

# Construcción curricular regional con enfoque de competencias en la Región Centro del Perú

Regional curricular construction with a competency approach in the Central Region of Peru

Ludencino A. Huamán<sup>1</sup>, Teresa Pucuhuaranga<sup>1</sup>, Rudy Hilario<sup>1</sup>, Nicanor Moya<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú

ludeahh@gmail.com , teremi\_@hotmail.com , rudi\_hilario@hotmail.com , nicanorcito\_47@hotmail.com

**RESUMEN.** El proceso de construcción del Currículo Regional Junín se desarrolló en el periodo 2013-2014 con participación de maestros y otros actores educativos y sociales de las provincias de Junín; quienes han planteado sus demandas y necesidades educativas en talleres de diálogo y consulta en doce unidades de gestión educativa local (UGEL), con un enfoque de construcción social de abajo hacia arriba; coordinado por comités locales de docentes de los tres niveles educativos, y un equipo central de maestros de la Universidad y la Dirección Regional de Educación. Como resultado de este proceso participativo y con un enfoque socio crítico se sistematizaron seis demandas para la educación regional y en base a éstas se establecieron seis competencias de aprendizajes regionales: identidad cultural regional, productividad con responsabilidad social, conciencia ecológica y promoción turística, actitud filosófica, valores y liderazgo, capacidad investigativa y psicomotricidad y educación física. A partir de estas competencias se organizaron las capacidades e indicadores en una matriz curricular para la educación inicial, primaria y secundaria para su transversalización o incorporación en la programación curricular y actividades de aprendizaje en las aulas. También se realizó el alineamiento a los aprendizajes nacionales propuestos por el Ministerio de Educación.

**ABSTRACT.** The construction process of the Junín Regional Curriculum was developed in the period 2013-2014 with the participation of teachers and other educational and social actors from the provinces of Junín; Who have raised their demands and educational needs in workshops of dialogue and consultation in twelve units of local education management, with a bottom-up approach to social construction; It coordinated by local committees of teachers of the three educational levels, and under the leadership of a central team of teachers of the University and the Regional Directorate of Education. As a result of this participatory process and with a socio-critical approach, six demands for regional education were systematized and based on these six regional learning competencies were established: regional cultural identity, productivity with social responsibility, ecological awareness and tourism promotion, philosophical attitude, values and leadership, research capacity and psychomotricity and physical education. Based on these competencies, the capacities and indicators were organized in a curricular matrix for initial, primary and secondary education for its mainstreaming or incorporation into the programming and learning activities in the classroom. Also, it aligned to national learning proposed by the Ministry of Education of Peru.

**PALABRAS CLAVE:** Construcción social del currículo, Competencias de aprendizajes regionales, Demandas educativas, Matriz curricular regional.

**KEYWORDS:** Social construction of the curriculum, Educational demands, Regional learning competencies, Regional curricular matrix.

## 1. Introducción

Esta experiencia se realizó en la Región Junín, que se encuentra ubicada en la zona central del Perú, con un territorio atravesado por las principales cadenas montañosas de la cordillera andina, con una superficie total de 44,197.23 km<sup>2</sup>, con hermosos valles interandinos, altas zona de puna, cañones, hasta las zonas de bosque tropical, que permiten distinguir tres zonas diferenciadas geográfica y socioculturalmente: El Valle del Mantaro, Alto Andina y Selva Central. Se halla dividida en nueve provincias y 123 distritos: Huancayo cuenta con 28 distritos; Chupaca, con 9 distritos; Junín, con 4; Tarma, con 9, Yauli-Oroya, con 10; Jauja, con 34; Chanchamayo, con 6; Satipo con 8, y Concepción con 15. (INEI. 2012, Junín, compendio estadístico).

La experiencia de construcción del Currículo Regional se desarrolló en el periodo 2013-2014, dirigido por un equipo docentes de investigación y construcción curricular, en cuyo proceso han participado varios equipos de docentes de base, padres de familia, representantes de las comunidades y sectores sociales ubicados en cada una de las unidades de gestión educativa local (UGEL), planteando sus demandas y necesidades educativas en talleres de diálogo y consulta.

La Educación Básica Regular en la Región Junín, en líneas generales, está signada por una formación unilateral de los educandos, principalmente cognitiva, basado en un Currículo Nacional centralizado que se aplica a nivel nacional; que en varios aspectos no guarda coherencia sustancial con las necesidades socio-económicas, culturales, lingüísticas e históricas de la Región, que fomenta débilmente la capacidad de pensar, sentir, valorar y convivir con la riqueza sociocultural de su medio y de los avances científico-tecnológicos y humanísticos. Es más, la escuela, en gran parte, se halla desvinculada con la comunidad y el ambiente natural, con los intereses, demandas, aspiraciones sociales y escéptica ante los cuadros de corrupción, descomposición moral y falta de equidad, como puede notarse en diagnóstico del Proyecto Educativo Regional Junín (Gobierno Regional de Junín, 2008) y del Consejo Nacional de Educación (2007:PEN al 2021).

Ante esta situación surgen muchas interrogantes: en un país como el Perú caracterizado como multicultural y multilingüe, ¿es pertinente que todos los estudiantes del país desarrollen sólo un currículo nacional? ¿los maestros de aula deben aplicar este currículo nacional sólo diversificando y contextualizando contenidos? ¿O es necesario construir un currículo regional que exprese las demandas socioculturales y económicas propias de la comunidad? Y en esta última alternativa, ¿Cómo construir un currículo regional que exprese las demandas y necesidades de los padres de familia, las comunidades y de los docentes de aula para la educación de la nueva generación de estudiantes? Lógicamente articuladas a las exigencias nacionales y mundiales.

Ante esta situación se planteó como objetivo: Construir participativamente el Currículo regional Junín para la educación básica, con enfoque de competencias a partir de las demandas y necesidades educativas planteados por los actores educativos y sociales.

Asumimos que la solución a esta problemática no puede ser posible sólo con la elaboración de un equipo técnico de especialistas encerrados en cuatro paredes, tampoco la imposición de arriba hacia abajo como se ha estilado generalmente en los cambios educativos y otras manifestaciones de la vida social del país. Adoptamos una metodología de construcción social participativa, de abajo hacia arriba, ha implicado partir del análisis de las condiciones económico-sociales, especialmente educativas, y de las demandas y necesidades educativas planteadas por los actores educativos y sociales de las provincias y comunidades, de las zonas rurales y urbanas de la Región.

Se asumió que el currículo es la “plasmación de una concepción educativa, su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo” (Peñaloza, 2005). Además, se entendió que el currículo es “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse, 1991). Y, concordante con Flores (1999) el currículo es un plan de construcción y formación,

Huamán, L. A.; Pucuhuaranga, T.; Hilario, R.; Moya, N. (2017). Construcción curricular regional con enfoque de competencias en la Región Centro del Perú. *Certiuni Journal*, (3), 81-90.

mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza. No es un plan de estudios, ni un esquema distributivo de disciplinas y contenidos según grados, intensidades, niveles y prerrequisitos para normalizar la enseñanza; es más bien un curso de acción, una secuencia de acciones hipotéticas, que sólo pueden comprenderse y comprobarse en una clase; es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de lo que hacen parte. (en introducción al “análisis del currículo” de Posner (2003, p. XXVI).

En este sentido, el Currículo Regional Junín es abierto, diversificable, pertinente, interdisciplinario, humanístico, prospectivo e integrado al currículo nacional.

## 2. Modelo curricular

El Currículo Regional Junín ha sido diseñado y elaborado de acuerdo al modelo pedagógico y curricular, a partir de las demandas y exigencias del contexto de la realidad de la zona Alto Andina, Selva Central y Valle del Mantaro, con participación activa de los actores educativos y sociales, concordante con Stenhouse (1991) quien defiende la idea de currículum como construcción social, negociación constante de los actores socioeducativos.

El enfoque curricular es el conjunto de consideraciones adoptadas a partir de la adaptación a la realidad de la escuela, de los modelos pedagógicos. Se relaciona directamente con las problemáticas del modelo curricular: qué, cómo, cuándo, etc., enseñar” (Palladino, 2004, p.16).

En este sentido, el enfoque curricular que se asume en la construcción social de un modelo curricular regional responde a un currículo por competencias, capacidades e indicadores de aprendizaje, bajo el enfoque integral de la educación y dentro de la perspectiva socio crítica e interestructurante.

Se asume el enfoque complejo de competencias, entendido como “procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente”. Bajo este enfoque, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo autoorganizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal y el afianzamiento del tejido social considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico (Tobón, 2007).

## 3. Proceso de construcción social del currículo

Se aplicó la metodología de construcción social participativa del currículo, desde abajo hacia arriba, desde los actores educativos y sociales, quienes establecieron sus demandas y necesidades educativas en la fase de diagnóstico y validación.



Figura 1. Docentes de aula taller de consulta y diálogo en el Valle del Mantaro.

Huamán, L. A.; Pucuhuaranga, T.; Hilario, R.; Moya, N. (2017). Construcción curricular regional con enfoque de competencias en la Región Centro del Perú. *Certiuni Journal*, (3), 81-90.

En la fase de diagnóstico se desarrollaron talleres de diagnóstico y consulta con maestros y maestras de aula de las escuelas y colegios, en cada una de las doce UGEL de la Región.

En estas reuniones se analizaron y se recogieron propuestas acerca de ¿Qué función debe cumplir la escuela en el desarrollo de la comunidad, distrito o provincia?, ¿Cuáles son los problemas o debilidades que tienen actualmente el proceso de aprendizaje en su nivel educativo? ¿Qué aprendizajes fundamentales propondrían en su nivel educativo o modalidad para incorporarlo en el Currículo Regional? Y, ¿Qué propuestas o sugerencias podrían plantear para la Construcción del nuevo Diseño Curricular Regional?.

En total se desarrollaron doce reuniones talleres con las maestras y maestros de aula de educación inicial, primaria y secundaria. También participaron especialistas de las UGEL. Estos talleres fueron dirigidos por docentes del equipo central y organizados por el equipo local de maestros. Las propuestas se consolidaron en matrices por cada zona y UGEL.



Figura 2. Docentes de aula taller de consulta y diálogo en la zona Alto Andina.

También se organizaron mesas de diálogo y consulta con padres de familia, autoridades comunales y representantes de organizaciones del sector económico, social y cultural en cada provincia sede de las UGEL. Con ellos se analizaron las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los problemas o debilidades que tiene actualmente la educación en tu comunidad, provincia o distrito?, ¿Qué sugerencias podrían plantear para mejorar la educación en tu comunidad o provincia? ¿Qué aportes específicos podría proponer tu organización para mejorar la enseñanza en los niveles inicial, primaria, secundaria y modalidades?



Figura 3. Docentes de aula taller de consulta y diálogo en la Selva Central.



Figura 4. Estudiantes en taller de consulta y diálogo en el Valle del Mantaro.

También se aplicaron entrevistas y encuestas: 3285 estudiantes, 367 docentes, 653 padres de familia, 218 directores de instituciones educativas focalizadas en capital distrital y centros poblados del ámbito referido. En este proceso se recogieron necesidades, problemas, demandas educativas y propuestas para la construcción del Currículo Regional. Por otro lado, se analizó y sistematizó información de diagnóstico y prospectiva en diversos proyectos y planes regionales y nacionales, Propuestas e iniciativas curriculares en el ámbito regional y otros aportes. Asimismo, se analizó el Marco Curricular Nacional (1ra y 2da versión), propuesto por el Ministerio de Educación (2013). También se desarrollaron tres estudios de investigación a nivel regional: Diagnóstico del estudiante, diagnóstico etnolingüístico y diagnóstico del docente, cuyos resultados sirvieron para la fase de diagnóstico y formulación curricular, y será provechoso también para la etapa de implementación, ejecución y evaluación.

#### 4. De los talleres de consulta y dialogo a las demandas educativas y de aprendizaje

En cada uno de los talleres de consulta se organizaron diversos grupos de trabajo, quienes presentaron sus propuestas escritas en unas fichas de taller; a partir de estos documentos se sistematizaron las propuestas en unas matrices de consolidación por cada nivel educativo y por cada zona (Alto Andina, Valle del Mantaro y Selva Central), de estas matrices y la consolidación de los resultado de las encuestas a los actores educativos se procedieron a organizar los problemas, necesidades y demandas educativas:

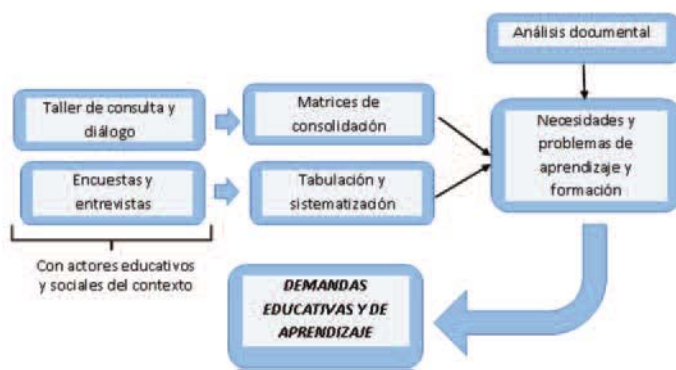


Figura 5. Procedimiento de determinación de las demandas educativas.

#### 4. De las demandas educativas a las competencias de aprendizaje regionales

De acuerdo a los resultados y análisis del diagnóstico, consulta a actores educativos y sociales y revisión documental, se han identificado diversos problemas, necesidades y demandas educativas; de los cuales se han determinado seis demandas educativas y seis aprendizajes regionales para el Currículo Regional:

Huamán, L. A.; Pucuhuaranga, T.; Hilario, R.; Moya, N. (2017). Construcción curricular regional con enfoque de competencias en la Región Centro del Perú. *Certiuni Journal*, (3), 81-90.

<b>Demandas educativas</b>	<b>Competencias de los aprendizajes regionales</b>
Educación para la identidad cultural andino - amazónica valorando la cosmovisión, la historia, geografía, literatura y lenguas maternas.	<b>Identidad cultural regional</b> Actúa con identidad cultural, valorando la cosmovisión, historia, geografía arte y literatura regional coexistiendo con las diversas culturas.
Educación productiva con visión tecnológica - empresarial y responsabilidad social.	<b>Productividad con responsabilidad social</b> Demuestra habilidades emprendedoras generando proyectos productivos o de servicios en su localidad y región; con visión empresarial y responsabilidad social.
Educación para la conciencia ecológica, gestión de riesgo y promoción turística.	<b>Conciencia ecológica y promoción turística</b> Interactúa con los ecosistemas y biodiversidad de la región promoviendo la conciencia ecológica, gestión de riesgo, vida saludable y el turismo.
Educación que promueva actitud filosófica, valores, pensamiento crítico - reflexivo y liderazgo.	<b>Actitud filosófica, valores y liderazgo</b> Actúa crítica y reflexivamente en su quehacer personal y social practicando valores y asumiendo un liderazgo democrático.
Educación para el desarrollo de la capacidad investigativa.	<b>Capacidad investigativa</b> Muestra habilidades y destrezas investigativas en el conocimiento y la solución de problemas a partir de su contexto.
Educación para el desarrollo de la psicomotricidad y las habilidades físicas.	<b>Psicomotricidad y Educación física</b> Interactúa en situaciones de movimientos biomotrices, corpóreas y de socialización, promoviendo un estilo de vida saludable.

Tabla 1. Demandas educativas y competencias del aprendizaje regional.

## 5. Formulación del Currículo Regional

La fase de formulación se trabajó en forma conjunta entre el equipo técnico central y el equipo técnico de apoyo pedagógico, y con participación progresiva de los docentes asistentes a la diplomatura en el análisis y propuestas de los aspectos teóricos y metodológicos del currículo. A partir del diagnóstico de campo y documental se determinaron las demandas educativas, y con el modelo pedagógico y curricular adoptado se definieron seis aprendizajes regionales: Identidad cultural regional, productividad con responsabilidad social, conciencia ecológica y promoción turística, actitud filosófica, valores y liderazgo, capacidad investigativa y psicomotricidad y educación física.

Para cada uno de los aprendizajes regionales se ha propuesto las capacidades básicas que deben desarrollar los estudiantes desde la educación inicial hasta la educación secundaria en forma gradual, a través de indicadores de desempeño y contenidos contextualizados. En la siguiente tabla se presenta la Matriz Curricular Regional básica.

Competencias de los aprendizajes regionales	Capacidades	Matriz curricular
<b>Identidad cultural</b> Actúa con identidad cultural, valorando la cosmovisión, historia, geografía arte y literatura regional coexistiendo con las diversas culturas.	Comprende y valora las manifestaciones culturales y la cosmovisión de su localidad y región.	Matriz curricular para educación inicial, primaria y secundaria
	Comprende y valora los procesos históricos y geográficos de su localidad y región.	
	Comprende y valora las expresiones artísticas y literarias de su localidad y región.	
<b>Productividad con responsabilidad social</b> Demuestra habilidades emprendedoras generando proyectos productivos o de servicios en su localidad y región; con visión empresarial y responsabilidad social.	Diseña y genera productos, servicios y tecnologías con innovación, creatividad y responsabilidad social.	Matriz curricular para educación inicial, primaria y secundaria
	Ejecuta proyectos productivos, de servicios o tecnológicos con emprendimiento, visión empresarial y responsabilidad social.	
<b>Conciencia ecológica y promoción turística</b> Interactúa con los ecosistemas y biodiversidad de la región promoviendo la conciencia ecológica, gestión de riesgo, vida saludable y el turismo.	Preserva los ecosistemas y biodiversidad de su localidad y región, promoviendo su sostenibilidad con conciencia ecológica.	Matriz curricular para educación inicial, primaria y secundaria
	Promueve acciones frente a los fenómenos naturales y sociales que afectan la salud y seguridad personal y social, adoptando una cultura preventiva.	
	Promueve los atractivos y actividades turísticas de su localidad y región participando con responsabilidad social.	
<b>Actitud filosófica, valores y liderazgo</b> Actúa crítica y reflexivamente en su quehacer personal y social practicando valores y asumiendo un liderazgo democrático.	Demuestra el pensamiento crítico y reflexivo ante hechos y problemas del contexto local regional, nacional y mundial.	Matriz curricular para educación inicial, primaria y secundaria
	Practica valores de respeto a la vida, la moralidad y la cultura de paz.	
	Practica liderazgo democrático en su quehacer personal, comunal y social.	
<b>Capacidades investigativas</b> Muestra habilidades y destrezas investigativas en el conocimiento y la solución de problemas a partir de su contexto.	Demuestra habilidades y técnicas de estudio e investigación para comprender hechos y fenómenos de la realidad.	Matriz curricular para educación inicial, primaria y secundaria
	Realiza investigaciones para generar conocimientos y resolver problemas a partir de su contexto e interés.	
<b>Psicomotricidad y educación física</b> Interactúa en situaciones de movimientos biomotrices, corpóreas y de socialización, promoviendo un estilo de vida saludable.	Demuestra habilidades y rendimiento físico en diversos juegos y deportes individuales y colectivos propiciando una vida saludable.	Matriz curricular para educación inicial, primaria y secundaria
	Demuestra habilidades y destrezas de su corporeidad mediante el movimiento de su cuerpo en diversas actividades.	
	Realiza movimientos diversos en cooperación e integración social utilizando los recursos expresivos de su cuerpo y cultura.	

Tabla 2. Competencias y capacidades del aprendizaje regional.

### Alineamiento del Currículo Regional

Una vez construido la matriz curricular regional y las matrices curriculares por cada nivel educativo en cada uno de los seis competencias del aprendizaje regional se procedió a realizar el alineamiento de la propuesta curricular con los planes y proyectos regionales y nacionales como son: el Proyecto educativo regional Junín (PER), el Proyecto educativo nacional (PEN), la Ley general de Educación, el Acuerdo Nacional (AN) y el Plan Bicentenario (PB) de tal forma de tenga la coherencia y consistencia regional y nacional.

Competencias de aprendizajes regionales	Dominios	Planes y proyectos regionales	Planes y proyectos nacionales
CURRÍCULO REGIONAL JUNÍN		PER: Política 1, objetivo 1	Ley General de Educación: Art. 33 PEN: Objetivo estratégico 2, políticas 5.1 y 5.2
Identidad cultural regional	Cultura y cosmovisión Historia y geografía Arte y literatura	PER: Política 12, objetivo 1 PER: Política 13, objetivo 1 y 2 PER: Política 6, objetivo 2	AN: Política de estado: Afirmación de la identidad nacional
Productividad con responsabilidad social	Innovación de productos y servicios Proyectos productivos con visión empresarial	PER: Política 3, objetivo 3 PER: Política 10, objetivo 1	AN: Política de estado: Competitividad y productividad PEN: Objetivo estratégico 1, políticas 3.1 PEN: Objetivo estratégico 2, políticas 5.1 PB: Eje estratégico 4, Obj. Esp. 2
Conciencia ecológica y promoción turística	Conciencia ecológica Gestión de riesgo y vida saludable Promoción turística	PER: Política 14, objetivo 1 PER: Política 2, objetivo 1	AN: Política de estado: Desarrollo sostenible y gestión ambiental PEN: Objetivo estratégico 1, políticas 1.3 PEN: Objetivo estratégico 6, políticas 27.4 y 27.5 PB: Eje estratégico 6, Obj. Esp. 1,2
Actitud filosófica, valores y liderazgo	Actitud filosófica Formación en valores Liderazgo	PER: Política 6, objetivo 1	PEN: Objetivo estratégico 2, políticas 5.1 y 7.1
Capacidad investigativa	Formación investigativa Práctica investigativa		AN: Política de estado: Desarrollo de la ciencia y la tecnología PEN: Objetivo estratégico 2, políticas 7.4 PB: Eje estratégico 1, Obj. Esp. 1; Eje estratégico 2, Obj. Esp.4
Psicomotricidad y Educación Física	Biomotriz Psicomotriz Sociomotriz y expresividad	PER: Política 6, objetivo 2	PEN: Objetivo estratégico 6, políticas 27.3 PEN: Objetivo estratégico 2, políticas 5.1

Tabla 3. Alineamiento del CRJ con los planes y proyectos regionales y nacionales.

## 6. Proceso de validación del currículo regional

La fase de validación del Currículo Regional se realizó en talleres con docentes de aula de educación inicial, primaria y secundaria, y mesas de diálogo con grupos de interés en cada UGEL, bajo la coordinación del equipo técnico central. Los seis aprendizajes regionales fueron validados con los criterios de claridad, pertinencia y aplicabilidad, siendo el resultado “muy bueno” en los dos primeros criterios y “bueno” en el tercero. En cada zona se aplicaron las Fichas de validación, el mismo que contenía también sugerencias de mejora, que fueron sistematizadas e incorporadas en la versión final. El resultado general de la validación (promedio y valoración final) para cada aprendizaje regional se muestra en la tabla siguiente:

Identidad cultural regional	Productividad con responsabilidad social	Conciencia ecológica y promoción turística	Actitud filosófica, valores y liderazgo	Capacidad investigativa	Psicomotricidad y educación física	Promedio
9.71	9.41	10.26	9.41	9.96	10.17	9.82
Buena	Buena	Muy buena	Buena	Buena	Muy buena	Buena

Tabla 4. Resultados de la validación de los aprendizajes regionales.

Con la misma metodología fueron validados las matrices curriculares de cada nivel educativo, con docentes de aula del nivel respectivo, con resultados similares. También se realizaron reuniones de diálogo y validación con grupos de interés en cada UGEL y con el Consejo Educativo Regional (COPAREJ), de quienes se tiene opiniones favorables acerca del Currículo Regional.

Huamán, L. A.; Pucuhuaranga, T.; Hilario, R.; Moya, N. (2017). Construcción curricular regional con enfoque de competencias en la Región Centro del Perú. *Certiumi Journal*, (3), 81-90.

## 7. Lineamientos para la implementación curricular

Para la aplicación efectiva del currículo regional es imprescindible trabajar la etapa de implementación curricular, para lo cual se exige una capacitación intensiva y extensiva de todos los maestros de la región, investigación y producción de textos y guías didácticas para cada competencia del aprendizaje regional y por nivel educativo, la aplicación piloto en instituciones educativas, planificación curricular a nivel local e institucional integrando lo nacional y lo regional, la mejora de las condiciones del maestro y de las escuelas, una relación armónica y permanente con los padres de familia, la comunidad y la sociedad en la tarea conjunta por la educación. Exigencias que no son asumidas plenamente por los gobiernos regionales y nacionales actuales.

## 8. Experiencias de aplicación en el aula

Maestras y maestros de aula han aplicado en diversas sesiones de trabajo con los niños y adolescentes del nivel de educación tanto en la zona Valle del Mantaro, Alto andina y Selva Central, con resultados exitosos.

## 9. Conclusiones

1. Los docentes de aula de la Región Junín muestran predisposición favorable para el análisis y propuestas de las demandas educativas y criterios para la construcción del currículo regional evidenciados en su participación activa en los talleres de consulta y diálogo en las doce provincias ubicados en la zona Alto andina, Valle del Mantaro y Selva central.

2. La metodología de construcción social participativa de “abajo hacia arriba” del currículo regional resulta eficaz y formativa, porque los actores educativos y sociales tienen un espacio de presentación y discusión de sus ideas y experiencias, desarrollando mejor la pertinencia curricular.

3. Los actores educativos y sociales de la región Junín plantearon seis demandas para la educación regional y en base a éstas se establecieron seis competencias de aprendizajes regionales: identidad cultural regional, productividad con responsabilidad social, conciencia ecológica y promoción turística, actitud filosófica, valores y liderazgo, capacidad investigativa y psicomotricidad y educación física.

4. No existe contradicción ni separación entre el currículo regional y el currículo nacional, son complementarias, en el que el primero permite diversificar, contextualizar y transversalizar mejor el segundo; es factible el alineamiento de ambos, y a los planes y proyectos regionales y nacionales hacia una formación integral y pertinente del estudiante.

Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Huamán, L. A.; Pucuhuaranga, T.; Hilaro, R.; Moya, N. (2017). Construcción curricular regional con enfoque de competencias en la Región Centro del Perú. *Certiuni Journal*, (3), 81-90. ([www.certiunijournal.com](http://www.certiunijournal.com))

## ANEXO 1: MATRIZ CURRICULAR DEL CURRÍCULO REGIONAL JUNÍN

Demanda educativa regional	Denominación	Competencia del aprendizaje regional	Áreas	Capacidades
Educación para la identidad cultural valorando la cosmovisión, historia, geografía, arte, literatura y lenguas originarias	Identidad cultural regional	Actúa con identidad cultural, valorando la cosmovisión, historia, geografía, arte y literatura regional coexistiendo con las diversas culturas.	Cultura y cosmovisión	Comprende y valora las manifestaciones culturales y la cosmovisión de su localidad y región.
			Historia y Geografía	Comprende y valora los procesos históricos y geográficos de su localidad y región.
			Arte y Literatura	Comprende y valora las expresiones artísticas y literarias de su localidad y región.
Educación emprendedora y productiva con visión empresarial y responsabilidad social	Productividad con responsabilidad social	Demuestra habilidades emprendedoras generando proyectos productivos o de servicios en su localidad y región; con visión empresarial y responsabilidad social.	Innovación de productos y servicios	Diseña y genera productos, servicios y tecnologías con innovación, creatividad y responsabilidad social.
			Proyectos productivos con visión empresarial	Ejecuta proyectos productivos, de servicios o tecnológicos con emprendimiento, visión empresarial y responsabilidad social.
Educación para la conciencia ecológica, gestión de riesgos y promoción turística	Conciencia ecológica y promoción turística	Interactúa con los ecosistemas y biodiversidad de la región promoviendo la conciencia ecológica, gestión de riesgo, vida saludable y el turismo.	Conciencia ecológica	Preserva los ecosistemas y biodiversidad de su localidad y región, promoviendo su sostenibilidad con conciencia ecológica.
			Gestión de riesgo y vida saludable	Promueve acciones frente a los fenómenos naturales y sociales que afectan la salud y seguridad personal y social, adoptando una cultura preventiva.
			Promoción turística	Promueve los atractivos y actividades turísticas de su localidad y región participando con responsabilidad social.
Educación que promueva la actitud filosófica, los valores, el pensamiento crítico - reflexivo y el liderazgo	Actitud filosófica, valores y liderazgo	Actúa crítica y reflexivamente en su quehacer personal y social practicando valores y asumiendo un liderazgo democrático.	Actitud filosófica	Demuestra el pensamiento crítico y reflexivo ante hechos y problemas del contexto local regional, nacional y mundial.
			Formación en valores	Practica valores de respeto a la vida, la moralidad y la cultura de paz.
			Liderazgo	Practica liderazgo democrático en su quehacer personal, comunal y social.
Educación para el desarrollo de la capacidad investigativa	Capacidad investigativa	Muestra habilidades y destrezas investigativas en el conocimiento y la solución de problemas a partir de su contexto.	Formación investigativa	Demuestra habilidades y técnicas de estudio e investigación para comprender hechos y fenómenos de la realidad.
			Práctica investigativa	Realiza investigaciones para generar conocimientos y resolver problemas a partir de su contexto e interés.
Educación para el desarrollo de la psicomotricidad y habilidades físicas	Psicomotricidad y Educación Física	Interactúa en situaciones de movimientos biomotrices, corpóreas y de socialización, promoviendo un estilo de vida saludable.	Biomotriz	Demuestra habilidades y rendimiento físico en diversos juegos y deportes individuales y colectivos propiciando una vida saludable.
			Psicomotriz	Demuestra habilidades y destrezas de su corporeidad mediante el movimiento de su cuerpo en diversas actividades.
			Sociomotriz y expresividad	Realiza movimientos diversos en cooperación e integración social utilizando los recursos expresivos de su cuerpo y cultura.

## Referencias

- Consejo Nacional de Educación (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Edimag, Lima.
- Flores, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. McGraw Hill, Santa Fé de Bogotá (Colombia).
- Posner, G. (2003). Análisis del currículo. Mc Graw Hill, Colombia.
- Gobierno Regional de Junín (2008). Proyecto Educativo Regional de Junín al 2021 «Construyendo una educación pública de calidad». Huancayo. Perú. Equipo técnico del Proyecto fortalecimiento de los procesos de planificación de los instrumentos de gestión educativa institucional, local y regional de Junín.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2012). Junín, compendio estadístico. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). Conferencia Nacional sobre marco curricular y aprendizajes fundamentales: Aprendizajes fundamentales. DIGEBR, MINEDU, Lima, Perú.
- Palladino, E. (2004). Diseños curriculares y calidad educativa. Espacio editorial, Lima.
- Peñaloza, W. (2005) El currículo Integral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Stenhouse (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid.
- Tobón, S. (2007). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones, Colombia.