

ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



EL ACCESO A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN ANDALUCÍA DE LA POBLACIÓN DE ORIGEN EXTRANJERO: DESAFÍOS PARA LA INTERVENCIÓN

Isidro Marín Gutiérrez (isidro.marin@dstso.uhu.es)

Patricia Ruiz Ángel (patricia.ruiz@dstso.uhu.es)

Estrella Gualda Caballero (estrella@uhu.es)

Universidad de Huelva, Grupo de Investigación Estudios Sociales E
Intervención Social (www.eseis.es)



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



1. Introducción

■ Se presentan algunos resultados de una investigación en curso para Andalucía de la investigación *“La evaluación de competencias y la adquisición de conocimientos de certificación. El capital humano de los niños de origen extranjero en la educación y la formación en Europa”*.

■ En este trabajo se pretende conocer, desde la perspectiva de técnicos y expertos en diferentes ámbitos educativos y laborales, cómo es el **acceso del estudiante de origen extranjero no comunitario a la Universidad**, incluyendo en este sentido los procesos de certificación, reconocimiento y homologación de asignaturas o créditos que se solicitan al alumnado de origen extranjero no comunitario.



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



- En esta fase de la investigación, basada en **técnicas cualitativas**, se destacan también algunas de las problemáticas que los especialistas entrevistados observan en su práctica cotidiana cuando intervienen en los procesos de acceso a distintos niveles universitarios.
- Se apuntan también algunos desafíos, respecto a cómo mejorar estos procesos, para evitar dificultades en la integración de personas de origen extranjero.



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



- La población recién llegada a Andalucía es principalmente gente joven. Aunque el grupo más significativo era el laboral, en los últimos tiempos existe un importante incremento de niños, adolescentes y jóvenes extranjeros en colegios, institutos y, más recientemente, en universidades.
- Un importante desafío para años venideros es precisamente crear y adaptar las prácticas de acogida, evaluación, reconocimiento, validación, etc. para hacer más fácil la integración educacional y laboral de los inmigrantes de terceros países.



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



2. Objetivos

- Con esta investigación se pretende contribuir a esclarecer algunas de las características relativas a cómo se está produciendo el acceso de la **población extranjera de terceros países** a la universidad andaluza.
- Nos interesa conocer cómo se producen los procesos de acceso en relación a los de homologación, reconocimiento, transferencia de créditos, etc.



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

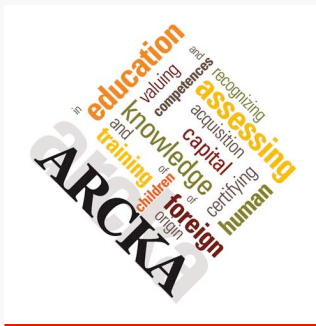
Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



3. Métodos y Definiciones Operativas

- Esta investigación ha combinado en la fase de desarrollo el uso de fuentes oficiales y jurídicas de datos con entrevistas cualitativas basadas en un guión semiestructurado a informantes claves (jefes de servicios académicos, Secretario de un centro universitario, director de un Máster oficial, etc...).
- Las siguientes etapas se enriquecerán con el trabajo de campo ya iniciado de grupos focales.



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

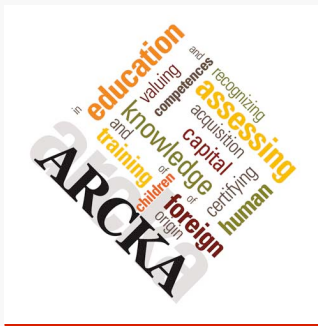
Project co-financed under the European Integration Fund



4. Procesos de diferentes tipos de procedimientos

para la evaluación y certificación

- ☐ La homologación de un título universitario es llevada a cabo por el Ministerio de Educación.
- ☐ En las universidades españolas, bajo el contexto de Bolonia, hay procesos similares pero diferentes para la adaptación, validación, reconocimiento y transferencia de créditos.



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



□ Algunos de los procedimientos estandarizados en diferentes universidades son:

- *Adaptación*
- *Convalidación*
- *Reconocimiento*
- *Transferencia*



ARCKA "Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe"

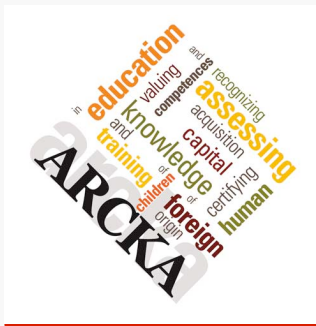
Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



5. Dificultades Adicionales

- Existencia de procedimientos largos y difíciles para la homologación de títulos académicos oficiales.
- *"...el Ministerio te lo puede homologar o no te lo puede homologar... Pero muchas veces, en esto de la homologación de estos alumnos o de estos estudios de extranjeros yo veo que es un proceso largo y complicado" (E2, Secretario de un Centro Universitario, 2011).*



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



- Para muchos estudiantes de origen extranjero el coste del viaje al lugar de origen a fin de obtener las certificaciones necesarias imposibilita o dificulta el acceso.
- *“Porque ya no sólo el trámite costoso de pedir la documentación que normalmente tiene que ir sellado por el Ministerio de allí de su país. Tiene que ser cotejado por el Ministerio de aquí que le pide los programas”(E2, Secretario de un Centro Universitario, 2011).*



ARCKA "Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe"

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



6. Acceso a Universidades españolas

para estudiar un título de Grado

- Si alguien viene de un país de la Unión Europea o existe previamente un convenio bilateral.
- *"El Ministerio Público promueve un Real Decreto en el que viene qué países o con qué países existe este tipo de acuerdo de reciprocidad, es decir, que un alumno de ese país tiene acceso a la Universidad en España. Y al contrario, un alumno español que tenga acceso a la Universidad, en esos países, también la tiene" (E2, Secretario de un Centro Universitario, 2011).*



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



- *Si el alumno viene de un país que no es de la Unión Europea y no hay acuerdos bilaterales con la universidad.*
- *“... lo que traería el alumno para el acceso a la Universidad sería una tarjetita de que ha hecho las pruebas, una tarjeta descriptiva, que ha hecho las pruebas que ha aprobado y que ésta es su nota. Un alumno colombiano, un alumno americano, de donde fuera, haría esto” (E1, Jefe de Servicio de Gestión Académica de una Universidad, 2011).*



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



- Acceso a Grados para estudiantes de terceros países, cuando los estudiantes ya han logrado un título universitario en un país diferente a España.
- *“La mayoría de estas personas, de hecho había muchas el año pasado, hicieron la prueba de acceso para mayores de 25 años, a pesar de que en sus países de origen habían cursado titulación universitaria. Pero, o bien no habían pedido la homologación, o estaban a la espera, o a alguno de ellos se la habían denegado” (E1, Jefe de Servicio de Gestión Académica de una Universidad, 2011).*



ARCKA "Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe"

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



7. Masters Oficiales para Posgraduados

- Cuando se admite al estudiante significa que puede cursar y obtener el título de Máster pero no significa una homologación de su título universitario.
- *"...el hecho de que un alumno venga a hacerlo a España, no quiere decir nada. Es decir, tú haces, tú haces tu título de Máster en España pero nada más que eso. Entonces, supongo, que la idea es que muchos alumnos extranjeros vengan a España a hacer estudios de Másteres y luego vuelvan a su país" (E1, Jefe de Servicio de Gestión Académica de una Universidad, 2011).*



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



8. Programas de Doctorado

- Igualmente, un estudiante puede entrar en un programa de doctorado sin que la hayan homologado el título:
- *“...con los Doctorados, tú puedes hacer un Doctorado en España, sin que tu título esté homologado en España, teniendo el título de Licenciado y tú puedes hacer el Doctorado en España, si eres admitido en el curso de Doctorado. Sin embargo, volvemos a lo mismo, no puedes empezar la licenciatura en España si no tienes el requisito que marca la legislación. Es más flexible el acceso a un Doctorado o a un Máster que a un Grado” (E1, Jefe de Servicio de Gestión Académica de una Universidad, 2011).*



ARCKA “Assessing, recognizing competences and certifying knowledge acquisition valuing human capital of children of foreign origin in education and training in Europe”

Project Number: HOME/2009/EIFX/CA/1880

Project co-financed under the European Integration Fund



9. Discusión y Conclusiones

- ❑ Algunos de los **hándicaps** tienen que ver con el manejo de la lengua.
- ❑ Las desigualdades que parecen tener más influencia en este proceso son las relacionadas con la obtención de visados y su renovación cuando es necesaria, el pago de algunas tasas, o en ocasiones, las dificultades para obtener la documentación necesaria para las acreditaciones.
- ❑ Uno de los trabajos más arduos por hacer van en la línea de simplificar todo el conjunto de procedimientos administrativos que puedan suponer un freno importante para una incorporación al sistema educativo.