

HACIA UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Competencias para docentes y formadores en una sociedad tecnológica

ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA



Amelia Alonso Ruiz

I.E.S. Isidra de Guzmán. Alcalá de Henares

El proceso de globalización ha traído muchos cambios en nuestros centros educativos produciendo un gran impacto didáctico. Por otro lado, las nuevas tecnologías están creando nuevos lenguajes y escenarios de aprendizaje y las instituciones educativas no pueden permanecer al margen. Además, nos dirigimos hacia una sociedad del conocimiento, donde el aprendizaje se convertirá en una actividad que acompañará al individuo a lo largo de toda la vida.

Por tanto, nos encontramos ante una sociedad pluricultural y tecnológica, y una sociedad así plantea al profesorado el dominio de competencias de carácter intercultural y tecnológico.

Será el propósito de este trabajo analizar estas competencias y mostrar un ejemplo de programa para mejorarlas.

Los contextos escolares actuales y las competencias educativas más demandadas.

El hecho de que en el mundo actual coexistan alrededor de 600 grupos de lenguas vivas, y más de

5.000 grupos étnicos, sitúa el fenómeno de la pluriculturalidad como una realidad ineludible.

El proceso de globalización ha traído muchos cambios en nuestros centros educativos, produciendo un gran impacto didáctico y mediático. La presencia de alumnos extranjeros en grupos ordinarios de aula, requiere una actuación distinta a la habitual. Dada la

diversidad de su procedencia nos encontramos con muchas lenguas, culturas y religiones, complicándose la gestión del aula. A esto debemos añadir los distintos ritmos de aprendizaje, que ya de por sí presentan los alumnos, las distintas motivaciones y las histo-

rias personales diferentes que cada cual trae consigo en la mochila.

No sólo será necesario prepararse las clases, sino que será muy importante coordinarse con el resto del profesorado, tener presente a toda la comunidad educativa y unificar esfuerzos hacia un mismo fin.

A estos alumnos se les realizarán adaptaciones curriculares (significativas o no significativas) así como actividades de refuerzo y ampliación, dentro de los principios de no discriminación y normalización educativa, y con la finalidad de conseguir su integración.

Es muy importante prestar especial atención y cui-



dado para no discriminar, positiva o negativamente a ningún alumno, actuar con gran prudencia, favorecer su integración en el grupo-aula a través de actividades donde desarrolle un papel reconocido por el grupo, y que mejoren su nivel de autoestima.

De la misma manera, es muy importante tener en cuenta el problema lingüístico. Muchos de los alumnos inmigrantes no sólo no conocen la lengua, sino que además habitan en células familiares y sociales que siguen practicando sus lenguas de origen durante mucho tiempo.

La lengua supone un requisito de acceso al currículo, por tanto, resulta imprescindible el apoyo que debe prestarse a estos alumnos en los momentos de su incorporación al centro.

Debido a la presencia de estos alumnos, el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfoca más a los métodos y a los valores que a los contenidos. El profesor, persona encargada de facilitar los aprendizajes, debe inventar tareas atractivas y diferentes para el alumno y éste, centro del aprendizaje, aprenderá por sí mismo a partir de estas actividades.

A veces se habla más de buscar información que de aprender. De dar a los alumnos instrumentos para que aprendan de forma autónoma y puedan resolver los problemas que les surjan, más que de memorizar contenidos. En vez de aprender una materia, se trata de «aprender a aprender».

Por otro lado, las nuevas tecnologías están creando nuevos lenguajes y escenarios de aprendizaje, y las instituciones educativas no pueden permanecer al

margen. El profesorado ha de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación, para así mejorar la calidad y la eficacia del aprendizaje.

El manejo de las TIC es un requisito esencial para participar en la sociedad del siglo XXI, en la que los servicios se ofrecen cada vez más en línea. Gracias a ellas se puede ampliar y enriquecer el aprendizaje, desarrollando la capacidad de pensar con independencia, la creatividad, la solución de problemas, la gestión del propio aprendizaje, etc.

Nos dirigimos hacia una sociedad del conocimiento, donde el aprendizaje no estará encapsulado en función del tiempo, el lugar y la edad, sino que se convertirá en una actividad a lo largo de toda la vida. «La enseñanza ya no se define como la transferencia de información, ni el aprendizaje se definirá como la memorización de datos» (Kozma y Schank, 2000).

Las TIC permiten el desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico, que utilizan diferentes soportes. Los nuevos soportes de información, como Internet, aportan un lenguaje propio, unos códigos específicos orientados a generar otras formas de comunicación, y otros entornos de aprendizaje colaborativo.

Cabero (1999) considera que las metodologías comunicativa y constructivista tienen ahora un campo de cultivo evidente, ya que los estudiantes poseen en estos momentos las herramientas para construir su propio conocimiento en colaboración. Aparece la posibilidad de crear entornos multimedia de comunicación; de utilizar entornos de comunicación sincrónicos y asin-

El aprendizaje no estará encapsulado en función del tiempo, el lugar y la edad, sino que será una actividad a lo largo de toda la vida

crónicos y poder, de esta forma, superar las limitaciones espacio-temporales que la comunicación presencial introduce.

Por tanto, nos encontramos ante una sociedad pluricultural y tecnológica; y una sociedad así plantea al profesorado el dominio de competencias de carácter intercultural y tecnológico. Veamos cada una de ellas.

1. Competencias de carácter intercultural

Es decir:

Comprensión de la realidad social en que se vive y se imparte la docencia.

Empatía.

Actitudes y hábitos de convivencia y vida en sociedad.

Resolución de conflictos de forma pacífica.

Identidad profesional y apertura a otras culturas.

Adaptación e implicación del saber geo-histórico de la interculturalidad.

Compromiso con la interculturalidad.

2. Competencias de carácter tecnológico

Es decir:

Habilidades en el tratamiento de la información: buscar, obtener, organizar, procesar y comunicar información y poder transformarla en conocimiento.

Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información utilizando técnicas y estrategias diversas: orales, escritas, audiovisuales, digitales o multimedia.

Integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Diseño de nuevas herramientas didácticas: webs, webquest, etc.

Una vez descrito el contexto social en el que nos movemos y debemos trabajar, así como las competencias esenciales que los docentes deben dominar

en este tipo de entorno educativo, proponemos un programa de mejora de las mismas.

Propuesta de programa de mejora de las competencias docentes en contextos interculturales y tecnológicos.

Ser competente implica «superar el nuevo dominio de las competencias», es decir, ir más allá de las exigencias localizadas de cada puesto de trabajo.

A la hora de elaborar un programa de mejora de las competencias docentes es importante tener en cuenta una serie de consideraciones:

1. Partir de las necesidades del contexto social y educativo en el que nos encontramos: una sociedad cada vez más intercultural y tecnológica. Un contexto donde la mezcla de culturas se hace muy patente, existiendo una ausencia de raíces comunes y de tradiciones compartidas, y donde los avances tecnológicos están al alcance de cada vez más personas.

2. Ser abierto, implicando a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, alumnos, familias, así como el entorno del centro (Ayuntamiento, vecinos...). Se trata de abrir el centro para desarrollar actividades conjuntas creando un foco cultural de participación.

3. Las actividades deben tener un carácter lúdico, asegurando el disfrute de todos los implicados e invitando a la participación. De esta manera garantizamos el éxito de la actividad y el logro de la competencia a trabajar.

4. La planificación de las actividades extraescolares y complementarias puede reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas.

5. Las competencias básicas se podrán trabajar desde la comprensión lectora en las distintas áreas de contenido. Utilizaremos diferentes tipos de textos:

Narrativo-Interpretativo (La comprensión permite

Ser competente implica «superar el nuevo dominio de las competencias», ir más allá de las exigencias de cada puesto de trabajo





conocer su mensaje).

Resolutivo (La comprensión es un medio para provocar una ejecución).

Funcional-informativo (La comprensión enriquece el bagaje de conocimiento del lector).

Competencias que deben desarrollarse

A continuación, hemos realizado una lista con las competencias que deseamos desarrollar, a través de una serie de actividades que proponemos:

1. Competencia en comunicación lingüística:
Talleres de debate y clubes de lectura para favorecer el lenguaje verbal.
Talleres de mímica: favorecerían el lenguaje no verbal.
Taller de poesía: ayudaría a la adquisición de actitudes para verbales.
2. Competencia de razonamiento matemático:
Taller de ajedrez.
Concurso de resolución de adivinanzas matemáticas.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural:
Salidas a la Sierra de Madrid.
Visita del centro de recursos e interpretación de la naturaleza (Valsaín, Segovia)
4. Competencia digital y tratamiento de la información:
Realización de una webquest.
Realización y mantenimiento de un Blog.
Realización de presentaciones en Powerpoint
5. Competencia social y ciudadana:
Creación de un grupo de Teatro.
Taller de baile.
Concurso de Karaoke.
6. Competencia cultural y artística:
Visita al corral de comedias de Alcalá de Henares.
Vistas a museos de la Comunidad de Madrid.
Asistencia a conciertos didácticos Auditorio de Madrid.

Realización de un festival de fin de curso donde los alumnos interpretarán las canciones aprendidas durante el curso escolar.

7. Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida (aprender a aprender):

Utilización de las nuevas tecnologías como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo y autorregulado del alumno.

Realización de trabajos de investigación.

8. Competencia para la autonomía e iniciativa personal:

Elaboración de un periódico. Cada alumno tendrá asignada una sección con una temática concreta.

9. Competencia intercultural:

Encuentro de gastronomías del mundo.

Taller de danzas del mundo

Concurso de karaoke con canciones internacionales.

Aplicación de la herramienta eTwinning.

Bibliografía:

- Domínguez, M.C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una Sociedad Intercultural. Madrid: Universitas.
- Feliz, T., Sepúlveda F. y Gonzalo, R. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Mc Graw Hill.
- Medina Rivilla, A. (2009). Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.
- Medina Rivilla, A. y García Sallán J. (2009). Innovación de la educación y de la docencia. Madrid: editorial universitaria Ramón Areces.
- Villar, L.M. (2009). Competencias profesionales en educación secundaria. En L.M.Villar. Creación de la excelencia en Educación Secundaria. Madrid: Pearson Educación, pp. 1-22.