

Recibido: 15/05/2012

Aceptado: 20/07/2012

**UN ANÁLISIS DAFO SOBRE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

**SWOT ANALYSIS ON THE OUTDOOR ACTIVITIES.
INTERVENTION STRATEGIES FROM A PHYSICAL EDUCATION**

Autor:

Sáez, J.⁽¹⁾; Caballero, J. A. y Fuentesal, J.

⁽¹⁾Universidad de Huelva, jesus.saez@dempc.uhu.es

Artículo procedente del I Congreso Internacional de Actividad Física en el Medio Natural. Nuevos Retos para las empresas de Turismo Activo

Resumen:

El artículo supone una reflexión sobre la situación de las actividades físico-deportivas en el medio natural dentro del contexto de la Educación Física y del Deporte. Tras décadas con currículos educativos con contenidos de actividades en el medio natural, el apoyo de trabajos de investigación sobre esta temática y valorando el auge que existen en ámbitos diferentes al educativo, creemos que es el momento de realizar un análisis, que a modo de diagnóstico, nos ofrezca una radiografía de la realidad de las actividades físico-deportivas en el medio natural. Se ha trabajado con profesores de Enseñanza Secundaria, Profesorado Experto en la Enseñanza de actividades en la naturaleza y alumnado del Máster de Educación Físico-Deportiva de la Universidad de Huelva. Para ello hemos utilizado el sistema de análisis, conocido con las siglas DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Con los resultados obtenidos tenemos una visión actualizada sobre las actividades

físico-deportivas en el medio natural y la escuela diseñando algunas propuestas de mejoras como conclusión del trabajo realizado.

Palabras Clave: Formación del Profesorado, Educación Obligatoria, Educación al Aire Libre

Abstract:

The article is a reflection on the state of physical and sports activities in relation with the outdoor activities. After many years with outdoor activities in high school, the existence of research on this topic and development in other areas, that the time of analysis to know the state of outdoor activities. We have worked with teachers from High School, Experts Teachers and students of Master University of Huelva. We made use of SWOT analysis (Weaknesses, Threats, Strengths and Opportunities). With the results we have an updated on the outdoor activities and school designing some proposals for improvements at the conclusion of the work.

Key Words: Teacher Training, High School, Outdoor Education

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Las actividades físico-deportivas en el medio natural (AFDMN) han sido el caballo de batalla de una gran parte del profesorado de educación física durante mucho tiempo, hoy día damos por hecho que estos contenidos son tan enriquecedores como los que podemos plantear en el aula, en un patio o en un gimnasio. Es por ello, que el reto estará en integrar las AFDMN de una manera real y práctica dentro del entorno escolar, ya sea en el patio de la escuela, en los parques de la ciudad o en una salida al medio natural.

Si añadimos la realidad que nos encontramos en los centros educativos coincidiendo con De Pablos (2000) y Colás (2002), la integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en su caso, y las AFDMN en el

nuestro, los motivos de su escasa integración están relacionados en gran medida por la falta de formación del profesorado y la falta de referencias para llevar a cabo iniciativas en los centros educativos.

Sin embargo como aspecto positivo la administración educativa a través de sus documentos oficiales nos permite tener una visión amplia de las posibilidades de las AFDMN y las aportaciones que ofrecen a los escolares. De forma resumida (Tejada y Sáez, 2009):

- Propician la aceptación y respeto a las normas para la conservación y mejora del medio natural, así como su disfrute y su uso.
- Mejoran la sociabilidad del alumno y profesor-alumno mediante el trabajo en grupo, colaboración, relación social, etc.
- Favorecen la interdisciplinariedad (fomentando el trabajo de organización con otros profesores y áreas, realizando actividades comunes, etc.).
- Responden a las motivaciones intrínsecas del alumnado (evasión, lucha, atracción por la aventura, etc.).
- Aumentan el enriquecimiento vivencial, creando hábitos de conducta.

Para Tejada y Sáez (2009), las actividades físico-deportivas en el medio natural (AFDMN) son el conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio. El carácter interdisciplinar es considerado clave para su justificación y desarrollo en un centro educativo independientemente de las características de cada una de las actividades, así como de sus peculiaridades.

Por estas razones y algunas más, creemos oportuno realizar un diagnóstico que refleje la realidad actual del conjunto de estas actividades. Para ello y coincidiendo con De Pablos (2000) y Colás (2002) la utilización de la técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) como herramienta de análisis nos permitirá profundizar en los entornos o contextos en los que se produce una intervención o aplicación.

Los principales objetivos que nos planteamos son:

1. Diagnosticar la realidad de las AFDMN con especial atención al ámbito educativo.
2. Detectar los aspectos más relevantes susceptibles de mejora.
3. Identificar aquellos elementos que interfieren de manera negativa en un buen desarrollo de las AFDMN.
4. Diseñar algunas estrategias que nos permitan mejorar la situación actual.

2. METODOLOGÍA

Por lo tanto, para integrar las AFDMN en el entorno escolar nos hemos ayudado de unas herramientas de gestión empresarial, desde la cual intentaremos definir las diferentes estrategias que pueden servirnos de guía para introducir de una manera real a las AFDMN en los centros educativos.

Para realizar un Análisis sobre las AFDMN hemos desarrollado un DAFO, que es una herramienta simple que consiste en estudiar cuáles son los puntos débiles y fuertes de las AFDMN, tanto internas como externas. Este ejercicio nos permite conocer la situación real en la que se encuentra dicha unidad. Los campos de esta matriz son los siguientes:

- **Debilidades:** Son puntos débiles internos, aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la organización.
- **Fortalezas:** Son puntos fuertes internos, capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.
- **Amenazas:** Son puntos débiles externos, toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia o bien reducir su efectividad.

- **Oportunidades:** Son puntos fuertes externos, que pueden suponer una ventaja competitiva para la organización o una posibilidad de mejora de la misma.

Para completar el análisis del DAFO hemos elaborado una Matriz de Confrontación, esta matriz consiste en vincular las amenazas y oportunidades con las debilidades y fortalezas, según las relaciones que haya entre ellas. La matriz de confrontación establece el grado de influencia del entorno sobre los factores internos, así,

- Una influencia nula (0) implica que no existe ninguna estrategia para alterar uno de ellos basándose en el otro.
- Una influencia positiva (+) o negativa (-) implica que al alterar uno de ellos el otro cambia moderadamente potenciándose o debilitándose.
- Una influencia significativa positiva (++) o negativa (--) implica que al alterar uno de ellos el otro cambia mucho potenciándose o debilitándose.

La asignación de los signos se realiza de acuerdo con los cuadros (nº 1 y nº 2) que siguen:

	Amenazas	Oportunidades
Debilidades	Sin relación	(++) Disminuye mucho la debilidad
		(+) Disminuye la debilidad
		(0) Sin relación
	(--) Se potencia mucho la debilidad	(--) Se potencia mucho la debilidad
	(-) Se potencia la debilidad	(-) Se potencia la debilidad
	(0) Sin relación	(0) Sin relación

Figura 1.- Vinculación Debilidades con Amenazas y Oportunidades.

	Amenazas	Oportunidades
Fortalezas	Sin relación	(++) Se potencia mucho la fortaleza
		(+) Se potencia la fortaleza
		(0) Sin relación
	(--) Disminuye mucho la fortaleza	(--) Disminuye mucho la fortaleza
	(-) Disminuye la fortaleza	(-) Disminuye la fortaleza
	(0) Sin relación	(0) Sin relación

Figura 2.- Vinculación de Fortalezas con Amenazas y Oportunidades.

Una vez hecha la Matriz de Confrontación, pasamos a generar las diferentes estrategias que son el resultado de la confrontación de las diferentes amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades, de donde saldrán diferentes estrategias:

- Estrategia **ofensiva** (Cuadrante 4: F-O): es el resultado de la combinación de una fortaleza en el presente y una oportunidad en el futuro. Trata de obtener el máximo partido de una situación favorable en el entorno. Son aspectos a potenciar.
- Estrategia de **reorientación** (Cuadrante 2: D-O): es el resultado de combinar una oportunidad de futuro con una debilidad del presente. Trata de aprovechar una situación positiva del entorno para corregir carencias de la organización.
- Estrategia **defensiva** (Cuadrante 3: F-A): es el resultado de la interacción de una amenaza posible con un punto fuerte. Trata de dar respuesta a situaciones del entorno no favorables apoyándose en puntos fuertes.
- Estrategia de **supervivencia** (Cuadrante 1: D-A): es el resultado de relacionar un punto débil y una amenaza que se dará en el tiempo. Trata

de eludir los efectos que las situaciones del entorno pueden tener sobre aspectos internos. Son aspectos a corregir.

Los sujetos participantes se dividen en tres grupos:

1. Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía.
2. Profesorado experto en la formación de actividades físico-deportivas en el medio natural.
3. Alumnado del Máster de Educación Físico-Deportiva.

Las conclusiones de la tesis doctoral llevada a cabo por Sáez (2010) se han elaborado con la utilización de la técnica DAFO y a partir del trabajo con el alumnado del Máster de Educación Físico-Deportiva de la Universidad de Huelva durante el curso académico 2011-12 nos ha permitido obtener una visión global de las AFDMN así como la aportación de propuestas de mejora que mejoren la situación actual.

3. RESULTADOS

a.- Resultados DAFO. Como resultados más significativos dentro de la clave interna destacamos (tabla 1):

Tabla 1. Resultados Debilidades y Fortalezas.

CLAVE INTERNA			
D E B I L I D A D	D1.- Las AFDMN no se desarrollan adecuadamente como parte de las programaciones de EF.	F1.- Las AFDMN favorecen la transversalidad del currículo y el trabajo multidisciplinar.	F O R T A L E Z A
	D2.- A raíz del limitado horario de las clases de EF las AFDMN quedan un poco devaluadas.	F2.- La normativa vigente en educación reconoce a las AFDMN y le da más importancia en secundaria que en primaria.	
	D3.- Falta de motivación, por la responsabilidad que suponen las AFDMN, por parte de los docentes tanto de E.F. como del resto de áreas.	F3.- Las AFDMN fomenta la Educación en Valores como mejora de la autoestima e instinto de superación.	

E S	D4.- Falta de formación inicial específica por parte de los docentes, monitores... D5.- Elevado coste de algunos materiales específicos que son imprescindibles para realizar algunas AFDMN. D6.- El bloque de contenidos AFDMN posee deficiencias en el currículo, creándose actividades mal organizadas de forma puntuales y no incluidas en el proyecto curricular.	F4.- Las AFDMN generan relaciones sociales y eleva la importancia del trabajo en grupo. F5.- A través de las nuevas tecnologías puedes conocer las AFDMN que vas a llevar a cabo en cualquier contexto, lo que le da un valor añadido. F6.- Las AFDMN son un contenido motivante para los niños/as.	S
----------------	--	---	----------

Dentro de la clave externa los resultados más significativos en el tabla 2:

Tabla 2. Resultados de las Amenazas y las Oportunidades.

A M E N A Z A S	A1.- El medio en sí mismo posee sus propias amenazas y además crea una incertidumbre constante (climatología, problemas fronterizos). A2.- El contenido de E.F. es inexistente en la L.E.A. A3.- La propia legislación restringe el uso de zonas verdes aptas para este tipo de actividades. A4.- Implicación de entes no educativos, aunque muchos de ellos sí posean una filosofía educativa, llevan a cabo el desarrollo de estos contenidos. A5.- Utilización de otros tiempos pedagógicos para su desarrollo. A.6.- Falta de apoyo en recursos humanos (equipo docente) e infraestructuras. A.7.- Disminución de la práctica deportiva debido al mal uso de ordenadores, redes sociales, videojuegos...sedentarismo en la población.	O1.- La utilización del tiempo libre y ocio va cada vez más encaminada a las actividades del medio natural. O2.- El turismo va incluyendo y aprovechando su entorno inmediato para proponer actividades en el medio natural. O3.- Modificación del currículo desde un grupo de expertos en AFDMN que permitan acercarlas al centro educativo. O4.- Modificación, adaptación y creación de espacios y materiales. O5.- Mejorar la formación permanente desde la Administración y Universidad. O6.- Posibilidad de enriquecer la EF si conseguimos convencer a nuestros compañeros docentes de la importancia de las AFDMN. O7.- Aparición constante de nuevas actividades y modalidades. O8.- Clima templado durante todo el año.	O P O R T U N I D A D E S
--	---	--	--

A.8.- El docente de EF muestra incertidumbre a la hora de realizar actividades la naturaleza porque desconoce los seguros de prevención.	O9.- Las AFDMN favorecen e incrementan la participación del sector femenino.
CLAVE EXTERNA	

b.- Matriz de Confrontación. Nos permitirá diseñar las estrategias más adecuadas para afrontar los cambios que nos indican los resultados del diagnóstico inicial. Los resultados quedan reflejados en la figura 3:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9
D1	-	--	--	-	-	--	0	--	+	0	++	0	++	+	-	+	-
D2	0	--	-	0	-	--	0	-	-	0	0	0	0	++	0	0	-
D3	-	-	-	-	0	--	0	--	0	0	+	0	+	++	0	0	+
D4	-	0	0	-	0	-	0	--	+	+	+	0	++	0	-	0	0
D5	0	0	0	-	0	--	0	0	-	++	0	-	0	0	-	0	0
D6	0	--	0	--	0	0	0	-	+	0	++	+	++	+	0	0	-
F1	0	-	0	0	+	-	0	-	+	0	+	+	0	++	0	0	++
F2	0	--	0	0	0	0	0	-	+	0	++	0	0	0	0	0	+
F3	0	-	0	+	+	0	++	0	+	0	++	0	0	++	0	0	++
F4	0	-	0	+	++	0	++	0	+	0	+	0	0	+	0	0	++
F5	++	0	+	++	0	0	++	+	+	+	0	+	0	0	++	+	0
F6	0	--	-	++	+	-	++	0	++	0	+	0	0	+	0	0	+

. Figura 3. Matriz de Confrontación

c.- Estrategias. En la tabla nº 2 y nº 3 las asociaciones más favorables de la matriz de confrontación.

Tabla 3. Estrategias de supervivencia y estrategias de reorientación.

	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	1.- ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA. Aspectos a corregir.	2.- ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN. Aprovechar una situación positiva para corregir una carencia.

✓ ES 1 (A2+D1):	✓ ER 1 (D1+O3):
✓ ES 2 (A3+D1):	✓ ER 2 (D1+O5):
✓ ES 3 (A6+D1):	✓ ER 3 (D2+O6):
✓ ES 4 (A8+D1):	✓ ER 4 (D3+O6):
✓ ES 5 (A2+D2):	✓ ER 5 (D4+O5):
✓ ES 6 (A6+D2):	✓ ER 6 (D5+O3):
✓ ES 7 (A6+D3):	✓ ER 7 (D6+O3):
✓ ES 8 (A8+D3):	✓ ER 8 (D6+O5):
✓ ES 9 (A1+D4):	
✓ ES 10 (A8+D4):	
✓ ES 11 (A6+D5):	
✓ ES 12 (A2+D6):	
✓ ES 13 (A4+D6):	

Tabla 4.- Estrategias defensivas y estrategias ofensivas.

FORTALEZAS	3.- ESTRATEGIAS DEFENSIVAS. Dar respuestas a situaciones desfavorables apoyándose en puntos fuertes.	4.- ESTRATEGIAS OFENSIVAS. Son aspectos a potenciar.
	✓ ED 1 (F1+A6): ✓ ED 2 (F2+A2): ✓ ED 3 (F3+A7): ✓ ED 4 (F4+A5): ✓ ED 5 (F4+A7): ✓ ED 6 (F5+A1): ✓ ED 7 (F5+A4): ✓ ED 8 (F5+A7): ✓ ED 9 (F6+A2):	✓ EO 1 (F1+O6): ✓ EO 2 (F1+O9): ✓ EO 3 (F2+O3): ✓ EO 4 (F3+O3): ✓ EO 5 (F3+O6): ✓ EO 6 (F3+O9): ✓ EO 7 (F4+O9): ✓ EO 8 (F5+O7): ✓ EO 9 (F6+O1):

	✓ ED 10 (F6+A4):	
	✓ ED 11 (F6+A7):	

4. CONCLUSIONES

Tabla 5.- Estrategias de supervivencia.

ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA. ¿Si supero mi debilidad podré minimizar la amenaza?	
ES 1	Si programamos correctamente las AFDMN en las programaciones de EF será más fácil superar ese vacío legislativo de la LEA.
ES 2	Antes de programar las AFDMN debemos de comprobar si el entorno de nuestro centro favorece la práctica de estos contenidos.
ES 3	Debemos programar las AFDMN en función a la realidad de nuestro centro e informarnos de los recursos existentes del mismo y sacarle el máximo rendimiento.
ES 4	El docente de EF debe proponer sus AFDMN al Consejo Escolar, si las aprueban automáticamente sus alumnos son cubiertos por un seguro de responsabilidad civil. Si se quiere contratar a alguna empresa de multiaventura solo debe de comprobar si dicha empresa tiene seguro (D. 328/2010, JJ.AA. 2010).
ES 5	No podemos dejar de realizar AFDMN por el limitado horario de las clases de E.F. aunque en el currículo de E.F. andaluz no se refleje.
ES 6	No podemos dejar de realizar AFDMN por el limitado horario de las clases de E.F. aunque no recibamos apoyos humanos o de infraestructuras.
ES 7	Incrementar la participación y el acceso a las fuentes de información mediante las nuevas tecnologías permitiendo aumentar el conocimiento de estos contenidos.
ES 8	Utilizar las nuevas tecnologías para favorecer un mayor conocimiento de las AFDMN.
ES 9	Necesitamos más formación específica sobre las AFDMN ya que el entorno natural presenta un grado de incertidumbre que debemos dominar como docentes.
ES 10	Necesitamos más formación específica sobre las AFDMN ya que el entorno natural presenta un grado de incertidumbre que debemos dominar como docentes.
ES 11	Debemos ser conscientes de la realidad de nuestro centro educativo y la falta de materiales e infraestructuras no puede frenarnos el desarrollo de las AFDMN
ES 12	Aunque las AFDMN posee deficiencias tanto en el currículo de Primaria como en el de Secundaria, debemos presentarlas al Consejo Escolar y ser recogidas en el Plan de Centro.

ES 13	El realizar AFDMN con entes específicos puede ayudarnos a conocer ciertas actividades que por nuestros propios medios nos sería imposible realizar, aunque no debemos de olvidar que estos entes no siempre persiguen objetivos educativos.
----------	---

Tabla 6.- Estrategias de reorientación.

	ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN. ¿Si supero mi Debilidad podré aprovechar mejor mi Oportunidad?
ER 1	Hasta que no empecemos a considerar que las AFDMN deben desarrollarse como parte de nuestras programaciones de EF, la revisión del currículo por un grupo de expertos en AFDMN para acercarlas a los centros educativos no tendrá sentido.
ER 2	Un comienzo para considerar que las AFDMN deben formar parte de las programaciones de EF sería mejorar la formación permanente desde la Administración y la Universidad.
ER 3	Si conseguimos convencer a nuestros compañeros docentes de la importancia y el carácter interdisciplinar de las AFDMN se podría solventar el limitado horario de las clases de EF.
ER 4	Si conseguimos convencer a nuestros compañeros docentes de la importancia y el carácter interdisciplinar de las AFDMN, podría ser la motivación suficiente para realizarlas.
ER 5	La falta de formación específica sobre las AFDMN se podría solventar con una formación inicial y permanente por parte de la Administración y la Universidad.
ER 6	La modificación del currículo desde un grupo de expertos en AFDMN pueden permitirnos acercar estas actividades al centro educativo proponiendo opciones alternativas a los elevados costes de algunos materiales específicos.
ER 7	El bloque de contenidos de AFDMN posee deficiencias en el currículo, es por ello que se hace más que necesaria una revisión del mismo por parte de un grupo de expertos en AFDMN.
ER 8	Mejorar la formación permanente desde la Administración y la Universidad puede ayudar a cubrir las deficiencias de los bloques de contenidos sobre AFDMN tanto de los currículos de Primaria como de Secundaria.

Tabla 7. Estrategias defensivas.

	ESTRATEGIAS DEFENSIVAS. ¿Si acentuamos la Fortaleza podremos minimizar la Amenaza?
ED 1	Si conseguimos enfocar las AFDMN como una herramienta transversal del currículo y multidisciplinar podremos conseguir el apoyo de los demás docentes.

ED 2	El vacío de la normativa andaluza en educación debe ser cubierta por la normativa estatal que sí reconoce la importancia de las AFDMN en las clases de E.F.
ED 3	Aprovechar las AFDMN, ya que fomentan la Educación en valores y promueve la autoestima y el instinto de superación, para disminuir el sedentarismo de nuestros escolares.
ED 4	Las AFDMN generan relaciones sociales y eleva la importancia del trabajo en equipo, es por ello que facilita que se lleven a otros tiempos pedagógicos.
ED 5	Las AFDMN generan relaciones sociales y eleva la importancia del trabajo en equipo, es por ello que es una magnífica herramienta para disminuir el sedentarismo.
ED 6	Aprovechar las nuevas tecnologías antes de realizar las AFDMN, puede llevarnos al entorno natural que vamos a visitar, en donde podemos conocer de antemano sus características más específicas, disminuyendo así su grado de incertidumbre.
ED 7	Las nuevas tecnologías pueden ayudarnos a escoger aquellas empresas que se dedican a las AFDMN, en donde podremos discernir cuáles de ellas persiguen objetivos más educativos.
ED 8	Podemos enseñar a través de las nuevas tecnologías diferentes sitios web relacionados con las AMN, así podremos ofrecer otro modo de utilizar las nuevas tecnologías.
ED 9	Aunque no estén recogidas en el currículo andaluz de EF las bondades educativas que nos aportan deben ser un extra para llevarlas a cabo en los centros educativos.
ED 10	Saber que las AFDMN son un contenido motivante para nuestro alumnado, tendremos que poner en valor aquellos entes que promueven AFDMN y escoger aquellos que persigan una filosofía educativa.
ED 11	Aprovechar que las AFDMN son un contenido muy motivante para nuestro alumnado que hoy en día es bastante sedentario.

Tabla 8. Estrategias ofensivas.

	ESTRATEGIAS OFENSIVAS. ¿Si acentuamos la Fortaleza podremos aprovechar mejor la Oportunidad?
EO 1	Las AFDMN favorecen la transversalidad del currículo y el trabajo multidisciplinar, motivo más que suficiente para convencer a nuestros compañeros docentes.
EO 2	Al trabajar de manera transversal las AFDMN podremos favorecer e incrementar la participación del sector femenino, si fuese necesario.
EO 3	Se hace más que necesaria una modificación del currículo desde un grupo de expertos en AFDMN, adaptándola a la normativa vigente.
EO 4	Las AFDMN fomentan la educación en Valores como mejora de la autoestima e instinto de superación, motivo más que suficiente para que un grupo de expertos en

	AMN puedan acercarlas al centro educativo.
EO 5	Las AFDMN fomentan la Educación en Valores, otro motivo para convencer a nuestros compañeros docentes para enriquecer nuestra práctica educativa.
EO 6	Las AFDMN fomentan la Educación en Valores, lo que podemos aprovechar para aumentar la participación del alumnado femenino, ya que las AFDMN no están estereotipadas.
EO 7	Las AFDMN favorecen las relaciones sociales e incrementan el trabajo en grupo, lo que podemos aprovechar para aumentar la participación del alumnado femenino, ya que las AFDMN no están estereotipadas.
EO 8	Las nuevas tecnologías nos pueden ayudar a conocer las novedosas actividades que van apareciendo en relación con las AFDMN.
EO 9	Las AFDMN son un contenido muy motivante para el alumnado, debemos aprovecharlo para dar los conocimientos necesarios y que los niños lleven las AFDMN a su tiempo libre y de ocio.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colás, P. y De Pablo, J. (2004). La formación del profesorado basado en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la sociedad de la información 5. Disponible en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_colas_pablos.htm [Consulta 2012, 14 de febrero].

Calvo, A.; Ferreira, M.; León, J.; García, I. y Pérez, R. (2011). Un análisis DAFO sobre Expresión Corporal desde la perspectiva de la educación física actual. *Emásf, Revista Digital de Educación Física* 11, 20-28. Disponible en <http://emasf.webcindario.com/> [Consulta 2012, 15 de enero].

Granero, A. y Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista Habilidad Motriz*, 29, 5-14.

Peñarrubia, C.; Guillen, R. y Lapetra, S. (2011). Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Revista Apunts, Educación Física y Deportes*, 104, 37-45.

Sáez, J.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (Eds.) (2006). *Actividades en el medio natural*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Sáez, J. (2010). *La formación del profesorado de Educación Física de ESO en Andalucía en relación con las Actividades en el Medio Natural*. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva.

Tejada, J. y Sáez, J. (2009). Educación Física y Educación Ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula en la naturaleza. *Revista Digital Wanceulen* 5, 124-137. <http://www.wanceulen.com/ef-digital-numeros-anteriores/ef-digital-n5-abril-2009> [Consulta 2012, 20 de febrero].

