

APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA.
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL

LEARNING BASED ON THE EXPERIENCE PROGRAM OF INTERGENERATIONAL EDUCATION

NAZARET MARTÍNEZ HEREDIA Y MATÍAS BEDMAR MORENO
Universidad de Granada (España)

RESUMEN

La educación a lo largo de la vida es una característica fundamental de nuestro tiempo. Ésta ha dejado de estar asociada únicamente al periodo de la infancia y la juventud, ampliando su horizonte intentando abarcar todas las ramas del saber y todos los aspectos de la persona es decir, se trata de una educación integral. En este artículo se sintetizan los principales aspectos de una propuesta de clase en base a la experiencia dentro de la asignatura Educación Intergeneracional, la cual pretende establecer relaciones intergeneracionales entre jóvenes estudiantes del Grado de Educación Social y del Aula Permanente de Formación Abierta, ambas de la Universidad de Granada. Se refleja una propuesta de formación que se viene impartiendo donde se tratan temas de interés común, vistos desde una doble visión complementaria, siguiendo una metodología participativa, a través de la cual cada uno de los asistentes coopera de forma activa dentro del aula. Este contacto entre los dos grupos de edad va a permitir un mejor conocimiento mutuo, que contribuye a romper falsos mitos y estereotipos entre diferentes generaciones.

PALABRAS CLAVE

Educación a lo largo de la vida, educación intergeneracional, propuesta de formación, metodología participativa.

ABSTRACT

The education along the life is a fundamental feature of our time. This one has stopped associated only with the period of the infancy and the youth, extending his horizon trying to include all the knowledge and it is all the aspects of the person to say, treats itself about an integral education. In this article we synthesize the principal aspects about an offer of class based on the experience Intergenerational Education, which tries to establish intergenerational relations between young students of the Degree of Social Education and of the Permanent Classroom of Opened Formation, both of the University of Granada. It is show a formation that one treat other topics of common interest, seen from a double complementary vision, following a participative methodology, which each of the assistants can cooperate of an active form inside the classroom. This contact between both groups of age is going to allow a better mutual knowledge, which helps to break false myths and stereotypes between different generations.

KEYWORDS

Education along the life, intergenerational education, proposed of training, participative methodology.

Recibido: 19.09.2016 • Revisado: 30.05.2017 • Aceptado: 13.06.2017 • Publicado: 15.05.2018

Communication: nazareth@ugr.es - bedmar@ugr.es

INTRODUCCIÓN

Presentamos una experiencia que estamos llevando a cabo durante varios cursos. Los datos y reflexiones que se muestran se generan al impartir las clases, en un proceso de acción-reflexión, recopilando las aportaciones de los participantes en las diversas actividades realizadas, entre las que destacamos las historias de vida, los debates, elaboración y presentación de temas monográficos, convivencias...

MARCO TEÓRICO

La educación es una práctica que nos caracteriza como humanos. Supone la adquisición del bagaje cultural acumulado a lo largo del tiempo. Comprende tanto los conocimientos como los valores propios de nuestra civilización y época. Tenemos más sabiduría, resolvemos mejor las dificultades y problemas y somos mejores, más solidarios, justos, democráticos. Nos identificamos con la idea de que *la educación es el proceso de perfeccionamiento del ser humano integrado en su medio*.

En palabras de Freire (1975) es una “educación liberadora”, caracterizada por promover los aprendizajes significativos, donde los participantes están fuertemente motivados para conocer la realidad y transformarla, mediante el trabajo cooperativo y la gestión democrática de los procesos comunitarios, abierta al entorno e inserta en la problemática a la que busca soluciones. Como personas educadas lograremos una sociedad más justa, en la que todos pongamos de nuestra parte y actuemos en consecuencia, siendo coherentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

La educación a lo largo de la vida o también denominada educación permanente es la característica fundamental de nuestra propuesta, debido a que la educación ha dejado de estar asociada únicamente al periodo de la infancia y la juventud, ampliando su horizonte, pues ya no se limita a dotar a las personas de una formación básica o una preparación para desarrollar una profesión sino que abarca todas las ramas del saber y todos los aspectos de la persona. El número de personas mayores aumenta y la concepción de la vejez es positiva. Tiene pleno sentido la educación en las personas mayores. Además de participar en diversos programas educativos, las personas mayores suponen un potencial recurso educativo al disponer de tiempo, conocimientos y experiencia para transmitir al resto de la sociedad, especialmente a los más jóvenes, mediante unas relaciones intergeneracionales que benefician a todos.

La propuesta de formación pretende establecer una experiencia de relaciones entre jóvenes estudiantes del Grado de Educación Social junto a participantes del Aula Permanente de Formación Abierta, ambas de la Universidad de Granada. Se tratan temas de interés común, vistos desde una doble visión complementaria. Este contacto entre los dos grupos de edad va a permitir un mejor conocimiento mutuo, que contribuye a romper falsos mitos y estereotipos entre generaciones diferentes. La convivencia y el trabajo en común ofrecen una oportunidad de educación intergeneracional que redundará en el enriquecimiento de todos. Debemos tener presente que existen muchas leyes que avalan este hecho por ejemplo la Ley 6/1999, de 7 de julio, de Atención y Protección a las Personas Mayores, dicha ley promulga la necesidad de las Administraciones Públicas de promover el ejercicio a la educación y la formación de la personas mayores fomentando la participación y elaborando programas dirigidos a diferentes niveles educativos que propicien el encuentro y el entendimiento intergeneracional, permitiendo que la experiencia y el conocimiento de nuestros mayores pueda aprovecharse por las restantes generaciones.

Remontándonos a la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento del año 2002, ya se observaba la importancia de establecer relaciones intergeneracionales entre mayores y jóvenes dando plena importancia para el desarrollo pleno de la persona tanto individual como entre distintas generaciones. Por lo tanto, la relación entre ellos debe acentuarse a través de la puesta en marcha de un diálogo pleno y eficaz.

La educación intergeneracional tiene como objetivo el enriquecimiento mutuo de las relaciones entre los sujetos, la educación pone al servicio de los educandos diferentes medios y estrategias a tener en cuenta para poder conseguir un acercamiento y enriquecimiento mutuo, por ejemplo la historia de vida construye el propio proyecto de vida a través del recuerdo de vivencias, aprendizajes... a lo largo de toda la experiencia vivida, dando lugar a una estrecha relación social hacia aquella persona confidente. Una vez que los hijos se han emancipado y poseen una vida independiente, los padres y madres una vez llegados a la tercera edad deben plantearse nuevos retos y la solidaridad intergene-

racional puede ser uno de ellos, en la medida en que necesitamos más ocasiones de contacto y de ayuda mutua, ya que cada grupo de edad puede aportar algo valioso a los demás y ser uno de ellos. Por lo tanto, a través de esta práctica pretendemos la inclusión de todos a través de la educación, es decir, la posibilidad de disfrutar de la educación en toda la persona, poniendo de manifiesto su capacidad de adaptación y desarrollo personal resaltando una vez más la necesidad e importancia del desarrollo de una educación a lo largo de la vida.

Haciendo especial mención a la educación intergeneracional, pretendemos introducir algunas reflexiones desde el punto de vista educativo y a través de la interconexión existente entre teoría y práctica para poder desarrollar una propuesta de clase en base a la experiencia, reflejando una propuesta de formación para el próximo curso, vistos desde una doble visión complementaria, siguiendo una metodología participativa, a través de la cual cada uno de los asistentes cooperará de forma activa dentro del aula. Este contacto entre los dos grupos de edad va a permitir un mejor conocimiento mutuo, que contribuirá a romper falsos mitos y estereotipos entre diferentes generaciones. No podemos obviar que la jubilación se encuentra marcada por el paso hacia una etapa que en la mayoría de los casos puede propiciar el aislamiento y exclusión social si sólo tenemos en cuenta la faceta laboral de las personas. El encuentro intergeneracional lleva consigo la defensa y comprensión personal, para poder llegar a comprender y respetar el modo de actuar y de pensar del otro, a través de un rico encuentro podemos potenciar los valores descritos anteriormente eliminando los mitos y estereotipos que de la vejez se derivan.

El diálogo intergeneracional que pretendemos desarrollar, se basa en el intento de construir nuevas vías de entendimiento entre jóvenes y mayores a través de la aceptación del transcurso de la vida como una etapa más, es decir, debemos intentar aceptar a la persona tal y como es independientemente de su edad. Dicha aceptación supone un mayor enriquecimiento tanto personal como colectivo potenciando valores de tolerancia, respeto, conocimiento, solidaridad... a través de dicho contacto debemos comprender, actuar y valorar. Autores como Sáez (2002) o García Mínguez (2002) des-

tacan la mejora personal y social que de la educación intergeneracional se deriva. Por ejemplo, Sáez (2002) afirma.

“No es una transferencia unidireccional de conocimientos, sino una invitación a la comprensión de las respectivas generaciones, a la modificación de actitudes y valores en cada una de ellas o, en su caso, a la asunción de los que ya se poseen permitiendo la transformación o la autotransformación si ello fuese el fin perseguido por la Educación Intergeneracional”(Sáez, 2002, p. 35).

Se trata de un diálogo entre culturas que pretende el descubrimiento de valores simbólicos para enriquecer los propios proyectos de vida (García Mínguez, 2002).

Hablar de un diálogo entre distintas generaciones que permitan el desarrollo de un trabajo colaborativo dentro de un asignatura, que pretende poner en marcha la mejora y el cambio basado en la educación. No solo se trata de dialogar y compartir diferentes ideas, sino de intercambiar diferentes puntos de vista a través del conocimiento mutuo.

No podemos obviar que actualmente, el diferente uso y disfrute de nuestro tiempo, los cambios y la reducción en la estructura familiar, las rápidas transformaciones científicas y tecnológicas, entre otros, han traído como consecuencia un cuestionamiento acerca del papel y el beneficio que las personas mayores pueden aportar a la sociedad; como bien hemos explicado anteriormente los estereotipos y prejuicios también pesan en la consideración de estas personas, cada día aumentando considerablemente. Creemos pertinente y necesario que, desde el ámbito educativo, se establezcan medidas y vías posibles y factibles que rompan este distanciamiento y posibiliten, en última instancia, un mayor entendimiento y acercamiento como primer paso para lograr vías de trabajo y especialización también con las personas de más edad. A través de la puesta en marcha de esta experiencia pretendemos mostrar con fuerza que la educación intergeneracional es un planteamiento cercano, que se inicia a partir de una mayor comprensión de la realidad heterogénea, eliminando la concepción propia de homogeneidad, intentando conseguir el convencimiento de que trabajar desde vínculos comunes facilita el intercambio y el aprendizaje de nuevas herramientas que nos ayuden a seguir construyendo, *“una sociedad para todas las edades”*.

OBJETIVOS

Dicha propuesta se ha resumido en diversos objetivos específicos, entre los que destacamos:

- Reflexionar sobre el concepto propio de educación y su importancia en la vida de las personas.
- Estudiar la reciente Historia de la Educación en España y relacionarla con las vivencias personales.
- Establecer nuevas formas y procedimientos que contribuyan a posibilitar un mayor entendimiento y comunicación entre jóvenes y mayores a través de la superación de estereotipos y representaciones sociales erróneas.
- Contribuir a una mejor comprensión de los distintos hechos y cambios que se producen en la sociedad actual a través del aprendizaje dialógico.
- Posibilitar a las personas mayores nuevas perspectivas y una mayor comprensión de la actualidad a través de la visión de los más jóvenes.

PROGRAMA

Las sesiones dentro del plan de trabajo se dividirán en 12, las cuales son:

- Presentación. Plan de trabajo. Dinámicas de presentación.
- La Educación Intergeneracional. Conceptos y propuestas educativas.
- Historia de la educación en España. Visión socio-política y generacional.
- El espejo retrovisor: la educación hoy / la educación recibida.
- Derribando estereotipos: ¿quién crees tú que soy yo? ¿quién creo ser yo?
- Re-construcción de nuestra historia. Vivencias y recuerdos.
- Descripción del barrio en el que crecimos.
- Valores y sociedad. Cómo los interpretamos, cómo los vivimos.
- Temas para debatir a través de la escucha activa. Dinámicas de comunicación en el encuentro con el otro.
- Regalándolos: qué puedo ofrecer al otro.
- Mi historia en imágenes: proyectando hacia el futuro.
- Conclusiones, evaluación y prospectiva.

METODOLOGÍA

Seguimos una metodología participativa, a través de la cual cada uno de los asistentes cooperará de forma activa en la dinámica del aula. A través de diferentes estrategias y técnicas adaptadas a los participantes, se intentará dotar al aula de un clima positivo que genere el aprendizaje a través de la cooperación y el trabajo en equipo. Llevando a cabo este trabajo pretendemos que los educandos se conviertan en los responsables de su propio aprendizaje, que participen en las actividades intercambiando experiencias y puntos de vista los unos con los otros y consigan un desarrollo personal, grupal y familiar. En el desarrollo de las clases se darán a conocer los contenidos del programa, se proporcionará material de estudio, se plantearán cuestiones para la reflexión y debate, trabajos individuales y en grupos y se resolverán las dudas y cuestiones que presenten los participantes; cada participante establecerá su propio plan de trabajo (individual o en pequeños grupos) para la realización de actividades o investigaciones que una vez concluidas se expondrán en clase, para conocimiento general, comentarios y puesta en común.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se centran en:

- Asistencia y participación activa en clases.
- Debate y puesta en común de los procesos de aprendizaje y actividades individuales y grupales realizadas.

Así mismo, los instrumentos y técnicas necesarias dentro de la evaluación serán:

- Recogida de impresiones orales y escritas.
- Observación y revisión de trabajos elaborados y expuestos por los participantes.

Los criterios de calificación son:

- Asistencia y participación. Valoración de las actividades realizadas. Revisión de los trabajos.
- Autoevaluación. Negociación y consenso con el alumnado.

DESARROLLO

Todos los involucrados en estas actividades alcanzan aprendizajes que, por lo general, estaban fuera de sus propias expectativas iniciales. Por ejemplo, las personas mayores manifiestan sentir una gran satis-

facción por tener este espacio para compartir con los jóvenes sus experiencias de vida. Les gusta recordar y sentir que sus experiencias puedan aportar unas enseñanzas para las generaciones siguientes y, más que nada, tener un espacio para compartir.

Comunican que, dentro de sus grandes logros, está haber sobrevivido la pobreza de la postguerra en España, viajar, emigrar, conocer personas, trabajar, encontrar el amor, regresar a la tierra que los vio nacer. También comparten que un gran logro de este mismo momento es estar en la Universidad, aunque sea de esa manera, algo impensable en los tiempos vividos antes.

En general mencionaron que se llevan de los jóvenes una impresión muy diferente de la que tenían antes de esta vivencia. Identificaban a la juventud como despreocupada, irresponsable, con poco interés social. Sin embargo mencionan que dichos conceptos cambiaron. Ven que, al menos los jóvenes con quienes trabajaron, son responsables, amigables, respetuosos, interesados en estudiar, conocer, aprender no solo en la universidad, sino de la vida en general.

Los mayores mencionan que es una fortuna que los jóvenes tengan la oportunidad de estudiar, algo que estaba reducido a unos pocos que gozaban de un nivel de recursos que lo permitía. A todos les gusta aportar sus experiencias y conocimientos acumulados para quienes los deseen recibir. A pesar de estar entrados en años, tienen la oportunidad de seguir conociendo, creciendo, desarrollándose. La edad no los hace rendirse ante la vida, al contrario, el gran aprendizaje es que aún hay muchas oportunidades para dar y recibir.

Los jóvenes que participan se llevan una serie de enseñanzas, entre ellas, la cercanía, disposición, el corazón abierto de los mayores. Ven que todos los conceptos adquiridos, previos a la actividad (que los mayores son aburridos, tercos, tacaños...), eran falsos, encuentran que tienen casi los mismos gustos, como las fiestas, leer, la música, los viajes, los amigos. La reflexión profunda es que la sociedad en general debe dejar de vivir desvinculada de los mayores, que podemos ser amigos, amigos cercanos. Mencionan además que, al vivir en una sociedad donde la juventud y la belleza son valores apreciados, es importante rescatar los sentimientos que unen a mayores y jóvenes.

También reflexionan sobre las diferencias entre sus respectivas generaciones. Antes, los jóvenes trabajaban para alimentar a sus familias, ahora los jóvenes laboran, los que tienen la suerte de hacerlo, para sufragar los gastos propios. Antes, los mayores desarrollaron su juventud en una dictadura, ahora, también

gracias a ellos, los jóvenes gozan de una democracia. Antes, los mayores en su juventud tenían que emigrar (a Alemania, Francia, Bélgica...) para mandar dinero a sus familias, ahora la sociedad tiene fuertes sentimientos contra los inmigrantes que llegan y viven en España. A los mayores les tocó una educación donde muchas cosas se solucionaban con "tortazos" y un "avemaría", a los jóvenes ahora les toca una educación libre, laica.

Los estudiantes comentan que la experiencia les gusta mucho y les llama la atención las ganas de seguir aprendiendo y haciendo de los mayores, su motivación. En general, el seminario les transmite una visión positiva, de alegría, emociones y mucha experiencia aportada por las personas mayores.

Algunas propuestas de educación intergeneracional futuras, sugeridas por los asistentes, se basan en el aprovechar los saberes de cada uno de los mayores. Como el cultivo de hortalizas (que anteriormente se hacía), aprovechar el conocimiento de diversos senderos y organizar "senderismo intergeneracional", clases de música o talleres de cocina, que ellos podrían impartir.

Los mayores aconsejan a los jóvenes universitarios que vivan con intensidad la vida, ahora que pueden, aprovechar el tiempo que es "muy bonito y no vuelve más", que sigan estudiando, que trabajen, que se diviertan pero con responsabilidad, que cuiden no caer en drogas, que no necesitan un "botellón" para divertirse, que ellos tienen muchas cosas buenas y oportunidades que deben aprovechar. Que vivan una vida sana, que no es una "obligación" ir los jueves, viernes y sábados "de barril".

Los contactos permiten a los estudiantes acercarse a temas vinculados a su experiencia cotidiana. Este tipo de trabajo en que los estudiantes están en relación directa con las personas mayores favorece en gran medida la prevención, o en su caso, la modificación de estereotipos negativos que se tienen sobre los mayores, al igual que éstos podrían tenerlos sobre los jóvenes.

En conclusión, todos tenemos una historia diferente, que depende de la forma en que la vivamos, lo importante es poder vincular las experiencias entre generaciones, donde todos podamos seguir aprendiendo de los demás, de la situación, vivencias y del momento histórico que nos ha tocado vivir.

APRENDIZAJES

Una vez desarrollada la experiencia de educación intergeneracional procedimos a realizar varias entre-

vistas semiestructuradas para conocer los aprendizajes respecto al trabajo, a las personas mayores y a la educación que dicha experiencia había suscitado en nuestros alumnos. A continuación, recogemos varios testimonios:

RESPECTO AL TRABAJO

- [Sujeto 1] “La experiencia ha sido muy placentera, gratificante y enriquecedora, muy agradable”.
- [Sujeto 2] “Nos hemos sentido complacidas de poder tener esta experiencia”.
- [Sujeto 3] “Como futura educadora, esta práctica me ha hecho reflexionar sobre algunos aspectos necesarios a tener en cuenta en la futura vida profesional”.
- [Sujeto 4] “Me parece un trabajo realmente precioso aprender sobre un mayor, sobre su experiencia en la vida, tenerlo cerca y saber que gracias a este contacto sus descendientes van a saber cuál fue su paso por la vida y quién era”.
- [Sujeto 5] “Un trabajo intergeneracional que recomendaría que se hiciera todos los años en esta asignatura, ya que es gratificante tanto para quien lo hace como para el que lo escucha”.
- [Sujeto 6] “Ha conseguido que realicemos un acercamiento”.
- [Sujeto 7] “Gracias a esta práctica he aprendido muchísimas cosas que me han servido para crecer un poco más como persona, he sido consciente del valor que tienen las actividades intergeneracionales ya que he aprendido muchas cosas sobre la historia de mi pueblo, costumbres..., te sirven para desarrollar actitudes como la escucha y te hacen reflexionar, ser más empática con colectivos con los que ahora no te identificas, respetar puntos de vista e ideologías diferentes a las propias y todo ello analizarlo desde un punto de vista crítico”.
- [Sujeto 8] “Creo que este tipo de trabajos, que te acercan al colectivo, hacen sacar de ti tus mejores armas para aprender, es motivador y una ilusión poder contar con el contacto directo hacia alguien. Quizá eso es lo que nos falta en la carrera. Me siento con una responsabilidad bastante grande, ya que trabajamos con personas. Por ello creo que cuanto antes

podamos acercarnos a ellas y conocerlas, más éxito tendremos en un futuro”.

- [Sujeto 9] “Es un trabajo precioso, que una vez terminado y viendo lo que has conseguido, te sientes orgulloso de él”.
- [Sujeto 10] “Además de conocer más a nuestros mayores, sus ideales, sentimientos y emociones, se pasa un rato muy grato con ellos”.
- [Sujeto 11] “Este encuentro me ha valido para conocernos mejor”.
- [Sujeto 12] “La sociedad en general no está mentalizada sobre la importancia que este colectivo presenta para la misma; la gran mayoría piensa que las personas mayores sean jubiladas o de más avanzada edad, son un estorbo para ellas y que no pueden aportarles ni despertar ningún tipo de interés, no ven que éstos son una gran fuente de conocimiento”.
- [Sujeto 13] “Para mí, el haber participado me ha aportado y enseñado a valorar todas las cosas y las comodidades que la sociedad en la que me muevo me brinda”.
- [Sujeto 14] “Además he visto que ellos, por el simple hecho de conversar sobre temas que les gustan, te proporcionan una motivación extra para seguir trabajando e interesarte aún más sobre sus vidas”.
- [Sujeto 15] “Es una manera de conocer la Historia muy amena e interactiva y una oportunidad de acercarnos a los mayores y entender nuestro presente, entender sus características y la necesidad que tienen de adaptarse a los rápidos cambios sociales”.

RESPECTO A LAS PERSONAS MAYORES

- [Sujeto 1] “Me dijo que después de las clases se había sentido importante”.
- [Sujeto 2] “Me he dado cuenta que este sector está algo desplazado”.
- [Sujeto 3] “Todos ellos, como personas que son, tienen el derecho de tener una educación”.
- [Sujeto 4] “La formación y profesión desarrollada a lo largo de la vida condiciona la vejez. Una mujer, con inquietudes de formación intelectual, tiene que desistir en su empeño y no sólo por la precariedad económica, sino también por la situación de desigualdad con respecto al hombre que existía en la España

de aquellos tiempos; en gran medida tuvo que optar por continuar sus estudios o dedicarse a sacar adelante su familia; y ya en el curso de su vida no se le volvió a abrir la puerta de la formación. Afortunadamente, hoy día esta situación ha cambiado”.

RESPECTO A LA EDUCACIÓN

- [Sujeto 1] “Con respecto a la educación, ésta ha cambiado muchísimo, se ha producido una democratización de la misma, los colegios públicos y la mayoría de los privados son mixtos, se ha ampliado la edad de la enseñanza obligatoria, los profesionales de la educación se preocupan de cómo enseñan, evalúan su labor cara a su mejora durante y al final de curso. Sin embargo, a principios del siglo XX el colegio separaba a las niñas de los niños, esta institución proporcionaba un nivel básico en cultura general y por las tardes impartía labores domésticas, como la costura en las niñas”.
- [Sujeto 3] “Considero que aún queda mucho por hacer en el plano educativo, pero que las mejoras son evidentes; actualmente juega un importante papel la educación no formal, que antaño era impensable, no existía”.
- [Sujeto 6] “Con respecto a los conocimientos que se impartían podemos observar que el machismo se trasladaba hasta la escuela, donde a las niñas se les destinaba la mitad del horario escolar a adquirir los conocimientos necesarios para que desempeñaran en un futuro su labor de amas de casa”.

CONCLUSIONES

La educación a lo largo de la vida supone un elemento muy importante y necesario en todas las edades. La educación y el trabajo con personas mayores suponen un elemento fundamental dentro de los avances y retos de nuestra sociedad actual, en este sentido debemos favorecer e incentivar el compromiso social, la intervención, el desarrollo de nuestros mayores ya que al igual que los jóvenes poseen un gran potencial social. Del mismo modo, la realización de proyectos intergeneracionales como el de ésta índole ayuda a una mejora de la cooperación, intercambio cultural, seguridad de ambas generaciones, así como el avance de los sistemas de apoyo que ayudan a mantener un cierto bienestar. Como pedagogos y educadores socia-

les debemos sacar partido a este gran potencial social, implicándonos en la consecución de una mayor autonomía con nuestros mayores, así como el desarrollo de nuevas actuaciones dentro de este horizonte educativo, que supone conocer a nuestros mayores a través del desarrollo de una educación intergeneracional.

A través de la realización de esta propuesta de clase en base a la experiencia dentro de la asignatura Educación Intergeneracional, la cual pretende establecer relaciones intergeneracionales entre jóvenes y mayores dentro la Universidad de Granada, pretendemos mejorar la comunicación entre jóvenes y mayores a través del fomento y la puesta en práctica de nuevas técnicas de aprendizaje y formación incidiendo en la importancia de la educación intergeneracional. Pretendemos de algún modo u otro romper con la marginalidad existente con las personas mayores tratando de garantizar la igualdad mediante una mayor integración de este colectivo dentro de nuestra sociedad.

No podemos olvidar que a través de dicho programa proyectamos facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la motivación hacia el intercambio de distintas experiencias y aprendizajes en la que personas de distintas generaciones puedan ser protagonistas de su propio proceso educativo tras pasando los objetivos propuestos y desarrollar una mayor integración y participación a través del diálogo intergeneracional.

En general, este proyecto nos ha permitido profundizar en el análisis de las situaciones vividas en nuestro pasado inmediato por esas “gentes sin historia”, conocer aspectos de la vida privada, las biografías o aspectos relacionados con la Guerra Civil y la postguerra. Se trató de dar la palabra a quienes no tienen voz, para rescatar del pasado la experiencia de mayorías silenciosas o silenciadas. Hemos conocido de viva voz la experiencia educativa de nuestros mayores, las repercusiones que ha tenido en sus vidas, como posibilidades o limitaciones.

Por último, no podemos obviar la necesidad e importancia de potenciar una perspectiva crítica que posibilite una mayor aceptación de la persona mayor, intentando reducir las ideas estereotipadas que de ello se deriven.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI
- García Mínguez, J. (coord.). (2002). *Programas de educación intergeneracional. Acciones estratégicas*. Madrid: Dykinson.

Ley 6/1999, de 7 de julio, de Atención y Protección a las Personas Mayores. Recuperado de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1999-19448

Sáez, J. (2002): Hacia la Educación Intergeneracional. Concepto y posibilidades. En J. G^a Mínguez y M. Bedmar (coords.). *Hacia la Educación Intergeneracional* (pp. 25 - 36). Madrid: Dykinson.