

Educación prenatal y Pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación

Agustín de la Herrán Gascón

Manuel Hurtado Fernández

Pablo García Sempere

(Coordinadores)

LoQueNoExiste

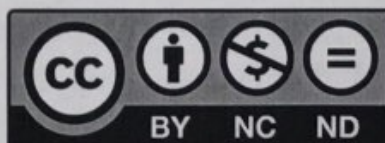
EDUCACIÓN PRENATAL Y PEDAGOGÍA PRENATAL: NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN, LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN

Coordinadores:

Agustín de la Herrán Gascón, Manuel Hurtado Fernández y Pablo García Sempere.

Citación (APA):

Herrán, A. de la; Hurtado-Fernández, M. y García-Sempere, P. (coords.) (2018). *Educación prenatal y Pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación*. Madrid: LoQueNoExiste.



Este libro y cada uno de los capítulos que contiene, si no se indica lo contrario, se encuentran bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Unported. Puede ver una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>. Esto significa que Ud. es libre de reproducir y distribuir esta obra, siempre que cite la autoría, que no se use con fines comerciales o lucrativos y que no haga ninguna obra derivada. Si quiere hacer alguna de las cosas que aparecen como no permitidas, contacte con los coordinadores del libro o con la autora o autor del trabajo correspondiente. Los coordinadores del libro no se responsabilizan de las opiniones, juicios o comentarios, expuestos por las autoras/es en este libro; así como de los posibles conflictos de autoría que aparezcan en los trabajos. Dicha responsabilidad recae exclusivamente sobre las autoras y autores de los trabajos.

© DEL TEXTO: LAS AUTORAS Y AUTORES.

© DE ESTA EDICIÓN: LoQueNoExiste

ISBN:

Depósito Legal:

Primera edición:

Edita: LoQueNoExiste

Lugar:

Diseño e ilustración de portada:

Impreso en España

Relación de autoras y autores

- Aguaded Gómez, María Cinta.** *Departamento de Educación. Universidad de Huelva.*
- Andrés Viloria, Carmen de.** *Pedagoga. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Miembro del Seminario de Intervención y Políticas Sociales (SIPOSO).*
- Blázquez García, María Jesús.** *Bióloga. Catedrática de instituto jubilada.*
- Bosisio, Agnese.** *Pedagoga. Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador).*
- Cabezas González, Marcos.** *Pedagogo. Universidad de Salamanca.*
- Cano Giménez, Evelyn.** *Psicóloga especializada en Servicio de Neonatología.*
- Carballo Basadre, Carmen.** *Profesora de Historia del Arte. Presidenta de la Asociación Nacional de Educación Prenatal-España.*
- Casillas Martín, Sonia.** *Pedagoga. Universidad de Salamanca.*
- Estany Estany, Lúdia.** *Comunicóloga Prenatal y Perinatal. Autora del blog divulgativo "La Vida Intrauterina".*
- García Rodríguez, María Luisa.** *Pedagoga. Universidad de Salamanca.*
- Gútiérrez Cuevas, Pilar.** *Pedagoga. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid. Miembro del Seminario de Intervención y Políticas Sociales (SIPOSO)*
- Herrán Gascón, Agustín de la.** *Pedagogo. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.*
- Hervás Hermida, Lucía.** *Profesora de Educación Artística. Universidad Autónoma de Madrid.*
- Madrugá Luzes, Eleanor.** *Médica, PhD. en Ciencia del Inicio de la Vida.*
- Moratalla Isasi, Silvia.** *Pedagoga e Inspectora de Educación. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.*
- Moreno Hernández, Amparo.** *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.*
- Nanu, Lavinia Mihaela.** *Directora de la National School of Public Health, Management and Professional Development, Bucarest (Rumania).*
- Pascual Polonio, María Auxiliadora.** *Graduada en Educación Social. Universidad de Huelva.*
- Pérez Bravo, Dolores.** *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.*
- Pinto Llorente, Ana María.** *Maestra de Educación Primaria y Doctora en Tecnología Educativa. Universidad de Salamanca.*
- Rodrigo Moriche, Pilar.** *Pedagoga. Universidad Autónoma de Madrid.*
- Sánchez Blanco, Concepción.** *Pedagoga. Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de A Coruña.*
- Sánchez Romero, Cristina.** *Pedagoga. Universidad Nacional de Educación a Distancia.*
- Serrano Manzano, Bianca.** *Pedagoga. Universidad de Castilla-La Mancha.*

- Nelson, B. (2007). *El Código de la emoción. Cómo liberar tus emociones atrapadas para una abundante salud, amor y felicidad*. Nevada. Wellness Unmasked Publishing.
- Odent, M. (1986). *Primal health*. London: Century Hutchinson. Recuperado de <http://www.birthworks.org/primalhealth/>
- Odent, M. (2000). *La visión de la investigación en salud primal. Libro oficial de ponencias del I Congreso Internacional de Parto y Nacimiento en Casa* (pp. 157-162). Jerez de la Frontera.
- Odent, M. (2008). *Ecología prenatal*. Buenos Aires: Creavida.
- Odent, M. (2002). *La científicación del amor*. Buenos Aires: Creavida.
- Oliva, A.M. (2014). *Lo que tu luz dice*. Málaga. Sirio.
- Oschman, J. (2008). *Medicina energética: la base científica*. Buenos Aires: Uriel Satori.
- Oschman, J. (2012). Bases científicas de la Medicina energética. *IV Congreso Internacional Quantum*. Descargado el día 1 de marzo de 2017, <https://www.youtube.com/watch?v=yioDPURxq1I>
- Pollack, G. (2013). *La cuarta fase del agua. Más allá del sólido, líquido y vapor*. Sevilla. Paperback.
- Quinton, R. (1904). *L'eau de mer milieu organique* (Collection sciences du vivant). Dirigée. Encre. Sté Arys.
- Reich, W. (1950). Tema monográfico del Centro de Investigación Orgonómico Infantil. *Segunda Conferencia Internacional de Orgonomía*. Orgone Energy Bulletin.
- Rodrigáñez, C. (2014). *Pariremos con placer*. Cauac/Crimtales. Recuperado de <https://sites.google.com/site/casildarodriganez/>
- Sandín, M. (2001). Las sorpresas del genoma. *Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural. Sección Biológica*, 96 (3-4), 345-352.
- Sandín, M. (2002). Una nueva Biología para una nueva sociedad. *Revista política y sociedad* (39), 3.
- Sandín, M. (2009). *Pensando la evolución pensando la vida*. Murcia: CAUAC, Editorial Nativa (Crimtales).
- Sheldrake, R. (2013). *El espejismo de la Ciencia*. Barcelona: Kairós.
- Sheldrake, R. (2011). *Una nueva ciencia de la vida*. Barcelona: Kairós.
- Shik Jhon, M. (2008). *El puzle del agua y la clave hexagonal*. Zaragoza: Ecohabitar.
- Shiva, V. (1995). *Abrazar la vida*. Madrid: Horas y horas.
- Verny Th. (2003). *El futuro bebé. Arte y ciencia de ser padres*. Barcelona: Urano.
- Wal van der J. (2015). *El embrión en nosotros. Una Embriología dinámica basada en el enfoque fenomenológico*. Madrid: IAO.

**Pedagogía prenatal:
estudio comparativo desde la visión de padres e hijos**

Resumen

1. Introducción
2. Objetivos
3. Metodología
 - 3.1. *Población y muestra*
 - 3.2. *Diseño*
 - 3.3. *Materiales e instrumentos*
 - 3.4. *Procedimiento*
4. Resultados
 - 4.1. *Cuestionarios*
 - 4.2. *Entrevistas*
5. Discusión y conclusiones
6. Referencias

PEDAGOGÍA PRENATAL: ESTUDIO COMPARATIVO DESDE LA VISIÓN DE PADRES E HIJOS

María Cinta Aguaded Gómez

Resumen

Esta investigación trata de ofrecer una visión del contexto de pedagogía prenatal desde la perspectiva de los padres y de sus hijos. Para ello, recopilaremos información de las familias (8 madres y 8 padres en distintas situaciones y etapas: desde el embarazo hasta con niños adolescentes). Por otro lado, también hemos recogido la opinión de sus hijos con respecto al estilo educativo de sus padres, normas de educación y hábitos de crianza. Estos datos fueron recopilados mediante cuestionarios aplicados a la muestra de las madres. Así como entrevistas semi-estructuradas a los hijos. McCarty se deriva la importancia de la formación en pedagogía prenatal que tienen los padres, tanto manifestadas en sus opiniones como en la de sus hijos. La escasa formación que se ofrece desde las distintas instituciones repercute en su estilo educativo, en la comunicación con sus hijos, en la relación y en el afecto y sobre todo en las dificultades para la resolución de los problemas cotidianos. Por ello apostamos por una formación estructurada, formal y efectiva desde los ámbitos educativos y sociales, evitando así, actuaciones puntuales e inconexas y acciones dispersas que no solucionan el problema.

Palabras clave

Pedagogía prenatal, formación de padres, pautas educativas, estilo educativo.

1. INTRODUCCIÓN

La formación parental comprende un proceso de desarrollo individual que tiende a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos, así mismo caracterizado como conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Bartau, Maganto y Etxeberría, 2004).

Por otro lado, sabemos que la necesidad de aprender a ser padres no es nueva, ya que fue en 1815 cuando un grupo de madre se constituyen como la primera "Asociación de madres de familia" para mejorar la vida familiar. A partir de este momento comienzan a aparecer publicaciones centradas en las temáticas; más adelante se celebra el primer "Congreso Nacional de Padres y Maestros" para ser en 1928 cuando se crea la primera Escuela de padres.

Del mismo modo, numerosas evaluaciones de distintos programas de formación de padres y madres del Ayuntamiento de Fuenlabrada (2016) corroboran que para que la investigación se califique como eficaz ha de tener las siguientes características:

- Participación activa.
- Intervenciones semi-estructuradas, que puedan adaptarse a las necesidades de los destinatarios.
- Combinación de información y conocimientos con apoyo emocional.
- Creación y promoción de sistemas de apoyo social entre los participantes.
- El educador ha de ser el guía del grupo.
- Tratamiento de los distintos ámbitos familiares (pareja, medio social...)
- Han de darse en los momentos de transición familiar como puede ser la adolescencia.
- Prolongadas en el tiempo para asegurar efectos a largo plazo.
- Además, se establecen distintos modelos de formación, que son los siguientes:
- Informativo: Dar información útil para la vida (economía del hogar, higiene, alimentación...)
- Instructivo: Busca dar estrategias de intervención desde el plano intelectual sobre actitudes y comportamientos.
- Social: Trata el ser social de la persona, su necesidad de protección, aceptación, aprobación...

A partir de los tipos de formación más comunes como son las reuniones, los grupos de discusión, el ensayo conductual, la negociación, la observación o las escuelas de padres, se trabajan las distintas áreas que sustentan la formación de padres (Hernández, Guerrero, Tolino, & Ros, 2014).