

# INCLUSIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTAS DE MEJORA

## INCLUSION OF IMMIGRANT STUDENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION

JAVIER ANTONIO TAMAYO  
FAJARDO

Profesor Titular de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva.  
Doctor en Educación Física por la Universidad de Granada.  
Licenciado en Educación Física por la Universidad de Granada.

FERNANDO DURÁN CORREA  
Colegiado: 60.315

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Máster de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional especialidad de Educación Física.  
Máster Oficial de Investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte por la Universidad de Huelva.

### RESUMEN

En la última década España ha sufrido un aumento en su inmigración, teniendo ello un efecto en el sistema educativo. Concretamente, dentro de la materia de Educación Física la discriminación hacia este tipo de alumnado es palpable, aunque los niveles de inclusión del alumnado son satisfactorios. Por ello, el presente proyecto pretende analizar la Educación Física como herramienta fundamental en el proceso de inclusión del alumnado inmigrante dentro de la Educación Secundaria Obligatoria. Específicamente, se llevará a cabo un estudio cuasi-experimental cogiendo una muestra de 187 estudiantes de un instituto de la costa de Huelva distribuidos en dos clases por curso. El análisis cuantitativo por medio de un cuestionario nos permitirá conocer las claves de la inclusión del alumnado inmigrante respecto de sus compañeros. Entre las conclusiones cabe destacar la importancia de esta materia como recurso primordial en el proceso de inclusión escolar y el déficit de los centros escolares para revertir la situación.

**Palabras clave:** Inmigración, Educación Física, Inclusión, Discriminación, Educación Secundaria Obligatoria.

### ABSTRACT

*In the last decade Spain has suffered an increase in immigration, having an effect on the educational system. Specifically, within the subject of Physical Education discrimination towards this type of student body is palpable, although the levels of inclusion of the student body are satisfactory. For this reason, this project aims to analyze Physical Education as a fundamental tool in the process of inclusion of immigrant students within Compulsory Secondary Education. Specifically, a quazi-experimental study will be carried out, taking a sample of 187 students from an institute of the coast of Huelva distributed in two classes per course. The quantitative analysis by means of a questionnaire will allow us to know the keys to the inclusion of immigrant students with respect to their peers. The conclusions include the importance of this subject as a primary resource in the process of school inclusion and the deficit of schools to reverse the situation.*

**Keywords:** Immigration, Physical Education, Inclusion, Discrimination, Compulsory Secondary Education.

## 1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad en la que hoy vivimos, la creciente globalización es palpable en todos los extractos de nuestra civilización, llevando consigo aspectos a favor y en contra. Con ello, la inmigración se ha destapado como una corriente necesaria dentro de nuestro continente europeo, pero a la vez descontrolada, no estando en ocasiones preparados para ella.

Concretamente en España la inmigración roza altas cotas en las últimas décadas, conociendo como la mayoría de esas poblaciones tienen una cultura diferente, un idioma diferente y por regla general un estatus económico bajo, la integración de estas familias con la comunidad del país donde van a residir se encuentra en niveles insuficientes para generar una convivencia común entre culturas.

Estos hechos son fácilmente extrapolables al sistema educativo, donde el alumnado inmigrante tiene por regla general problemas de integración en el colegio y sufre en muchas ocasiones discriminación, lo que le repercute de una forma negativa a nivel social afectando por tanto a su desarrollo académico.

Por ello, en el campo donde desarrollamos nuestra actuación “la Educación Física” vemos una gran oportunidad para revertir la situación, teniendo por qué no un efecto disuasorio en las demás áreas del sistema educativo. En concreto nuestra materia es fundamental para favorecer el proceso inclusivo del alumnado inmigrante, donde de una forma en muchos casos lúdica el alumnado aprende a relacionarse con los demás sin quererlo.

Para finalizar, hemos de destacar la importancia de este proyecto debido a que el rechazo y la inmigración son dos términos que van cogidos de la mano; teniendo por tanto como función primordial la búsqueda de los principales temas de estudio para reflejar propuestas de mejora en la que tanto sociedad y escuela comprendan y sepan solucionar un aspecto palpable y creciente en nuestra sociedad.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. LA INMIGRACIÓN A ESCALA INTERNACIONAL Y NACIONAL

Existe un amplio consenso respecto a la creciente globalización en las últimas décadas (Hatton y Williamson, 2004), siendo Europa con diferencia la región más afectada por el flujo migratorio, principalmente

del norte de África y zonas con menor recursos económicos.

Concretamente en España según el Instituto Nacional de Estadística a 1 de enero de 2018, el saldo migratorio en España fue positivo donde la inmigración aumentó un 28,4 % y la emigración fue de un 12,4 % respecto al año anterior. De este modo una pregunta en la búsqueda de clarificación de hechos sería, ¿de dónde proviene esta inmigración?

Este informe presenta que Marruecos y Rumanía son los principales países con población en nuestro territorio. Realizando una comparativa general podemos destacar que los principales focos de inmigración se concentran en el norte de África, Europa del este, Asia (concretamente China), Sudamérica y países vecinos como Portugal, Francia, Alemania, Italia o Reino Unido.

### 2.2. FACTORES DETERMINANTES EN LA INCLUSIÓN DE POBLACIONES INMIGRANTES

Una vez conocido el flujo y proveniencia de la inmigración en nuestro país, nos hacemos otra pregunta igual de relevante que la anterior, ¿qué factores influyen en la integración de dichos inmigrantes en nuestra comunidad?

Según Etxeberría y Elosegui (2010) este grupo poblacional presenta obstáculos en su integración debido fundamentalmente al no dominio de la lengua del país donde reside o simplemente por su procedencia, marcando una línea de rechazo y marginación a este tipo de alumnado.

Esta misma situación se puede extrapolar a la mayoría de una sociedad inmigrante con falta de recursos y un nivel socioeconómico bajo, sumado al bajo nivel cultural y de oportunidades, quedan rezagados a vínculos familiares y a una vida sin oportunidades (Moreno e Hidalgo, 2011).

### 2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNADO INMIGRANTE

En conjunción con el punto anterior, nos encontramos como un menor rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes está altamente relacionado con el estado socio económico de la familia (Jensen et al., 2018).

Estos datos se verifican en el informe Pisa entre 2000 y 2006, citado por Zinovyeva et al. (2009), donde encontramos como el rendimiento académico medio de los inmigrantes que residen en España está por debajo de sus compañeros, donde las tasas de abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria son del 49% en el caso

de los hombres y 38% para las mujeres. Conociendo que el hecho del conocimiento del idioma en donde se reside mejora las calificaciones académicas y su probabilidad de permanecer escolarizado (Ávarez-Sotomayor y Martínez-Cousinou, 2020).

### 2.4. ADOLESCENCIA E INMIGRACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

De esta forma, conocidos todos estos puntos es imprescindible el estudio de la integración del alumnado inmigrante en el sistema educativo, concretamente en una etapa sensible como es la adolescencia, encuadrándose los mismos en la Educación Secundaria Obligatoria. Para ello basándonos en el estudio de Arnett (2008) veremos algunas características propias de este alumnado y algunas implicaciones educativas para conseguir una mayor significación en el aprendizaje. (Tabla 1):

Tabla 1  
*Características Psicoevolutivas Alumnos E. S. O.*

	Características	Implicaciones educativas.
Físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduran los órganos sexuales.</li> <li>• Se acelera el crecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el conocimiento y aceptación de uno mismo.</li> <li>• Educación sexual objetiva.</li> </ul>
Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de humor, agresividad.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las habilidades sociales.</li> <li>• No herir su sensibilidad.</li> <li>• Aprendizaje significativo.</li> </ul>
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enfrían las relaciones con los padres.</li> <li>• Necesidad de protagonismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar técnicas de autocontrol.</li> <li>• Actividades cooperativas.</li> </ul>

Si sumamos todas estas características a nivel físico, psicológico y social, añadiendo el rechazo en muchas ocasiones por la no pertenencia a un grupo cultural y donde el centro no promueve sus valores de origen para mejorar su adaptación; nos encontramos a un tipo de alumnado aislado y con serias dificultades para el desarrollo de cualidades imprescindibles a lo largo de su vida (Fernández, 2005).

### 2.5. EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL ALUMNADO INMIGRANTE

En concreto y para mejorar esta situación la Educación Física se ha destacado como un elemento incuestionable en el desarrollo integral del ser humano mediante el movimiento. Concretamente, en la propuesta educativa llevada a cabo por López-Carril et al., (2018) en la

clase de Educación Física, evidenció como el alumnado extranjero aumentó su participación y motivación durante el conjunto de sesiones diseñadas en un afán por fomentar la inclusión en el aula. De igual forma, en el estudio Cherng et al. (2014) donde se examinaban los niveles de participación de minorías étnicas e inmigrantes en actividades extracurriculares, mostró como los espacios y actividades deportivas desarrollaban y mejoraban la integración y socialización de estos grupos de población.

Aun así, la mayoría de los estudios se centran más en investigaciones relacionadas con el alto rendimiento y la migración de talento, dejando a un lado la actividad física, deporte e inmigración dentro del ámbito educativo (Fernández et al., 2013), citado por Carter-Thuillier et al. (2017). Por ello, si no se dan los soportes adecuados a la escuela y al profesorado en esta área, difícil podremos dar un vuelco a esta situación.

Siguiendo con la temática en cuestión, el estudio realizado por López et al., (2007) acerca de la atención a la diversidad en el área de Educación Física presenta cómo un elevado porcentaje del profesorado tiene dificultades para trabajar con el alumnado inmigrante, debido principalmente al idioma, el absentismo y diversos problemas de integración del propio alumnado inmigrante. Debido a esto, ¿de qué forma es viable acercar al alumnado que más lo necesita a ser el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje?

En su estudio, Moriña (2011) comprueba como al poner en funcionamiento su programa de aprendizaje cooperativo para educación inclusiva, hubo una mejora en la convivencia del alumnado, repercutiendo por tanto en el clima del aula. En consecuencia, Fernández (2005) expone algunos principios a tener en cuenta para el desarrollo óptimo de la educación compensatoria con alumnado inmigrante, contribuyendo a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a) Personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la individualización y teniendo en cuenta las características del nuestro alumnado.
- b) Aprendizaje más significativo, relacionando los contenidos con esquemas de conocimiento y conducta extrapolables fuera de la escuela.
- c) Construcción de la interculturalidad para la interacción cultural como un hecho educativo en sí mismo, definido en el Proyecto de Centro.
- d) Intervención con la familia y compensación educativa pretendiendo como aspecto imprescindible la implicación de la familia en los programas escolares inclusivos.

### 3. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es analizar como la materia de Educación Física se destapa como elemento fundamental para la inclusión del alumnado inmigrante dentro de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, tratando los valores de los diferentes ítems y el conjunto de resultados obtenidos según el tipo de alumnado para establecer las conclusiones y discusiones del proyecto.

Siendo los objetivos más relevantes que pretendemos conseguir tras la finalización de esta investigación los siguientes:

- Objetivo 1. Comprobar como la Educación Física es participe en la integración del alumnado inmigrante en el contexto escolar.
- Objetivo 2. Conocer los problemas de inclusión en el colegio que el alumnado inmigrante presenta con respecto al resto de sus compañeros y compañeras de clase, y su influencia en los resultados académicos obtenidos.
- Objetivo 3. Demostrar la discriminación existente en relación con el alumnado inmigrante dentro de las clases de Educación Física.
- Objetivo 4. Conocer como dentro del propio alumnado extranjero existen diferencias de inclusión, dependiendo del dominio de la lengua oficial del lugar donde residen o el interés por la asignatura de Educación Física.
- Objetivo 5. Corroborar la valoración positiva del profesorado de Educación Física e influencia en la inclusión del alumnado en la materia.
- Objetivo 6. Constatar la no actualización de los centros educativos en programas de interculturalidad para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el alumnado.
- Objetivo 7. Proponer propuestas de mejora ante las carencias detectadas en el estudio.

### 4. HIPÓTESIS

Se pretende demostrar la hipótesis que aun presentando el alumno inmigrante problemas de adaptación en el colegio, tiene niveles normales de inclusión con respecto a sus compañeros y compañeras en la clase de Educación Física.

No obstante, la sensación de discriminación que este tipo de alumnado experimentaría podría ser paliada en parte con un trabajo acorde por parte del profesorado de Educación Física, siendo esta materia del gusto de un gran porcentaje de los estudiantes.

### 5. MÉTODO

#### 5.1. DISEÑO

Este proyecto se ha realizado y desarrollado mediante un diseño cuasi-experimental, debido a que nos propusimos una intervención cerrada, pero sin controlar todas y cada una de las variables externas que pueden afectar a la investigación. Del mismo modo, esta ha sido de tipo transversal, centrada en analizar cuál era el nivel de una o diversas variables en un momento concreto, abarcando a varios grupos de personas sin atender a posponer el estudio durante un período concreto de tiempo; y llevado a cabo por medio de un método cuantitativo mediante el instrumento del cuestionario de Gil y Pastor (2003).

#### 5.2. MUESTRA

La fuente de estudio del proyecto de investigación fueron los alumnos y alumnas de Educación Secundaria Obligatoria de un instituto de la costa de Huelva; siendo este centro educativo de carácter público.

La muestra estuvo compuesta por 187 alumnos y alumnas de los cuatro cursos correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria y que concretamente estaban matriculados en la asignatura de Educación Física. De todo este conjunto de participantes 96 eran hombres y 91 mujeres, comprendiendo edades entre los 12 y 18 años.

La elección del centro donde llevamos a cabo nuestra acción investigadora ha sido seleccionada por sus características comunes y cercanas a nuestro estudio; sin embargo, la muestra escogida ha sido aleatoria, eligiendo dos cursos por nivel educativo dentro de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

#### 5.3. INSTRUMENTOS

En concreto, dentro de nuestro estudio la información perteneciente a la muestra del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria ha sido extraída mediante la técnica de encuesta siendo el instrumento para la recogida de los datos el cuestionario de Gil y Pastor (2003).

Este cuestionario ha sido modificado del original realizado por Gil y Pastor (2003) y deberá ser rellenado por el conjunto de la muestra elegida para los posteriores resultados y conclusiones (Anexo 1); siendo este elemento determinante para observar los factores que influyen en la inclusión del alumnado en la clase de Educación Física dentro de esta etapa del nivel educativo. De este mismo modo, en el cuestionario de este estudio se han

añadido desde nuestra cosecha cuatro ítems nuevos: ítem 12. Me gusta como enseña el profesor en la clase de Educación Física; ítem 13. El profesor de Educación Física nos hace participar en las clases; ítem 14. En la clase de Educación Física trabajamos por grupos en las diferentes actividades; e ítem 18. El centro hace jornadas con actividades de diferentes culturas. Siendo todas estas cuestiones avaladas por autores redactados dentro del marco teórico.

Para finalizar, el análisis y tratamiento de los datos conjunto con la elaboración de los resultados se llevaron a cabo mediante el programa estadístico informático SPSS.

### 5.4. PROCEDIMIENTO

Se analizó que el mejor período para pasar el cuestionario a la muestra en el curso 2018-2019 sería a mitad del segundo trimestre, donde la fiabilidad y validez en las respuestas se encontraba como un factor determinante en el estudio; siendo este momento ideal para hacerlo.

### 5.5. VARIABLES

Las variables han sido escogidas y redactadas dentro del cuestionario donde se destaca la Educación Física como elemento de inclusión en la escuela.

Dentro de estas variables destacamos como influye el área de la Educación Física (variable independiente) en la inclusión del alumnado inmigrante (variable dependiente).

## 6. RESULTADOS

Una vez pasado el instrumento del cuestionario a los 187 estudiantes, destacamos que 96 sujetos de estudio fueron hombres aglutinando el 51,3 % y 91 fueron mujeres con un 48,7% del total. Por su parte, respecto al curso dentro de esta etapa del sistema educativo nos encontramos a 55 estudiantes de primer curso con un 29,4%, 46 estudiantes de segundo curso con un 24,6 %, 44 estudiantes de tercer curso con un 23,5 % y para finalizar 42 estudiantes de cuarto curso formando el 22,5 %, conociendo que la suma de estos porcentajes corresponde al total de la muestra de estudio.

Otro elemento para considerar es la edad de los participantes comprendida entre los 12 a los 18 años de edad siendo su media de 14,05 años; conociendo que las edades de 13, 14 y 15 años forman un 67,9% del 100% de la muestra.

Introduciéndonos en nuestro objeto de estudio, del total de estudiantes, 156 es decir el 83,4 % han nacido en España y 31 estudiantes, el 16,6 % del total, nacieron fuera del territorio español. Una vez constatado que el alumnado nacido en España habla bien el español, de ese 16,6% restante compuesto por 31 estudiantes inmigrantes, 18 de

ellos hablan bien la lengua española aglutinando el 9,6 % y los restantes 13 estudiantes no dominan bien en esta lengua siendo el 6,9% del total. Es decir, dentro de los estudiantes inmigrantes el 58,1 % si conoce y habla bien el español y el 41,9 % no lo hace.

Tras redactar los datos generales de los participantes del estudio, nos iniciamos a presentar los diferentes ítems del cuestionario introduciéndonos en cada uno de ellos y relacionándolos para sacar el mayor número de resultados posibles en correspondencia con los objetivos planteados. Para responder a estos ítems, los sujetos podían elegir 5 posibilidades siendo el 1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Regular), 4 (Bastante) y 5 (Mucho), conociendo que las medias de los resultados darán un porcentaje entre el 1 como puntuación más baja y 5 como puntuación más alta.

Referente a uno de los puntos clave del estudio “problemas de inclusión en el colegio” presentamos la tabla 2,

Tabla 2

Relación Pregunta 1, 2 y 3 Cuestionario

Relación pregunta 1. "He tenido problemas de inclusión en el colegio", pregunta 2. "Me encuentro a gusto en el colegio" y pregunta 3. "He suspendido alguna asignatura en el primer trimestre".							
Pregunta 1.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).			
Media. (1-5).							
	1,27	3,13	2,72	3,69			
Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	79,5	Nada.	6,5	Nada.	11,1	Nada.	7,7
Poco.	15,4	Poco.	25,8	Poco.	38,9	Poco.	0
Regular.	3,8	Regular.	22,6	Regular.	22,2	Regular.	23,1
Bastante	1,3	Bastante	38,7	Bastante	22,2	Bastante	61,5
. Mucho.	0	. Mucho.	6,5	. Mucho.	5,6	. Mucho.	7,7
Pregunta 2.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).			
Media. (1-5).							
	4,45	3,58	3,78	3,31			
Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	0,6	Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0
Poco.	0,6	Poco.	0	Poco.	0	Poco.	0
Regular.	5,1	Regular.	45,2	Regular.	27,8	Regular.	69,2
Bastante	40,4	Bastante	51,6	Bastante	66,7	Bastante	30,8
. Mucho.	53,2	. Mucho.	3,2	. Mucho.	5,6	. Mucho.	0
Pregunta 3.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).			
Media. (1-5).							
	2,14	2,87	2,28	3,69			
Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	42,9	Nada.	22,6	Nada.	38,9	Nada.	0
Poco.	23,1	Poco.	12,9	Poco.	16,7	Poco.	7,7
Regular.	18,6	Regular.	25,8	Regular.	22,2	Regular.	30,8
Bastante	7,7	Bastante	32,3	Bastante	22,2	Bastante	46,2
. Mucho.	7,7	. Mucho.	6,5	. Mucho.	0	. Mucho.	15,4

relacionándolo con los ítems “me encuentro a gusto dentro del contexto escolar” y “he suspendido alguna asignatura en el primer trimestre”.

Una vez presentadas las medias de cada una de las poblaciones, podemos destacar como el alumnado no inmigrante carece de problemas de inclusión en la escuela dando un bajo resultado (1,27); por tanto, un notorio 4,45 de media; es decir rozando la puntuación más alta está a gusto en el colegio, llevando consigo a pocos suspensos en el primer trimestre (2,14).

En estas mismas cuestiones, el alumnado inmigrante presenta resultados bastante más altos de problemas de integración en el colegio (3,13) de media, diferenciándose en (2,72) aquellos inmigrantes que hablan bien el español y (3,69) quienes por el contrario no lo hacen; dando ambos grupos de población inmigrante resultados parecidos al sentirse a gusto en el colegio (3,78) de media de quienes si hablan el español respecto al (3,31) de quienes no lo hacen.

Para finalizar, todo esto lleva consigo que los resultados académicos de los estudiantes inmigrantes que si hablan bien español sean superiores a los que no, suspendiendo de media respectivamente (2,28) y (3,69), diferenciándose de igual forma un 22,2% con bastantes suspensos respecto al 46,2% de los que no dominan la lengua.

Otro aspecto imprescindible para la investigación es conocer el nivel de inclusión del alumnado en la clase de Educación Física pregunta 7, respecto a cómo esta materia le ha ayudado a integrarse con el resto de los compañeros, pregunta 10; para ello, utilizaremos la tabla 3.

Como se puede observar, el alumnado no inmigrante se siente relativamente más incluido (4,26) de media, que el inmigrante (3,68), donde el 89,1% del primer grupo se encuentra dentro del bastante y mucho en inclusión, para el segundo grupo en los mismos baremos estaría en el 64,5%; por ello, ambos resultados indican como la clase de Educación Física es propicia para la inclusión respecto al valor máximo (5).

Prosiguiendo, dentro del grupo de inmigrantes los que si hablan bien el idioma en el país donde residen se concreta en un 3,94 de media en integración, bajando algo para aquellos que no lo hacen (3,31). En cambio, existe una diferencia progresiva y considerable en como la materia de Educación Física ayuda a la integración del alumnado con el resto de sus compañeros obteniendo un valor de 4,08 para los inmigrantes que no dominan la lengua española.

Tabla 3

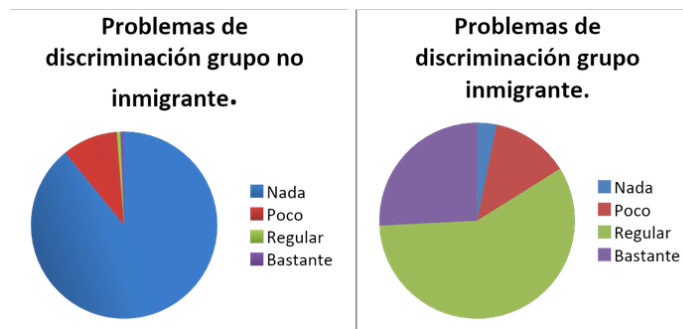
Relación Pregunta 7 y 10 Cuestionario

Relación pregunta 7. "Me siento incluido con el resto de compañeros en la clase de Educación Física" y pregunta 10. "Me ha ayudado la Educación Física a incluirme con el resto de compañeros de clase".							
Pregunta 7.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).			
Media. (1-5).							
	4,26	3,68	3,94	3,31			
Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0
Poco.	2,6	Poco.	9,7	Poco.	0	Poco.	23,1
Regular.	8,3	Regular.	25,8	Regular.	61,1	Regular.	30,8
Bastante.	50,0	Bastante.	51,6	Bastante.	16,7	Bastante.	38,5
Mucho.	39,1	Mucho.	12,9	Mucho.	16,7	Mucho.	7,7
Pregunta 10.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).			
Media. (1-5).							
	2,97	3,94	3,83	4,08			
Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	18,6	Nada.	3,2	Nada.	5,6	Nada.	0
Poco.	17,3	Poco.	0	Poco.	0	Poco.	0
Regular.	23,1	Regular.	16,1	Regular.	16,7	Regular.	15,4
Bastante.	30,8	Bastante.	61,3	Bastante.	61,1	Bastante.	61,5
Mucho.	10,3	Mucho.	19,4	Mucho.	16,7	Mucho.	23,1

Relativamente por debajo 3,83 aquellos que aun siendo inmigrantes dominan con claridad el idioma, conociendo que para el 61,1% es bastante importante esta materia para su integración y bajando hasta el 2,97 aquellos alumnos no inmigrantes, suponiendo para el 30,8 % el área de Educación Física como recurso para su integración.

Aun así, los problemas de discriminación y de desigualdad no son ajenos a esta materia, recalando en el profundo análisis de la pregunta 9 del cuestionario acerca de si de alguna forma se han tenido problemas discriminatorios en la clase de Educación Física, aportando dichos datos en la figura 1 y figura 2.

Figura 1 Pregunta 9. Grupo no inmigrante  
Figura 2 Pregunta 9. Grupo inmigrante



Como se puede comprobar en la figura 1, el grupo no inmigrante posee unos niveles muy bajos de discriminación (1,13 de media), debido a que, de esos 156 estudiantes,

139 dicen no sentir nada de desigualdad en la materia de Educación Física, seguidos de 15 personas que expresan poca discriminación y 2 casos que han tenido regular y bastante discriminación, uno en cada asunto.

Por su parte el alumnado inmigrante tal y como se puede observar en la figura 2, presenta una media más elevada que sus homólogos no inmigrantes alcanzando de media un 3,06. Contemplando más los datos examinamos, de los 31 estudiantes inmigrantes, solo 1 y 4 respectivamente especifican haber tenido nada o poca discriminación en las clases de Educación Física.

Sin embargo y como vemos en los resultados de la siguiente (Tabla 4. Relación Pregunta 13, 14 y 15 Cuestionario), el área de Educación Física destaca como una fuente positiva donde el docente realiza un papel fundamental a este proyecto. Las preguntas 13, 14 y 15 especifican lo siguiente:

Tabla 4  
Relación Pregunta 13, 14 y 15 Cuestionario

Relación pregunta 13. "El profesor de Educación Física nos hace participar en las clases", pregunta 14. "En la clase de Educación Física trabajamos por grupos en las diferentes actividades" y pregunta 15. "Ha mejorado la opinión sobre el área de Educación Física respecto a la que tenía al principio".								
Pregunta 13.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).				
	Media. (1-5).							
	4,42	4,32	4,39	4,23				
	Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0	
Poco.	0,6	Poco.	0	Poco.	0	Poco.	0	
Regular.	7,1	Regular.	3,2	Regular.	0	Regular.	7,7	
Bastante.	41,7	Bastante.	61,3	Bastante.	61,1	Bastante.	61,5	
Mucho.	50,6	Mucho.	35,5	Mucho.	38,9	Mucho.	30,8	
Pregunta 14.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).				
	Media. (1-5).							
	4,10	3,97	4,00	3,92				
	Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0	
Poco.	0	Poco.	3,2	Poco.	5,6	Poco.	0	
Regular.	20,5	Regular.	25,8	Regular.	22,2	Regular.	30,8	
	48,7		41,9		38,9		46,2	
Bastante.	30,8	Bastante.	29,0	Bastante.	33,3	Bastante.	23,1	
e. Mucho		. Mucho		. Mucho		. Mucho		
Pregunta 15.	No inmigrante.	Inmigrante.	Inmigrante. (Habla bien español).	Inmigrante. (No habla bien español).				
	Media. (1-5).							
	3,84	3,77	3,67	3,92				
	Porcentajes según grupo poblacional.							
Nada.	5,1	Nada.	0	Nada.	0	Nada.	0	
Poco.	4,5	Poco.	6,5	Poco.	5,6	Poco.	7,7	
Regular.	19,9	Regular.	29,0	Regular.	33,3	Regular.	23,1	
Bastante.	42,3	Bastante.	45,2	Bastante.	50,0	Bastante.	38,5	
Mucho.	28,2	Mucho.	19,4	Mucho.	11,1	Mucho.	30,8	

El análisis de los datos refleja resultados muy parejos entre todos los grupos y subgrupos de estudio en todas y cada una de las tres preguntas estudiadas, estando

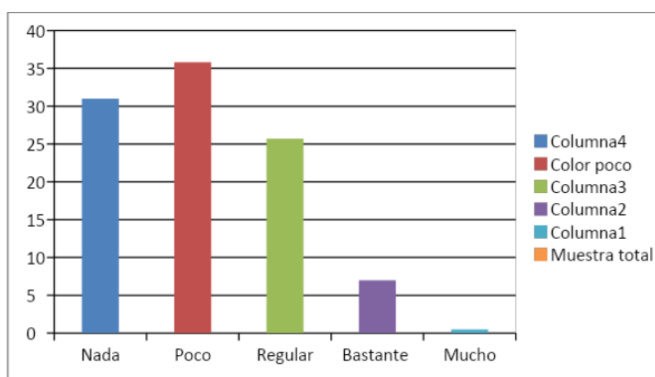
las medias en torno a 4 sobre 5. En la pregunta 13 los estudiantes están bastante de acuerdo con la actitud participativa que el profesor les ofrece encontrándonos desde el 4,42 de media del grupo no inmigrante hasta el 4,32 del grupo inmigrante y dentro de este último aquellos que hablan bien el idioma español se diferencian muy poco con aquellos que no lo dominan: un 4,39 de media respecto a un 4,23.

En la pregunta 14, acerca de la forma de trabajar por grupos en la clase de Educación Física se relaciona con la participación que el profesorado aboga hacia el alumnado obteniendo del mismo modo medias similares, entorno al 4 sobre 5. En todos los grupos poblacionales expresan con un rotundo 95% aproximadamente que el profesorado de esta materia les hace trabajar en grupo.

Debido a estos resultados tan altos entorno a la figura del profesorado como elemento participativo e integrador en el conjunto del alumnado, una media cercana al 4 sobre 5 expresa que su opinión en relación con la materia de Educación Física ha cambiado respecto a la que tenía al principio, siendo la media del alumnado inmigrante que no domina bien la lengua española con un 3,92 donde el 69,3 % piensa que ha cambiado bastante o mucho el pensamiento en positivo respecto a esta área desde el principio del curso.

Para finalizar en la figura 3, se representará mediante gráfica el conjunto de porcentajes para la pregunta 18 acerca de si el centro hace jornadas con actividades de diferentes culturas.

Figura 3  
Pregunta 18 del cuestionario para todo el grupo de estudio



Esta gráfica determina que un 92,5% del alumnado expone que el centro no hace nada, poco o regular jornadas con actividades interculturales para favorecer la inclusión de estudiantes provenientes de otro país siendo la media de un 2,1. Tan sólo un 7% cree que el centro destina bastante tiempo a realizar jornadas entre culturas y un 0,5 % aboga por que esa constancia es relevante.

## 7. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el conjunto de análisis establecidos para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de un instituto de la costa Huelva nos ofrecen un abanico de aspectos relevantes que detallaremos a continuación:

En primer lugar, se constata que el alumnado inmigrante tiene más problemas para sentirse incluido en el colegio en relación al resto de sus compañeros, presentando niveles más bajos de satisfacción y más aún si el alumnado domina el idioma. Estos datos están muy relacionados en su primera afirmación con los resultados hallados en el estudio de Gil y Pastor (2003) donde el 85% de los estudiantes inmigrantes declararon haber tenido problemas de integración en el colegio. Aparte, este mismo estudio determina que el nivel de integración alcanzado depende en mayor o menor medida de la procedencia del alumnado, y sobre todo un claro inconveniente que afecta a este grupo poblacional para su inclusión es el no dominio del idioma del país donde residen. En concordancia con estas afirmaciones se encuentra también el estudio de Etxeberría y Elosegui (2010) que indica como la propia comunidad escolar ni siquiera va en la línea de la inclusión interculturalidad, incrementando por tanto estas tasas.

Siguiendo con la misma temática y no solo viendo que estos estudios son relevantes a nivel nacional sino por supuesto a nivel internacional, una investigación de Rolong (2017) llevada a cabo en Francia, halló los mismos problemas de integración para aquellos alumnos inmigrantes nuevos en un sistema escolar diferente al habitual, afirmando que el inicio del proceso de aprendizaje y la estabilización en el sistema escolar les fue muy difícil.

Esto lleva consigo, y así pudimos comprobar en los resultados de nuestra investigación, que estos dos factores previos afectaban a un tercero: el rendimiento académico de la persona. Así lo constatan autores como Carrasco et al., (2018) donde muestran como un 32,9% de los estudiantes nacidos en el extranjero presentan un abandono temprano de la educación y formación respecto al 16,1% de los nacidos en España.

Entre los siguientes aspectos puntualizamos con especial atención a la correcta inclusión del alumnado inmigrante conjunto con el resto de los compañeros en la clase de Educación Física, tal y como evidencian los estudios de Ruiz-Valdivia et al., (2012) y Gil y Pastor (2003) donde el alumnado se siente incluido en esta área, debido entre otros puntos a que les cuesta menos trabajo relacionarse con sus compañeros de clase porque las propias

actividades a realizar son propicias para ello. Por esa razón, estos mismos estudiantes coinciden que esta área les ayuda en el proceso de inclusión en otros contextos, constándole menos que en otras materias.

De la mano de esta afirmación, Lepiani (2016) en su tesis acerca de cómo contribuye la Educación Física a la co-integración escolar de los adolescentes inmigrantes concluyó que, tras la puesta en marcha de su plan de intervención mediante actividades cooperativas, esta materia había mejorado significativamente la integración de este grupo poblacional.

Con ello, exponemos que esta materia ofrece una mejora en inclusión para quien lo requiera; por esa razón es incuestionable que el propio papel del deporte o actividad física no genera en sí misma esa integración sino el uso que se haga de ella (López-Carril et al., 2018).

A fin de adentrarnos en un elemento tan preocupante y usual en la sociedad que nos acontece como es la discriminación. Los resultados de nuestro estudio han sido claros: el alumnado inmigrante sufre mayor discriminación y desigualdad en la clase de Educación Física que aquellos que no lo son. Para Binstock y Cerrutti (2016) tras una encuesta realizada a una muestra considerable de 1558 estudiantes de diferentes nacionalidades en las escuelas argentinas, destacó que la mayoría de del alumnado extranjero declaraba haberse sentido discriminado influyendo su grado de satisfacción en el colegio o su nivel de autoestima principalmente bajo, tal y como vimos en unos de los primeros análisis del estudio; lo que incrementa aún más esta problemática. Igualmente, García (2018) presenta las dificultades que las personas inmigrantes tienen para la participación en la vida escolar y la relación con sus iguales por su cultura o lengua.

De forma más específica, en la materia de Educación Física también se generan este tipo de conflictos por razones étnico-culturales, lo que da consigo a una discriminación en casos palpable (Flores et al., 2019).

Por tanto, asumiendo que el hecho de desigualdad es palpable en la sociedad y que la Educación Física es una asignatura que atrae y gusta al alumnado por su forma de ser impartida (García et al., 2015) y (Moreno y Hellín, 2007), ayudando consigo a la integración de todos los estudiantes y concretamente a los alumnos y alumnas que más lo necesitan, es conveniente la búsqueda de alternativas a la hora de ofrecer una sesión lúdica y participativa; donde el docente juega un rol imprescindible. Conociendo que para Fernández (2005) la formación del profesional de la educación es fundamental para lograr

esa inclusión tan necesaria; incluyendo para ello diferentes tipos de metodología innovadora que favorecen los niveles de participación e inclusión del alumnado extranjero de la Educación Secundaria Obligatoria (López-Carril et al., 2018).

Como punto y final a este apartado los resultados han sido una vez más claros en este sentido, los centros deben desarrollar programas para favorecer la inclusión del alumnado inmigrante dentro del ámbito escolar (Etxeberria y Elozegui, 2010), puesto que para Fernández (2005) un currículum abierto y flexible dará garantías para mejorar todo este proceso; incidiendo en que una escuela que aboga por incluir a su alumnado y sacar su mayor potencial, regenera las bases del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumando una educación igualitaria y de calidad.

## 8. CONCLUSIONES

En cuanto a las conclusiones de nuestra investigación, no pueden ir separadas de la consecución de los objetivos previstos al principio de este proyecto, destinados a comprobar la inclusión escolar del alumnado inmigrante en la Educación Secundaria Obligatoria desde un ámbito general hasta encontrar los resultados más específicos dentro del área de Educación Física. Aparte de ello, este componente reúne alrededor suyo otros de igual calibre para llegar a él con la mayor fiabilidad posible; siendo nuestra función la de exponer los puntos más destacados tras la realización de la investigación.

El primer objetivo y sobre el cual giraba todo nuestro proyecto fue ver cómo la Educación Física es una materia de gran relevancia en el proceso de inclusión del alumnado inmigrante dentro de esta etapa del nivel educativo. Tras los resultados de nuestra investigación observamos cómo este grupo poblacional tiene altos índices de sentirse integrado con el resto de sus compañeros en esta materia, y la influencia de la propia Educación Física como herramienta de ayuda para mejorar la integración dentro del grupo clase.

Precisamente este primer dato se ofrecía para comprobar que esta área da un salto de calidad en integración en correspondencia con su generalidad, debido a que en nuestro objetivo segundo el alumnado inmigrante y con mayor porcentaje aquellos que no dominan la lengua española dicen tener problemas de integración en el colegio y sentirse menos a gusto que sus compañeros. Los resultados han mostrado un alto índice de problemas de integración que de forma relacional afectan a su nivel académico ofreciendo más número de suspensos por

trimestre que el bloque nativo español; reiterando que dentro del grupo inmigrante este efecto ha sido más severo en aquellos que no hablan de una forma correcta el idioma del país donde residen.

La discriminación y la desigualdad es un elemento verídico; por ello, hay que abogar por erradicarlo y tomar las medidas oportunas para constituir una sociedad más igualitaria y con miras de futuro. Hablamos de esto debido a que en nuestro tercer objetivo se ha demostrado con creces en nuestro estudio que el alumnado inmigrante sufre problemas de discriminación dentro o fuera de la clase de Educación Física, pudiendo abogar estos inconvenientes en otras materias, espacios comunes y de descanso o en la propia vida diaria de la persona. En cambio, en comparativa con esta situación hemos percibido como el grupo no inmigrante sufre bastante menos problemas de este tipo, aunque habiendo cualquier persona que lo sufra se deben tomar las atenciones oportunas para su eliminación.

Esta falta de integración o aumento de la discriminación con el aislamiento o marginación al individuo se debe en medida no solo por el simple hecho de ser inmigrante, sino por no saber bien el idioma del destino a donde se va a iniciar una nueva vida. Por tanto, alumnado inmigrante por regla general y como constatamos anteriormente esta menos integrado, más discriminado que el resto de sus compañeros y saca peores resultados académicos, acentuándose sino habla bien el español, produciéndose diferencias entre ambos subgrupos, especificadas todas estas temáticas en nuestro cuarto objetivo de estudio. Aún así el papel de la Educación Física juega un papel muy importante ya que el gusto por la materia y la forma lúdica e interesante de sus sesiones les proporciona que, aún teniendo esa problemática de discriminación y desigualdad, en esta materia este conjunto de alumnos y alumnas integre mejor que los resultados obtenidos en el contexto general del colegio.

Es evidente y en nuestro quinto objetivo se demuestra la importancia del profesorado en este proceso de enseñanza-aprendizaje, donde en nuestro estudio ha sido valorado extraordinariamente por la gran mayoría de estudiantes que cursan esta asignatura en todas las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria en este centro de la costa de Huelva, fueran estos estudiantes inmigrantes o no y dominaran bien la lengua española o carecieran de su control.

Por ello, una metodología basada en el juego como pilar fundamental y mediante participación y grupos, les hace sentir que esta asignatura merece la pena; influyendo todo esto por supuesto a mejorar los niveles de integración y equidad donde todos cooperen por objetivos comunes,

que se sientan verdaderos protagonistas de este proceso de enseñanza aprendizaje y que aprendan esos valores que les marcarán para el resto de su vida.

Verdaderamente la docencia es la base para enriquecer una sociedad de buenos hábitos, de interceder en las familias y el contexto social y escolar para que todos ellos confluyan hacia un mismo camino. Ver como una sola área puede lograr aspectos tan positivos en un grupo de población nos debe hacer reflexionar sobre lo que debemos cambiar (objetivo siete), sabiendo que todo requiere un esfuerzo, pero con ilusión debido a que la recompensa es mucho mayor.

Por ello aún faltan detalles para esto, certificando en nuestro objetivo seis que los propios centros educativos y por tanto los docentes no se reciclan o actualizan en programas de interculturalidad para la mejora de este proceso, conociendo que la realización de este tipo de ofertas abriría de lleno la consecución de lo que tanto deseamos.

Para finalizar, en cuanto a las hipótesis planteadas, nuestra función es la de presentar estos datos y resultados obtenidos de la investigación para ofrecer una visión general e información relevante sobre la problemática existente en torno a la inmigración y constatando como el área de Educación Física puede ser partícipe para revertir la situación en un período más o menos largo de tiempo.

## 9. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

**E**n materia de limitaciones y propuestas de mejora con sus consiguientes sugerencias que este proyecto lleva consigo, se describen seguidamente las mismas:

En primer lugar, una de las limitaciones que nos hemos encontrado ha sido la muestra de objeto de estudio. Aun siendo un grupo amplio de estudiantes, el alumnado inmigrante no es muy elevado debido a que la investigación se centra en una zona concreta de la costa de la provincia de Huelva. Por lo que sería recomendable que este mismo estudio se hiciese con una muestra mayor, abarcando un gran número de centros y obteniendo resultados más relevantes.

Por su parte, el género de los participantes, así como el curso académico o la edad de los mismos hubieran dado resultados interesantes, pero debido a que este proyecto constituía tantos puntos de estudio una sugerencia sería la de analizar estas variables

En segundo lugar, el cuestionario escogido para nuestro estudio ha sido modificado del original realizado por Gil y Pastor (2003), añadiendo 4 ítems nuevos: ítem 12. Me gusta como enseña el profesor en la clase de Educación Física; ítem 13. El profesor de Educación Física nos hace participar en las clases; ítem 14. En la clase de Educación Física trabajamos por grupos en las diferentes actividades; e ítem 18. El centro hace jornadas con actividades de diferentes culturas; que tras nuestra investigación han quedado avalados por estudios tanto en el marco teórico como en el apartado de discusión; (Moriña, 2011), (Fernández, 2005), (García et al., 2015), (Moreno y Hellín, 2007), (López-Carril et al., 2018) y (Etxeberría y Elosegui, 2010); siendo por tanto importante y como sugerencia lo expresamos de ser utilizados para nuevos estudios, en afán de mejorar más aún si cabe los resultados futuros.

Al igual que el análisis de resultados cuantitativos, como propuesta para futuras investigaciones sería recomendable utilizar instrumentos cualitativos como la entrevista para incidir más aún si cabe en las causas de estudio y proponer nuevas y mejoradas conclusiones y propuestas.

Otras propuestas no solo para la mejora de la investigación en sí sino para la realidad del contexto educativo, sería la de incidir en la capacitación del docente en una metodología alternativa y constructivista centrada en la indagación y participación del alumnado.

En tercer lugar, aparte de los propios docentes, los centros deben estar actualizados e informados sobre aspectos que hoy en día son tan crecientes como la inmigración o la atención a la diversidad, así como entre centro, familias y profesorado conociendo estos aspectos y caminando hacia puntos y caminos comunes; todo ello como conocemos para la mejoría de nuestros alumnos.

Para finalizar, debemos hacer llegar todo esto a los centros, siendo fundamental presentar los resultados en cada uno de ellos para su análisis y evaluación interna, iniciando una mejora de la propia calidad educativa, la cual estamos abogando desde el inicio de nuestra investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Sotomayor, A., y Martínez-Cousinou, G. (2020). Immigration, language and academic achievement in Spain. A systematic review. *Revista Internacional de Sociología*, 70 (3).
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Pearson Educación. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Binstock, G., y Cerruti, M. (2016). Adolescentes inmigrantes en escuelas medias de Buenos Aires: Experiencias de discriminación y barreras para la integración. *Desarrollo económico*, 55, 387-410.
- Carrasco, S., Pàmies, J., y Narciso, L. (2018). Abandono escolar prematuro y alumnado de origen extranjero en España ¿Un problema invisible? *Anuario CIDOB de la inmigración 2018*, 212-236.
- Carter- Thuillier, B., Pastor, V. M., y Fuentes, F. (2017). Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión. *Retos*, 32, 19-24.
- Cherng, H., Turney, K., y Kao, G. (2014). Less Socially Engaged? Participation in Friendship and Extracurricular Activities among Racial/Ethnic Minority and Immigrant Adolescents. *TeachersCollegeRecord*, 116, 1-28.
- Etxeberría, F., y Elosegui, K. (2010). Integración del alumnado inmigrante: obstáculos y propuestas. *Revista española de educación comparada*, 16, 235-263.
- Fernández, J. M. (2005). Inmigración y educación en el contexto español: un desafío educativo. *Revista iberoamericana de educación*, 36, 1-12.
- Flores, G., Prat, M., y Soler, S. (2019). El profesorado de Educación Física y su visión sobre los conflictos en una escuela multicultural. *Educación*, 55, 183-200.
- García, A. (2018). *Inmigración: un estudio de caso en Linares*. Universidad de Jaén, España.
- García, S., Merino, J., Valero, A. (2015). Análisis de la opinión de los alumnos sobre la calidad de las clases de Educación Física impartidas por los docentes de secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 7, 181-192.
- Gil, P., y Pastor, J. C. (2003). Actitudes multiculturales exteriorizadas en educación física: el estudio de un caso y la educación emocional como respuesta. *Revista Complutense de Educación*, 14, 133-158.
- Hatton, T. J., y Williamson, J. G. (2004). ¿Cuáles son las causas que mueven la migración mundial? *Revista asturiana de economía*, 30, 1-30.
- Instituto Nacional de Estadística. Cifras de Población a 1 de enero de 2018. Estadística de Migraciones 2017. *Notas de prensa*, 1-16.
- Jensen, B., Saucedo, S. G., y Padilla, E. (2018). International Migration and Zthe Academic Performance of Mexican Adolescents. *International MigrationReview*, 52, 559-596.
- Lepiani, I. (2016). *Contribución de la Educación Física a la co-integración escolar de los adolescentes inmigrantes. Un análisis sobre el prejuicio étnico, la empatía etnocultural y el proceso de aculturación*. Universidad de Cádiz, España.
- López-Carril, S., Villamón, M., y Añó, V. (2018). Interculturality and inclusion in Physical Education: educational innovation Erasmus in schools. *Challenges-new trends in Pysical Education, sports and recreation*, 34, 389-394.
- López, V., Pérez, A., y Monjas, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *Efdeportes*. 106, 1-13.
- Moreno, J., y Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9, 1-20.
- Moreno, M. P., e Hidalgo, M. C., (2011). Medición y predicción de la satisfacción con la vida en inmigrantes empleados en España. Diferencias según su situación administrativa. *Anales de psicología*, 27, 179-185.
- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *ESE Estudios Sobre Educación*, 21, 199-216.
- Rolong, M. T. (2017). La interculturalidad en el proceso de integración escolar de los estudiantes recién llegados a Francia. *Lenguaje*, 45, 331-349.
- Ruiz-Valdivia, M., Barajas, D., Zagalaz-Sánchez, M. L., y Cachón-Zagalaz, J. (2012). Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de las clases de Educación Física. *Apuntes*, 108, 26-34.
- Zinovvyeva, N., Felgueroso, F., y Vázquez, P. (2009), "Inmigración y resultados educativos en España", en Boldrin, M. (coord.), *Efectos económicos de la inmigración en España, Jornadas sobre Inmigración, I Informe FEDEA*, Madrid, Marcial Pons, pp. 139-178.

## ANEXO

Fecha:					
Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer					
Curso Académico en E.S.O.: <input type="checkbox"/> 1ºCurso <input type="checkbox"/> 2ºCurso <input type="checkbox"/> 3ºCurso <input type="checkbox"/> 4ºCurso					
Edad:					
Ítems			Valoraciones		
¿Has nacido en España? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO					
Hablo bien el español <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO					
	1(Nada)	2(Poco)	3(Regular)	4(Bastante)	5(Mucho)
1. He tenido problemas de inclusión en el colegio.					
2. Me encuentro a gusto en el colegio.					
3. He suspendido alguna asignatura en el primer trimestre.					
4. Pienso que lo que estoy estudiando en el colegio sirve para algo.					
5. Me gusta la asignatura de Educación Física.					
6. Me gusta lo que hago en la clase de Educación Física.					
7. Me siento incluido con el resto de compañeros en la clase de Educación Física.					
8. Participo en la clase de Educación Física, (salgo voluntario, pregunto dudas...)					
9. He tenido problemas discriminatorios o de desigualdad en las clases de Educación Física.					
10. Me ha ayudado la Educación Física a incluirme con el resto de compañeros de clase.					
11. Me cuesta más trabajo relacionarme con mis compañeros en otras materias que en Educación Física.					
12. Me gusta como enseña el profesor en la clase de Educación Física.					
13. El profesor de Educación Física nos hace participar en las clases.					
14. En la clase de Educación Física trabajamos por grupos en las diferentes actividades.					
15. Ha mejorado la opinión sobre el área de Educación Física respecto a la que tenía al principio.					
16. Realizo actividad física fuera del colegio (salgo a correr, gimnasio, practico algún deporte...)					
17. Pienso que la actividad física sirve para algo.					
18. El centro hace jornadas con actividades de diferentes culturas.					

*Nota. Con este cuestionario se pretende recoger información relevante acerca del proyecto de investigación que se va a realizar en un Instituto de Educación Secundaria de la costa de Huelva sobre la inclusión del alumnado inmigrante en la clase de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria. El cuestionario ha sido modificado respecto del original de Gil y Pastor (2003), teniendo que ser rellenado por el alumnado de primer curso a cuarto curso de esta etapa educativa. Mencionar que este cuestionario es anónimo, cumpliendo en todo momento con la ley de protección de datos.*

Fuente: Cuestionario modificado del original (Gil y Pastor, 2003)