



**Palabras clave**

gestión, deporte, edad escolar, estrategias de análisis

# Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva

**Alberto Nuviala Nuviala**

*Licenciado en Educación Física y profesor asociado de la Universidad de Huelva*

**Pedro Sáenz-López Buñuel**

*Doctor en Ciencias de la Educación.*

*Licenciado en Educación Física, Profesor titular de la Universidad de Huelva.*

*Director del Servicio de deportes*

## Abstract

*School age sports signifies huge numbers of boys and girls and means an important investment of the administrations in the educative values that this cultural activity implies. The Hueva local government, worried by these facts and with the idea of improving its programs aimed at the school population, organized a school sporting seminary that studied the situation in the province and made various suggestions for its improvement. In the present article we comment on the methodology that has been followed in carrying out this work, the dynamics of the seminary and also discuss the more meaningful results about the reality of school sport in Huelva province and the proposals for improvement. the analysis as well as the methodology and the results could be useful in other contexts.*

## Resumen

El deporte en edad escolar moviliza a una gran cantidad de chicos y chicas y supone una importante inversión de las administraciones por los valores educativos que tiene esta actividad cultural. La Diputación Provincial de Huelva, preocupada por estos datos y con el fin de mejorar sus programas orientados a la población escolar, organizó un seminario de deporte escolar que estudió la situación de la provincia y planteó propuestas de mejora.

En el presente artículo, comentamos la metodología que hemos seguido en la realización de este trabajo, la dinámica del seminario y discutimos los resultados más significativos sobre la realidad del deporte escolar en la provincia de Huelva y las propuestas de mejora. Tanto el análisis como la metodología y los resultados podrían ser útiles en otros contextos.

## Introducción

El deporte es una realidad social de gran relevancia, no sólo en su faceta de espec-

táculo, sino también por la gran aceptación que tiene el denominado "deporte para todos". Las administraciones confirman la opinión de numerosos autores que valoran la importancia de la práctica deportiva, no sólo por la adquisición de ciertas habilidades y destrezas, sino por la enorme influencia que esta actividad tiene en la formación de hábitos y en la creación de valores. La inversión en instalaciones y programas deportivos es cada vez mayor por parte de ayuntamientos, diputaciones y comunidades autónomas. En el estudio que presentamos, nos centramos en el deporte en edad escolar que se desarrolla en la provincia de Huelva, por lo que vamos a comenzar por definir el concepto.

El Manifiesto sobre el deporte en la edad escolar (1992), define éste como todas aquellas actividades físico deportivas de carácter recreativo o competitivo que se desarrollan en horario no lectivo, independientemente de quién las organiza y del lugar donde se realizan, dirigidas a la población en edad escolar, en el marco de la



ocupación del tiempo libre, y por lo tanto de participación voluntaria. Por su parte, en Andalucía, con la Ley 6/1998, de 14 de Diciembre, Ley del Deporte, se define el Deporte en la edad escolar, como aquellas actividades físico-deportivas que se desarrollan en el horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar y de participación voluntaria.

Para Blázquez (1995), al igual que Añó (1997), el deporte escolar nos acerca en primera instancia a la actividad física y al deporte que se desarrolla en el marco de la escuela. Se trata pues de aquella actividad o competición que se realiza en la escuela o a través de ésta. Posteriormente, y más concretamente a partir de los años 80, nos acercamos a otra concepción, aquel tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de EF y como complemento de éstas.

Actualmente está más extendida la segunda opción, ya que según Blázquez (1995) el deporte como fenómeno social ha superado la frontera de los centros escolares para insertarse dentro del tejido social. Gómez y García (1993), citados por Blázquez (1995), entienden el deporte escolar como *"toda actividad físico deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro educativo, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en la edad escolar"*.

El grupo de expertos que formaron el Seminario del Deporte escolar en la provincia de Huelva que más adelante explicaremos, entendieron este deporte como: *"toda actividad físico-deportiva realizada por escolares en período no lectivo desde su incorporación al sistema educativo hasta que entran en la universidad"*.

Las escuelas deportivas de carácter municipal o las escuelas deportivas de clubes y federaciones, se consideran también como parte de este deporte escolar. Añó (1997) considera que la participación como tal de los centros escolares, con sus propios alumnos, ya no se da, y la actual organización del deporte escolar permite la participación por colegios (con alumnos

de otros centros), clubes o municipios, e incluso la participación en Campeonatos de España por selecciones autonómicas. Añó (1997) opina que los conceptos de participación y competición están muy unidos, e incluso se introduce un nuevo elemento como son los Centros de Iniciación Técnica. Continúa afirmando que el cambio que se produce es muy significativo al introducir bajo el mismo epígrafe las competiciones federadas, y dividir el deporte escolar en dos:

- Deporte escolar participativo
- Deporte escolar competitivo

Sin embargo para Blázquez (1995) la práctica más habitual que se oferta bajo esta terminología es la competitiva, juegos deportivos escolares o juegos escolares, es decir, la búsqueda de un "rendimiento".

Una de las mayores dificultades, según Blázquez (1995), para las instituciones es la de acotar o estructurar el deporte escolar en diferentes categorías (benjamín, alevín, infantil y cadete). Para él, esto tiene una importancia relativa, puesto que desde un punto de vista biológico y pedagógico es difícil situar fronteras. Nosotros en nuestra provincia no debemos olvidar el descenso de natalidad y la migración de la población rural hacia las ciudades con el consiguiente descenso del número total de niños/as en el mundo rural, lo que provoca mayores dificultades para acotar las categorías o la necesidad de unir niños y niñas en la misma disciplina competitiva. Con relación a las características del deporte en edad escolar, Delgado (1995) cita un estudio de 1988 del Ministerio de Sanidad y Consumo realizado a niños/as de 6º a 8º de EGB sobre comportamientos saludables, destacando los siguientes datos.

- Una práctica habitual deportiva la realizan un 29 %
- El 49 % no practica ningún deporte organizado fuera del ámbito escolar.
- El 53 % participa en competiciones desde la escuela, pero de éstos un alto porcentaje de forma esporádica (2 de cada 3).

- Además, sólo 3 de cada 10 son chicas.
- El 33 % de los chicos pertenecen a algún club privado o federado, pero de éstos el 12 % no participan activamente y se detecta que pertenecen a sectores más favorecidos.

Factores importantes a tener en cuenta son el aumento de la edad en la enseñanza obligatoria lo que produce un cambio de programas y actuaciones en esta población. Otro factor a considerar, son las actuaciones que en los últimos años han venido desarrollando las Instituciones Públicas en el campo de las infraestructuras y los programas de actividades.

Todas estas cuestiones y otras que puedan haber influido en la actitud y acciones de la evolución deportiva de la población joven, deben ser referentes de las posibles actuaciones y propuestas de futuro que en este ámbito se produzcan.

Toda esta complejidad social del deporte en la edad escolar alentó a la Diputación Provincial de Huelva a estudiar la realidad de esta provincia con el fin de establecer propuestas de mejora del servicio que ofrecen los municipios. Como ahora explicaremos, se creó un Seminario Provincial permanente sobre el Deporte en la Edad Escolar donde se analizó la situación actual.

## Objetivos

El objetivo fundamental de este Seminario era el diseño de una propuesta de futuro que se convirtiera en un compromiso de actuación y puesta en marcha en toda la provincia. Más concretamente, los objetivos que nos planteamos en este proyecto fueron:

- Analizar la realidad del deporte en la edad escolar en nuestra provincia.
- Conocer experiencias en el fomento del deporte en la edad escolar.
- Proponer medidas y actuaciones para mejorar el desarrollo del deporte municipal en la edad escolar.
- Profundizar en los resultados e intervenciones efectuadas en la promoción del deporte en la edad escolar, en nuestra provincia y fuera de ella.

## Metodología

Las investigaciones de las ciencias sociales durante la primera mitad del presente siglo han utilizado los denominados métodos cuantitativos, cuyo objetivo es tratar de establecer leyes universales a partir del estudio de la realidad que se supone simple y fragmentable. La rigurosidad en la toma de datos y en el análisis no permite al investigador emitir ninguna valoración subjetiva o personal. En las últimas décadas, las investigaciones cuantitativas están siendo fuertemente cuestionadas por ser consideradas poco realistas y no tener en cuenta el carácter social y subjetivo de la situación objeto de estudio.

Por otra parte, Erickson (1989) asegura que los orígenes del enfoque cualitativo se remontan al siglo XVIII dentro de las ciencias sociales, pero hasta la década de los 60 en Inglaterra y los 70 en otros países no se implanta como modelo de investigación alternativo a la corriente positivista. Para Colás y Buendía (1994, p. 49), el postulado básico es que *"la ciencia no es algo abstracto y aislado del mundo, sino que depende del contexto social"*. Por otra parte, la conducta humana no puede explicarse como otros fenómenos de las ciencias naturales por ser más compleja y diferente que en otros seres vivos. Por tanto, este modelo de investigación relativiza las teorías cuestionando la universalidad y objetividad, ya que cada sociedad tiene sus valores y éstos cambian con el tiempo.

A diferencia del modelo positivista, el investigador no se mantiene al margen, sino que se implica en el proceso de relaciones humanas que conlleva la investigación produciéndose constantes interacciones e influencias. Biddle y Anderson (1989) afirman que al sumergirse en la dinámica de una entidad social, el investigador puede descubrir hechos o procesos que posiblemente pasarían por alto si utilizara otros métodos más superficiales o estandarizados. El gran problema de este modelo es que no se pueden generalizar los resultados.

Una crítica a este modelo es cómo garantizar las condiciones de legitimidad. Este problema se solventa, siguiendo a Zabala (1988), con una correcta fundamentación teórica, con una adecuada utilización

de diversos instrumentos (diarios, entrevistas, grupos de discusión, etc.) y con la triangulación de los datos. Para Marcelo (1994b, p.39), la triangulación puede definirse como *"la combinación de métodos en el estudio del mismo fenómeno"*. Por esta razón, la tendencia actual es combinar instrumentos cuantitativos y cualitativos y comparar los resultados. En este estudio, hemos utilizado un cuestionario (cuantitativo) y un grupo de discusión (cualitativo), aunque por problemas de espacio presentamos en este artículo la parte cualitativa y las conclusiones más significativas.

## Grupos de discusión

Se trata, como afirma Benedito (1977), de un intercambio de ideas y opiniones de un grupo reducido de personas que tienen interés común para discutir sobre un tema. *"Los miembros de un grupo de discusión interaccionan y comparten una información que posiblemente no podríamos obtener por medio de entrevistas individuales, cuestionario u otras técnicas de recogida de datos"* (Krueger, 1991, p. 46). Esta estrategia colaborativa de interacción entre colegas debe desarrollarse en un ambiente no problemático y fuera del horario de trabajo (Rodríguez, 1997).

Las características de un grupo de discusión las sintetiza Medina Casaubón (1995, p. 80) en las siguientes:

- Debe tener un mínimo de **homogeneidad** para mantener la simetría de la relación de los componentes del grupo.
- Debe tener un mínimo de **heterogeneidad** para asegurar la diferencia necesaria en todo proceso de habla.
- El grupo debe ser **reducido**, normalmente entre 5 y 10.
- Favorecer un **clima** relajado, de confianza, no hostil.
- Deben recogerse los **datos cualitativos** para su posterior análisis.
- Se obtendrán las **conclusiones** más o menos consensuadas al final de la reunión.
- Permite que la **responsabilidad** sea compartida por todos los que forman parte del grupo.

Las ventajas de esta formación en grupo son, según expone el MEC, las siguientes:

- Es más enriquecedora ya que se contrastan opiniones, se intercambian conocimientos y experiencias y se aportan sugerencias.
- Produce cohesión entre los miembros.

Puede ser el motor para poner en marcha otras experiencias educativas.

- Permite aprovechar mejor los recursos disponibles.
- Necesita un coordinador.
- Exige que los miembros del equipo se impliquen.
- Exige que las aportaciones sean constructivas.
- Es más eficaz.
- Fomenta la reflexión y la conexión teoría-práctica.

Las sesiones del seminario se han desarrollado como grupo de discusión que según Benedito (1977) debe tener: a) un tema de discusión que esté previsto, b) que el intercambio de ideas siga un cierto orden, y c) que se designe un profesor coordinador. Medina Casaubón (1995) añade que el local debe ser adecuado, que se deben extraer unas conclusiones por consenso y que se grabará en cinta magnetofónica. Howey y Zimpher (1989) y González (1988) desarrollan un diseño similar en el que tras la presentación breve de un tema se discute en pequeños grupos y se sugieren soluciones. En base a estas investigaciones, la propuesta del esquema general de cada sesión, con la flexibilidad que la propia dinámica exija, era:

- Breve presentación del tema a tratar por parte del encargado de diputación o de los coordinadores o directores. Se comenzaba la sesión exponiendo los datos más relevantes que la diputación quería exponer y seleccionando los datos del cuestionario más significativos.
- Turno de palabra de cada participante para que diera su opinión.
- A partir de los temas que vayan surgiendo, se abría un debate moderado por el coordinador.

**Tabla 1.**  
Perfil de los componentes del seminario.

|                             | Monitor | Maestro | Lcdo. E.F. | Psicólogo | Humanidades | Gestores |        |        | DxT | Político | Costa | Campiña | Sierra |
|-----------------------------|---------|---------|------------|-----------|-------------|----------|--------|--------|-----|----------|-------|---------|--------|
|                             |         |         |            |           |             | Diput.   | Ayunt. | U.H.U. |     |          |       |         |        |
| Juan Rodríguez Pérez        | •       |         |            |           | •           |          |        |        | •   |          |       |         | •      |
| Pilar Martín García         |         |         |            | •         |             |          |        |        | •   |          |       | •       |        |
| José Carrasco Carrasco      | •       |         |            |           |             |          |        |        |     |          | •     |         |        |
| J. Antonio Fernández Susino |         | •       |            |           |             |          | •      |        |     | •        | •     |         |        |
| F. Antonio Martín Martín    | •       | •       |            |           |             |          | •      |        | •   | •        |       | •       |        |
| Alberto Gálvez Saracibar    |         |         | •          |           |             | •        |        |        | •   |          |       |         |        |
| Pedro Sáenz-López Buñuel    |         |         | •          |           |             |          |        | •      | •   |          |       |         |        |
| Antonio B. La O Leñero      |         |         |            |           |             | •        |        |        | •   |          |       |         |        |
| Jorge Puente Delgado        |         | •       |            |           |             | •        |        |        | •   |          |       |         |        |
| Oscar Plaza Pérez           |         | •       |            |           |             | •        |        |        | •   |          |       |         |        |
| Alberto Nuviala Nuviala     |         |         | •          |           |             |          |        | •      | •   |          |       |         |        |

- Se orientaba el debate intentando analizar los aspectos positivos y negativos de la realidad estudiada y se proponían soluciones alternativas.
- Elaboración de un acta de la sesión por parte del secretario y de unas conclusiones del tema tratado por parte de los coordinadores que eran consensuadas con el resto de participantes en la siguiente sesión.

### Composición del seminario

En el desarrollo del seminario hemos procurado crear un ambiente activo y participativo en el que todos los miembros se sientan libres para opinar e investigar. Por otra parte, la composición ha sido interdisciplinar, buscando personas conocedoras del deporte provincial que tengan una formación diferente para que las opiniones sean más enriquecedoras.

En la composición del Seminario se incluía un representante del Área de Deportes de la Diputación, los dos directores, profesores de la Universidad de Huelva, representantes de municipios pequeños y grandes, algún gestor deportivo, representante del sector educativo escolar, del mundo federado y todos ellos con diferente formación inicial. Otro factor que barajamos es la representación de las diferen-

tes comarcas de la provincia de Huelva. El grupo se completó con un secretario que aportó el Área de Deportes de la Diputación. En la tabla 1, podemos ver la composición final del seminario.

## Resultados y discusión

### Grupo de discusión

#### Instalaciones

Las conclusiones del seminario con relación a las instalaciones de la provincia de Huelva cuyo debate ocupó dos sesiones, fueron:

- **Instalaciones mínimas en cada municipio.** Gracias al avance que se ha producido en los últimos años, podemos considerar que existen unas instalaciones deportivas mínimas en todos los municipios de la provincia de Huelva.
- **Plan director.** Se consideró necesario concretar un plan director de las instalaciones mínimas por municipio y por comarca. Este Plan Provincial recogería las instalaciones mínimas estándar en función de diversas variables como el número de habitantes, situación geográfica, número de usuarios, etc. Por otra parte, se podría aportar una serie de recomendaciones prácticas que han de cumplir las instalaciones

- **Otras Instalaciones a construir.** En función de este Plan Director los próximos proyectos se centrarán en aumentar la calidad de los espacios existentes y en construir nuevas grandes instalaciones (nuevos pabellones cubiertos, piscinas cubiertas y pistas de atletismo). En función del estudio realizado por la Diputación Provincial de Huelva y de la demanda de los municipios, se debe ir abordando la construcción de éstas u otras instalaciones deportivas que garantice un equilibrio mínimo entre comarcas, especialmente en grandes instalaciones como piscinas cubiertas o pistas de atletismo.

- **Instalaciones no convencionales.** Ante la demanda de prácticas físico deportivas, especialmente de tipo recreativo, es necesario concienciar a los municipios de la importancia de construir instalaciones de deportes no convencionales, destacando dos:

- ♦ Parques infantiles. La población de 0 a 8 años no practica deportes convencionales, pero sí desarrolla numerosos juegos adaptados a su edad.
- ♦ Terrenos de aventuras. El entorno de muchos municipios de Huelva y el auge de las actividades deportivas en el medio natural invitan a construir instalaciones naturales adaptadas.

- **Utilizar otras instalaciones.** Algunos municipios han aprovechado instalaciones culturales o de exposiciones, para uso deportivo. Estos espacios multifuncionales son recomendables en determinados contextos y especialmente para algunas especialidades como el tenis de mesa, el ajedrez, los deportes de lucha, el bádminton, etc
- **Ubicación.** La ubicación de los espacios deportivos debe realizarse lo más próximo al centro escolar para favorecer su uso en horario lectivo y extraescolar.
- **Mantenimiento.** Todo espacio deportivo debe diseñarse con un plan de uso y mantenimiento del mismo. Una instalación tiene un coste periódico en limpieza, en personal, en averías, etc. El municipio debe ser consciente de estos gastos que se verán recompensados si la instalación tiene una alta rentabilidad social.
- **Instalaciones deportivas escolares.** La utilización de las instalaciones escolares en horario no lectivo es una realidad en casi toda la provincia que recomendamos siga mejorando en todos los centros educativos y municipios.
- **Programa de dotación.** La Diputación responde a la demanda de los municipios en relación a la dotación de materiales inventariables tras realizar un estudio de las necesidades reales. Este programa funciona bien, aunque cabe destacar la escasa demanda y dotación de materiales relacionado con deportes reducidos como canastas de minibasket, porterías de fútbol 7, de balommano 5, etc.
- **Programa de material fungible.** La Diputación envía balones de distintos deportes a los municipios en los que existen monitores subvencionados por esta institución. Hasta ahora no ha habido petición de otro tipo de material como aros, picas, conos, cuerdas, etc.

#### Técnicos

- **Formación inicial.** La titulación académica o deportiva de los monitores de las escuelas deportivas ha sufrido un cambio importante en los últimos años aumentando el nivel de la formación inicial de las personas dedicadas a entrenar a los niños y niñas. Consideramos

muy importante el interés de los responsables políticos en contratar a monitores y gestores cualificados.

- **Maestros especialistas en EF.** La incorporación de los diplomados en magisterio con la especialidad en Educación Física ha sido espectacular en los últimos años. La calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la aplicación de una metodología donde la educación del niño está por encima de todo, ha mejorado significativamente y animamos a que siga lográndose gracias a la incorporación de este colectivo. No obstante, hay que reconocer que la formación deportiva de estos diplomados es insuficiente. Es necesario que la vayan adquiriendo a través de los cursos de las federaciones y del programa de formación de la Diputación.
- **Técnicos Deportivos.** El mayor número de monitores de las escuelas tiene alguna titulación deportiva, lo cual es importante y necesario. A los que no lo tengan habría que facilitarles que se saquen el título de su especialidad deportiva. Este colectivo suele tener una buena preparación específica, pero en ocasiones carece de formación psicopedagógica que habría que facilitar a través del programa de formación.
- **Otras titulaciones universitarias.** Hay un porcentaje minoritario de monitores con titulación universitaria que, si consiguen el título deportivo, se convierte en un colectivo de interés ya que, en líneas generales, debemos considerar el paso por la Universidad como una aportación personal muy positiva para su actitud con los niños y con la receptividad hacia su formación.
- **Formación permanente.** En cualquier ocupación es necesario que existan posibilidades de actualización de los trabajadores. Por tanto, a pesar de los avances en la formación inicial de los monitores de las escuelas deportivas, consideramos de enorme interés mantener y mejorar el programa de formación permanente que ofrece la Diputación desde hace varios años.
- **Programa de formación.** Este programa ha sufrido cambios a lo largo de su puesta en práctica. Después de la experiencia, recomendamos acercar la for-

mación a los municipios, utilizando diversas estrategias de formación como:

- ♦ cursos de perfeccionamiento genéricos y por deportes,
- ♦ organizar supervisiones de expertos individuales o en grupo,
- ♦ fomentar el trabajo en equipo de varios monitores alrededor de algún entrenamiento,
- ♦ facilitar publicaciones,
- ♦ etc.

Otra aportación que hemos recogido es la diferencia en la formación de cada colectivo:

- ♦ Por ejemplo, los maestros necesitan más especialización deportiva, mientras que los titulados deportivos necesitan más formación psico-pedagógica.
- ♦ Conviene sistematizar la formación permanente y otra aportación podría ser realizar cursos por niveles en función de los años que lleven trabajando (nivel de iniciación, nivel medio o nivel avanzado).

Para programar en función de la demanda, recomendamos solicitar a los municipios y escuelas deportivas las necesidades y carencias en formación, teniendo en cuenta la especialidad deportiva. También es recomendable que los cursos se hagan en horario que no interfiera en el trabajo.

- **Continuidad.** La falta de continuidad de los técnicos es uno de los mayores problemas. La causa mayor es la escasa remuneración, que provoca que muchos abandonan cuando encuentran trabajo, especialmente los monitores con más titulación. Entre las posibles soluciones de este problema, de difícil solución, se apuntaron el fomento del asociacionismo deportivo, la contratación de empresas de servicios o mancomunar servicios deportivos para aumentar la remuneración. Como en muchos casos es inevitable, se recomienda tener una planificación con las líneas de trabajo para que el cambio de monitores no suponga una transformación drástica en la metodología de trabajo.
- Por último, se denota una falta de publicidad en los concursos públicos de monitores, lo que facilitaría que accediera personal más cualificado.

### Actividades

Las conclusiones sobre los distintos programas de la Diputación Provincial orientados a la edad escolar podemos sintetizarlos en:

- **La provincia en juego.** Este programa es una competición que organiza la Diputación para chicos y chicas en edad escolar de los deportes más populares. Entre los aspectos positivos de esta competición podemos destacar:
  - ♦ Su conveniencia para que todos los niños que lo deseen puedan competir.
  - ♦ Su filosofía de participación por encima de la competición
  - ♦ La subvención de la Diputación para desplazamientos y arbitrajes
  - ♦ El carácter abierto, permitiendo competir a escuelas deportivas municipales clubes
  - ♦ La amplitud de las categorías

Los problemas que se comentaron fueron:

- Los partidos entre semana
- La formación y seriedad de los árbitros
- La existencia de un solo técnico que tiene que llevar a varios equipos
- La duración de la competición que es muy corta
- La poca variedad de deportes y la desproporción de equipos de fútbol sala
- La desigualdad en el nivel entre algunos equipos

Algunas propuestas que se barajaron para solucionar estos problemas fueron:

- Realizar las competiciones por concentraciones de municipios de una misma comarca, permitiendo que los propios responsables de los ayuntamientos sean los que las organicen.
- Fomentar competiciones multideportivas, permitiendo que un niño juegue en varios deportes o que en alevines los equipos puedan ser mixtos.
- Seguir formando árbitros y proponer que salgan de los clubes deportivos.
- Desarrollar una actividad formativa de los implicados en cada comarca en la que, además de colaborar con la formación técnica, se pongan de acuerdo con

las reglas y los árbitros que van a llevar la competición.

### *Circuito voley playa*

Se comentó en qué consistía y se valoró la organización. Por ejemplo, el que la competición de los niños se realizara en un solo día, el intentar que las parejas jueguen el mayor número de partidos o el que existan pistas recreativas para quienes quieran practicar.

### *Programa de escuelas deportivas*

Se valoró muy positivamente el programa, tanto la subvención a los técnicos, como la aportación de materiales (balones).

Se sugirió la posibilidad de que aparecieran escuelas multideportivas en las edades de iniciación 8-10 años.

También se recalcó la necesidad de que los técnicos sean de la máxima cualificación, aunque hay que reconocer que en determinados contextos no hay posibilidad.

Por otra parte, se indicó la posibilidad de organizar escuelas deportivas de verano.

La atención a discapacitados en edad escolar también fue motivo de reflexión.

### *Campaña de natación*

El aspecto más positivo es que teóricamente, todos los niños de la provincia de Huelva pueden entrar en el programa y aprender a nadar.

Entre los aspectos mejorables podemos citar:

- ♦ Las pocas piscinas existentes como ya hemos indicado en el apartado de instalaciones.
- ♦ Pocos técnicos con relación al número de niños que se mueven.

### **Técnica DAFO**

Con el fin de hacer esta valoración más clarificadora, hemos utilizado otro instrumento: técnica DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades); que consiste en analizar los puntos fuertes y débiles que tiene esta situación a nivel interno y externo. El deporte en edad escolar pre-

senta unas debilidades y fortalezas que son de carácter interno, es decir que tenemos capacidad de modificar o mantener. Por otra parte, tiene unas amenazas y oportunidades que son de carácter externo, no dependen directamente de nosotros, pero debemos tenerlas presente y, en su caso, aprovechar las ventajas.

Las DEBILIDADES, que hay que corregir, son las carencias o limitaciones en cantidad o calidad de los recursos internos sobre el que no se puede apoyar la consecución de objetivos propuestos.

Las AMENAZAS, que hay que afrontar, son un factor externo que pone en peligro el aprovechamiento de alguna fortaleza o profundiza una debilidad.

Las FORTALEZAS, que hay que mantener, son los elementos internos favorables en los que basar la estrategia planteada del que se dispone en cantidad y calidad.

Las OPORTUNIDADES, que hay que explotar, son situaciones externas, presentes o futuras que permite el aprovechamiento de algún recurso o fortaleza interna.

La Matriz DAFO la presentamos en la tabla 2.

### **Propuestas de mejora**

Después de la exposición de los resultados y del análisis de la situación real, llegamos al punto de más interés: propuestas para mejorar. La técnica DAFO ampliaría esta parte del informe ya que necesitamos responder a cómo aprovechar las oportunidades, cómo mantener las fortalezas, cómo afrontar las amenazas y cómo corregir las debilidades. Una síntesis de este trabajo podría ser el siguiente que hemos dividido en tres partes: instalaciones, programas de actividades y formación.

### **Instalaciones**

Una instalación deportiva es una inversión demasiado importante como para no tener en cuenta una serie de aspectos como los que se describen a continuación. En primer lugar, hay que aprovechar el plan director de instalaciones para orientar y apoyar a cada municipio o comarca sobre las necesidades que tienen. Mientras que las necesidades de instalaciones convencionales están cubiertas en la provincia, el siguiente



Tabla 2.

Matriz DAFO del Deporte en Edad Escolar en la provincia de Huelva.

## DEBILIDADES

- Importantes limitaciones económicas de los Ayuntamientos, especialmente los de escasa población
- Excesivo protagonismo de las instituciones públicas (supramunicipales) con competencias en esta materia
- Demasiada dependencia de las subvenciones y ayudas públicas
- Preocupantes condiciones de salud en que se desenvuelven las actividades deportivas (reconocimientos médicos, atención médica, seguros, etc.)
- Pocas piscinas y pistas de atletismo y mal repartidas
- Escasa atención al mantenimiento de las instalaciones
- Instalaciones municipales lejos de los colegios
- Falta de instalaciones infantiles
- Insuficiente aprovechamiento de instalaciones deportivas naturales (bici montaña, escalada, orientación, circuitos)
- Incompleta formación de los técnicos dedicados a la iniciación deportiva. La doble vertiente: educativa y deportiva, requiere profesores preparados en ambos campos
- Pocos técnicos
- Falta de continuidad de los técnicos por escasa consideración y remuneración
- Especialización precoz de los deportistas
- Déficit de técnicos de gestión o coordinación deportiva
- Escasa formación de los gestores
- Nula atención a la formación de padres
- Insuficiente relación colegio-Escuela Deportiva
- Excesiva oferta a los escolares (culturales, idioma, informática e incluso deportivas)
- Poca atención a deportes minoritarios en las escuelas deportivas
- Falta de actividades que busquen la adherencia del niño por la actividad física
- Escasa vinculación de los clubes en el deporte escolar

## FORTALEZAS

- Voluntad política de intervenir en el deporte escolar, tanto en instalaciones deportivas como en programas de actividades
- Suficientes instalaciones polideportivas convencionales en todos los municipios
- Aumento del número de instalaciones cubiertas en los últimos años
- Incremento de titulados universitarios entre los técnicos de las escuelas deportivas
- Consolidación de programas de la Diputación (escuelas deportivas, provincia en juego, material deportivo, circuito de voleibol playa, campaña de natación, etc.)

## AMENAZAS

- Descoordinación entre instituciones públicas que gestionan deporte tanto en instalaciones como en programas
- Reparto desproporcionado en la provincia
- Retraso en el desarrollo del Real Decreto de Titulaciones Deportivas
- Menor compromiso de los niños en la práctica de deporte continuo
- Dependencia de una persona en los municipios pequeños
- Falta de apoyo de los padres
- No hay cultura deportiva sobre la importancia del deporte en los jóvenes, ya que otras actividades formativas se pagan y el deporte no (inglés, informática)
- Escasa intervención de profesores y centros en el deporte en edad escolar (APAs, actividades extraescolares)
- Inexistencia de un centro de Enseñanza no universitario que imparta alguno de los títulos de formación específica sobre actividades físicas y deportivas
- Desigualdad socio-económica entre las distintas comarcas de Huelva

## OPORTUNIDADES

- Aprobación de la Ley del deporte en Andalucía con especial mención al deporte en edad escolar
- Programas de la Junta de Andalucía (material, instalaciones)
- Plan director de instalaciones de la Junta de Andalucía
- Existencia de la Universidad de Huelva que aporta maestros de EF, conocimiento e investigación
- Oferta formativa del IAD para técnicos y profesionales de la EF.
- Clima mediterráneo suave con muchas horas de luz solar y pocas lluvias.
- Espacios naturales como playa, ríos o montaña para practicar deportes al aire libre
- Buscar recursos en las empresas privadas cuya aportación es casi nula. Cuidado con utilizar tabaco o alcohol.
- Disposición de algunos responsables municipales para colaborar
- Organización comarcal o por mancomunidades que ofrecen otros servicios



reto es dotarlas de iluminación, cubrirlas y construir otras como pistas de atletismo, gimnasios, frontón, piscinas o actividades deportivas en el medio natural. También es deficitario el número de parques infantiles (con juegos para niños) que tienen una gran demanda o instalaciones para adultos como pistas de petanca o de bolos.

Por otra parte, es necesario hacer un estudio de la utilización de ese espacio deportivo para comprobar su rentabilidad social así como la viabilidad económica por parte del Ayuntamiento para el mantenimiento y gestión.

En la medida de lo posible, las instalaciones deportivas de nueva creación deberían ubicarse cerca de los centros educativos del municipio.

### **Programas de actividades deportivas**

Partimos de la base de que la Diputación mantiene unos programas de actividades muy consolidados y necesarios como las escuelas deportivas, la provincia en juegos, la campaña de natación o el circuito de voley playa. Como todo es mejorable, durante el seminario han surgido algunas propuestas que a continuación recordamos.

Hay que fomentar la gestión descentralizada o por comarcas apoyándose en los municipios que funcionan bien para que colaboren en la organización de algunos programas como la provincia en juegos. Se podría crear la figura de técnicos mancomunados con la misión de ofrecer un servicio en aquellas localidades que no se pueden permitir este gasto.

Por otra parte, hay que aumentar las relaciones con los centros educativos ya que todos los niños del municipio se encuentran allí. Además de la colaboración en la captación, se pueden utilizar las instalaciones de los centros, su material deportivo y se puede estudiar la posibilidad de implicar a las APAs y al centro en las escuelas deportivas como actividad extraescolar.

También es necesario concienciar y apoyar a los municipios para que la calidad de las actividades deportivas sea mayor. En este sentido, las mayores deficiencias se centran en la falta de reconocimientos médicos, o de seguro de responsabilidad civil. También es una queja generalizada

la escasa retribución de los técnicos que dificulta su continuidad.

En la medida de lo posible, debemos promocionar actividades deportivas minoritarias como el atletismo, ajedrez o tenis de mesa. En esta línea, podemos aprovechar mejor el entorno de cada municipio como el mar, los ríos o la montaña para realizar actividades deportivas en la naturaleza.

La coordinación es otro aspecto mejorable. Por una parte, aprovechando actividades de un municipio para los de su entorno como ocurre con la campaña de natación. Por otra a nivel interno dentro de cada Ayuntamiento para que las actividades deportivas no coincidan con otras ofertas culturales (música, idiomas, informática) o de otro tipo (catequesis).

### **Programas de Formación**

Según hemos analizado, una de las mayores deficiencias es la formación de técnicos, gestores y padres, por lo que es imprescindible continuar, mejorar o iniciar (según el caso) programas de formación. Los programas de formación de técnicos deberían tener las características aportadas por Marcelo y otros (1995):

- **Continuidad.**
- **Centrada** en la actividad cotidiana del aula.
- Conectar con las **características específicas** del puesto de trabajo de cada docente.
- Trabajar en “**equipos docentes**”.
- Ser **participativa**.
- Ser **flexible** y diversa en las ofertas y en los instrumentos a emplear.

Los técnicos de las escuelas deportivas se ubican en uno de estos dos bloques: entrenadores con buena formación técnica y escasos conocimientos psicopedagógicos, y maestros a los que les suele suceder justo lo contrario. Por tanto, se deberían diseñar cursos de formación permanente más técnicos orientados a los maestros y otros más pedagógicos orientados a los entrenadores. Asimismo, es hora de que existan varios niveles, para inicial, medio y avanzado para que cada monitor elija en función de sus conocimientos y experiencia.

Esta inversión en formación debe ir paralela a una labor de seguimiento y evaluación de la actividad que se podrá realizar de forma interna (por el propio Ayuntamiento) y externa (a través de la Diputación). La calidad de esta evaluación podría repercutir en un aumento o disminución de las ayudas de la Diputación para el programa en cuestión.

Por otra parte, es necesario continuar con la formación de gestores deportivos que también debería tener unas características similares en cuanto a la continuidad, contextualización, flexibilidad y trabajo en equipo.

También haría falta programar actividades de formación con los padres e implicarlos de alguna forma en los programas deportivos. Es necesario propiciar más encuentros entre gestores, técnicos y padres para mejorar la coordinación y calidad de los programas.

## **Conclusiones**

### **Limitaciones de la investigación**

Cualquier proyecto que se lleva a cabo está expuesto a problemas de muy diversos tipos que condicionan el desarrollo del trabajo. Este seminario no ha estado exento de dificultades que debemos reconocer por ética y para valorar en su justa medida los resultados de esta experiencia.

En primer lugar, la composición del seminario no ha sido ideal ya que ha habido algunos participantes que no han venido con la continuidad que exigía el trabajo planteado por lo que algunas reuniones no han sido lo enriquecedoras que esperábamos. La asistencia, la experiencia y la formación de los miembros del seminario son fundamentales para extraer conclusiones más interesantes de cara a próximos foros de debate que puedan crearse. La falta de costumbre en participar en grupos de discusión ha provocado que, en ocasiones, algunos participantes acaparaban el debate en exceso con la permisividad de los directores, y otros miembros participaran muy poco.

Por último, esta metodología de trabajo (seminario), a pesar de que la consideramos de interés, es insuficiente para conocer la realidad del deporte en edad escolar

de la provincia. Sólo acercándose a los municipios para observar y preguntar en el propio lugar de trabajo nos daría datos más fiables y contextualizados.

A pesar de estas limitaciones, consideramos que el trabajo realizado ha aportado datos de interés que hemos analizado y que sintetizamos en las conclusiones.

### Conclusiones

Vamos a repasar los objetivos que nos planteábamos al comienzo de la investigación para comprobar si se han cumplido.

En primer lugar queríamos analizar la realidad del deporte en la edad escolar en nuestra provincia. Entre los datos de un cuestionario que realizamos al comienzo, los documentos entregados por los representantes de la Diputación y las aportaciones de los miembros del Seminario, creemos que hemos dado un repaso por el deporte municipal en edad escolar en la provincia de Huelva, destacando los aspectos más positivos y proponiendo mejoras en cada programa.

Otro objetivo era conocer experiencias en el fomento del deporte en la edad escolar. Entre los documentos entregados por los representantes de la Diputación Provincial se incluían experiencias de otros entornos con relación al desarrollo del deporte en edad escolar.

Por otra parte, queríamos proponer medidas y actuaciones para mejorar el desarrollo del deporte municipal en la edad escolar. En el apartado de resultados, hemos expuesto las propuestas que han ido surgiendo en el Seminario con el fin de aumentar la calidad de los programas de deporte municipal.

Por último, pretendíamos profundizar en los resultados e intervenciones efectuadas en la promoción del deporte en la edad escolar, en nuestra provincia y fuera de ella.

### Futuras investigaciones

Consideramos interesante mantener un foro de debate sobre el deporte en edad

escolar en forma de Seminario como el que se ha iniciado este año. No obstante, hay otros temas que son motivo de estudio como el deporte poblaciones menos atendidas (mujer, discapacitados, tercera edad), el deporte senior, etc. Esta experiencia piloto tiene que servir para rectificar los errores que hemos analizado y que sintetizaríamos en:

- Realizar un cuestionario con tiempo, más simple y más contextualizado.
- Completar la composición del Seminario y garantizar la asistencia y la participación de todos sus componentes.
- Permitir que la duración sea de, al menos un curso escolar completo, para que dé tiempo a analizar, recoger y reflexionar sobre los datos que se manejen.

Para que esta información sea más real y contextualizada, es necesario abarcar estudios de campo más concretos para analizar aspectos como:

- Conocer el grado de satisfacción de los alumnos en función del monitor (titulación, años con ese grupo, edad, sexo), del número de horas semanales, de la calidad de la instalación, etc.
- Analizar el nivel de actividades físico-deportivas de los niños en las clases de E.F. y en las escuelas deportivas cruzando los datos para buscar alguna relación.
- Etc.

### Bibliografía

- AA.VV. (1993), "El deporte en la edad escolar". *Actas de las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales*. F.E.M.P. Madrid.
- Añó, V. (1997), *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos.
- Benedito, A. (1977), *Temas didácticos. Dinámica de grupos*. Barcelona: Círculo Editor Universo.
- Biddle, B. J. y Anderson, D. S. (1989), "Teoría, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza". En Wittrock, M. C. (Coord.), *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós Educador. MEC.
- Blázquez, D. (1995), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

- Colás, P. y Buendía, L. (1992), *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Delgado, M. (1995), "Actividad física para la salud en Educación Primaria". En Romero, C.; Linares, D.; De La Torre, E. (coord.), *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los contenidos de la E.F. Escolar*. Promeco. Universidad de Granada, pp. 137-146.
- Erickson, F. (1989), "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En Wittrock, M. C. (Coord.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Paidós Educador. M.E.C. Barcelona.
- FEMP (1992), "Manifiesto sobre el Deporte en la edad escolar". En FEMP *El Deporte en la edad escolar*. Madrid: Edita FEMP.
- González, J. L. (1988), "Investigación etnográfica sobre el pensamiento de los maestros en periodo de formación inicial: Una experiencia didáctica en el aula mediante una estrategia de cambio conceptual". En Marcelo, C. (editor), *Avances en el estudio del pensamiento de los profesores*. Servicio Publicaciones. Universidad de Sevilla.
- Howey, K. R. y Zimpher, N. L. (1989), "Pre-service Teacher Educators' Role in Programs for Beginning Teachers". *The Elementary School Journal*, vol. 89, n.º 4, University of Chicago.
- Krueger, R. A. (1991), *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Ley 6/1988, de 14 de Diciembre, Ley del Deporte de Andalucía.
- MEC (1989), *Plan de investigación educativa y de formación del profesorado*. Madrid: MEC y CIDE.
- Marcelo, C. (1994), "Estrategias de análisis de datos en investigación educativa". En Villar, L. M. (Coord.), *Manual de entrenamiento: evaluación de procesos y actividades educativas*, pp. 39-62. Barcelona: PPU.
- Medina Casaubón, J. (1995), "Influencia de un entrenamiento docente basado en el trabajo en grupo durante la formación inicial del profesorado de Educación Física. Un estudio preliminar". Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.
- Merino, A. (Coord.) (1995), "Apuntes del I Seminario Andaluz del Deporte Base". Málaga: IAD.
- Rodríguez, J. M.ª. (1994), "Las prácticas de enseñanza en la formación inicial de los profesores". Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- (1997). *Bases y Estrategias de Formación Permanente del Profesorado*. Huelva: Hergué.
- Zabalza, M. (1988), "Condiciones metodológicas en el estudio del pensamiento de los profesores. Los autoinformes". En Marcelo, C. (editor), *Avances en el estudio del pensamiento de los profesores*. Servicio Publicaciones. Universidad de Sevilla.