



Revista

WANCEULEN E.F. DIGITAL

Número 9 – febrero 2012

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA (2000-2010)

Manuel Javier Arrayás Grajera y Diego Rodríguez Peláez

Diplomados en EF y Licenciados en CAFD

RESUMEN: En los últimos años, ha surgido un creciente interés por la formación del profesorado: tanto inicial, como permanente o continua. De ahí que este estudio tenga como objetivo comprobar qué y cuánto se está investigando en relación a la formación de profesionales en el ámbito de la Educación Física (en adelante EF).

Para ello, hemos seleccionado tres de las revistas de EF de mayor impacto nacional para posteriormente realizar una revisión de las mismas. Tras esto se realizó una clasificación de los artículos encontrados y un posterior análisis cuantitativo.

Los resultados obtenidos son bastante elocuentes ya que la producción científica en materia de formación del profesorado es bastante escasa aunque cabe destacar, que de aquellas publicaciones encontradas sobre formación del profesorado, la amplia mayoría tratan la formación inicial y permanente o continua.

PALABRAS CLAVE: Formación del Profesorado y profesor de educación física

1.- INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por su dinamismo y su acelerado desarrollo tecnológico. Estas y otras circunstancias obligan a plantear constantes reformas en sus sistemas educativos. En España, la enseñanza de la EF, es obligatoria en los niveles educativos de obligado cumplimiento pero las condiciones en las que se imparten resultan inadecuadas si consideramos la importancia de esta disciplina.

Entre los muchos obstáculos con que se encuentra esta materia, encontramos según Fernández (1993), la deficiente preparación de muchos profesores. Esta formación no ha sabido adaptarse a los tiempos cambiantes a los que hacíamos referencia en el párrafo anterior y aunque en general se sostiene la idea de la necesidad de una adecuada formación inicial y continua, lo cierto es que esta necesidad no se ve refrendada con investigaciones y/o publicaciones.

No obstante, esta escasez de investigaciones y/o publicaciones según señala García (1997), puede deberse a que hasta hace 30 años, las investigaciones se realizaban desde una perspectiva positivista basada en la observación de la eficacia del profesor y sus comportamientos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto nos encontramos ante un campo de conocimiento relativamente nuevo y emergente.

Este mismo autor tras su revisión bibliográfica, pone de manifiesto el escaso número de investigación en torno a la EF, y en consecuencia añade que a la vista de lo expuesto, se comprueba la precaria situación de la investigación en la formación del profesor de EF y el escaso apoyo que esa investigación puede prestarnos.

Esta investigación surge ante la inquietud sobre la necesidad de una adecuada formación inicial y permanente del profesorado de EF, así como ver si esta necesidad tiene reflejo en las revistas de EF de mayor impacto. Para ello, nos hemos planteamos unos objetivos que orienten el proyecto y que nos permitan extraer unas conclusiones, para poder plantear algunas perspectivas de mejora futura. Estos objetivos son los siguientes:

- Analizar la importancia de los artículos dedicados a la formación del profesorado en las revistas de EF de más impacto.
- Determinar los tópicos sobre los que más se investiga actualmente respecto a la formación del profesorado.

2- METODOLOGÍA

2.1.- Unidad de análisis

Para la determinación de las revistas objeto de análisis nos hemos basado en los artículos de Gusi y Nadal (1997), Villamón, Devís y Valenciano (2005) y Reverte y Munguía (2007), que tras sus respectivos trabajos proponen las revistas Apunts, Psicología del deporte y Tandem como las más relevantes de este campo de conocimiento. Además hemos contrastado esta información con los índices de impacto en el registro IN-RECS.

Dentro del registro de IN-RECS se ha acotado la búsqueda teniendo en cuenta únicamente los ámbitos de Educación y Psicología. Posteriormente sólo se ha tenido en cuenta el 1º y 2º Cuartil, donde se encontrarán las revistas más importantes de estas dos materias siguiendo índices bibliométricos. Se establece que en el ámbito de Educación las revistas más importantes en materia específica de EF son Apunts: Educación Física y Deporte, que se sitúa en el puesto 28 (con un índice de impacto de 0,145) y Tandem. Didáctica de la Educación Física, situada en el puesto 32 (con un índice de impacto de 0.115). Por otro lado en lo que respecta al ámbito de Psicología, la revista Psicología del Deporte aparece en el puesto 11 con un índice de impacto de 0.511.

2.2.-Diseño

Este trabajo es de carácter transversal ya que la descripción se hace en un único momento temporal (Montero y León, 2007). Siguiendo a estos mismos autores, este estudio sería descriptivo mediante análisis de documentos, porque utiliza la observación sistemática sin modificación externa.

2.3.- Procedimiento

El procedimiento seguido para la realización de este trabajo comenzó con la determinación de las revistas elegidas para la revisión. Para ello y siguiendo a Gusi y Nadal (1997), Villamón, Devís y Valenciano (2005) y Reverte y Munguía (2007), determinamos que estas fueran: Apunts, Psicología del Deporte y Tandem.

Determinadas las revistas sobre la que se haría la revisión, decidimos revisar un periodo de 11 años (entre los años 2000 a 2010) para analizar el mismo número de años en todas ellas. El criterio seguido en la selección de los artículos fue la aparición de la palabra formación en el título y/o palabras clave en las revistas específicas. Establecimos este criterio para dotar de objetividad la búsqueda, aunque asumimos que de esta forma se limita el número de artículos encontrados.

Además del análisis cuantitativo, se analizarán también cuáles son los tópicos más comunes sobre los que se investiga en el ámbito de formación del profesorado de EF. Todos los tópicos encontrados fueron aglutinados por categorías, estableciéndose las siguientes:

- Formación inicial.
- Formación Permanente.
- Formación de técnicos (inicial o permanente).
- Docente como profesional.
- Estrategias formativas.
- Recursos.

3.- RESULTADOS

Los datos obtenidos tras el análisis de las tres revistas, nos ayudarán a entender la orientación de los estudios que se están realizando y con estos, el trato que la formación del profesorado recibe por parte de los investigadores que publican en estas revistas.

A continuación se realizará un análisis descriptivo de los resultados, primero de cada revista y luego de forma conjunta.

3.1.- Apunts. Educación Física y Deportes

De esta revista, hemos analizado los números publicados entre el volumen 59 y el volumen 102, ambos inclusive. En la siguiente tabla (Tabla 1), se muestran de forma resumida los resultados que hemos encontrado tras el citado análisis de volúmenes y artículos:

Tabla 1.
Resultados de la Revista Apunts.

Tópico de Investigación	Artículos encontrados por tópico	Porcentaje
Total (Artículos revisados: Volumen 59-102)	438	100%
Total (Artículos formación del profesorado)	5	1.14%
Tópico 1 Formación inicial	1 (Arias, Argudo y Alonso, 2009)	0.23%
Tópico 2 Formación Permanente	1 (López, 2001)	0.23%
Tópico 3 Formación Inicial técnicos	0	0%
Tópico 4 Formación permanente Técnicos	2 (Yagüe, Fraile y Rodríguez, 2004; Fuentes, Sanz, Ramos, Iglesias y Del Villar, 2004)	0.45%
Tópico 5 Docente como profesional	1 (Prat, 2000)	0.23%
Tópico 6 Estrategias formativas	0	0%
Tópico 7 Recursos	0	0%

Observamos como los tópicos de “formación inicial”, “formación permanente”, “formación permanente de técnicos” y “docente como profesional” cuentan con alguna publicación en esta revista para el periodo de tiempo revisado. En contraposición, no encontramos ningún artículo que trate la “formación inicial de técnicos”, las “estrategias formativas” ni los “recursos”.

3.2.- Psicología del Deporte

De esta revista, hemos analizado los números publicados entre el volumen 9 y el volumen 19, ambos inclusive. En la siguiente tabla (Tabla 2), se muestran de forma resumida los resultados que hemos encontrado tras el citado análisis de volúmenes y artículos

Tabla 2.
Resultados de la Revista Psicología del deporte.

Tópico de Investigación	Artículos encontrados por tópico	Porcentaje
Total (Artículos revisados: Volumen 9-19)	181	100%
Total (Artículos sobre iniciación deportiva)	1	0.55%
Tópico 1 Formación inicial	0	0%
Tópico 2 Formación Permanente	0	0%
Tópico 3 Formación Inicial técnicos	0	0%
Tópico 4 Formación permanente técnicos	1 (Olmedilla, Ortín, Andréu y Lozano, 2004)	0.55%
Tópico 5 Docente como profesional	0	0%
Tópico 6 Estrategias formativas	0	0%
Tópico 7 Recursos	0	0%

Podemos ver como de los artículos revisados de la revista psicología del deporte, hemos encontrado un artículo que trata el tema de la formación del profesorado, concretamente el tópico “formación permanente de técnicos”.

3.3.- Tándem

De esta revista, hemos analizado los números publicados entre el volumen 1 y el volumen 34, ambos inclusive. En la tabla inferior (Tabla 3), se muestran de forma resumida los resultados que hemos encontrado tras el citado análisis de volúmenes y artículos:

Tabla 3.
Resultados de la Revista Tándem.

Tópico de Investigación	Artículos encontrados por tópico	Porcentaje
Total (Artículos revisados: Volumen 1-34)	381	100%
Total (Artículos sobre iniciación deportiva)	17	4.46%

Tópico 1 Formación inicial	8 (Ruiz y García, 2000; Vaquero, 2001; Arribas, 2002; Pascual, 2004; Jové, 2006; De la Torre, Rivera y Trigueros, 2007; Fernández- Balboa, 2008; Imbernón, 2010)	2.01%
Tópico 2 Formación Permanente	6 (Hernández, 2000; Vallés y Mora, 2001; Hernández, 2004; Fraile, 2004; Trigueros, De la Torre y Rivera, 2006; Fraile et al., 2007)	1.57%
Tópico 3 Formación Inicial técnicos	0	0%
Tópico 4 Formación permanente técnicos	1 (Baladas, 2005)	0.26%
Tópico 5 Docente como profesional	0	0.24%
Tópico 6 Estrategias formativas	0	0%
Tópico 7 Recursos	2 (Peiró, 2001; Blázquez y Calvo, 2002)	0.52%

Observamos como de los 17 artículos encontrados, 14 tratan la formación del profesorado (ya sea “formación inicial” o “formación permanente”), mientras que los demás tópicos son poco tratados (un artículo sobre “formación permanente de técnicos” y dos sobre “recursos”), mientras que hay tópicos que quedan sin tratar (“formación inicial de técnicos”, “docente como profesional” y “estrategias formativas”).

3.4.- Síntesis de las tres revistas

Tras haber mostrado los datos recogidos de cada revista, vamos a exponer los datos conjuntos más relevantes que podemos obtener:

Hemos analizado tres revistas, 90 volúmenes, y 1000 artículos. De todos ellos, hemos analizado con mayor profundidad los 23 artículos sobre formación del profesorado, que suponen un 2.3% del total.

En la siguiente tabla (Tabla 4), observamos los tópicos que mayor interés despiertan entre los profesionales que estudian y escriben sobre formación del profesorado. Podemos destacar la preocupación por la “formación inicial” y por la “formación permanente” que con nueve y siete, son los tópicos sobre los que más se trabaja. El resto de tópicos tienen una presencia escasa o nula.

Tabla 4.
Síntesis de las tres revistas.

Tópico de Investigación	Tándem	Psicología del Deporte	Apunts	Totales
Total (Artículos revisados)	(Vol. 1-34)	(Vol. 9-19)	(Vol. 59-102)	(90 Vol.)
	381	181	438	10000
Total (Artículos sobre formación del profesorado)	17	1	5	23 (2.3%)
Tópico 1 Formación inicial	8	0	1	9 (0.9%)
Tópico 2 Formación Permanente	6	0	1	7 (0.7%)
Tópico 3 Formación Inicial técnicos	0	0	0	0 (0%)
Tópico 4 Formación permanente técnicos	1	1	2	4 (0.4%)
Tópico 5 Docente como profesional	0	0	1	1 (0.1%)
Tópico 6 Estrategias formativas	0	0	0	0 (0%)
Tópico 7 Recursos	2	0	0	0 (0.2%)

Podemos ver como del total de los artículos encontrados (23 artículos), los tópicos más tratados son la “formación inicial” (9 artículos), le sigue el tópico “formación permanente” con 7 artículos y “formación permanente de técnicos con 4 artículos. Después de estos, se sitúan los tópicos poco o nada tratados, desde el tópico “docente como profesional” con un artículo, hasta “formación inicial de técnicos”, “estrategias formativas” y “recursos” con ninguna publicación.

4.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El siguiente trabajo pretende realizar una revisión bibliográfica sobre la producción científica en España sobre la temática de la formación del profesorado. Esta, ocupa actualmente un lugar preferente dentro del campo de la investigación educativa (Arias, Argudo y Alonso, 2009).

En lo que respecta al primer objetivo, los resultados obtenidos en este estudio sugieren que las tres revistas le dan poca importancia a la formación general de los profesionales de Educación Física. La revista que publica mayor número artículos en esta materia es Tándem: Didáctica de la Educación Física, seguida de Apunts: Educación Física y Deportes y de la Revista de Psicología del Deporte. Comparado con el total de los artículos publicados en las tres revistas durante los once años sólo Tándem: Didáctica de la Educación Física es la revista que le da cierta relevancia al problema de la formación.

En cuanto al segundo objetivo, se estable que los tópicos más estudiados sobre formación son los que hacen referencia a formación inicial y permanente seguida de la formación permanente de los técnicos. Estos resultados están en consonancia con las afirmaciones de Delgado Noguera (1997), quien apunta la necesidad de mejorar y actualizar la formación inicial y permanente de profesionales de la docencia y técnicos deportivos, provocando, como afirman Imbernón y Ferreres (1999) y García (1997), futuros cambios sustanciales en la formación del docente. El resto de tópicos son poco o nada tratados.

En cuanto a las limitaciones más importantes de este trabajo, en primer lugar se debe hacer referencia a la norma seguida para establecer que los artículos traten o no el tema de la formación del profesorado. Se trata de un criterio subjetivo que podría descartar algunos trabajos que traten esta temática de forma tangencial o no tan directa como para que la palabra “formación” aparezca en el título y/o palabras claves. Con ello se intentaba fijar un criterio objetivo de selección.

El mismo problema se presenta para la clasificación de los respectivos tópicos, ya que la clasificación por tópicos fue realizada por los propios autores. Esto supone una limitación ya que hemos encontrado artículos que podían estar albergados en más de una categoría, y artículos que no encuadraban en ninguna de las propuestas.

En cuanto a las perspectivas de futuro, en primer lugar, realizar la investigación sobre un mayor número de revistas con la intención de comparar esos resultados con los de este trabajo. De este modo, no solo podremos comparar ambos trabajos, sino desarrollar uno más potente y extrapolable a la comunidad científica.

Por otro lado, se podría realizar el mismo trabajo centrándonos en revistas especializadas en la formación del profesorado para comparar los resultados con otras revistas de ámbito general de la educación física.

5.- CONCLUSIONES

Este trabajo, se planteaba para su desarrollo dos objetivos principales. El primero de ellos era analizar la importancia cuantitativa de los artículos dedicados a la formación del profesorado en las revistas de EF de más impacto.

Tras el análisis, hemos comprobado como la producción científica no responde a las actuales necesidades de formación del profesorado ya que dicha producción, en la mayoría de los casos es escasa.

El segundo objetivo que nos planteamos con la realización de este trabajo, era determinar los tópicos sobre los que más se investiga actualmente respecto a la formación del profesorado.

Pues bien, prácticamente en todos los casos, el mayor número de artículos versan sobre la formación inicial o permanente del profesorado, teniendo los demás tópicos una presencia menor. Destaca que la revista de deporte de mayor impacto (Psicología del Deporte), solo tenga una publicación al respecto y sea sobre la formación de técnicos. Por el contrario, el mayor número de artículos encontrados fueron publicados en la revista Tándem.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J.L., Argudo, F.M. y Alonso, J.I. (2009). El proceso de formación de observadores y la obtención de la fiabilidad en metodología observacional para analizar la dinámica de juego en minibásquet. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 98, 40-45.
- Arribas, H. (2002). Abriendo puertas a la Educación Física: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 6, 18-32.
- Baladas, X. (2005). La formación de técnicos deportivos, en deportes de montaña. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 19, 30-38.
- Blázquez, D. y Calvo, J. (2002). La formación a través de internet y su aplicación al ámbito de la actividad física y el deporte. El campus virtual del deporte del INEFEC. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 8, 85-94.
- De la Torre, E., Rivera, E. y Trigueros, C. (2007). Creencias y concepciones de la Educación Física en evolución: el caso de la formación del profesorado de Educación Física en educación primaria. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 23, 50-67.
- Delgado, M.A. (1997). Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo. Sevilla: Wanceulen.
- Fernández-Balboa, J.M. (2008). ¿Debemos contribuir a la convergencia europea a través de un modelo de formación de futuros docentes por competencias? *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 26, 19-33.
- Fernández, S. (1993). La educación física en el sistema educativo español: la formación del profesorado. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- Fraile, A. (2004). El profesor de Educación Física como investigador de su práctica. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 15, 37-49.
- Fraile, A. et al. (2007). La Educación Física en la sociedad del conocimiento: valoraciones desde un seminario permanente de profesores. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 23, 38-49.
- Fuentes, J.P., Sanz, D., Ramos, L.A., Iglesias, D. y Del Villar, F. (2004). Percepción de los entrenadores españoles de tenis de alta competición sobre su formación permanente: situación actual y perspectivas de futuro. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 75, 55-63.
- García, H. M. (1997). La formación del profesorado de educación física: problemas y expectativas. Barcelona: Inde.
- Gusi, N. y Nadal, J. (1997). Análisis sistemático de la relevancia de las revistas científico-técnicas en ciencias del deporte en lengua española. Periodo 1992-1997. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 50, 12-20.
- Hernández, J.L. (2004). La investigación sobre la práctica de la enseñanza en la formación del profesorado. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 15, 26-36.
- Hernández, J.M. (2000). La formación del profesorado de Educación Física: nuevos interrogantes, nuevos retos. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 1, 53-66.
- Imbernón, F. (2010). La formación inicial y permanente del profesorado de secundaria. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 34, 75-82.
- Imbernón, F., y Ferreres, V. (Eds). (1999). La formación y actualización para la función pedagógica. Madrid: Síntesis.
- Jové, M.C. (2006). Necesidad de un aprendizaje autoadaptativo en la formación inicial de los maestros y su posible transferencia a alumnos de educación primaria. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 22, 81-92.
- López, A. (2001). La formación del gerente público del deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 66, 64-69.

- Montero, I., y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Olmedilla, A., Ortín, F.J., Andréu, M.D., y Lozano, F.J. (2004). Formación en psicología para entrenadores de fútbol: una propuesta metodológica. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 247-262.
- Pascual, M.C. (2004). Formación del profesorado, reflexión acción y la ética del trabajo bien hecho. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 15, 18-25.
- Peiró, C. (2001). Materiales curriculares y formación del profesorado en Educación Física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 4, 19-33.
- Prat, M. (2000). El perfil profesional del maestro especialista de Educación Física. Un estudio de competencias profesionales. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 61, 48-55.
- Reverter, J. y Munguía, D. (2007). Estudio comparativo de tres revistas españolas de educación física y deportes. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 89, 102-109.
- Ruiz, F., y García, E. (2000). La formación inicial de los maestros especialistas en Educación Física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 1, 79-91.
- Trigueros, C., De la Torre, E., y Rivera, E. (2006). Aprendizaje colaborativo en la formación de maestros. Una experiencia práctica. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 20, 45-56.
- Vallés, C., y Mora, J.M. (2001). O te mueves o caducas: formación permanente a través de un seminario de Educación Física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 4, 102-118.
- Vaquero, A. (2001). La formación de los maestros especialistas en Educación Física desde la perspectiva del alumnado participante. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 4, 91-101.
- Villamón, M., Devís, J., y Valenciano, J. (2005). Análisis de la visibilidad de las revistas científico-técnicas españolas de ciencias de la actividad física y del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 14 (2), 253-267.
- Yagüe, J.M., Fraile, A., y Rodríguez, M. (2004). Un modelo de formación permanente del entrenador de fútbol. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 75, 50-54.