

RESEÑA CRÍTICA DE “EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA UNA SOCIEDAD INCLUSIVA” (2020) DE GUSTAVO GARCÍA Y OTROS

CRITICAL REVIEW OF “EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA UNA SOCIEDAD INCLUSIVA” (2020)
BY GUSTAVO GARCÍA AND OTHERS

RECENSÃO CRÍTICA DE “EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA UNA SOCIEDAD INCLUSIVA” (2020)
DE GUSTAVO GARCÍA E OUTROS

Vicente de Jesús Fernández Mora

Universidad de Huelva, España
vicente.fernandez@ddi.uhu.es

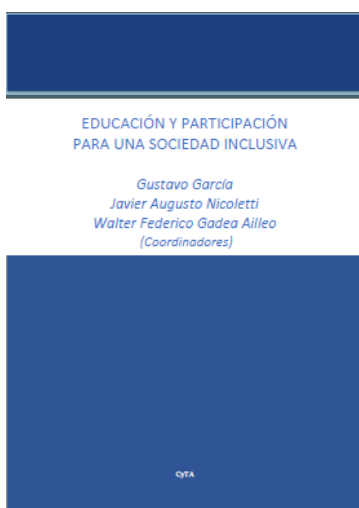


Figura 1 Capa del libro - Educación y participación para una sociedad inclusiva (2020) de Gustavo García, Javier Augusto Nicoletti y Walter Federico Gadea Aiello (Coordinadores)

Un amplio rango de intereses de actualísima pertinencia ha sido abarcado con la selección de autores y estudios aquí compilados. Entre ellos la permanente vigilancia y escrutinio teórico de la formación y disposición moral de los formadores, que son quienes desde la práctica de la virtud dialogante como ejercicio de vida y profesión pueden asumir la construcción de consensos moralmente legitimados para la intervención social y la docencia, pues, como nos dicen los autores del texto “Educación para el cambio”, “la práctica del escrutador social va más allá del dominio de competencias profesionales que habiliten para el desempeño de una profesión requiriendo del aprendizaje de competencias psicológicas que humanicen una forma de entender la vida que es ontológicamente humana y social.” Las viejas y siempre nuevas doctrinas de la virtud adquieren, sin duda, renovado vigor desde esta perspectiva.

Tratar de afianzar, justificando relaciones fuertes de eficacia y funcionalidad, la teoría sobre la Educomunicación con los programas de intervención social es el objetivo del trabajo de Laura Marcela Forero. La autora afronta el difícil trance del trauma de la violencia de género en sectores sociales desfavorecidos en Cartagena (Colombia) para, una vez más, dar cuenta de que como, afirma Amelia Varcárcel “el estatuto de las mujeres ya no pertenece al orden privado, sino al público” y que haya que recordar, una vez más, que “los derechos de las mujeres son derechos humanos”. La idoneidad de diseñar actividades de encuentro y reencuentro de estas mujeres en su difícil itinerario de gestión del trauma atendiendo al trabajo teórico de académicos de la comunicación y la educación valida la legitimidad de la ineludible cooperación de teoría y acción social.

La interesante contribución “El problema epistemológico de las fake news” no puede arrojar sugerencias más acuciantes a los actuales desafíos de la construcción de la ciudadanía en las sociedades liberales democráticas. Dicha construcción social, como el texto reitera, debe cada vez más a la digitalización de la educación y del acceso a la información. La producción de subjetividades radicalizadas con rédito político a través de la ingeniería social acelerada que las redes proporcionan, tiene como utilidad perversa, tal y como nos dicen los autores, “el posicionamiento ideológico extremo de un sujeto (...) para que la mera transmisión de elementos informativos derive posteriormente en la acción por parte del sujeto”.

Por último, este sello editorial no deja de atender a la que es quizá una de las vocaciones que inspira su labor editorial, que últimamente nos viene ofreciendo trabajos con especial atención a los problemas de inclusión y discapacidad, tanto desde la reflexión crítica a partir de las intervenciones transformadoras. Gustavo García reflexiona sobre las necesidades de seguir apostando por derribar barreras epistémicas y físicas que siguen haciendo difícil, y a veces imposible, garantizar el pleno derecho de acceso a la educación para todas las personas independientemente de sus (dis)capacidades.

Esta última reflexión nos sirve para entender que iniciativas editoriales como esta responde precisamente a la necesidad de insistir en la certeza de unas convicciones democráticas y de ahondar igualmente en su profundización y mayor penetración en el todo social, en la mayor y más necesaria participación de todos en la construcción de ciudadanías más democráticas, pues como nos dice tan sabiamente Gadamer, “con nuestra participación en las cosas en las que participamos, las enriquecemos; éstas no se reducen sino que se agrandan. Toda la vida de una tradición consiste precisamente en este enriquecimiento de forma que la vida es nuestra cultura y nuestro pasado: todo el depósito interior de nuestras vidas se está continuamente llenando merced a la participación”

REFERENCIAS

- García, G., Nicoletti, J.A., y Aiello, W. F. G. (Coord). (2020). *Educación y participación para una sociedad inclusiva*. Buenos Aires: Ciencia y Técnica Administrativa.
- Gadamer, H. G. (1997). La hermenéutica de la sospecha. *Cuaderno Gris*, 3(2), 127-135.
- Valcárcel, A. (2007). Vindicación del humanismo (XV Conferencias Aranguren). *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, 36, 7-61.