
Hacia una escuela libre de homofobia: estrategias para su prevención

**Dr. José Ramón Márquez Díaz, Dr. Francisco Javier García Prieto,
Dr. Manuel Delgado García**

Universidad de Huelva, España

Resumen

En la actualidad, aunque la homofobia está presente en diversos contextos de la sociedad, se acentúa en unos más que en otros, por ejemplo, en el ámbito educativo. Ante este hecho, los/as docentes forman una parte activa y elemental en el trabajo de prevenir, detectar, intervenir y erradicar la homofobia, en sus distintas manifestaciones, de las instituciones de enseñanza. Por ello, la formación de este colectivo en esta temática es fundamental y prioritaria. Partiendo de estas premisas, el objetivo del presente trabajo es describir algunas estrategias para prevenir la homofobia en las escuelas. Se concluye en la idea de que es urgente trabajar el tema de la homofobia en todas las etapas educativas para crear centros educativos de calidad para todos/as, centros que actúen bajo los principios democráticos del derecho a la igualdad de oportunidades y a elegir una orientación sexual u otra sin recibir un trato discriminatorio.

Palabras clave: escuela, homofobia, estrategia, prevención.

Towards a school free of homophobia: strategies for its prevention

Abstract

At present, although homophobia is present in various contexts of society, it is accentuated in some more than in others, for example, in the educational field. Given this fact, teachers form an active and elementary part in the work of preventing, detecting, intervening, and eradicating homophobia, in its different manifestations, from educational institutions. For this reason, the training of this group in this subject is fundamental and a priority. Starting from these premises, the aim of this paper is to describe some strategies to prevent homophobia in schools. It concludes with the idea that it is urgent to work on the issue of homophobia in all educational stages to create quality educational centers for all, centers that act under the democratic principles of the right to equal opportunities and to choose a sexual orientation. or another without receiving discriminatory treatment.

Keywords: school, homophobia, strategy, prevention.

Introducción

Una de las definiciones más actuales de la homofobia y más compartida por algunas personas fue la propuesta por Garcés (2015, p. 34), autor que aportó la siguiente información:

rechazo personal o institucional a los homosexuales y a la homosexualidad, idea psicologista, limitada solo a un aspecto del asunto y que no rebasa una dimensión subjetiva, sin tener en cuenta que esa no es más que una de las expresiones de una jerarquización sociocultural en la que la heterosexualidad prima y estigmatiza lo que le sea extraño; es decir, de un heterosexismo raigal.

Siguiendo la línea anterior, aunque la homofobia está presente en diversos contextos de la sociedad, se acentúa en unos más que en otros, por ejemplo, en el ámbito educativo (Márquez Díaz, 2023), donde un estudio elaborado por la Comisión de Educación del Colectivo de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM en adelante), en el año 2005, sobre *Homofobia en el sistema educativo*, puso de manifiesto que, de las 869 personas participantes escolarizadas en instituciones de enseñanza públicas de la Comunidad de Madrid, las chicas conocían más la realidad LGBT+ y mostraban menos rechazo, mientras que los chicos, en general, tenían un gran desconocimiento de la diversidad afectivo-sexual y en torno al 30% de los varones experimentaban un gran rechazo hacia la misma.

Del mismo modo, conviene resaltar el trabajo derivado del Observatorio Andaluz contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia en su *Informe de Situación de la LGTBIfobia en la Comunidad Andaluza* (Ferre Alonso y Rodríguez Guzmán, 2021), en el cual se refleja que el 15% de los casos de LGTBIfobia se produce en las instituciones de enseñanza.

La homofobia es, por tanto, una preocupación presente en la sociedad y más aún en las instituciones de enseñanza, donde las personas que conforman las mismas son cada vez más diversas y, a su vez, más homogéneas, puesto que basándonos en el informe *Infancias Vulnerables*, elaborado por el Ararteko para el Parlamento Vasco, en el año 2011, recoge que:

la diversidad de orientaciones afectivo-sexuales, así como la relativa a la identidad transexual y transgéneros no están debidamente reconocidas y no gozan aún de un estatus de normalidad en nuestra sociedad. Esto genera que muchos niños y adolescentes Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales convivan a diario con situaciones de no aceptación de su realidad, e incluso de rechazo abierto en sus familias, entorno escolar o de ocio (p. 368).

Ante este hecho, las escuelas y, más concretamente, los y las docentes, entre otros agentes que intervienen en las instituciones de enseñanza, deben contar con una formación adecuada en diversidad afectivo-sexual, una formación que los prepare para recibir a una gran diversidad de personas, diversas, por ejemplo, en cuanto al sexo y a las preferencias sexuales, puesto que la mejora educativa está íntimamente relacionada con la calidad de la formación docente (Aristizábal *et al.*, 2018). En palabras de López Soler (2015, p. 47), la formación en diversidad afectivo-sexual “es una formación que aspira a erradicar la violencia en las relaciones de pareja y a impedir el maltrato sexual, que logre que las personas vivan una sexualidad plena, segura y con consciencia”.

Precisamente, el objeto del presente trabajo versa sobre la necesidad de describir algunas estrategias para prevenir la homofobia en las escuelas, las cuales deben formar parte de la formación de los y las docentes, puesto que, entre otras personas, los/as mismos/as forman una parte activa y elemental en el trabajo de prevenir, detectar, intervenir y erradicar la violencia, en sus distintas manifestaciones, de las instituciones de enseñanza (Barragán y Godoy, 2016).

Desarrollo

A continuación, para dar respuesta al objetivo planteado previamente (describir algunas estrategias para prevenir la homofobia en las escuelas), se exponen algunas de las estrategias que, según algunos/as autores/as (Pichardo y Puche, 2019; Russell, 2011), han tenido mayor éxito en las instituciones de enseñanza:

1. Opinión del alumnado. Es conveniente saber qué opinan los/as alumnos/as acerca de la homofobia y qué visión tienen sobre cómo se aborda dicha temática en la institución educativa. Para ello, se puede pasar un cuestionario anónimo, instrumento que proporcionará información al profesorado, por ejemplo, sobre los casos de bullying homofóbico, en el caso de que los hubiese.

2. Crear estrategias de antidiscriminación y anti-acoso para potenciar actitudes positivas en al alumnado hacia la diversidad afectivo-sexual. Todos los miembros de la comunidad educativa deberían trabajar de manera colaborativa para crear instituciones educativas afectivas. Para ello, es fundamental que las instituciones educativas incluyan políticas inclusivas, normativas antidiscriminatorias, contenidos relacionados con la educación sexual y medidas preventivas de acoso.

3. Sensibilizar a todas las personas de las diferentes instituciones educativas para que sepan cómo actuar ante situaciones de homofobia. En este caso, la formación permanente del profesorado en esta temática es fundamental para conseguir un sistema educativo inclusivo, un sistema que atienda a la diversidad del alumnado. En este sentido, no solo las asociaciones o colectivos LGBT+ son las instituciones o personas que deben ofertar cursos y/o jornadas, sino que dicha formación también debería ser ofertada por la Administración, el Ministerio de Educación o las Consejerías de Educación de cada comunidad autónoma. En definitiva, aparte de los cursos y las jornadas, también se deberán ofrecer otras estrategias para trabajar la homofobia, estrategias tales como: grupos de enseñanza, congresos, grupos de trabajo, literatura apropiada, debates, etc.

4. Introducir información acerca de la homofobia en los planes de estudio. Los contenidos relacionados con la homofobia deberían estar siempre presentes en todos los planes de estudio de todas las etapas educativas. Según Díaz de Greñu y Parejo (2013), la temática de la homofobia debería estar reflejada en el Pro-

yecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular, Programación de Aula y Plan de Atención a la Diversidad. Con respecto a la organización de las normativas de las instituciones educativas, es importante que todos sus miembros trabajen de forma conjunta, con el objetivo fundamental de disminuir las conductas discriminatorias relacionadas con la homofobia; esto es, crear oportunidades para que las personas aumenten sus conocimientos y, de forma crítica, reflexionen sobre las consecuencias que pueden surgir de los prejuicios y la exclusión social. Igualmente, se debería utilizar un lenguaje inclusivo (para promover la diversidad, respeto, igualdad y no aceptación de la discriminación sexual), materiales de aprendizaje (dichos materiales deberían estar a disposición de todas las personas que los solicitasen), prácticas educativas inclusivas, aprendizaje cooperativo, apoyo entre compañeros/as, debates, tener en cuenta las ideas previas del alumnado, etc.

5. Disponibilidad de todas las fuentes de información relacionadas con la homofobia. Cada institución educativa debe proporcionar los canales de información habituales para dar a conocer todas las fuentes de información relacionadas con la homofobia. Todos/as los/as estudiantes implicados/as en algún tema relativo a la sexualidad deberían ser asesorados/as por profesionales que tendrían que aportar los recursos necesarios de información (libros, revistas, websites, jornadas, cursos, etc.) para disminuir las preocupaciones y/o problemas de los usuarios.

Conclusiones

Como se ha expresado y fundamentado anteriormente, la formación del profesorado en materia de homofobia es prioritaria, puesto que la mejora educativa está íntimamente relacionada con la calidad de la formación docente que, a su vez, debe estar basada, entre otras cuestiones, en el uso de medidas y estrategias para potenciar el rechazo hacia este fenómeno (López Diosdado, 2016).

Siguiendo la línea anterior, todo ello se puede llevar a cabo a través de la educación, la cual aboga por la puesta en marcha de un proceso de socialización que, en la medida de lo posible, trascienda las fronteras de las instituciones escolares. De hecho, existen experiencias de aprendizaje cotidianas fuera de su marco formal. Aun así, apoyándonos en Cifuentes-Zunino *et al.* (2020), la escuela es un espacio privilegiado para prevenir, detectar e intervenir, en nuestro caso, la homofobia: tiene un papel importante en la legitimación de modelos estereotipados.

Como apunta Moreno Sánchez (2013), la jerarquización y pertenencia a una clase social, a una etnia, el hecho de presentar unas características físicas determinadas o el género, entre otros muchos aspectos, son algunas cuestiones que determinan el proceso de socialización y, más ampliamente, el proceso educativo, poniendo de manifiesto la complejidad de las organizaciones educativas.

Para concluir, es conveniente destacar que, ante este hecho, debemos estar formados y formadas, una formación que puede venir respaldada por las diferentes normativas en las que se defiende y fomenta el respeto hacia la diversidad afectivo-sexual, y se rechaza la violencia en sus distintas manifestaciones (Granero Andújar y Márquez Díaz, 2022).

Agradecimientos

Este trabajo ha sido financiado por el Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva (España), en el curso académico 2022/2023. Proyecto “Grupo Innovad@s: evaluando los niveles de homofobia en el futuro profesorado”.

Referencias

Aristizábal, P., Gómez, A., Ugalde, A., Lasarte, G. (2018). La mirada coeducativa en la formación del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 79-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6281915&orden=0&info=link>

- Barragán, F., Godoy, S. J. (2016). Erradicar la violencia escolar, ¿un viaje sin retorno? *Cuadernos de Pedagogía*, (466), 82-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5435008>
- Cifuentes-Zunino, F., Pascual, J., Carrer Russell, C. (2020). Acoso escolar por orientación sexual, identidad y expresión de género en institutos de educación secundaria catalanes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 153-174. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/604/584>
- COGAM. (2005). *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid, España: COGAM.
- Díaz de Greñu, S., Parejo, J. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo sexual: bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 63-79. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11245>
- Ferre Alonso, A., Rodríguez Guzmán, I. M. (2021). *Informe de situación de la LGTBifobia en la comunidad andaluza*. Sevilla, España: Federación Andalucía Diversidad LGBT.
- Garcés, R. (2015). Homofobia: diagnóstico preliminar de un tema pendiente. *Revista Sexología y Sociedad*, 21(1), 34-46. <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/download/513/547>
- Granero Andújar, A., Márquez Díaz, J. R. (2022). Análisis de la normativa estatal española y autonómica andaluza en lo referido al colectivo LGTBI en el marco educativo. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.29>
- Institución del Ararteko. (2011). *Infancias vulnerables*. Bilbao, España: Ararteko.
- López Diosdado, M. (2016). Aprender a vivir juntos: una asignatura pendiente en la formación docente. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 215-224. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/61/56>
- López Soler, N. (2015). *La educación afectivo-sexual en el actual y futuro profesorado* (Tesis Doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas, España.
- Márquez Díaz, J. R. (2023). *Análisis de la formación inicial en diversidad afectivo-sexual desde la perspectiva del alumnado de 4º curso de los títulos de Grado en Educación Primaria de las universidades públicas de Andalucía* (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva, Huelva, España.
- Moreno Sánchez, E. (Coord.). (2013). *La urdimbre sexista: violencia de género en la escuela primaria*. Málaga, España: Aljibe.
- Pichardo, J., Puche, L. (2019). Universidad y diversidad sexo-genérica: barreras, innovaciones y retos de futuro. *Metodos, Revista de Ciencias Sociales*, 7(1), 10-26. <http://dx.doi.org/10.17502/m.rcs.v7i1.287>
- Russell, S. T. (2011). Challenging homophobia in schools: policies and programs for safe school climates. *Educar em Revista*, 39, 123-138. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602011000100009>