

# INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES: EXPLORANDO RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**Comps.**

María del Mar Simón Márquez

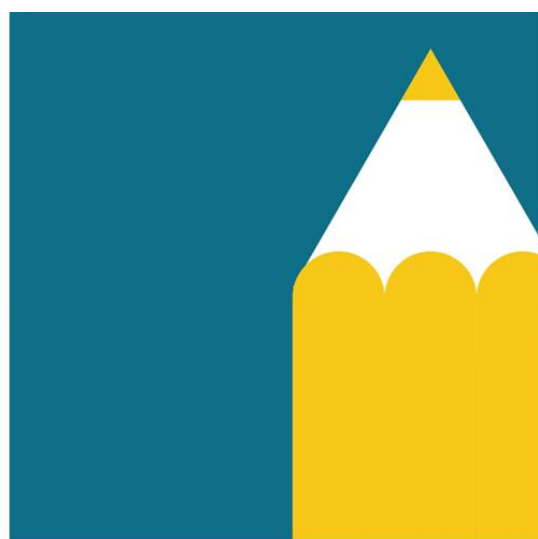
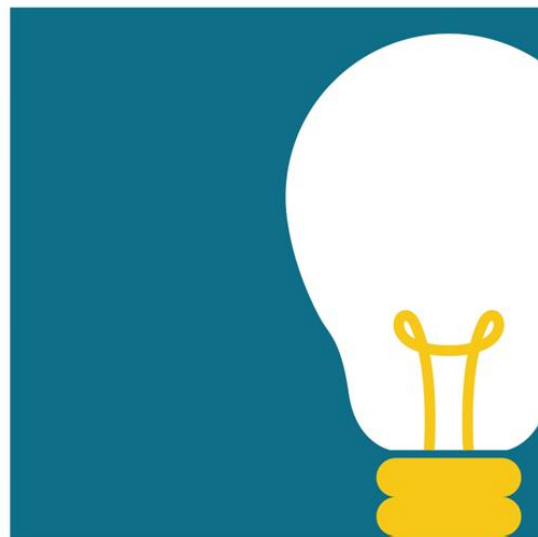
Silvia Fernández Gea

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

Pablo Molina Moreno

*Dykinson, S.L.*



# **Innovación Docente en Educación y Ciencias Sociales: Explorando retos y oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje**

**Comps.**

**María del Mar Simón Márquez**

**Silvia Fernández Gea**

**María del Mar Molero Jurado**

**José Jesús Gázquez Linares**

**Pablo Molina Moreno**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Innovación Docente en Educación y Ciencias Sociales: Explorando retos y oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>  
Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)  
Madrid, 2025

ISBN: 979-13-7006-892-9  
DOI: 10.14679/4607

*Preimpresión realizada por los autores*

*CAPÍTULO 1*

*CONDICIONES DE LA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL: UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES*

ANALÍ BARÁIBAR ..... 17

*CAPÍTULO 2*

*LA VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN FUNCIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS: UNA EXPERIENCIA EN PSICOLOGÍA SOCIAL*

XAVIER MÍNGUEZ ALCAIDE ..... 29

*CAPÍTULO 3*

*APRENDIZAJE PERMANENTE Y FUNCIONES COGNITIVAS: EL IMPACTO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA LUCHA CONTRA LA SOLEDAD Y EN LA SALUD MENTAL*

RICARDO POCINHO, DIOGO MENDES, MARGARITA CIGARÁN MÉNDEZ, CRISTINA GÓMEZ CALERO, JUAN CARLOS PACHO HERNÁNDEZ, ÁNGELA TEJERA ALONSO, FRANCISCO GINÉS FERNÁNDEZ PALACIOS, Y SÍLVIA SILVA ..... 41

*CAPÍTULO 4*

*EL PAPEL ESTRATÉGICO DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN NEUROCIENTÍFICA A LO LARGO DE LA VIDA*

SÍLVIA SILVA, DIOGO MENDES, MARGARITA CIGARÁN MÉNDEZ, CRISTINA GÓMEZ CALERO, JUAN CARLOS PACHO HERNÁNDEZ, ÁNGELA TEJERA ALONSO, FRANCISCO GINÉS FERNÁNDEZ PALACIOS, Y RICARDO POCINHO ..... 59

*CAPÍTULO 5*

*ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA: EDUCAR PARA LOS DESAFÍOS SOCIOCIENTÍFICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*

ALEJANDRO SÁNCHEZ OÑATE Y DANIELA VALENTINA BRUNA JOFRÉ ..... 69

*CAPÍTULO 6*

*PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: INTEGRACIÓN DE RECURSOS CREATIVOS EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL Y ADOLESCENTE*

AGATA KASPRZAK Y MARÍA VICTORIA PABLO RÍOS ..... 81

**CAPÍTULO 7**

**IMPLANTACIÓN EN EL AULA DE PRÁCTICAS DE CÁMARA Y SONIDO EN UN RODAJE PROFESIONAL CON PROTOCOLO SOSTENIBLE**

ERNESTO TABORDA HERNÁNDEZ ..... 89

**CAPÍTULO 8**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EVIDENCIA CIENTÍFICA EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA**

MARÍA VICTORIA PABLO RÍOS, MARÍA MASANA DIEGO, MIRIAM GRANADO PEINADO, NOEMI ELENA BARDELLI, Y JAIME SERRADA SOTIL ..... 99

**CAPÍTULO 9**

**DEL VETO A LA INTEGRACIÓN: TRES ROSTROS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DESDE LA MIRADA ESTUDIANTIL**

NANCY GUZMÁN RAYA ..... 113

**CAPÍTULO 10**

**EL ANÁLISIS DE POLÍTICAS CULTURALES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS: UNA EXPERIENCIA**

MONTSERRAT DOPICO GONZÁLEZ ..... 125

**CAPÍTULO 11**

**IMPULSANDO LA TRANSFORMACIÓN PERSONAL EN EL AULA DE GEOGRAFÍA: UNA PROPUESTA INNOVADORA DE EXPERIENCIA, REFLEXIÓN Y ACCIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL**

JORGE VAQUERO-RODRÍGUEZ, ZOE MARTÍNEZ-DE-LA-HIDALGA, Y CRISTINA PENA-MARDARAS ..... 137

**CAPÍTULO 12**

**LA IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ÁREA DE ECONOMÍA APLICADA COMO FACTOR DE TRANSFORMACIÓN EN LA ACTITUD DEL ESTUDIANTADO**

ANA BATLLES DE LA FUENTE, FRANCISCO JOSÉ CASTILLO DÍAZ, Y LUIS JESÚS BELMONTE UREÑA ..... 151

*CAPÍTULO 13*

*INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE ECONOMÍA APLICADA: VISIONES Y VALORACIONES DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO*

ANA BATLLES DE LA FUENTE, FRANCISCO JOSÉ CASTILLO DÍAZ, Y LUIS JESÚS BELMONTE UREÑA ..... 159

*CAPÍTULO 14*

*EL PODCAST COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EN EL AULA UNIVERSITARIA*

IVÁN FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, ALEXANDRA MORALES SABUCO, Y MARÍA TERESA GONZÁLEZ MAESTRE ..... 169

*CAPÍTULO 15*

*REELS EN PSICOLOGÍA SOCIAL: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON REDES SOCIALES PARA FOMENTAR PENSAMIENTO CRÍTICO Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL*

MARIELA VELIKOVA DIMITROVA, CAROLINA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, M. CARMEN TEROL CANTERO, Y MAITE MARTÍN-ARAGÓN GELABERT ..... 181

*CAPÍTULO 16*

*DISEÑO DE UN ENTORNO DIGITAL MULTILINGÜE PARA LA FORMACIÓN LINGÜÍSTICA EN RECEPCIÓN HOTELERA: ANÁLISIS APLICADO Y PROPUESTA METODOLÓGICA*

PALOMA GARRIDO ÍÑIGO ..... 195

*CAPÍTULO 17*

*PERCEPCIONES, ACTITUDES Y COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DEL PROFESORADO EN ACTIVO: UNA COMPARACIÓN POR GÉNERO*

INMACULADA CARUANA ORTUÑO, MANUEL PALOMAR SANZ, Y RAQUEL GILAR CORBÍ ..... 211

*CAPÍTULO 18*

*LA ROBÓTICA EDUCATIVA COMO RECURSO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*

ELENA BERRÓN RUIZ, MARTA DE LA CAL BARRADO, Y NURIA DORADO LÓPEZ ..... 225

*CAPÍTULO 19*

*COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES Y GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL CONOCIMIENTO EN MODELOS EDUCATIVOS HÍBRIDOS*

CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ..... 239

*CAPÍTULO 20*

*PROYECTO COSMOS: CREATIVIDAD Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE MÚSICA DEL FUTURO*

MARTA DE LA CAL BARRADO, ELENA BERRÓN RUIZ, Y NURIA DORADO LÓPEZ..... 253

*CAPÍTULO 21*

*RETOS Y OPORTUNIDADES EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS: INNOVACIÓN DOCENTE EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*

ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ, HUGO ANTONIO MARTÍNEZ CAÑESTRO, MARÍA DEL MAR MEGÍAS TORRES, Y CRISTÓBAL LÓPEZ SÁNCHEZ ..... 263

*CAPÍTULO 22*

*LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE UNIÓN DE LOS CONCEPTOS EMPRESARIALES SOSTENIBLES A TRAVÉS DE LA HETEROGENEIDAD DE LA DOCENCIA*

MIGUEL PRADO ROMÁN, ALBERTO PRADO ROMÁN, E IRÍA PAZ GIL..... 273

*CAPÍTULO 23*

*FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN PSICOLOGÍA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO: REFLEXIONES Y PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA*

IRUNE CORRES MEDRANO, KLARA SMITH ETXEBERRIA, IZARNE LIZASO ELGARRESTA, PATRICIA MACÍA GUERRERO, Y FAYROUZ EL KATTAB CHERIFI..... 285

*CAPÍTULO 24*

*ESCAPE ROOM EDUCATIVO VS. LECCIÓN MAGISTRAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿POR Y PARA TODOS? DESCIFRANDO LA VERDADERA INCÓGNITA*

RAQUEL FALCÓ, TOMÁS CÁMARA-PASTOR, Y SERGIO MOLINA RODRÍGUEZ ..... 295

*CAPÍTULO 25*

*NUEVAS PROFESIONES EN LATINOAMÉRICA: INNOVACIONES DOCENTES Y PEDAGÓGICAS QUE BUSCAN RESPONDER A LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL*

ANALÍA CORREA BERRUETA ..... 311

*CAPÍTULO 26*

*TRAYECTORIAS ESCOLARES UNIVERSITARIAS DE GRADOS UNIVERSITARIOS DURANTE EL SEGUNDO AÑO Y POSTERIORES*

SILVIA JOAQUINA PECH CAMPOS ..... 323

*CAPÍTULO 27*

*TEACHING NEGOTIATION QUALITY AND INNOVATION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDENT PERCEPTIONS IN FRANCE AND THE UNITED STATES*

HABIB CHAMOUN, FRANCISCO RABADÁN PÉREZ, & MARÍA VICTORIA RAMÍREZ MUNOZ ..... 333

*CAPÍTULO 28*

*ANNE HÉBERT AND MAISSA BEY CONTRIBUTE TO THE DISCUSSION ON GENDER: THE CROSS-CULTURAL TRANSLATION OF REALIA IN CLASS*

NASSIMA KERRAS ..... 347

*CAPÍTULO 29*

*INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MEDIOS TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA*

INMACULADA JIMÉNEZ-MANCHADO ..... 359

*CAPÍTULO 30*

*ASPECTOS TECNOBIOÉTICOS EN PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL*

JOSHUA BENEITE MARTÍ ..... 369

*CAPÍTULO 31*

*ANÁLISIS DE UNA PIEZA INFORMATIVA Y SU REPRESENTACIÓN ICONOGRÁFICA*

DIEGO MOLLA FURIO ..... 379

*CAPÍTULO 32*

*ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DE ENTRENADORES DE KARATE EN ESPAÑA: RESULTADOS DE UN ESTUDIO TRANSVERSAL*  
VÍCTOR MARTÍNEZ MAJOLERO Y ENRIQUE ÁLVAREZ RODRÍGUEZ ..... 395

*CAPÍTULO 33*

*TENSIONES, AUSENCIAS Y RETOS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CUIDADO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN INFANTIL*  
TABISA ARLET VERDEJO VALENZUELA ..... 405

*CAPÍTULO 34*

*DISEÑO DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO INTERCURRICULAR: ESTUDIO DE CASO SOBRE EL PROCESO EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL*  
NEUS CAPARRÓS CIVERA, FRANCISCO LUCAS CHINCHILLA HERNÁNDEZ, Y PILAR MONTAÑÉS MURO ..... 417

*CAPÍTULO 35*

*EL DESPERTAR DEL BIENESTAR EN EL SENDERO DOCTORAL*  
ANNA MURO RODRÍGUEZ ..... 429

*CAPÍTULO 36*

*DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MODULAR BUILDER: UN SOFTWARE PEDAGÓGICO PARA TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN VISUAL Y EL DISEÑO*  
ROCÍO CIFUENTES ALBEZA, FRANCISCO JULIÁN MARTÍNEZ CANO, Y ADRIÁN MANTILLA POUSA ..... 441

*CAPÍTULO 37*

*TRABAJO FIN DE GRADO Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS DOCENTE*  
MIRIAN HERVÁS TORRES Y PATRICIA AYLLÓN SALAS ..... 455

*CAPÍTULO 38*

*SIMULACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO EN ALUMNADO UNIVERSITARIO: UNA ESTRATEGIA EXPERIENCIAL PARA REDUCIR ESTEREOTIPOS NEGATIVOS HACIA LA VEJEZ*

NURIA CARCAVILLA GONZÁLEZ, SACRAMENTO PINAZO-HERNANDIS, ANA MARÍA INSAUSTI SERRANO, ANA BEATRIZ BAYS MONEO, NATALIA DOMÍNGUEZ SANZ, ALAZNE RUIZ DE ESCUDERO ZAPICO, MARÍA TERESA NÚÑEZ LÓPEZ, UNAI AZCÁRATE JIMÉNEZ, TOMÁS BALLESTEROS EGÜÉS, Y MARÍA ANUNCIACIÓN JIMÉNEZ MARCOS ..... 463

*CAPÍTULO 39*

*DE LA INNOVACIÓN DOCENTE A LA PRÁCTICA: PSICOPAQUITO, UN ASISTENTE VIRTUAL PARA APOYAR LA TUTORIZACIÓN EN EL TRABAJO FIN DE GRADO*

MARÍA MASANA DIEGO, MIRIAM GRANADO PEINADO, JAIME SERRADA SOTIL, NOEMI ELENA BARDELLI, Y MARÍA VICTORIA PABLO RÍOS ..... 477

*CAPÍTULO 40*

*PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL: EL CUENTO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y CREATIVA*

ELENA NASAESCU, ANA BRAVO CASTILLO, CARMEN VIEJO ALMANZOR, Y FRANCISCO CÓRDOBA ALCAIDE ..... 489

*CAPÍTULO 41*

*EL CUENTO DIGITAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

ANA BRAVO CASTILLO, ELENA NASAESCU, FRANCISCO CÓRDOBA ALCAIDE, Y CARMEN VIEJO ALMANZOR ..... 499

*CAPÍTULO 42*

*PROGRAMA “RAMP. COMPETENCIAS CLAVE PARA EL ÉXITO ACADÉMICO”: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA ABORDAR NECESIDADES EDUCATIVAS Y PSICOLÓGICAS A TRAVÉS DE LAS PÍLDORAS FORMATIVAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO*

MARÍA VILLA CARPIO FERNÁNDEZ, MARÍA DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO, MAR DÍAZ CASTELA, Y MARÍA TERESA CEREZO RUSILLO ..... 511

*CAPÍTULO 43*

*PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA PROBABILIDAD PARA FUTURAS MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

GONZALO CASTIÑEIRA VEIGA, DÉBORA CORES CARRERA, MARÍA ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, Y RODRIGO MARIÑO VILLAR..... 523

*CAPÍTULO 44*

*ABORDAJE EDUCATIVO DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA UTILIZANDO DEPORTE Y MÚSICA*

CARLOS DÍAZ-RODRÍGUEZ, FERNANDO MARTÍNEZ-LÓPEZ, ÁLVARO GÁRRIZ-OYARZUN, Y DAVID ABEL DÍAZ-PÉREZ..... 535

*CAPÍTULO 45*

*IMPACTO DE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO*

MIRIAN HERVÁS TORRES, PATRICIA AYLÓN SALAS, BEATRIZ BARRERO FERNÁNDEZ, MARÍA TAMARA POLO SÁNCHEZ, Y MARTA APARICIO PUERTA..... 545

*CAPÍTULO 46*

*DAR LA VUELTA AL AULA PARA ENTRAR AL JUEGO: NARRATIVA AUDIOVISUAL EN VIDEOJUEGOS Y APRENDIZAJE ACTIVO*

KIM MARTÍNEZ GARCÍA ..... 555

*CAPÍTULO 47*

*INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA INTERDISCIPLINARIA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAG)*

VANESSA ZORRILLA MUÑOZ, GEMA MARTÍNEZ NAVARRETE, ABRAHAM ANDREU CERVERA, ISABEL OCHANDO SÁNCHEZ, JAVIER MARCO LLEDÓ, JONATAN GARCÍA CAMPOS, PILAR MADRIGAL VERDÚ, Y NICANOR MORALES DELGADO..... 567

*CAPÍTULO 48*

*INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA SOBRE LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA: EL PAPEL MEDIADOR DEL ENGAGEMENT*

MARTA LLORENTE ALONSO, MIGUEL BERNABÉ CASTAÑO, B. MARÍA VILLENA ESCRIBANO, ÁLVARO ROMERO BARRIUSO, JUANA CHINCHILLA CALERO, Y MARÍA CRISTINA GARCÍA AEL..... 577

*CAPÍTULO 49*

*LA DOBLE CARRERA DEL DEPORTISTA UNIVERSITARIO: PERCEPCIÓN DE COMPATIBILIDAD, OBSTÁCULOS Y PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA*

GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO, JOSÉ ANTONIO SALAS MONTORO, DIANA CAROLINA PANIAGUA GÓMEZ, Y JUAN JOSÉ PÉREZ DÍAZ ..... 585

*CAPÍTULO 50*

*PROGRAMA “RAMP. COMPETENCIAS CLAVE PARA EL ÉXITO ACADÉMICO”: MEJORA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO A TRAVÉS DE PÍLDORAS FORMATIVAS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS*

MARÍA TERESA CEREZO RUSILLO, MAR DÍAZ CASTELA, MARÍA DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO, Y MARÍA VILLA CARPIO FERNÁNDEZ..... 595

*CAPÍTULO 51*

*ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA RELACIÓN ENTRE EL USO DEPENDIENTE DE LA IA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES*

MARÍA JOSÉ NAVAS MARTÍNEZ ..... 605

*CAPÍTULO 52*

*PREDICTORES PERSONALES ASOCIADOS AL USO DEPENDIENTE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN SITUACIONES ACADÉMICAS*

MARÍA JOSÉ NAVAS MARTÍNEZ ..... 615

*CAPÍTULO 53*

*ANÁLISIS COMPARATIVO DE PATRONES DE GOL EN HOCKEY HIERBA DURANTE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE PARÍS 2024: UN PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA APLICADA AL RENDIMIENTO DEPORTIVO*

VÍCTOR MANUEL SOJO JIMÉNEZ, IAGO PORTELA-PINO, Y MYRIAM ALVARIÑAS-VILLAVERDE..... 627

*CAPÍTULO 54*

*CANNBIANDO LA DOCENCIA DE LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE CANNABIS: DE LA HISTORIA DE PAULA Y ÁLEX AL APRENDIZAJE DE LOS MODELOS DEL CAMBIO DE CONDUCTA MEDIANTE STORYTELLING*

SARA VERA GIL, SAMUEL RUEDA MÉNDEZ, E ISABEL MARÍA HERRERA-SÁNCHEZ ..... 639

**CAPÍTULO 55**

**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA LA FIGURA COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO: UN RECURSO ESTRATÉGICO PARA LA INNOVACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

MARTA LUJÁN EXPÓSITO, LAURA GARCÍA RAGA, EDGARDO ETCHEZAHAR, Y MIRIAM LORENTE RODRÍGUEZ ..... 649

**CAPÍTULO 56**

**DISEÑO DE PÍLDORAS MULTIMEDIA ELABORADAS POR EL PROFESORADO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO DEL UNIVERSITARIO EN LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN**

NOEMÍ ELENA BARDELLI, MARÍA MASANA DIEGO, Y MIRIAM GRANADO PEINADO ..... 661

**CAPÍTULO 57**

**MÁS ALLÁ DEL AULA: APRENDIZAJE-SERVICIO E INVESTIGACIÓN-SERVICIO COMO PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS**

AURORA PAVÓN-FERNÁNDEZ, ROSA MARÍA MACARRO CARBALLAR, ANDRÉS SANTAMARÍA SANTIGOSA, JOSÉ ANTONIO MATÍAS-GARCÍA, MERCEDES CUBERO-PÉREZ, Y ROSARIO CUBERO-PÉREZ ..... 673

**CAPÍTULO 58**

**“HABILIDADES SOCIALES EN ACCIÓN”: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON ESTUDIANTES DE PRIMERO DE PSICOLOGÍA. EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DEL APRENDIZAJE**

ÁNGELA FERNÁNDEZ CANSECO ..... 685

**CAPÍTULO 59**

**APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE CASOS PRÁCTICOS EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO**

PEDRO GARGALLO BAYO, IVÁN CHULVI MEDRANO, FERNANDO MARTÍN RIVERA, LUIS GARRIGUES PELUFO, Y ÁNGEL SÁEZ BERLANGA ..... 693

**CAPÍTULO 60**

**UN ANÁLISIS DEL USO DE VÍDEOS CORTOS COMO TIKTOK PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LA UNIVERSIDAD**

ANTONIA MA. BALBUENA VÁZQUEZ ..... 705

*CAPÍTULO 61*

*UNA INVESTIGACIÓN APLICADA SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE: CREATIVIDAD Y ATENCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO*

ALMUDENA HURTADO MELLADO, DANIEL FALLA FERNÁNDEZ, Y ANTONIO CABRERA VÁZQUEZ ..... 713

*CAPÍTULO 62*

*TRASCENDIENDO FRONTERAS EDUCATIVAS: APORTES A LA GERONTAGOGÍA, UNA INVERSIÓN PEDAGÓGICA*

KARLA ARROYO QUESADA ..... 725

*CAPÍTULO 63*

*INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE*

ANTONIO CABRERA VÁZQUEZ, DANIEL FALLA FERNÁNDEZ, Y ALMUDENA HURTADO MELLADO ..... 735

*CAPÍTULO 64*

*APLICACIÓN DE MATERIALES VISUALES INTERACTIVOS PARA ESTIMULAR EL MOVIMIENTO CONTINUO*

PABLO RAMÍREZ ESPEJO, RUBÉN ROLDÁN ROLDÁN, ROSA GÓMEZ MARTÍNEZ, Y ALBA RUSILLO MAGDALENO ..... 747

*CAPÍTULO 65*

*INNOVACIÓN DOCENTE Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL: UNA EXPERIENCIA COIL EN DERECHOS HUMANOS Y MIGRACIONES*

PAULA MÉNDEZ-DOMÍNGUEZ, ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ, NEUS CAPARRÓS CIVERA, Y ANA BELÉN CUESTA RUIZ-CLAVIJO ..... 757

*CAPÍTULO 66*

*DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE REDES PROFESIONALES UNIVERSITARIAS*

M. DOLORES VALLELLANO, NIDIA GLORIA MORA-QUIÑONES, Y ALFONSO CHAVES-MONTERO ..... 765

*CAPÍTULO 67*

*GAMIFICACIÓN PARA LA MEJORA DE LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTADO*

ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ, JOSÉ PABLO RODRÍGUEZ GOBIET, Y FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ..... 777

*CAPÍTULO 68*

*DOCENCIA Y NEURODESARROLLO EN LA ERA DIGITAL: COMPETENCIAS PROFESIONALES ANTE LOS DESAFÍOS TECNOLÓGICOS Y COGNITIVOS DEL SIGLO XXI*

MARTA ABANADES SÁNCHEZ, DANIEL ARNAIZ BOLUDA, BONIFACIO PEDRAZA LÓPEZ, JOSÉ JESÚS VARGAS DELGADO, Y SUSANA SOUSA SANTOS ..... 785

*CAPÍTULO 69*

*EXPERIENCIA DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL EN ENTORNOS DE EMPRENDIMIENTO A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA Y DE CASOS PRÁCTICOS*

ANA BELÉN CUESTA RUIZ-CLAVIJO Y ESTHER RAYA DIEZ..... 797

*CAPÍTULO 70*

*LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

SILVIA FERNÁNDEZ GEA, PABLO MOLINA MORENO, Y JOSÉ MARÍA FIGUEREDO-SÁNCHEZ ..... 805

*CAPÍTULO 71*

*DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA PROMOVER EL CLIMA DE AULA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

PABLO MOLINA MORENO, SILVIA FERNÁNDEZ GEA, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ-FUENTES, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, Y ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN..... 817

## CAPÍTULO 66

### DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE REDES PROFESIONALES UNIVERSITARIAS

M. DOLORES VALLELLANO, NIDIA GLORIA MORA-QUIÑONES,  
Y ALFONSO CHAVES-MONTERO  
*Universidad de Huelva*

#### INTRODUCCIÓN

La docencia universitaria actual se enfrenta al desafío de articular la sólida y extensa formación teórica que se imparte en las aulas con las competencias profesionales que demandan tanto el entorno laboral como el tejido social contemporáneo. En este contexto, el proyecto “Redes Profesionales en el Aula” surge como una experiencia innovadora orientada a transformar la práctica educativa mediante la integración sistemática de profesionales del ámbito socioeducativo en las aulas de la Universidad de Huelva.

Esta iniciativa responde a la necesidad de superar el modelo tradicional de enseñanza, centrado predominantemente en la transmisión unidireccional de contenidos, para avanzar hacia un enfoque participativo, dialógico y contextualizado. Dicho enfoque favorece la construcción colectiva del conocimiento y estrecha los lazos entre la formación académica y la realidad profesional. De este modo, se contribuye a una educación más integral, significativa y alineada con los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que promueve el aprendizaje activo, reflexivo y comprometido con los desafíos sociales actuales. En este sentido, el proyecto se inscribe plenamente en las tendencias contemporáneas de innovación docente que buscan facilitar la transferencia del conocimiento académico hacia la práctica profesional y la transformación social.

La literatura reciente subraya la relevancia de enfoques pedagógicos como el aprendizaje-servicio (A-S), el aprendizaje colaborativo, la docencia en red, las comunidades de aprendizaje y las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) que suponen estrategias eficaces para fortalecer tanto la competencia profesional del alumnado como su compromiso cívico (Rego et al., 2021; Asenjo et al., 2021; Garzón Castrillón, 2020; García-Martínez et al., 2018). Estas metodologías se han consolidado en herramientas capaces de integrar el desarrollo académico con la participación activa en contextos reales, promoviendo la adquisición de competencias transversales —la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas o el pensamiento crítico— y, en consecuencia, mejorando la empleabilidad (Rego et al., 2021; Gruslyté,

2021; Asenjo et al., 2021). Así, el proyecto da respuesta a las exigencias de una educación superior más dinámica, conectada y sensible a su entorno, y también, impulsa la formación de futuras/os profesionales con compromiso, capaces de abordar los retos sociales y laborales desde una perspectiva crítica, ética y transformadora.

En particular, la enseñanza universitaria en el ámbito de las ciencias sociales y educativas enfrenta una brecha ampliamente documentada entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica (Lucas-Oliva y Moreno-Medina, 2024). Para abordar esta problemática, resulta fundamental incorporar de manera estructurada y continua a profesionales externos en el aula universitaria, generando espacios de diálogo donde el conocimiento académico y la experiencia profesional se retroalimentan mutuamente. Esta estrategia no solo facilita la transferencia de aprendizajes a contextos reales, sino que también permite superar la dicotomía tradicional entre teoría y práctica, concibiéndolas como dimensiones interdependientes de un mismo proceso formativo (Arnesson y Albinsson, 2017; Sunnemark et al., 2023; Piper et al., 2023). La presencia activa de profesionales del sector y la colaboración directa con el entorno laboral permiten al alumnado conectar de forma más significativa la teoría con la praxis, lo que incrementa su motivación, refuerza su sentido de pertenencia, favorece la apropiación progresiva de su rol profesional y mejora su preparación para los desafíos del mundo laboral (Arnesson y Albinsson, 2017; Fantinelli et al., 2024).

Además, diversos estudios destacan que estos espacios híbridos de interacción —donde convergen academia y práctica profesional— contribuyen de forma significativa a la adquisición de competencias transversales, al desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, y a la mejora de la empleabilidad, al tiempo que refuerzan la relevancia social y el impacto público de la formación universitaria (Sunnemark et al., 2023; Fantinelli et al., 2024). En este marco, la integración sistemática de la experticia profesional en el aula se consolida como una respuesta efectiva, pertinente y necesaria para reducir la brecha entre teoría y práctica en la educación superior, especialmente en disciplinas como las ciencias sociales y educativas, donde la dimensión contextual y ética del conocimiento es fundamental (Arnesson y Albinsson, 2017; Sunnemark et al., 2023; Fantinelli et al., 2024).

Por otra parte, en un contexto marcado por la acelerada digitalización de la sociedad, la competencia mediática sigue siendo un reto pendiente para el sistema educativo. A pesar de la omnipresencia de las tecnologías digitales en la vida cotidiana, esta competencia sigue estando insuficientemente integrada en los planes de estudio universitarios (Romero-García et al., 2020). En muchos casos, no se abordan de forma holística sus dimensiones clave: la alfabetización informacional, la comunicación crítica, la creación responsable de contenidos, la seguridad digital, la resolución de

problemas mediáticos y el rol prosumidor —es decir, la capacidad no solo de consumir información, sino también de producirla de manera ética y reflexiva (Ordaz Guzmán et al., 2025).

La investigación señala que el uso frecuente de plataformas como las redes sociales o WhatsApp genera en el alumnado una sobrerrepresentación de su autopercepción en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que puede ocultar lagunas reales en competencias digitales críticas (Díaz-García et al., 2020; Moreno et al., 2018). Esta percepción sesgada requiere ser ajustada mediante procesos formativos que fomenten el pensamiento crítico, la autorreflexión y la evaluación rigurosa. En este sentido, los registros producidos en entornos virtuales —ya sea en foros, portafolios digitales, blogs o proyectos colaborativos— se convierten en herramientas valiosas tanto para el seguimiento del aprendizaje como para la evaluación auténtica de las competencias adquiridas.

La educación universitaria debe adaptarse continuamente a las necesidades cambiantes de la sociedad, reorientando sus prácticas docentes para fomentar competencias que capaciten al alumnado para comprender la complejidad del mundo actual y para actuar en él de forma crítica, creativa y transformadora, tanto en su futuro ejercicio profesional como en su rol de ciudadanía activa (Martínez-Campillo et al., 2019; Kaliappen, 2024).

### **Objetivos**

El objetivo general del proyecto fue contribuir al desarrollo de las competencias académicas y profesionales necesarias para el ejercicio laboral futuro del alumnado de los grados en Trabajo Social, Psicología, Educación Infantil y Educación Primaria, así como del posgrado en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

(a) Implementar un enfoque pedagógico participativo mediante la organización de charlas y coloquios con profesionales del ámbito socioeducativo y comunitario.

(b) Fomentar el desarrollo de competencias digitales a través del uso crítico y reflexivo de recursos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(c) Fortalecer los lazos entre la universidad y la sociedad mediante la creación de redes sostenibles de colaboración con entidades, organizaciones y profesionales del entorno.

### **MÉTODO**

El proyecto se estructuró en tres fases —planificación, desarrollo y evaluación— siguiendo un enfoque de investigación-acción. En cada una de ellas se implementaron tres tipos de actuaciones: (1) contacto y coordinación con profesionales y entidades

colaboradoras, (2) impartición de sesiones y gestión de recursos, y (3) valoración del proyecto por parte del alumnado, el profesorado y los agentes externos.

La intensidad y el enfoque de estas actuaciones variaron según el cuatrimestre. Durante el primer cuatrimestre predominó la planificación: se establecieron los contactos iniciales, se diseñaron las actividades y se definieron los criterios de participación. En el segundo cuatrimestre, en cambio, se intensificó la coordinación docente y se realizaron ajustes en la metodología evaluativa para responder de forma más efectiva a las necesidades detectadas durante la implementación.

En la tabla 1, se describe detalladamente lo realizado en cada fase, diferenciando las acciones llevadas a cabo en ambos cuatrimestres:

*Tabla 1. Fases del Proyecto*

Fase	Cuatrimestre I	Cuatrimestre II
I. Planificación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto y coordinación: El equipo promotor contactó e invitó a docentes del grado-asignatura y entidades.</li> <li>2. Impartición y recursos: Encuentro de planificación para definir asignaturas, contenido, metodología, recursos y fechas-duración, posibilidad de actividades compartidas, diseño de actividades offline.</li> <li>3. Valoración: Diseño de instrumentos de evaluación. Indicadores de verificación-registros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto y coordinación: Puesta en común de las asignaturas y charlas a realizar. Coordinación del equipo para la implementación de actividades, instrumentos y registros.</li> <li>2. Impartición y recursos: definición de recursos y fechas-duración, posibilidad de actividades compartidas, reformulación de actividades offline.</li> <li>3. Valoración: Evaluación de las actividades implementadas en las asignaturas del Cuatrimestre I, modificación de instrumentos, modificación de recursos. Indicadores de verificación-registros.</li> </ol>
II. Impartición y recursos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto y coordinación: Seguimiento de los recursos técnicos y logísticos para la impartición de las actividades, según fechas y horas concertadas.</li> <li>2. Valoración: Implementación de cuestionarios iniciales y finales después de cada actividad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto y coordinación: Seguimiento de los recursos técnicos y logísticos para la impartición de las actividades, según fechas y horas concertadas.</li> <li>2. Valoración: Implementación de cuestionarios al inicio y final por parte de alumnado y ponentes.</li> </ol>
III. Valoración del proyecto	<p>Valoración del proyecto: Evaluación de las charlas y conferencias realizadas, valoración de la cumplimentación de instrumentos de evaluación, reformulación de los instrumentos de evaluación. Retroalimentación de la dinámica de las sesiones.</p>	<p>Diseño y entrega del certificado de participación a ponentes. Resultados obtenidos de la autoevaluación, análisis de fortalezas y debilidades del proyecto. Incidencias. Evaluación del uso de los recursos offline. Redacción de la memoria.</p>

Las actividades desarrolladas incluyeron la organización de charlas-coloquio con profesionales, el uso de herramientas TIC —específicamente la plataforma Moodle,

así como recursos virtuales como foros y glosarios— y el diseño y aplicación de cuestionarios de valoración inicial y final.

El proyecto contó con la participación de once entidades colaboradoras externas, dos profesionales vinculados a la investigación y la intervención social, y dos recursos institucionales propios de la Universidad de Huelva: IncluRec y el Museo Pedagógico de la Universidad de Huelva.

IncluRec es una experiencia de aprendizaje-servicio realizadas en los grados en Educación Infantil y Educación Primaria, así como del Máster Oficial en Educación Especial. En ella, el estudiantado elabora y adapta recursos didácticos para atender las necesidades educativas especiales de estudiantes de diversos niveles educativos (IncluRec, 2023).

Por su parte, el Museo Pedagógico de la Universidad de Huelva tiene como finalidad «la preservación del patrimonio histórico escolar, tanto material como inmaterial, y servir como espacio de reflexión sobre la escolaridad, entendida como fenómeno socio-histórico» (Universidad de Huelva, 2024).

Se contó con una participación total de 522 estudiantes de nueve asignaturas, de quienes 229 respondieron de forma voluntaria a los cuestionarios de evaluación. Cada actividad fue adaptada al contexto disciplinar y a los contenidos temáticos específicos de la asignatura, previa coordinación con las entidades colaboradoras.

Los indicadores utilizados para la evaluación del proyecto fueron los siguientes: nivel de participación del alumnado, calidad de las aportaciones en foros y glosarios, grado de satisfacción y percepción de pertinencia de las actividades. Estos indicadores están respaldados por la literatura especializada como herramientas válidas para valorar el impacto de metodologías activas y colaborativas en la educación superior (Rego et al., 2021).

## **RESULTADOS**

### **Resultados sociodemográficos**

El proyecto se implementó en nueve asignaturas: tres del primer cuatrimestre y seis del segundo, pertenecientes a los grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Psicología y Trabajo Social, así como al máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía. El número total de estudiantes matriculados fue de 522, de los cuales 229 respondieron al cuestionario final, lo que representa un 44 % de la muestra.

La mayoría del alumnado tenía edades comprendidas entre los 18 y los 25 años, se identificaba como mujer y era originaria de Andalucía, principalmente de las provincias de Huelva, Sevilla y Cádiz. Asimismo, hubo una presencia minoritaria de estudiantes procedentes de otros países, entre ellos Marruecos, Argentina, Camerún, República Dominicana y Senegal.

Gráfico 1. Rango de edad

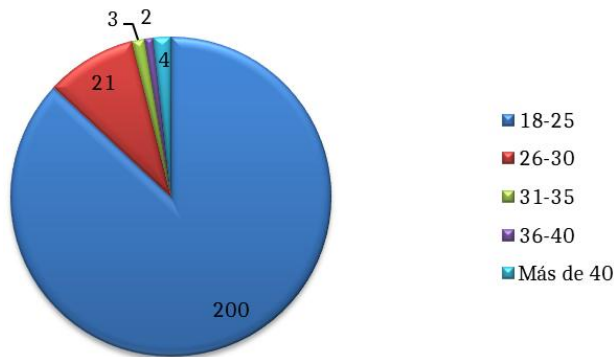
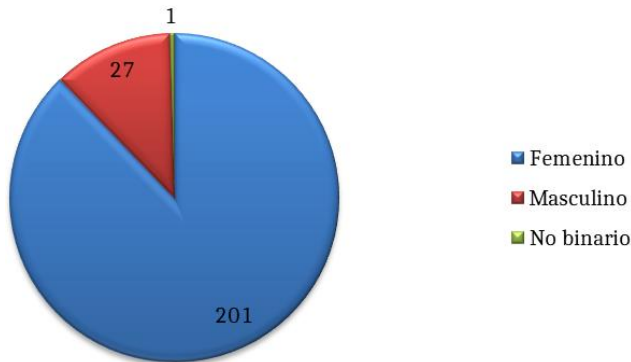


Gráfico 2. Género



Las asignaturas en las que se implementó el proyecto fueron las siguientes (véase Gráfico 3):

Estudios de grado:

- Grado en Educación Infantil: Bases Psicológicas de la Educación Especial.
- Grado en Educación Primaria: Psicología de la Educación.
- Grado en Psicología: Psicología del Desarrollo en la Infancia y la Adolescencia y Psicología de la Orientación Escolar.
- Grado en Trabajo Social: Desarrollo Psicológico e Intervención Social, Problemáticas Familiares y Trabajo Social, Gestión de Organizaciones Sociales y Trabajo Social, y Cooperación, Desarrollo y Tercer Sector.

Estudios de posgrado:

- Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía: Aspectos Psicológicos de Género y Prevención de la Violencia.

Las once entidades externas participantes fueron: Crecer con Futuro, Asociación Paz y Bien, UNEI Centro Especial de Empleo, Fundación Ana Bella, Fundación Wo-men,

Servicio de Protección de Menores de la Delegación Territorial de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Huelva, ASOCIDE, ANSARES, AFAME, ADEMO y CREM.

Además, participaron la investigadora Patricia Rinaldi, quien impartió la conferencia “Educación y discriminación de la infancia migrante en España” en el marco de las Jornadas del 20N —Día Internacional de los Derechos de la Infancia—, y el psicólogo Argelio Gallego, quien dirigió el taller “TIC y desarrollo psicológico”.

Asimismo, colaboró profesorado de la Universidad de Huelva, en particular la Dra. Carmen Rodríguez, y se llevaron a cabo actividades en los espacios institucionales propios de la universidad: IncluRec y el Museo Pedagógico.

### Resultados de participación y satisfacción del alumnado

Se diseñó un cuestionario ad hoc en formato online que recogía, en primer lugar, datos sociodemográficos del alumnado y, posteriormente, incluía preguntas de valoración sobre las charlas-coloquio. Para la primera pregunta se utilizó una escala Likert con las opciones: Mala, Regular, Normal, Buena y Excelente. Para el resto de las preguntas, la escala empleada fue: Nada, Algo, Medio, Bastante y Mucho.

*Tabla 2. Resultados sobre satisfacción del alumnado*

Item	% Respuestas:	
	Excelente y Buena	
Cuatrimestre	I	II
<i>¿Cómo valorarías la claridad y calidad de la exposición del/la ponente</i>	90	91
<i>¿El contenido de la charla fue relevante e interesante para tu formación académica?</i>	91	81
<i>¿Consideras que lo tratado en la charla contribuye a tu futuro profesional?</i>	91	84
	% Respuestas:	
	Muy Buena y Buena	
<i>¿La metodología utilizada te resultó dinámica?</i>	69	53
	% Respuestas:	
	Mucho y Bastante	
<i>¿La charla te motivó a profundizar en el tema a investigar más por tu cuenta?</i>	69	70

Respecto a las actividades offline, la participación del alumnado en el foro y en la construcción colectiva del glosario fue más limitada de lo esperado. Si bien se observó un núcleo activo de estudiantes que contribuyó de forma constante, la mayoría participó de manera esporádica o únicamente para cumplir con los requisitos mínimos cuando la actividad era obligatoria. Este patrón sugiere la necesidad de replantear los mecanismos de motivación e incentivo con el fin de fomentar una

participación más comprometida, autónoma y significativa en futuras ediciones del proyecto.

No obstante, los resultados obtenidos muestran una mejora significativa en la implicación del alumnado y en su percepción sobre la aplicabilidad práctica de los contenidos, especialmente gracias al carácter interactivo de las charlas y conferencias, que fueron valoradas de forma muy positiva. Se observó un incremento en la comprensión del rol profesional en distintos contextos, lo que refuerza la conexión entre la formación académica y la realidad laboral y social (Chen, 2023; Gruslyté, 2021; Asenjo et al., 2021).

Además, el proyecto propició la creación de vínculos duraderos entre la Universidad de Huelva y las entidades participantes, consolidando una red estable de cooperación educativa y social (Garzón Castrillón, 2020; García-Martínez et al., 2018). La literatura especializada respalda que la participación de redes profesionales no solo favorece el desarrollo de competencias sociales, cívicas y profesionales, sino que también incrementa la motivación, la satisfacción con la formación recibida y la preparación para la vida profesional y el compromiso ciudadano (Rego et al., 2021; Hamadi et al., 2021; Asenjo et al., 2021; Mufron y Vann, 2025). En este sentido, la integración de metodologías activas y colaborativas contribuye a una experiencia educativa más transformadora, potenciando el desarrollo integral del alumnado y fortaleciendo la cooperación entre la universidad y su entorno social (Mufron y Vann, 2025; Nuriyeva et al., 2025; Chen, 2023; Rego et al., 2021; Marco-Gardoqui et al., 2020).

Entre las limitaciones identificadas destacan, en primer lugar, la irregularidad en la participación en actividades offline, lo que requiere un mayor seguimiento necesario para alcanzar plenamente el objetivo de afianzar las competencias mediáticas y el rol prosumidor del alumnado. En segundo lugar, surgieron algunas dificultades logísticas derivadas de la coordinación interasignatura, especialmente en lo relativo a la sincronización de calendarios que permitiera optimizar la presencia de profesionales en un espacio compartido. No obstante, los beneficios obtenidos en términos de motivación, compromiso y aprendizaje experiencial superaron ampliamente estas limitaciones, confirmando la viabilidad y el impacto positivo del modelo implementado.

## **CONCLUSIONES**

La experiencia desarrollada confirma la viabilidad y el impacto positivo de un modelo educativo basado en metodologías activas, colaboración interinstitucional y el uso estratégico de tecnologías digitales, alineándose plenamente con la literatura reciente sobre innovación docente y formación integral en la educación superior (Nuriyeva et al., 2025; Huang et al., 2023; Lekena-Bayaga y Bayaga, 2025).

La integración de redes profesionales en el aula universitaria ha demostrado ser una estrategia eficaz para promover la implicación del alumnado, el desarrollo de competencias clave para la empleabilidad y la responsabilidad social, así como la transferencia bidireccional de conocimiento entre la universidad y la comunidad.

La evidencia recogida muestra que la participación en proyectos articulados con redes profesionales fomenta la adquisición de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación a entornos cambiantes. Además, se observa un incremento en la motivación, la satisfacción con la formación recibida y el compromiso cívico del estudiantado, aspectos fundamentales tanto para su desarrollo personal como para su inserción profesional.

La colaboración con entidades externas y la creación de comunidades de aprendizaje refuerzan la articulación entre teoría y práctica, facilitan la transferencia de aprendizajes a contextos reales y consolidan una red sostenible de cooperación educativa y social.

Asimismo, el uso de recursos digitales y la participación en comunidades de conocimiento han potenciado la alfabetización digital del alumnado y han impulsado la innovación docente, elementos esenciales para afrontar los retos de la educación superior en el siglo XXI (Jekabsone y Anohina-Naumeca, 2024). La sostenibilidad y replicabilidad del modelo dependen del mantenimiento continuo de la colaboración entre docentes, estudiantes y entidades externas, así como de la consolidación progresiva de una cultura universitaria orientada a la innovación, la inclusión y el aprendizaje en red.

En conclusión, el modelo implementado no solo responde a las demandas actuales del Espacio Europeo de Educación Superior, sino que también ofrece un marco replicable y adaptable a otros contextos disciplinares y geográficos. La experiencia aporta evidencia sólida sobre la eficacia de las metodologías activas y colaborativas para transformar la docencia universitaria en un espacio de aprendizaje integral, socialmente comprometido y alineado con los desafíos contemporáneos. Por ello, se recomienda continuar fortaleciendo la colaboración interinstitucional, la formación en competencias digitales y la vinculación de la universidad con su entorno, con el fin de consolidar una educación superior más inclusiva, innovadora y socialmente relevante.

## REFERENCIAS

Arnesson, K. y Albinsson, G. (2017). Mentorship – a pedagogical method for integration of theory and practice in higher education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3(3), 202–217. <https://doi.org/10.1080/20020317.2017.1379346>

Asenjo, J., Santaolalla, E., y Urosa, B. (2021). The impact of service learning in the development of student teachers' socio-educational commitment. *Sustainability*, 13(20), 11445. <https://doi.org/10.3390/su132011445>

Chen, A.-H. (2023). Integrating pedagogy and practice: The impact of academic service learning in the TEFL context in higher education. *Education as Change*, 27. <https://doi.org/10.25159/1947-9417/14826>

Díaz-García, I., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., y Orellana, N. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549–566. <https://doi.org/10.6018/rie.409371>

Fantinelli, S., Cortini, M., Di Fiore, T., Iervese, S., y Galanti, T. (2024). Reduciendo la brecha entre el aprendizaje teórico y la aplicación práctica: Un estudio cualitativo en el contexto educativo italiano. *Ciencias de la Educación*, 14(2), 198.

García-Martínez, I., Higuera-Rodríguez, L., y Martínez-Valdivia, E. (2018). Hacia la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje mediante un Liderazgo Distribuido. Una revisión sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 117–132. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>

Garzón Castrillón, M. A. (2019). Las comunidades de aprendizaje en las organizaciones. *Revista Científica Visión de Futuro*, 24(1), 236–259. <https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.01.001.es>

Gruslytė, M. (2021). Service-learning in social work education to develop social work competencies in university students. *Emerging Infectious Diseases*, 1, 41–47. <https://doi.org/10.17770/eid2021.1.5427>

Hamadi, M., El-Den, J., Azam, S., y Sriratanaviriyakul, N. (2021). Integrating social media as cooperative learning tool in higher education classrooms: An empirical study. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 34(8), 3722–3731. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2020.12.007>

Huang, X., Li, H., Huang, L., y Jiang, T. (2023). Research on the development and innovation of online education based on digital knowledge sharing community. *BMC Psychology*, 11, 259. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01337-6>

IncluRec. (2023). *Home*. <https://inclurec.wixsite.com/inclurec>

Jekabsons, I. y Anohina-Naumeca, A. (2024). The role of universities in enabling open innovation through the development of digital competence of faculty. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 10(1), 100409. <https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2024.100409>

Kaliappen, N. (2024). Applying community-engaged service learning to enhance students' knowledge, civic engagement and social responsibility. *AIB Insights*, 24(2). <https://doi.org/10.46697/001c.127176>

Lekena-Bayaga, L. y Bayaga, A. (2025). Harnessing institutional research for strategic integration: A network analysis of digital technology adoption in human-centric teaching and learning models. *EUREKA: Social and Humanities*, 1, 003689. <https://doi.org/10.21303/2504-5571.2025.003689>

Lucas-Oliva, I. y Moreno-Medina, I. (2024). Insights from Spanish language and linguistics students on theory-practice balance in teacher education. *Revista Fuentes*, 26(2), 225–239. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.25306>

Marco-Gardoqui, M., Eizaguirre, A., y García-Feijoo, M. (2020). The impact of service-learning methodology on business schools' students worldwide: A systematic literature review. *PLoS ONE*, 15(12), e0244389. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244389>

Martínez-Campillo, A., Sierra-Fernández, M., y Fernández-Santos, Y. (2019). Service-learning for sustainability entrepreneurship in rural areas: What is its global impact on business university students? *Sustainability*, 11(19), 5296. <https://doi.org/10.3390/su11195296>

Moreno, M., Gabarda, V., y Rodríguez, A. (2018). Alfabetización informacional y competencia digital en estudiantes de magisterio. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 253–270. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8001>

Mufron, A. y Vann, D. (2025). Integrating service learning in higher education: Developing civic responsibility and practical skills through real-world engagement. *Sciencetechno: Journal of Science and Technology*, 3(3), 1741. <https://doi.org/10.70177/sciencetechno.v3i3.1741>

Nuriyeva, A., Mammedov, O., y Zeynalov, S. (2025). Integrating social-emotional learning into hybrid platforms: A model for student digital wellbeing and engagement. *Journal Emerging Technologies in Education*, 2(6), 2248. <https://doi.org/10.70177/jete.v2i6.2248>

Ordaz Guzmán, T., Pons Bonals, L., y Guzmán Flores, T. (Eds.). (2025). *Investigaciones sobre el vínculo educación y tecnología educativa*. Comunicación Científica.

Piper, L., Dahlquist, K., Sunnemark, F., y Assmo, P. (2023). Rethinking WIL for an academic discipline: The model of Work Integrated Political Studies (WIPS). *Cogent Education*, 10(1), 2191397. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2191397>

Rego, M., Núñez, Í., Naval, C., y Verdera, V. (2021). The evaluation of social and professional life competences of university students through service-learning. *Frontiers in Education*, 6, 606304. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.606304>

Romero-García, C., Buzón-García, O., y De Paz-Lugo, P. (2020). Improving future teachers' digital competence using active methodologies. *Sustainability*, 12(18), 7798. <https://doi.org/10.3390/su12187798>

Universidad de Huelva. (2024). *Servicios del Centro*. <https://www.uhu.es/fedu/la-facultad/servicios>

