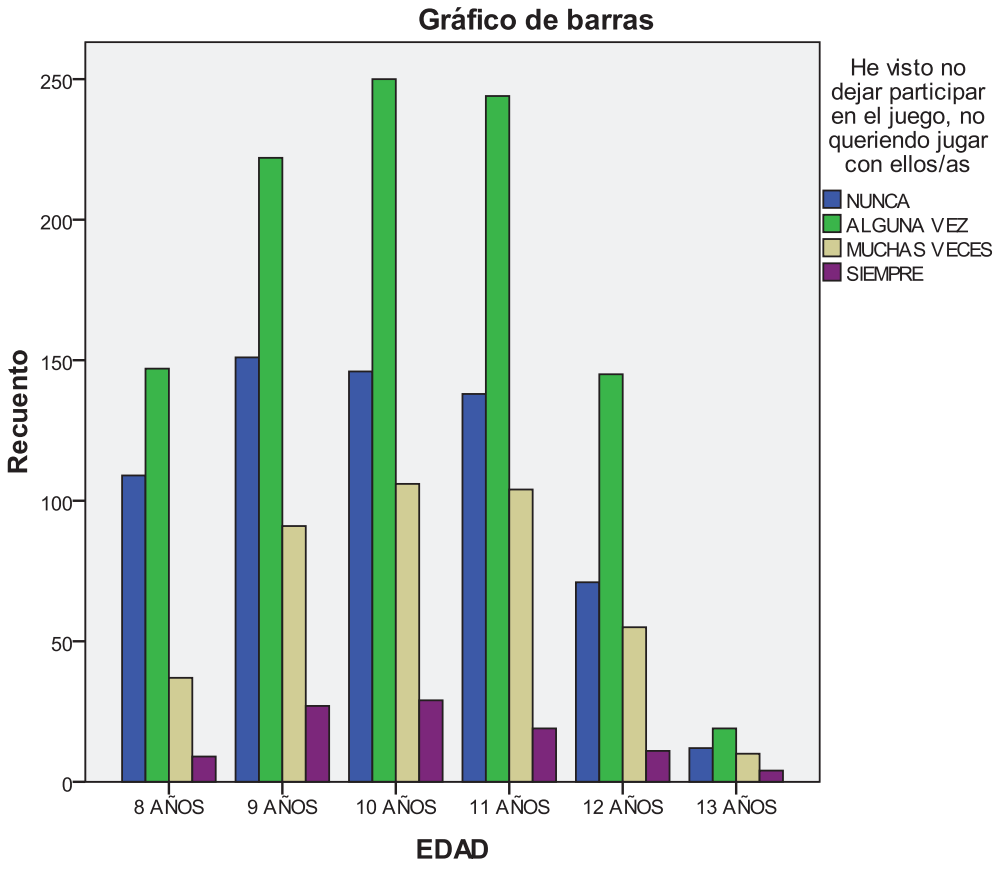


Tabla de contingencia EDAD * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos

			He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	217	69	13	3	302
		% dentro de EDAD	71,9%	22,8%	4,3%	1,0%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	16,2%	11,7%	7,3%	5,9%	14,0%
		% del total	10,1%	3,2%	,6%	,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	296	142	39	14	491
		% dentro de EDAD	60,3%	28,9%	7,9%	2,9%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	22,2%	24,0%	22,0%	27,5%	22,8%
		% del total	13,7%	6,6%	1,8%	,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	327	148	42	14	531
		% dentro de EDAD	61,6%	27,9%	7,9%	2,6%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	24,5%	25,0%	23,7%	27,5%	24,6%
		% del total	15,2%	6,9%	1,9%	,6%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	308	141	47	9	505
		% dentro de EDAD	61,0%	27,9%	9,3%	1,8%	100,0%

		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	23,1%	23,8%	26,6%	17,6%	23,4%
		% del total	14,3%	6,5%	2,2%	,4%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	163	81	30	8	282
		% dentro de EDAD	57,8%	28,7%	10,6%	2,8%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	12,2%	13,7%	16,9%	15,7%	13,1%
		% del total	7,6%	3,8%	1,4%	,4%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	25	11	6	3	45
		% dentro de EDAD	55,6%	24,4%	13,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	1,9%	1,9%	3,4%	5,9%	2,1%
		% del total	1,2%	,5%	,3%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1336	592	177	51	2156
		% dentro de EDAD	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%

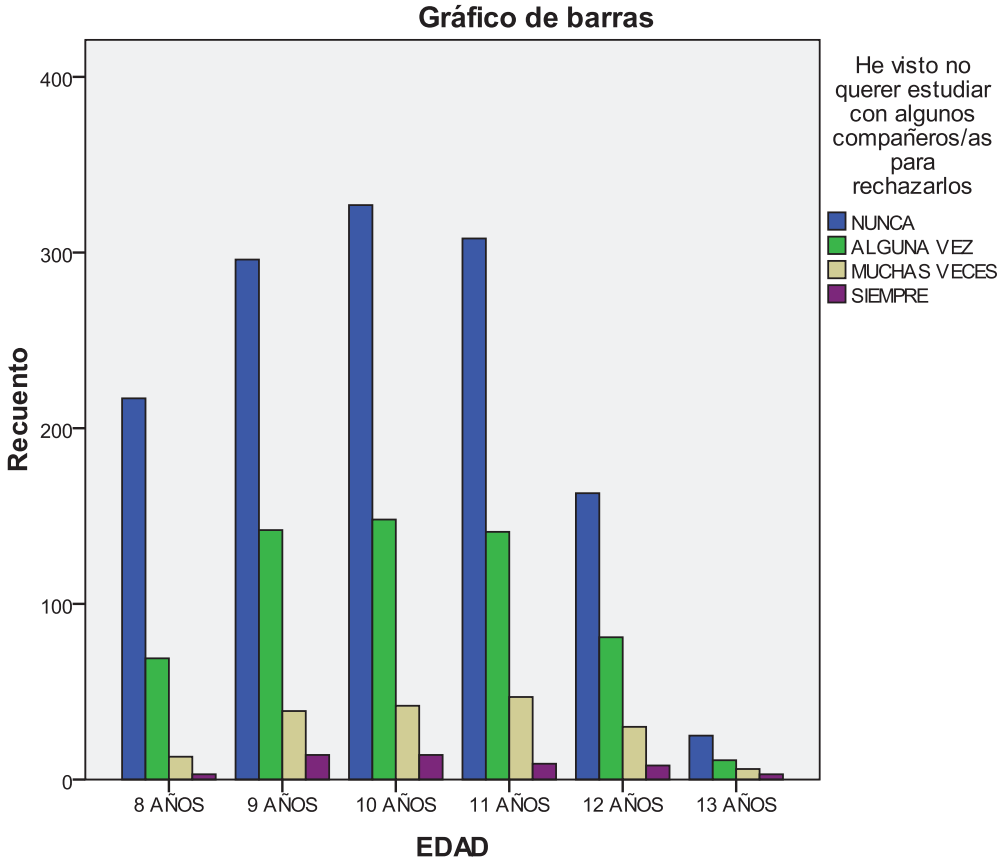


Tabla de contingencia EDAD * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer

			He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	176	94	26	6	302
		% dentro de EDAD	58,3%	31,1%	8,6%	2,0%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	16,8%	12,3%	9,5%	8,5%	14,0%
		% del total	8,2%	4,4%	1,2%	,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	255	158	59	19	491
		% dentro de EDAD	51,9%	32,2%	12,0%	3,9%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	24,4%	20,7%	21,5%	26,8%	22,8%
		% del total	11,8%	7,3%	2,7%	,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	246	191	73	21	531
		% dentro de EDAD	46,3%	36,0%	13,7%	4,0%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	23,5%	25,0%	26,5%	29,6%	24,6%
		% del total	11,4%	8,9%	3,4%	1,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	223	203	64	15	505
		% dentro de EDAD	44,2%	40,2%	12,7%	3,0%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	21,3%	26,5%	23,3%	21,1%	23,4%
		% del total	10,3%	9,4%	3,0%	,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	125	104	45	8	282
		% dentro de EDAD	44,3%	36,9%	16,0%	2,8%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	12,0%	13,6%	16,4%	11,3%	13,1%
		% del total	5,8%	4,8%	2,1%	,4%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	20	15	8	2	45
		% dentro de EDAD	44,4%	33,3%	17,8%	4,4%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	1,9%	2,0%	2,9%	2,8%	2,1%
		% del total	,9%	,7%	,4%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1045	765	275	71	2156
		% dentro de EDAD	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%

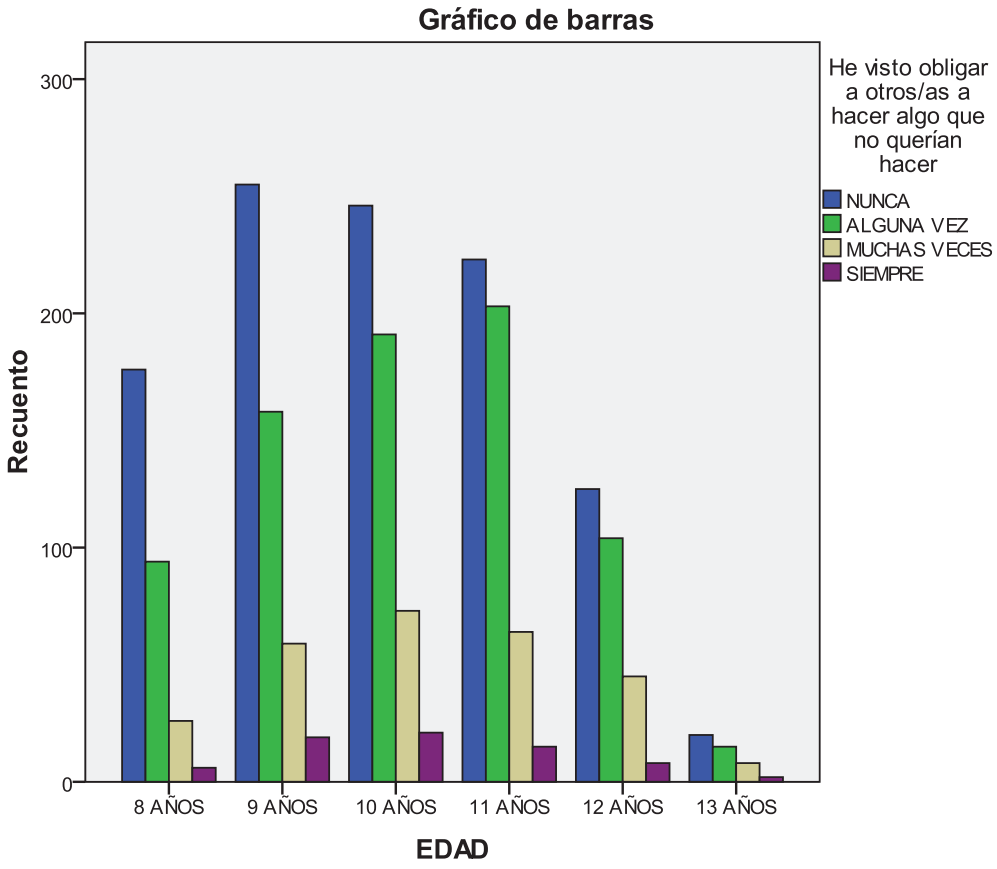


Tabla de contingencia EDAD * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?

			He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	282	17	2	1	302
		% dentro de EDAD	93,4%	5,6%	,7%	,3%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	14,1%	15,0%	8,0%	9,1%	14,0%
		% del total	13,1%	,8%	,1%	,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	445	35	7	4	491
		% dentro de EDAD	90,6%	7,1%	1,4%	,8%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	22,2%	31,0%	28,0%	36,4%	22,8%
		% del total	20,6%	1,6%	,3%	,2%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	498	25	6	2	531
		% dentro de EDAD	93,8%	4,7%	1,1%	,4%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	24,8%	22,1%	24,0%	18,2%	24,6%
		% del total	23,1%	1,2%	,3%	,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	474	22	5	4	505
		% dentro de EDAD	93,9%	4,4%	1,0%	,8%	100,0%

		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	23,6%	19,5%	20,0%	36,4%	23,4%
		% del total	22,0%	1,0%	,2%	,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	266	12	4	0	282
		% dentro de EDAD	94,3%	4,3%	1,4%	,0%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	13,3%	10,6%	16,0%	,0%	13,1%
		% del total	12,3%	,6%	,2%	,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	42	2	1	0	45
		% dentro de EDAD	93,3%	4,4%	2,2%	,0%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	2,1%	1,8%	4,0%	,0%	2,1%
		% del total	1,9%	,1%	,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	2007	113	25	11	2156
		% dentro de EDAD	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%

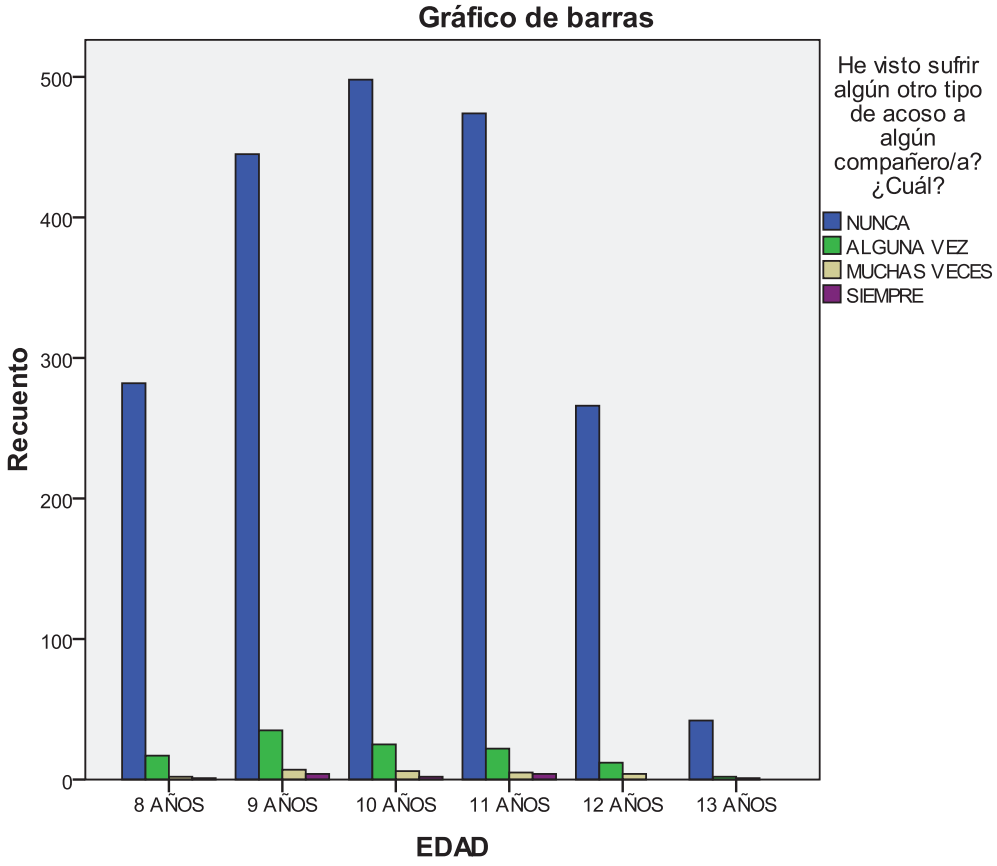


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	155	147	302
		% dentro de EDAD	51,3%	48,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	17,3%	11,7%	14,0%
		% del total	7,2%	6,8%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	248	243	491
		% dentro de EDAD	50,5%	49,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	27,6%	19,3%	22,8%
		% del total	11,5%	11,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	203	328	531
		% dentro de EDAD	38,2%	61,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	22,6%	26,1%	24,6%
		% del total	9,4%	15,2%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	179	326	505
		% dentro de EDAD	35,4%	64,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	19,9%	25,9%	23,4%
		% del total	8,3%	15,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	96	186	282
		% dentro de EDAD	34,0%	66,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	10,7%	14,8%	13,1%
		% del total	4,5%	8,6%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	17	28	45
		% dentro de EDAD	37,8%	62,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	1,9%	2,2%	2,1%
		% del total	,8%	1,3%	2,1%
Total		Recuento	898	1258	2156
		% dentro de EDAD	41,7%	58,3%	100,0%

	% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	41,7%	58,3%	100,0%

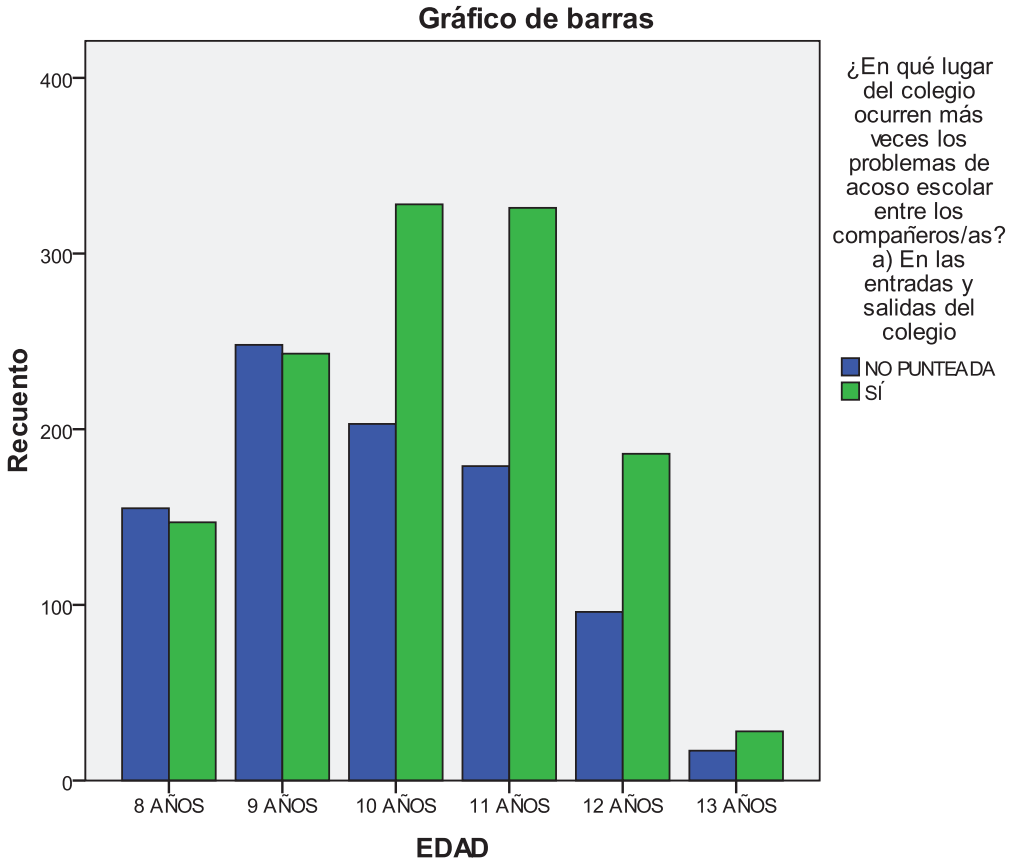


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	254	48	302
		% dentro de EDAD	84,1%	15,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	13,1%	22,1%	14,0%
		% del total	11,8%	2,2%	14,0%

	9 AÑOS	Recuento	434	57	491
		% dentro de EDAD	88,4%	11,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	22,4%	26,3%	22,8%
		% del total	20,1%	2,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	489	42	531
		% dentro de EDAD	92,1%	7,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	25,2%	19,4%	24,6%
		% del total	22,7%	1,9%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	457	48	505
		% dentro de EDAD	90,5%	9,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	23,6%	22,1%	23,4%
		% del total	21,2%	2,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	266	16	282
		% dentro de EDAD	94,3%	5,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	13,7%	7,4%	13,1%
		% del total	12,3%	,7%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	39	6	45
		% dentro de EDAD	86,7%	13,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	2,0%	2,8%	2,1%
		% del total	1,8%	,3%	2,1%
Total		Recuento	1939	217	2156
		% dentro de EDAD	89,9%	10,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,9%	10,1%	100,0%

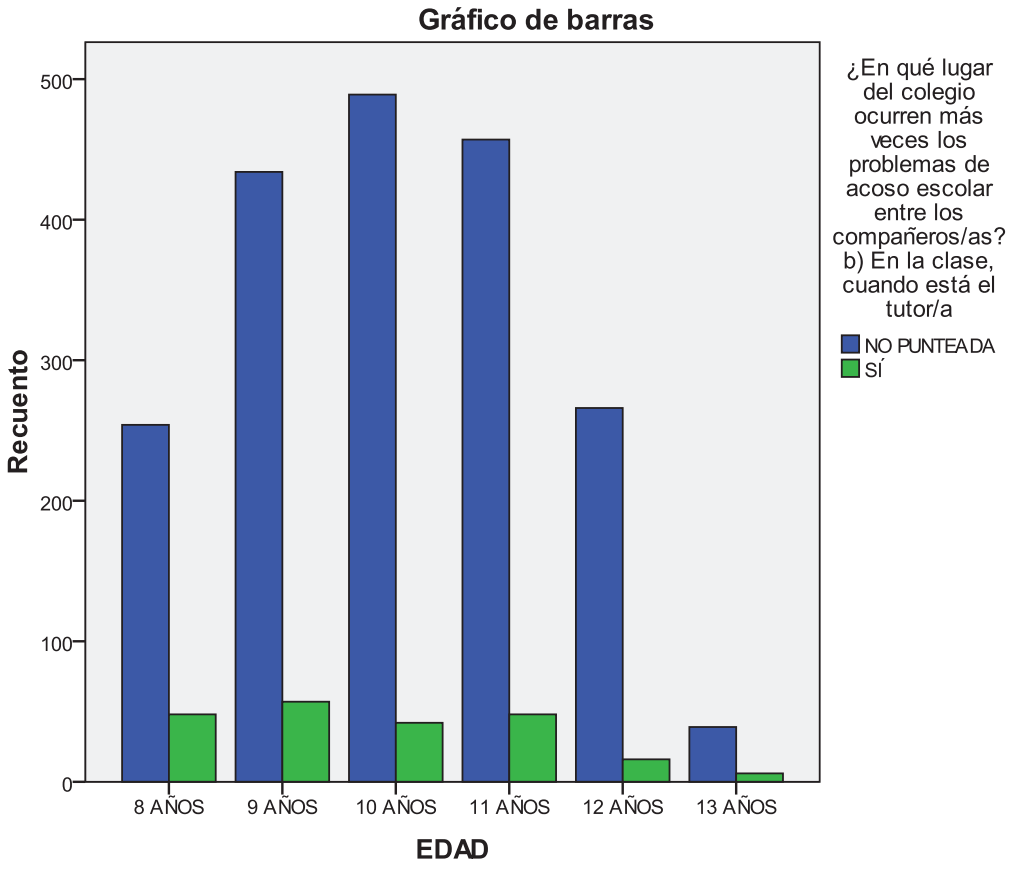


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	244	58	302
		% dentro de EDAD	80,8%	19,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	13,6%	16,0%	14,0%
		% del total	11,3%	2,7%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	392	99	491
		% dentro de EDAD	79,8%	20,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	21,9%	27,3%	22,8%
		% del total	18,2%	4,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	448	83	531
		% dentro de EDAD	84,4%	15,6%	100,0%

		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	25,0%	22,9%	24,6%
		% del total	20,8%	3,8%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	435	70	505
		% dentro de EDAD	86,1%	13,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	24,3%	19,3%	23,4%
		% del total	20,2%	3,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	236	46	282
		% dentro de EDAD	83,7%	16,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	13,2%	12,7%	13,1%
		% del total	10,9%	2,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	38	7	45
		% dentro de EDAD	84,4%	15,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	2,1%	1,9%	2,1%
		% del total	1,8%	,3%	2,1%
Total		Recuento	1793	363	2156
		% dentro de EDAD	83,2%	16,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	83,2%	16,8%	100,0%

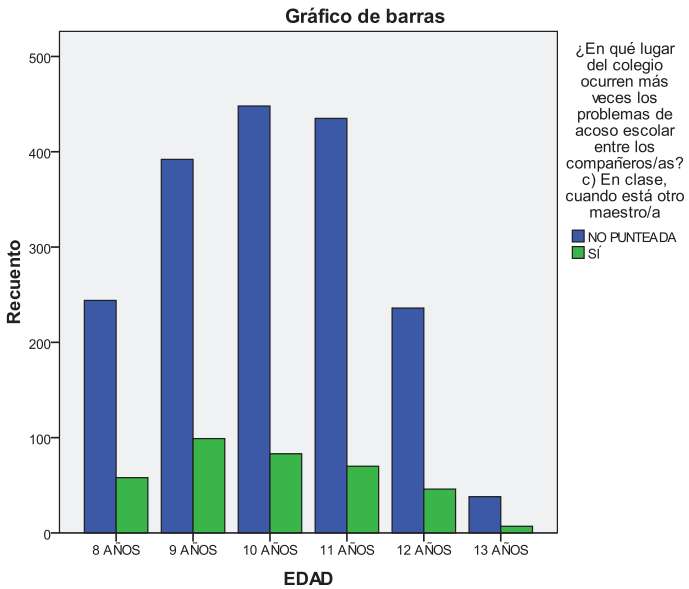


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	161	141	302
		% dentro de EDAD	53,3%	46,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	15,4%	12,7%	14,0%
		% del total	7,5%	6,5%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	239	252	491
		% dentro de EDAD	48,7%	51,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	22,9%	22,7%	22,8%
		% del total	11,1%	11,7%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	255	276	531
		% dentro de EDAD	48,0%	52,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	24,4%	24,8%	24,6%
		% del total	11,8%	12,8%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	235	270	505
		% dentro de EDAD	46,5%	53,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	22,5%	24,3%	23,4%
		% del total	10,9%	12,5%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	130	152	282
		% dentro de EDAD	46,1%	53,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	12,4%	13,7%	13,1%
		% del total	6,0%	7,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	25	20	45
		% dentro de EDAD	55,6%	44,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	2,4%	1,8%	2,1%
		% del total	1,2%	,9%	2,1%
Total		Recuento	1045	1111	2156
		% dentro de EDAD	48,5%	51,5%	100,0%

	% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	48,5%	51,5%	100,0%

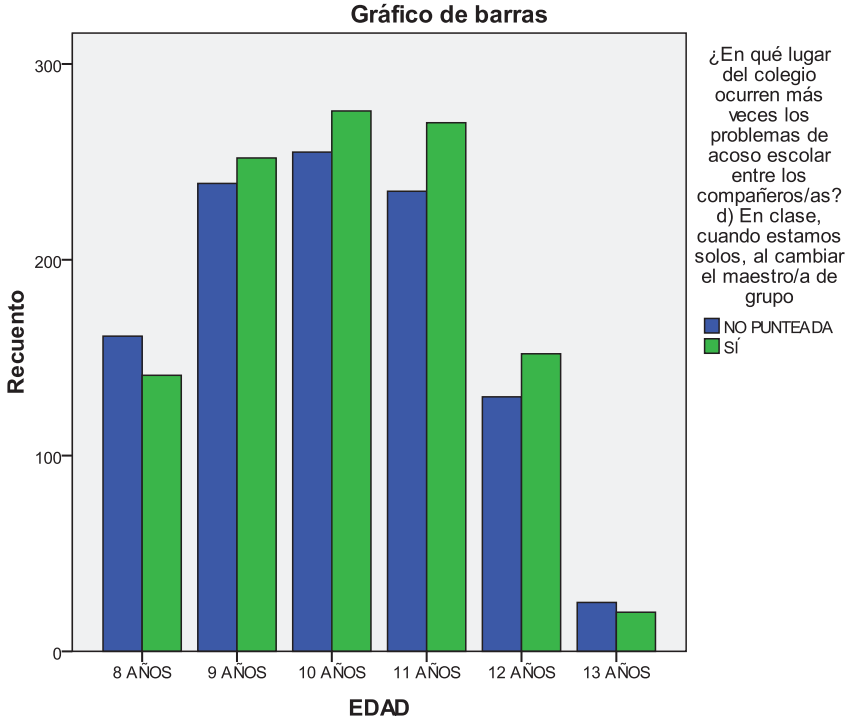


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	212	90	302
		% dentro de EDAD	70,2%	29,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	12,7%	18,5%	14,0%
		% del total	9,8%	4,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	369	122	491
		% dentro de EDAD	75,2%	24,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	22,1%	25,1%	22,8%
		% del total	17,1%	5,7%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	416	115	531
		% dentro de EDAD	78,3%	21,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	24,9%	23,6%	24,6%

		% del total	19,3%	5,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	407	98	505
		% dentro de EDAD	80,6%	19,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	24,4%	20,1%	23,4%
		% del total	18,9%	4,5%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	232	50	282
		% dentro de EDAD	82,3%	17,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	13,9%	10,3%	13,1%
		% del total	10,8%	2,3%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	33	12	45
		% dentro de EDAD	73,3%	26,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	2,0%	2,5%	2,1%
		% del total	1,5%	,6%	2,1%
Total		Recuento	1669	487	2156
		% dentro de EDAD	77,4%	22,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,4%	22,6%	100,0%

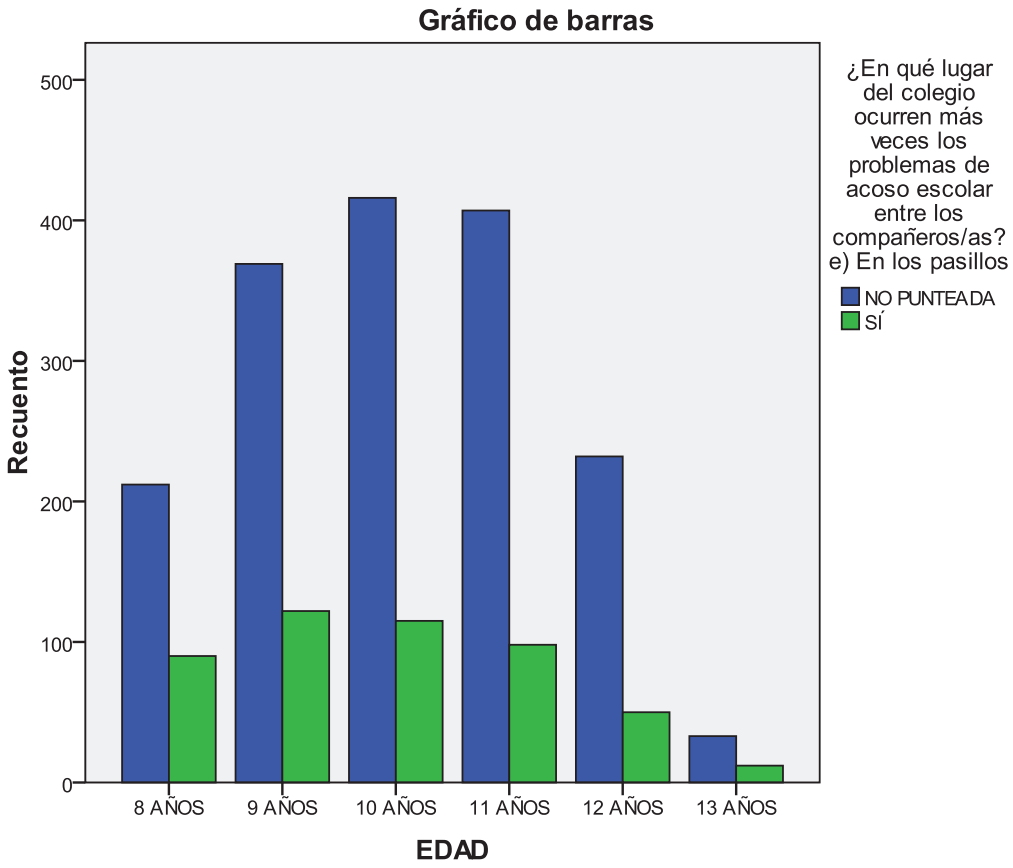


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	247	55	302
		% dentro de EDAD	81,8%	18,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	14,0%	14,2%	14,0%
		% del total	11,5%	2,6%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	385	106	491
		% dentro de EDAD	78,4%	21,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	21,8%	27,3%	22,8%
		% del total	17,9%	4,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	420	111	531
		% dentro de EDAD	79,1%	20,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	23,8%	28,6%	24,6%
		% del total	19,5%	5,1%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	430	75	505
		% dentro de EDAD	85,1%	14,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	24,3%	19,3%	23,4%
		% del total	19,9%	3,5%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	251	31	282
		% dentro de EDAD	89,0%	11,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	14,2%	8,0%	13,1%
		% del total	11,6%	1,4%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	35	10	45
		% dentro de EDAD	77,8%	22,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	2,0%	2,6%	2,1%
		% del total	1,6%	,5%	2,1%
Total		Recuento	1768	388	2156
		% dentro de EDAD	82,0%	18,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	82,0%	18,0%	100,0%

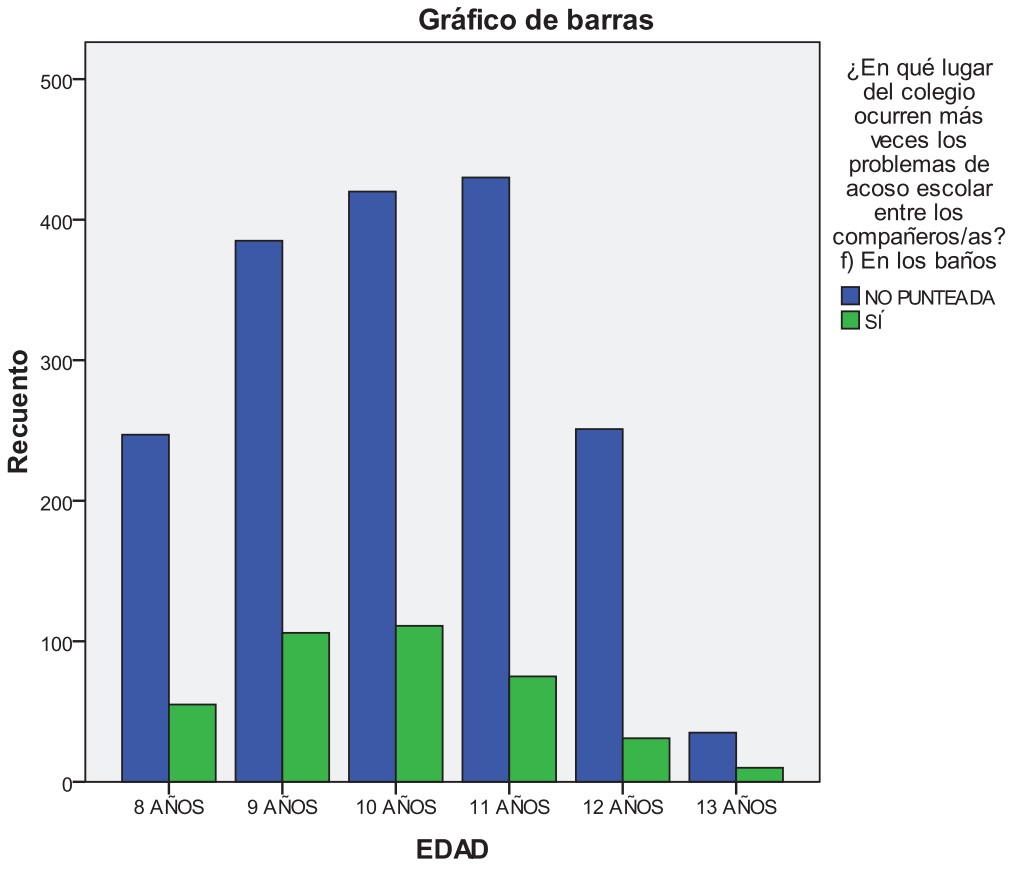


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	37	265	302
		% dentro de EDAD	12,3%	87,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	14,5%	13,9%	14,0%
		% del total	1,7%	12,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	63	428	491
		% dentro de EDAD	12,8%	87,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	24,7%	22,5%	22,8%
		% del total	2,9%	19,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	54	477	531
		% dentro de EDAD	10,2%	89,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	21,2%	25,1%	24,6%
		% del total	2,5%	22,1%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	62	443	505
		% dentro de EDAD	12,3%	87,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	24,3%	23,3%	23,4%
		% del total	2,9%	20,5%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	31	251	282
		% dentro de EDAD	11,0%	89,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	12,2%	13,2%	13,1%
		% del total	1,4%	11,6%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	8	37	45
		% dentro de EDAD	17,8%	82,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	3,1%	1,9%	2,1%
		% del total	,4%	1,7%	2,1%
Total		Recuento	255	1901	2156
		% dentro de EDAD	11,8%	88,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,8%	88,2%	100,0%

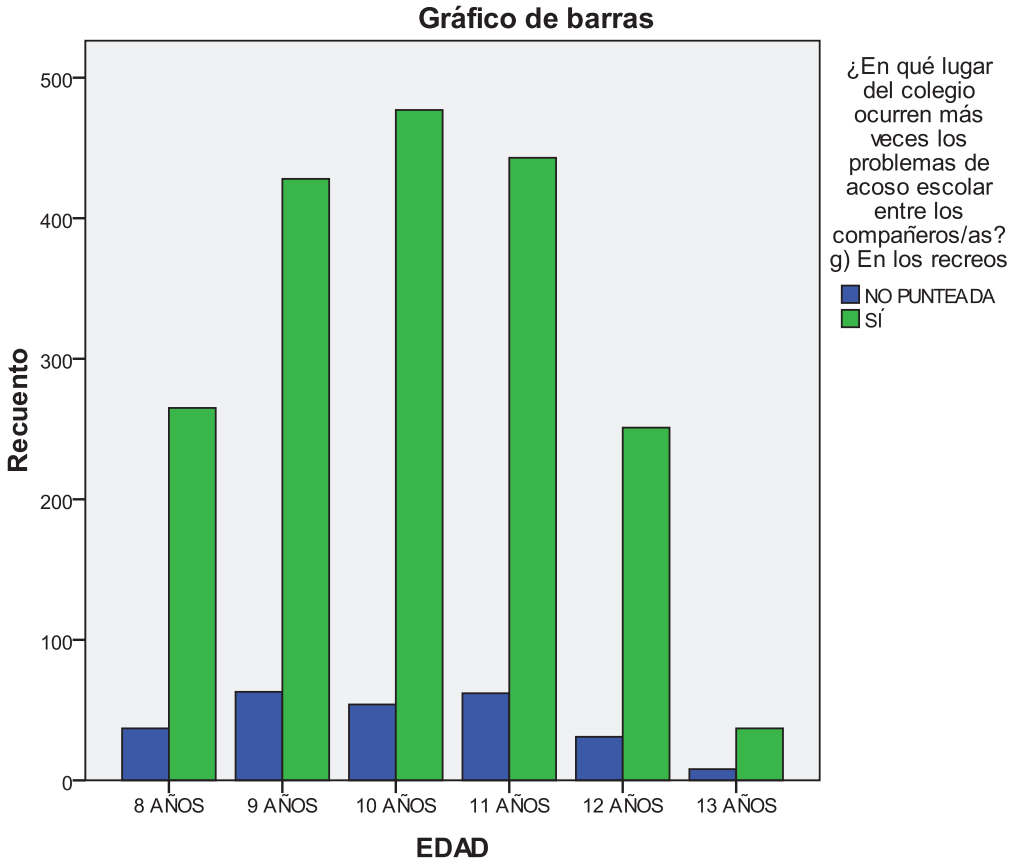


Tabla de contingencia EDAD * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	259	43	302
		% dentro de EDAD	85,8%	14,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	14,1%	13,3%	14,0%
		% del total	12,0%	2,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	428	63	491
		% dentro de EDAD	87,2%	12,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	23,3%	19,5%	22,8%
		% del total	19,9%	2,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	448	83	531
		% dentro de EDAD	84,4%	15,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	24,4%	25,7%	24,6%
		% del total	20,8%	3,8%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	419	86	505
		% dentro de EDAD	83,0%	17,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	22,9%	26,6%	23,4%
		% del total	19,4%	4,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	246	36	282
		% dentro de EDAD	87,2%	12,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	13,4%	11,1%	13,1%
		% del total	11,4%	1,7%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	33	12	45
		% dentro de EDAD	73,3%	26,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	1,8%	3,7%	2,1%
		% del total	1,5%	,6%	2,1%
Total		Recuento	1833	323	2156
		% dentro de EDAD	85,0%	15,0%	100,0%

	% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	85,0%	15,0%	100,0%

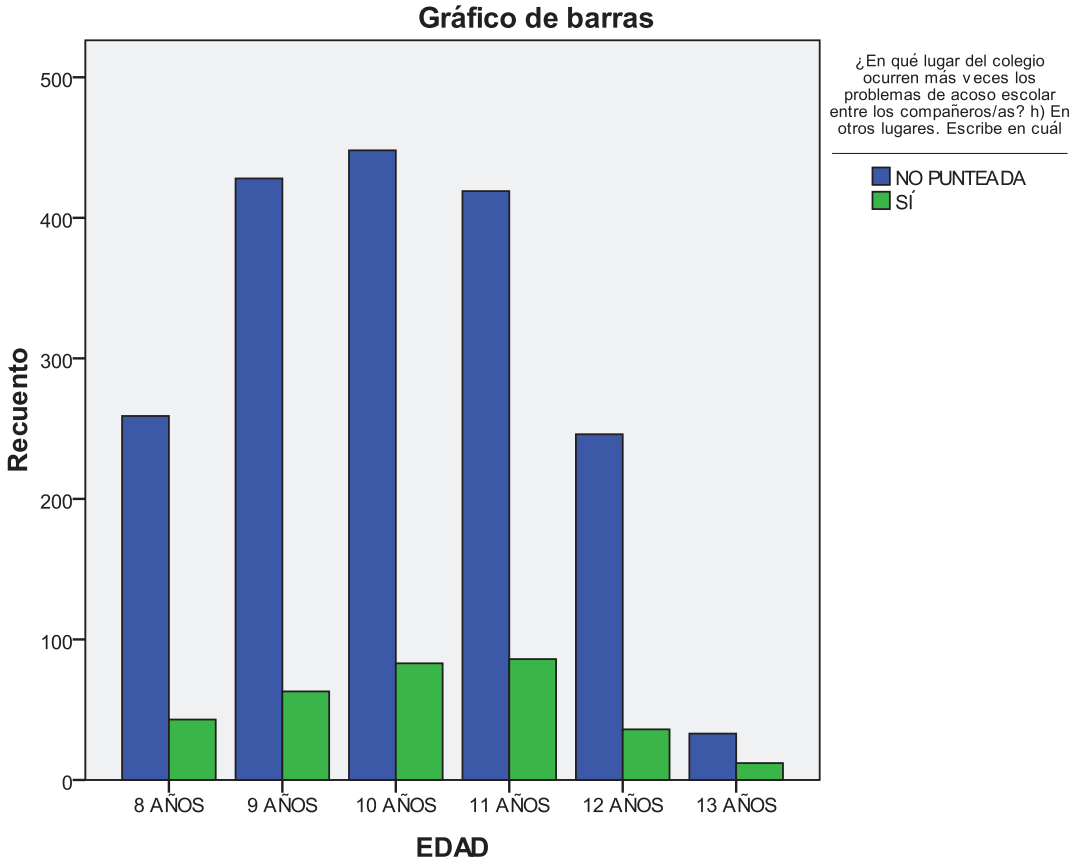


Tabla de contingencia EDAD * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

			¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?					
			a) Un niño	b) Una niña	c) Varios niños	d) Varias niñas	e) Niños y niñas	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	58	6	115	12	111	302
		% dentro de EDAD	19,2%	2,0%	38,1%	4,0%	36,8%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	13,1%	15,8%	13,4%	17,9%	14,9%	14,0%
		% del total	2,7%	,3%	5,3%	,6%	5,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	99	11	177	11	193	491
		% dentro de EDAD	20,2%	2,2%	36,0%	2,2%	39,3%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	22,3%	28,9%	20,6%	16,4%	25,8%	22,8%
		% del total	4,6%	,5%	8,2%	,5%	9,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	108	10	207	25	181	531
		% dentro de EDAD	20,3%	1,9%	39,0%	4,7%	34,1%	100,0%

		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	24,4%	26,3%	24,0%	37,3%	24,2%	24,6%
		% del total	5,0%	,5%	9,6%	1,2%	8,4%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	102	8	214	15	166	505
		% dentro de EDAD	20,2%	1,6%	42,4%	3,0%	32,9%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	23,0%	21,1%	24,9%	22,4%	22,2%	23,4%
		% del total	4,7%	,4%	9,9%	,7%	7,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	66	2	127	3	84	282
		% dentro de EDAD	23,4%	,7%	45,0%	1,1%	29,8%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	14,9%	5,3%	14,8%	4,5%	11,2%	13,1%
		% del total	3,1%	,1%	5,9%	,1%	3,9%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	10	1	21	1	12	45
		% dentro de EDAD	22,2%	2,2%	46,7%	2,2%	26,7%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	2,3%	2,6%	2,4%	1,5%	1,6%	2,1%
		% del total	,5%	,0%	1,0%	,0%	,6%	2,1%
Total		Recuento	443	38	861	67	747	2156
		% dentro de EDAD	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%

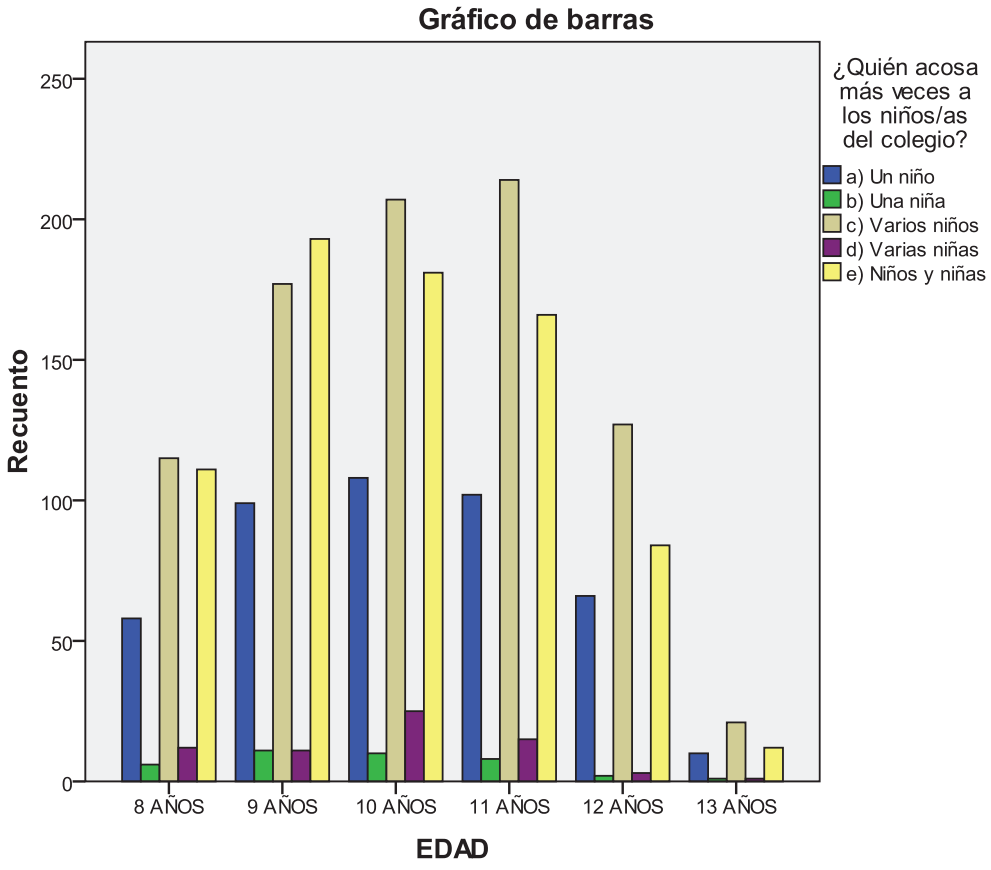


Tabla de contingencia EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	254	48	302
		% dentro de EDAD	84,1%	15,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	13,5%	17,1%	14,0%
		% del total	11,8%	2,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	435	56	491
		% dentro de EDAD	88,6%	11,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	23,2%	19,9%	22,8%
		% del total	20,2%	2,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	468	63	531
		% dentro de EDAD	88,1%	11,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	25,0%	22,4%	24,6%
		% del total	21,7%	2,9%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	440	65	505
		% dentro de EDAD	87,1%	12,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	23,5%	23,1%	23,4%
		% del total	20,4%	3,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	237	45	282
		% dentro de EDAD	84,0%	16,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	12,6%	16,0%	13,1%
		% del total	11,0%	2,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	41	4	45
		% dentro de EDAD	91,1%	8,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	2,2%	1,4%	2,1%
		% del total	1,9%	,2%	2,1%
Total		Recuento	1875	281	2156
		% dentro de EDAD	87,0%	13,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,0%	13,0%	100,0%

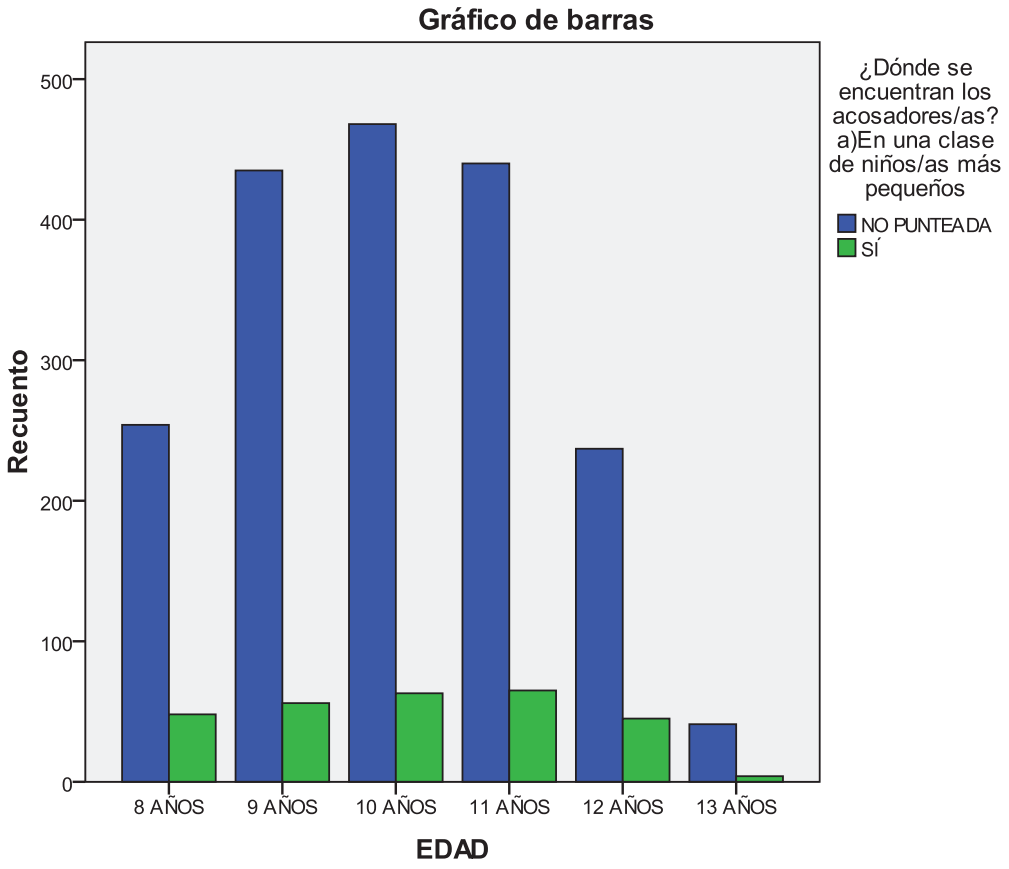


Tabla de contingencia EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	139	163	302
		% dentro de EDAD	46,0%	54,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	13,4%	14,6%	14,0%
		% del total	6,4%	7,6%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	216	275	491
		% dentro de EDAD	44,0%	56,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	20,8%	24,6%	22,8%
		% del total	10,0%	12,8%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	287	244	531
		% dentro de EDAD	54,0%	46,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	27,7%	21,8%	24,6%
		% del total	13,3%	11,3%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	248	257	505
		% dentro de EDAD	49,1%	50,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	23,9%	22,9%	23,4%

		% del total	11,5%	11,9%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	128	154	282
		% dentro de EDAD	45,4%	54,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	12,4%	13,8%	13,1%
		% del total	5,9%	7,1%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	18	27	45
		% dentro de EDAD	40,0%	60,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	1,7%	2,4%	2,1%
		% del total	,8%	1,3%	2,1%
Total		Recuento	1036	1120	2156
		% dentro de EDAD	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,1%	51,9%	100,0%

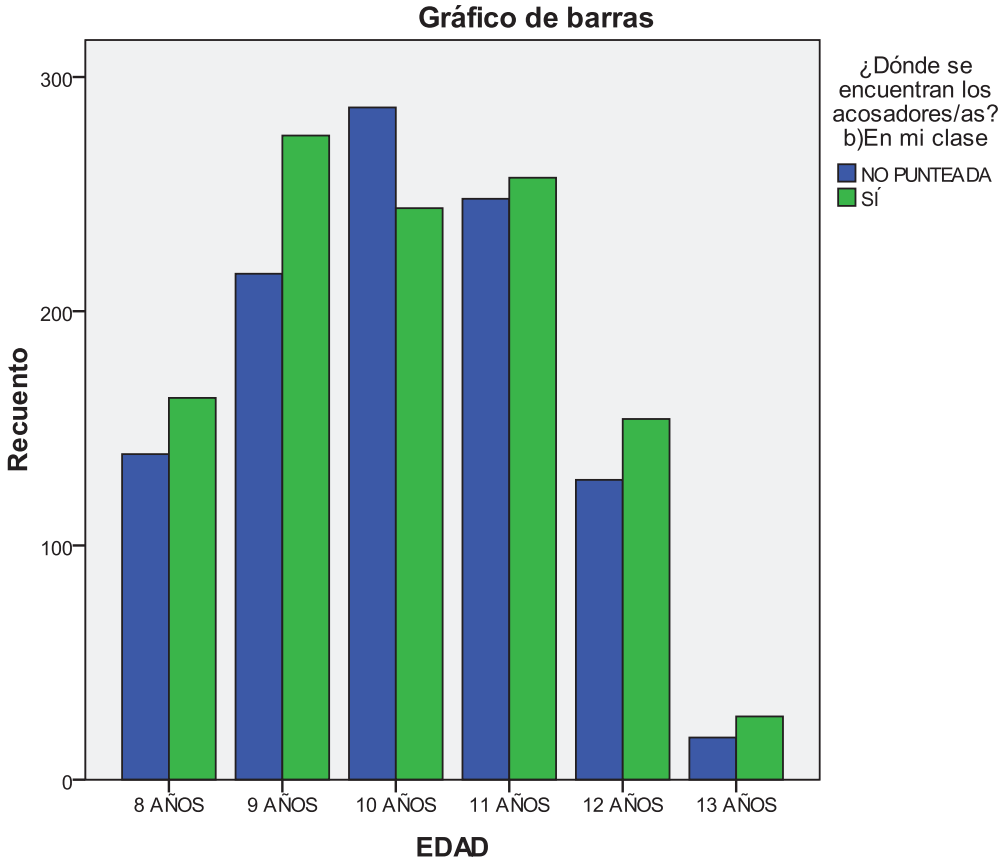


Tabla de contingencia EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel

	¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel		
	NO PUNTEADA	SÍ	Total

EDAD	8 AÑOS	Recuento	221	81	302
		% dentro de EDAD	73,2%	26,8%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	16,6%	9,8%	14,0%
		% del total	10,3%	3,8%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	326	165	491
		% dentro de EDAD	66,4%	33,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	24,5%	20,0%	22,8%
		% del total	15,1%	7,7%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	343	188	531
		% dentro de EDAD	64,6%	35,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	25,8%	22,7%	24,6%
		% del total	15,9%	8,7%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	293	212	505
		% dentro de EDAD	58,0%	42,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	22,0%	25,6%	23,4%
		% del total	13,6%	9,8%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	120	162	282
		% dentro de EDAD	42,6%	57,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	9,0%	19,6%	13,1%
		% del total	5,6%	7,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	26	19	45
		% dentro de EDAD	57,8%	42,2%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	2,0%	2,3%	2,1%
		% del total	1,2%	,9%	2,1%
Total		Recuento	1329	827	2156
		% dentro de EDAD	61,6%	38,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	61,6%	38,4%	100,0%

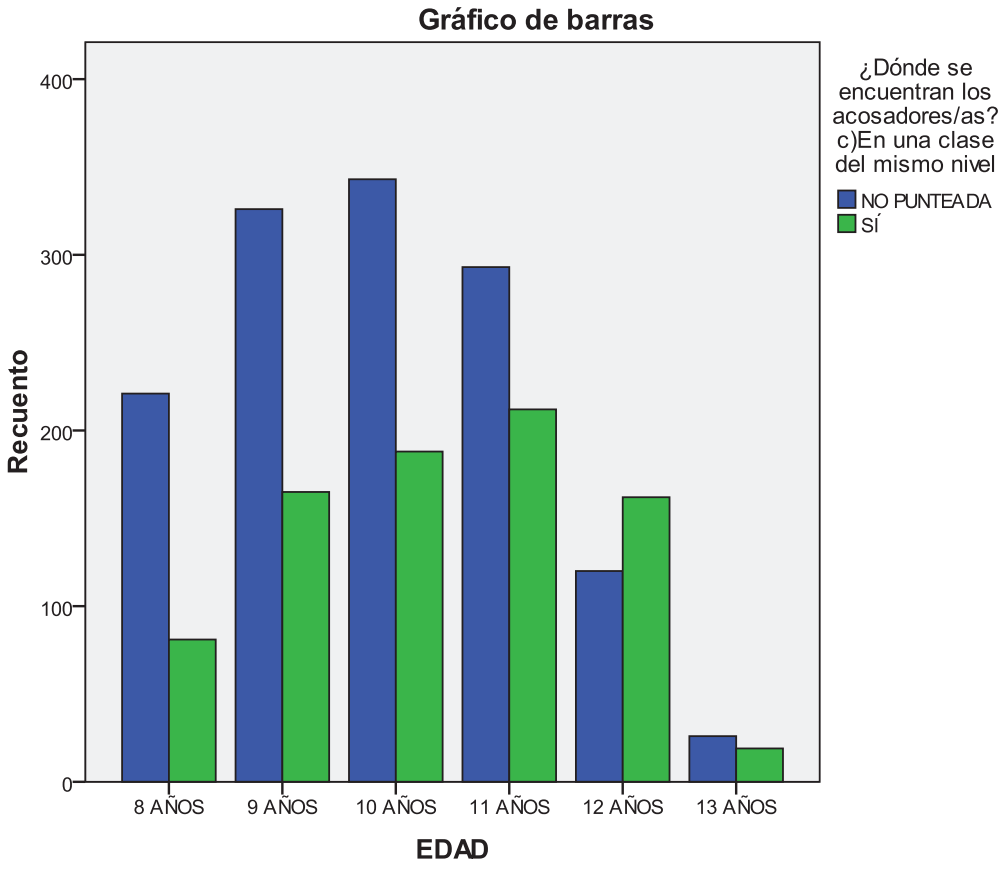


Tabla de contingencia EDAD * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	107	195	302
		% dentro de EDAD	35,4%	64,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	14,0%	14,0%	14,0%
		% del total	5,0%	9,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	166	325	491
		% dentro de EDAD	33,8%	66,2%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	21,7%	23,4%	22,8%
		% del total	7,7%	15,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	129	402	531
		% dentro de EDAD	24,3%	75,7%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	16,8%	28,9%	24,6%
		% del total	6,0%	18,6%	24,6%
	11	Recuento	184	321	505

	AÑOS	% dentro de EDAD	36,4%	63,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	24,0%	23,1%	23,4%
		% del total	8,5%	14,9%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	157	125	282
		% dentro de EDAD	55,7%	44,3%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	20,5%	9,0%	13,1%
		% del total	7,3%	5,8%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	23	22	45
		% dentro de EDAD	51,1%	48,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	3,0%	1,6%	2,1%
		% del total	1,1%	1,0%	2,1%
Total		Recuento	766	1390	2156
		% dentro de EDAD	35,5%	64,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	35,5%	64,5%	100,0%

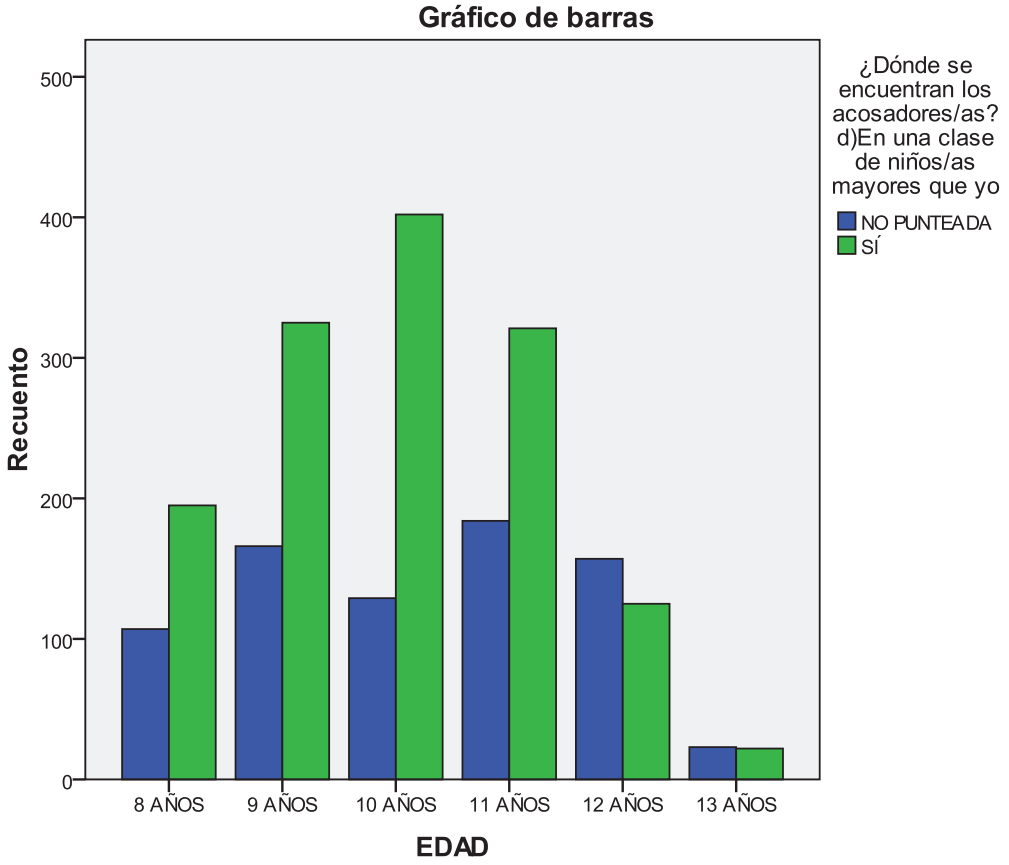


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	168	134	302
		% dentro de EDAD	55,6%	44,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	12,7%	16,1%	14,0%
		% del total	7,8%	6,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	267	224	491
		% dentro de EDAD	54,4%	45,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	20,2%	26,9%	22,8%
		% del total	12,4%	10,4%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	327	204	531
		% dentro de EDAD	61,6%	38,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	24,7%	24,5%	24,6%
		% del total	15,2%	9,5%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	345	160	505
		% dentro de EDAD	68,3%	31,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	26,1%	19,2%	23,4%
		% del total	16,0%	7,4%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	186	96	282
		% dentro de EDAD	66,0%	34,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	14,0%	11,5%	13,1%
		% del total	8,6%	4,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	31	14	45
		% dentro de EDAD	68,9%	31,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	2,3%	1,7%	2,1%
		% del total	1,4%	,6%	2,1%
Total		Recuento	1324	832	2156
		% dentro de EDAD	61,4%	38,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	61,4%	38,6%	100,0%

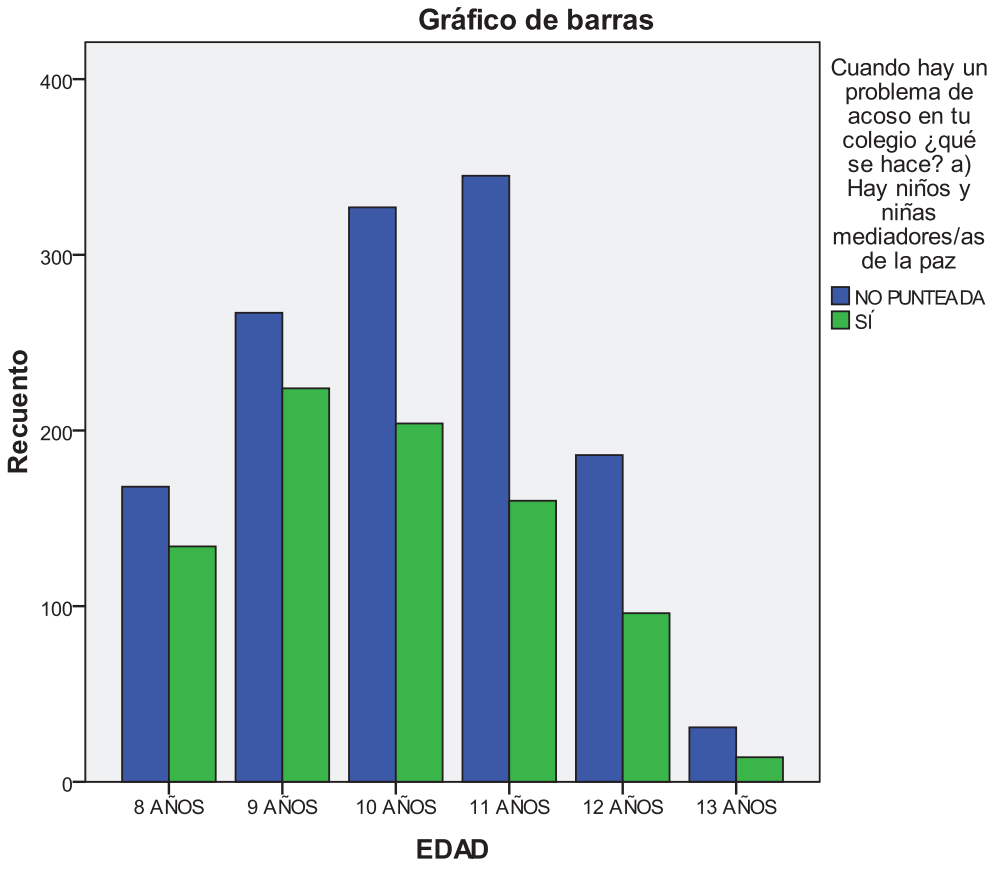


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	133	169	302
		% dentro de EDAD	44,0%	56,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	13,1%	14,8%	14,0%
		% del total	6,2%	7,8%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	236	255	491
		% dentro de EDAD	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	23,2%	22,4%	22,8%
		% del total	10,9%	11,8%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	257	274	531
		% dentro de EDAD	48,4%	51,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	25,3%	24,0%	24,6%
		% del total	11,9%	12,7%	24,6%
	11	Recuento	229	276	505

	AÑOS	% dentro de EDAD	45,3%	54,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	22,5%	24,2%	23,4%
		% del total	10,6%	12,8%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	141	141	282
		% dentro de EDAD	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	13,9%	12,4%	13,1%
		% del total	6,5%	6,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	20	25	45
		% dentro de EDAD	44,4%	55,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	2,0%	2,2%	2,1%
		% del total	,9%	1,2%	2,1%
Total		Recuento	1016	1140	2156
		% dentro de EDAD	47,1%	52,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	47,1%	52,9%	100,0%

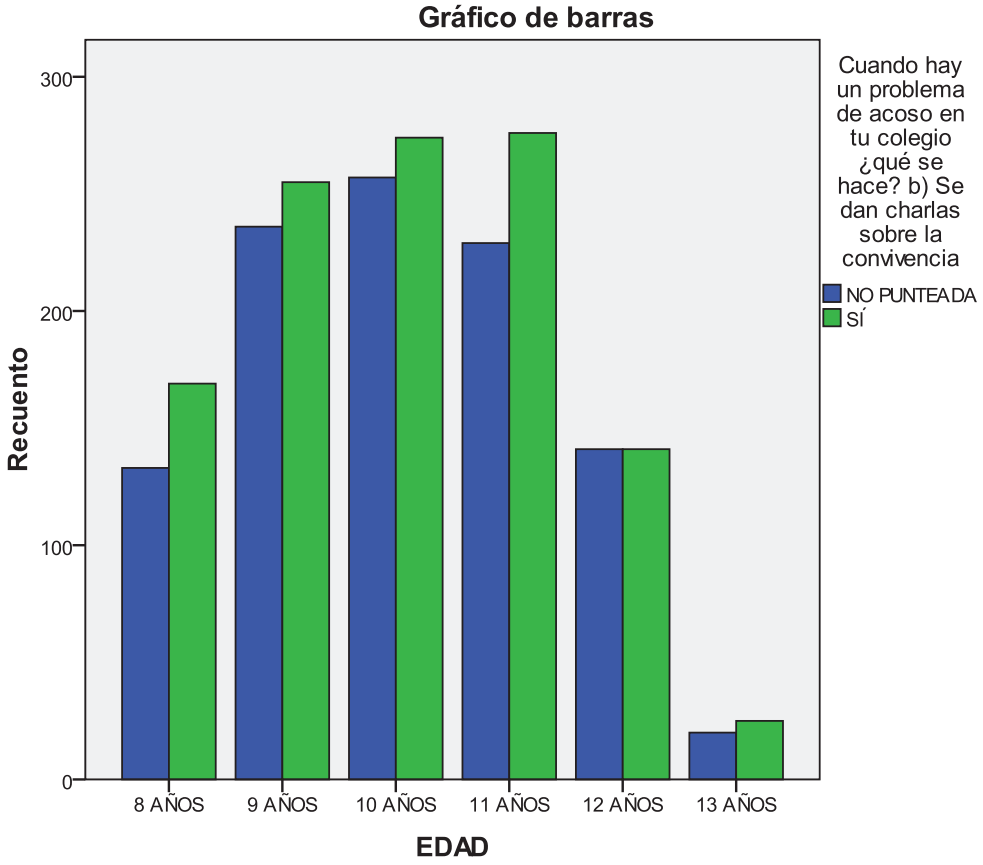


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	123	179	302
		% dentro de EDAD	40,7%	59,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	11,5%	16,5%	14,0%
		% del total	5,7%	8,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	248	243	491
		% dentro de EDAD	50,5%	49,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	23,1%	22,5%	22,8%
		% del total	11,5%	11,3%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	275	256	531
		% dentro de EDAD	51,8%	48,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	25,6%	23,7%	24,6%
		% del total	12,8%	11,9%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	257	248	505
		% dentro de EDAD	50,9%	49,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	23,9%	22,9%	23,4%
		% del total	11,9%	11,5%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	146	136	282
		% dentro de EDAD	51,8%	48,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	13,6%	12,6%	13,1%
		% del total	6,8%	6,3%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	25	20	45
		% dentro de EDAD	55,6%	44,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	2,3%	1,8%	2,1%
		% del total	1,2%	,9%	2,1%
Total		Recuento	1074	1082	2156
		% dentro de EDAD	49,8%	50,2%	100,0%

	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	49,8%	50,2%	100,0%

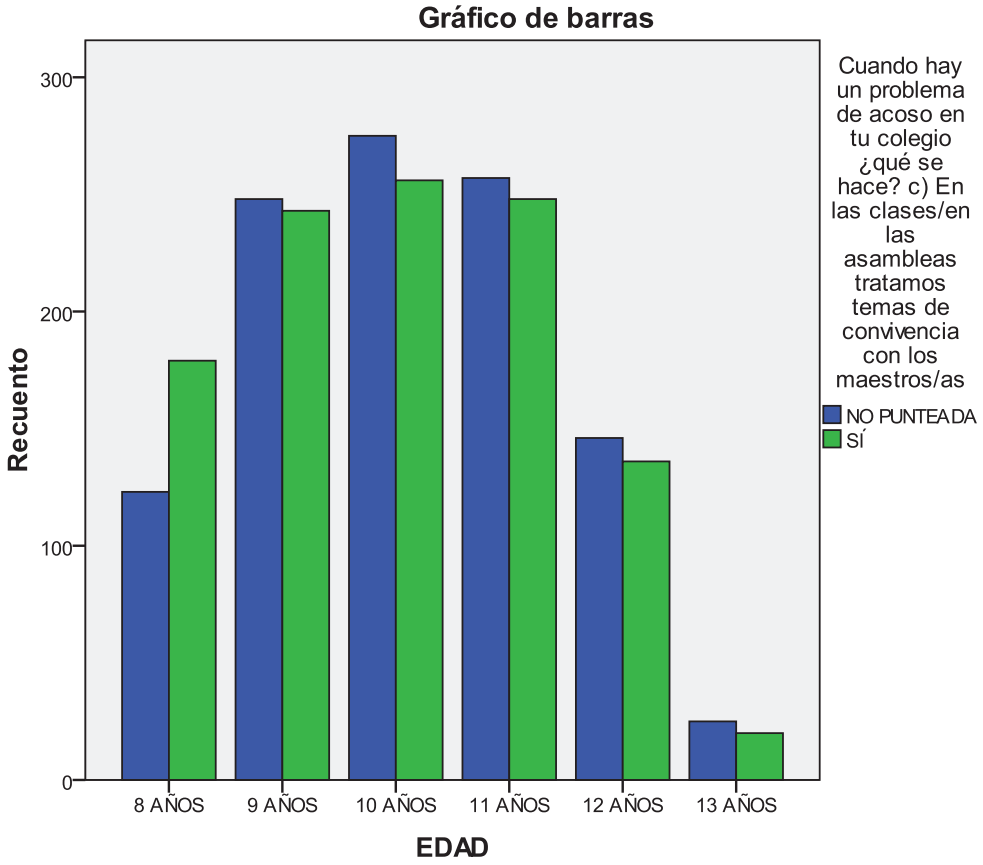


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	68	234	302
		% dentro de EDAD	22,5%	77,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	14,1%	14,0%	14,0%
		% del total	3,2%	10,9%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	120	371	491
		% dentro de EDAD	24,4%	75,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	24,9%	22,1%	22,8%
		% del total	5,6%	17,2%	22,8%

	10 AÑOS	Recuento	104	427	531
		% dentro de EDAD	19,6%	80,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	21,6%	25,5%	24,6%
		% del total	4,8%	19,8%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	110	395	505
		% dentro de EDAD	21,8%	78,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	22,9%	23,6%	23,4%
		% del total	5,1%	18,3%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	67	215	282
		% dentro de EDAD	23,8%	76,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	13,9%	12,8%	13,1%
		% del total	3,1%	10,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	12	33	45
		% dentro de EDAD	26,7%	73,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	2,5%	2,0%	2,1%
		% del total	,6%	1,5%	2,1%
Total		Recuento	481	1675	2156
		% dentro de EDAD	22,3%	77,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,3%	77,7%	100,0%

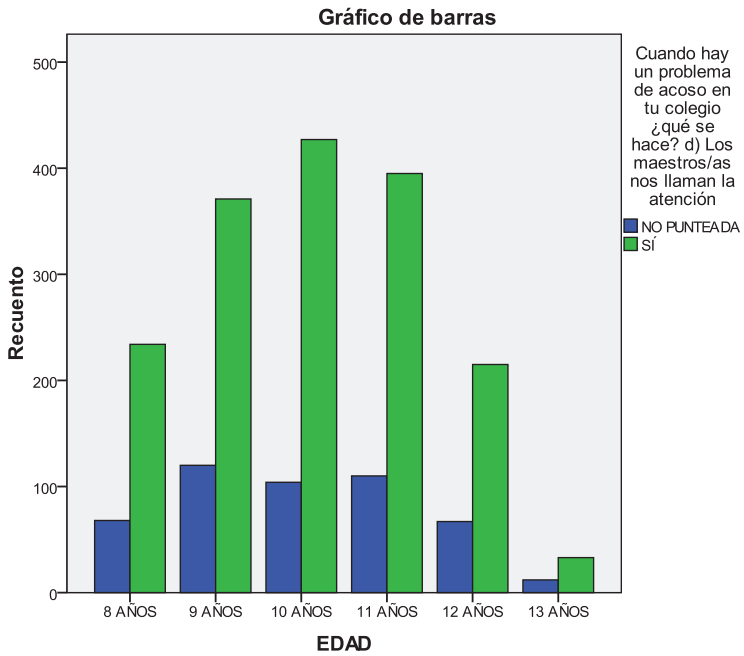


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	70	232	302
		% dentro de EDAD	23,2%	76,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	13,3%	14,2%	14,0%
		% del total	3,2%	10,8%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	106	385	491
		% dentro de EDAD	21,6%	78,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	20,1%	23,6%	22,8%
		% del total	4,9%	17,9%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	118	413	531
		% dentro de EDAD	22,2%	77,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	22,4%	25,4%	24,6%
		% del total	5,5%	19,2%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	130	375	505
		% dentro de EDAD	25,7%	74,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	24,7%	23,0%	23,4%
		% del total	6,0%	17,4%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	89	193	282
		% dentro de EDAD	31,6%	68,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	16,9%	11,8%	13,1%
		% del total	4,1%	9,0%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	14	31	45
		% dentro de EDAD	31,1%	68,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	2,7%	1,9%	2,1%
		% del total	,6%	1,4%	2,1%
Total		Recuento	527	1629	2156
		% dentro de EDAD	24,4%	75,6%	100,0%

	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	24,4%	75,6%	100,0%

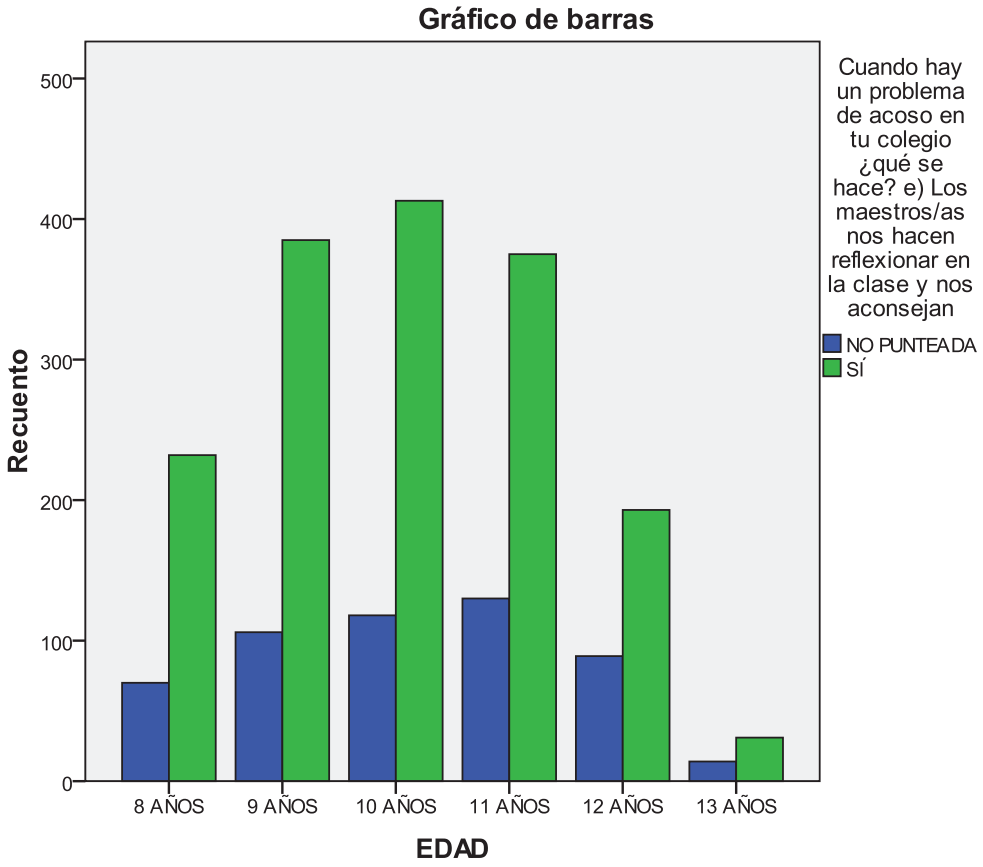


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	43	259	302
		% dentro de EDAD	14,2%	85,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	11,9%	14,4%	14,0%
		% del total	2,0%	12,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	92	399	491
		% dentro de EDAD	18,7%	81,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	25,6%	22,2%	22,8%
		% del total	4,3%	18,5%	22,8%
	10	Recuento	87	444	531

	AÑOS	% dentro de EDAD	16,4%	83,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	24,2%	24,7%	24,6%
		% del total	4,0%	20,6%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	81	424	505
		% dentro de EDAD	16,0%	84,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	22,5%	23,6%	23,4%
		% del total	3,8%	19,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	46	236	282
		% dentro de EDAD	16,3%	83,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	12,8%	13,1%	13,1%
		% del total	2,1%	10,9%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	11	34	45
		% dentro de EDAD	24,4%	75,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	3,1%	1,9%	2,1%
		% del total	,5%	1,6%	2,1%
Total		Recuento	360	1796	2156
		% dentro de EDAD	16,7%	83,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

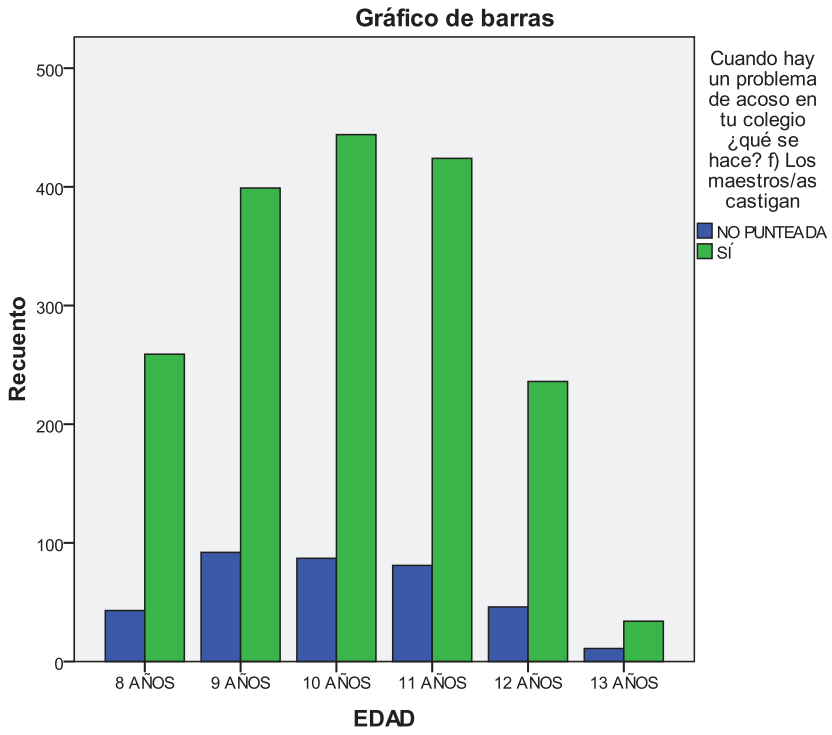


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	175	127	302
		% dentro de EDAD	57,9%	42,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	16,9%	11,4%	14,0%
		% del total	8,1%	5,9%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	259	232	491
		% dentro de EDAD	52,7%	47,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	25,0%	20,8%	22,8%
		% del total	12,0%	10,8%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	243	288	531
		% dentro de EDAD	45,8%	54,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	23,4%	25,8%	24,6%
		% del total	11,3%	13,4%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	222	283	505
		% dentro de EDAD	44,0%	56,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	21,4%	25,3%	23,4%
		% del total	10,3%	13,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	121	161	282
		% dentro de EDAD	42,9%	57,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	11,7%	14,4%	13,1%
		% del total	5,6%	7,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	18	27	45
		% dentro de EDAD	40,0%	60,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	1,7%	2,4%	2,1%
		% del total	,8%	1,3%	2,1%
Total		Recuento	1038	1118	2156
		% dentro de EDAD	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,1%	51,9%	100,0%

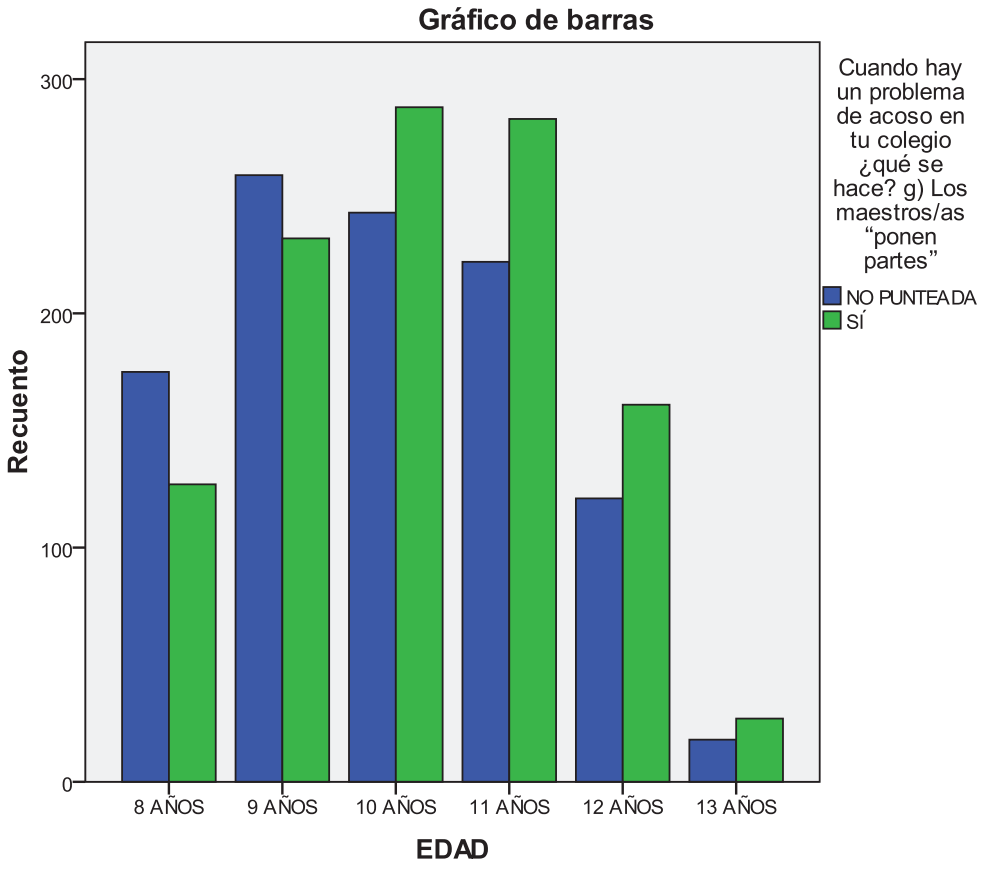


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	115	187	302
		% dentro de EDAD	38,1%	61,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	14,5%	13,7%	14,0%
		% del total	5,3%	8,7%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	209	282	491
		% dentro de EDAD	42,6%	57,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	26,4%	20,7%	22,8%
		% del total	9,7%	13,1%	22,8%

	10 AÑOS	Recuento	187	344	531
		% dentro de EDAD	35,2%	64,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	23,6%	25,2%	24,6%
		% del total	8,7%	16,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	177	328	505
		% dentro de EDAD	35,0%	65,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	22,3%	24,0%	23,4%
		% del total	8,2%	15,2%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	83	199	282
		% dentro de EDAD	29,4%	70,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	10,5%	14,6%	13,1%
		% del total	3,8%	9,2%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	21	24	45
		% dentro de EDAD	46,7%	53,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	2,7%	1,8%	2,1%
		% del total	1,0%	1,1%	2,1%
Total		Recuento	792	1364	2156
		% dentro de EDAD	36,7%	63,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	36,7%	63,3%	100,0%

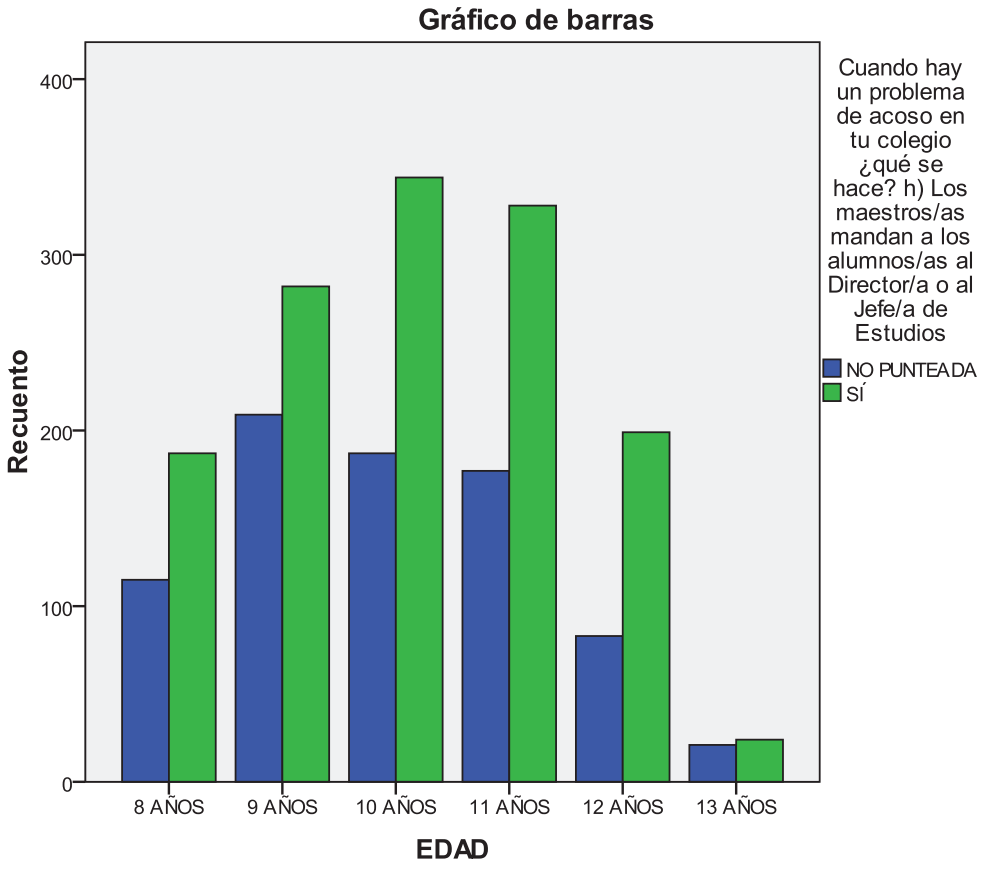


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	80	222	302
		% dentro de EDAD	26,5%	73,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	9,9%	16,5%	14,0%
		% del total	3,7%	10,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	155	336	491
		% dentro de EDAD	31,6%	68,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	19,1%	25,0%	22,8%
		% del total	7,2%	15,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	205	326	531
		% dentro de EDAD	38,6%	61,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	25,2%	24,3%	24,6%
		% del total	9,5%	15,1%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	208	297	505
		% dentro de EDAD	41,2%	58,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	25,6%	22,1%	23,4%
		% del total	9,6%	13,8%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	141	141	282
		% dentro de EDAD	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	17,4%	10,5%	13,1%
		% del total	6,5%	6,5%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	23	22	45
		% dentro de EDAD	51,1%	48,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	2,8%	1,6%	2,1%
		% del total	1,1%	1,0%	2,1%
Total		Recuento	812	1344	2156
		% dentro de EDAD	37,7%	62,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	37,7%	62,3%	100,0%

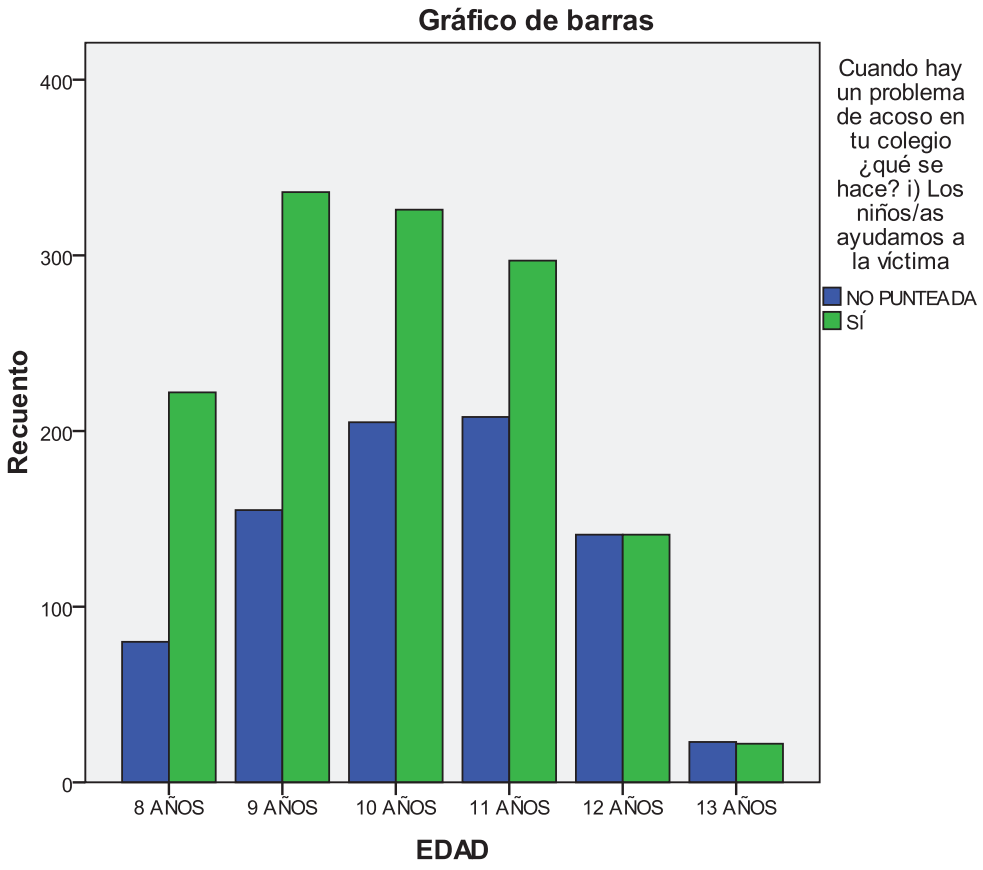


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	60	242	302
		% dentro de EDAD	19,9%	80,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	10,2%	15,4%	14,0%
		% del total	2,8%	11,2%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	114	377	491
		% dentro de EDAD	23,2%	76,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	19,4%	24,0%	22,8%
		% del total	5,3%	17,5%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	165	366	531
		% dentro de EDAD	31,1%	68,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	28,1%	23,3%	24,6%
		% del total	7,7%	17,0%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	136	369	505
		% dentro de EDAD	26,9%	73,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	23,2%	23,5%	23,4%
		% del total	6,3%	17,1%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	90	192	282
		% dentro de EDAD	31,9%	68,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	15,3%	12,2%	13,1%
		% del total	4,2%	8,9%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	22	23	45
		% dentro de EDAD	48,9%	51,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	3,7%	1,5%	2,1%
		% del total	1,0%	1,1%	2,1%
Total		Recuento	587	1569	2156
		% dentro de EDAD	27,2%	72,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	27,2%	72,8%	100,0%

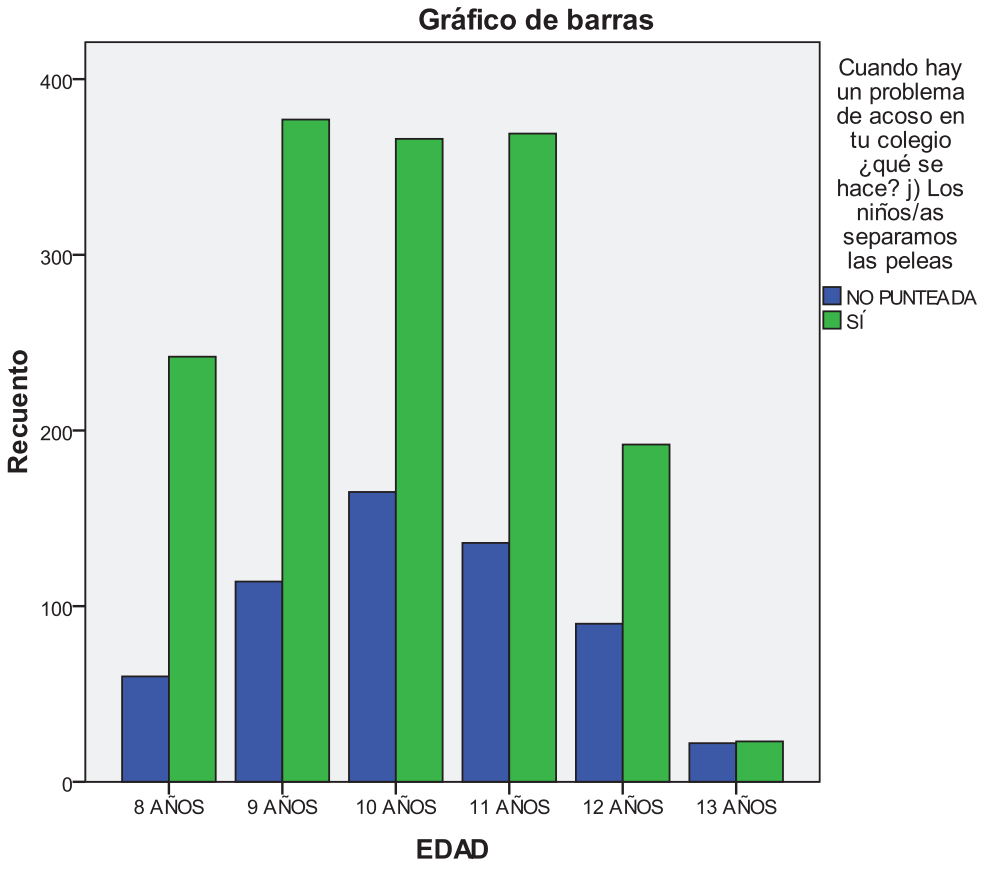


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	170	132	302
		% dentro de EDAD	56,3%	43,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	11,8%	18,4%	14,0%
		% del total	7,9%	6,1%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	305	186	491
		% dentro de EDAD	62,1%	37,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	21,2%	26,0%	22,8%
		% del total	14,1%	8,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	362	169	531
		% dentro de EDAD	68,2%	31,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	25,1%	23,6%	24,6%
		% del total	16,8%	7,8%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	365	140	505
		% dentro de EDAD	72,3%	27,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	25,3%	19,6%	23,4%
		% del total	16,9%	6,5%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	203	79	282
		% dentro de EDAD	72,0%	28,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	14,1%	11,0%	13,1%
		% del total	9,4%	3,7%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	35	10	45
		% dentro de EDAD	77,8%	22,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	2,4%	1,4%	2,1%
		% del total	1,6%	,5%	2,1%
Total		Recuento	1440	716	2156
		% dentro de EDAD	66,8%	33,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,8%	33,2%	100,0%

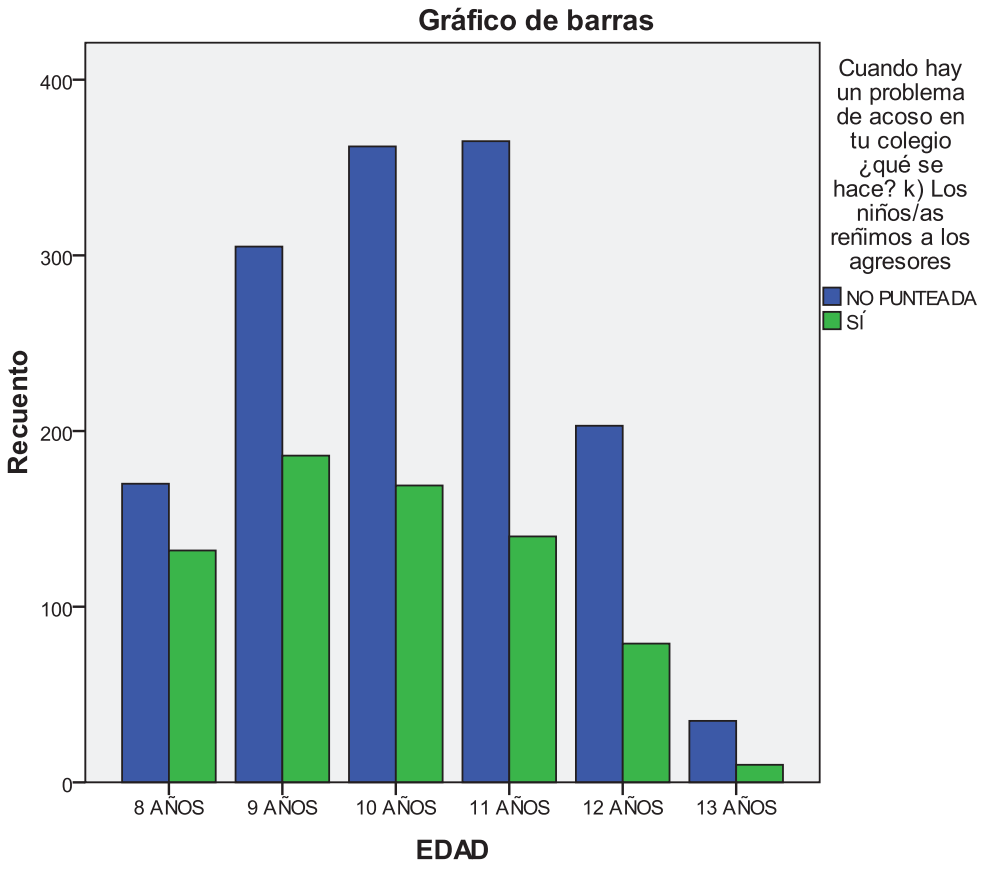


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	37	265	302
		% dentro de EDAD	12,3%	87,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	11,7%	14,4%	14,0%
		% del total	1,7%	12,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	72	419	491
		% dentro de EDAD	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	22,7%	22,8%	22,8%
		% del total	3,3%	19,4%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	67	464	531
		% dentro de EDAD	12,6%	87,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	21,1%	25,2%	24,6%
		% del total	3,1%	21,5%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	74	431	505
		% dentro de EDAD	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	23,3%	23,4%	23,4%
		% del total	3,4%	20,0%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	54	228	282
		% dentro de EDAD	19,1%	80,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	17,0%	12,4%	13,1%
		% del total	2,5%	10,6%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	13	32	45
		% dentro de EDAD	28,9%	71,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	4,1%	1,7%	2,1%
		% del total	,6%	1,5%	2,1%
Total		Recuento	317	1839	2156
		% dentro de EDAD	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	14,7%	85,3%	100,0%

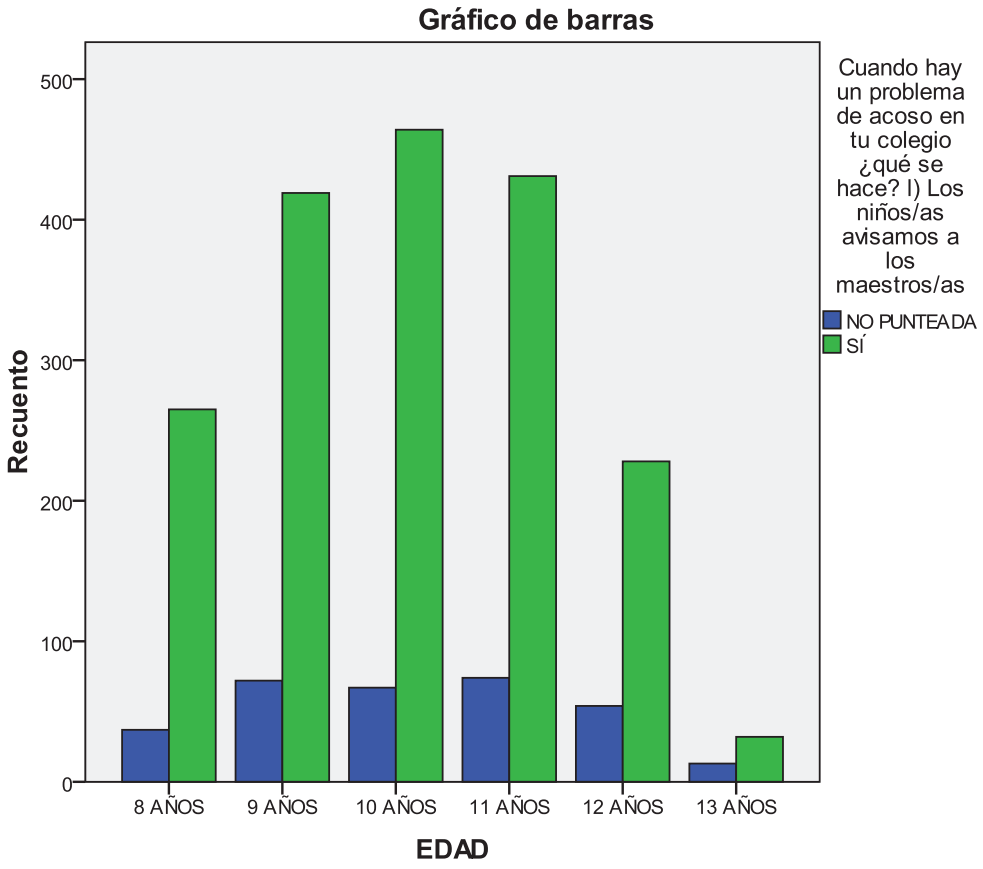


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	259	43	302
		% dentro de EDAD	85,8%	14,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	13,7%	16,3%	14,0%
		% del total	12,0%	2,0%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	440	51	491
		% dentro de EDAD	89,6%	10,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	23,3%	19,3%	22,8%
		% del total	20,4%	2,4%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	456	75	531
		% dentro de EDAD	85,9%	14,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	24,1%	28,4%	24,6%
		% del total	21,2%	3,5%	24,6%
	11	Recuento	447	58	505

	AÑOS	% dentro de EDAD	88,5%	11,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	23,6%	22,0%	23,4%
		% del total	20,7%	2,7%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	253	29	282
		% dentro de EDAD	89,7%	10,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	13,4%	11,0%	13,1%
		% del total	11,7%	1,3%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	37	8	45
		% dentro de EDAD	82,2%	17,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	2,0%	3,0%	2,1%
		% del total	1,7%	,4%	2,1%
Total		Recuento	1892	264	2156
		% dentro de EDAD	87,8%	12,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,8%	12,2%	100,0%

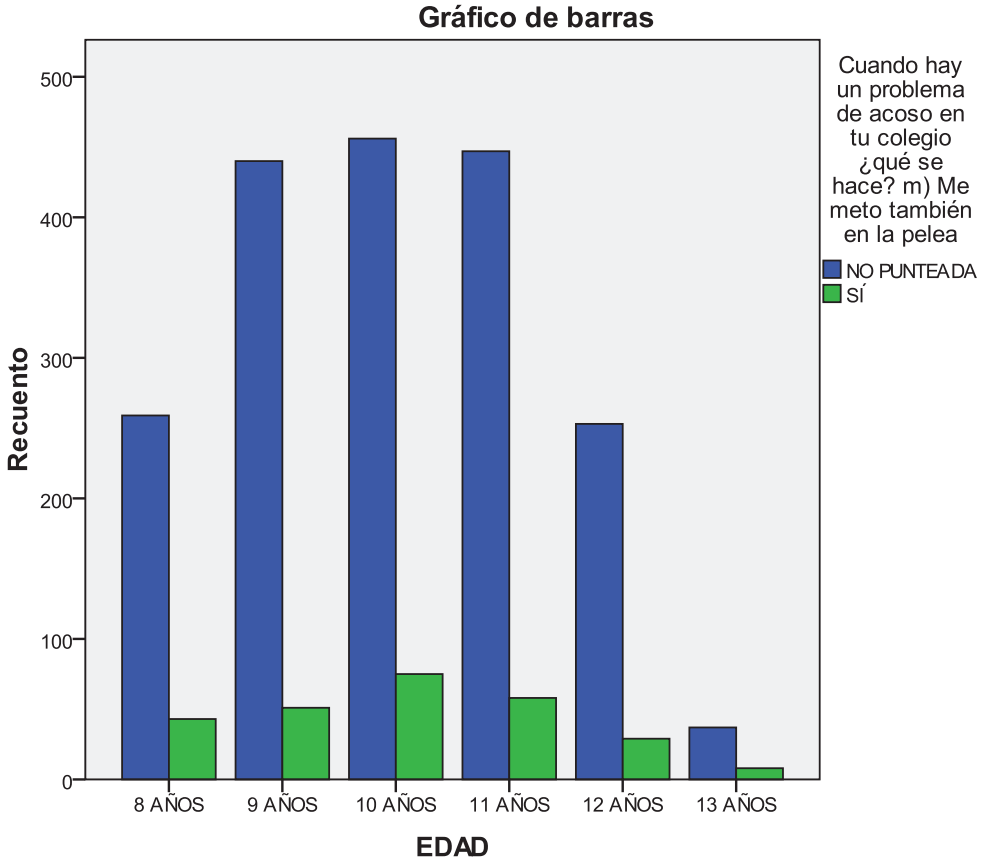


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	117	185	302
		% dentro de EDAD	38,7%	61,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	13,1%	14,7%	14,0%
		% del total	5,4%	8,6%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	190	301	491
		% dentro de EDAD	38,7%	61,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	21,2%	23,9%	22,8%
		% del total	8,8%	14,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	220	311	531
		% dentro de EDAD	41,4%	58,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	24,6%	24,7%	24,6%
		% del total	10,2%	14,4%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	226	279	505
		% dentro de EDAD	44,8%	55,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	25,3%	22,1%	23,4%
		% del total	10,5%	12,9%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	122	160	282
		% dentro de EDAD	43,3%	56,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	13,6%	12,7%	13,1%
		% del total	5,7%	7,4%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	20	25	45
		% dentro de EDAD	44,4%	55,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	2,2%	2,0%	2,1%
		% del total	,9%	1,2%	2,1%
Total		Recuento	895	1261	2156
		% dentro de EDAD	41,5%	58,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	41,5%	58,5%	100,0%

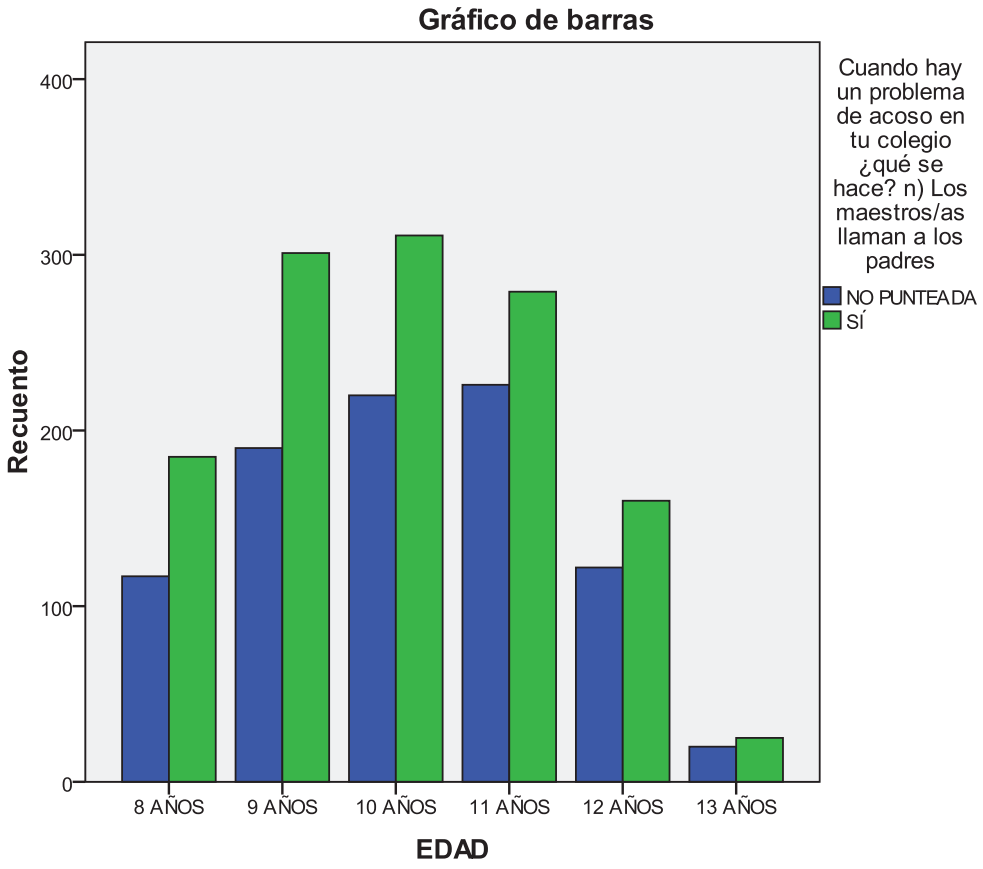


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	166	136	302
		% dentro de EDAD	55,0%	45,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	13,6%	14,6%	14,0%
		% del total	7,7%	6,3%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	283	208	491
		% dentro de EDAD	57,6%	42,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	23,1%	22,3%	22,8%
		% del total	13,1%	9,6%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	297	234	531
		% dentro de EDAD	55,9%	44,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	24,3%	25,1%	24,6%
		% del total	13,8%	10,9%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	299	206	505
		% dentro de EDAD	59,2%	40,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	24,4%	22,1%	23,4%
		% del total	13,9%	9,6%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	157	125	282
		% dentro de EDAD	55,7%	44,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	12,8%	13,4%	13,1%
		% del total	7,3%	5,8%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	21	24	45
		% dentro de EDAD	46,7%	53,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	1,7%	2,6%	2,1%
		% del total	1,0%	1,1%	2,1%
Total		Recuento	1223	933	2156
		% dentro de EDAD	56,7%	43,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	56,7%	43,3%	100,0%

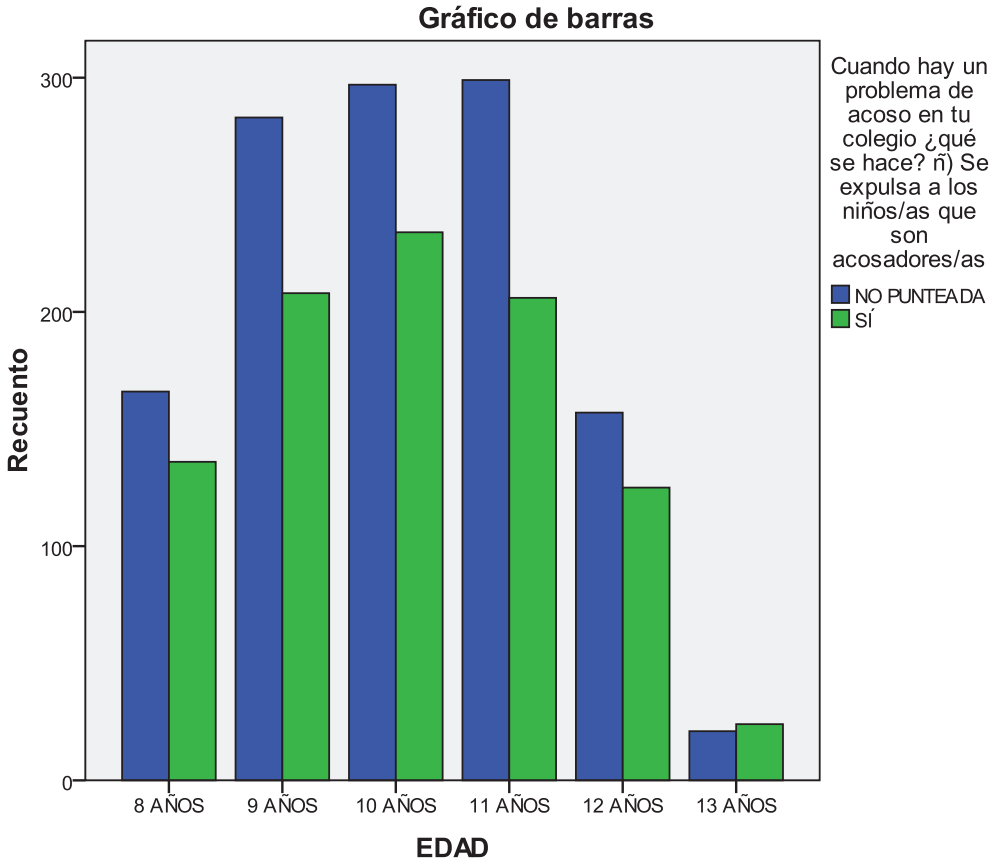


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	262	40	302
		% dentro de EDAD	86,8%	13,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	13,2%	23,5%	14,0%
		% del total	12,2%	1,9%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	445	46	491
		% dentro de EDAD	90,6%	9,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	22,4%	27,1%	22,8%
		% del total	20,6%	2,1%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	496	35	531
		% dentro de EDAD	93,4%	6,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	25,0%	20,6%	24,6%
		% del total	23,0%	1,6%	24,6%
	11 AÑOS	Recuento	476	29	505
		% dentro de EDAD	94,3%	5,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	24,0%	17,1%	23,4%
		% del total	22,1%	1,3%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	265	17	282
		% dentro de EDAD	94,0%	6,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	13,3%	10,0%	13,1%
		% del total	12,3%	,8%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	42	3	45
		% dentro de EDAD	93,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	2,1%	1,8%	2,1%
		% del total	1,9%	,1%	2,1%
Total		Recuento	1986	170	2156
		% dentro de EDAD	92,1%	7,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,1%	7,9%	100,0%

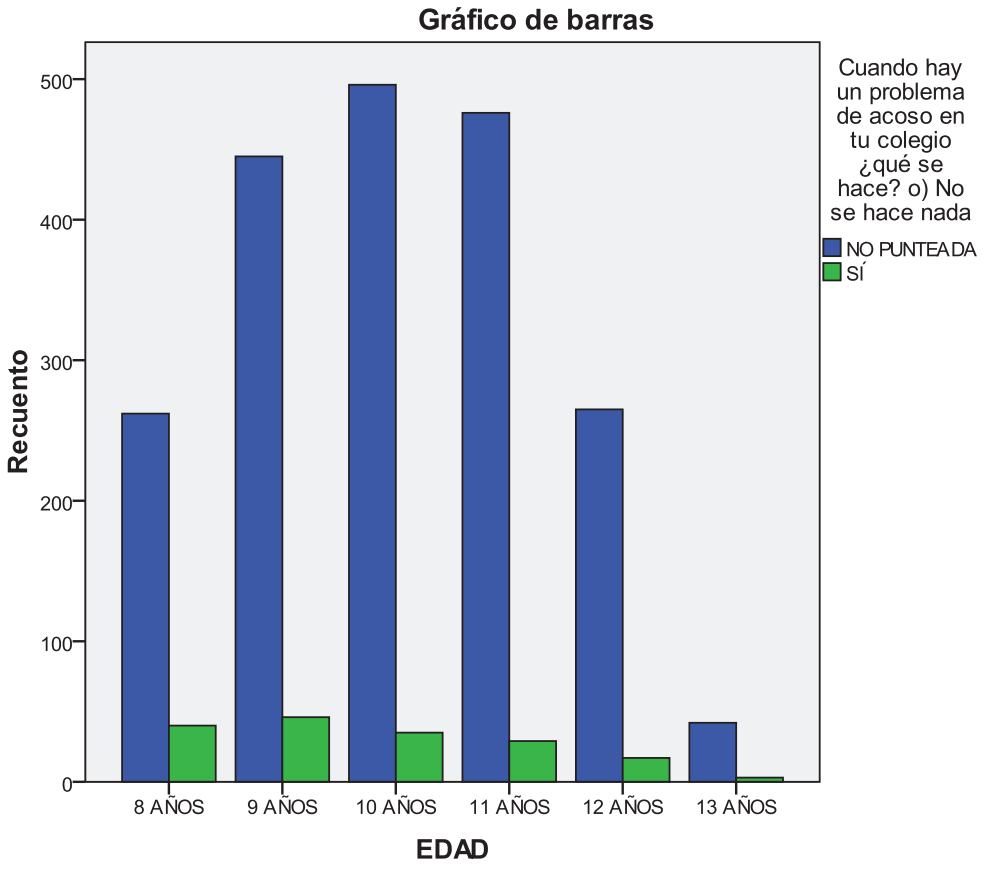
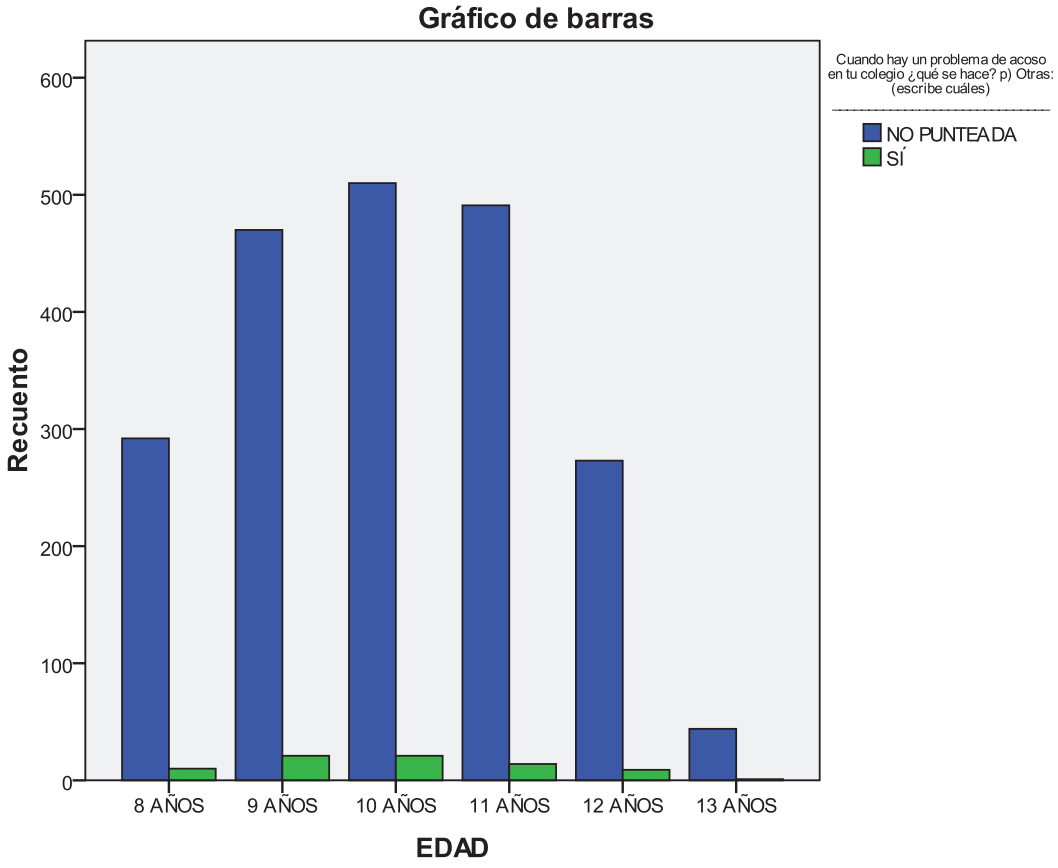


Tabla de contingencia EDAD * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
EDAD	8 AÑOS	Recuento	292	10	302
		% dentro de EDAD	96,7%	3,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	14,0%	13,2%	14,0%
		% del total	13,5%	,5%	14,0%
	9 AÑOS	Recuento	470	21	491
		% dentro de EDAD	95,7%	4,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	22,6%	27,6%	22,8%
		% del total	21,8%	1,0%	22,8%
	10 AÑOS	Recuento	510	21	531
		% dentro de EDAD	96,0%	4,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	24,5%	27,6%	24,6%
		% del total	23,7%	1,0%	24,6%

	11 AÑOS	Recuento	491	14	505
		% dentro de EDAD	97,2%	2,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	23,6%	18,4%	23,4%
		% del total	22,8%	,6%	23,4%
	12 AÑOS	Recuento	273	9	282
		% dentro de EDAD	96,8%	3,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	13,1%	11,8%	13,1%
		% del total	12,7%	,4%	13,1%
	13 AÑOS	Recuento	44	1	45
		% dentro de EDAD	97,8%	2,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	2,1%	1,3%	2,1%
		% del total	2,0%	,0%	2,1%
Total		Recuento	2080	76	2156
		% dentro de EDAD	96,5%	3,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,5%	3,5%	100,0%



ANEXO 10

DATOS SPSS

CONTINGENCIA COMARCAS

DATOS SPSS CONTINGENCIA COMARCAS

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	%	N	%	N	%
COMARCAS * ¿Con quién vives?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me amenazan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me esconden mis cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me quitan cosas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me dicen motes para ofenderme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Hablan mal de mí	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * No quieren estudiar conmigo para rechazarme	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Me obligan a hacer algo que yo no quiero	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

COMARCAS * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto amenazar a un compañero/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto esconder cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto quitar cosas a los compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He oído decir motes a los demás para ofenderlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He oído hablar mal de compañeros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as “ponen partes”	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%
COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	2156	100,0%	0	,0%	2156	100,0%

Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Con quién vives?

			¿Con quién vives?					
			a) Con mis padres	b) Sólo con uno de ellos	c) Con otros familiares (abuelos, tíos …)	d) Con otra familia	e) En una residencia o piso de acogida	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	223	28	4	1	0	256
		% dentro de COMARCAS	87,1%	10,9%	1,6%	,4%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	11,9%	11,0%	14,8%	20,0%	,0%	11,9%
		% del total	10,3%	1,3%	,2%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	89	13	2	0	0	104
		% dentro de COMARCAS	85,6%	12,5%	1,9%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	4,8%	5,1%	7,4%	,0%	,0%	4,8%
		% del total	4,1%	,6%	,1%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	Recuento	362	30	8	0	0	400
		% dentro de COMARCAS	90,5%	7,5%	2,0%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	19,4%	11,8%	29,6%	,0%	,0%	18,6%
		% del total	16,8%	1,4%	,4%	,0%	,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	614	104	6	2	1	727
		% dentro de COMARCAS	84,5%	14,3%	,8%	,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	32,9%	40,8%	22,2%	40,0%	100,0%	33,7%
		% del total	28,5%	4,8%	,3%	,1%	,0%	33,7%
	CONDADO	Recuento	389	56	4	1	0	450
		% dentro de COMARCAS	86,4%	12,4%	,9%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	20,8%	22,0%	14,8%	20,0%	,0%	20,9%
		% del total	18,0%	2,6%	,2%	,0%	,0%	20,9%
	MINA	Recuento	191	24	3	1	0	219
		% dentro de COMARCAS	87,2%	11,0%	1,4%	,5%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	10,2%	9,4%	11,1%	20,0%	,0%	10,2%
		% del total	8,9%	1,1%	,1%	,0%	,0%	10,2%
Total		Recuento	1868	255	27	5	1	2156
		% dentro de COMARCAS	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,6%	11,8%	1,3%	,2%	,0%	100,0%

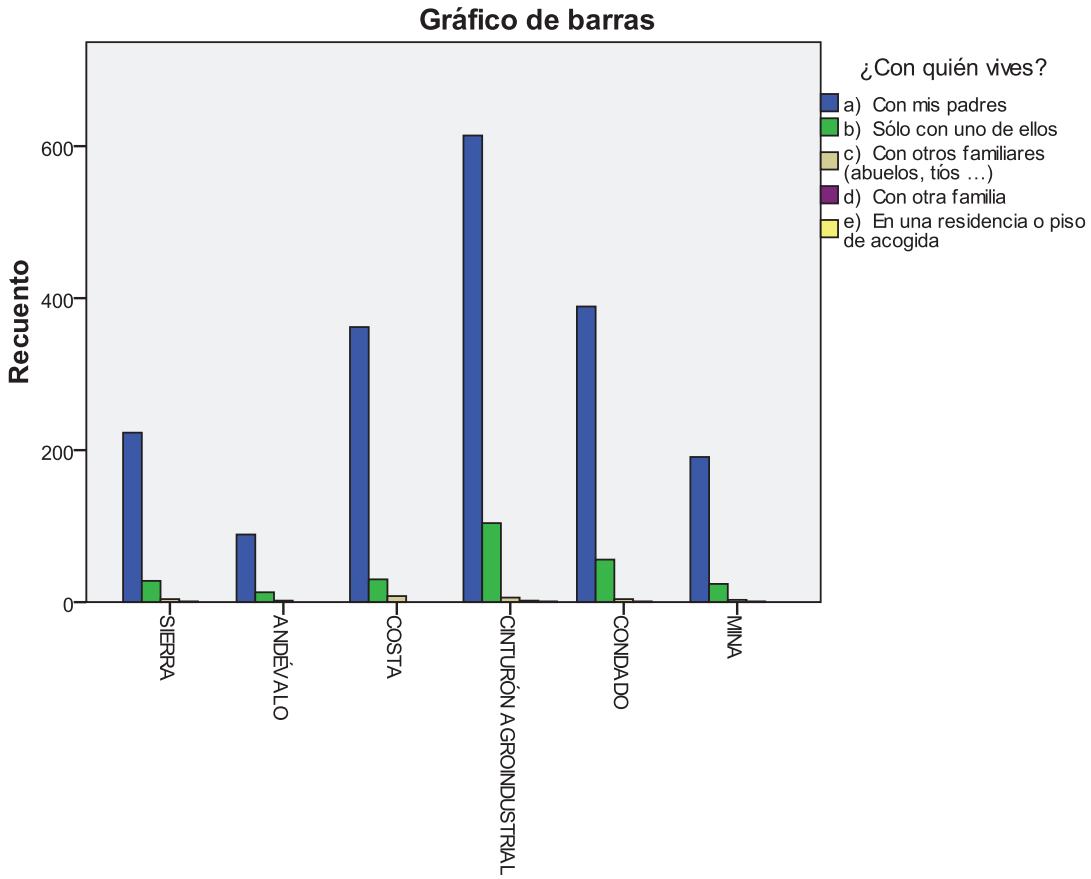


Tabla de contingencia COMARCAS * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son

				dimension2				
				Las relaciones tuyas con los compañeros/as son				
				MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	121	130	5	0	256
			% dentro de COMARCAS	47,3%	50,8%	2,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	10,8%	13,2%	11,6%	,0%	11,9%
			% del total	5,6%	6,0%	,2%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	63	39	1	1	104
			% dentro de COMARCAS	60,6%	37,5%	1,0%	1,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	5,6%	3,9%	2,3%	14,3%	4,8%
			% del total	2,9%	1,8%	,0%	,0%	4,8%

	COSTA	dimension1	Recuento	201	190	9	0	400
			% dentro de COMARCAS	50,3%	47,5%	2,3%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	18,0%	19,2%	20,9%	,0%	18,6%
			% del total	9,3%	8,8%	,4%	,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	381	325	15	6	727
			% dentro de COMARCAS	52,4%	44,7%	2,1%	,8%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	34,1%	32,9%	34,9%	85,7%	33,7%
			% del total	17,7%	15,1%	,7%	,3%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	241	201	8	0	450
			% dentro de COMARCAS	53,6%	44,7%	1,8%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	21,6%	20,3%	18,6%	,0%	20,9%
			% del total	11,2%	9,3%	,4%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	111	103	5	0	219
			% dentro de COMARCAS	50,7%	47,0%	2,3%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	9,9%	10,4%	11,6%	,0%	10,2%
			% del total	5,1%	4,8%	,2%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1118	988	43	7	2156
			% dentro de COMARCAS	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	51,9%	45,8%	2,0%	,3%	100,0%

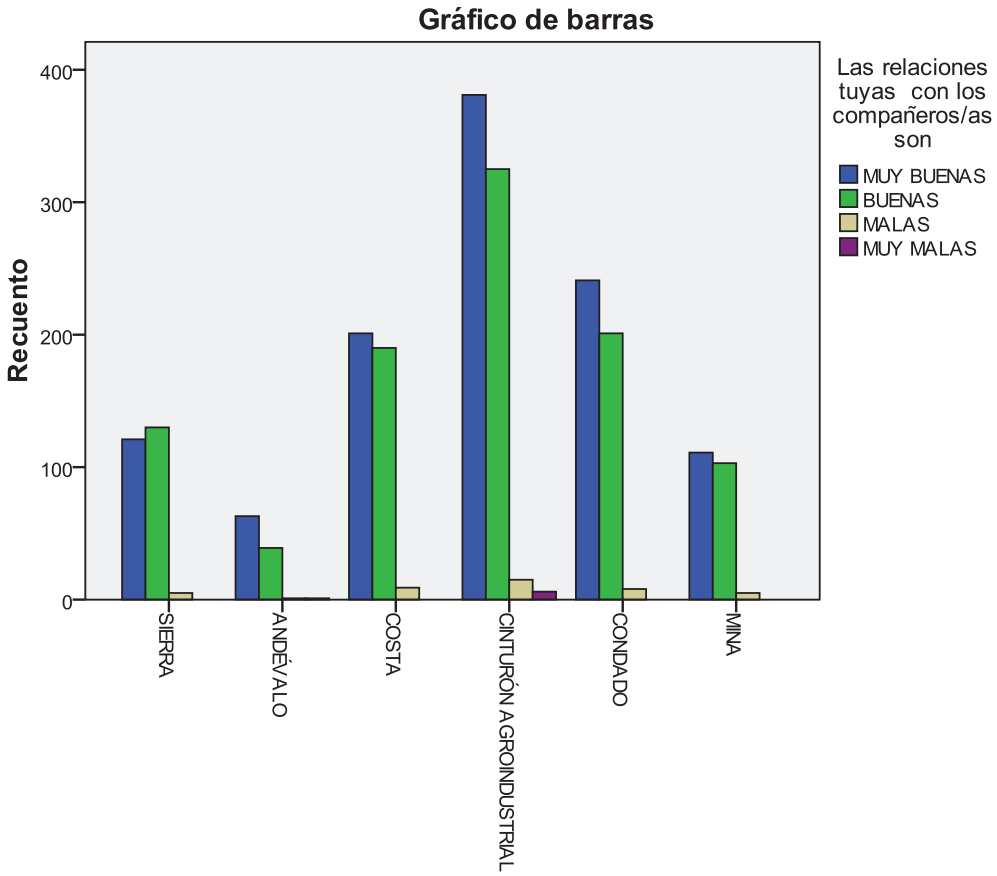


Tabla de contingencia COMARCAS * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son

				dimension2				
				Las relaciones tuyas con tu tutor/a son				
				MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	150	101	5	0	256
			% dentro de COMARCAS	58,6%	39,5%	2,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	10,4%	15,1%	13,2%	,0%	11,9%
			% del total	7,0%	4,7%	,2%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	77	26	1	0	104
			% dentro de COMARCAS	74,0%	25,0%	1,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	5,3%	3,9%	2,6%	,0%	4,8%
			% del total	3,6%	1,2%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimensio n1	Recuento	299	100	1	0	400
			% dentro de COMARCAS	74,8%	25,0%	,3%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	20,7%	15,0%	2,6%	,0%	18,6%

		% del total	13,9%	4,6%	,0%	,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	457	246	19	5	727
		% dentro de COMARCAS	62,9%	33,8%	2,6%	,7%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	31,7%	36,9%	50,0%	62,5%	33,7%
		% del total	21,2%	11,4%	,9%	,2%	33,7%
	CONDADO	Recuento	314	127	7	2	450
		% dentro de COMARCAS	69,8%	28,2%	1,6%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	21,8%	19,0%	18,4%	25,0%	20,9%
		% del total	14,6%	5,9%	,3%	,1%	20,9%
	MINA	Recuento	146	67	5	1	219
		% dentro de COMARCAS	66,7%	30,6%	2,3%	,5%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	10,1%	10,0%	13,2%	12,5%	10,2%
		% del total	6,8%	3,1%	,2%	,0%	10,2%
Total		Recuento	1443	667	38	8	2156
		% dentro de COMARCAS	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,9%	30,9%	1,8%	,4%	100,0%

dimension1

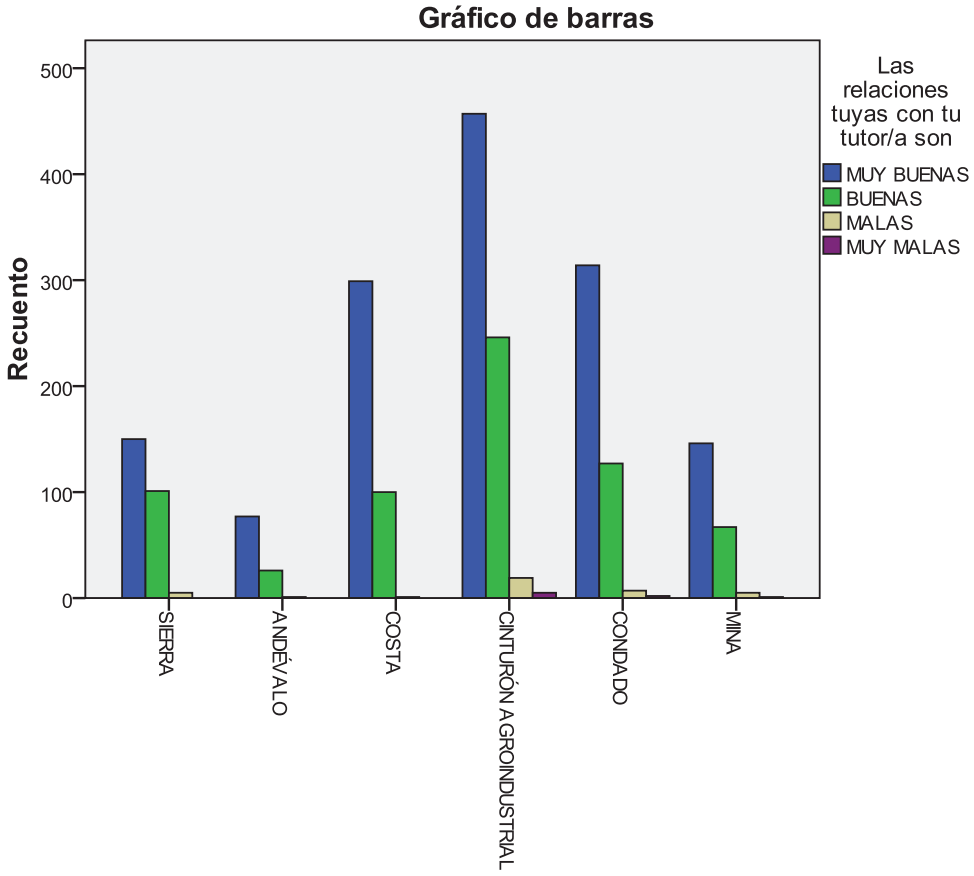


Tabla de contingencia COMARCAS * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son

				dimension2				
				Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son				
				MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	105	148	3	0	256
			% dentro de COMARCAS	41,0%	57,8%	1,2%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	9,9%	14,0%	9,1%	,0%	11,9%
			% del total	4,9%	6,9%	,1%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	46	57	1	0	104
			% dentro de COMARCAS	44,2%	54,8%	1,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	4,3%	5,4%	3,0%	,0%	4,8%
			% del total	2,1%	2,6%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	210	184	5	1	400
			% dentro de COMARCAS	52,5%	46,0%	1,3%	,3%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	19,7%	17,5%	15,2%	25,0%	18,6%
			% del total	9,7%	8,5%	,2%	,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	362	345	18	2	727
			% dentro de COMARCAS	49,8%	47,5%	2,5%	,3%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	34,0%	32,7%	54,5%	50,0%	33,7%
			% del total	16,8%	16,0%	,8%	,1%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	233	211	5	1	450
			% dentro de COMARCAS	51,8%	46,9%	1,1%	,2%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	21,9%	20,0%	15,2%	25,0%	20,9%
			% del total	10,8%	9,8%	,2%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	109	109	1	0	219
			% dentro de COMARCAS	49,8%	49,8%	,5%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	10,2%	10,3%	3,0%	,0%	10,2%
			% del total	5,1%	5,1%	,0%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1065	1054	33	4	2156
			% dentro de COMARCAS	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%
			% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	49,4%	48,9%	1,5%	,2%	100,0%

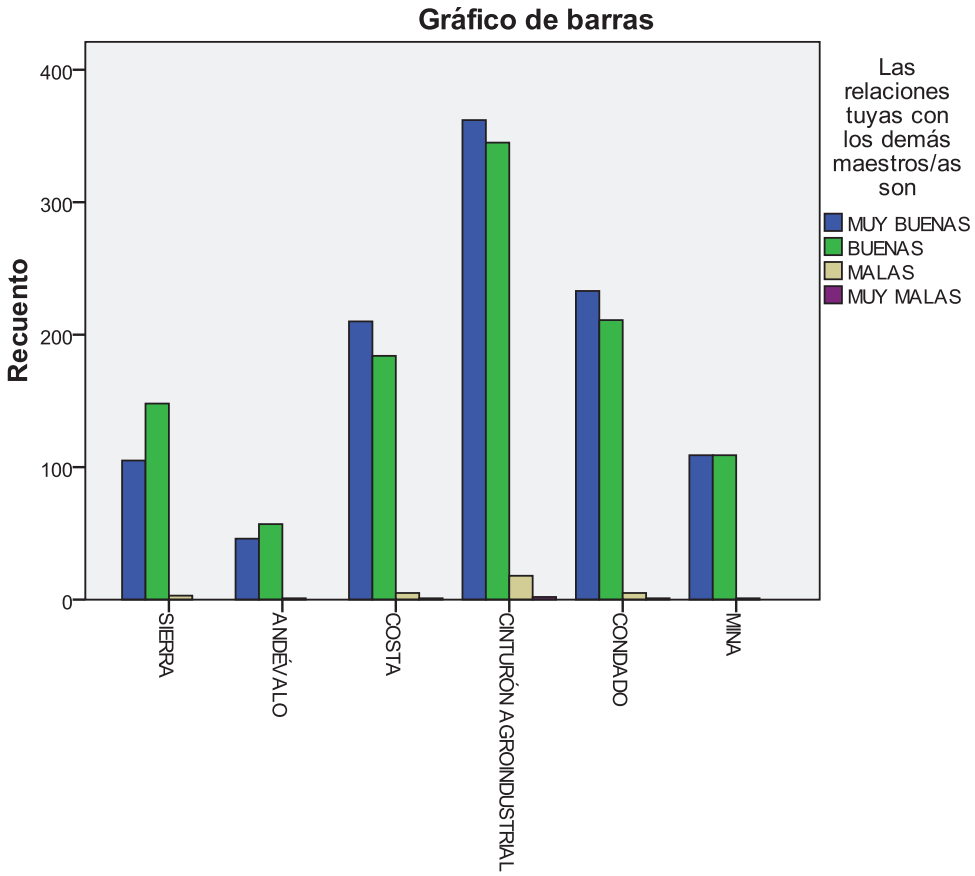


Tabla de contingencia COMARCAS * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son

				dimension2				
				Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son				
				MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
COMARCAS	SIERRA		Recuento	129	113	14	0	256
		dimension1	% dentro de COMARCAS	50,4%	44,1%	5,5%	,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	12,0%	11,8%	13,6%	,0%	11,9%
			% del total	6,0%	5,2%	,6%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	55	45	3	1	104
		dimension1	% dentro de COMARCAS	52,9%	43,3%	2,9%	1,0%	100,0%
			% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	5,1%	4,7%	2,9%	5,6%	4,8%
			% del total	2,6%	2,1%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA		Recuento	210	170	15	5	400
		dimension1	% dentro de COMARCAS	52,5%	42,5%	3,8%	1,3%	100,0%
			% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	19,5%	17,7%	14,6%	27,8%	18,6%
			% del total	9,7%	7,9%	,7%	,2%	18,6%
	CINTURÓN	d	Recuento	355	321	40	11	727

AGRO-INDUSTRIAL		% dentro de COMARCAS	48,8%	44,2%	5,5%	1,5%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	33,0%	33,5%	38,8%	61,1%	33,7%
		% del total	16,5%	14,9%	1,9%	,5%	33,7%
CONDADO	dimension1	Recuento	213	220	16	1	450
		% dentro de COMARCAS	47,3%	48,9%	3,6%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	19,8%	23,0%	15,5%	5,6%	20,9%
		% del total	9,9%	10,2%	,7%	,0%	20,9%
MINA	dimension1	Recuento	115	89	15	0	219
		% dentro de COMARCAS	52,5%	40,6%	6,8%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	10,7%	9,3%	14,6%	,0%	10,2%
		% del total	5,3%	4,1%	,7%	,0%	10,2%
Total	dimension1	Recuento	1077	958	103	18	2156
		% dentro de COMARCAS	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,0%	44,4%	4,8%	,8%	100,0%

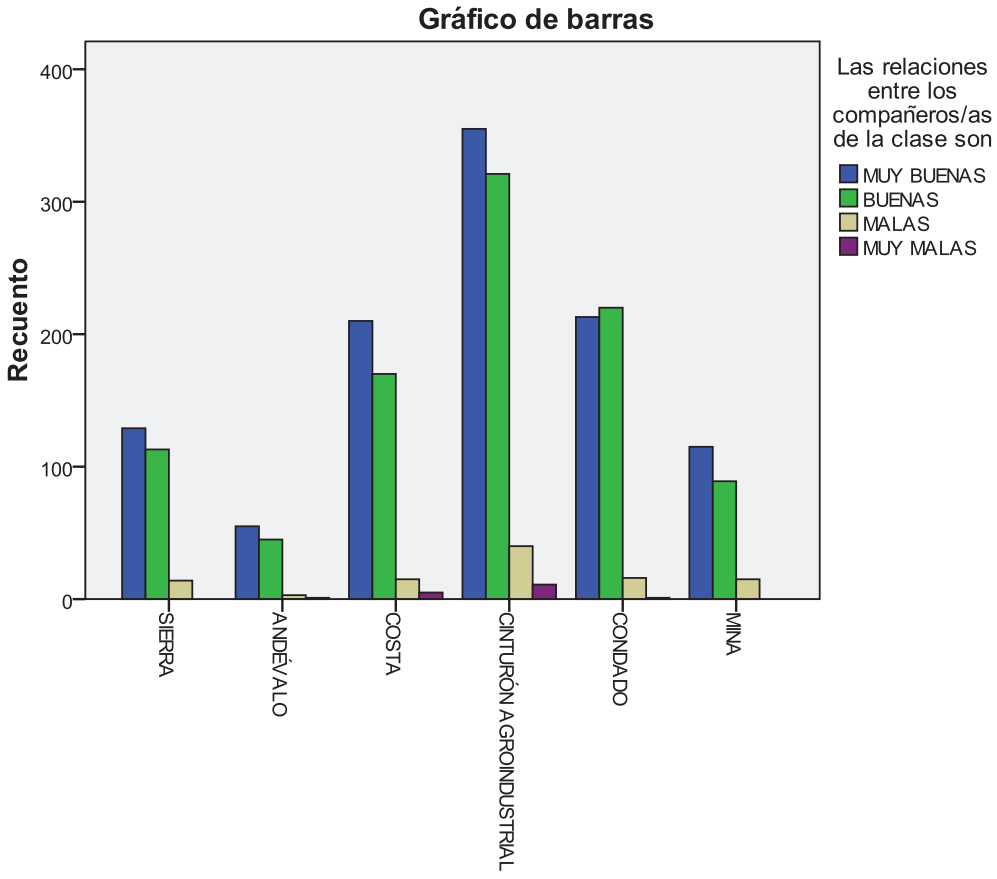


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?

				dimension2				
				¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?				
				MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	135	107	11	3	256
			% dentro de COMARCAS	52,7%	41,8%	4,3%	1,2%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	10,9%	12,9%	16,7%	13,6%	11,9%
			% del total	6,3%	5,0%	,5%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	65	34	5	0	104
			% dentro de COMARCAS	62,5%	32,7%	4,8%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	5,3%	4,1%	7,6%	,0%	4,8%
			% del total	3,0%	1,6%	,2%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	233	150	11	6	400
			% dentro de COMARCAS	58,3%	37,5%	2,8%	1,5%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	18,8%	18,1%	16,7%	27,3%	18,6%
			% del total	10,8%	7,0%	,5%	,3%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	435	266	19	7	727
			% dentro de COMARCAS	59,8%	36,6%	2,6%	1,0%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	35,1%	32,0%	28,8%	31,8%	33,7%
			% del total	20,2%	12,3%	,9%	,3%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	250	179	16	5	450
			% dentro de COMARCAS	55,6%	39,8%	3,6%	1,1%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	20,2%	21,6%	24,2%	22,7%	20,9%
			% del total	11,6%	8,3%	,7%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	120	94	4	1	219
			% dentro de COMARCAS	54,8%	42,9%	1,8%	,5%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	9,7%	11,3%	6,1%	4,5%	10,2%
			% del total	5,6%	4,4%	,2%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1238	830	66	22	2156
			% dentro de COMARCAS	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	57,4%	38,5%	3,1%	1,0%	100,0%

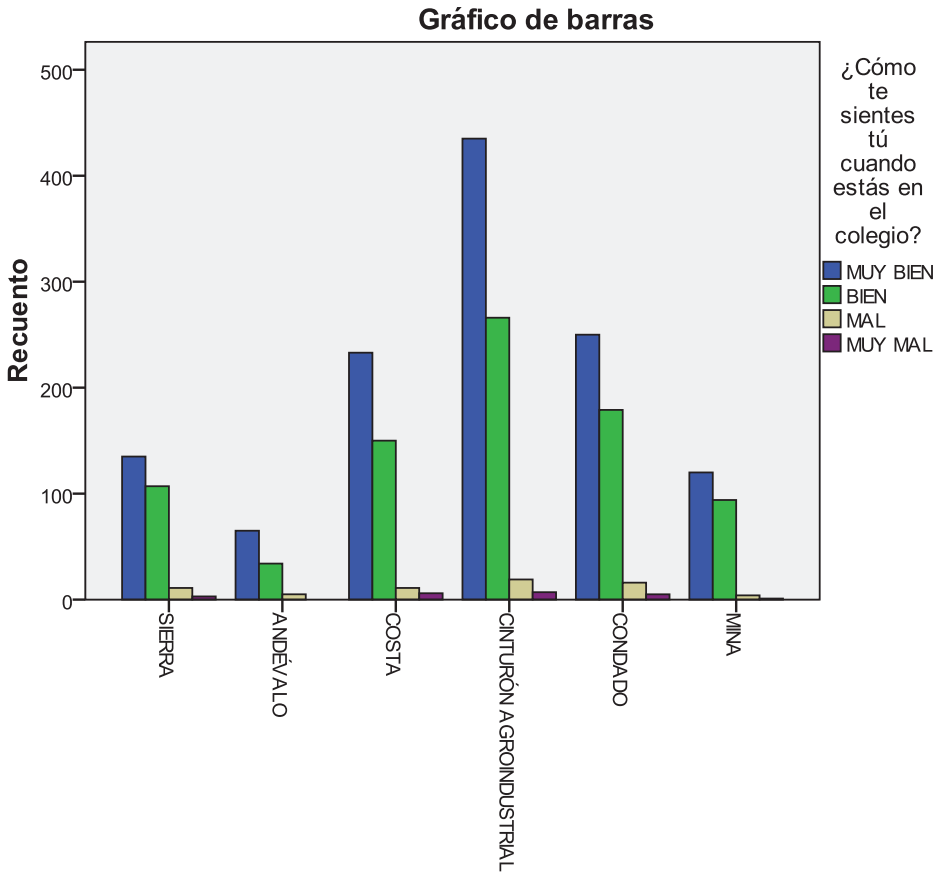


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?

				dimension2				
				¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?				
				MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	120	129	6	1	256
			% dentro de COMARCAS	46,9%	50,4%	2,3%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	11,6%	13,1%	5,3%	3,7%	11,9%
			% del total	5,6%	6,0%	,3%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	57	44	3	0	104
			% dentro de COMARCAS	54,8%	42,3%	2,9%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	5,5%	4,5%	2,7%	,0%	4,8%
			% del total	2,6%	2,0%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	187	188	18	7	400
			% dentro de COMARCAS	46,8%	47,0%	4,5%	1,8%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	18,1%	19,2%	15,9%	25,9%	18,6%
			% del total	8,7%	8,7%	,8%	,3%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-	di me si	Recuento	342	318	55	12	727
			% dentro de COMARCAS	47,0%	43,7%	7,6%	1,7%	100,0%

	INDUSTRIAL		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	33,0%	32,4%	48,7%	44,4%	33,7%
			% del total	15,9%	14,7%	2,6%	,6%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	230	200	16	4	450
			% dentro de COMARCAS	51,1%	44,4%	3,6%	,9%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	22,2%	20,4%	14,2%	14,8%	20,9%
			% del total	10,7%	9,3%	,7%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	99	102	15	3	219
			% dentro de COMARCAS	45,2%	46,6%	6,8%	1,4%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	9,6%	10,4%	13,3%	11,1%	10,2%
			% del total	4,6%	4,7%	,7%	,1%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1035	981	113	27	2156
			% dentro de COMARCAS	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%
			% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	48,0%	45,5%	5,2%	1,3%	100,0%

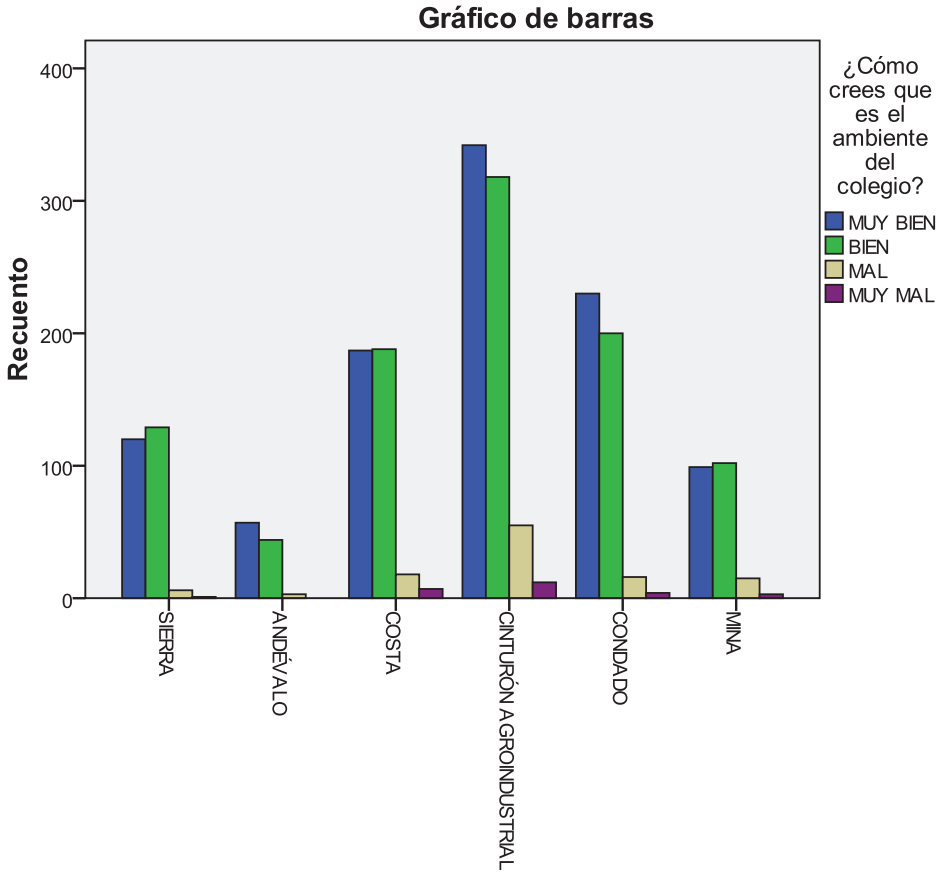


Tabla de contingencia COMARCAS * Me amenazan

				dimension2				
				Me amenazan				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	144	107	4	1	256
			% dentro de COMARCAS	56,3%	41,8%	1,6%	,4%	100,0%
			% dentro de Me amenazan	12,5%	11,9%	4,6%	5,6%	11,9%
			% del total	6,7%	5,0%	,2%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	47	55	2	0	104
			% dentro de COMARCAS	45,2%	52,9%	1,9%	,0%	100,0%
			% dentro de Me amenazan	4,1%	6,1%	2,3%	,0%	4,8%
			% del total	2,2%	2,6%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	201	177	19	3	400
			% dentro de COMARCAS	50,3%	44,3%	4,8%	,8%	100,0%
			% dentro de Me amenazan	17,4%	19,8%	21,8%	16,7%	18,6%
			% del total	9,3%	8,2%	,9%	,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	391	294	35	7	727
			% dentro de COMARCAS	53,8%	40,4%	4,8%	1,0%	100,0%
			% dentro de Me amenazan	33,9%	32,8%	40,2%	38,9%	33,7%
			% del total	18,1%	13,6%	1,6%	,3%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	246	178	21	5	450
			% dentro de COMARCAS	54,7%	39,6%	4,7%	1,1%	100,0%
			% dentro de Me amenazan	21,3%	19,9%	24,1%	27,8%	20,9%
			% del total	11,4%	8,3%	1,0%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	126	85	6	2	219
			% dentro de COMARCAS	57,5%	38,8%	2,7%	,9%	100,0%
			% dentro de Me amenazan	10,9%	9,5%	6,9%	11,1%	10,2%
			% del total	5,8%	3,9%	,3%	,1%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1155	896	87	18	2156
			% dentro de COMARCAS	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%
			% dentro de Me amenazan	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	53,6%	41,6%	4,0%	,8%	100,0%

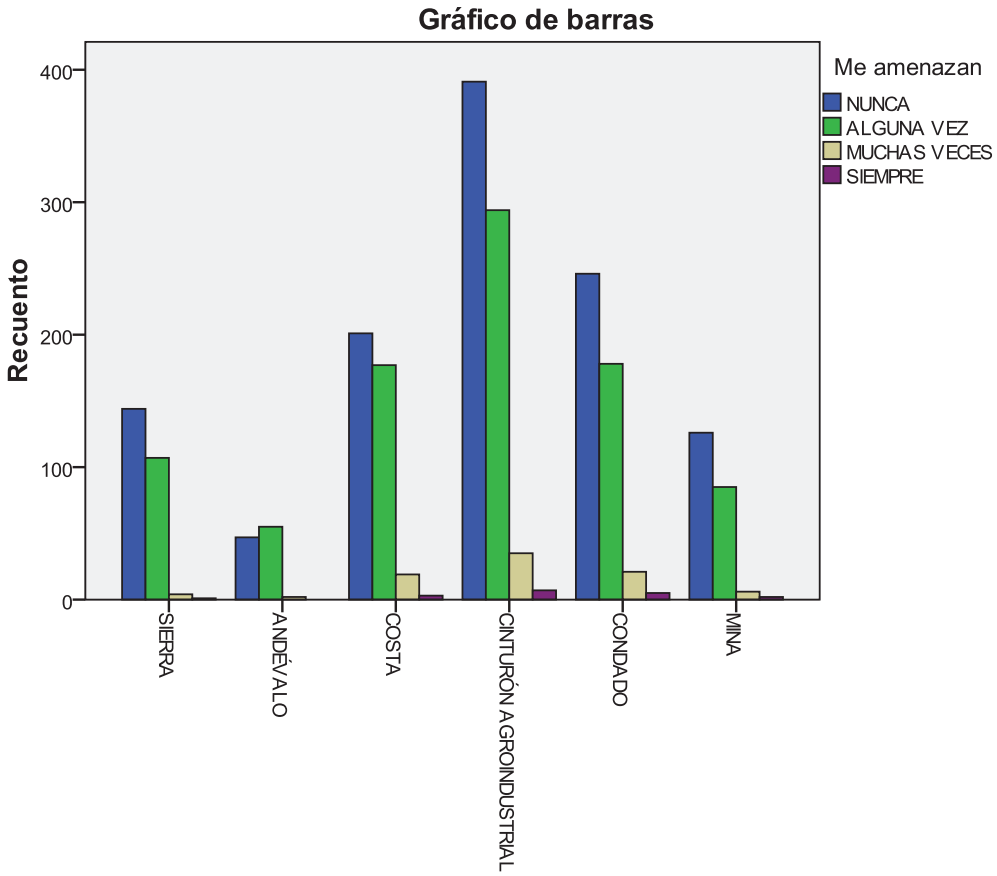


Tabla de contingencia COMARCAS * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

				dimension2				
				Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	136	107	9	4	256
			% dentro de COMARCAS	53,1%	41,8%	3,5%	1,6%	100,0%
			% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	12,2%	12,0%	7,6%	11,8%	11,9%
			% del total	6,3%	5,0%	,4%	,2%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	46	52	5	1	104
			% dentro de COMARCAS	44,2%	50,0%	4,8%	1,0%	100,0%
			% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	4,1%	5,8%	4,2%	2,9%	4,8%
			% del total	2,1%	2,4%	,2%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	199	171	23	7	400
			% dentro de COMARCAS	49,8%	42,8%	5,8%	1,8%	100,0%
			% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	17,9%	19,2%	19,5%	20,6%	18,6%
			% del total	9,2%	7,9%	1,1%	,3%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-	di me	Recuento	371	298	43	15	727
			% dentro de COMARCAS	51,0%	41,0%	5,9%	2,1%	100,0%

INDUSTRIAL		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	33,3%	33,4%	36,4%	44,1%	33,7%
		% del total	17,2%	13,8%	2,0%	,7%	33,7%
CONDADO	dimension1	Recuento	239	181	26	4	450
		% dentro de COMARCAS	53,1%	40,2%	5,8%	,9%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	21,5%	20,3%	22,0%	11,8%	20,9%
		% del total	11,1%	8,4%	1,2%	,2%	20,9%
MINA	dimension1	Recuento	122	82	12	3	219
		% dentro de COMARCAS	55,7%	37,4%	5,5%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	11,0%	9,2%	10,2%	8,8%	10,2%
		% del total	5,7%	3,8%	,6%	,1%	10,2%
Total	dimension1	Recuento	1113	891	118	34	2156
		% dentro de COMARCAS	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,6%	41,3%	5,5%	1,6%	100,0%

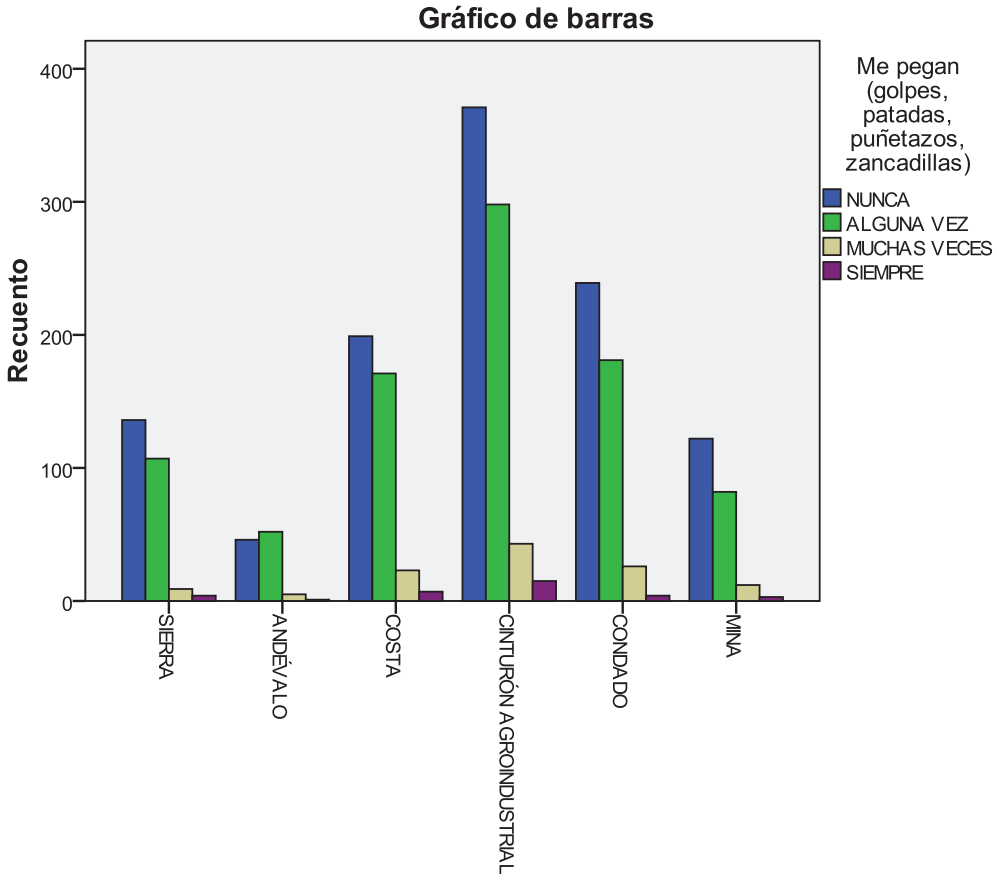


Tabla de contingencia COMARCAS * Me esconden mis cosas

				dimension2				
				Me esconden mis cosas				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	156	87	12	1	256
			% dentro de COMARCAS	60,9%	34,0%	4,7%	,4%	100,0%
			% dentro de Me esconden mis cosas	12,2%	11,4%	13,0%	3,7%	11,9%
			% del total	7,2%	4,0%	,6%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	62	39	2	1	104
			% dentro de COMARCAS	59,6%	37,5%	1,9%	1,0%	100,0%
			% dentro de Me esconden mis cosas	4,9%	5,1%	2,2%	3,7%	4,8%
			% del total	2,9%	1,8%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	221	156	16	7	400
			% dentro de COMARCAS	55,3%	39,0%	4,0%	1,8%	100,0%
			% dentro de Me esconden mis cosas	17,3%	20,5%	17,4%	25,9%	18,6%
			% del total	10,3%	7,2%	,7%	,3%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	427	246	42	12	727
			% dentro de COMARCAS	58,7%	33,8%	5,8%	1,7%	100,0%
			% dentro de Me esconden mis cosas	33,4%	32,4%	45,7%	44,4%	33,7%
			% del total	19,8%	11,4%	1,9%	,6%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	272	160	14	4	450
			% dentro de COMARCAS	60,4%	35,6%	3,1%	,9%	100,0%
			% dentro de Me esconden mis cosas	21,3%	21,1%	15,2%	14,8%	20,9%
			% del total	12,6%	7,4%	,6%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	139	72	6	2	219
			% dentro de COMARCAS	63,5%	32,9%	2,7%	,9%	100,0%
			% dentro de Me esconden mis cosas	10,9%	9,5%	6,5%	7,4%	10,2%
			% del total	6,4%	3,3%	,3%	,1%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1277	760	92	27	2156
			% dentro de COMARCAS	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%
			% dentro de Me esconden mis cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	59,2%	35,3%	4,3%	1,3%	100,0%

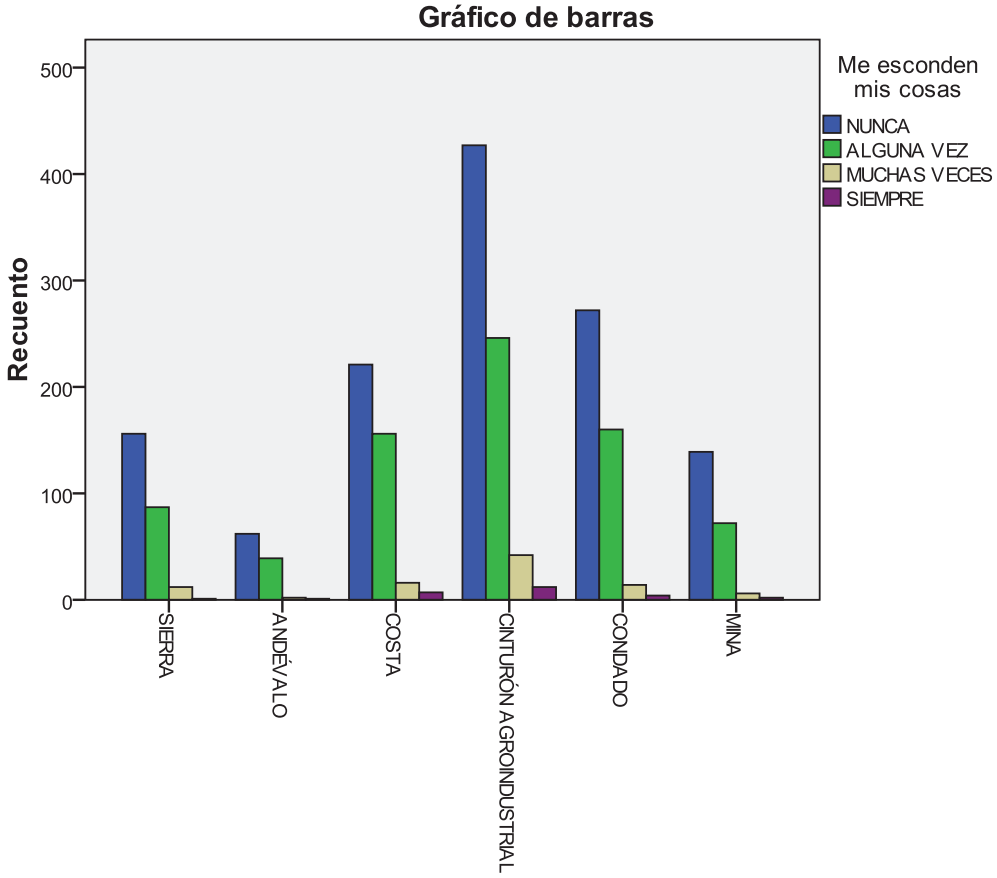


Tabla de contingencia COMARCAS * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)

				dimension2			
				Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)			
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	233	19	3	1	256
			% dentro de COMARCAS	91,0%	7,4%	1,2%	,4%	100,0%
			% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	12,3%	8,3%	14,3%	9,1%	11,9%
			% del total	10,8%	,9%	,1%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	87	15	2	0	104
			% dentro de COMARCAS	83,7%	14,4%	1,9%	,0%	100,0%
			% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	4,6%	6,6%	9,5%	,0%	4,8%
			% del total	4,0%	,7%	,1%	,0%	4,8%

COSTA		Recuento	347	48	2	3	400
		% dentro de COMARCAS	86,8%	12,0%	,5%	,8%	100,0%
	dimension1	% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	18,3%	21,1%	9,5%	27,3%	18,6%
		% del total	16,1%	2,2%	,1%	,1%	18,6%
CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	642	70	8	7	727
		% dentro de COMARCAS	88,3%	9,6%	1,1%	1,0%	100,0%
	dimension1	% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	33,9%	30,7%	38,1%	63,6%	33,7%
		% del total	29,8%	3,2%	,4%	,3%	33,7%
CONDADO		Recuento	398	48	4	0	450
		% dentro de COMARCAS	88,4%	10,7%	,9%	,0%	100,0%
	dimension1	% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	21,0%	21,1%	19,0%	,0%	20,9%
		% del total	18,5%	2,2%	,2%	,0%	20,9%
MINA		Recuento	189	28	2	0	219
		% dentro de COMARCAS	86,3%	12,8%	,9%	,0%	100,0%
	dimension1	% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	10,0%	12,3%	9,5%	,0%	10,2%
		% del total	8,8%	1,3%	,1%	,0%	10,2%
Total		Recuento	1896	228	21	11	2156
		% dentro de COMARCAS	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%
	dimension1	% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,9%	10,6%	1,0%	,5%	100,0%

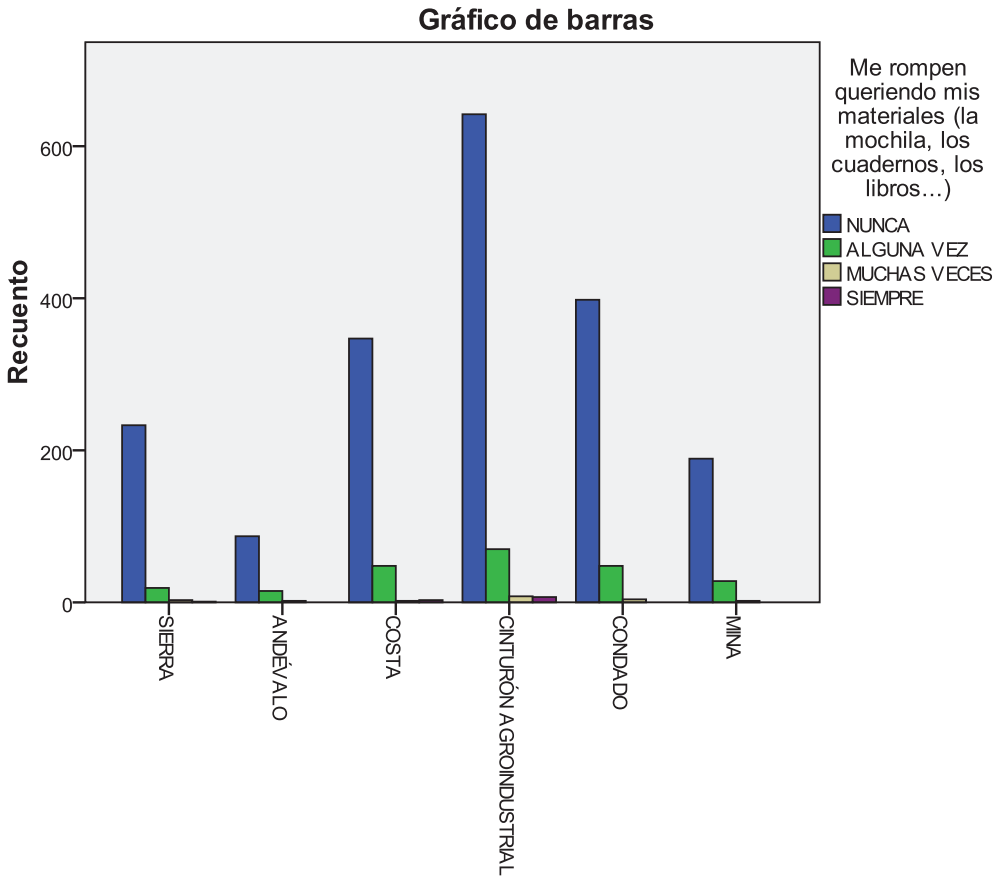


Tabla de contingencia COMARCAS * Me quitan cosas

				dimension2				
				Me quitan cosas				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension 1	Recuento	151	89	14	2	256
			% dentro de COMARCAS	59,0%	34,8%	5,5%	,8%	100,0%
			% dentro de Me quitan cosas	11,6%	12,2%	13,9%	8,7%	11,9%
			% del total	7,0%	4,1%	,6%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension 1	Recuento	45	53	6	0	104
			% dentro de COMARCAS	43,3%	51,0%	5,8%	,0%	100,0%
			% dentro de Me quitan cosas	3,5%	7,3%	5,9%	,0%	4,8%
			% del total	2,1%	2,5%	,3%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension 1	Recuento	231	145	19	5	400
			% dentro de COMARCAS	57,8%	36,3%	4,8%	1,3%	100,0%
			% dentro de Me quitan cosas	17,7%	19,9%	18,8%	21,7%	18,6%
			% del total	10,7%	6,7%	,9%	,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	431	238	45	13	727
			% dentro de COMARCAS	59,3%	32,7%	6,2%	1,8%	100,0%
			% dentro de Me quitan cosas	33,1%	32,6%	44,6%	56,5%	33,7%

			% del total	20,0%	11,0%	2,1%	,6%	33,7%
	CONDADO	dimension 1	Recuento	292	143	12	3	450
			% dentro de COMARCAS	64,9%	31,8%	2,7%	,7%	100,0%
			% dentro de Me quitan cosas	22,4%	19,6%	11,9%	13,0%	20,9%
			% del total	13,5%	6,6%	,6%	,1%	20,9%
	MINA	dimension 1	Recuento	152	62	5	0	219
			% dentro de COMARCAS	69,4%	28,3%	2,3%	,0%	100,0%
			% dentro de Me quitan cosas	11,7%	8,5%	5,0%	,0%	10,2%
			% del total	7,1%	2,9%	,2%	,0%	10,2%
Total		dimension 1	Recuento	1302	730	101	23	2156
			% dentro de COMARCAS	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%
			% dentro de Me quitan cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	60,4%	33,9%	4,7%	1,1%	100,0%

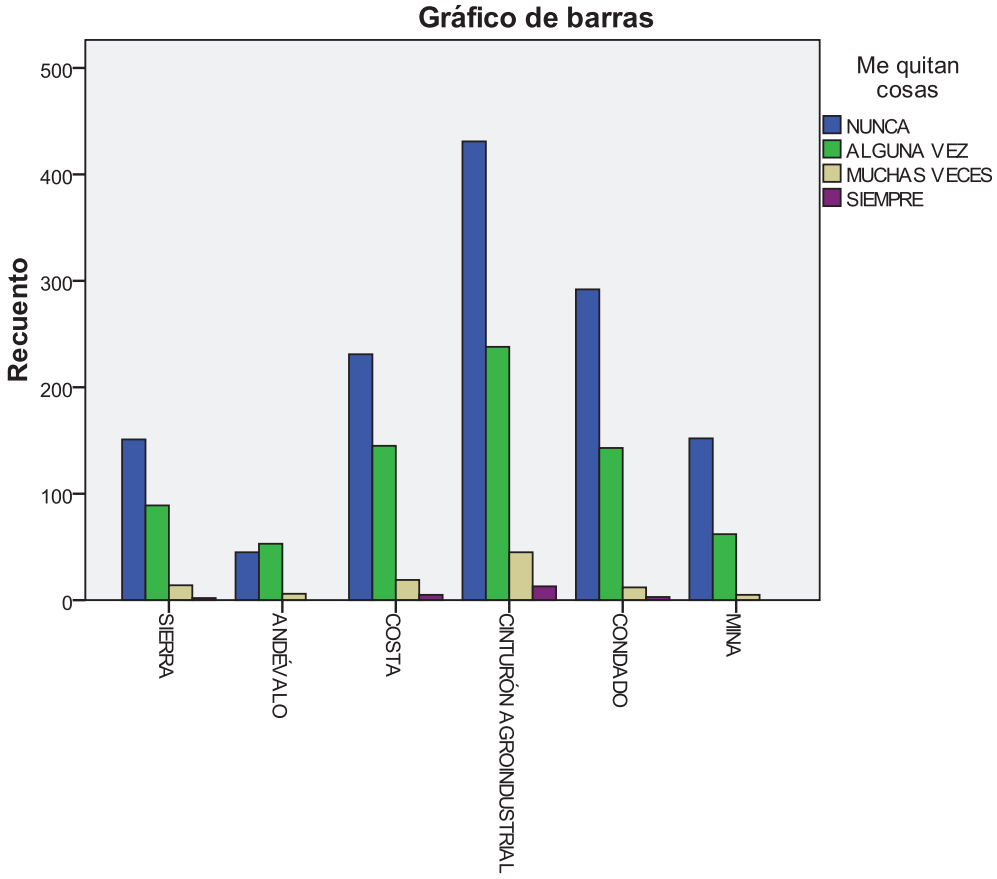


Tabla de contingencia COMARCAS * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí

				dimension2				
				Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	96	116	32	12	256
			% dentro de COMARCAS	37,5%	45,3%	12,5%	4,7%	100,0%
			% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	11,1%	12,5%	12,8%	10,2%	11,9%
			% del total	4,5%	5,4%	1,5%	,6%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	29	50	18	7	104
			% dentro de COMARCAS	27,9%	48,1%	17,3%	6,7%	100,0%
			% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	3,4%	5,4%	7,2%	5,9%	4,8%
			% del total	1,3%	2,3%	,8%	,3%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	146	188	44	22	400
			% dentro de COMARCAS	36,5%	47,0%	11,0%	5,5%	100,0%
			% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	17,0%	20,3%	17,6%	18,6%	18,6%
			% del total	6,8%	8,7%	2,0%	1,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	280	303	94	50	727
			% dentro de COMARCAS	38,5%	41,7%	12,9%	6,9%	100,0%
			% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	32,5%	32,7%	37,6%	42,4%	33,7%
			% del total	13,0%	14,1%	4,4%	2,3%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	197	195	43	15	450
			% dentro de COMARCAS	43,8%	43,3%	9,6%	3,3%	100,0%
			% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	22,9%	21,0%	17,2%	12,7%	20,9%
			% del total	9,1%	9,0%	2,0%	,7%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	113	75	19	12	219
			% dentro de COMARCAS	51,6%	34,2%	8,7%	5,5%	100,0%
			% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	13,1%	8,1%	7,6%	10,2%	10,2%
			% del total	5,2%	3,5%	,9%	,6%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	861	927	250	118	2156
			% dentro de COMARCAS	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%
			% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	39,9%	43,0%	11,6%	5,5%	100,0%

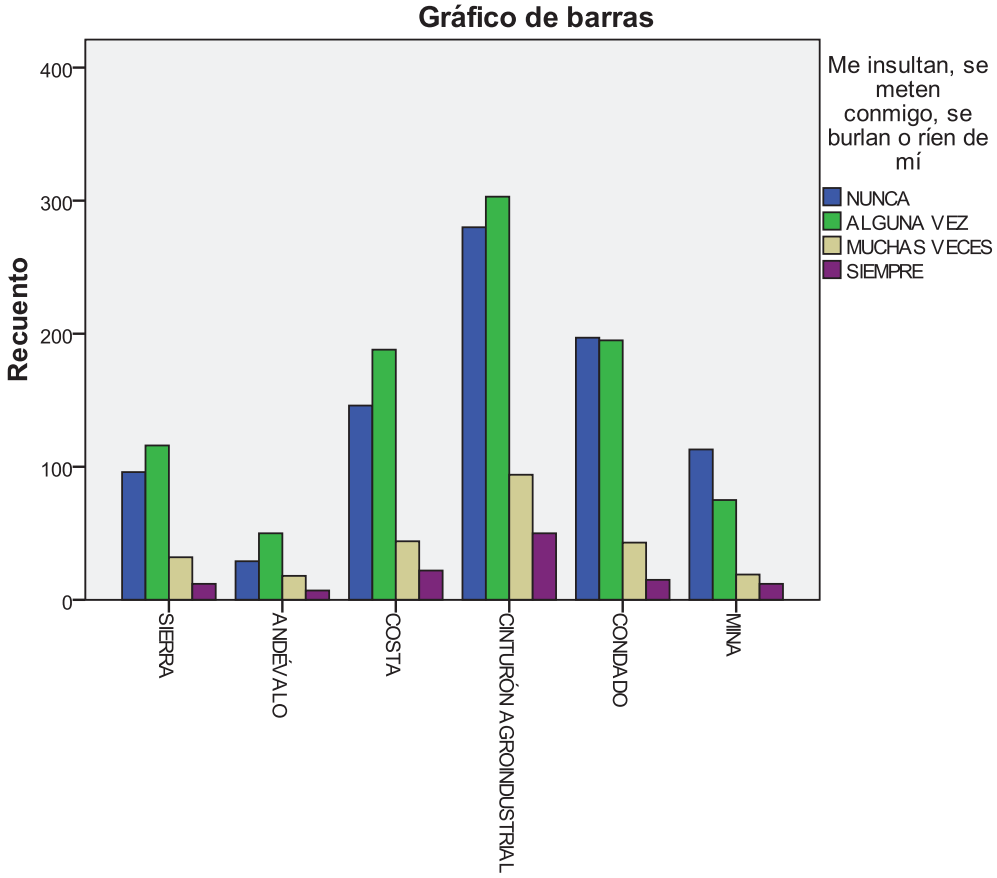


Tabla de contingencia COMARCAS * Me dicen motes para ofenderme

				dimension2				
				Me dicen motes para ofenderme				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	142	72	28	14	256
			% dentro de COMARCAS	55,5%	28,1%	10,9%	5,5%	100,0%
			% dentro de Me dicen motes para ofenderme	12,5%	10,7%	13,8%	9,9%	11,9%
			% del total	6,6%	3,3%	1,3%	,6%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	47	36	12	9	104
			% dentro de COMARCAS	45,2%	34,6%	11,5%	8,7%	100,0%
			% dentro de Me dicen motes para ofenderme	4,1%	5,3%	5,9%	6,4%	4,8%
			% del total	2,2%	1,7%	,6%	,4%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	193	137	42	28	400
			% dentro de COMARCAS	48,3%	34,3%	10,5%	7,0%	100,0%
			% dentro de Me dicen motes para ofenderme	17,0%	20,3%	20,7%	19,9%	18,6%
			% del total	9,0%	6,4%	1,9%	1,3%	18,6%

	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	413	207	55	52	727
			% dentro de COMARCAS	56,8%	28,5%	7,6%	7,2%	100,0%
			% dentro de Me dicen motes para ofenderme	36,3%	30,7%	27,1%	36,9%	33,7%
			% del total	19,2%	9,6%	2,6%	2,4%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	217	162	51	20	450
			% dentro de COMARCAS	48,2%	36,0%	11,3%	4,4%	100,0%
			% dentro de Me dicen motes para ofenderme	19,1%	24,0%	25,1%	14,2%	20,9%
			% del total	10,1%	7,5%	2,4%	,9%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	125	61	15	18	219
			% dentro de COMARCAS	57,1%	27,9%	6,8%	8,2%	100,0%
			% dentro de Me dicen motes para ofenderme	11,0%	9,0%	7,4%	12,8%	10,2%
			% del total	5,8%	2,8%	,7%	,8%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1137	675	203	141	2156
			% dentro de COMARCAS	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%
			% dentro de Me dicen motes para ofenderme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	52,7%	31,3%	9,4%	6,5%	100,0%

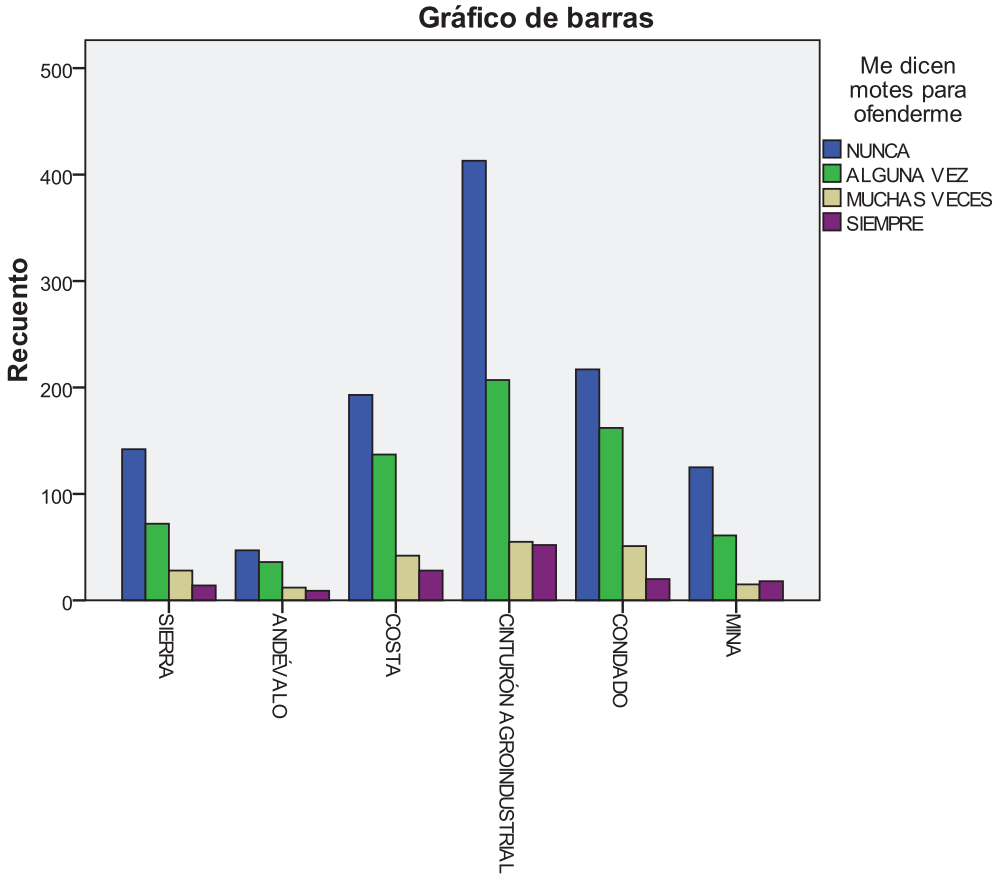


Tabla de contingencia COMARCAS * Hablan mal de mí

				dimension2				
				Hablan mal de mí				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension	Recuento	116	116	19	5	256
			% dentro de COMARCAS	45,3%	45,3%	7,4%	2,0%	100,0%
			% dentro de Hablan mal de mí	11,8%	12,5%	11,2%	6,8%	11,9%
			% del total	5,4%	5,4%	,9%	,2%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension	Recuento	36	52	13	3	104
			% dentro de COMARCAS	34,6%	50,0%	12,5%	2,9%	100,0%
			% dentro de Hablan mal de mí	3,7%	5,6%	7,6%	4,1%	4,8%
			% del total	1,7%	2,4%	,6%	,1%	4,8%
	COSTA	dimension	Recuento	189	155	39	17	400
			% dentro de COMARCAS	47,3%	38,8%	9,8%	4,3%	100,0%
			% dentro de Hablan mal de mí	19,2%	16,7%	22,9%	23,3%	18,6%
			% del total	8,8%	7,2%	1,8%	,8%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension	Recuento	321	321	52	33	727
			% dentro de COMARCAS	44,2%	44,2%	7,2%	4,5%	100,0%
			% dentro de Hablan mal de mí	32,6%	34,6%	30,6%	45,2%	33,7%
			% del total	14,9%	14,9%	2,4%	1,5%	33,7%
	CONDADO	dimension	Recuento	204	207	31	8	450
			% dentro de COMARCAS	45,3%	46,0%	6,9%	1,8%	100,0%
			% dentro de Hablan mal de mí	20,7%	22,3%	18,2%	11,0%	20,9%
			% del total	9,5%	9,6%	1,4%	,4%	20,9%
	MINA	dimension	Recuento	118	78	16	7	219
			% dentro de COMARCAS	53,9%	35,6%	7,3%	3,2%	100,0%
			% dentro de Hablan mal de mí	12,0%	8,4%	9,4%	9,6%	10,2%
			% del total	5,5%	3,6%	,7%	,3%	10,2%
Total		dimension	Recuento	984	929	170	73	2156
			% dentro de COMARCAS	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%
			% dentro de Hablan mal de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	45,6%	43,1%	7,9%	3,4%	100,0%

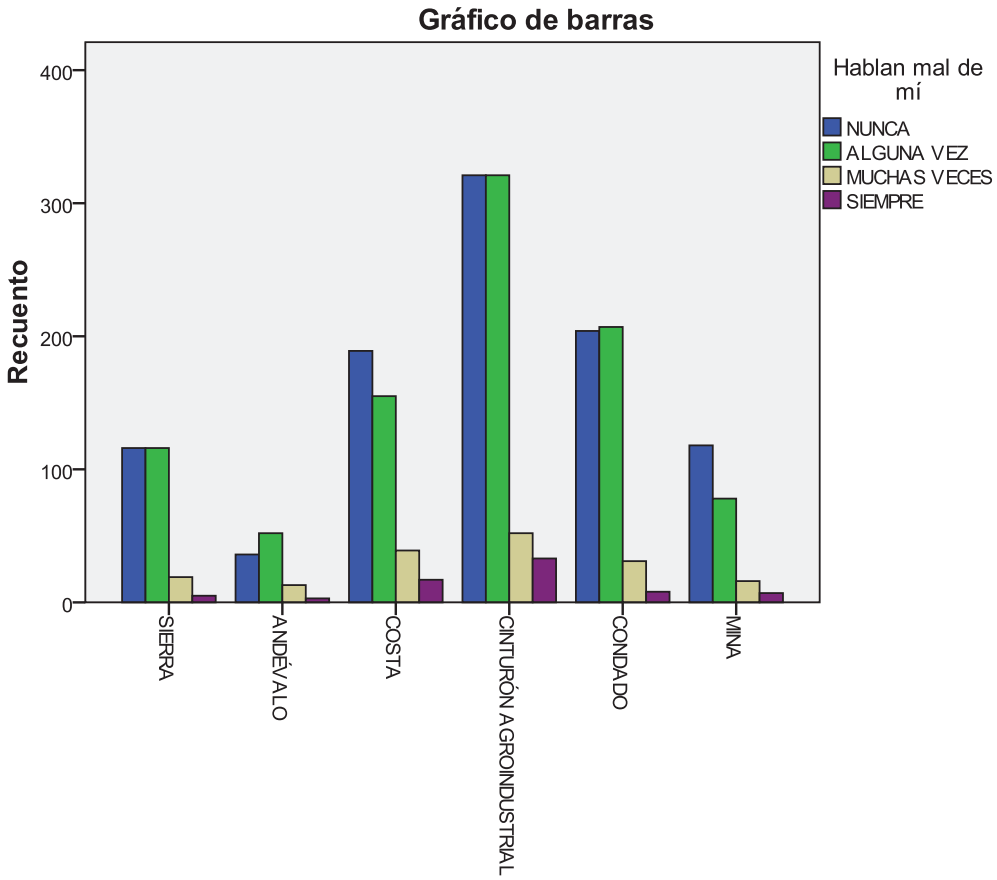


Tabla de contingencia COMARCAS * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño

				dimension2				
				Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	194	52	7	3	256
			% dentro de COMARCAS	75,8%	20,3%	2,7%	1,2%	100,0%
			% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	12,2%	12,1%	7,5%	6,7%	11,9%
			% del total	9,0%	2,4%	,3%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	65	30	7	2	104
			% dentro de COMARCAS	62,5%	28,8%	6,7%	1,9%	100,0%
			% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	4,1%	7,0%	7,5%	4,4%	4,8%
			% del total	3,0%	1,4%	,3%	,1%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	284	83	20	13	400
			% dentro de COMARCAS	71,0%	20,8%	5,0%	3,3%	100,0%
			% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	17,9%	19,3%	21,5%	28,9%	18,6%
			% del total	13,2%	3,8%	,9%	,6%	18,6%
	CINTURÓN	d...	Recuento	536	141	32	18	727

	AGRO-INDUSTRIAL		% dentro de COMARCAS	73,7%	19,4%	4,4%	2,5%	100,0%
			% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	33,8%	32,8%	34,4%	40,0%	33,7%
			% del total	24,9%	6,5%	1,5%	,8%	33,7%
	CONDADO		Recuento	342	85	20	3	450
			% dentro de COMARCAS	76,0%	18,9%	4,4%	,7%	100,0%
		dimension1	% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	21,5%	19,8%	21,5%	6,7%	20,9%
			% del total	15,9%	3,9%	,9%	,1%	20,9%
	MINA		Recuento	167	39	7	6	219
			% dentro de COMARCAS	76,3%	17,8%	3,2%	2,7%	100,0%
		dimension1	% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	10,5%	9,1%	7,5%	13,3%	10,2%
			% del total	7,7%	1,8%	,3%	,3%	10,2%
Total			Recuento	1588	430	93	45	2156
			% dentro de COMARCAS	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%
		dimension1	% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	73,7%	19,9%	4,3%	2,1%	100,0%

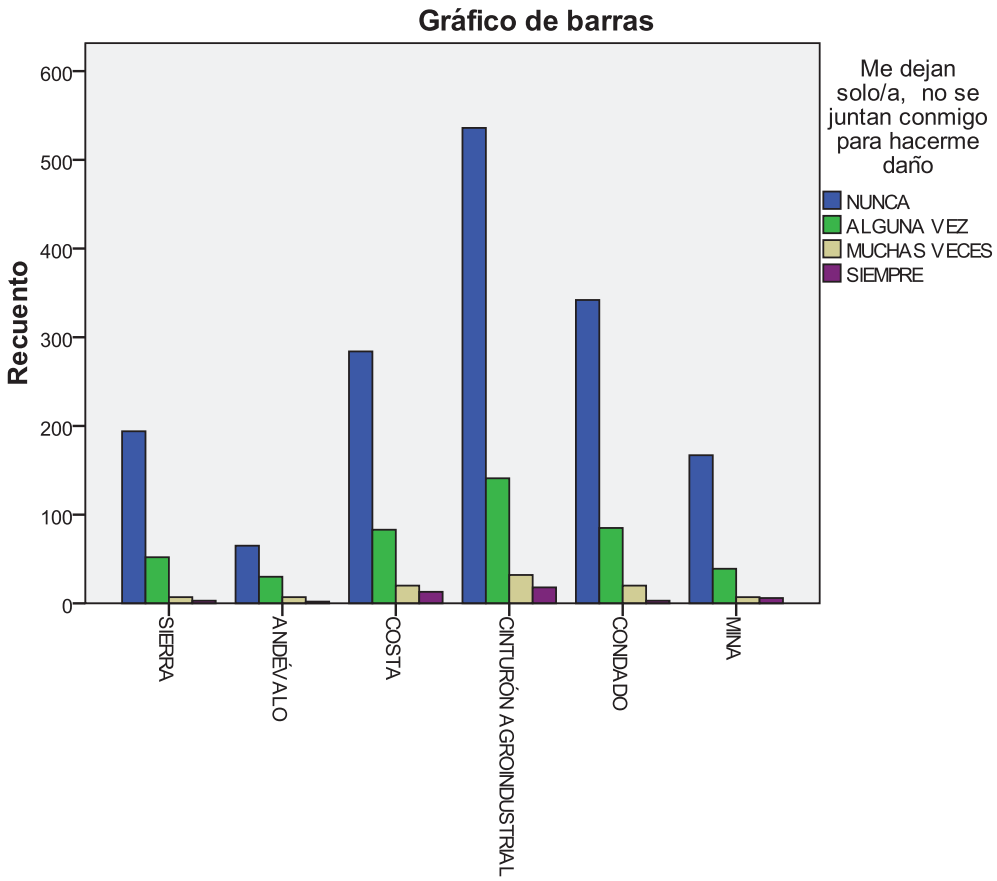


Tabla de contingencia COMARCAS * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo

				dimension2				
				No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	197	54	2	3	256
			% dentro de COMARCAS	77,0%	21,1%	,8%	1,2%	100,0%
			% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	12,7%	10,9%	2,8%	8,3%	11,9%
			% del total	9,1%	2,5%	,1%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	76	22	5	1	104
			% dentro de COMARCAS	73,1%	21,2%	4,8%	1,0%	100,0%
			% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	4,9%	4,4%	6,9%	2,8%	4,8%
			% del total	3,5%	1,0%	,2%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	250	120	22	8	400
			% dentro de COMARCAS	62,5%	30,0%	5,5%	2,0%	100,0%
			% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	16,1%	24,1%	30,6%	22,2%	18,6%
			% del total	11,6%	5,6%	1,0%	,4%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	521	167	27	12	727
			% dentro de COMARCAS	71,7%	23,0%	3,7%	1,7%	100,0%
			% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	33,6%	33,6%	37,5%	33,3%	33,7%
			% del total	24,2%	7,7%	1,3%	,6%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	346	90	10	4	450
			% dentro de COMARCAS	76,9%	20,0%	2,2%	,9%	100,0%
			% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	22,3%	18,1%	13,9%	11,1%	20,9%
			% del total	16,0%	4,2%	,5%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	161	44	6	8	219
			% dentro de COMARCAS	73,5%	20,1%	2,7%	3,7%	100,0%
			% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	10,4%	8,9%	8,3%	22,2%	10,2%
			% del total	7,5%	2,0%	,3%	,4%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1551	497	72	36	2156
			% dentro de COMARCAS	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%
			% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	71,9%	23,1%	3,3%	1,7%	100,0%

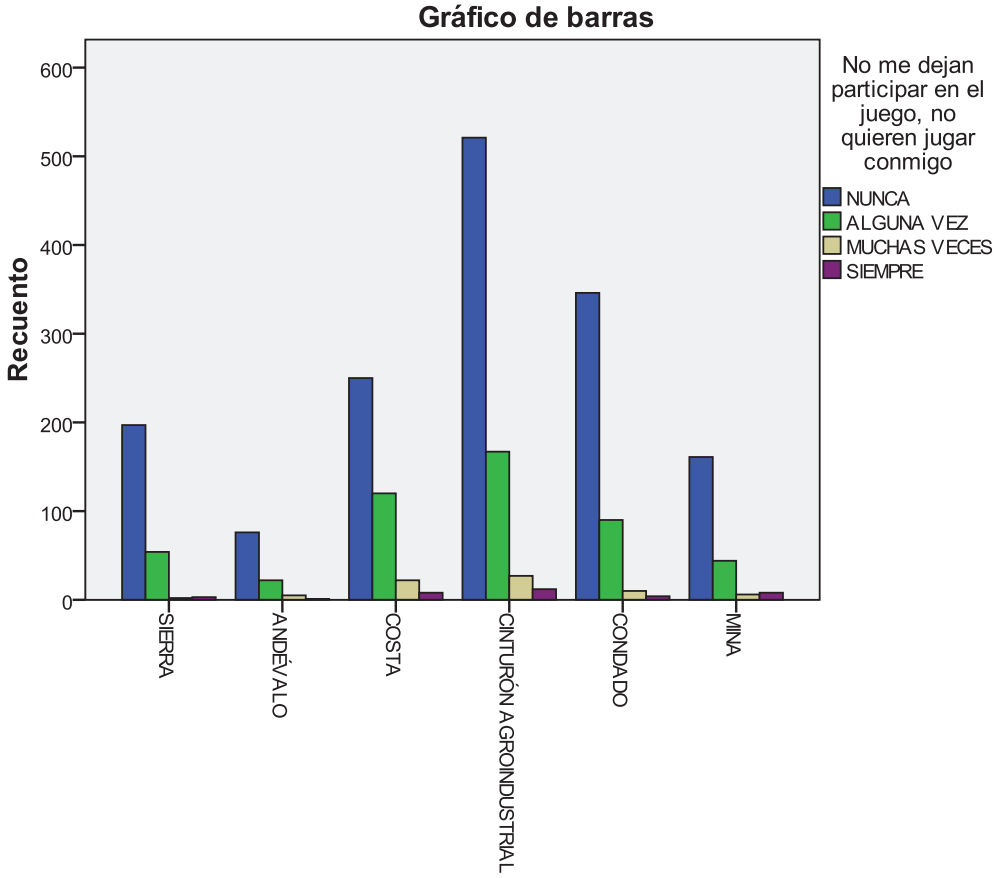


Tabla de contingencia COMARCAS * No quieren estudiar conmigo para rechazarme

				dimension2				
				No quieren estudiar conmigo para rechazarme				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	226	22	4	4	256
			% dentro de COMARCAS	88,3%	8,6%	1,6%	1,6%	100,0%
			% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	12,0%	10,9%	9,5%	12,9%	11,9%
			% del total	10,5%	1,0%	,2%	,2%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	93	9	2	0	104
			% dentro de COMARCAS	89,4%	8,7%	1,9%	,0%	100,0%
			% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	4,9%	4,5%	4,8%	,0%	4,8%
			% del total	4,3%	,4%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	339	47	6	8	400
			% dentro de COMARCAS	84,8%	11,8%	1,5%	2,0%	100,0%
			% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	18,0%	23,3%	14,3%	25,8%	18,6%
			% del total	15,7%	2,2%	,3%	,4%	18,6%

	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	627	70	18	12	727
			% dentro de COMARCAS	86,2%	9,6%	2,5%	1,7%	100,0%
			% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	33,3%	34,7%	42,9%	38,7%	33,7%
			% del total	29,1%	3,2%	,8%	,6%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	398	40	8	4	450
			% dentro de COMARCAS	88,4%	8,9%	1,8%	,9%	100,0%
			% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	21,2%	19,8%	19,0%	12,9%	20,9%
			% del total	18,5%	1,9%	,4%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	198	14	4	3	219
			% dentro de COMARCAS	90,4%	6,4%	1,8%	1,4%	100,0%
			% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	10,5%	6,9%	9,5%	9,7%	10,2%
			% del total	9,2%	,6%	,2%	,1%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1881	202	42	31	2156
			% dentro de COMARCAS	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%
			% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	87,2%	9,4%	1,9%	1,4%	100,0%

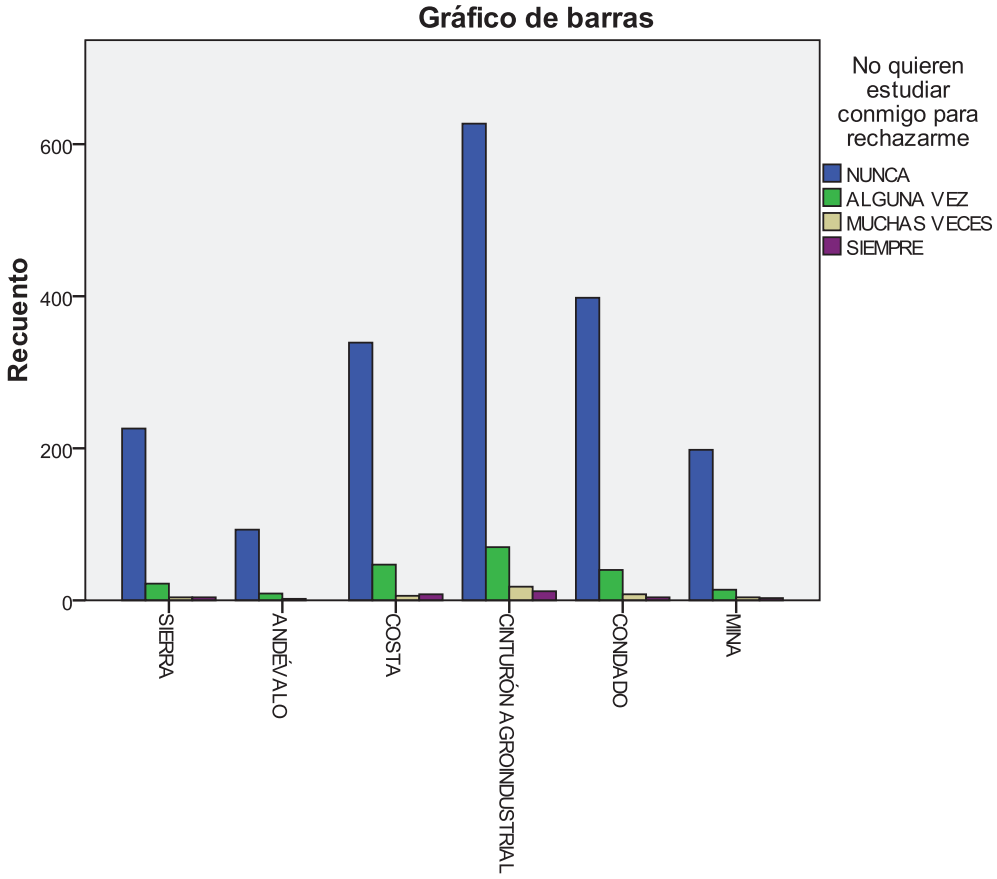


Tabla de contingencia COMARCAS * Me obligan a hacer algo que yo no quiero

				dimension2				
				Me obligan a hacer algo que yo no quiero				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	195	50	9	2	256
			% dentro de COMARCAS	76,2%	19,5%	3,5%	,8%	100,0%
			% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	12,8%	9,7%	11,1%	6,1%	11,9%
			% del total	9,0%	2,3%	,4%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	68	32	4	0	104
			% dentro de COMARCAS	65,4%	30,8%	3,8%	,0%	100,0%
			% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	4,4%	6,2%	4,9%	,0%	4,8%
			% del total	3,2%	1,5%	,2%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	276	97	18	9	400
			% dentro de COMARCAS	69,0%	24,3%	4,5%	2,3%	100,0%
			% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	18,1%	18,9%	22,2%	27,3%	18,6%
			% del total	12,8%	4,5%	,8%	,4%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	511	179	21	16	727
			% dentro de COMARCAS	70,3%	24,6%	2,9%	2,2%	100,0%
			% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	33,4%	34,9%	25,9%	48,5%	33,7%
			% del total	23,7%	8,3%	1,0%	,7%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	324	104	18	4	450
			% dentro de COMARCAS	72,0%	23,1%	4,0%	,9%	100,0%
			% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	21,2%	20,3%	22,2%	12,1%	20,9%
			% del total	15,0%	4,8%	,8%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	155	51	11	2	219
			% dentro de COMARCAS	70,8%	23,3%	5,0%	,9%	100,0%
			% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	10,1%	9,9%	13,6%	6,1%	10,2%
			% del total	7,2%	2,4%	,5%	,1%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1529	513	81	33	2156
			% dentro de COMARCAS	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%
			% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	70,9%	23,8%	3,8%	1,5%	100,0%

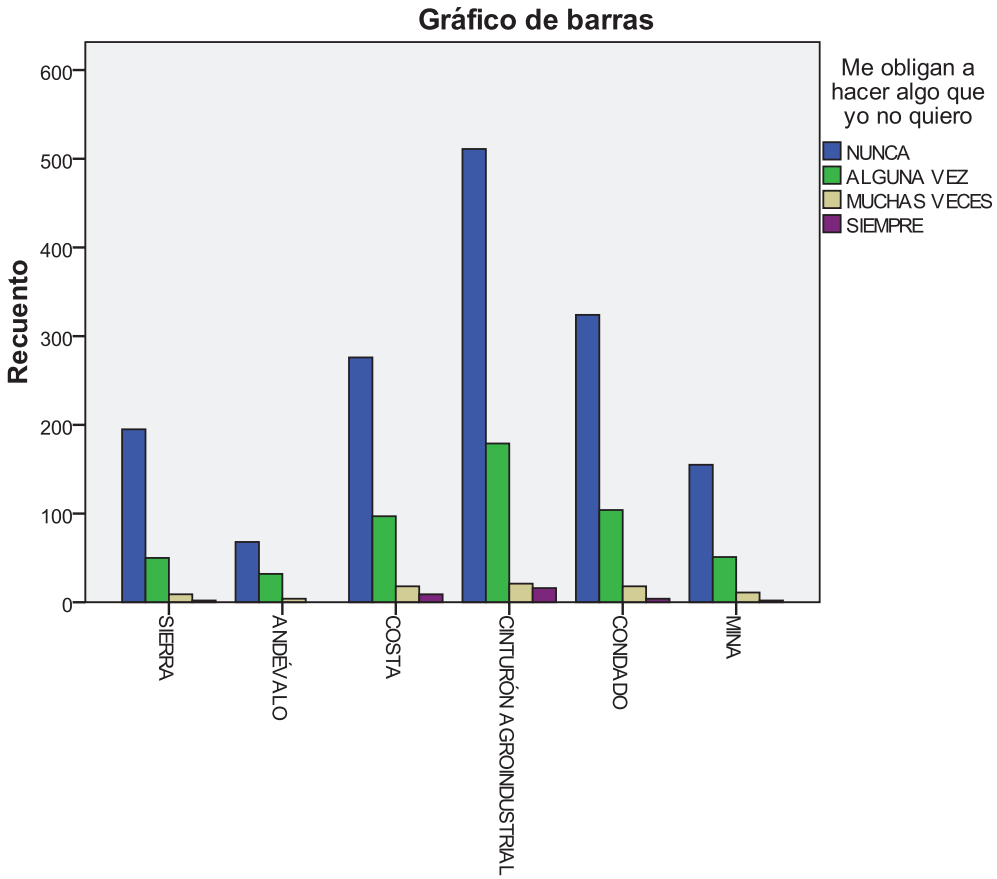


Tabla de contingencia COMARCAS * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?

				dimension2				
				He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	254	1	1	0	256
			% dentro de COMARCAS	99,2%	,4%	,4%	,0%	100,0%
			% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?_____	12,2%	1,9%	5,9%	,0%	11,9%
			% del total	11,8%	,0%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	100	2	1	1	104
			% dentro de COMARCAS	96,2%	1,9%	1,0%	1,0%	100,0%
			% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	4,8%	3,8%	5,9%	16,7%	4,8%
			% del total	4,6%	,1%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimensio n1	Recuento	375	16	8	1	400
			% dentro de COMARCAS	93,8%	4,0%	2,0%	,3%	100,0%
			% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	18,0%	30,2%	47,1%	16,7%	18,6%

		% del total	17,4%	,7%	,4%	,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	702	20	3	2	727
		% dentro de COMARCAS	96,6%	2,8%	,4%	,3%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	33,8%	37,7%	17,6%	33,3%	33,7%
		% del total	32,6%	,9%	,1%	,1%	33,7%
	CONDADO	Recuento	436	9	3	2	450
		% dentro de COMARCAS	96,9%	2,0%	,7%	,4%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	21,0%	17,0%	17,6%	33,3%	20,9%
		% del total	20,2%	,4%	,1%	,1%	20,9%
	MINA	Recuento	213	5	1	0	219
		% dentro de COMARCAS	97,3%	2,3%	,5%	,0%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	10,2%	9,4%	5,9%	,0%	10,2%
		% del total	9,9%	,2%	,0%	,0%	10,2%
Total		Recuento	2080	53	17	6	2156
		% dentro de COMARCAS	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál? _____	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,5%	2,5%	,8%	,3%	100,0%

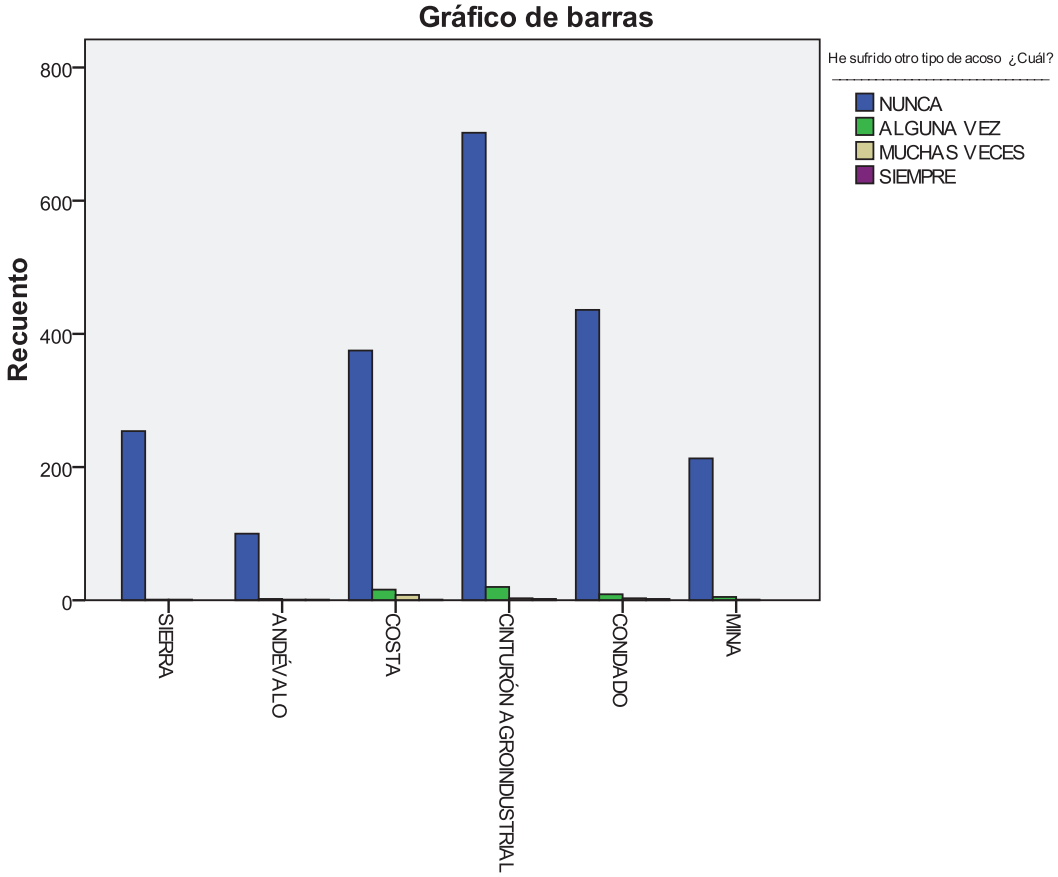


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?

				dimension2				
				¿Tú amenazas a algún compañero/a?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	189	67	0	0	256
			% dentro de COMARCAS	73,8%	26,2%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	11,7%	13,1%	,0%	,0%	11,9%
			% del total	8,8%	3,1%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	79	23	1	1	104
			% dentro de COMARCAS	76,0%	22,1%	1,0%	1,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	4,9%	4,5%	5,9%	12,5%	4,8%
			% del total	3,7%	1,1%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	300	91	6	3	400
			% dentro de COMARCAS	75,0%	22,8%	1,5%	,8%	100,0%
			% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	18,5%	17,8%	35,3%	37,5%	18,6%
			% del total	13,9%	4,2%	,3%	,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	545	173	6	3	727
			% dentro de COMARCAS	75,0%	23,8%	,8%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	33,7%	33,8%	35,3%	37,5%	33,7%
			% del total	25,3%	8,0%	,3%	,1%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	329	117	3	1	450
			% dentro de COMARCAS	73,1%	26,0%	,7%	,2%	100,0%
			% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	20,3%	22,9%	17,6%	12,5%	20,9%
			% del total	15,3%	5,4%	,1%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	177	41	1	0	219
			% dentro de COMARCAS	80,8%	18,7%	,5%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	10,9%	8,0%	5,9%	,0%	10,2%
			% del total	8,2%	1,9%	,0%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1619	512	17	8	2156
			% dentro de COMARCAS	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	75,1%	23,7%	,8%	,4%	100,0%

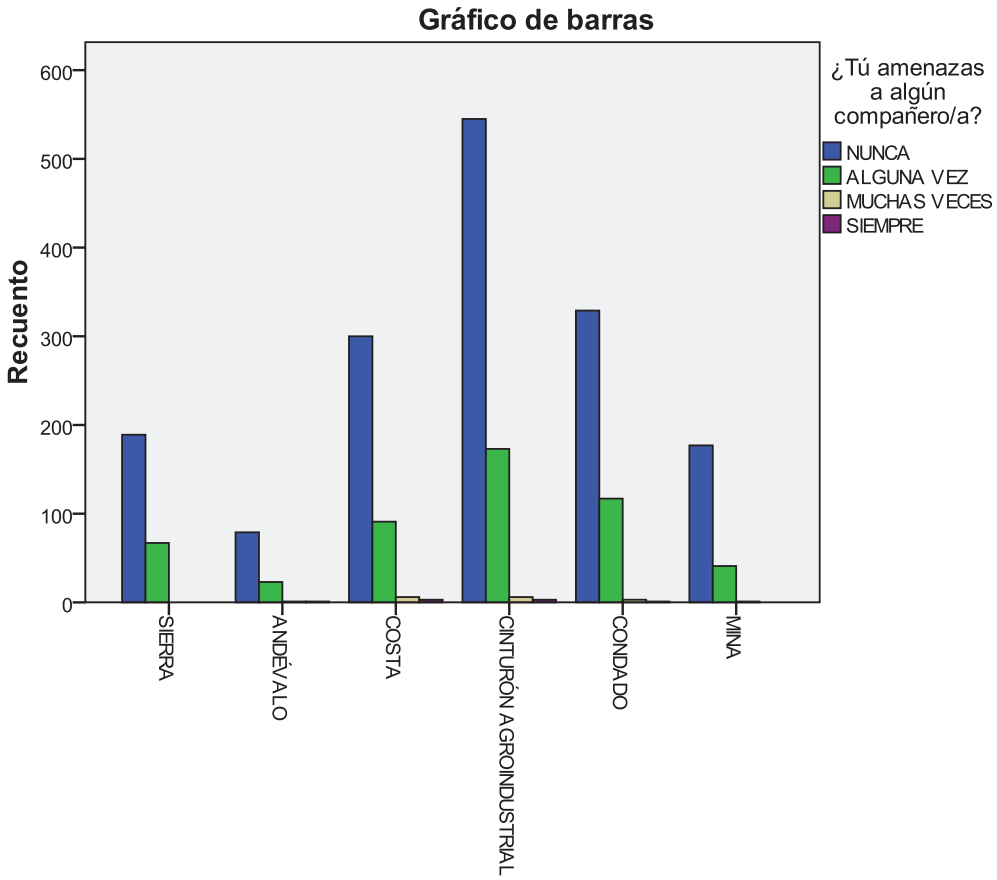


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

				dimension2				
				¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	**SIERRA**	**dimension1**	**Recuento**	169	82	5	0	256
			% dentro de COMARCAS	66,0%	32,0%	2,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	11,9%	11,9%	15,2%	,0%	11,9%
			% del total	7,8%	3,8%	,2%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	**dimension1**	**Recuento**	71	29	2	2	104
			% dentro de COMARCAS	68,3%	27,9%	1,9%	1,9%	100,0%
			% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	5,0%	4,2%	6,1%	13,3%	4,8%
			% del total	3,3%	1,3%	,1%	,1%	4,8%
	COSTA	di me	Recuento	280	107	9	4	400
			% dentro de COMARCAS	70,0%	26,8%	2,3%	1,0%	100,0%

		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	19,7%	15,5%	27,3%	26,7%	18,6%
		% del total	13,0%	5,0%	,4%	,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	451	256	13	7	727
		% dentro de COMARCAS	62,0%	35,2%	1,8%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	31,8%	37,2%	39,4%	46,7%	33,7%
		% del total	20,9%	11,9%	,6%	,3%	33,7%
	CONDADO	Recuento	308	137	3	2	450
		% dentro de COMARCAS	68,4%	30,4%	,7%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	21,7%	19,9%	9,1%	13,3%	20,9%
		% del total	14,3%	6,4%	,1%	,1%	20,9%
	MINA	Recuento	140	78	1	0	219
		% dentro de COMARCAS	63,9%	35,6%	,5%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	9,9%	11,3%	3,0%	,0%	10,2%
		% del total	6,5%	3,6%	,0%	,0%	10,2%
Total		Recuento	1419	689	33	15	2156
		% dentro de COMARCAS	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,8%	32,0%	1,5%	,7%	100,0%

dimensión1

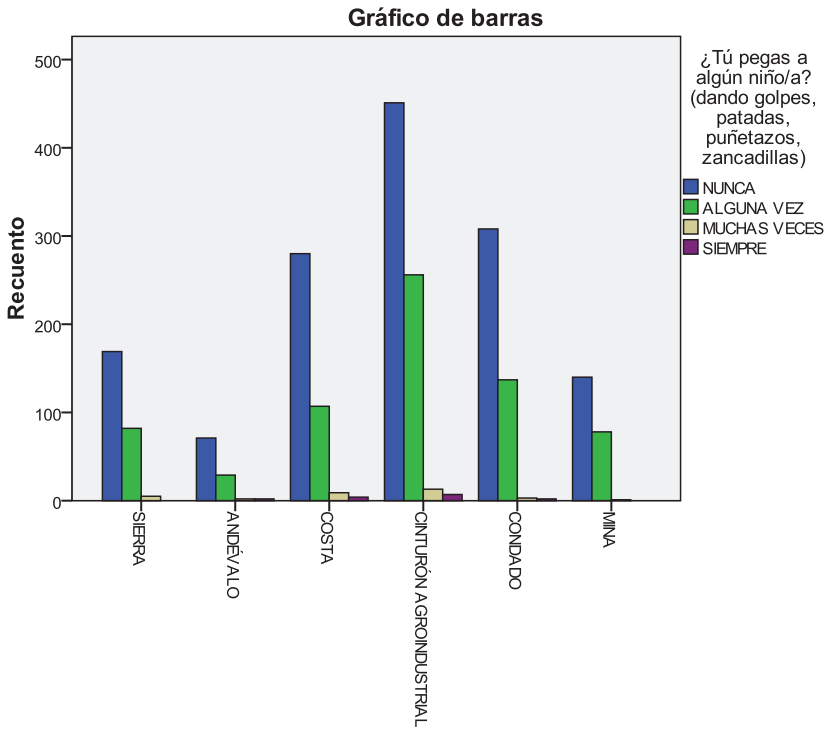


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?

				dimension2				
				¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	213	43	0	0	256
			% dentro de COMARCAS	83,2%	16,8%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	12,4%	10,4%	,0%	,0%	11,9%
			% del total	9,9%	2,0%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	79	24	1	0	104
			% dentro de COMARCAS	76,0%	23,1%	1,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	4,6%	5,8%	6,3%	,0%	4,8%
			% del total	3,7%	1,1%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	309	85	3	3	400
			% dentro de COMARCAS	77,3%	21,3%	,8%	,8%	100,0%
			% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	18,0%	20,6%	18,8%	42,9%	18,6%
			% del total	14,3%	3,9%	,1%	,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	572	147	5	3	727
			% dentro de COMARCAS	78,7%	20,2%	,7%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	33,3%	35,6%	31,3%	42,9%	33,7%
			% del total	26,5%	6,8%	,2%	,1%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	365	80	5	0	450
			% dentro de COMARCAS	81,1%	17,8%	1,1%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	21,2%	19,4%	31,3%	,0%	20,9%
			% del total	16,9%	3,7%	,2%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	182	34	2	1	219
			% dentro de COMARCAS	83,1%	15,5%	,9%	,5%	100,0%
			% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	10,6%	8,2%	12,5%	14,3%	10,2%
			% del total	8,4%	1,6%	,1%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1720	413	16	7	2156
			% dentro de COMARCAS	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%
			% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	79,8%	19,2%	,7%	,3%	100,0%

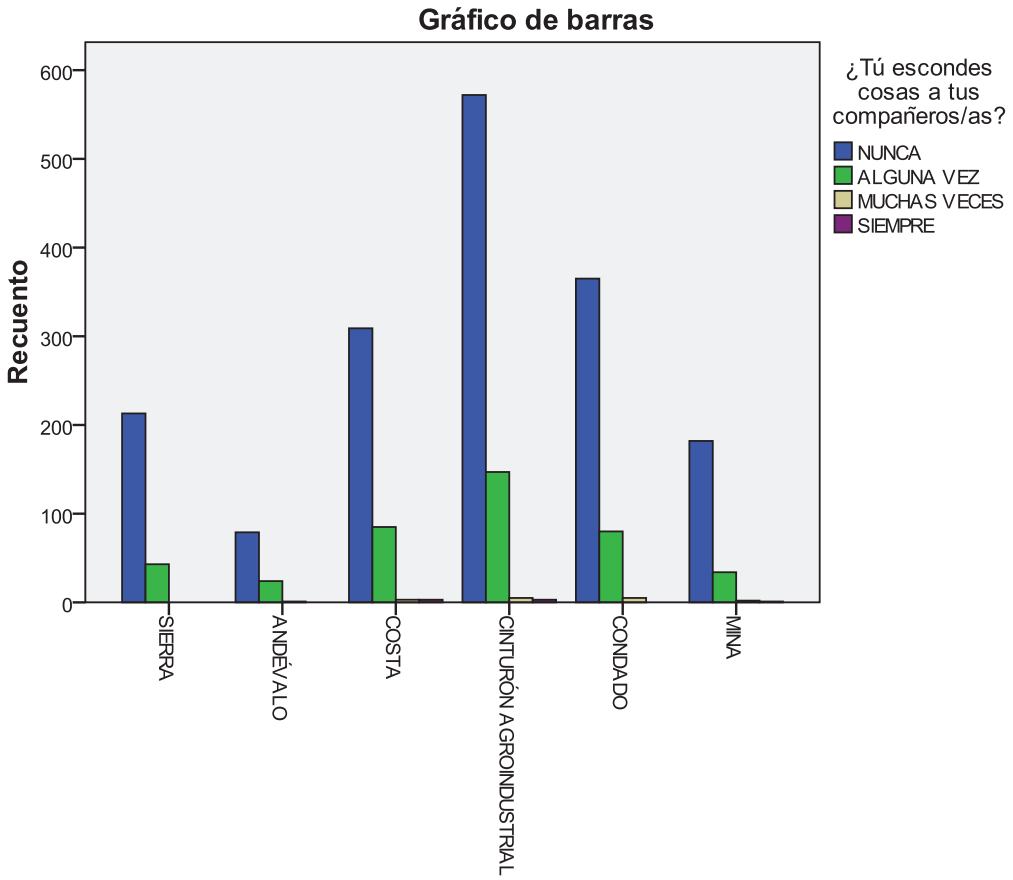


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)

				dimension2				
				¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	253	3	0	0	256
			% dentro de COMARCAS	98,8%	1,2%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	12,0%	7,0%	,0%	,0%	11,9%
			% del total	11,7%	,1%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	102	1	1	0	104
			% dentro de COMARCAS	98,1%	1,0%	1,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	4,8%	2,3%	16,7%	,0%	4,8%
			% del total	4,7%	,0%	,0%	,0%	4,8%

	COSTA		Recuento	390	7	1	2	400
			% dentro de COMARCAS	97,5%	1,8%	,3%	,5%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	18,5%	16,3%	16,7%	100,0%	18,6%
			% del total	18,1%	,3%	,0%	,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	708	16	3	0	727
			% dentro de COMARCAS	97,4%	2,2%	,4%	,0%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	33,6%	37,2%	50,0%	,0%	33,7%
			% del total	32,8%	,7%	,1%	,0%	33,7%
	CONDADO		Recuento	439	10	1	0	450
			% dentro de COMARCAS	97,6%	2,2%	,2%	,0%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	20,9%	23,3%	16,7%	,0%	20,9%
			% del total	20,4%	,5%	,0%	,0%	20,9%
	MINA		Recuento	213	6	0	0	219
			% dentro de COMARCAS	97,3%	2,7%	,0%	,0%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	10,1%	14,0%	,0%	,0%	10,2%
			% del total	9,9%	,3%	,0%	,0%	10,2%
Total			Recuento	2105	43	6	2	2156
			% dentro de COMARCAS	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	97,6%	2,0%	,3%	,1%	100,0%

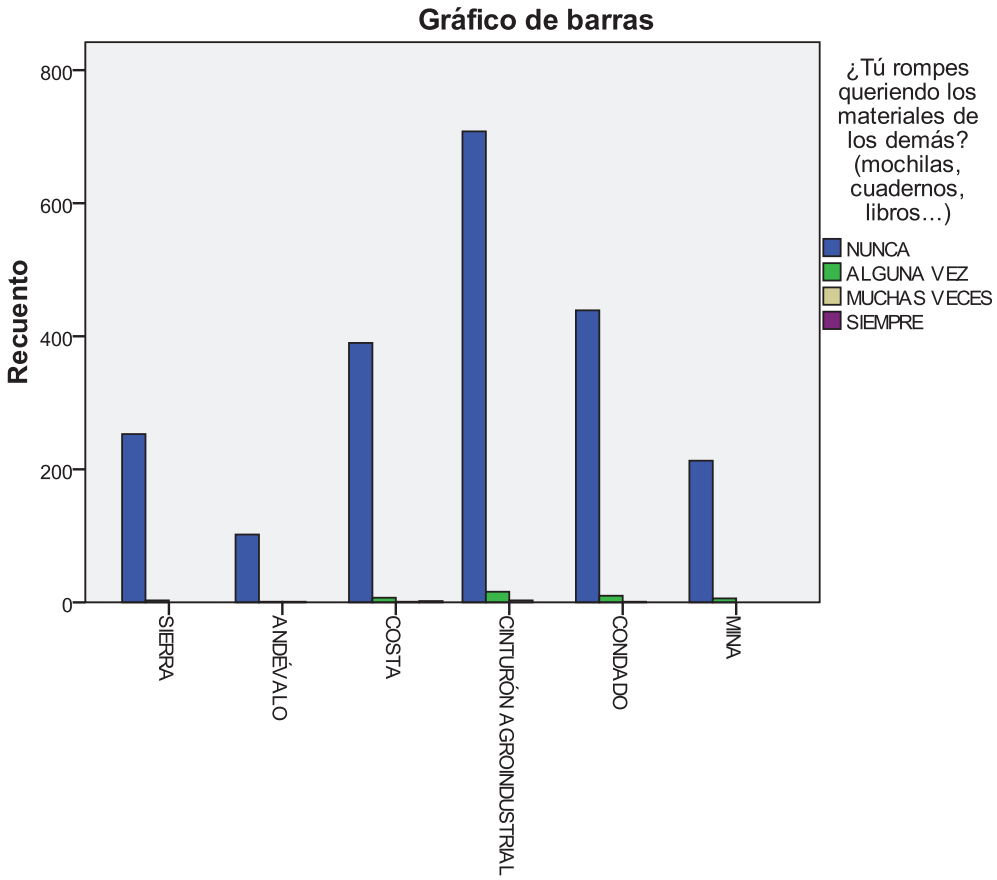


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?

				dimension2				
				¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	237	19	0	0	256
			% dentro de COMARCAS	92,6%	7,4%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	11,9%	11,9%	,0%	,0%	11,9%
			% del total	11,0%	,9%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	99	5	0	0	104
			% dentro de COMARCAS	95,2%	4,8%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	5,0%	3,1%	,0%	,0%	4,8%
			% del total	4,6%	,2%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	373	24	2	1	400
			% dentro de COMARCAS	93,3%	6,0%	,5%	,3%	100,0%
			% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	18,8%	15,0%	28,6%	33,3%	18,6%
			% del total	17,3%	1,1%	,1%	,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-	dime	Recuento	664	61	1	1	727
			% dentro de COMARCAS	91,3%	8,4%	,1%	,1%	100,0%

	INDUSTRIAL		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	33,4%	38,1%	14,3%	33,3%	33,7%
			% del total	30,8%	2,8%	,0%	,0%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	409	38	3	0	450
			% dentro de COMARCAS	90,9%	8,4%	,7%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	20,6%	23,8%	42,9%	,0%	20,9%
			% del total	19,0%	1,8%	,1%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	204	13	1	1	219
			% dentro de COMARCAS	93,2%	5,9%	,5%	,5%	100,0%
			% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	10,3%	8,1%	14,3%	33,3%	10,2%
			% del total	9,5%	,6%	,0%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1986	160	7	3	2156
			% dentro de COMARCAS	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%
			% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	92,1%	7,4%	,3%	,1%	100,0%

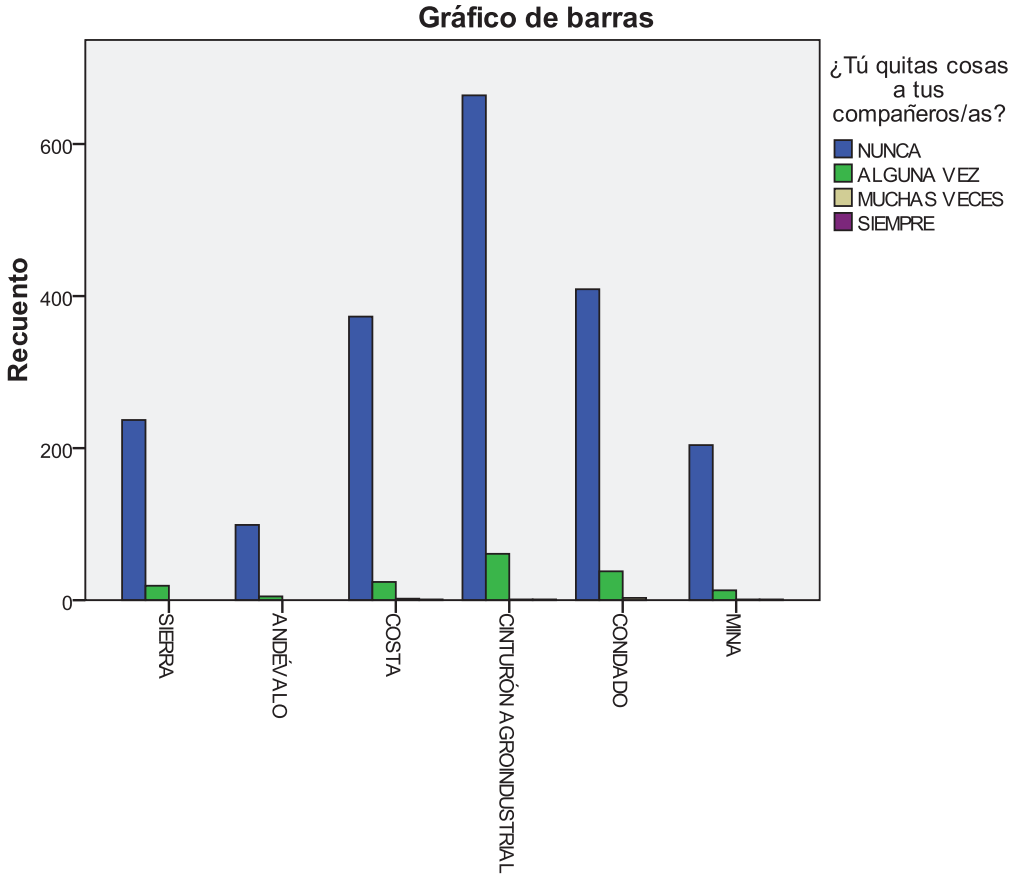


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?

				dimension2				
				¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	136	112	7	1	256
			% dentro de COMARCAS	53,1%	43,8%	2,7%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	10,6%	13,6%	16,7%	7,1%	11,9%
			% del total	6,3%	5,2%	,3%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	47	55	2	0	104
			% dentro de COMARCAS	45,2%	52,9%	1,9%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	3,7%	6,7%	4,8%	,0%	4,8%
			% del total	2,2%	2,6%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	247	145	4	4	400
			% dentro de COMARCAS	61,8%	36,3%	1,0%	1,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	19,3%	17,6%	9,5%	28,6%	18,6%
			% del total	11,5%	6,7%	,2%	,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	432	272	16	7	727
			% dentro de COMARCAS	59,4%	37,4%	2,2%	1,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	33,8%	33,0%	38,1%	50,0%	33,7%
			% del total	20,0%	12,6%	,7%	,3%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	278	159	11	2	450
			% dentro de COMARCAS	61,8%	35,3%	2,4%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	21,8%	19,3%	26,2%	14,3%	20,9%
			% del total	12,9%	7,4%	,5%	,1%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	137	80	2	0	219
			% dentro de COMARCAS	62,6%	36,5%	,9%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	10,7%	9,7%	4,8%	,0%	10,2%
			% del total	6,4%	3,7%	,1%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1277	823	42	14	2156
			% dentro de COMARCAS	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%
			% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	59,2%	38,2%	1,9%	,6%	100,0%

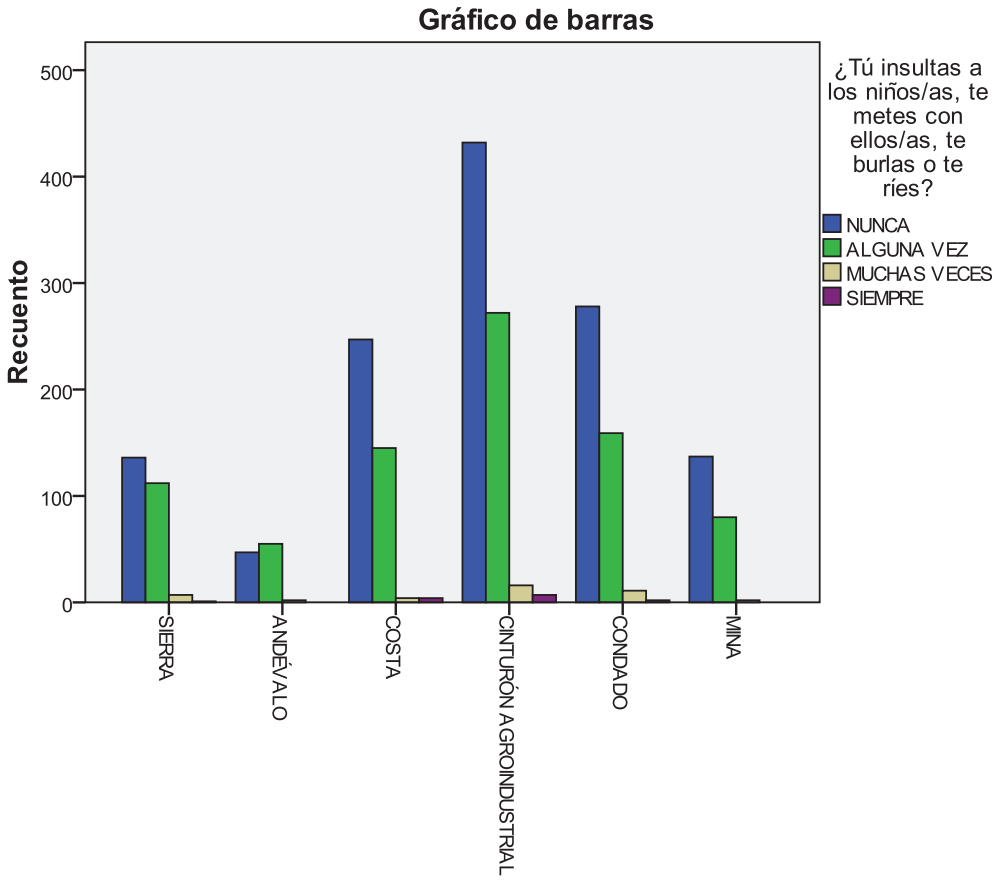


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?

				dimension2			
				¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?			
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	167	81	8	0	256
			% dentro de COMARCAS	65,2%	31,6%	3,1%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	11,0%	14,2%	18,2%	,0%	11,9%
			% del total	7,7%	3,8%	,4%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	71	31	2	0	104
			% dentro de COMARCAS	68,3%	29,8%	1,9%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	4,7%	5,4%	4,5%	,0%	4,8%
			% del total	3,3%	1,4%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	276	109	11	4	400
			% dentro de COMARCAS	69,0%	27,3%	2,8%	1,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	18,1%	19,1%	25,0%	23,5%	18,6%
			% del total	12,8%	5,1%	,5%	,2%	18,6%

	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	539	168	12	8	727
			% dentro de COMARCAS	74,1%	23,1%	1,7%	1,1%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	35,3%	29,5%	27,3%	47,1%	33,7%
			% del total	25,0%	7,8%	,6%	,4%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	306	132	7	5	450
			% dentro de COMARCAS	68,0%	29,3%	1,6%	1,1%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	20,1%	23,2%	15,9%	29,4%	20,9%
			% del total	14,2%	6,1%	,3%	,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	166	49	4	0	219
			% dentro de COMARCAS	75,8%	22,4%	1,8%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	10,9%	8,6%	9,1%	,0%	10,2%
			% del total	7,7%	2,3%	,2%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1525	570	44	17	2156
			% dentro de COMARCAS	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	70,7%	26,4%	2,0%	,8%	100,0%

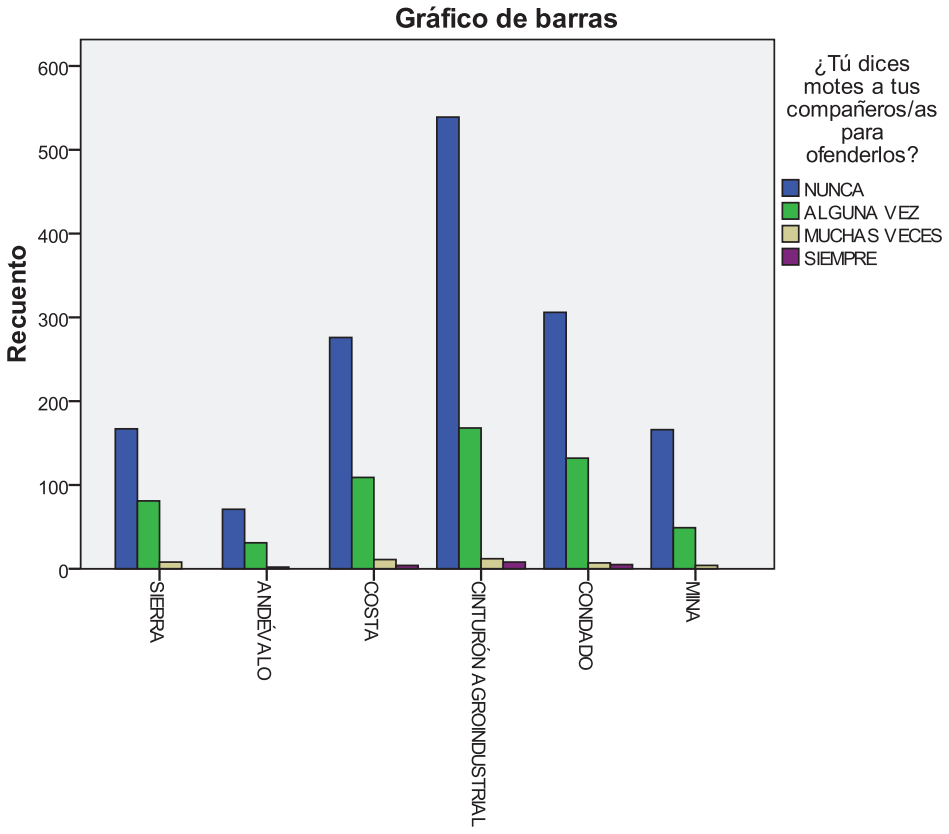


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?

				dimension2				
				¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	169	81	6	0	256
			% dentro de COMARCAS	66,0%	31,6%	2,3%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	11,6%	12,2%	20,7%	,0%	11,9%
			% del total	7,8%	3,8%	,3%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	62	41	1	0	104
			% dentro de COMARCAS	59,6%	39,4%	1,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	4,3%	6,2%	3,4%	,0%	4,8%
			% del total	2,9%	1,9%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	298	98	1	3	400
			% dentro de COMARCAS	74,5%	24,5%	,3%	,8%	100,0%
			% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	20,5%	14,7%	3,4%	37,5%	18,6%
			% del total	13,8%	4,5%	,0%	,1%	18,6%
	CINTURÓN AGROINDUSTRIAL	dimension1	Recuento	463	243	16	5	727
			% dentro de COMARCAS	63,7%	33,4%	2,2%	,7%	100,0%
			% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	31,8%	36,5%	55,2%	62,5%	33,7%
			% del total	21,5%	11,3%	,7%	,2%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	309	137	4	0	450
			% dentro de COMARCAS	68,7%	30,4%	,9%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	21,3%	20,6%	13,8%	,0%	20,9%
			% del total	14,3%	6,4%	,2%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	153	65	1	0	219
			% dentro de COMARCAS	69,9%	29,7%	,5%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	10,5%	9,8%	3,4%	,0%	10,2%
			% del total	7,1%	3,0%	,0%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1454	665	29	8	2156
			% dentro de COMARCAS	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	67,4%	30,8%	1,3%	,4%	100,0%

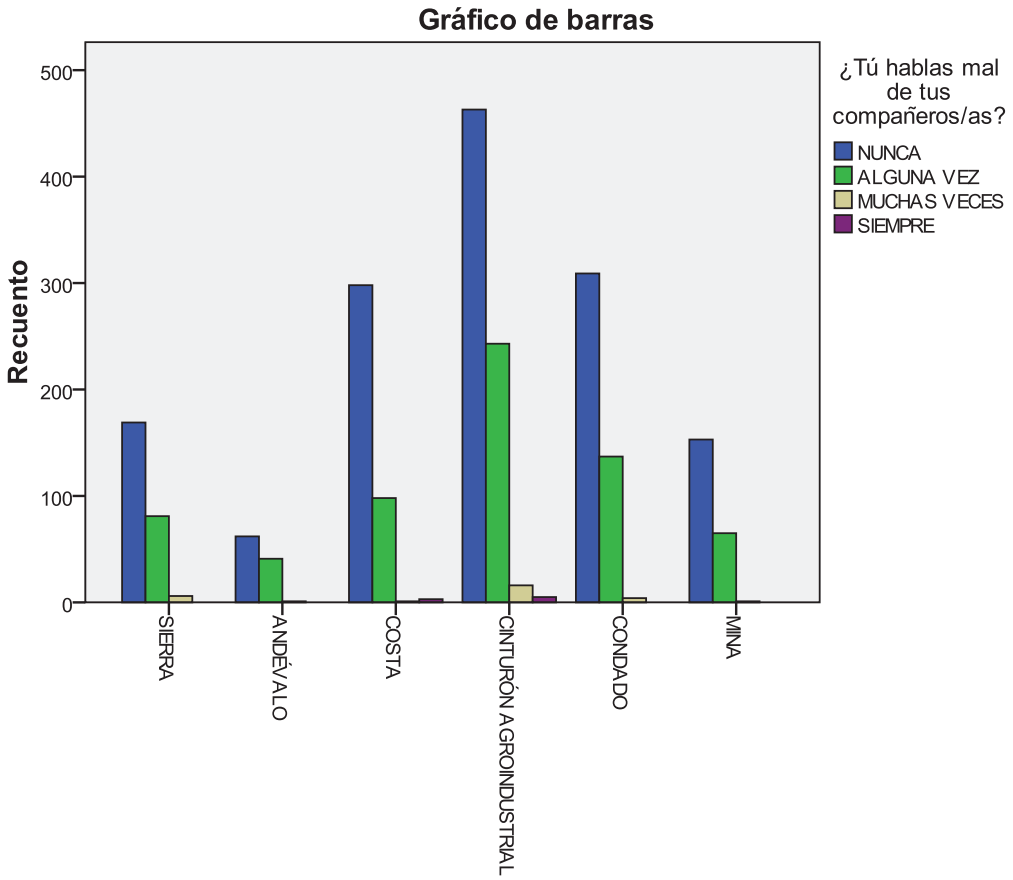


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?

				dimension2				
				¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	218	37	1	0	256
			% dentro de COMARCAS	85,2%	14,5%	,4%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	11,7%	14,2%	3,8%	,0%	11,9%
			% del total	10,1%	1,7%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	89	15	0	0	104
			% dentro de COMARCAS	85,6%	14,4%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	4,8%	5,8%	,0%	,0%	4,8%
			% del total	4,1%	,7%	,0%	,0%	4,8%

	COSTA		Recuento	346	44	7	3	400
			% dentro de COMARCAS	86,5%	11,0%	1,8%	,8%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	18,6%	16,9%	26,9%	30,0%	18,6%
			% del total	16,0%	2,0%	,3%	,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	632	83	9	3	727
			% dentro de COMARCAS	86,9%	11,4%	1,2%	,4%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	34,0%	31,9%	34,6%	30,0%	33,7%
			% del total	29,3%	3,8%	,4%	,1%	33,7%
	CONDADO		Recuento	385	55	8	2	450
			% dentro de COMARCAS	85,6%	12,2%	1,8%	,4%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	20,7%	21,2%	30,8%	20,0%	20,9%
			% del total	17,9%	2,6%	,4%	,1%	20,9%
	MINA		Recuento	190	26	1	2	219
			% dentro de COMARCAS	86,8%	11,9%	,5%	,9%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	10,2%	10,0%	3,8%	20,0%	10,2%
			% del total	8,8%	1,2%	,0%	,1%	10,2%
Total			Recuento	1860	260	26	10	2156
			% dentro de COMARCAS	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	86,3%	12,1%	1,2%	,5%	100,0%

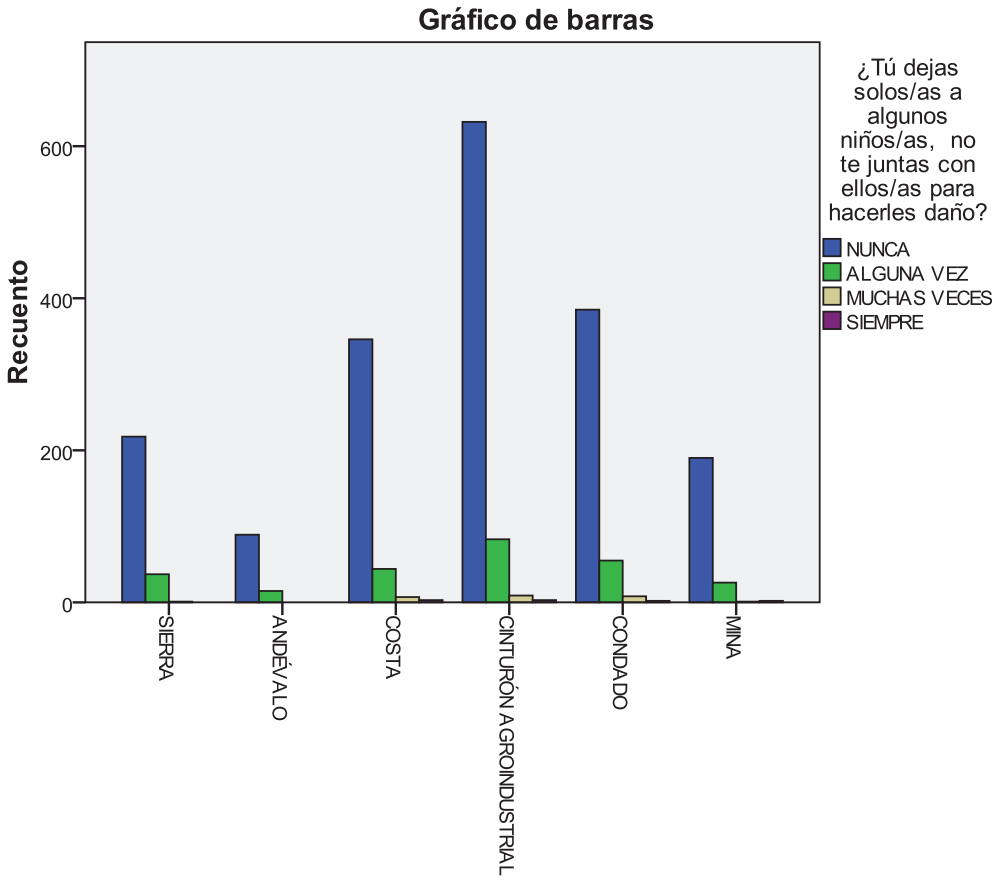


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?

			dimension2				
			¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	200	49	4	3	256
		% dentro de COMARCAS	78,1%	19,1%	1,6%	1,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	11,9%	11,3%	17,4%	12,5%	11,9%
		% del total	9,3%	2,3%	,2%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	87	17	0	0	104
		% dentro de COMARCAS	83,7%	16,3%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	5,2%	3,9%	,0%	,0%	4,8%
		% del total	4,0%	,8%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	Recuento	305	82	7	6	400
		% dentro de COMARCAS	76,3%	20,5%	1,8%	1,5%	100,0%

		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	18,2%	18,9%	30,4%	25,0%	18,6%
		% del total	14,1%	3,8%	,3%	,3%	18,6%
CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	554	156	5	12	727
		% dentro de COMARCAS	76,2%	21,5%	,7%	1,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	33,1%	36,0%	21,7%	50,0%	33,7%
		% del total	25,7%	7,2%	,2%	,6%	33,7%
CONDADO	dimension1	Recuento	357	84	6	3	450
		% dentro de COMARCAS	79,3%	18,7%	1,3%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	21,3%	19,4%	26,1%	12,5%	20,9%
		% del total	16,6%	3,9%	,3%	,1%	20,9%
MINA	dimension1	Recuento	173	45	1	0	219
		% dentro de COMARCAS	79,0%	20,5%	,5%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	10,3%	10,4%	4,3%	,0%	10,2%
		% del total	8,0%	2,1%	,0%	,0%	10,2%
Total	dimension1	Recuento	1676	433	23	24	2156
		% dentro de COMARCAS	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,7%	20,1%	1,1%	1,1%	100,0%

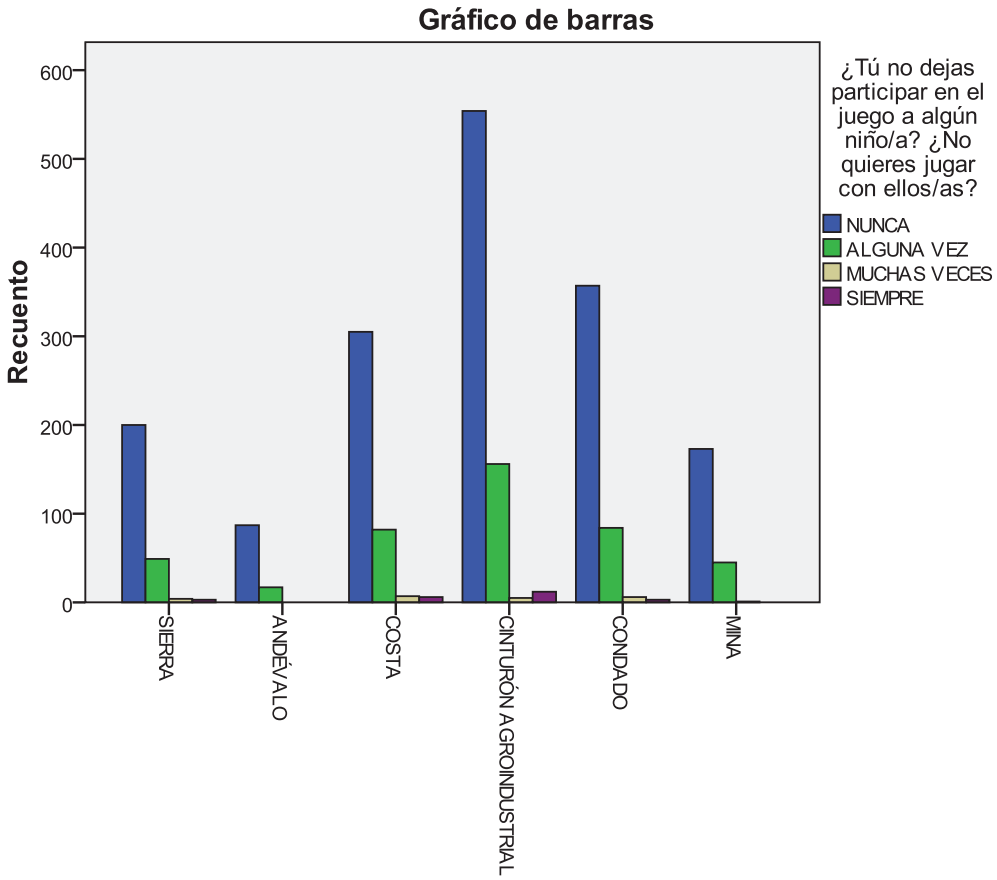


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?

				dimension2				
				¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	236	17	2	1	256
			% dentro de COMARCAS	92,2%	6,6%	,8%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	12,1%	9,7%	13,3%	6,7%	11,9%
			% del total	10,9%	,8%	,1%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	94	10	0	0	104
			% dentro de COMARCAS	90,4%	9,6%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	4,8%	5,7%	,0%	,0%	4,8%
			% del total	4,4%	,5%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	360	33	2	5	400
			% dentro de COMARCAS	90,0%	8,3%	,5%	1,3%	100,0%
			% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	18,5%	18,9%	13,3%	33,3%	18,6%
			% del total	16,7%	1,5%	,1%	,2%	18,6%

	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	665	51	5	6	727
			% dentro de COMARCAS	91,5%	7,0%	,7%	,8%	100,0%
			% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	34,1%	29,1%	33,3%	40,0%	33,7%
			% del total	30,8%	2,4%	,2%	,3%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	395	46	6	3	450
			% dentro de COMARCAS	87,8%	10,2%	1,3%	,7%	100,0%
			% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	20,2%	26,3%	40,0%	20,0%	20,9%
			% del total	18,3%	2,1%	,3%	,1%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	201	18	0	0	219
			% dentro de COMARCAS	91,8%	8,2%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	10,3%	10,3%	,0%	,0%	10,2%
			% del total	9,3%	,8%	,0%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1951	175	15	15	2156
			% dentro de COMARCAS	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%
			% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	90,5%	8,1%	,7%	,7%	100,0%

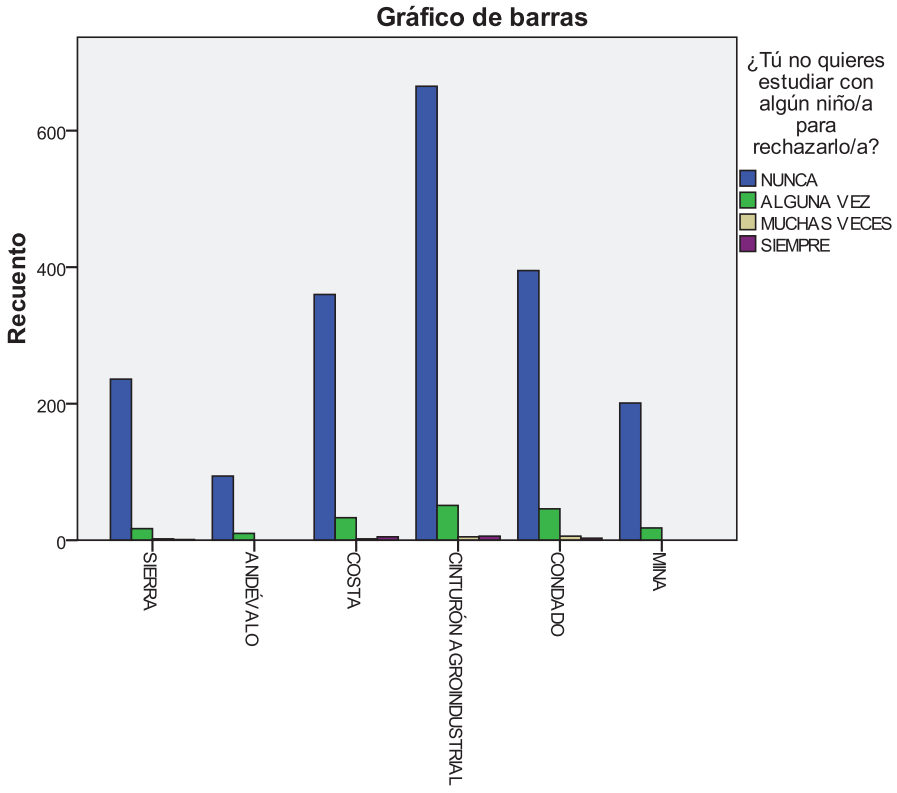


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?

				dimension2				
				¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	235	17	3	1	256
			% dentro de COMARCAS	91,8%	6,6%	1,2%	,4%	100,0%
			% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	12,1%	8,9%	30,0%	14,3%	11,9%
			% del total	10,9%	,8%	,1%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	85	19	0	0	104
			% dentro de COMARCAS	81,7%	18,3%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	4,4%	9,9%	,0%	,0%	4,8%
			% del total	3,9%	,9%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	369	27	1	3	400
			% dentro de COMARCAS	92,3%	6,8%	,3%	,8%	100,0%
			% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	18,9%	14,1%	10,0%	42,9%	18,6%
			% del total	17,1%	1,3%	,0%	,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	659	62	4	2	727
			% dentro de COMARCAS	90,6%	8,5%	,6%	,3%	100,0%
			% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	33,8%	32,5%	40,0%	28,6%	33,7%
			% del total	30,6%	2,9%	,2%	,1%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	402	45	2	1	450
			% dentro de COMARCAS	89,3%	10,0%	,4%	,2%	100,0%
			% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	20,6%	23,6%	20,0%	14,3%	20,9%
			% del total	18,6%	2,1%	,1%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	198	21	0	0	219
			% dentro de COMARCAS	90,4%	9,6%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	10,2%	11,0%	,0%	,0%	10,2%
			% del total	9,2%	1,0%	,0%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1948	191	10	7	2156
			% dentro de COMARCAS	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%
			% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	90,4%	8,9%	,5%	,3%	100,0%

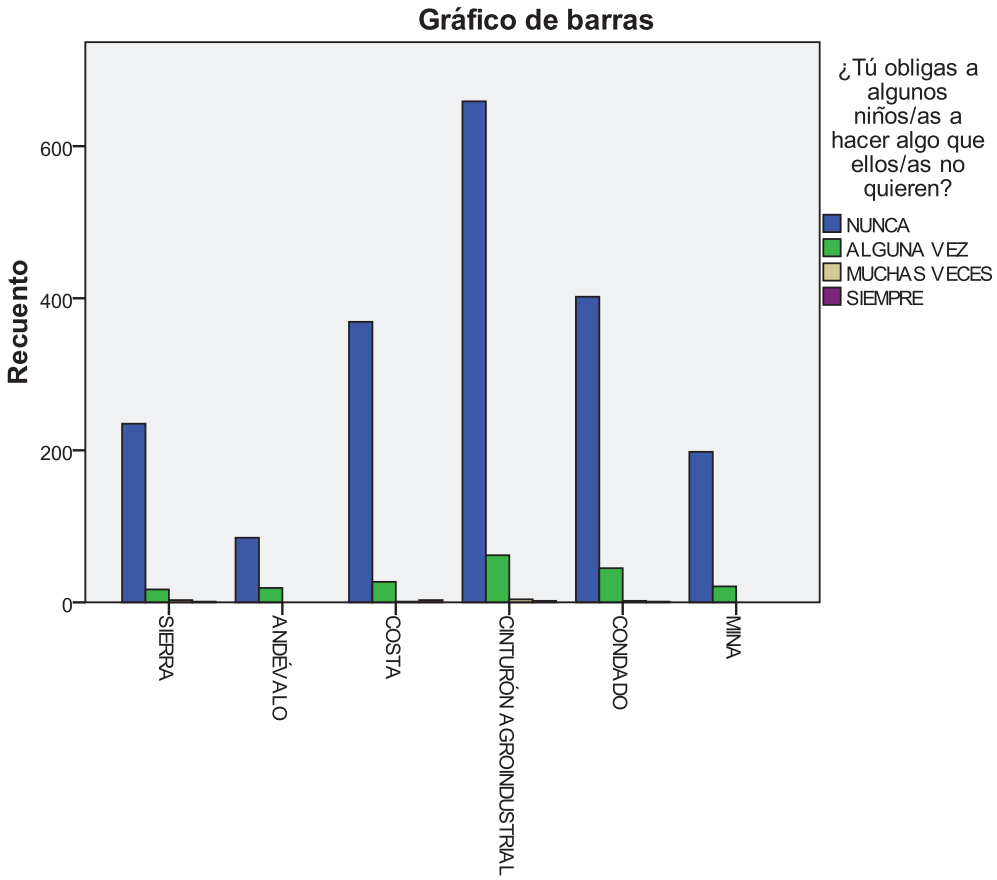


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?

				dimension2			
				¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?			
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	255	1	0	256
			% dentro de COMARCAS	99,6%	,4%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? __	12,0%	4,3%	,0%	11,9%
			% del total	11,8%	,0%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	101	2	1	104
			% dentro de COMARCAS	97,1%	1,9%	1,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _	4,7%	8,7%	50,0%	4,8%
			% del total	4,7%	,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	394	6	0	400
			% dentro de COMARCAS	98,5%	1,5%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? __	18,5%	26,1%	,0%	18,6%
			% del total	18,3%	,3%	,0%	18,6%
	CINTURÓN	d...	Recuento	721	6	0	727

	AGRO-INDUSTRIAL		% dentro de COMARCAS	99,2%	,8%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? __	33,8%	26,1%	,0%	33,7%
			% del total	33,4%	,3%	,0%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	444	5	1	450
			% dentro de COMARCAS	98,7%	1,1%	,2%	100,0%
			% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? __	20,8%	21,7%	50,0%	20,9%
			% del total	20,6%	,2%	,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	216	3	0	219
			% dentro de COMARCAS	98,6%	1,4%	,0%	100,0%
			% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? __	10,1%	13,0%	,0%	10,2%
			% del total	10,0%	,1%	,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	2131	23	2	2156
			% dentro de COMARCAS	98,8%	1,1%	,1%	100,0%
			% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? __	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	98,8%	1,1%	,1%	100,0%

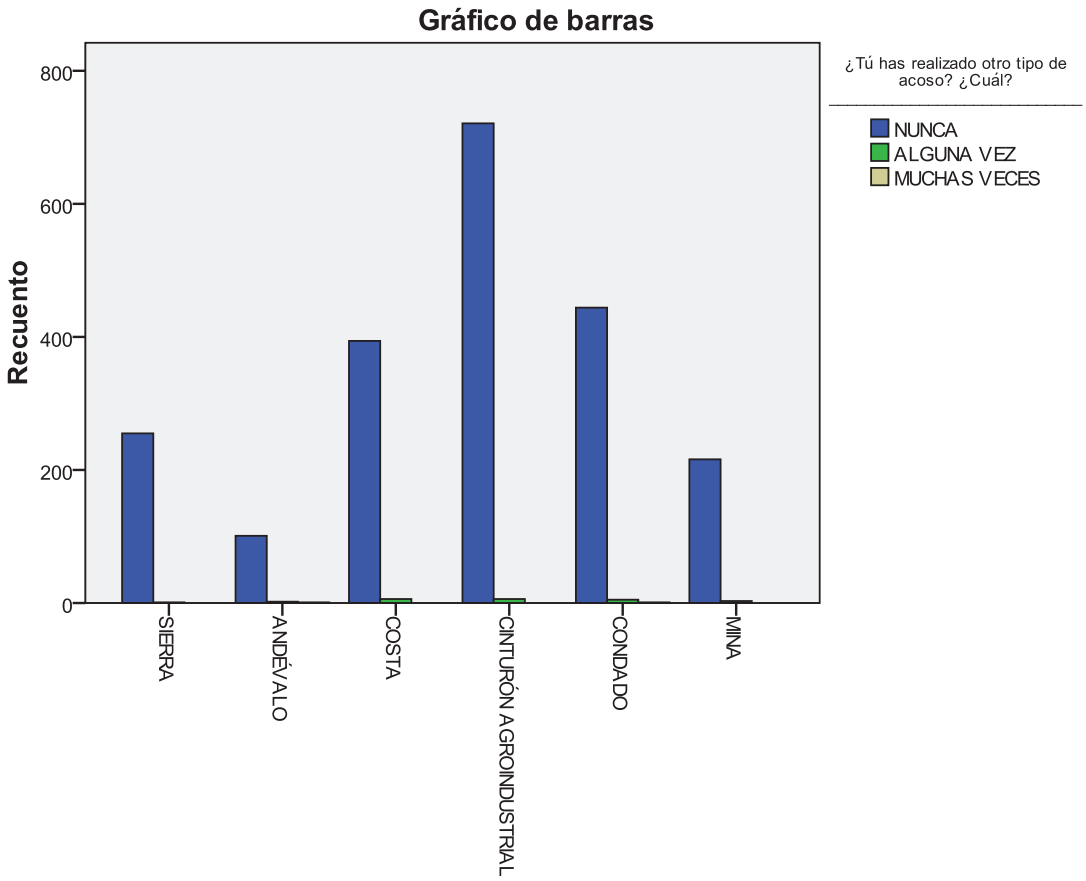


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto amenazar a un compañero/a

				dimension2				
				He visto amenazar a un compañero/a				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	41	131	76	8	256
			% dentro de COMARCAS	16,0%	51,2%	29,7%	3,1%	100,0%
			% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	11,1%	12,5%	12,9%	5,4%	11,9%
			% del total	1,9%	6,1%	3,5%	,4%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	20	57	25	2	104
			% dentro de COMARCAS	19,2%	54,8%	24,0%	1,9%	100,0%
			% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	5,4%	5,4%	4,2%	1,4%	4,8%
			% del total	,9%	2,6%	1,2%	,1%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	67	168	128	37	400
			% dentro de COMARCAS	16,8%	42,0%	32,0%	9,3%	100,0%
			% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	18,2%	16,0%	21,7%	25,2%	18,6%
			% del total	3,1%	7,8%	5,9%	1,7%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	130	358	187	52	727
			% dentro de COMARCAS	17,9%	49,2%	25,7%	7,2%	100,0%
			% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	35,3%	34,1%	31,6%	35,4%	33,7%
			% del total	6,0%	16,6%	8,7%	2,4%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	75	227	113	35	450
			% dentro de COMARCAS	16,7%	50,4%	25,1%	7,8%	100,0%
			% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	20,4%	21,6%	19,1%	23,8%	20,9%
			% del total	3,5%	10,5%	5,2%	1,6%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	35	109	62	13	219
			% dentro de COMARCAS	16,0%	49,8%	28,3%	5,9%	100,0%
			% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	9,5%	10,4%	10,5%	8,8%	10,2%
			% del total	1,6%	5,1%	2,9%	,6%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	368	1050	591	147	2156
			% dentro de COMARCAS	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%
			% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	17,1%	48,7%	27,4%	6,8%	100,0%

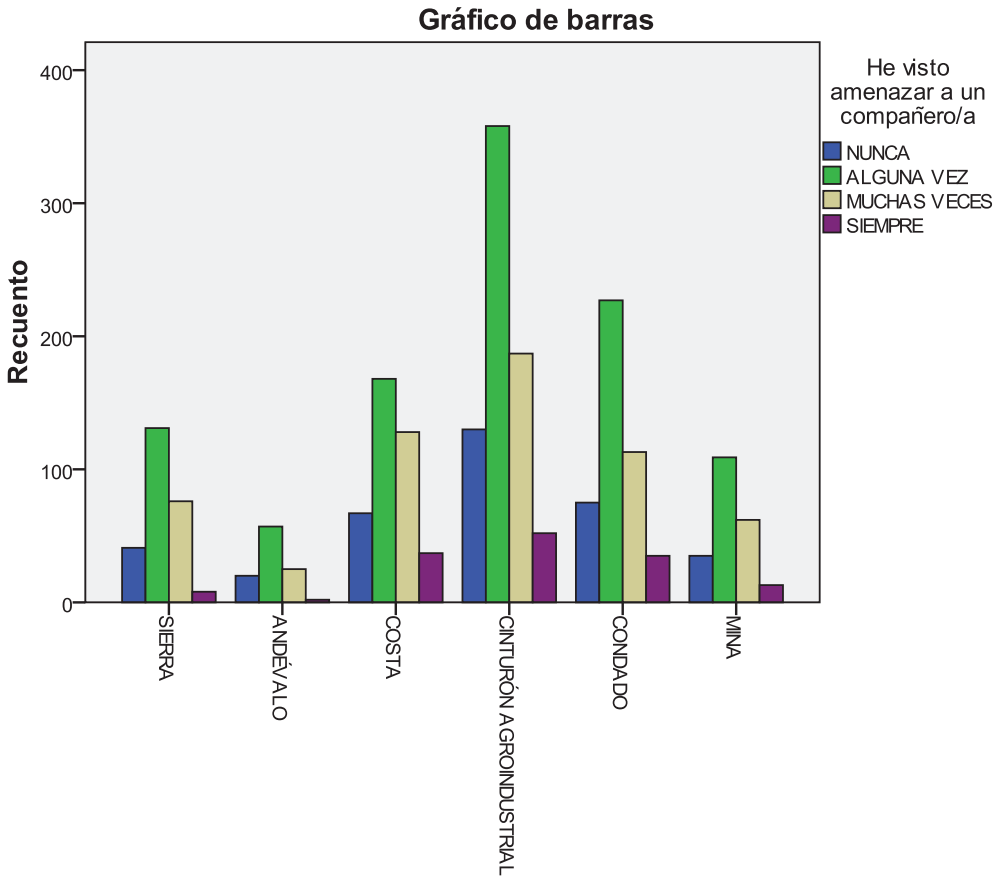


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)

				dimension2				
				He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA		Recuento	31	129	87	9	256
			% dentro de COMARCAS	12,1%	50,4%	34,0%	3,5%	100,0%
		dimension1	% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	12,1%	12,5%	12,2%	5,8%	11,9%
			% del total	1,4%	6,0%	4,0%	,4%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	8	47	40	9	104
			% dentro de COMARCAS	7,7%	45,2%	38,5%	8,7%	100,0%
		dimension1	% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	3,1%	4,6%	5,6%	5,8%	4,8%
			% del total	,4%	2,2%	1,9%	,4%	4,8%
	COSTA	di me	Recuento	57	169	139	35	400
			% dentro de COMARCAS	14,3%	42,3%	34,8%	8,8%	100,0%

		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	22,2%	16,4%	19,4%	22,4%	18,6%
		% del total	2,6%	7,8%	6,4%	1,6%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	81	338	247	61	727
		% dentro de COMARCAS	11,1%	46,5%	34,0%	8,4%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	31,5%	32,9%	34,5%	39,1%	33,7%
		% del total	3,8%	15,7%	11,5%	2,8%	33,7%
	CONDADO	Recuento	57	240	130	23	450
		% dentro de COMARCAS	12,7%	53,3%	28,9%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	22,2%	23,3%	18,2%	14,7%	20,9%
		% del total	2,6%	11,1%	6,0%	1,1%	20,9%
	MINA	Recuento	23	105	72	19	219
		% dentro de COMARCAS	10,5%	47,9%	32,9%	8,7%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	8,9%	10,2%	10,1%	12,2%	10,2%
		% del total	1,1%	4,9%	3,3%	,9%	10,2%
Total		Recuento	257	1028	715	156	2156
		% dentro de COMARCAS	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,9%	47,7%	33,2%	7,2%	100,0%

dimension1

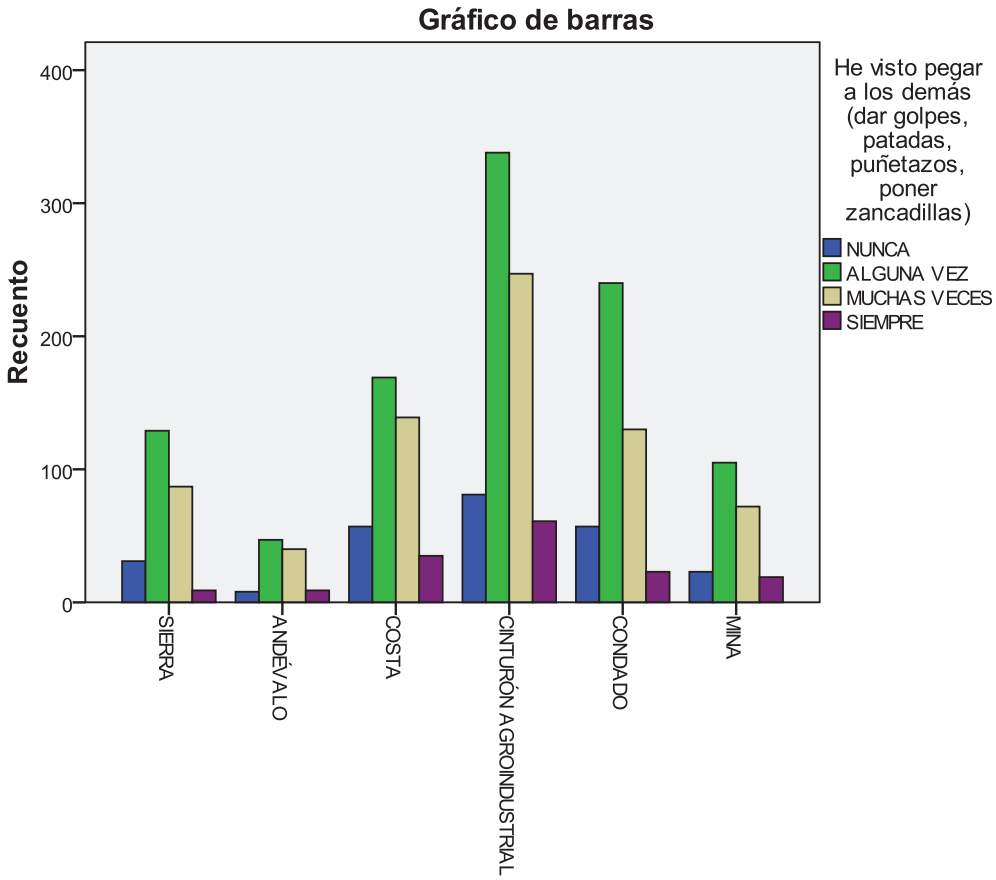


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto esconder cosas a los compañeros/as

				dimension2				
				He visto esconder cosas a los compañeros/as				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	104	114	35	3	256
			% dentro de COMARCAS	40,6%	44,5%	13,7%	1,2%	100,0%
			% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	13,6%	11,6%	10,6%	3,8%	11,9%
			% del total	4,8%	5,3%	1,6%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	25	68	11	0	104
			% dentro de COMARCAS	24,0%	65,4%	10,6%	,0%	100,0%
			% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	3,3%	6,9%	3,3%	,0%	4,8%
			% del total	1,2%	3,2%	,5%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	123	196	56	25	400
			% dentro de COMARCAS	30,8%	49,0%	14,0%	6,3%	100,0%
			% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	16,1%	19,9%	17,0%	31,6%	18,6%
			% del total	5,7%	9,1%	2,6%	1,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-	di me si	Recuento	250	332	119	26	727
			% dentro de COMARCAS	34,4%	45,7%	16,4%	3,6%	100,0%

	INDUSTRIAL		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	32,7%	33,8%	36,1%	32,9%	33,7%
			% del total	11,6%	15,4%	5,5%	1,2%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	186	180	68	16	450
			% dentro de COMARCAS	41,3%	40,0%	15,1%	3,6%	100,0%
			% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	24,3%	18,3%	20,6%	20,3%	20,9%
			% del total	8,6%	8,3%	3,2%	,7%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	76	93	41	9	219
			% dentro de COMARCAS	34,7%	42,5%	18,7%	4,1%	100,0%
			% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	9,9%	9,5%	12,4%	11,4%	10,2%
			% del total	3,5%	4,3%	1,9%	,4%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	764	983	330	79	2156
			% dentro de COMARCAS	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%
			% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	35,4%	45,6%	15,3%	3,7%	100,0%

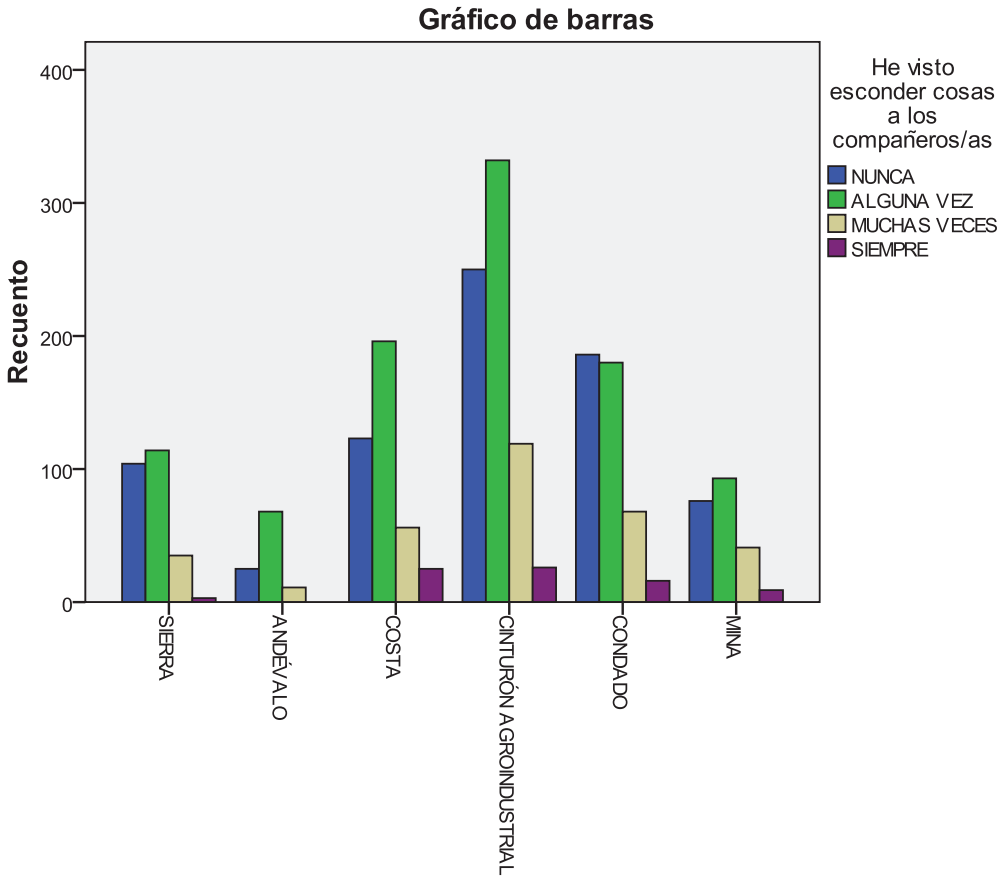


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)

				dimension2				
				He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	175	66	11	4	256
			% dentro de COMARCAS	68,4%	25,8%	4,3%	1,6%	100,0%
			% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	12,5%	11,7%	8,1%	7,3%	11,9%
			% del total	8,1%	3,1%	,5%	,2%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	70	30	4	0	104
			% dentro de COMARCAS	67,3%	28,8%	3,8%	,0%	100,0%
			% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	5,0%	5,3%	2,9%	,0%	4,8%
			% del total	3,2%	1,4%	,2%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	254	102	22	22	400
			% dentro de COMARCAS	63,5%	25,5%	5,5%	5,5%	100,0%
			% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	18,1%	18,1%	16,2%	40,0%	18,6%
			% del total	11,8%	4,7%	1,0%	1,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	441	223	47	16	727
			% dentro de COMARCAS	60,7%	30,7%	6,5%	2,2%	100,0%
			% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	31,4%	39,7%	34,6%	29,1%	33,7%
			% del total	20,5%	10,3%	2,2%	,7%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	309	96	35	10	450
			% dentro de COMARCAS	68,7%	21,3%	7,8%	2,2%	100,0%
			% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	22,0%	17,1%	25,7%	18,2%	20,9%
			% del total	14,3%	4,5%	1,6%	,5%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	154	45	17	3	219
			% dentro de COMARCAS	70,3%	20,5%	7,8%	1,4%	100,0%
			% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	11,0%	8,0%	12,5%	5,5%	10,2%
			% del total	7,1%	2,1%	,8%	,1%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1403	562	136	55	2156
			% dentro de COMARCAS	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%

		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,1%	26,1%	6,3%	2,6%	100,0%

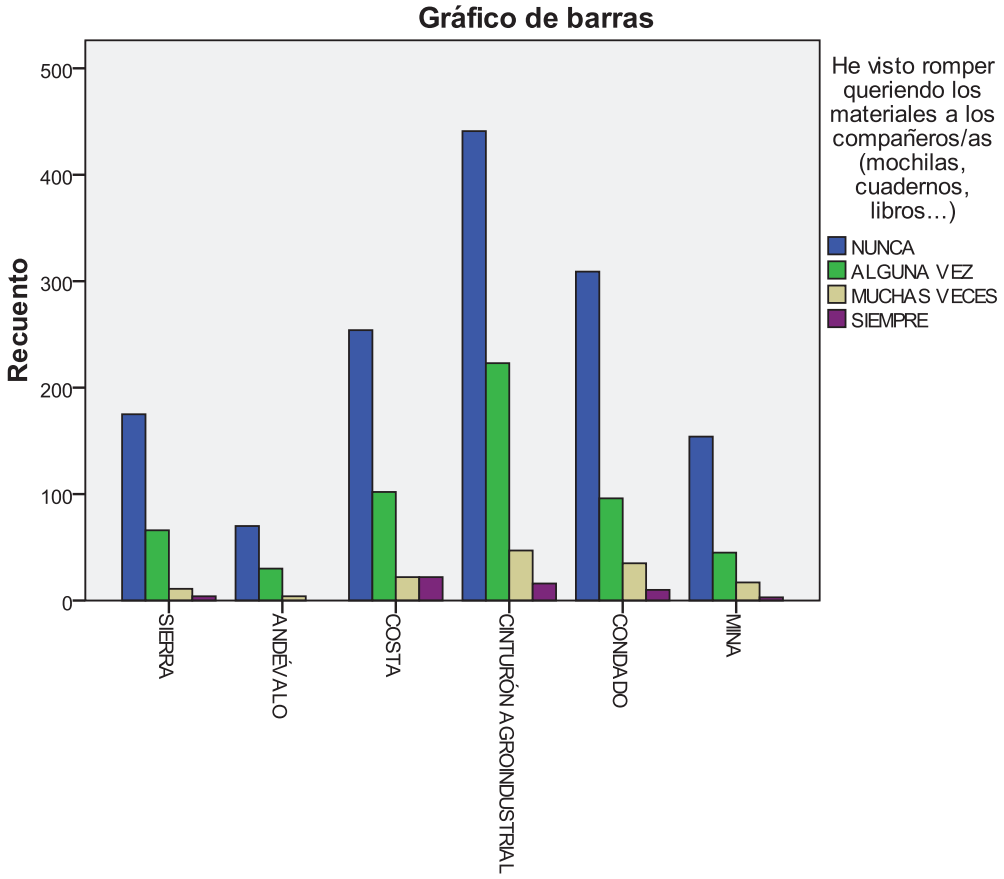


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto quitar cosas a los compañeros/as

				dimension2			
				He visto quitar cosas a los compañeros/as			
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	128	102	19	7	256
			% dentro de COMARCAS	50,0%	39,8%	7,4%	2,7%	100,0%
			% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	13,3%	11,7%	7,8%	9,1%	11,9%
			% del total	5,9%	4,7%	,9%	,3%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	42	43	19	0	104
			% dentro de COMARCAS	40,4%	41,3%	18,3%	,0%	100,0%
			% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	4,4%	4,9%	7,8%	,0%	4,8%
			% del total	1,9%	2,0%	,9%	,0%	4,8%
	COSTA	d...	Recuento	167	169	40	24	400

			% dentro de COMARCAS	41,8%	42,3%	10,0%	6,0%	100,0%
			% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	17,4%	19,3%	16,4%	31,2%	18,6%
			% del total	7,7%	7,8%	1,9%	1,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	296	317	90	24	727
			% dentro de COMARCAS	40,7%	43,6%	12,4%	3,3%	100,0%
			% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	30,8%	36,3%	36,9%	31,2%	33,7%
			% del total	13,7%	14,7%	4,2%	1,1%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	224	162	52	12	450
			% dentro de COMARCAS	49,8%	36,0%	11,6%	2,7%	100,0%
			% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	23,3%	18,5%	21,3%	15,6%	20,9%
			% del total	10,4%	7,5%	2,4%	,6%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	104	81	24	10	219
			% dentro de COMARCAS	47,5%	37,0%	11,0%	4,6%	100,0%
			% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	10,8%	9,3%	9,8%	13,0%	10,2%
			% del total	4,8%	3,8%	1,1%	,5%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	961	874	244	77	2156
			% dentro de COMARCAS	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%
			% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	44,6%	40,5%	11,3%	3,6%	100,0%

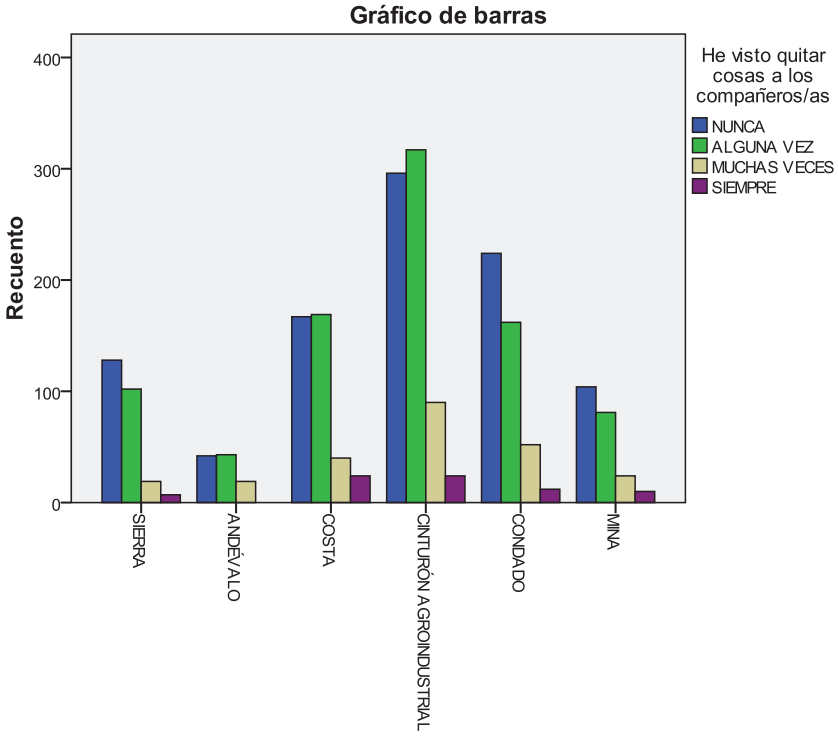


Tabla de contingencia COMARCAS * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos

				dimension2				
				He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	32	118	86	20	256
			% dentro de COMARCAS	12,5%	46,1%	33,6%	7,8%	100,0%
			% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	12,0%	12,6%	12,4%	7,7%	11,9%
			% del total	1,5%	5,5%	4,0%	,9%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	13	45	31	15	104
			% dentro de COMARCAS	12,5%	43,3%	29,8%	14,4%	100,0%
			% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	4,9%	4,8%	4,5%	5,8%	4,8%
			% del total	,6%	2,1%	1,4%	,7%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	44	160	141	55	400
			% dentro de COMARCAS	11,0%	40,0%	35,3%	13,8%	100,0%
			% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	16,5%	17,1%	20,3%	21,2%	18,6%
			% del total	2,0%	7,4%	6,5%	2,6%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	87	301	241	98	727
			% dentro de COMARCAS	12,0%	41,4%	33,1%	13,5%	100,0%
			% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	32,6%	32,2%	34,7%	37,7%	33,7%
			% del total	4,0%	14,0%	11,2%	4,5%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	61	217	126	46	450
			% dentro de COMARCAS	13,6%	48,2%	28,0%	10,2%	100,0%
			% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	22,8%	23,2%	18,1%	17,7%	20,9%
			% del total	2,8%	10,1%	5,8%	2,1%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	30	93	70	26	219
			% dentro de COMARCAS	13,7%	42,5%	32,0%	11,9%	100,0%
			% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	11,2%	10,0%	10,1%	10,0%	10,2%
			% del total	1,4%	4,3%	3,2%	1,2%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	267	934	695	260	2156
			% dentro de COMARCAS	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%
			% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	12,4%	43,3%	32,2%	12,1%	100,0%

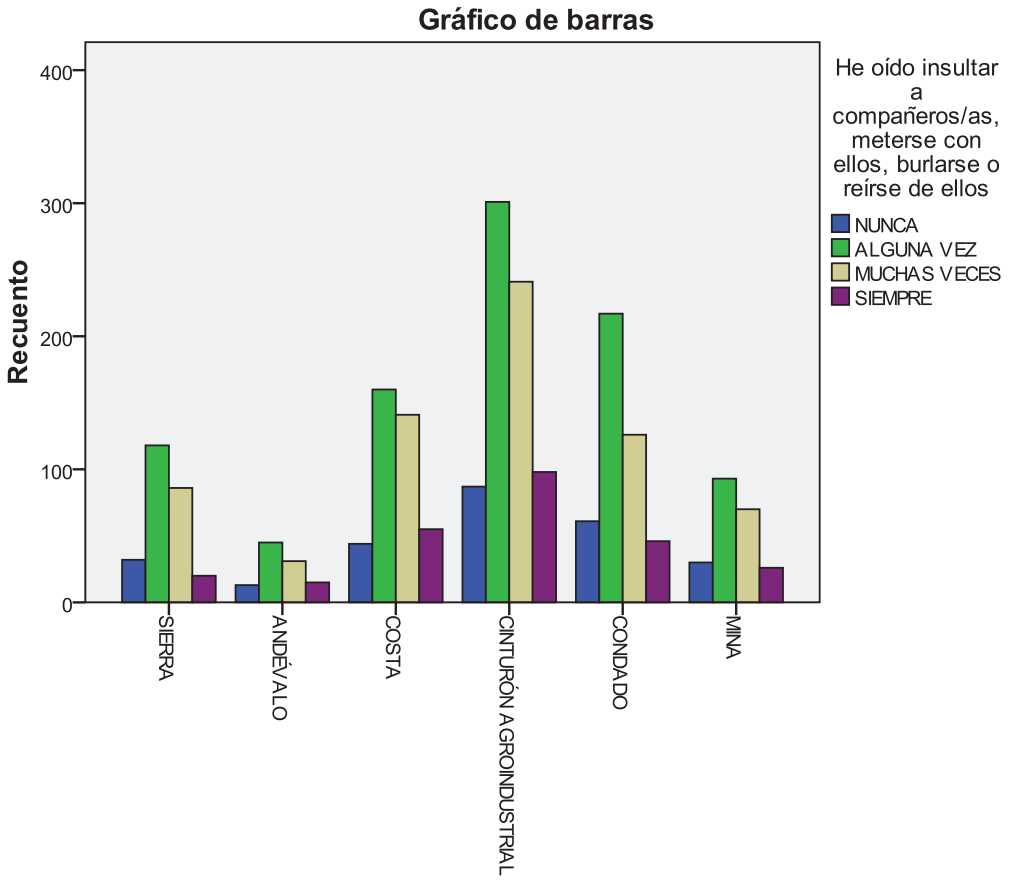


Tabla de contingencia COMARCAS * He oído decir motes a los demás para ofenderlos

				dimension2				
				He oído decir motes a los demás para ofenderlos				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	65	106	70	15	256
			% dentro de COMARCAS	25,4%	41,4%	27,3%	5,9%	100,0%
			% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	13,3%	12,1%	12,4%	6,6%	11,9%
			% del total	3,0%	4,9%	3,2%	,7%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	23	36	36	9	104
			% dentro de COMARCAS	22,1%	34,6%	34,6%	8,7%	100,0%
			% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	4,7%	4,1%	6,4%	4,0%	4,8%
			% del total	1,1%	1,7%	1,7%	,4%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	76	145	102	77	400
			% dentro de COMARCAS	19,0%	36,3%	25,5%	19,3%	100,0%
			% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	15,5%	16,5%	18,1%	34,1%	18,6%
			% del total	3,5%	6,7%	4,7%	3,6%	18,6%

	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	178	303	177	69	727
			% dentro de COMARCAS	24,5%	41,7%	24,3%	9,5%	100,0%
			% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	36,3%	34,5%	31,4%	30,5%	33,7%
			% del total	8,3%	14,1%	8,2%	3,2%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	106	191	114	39	450
			% dentro de COMARCAS	23,6%	42,4%	25,3%	8,7%	100,0%
			% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	21,6%	21,8%	20,2%	17,3%	20,9%
			% del total	4,9%	8,9%	5,3%	1,8%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	42	96	64	17	219
			% dentro de COMARCAS	19,2%	43,8%	29,2%	7,8%	100,0%
			% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	8,6%	10,9%	11,4%	7,5%	10,2%
			% del total	1,9%	4,5%	3,0%	,8%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	490	877	563	226	2156
			% dentro de COMARCAS	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%
			% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	22,7%	40,7%	26,1%	10,5%	100,0%

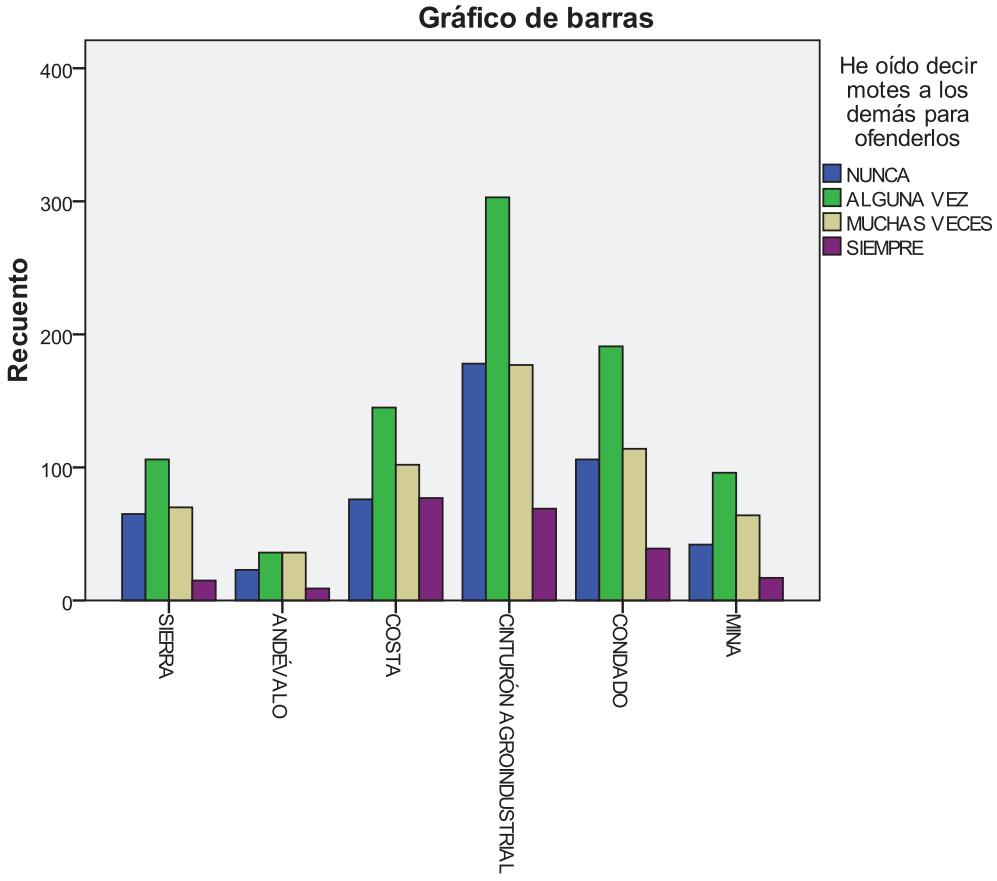
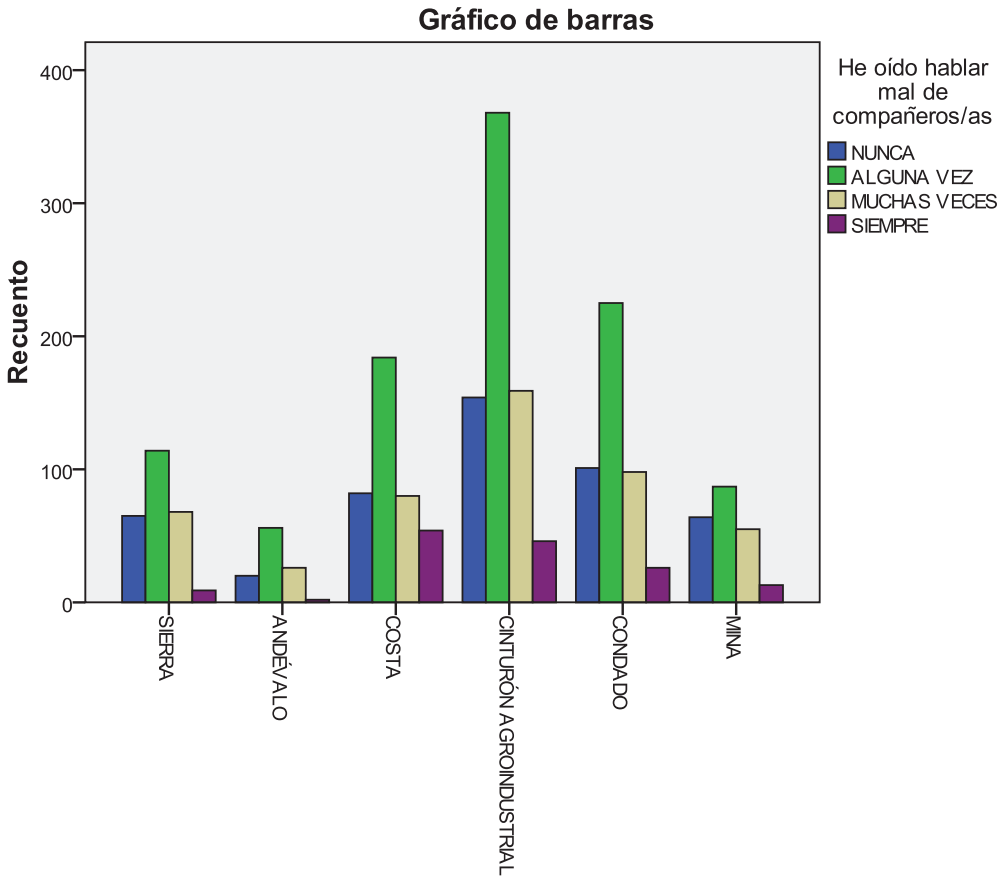


Tabla de contingencia COMARCAS * He oído hablar mal de compañeros/as

				dimension2				
				He oído hablar mal de compañeros/as				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	65	114	68	9	256
			% dentro de COMARCAS	25,4%	44,5%	26,6%	3,5%	100,0%
			% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	13,4%	11,0%	14,0%	6,0%	11,9%
			% del total	3,0%	5,3%	3,2%	,4%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	20	56	26	2	104
			% dentro de COMARCAS	19,2%	53,8%	25,0%	1,9%	100,0%
			% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	4,1%	5,4%	5,3%	1,3%	4,8%
			% del total	,9%	2,6%	1,2%	,1%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	82	184	80	54	400
			% dentro de COMARCAS	20,5%	46,0%	20,0%	13,5%	100,0%
			% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	16,9%	17,8%	16,5%	36,0%	18,6%
			% del total	3,8%	8,5%	3,7%	2,5%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	154	368	159	46	727
			% dentro de COMARCAS	21,2%	50,6%	21,9%	6,3%	100,0%
			% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	31,7%	35,6%	32,7%	30,7%	33,7%
			% del total	7,1%	17,1%	7,4%	2,1%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	101	225	98	26	450
			% dentro de COMARCAS	22,4%	50,0%	21,8%	5,8%	100,0%
			% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	20,8%	21,8%	20,2%	17,3%	20,9%
			% del total	4,7%	10,4%	4,5%	1,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	64	87	55	13	219
			% dentro de COMARCAS	29,2%	39,7%	25,1%	5,9%	100,0%
			% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	13,2%	8,4%	11,3%	8,7%	10,2%
			% del total	3,0%	4,0%	2,6%	,6%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	486	1034	486	150	2156
			% dentro de COMARCAS	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%
			% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	22,5%	48,0%	22,5%	7,0%	100,0%



abla de contingencia COMARCAS * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño

				dimension2				
				He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA		Recuento	88	113	48	7	256
			% dentro de COMARCAS	34,4%	44,1%	18,8%	2,7%	100,0%
		dimension1	% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	12,5%	12,2%	11,7%	6,4%	11,9%
			% del total	4,1%	5,2%	2,2%	,3%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	25	56	21	2	104
			% dentro de COMARCAS	24,0%	53,8%	20,2%	1,9%	100,0%
		dimension1	% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	3,5%	6,0%	5,1%	1,8%	4,8%
			% del total	1,2%	2,6%	1,0%	,1%	4,8%
	COSTA		Recuento	127	169	79	25	400
		di me	% dentro de COMARCAS	31,8%	42,3%	19,8%	6,3%	100,0%

		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	18,0%	18,2%	19,2%	22,9%	18,6%
		% del total	5,9%	7,8%	3,7%	1,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	233	322	130	42	727
		% dentro de COMARCAS	32,0%	44,3%	17,9%	5,8%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	33,0%	34,6%	31,6%	38,5%	33,7%
		% del total	10,8%	14,9%	6,0%	1,9%	33,7%
	CONDADO	Recuento	149	194	85	22	450
		% dentro de COMARCAS	33,1%	43,1%	18,9%	4,9%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	21,1%	20,9%	20,6%	20,2%	20,9%
		% del total	6,9%	9,0%	3,9%	1,0%	20,9%
	MINA	Recuento	83	76	49	11	219
		% dentro de COMARCAS	37,9%	34,7%	22,4%	5,0%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	11,8%	8,2%	11,9%	10,1%	10,2%
		% del total	3,8%	3,5%	2,3%	,5%	10,2%
Total		Recuento	705	930	412	109	2156
		% dentro de COMARCAS	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	32,7%	43,1%	19,1%	5,1%	100,0%

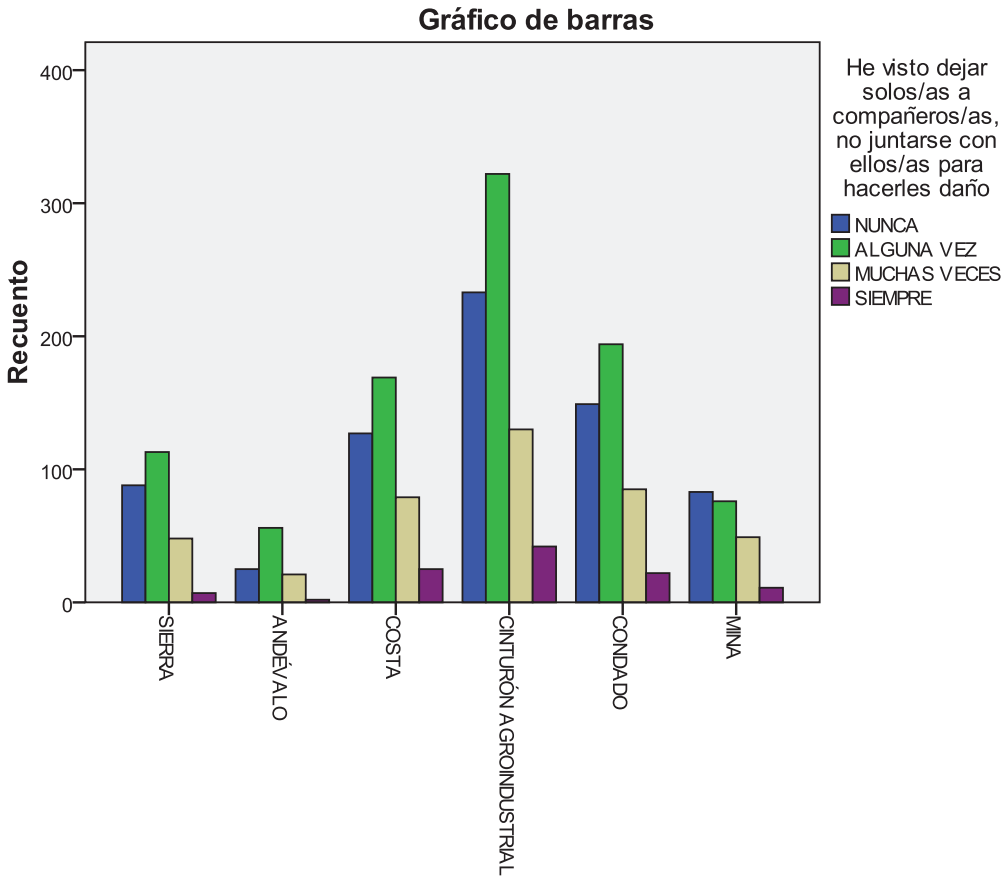


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as

				dimension2				
				He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	82	126	42	6	256
			% dentro de COMARCAS	32,0%	49,2%	16,4%	2,3%	100,0%
			% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	13,1%	12,3%	10,4%	6,1%	11,9%
			% del total	3,8%	5,8%	1,9%	,3%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	24	55	24	1	104
			% dentro de COMARCAS	23,1%	52,9%	23,1%	1,0%	100,0%
			% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	3,8%	5,4%	6,0%	1,0%	4,8%
			% del total	1,1%	2,6%	1,1%	,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	113	169	86	32	400
			% dentro de COMARCAS	28,3%	42,3%	21,5%	8,0%	100,0%
			% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	18,0%	16,5%	21,3%	32,3%	18,6%
			% del total	5,2%	7,8%	4,0%	1,5%	18,6%

	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	205	350	139	33	727
			% dentro de COMARCAS	28,2%	48,1%	19,1%	4,5%	100,0%
			% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	32,7%	34,1%	34,5%	33,3%	33,7%
			% del total	9,5%	16,2%	6,4%	1,5%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	145	214	77	14	450
			% dentro de COMARCAS	32,2%	47,6%	17,1%	3,1%	100,0%
			% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	23,1%	20,8%	19,1%	14,1%	20,9%
			% del total	6,7%	9,9%	3,6%	,6%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	58	113	35	13	219
			% dentro de COMARCAS	26,5%	51,6%	16,0%	5,9%	100,0%
			% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	9,3%	11,0%	8,7%	13,1%	10,2%
			% del total	2,7%	5,2%	1,6%	,6%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	627	1027	403	99	2156
			% dentro de COMARCAS	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%
			% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	29,1%	47,6%	18,7%	4,6%	100,0%

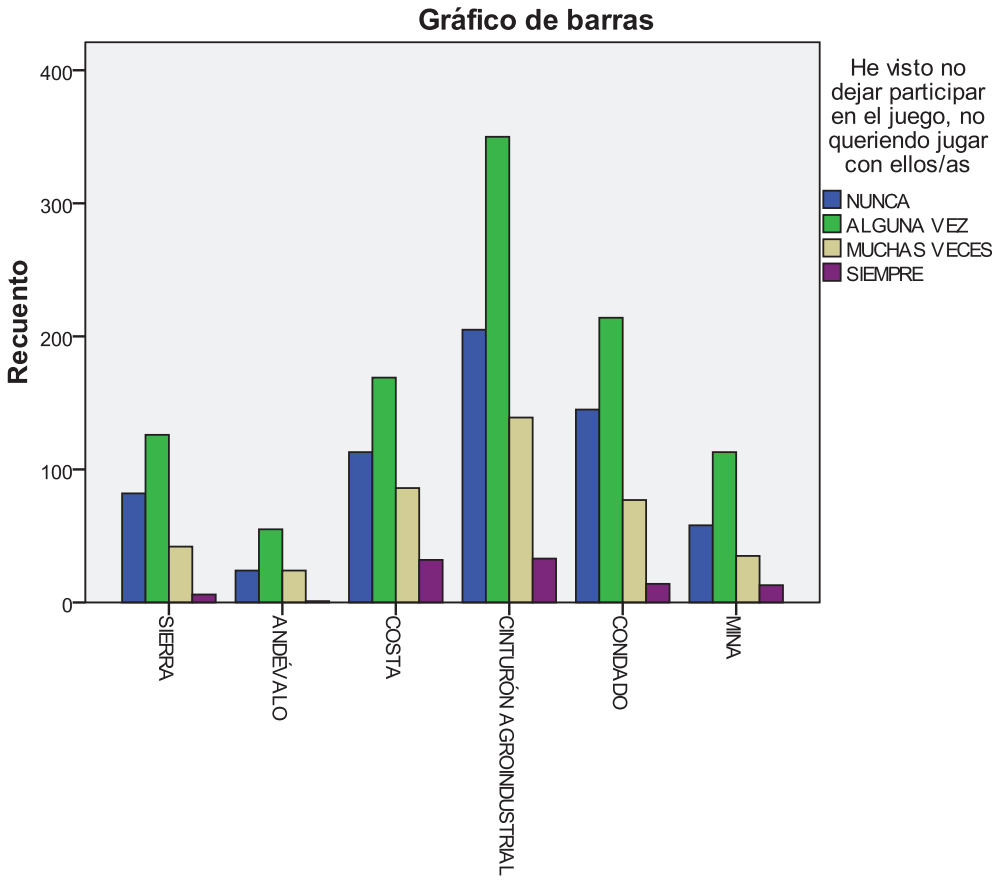


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos

				dimension2			
				He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos			
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	177	58	18	3	256
			% dentro de COMARCAS	69,1%	22,7%	7,0%	1,2%	100,0%
			% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	13,2%	9,8%	10,2%	5,9%	11,9%
			% del total	8,2%	2,7%	,8%	,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	57	34	10	3	104
			% dentro de COMARCAS	54,8%	32,7%	9,6%	2,9%	100,0%
			% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	4,3%	5,7%	5,6%	5,9%	4,8%
			% del total	2,6%	1,6%	,5%	,1%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	243	98	41	18	400
			% dentro de COMARCAS	60,8%	24,5%	10,3%	4,5%	100,0%
			% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	18,2%	16,6%	23,2%	35,3%	18,6%
			% del total	11,3%	4,5%	1,9%	,8%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	452	205	51	19	727
			% dentro de COMARCAS	62,2%	28,2%	7,0%	2,6%	100,0%
			% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	33,8%	34,6%	28,8%	37,3%	33,7%
			% del total	21,0%	9,5%	2,4%	,9%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	272	135	36	7	450
			% dentro de COMARCAS	60,4%	30,0%	8,0%	1,6%	100,0%
			% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	20,4%	22,8%	20,3%	13,7%	20,9%
			% del total	12,6%	6,3%	1,7%	,3%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	135	62	21	1	219
			% dentro de COMARCAS	61,6%	28,3%	9,6%	,5%	100,0%
			% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	10,1%	10,5%	11,9%	2,0%	10,2%
			% del total	6,3%	2,9%	1,0%	,0%	10,2%

Total		Recuento	1336	592	177	51	2156
		% dentro de COMARCAS	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	62,0%	27,5%	8,2%	2,4%	100,0%

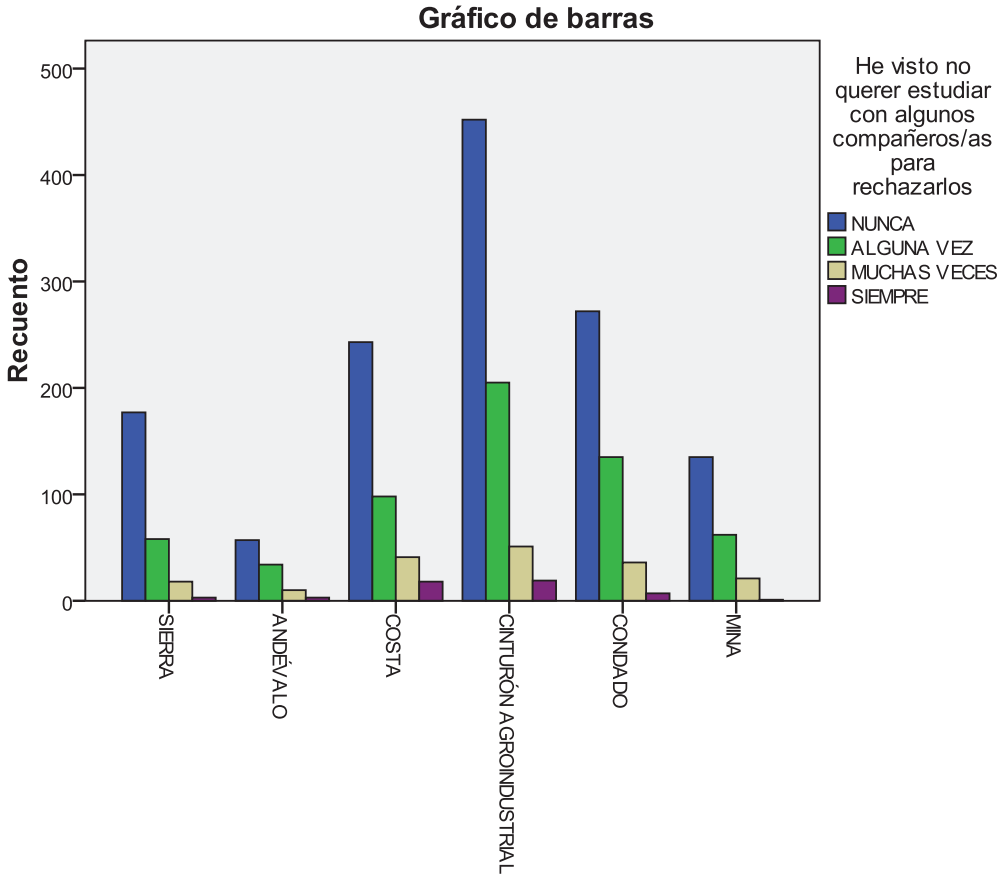


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer

			dimension2				
			He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	140	88	22	6	256
		% dentro de COMARCAS	54,7%	34,4%	8,6%	2,3%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	13,4%	11,5%	8,0%	8,5%	11,9%
		% del total	6,5%	4,1%	1,0%	,3%	11,9%

ANDÉVALO	dimension1	Recuento	44	43	16	1	104
		% dentro de COMARCAS	42,3%	41,3%	15,4%	1,0%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	4,2%	5,6%	5,8%	1,4%	4,8%
		% del total	2,0%	2,0%	,7%	,0%	4,8%
COSTA	dimension1	Recuento	170	144	64	22	400
		% dentro de COMARCAS	42,5%	36,0%	16,0%	5,5%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	16,3%	18,8%	23,3%	31,0%	18,6%
		% del total	7,9%	6,7%	3,0%	1,0%	18,6%
CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	360	259	87	21	727
		% dentro de COMARCAS	49,5%	35,6%	12,0%	2,9%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	34,4%	33,9%	31,6%	29,6%	33,7%
		% del total	16,7%	12,0%	4,0%	1,0%	33,7%
CONDADO	dimension1	Recuento	225	161	53	11	450
		% dentro de COMARCAS	50,0%	35,8%	11,8%	2,4%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	21,5%	21,0%	19,3%	15,5%	20,9%
		% del total	10,4%	7,5%	2,5%	,5%	20,9%
MINA	dimension1	Recuento	106	70	33	10	219
		% dentro de COMARCAS	48,4%	32,0%	15,1%	4,6%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	10,1%	9,2%	12,0%	14,1%	10,2%
		% del total	4,9%	3,2%	1,5%	,5%	10,2%
Total	dimension1	Recuento	1045	765	275	71	2156
		% dentro de COMARCAS	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,5%	35,5%	12,8%	3,3%	100,0%

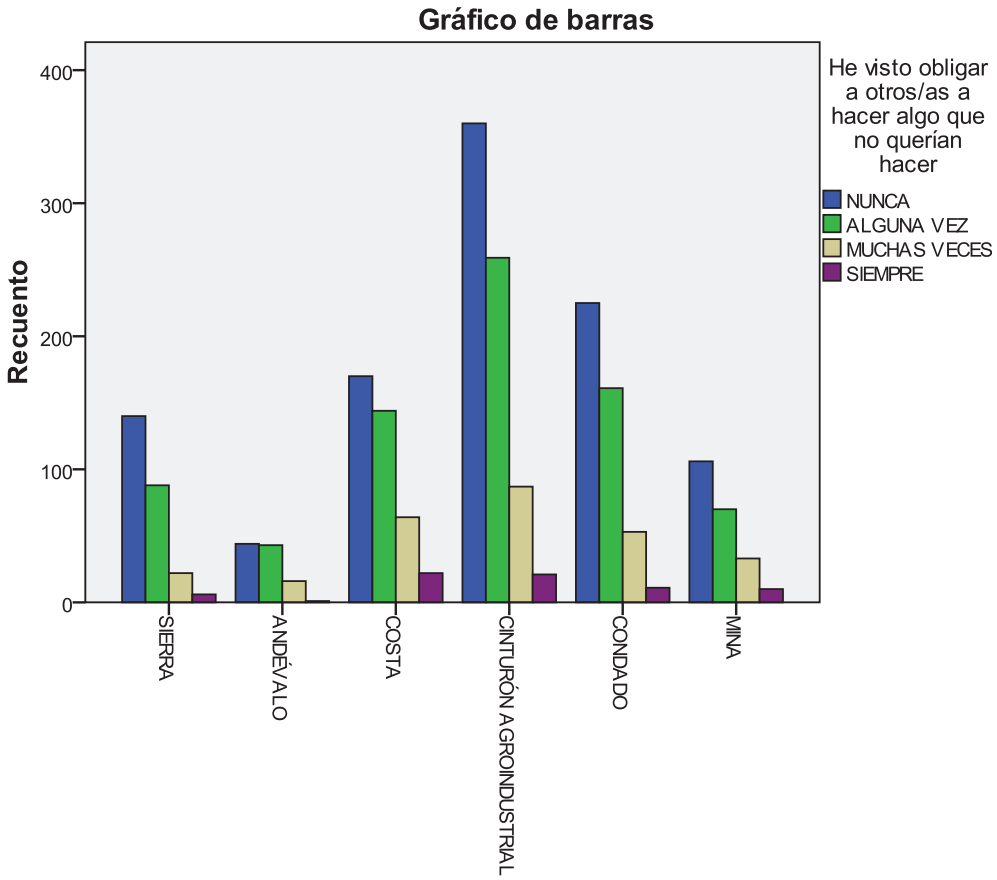


Tabla de contingencia COMARCAS * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?

				dimension2				
				He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?				
				NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	240	12	3	1	256
			% dentro de COMARCAS	93,8%	4,7%	1,2%	,4%	100,0%
			% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	12,0%	10,6%	12,0%	9,1%	11,9%
			% del total	11,1%	,6%	,1%	,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	93	9	1	1	104
			% dentro de COMARCAS	89,4%	8,7%	1,0%	1,0%	100,0%
			% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	4,6%	8,0%	4,0%	9,1%	4,8%
			% del total	4,3%	,4%	,0%	,0%	4,8%
	COSTA	di me	Recuento	371	18	6	5	400
			% dentro de COMARCAS	92,8%	4,5%	1,5%	1,3%	100,0%

		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	18,5%	15,9%	24,0%	45,5%	18,6%
		% del total	17,2%	,8%	,3%	,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	671	42	10	4	727
		% dentro de COMARCAS	92,3%	5,8%	1,4%	,6%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	33,4%	37,2%	40,0%	36,4%	33,7%
		% del total	31,1%	1,9%	,5%	,2%	33,7%
	CONDADO	Recuento	426	21	3	0	450
		% dentro de COMARCAS	94,7%	4,7%	,7%	,0%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	21,2%	18,6%	12,0%	,0%	20,9%
		% del total	19,8%	1,0%	,1%	,0%	20,9%
	MINA	Recuento	206	11	2	0	219
		% dentro de COMARCAS	94,1%	5,0%	,9%	,0%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	10,3%	9,7%	8,0%	,0%	10,2%
		% del total	9,6%	,5%	,1%	,0%	10,2%
Total		Recuento	2007	113	25	11	2156
		% dentro de COMARCAS	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%
	dimension1	% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	93,1%	5,2%	1,2%	,5%	100,0%

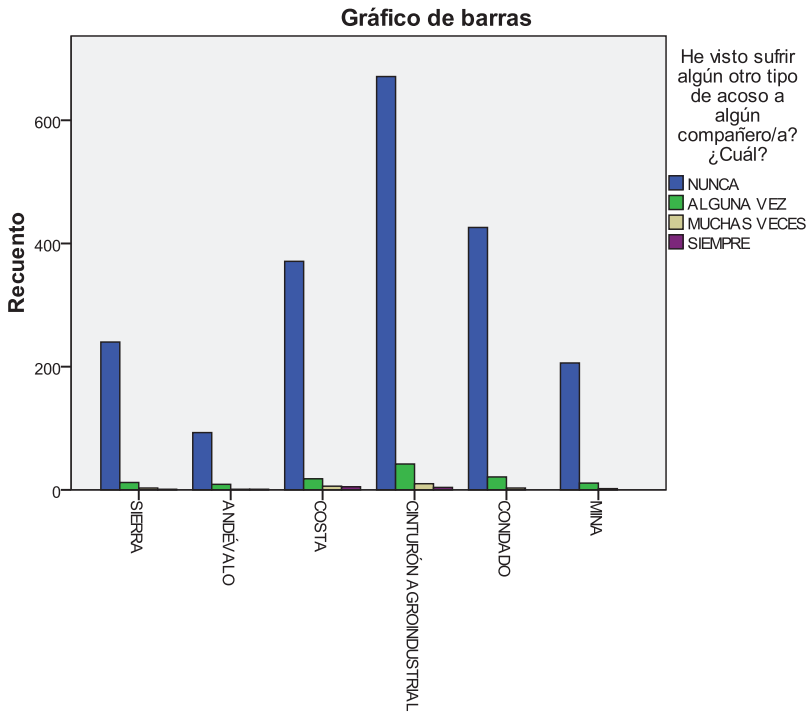


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio

				dimension2		
				¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	88	168	256
			% dentro de COMARCAS	34,4%	65,6%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	9,8%	13,4%	11,9%
			% del total	4,1%	7,8%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	51	53	104
			% dentro de COMARCAS	49,0%	51,0%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	5,7%	4,2%	4,8%
			% del total	2,4%	2,5%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	146	254	400
			% dentro de COMARCAS	36,5%	63,5%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	16,3%	20,2%	18,6%
			% del total	6,8%	11,8%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	355	372	727
			% dentro de COMARCAS	48,8%	51,2%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	39,5%	29,6%	33,7%
			% del total	16,5%	17,3%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	174	276	450
			% dentro de COMARCAS	38,7%	61,3%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	19,4%	21,9%	20,9%
			% del total	8,1%	12,8%	20,9%
	MINA	dimen	Recuento	84	135	219
			% dentro de COMARCAS	38,4%	61,6%	100,0%

		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	9,4%	10,7%	10,2%
		% del total	3,9%	6,3%	10,2%
Total		Recuento	898	1258	2156
		% dentro de COMARCAS	41,7%	58,3%	100,0%
	dimension1	% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	41,7%	58,3%	100,0%

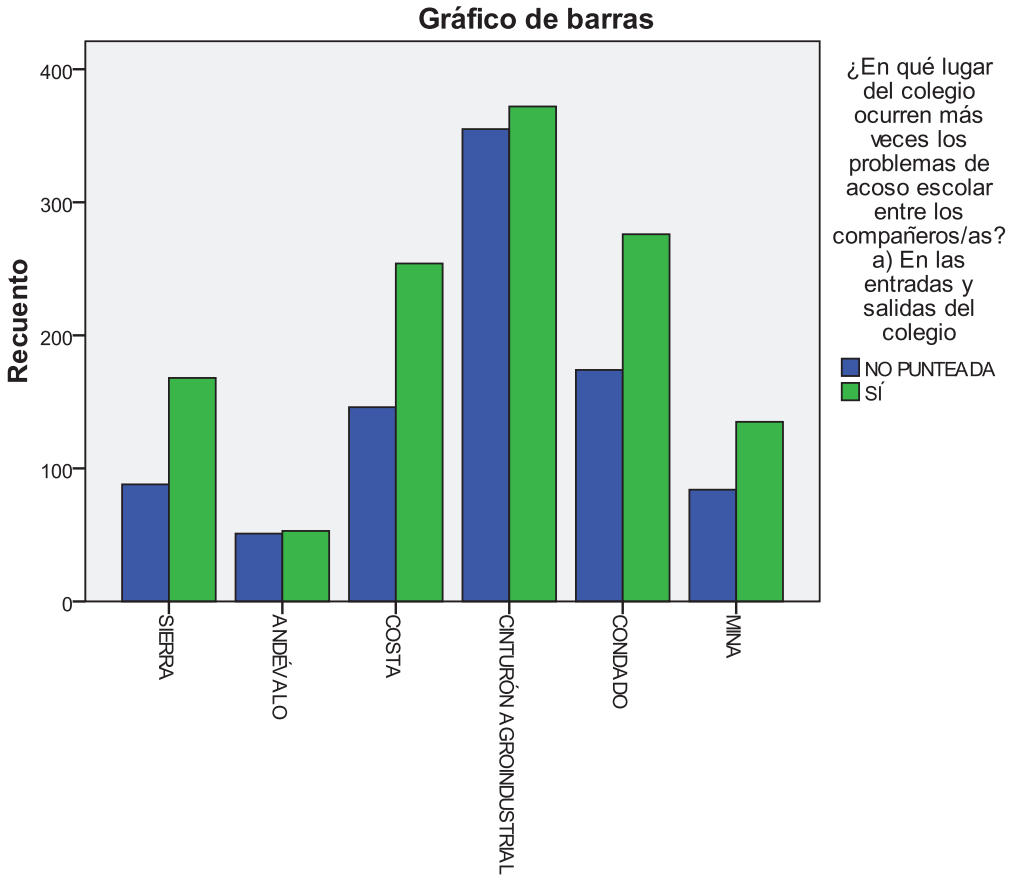


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a

				dimension2		
				¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	229	27	256
			% dentro de COMARCAS	89,5%	10,5%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	11,8%	12,4%	11,9%
			% del total	10,6%	1,3%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	97	7	104
			% dentro de COMARCAS	93,3%	6,7%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	5,0%	3,2%	4,8%
			% del total	4,5%	,3%	4,8%
	COSTA		Recuento	354	46	400
			% dentro de COMARCAS	88,5%	11,5%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	18,3%	21,2%	18,6%
			% del total	16,4%	2,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	643	84	727
			% dentro de COMARCAS	88,4%	11,6%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	33,2%	38,7%	33,7%
			% del total	29,8%	3,9%	33,7%
	CONDADO		Recuento	413	37	450
			% dentro de COMARCAS	91,8%	8,2%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	21,3%	17,1%	20,9%
			% del total	19,2%	1,7%	20,9%
	MINA		Recuento	203	16	219
			% dentro de COMARCAS	92,7%	7,3%	100,0%

		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	10,5%	7,4%	10,2%
		% del total	9,4%	,7%	10,2%
Total		Recuento	1939	217	2156
		% dentro de COMARCAS	89,9%	10,1%	100,0%
	dimension1	% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,9%	10,1%	100,0%

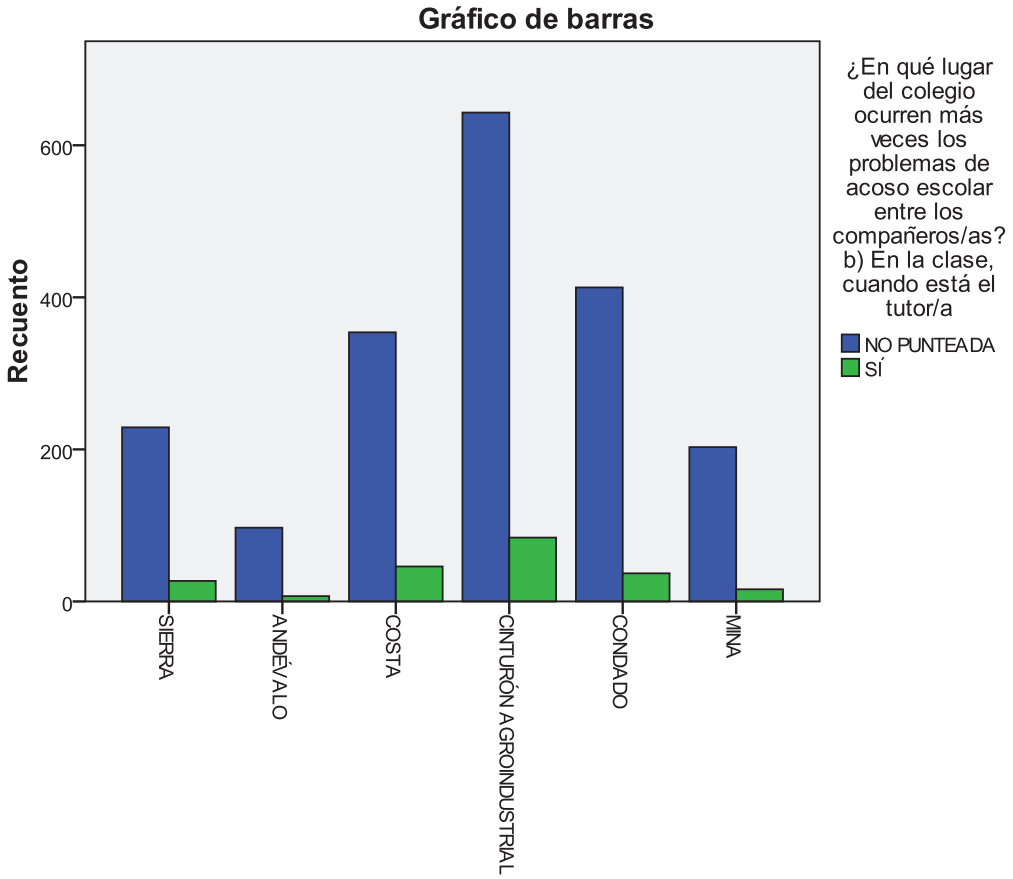


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a

				dimension2		
				¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	223	33	256
			% dentro de COMARCAS	87,1%	12,9%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	12,4%	9,1%	11,9%
			% del total	10,3%	1,5%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	89	15	104
			% dentro de COMARCAS	85,6%	14,4%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	5,0%	4,1%	4,8%
			% del total	4,1%	,7%	4,8%
	COSTA		Recuento	336	64	400
			% dentro de COMARCAS	84,0%	16,0%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	18,7%	17,6%	18,6%
			% del total	15,6%	3,0%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	590	137	727
			% dentro de COMARCAS	81,2%	18,8%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	32,9%	37,7%	33,7%
			% del total	27,4%	6,4%	33,7%
	CONDADO		Recuento	389	61	450
			% dentro de COMARCAS	86,4%	13,6%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	21,7%	16,8%	20,9%
			% del total	18,0%	2,8%	20,9%
	MINA		Recuento	166	53	219

		% dentro de COMARCAS	75,8%	24,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	9,3%	14,6%	10,2%
		% del total	7,7%	2,5%	10,2%
Total		Recuento	1793	363	2156
		% dentro de COMARCAS	83,2%	16,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	100,0%	100,0%	100,0%
	dimension1	% del total	83,2%	16,8%	100,0%

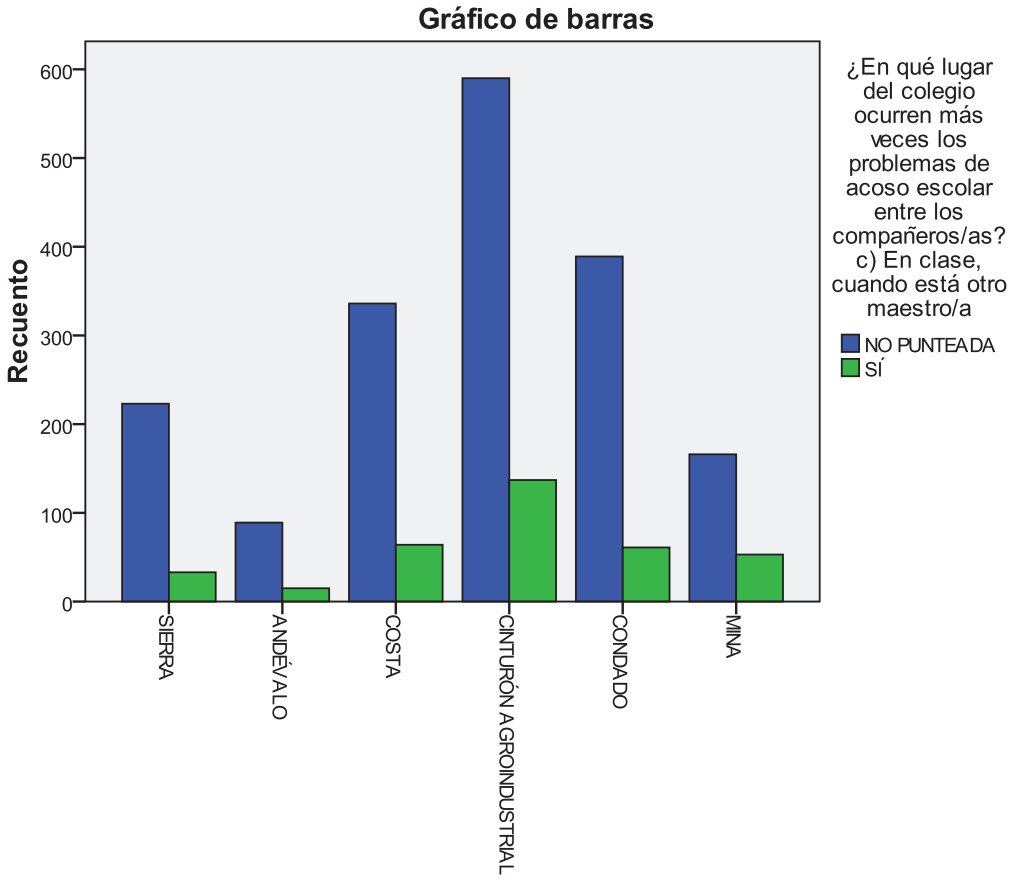


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo

				dimension2		
				¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	149	107	256
			% dentro de COMARCAS	58,2%	41,8%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	14,3%	9,6%	11,9%
			% del total	6,9%	5,0%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	33	71	104
			% dentro de COMARCAS	31,7%	68,3%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	3,2%	6,4%	4,8%
			% del total	1,5%	3,3%	4,8%
	COSTA		Recuento	212	188	400
			% dentro de COMARCAS	53,0%	47,0%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	20,3%	16,9%	18,6%
			% del total	9,8%	8,7%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	338	389	727
			% dentro de COMARCAS	46,5%	53,5%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	32,3%	35,0%	33,7%
			% del total	15,7%	18,0%	33,7%
	CONDADO		Recuento	231	219	450
			% dentro de COMARCAS	51,3%	48,7%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	22,1%	19,7%	20,9%
			% del total	10,7%	10,2%	20,9%
	MINA		Recuento	82	137	219

		% dentro de COMARCAS	37,4%	62,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	7,8%	12,3%	10,2%
		% del total	3,8%	6,4%	10,2%
Total		Recuento	1045	1111	2156
		% dentro de COMARCAS	48,5%	51,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	100,0%	100,0%	100,0%
	dimension1	% del total	48,5%	51,5%	100,0%

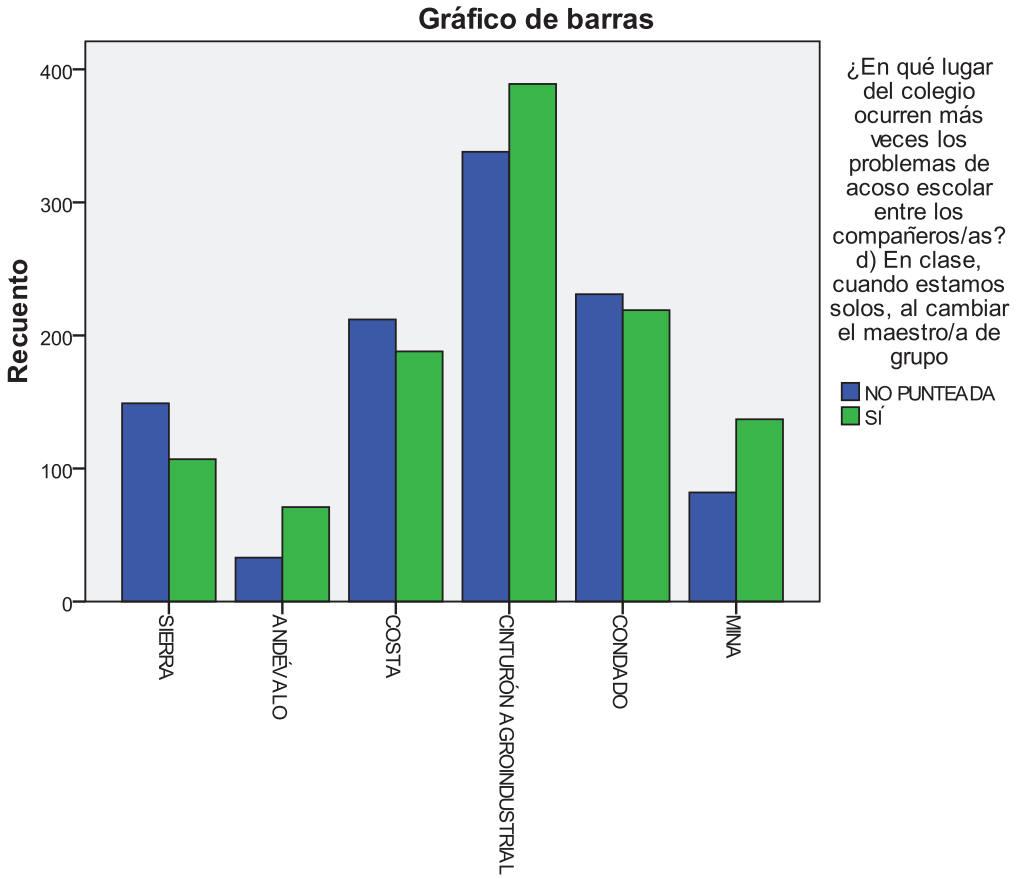


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos

				dimension2		
				¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	194	62	256
			% dentro de COMARCAS	75,8%	24,2%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	11,6%	12,7%	11,9%
			% del total	9,0%	2,9%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	83	21	104
			% dentro de COMARCAS	79,8%	20,2%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	5,0%	4,3%	4,8%
			% del total	3,8%	1,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	302	98	400
			% dentro de COMARCAS	75,5%	24,5%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	18,1%	20,1%	18,6%
			% del total	14,0%	4,5%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	572	155	727
			% dentro de COMARCAS	78,7%	21,3%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	34,3%	31,8%	33,7%
			% del total	26,5%	7,2%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	347	103	450
			% dentro de COMARCAS	77,1%	22,9%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	20,8%	21,1%	20,9%
			% del total	16,1%	4,8%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	171	48	219
			% dentro de COMARCAS	78,1%	21,9%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	10,2%	9,9%	10,2%

		% del total	7,9%	2,2%	10,2%
Total		Recuento	1669	487	2156
		% dentro de COMARCAS	77,4%	22,6%	100,0%
	dimension1	% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	77,4%	22,6%	100,0%

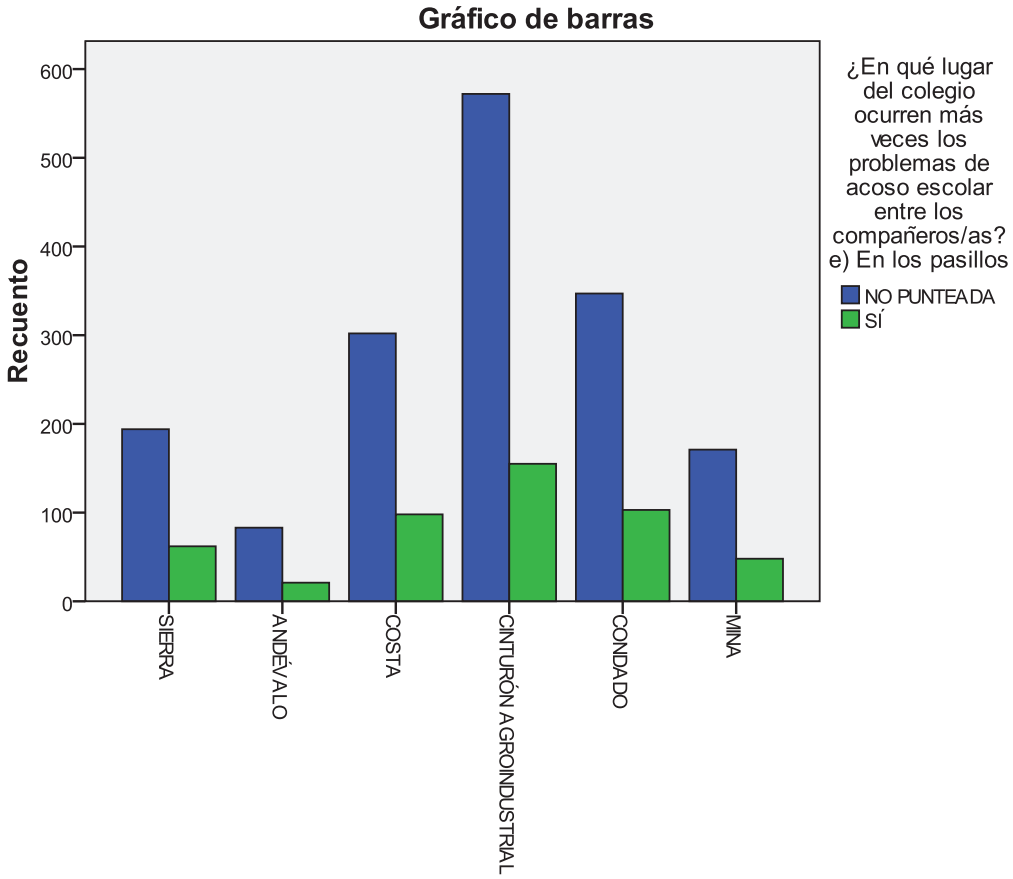


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños

			dimension2		
			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMA	SIERRA	Recuento	211	45	256
	dimen	% dentro de COMARCAS	82,4%	17,6%	100,0%

		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	11,9%	11,6%	11,9%
		% del total	9,8%	2,1%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	94	10	104
		% dentro de COMARCAS	90,4%	9,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	5,3%	2,6%	4,8%
	dimension1	% del total	4,4%	,5%	4,8%
	COSTA	Recuento	321	79	400
		% dentro de COMARCAS	80,3%	19,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	18,2%	20,4%	18,6%
	dimension1	% del total	14,9%	3,7%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	586	141	727
		% dentro de COMARCAS	80,6%	19,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	33,1%	36,3%	33,7%
	dimension1	% del total	27,2%	6,5%	33,7%
	CONDADO	Recuento	372	78	450
		% dentro de COMARCAS	82,7%	17,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	21,0%	20,1%	20,9%
	dimension1	% del total	17,3%	3,6%	20,9%
	MINA	Recuento	184	35	219
		% dentro de COMARCAS	84,0%	16,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	10,4%	9,0%	10,2%
	dimension1	% del total	8,5%	1,6%	10,2%
Total		Recuento	1768	388	2156
		% dentro de COMARCAS	82,0%	18,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	100,0%	100,0%	100,0%
	dimension1	% del total	82,0%	18,0%	100,0%

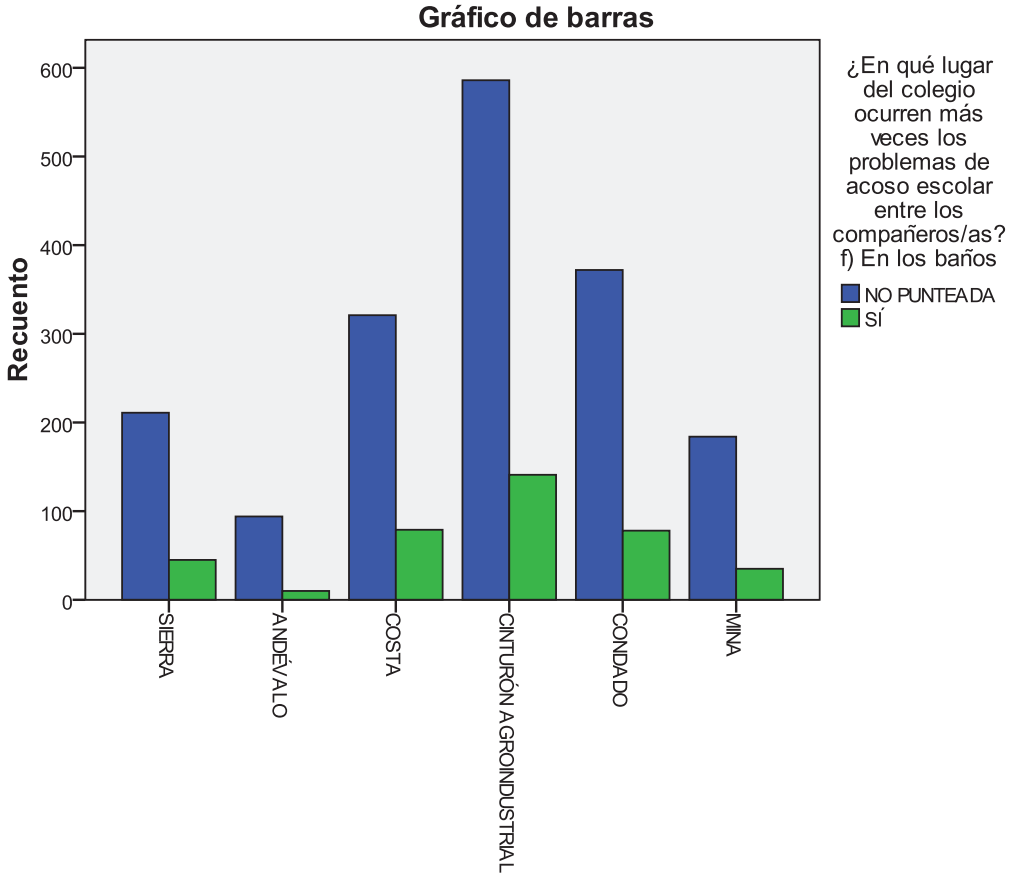


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos

				dimension2		
				¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	30	226	256
			% dentro de COMARCAS	11,7%	88,3%	100,0%
			% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	11,8%	11,9%	11,9%
			% del total	1,4%	10,5%	11,9%
	ANDÉVALO	di me	Recuento	11	93	104
			% dentro de COMARCAS	10,6%	89,4%	100,0%

		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	4,3%	4,9%	4,8%
		% del total	,5%	4,3%	4,8%
	COSTA	Recuento	58	342	400
		% dentro de COMARCAS	14,5%	85,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	22,7%	18,0%	18,6%
		% del total	2,7%	15,9%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	91	636	727
		% dentro de COMARCAS	12,5%	87,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	35,7%	33,5%	33,7%
		% del total	4,2%	29,5%	33,7%
	CONDADO	Recuento	47	403	450
		% dentro de COMARCAS	10,4%	89,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	18,4%	21,2%	20,9%
		% del total	2,2%	18,7%	20,9%
	MINA	Recuento	18	201	219
		% dentro de COMARCAS	8,2%	91,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	7,1%	10,6%	10,2%
		% del total	,8%	9,3%	10,2%
Total		Recuento	255	1901	2156
		% dentro de COMARCAS	11,8%	88,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,8%	88,2%	100,0%

dimension1

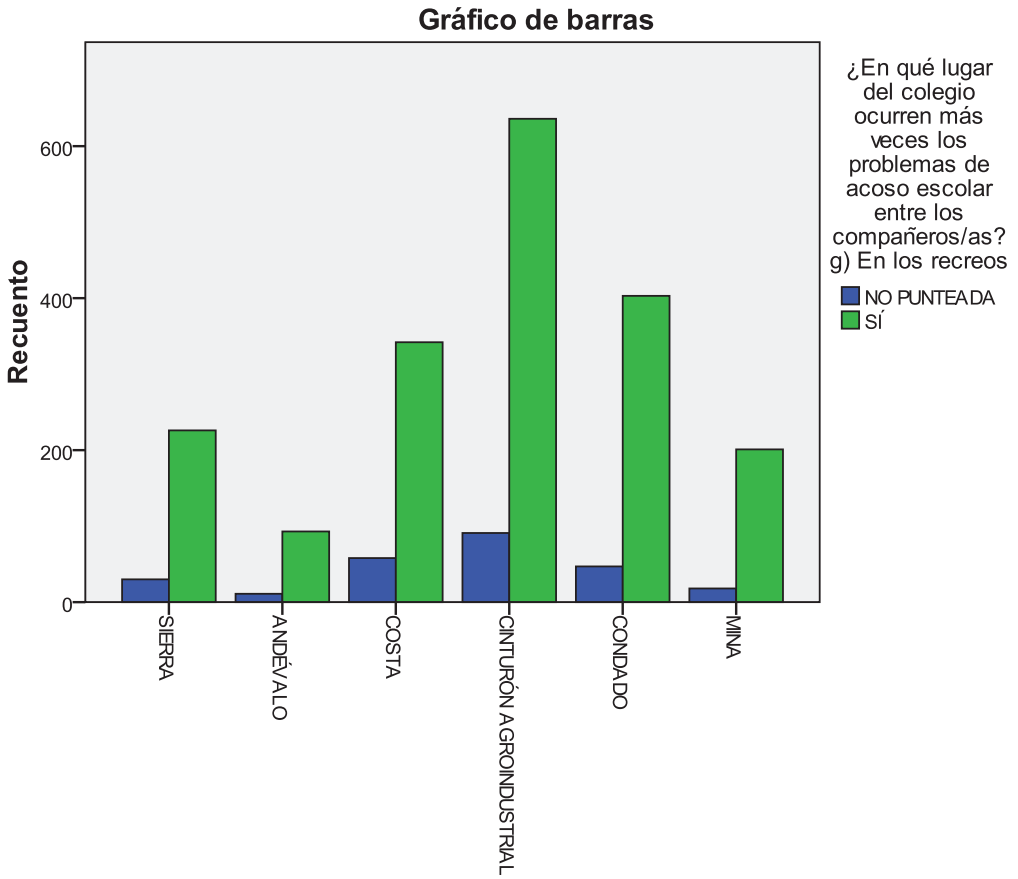


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____

			dimension2		
			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	194	62	256
		% dentro de COMARCAS	75,8%	24,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	10,6%	19,2%	11,9%
		% del total	9,0%	2,9%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	93	11	104
		% dentro de COMARCAS	89,4%	10,6%	100,0%

		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	5,1%	3,4%	4,8%
		% del total	4,3%	,5%	4,8%
	COSTA	Recuento	325	75	400
		% dentro de COMARCAS	81,3%	18,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	17,7%	23,2%	18,6%
		% del total	15,1%	3,5%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	644	83	727
		% dentro de COMARCAS	88,6%	11,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	35,1%	25,7%	33,7%
		% del total	29,9%	3,8%	33,7%
	CONDADO	Recuento	385	65	450
		% dentro de COMARCAS	85,6%	14,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	21,0%	20,1%	20,9%
		% del total	17,9%	3,0%	20,9%
	MINA	Recuento	192	27	219
		% dentro de COMARCAS	87,7%	12,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	10,5%	8,4%	10,2%
		% del total	8,9%	1,3%	10,2%
Total		Recuento	1833	323	2156
		% dentro de COMARCAS	85,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál _____	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	85,0%	15,0%	100,0%

dimension1

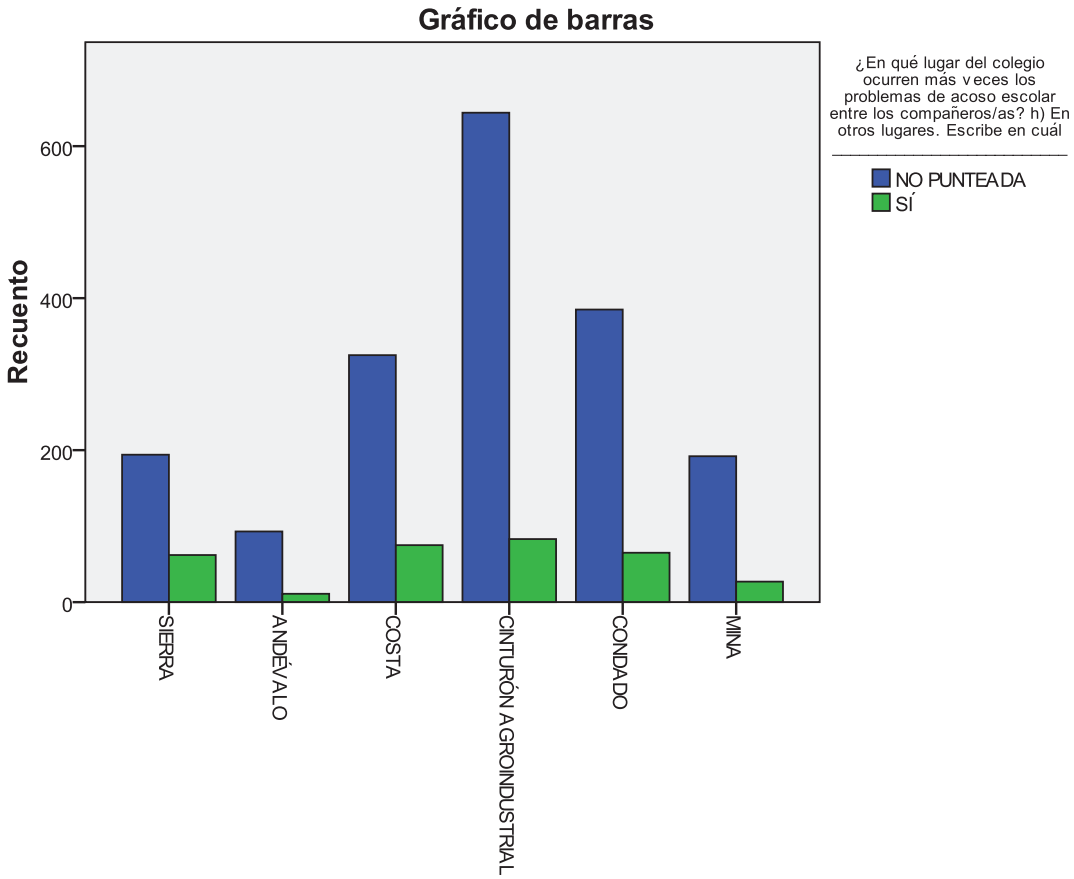


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

				dimension2					
				¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?					
				a) Un niño	b) Una niña	c) Varios niños	d) Varias niñas	e) Niños y niñas	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	45	2	138	3	68	256
			% dentro de COMARCAS	17,6%	,8%	53,9%	1,2%	26,6%	100,0%
			% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	10,2%	5,3%	16,0%	4,5%	9,1%	11,9%
			% del total	2,1%	,1%	6,4%	,1%	3,2%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	19	1	33	7	44	104
			% dentro de COMARCAS	18,3%	1,0%	31,7%	6,7%	42,3%	100,0%
			% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	4,3%	2,6%	3,8%	10,4%	5,9%	4,8%
			% del total	,9%	,0%	1,5%	,3%	2,0%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	80	14	148	16	142	400
			% dentro de COMARCAS	20,0%	3,5%	37,0%	4,0%	35,5%	100,0%
			% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	18,1%	36,8%	17,2%	23,9%	19,0%	18,6%
			% del total	3,7%	,6%	6,9%	,7%	6,6%	18,6%
	CINTURÓN	d...	Recuento	161	7	274	30	255	727

	AGRO-INDUSTRIAL		% dentro de COMARCAS	22,1%	1,0%	37,7%	4,1%	35,1%	100,0%
			% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	36,3%	18,4%	31,8%	44,8%	34,1%	33,7%
			% del total	7,5%	,3%	12,7%	1,4%	11,8%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	94	8	189	7	152	450
			% dentro de COMARCAS	20,9%	1,8%	42,0%	1,6%	33,8%	100,0%
			% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	21,2%	21,1%	22,0%	10,4%	20,3%	20,9%
			% del total	4,4%	,4%	8,8%	,3%	7,1%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	44	6	79	4	86	219
			% dentro de COMARCAS	20,1%	2,7%	36,1%	1,8%	39,3%	100,0%
			% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	9,9%	15,8%	9,2%	6,0%	11,5%	10,2%
			% del total	2,0%	,3%	3,7%	,2%	4,0%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	443	38	861	67	747	2156
			% dentro de COMARCAS	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%
			% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	20,5%	1,8%	39,9%	3,1%	34,6%	100,0%

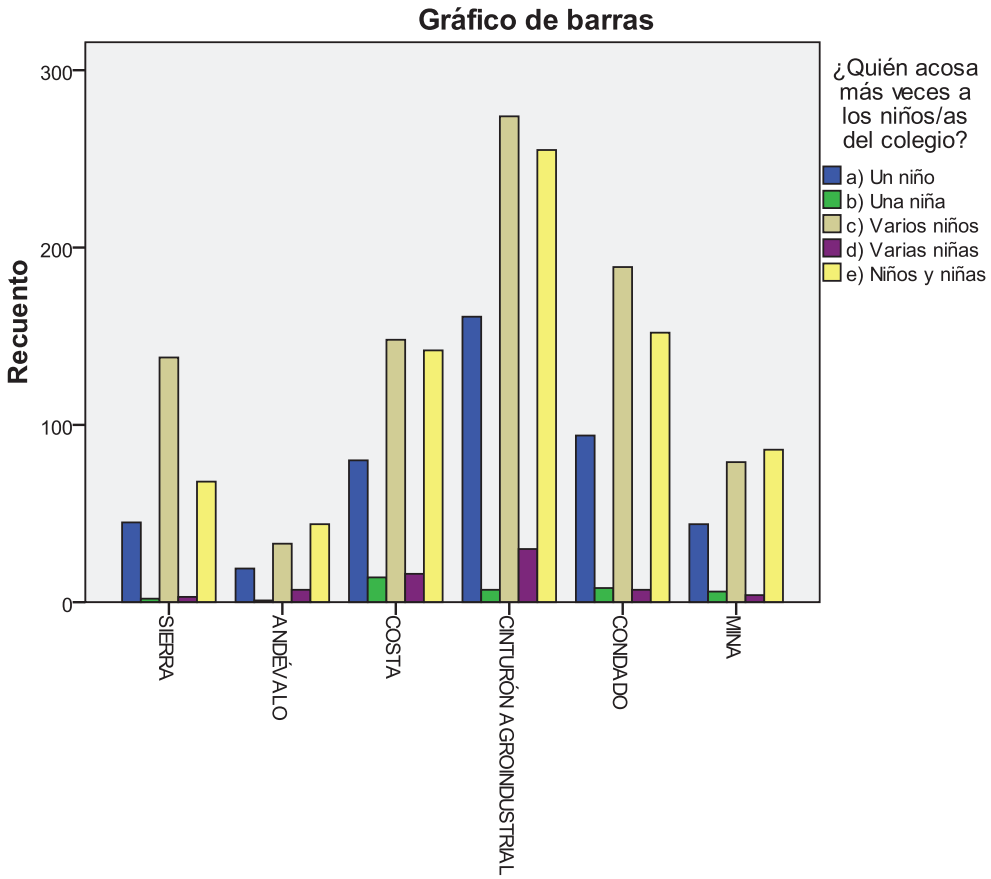


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños

				dimension2	
				¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	231	25	256
			% dentro de COMARCAS	90,2%	9,8%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	12,3%	8,9%	11,9%
			% del total	10,7%	1,2%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	96	8	104
			% dentro de COMARCAS	92,3%	7,7%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	5,1%	2,8%	4,8%
			% del total	4,5%	,4%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	332	68	400
			% dentro de COMARCAS	83,0%	17,0%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	17,7%	24,2%	18,6%
			% del total	15,4%	3,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	611	116	727
			% dentro de COMARCAS	84,0%	16,0%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	32,6%	41,3%	33,7%
			% del total	28,3%	5,4%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	408	42	450
			% dentro de COMARCAS	90,7%	9,3%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	21,8%	14,9%	20,9%
			% del total	18,9%	1,9%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	197	22	219
			% dentro de COMARCAS	90,0%	10,0%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	10,5%	7,8%	10,2%
			% del total	9,1%	1,0%	10,2%

Total		Recuento	1875	281	2156
		% dentro de COMARCAS	87,0%	13,0%	100,0%
	dimension1	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,0%	13,0%	100,0%

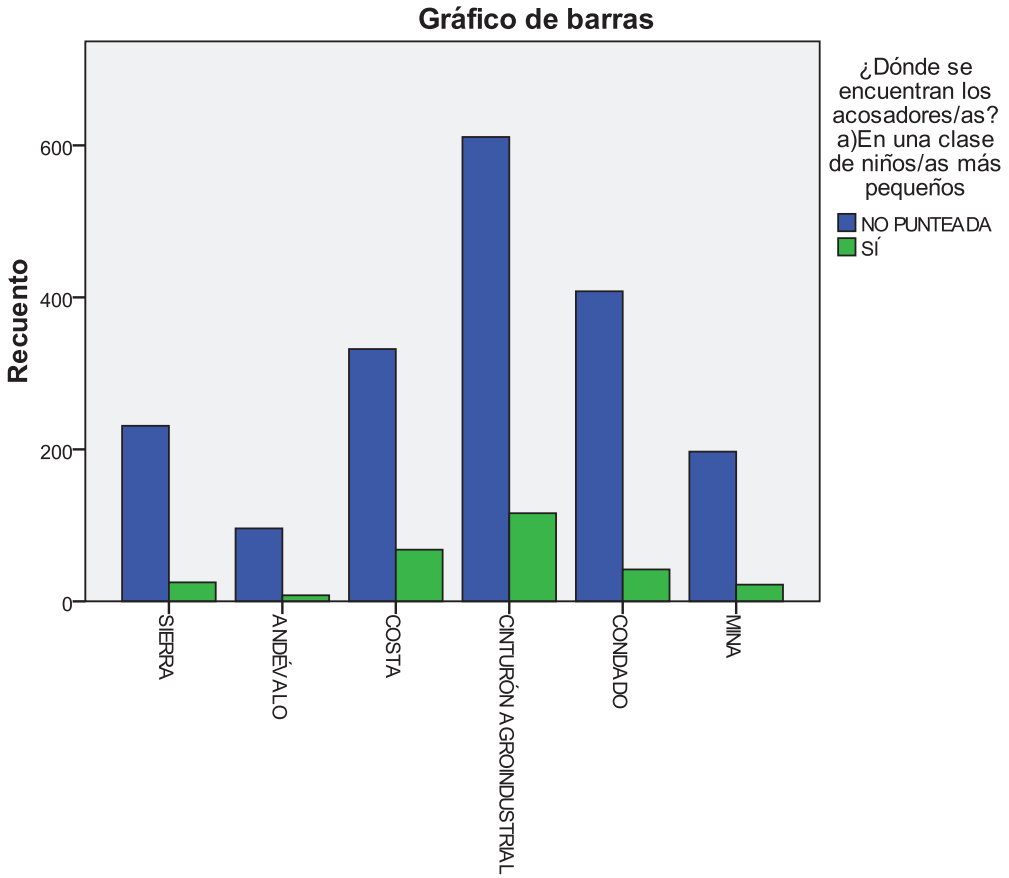


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase

				dimension2		
				¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	141	115	256
			% dentro de COMARCAS	55,1%	44,9%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	13,6%	10,3%	11,9%
			% del total	6,5%	5,3%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	50	54	104
			% dentro de COMARCAS	48,1%	51,9%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	4,8%	4,8%	4,8%
			% del total	2,3%	2,5%	4,8%
	COSTA	dimension1	Recuento	200	200	400
			% dentro de COMARCAS	50,0%	50,0%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	19,3%	17,9%	18,6%
			% del total	9,3%	9,3%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	347	380	727
			% dentro de COMARCAS	47,7%	52,3%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	33,5%	33,9%	33,7%
			% del total	16,1%	17,6%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	200	250	450
			% dentro de COMARCAS	44,4%	55,6%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	19,3%	22,3%	20,9%
			% del total	9,3%	11,6%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	98	121	219
			% dentro de COMARCAS	44,7%	55,3%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	9,5%	10,8%	10,2%
			% del total	4,5%	5,6%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1036	1120	2156
			% dentro de COMARCAS	48,1%	51,9%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	48,1%	51,9%	100,0%

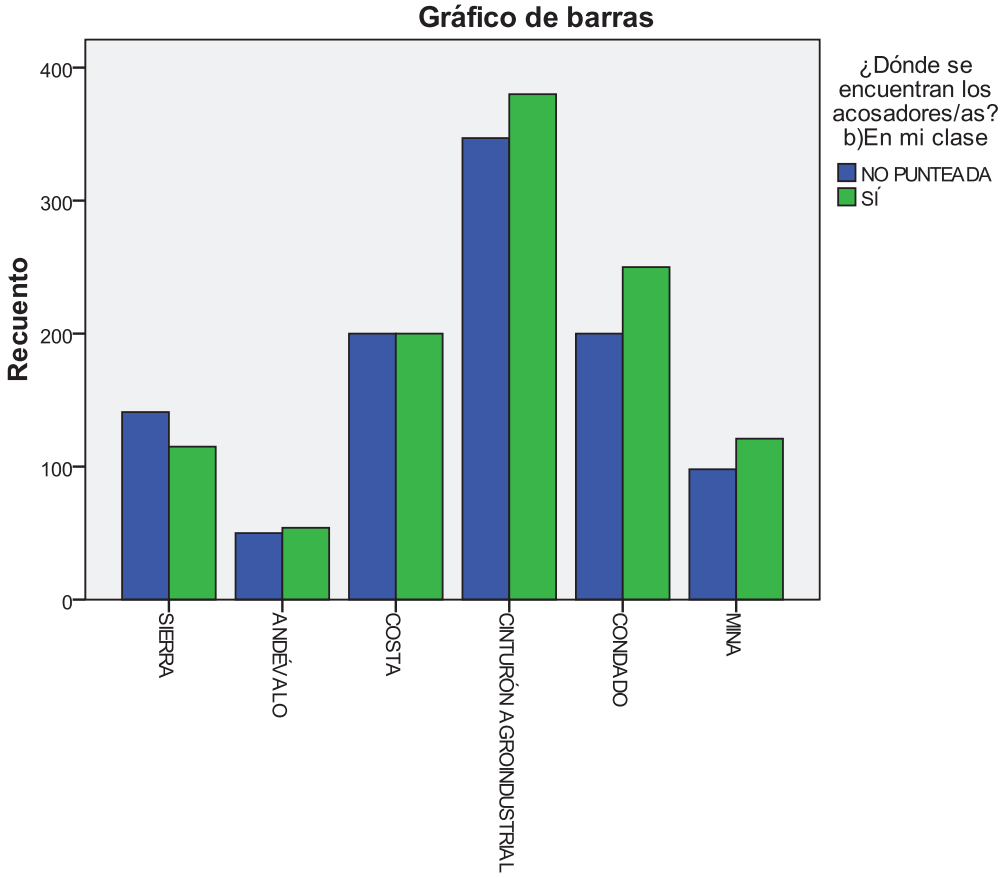


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel

				dimension2		
				¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	167	89	256
			% dentro de COMARCAS	65,2%	34,8%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	12,6%	10,8%	11,9%
			% del total	7,7%	4,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	83	21	104
			% dentro de COMARCAS	79,8%	20,2%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	6,2%	2,5%	4,8%
			% del total	3,8%	1,0%	4,8%
	COSTA	di me	Recuento	202	198	400
			% dentro de COMARCAS	50,5%	49,5%	100,0%

			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	15,2%	23,9%	18,6%
			% del total	9,4%	9,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	439	288	727
			% dentro de COMARCAS	60,4%	39,6%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	33,0%	34,8%	33,7%
			% del total	20,4%	13,4%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	277	173	450
			% dentro de COMARCAS	61,6%	38,4%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	20,8%	20,9%	20,9%
			% del total	12,8%	8,0%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	161	58	219
			% dentro de COMARCAS	73,5%	26,5%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	12,1%	7,0%	10,2%
			% del total	7,5%	2,7%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1329	827	2156
			% dentro de COMARCAS	61,6%	38,4%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	61,6%	38,4%	100,0%

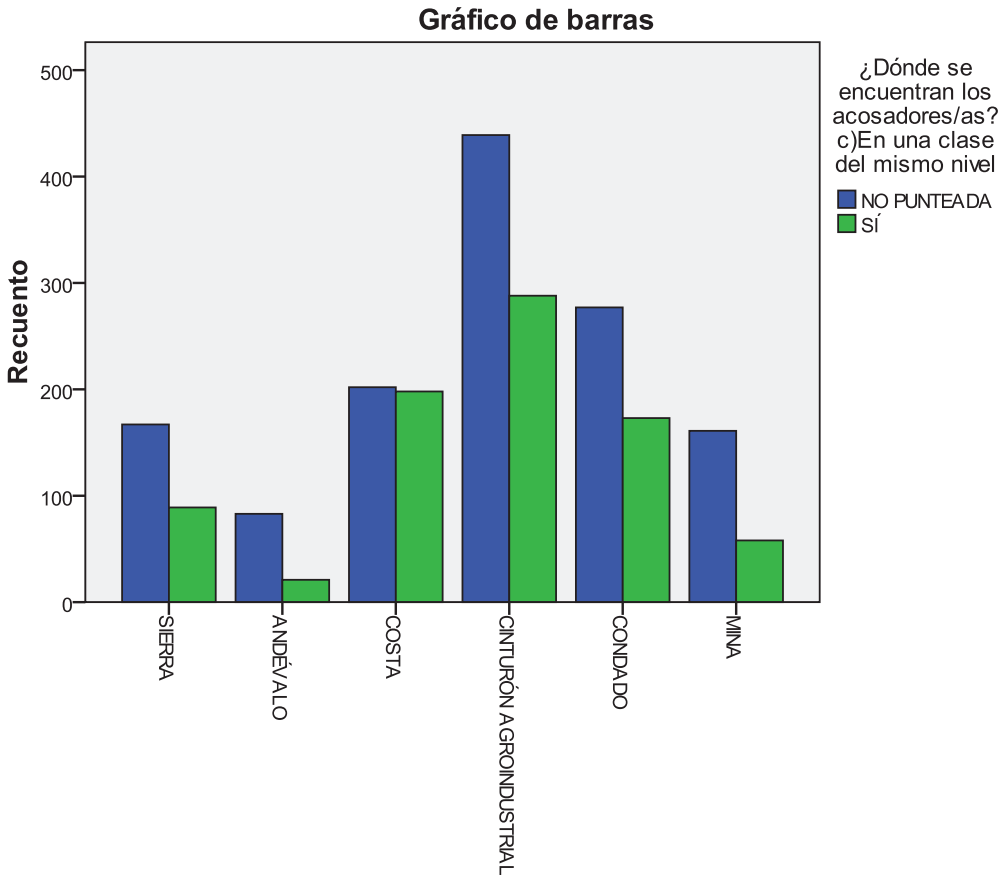


Tabla de contingencia COMARCAS * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo

				dimension2	
				¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	82	174	256
			% dentro de COMARCAS	32,0%	68,0%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	10,7%	12,5%	11,9%
			% del total	3,8%	8,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	16	88	104
			% dentro de COMARCAS	15,4%	84,6%	100,0%
			% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	2,1%	6,3%	4,8%
			% del total	,7%	4,1%	4,8%

	COSTA		Recuento	131	269	400
			% dentro de COMARCAS	32,8%	67,3%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	17,1%	19,4%	18,6%
			% del total	6,1%	12,5%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	294	433	727
			% dentro de COMARCAS	40,4%	59,6%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	38,4%	31,2%	33,7%
			% del total	13,6%	20,1%	33,7%
	CONDADO		Recuento	159	291	450
			% dentro de COMARCAS	35,3%	64,7%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	20,8%	20,9%	20,9%
			% del total	7,4%	13,5%	20,9%
	MINA		Recuento	84	135	219
			% dentro de COMARCAS	38,4%	61,6%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	11,0%	9,7%	10,2%
			% del total	3,9%	6,3%	10,2%
Total			Recuento	766	1390	2156
			% dentro de COMARCAS	35,5%	64,5%	100,0%
		dimension1	% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	35,5%	64,5%	100,0%

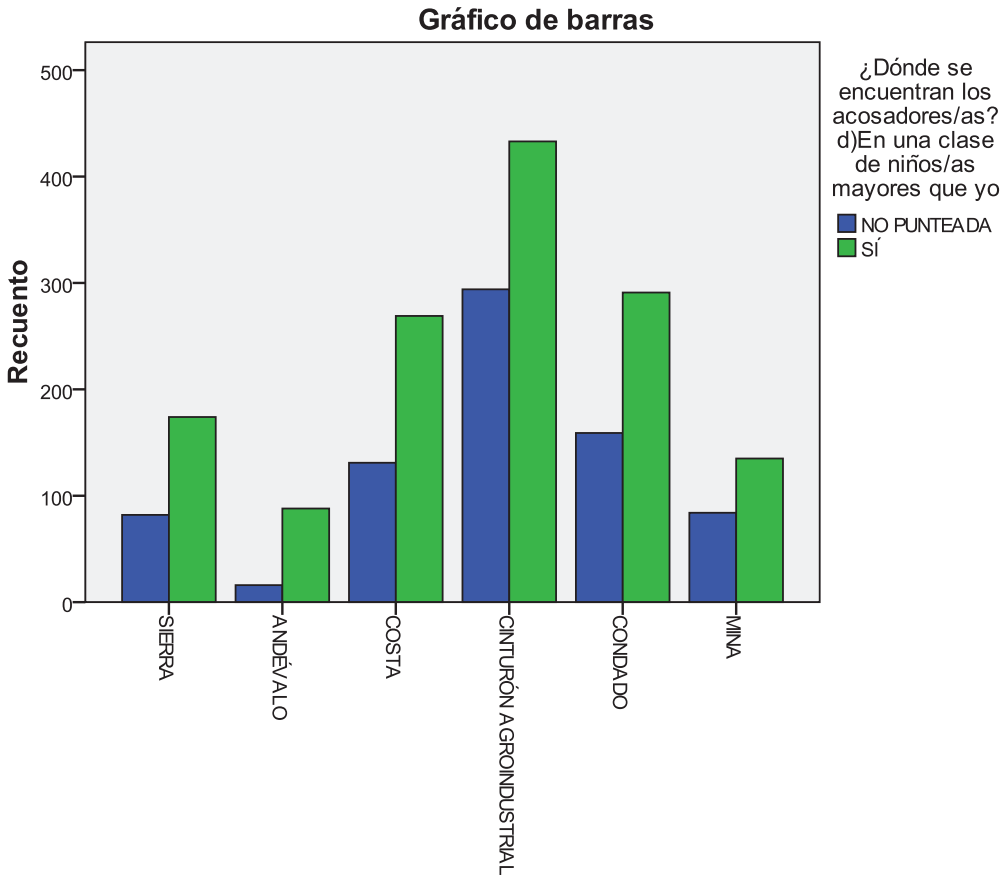


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz

				dimension2		
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	136	120	256
			% dentro de COMARCAS	53,1%	46,9%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	10,3%	14,4%	11,9%
			% del total	6,3%	5,6%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	69	35	104
			% dentro de COMARCAS	66,3%	33,7%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	5,2%	4,2%	4,8%
			% del total	3,2%	1,6%	4,8%
	COSTA	d	Recuento	210	190	400

			% dentro de COMARCAS	52,5%	47,5%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	15,9%	22,8%	18,6%
			% del total	9,7%	8,8%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	501	226	727
			% dentro de COMARCAS	68,9%	31,1%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	37,8%	27,2%	33,7%
			% del total	23,2%	10,5%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	243	207	450
			% dentro de COMARCAS	54,0%	46,0%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	18,4%	24,9%	20,9%
			% del total	11,3%	9,6%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	165	54	219
			% dentro de COMARCAS	75,3%	24,7%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	12,5%	6,5%	10,2%
			% del total	7,7%	2,5%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1324	832	2156
			% dentro de COMARCAS	61,4%	38,6%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	61,4%	38,6%	100,0%

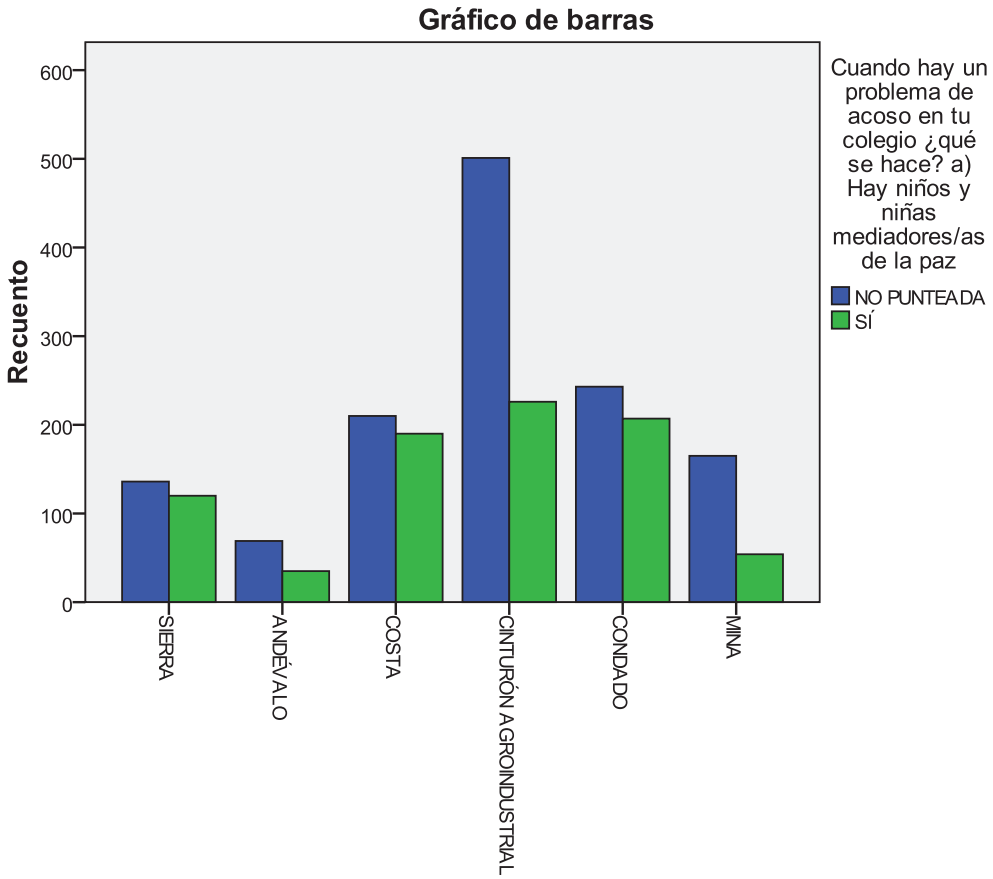


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia

				dimension2		
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	162	94	256
			% dentro de COMARCAS	63,3%	36,7%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	15,9%	8,2%	11,9%
			% del total	7,5%	4,4%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	63	41	104
			% dentro de COMARCAS	60,6%	39,4%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	6,2%	3,6%	4,8%
			% del total	2,9%	1,9%	4,8%
	COSTA	d...	Recuento	208	192	400

			% dentro de COMARCAS	52,0%	48,0%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	20,5%	16,8%	18,6%
			% del total	9,6%	8,9%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	327	400	727
			% dentro de COMARCAS	45,0%	55,0%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	32,2%	35,1%	33,7%
			% del total	15,2%	18,6%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	165	285	450
			% dentro de COMARCAS	36,7%	63,3%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	16,2%	25,0%	20,9%
			% del total	7,7%	13,2%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	91	128	219
			% dentro de COMARCAS	41,6%	58,4%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	9,0%	11,2%	10,2%
			% del total	4,2%	5,9%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1016	1140	2156
			% dentro de COMARCAS	47,1%	52,9%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	47,1%	52,9%	100,0%

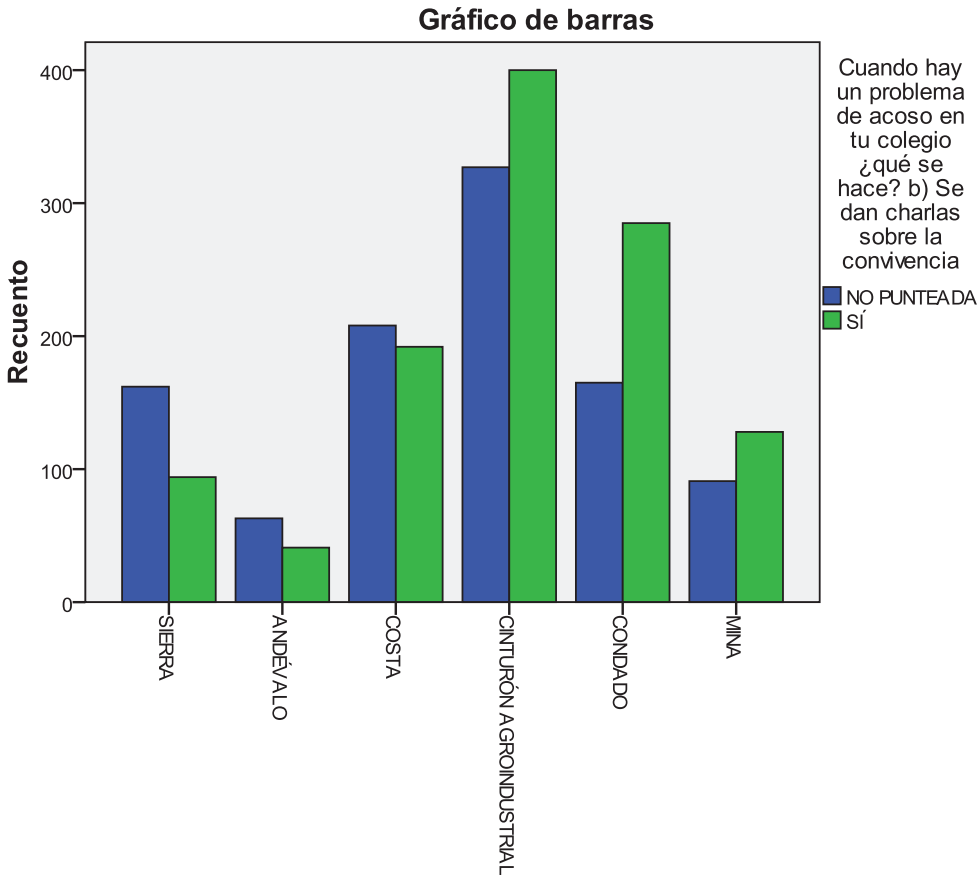


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as

			dimension2		
			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	123	133	256
		% dentro de COMARCAS	48,0%	52,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	11,5%	12,3%	11,9%
		% del total	5,7%	6,2%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	50	54	104
		% dentro de COMARCAS	48,1%	51,9%	100,0%

dimension1

dimension

		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	4,7%	5,0%	4,8%
		% del total	2,3%	2,5%	4,8%
	COSTA	Recuento	232	168	400
		% dentro de COMARCAS	58,0%	42,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	21,6%	15,5%	18,6%
		% del total	10,8%	7,8%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	376	351	727
		% dentro de COMARCAS	51,7%	48,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	35,0%	32,4%	33,7%
		% del total	17,4%	16,3%	33,7%
	CONDADO	Recuento	200	250	450
		% dentro de COMARCAS	44,4%	55,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	18,6%	23,1%	20,9%
		% del total	9,3%	11,6%	20,9%
	MINA	Recuento	93	126	219
		% dentro de COMARCAS	42,5%	57,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	8,7%	11,6%	10,2%
		% del total	4,3%	5,8%	10,2%
Total		Recuento	1074	1082	2156
		% dentro de COMARCAS	49,8%	50,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,8%	50,2%	100,0%

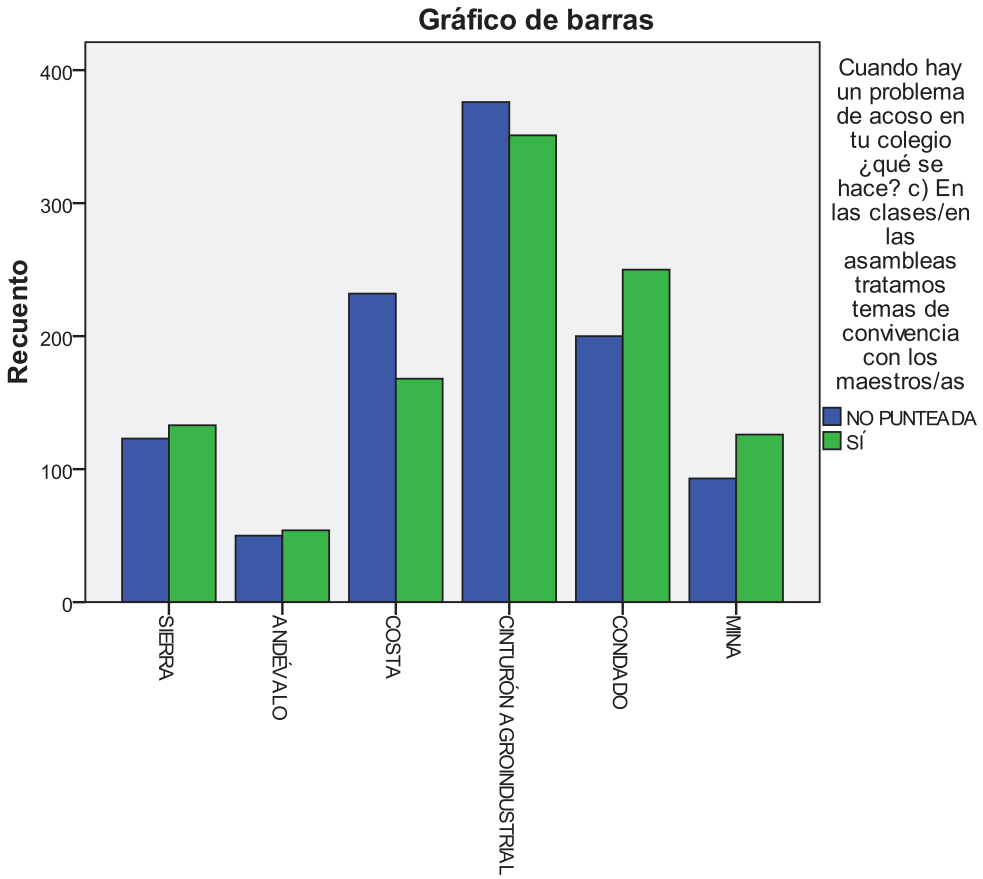


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	60	196	256
			% dentro de COMARCAS	23,4%	76,6%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	12,5%	11,7%	11,9%
			% del total	2,8%	9,1%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	25	79	104
			% dentro de COMARCAS	24,0%	76,0%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	5,2%	4,7%	4,8%
			% del total	1,2%	3,7%	4,8%

	COSTA	dimension1	Recuento	90	310	400
			% dentro de COMARCAS	22,5%	77,5%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	18,7%	18,5%	18,6%
			% del total	4,2%	14,4%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	148	579	727
			% dentro de COMARCAS	20,4%	79,6%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	30,8%	34,6%	33,7%
			% del total	6,9%	26,9%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	108	342	450
			% dentro de COMARCAS	24,0%	76,0%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	22,5%	20,4%	20,9%
			% del total	5,0%	15,9%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	50	169	219
			% dentro de COMARCAS	22,8%	77,2%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	10,4%	10,1%	10,2%
			% del total	2,3%	7,8%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	481	1675	2156
			% dentro de COMARCAS	22,3%	77,7%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	22,3%	77,7%	100,0%

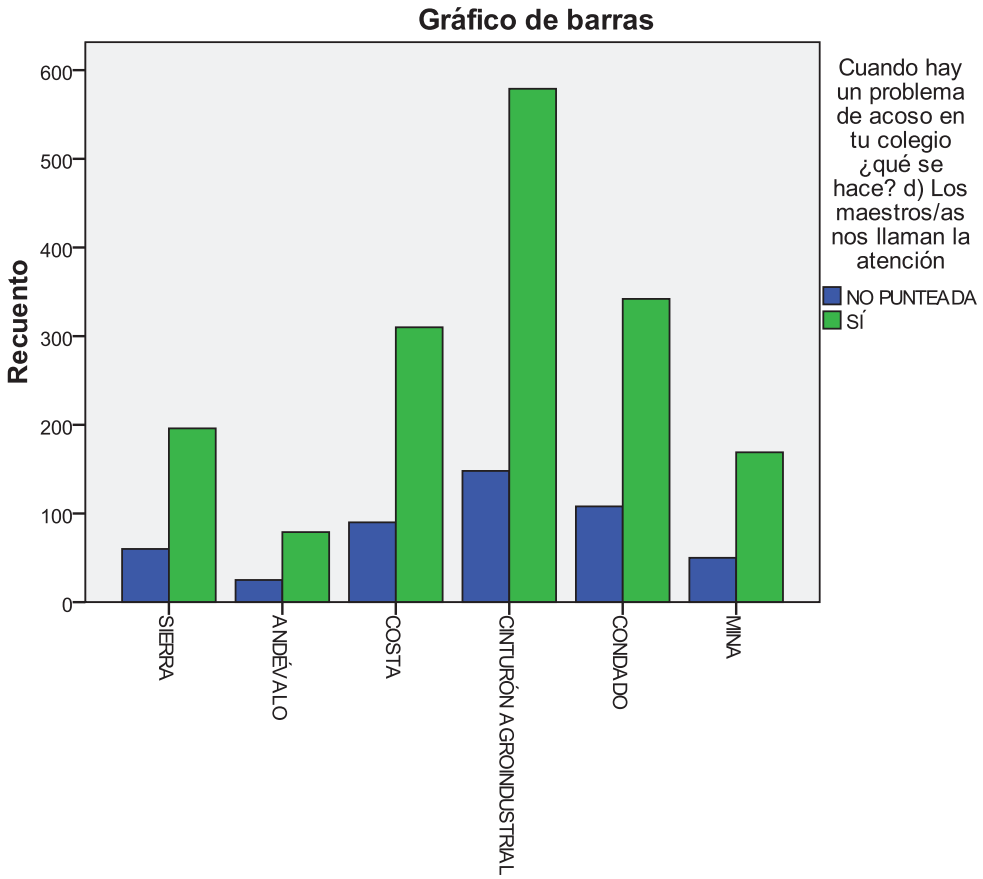


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	63	193	256
			% dentro de COMARCAS	24,6%	75,4%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	12,0%	11,8%	11,9%
			% del total	2,9%	9,0%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	19	85	104
			% dentro de COMARCAS	18,3%	81,7%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	3,6%	5,2%	4,8%

		% del total	,9%	3,9%	4,8%
	COSTA	Recuento	115	285	400
		% dentro de COMARCAS	28,8%	71,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan (dimension1)	21,8%	17,5%	18,6%
		% del total	5,3%	13,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	178	549	727
		% dentro de COMARCAS	24,5%	75,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan (dimension1)	33,8%	33,7%	33,7%
		% del total	8,3%	25,5%	33,7%
	CONDADO	Recuento	106	344	450
		% dentro de COMARCAS	23,6%	76,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan (dimension1)	20,1%	21,1%	20,9%
		% del total	4,9%	16,0%	20,9%
	MINA	Recuento	46	173	219
		% dentro de COMARCAS	21,0%	79,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan (dimension1)	8,7%	10,6%	10,2%
		% del total	2,1%	8,0%	10,2%
Total		Recuento	527	1629	2156
		% dentro de COMARCAS	24,4%	75,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan (dimension1)	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,4%	75,6%	100,0%

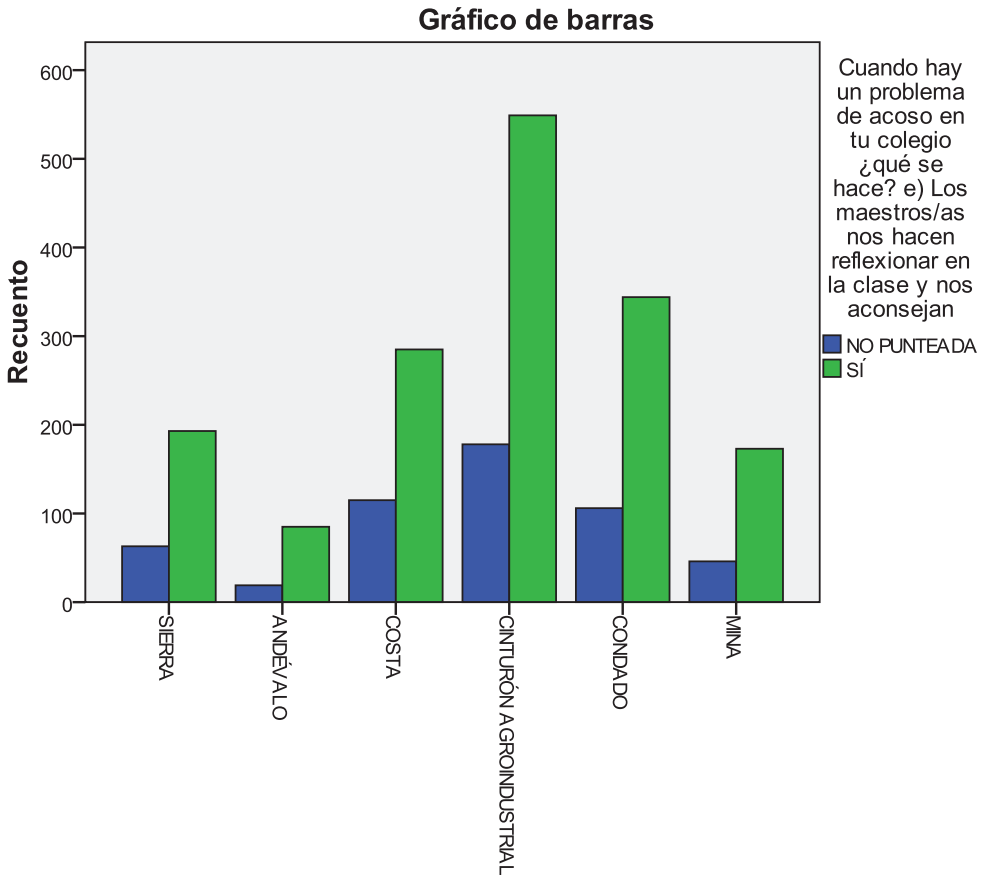


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	43	213	256
			% dentro de COMARCAS	16,8%	83,2%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	11,9%	11,9%	11,9%
			% del total	2,0%	9,9%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	13	91	104
			% dentro de COMARCAS	12,5%	87,5%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	3,6%	5,1%	4,8%
			% del total	,6%	4,2%	4,8%
	COSTA	di	Recuento	61	339	400
			% dentro de COMARCAS	15,3%	84,8%	100,0%

		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	16,9%	18,9%	18,6%
		% del total	2,8%	15,7%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	137	590	727
		% dentro de COMARCAS	18,8%	81,2%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	38,1%	32,9%	33,7%
		% del total	6,4%	27,4%	33,7%
	CONDADO	Recuento	85	365	450
		% dentro de COMARCAS	18,9%	81,1%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	23,6%	20,3%	20,9%
		% del total	3,9%	16,9%	20,9%
	MINA	Recuento	21	198	219
		% dentro de COMARCAS	9,6%	90,4%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	5,8%	11,0%	10,2%
		% del total	1,0%	9,2%	10,2%
Total		Recuento	360	1796	2156
		% dentro de COMARCAS	16,7%	83,3%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

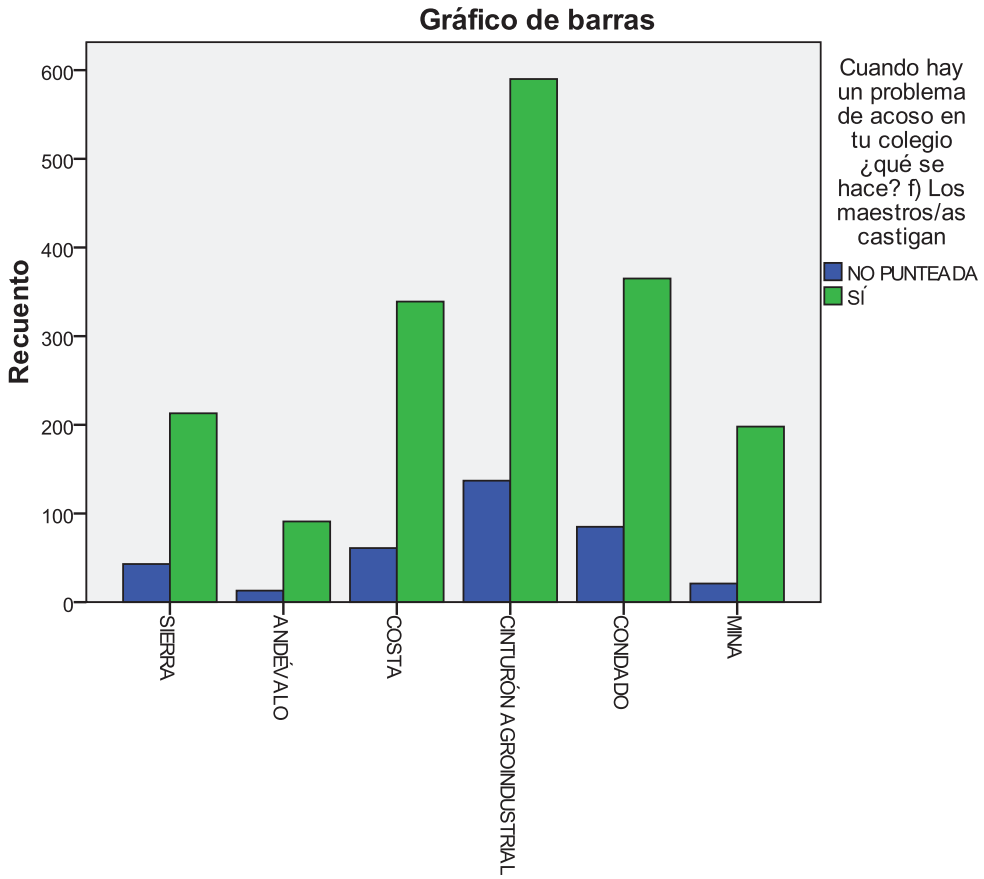


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"

			dimension2		
			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	160	96	256
		% dentro de COMARCAS	62,5%	37,5%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	15,4%	8,6%	11,9%
		% del total	7,4%	4,5%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	63	41	104
		% dentro de COMARCAS	60,6%	39,4%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	6,1%	3,7%	4,8%
		% del total	2,9%	1,9%	4,8%
	COSTA	d Recuento	157	243	400

			% dentro de COMARCAS	39,3%	60,8%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	15,1%	21,7%	18,6%
			% del total	7,3%	11,3%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	319	408	727
			% dentro de COMARCAS	43,9%	56,1%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	30,7%	36,5%	33,7%
			% del total	14,8%	18,9%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	275	175	450
			% dentro de COMARCAS	61,1%	38,9%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	26,5%	15,7%	20,9%
			% del total	12,8%	8,1%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	64	155	219
			% dentro de COMARCAS	29,2%	70,8%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	6,2%	13,9%	10,2%
			% del total	3,0%	7,2%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	1038	1118	2156
			% dentro de COMARCAS	48,1%	51,9%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	48,1%	51,9%	100,0%

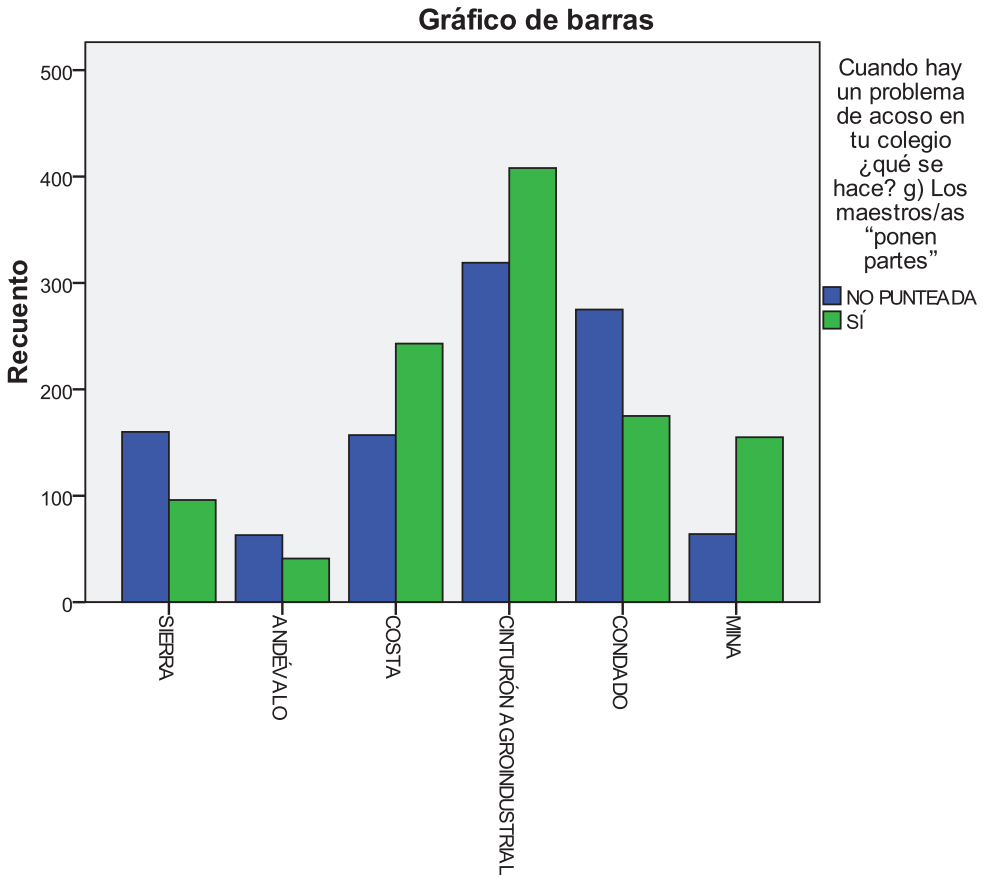


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	109	147	256
			% dentro de COMARCAS	42,6%	57,4%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	13,8%	10,8%	11,9%
			% del total	5,1%	6,8%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	26	78	104
			% dentro de COMARCAS	25,0%	75,0%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	3,3%	5,7%	4,8%

		% del total	1,2%	3,6%	4,8%
	COSTA	Recuento	158	242	400
		% dentro de COMARCAS	39,5%	60,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios (dimension1)	19,9%	17,7%	18,6%
		% del total	7,3%	11,2%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	236	491	727
		% dentro de COMARCAS	32,5%	67,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios (dimension1)	29,8%	36,0%	33,7%
		% del total	10,9%	22,8%	33,7%
	CONDADO	Recuento	190	260	450
		% dentro de COMARCAS	42,2%	57,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios (dimension1)	24,0%	19,1%	20,9%
		% del total	8,8%	12,1%	20,9%
	MINA	Recuento	73	146	219
		% dentro de COMARCAS	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios (dimension1)	9,2%	10,7%	10,2%
		% del total	3,4%	6,8%	10,2%
Total		Recuento	792	1364	2156
		% dentro de COMARCAS	36,7%	63,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios (dimension1)	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	36,7%	63,3%	100,0%

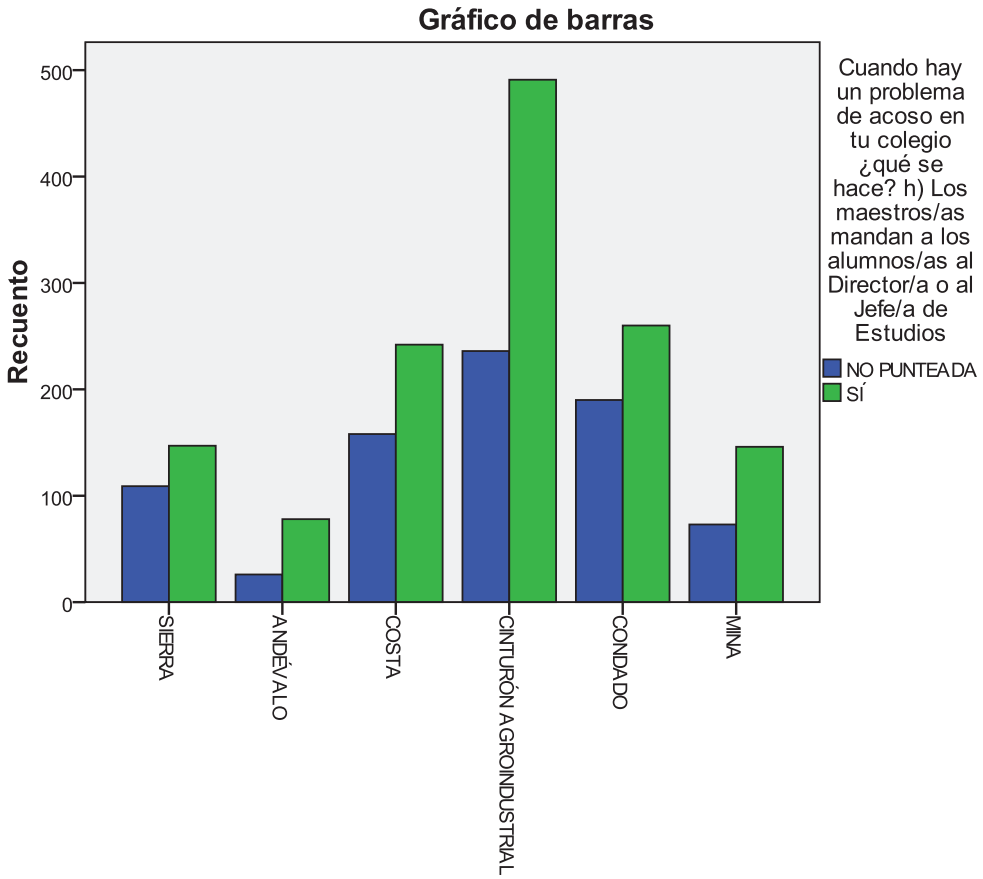


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA		Recuento	77	179	256
			% dentro de COMARCAS	30,1%	69,9%	100,0%
		dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	9,5%	13,3%	11,9%
			% del total	3,6%	8,3%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	31	73	104
			% dentro de COMARCAS	29,8%	70,2%	100,0%
		dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	3,8%	5,4%	4,8%
			% del total	1,4%	3,4%	4,8%
	COSTA		Recuento	149	251	400
		di	% dentro de COMARCAS	37,3%	62,8%	100,0%

		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	18,3%	18,7%	18,6%
		% del total	6,9%	11,6%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	284	443	727
		% dentro de COMARCAS	39,1%	60,9%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	35,0%	33,0%	33,7%
		% del total	13,2%	20,5%	33,7%
	CONDADO	Recuento	179	271	450
		% dentro de COMARCAS	39,8%	60,2%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	22,0%	20,2%	20,9%
		% del total	8,3%	12,6%	20,9%
	MINA	Recuento	92	127	219
		% dentro de COMARCAS	42,0%	58,0%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	11,3%	9,4%	10,2%
		% del total	4,3%	5,9%	10,2%
Total		Recuento	812	1344	2156
		% dentro de COMARCAS	37,7%	62,3%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	37,7%	62,3%	100,0%

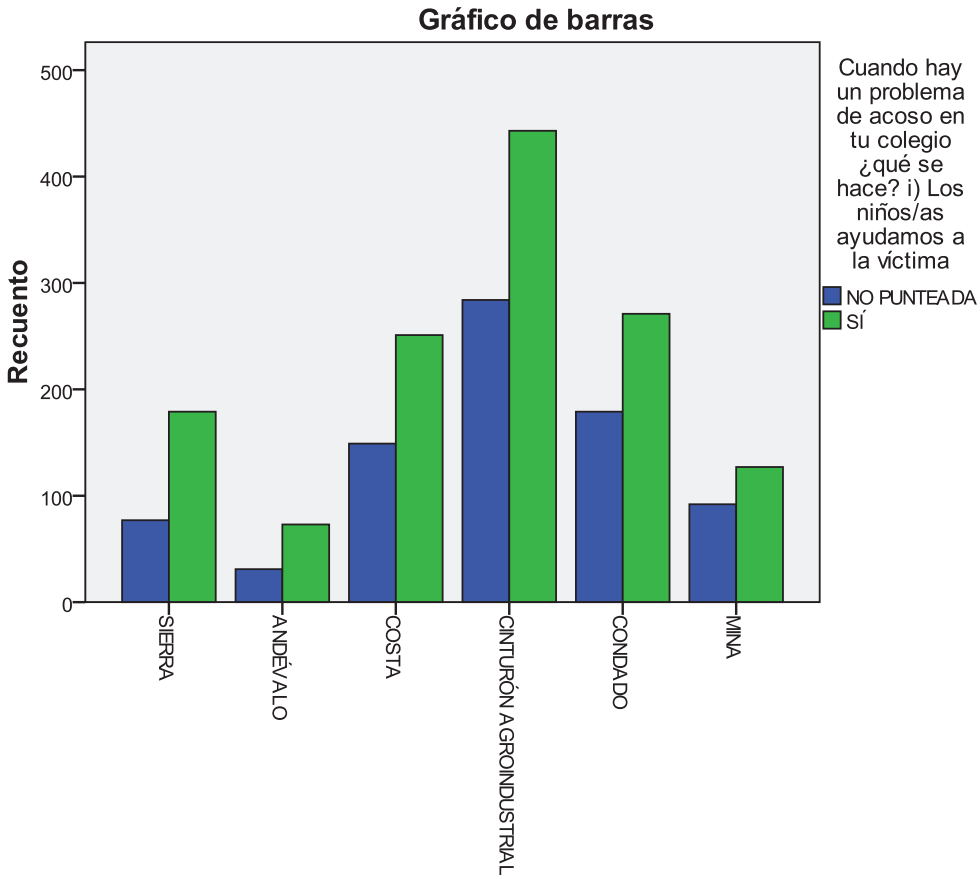


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	72	184	256
			% dentro de COMARCAS	28,1%	71,9%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	12,3%	11,7%	11,9%
			% del total	3,3%	8,5%	11,9%
	ANDÉVALO		Recuento	28	76	104
			% dentro de COMARCAS	26,9%	73,1%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	4,8%	4,8%	4,8%
			% del total	1,3%	3,5%	4,8%
	COSTA	d	Recuento	91	309	400

		% dentro de COMARCAS	22,8%	77,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	15,5%	19,7%	18,6%
		% del total	4,2%	14,3%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	194	533	727
		% dentro de COMARCAS	26,7%	73,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	33,0%	34,0%	33,7%
		% del total	9,0%	24,7%	33,7%
	CONDADO	Recuento	122	328	450
		% dentro de COMARCAS	27,1%	72,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	20,8%	20,9%	20,9%
		% del total	5,7%	15,2%	20,9%
	MINA	Recuento	80	139	219
		% dentro de COMARCAS	36,5%	63,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	13,6%	8,9%	10,2%
		% del total	3,7%	6,4%	10,2%
Total		Recuento	587	1569	2156
		% dentro de COMARCAS	27,2%	72,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	27,2%	72,8%	100,0%

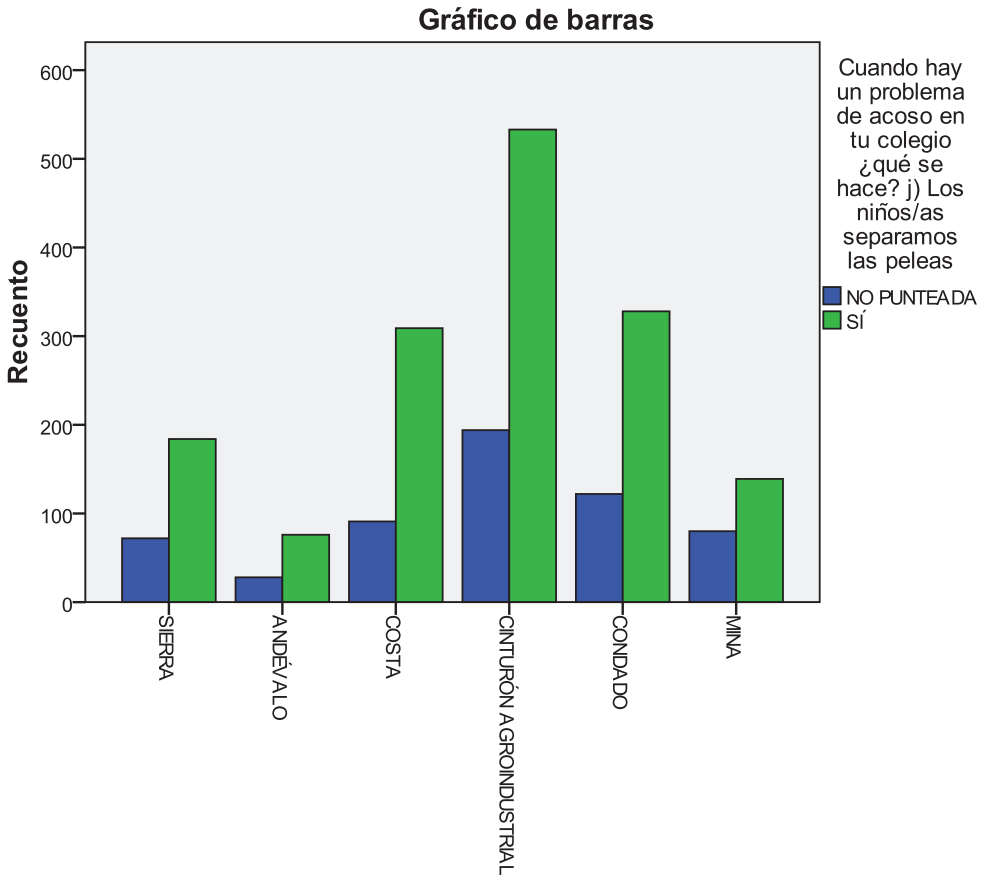


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores

				dimension2		
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores		
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	160	96	256
			% dentro de COMARCAS	62,5%	37,5%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	11,1%	13,4%	11,9%
			% del total	7,4%	4,5%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	83	21	104
			% dentro de COMARCAS	79,8%	20,2%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	5,8%	2,9%	4,8%
			% del total	3,8%	1,0%	4,8%
	COSTA	di me	Recuento	282	118	400
			% dentro de COMARCAS	70,5%	29,5%	100,0%

		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	19,6%	16,5%	18,6%
		% del total	13,1%	5,5%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	454	273	727
		% dentro de COMARCAS	62,4%	37,6%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	31,5%	38,1%	33,7%
		% del total	21,1%	12,7%	33,7%
	CONDADO	Recuento	296	154	450
		% dentro de COMARCAS	65,8%	34,2%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	20,6%	21,5%	20,9%
		% del total	13,7%	7,1%	20,9%
	MINA	Recuento	165	54	219
		% dentro de COMARCAS	75,3%	24,7%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	11,5%	7,5%	10,2%
		% del total	7,7%	2,5%	10,2%
Total		Recuento	1440	716	2156
		% dentro de COMARCAS	66,8%	33,2%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,8%	33,2%	100,0%

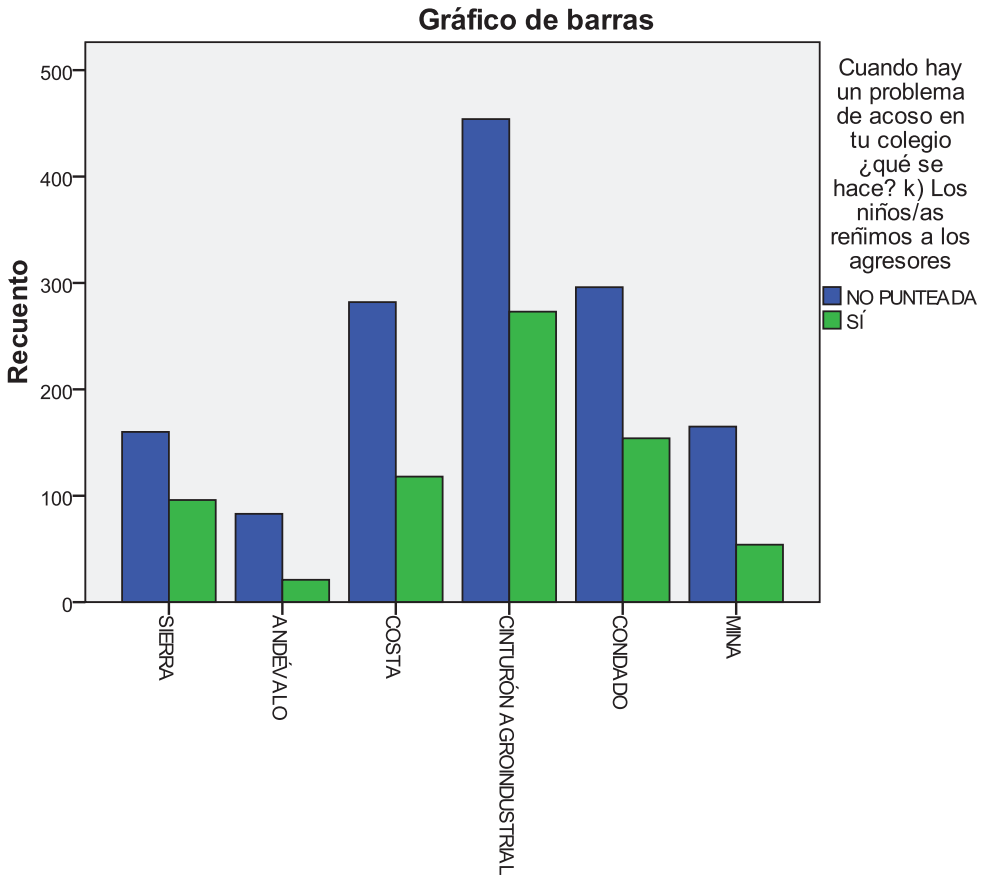


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	38	218	256
			% dentro de COMARCAS	14,8%	85,2%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	12,0%	11,9%	11,9%
			% del total	1,8%	10,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	6	98	104
			% dentro de COMARCAS	5,8%	94,2%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	1,9%	5,3%	4,8%
			% del total	,3%	4,5%	4,8%
	COSTA	d	Recuento	57	343	400

		% dentro de COMARCAS	14,3%	85,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	18,0%	18,7%	18,6%
		% del total	2,6%	15,9%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	107	620	727
		% dentro de COMARCAS	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	33,8%	33,7%	33,7%
		% del total	5,0%	28,8%	33,7%
	CONDADO	Recuento	77	373	450
		% dentro de COMARCAS	17,1%	82,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	24,3%	20,3%	20,9%
		% del total	3,6%	17,3%	20,9%
	MINA	Recuento	32	187	219
		% dentro de COMARCAS	14,6%	85,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	10,1%	10,2%	10,2%
		% del total	1,5%	8,7%	10,2%
Total		Recuento	317	1839	2156
		% dentro de COMARCAS	14,7%	85,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? I) Los niños/as avisamos a los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	14,7%	85,3%	100,0%

dimension1

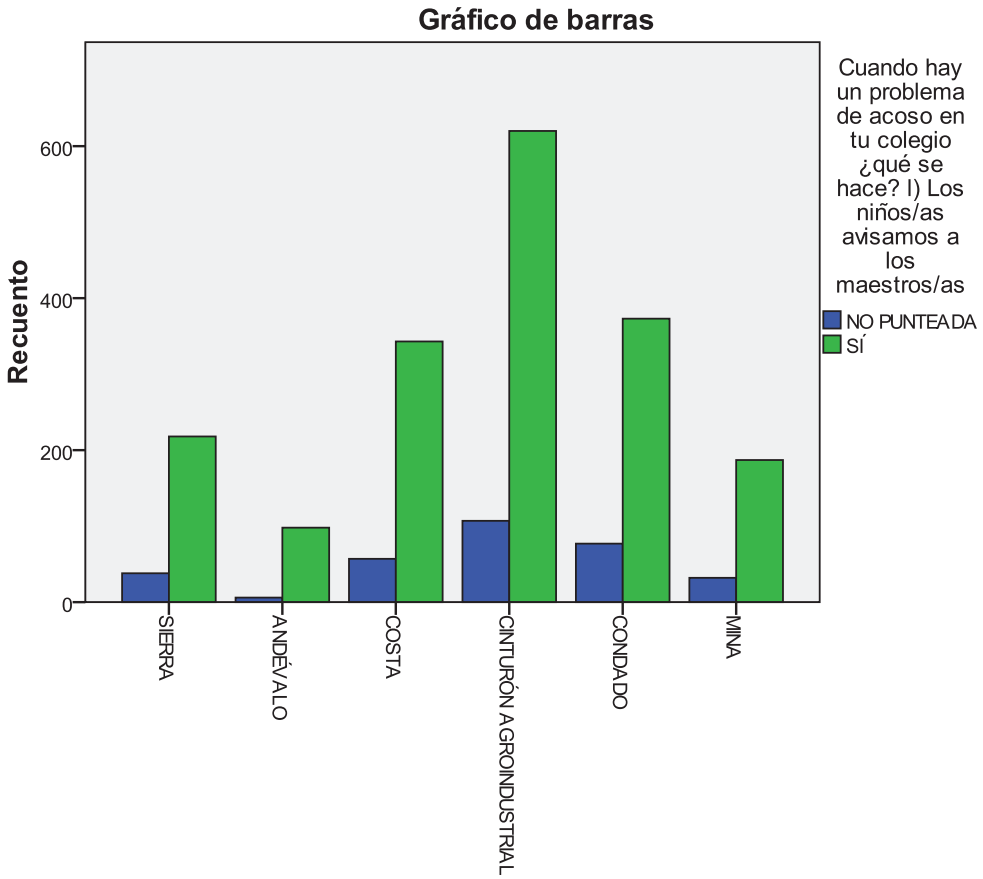


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea

			dimension2		
			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	226	30	256
		% dentro de COMARCAS	88,3%	11,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	11,9%	11,4%	11,9%
		% del total	10,5%	1,4%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	88	16	104
		% dentro de COMARCAS	84,6%	15,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	4,7%	6,1%	4,8%
		% del total	4,1%	,7%	4,8%
	COSTA	Recuento	362	38	400

		% dentro de COMARCAS	90,5%	9,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	19,1%	14,4%	18,6%
		% del total	16,8%	1,8%	18,6%
CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	630	97	727
		% dentro de COMARCAS	86,7%	13,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	33,3%	36,7%	33,7%
		% del total	29,2%	4,5%	33,7%
CONDADO	dimension1	Recuento	389	61	450
		% dentro de COMARCAS	86,4%	13,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	20,6%	23,1%	20,9%
		% del total	18,0%	2,8%	20,9%
MINA	dimension1	Recuento	197	22	219
		% dentro de COMARCAS	90,0%	10,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	10,4%	8,3%	10,2%
		% del total	9,1%	1,0%	10,2%
Total	dimension1	Recuento	1892	264	2156
		% dentro de COMARCAS	87,8%	12,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	87,8%	12,2%	100,0%

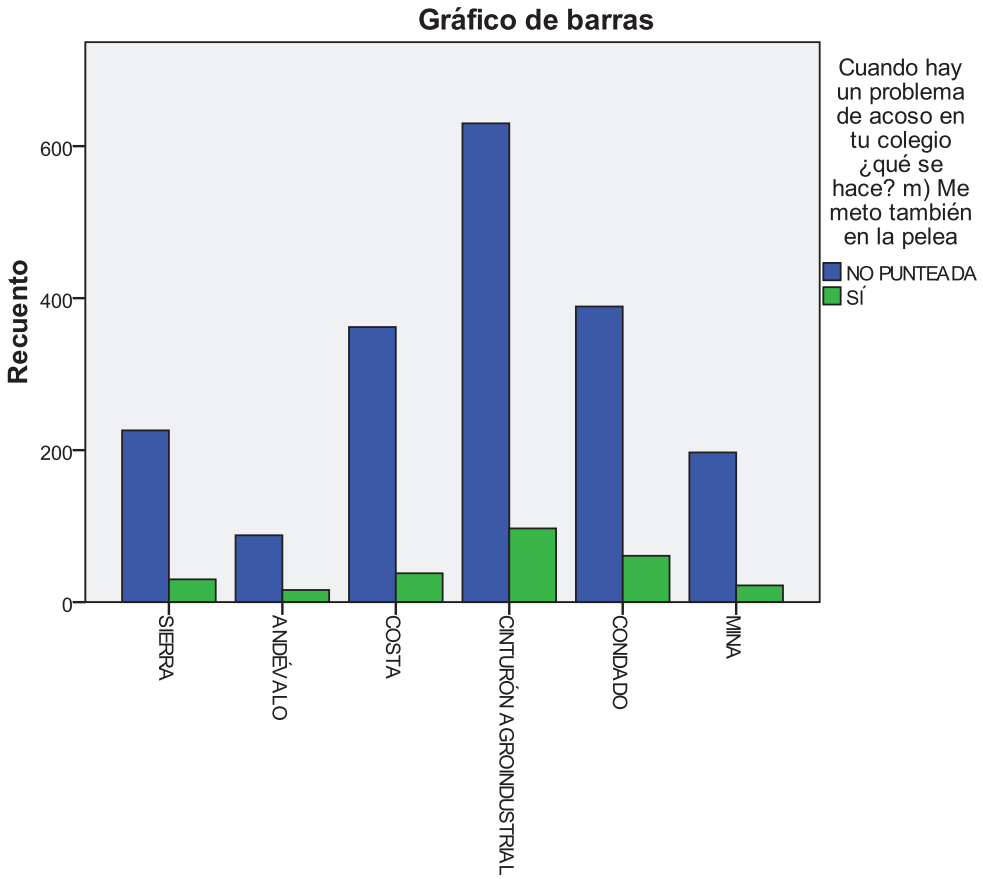


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	94	162	256
			% dentro de COMARCAS	36,7%	63,3%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	10,5%	12,8%	11,9%
			% del total	4,4%	7,5%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	38	66	104
			% dentro de COMARCAS	36,5%	63,5%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	4,2%	5,2%	4,8%
			% del total	1,8%	3,1%	4,8%
	COSTA	d	Recuento	175	225	400

			% dentro de COMARCAS	43,8%	56,3%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	19,6%	17,8%	18,6%
			% del total	8,1%	10,4%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	dimension1	Recuento	350	377	727
			% dentro de COMARCAS	48,1%	51,9%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	39,1%	29,9%	33,7%
			% del total	16,2%	17,5%	33,7%
	CONDADO	dimension1	Recuento	174	276	450
			% dentro de COMARCAS	38,7%	61,3%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	19,4%	21,9%	20,9%
			% del total	8,1%	12,8%	20,9%
	MINA	dimension1	Recuento	64	155	219
			% dentro de COMARCAS	29,2%	70,8%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	7,2%	12,3%	10,2%
			% del total	3,0%	7,2%	10,2%
Total		dimension1	Recuento	895	1261	2156
			% dentro de COMARCAS	41,5%	58,5%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	41,5%	58,5%	100,0%

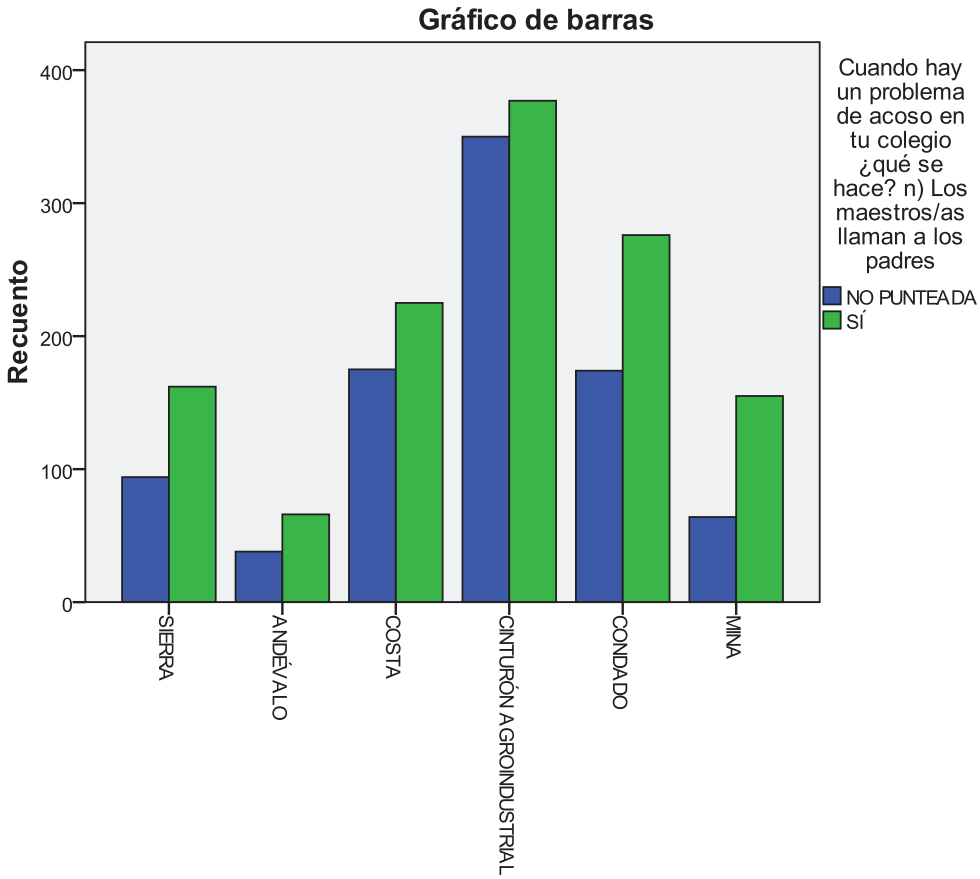


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as

				dimension2	
				Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	
				NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	dimension1	Recuento	124	132	256
			% dentro de COMARCAS	48,4%	51,6%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	10,1%	14,1%	11,9%
			% del total	5,8%	6,1%	11,9%
	ANDÉVALO	dimension1	Recuento	68	36	104
			% dentro de COMARCAS	65,4%	34,6%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	5,6%	3,9%	4,8%
			% del total	3,2%	1,7%	4,8%
	COSTA	d	Recuento	203	197	400

			% dentro de COMARCAS	50,8%	49,3%	100,0%
			% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	16,6%	21,1%	18,6%
			% del total	9,4%	9,1%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL		Recuento	447	280	727
			% dentro de COMARCAS	61,5%	38,5%	100,0%
		dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	36,5%	30,0%	33,7%
			% del total	20,7%	13,0%	33,7%
	CONDADO		Recuento	299	151	450
			% dentro de COMARCAS	66,4%	33,6%	100,0%
		dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	24,4%	16,2%	20,9%
			% del total	13,9%	7,0%	20,9%
	MINA		Recuento	82	137	219
			% dentro de COMARCAS	37,4%	62,6%	100,0%
		dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	6,7%	14,7%	10,2%
			% del total	3,8%	6,4%	10,2%
Total			Recuento	1223	933	2156
			% dentro de COMARCAS	56,7%	43,3%	100,0%
		dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	56,7%	43,3%	100,0%

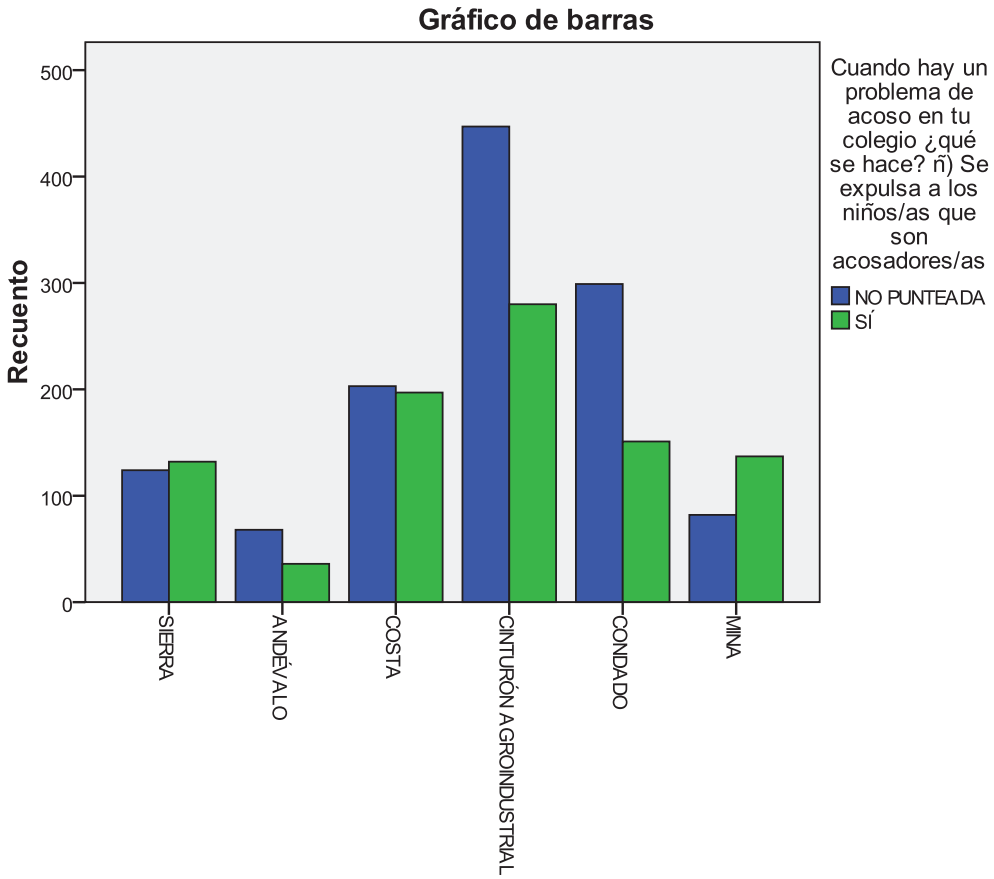


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada

			dimension2		
			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	247	9	256
		% dentro de COMARCAS	96,5%	3,5%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	12,4%	5,3%	11,9%
		% del total	11,5%	,4%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	93	11	104
		% dentro de COMARCAS	89,4%	10,6%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	4,7%	6,5%	4,8%
		% del total	4,3%	,5%	4,8%
	COSTA	Recuento	359	41	400
		di % dentro de COMARCAS	89,8%	10,3%	100,0%

		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	18,1%	24,1%	18,6%
		% del total	16,7%	1,9%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	658	69	727
		% dentro de COMARCAS	90,5%	9,5%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	33,1%	40,6%	33,7%
		% del total	30,5%	3,2%	33,7%
	CONDADO	Recuento	426	24	450
		% dentro de COMARCAS	94,7%	5,3%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	21,5%	14,1%	20,9%
		% del total	19,8%	1,1%	20,9%
	MINA	Recuento	203	16	219
		% dentro de COMARCAS	92,7%	7,3%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	10,2%	9,4%	10,2%
		% del total	9,4%	,7%	10,2%
Total		Recuento	1986	170	2156
		% dentro de COMARCAS	92,1%	7,9%	100,0%
	dimension1	% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,1%	7,9%	100,0%

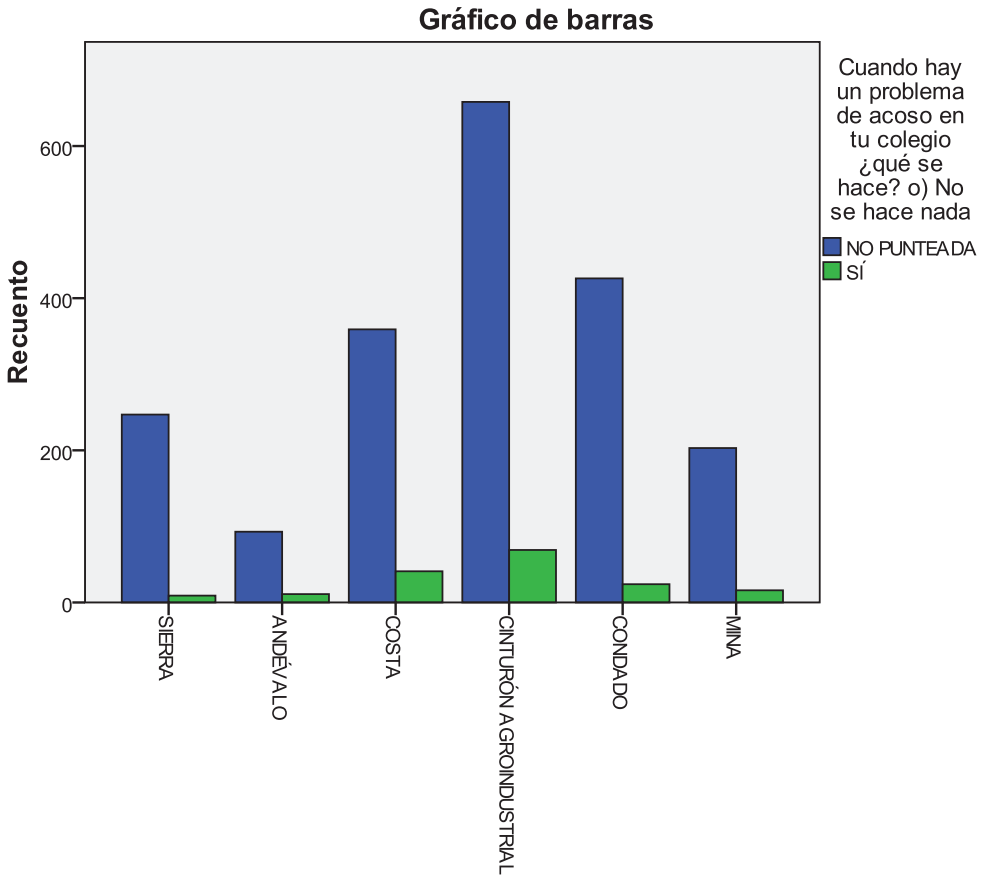
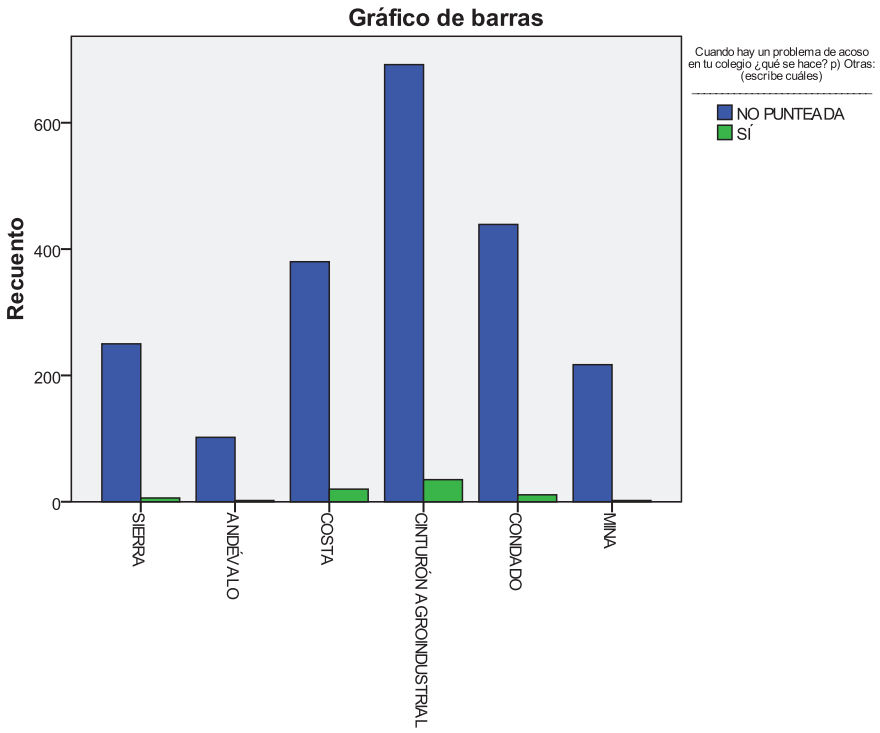


Tabla de contingencia COMARCAS * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____

			dimension2		
			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
COMARCAS	SIERRA	Recuento	250	6	256
		% dentro de COMARCAS	97,7%	2,3%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	12,0%	7,9%	11,9%
		% del total	11,6%	,3%	11,9%
	ANDÉVALO	Recuento	102	2	104
		% dentro de COMARCAS	98,1%	1,9%	100,0%
		dimension1 % dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	4,9%	2,6%	4,8%
		% del total	4,7%	,1%	4,8%
	COSTA	Recuento	380	20	400
		di % dentro de COMARCAS	95,0%	5,0%	100,0%

		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	18,3%	26,3%	18,6%
		% del total	17,6%	,9%	18,6%
	CINTURÓN AGRO-INDUSTRIAL	Recuento	692	35	727
		% dentro de COMARCAS	95,2%	4,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	33,3%	46,1%	33,7%
		% del total	32,1%	1,6%	33,7%
	CONDADO	Recuento	439	11	450
		% dentro de COMARCAS	97,6%	2,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	21,1%	14,5%	20,9%
		% del total	20,4%	,5%	20,9%
	MINA	Recuento	217	2	219
		% dentro de COMARCAS	99,1%	,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	10,4%	2,6%	10,2%
		% del total	10,1%	,1%	10,2%
Total		Recuento	2080	76	2156
		% dentro de COMARCAS	96,5%	3,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,5%	3,5%	100,0%

dimensión1



ANEXO 11

DATOS SPSS

INMIGRACIÓN

DATOS INMIGRACIÓN

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * COMARCAS	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * PUEBLO O CIUDAD	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * COLEGIO	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * EDAD	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * CURSO	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * SEXO	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * NACIONALIDAD	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%
AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Con quién vives?	1172	100,0%	0	,0%	1172	100,0%

Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * COMARCAS

			COMARCAS						Total
			SIERRA	ANDÉVALO	COSTA	CINTURÓN AGROINDUSTRIAL	CONDADO	MINA	
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	111	75	190	402	261	15	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	10,5%	7,1%	18,0%	38,1%	24,8%	1,4%	100,0%
		% dentro de COMARCAS	92,5%	88,2%	84,1%	92,8%	89,4%	93,8%	89,9%
		% del total	9,5%	6,4%	16,2%	34,3%	22,3%	1,3%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	9	10	36	31	31	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	7,6%	8,5%	30,5%	26,3%	26,3%	,8%	100,0%
		% dentro de COMARCAS	7,5%	11,8%	15,9%	7,2%	10,6%	6,3%	10,1%
		% del total	,8%	,9%	3,1%	2,6%	2,6%	,1%	10,1%
Total		Recuento	120	85	226	433	292	16	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	10,2%	7,3%	19,3%	36,9%	24,9%	1,4%	100,0%
		% dentro de COMARCAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	10,2%	7,3%	19,3%	36,9%	24,9%	1,4%	100,0%

Gráfico de barras

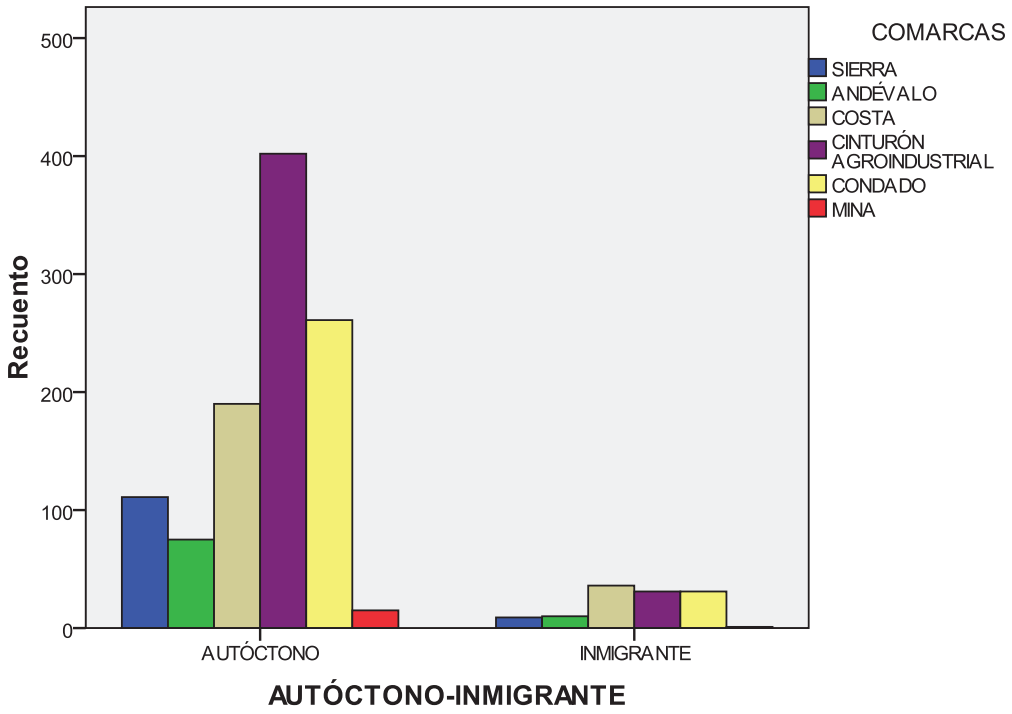


Tabla de contingencia PUEBLO O CIUDAD * AUTÓCTONO-INMIGRANTE

			AUTÓCTONO-INMIGRANTE		
			AUTÓCTONO	INMIGRANTE	Total
PUEBLO O CIUDAD	CARTAYA	Recuento	54	18	72
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	75,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	5,1%	15,3%	6,1%
		% del total	4,6%	1,5%	6,1%
	HUELVA	Recuento	249	20	269
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	92,6%	7,4%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	23,6%	16,9%	23,0%
		% del total	21,2%	1,7%	23,0%
	TRIGUEROS	Recuento	77	5	82
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	93,9%	6,1%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	7,3%	4,2%	7,0%
		% del total	6,6%	,4%	7,0%
	SAN BARTOLOMÉ DE	Recuento	43	8	51
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	84,3%	15,7%	100,0%

LA TORRE	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,1%	6,8%	4,4%
	% del total	3,7%	,7%	4,4%
EL CAMPILLO	Recuento	15	1	16
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	93,8%	6,3%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	1,4%	,8%	1,4%
	% del total	1,3%	,1%	1,4%
ISLA CRISTINA	Recuento	48	3	51
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	94,1%	5,9%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,6%	2,5%	4,4%
	% del total	4,1%	,3%	4,4%
MOGUER	Recuento	88	6	94
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	93,6%	6,4%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	8,3%	5,1%	8,0%
	% del total	7,5%	,5%	8,0%
THARSIS	Recuento	32	2	34
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	94,1%	5,9%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	3,0%	1,7%	2,9%
	% del total	2,7%	,2%	2,9%
HIGUERA DE LA SIERRA	Recuento	27	3	30
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	90,0%	10,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,6%	2,5%	2,6%
	% del total	2,3%	,3%	2,6%
ARACENA	Recuento	56	4	60
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	93,3%	6,7%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	5,3%	3,4%	5,1%
	% del total	4,8%	,3%	5,1%
LEPE	Recuento	36	6	42
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	85,7%	14,3%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	3,4%	5,1%	3,6%
	% del total	3,1%	,5%	3,6%
LAS CEFIÑAS	Recuento	28	2	30
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	93,3%	6,7%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,7%	1,7%	2,6%
	% del total	2,4%	,2%	2,6%
AYAMONTE	Recuento	52	9	61
	% dentro de PUEBLO O CIUDAD	85,2%	14,8%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,9%	7,6%	5,2%
	% del total	4,4%	,8%	5,2%

	ALMONTE	Recuento	36	3	39
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	92,3%	7,7%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	3,4%	2,5%	3,3%
		% del total	3,1%	,3%	3,3%
	ALJARAQUE	Recuento	24	1	25
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	96,0%	4,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,3%	,8%	2,1%
		% del total	2,0%	,1%	2,1%
	SAN JUAN DEL PUERTO	Recuento	41	4	45
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	91,1%	8,9%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	3,9%	3,4%	3,8%
		% del total	3,5%	,3%	3,8%
	ROCIANA DEL CONDADO	Recuento	79	8	87
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	90,8%	9,2%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	7,5%	6,8%	7,4%
		% del total	6,7%	,7%	7,4%
	MATALASCAÑAS	Recuento	69	15	84
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	82,1%	17,9%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	6,5%	12,7%	7,2%
		% del total	5,9%	1,3%	7,2%
Total		Recuento	1054	118	1172
		% dentro de PUEBLO O CIUDAD	89,9%	10,1%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,9%	10,1%	100,0%

Gráfico de barras

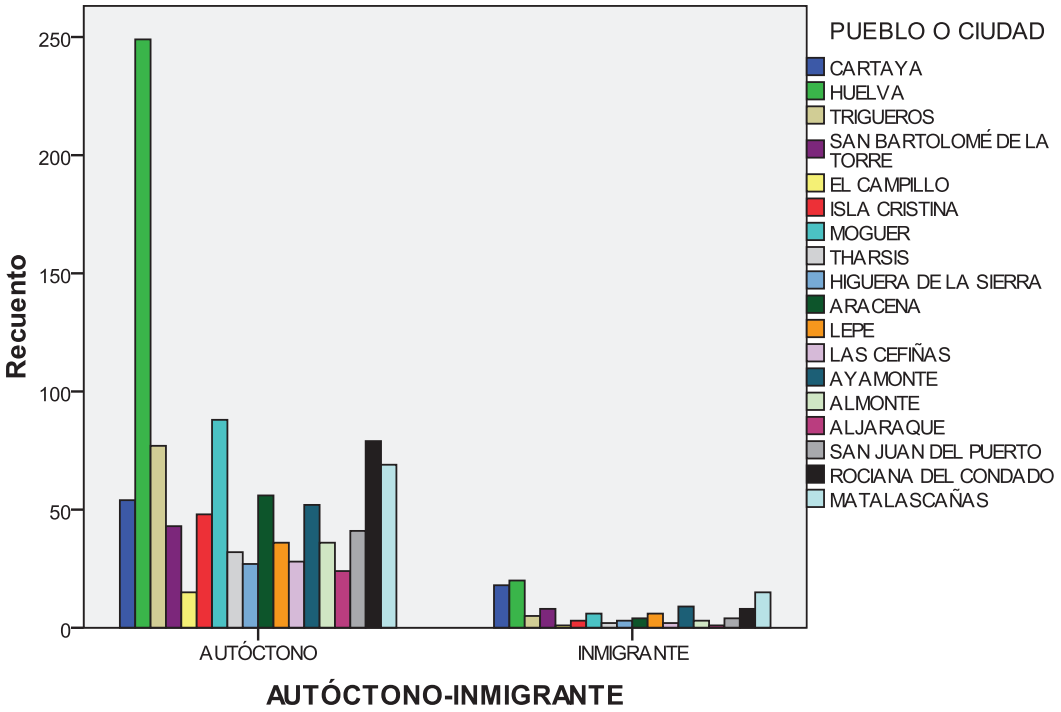


Tabla de contingencia COLEGIO * AUTÓCTONO-INMIGRANTE

			AUTÓCTONO-INMIGRANTE		
			AUTÓCTONO	INMIGRANTE	Total
COLEGIO	CEIP CASTILLO DE LOS ZÚÑIGA	Recuento	10	14	24
		% dentro de COLEGIO	41,7%	58,3%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,9%	11,9%	2,0%
		% del total	,9%	1,2%	2,0%
	CEIP DOCE DE OCTUBRE	Recuento	44	5	49
		% dentro de COLEGIO	89,8%	10,2%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,2%	4,2%	4,2%
		% del total	3,8%	,4%	4,2%
	CEIP FRAY CLAUDIO	Recuento	77	5	82
		% dentro de COLEGIO	93,9%	6,1%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	7,3%	4,2%	7,0%
		% del total	6,6%	,4%	7,0%
	CEIP	Recuento	43	8	51

NARANJO MORENO	% dentro de COLEGIO	84,3%	15,7%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,1%	6,8%	4,4%
	% del total	3,7%	,7%	4,4%
CEIP LA RÁBIDA	Recuento	15	1	16
	% dentro de COLEGIO	93,8%	6,3%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	1,4%	,8%	1,4%
	% del total	1,3%	,1%	1,4%
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Recuento	48	3	51
	% dentro de COLEGIO	94,1%	5,9%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,6%	2,5%	4,4%
	% del total	4,1%	,3%	4,4%
CEIP PEDRO ALONSO NIÑO	Recuento	88	6	94
	% dentro de COLEGIO	93,6%	6,4%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	8,3%	5,1%	8,0%
	% del total	7,5%	,5%	8,0%
CEIP ARGANTONIO	Recuento	32	2	34
	% dentro de COLEGIO	94,1%	5,9%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	3,0%	1,7%	2,9%
	% del total	2,7%	,2%	2,9%
CEIP MAESTRO RAFAEL CARBALLAR	Recuento	27	3	30
	% dentro de COLEGIO	90,0%	10,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,6%	2,5%	2,6%
	% del total	2,3%	,3%	2,6%
CEIP JOSÉ NOGALES	Recuento	56	4	60
	% dentro de COLEGIO	93,3%	6,7%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	5,3%	3,4%	5,1%
	% del total	4,8%	,3%	5,1%
CEIP RÍO PIEDRAS	Recuento	36	6	42
	% dentro de COLEGIO	85,7%	14,3%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	3,4%	5,1%	3,6%
	% del total	3,1%	,5%	3,6%
CEIP DIVINO SALVADOR	Recuento	28	2	30
	% dentro de COLEGIO	93,3%	6,7%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,7%	1,7%	2,6%
	% del total	2,4%	,2%	2,6%
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	Recuento	66	4	70
	% dentro de COLEGIO	94,3%	5,7%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	6,3%	3,4%	6,0%

	% del total	5,6%	,3%	6,0%
CEIP AL-ÁNDALUS	Recuento	27	7	34
	% dentro de COLEGIO	79,4%	20,6%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,6%	5,9%	2,9%
	% del total	2,3%	,6%	2,9%
CEIP MORENO Y CHACÓN	Recuento	52	9	61
	% dentro de COLEGIO	85,2%	14,8%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,9%	7,6%	5,2%
	% del total	4,4%	,8%	5,2%
CEIP LOPE DE VEGA	Recuento	21	2	23
	% dentro de COLEGIO	91,3%	8,7%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,0%	1,7%	2,0%
	% del total	1,8%	,2%	2,0%
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROCÍO	Recuento	15	1	16
	% dentro de COLEGIO	93,8%	6,3%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	1,4%	,8%	1,4%
	% del total	1,3%	,1%	1,4%
CEIP ANTONIO GUERRERO	Recuento	24	1	25
	% dentro de COLEGIO	96,0%	4,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	2,3%	,8%	2,1%
	% del total	2,0%	,1%	2,1%
CEIP MARISMA DEL TINTO	Recuento	41	4	45
	% dentro de COLEGIO	91,1%	8,9%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	3,9%	3,4%	3,8%
	% del total	3,5%	,3%	3,8%
CC SALESIANO CRISTO SACERDOTE	Recuento	112	4	116
	% dentro de COLEGIO	96,6%	3,4%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	10,6%	3,4%	9,9%
	% del total	9,6%	,3%	9,9%
CEIP S. SEBASTIÁN	Recuento	79	8	87
	% dentro de COLEGIO	90,8%	9,2%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	7,5%	6,8%	7,4%
	% del total	6,7%	,7%	7,4%
CEIP DUNAS DE DOÑANA	Recuento	69	15	84
	% dentro de COLEGIO	82,1%	17,9%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	6,5%	12,7%	7,2%
	% del total	5,9%	1,3%	7,2%
CEIP JUAN RAMÓN	Recuento	44	4	48
	% dentro de COLEGIO	91,7%	8,3%	100,0%

	JIMÉNEZ	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	4,2%	3,4%	4,1%
		% del total	3,8%	,3%	4,1%
Total		Recuento	1054	118	1172
		% dentro de COLEGIO	89,9%	10,1%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,9%	10,1%	100,0%

Gráfico de barras

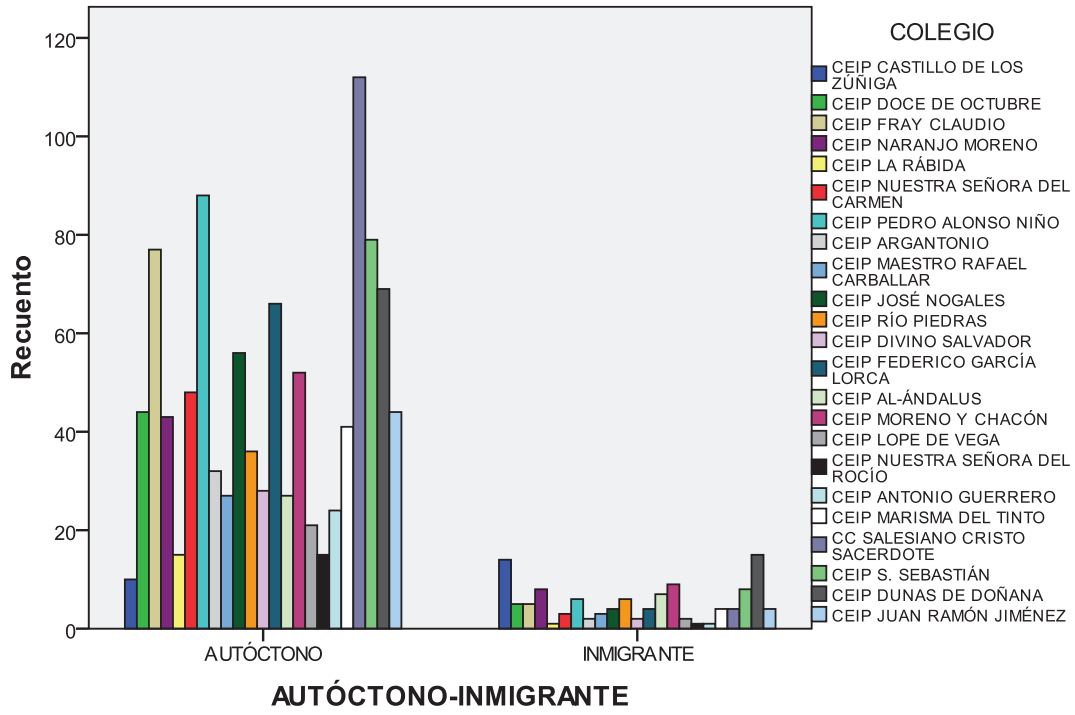


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * EDAD

			EDAD						
			8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	86	234	271	253	184	26	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	8,2%	22,2%	25,7%	24,0%	17,5%	2,5%	100,0%
		% dentro de EDAD	92,5%	89,3%	88,9%	88,8%	93,9%	83,9%	89,9%
		% del total	7,3%	20,0%	23,1%	21,6%	15,7%	2,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	7	28	34	32	12	5	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	5,9%	23,7%	28,8%	27,1%	10,2%	4,2%	100,0%
		% dentro de EDAD	7,5%	10,7%	11,1%	11,2%	6,1%	16,1%	10,1%
		% del total	,6%	2,4%	2,9%	2,7%	1,0%	,4%	10,1%
Total		Recuento	93	262	305	285	196	31	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	7,9%	22,4%	26,0%	24,3%	16,7%	2,6%	100,0%
		% dentro de EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,9%	22,4%	26,0%	24,3%	16,7%	2,6%	100,0%

Gráfico de barras

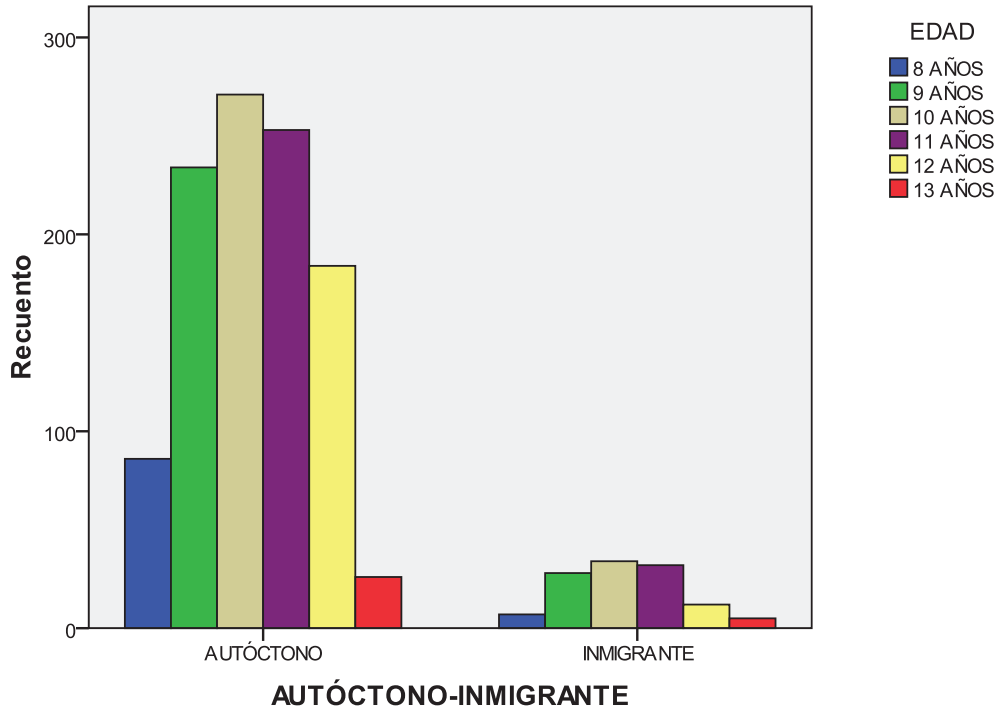


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * CURSO

			CURSO				
			TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	184	291	252	327	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	17,5%	27,6%	23,9%	31,0%	100,0%
		% dentro de CURSO	90,6%	88,4%	89,0%	91,6%	89,9%
		% del total	15,7%	24,8%	21,5%	27,9%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	19	38	31	30	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	16,1%	32,2%	26,3%	25,4%	100,0%
		% dentro de CURSO	9,4%	11,6%	11,0%	8,4%	10,1%
		% del total	1,6%	3,2%	2,6%	2,6%	10,1%
Total		Recuento	203	329	283	357	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	17,3%	28,1%	24,1%	30,5%	100,0%
		% dentro de CURSO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	17,3%	28,1%	24,1%	30,5%	100,0%

Gráfico de barras

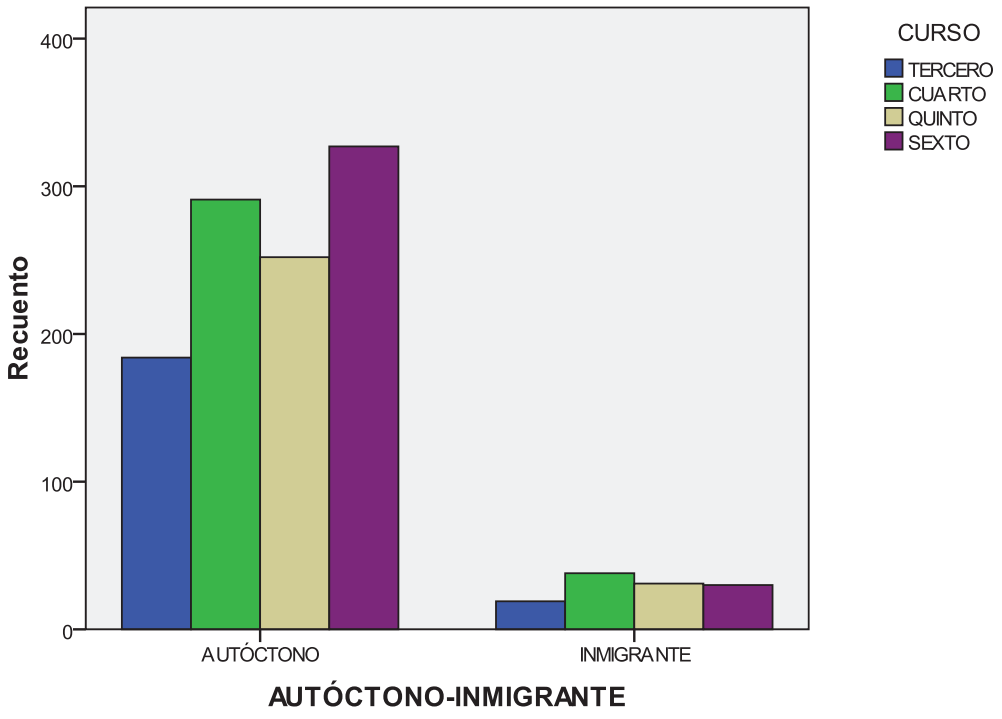


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * SEXO

			SEXO		
			NIÑO	NIÑA	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	544	510	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	51,6%	48,4%	100,0%
		% dentro de SEXO	89,3%	90,6%	89,9%
		% del total	46,4%	43,5%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	65	53	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	55,1%	44,9%	100,0%
		% dentro de SEXO	10,7%	9,4%	10,1%
		% del total	5,5%	4,5%	10,1%
Total		Recuento	609	563	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	52,0%	48,0%	100,0%
		% dentro de SEXO	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	52,0%	48,0%	100,0%

Gráfico de barras

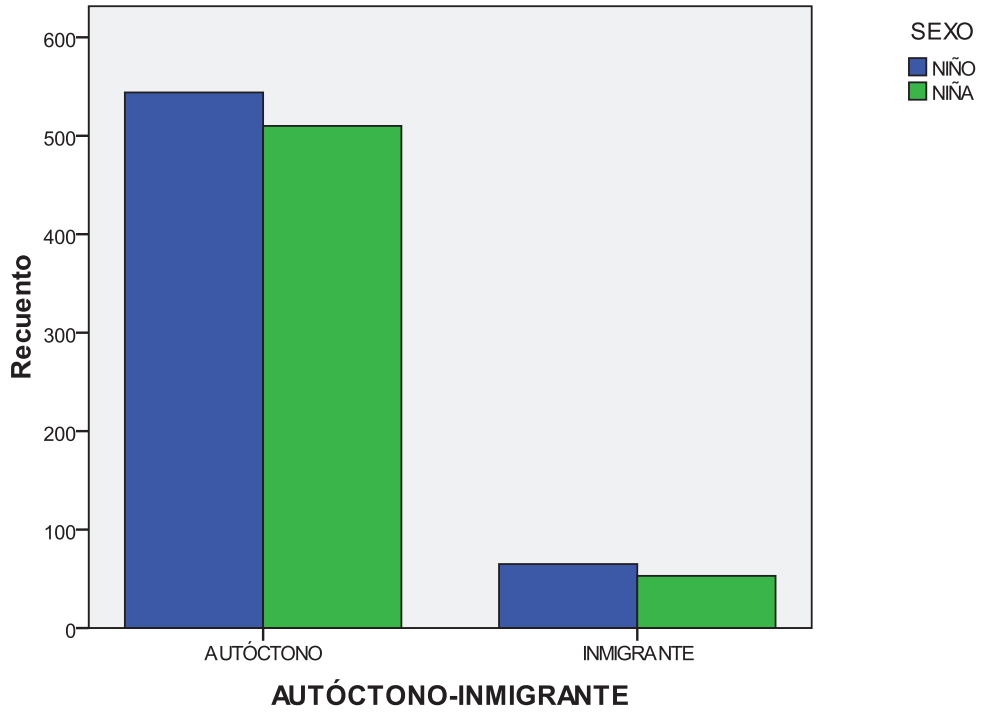


Tabla de contingencia NACIONALIDAD * AUTÓCTONO-INMIGRANTE

			AUTÓCTONO-INMIGRANTE		
			AUTÓCTONO	INMIGRANTE	Total
NACIONALIDAD	ESPAÑOLA	Recuento	1054	0	1054
		% dentro de NACIONALIDAD	100,0%	,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	100,0%	,0%	89,9%
		% del total	89,9%	,0%	89,9%
	RUMANA	Recuento	0	29	29
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	24,6%	2,5%
		% del total	,0%	2,5%	2,5%
	MARROQUÍ	Recuento	0	25	25
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	21,2%	2,1%
		% del total	,0%	2,1%	2,1%
	POLACA	Recuento	0	10	10
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	8,5%	,9%
		% del total	,0%	,9%	,9%
	BIELORRUSA	Recuento	0	1	1
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
		% del total	,0%	,1%	,1%
	BOLIVIANA	Recuento	0	4	4
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	3,4%	,3%
		% del total	,0%	,3%	,3%
	COLOMBIANA	Recuento	0	12	12
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	10,2%	1,0%
		% del total	,0%	1,0%	1,0%
	ECUATORIANA	Recuento	0	8	8
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	6,8%	,7%
		% del total	,0%	,7%	,7%
	VENEZOLANA	Recuento	0	1	1
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%

	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
FRANCESA	Recuento	0	2	2
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	1,7%	,2%
	% del total	,0%	,2%	,2%
BÚLGARA	Recuento	0	2	2
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	1,7%	,2%
	% del total	,0%	,2%	,2%
INGLESA	Recuento	0	5	5
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	4,2%	,4%
	% del total	,0%	,4%	,4%
PORTUGUESA	Recuento	0	3	3
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	2,5%	,3%
	% del total	,0%	,3%	,3%
ARGENTINA	Recuento	0	3	3
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	2,5%	,3%
	% del total	,0%	,3%	,3%
CHILENA	Recuento	0	1	1
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
AUSTRALIANA	Recuento	0	1	1
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
ALEMANA	Recuento	0	1	1
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
MEXICANA	Recuento	0	1	1
	% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%

	PERUANA	Recuento	0	2	2
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	1,7%	,2%
		% del total	,0%	,2%	,2%
	PARAGUAYA	Recuento	0	2	2
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	1,7%	,2%
		% del total	,0%	,2%	,2%
	CHINA	Recuento	0	1	1
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
		% del total	,0%	,1%	,1%
	UCRANIANA	Recuento	0	2	2
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	1,7%	,2%
		% del total	,0%	,2%	,2%
	BRASILEÑA	Recuento	0	1	1
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
		% del total	,0%	,1%	,1%
	ESTADOUNIDENSE	Recuento	0	1	1
		% dentro de NACIONALIDAD	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	,0%	,8%	,1%
		% del total	,0%	,1%	,1%
Total		Recuento	1054	118	1172
		% dentro de NACIONALIDAD	89,9%	10,1%	100,0%
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,9%	10,1%	100,0%

Gráfico de barras

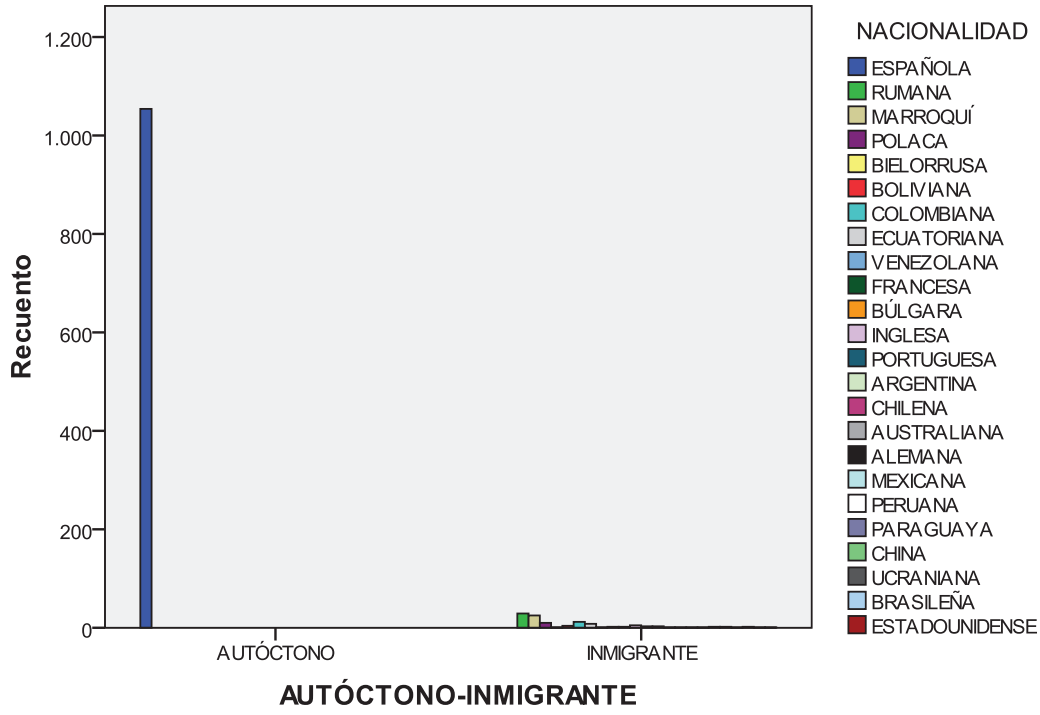


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Con quién vives?

			¿Con quién vives?					
			a) Con mis padres	b) Sólo con uno de ellos	c) Con otros familiares (abuelos, tíos …)	d) Con otra familia	e) En una residencia o piso de acogida	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	910	127	15	1	1	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	86,3%	12,0%	1,4%	,1%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	90,7%	84,7%	93,8%	50,0%	100,0%	89,9%
		% del total	77,6%	10,8%	1,3%	,1%	,1%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	93	23	1	1	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	78,8%	19,5%	,8%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Con quién vives?	9,3%	15,3%	6,3%	50,0%	,0%	10,1%
		% del total	7,9%	2,0%	,1%	,1%	,0%	10,1%

Total	Recuento	1003	150	16	2	1	1172
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	85,6%	12,8%	1,4%	,2%	,1%	100,0%
	% dentro de ¿Con quién vives?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	85,6%	12,8%	1,4%	,2%	,1%	100,0%

Gráfico de barras

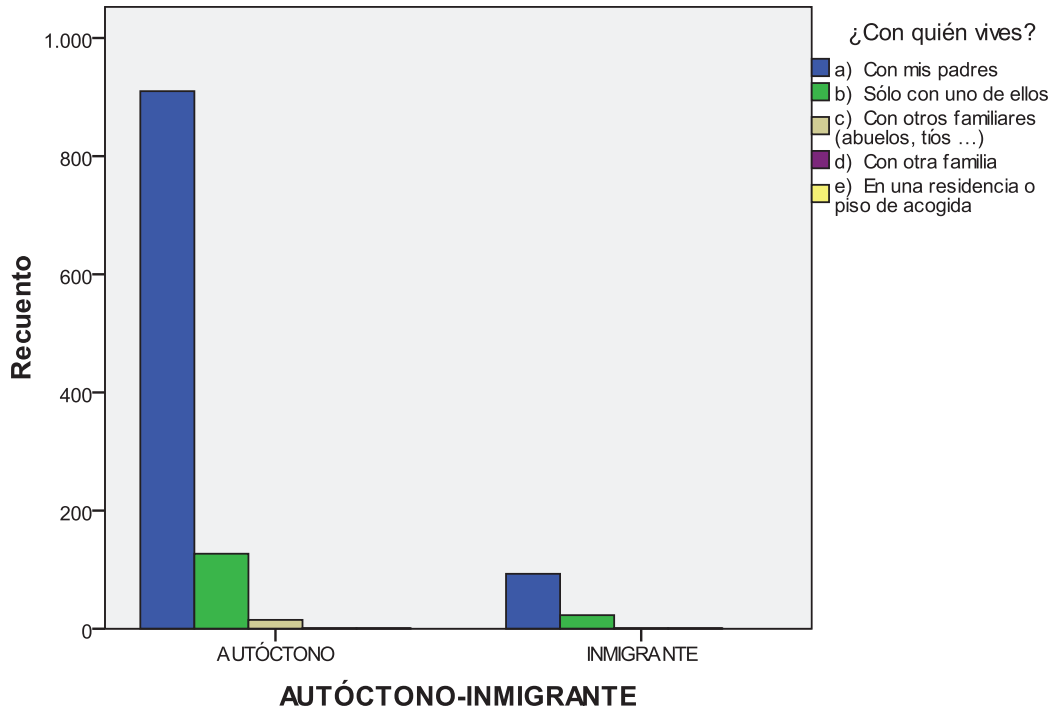


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Las relaciones tuyas con los compañeros/as son

			Las relaciones tuyas con los compañeros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	540	490	23	1	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	51,2%	46,5%	2,2%	,1%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	90,5%	89,4%	88,5%	100,0%	89,9%
		% del total	46,1%	41,8%	2,0%	,1%	89,9%

INMIGRANTE	Recuento	57	58	3	0	118
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	48,3%	49,2%	2,5%	,0%	100,0%
	% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	9,5%	10,6%	11,5%	,0%	10,1%
	% del total	4,9%	4,9%	,3%	,0%	10,1%
Total	Recuento	597	548	26	1	1172
	% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	50,9%	46,8%	2,2%	,1%	100,0%
	% dentro de Las relaciones tuyas con los compañeros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,9%	46,8%	2,2%	,1%	100,0%

Gráfico de barras

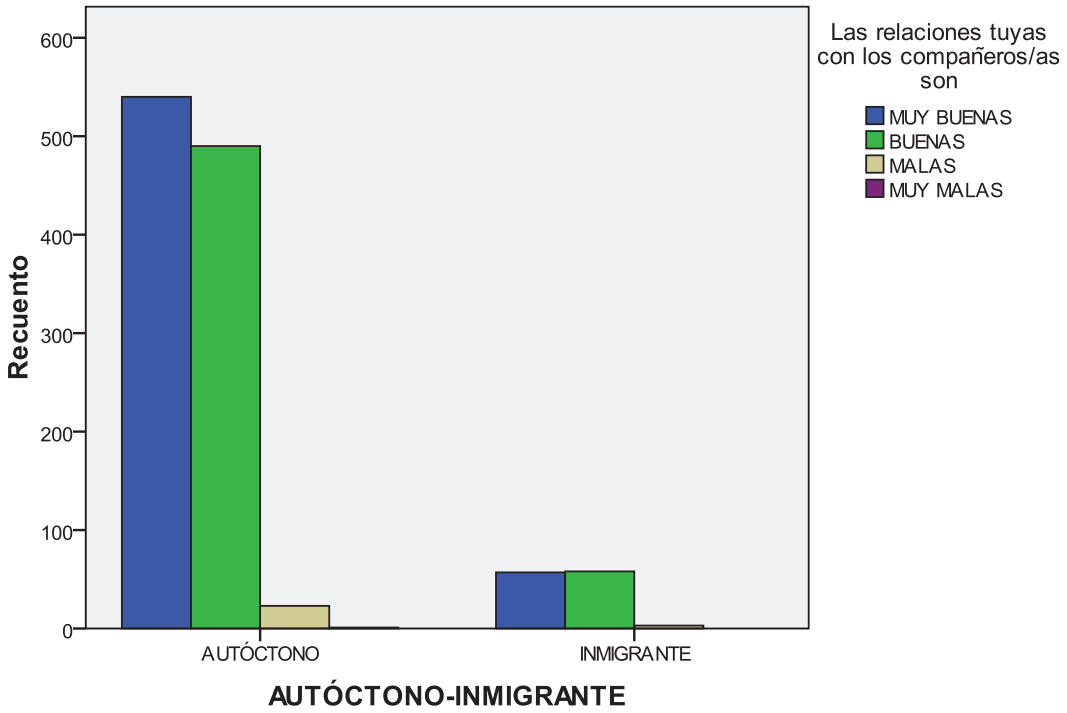


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Las relaciones tuyas con tu tutor/a son

			Las relaciones tuyas con tu tutor/a son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	693	335	19	7	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	65,7%	31,8%	1,8%	,7%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	90,2%	89,6%	82,6%	100,0%	89,9%
		% del total	59,1%	28,6%	1,6%	,6%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	75	39	4	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	63,6%	33,1%	3,4%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	9,8%	10,4%	17,4%	,0%	10,1%
		% del total	6,4%	3,3%	,3%	,0%	10,1%
Total		Recuento	768	374	23	7	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	65,5%	31,9%	2,0%	,6%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con tu tutor/a son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,5%	31,9%	2,0%	,6%	100,0%

Gráfico de barras

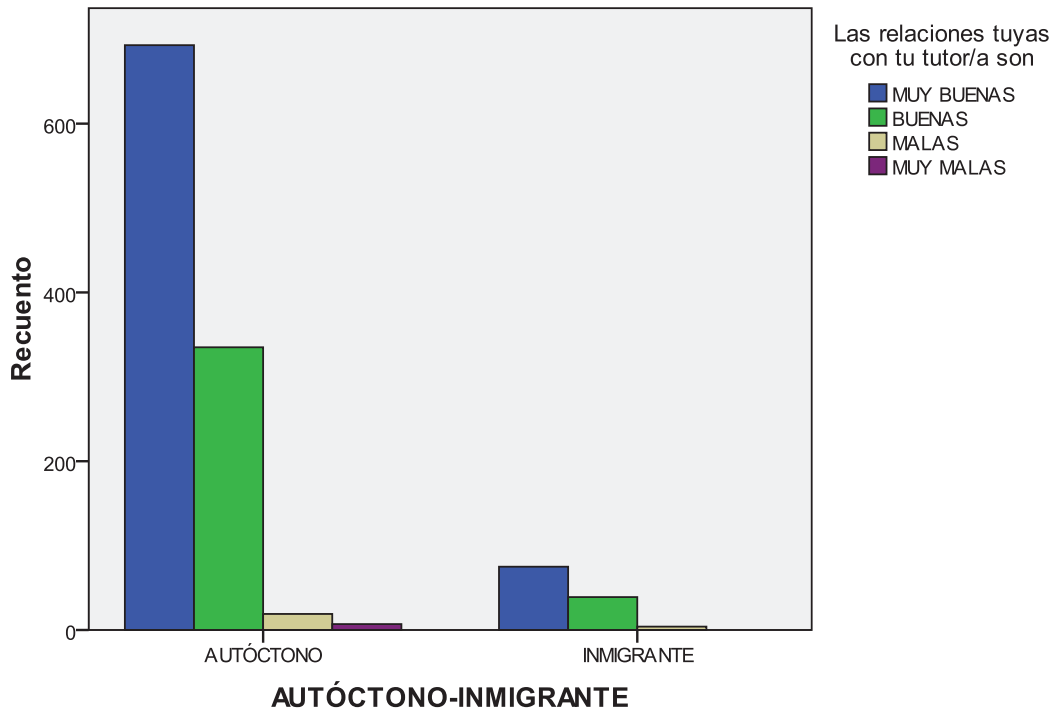


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son

			Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	510	520	22	2	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	48,4%	49,3%	2,1%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	89,3%	90,3%	95,7%	100,0%	89,9%
		% del total	43,5%	44,4%	1,9%	,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	61	56	1	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	51,7%	47,5%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	10,7%	9,7%	4,3%	,0%	10,1%
		% del total	5,2%	4,8%	,1%	,0%	10,1%
Total		Recuento	571	576	23	2	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	48,7%	49,1%	2,0%	,2%	100,0%
		% dentro de Las relaciones tuyas con los demás maestros/as son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,7%	49,1%	2,0%	,2%	100,0%

Gráfico de barras

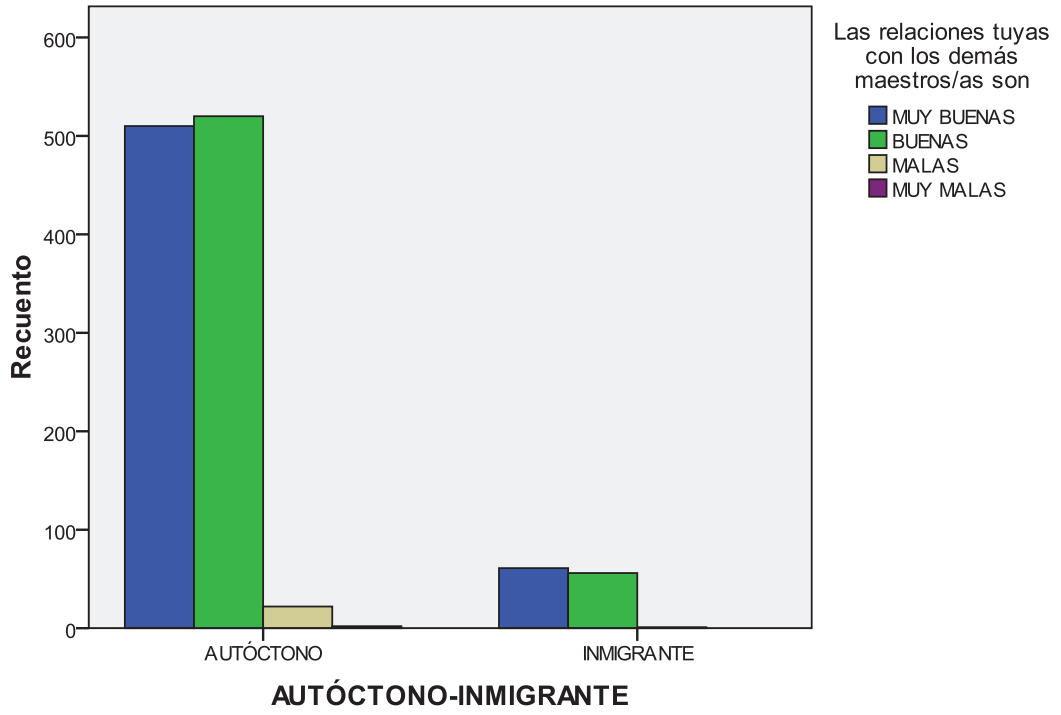


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son

			Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son				
			MUY BUENAS	BUENAS	MALAS	MUY MALAS	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	512	480	55	7	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	48,6%	45,5%	5,2%	,7%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	90,6%	90,1%	83,3%	87,5%	89,9%
		% del total	43,7%	41,0%	4,7%	,6%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	53	53	11	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	44,9%	44,9%	9,3%	,8%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	9,4%	9,9%	16,7%	12,5%	10,1%
		% del total	4,5%	4,5%	,9%	,1%	10,1%
Total		Recuento	565	533	66	8	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	48,2%	45,5%	5,6%	,7%	100,0%
		% dentro de Las relaciones entre los compañeros/as de la clase son	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,2%	45,5%	5,6%	,7%	100,0%

Gráfico de barras

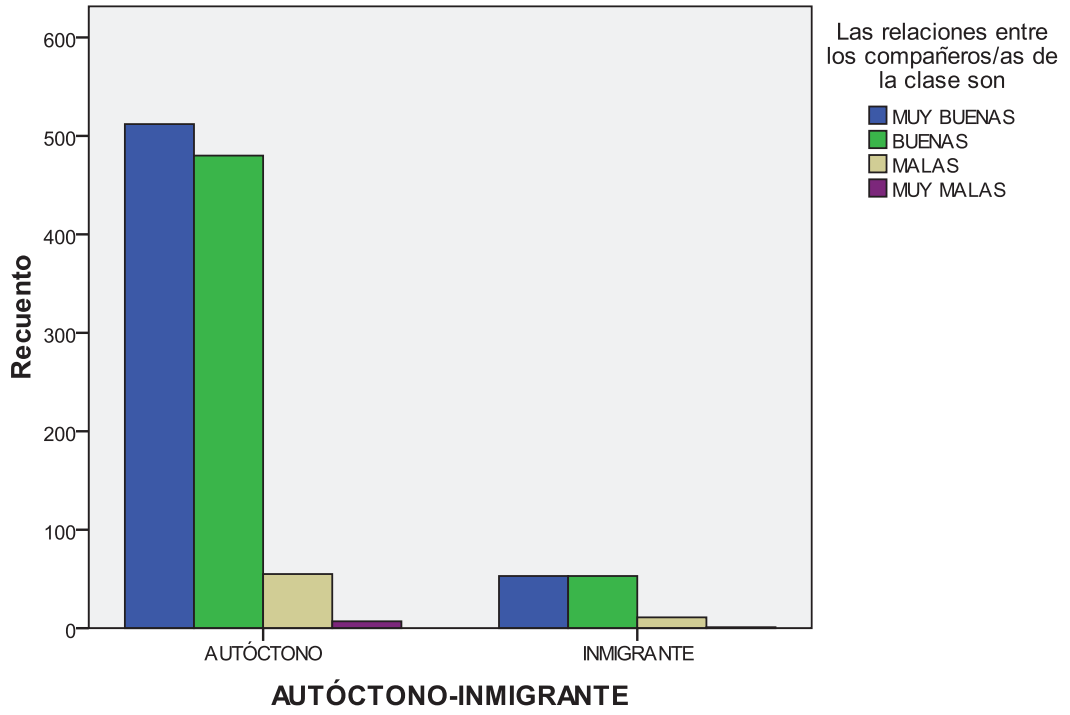


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?

			¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	598	397	45	14	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	56,7%	37,7%	4,3%	1,3%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	89,7%	90,0%	93,8%	87,5%	89,9%
		% del total	51,0%	33,9%	3,8%	1,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	69	44	3	2	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	58,5%	37,3%	2,5%	1,7%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	10,3%	10,0%	6,3%	12,5%	10,1%
		% del total	5,9%	3,8%	,3%	,2%	10,1%
Total		Recuento	667	441	48	16	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	56,9%	37,6%	4,1%	1,4%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo te sientes tú cuando estás en el colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	56,9%	37,6%	4,1%	1,4%	100,0%

Gráfico de barras

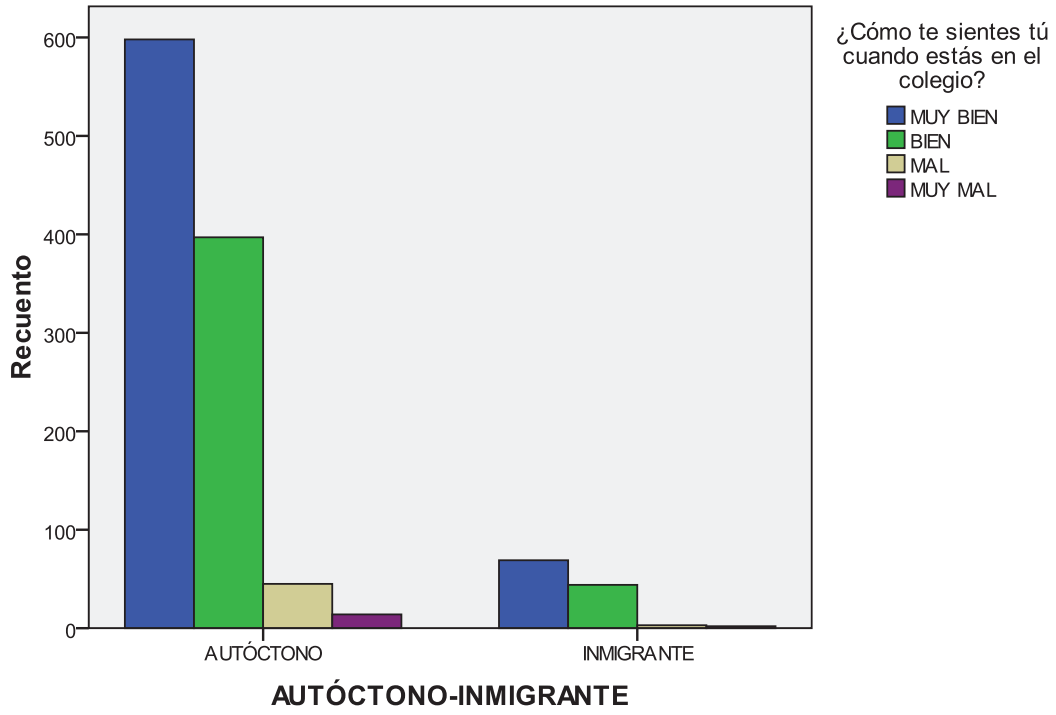


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?

			¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?				
			MUY BIEN	BIEN	MAL	MUY MAL	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	523	470	51	10	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	49,6%	44,6%	4,8%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	88,8%	91,3%	87,9%	100,0%	89,9%
		% del total	44,6%	40,1%	4,4%	,9%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	66	45	7	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	55,9%	38,1%	5,9%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	11,2%	8,7%	12,1%	,0%	10,1%
		% del total	5,6%	3,8%	,6%	,0%	10,1%
Total		Recuento	589	515	58	10	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	50,3%	43,9%	4,9%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Cómo crees que es el ambiente del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,3%	43,9%	4,9%	,9%	100,0%

Gráfico de barras

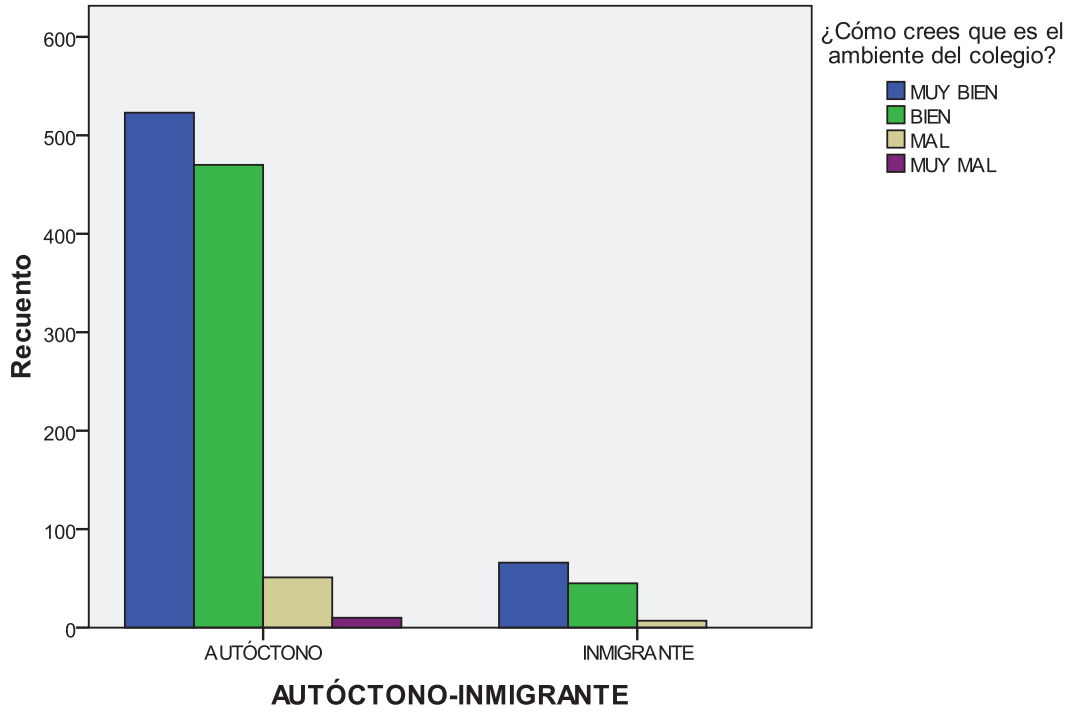


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me amenazan

			Me amenazan				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	562	437	47	8	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	53,3%	41,5%	4,5%	,8%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	91,7%	88,6%	82,5%	88,9%	89,9%
		% del total	48,0%	37,3%	4,0%	,7%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	51	56	10	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	43,2%	47,5%	8,5%	,8%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	8,3%	11,4%	17,5%	11,1%	10,1%
		% del total	4,4%	4,8%	,9%	,1%	10,1%
Total		Recuento	613	493	57	9	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	52,3%	42,1%	4,9%	,8%	100,0%
		% dentro de Me amenazan	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	52,3%	42,1%	4,9%	,8%	100,0%

Gráfico de barras

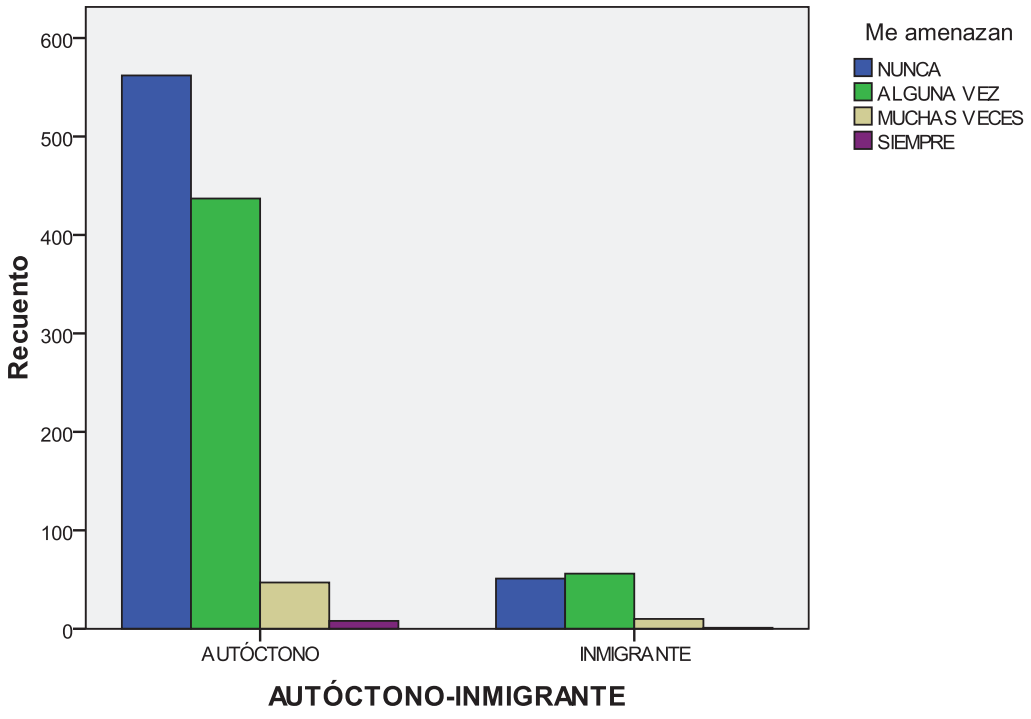


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	551	437	54	12	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	52,3%	41,5%	5,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	91,1%	89,5%	85,7%	75,0%	89,9%
		% del total	47,0%	37,3%	4,6%	1,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	54	51	9	4	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	45,8%	43,2%	7,6%	3,4%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	8,9%	10,5%	14,3%	25,0%	10,1%
		% del total	4,6%	4,4%	,8%	,3%	10,1%
Total		Recuento	605	488	63	16	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	51,6%	41,6%	5,4%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me pegan (golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,6%	41,6%	5,4%	1,4%	100,0%

Gráfico de barras

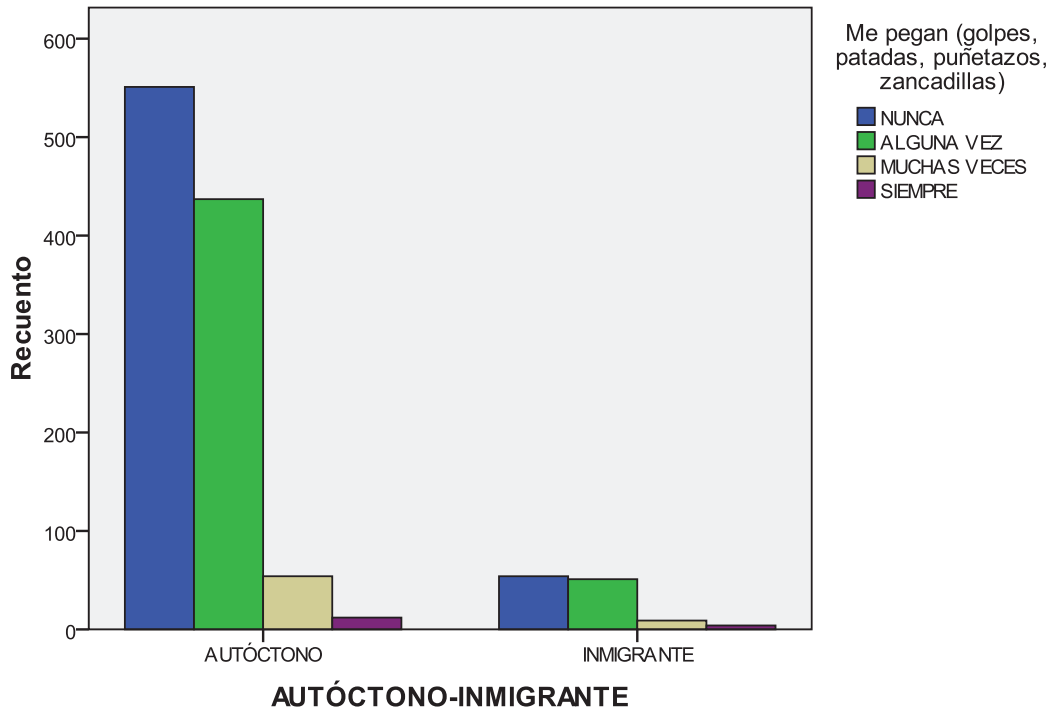


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me esconden mis cosas

			Me esconden mis cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	620	376	50	8	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	58,8%	35,7%	4,7%	,8%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	89,9%	91,3%	86,2%	66,7%	89,9%
		% del total	52,9%	32,1%	4,3%	,7%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	70	36	8	4	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	59,3%	30,5%	6,8%	3,4%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	10,1%	8,7%	13,8%	33,3%	10,1%
		% del total	6,0%	3,1%	,7%	,3%	10,1%
Total		Recuento	690	412	58	12	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	58,9%	35,2%	4,9%	1,0%	100,0%
		% dentro de Me esconden mis cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	58,9%	35,2%	4,9%	1,0%	100,0%

Gráfico de barras

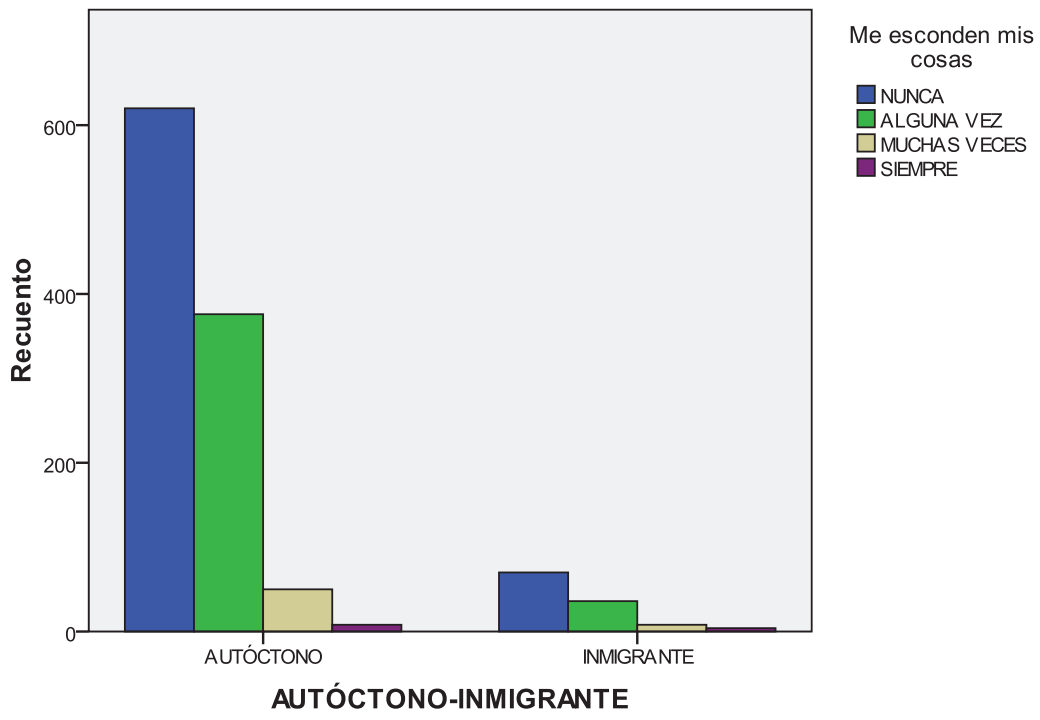


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)

			Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTOCTONO	Recuento	932	110	9	3	1054
		% dentro de AUTOCTONO-INMIGRANTE	88,4%	10,4%	,9%	,3%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	90,2%	90,9%	75,0%	50,0%	89,9%
		% del total	79,5%	9,4%	,8%	,3%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	101	11	3	3	118
		% dentro de AUTOCTONO-INMIGRANTE	85,6%	9,3%	2,5%	2,5%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	9,8%	9,1%	25,0%	50,0%	10,1%
		% del total	8,6%	,9%	,3%	,3%	10,1%
Total		Recuento	1033	121	12	6	1172
		% dentro de AUTOCTONO-INMIGRANTE	88,1%	10,3%	1,0%	,5%	100,0%
		% dentro de Me rompen queriendo mis materiales (la mochila, los cuadernos, los libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	88,1%	10,3%	1,0%	,5%	100,0%

Gráfico de barras

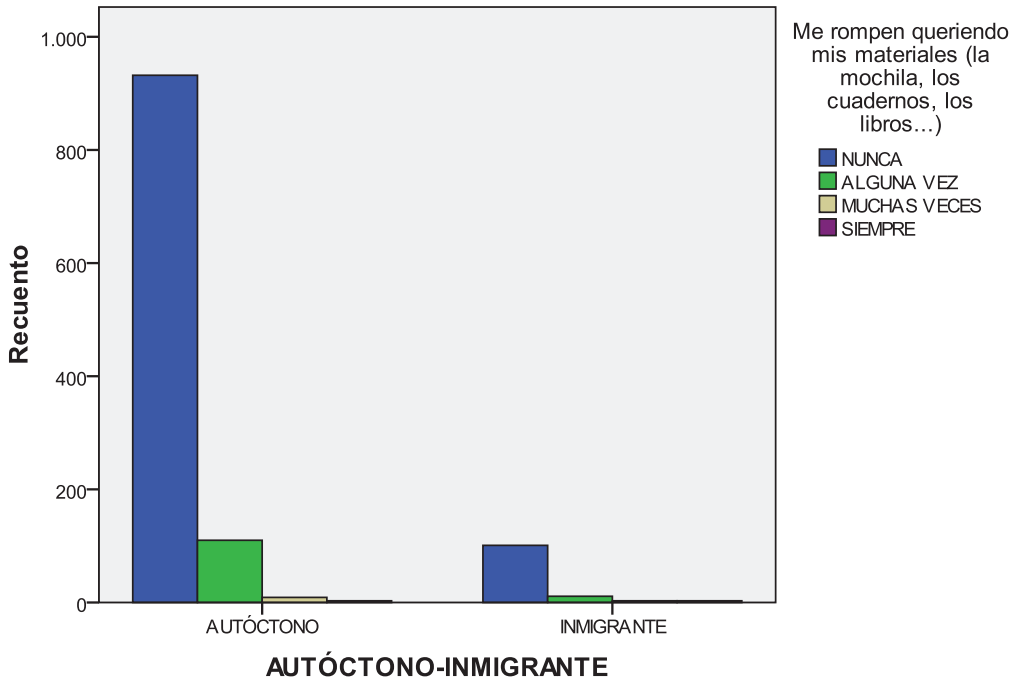


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me quitan cosas

			Me quitan cosas				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	656	343	43	12	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	62,2%	32,5%	4,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	90,1%	90,7%	86,0%	75,0%	89,9%
		% del total	56,0%	29,3%	3,7%	1,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	72	35	7	4	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	61,0%	29,7%	5,9%	3,4%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	9,9%	9,3%	14,0%	25,0%	10,1%
		% del total	6,1%	3,0%	,6%	,3%	10,1%
Total		Recuento	728	378	50	16	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	62,1%	32,3%	4,3%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me quitan cosas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	62,1%	32,3%	4,3%	1,4%	100,0%

Gráfico de barras

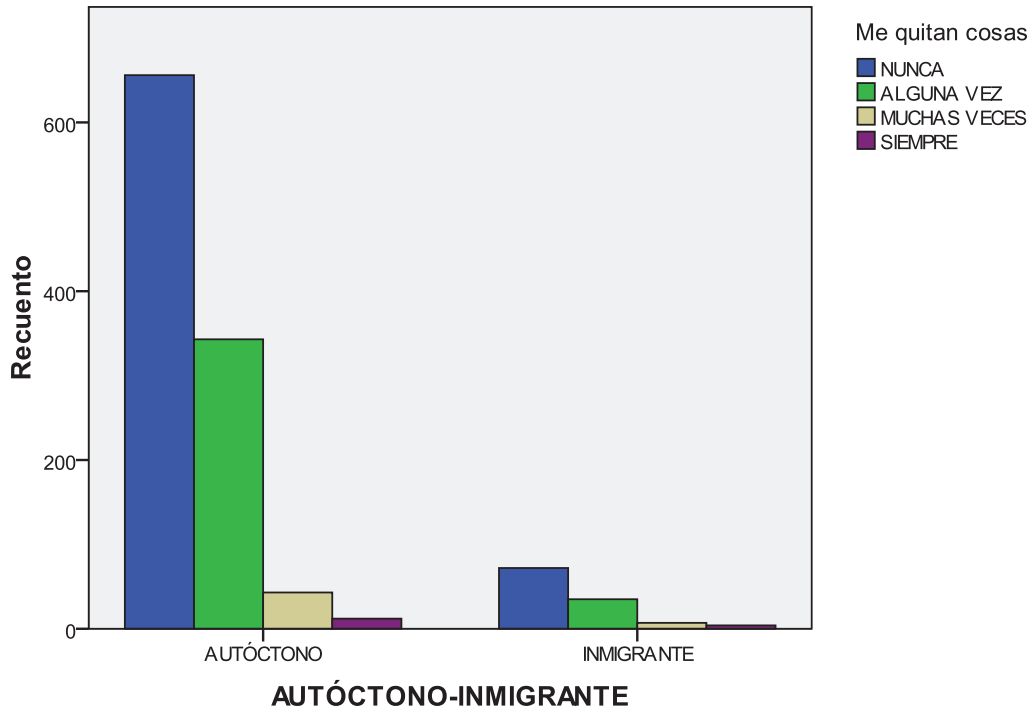


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí

			Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	420	445	132	57	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,8%	42,2%	12,5%	5,4%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	91,1%	89,5%	88,6%	87,7%	89,9%
		% del total	35,8%	38,0%	11,3%	4,9%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	41	52	17	8	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	34,7%	44,1%	14,4%	6,8%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	8,9%	10,5%	11,4%	12,3%	10,1%
		% del total	3,5%	4,4%	1,5%	,7%	10,1%
Total		Recuento	461	497	149	65	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,3%	42,4%	12,7%	5,5%	100,0%
		% dentro de Me insultan, se meten conmigo, se burlan o ríen de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,3%	42,4%	12,7%	5,5%	100,0%

Gráfico de barras

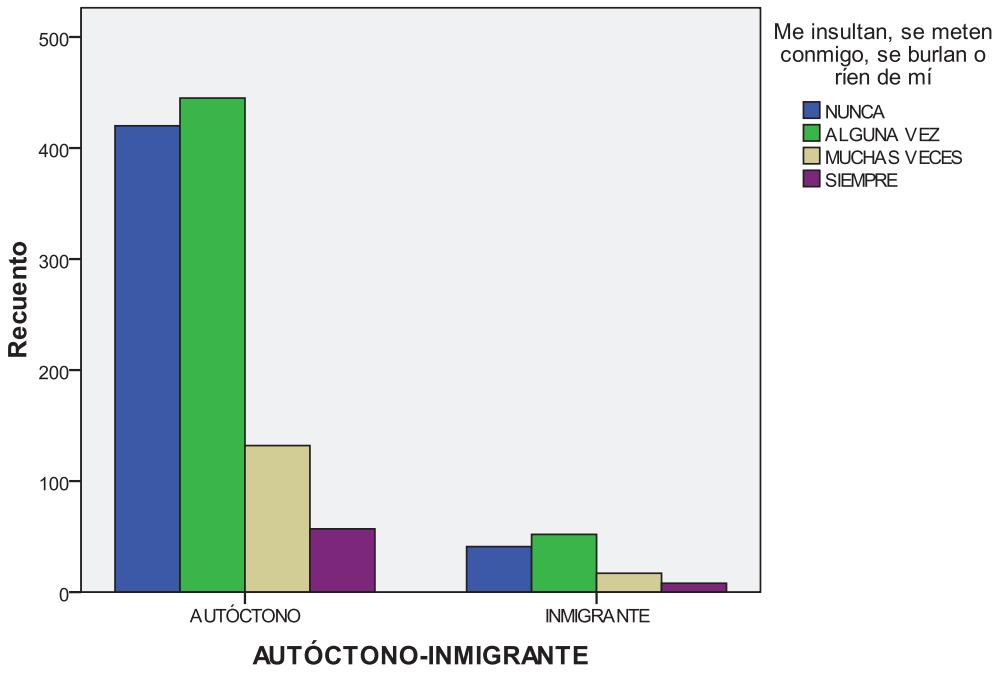


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me dicen motes para ofenderme

			Me dicen motes para ofenderme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	552	321	106	75	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	52,4%	30,5%	10,1%	7,1%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	91,2%	87,7%	90,6%	89,3%	89,9%
		% del total	47,1%	27,4%	9,0%	6,4%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	53	45	11	9	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	44,9%	38,1%	9,3%	7,6%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	8,8%	12,3%	9,4%	10,7%	10,1%
		% del total	4,5%	3,8%	,9%	,8%	10,1%
Total		Recuento	605	366	117	84	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	51,6%	31,2%	10,0%	7,2%	100,0%
		% dentro de Me dicen motes para ofenderme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,6%	31,2%	10,0%	7,2%	100,0%

Gráfico de barras

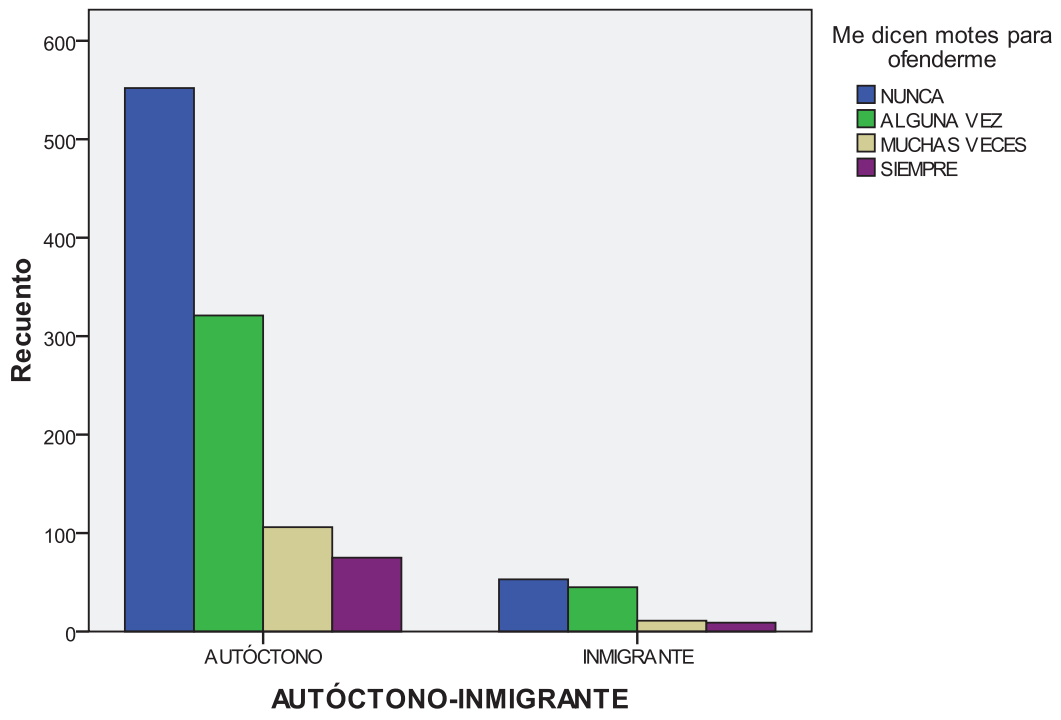


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Hablan mal de mí

			Hablan mal de mí				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	471	455	92	36	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	44,7%	43,2%	8,7%	3,4%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	90,2%	90,8%	86,8%	83,7%	89,9%
		% del total	40,2%	38,8%	7,8%	3,1%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	51	46	14	7	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	43,2%	39,0%	11,9%	5,9%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	9,8%	9,2%	13,2%	16,3%	10,1%
		% del total	4,4%	3,9%	1,2%	,6%	10,1%
Total		Recuento	522	501	106	43	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	44,5%	42,7%	9,0%	3,7%	100,0%
		% dentro de Hablan mal de mí	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	44,5%	42,7%	9,0%	3,7%	100,0%

Gráfico de barras

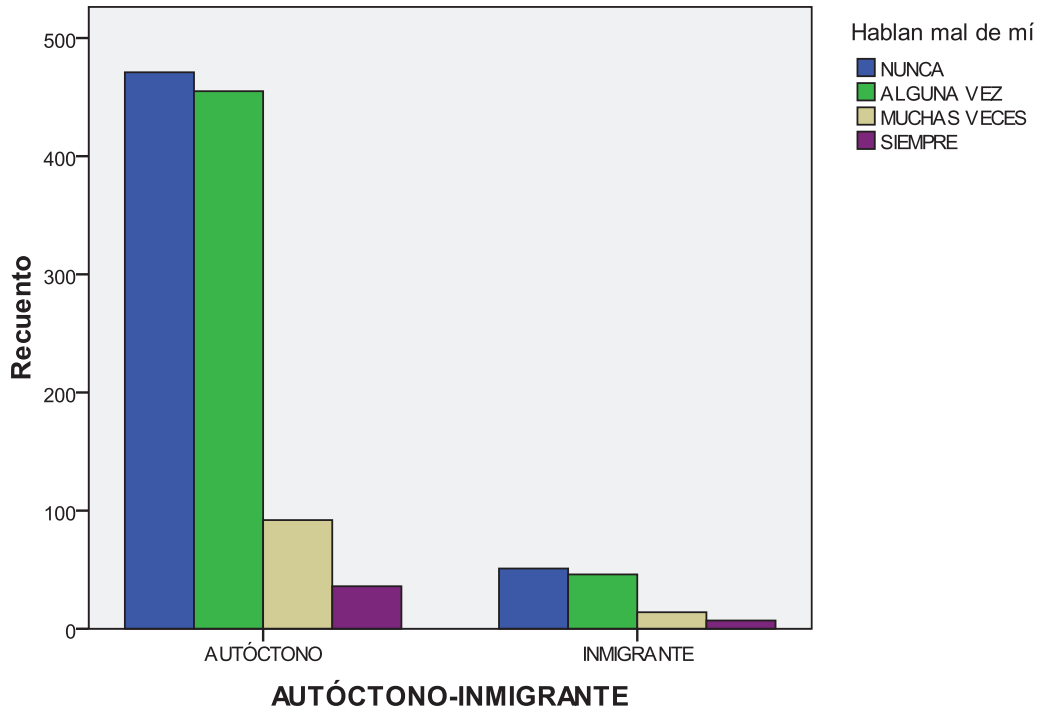


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño

			Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	777	206	47	24	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	73,7%	19,5%	4,5%	2,3%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	89,7%	91,6%	88,7%	85,7%	89,9%
		% del total	66,3%	17,6%	4,0%	2,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	89	19	6	4	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	75,4%	16,1%	5,1%	3,4%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	10,3%	8,4%	11,3%	14,3%	10,1%
		% del total	7,6%	1,6%	,5%	,3%	10,1%
Total		Recuento	866	225	53	28	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	73,9%	19,2%	4,5%	2,4%	100,0%
		% dentro de Me dejan solo/a, no se juntan conmigo para hacerme daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	73,9%	19,2%	4,5%	2,4%	100,0%

Gráfico de barras

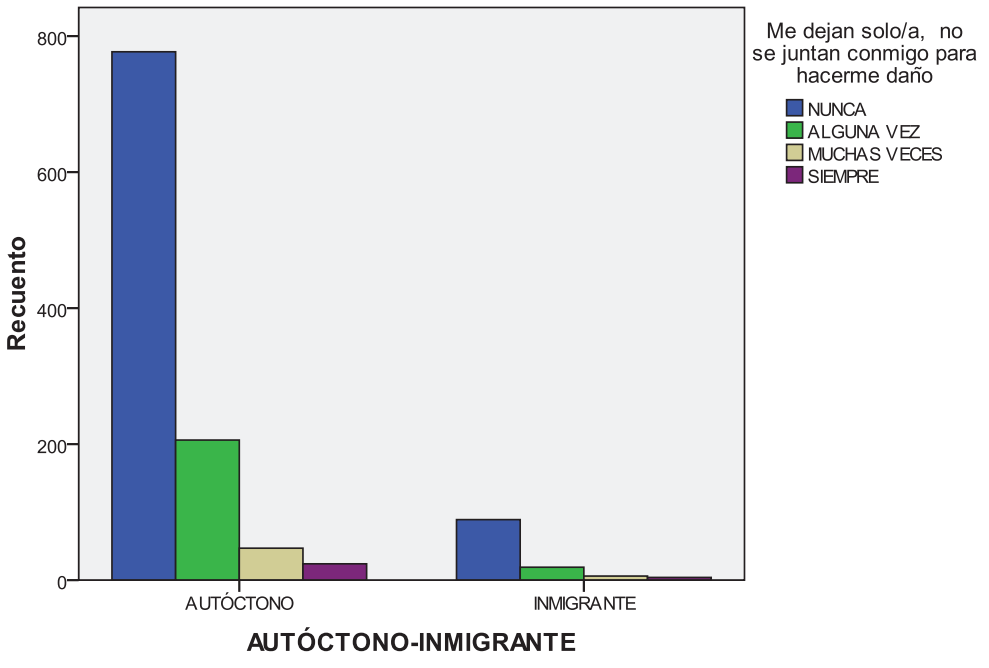


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo

			No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	792	222	28	12	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	75,1%	21,1%	2,7%	1,1%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	90,9%	87,7%	87,5%	75,0%	89,9%
		% del total	67,6%	18,9%	2,4%	1,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	79	31	4	4	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	66,9%	26,3%	3,4%	3,4%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	9,1%	12,3%	12,5%	25,0%	10,1%
		% del total	6,7%	2,6%	,3%	,3%	10,1%
Total		Recuento	871	253	32	16	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	74,3%	21,6%	2,7%	1,4%	100,0%
		% dentro de No me dejan participar en el juego, no quieren jugar conmigo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	74,3%	21,6%	2,7%	1,4%	100,0%

Gráfico de barras

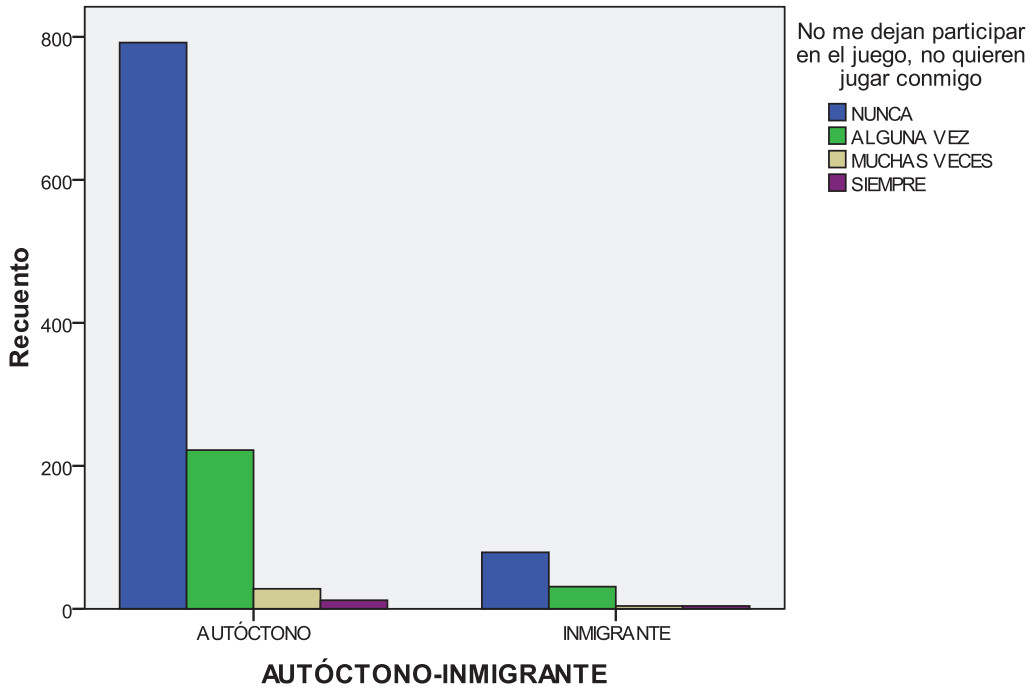


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * No quieren estudiar conmigo para rechazarme

			No quieren estudiar conmigo para rechazarme				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	924	94	20	16	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	87,7%	8,9%	1,9%	1,5%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	91,6%	77,7%	95,2%	76,2%	89,9%
		% del total	78,8%	8,0%	1,7%	1,4%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	85	27	1	5	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	72,0%	22,9%	,8%	4,2%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	8,4%	22,3%	4,8%	23,8%	10,1%
		% del total	7,3%	2,3%	,1%	,4%	10,1%
Total		Recuento	1009	121	21	21	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	86,1%	10,3%	1,8%	1,8%	100,0%
		% dentro de No quieren estudiar conmigo para rechazarme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,1%	10,3%	1,8%	1,8%	100,0%

Gráfico de barras

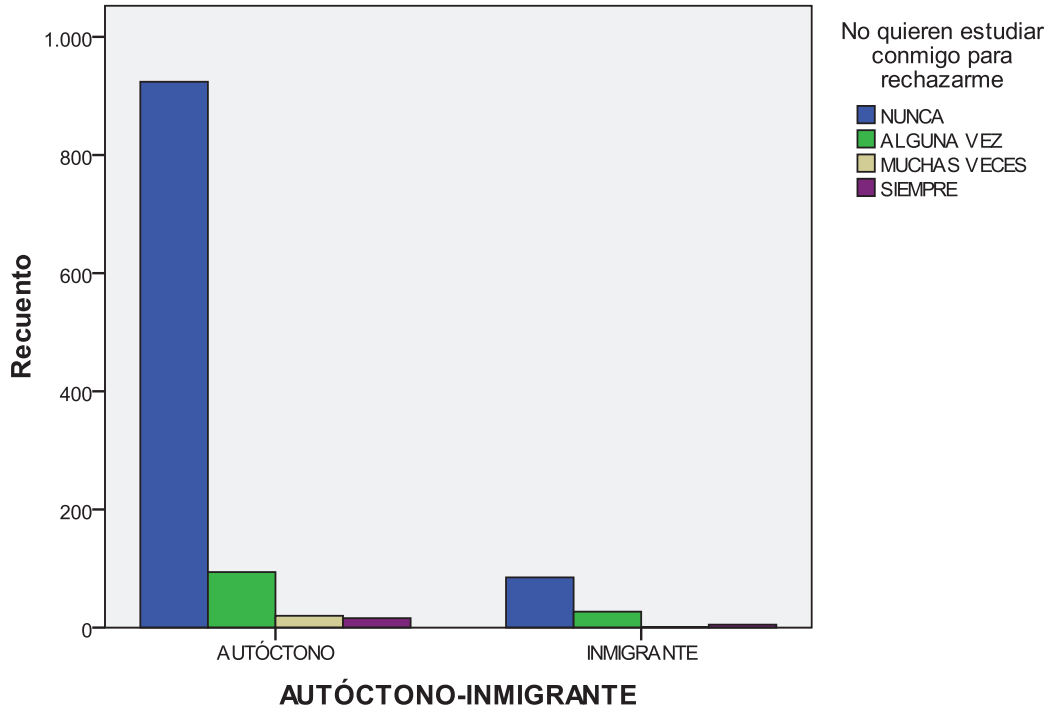


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Me obligan a hacer algo que yo no quiero

			Me obligan a hacer algo que yo no quiero				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	756	244	39	15	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	71,7%	23,1%	3,7%	1,4%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	90,4%	88,4%	92,9%	83,3%	89,9%
		% del total	64,5%	20,8%	3,3%	1,3%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	80	32	3	3	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	67,8%	27,1%	2,5%	2,5%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	9,6%	11,6%	7,1%	16,7%	10,1%
		% del total	6,8%	2,7%	,3%	,3%	10,1%
Total		Recuento	836	276	42	18	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	71,3%	23,5%	3,6%	1,5%	100,0%
		% dentro de Me obligan a hacer algo que yo no quiero	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	71,3%	23,5%	3,6%	1,5%	100,0%

Gráfico de barras

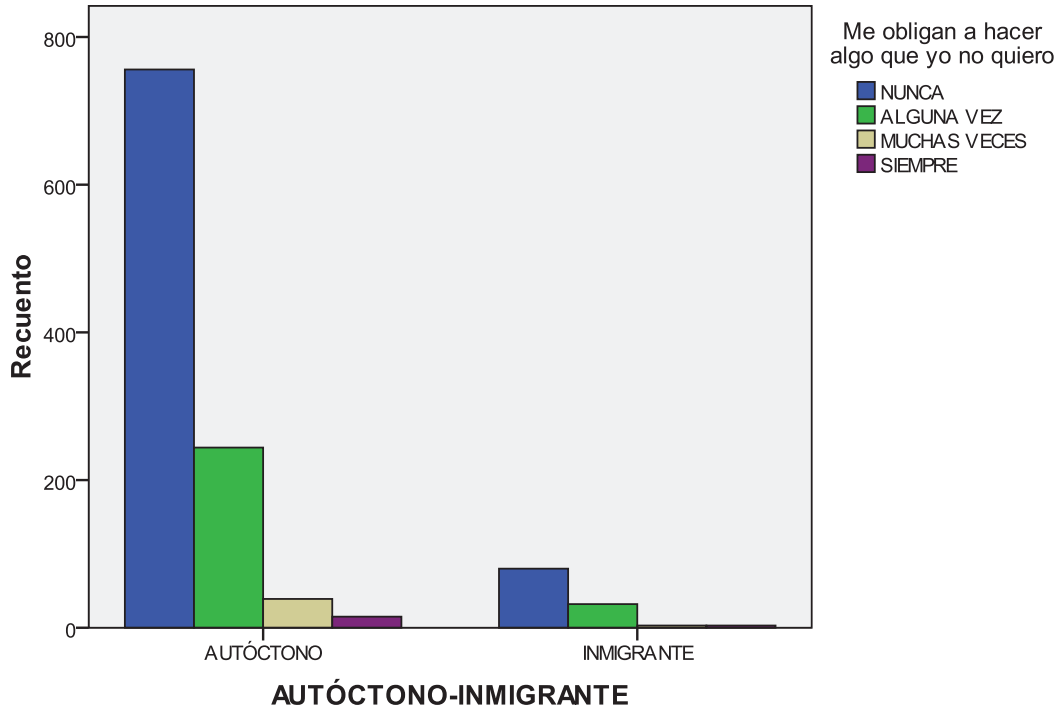


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?

			He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	1017	30	4	3	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	96,5%	2,8%	,4%	,3%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	90,3%	90,9%	57,1%	50,0%	89,9%
		% del total	86,8%	2,6%	,3%	,3%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	109	3	3	3	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	92,4%	2,5%	2,5%	2,5%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	9,7%	9,1%	42,9%	50,0%	10,1%
		% del total	9,3%	,3%	,3%	,3%	10,1%
Total		Recuento	1126	33	7	6	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	96,1%	2,8%	,6%	,5%	100,0%
		% dentro de He sufrido otro tipo de acoso ¿Cuál?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,1%	2,8%	,6%	,5%	100,0%

Gráfico de barras

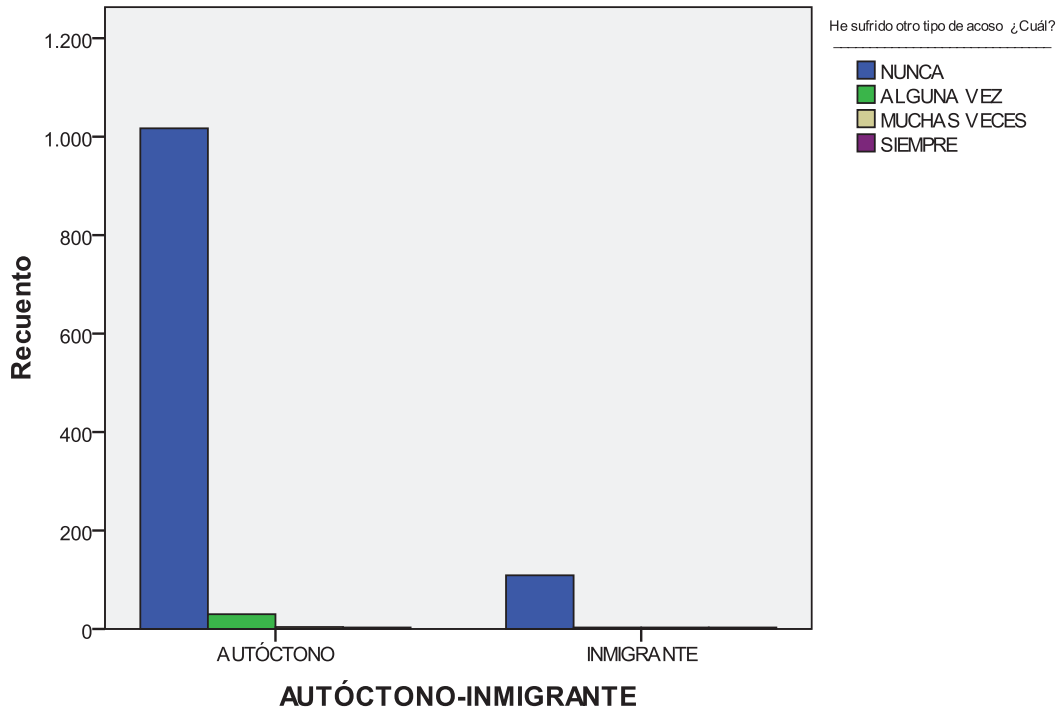


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú amenazas a algún compañero/a?

			¿Tú amenazas a algún compañero/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	773	265	12	4	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	73,3%	25,1%	1,1%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	89,2%	91,7%	100,0%	100,0%	89,9%
		% del total	66,0%	22,6%	1,0%	,3%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	94	24	0	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	79,7%	20,3%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	10,8%	8,3%	,0%	,0%	10,1%
		% del total	8,0%	2,0%	,0%	,0%	10,1%
Total		Recuento	867	289	12	4	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	74,0%	24,7%	1,0%	,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú amenazas a algún compañero/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	74,0%	24,7%	1,0%	,3%	100,0%

Gráfico de barras

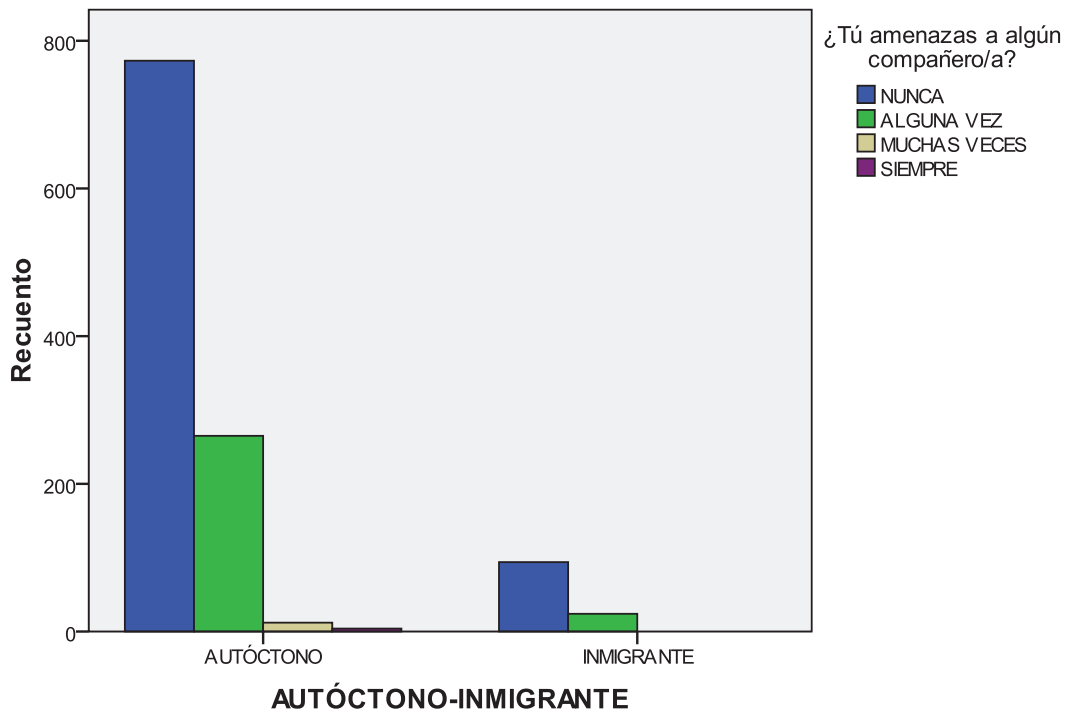


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)

			¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	680	349	17	8	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	64,5%	33,1%	1,6%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	88,8%	92,1%	94,4%	88,9%	89,9%
		% del total	58,0%	29,8%	1,5%	,7%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	86	30	1	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	72,9%	25,4%	,8%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	11,2%	7,9%	5,6%	11,1%	10,1%
		% del total	7,3%	2,6%	,1%	,1%	10,1%
Total		Recuento	766	379	18	9	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	65,4%	32,3%	1,5%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú pegas a algún niño/a? (dando golpes, patadas, puñetazos, zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	65,4%	32,3%	1,5%	,8%	100,0%

Gráfico de barras

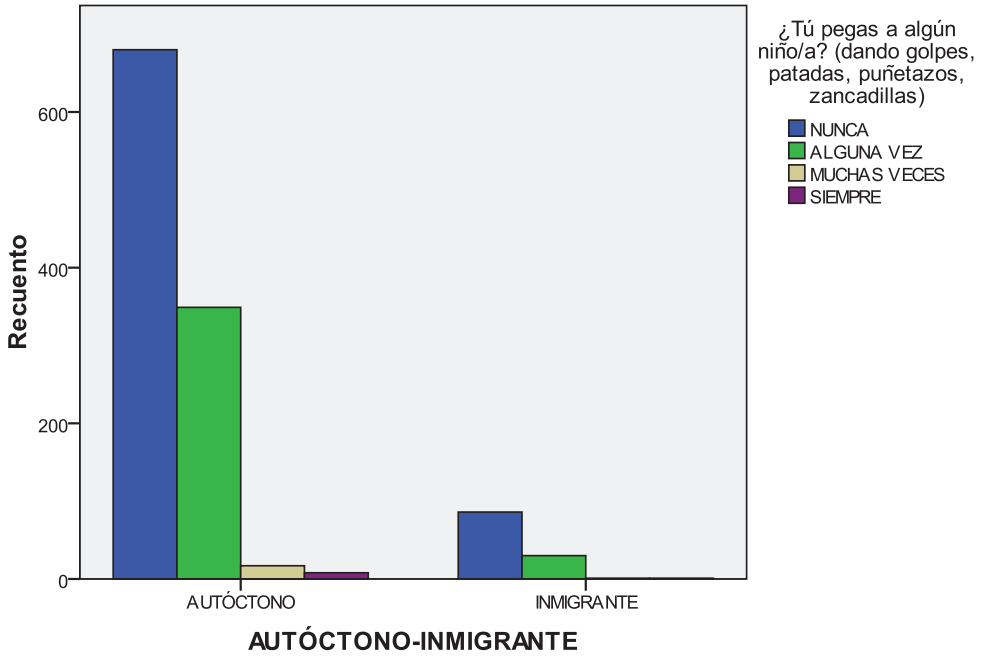


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	829	213	7	5	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	78,7%	20,2%	,7%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	89,4%	91,8%	87,5%	100,0%	89,9%
		% del total	70,7%	18,2%	,6%	,4%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	98	19	1	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	83,1%	16,1%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	10,6%	8,2%	12,5%	,0%	10,1%
		% del total	8,4%	1,6%	,1%	,0%	10,1%
Total		Recuento	927	232	8	5	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	79,1%	19,8%	,7%	,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú escondes cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	79,1%	19,8%	,7%	,4%	100,0%

Gráfico de barras

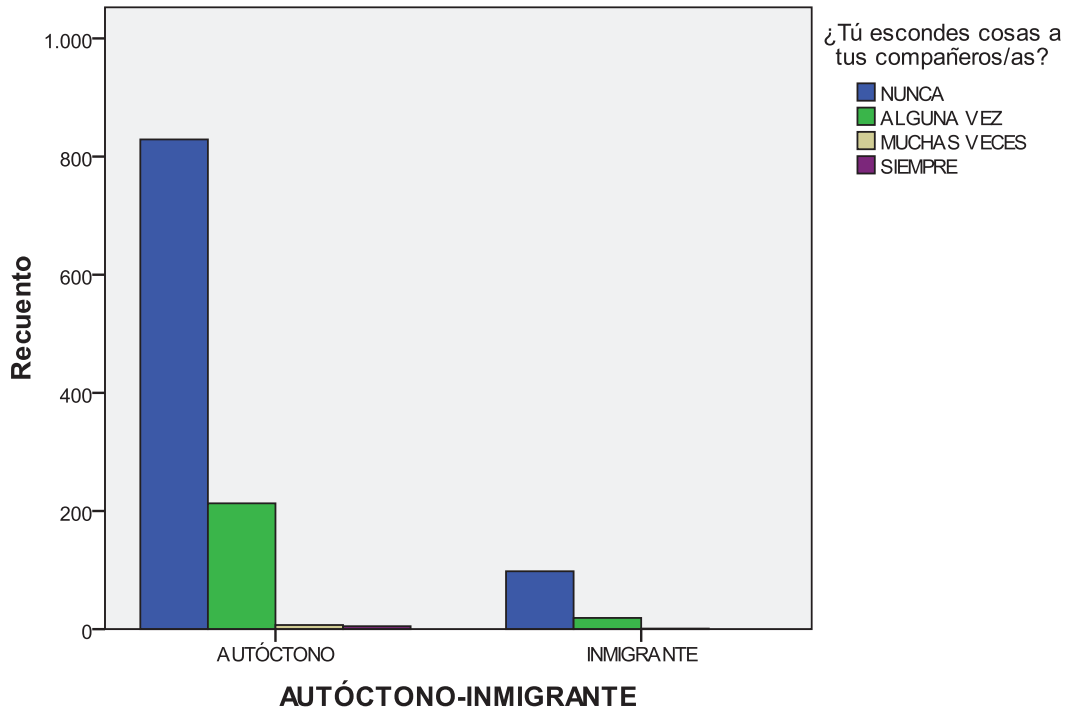


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)

			¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	1031	19	2	2	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	97,8%	1,8%	,2%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	89,9%	90,5%	100,0%	100,0%	89,9%
		% del total	88,0%	1,6%	,2%	,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	116	2	0	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	98,3%	1,7%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	10,1%	9,5%	,0%	,0%	10,1%
		% del total	9,9%	,2%	,0%	,0%	10,1%
Total		Recuento	1147	21	2	2	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	97,9%	1,8%	,2%	,2%	100,0%
		% dentro de ¿Tú rompes queriendo los materiales de los demás? (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	97,9%	1,8%	,2%	,2%	100,0%

Gráfico de barras

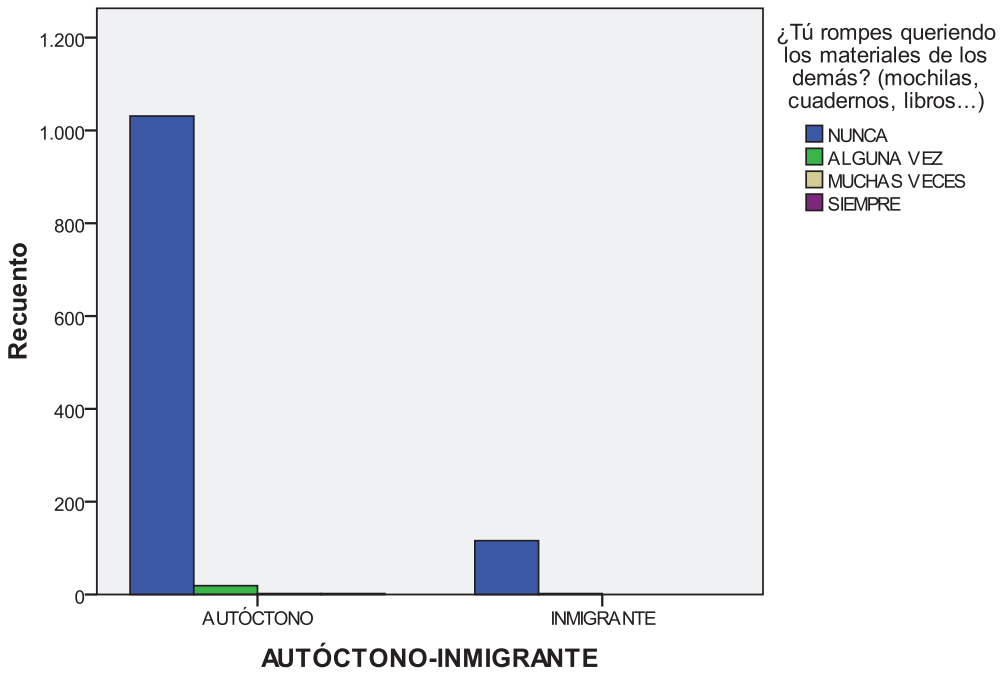


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?

			¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	963	85	5	1	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	91,4%	8,1%	,5%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	89,7%	91,4%	100,0%	100,0%	89,9%
		% del total	82,2%	7,3%	,4%	,1%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	110	8	0	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	93,2%	6,8%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	10,3%	8,6%	,0%	,0%	10,1%
		% del total	9,4%	,7%	,0%	,0%	10,1%
Total		Recuento	1073	93	5	1	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	91,6%	7,9%	,4%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú quitas cosas a tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	91,6%	7,9%	,4%	,1%	100,0%

Gráfico de barras

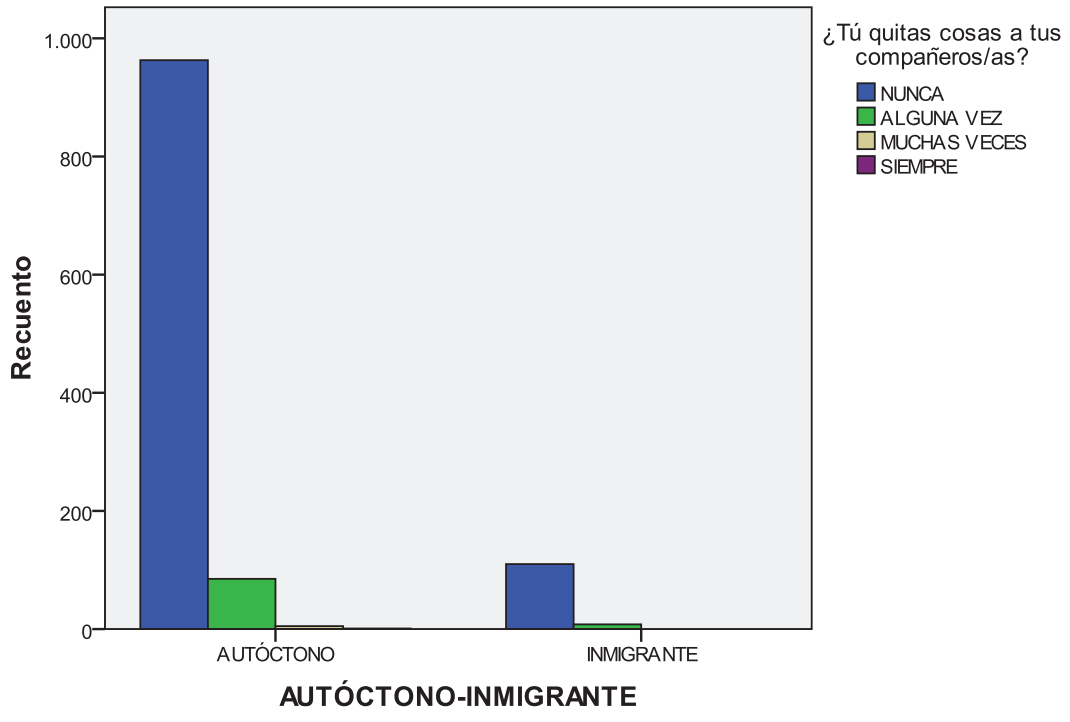


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?

			¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	589	431	23	11	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	55,9%	40,9%	2,2%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	88,3%	91,7%	95,8%	100,0%	89,9%
		% del total	50,3%	36,8%	2,0%	,9%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	78	39	1	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	66,1%	33,1%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	11,7%	8,3%	4,2%	,0%	10,1%
		% del total	6,7%	3,3%	,1%	,0%	10,1%
Total		Recuento	667	470	24	11	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	56,9%	40,1%	2,0%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú insultas a los niños/as, te metes con ellos/as, te burlas o te ríes?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	56,9%	40,1%	2,0%	,9%	100,0%

Gráfico de barras

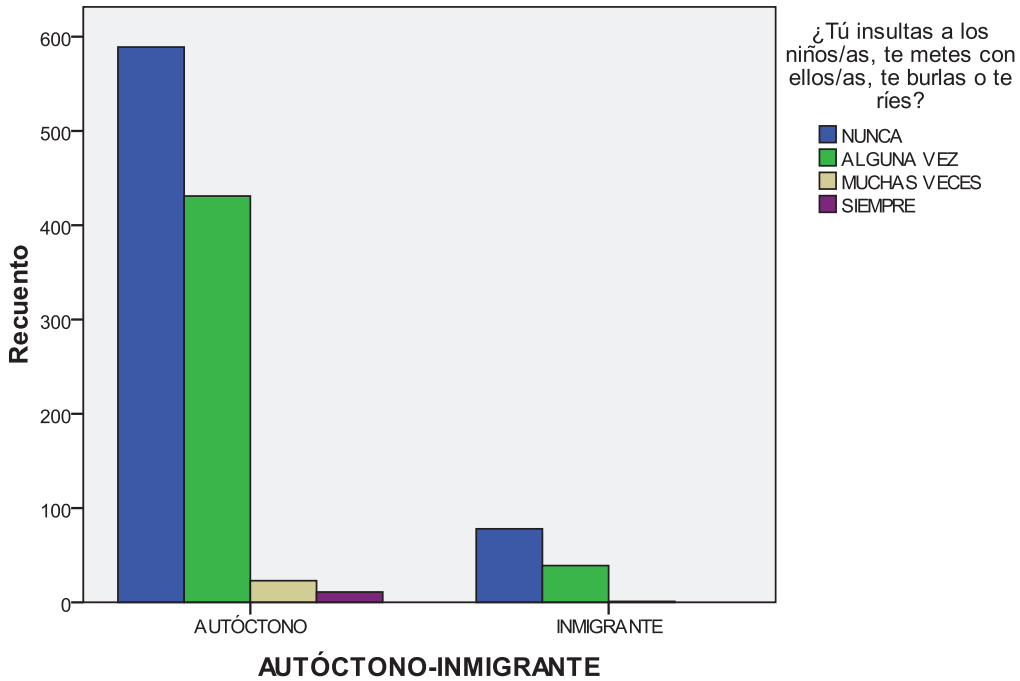


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?

			¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	714	300	29	11	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	67,7%	28,5%	2,8%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	89,6%	90,6%	90,6%	91,7%	89,9%
		% del total	60,9%	25,6%	2,5%	,9%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	83	31	3	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	70,3%	26,3%	2,5%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	10,4%	9,4%	9,4%	8,3%	10,1%
		% del total	7,1%	2,6%	,3%	,1%	10,1%
Total		Recuento	797	331	32	12	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	68,0%	28,2%	2,7%	1,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dices motes a tus compañeros/as para ofenderlos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	68,0%	28,2%	2,7%	1,0%	100,0%

Gráfico de barras

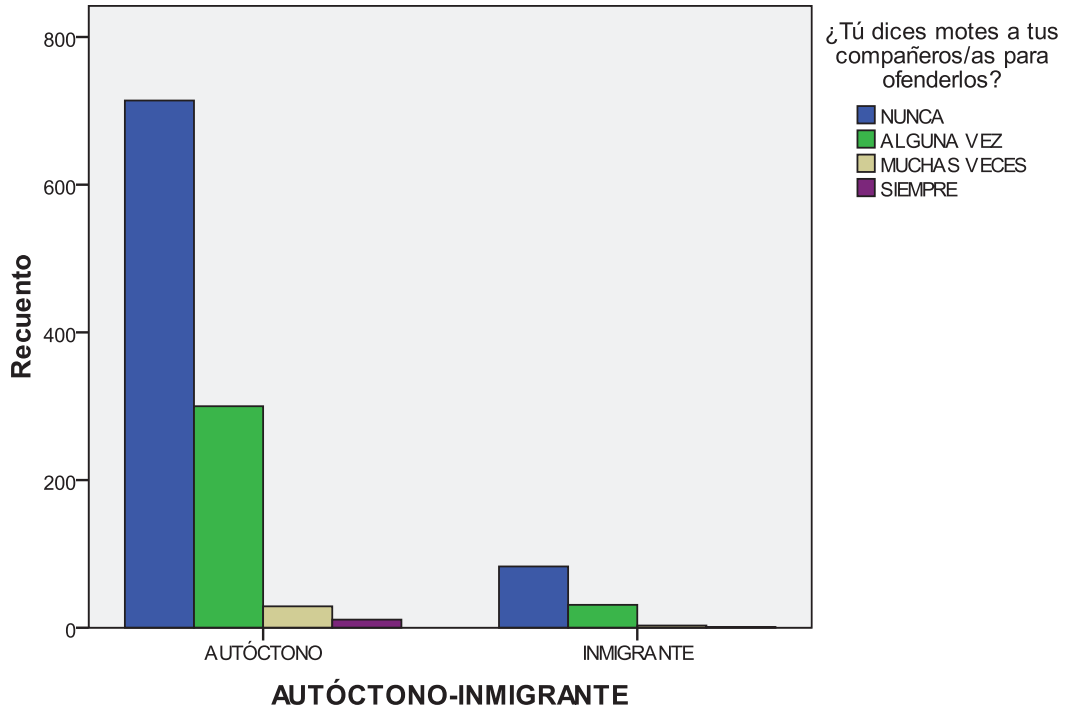


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?

			¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	692	336	19	7	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	65,7%	31,9%	1,8%	,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	89,1%	91,3%	95,0%	100,0%	89,9%
		% del total	59,0%	28,7%	1,6%	,6%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	85	32	1	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	72,0%	27,1%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	10,9%	8,7%	5,0%	,0%	10,1%
		% del total	7,3%	2,7%	,1%	,0%	10,1%
Total		Recuento	777	368	20	7	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	66,3%	31,4%	1,7%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú hablas mal de tus compañeros/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	66,3%	31,4%	1,7%	,6%	100,0%

Gráfico de barras

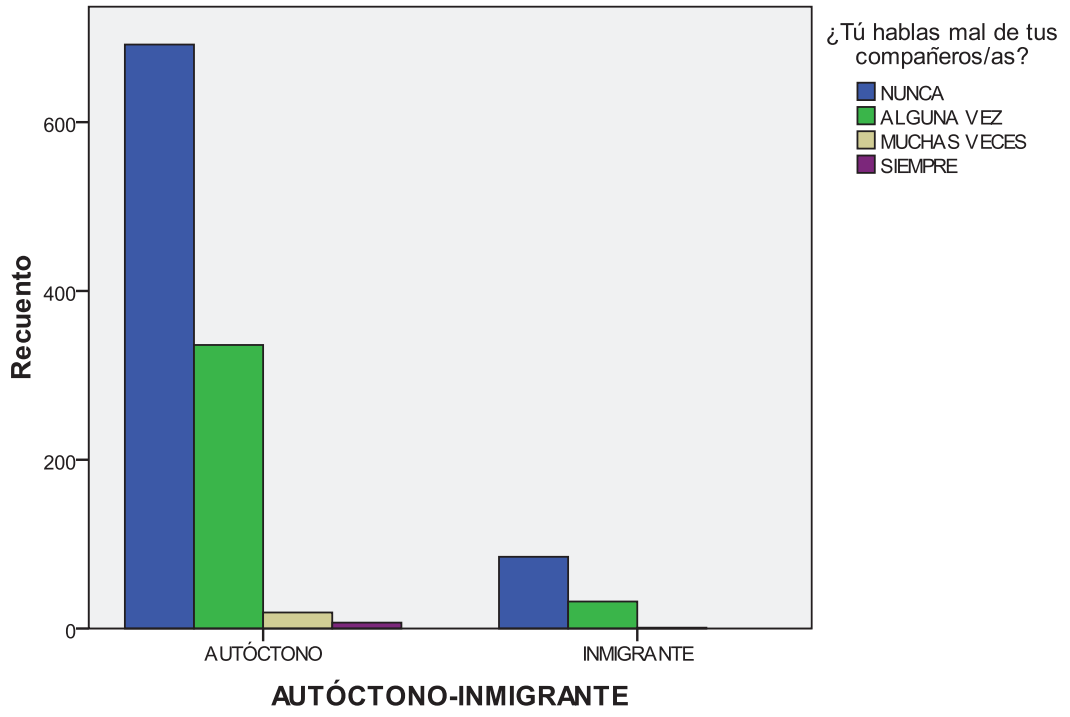


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?

			¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	902	132	14	6	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	85,6%	12,5%	1,3%	,6%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	89,4%	93,0%	93,3%	100,0%	89,9%
		% del total	77,0%	11,3%	1,2%	,5%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	107	10	1	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	90,7%	8,5%	,8%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	10,6%	7,0%	6,7%	,0%	10,1%
		% del total	9,1%	,9%	,1%	,0%	10,1%
Total		Recuento	1009	142	15	6	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	86,1%	12,1%	1,3%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú dejas solos/as a algunos niños/as, no te juntas con ellos/as para hacerles daño?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	86,1%	12,1%	1,3%	,5%	100,0%

Gráfico de barras

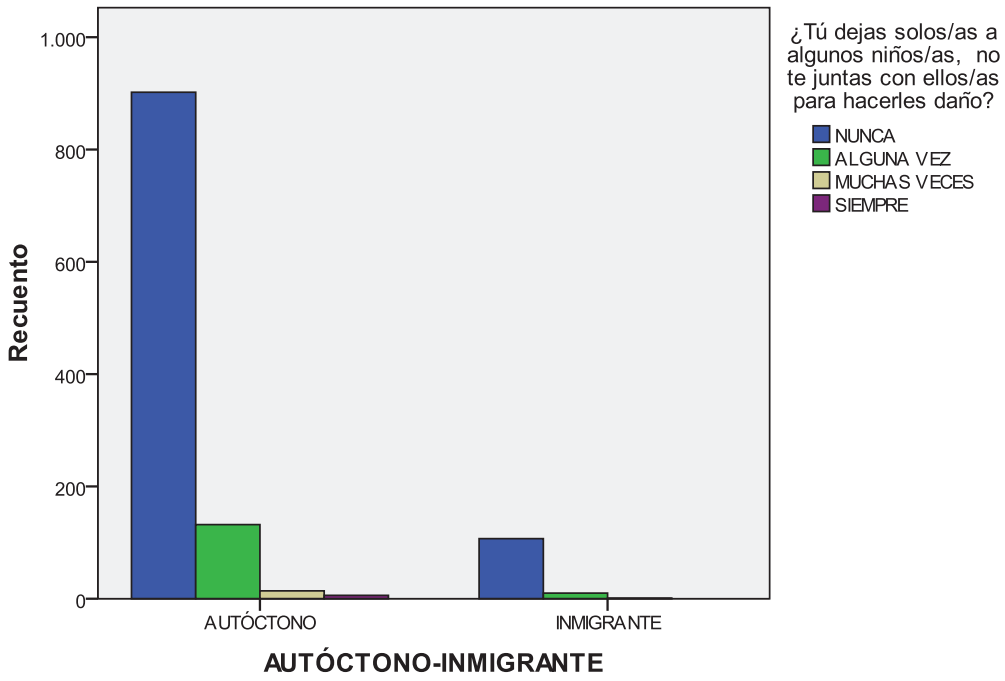


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?

			¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	819	209	12	14	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	77,7%	19,8%	1,1%	1,3%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	89,3%	93,3%	80,0%	87,5%	89,9%
		% del total	69,9%	17,8%	1,0%	1,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	98	15	3	2	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	83,1%	12,7%	2,5%	1,7%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	10,7%	6,7%	20,0%	12,5%	10,1%
		% del total	8,4%	1,3%	,3%	,2%	10,1%
Total		Recuento	917	224	15	16	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	78,2%	19,1%	1,3%	1,4%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no dejas participar en el juego a algún niño/a? ¿No quieres jugar con ellos/as?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	78,2%	19,1%	1,3%	1,4%	100,0%

Gráfico de barras

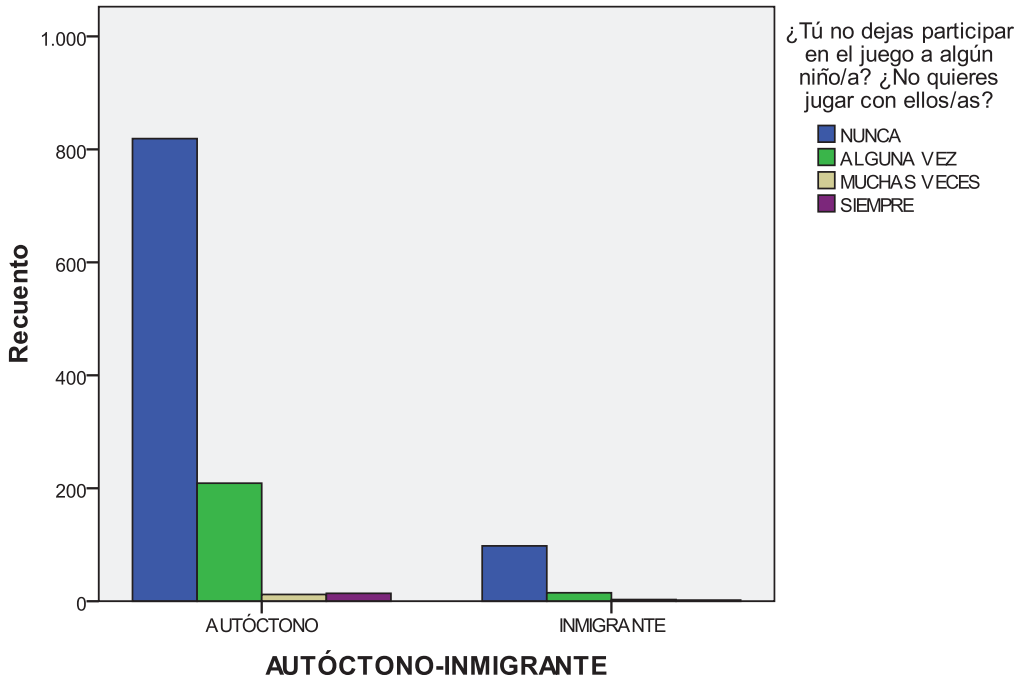


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?

			¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	950	87	8	9	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	90,1%	8,3%	,8%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	89,9%	89,7%	100,0%	90,0%	89,9%
		% del total	81,1%	7,4%	,7%	,8%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	107	10	0	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	90,7%	8,5%	,0%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	10,1%	10,3%	,0%	10,0%	10,1%
		% del total	9,1%	,9%	,0%	,1%	10,1%
Total		Recuento	1057	97	8	10	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	90,2%	8,3%	,7%	,9%	100,0%
		% dentro de ¿Tú no quieres estudiar con algún niño/a para rechazarlo/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,2%	8,3%	,7%	,9%	100,0%

Gráfico de barras

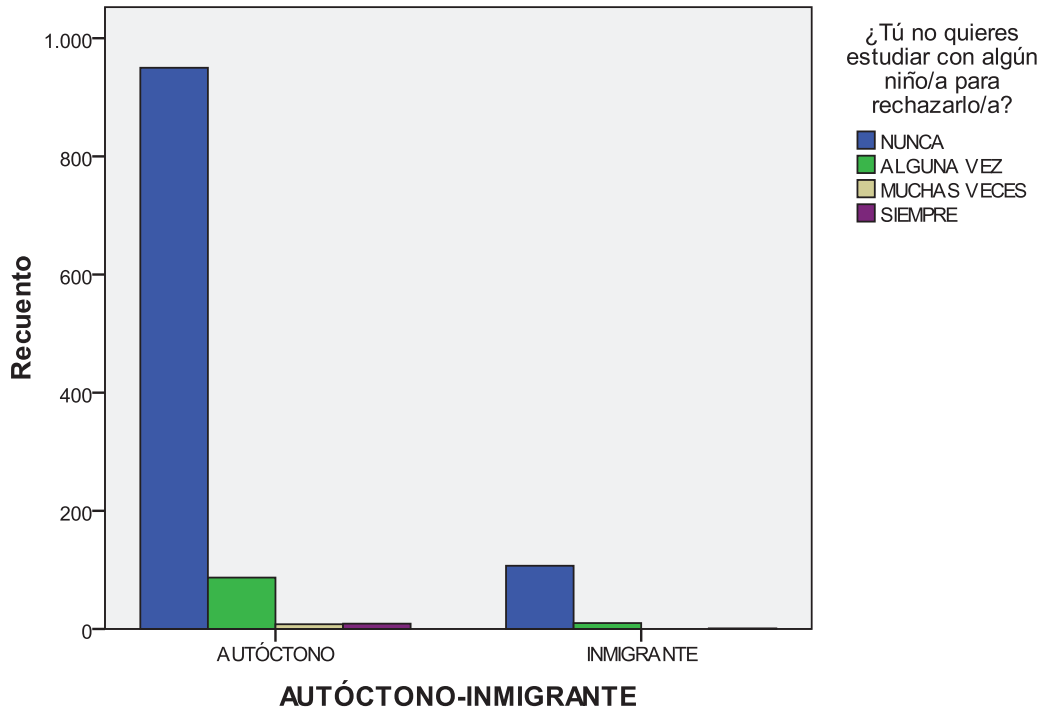


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?

			¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	951	93	5	5	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	90,2%	8,8%	,5%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	89,8%	91,2%	100,0%	83,3%	89,9%
		% del total	81,1%	7,9%	,4%	,4%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	108	9	0	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	91,5%	7,6%	,0%	,8%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	10,2%	8,8%	,0%	16,7%	10,1%
		% del total	9,2%	,8%	,0%	,1%	10,1%
Total		Recuento	1059	102	5	6	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	90,4%	8,7%	,4%	,5%	100,0%
		% dentro de ¿Tú obligas a algunos niños/as a hacer algo que ellos/as no quieren?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	90,4%	8,7%	,4%	,5%	100,0%

Gráfico de barras

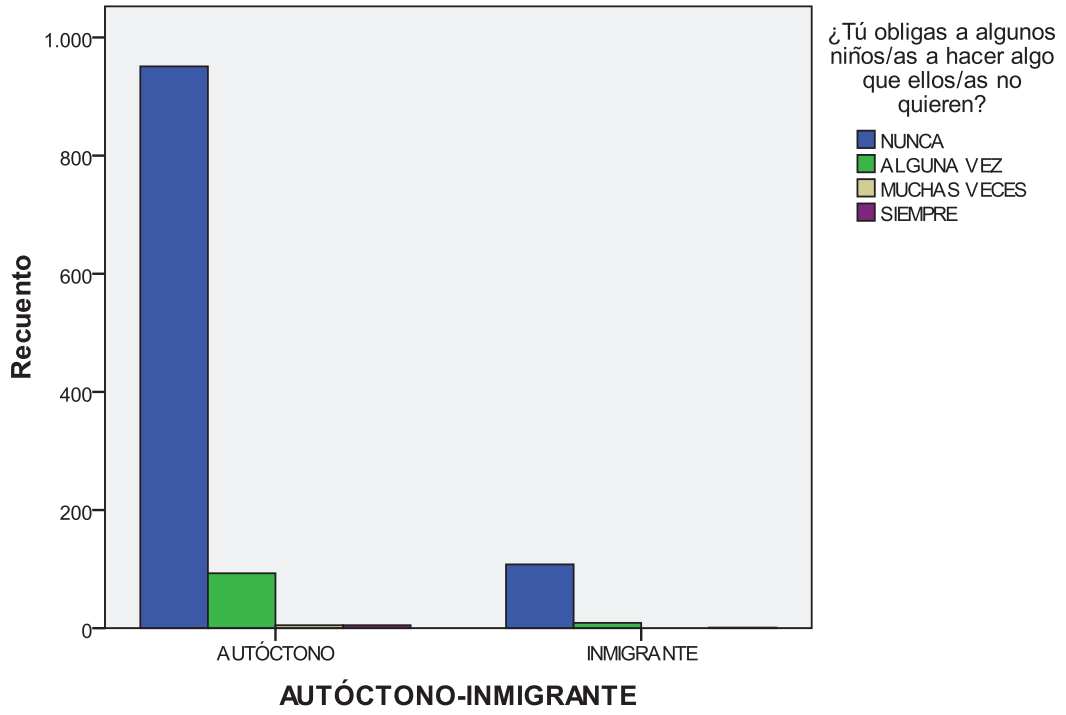


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?

			¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál?			
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	1040	13	1	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	98,7%	1,2%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	90,0%	86,7%	100,0%	89,9%
		% del total	88,7%	1,1%	,1%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	116	2	0	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	98,3%	1,7%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	10,0%	13,3%	,0%	10,1%
		% del total	9,9%	,2%	,0%	10,1%
Total		Recuento	1156	15	1	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	98,6%	1,3%	,1%	100,0%
		% dentro de ¿Tú has realizado otro tipo de acoso? ¿Cuál? _____	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	98,6%	1,3%	,1%	100,0%

Gráfico de barras

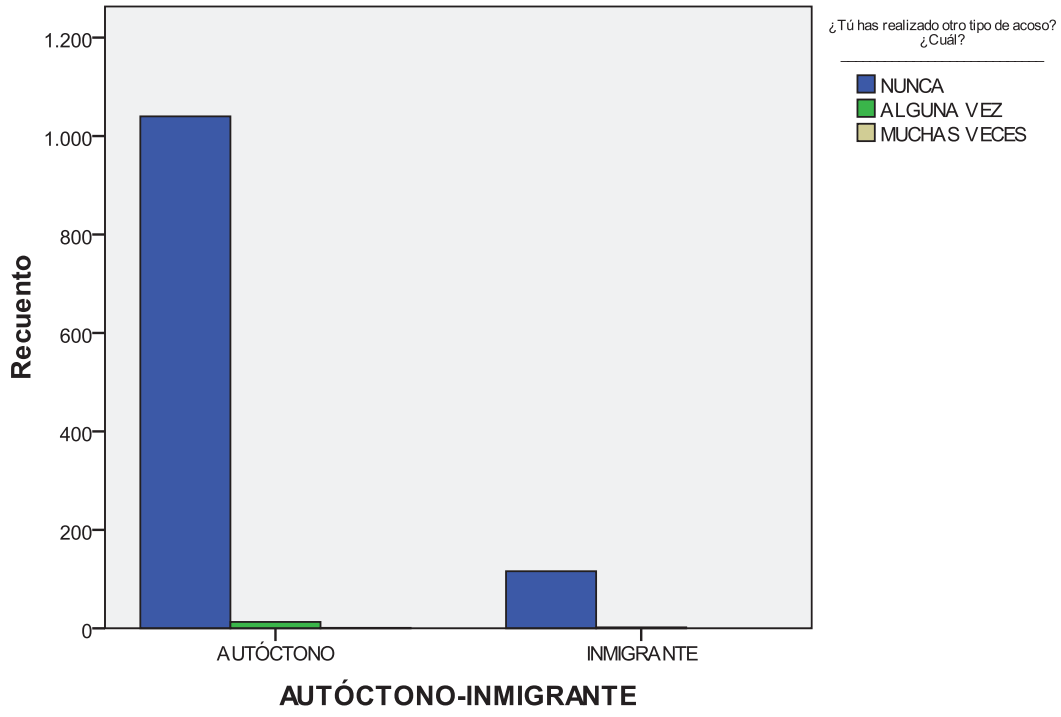


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto amenazar a un compañero/a

			He visto amenazar a un compañero/a				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	156	532	296	70	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	14,8%	50,5%	28,1%	6,6%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	86,2%	91,3%	90,5%	86,4%	89,9%
		% del total	13,3%	45,4%	25,3%	6,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	25	51	31	11	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	21,2%	43,2%	26,3%	9,3%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	13,8%	8,7%	9,5%	13,6%	10,1%
		% del total	2,1%	4,4%	2,6%	,9%	10,1%
Total		Recuento	181	583	327	81	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	15,4%	49,7%	27,9%	6,9%	100,0%
		% dentro de He visto amenazar a un compañero/a	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	15,4%	49,7%	27,9%	6,9%	100,0%

Gráfico de barras

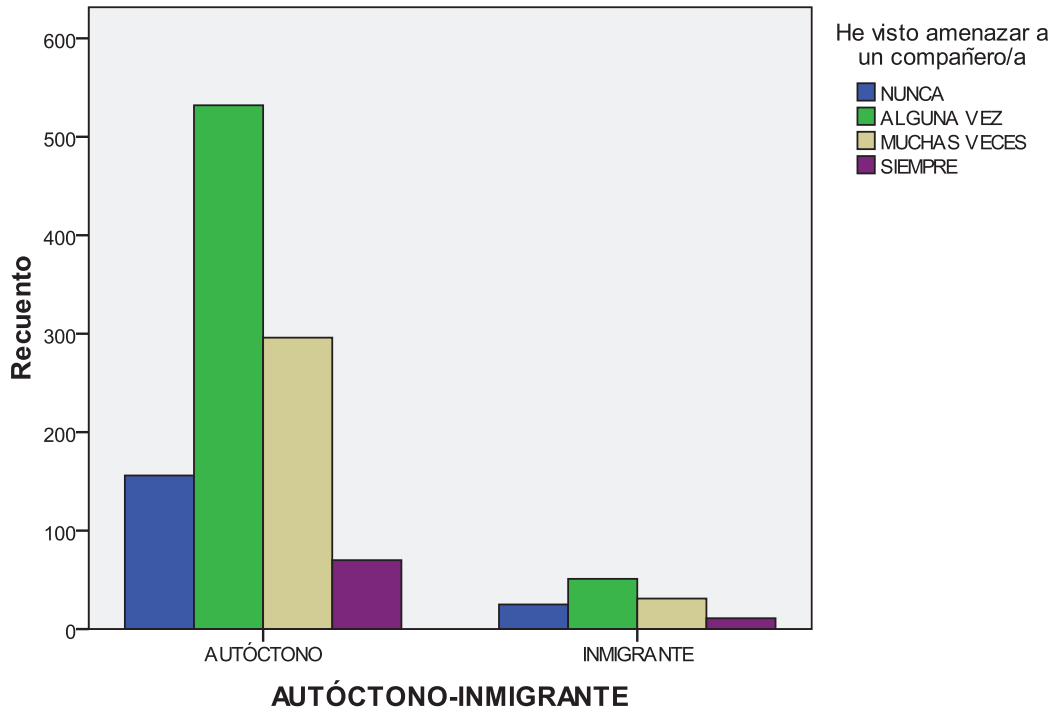


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)

			He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	101	506	371	76	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	9,6%	48,0%	35,2%	7,2%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	87,1%	90,5%	90,0%	89,4%	89,9%
		% del total	8,6%	43,2%	31,7%	6,5%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	15	53	41	9	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	12,7%	44,9%	34,7%	7,6%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	12,9%	9,5%	10,0%	10,6%	10,1%
		% del total	1,3%	4,5%	3,5%	,8%	10,1%
Total		Recuento	116	559	412	85	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	9,9%	47,7%	35,2%	7,3%	100,0%
		% dentro de He visto pegar a los demás (dar golpes, patadas, puñetazos, poner zancadillas)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	9,9%	47,7%	35,2%	7,3%	100,0%

Gráfico de barras

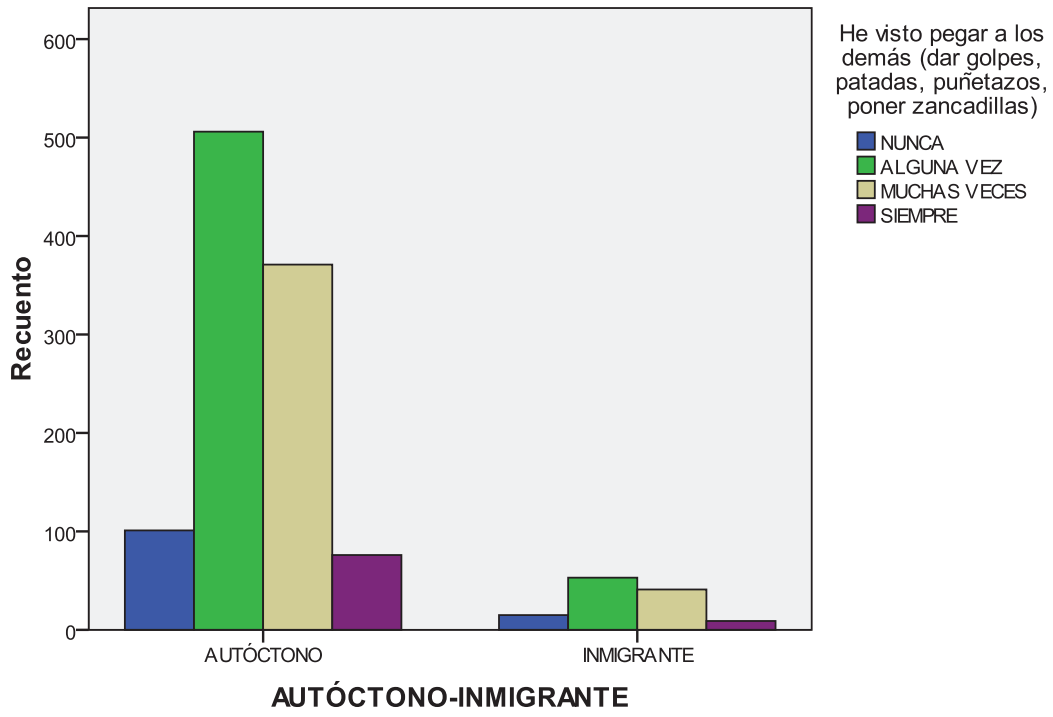


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto esconder cosas a los compañeros/as

			He visto esconder cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	354	489	174	37	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	33,6%	46,4%	16,5%	3,5%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	91,2%	89,2%	90,2%	86,0%	89,9%
		% del total	30,2%	41,7%	14,8%	3,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	34	59	19	6	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	28,8%	50,0%	16,1%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	8,8%	10,8%	9,8%	14,0%	10,1%
		% del total	2,9%	5,0%	1,6%	,5%	10,1%
Total		Recuento	388	548	193	43	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	33,1%	46,8%	16,5%	3,7%	100,0%
		% dentro de He visto esconder cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	33,1%	46,8%	16,5%	3,7%	100,0%

Gráfico de barras

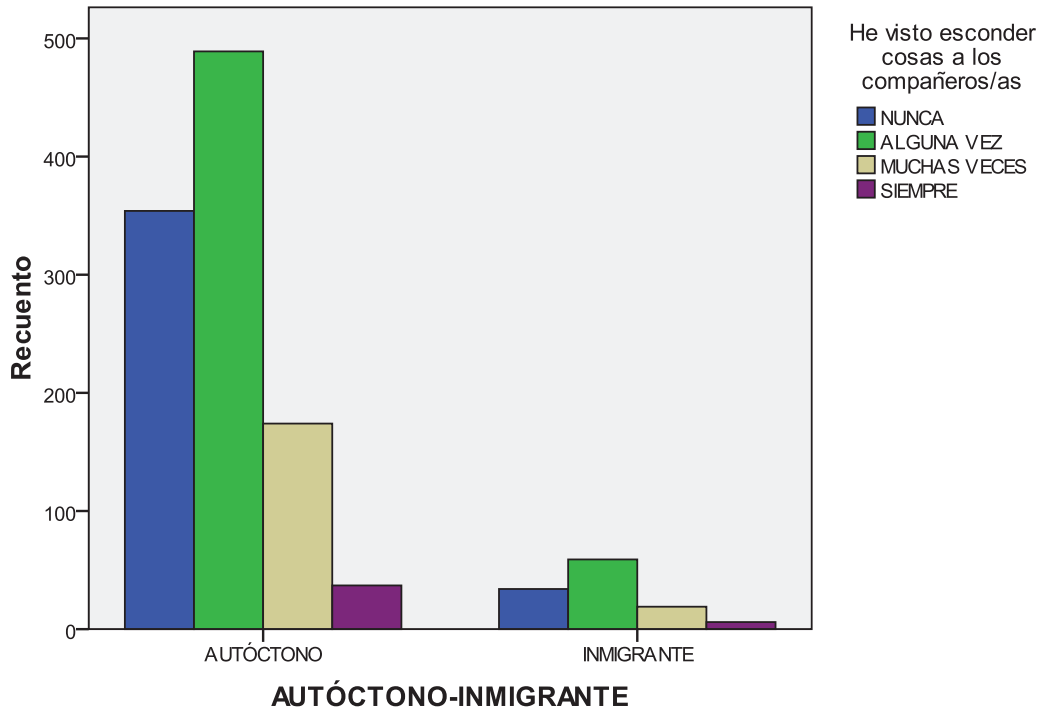


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)

			He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	675	279	70	30	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	64,0%	26,5%	6,6%	2,8%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	92,1%	86,1%	87,5%	85,7%	89,9%
		% del total	57,6%	23,8%	6,0%	2,6%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	58	45	10	5	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	49,2%	38,1%	8,5%	4,2%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	7,9%	13,9%	12,5%	14,3%	10,1%
		% del total	4,9%	3,8%	,9%	,4%	10,1%
Total		Recuento	733	324	80	35	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	62,5%	27,6%	6,8%	3,0%	100,0%
		% dentro de He visto romper queriendo los materiales a los compañeros/as (mochilas, cuadernos, libros...)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	62,5%	27,6%	6,8%	3,0%	100,0%

Gráfico de barras

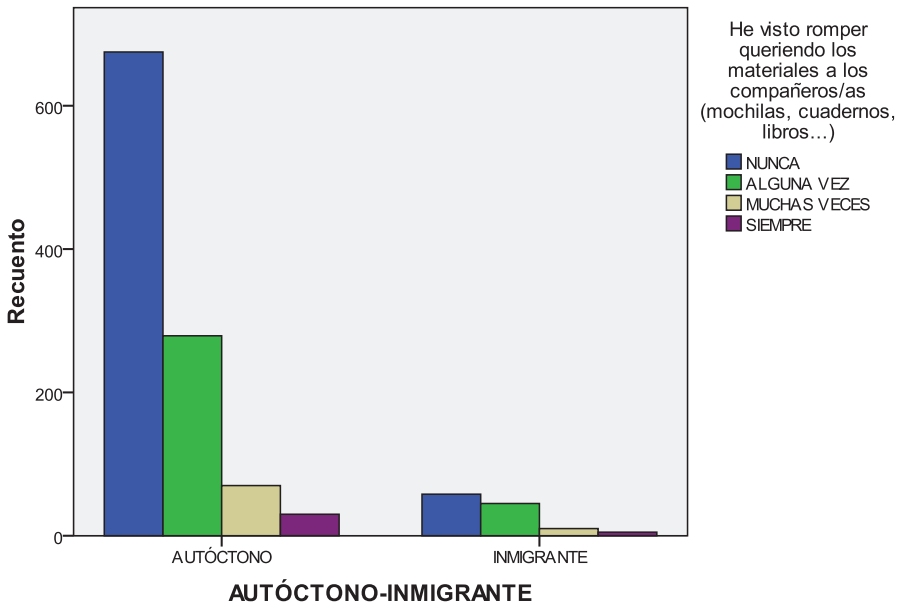


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto quitar cosas a los compañeros/as

			He visto quitar cosas a los compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	459	428	130	37	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	43,5%	40,6%	12,3%	3,5%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	90,9%	88,6%	90,9%	90,2%	89,9%
		% del total	39,2%	36,5%	11,1%	3,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	46	55	13	4	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,0%	46,6%	11,0%	3,4%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	9,1%	11,4%	9,1%	9,8%	10,1%
		% del total	3,9%	4,7%	1,1%	,3%	10,1%
Total		Recuento	505	483	143	41	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	43,1%	41,2%	12,2%	3,5%	100,0%
		% dentro de He visto quitar cosas a los compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	43,1%	41,2%	12,2%	3,5%	100,0%

Gráfico de barras

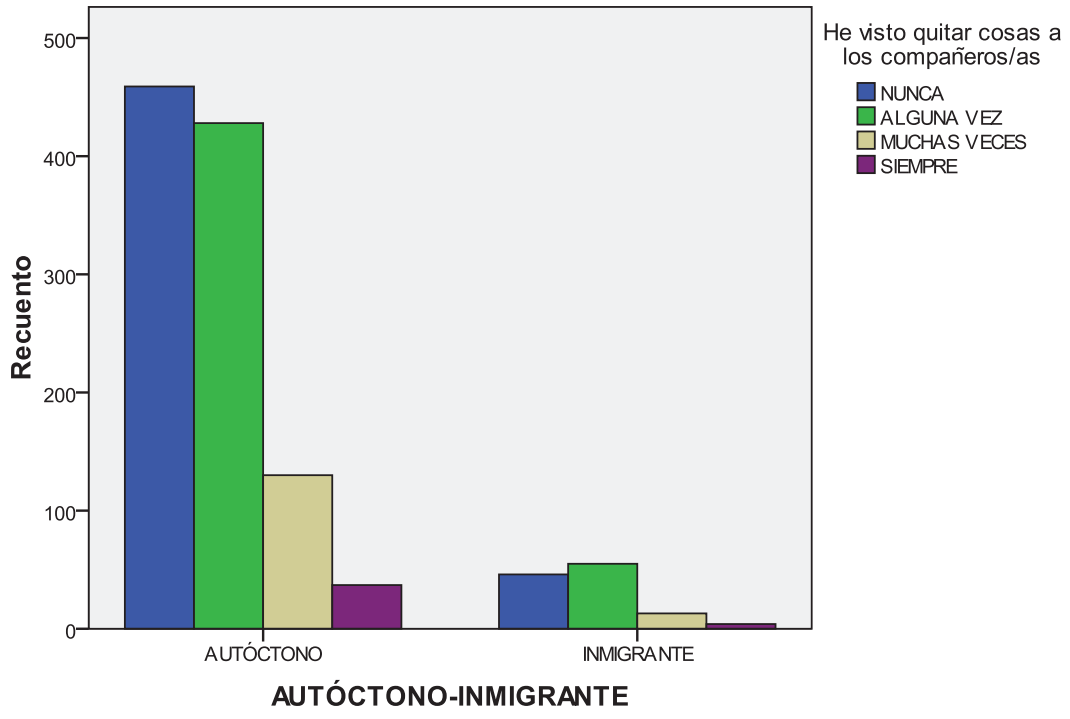


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos

			He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	109	455	359	131	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	10,3%	43,2%	34,1%	12,4%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	85,2%	93,2%	88,0%	88,5%	89,9%
		% del total	9,3%	38,8%	30,6%	11,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	19	33	49	17	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	16,1%	28,0%	41,5%	14,4%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	14,8%	6,8%	12,0%	11,5%	10,1%
		% del total	1,6%	2,8%	4,2%	1,5%	10,1%
Total		Recuento	128	488	408	148	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	10,9%	41,6%	34,8%	12,6%	100,0%
		% dentro de He oído insultar a compañeros/as, meterse con ellos, burlarse o reírse de ellos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	10,9%	41,6%	34,8%	12,6%	100,0%

Gráfico de barras

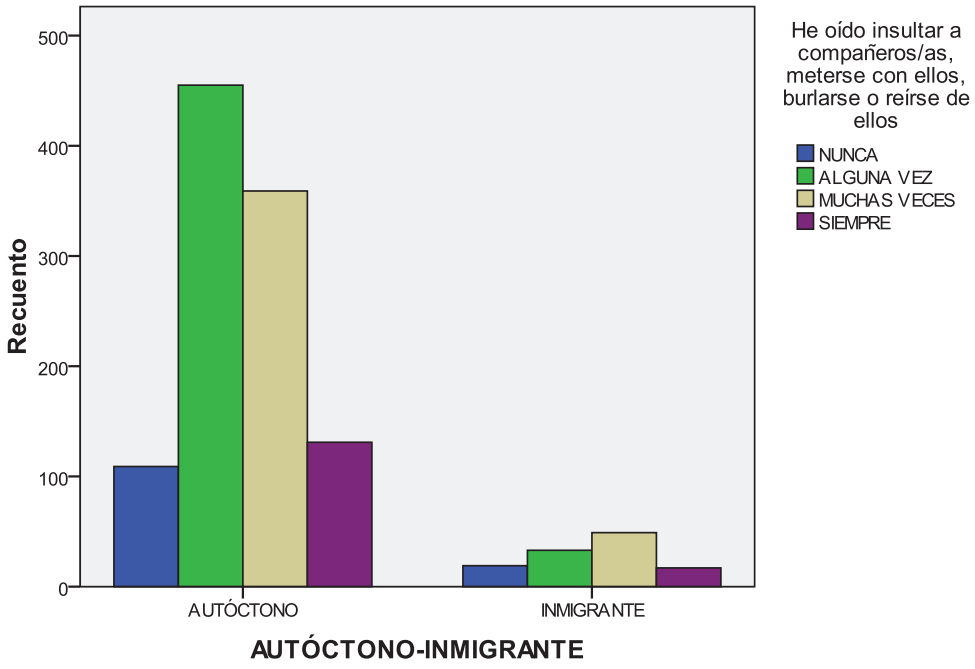


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He oído decir motes a los demás para ofenderlos

			He oído decir motes a los demás para ofenderlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	234	408	287	125	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	22,2%	38,7%	27,2%	11,9%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	89,7%	90,7%	89,1%	89,9%	89,9%
		% del total	20,0%	34,8%	24,5%	10,7%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	27	42	35	14	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	22,9%	35,6%	29,7%	11,9%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	10,3%	9,3%	10,9%	10,1%	10,1%
		% del total	2,3%	3,6%	3,0%	1,2%	10,1%
Total		Recuento	261	450	322	139	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	22,3%	38,4%	27,5%	11,9%	100,0%
		% dentro de He oído decir motes a los demás para ofenderlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,3%	38,4%	27,5%	11,9%	100,0%

Gráfico de barras

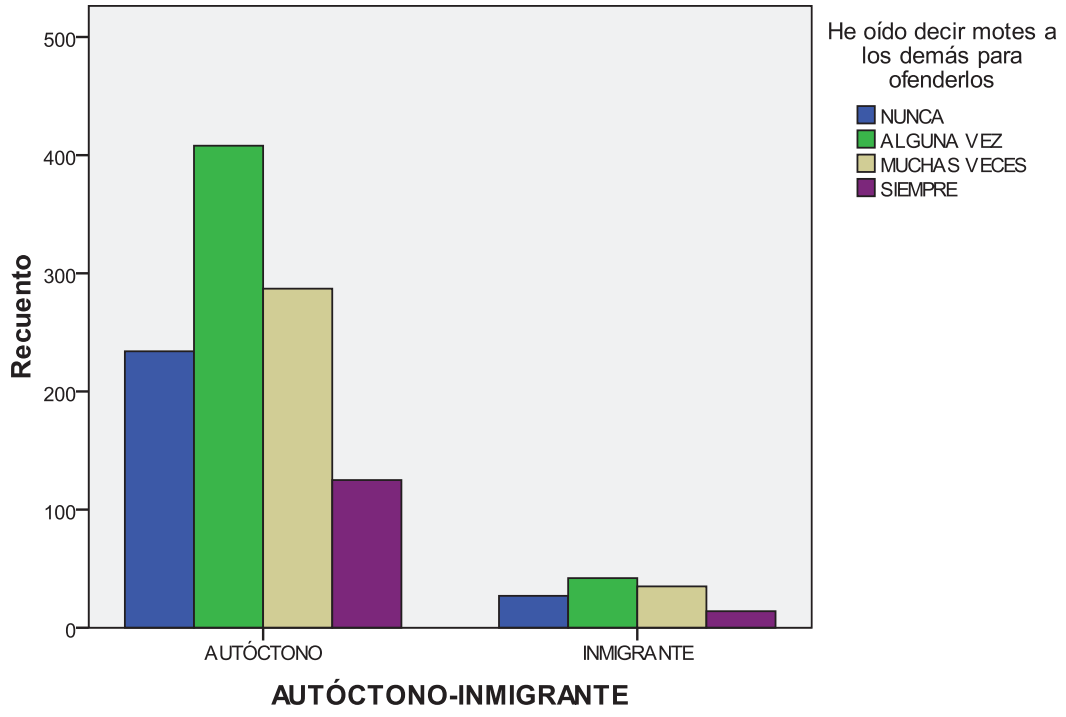


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He oído hablar mal de compañeros/as

			He oído hablar mal de compañeros/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	204	523	252	75	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	19,4%	49,6%	23,9%	7,1%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	86,4%	91,3%	90,3%	89,3%	89,9%
		% del total	17,4%	44,6%	21,5%	6,4%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	32	50	27	9	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	27,1%	42,4%	22,9%	7,6%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	13,6%	8,7%	9,7%	10,7%	10,1%
		% del total	2,7%	4,3%	2,3%	,8%	10,1%
Total		Recuento	236	573	279	84	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	20,1%	48,9%	23,8%	7,2%	100,0%
		% dentro de He oído hablar mal de compañeros/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	20,1%	48,9%	23,8%	7,2%	100,0%

Gráfico de barras

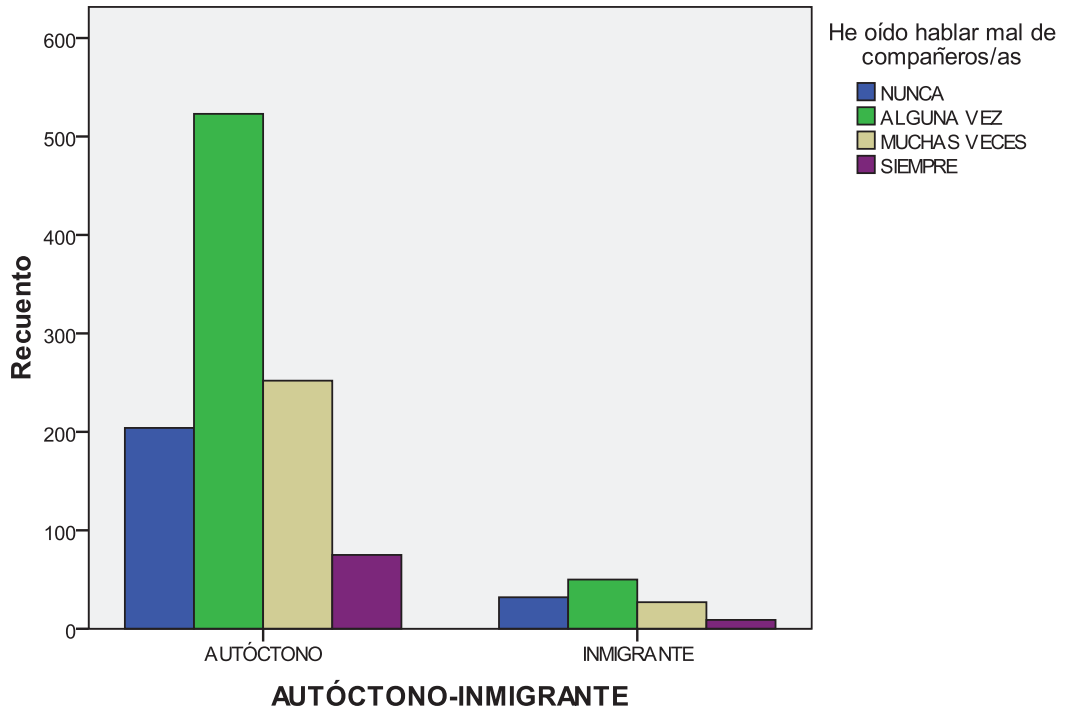


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño

			He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	330	478	197	49	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	31,3%	45,4%	18,7%	4,6%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	89,7%	91,2%	88,3%	86,0%	89,9%
		% del total	28,2%	40,8%	16,8%	4,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	38	46	26	8	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	32,2%	39,0%	22,0%	6,8%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	10,3%	8,8%	11,7%	14,0%	10,1%
		% del total	3,2%	3,9%	2,2%	,7%	10,1%
Total		Recuento	368	524	223	57	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	31,4%	44,7%	19,0%	4,9%	100,0%
		% dentro de He visto dejar solos/as a compañeros/as, no juntarse con ellos/as para hacerles daño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	31,4%	44,7%	19,0%	4,9%	100,0%

Gráfico de barras

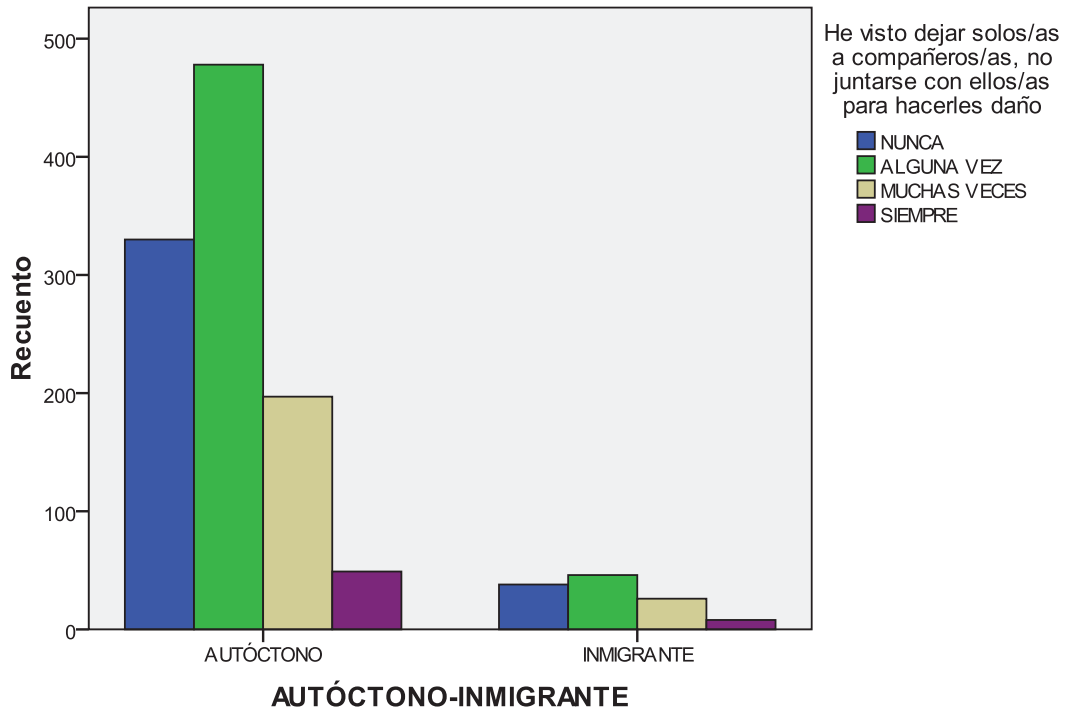


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as

			He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	305	502	193	54	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	28,9%	47,6%	18,3%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	89,2%	90,5%	89,8%	90,0%	89,9%
		% del total	26,0%	42,8%	16,5%	4,6%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	37	53	22	6	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	31,4%	44,9%	18,6%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	10,8%	9,5%	10,2%	10,0%	10,1%
		% del total	3,2%	4,5%	1,9%	,5%	10,1%
Total		Recuento	342	555	215	60	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	29,2%	47,4%	18,3%	5,1%	100,0%
		% dentro de He visto no dejar participar en el juego, no queriendo jugar con ellos/as	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	29,2%	47,4%	18,3%	5,1%	100,0%

Gráfico de barras

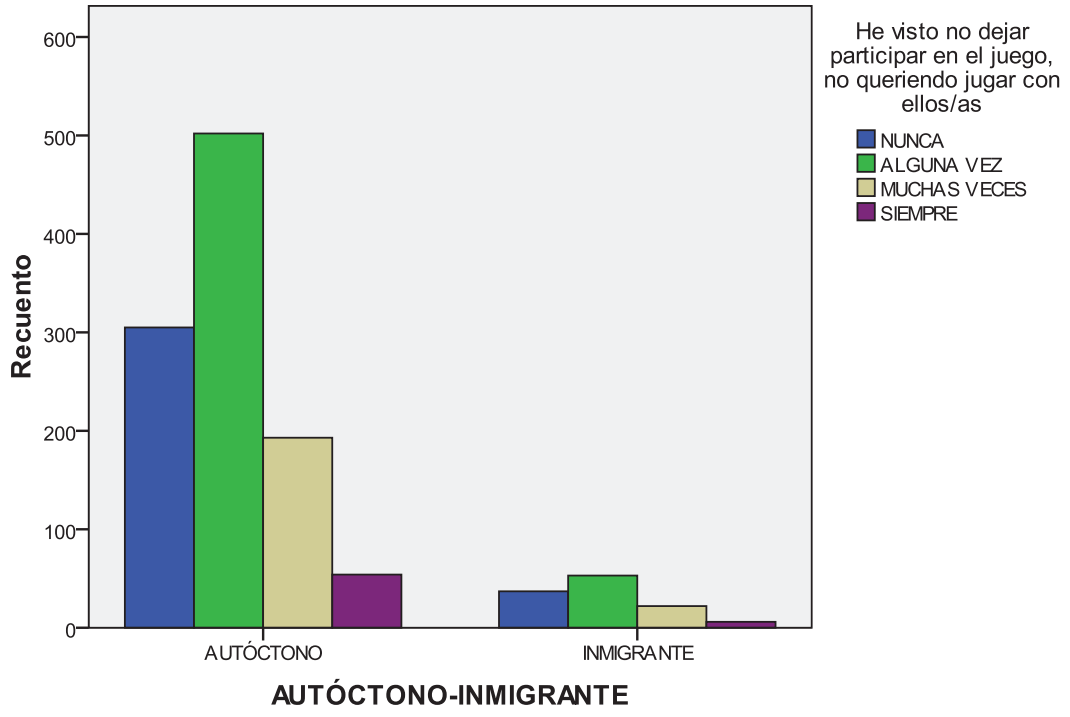


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos

			He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	633	296	90	35	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	60,1%	28,1%	8,5%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	90,0%	91,4%	84,9%	89,7%	89,9%
		% del total	54,0%	25,3%	7,7%	3,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	70	28	16	4	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	59,3%	23,7%	13,6%	3,4%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	10,0%	8,6%	15,1%	10,3%	10,1%
		% del total	6,0%	2,4%	1,4%	,3%	10,1%
Total		Recuento	703	324	106	39	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	60,0%	27,6%	9,0%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto no querer estudiar con algunos compañeros/as para rechazarlos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	60,0%	27,6%	9,0%	3,3%	100,0%

Gráfico de barras

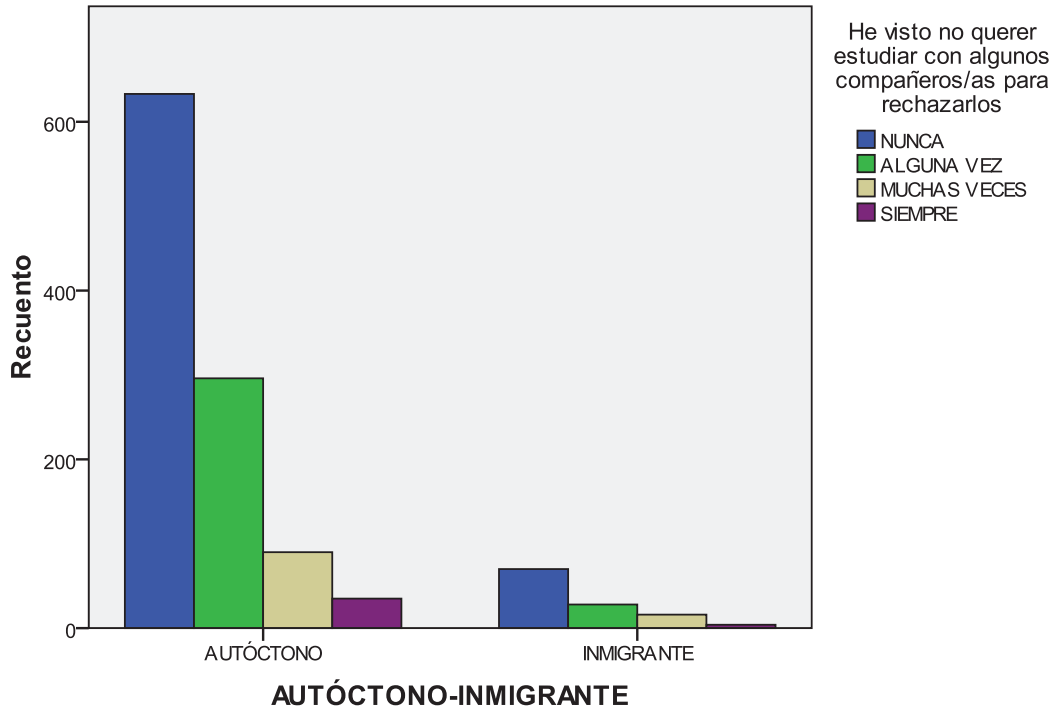


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer

			He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	497	374	148	35	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	47,2%	35,5%	14,0%	3,3%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	90,9%	87,6%	93,7%	87,5%	89,9%
		% del total	42,4%	31,9%	12,6%	3,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	50	53	10	5	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	42,4%	44,9%	8,5%	4,2%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	9,1%	12,4%	6,3%	12,5%	10,1%
		% del total	4,3%	4,5%	,9%	,4%	10,1%
Total		Recuento	547	427	158	40	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	46,7%	36,4%	13,5%	3,4%	100,0%
		% dentro de He visto obligar a otros/as a hacer algo que no querían hacer	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	46,7%	36,4%	13,5%	3,4%	100,0%

Gráfico de barras

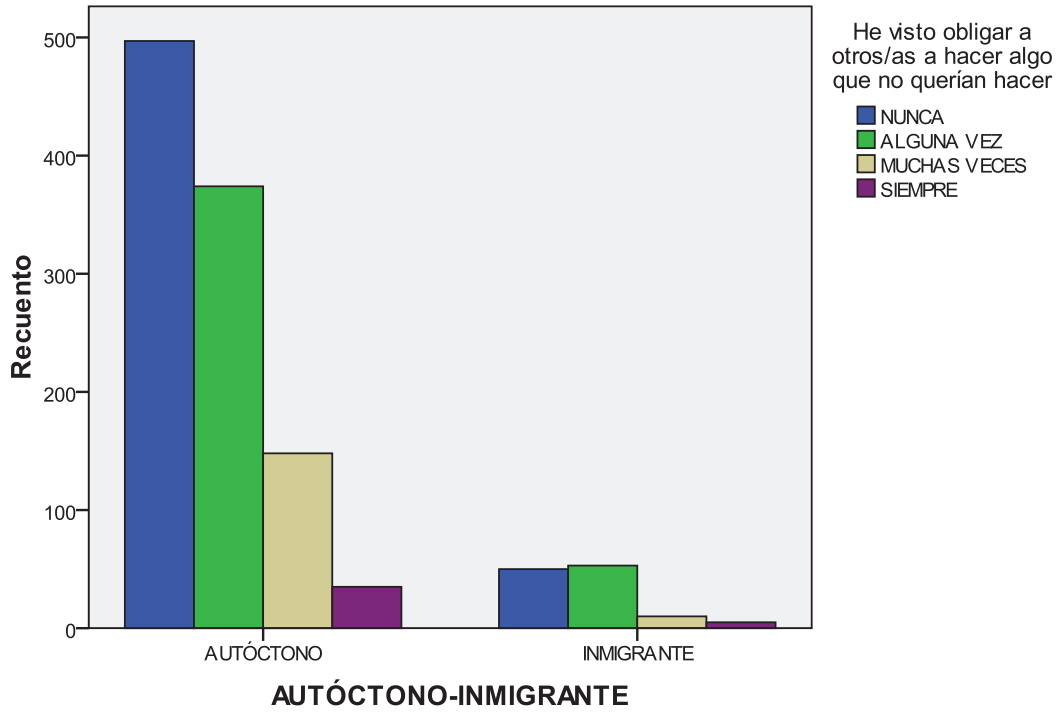


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?

			He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?				
			NUNCA	ALGUNA VEZ	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	965	62	20	7	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	91,6%	5,9%	1,9%	,7%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	89,9%	89,9%	95,2%	87,5%	89,9%
		% del total	82,3%	5,3%	1,7%	,6%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	109	7	1	1	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	92,4%	5,9%	,8%	,8%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	10,1%	10,1%	4,8%	12,5%	10,1%
		% del total	9,3%	,6%	,1%	,1%	10,1%
Total		Recuento	1074	69	21	8	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	91,6%	5,9%	1,8%	,7%	100,0%
		% dentro de He visto sufrir algún otro tipo de acoso a algún compañero/a? ¿Cuál?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	91,6%	5,9%	1,8%	,7%	100,0%

Gráfico de barras

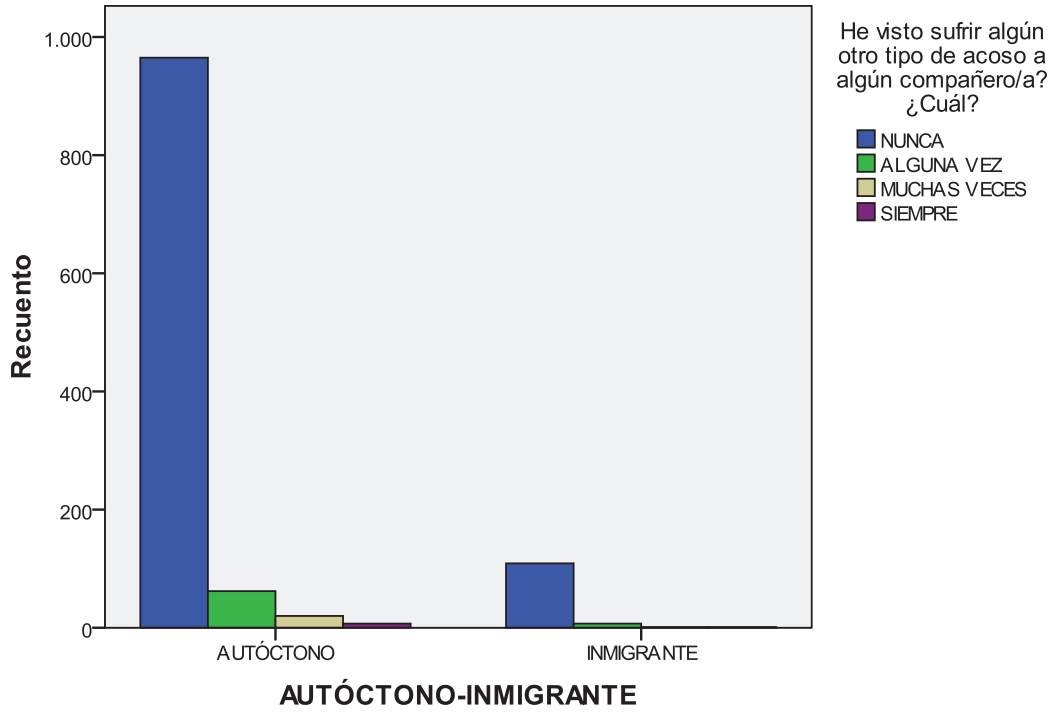


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	421	633	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,9%	60,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	87,0%	92,0%	89,9%
		% del total	35,9%	54,0%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	63	55	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	53,4%	46,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	13,0%	8,0%	10,1%
		% del total	5,4%	4,7%	10,1%
Total		Recuento	484	688	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	41,3%	58,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? a) En las entradas y salidas del colegio	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	41,3%	58,7%	100,0%

Gráfico de barras

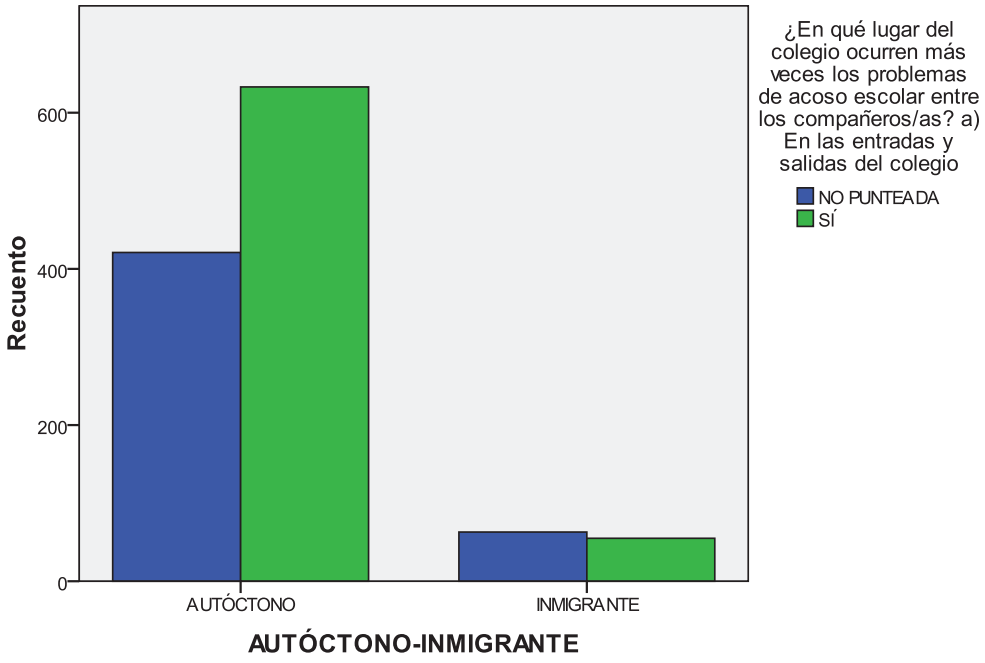


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	946	108	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	89,8%	10,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	90,1%	88,5%	89,9%
		% del total	80,7%	9,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	104	14	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	88,1%	11,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	9,9%	11,5%	10,1%
		% del total	8,9%	1,2%	10,1%
Total		Recuento	1050	122	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	89,6%	10,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? b) En la clase, cuando está el tutor/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	89,6%	10,4%	100,0%

Gráfico de barras

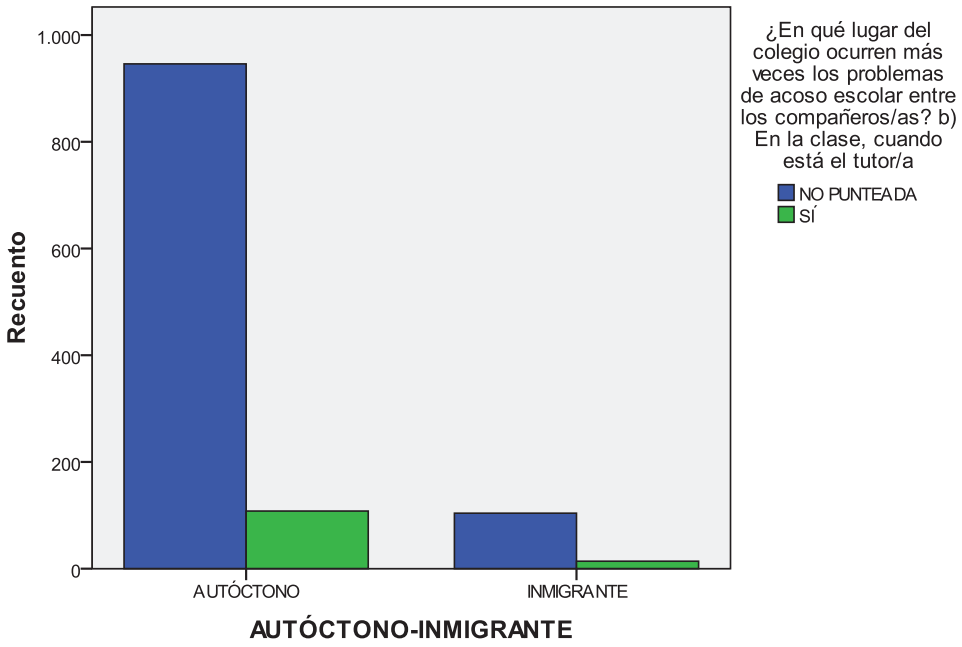


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	885	169	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	84,0%	16,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	90,1%	88,9%	89,9%
		% del total	75,5%	14,4%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	97	21	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	82,2%	17,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	9,9%	11,1%	10,1%
		% del total	8,3%	1,8%	10,1%
Total		Recuento	982	190	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	83,8%	16,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? c) En clase, cuando está otro maestro/a	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	83,8%	16,2%	100,0%

Gráfico de barras

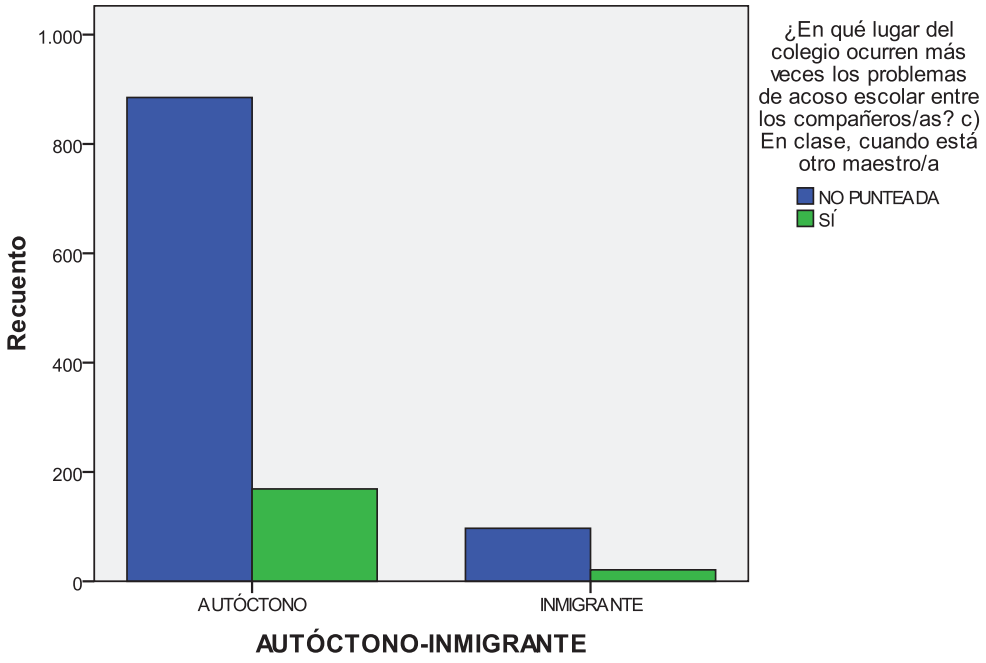


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	525	529	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	49,8%	50,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	89,1%	90,7%	89,9%
		% del total	44,8%	45,1%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	64	54	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	54,2%	45,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	10,9%	9,3%	10,1%
		% del total	5,5%	4,6%	10,1%
Total		Recuento	589	583	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	50,3%	49,7%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? d) En clase, cuando estamos solos, al cambiar el maestro/a de grupo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,3%	49,7%	100,0%

Gráfico de barras

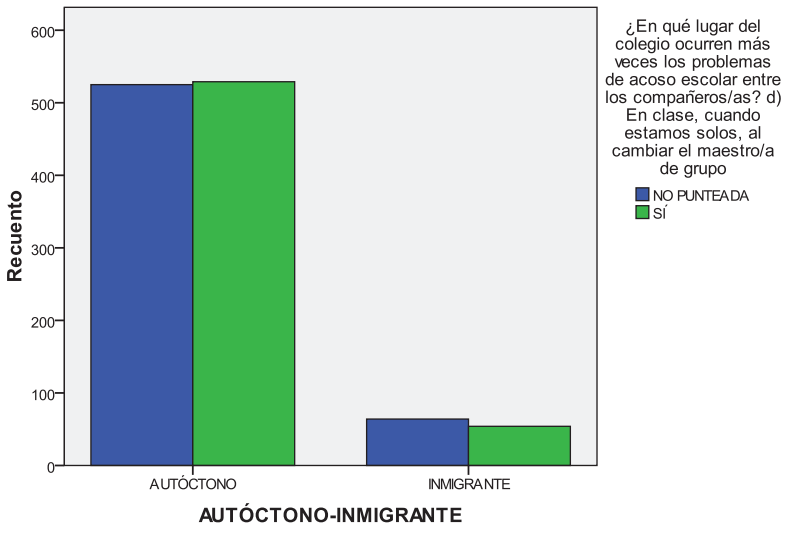


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	832	222	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	78,9%	21,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	90,4%	88,1%	89,9%
		% del total	71,0%	18,9%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	88	30	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	74,6%	25,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	9,6%	11,9%	10,1%
		% del total	7,5%	2,6%	10,1%
Total		Recuento	920	252	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	78,5%	21,5%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? e) En los pasillos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	78,5%	21,5%	100,0%

Gráfico de barras

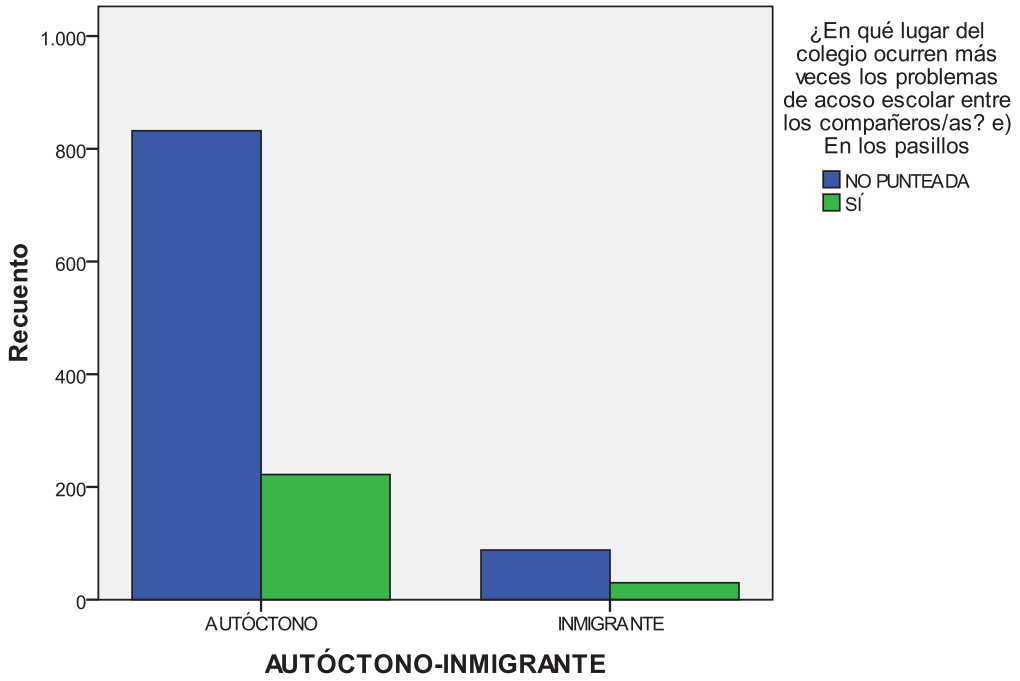


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	871	183	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	82,6%	17,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	90,0%	89,7%	89,9%
		% del total	74,3%	15,6%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	97	21	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	82,2%	17,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	10,0%	10,3%	10,1%
		% del total	8,3%	1,8%	10,1%
Total		Recuento	968	204	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	82,6%	17,4%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? f) En los baños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	82,6%	17,4%	100,0%

Gráfico de barras

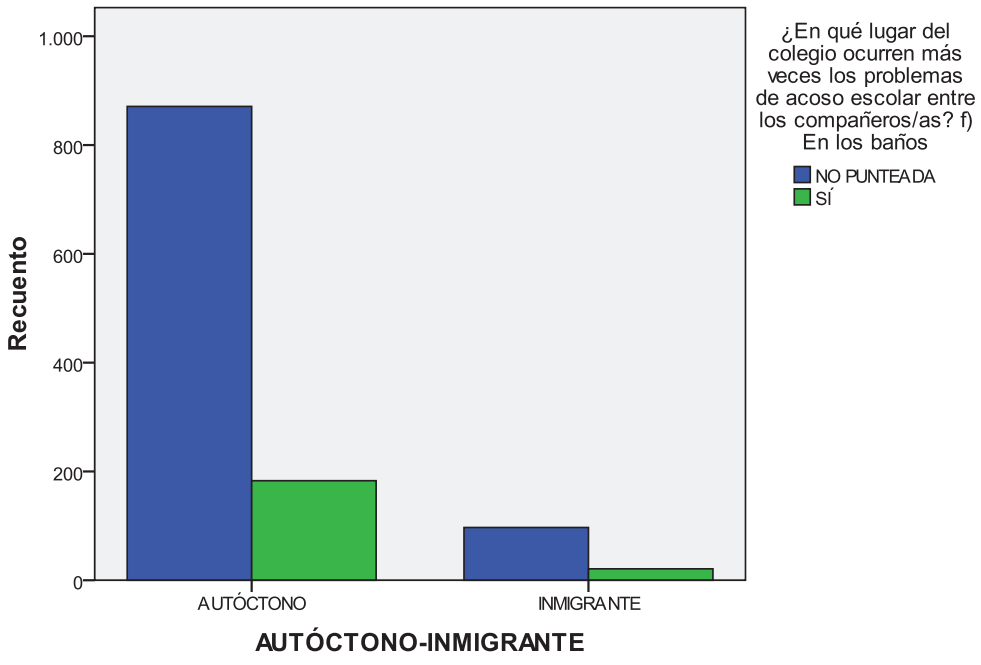


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	134	920	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	12,7%	87,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	87,0%	90,4%	89,9%
		% del total	11,4%	78,5%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	20	98	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	16,9%	83,1%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	13,0%	9,6%	10,1%
		% del total	1,7%	8,4%	10,1%
Total		Recuento	154	1018	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	13,1%	86,9%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? g) En los recreos	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	13,1%	86,9%	100,0%

Gráfico de barras

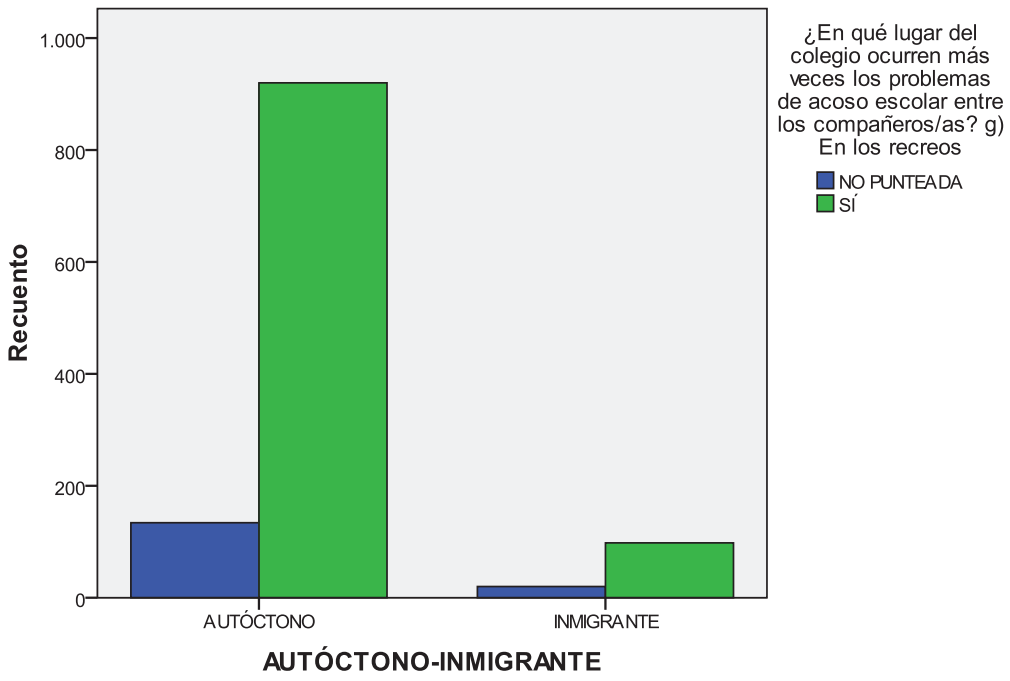


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál

			¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	896	158	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	85,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál	90,2%	88,3%	89,9%
		% del total	76,5%	13,5%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	97	21	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	82,2%	17,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál	9,8%	11,7%	10,1%
		% del total	8,3%	1,8%	10,1%
Total		Recuento	993	179	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	84,7%	15,3%	100,0%
		% dentro de ¿En qué lugar del colegio ocurren más veces los problemas de acoso escolar entre los compañeros/as? h) En otros lugares. Escribe en cuál	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	84,7%	15,3%	100,0%

Gráfico de barras

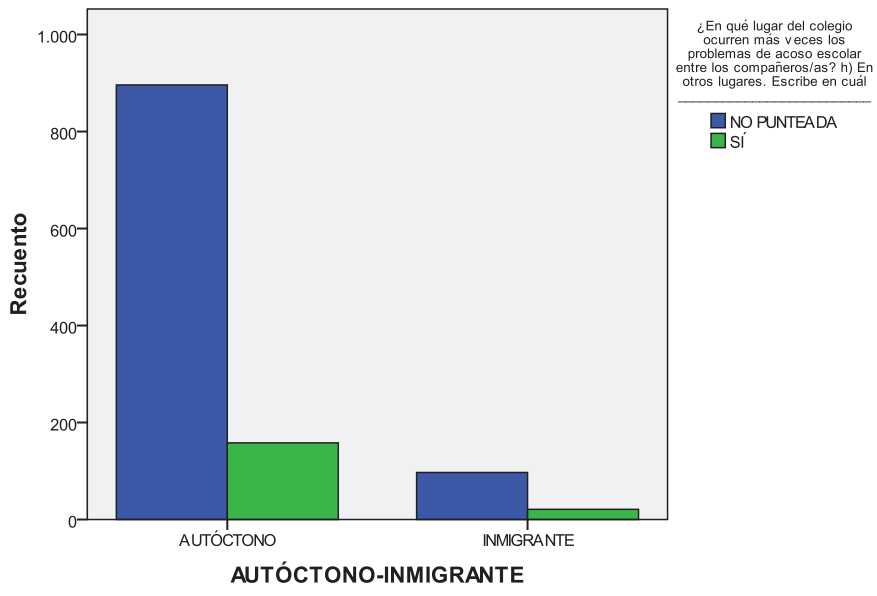


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?

			¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?					
			a) Un niño	b) Una niña	c) Varios niños	d) Varias niñas	e) Niños y niñas	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	230	13	430	27	354	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	21,8%	1,2%	40,8%	2,6%	33,6%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	88,8%	92,9%	91,5%	81,8%	89,4%	89,9%
		% del total	19,6%	1,1%	36,7%	2,3%	30,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	29	1	40	6	42	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	24,6%	,8%	33,9%	5,1%	35,6%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	11,2%	7,1%	8,5%	18,2%	10,6%	10,1%
		% del total	2,5%	,1%	3,4%	,5%	3,6%	10,1%
Total		Recuento	259	14	470	33	396	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	22,1%	1,2%	40,1%	2,8%	33,8%	100,0%
		% dentro de ¿Quién acosa más veces a los niños/as del colegio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,1%	1,2%	40,1%	2,8%	33,8%	100,0%

Gráfico de barras

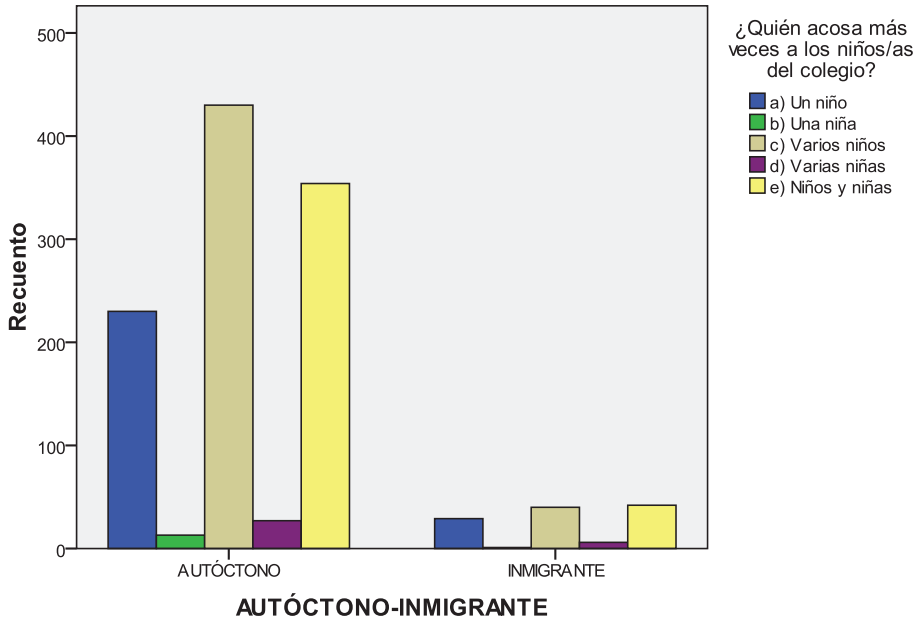


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	937	117	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	88,9%	11,1%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	90,3%	87,3%	89,9%
		% del total	79,9%	10,0%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	101	17	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	85,6%	14,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	9,7%	12,7%	10,1%
		% del total	8,6%	1,5%	10,1%
Total		Recuento	1038	134	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	88,6%	11,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? a) En una clase de niños/as más pequeños	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	88,6%	11,4%	100,0%

Gráfico de barras

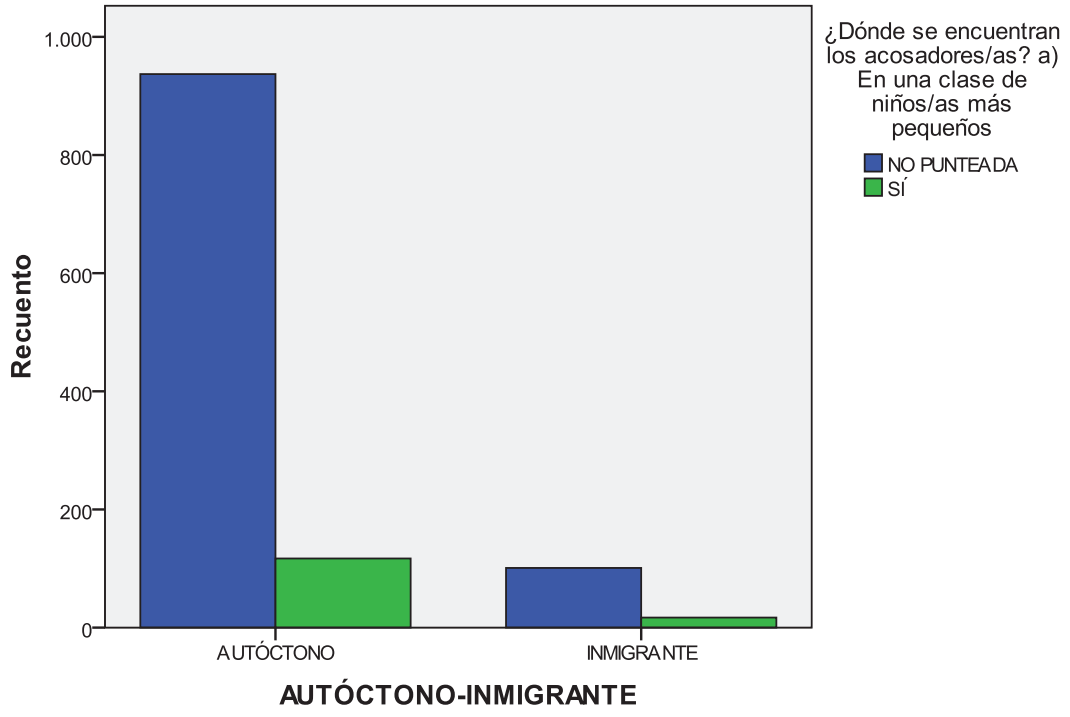


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	511	543	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	48,5%	51,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	90,8%	89,2%	89,9%
		% del total	43,6%	46,3%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	52	66	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	44,1%	55,9%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	9,2%	10,8%	10,1%
		% del total	4,4%	5,6%	10,1%
Total		Recuento	563	609	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	48,0%	52,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? b) En mi clase	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,0%	52,0%	100,0%

Gráfico de barras

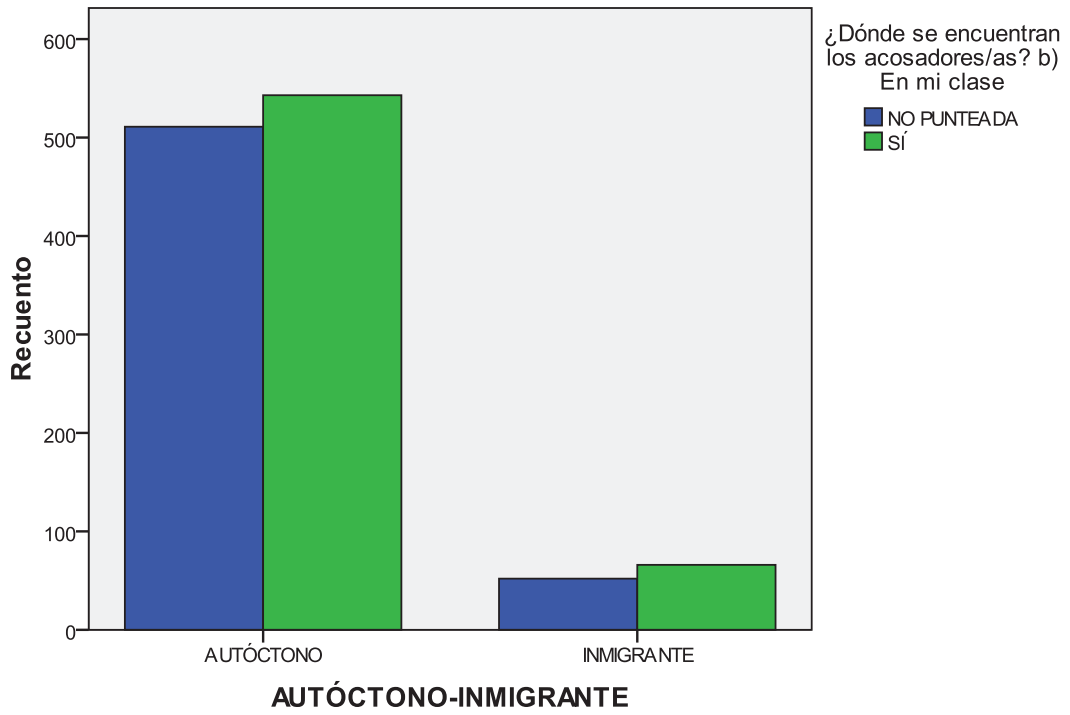


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	615	439	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	58,3%	41,7%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	90,0%	89,8%	89,9%
		% del total	52,5%	37,5%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	68	50	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	57,6%	42,4%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	10,0%	10,2%	10,1%
		% del total	5,8%	4,3%	10,1%
Total		Recuento	683	489	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	58,3%	41,7%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? c) En una clase del mismo nivel	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	58,3%	41,7%	100,0%

Gráfico de barras

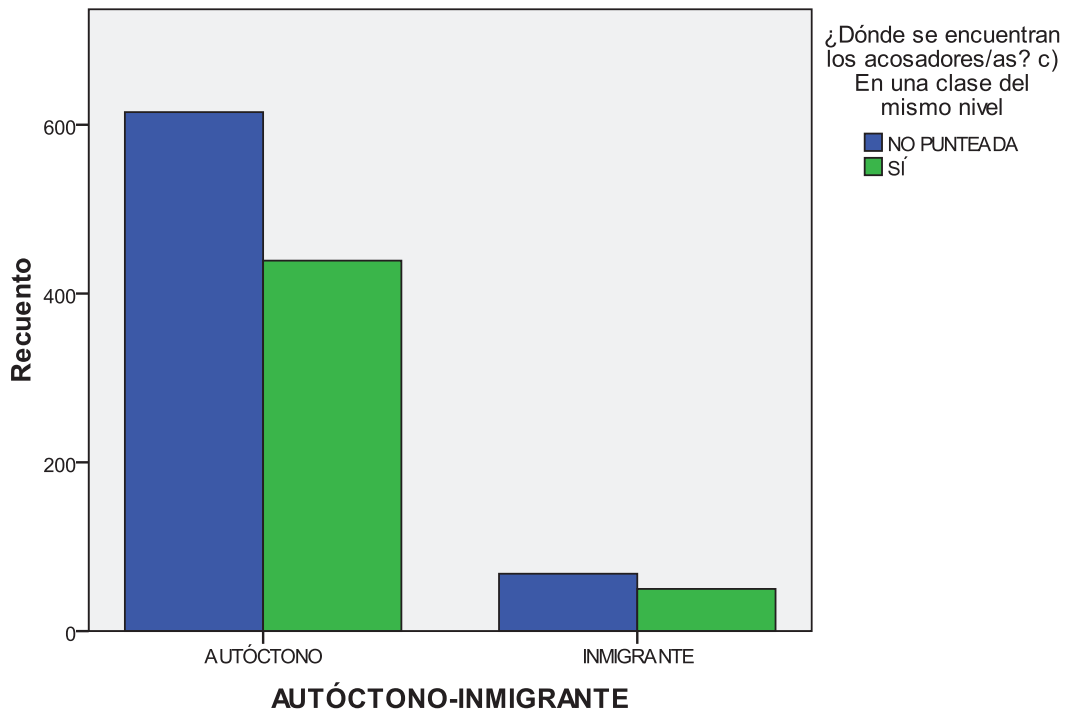


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo

			¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	416	638	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,5%	60,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	89,8%	90,0%	89,9%
		% del total	35,5%	54,4%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	47	71	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,8%	60,2%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	10,2%	10,0%	10,1%
		% del total	4,0%	6,1%	10,1%
Total		Recuento	463	709	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,5%	60,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde se encuentran los acosadores/as? d) En una clase de niños/as mayores que yo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,5%	60,5%	100,0%

Gráfico de barras

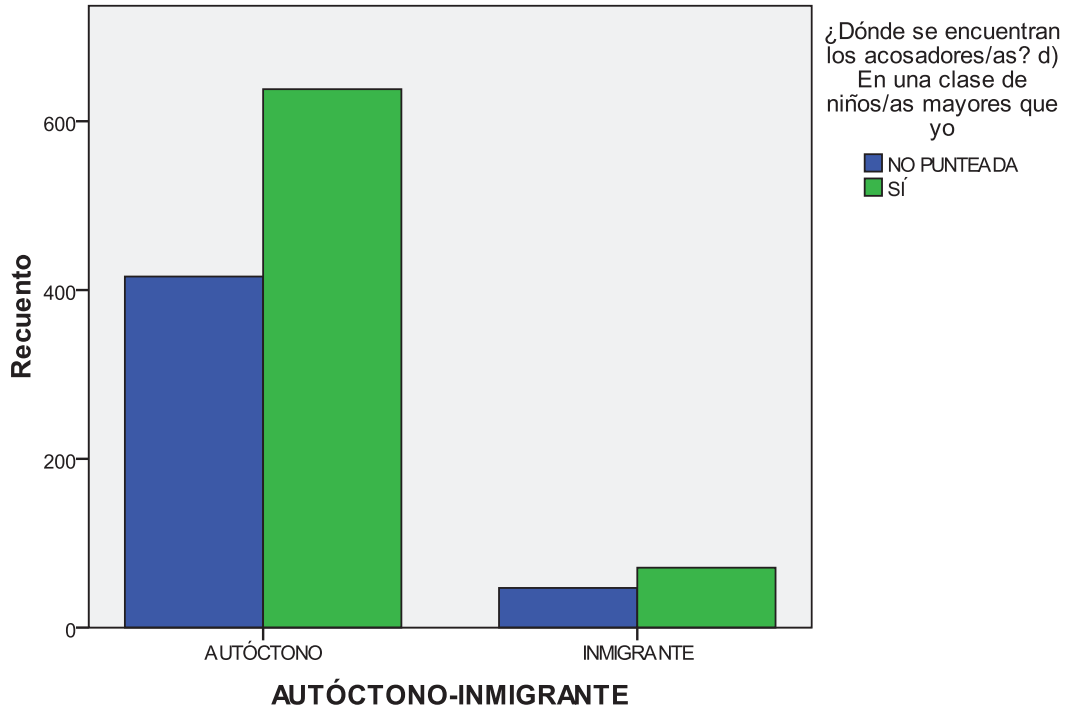


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	640	414	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	60,7%	39,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	90,4%	89,2%	89,9%
		% del total	54,6%	35,3%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	68	50	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	57,6%	42,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	9,6%	10,8%	10,1%
		% del total	5,8%	4,3%	10,1%
Total		Recuento	708	464	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	60,4%	39,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? a) Hay niños y niñas mediadores/as de la paz	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	60,4%	39,6%	100,0%

Gráfico de barras

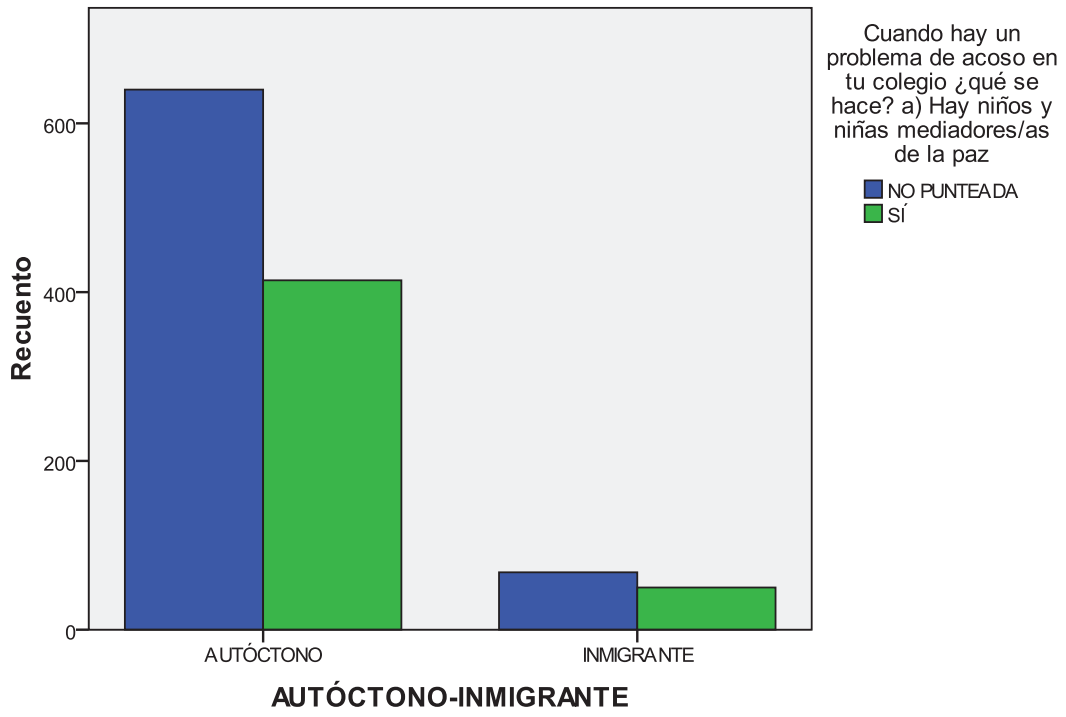


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	518	536	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	49,1%	50,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	89,5%	90,4%	89,9%
		% del total	44,2%	45,7%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	61	57	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	51,7%	48,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	10,5%	9,6%	10,1%
		% del total	5,2%	4,9%	10,1%
Total		Recuento	579	593	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	49,4%	50,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? b) Se dan charlas sobre la convivencia	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

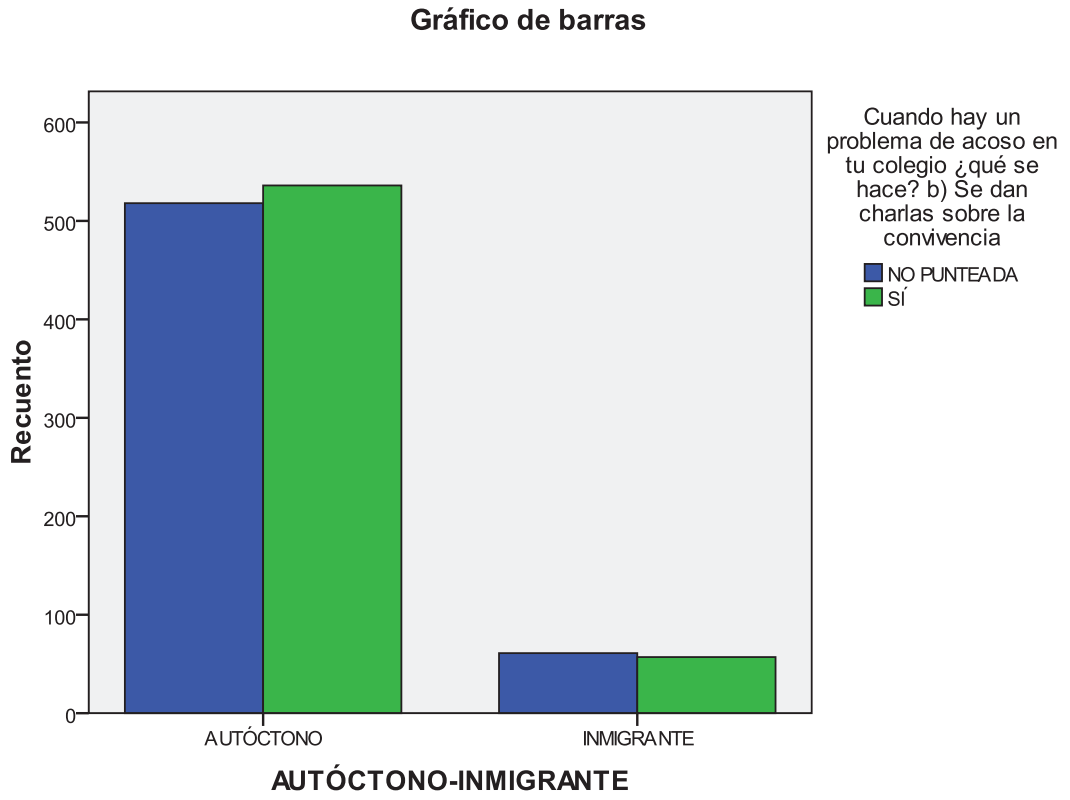


Tabla de contingencia AUTOCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTOCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	528	526	1054
		% dentro de AUTOCTONO-INMIGRANTE	50,1%	49,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	90,6%	89,3%	89,9%
		% del total	45,1%	44,9%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	55	63	118
		% dentro de AUTOCTONO-INMIGRANTE	46,6%	53,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	9,4%	10,7%	10,1%
		% del total	4,7%	5,4%	10,1%
Total		Recuento	583	589	1172
		% dentro de AUTOCTONO-INMIGRANTE	49,7%	50,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? c) En las clases/en las asambleas tratamos temas de convivencia con los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	49,7%	50,3%	100,0%

Gráfico de barras

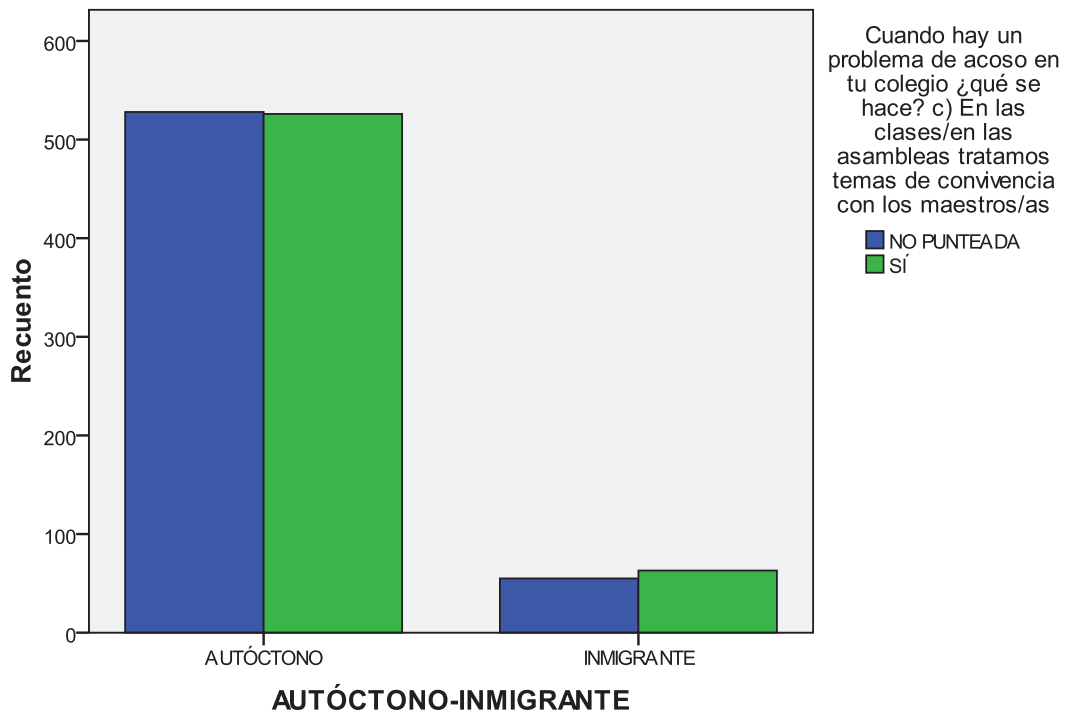


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	249	805	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	23,6%	76,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	88,0%	90,6%	89,9%
		% del total	21,2%	68,7%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	34	84	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	28,8%	71,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	12,0%	9,4%	10,1%
		% del total	2,9%	7,2%	10,1%
Total		Recuento	283	889	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	24,1%	75,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? d) Los maestros/as nos llaman la atención	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,1%	75,9%	100,0%

Gráfico de barras

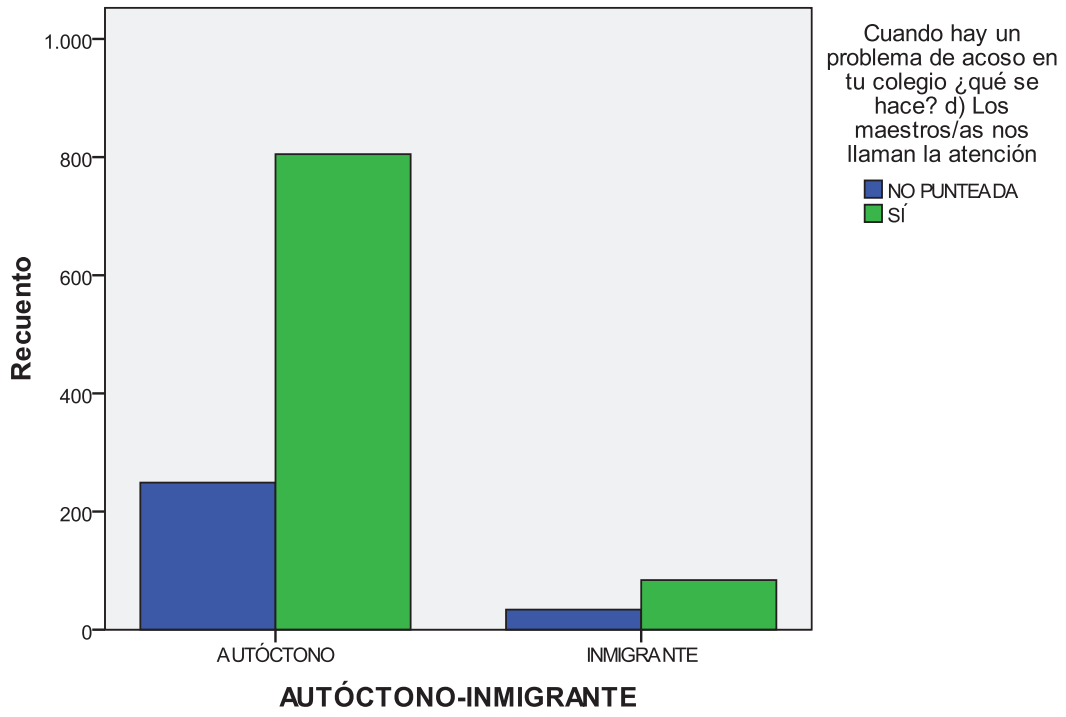


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	295	759	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	28,0%	72,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	87,0%	91,1%	89,9%
		% del total	25,2%	64,8%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	44	74	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	37,3%	62,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	13,0%	8,9%	10,1%
		% del total	3,8%	6,3%	10,1%
Total		Recuento	339	833	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	28,9%	71,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? e) Los maestros/as nos hacen reflexionar en la clase y nos aconsejan	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	28,9%	71,1%	100,0%

Gráfico de barras

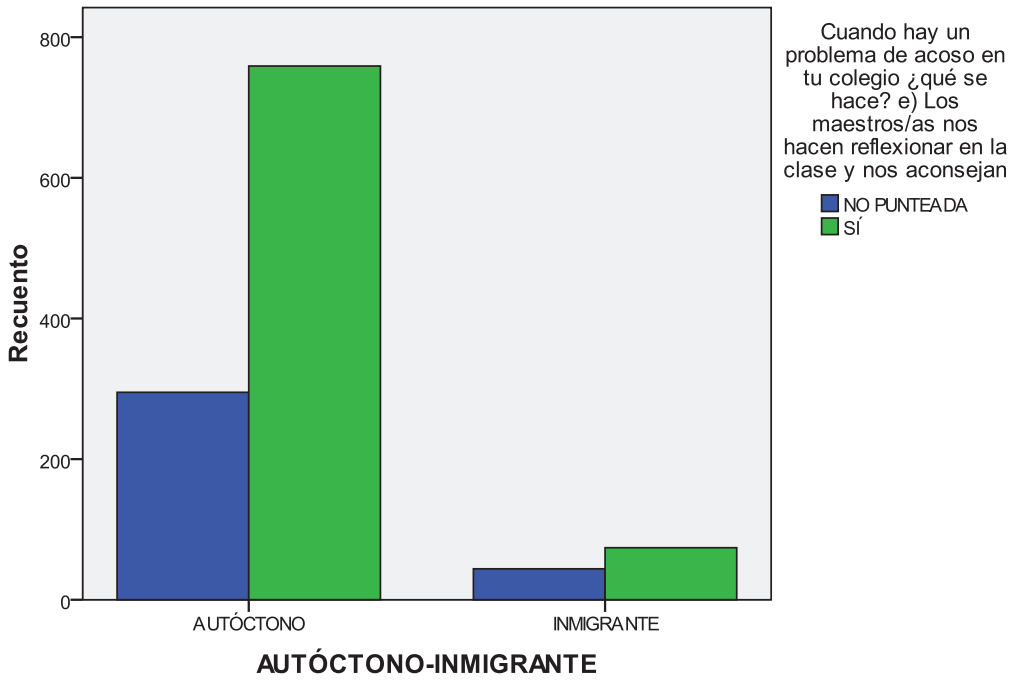


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	196	858	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	18,6%	81,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	86,7%	90,7%	89,9%
		% del total	16,7%	73,2%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	30	88	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	25,4%	74,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	13,3%	9,3%	10,1%
		% del total	2,6%	7,5%	10,1%
Total		Recuento	226	946	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	19,3%	80,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? f) Los maestros/as castigan	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	19,3%	80,7%	100,0%

Gráfico de barras

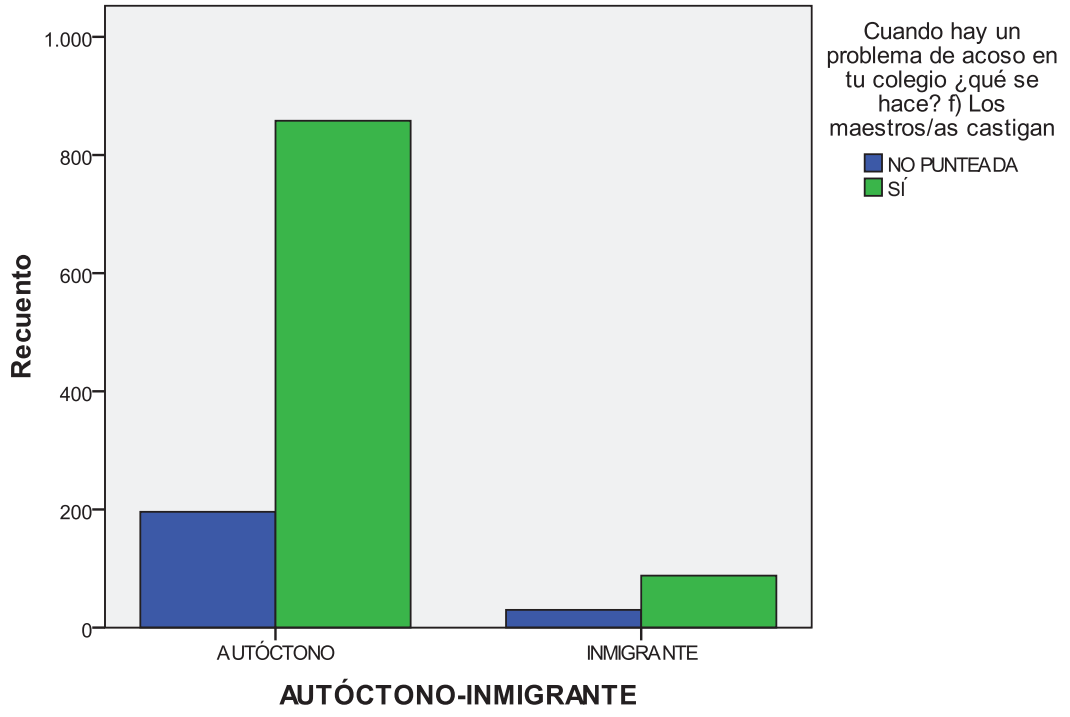


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	550	504	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	52,2%	47,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	88,4%	91,6%	89,9%
		% del total	46,9%	43,0%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	72	46	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	61,0%	39,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	11,6%	8,4%	10,1%
		% del total	6,1%	3,9%	10,1%
Total		Recuento	622	550	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	53,1%	46,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? g) Los maestros/as "ponen partes"	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	53,1%	46,9%	100,0%

Gráfico de barras

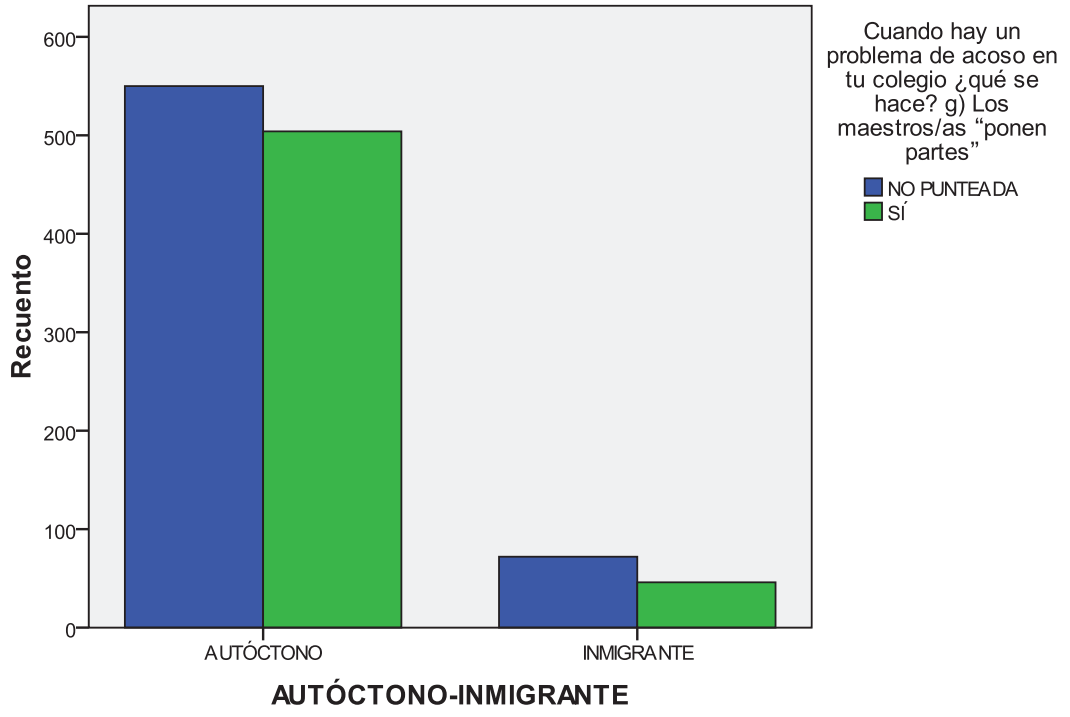


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	376	678	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	35,7%	64,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	88,7%	90,6%	89,9%
		% del total	32,1%	57,8%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	48	70	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	40,7%	59,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	11,3%	9,4%	10,1%
		% del total	4,1%	6,0%	10,1%
Total		Recuento	424	748	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	36,2%	63,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? h) Los maestros/as mandan a los alumnos/as al Director/a o al Jefe/a de Estudios	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	36,2%	63,8%	100,0%

Gráfico de barras

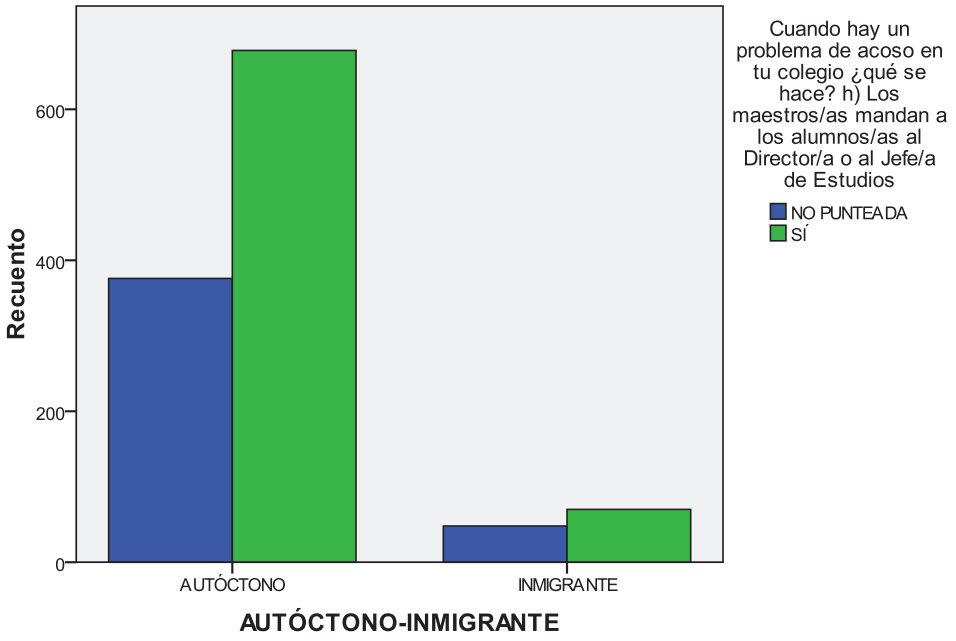


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	417	637	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,6%	60,4%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	90,1%	89,8%	89,9%
		% del total	35,6%	54,4%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	46	72	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,0%	61,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	9,9%	10,2%	10,1%
		% del total	3,9%	6,1%	10,1%
Total		Recuento	463	709	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	39,5%	60,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? i) Los niños/as ayudamos a la víctima	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,5%	60,5%	100,0%

Gráfico de barras

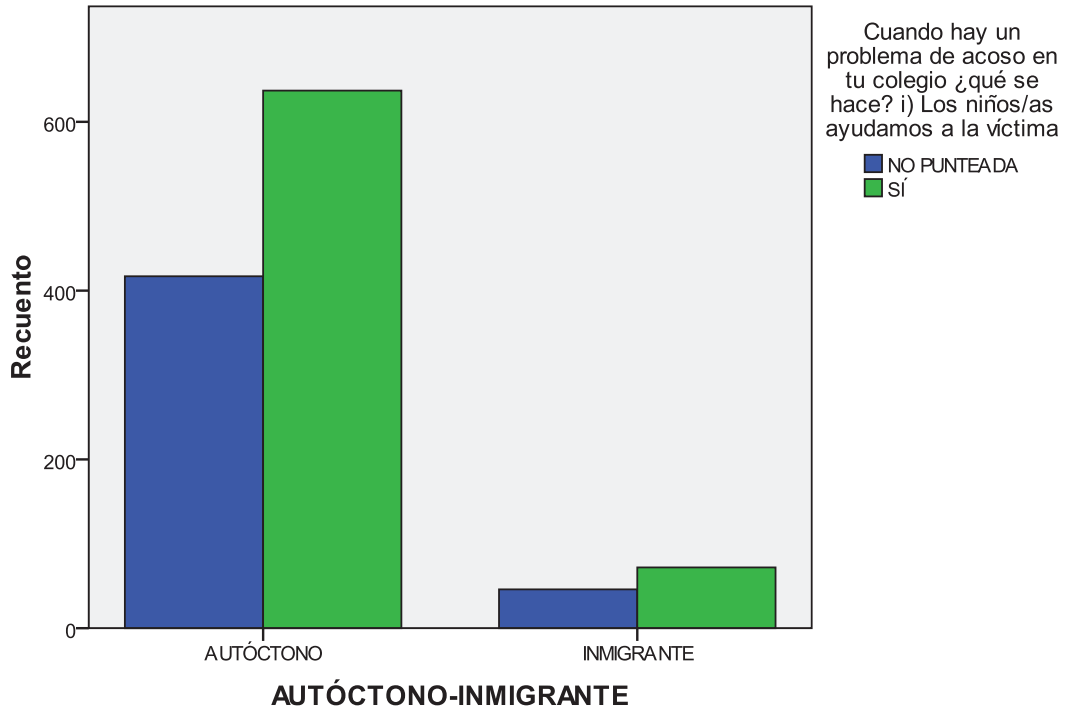


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	285	769	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	27,0%	73,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	88,8%	90,4%	89,9%
		% del total	24,3%	65,6%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	36	82	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	30,5%	69,5%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	11,2%	9,6%	10,1%
		% del total	3,1%	7,0%	10,1%
Total		Recuento	321	851	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	27,4%	72,6%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? j) Los niños/as separamos las peleas	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	27,4%	72,6%	100,0%

Gráfico de barras

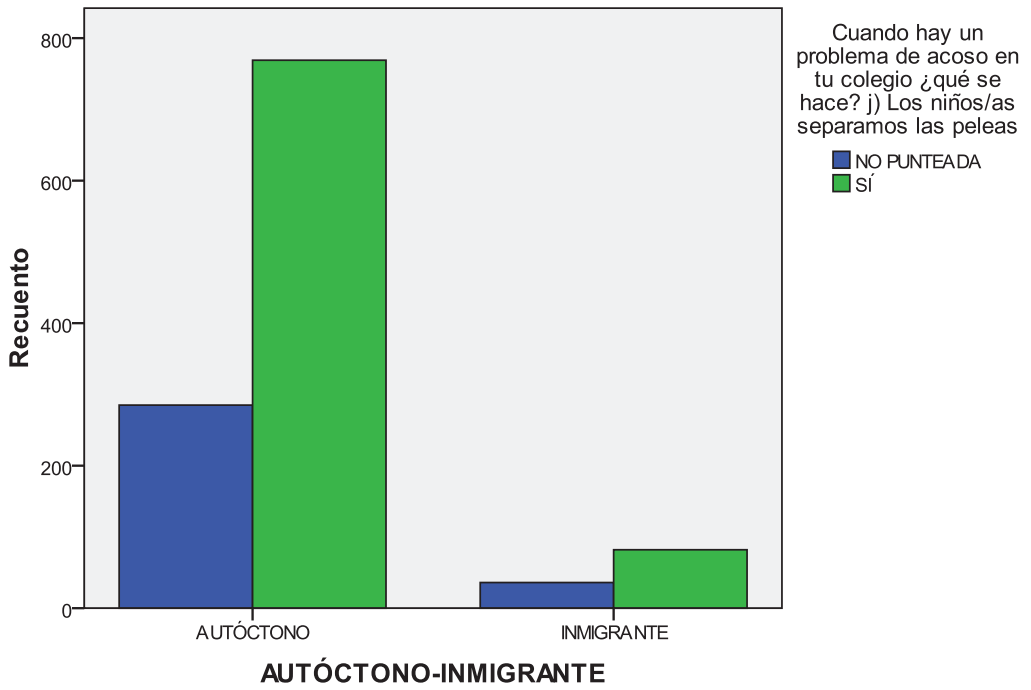


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	709	345	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	67,3%	32,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	90,0%	89,8%	89,9%
		% del total	60,5%	29,4%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	79	39	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	66,9%	33,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	10,0%	10,2%	10,1%
		% del total	6,7%	3,3%	10,1%
Total		Recuento	788	384	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	67,2%	32,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? k) Los niños/as reñimos a los agresores	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	67,2%	32,8%	100,0%

Gráfico de barras

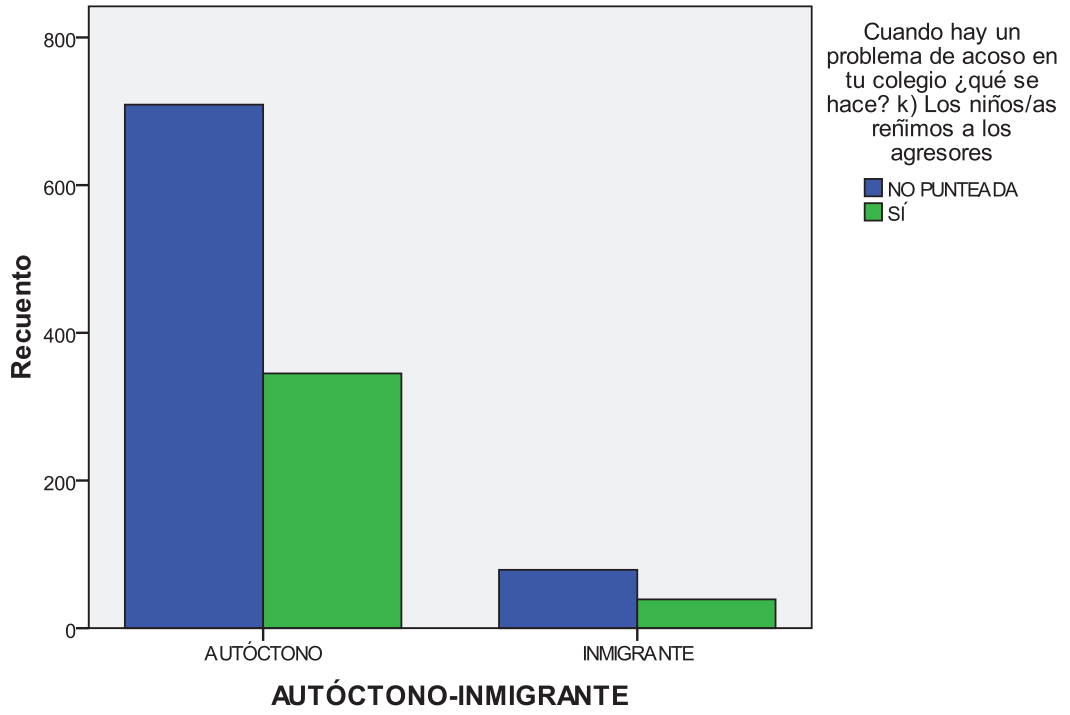


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	180	874	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	17,1%	82,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	90,9%	89,7%	89,9%
		% del total	15,4%	74,6%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	18	100	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	15,3%	84,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	9,1%	10,3%	10,1%
		% del total	1,5%	8,5%	10,1%
Total		Recuento	198	974	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	16,9%	83,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? l) Los niños/as avisamos a los maestros/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,9%	83,1%	100,0%

Gráfico de barras

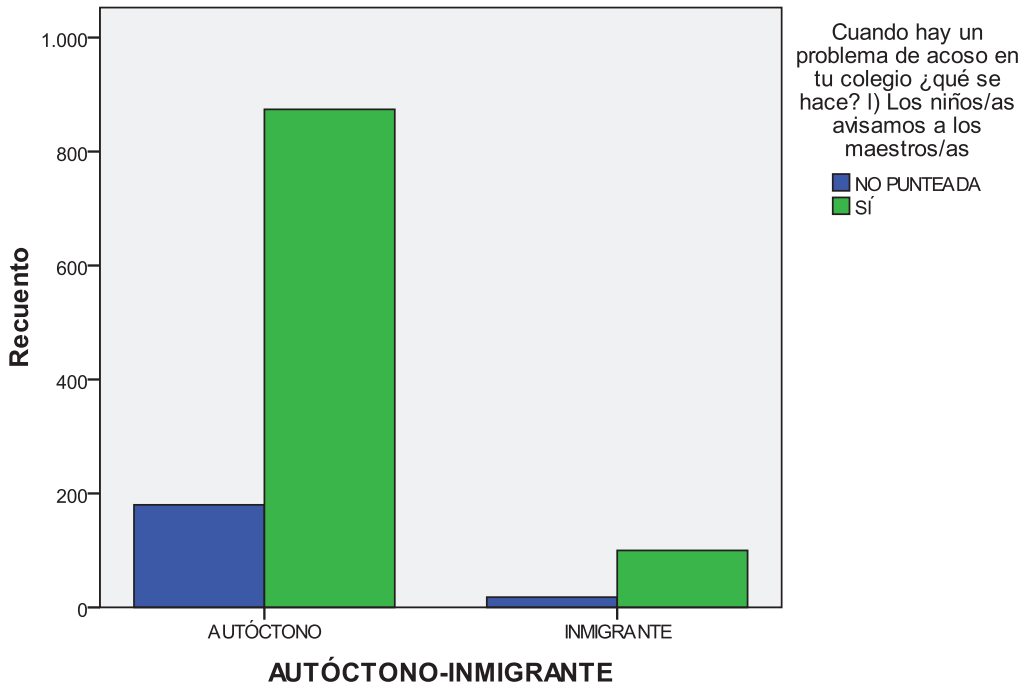


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	924	130	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	87,7%	12,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	89,6%	92,2%	89,9%
		% del total	78,8%	11,1%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	107	11	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	90,7%	9,3%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	10,4%	7,8%	10,1%
		% del total	9,1%	,9%	10,1%
Total		Recuento	1031	141	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	88,0%	12,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? m) Me meto también en la pelea	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	88,0%	12,0%	100,0%

Gráfico de barras

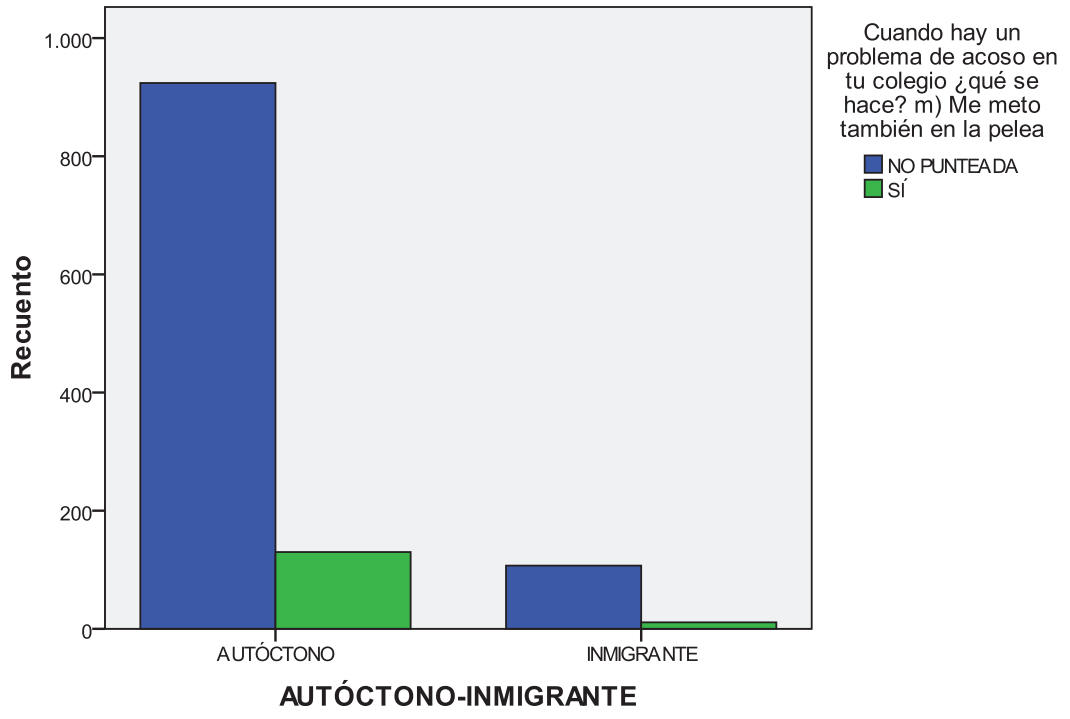


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	473	581	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	44,9%	55,1%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	91,5%	88,7%	89,9%
		% del total	40,4%	49,6%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	44	74	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	37,3%	62,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	8,5%	11,3%	10,1%
		% del total	3,8%	6,3%	10,1%
Total		Recuento	517	655	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	44,1%	55,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? n) Los maestros/as llaman a los padres	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	44,1%	55,9%	100,0%

Gráfico de barras

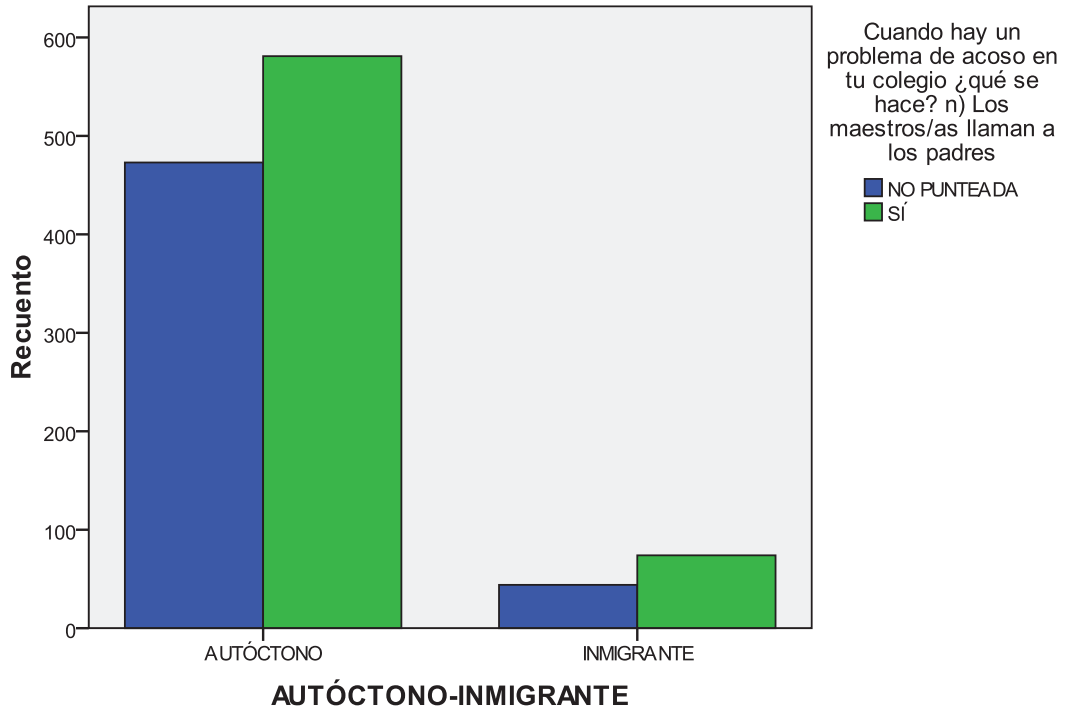


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	630	424	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	59,8%	40,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	89,1%	91,2%	89,9%
		% del total	53,8%	36,2%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	77	41	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	65,3%	34,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	10,9%	8,8%	10,1%
		% del total	6,6%	3,5%	10,1%
Total		Recuento	707	465	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	60,3%	39,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? ñ) Se expulsa a los niños/as que son acosadores/as	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	60,3%	39,7%	100,0%

Gráfico de barras

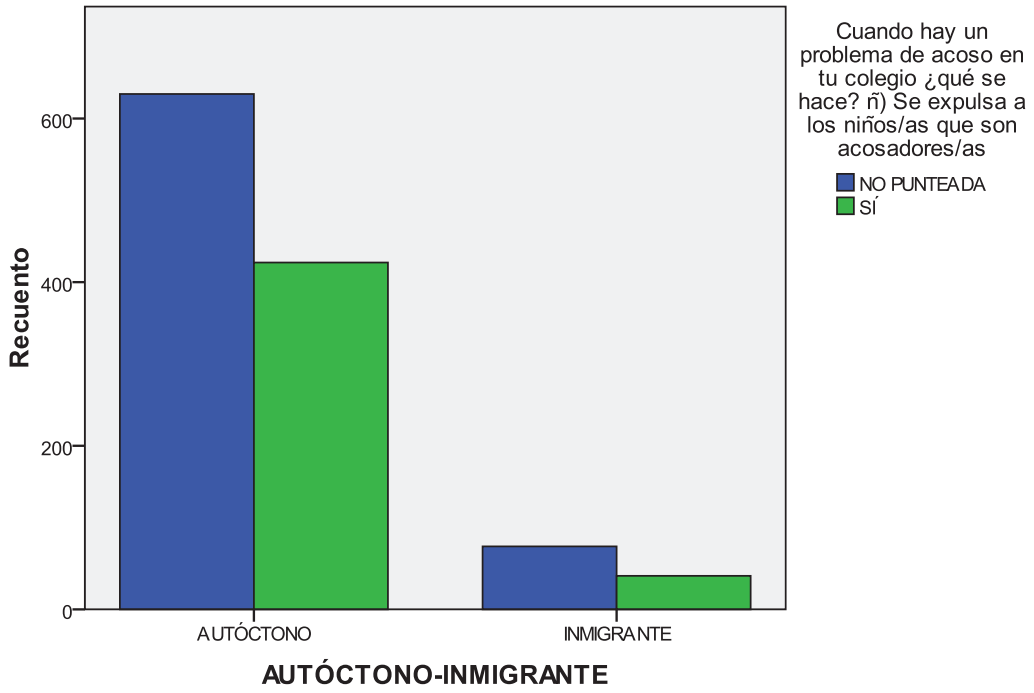


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTON	Recuento	968	86	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	91,8%	8,2%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	89,8%	91,5%	89,9%
		% del total	82,6%	7,3%	89,9%
	INMIGRANT	Recuento	110	8	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	93,2%	6,8%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	10,2%	8,5%	10,1%
		% del total	9,4%	,7%	10,1%
Total		Recuento	1078	94	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	92,0%	8,0%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? o) No se hace nada	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	92,0%	8,0%	100,0%

Gráfico de barras

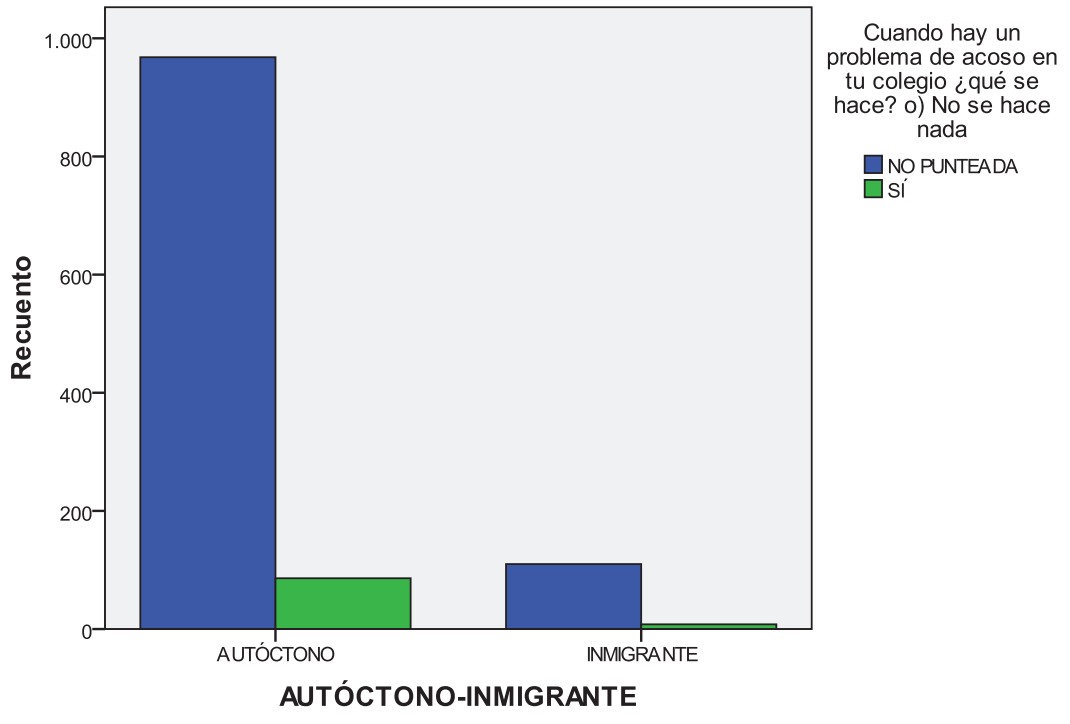
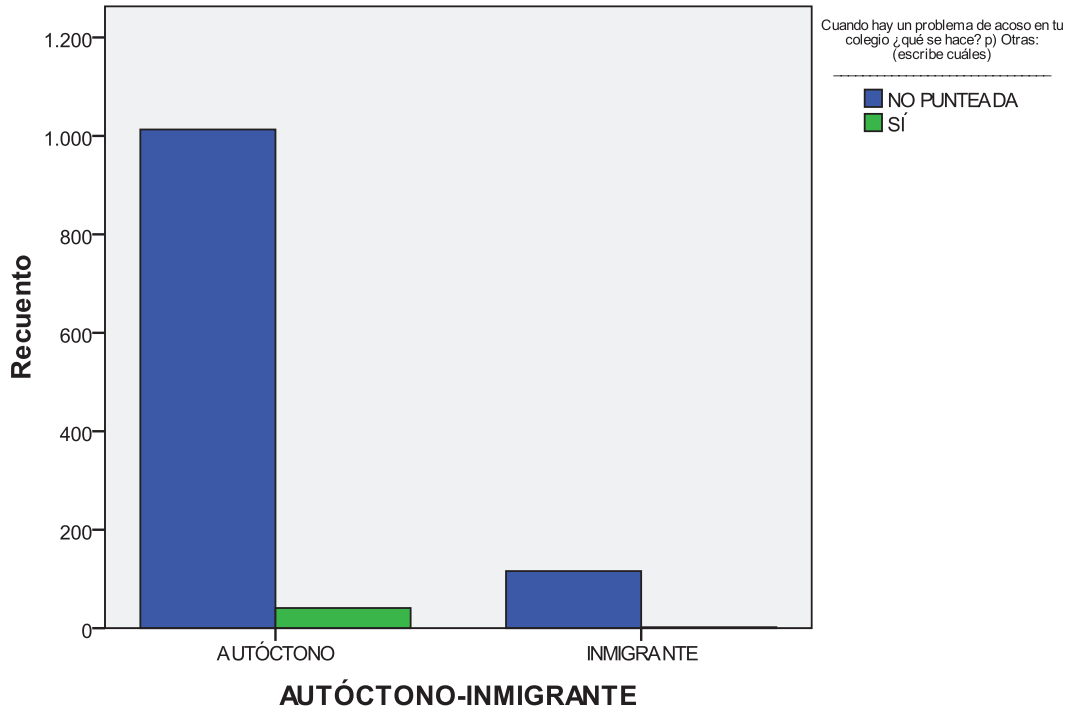


Tabla de contingencia AUTÓCTONO-INMIGRANTE * Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____

			Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles)		
			NO PUNTEADA	SÍ	Total
AUTÓCTONO-INMIGRANTE	AUTÓCTONO	Recuento	1013	41	1054
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	96,1%	3,9%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	89,7%	95,3%	89,9%
		% del total	86,4%	3,5%	89,9%
	INMIGRANTE	Recuento	116	2	118
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	98,3%	1,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	10,3%	4,7%	10,1%
		% del total	9,9%	,2%	10,1%
Total		Recuento	1129	43	1172
		% dentro de AUTÓCTONO-INMIGRANTE	96,3%	3,7%	100,0%
		% dentro de Cuando hay un problema de acoso en tu colegio ¿qué se hace? p) Otras: (escribe cuáles) _____	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	96,3%	3,7%	100,0%

Gráfico de barras



ANEXO 12

TRANSCRIPCIONES DE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

TRANSCRIPCIONES DE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

GRUPO 1-CHICAS

PROBLEMAS

1. Se porta uno mal y lo pagamos los demás, yo no creo que sea así.

2. Una se pone a dar saltos y a hacer tonterías y luego nos castigan sin salir al patio y lo pagamos los demás.

2. Hay unos chiquillos en la clase que no se callan en toda la hora, cuando los maestros le riñen y no nos enteramos y suspendemos toda la gente.

1. Hay chiquillos que se meten con las que están gordas y les dicen cosas y cuando les decimos algo para que no se metan entonces nos castigan a los dos.

1. Un maestro nos dice que si tenemos duda de algo que le preguntemos y cuando se lo preguntamos se pone como un loco a reñirnos.

LUGARES

Dos responden que en la clase.

1. Los niños de fuera no nos dejan en paz y se meten con nosotros.

2. Se meten con los familiares y a nosotros nos sienta malamente.

Responden varias. En el recreo.

Responden varias. Se producen peleas.

1. Cuando nos empujan ya estamos peleando. En la clase los compañeros molestan, se meten con los demás, la maestra les riñe y ellos siguen. Cuando un maestro tarda en venir, entonces hacen de todo, se meten con todo el mundo, tiran las cosas y se pegan.

3. El problema que tenemos es los niños de fuera. Cuando vamos al recreo empiezan a tirarnos piedras y faltan materiales de artística, robaron hace tres años en el colegio libros y hace poco no robaron, pero hicieron destrozos, rompieron las puertas, son gamberros, creo que hay que poner un guarda de noche para que no entren.

1. Dejamos un armario con los libros para no llevarlos y los niños de fuera entran.

3. Hay un niño que está gordito y en la clase no hace nada, entonces todo el mundo se mete con él. Como al chiquillo le da miedo de toda la gente.

2. Los que pegan son siempre los mismos.

4. Se meten con los familiares y después dicen que no han hecho nada.

1. Se ponen a meterse con todas e interrumpen en la clase.

GÉNERO

1. Todos

2. Chicos.

1. Pero siempre lo hacen los mismos, pero las chicas no suelen pegarse, algunas veces, pero sin pegarse ni agarrarse.

1. Nosotras nos peleamos insultándonos.

4. Los niños si llegan a pegarse.

1. Pero hacemos las paces en seguida, los niños tardan más tiempo y nos vemos en el

recreo y no podemos estar más tiempo enfadadas.

COMUNICACIÓN

Responden todas. Entre nosotras y con los profesores.

3. Hablamos de lo que ocurre en clase, le decimos por ejemplo, maestra este niño no nos deja. Y hay una maestra que siempre nos dice, ignóralo, pero es que ya no podemos ignorarlo.

4. Es que no podemos más con él.

1. Nosotras nos decimos el problema que tenemos e intentamos decírselo al maestro.

2. Hay maestros que intervienen más y otros menos.

1. La mayoría de los maestros nos castigan, separan las peleas, otros nos dicen ignóralos, pero él viene a pegarnos.

3. El año pasado había un maestro un poco vago, si le decías: maestro me ha pegado éste, y decía: pues pégale tú a él.

1. Había un maestro que estaba en el patio y había una pelea y el maestro sin decirle nada.

AGRESORES

1. El año pasado un chiquillo se saltó al colegio y empezó a pegarle a la maestra, la maestra le dice: vete de aquí que tú tienes que estar en el Instituto; entonces el chiquillo hizo así y empezó a pegar a la maestra. Son siempre los que no van al colegio, unos gamberros. Los agresores siempre están insultándote, a lo mejor tú pasas de él pero siempre te están buscando y terminas peleándote con él. O te dice: como se lo diga a la maestra te mato, y a lo mejor aquí no te hace nada, pero como te vean en la calle sí te lo hacen. Los que pelean son más fuertes que nosotros.

2. Los agresores pegan e insultan.

3. Cuando fuimos de excursión una vez, hay una niña que está gordita y se meten con ella diciéndole gorda.

VÍCTIMAS

1. Suelen coger de víctimas a los más débiles, son a los que no les pueden pegar, a los más chicos que ellos.

3. Y si cogen a los mayores, los que son muy "miedicas".

4. Siempre cogen a los que están gorditos, y a los que tienen gafas y aparatos, o los que tienen más defectos.

2. Cuando te pegan te da miedo y te tienes que esconder. Tú te vas por la calle y coges por otro camino para no encontrarte con él.

1. Empiezan a vernos y empiezan a pegarnos guantazos.

4. Ha habido casos que se han llevado días y días sin coger por ese camino. Ejemplo: había una chiquilla, que ya murió, que decían que tenía piojos, que era muy sucia, que no se lavaba y a la chiquilla le daba miedo de ir al colegio por las cosas que le decían. Y ya gracias que la cogió una furgoneta y entonces tenían remordimientos por las cosas que le decían.

Ella iba a por huevos, que la mandó su madre, entonces iba por la carretera y al cruzar la furgoneta la arrolló, ella era un poco retrasada y a veces cruzaba sin mirar.

3. Hay una chiquilla que a mi clase no quiere bajar, porque uno de mi clase se mete con ella, le dice gorda y todos nosotros estamos ensayando para la fiesta de fin de

curso y entonces le dijimos cuando salimos al servicio ¿tú por qué no vas? Y nos dijo que porque estaba el chiquillo que se metía con ella.

4. A ella le da miedo.

1. Como está muy gorda se meten con ella y la amenazan y ella nunca dice nada, y le dicen: como le digas algo a la maestra te mato cuando vayas por la calle, ya que en el colegio no te puedo hacer nada, pero te mato. La chiquilla está acomplejada.

3. También tenemos el caso de un chiquillo que va siempre con la misma ropa y huele mucho a sudor y entonces todo el mundo se mete con él diciéndole, tú no te lavas, siempre vas con la misma ropa; y él dice que sí se lava y entonces surge la pelea.

OBSERVADORES

3. Cuando hay una pelea, los observadores no quieren ir al profesor, siempre están animando y cuando alguien quiere ir lo agarran.

4. En el recreo ocurre muchas veces, se hace un círculo y los niños están mirando y dicen: como vayas al maestro te pego; y alguno más listillo va a la maestra y entonces, luego, le pegan a él.

1. Cada vez que vas a separar la pelea siempre te agarran y los observadores animan.

2. Los observadores en vez de separarlos los animan diciendo: venga que tú puedes más, que eres un cobarde.

3. Cuando tú te peleas con alguien, si es tu mejor amigo, te pones de su parte y con el que se pelea casi siempre no tiene amigos, son niños más chicos, de tercero o de cuarto.

1. Los agresores siempre son los mismos y se ponen juntos en grupos, quedan en una explanada y con la pandilla le pegan a otros.

3. Le pasa a uno, pero es que él se lo busca. Él empieza a decir cosas y cuando le dice la maestra: tú has hecho eso, y entonces le dice que no y luego le pegan.

2. Hay un chiquillo que es muy delgado, entonces un día se metió con un chiquillo que es un poco agresor, entonces lo cogió un día por la calle y le pegó, entonces cogió y se lo dijo al hermano y el hermano que tiene veintitantos años le pegó al agresor y yo lo vi que vivo frente de los "palos...".

3. Si vas por ahí con tu bicicleta tan tranquilo, ellos van a buscarte al sitio que saben que tú siempre vas y te quitan la bicicleta y te pegan. A un chiquillo le pusieron la cadena a la rueda y le quitaron la llave y el chiquillo salió llorando, entonces llegó un amigo del agresor y ya se puso en el lugar de la víctima y le devolvió la llave y entonces recuperó la bici, si no la pierde.

4. Y los de la familia están en el recreo y dice uno "illo" ve a avisar a esta gente para que nos ayude a pegarle, y se juntan para pegarle a uno solo.

2. Quedaron uno contra uno y empezaron a pegarse, el que tenía la culpa vio que lo estaba arrinconando y llamó a la pandilla y estaban arrinconándolo contra la pared.

ACTIVIDADES

3. Se hace un parte, tres días para su casa, te quedas sin venir al colegio, acostado en la cama o sin excursión, pero después es como si no hubiera pasado nada.

1. Hay un chiquillo que los maestros no pueden con él, expulsado, un montón de partes, pero cuando vuelve hace lo mismo.

4. Te amenazan (los maestros) pero no lo hacen: te voy a poner un parte, una falta, te voy a suspender; pero después no hacen nada; deben de suspenderlo y verá como aprende, pero después no hacen nada.

2. Le dicen: te voy a poner un parte; y le contesta: venga pónmelo y después como si nada.

4. No me ponen el parte y hago lo que me da la gana y luego los familiares dicen: tú por qué le has puesto a mi hijo o mi nieto un parte.

3. El chiquillo que está detrás mía nunca trae los deberes hechos y la maestra le dice: te voy a poner un negativo y luego nunca se lo pone, después cuando nos molesta a las que estamos al lado nos dice ignorarlo, pero es que llega a un punto que no puedo dejar de ignorarlo, porque es un pesado.

2. Un caso que una madre: se enfrentó a una maestra porque le puso un parte al hijo, había hecho una falta grave, había insultado a una maestra y había hecho grandes destrozos y cogió la madre y empezó a chillarle a la maestra y puso a la maestra de mentirosa; creo que la madre le tiene que quitar la razón al niño y no apoyando la gamberrada del niño diciendo: venga haz otro.

4. Cuando dice que va a poner negativos y luego no le hace nada, porque no le puede poner más negativos, porque no le caben.

GRUPO 1-CHICOS

PROBLEMAS

3. Muchas veces me esconden las cosas, a mí una vez me escondieron el bocadillo y el maestro dice: si te lo han escondido ya lo encontrarás. Hay maestros que no, que dicen: hasta que no encontremos lo que ha perdido este chaval, lo que le habéis escondido, no salimos. Una vez lo hizo, no nos vamos hasta que no sepa quién es; y no nos fuimos hasta que no apareció.

2. Muchas veces se meten con nosotros y nos dicen nuestros defectos.

3. Hay un chaval que siempre se está metiendo con él, le dicen que su abuela... y empiezan a reírse.

2. Que le gusta que se metan con él. Yo le digo: "Pachín", muchas veces, y él empieza a reírse.

1. Muchas veces se meten conmigo, me dicen mi mote, y no quiero que me lo digan. Me gusta que me lo diga uno, pero no me gusta que me lo digan otros.

3. Eso te lo dice... y tú le dices a él...

4. Con..., que es cabezón, que no se puede relacionar con nadie, tú te relacionas con él una semana y al otro día ya está peleando. No es amigable, porque trata a la gente de otra manera que los demás, dice muchas mentiras.

3. Nada más que tiene un cuaderno y tendrá puesta la fecha de principio de curso, más de diez fechas no tiene. Un control que hizo con el director hizo una chuleta. Teníamos hecho en cartulina el aparato digestivo y se puso a mirarlo. Se lo dijimos al maestro, pero antes ya le había puesto un 9, hasta la tutora le dijo que así lo saca cualquiera, fijándose.

2. Él nos fastidia a todos, por ejemplo, estamos estudiando y empieza a reírse, a hacer tonterías y nos fastidia y me entra mucho coraje y la maestra le riñe y siempre haciendo ruidos.

3. Es que quiere que le llamen la atención.

1, 2, 3, 4. En el colegio hay muchos problemas: peleas, motes, meterse con la gente, insultos, hay gente que se va con los niños chicos...

3. El hermano de un tal llamado... que se llama..., es muy malo el chaval, él y sus amigos cogen a otro, los amigos lo aguantan y... empieza a pegarle puñetazos.

4. A..., que está malo del corazón, se meten con él y le dicen que enseñe los "esos"; y empezó a hacer cosas con sus partes.

1. Hay un chiquillo que es muy malo, que parece que está retrasado, se va con las niñas y le cogen el culo, le bajan los pantalones y, después, se pelea con todo el mundo.

2. Muchas veces coge "las cañerías" y empieza a tirarlas y a coger piedras y empieza a tirárnoslas.

3. Y yo me harté y le dije: como te coja te mato, y lo cogí y me harté de darle puñetazos, porque es verdad, siempre diciendo palabrotas, se pone así a hablar.

LUGARES

1, 2, 3, 4. En el colegio, en la calle, en la clase, en todos lados.

3. Yo me peleo con..., pero es que es muy chulo, le digo: te voy a coger..., hasta que lo cogí en la calle y me harté, le tenía ganas...

2. ¿Quién no le tiene ganas a ese? Sus primos se ponen detrás de las rejas y le dicen: tócale el culo, que, como te peguen, yo les pego a ellas. Hay gente que lo defiende.

GÉNERO

3. De chicas hay pocos, sobre todo de chicos.

1. Casi siempre se pelean (las chicas) de nuestra clase y de la clase de al lado.

3. Es que... está muy gorda, fue a la piscina y no se quería quitar la camiseta y estuvo todo el tiempo llorando. No se quería quitar la camiseta porque le iban a decir tetona o gorda... y si está gorda... pues que no coma, que haga dieta igual que...

4. Hay los mismos problemas entre chicas que entre chicos.

2. Del 100%, el 99% es de los chicos y el 1% de las chicas.

COMUNICACIÓN

4. Yo le digo a mi primo que me defienda y me defiende y él interviene y le pega dos guantadas.

2. Los maestros, se están metiendo conmigo y lo único que hacen es decirme: ignóralo.

3. Yo una vez me estaba metiendo con... y unos maestros miraban, hasta que vino... (Nombre de un maestro) y se puso a poner orden e intervino para que no le dijeran nada al director. Igual que mi maestra: ignóralo, ignóralo... No es ignorarlo, ponle un parte.

4. Los maestros no echan cuenta.

2. ... (Nombre de un maestro) está viendo una pelea y se queda mirándonos, hay maestros que animan las peleas y todo.

4. Estaban dos peleándose y porque le tocaba familia a... (Nombre de un maestro): dale fuerte ahí, ¿te acuerdas?

2. A un niño de 5° una vez le pegó, le partió la nariz.

1. El otro día puso la maestra unas actividades y le dijo un niño (al maestro que sustituía en ese momento): maestro, yo no sé hacer esto, y dice: pues yo tampoco lo sé, y la maestra se lo tuvo que explicar cuando vino.

AGRESORES

2. Son buenos compañeros, lo que pasa que muchas veces les da la picada y se meten con nosotros.

1. Hay otro de la otra clase que es muy chulo, que empieza a meterse con nosotros...

4. Los agresores tienen muy mala leche, son malos compañeros.

2. Son malos compañeros.

1. Como son los más grandes del colegio, porque han repetido, siempre están metiéndose y pegando a los más chicos y entonces nosotros no podemos hacer otra cosa, nos pegan.

4. Son buenos con nosotros cuando les interesa algo de nosotros.

2. Cuando se lo decimos a la maestra nos dice que no le echemos cuenta, pero qué quiere si nos pega...

1. Les interesa cuando estamos haciendo un control y nos dice que lo dejemos copiar o te mato cuando llegues a la calle.

3. Hay uno de 6°, el musculito, que se cree que tiene muchas novias, cuando se están peleando, anima; es un chulo, pero le pega toda la gente.

2. Entonces, ¿tú eres un agresor?

3. Yo no, él me da a mí. Un día me dice: esa es mi novia y le digo a ella: ¿tú has estado con tal? y dice: yo no, nunca he estado con él.

1. Hay unos cuantos que se reúnen y se van a pelear y a hacerle tonterías a los niños chicos y cuando hay una pelea animan a la pelea y provocan la pelea. Se están peleando y dice a un chiquillo: ese se está metiendo con tu novia y es mentira, es para que se peleen.

4. Por qué cuando entremos en el instituto de secundaria obligatoria, por qué nos meten la cabeza en los retretes.

2. Eso no es. Novatadas, pero nada más que el primer día.

VÍCTIMAS

1. Hay uno que nunca ha tenido compañero porque no se lo merece, pero a él le da igual, siempre está de risa, encima que le dice que no eres su amigo hace cosas de risas.

3. Ese le dice a uno que me deje en paz, y le dices: no vas a tener amigos; y dice: a mí me da igual; y no quiere tener amigos porque no quiere problemas.

3. Está todo el tiempo en su casa con la Play, tiene un montón de juegos.

2. Ese niño no hace nada; lo odio, macho; ¿se tiene que ganar más palizas?

1. Yo vivo aquí y aquí está mi casa y llego a su casa y está todo el día jugando a la Play y no sale.

4. Si sale es para ir a la cíber.

2. Hay un niño que lo odia, que se llama..., dice que odia a..., le hacen algo y se cree que es... . Maestra... me ha pegado, y cuando estábamos en Conocimiento, se pone que le dolía la cabeza, para irse a su casa a jugar a la Play.

1. Un año, en quinto, le tiraron los libros por la ventana y le echó la culpa a... y él no era.

3. En quinto, un día estaba lloviendo y me tocó los libros, así que le tiré los libros, le tiré el estuche, estando de cachondeo, menos mal que dijo no eches las culpas a... y dijo: maestra, para que sepas que no soy yo.

4. Un chiquillo que vive al lado, un día no fue al colegio y por la ventana se veía que fue al colegio el tal... y se vino a las 11 por ahí y cuando volvió a su casa se puso a jugar a la Play.

1. Tiene el dedo malo y dice que no puede escribir con el dedo malo y con el dedo chico no se puede escribir ni nada.

OBSERVADORES

4. Si veo que se están peleando niños más chicos que yo, voy y los separo, sino me pegan a mi también, llamo a alguien para que los separe.

3. Dice la verdad, yo no me meto a separar, porque me van a pegar.

1. Los observadores hacen observar la pelea para separarlos y echar cuenta en los niños. En el patio están los maestros viendo cómo se pelean los niños y no echan cuenta, están los maestros ahí, pero no echan cuenta, se ponen a hablar unos con otros y no se dan cuenta.

2. Hay un niño en sexto B que, por ejemplo, está viendo una pelea, la vamos a separar y no quiere, nos pega a nosotros para que no la separemos.

1. Los observadores separan las peleas.

3. Hay mucha gente y..., cuando le pegan al primo, que es chico, coge a los que le han pegado y les pega.

ACTIVIDADES

2. Los maestros, yo que sé, depende, los maestros se ponen a hablar.

1. Depende, hay maestros que echan cuenta si hay una pelea o algo y otros no.

2. ... cuando hay una pelea dice: pues pégale tú a él.

4. Hay veces que separan, otras que no, es un lío todo.

3. Yo no sé por qué están los maestros en el patio, los maestros no hacen nada.

1. Bueno, hay veces que los castigan, los maestros no son serios, que van de cháchara, no hacen nada.

1. Hay veces que hay pelea y castigan a las víctimas y al agresor no lo castigan.

3. Estamos leyendo y siempre lee el más listo y... que siempre tiene enchufe con ella (maestra).

1. Yo siempre saco en los controles de Conocimiento 9 ó 10 y ella saca siempre un 5 ó 6, yo hago los deberes y a mí me pone en la evaluación menos nota que a ella.

3. Muchas veces saco un 4,5 y me dice que me va a poner un 5, pero debería de ser la nota más baja, debería de suspender y es porque el padre es muy amigo.

1. En Cono, hemos hecho una cosa de Derechos Humanos.

3. Teníamos que coger cachos de periódicos sobre lo que ha ocurrido.

GRUPO 2-CHICAS

PROBLEMAS

4. Contestan, que se meten con nosotras.

3. Se echan la culpa a otra.

4. Los niños más grandes se meten con los más chicos, le quitan los balones cuando están jugando, después, cuando nosotras estamos jugando, vienen otros niños y nos dicen: antes estábamos nosotros aquí, siendo mentira, y nos tenemos que ir nosotras.

1. Te hacen chantaje, porque si haces algo te dicen, como se lo digas al maestro te hago esto o te hago lo otro.

Responden dos: nos esconden las cosas, pero es una broma, son bromas.

3. Algunas niñas que no tienen culpa y luego va otra a buscarle la boca, pues empieza ya el lío.

LUGARES

Responden dos: en el colegio, en la calle

1. Más que nada en el colegio que es donde se forma todo, están todos reunidos.

4. En el recreo, en la clase.

3. Muchos niños se dicen: si tu eres un chivato vete de aquí, y luego se citan en el pabellón para pelearse.

1. En el recreo.

2. Sí, en el recreo.

4. En el pasillo algunas veces, cuando se va para casa.

3. Dicen, cuando salga te vas a enterar y sobre todo en el pabellón que es el campo de fútbol.

2. Se meten mucho con los niños chicos sobre todo.

2. Nosotros, si es con nuestros amigos, primos, hermanos o algo y se meten con ellos, pues nosotros nos metemos en la pelea y nos peleamos con ellos.

3. Por ejemplo, la hermana de ella mete lío y después los niños le pegan, ella se mete para que no le pegue y luego las culpas van para ella.

2. Y después los maestros le echan la culpa a los que se han metido como a ella.

COMUNICACIÓN

2. Con el maestro algunas veces, pero como no nos echan cuenta se lo contamos a nuestros amigos, si hace falta se lo contamos a nuestros padres.

1. Yo se lo cuento, porque si después va a más ya sabe mi madre que yo no lo he empezado, por si me hacen un parte por cualquier cosa, ella lo sabe.

3. Después, la maestra no echa algunas veces cuenta, pasa la bola y coge un niño y si lo mata lo mató.

2. Con otro maestro o al director.

1. Tenemos nosotros la culpa y dice el maestro a la niña: no te pelees más, pero cuando estamos delante. Es que muchos maestros dicen que es un juego de niños.

3. En el recreo hay muchos maestros para nada, no hacen nada.

2. Y, también, cuando estamos jugando, nos quitan la pelota y la echan para fuera, y no nos echan cuenta.

GÉNERO

Responden dos: los dos, pero sobre todo niños y algunas niñas.

2. Los agresores son los niños.

3. Según, porque si una niña está escribiendo y le dice "idiota, vete a la mierda" y no le ha hecho nada, es la que ha empezado.

AGRESORES

1. Son los que dirigen, dicen: vamos a jugar a algo, y dicen: tú aquí, tú allí y se ponen como el jefe.

3. Y cuando le pedimos al delegado algo salta uno: no que ésta dice mucho y tiene mucha cara.

1. Siempre están ahí metiéndose con los niños, muchas veces dicen: vamos a ir a meternos con los niños chicos, vamos a ir a pelear con éste, y muchas veces empiezan de broma y acaban peleándose de verdad.

Responden dos: van a buscarlos, buscando peleas por todos lados.

4. Por ejemplo, un día le toca la pista, como a ellos les gusta la pista, se ponen a jugar al fútbol, pero los días que no tienen la pista y tienen otra cosa que no les gusta se ponen: vamos a ir a meternos con toda la gente, vamos a ir a pegarles a toda la gente, a pegar por todas las clases; cuando va algún niño al servicio también.

VÍCTIMAS

4. Muchas veces son los niños chicos, porque se meten con los grandes y al final los grandes acaban pegándoles a los chicos.

1. Como el hermano de ella, hoy me ha estado pegando a mí ahí en el patio.

2. Son sobre todo las niñas y los niños chicos, porque si los niños se creen los más fuertes y las niñas son las más débiles y después cuando viene una madre o algo se esconde por ahí.

OBSERVADORES

3. Siempre que hay una pelea se ponen todos alrededor a decir venga, venga, atácale, venga, pégale, siempre animando.

ACTIVIDADES

4. La escuela nada más que echarles partes.

2. Partes y muy pocos.

4. O te quedas castigada todo el recreo o te pone un parte, es lo único que hace.

1. Después no te quedas castigada de verdad, por ejemplo, el maestro dice: te quedas castigado sin recreo, no se cuántos días y si después te arrepientes, el maestro: bueno no, y lo vuelve a hacer.

1. Y algunas dicen: pues yo lo voy a hacer otra vez, porque a lo mejor el maestro se arrepiente, y lo vuelve a hacer otra vez.

2. Los niños, con los globos de agua, los tiran y hoy me han mojado los niños, los niños chicos. Después la maestra dice: no, porque tú has empezado antes; y es mentira, han empezado los niños chicos.

1. Siempre, como nosotros somos los más grandes, la culpa la tienen los mayores, porque a mí siempre me pasa eso con mi madre y mi hermano. Siempre la culpa a los mayores, porque tú eres más grande, porque tú eres más esto, él es más pequeño, no te va a hacer nada; siempre tratan a los chicos como víctimas y los chicos también tienen culpa de eso.

3. Ahora amenazan con contarlo, y llega a tu casa y no lo cuenta ¿entonces para qué amenaza?

4. Siempre se le dice: te voy a poner un parte, y ahora le da igual, porque a la madre le da lo mismo que le pongan parte.

4. Los maestros le dicen: ¡eh, niño! No te pelees más, te quedas aquí castigado; y al siguiente sale al recreo.

1. Hace unos días tenían todos los niños de primero a un chiquillo de su clase atemorizado y lo tienen siempre pegándole, quitándole las cosas, si el chiquillo se trae una gorra se la quitan y yo, aunque sea mi hermano y todos los amigos de él se lo digo a la maestra, le digo que los castigue sin recreo y la maestra dice que no, que son cosas de niño, y al chiquillo lo tienen que no puede respirar.

2. Eso es verdad, ayer no, el otro, le dieron una paliza en el recreo, se pone el niño: maestra me están pegando; se pone la maestra: eso son cosas de juegos; y no echa la maestra cuenta nada.

3. La escuela no hace nada, te hacen copiar las 4 normas. Una vez copiamos las normas y nos llevaron a los ordenadores para sacarlas por la impresora.

1. En quinto una maestra lo hizo bien, se metían con nosotros, pues copiábamos muchas veces lo que decíamos y así teníamos un cuaderno para eso y parecía que así se quedaban más calladitos.

4. Si alguien decía una palabrota ponía un caramelo y lo tenía que traer. La delegada se aprovechaba, si estaba enfadada con uno era la que tenía que apuntar y decía: éste ha insultado, siendo mentira, para que copiara.

2. O si el delegado es amigo del que lo dice, pues no lo dice para que no le pase nada.

3. Tenemos un niño de delegado, si las cosas las hace un niño muchas veces no lo apunta y con las niñas, nada más que dicen pío, ya está apuntada.

1. Si algún niño tiene coraje, a alguna niña la apunta. Siempre defiende a los amigos.

2. Hacemos lo que dice la maestra. Este año no hemos hecho nada de comportamiento, tenemos los carteles en la clase.

GRUPO 2-CHICOS

PROBLEMAS

3. Si tú haces algo a una chiquilla y te dicen mira que es tu novio.

1. A lo mejor está bailando para la fiesta de fin de curso y te tienes que agarrar y te empiezan a decir mira es el novio. No es una ofensa, pero no nos gusta.

4. No nos gusta que nos digan eso.

2. Hay un chaval que amenaza con pegarle a la gente, diciendo: te voy a coger y te voy a matar; jugando al fútbol te dan una patada, además son muy "tranfulleros" siempre quieren ganar. Me refiero a niños de 6º, que nada más que pegan patadas, insultando, peleando.

1. Cuando estamos jugando me dan una patada a mí y si me defiendo se levantan y empiezan a pegarte. Yo no me quiero pegar con nadie y, como ven que no le quieres pegar, te tiran al suelo y se ponen encima de ti. Empiezan unos pocos a decirte cosas y a ahogarte.

3. Ahora, si tú tiras el balón fuera, te manda a por él y te dicen que te saltes la valla, si no te pegan. Y saben que como te saltes te ponen un parte.

1. Yo una vez chuté y el portero de ellos no la paró y saltó fuera la pelota y me dijo: ve tú que has sido quien la has tirado; yo dije: sí, voy por la puerta; y me decían que no y fui por la puerta.

2. Algunos chiquillos cambiamos por el ensayo y nos quitan las cosas, nos mueven las mesas, nos alborotan todo.

1. A veces las mochilas las meten por otros sitios y los libros.

2. Hay gente que te aterrorizan, dice: como te coja te mato, y hay uno sobre todo que le tiene miedo a todo Dios, y no nos dejan.

4. No nos dejan vivir y nos pegan.

3. Hay una tabla de la "guija" y nos escondieron las mochilas y todo el mundo llorando asustado.

LUGARES

2. En el patio. A los niños chicos dicen que te quieren pegar.

1. En el patio, en las clases, en los cambios de clase, se pelean en la entrada y salida.

3. No es a menudo.

1. Hay un niño que siempre está buscando pelea, y nos cita en el poli y nos dice que nos va a matar. Hay gente que mete a las madres en las peleas, porque a lo mejor le has dicho al niño cualquier tontería y ya está la madre; una vez le pegó a un niño y todo.

GÉNERO

3. Más que nada chicos.

2. Aunque hay también niñas metiéndose con niños de 1º y 4º y mandando en la clase; sobre todo una de mi clase muy chulita, ella se cree la mejor, la más lista, la que saca más notas y muy chuleona y después le dices algo y ya está la madre hablando con el director; pero si no te hacemos nada, tú estás todo el día harta de insultar y harta de decirnos cosas.

4. Cuando la saca bien y su niño la saca mal se mete con el chiquillo, hay un chiquillo que sólo ha aprobado dos controles y se ríe de él porque ha sacado malas notas y ella también ha ganado muchas veces malas notas.

1. Sobre todo esto pasa en el patio, jugando al fútbol, cuando van perdiendo cogen un balón y lo tiran.

2. Y te dicen: ve por ella, ve por ella, corre que te doy una torta.

2. Una chiquilla siempre está fastidiando y los niños ya le tenemos muchas ganas. Cuando dicen: juego libre, ella dice: no, y los maestros nos lo quitan y no nos dejan jugar en paz.

3. Hay veces que sin darse cuenta mete en la mochila cualquier cosa y dice: me lo han quitado, me lo han quitado; y luego el maestro nos echa la bronca a nosotros, y lo tiene metido en la maleta.

1. Una vez que lo hizo dijo el maestro: no os vais hasta que no lo encontréis y le dijimos maestro a ver si se lo ha dejado en su casa, que no, y ya nos dejó y al día siguiente se lo encontró en la panadería que había ido a buscar el pan.

COMUNICACIÓN

1. Mayormente con los padres.

2. Con el maestro, que dice qué problemas hay y con los amigos y como se lo digas al maestro te dicen que te cojo y te mato.

AGRESORES

2. Son gente de la otra clase, porque en nuestra clase son más tranquilos, no se meten en pelea ni nada de nada y nosotros somos muy tranquilos; después la otra clase está pensando en hacer gamberradas, en pegar, en amenazar a la gente, sobre todo los de la otra clase.

3. Son muy chuletas, se creen que son los amos del mundo, a lo mejor tú estás bebiendo en la fuente y dicen: quítate, quítate, y digo: por qué me voy a quitar si yo estoy antes que tú.

2. La mayoría son unos "mirriacas" y luego se hacen los chulos y después, si tú le pegas, pues después el marrón te lo llevas tú por pegarle, porque ya no le puedo pegar ni fuera del colegio; se mete contigo y ya no le digo nada y, después, en la calle le leo la cartilla; si le pegas fuera del colegio también los maestros te dicen cosas y eso.

VÍCTIMAS

2. Las víctimas no hablan, se quedan callados, llegan llorando a la clase, me han pegado; pues di el nombre, no te quedes callado; y los que están observando no quieren decir el nombre.

2. Si es que él no dice el nombre.

3. Te dicen: te pego una torta o algo, y luego no se lo dicen y se callan todos porque después en la calle saben que le va a dar una galleta o algo o lo van a pillar y le va a hacer algo.

2. Siempre es el mismo, casi siempre es el mismo y siempre dando por saco, se cree el mejor jugando al fútbol porque está entrenando en la...

1. Él solo.

Responden dos. Pero siempre es el mismo.

3. Siempre quiere pegar y pegar, siempre quiere ser el mejor, ser el todo y siempre es el mismo el que hace todo, siempre es el mismo.

3. Las víctimas son más débiles. Hay un chiquillo que es muy endeble, nada más que tú le dices que deje esto y responde: ah, ah, ah, ah "quillo" déjame, no me pegues, no me pegues.

2. Por ejemplo, con un niño grandote y fuertote y bien que zumba, se empezó a meter con él y decía: ¡uh, uh! y se iba por allá y empezaba a meterse con ellos y a pegarles, pero a los fuertes no eres capaz de pegarle.

2. Sobre todo un chiquillo que nunca lo dejan jugar al fútbol, está en el banquillo y no lo dejan salir, no lo dejan jugar y le pegan patadas, le dicen fuera de aquí, le pegan patadas.

2. Ese niño me han dicho que es uno de los más buenecillos de la clase , ¡ojo! que se que no se mete con nadie, que es muy bueno y después le pegan y es de su clase, ya no le tiene miedo ese a nada.

2. Es un poquito gordito, es bueno, altito, pelito muy moreno, un poquillo fantasioso, que cree todo, dices: mira un burro volando, y él se lo cree y él va mirando y diciendo cosas del Madrid, diciendo ha metido un golazo y después es mentira, es un fantasioso, que exagera mucho las cosas.

OBSERVADORES

4. Los observadores están mirando la pelea y entonces dicen: pégale más, mátalo.

3. Si es más fuerte que yo y le dicen una cosa y yo, por ejemplo, lo tengo delante, por ejemplo, me dice palabrotas, nadie le dice (al maestro) que él se ha metido conmigo y me echa las culpas a mí y nadie se lo dice porque él dice: le doy una torta al que se lo diga, y no se lo dicen.

1. Ejemplo, ellos dos se pelean y si yo lo estoy viendo, me callo, como diga algo va a venir el que me pega a mí, que está esperando al otro para venir a pegarme a mí, entonces estoy callado.

2. En casi todas las peleas va gente que pega fuerte, intentamos separar y te pegan, te empujan, te separan y llaman a la maestra y le decimos: maestra, mira que los separamos y no nos echan cuenta. Que nos pegan, nos empujan y eso que no quieren que separen que nada más que quieren pelea y pelea.

ACTIVIDADES

4. Ponerles parte o castigarles. Un parte es que pone una falta de incidencia y así cuando tenga tres o cuatro, pues lo manda para su casa.

2. Y sobre todo los que pegan, las maestras parecen que le tienen miedo y lo que hacen es mandarlo a copiar una cosa, pero después no le hace nada y sigue pegando. Dirá: como no me pasa nada me divierto pegando, tendría que ser más duro con la gente que pega.

INTERVENCIÓN

3. Pues eso, lo llevan a dirección, allí los castigan, les ponen una falta o dos, les ponen una falta leve o grave, les ponen un parte y si hay una brecha o eso pues normalmente lo expulsan.

2. O llaman a los padres para que hablen, sobre todo los que hacen las cosas, los padres no les echan cuenta, les pone el parte y como si nada, hay un chiquillo que lo han expulsado tres o cuatro veces y tan tranquilo, la madre consintiéndole todos los caprichitos. Castígalo con algo.

3. Aquí hay un niño que lo han expulsado unas cuantas de veces y le han comprado un balón y un montón de cosas más.

2. Va y le digo: tu madre que te ha dicho, ¿te ha castigado?, dice: no, al revés, me ha comprado un balón; y le digo: pues tú no estabas expulsado; dice: sí, pero a mi madre le da igual.

3. También es el mismo chiquillo que siempre está metiéndose con la abuela y todo.

2. Empieza a meterse con la abuela diciéndole que van a venir los espíritus y te van a llevar, y después lo dice en la clase y no debe decirlo en el colegio para que la gente se ría.

3. Le dijo al abuelo que le va a pegar una torta y la madre que está allí al lado no le dice nada.

ACTIVIDADES

1. Los días de la convivencia, un día que ponemos cosas y lo repartimos entre toda la clase.

3. Las mujeres mayores y los niños de todas las edades van por ahí a jugar.

2. Los maestros dicen: haz las paces, le das la mano y todo y luego van otra vez por ahí peleándose en la calle.