

PEDAGOGÍA/EDUCACIÓN SOCIAL EN SALTA (ARGENTINA): HISTORIA,
PRESENTE Y RETOS PARA EL FUTURO

EDUCATION/SOCIAL EDUCATION IN SALTA (ARGENTINA): HISTORY,
PRESENT AND FUTURE CHALLENGES

GRABIELA CECILIA BARRIOS
SERGIO IGNACIO CARBAJAL
VERÓNICA DEL MILAGRO CASIMIRO CÓRDOBA
Universidad Nacional de Salta (Argentina)

RESUMEN:

El presente artículo tiene como objetivo presentar la experiencia de la cátedra de Pedagogía Social en el contexto del norte argentino. La cátedra pertenece a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta y es la primera cátedra de Pedagogía Social fundada en nuestro país. Desde la cátedra entendemos a la Pedagogía Social como un dispositivo pedagógico de lectura, de crítica y elaboración de propuestas de Educación Social. Así este espacio tiende a desarrollar proyectos socio educativos en distintos ámbitos locales.

ABSTRACT

This article aims to present the experience of the Department of Social Pedagogy in the context of northern Argentina. The matter belongs to the career of Educational Sciences, Faculty of Humanities, National University of Salta and is the first matter of Social Pedagogy founded in our country. From the matter understand Social Pedagogy as an educational device for reading, criticism and development of proposals for Social Education. So this space tends to develop educational partner projects in various local areas.

PALABRAS CLAVES

Proyectos socio educativos-formación- pedagogía social.

KEYWORDS

Educational-training-partner projects social pedagogy.

Recibido: 26.09.2016 • Revisado: 19.06.2017 • Aceptado: 05.07.2017 • Publicado: 15.05.2018

Communication: gecebe@hotmail.com

NUESTRA HISTORIA

La Cátedra pertenece a la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta, integra el ciclo troncal de la carrera y se ubica en el cuarto año de la misma.

El advenimiento de Pedagogía Social en la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Salta, como una propuesta formativa diferenciada en el profesorado y en la licenciatura, se origina en la búsqueda de una respuesta para aquello que la educación aporta a los sujetos como actores en la vida social cotidiana, cuestión que con la escolarización no alcanza a atenderse adecuadamente. Parafraseando al Dr. J.A. Caride Gómez (2001) implicarse en el pensar y hacer futuros posibles en tiempos de crisis, para niños y jóvenes.

La oportunidad se dio en 1996 con la convocatoria de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) para la formación en áreas específicas, dirigida a profesionales universitarios y estudiantes avanzados de carreras vinculadas a la educación.

La cátedra que se presentó por Salta con un proyecto, en ese momento se denominaba Dinámica de Grupos. Fue seleccionada y la pasantía se concretizó en la Facultad de Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, dirigida por el catedrático, Dr. José Antonio Caride Gómez, quien entre otras responsabilidades conducía el Dto. Teoría e Historia de la Educación.

Durante los tres primeros meses del año 1997 se tuvo la oportunidad de compartir con los integrantes del equipo del Dr. J.A. Caride Gómez, la Dra. María Belén Caballo Villar, con la Dra. Rita Gradaille Pernas y con el Dr. Pablo Meira.

Como resultado de la estancia se dieron logros importantes tales como la firma del Convenio de Intercambio con en el área de Pedagogía Social entre la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad Nacional de Salta, el intercambio para estudiantes y profesores, la pertenencia del responsable de Dinámica de Grupos a la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) durante más de dos décadas con el aporte del Dr. J.A. Caride Gómez, la creación de la cátedra optativa de Pedagogía Social en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta en 1997, y el intercambio permanente de bibliografía y prácticas con el catedrático.

En Salta, la propuesta de una cátedra optativa de Educación Social, no fue aceptada por las circunstancias autoridades de la Escuela de Ciencias de la Edu-

cación, por lo que continuó con la denominación de Pedagogía Social.

Luego de un año y medio de trabajo, se ofreció la posibilidad de una nueva alternativa de formación en Santiago de Compostela por medio de una selección de quienes habíamos obtenido la beca anterior en Santiago. El órgano de financiamiento fue la Xunta de Galicia. De este modo se pudo retornar a la Universidad de Santiago por dos meses, dedicado a la fecunda tarea de revisar y profundizar el proyecto de trabajo en la cátedra. Además, se aportó una comunicación en el Congreso Estatal de Educación Social en Madrid. Simultáneamente, se tomó contacto personal con el Dr. Antoni Petrus i Rotger en Barcelona y se contó con el aporte de sus obras.

La tradición en formación en la UNSa (de aquí en adelante, se usa la abreviación oficial para indicar la Universidad Nacional de Salta), en la carrera de Ciencias de la Educación, es la destinada al Profesorado, vale decir, para quienes se desempeñen como docentes en los ámbitos de formación para tal fin, en diversas disciplinas. Si tenemos en cuenta su origen en 1974 era lo necesario y justificable, en razón de las necesidades de la provincia. Además, respondía a una fuerte tradición de Profesorados, en el contexto de la educación escolarizada, como columna vertebral de la promoción y formación de los argentinos. La escuela primaria sobre todo, pero también la secundaria, son parte de un relato fundacional muy profundo de la historia de nuestro país. Pensar lo Pedagógico Social, excedía los marcos habituales estrechamente ligados a la escuela y al aula.

En la Argentina del siglo XIX se consolidó un sistema educativo formal que acompañaba una política de inculcación de los valores del estado nación que se estaba configurando, esto implicaba una fuerte homogenización frente a las características de un territorio conformado por una gran diversidad social y cultural. Así se desarrolló una importante expansión de escuelas en todo el territorio nacional inclusive hasta las zonas más alejadas. Este sistema educativo se configuró desde la exclusividad de la escuela como institución educativa, por lo tanto las políticas socio educativas quedaron en segundo plano.

En la década de los 90, cuando surge la cátedra, Argentina se encontraba atravesando una aguda crisis económica. Bajo la tutela de un gobierno neoliberal las Políticas socioeducativas comenzaron a emerger pero organizadas desde la lógica de mercado y orientadas a la asistencia social en la escuela, haciéndose eco de las "sugerencias/imposiciones" de los organis-

mos internacionales asumiendo como principios la focalización, la privatización y la descentralización” (Thisted, 2013, p. 30). En este escenario la escuela sigue apareciendo como única institución para la instrumentación de la asistencia pública (becas, comedores escolares.).

Esta condición significó desde un comienzo cierta resistencia a esta nueva visión de lo Pedagógico en la vida cotidiana en algunos profesionales de la Escuela de Ciencias de la Educación. Y aún persiste.

La cátedra fue pionera y por mucho tiempo la única en el contexto de las universidades nacionales. Esa era su fortaleza y su debilidad al mismo tiempo. Fortaleza porque presentaba una nueva formación específica. Debilidad, porque no tenía antecedentes en la misma línea de pensamiento y trabajo en la carrera. Violeta Núñez en 1999 destaca la experiencia:

En Argentina se están llevado a cabo experiencias pioneras (...) asignaturas en la licenciatura de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta, proponen el estudio de dispositivos epistemológicos de dicha disciplina, así como también interrogar y procesar diferentes prácticas en campos de la Educación Social según las aportaciones de la Pedagogía Social (Núñez, 1999, p. 19).

Más adelante en el tiempo Mónica Paso de la Universidad Nacional de Quilmes menciona:

En la Argentina actual, la Pedagogía Social como campo de enseñanza ha tenido acogida en algunas universidades públicas que poseen tradición y grupos académicos nucleados en torno a la Pedagogía, disciplina que tiene por objeto la reflexión sobre la educación en sus diversas formas y que permite articular este nuevo campo en su seno. (...) Existen cátedras de Pedagogía Social en la Universidad Nacional de Salta que hasta donde sabemos fue la iniciativa pionera (...). (Paso, 2011, p. 142).

En los años siguientes, la cátedra se vio abordada por muchos alumnos de la carrera y por estudiantes de otras de la misma Facultad. El enfoque novedoso de la tarea pedagógica abierta al medio social, incluyéndose en áreas nuevas con relación a los desempeños tradicionales, alentó a los participantes quienes descubrían un modo alternativo de pensar la educación más allá de la escolarización.

Se contó con la estancia temporal de cuatro alumnos de la Universidad de Santiago de Compostela a lo largo de los primeros años. De una de ellas es destacable el aporte y compromiso: Ángela Fraga. Su volun-

taria vinculación con la cátedra continúa al presente con intercambio de temas de actualidad y urgencia, como los de los estudios de Género.

UN NUEVO IMAGINARIO

Uno de los aspectos nodales que conlleva la tarea de esta cátedra, es la construcción de un nuevo imaginario social vinculado a los posibles desempeños para el profesional en Ciencias de la Educación.

El contacto con otras instituciones para la realización de la práctica, contó con auspiciosa recepción por parte de las mismas y con una generosa dedicación por parte de los estudiantes. La práctica se constituyó en el eje articulador de la formación. Los alumnos participaban con entusiasmo y a su vez los miembros de las instituciones contaban con colaboradores de nivel universitario.

En la evaluación anual que realizaban los estudiantes, al finalizar el curso, lo que más se destacaba era este impensado panorama de posibilidades de acción, el que si bien estaba expresado como rol posible en el Plan de Estudios 2.000, no contaba con un correlato formativo específico.

Sin embargo, queda aún una lenta y dedicada tarea que es aportar a la construcción de este nuevo imaginario acerca del posible desempeño de los profesionales de Ciencias de la Educación, en el medio cultural salteño.

Entre 2003 y 2005 se dieron excelentes oportunidades para la cátedra de Pedagogía Social, vinculadas a cambio de paradigma en relación a la definición de políticas socio educativas que discuten el modelo neoliberal. En este marco se instala al menos discursivamente, un horizonte de igualdad y del alcance universal y se redefinen los sentidos construidos para los programas (Thisted, 2013, p. 41). De esta manera se comienzan a delinear políticas socioeducativas que tratan de superar modelos asistencialistas buscando a su vez escenarios alternativos al escolar. En el año 2008 con la creación de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas se afianzaron proyectos y programas de corte pedagógico social (centros de actividades infantiles y juveniles, centros integradores comunitarios, orquestas juveniles, tutorías, recreación, etc.). Además, se crearon trayectos formativos vinculados a la Pedagogía y Educación Social.

En este contexto el responsable de la cátedra fue invitado por el Ministerio de Educación de la Nación a integrarse como parte del equipo ministerial que elaboraría una propuesta de Plan de Estudios para una Tecnicatura en Educación Social de tres años,

para los institutos de Formación de Profesorado en el país, que aceptaran la misma.

Se contó con la presencia de la Dra. Violeta Núñez, el Dr. Segundo Moyano y el Lic. Jorge Camors. En los seminarios de formación efectuados en Buenos Aires se pudo elaborar un posicionamiento desde una mirada decolonial, en el contexto del Sur de Latinoamérica.

El proyecto del Ministerio Nacional fue aprobado y aceptado en algunas jurisdicciones. Pero su lado no consolidado, mostraba la ausencia de formación específica en la mayoría de aquellos que lo iban a desarrollar.

Con posterioridad, al concluir la tarea, la cátedra no tuvo noticias del seguimiento y resultado del proyecto ministerial. De todas maneras, se había instalado en el conocimiento de todos los agentes ministeriales la cuestión de los Proyectos Socioeducativos, con perspectiva de intervención concreta. En ese momento ya existían algunos en acción, los cuales contaban con un importante desarrollo en barrios precarios independientemente de la información sobre nuestro campo de trabajo educativo.

NUESTRO PRESENTE

Actualmente la cátedra cuenta con un equipo conformado por Prof. Adjunta Gabriela Barrios, Auxiliar docente Verónica Casimiro Córdoba y un asesor especializado Lic. Sergio Carbajal (Profesor Honorario Consulto de la UNSa). Durante estos 17 años logró afianzarse como espacio de formación muy demandado por los estudiantes y vinculado con otras asignaturas de la carrera, ya que se constituyó en un referente importante del trabajo educativo en ámbitos sociales.

La cátedra pertenece al Trayecto de Prácticas de la carrera, donde representa las prácticas en espacio no convencionales, que luego se recuperan en la cátedra de "Prácticas Profesionales" del último año. Se articula verticalmente con diferentes asignaturas del plan de estudio, ya que los estudiantes integran en sus prácticas saberes de las áreas socio-políticas, pedagógico-didáctica y psicológica. En el cuarto año, se vincula especialmente con las cátedras de Educación Ambiental, Psicología en Educación y Tecnología Educativa, desde donde se realizan proyectos de articulación teniendo como eje vertebrador las prácticas que se realizan en Pedagogía Social.

Justamente la "Práctica" es el núcleo vertebrador de la asignatura. Así la concreción curricular de la cátedra de Pedagogía Social se caracteriza por presentarse como una praxis ya que atiende a acciones

de intervención socio pedagógicas. en los diferentes ámbitos en el que se desarrollen. De esta manera se llevan a cabo diferentes actividades y proyectos con la participación de profesionales de diferentes áreas, alcanzando a diversos campos de la comunidad.

Estas intervenciones socio-pedagógicas constituyen un aspecto fundamental de la formación como profesionales de la educación; formación que es en todo momento acción, reflexión y construcción para la toma de conciencia del propio lugar y del poder de los actos. Toma de conciencia que implica ser, pensar y actuar resignificando la figura del docente, no desde el lugar del poseedor del saber absoluto, sino como un verdadero educador. Un educador que busca generar, en y desde los grupos con los que trabaja, espacios que posibiliten su promoción social y cultural.

Es desde esta concepción de educador y sus prácticas, donde convergen el trabajo de Pedagogía Social en las distintas instituciones sociales, en las mismas se despliegan prácticas de libertad, en la que predomina el diálogo, la comunicación, la participación y el respeto, entre dos contextos (universidad – sociedad), con textos "distintos" pero que son vividos, leídos e interpretados por las mismas personas.

El punto de partida es la formación de educadores capaces de brindar a quienes fueron privados de ciertos bienes culturales, las herramientas necesarias para que puedan afrontar los desafíos de la "época" (Núñez; 1999; pág. 21). Desde 1997, en el marco de la cátedra se desarrollaron casi centenar de proyectos socio educativos. A continuación presentamos a modo de ilustración algunos de las experiencias desarrolladas en diferentes ámbitos de nuestro contexto local desde 1997. Tomaremos como referencia, para presentar las distintas intervenciones en Salta Capital, a José Antonio Caride Gómez (Caride Gómez, 2001, pp. 284-290) quien enuncia los ámbitos de la Pedagogía Social:

3.1. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y PROMOCIÓN COMUNITARIA

- *Concientización y Revalorización del patrimonio cultural, desde una perspectiva pedagógico social.*

Se desarrolló con docentes y alumnos de la Escuela N° 4596 "Gral. Martín Miguel Juan de Mata Güemes del Paraje Isonza. Trabajo de concientización extendido a la comunidad sobre la importancia de preservar características culturales de la zona. Incluyó el aporte de una Antropóloga para la formación y organización de un pequeño museo con algunas muestras arqueológicas de los primitivos habitantes de la zona.

- *Hogar Luz y Vida. Programas Sociales Comunitarios.*

Las dificultades de los adolescentes que provienen de situaciones familiares muy particulares y que viven el hogar mientras cursan sus estudios de nivel polimodal, con dificultades para relacionarse con los adultos y los otros adolescentes. Se contó con el apoyo de una psicóloga y de una asistente social. Las actividades se centraron en el apoyo en el estudio y en prácticas grupales de integración.

- *Comedor Comunitario Infantil "Virgen del Valle".*

Proyecto de Voluntariado Universitario, CISEN. El proyecto se llevó a cabo en comedor comunitario ubicado en el barrio Juan Manuel de Rosas. En el marco de este proyecto, los estudiantes realizaron intervenciones de carácter socio-educativo, buscando brindar herramientas socio-pedagógicas para que puedan enfrentar y desenvolverse en la cultura y sociedad actual. La estrategia fue la realización de talleres de tutoría, recreación y apoyo escolar con la participación de niños y jóvenes.

- *Campaña de Prevención contra el Dengue.*

Tres alumnas de la cátedra participaron en la elaboración del material de apoyo y en la organización pedagógico didáctica de la ejecución del Proyecto Nacional de Prevención contra el Dengue. Fueron las responsables del desarrollo de las acciones en el norte de nuestra provincia, en las ciudades de Orán y Tartagal. El realización del Proyecto consistió en Jornadas de Concientización sobre esta problemática, dirigida a los docentes de todas las escuelas de las zonas respectivas

3.2. EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN SOCIEDAD

- *Educación Ambiental.*

Un grupo vinculó su formación con la participación en la cátedra optativa de Educación Ambiental. Su tarea de relevamiento de representaciones se desarrolla en el ámbito universitario abarcando todas las facultades. Participación en la organización de las "Jornadas universitarias sobre medio ambiente". Este trabajo está vinculado con un proyecto de investigación del Consejo de Investigación de la UNSa, denominado "Análisis del impacto contaminante de los efluentes químicos de los laboratorios experimentales de la UNSa sobre el sistema de lagunas de oxidación".

- *Programa de Prevención de adicciones.*

Las acciones se realizaron dentro del Programa de Prevención de Adicciones de la Secretaría de Desarrollo de la Provincia de Salta. Los estudiantes fueron

preparados para la coordinación de grupos informativos y sensibilización en la EGB III y en el Polimodal, a partir de entrenamiento y guiones diseñados por el personal profesional del Programa. En 2004, alumnas de la cátedra participaron en el Proyecto de Prevención Comunitaria en el Centro Preventivo Comunitario de Vº San Antonio, (Ciudad de Salta) en el que se realizan tareas de prevención inespecíficas con niños, adolescente y padre de la comunidad.

- *Secretaría de Derechos Humanos.*

Desde el trabajo con el equipo interdisciplinario del Programa de Prevención de Violencia intra familiar, se llevó a cabo un proyecto de atención a las mujeres víctimas de violencia de género.

- *Colectivo Juana Azurduy.*

Un grupo de alumnas se integró al colectivo para trabajar la problemática de género a través de talleres salud, higiene persona, valores en centros vecinales y merenderos destinados a ama de casa y niños

3.3. MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

- *Radio UNSa. Programa "Crónica Educativa".*

Estudiantes de Ciencias de la Educación en un trabajo interdisciplinario con estudiantes de Ciencias de la Comunicación llevaron a cabo un programa de radio desde la concepción del medio radiofónico como un espacio para ofrecer y difundir respuestas reflexivas a problemáticas educativas.

- *"Radio de la Universidad Nacional de Salta".*

La difusión en la comunidad una propuesta crítica reflexiva sobre las distintas necesidades que fluyen de situaciones cotidianas a través de un medio de comunicación de largo alcance. El grupo de estudiantes, en estrecha colaboración con la directora de la radio mantuvieron un programa semanal de 30 minutos.

- *Programa de Radio. Centro de Inclusión Social. Municipalidad de San Lorenzo.*

Un grupo de estudiantes colaboró con el Municipio en la organización y mantenimiento de programas sobre diferentes temáticas que colaboren a la promoción social de la población con mayores necesidades.

3.4. ESPACIOS ESPECIALIZADOS Y TRABAJO EDUCATIVO

- *UCI (Unidad Carcelaria de varones).*

A través del Núcleo Educativo 7043 "Fray Mamerto Esquiú" y en conjunto con su comunidad educativa

los estudiantes trabajaron con los internos en talleres buscando favorecer la construcción de una ciudadanía acordes a los derechos humanos y sociales. Las estrategias elegidas fueron: expresión oral y escrita, expresión plástica, teatro, producción de revistas, etc.

- *Unidad Carcelaria de Mujeres.*

Alumnas de la cátedra realizaron diferentes talleres destinados a las internas con el objeto de abordar temáticas como ciudadanía, educación emocional, género, proyecto de vida etc. Las estrategias utilizadas fueron títeres, lectura y escritura, manualidades, teatro, expresión plástica.

- *“Teléfono de la Salud”.*

El Teléfono de la Salud, tuvo como objetivos principales la educación para la salud y brindar información y asesoramiento especializado. Alumnos de la cátedra colaboraron con la realización de dos publicaciones, la N° 9 “¿De qué hablamos cuando hablamos de Salud?” Y la N° 12 “Salud, Mujer y Género”. Estos materiales educativos forman parte de la serie “Juntos por la Salud” que El Teléfono de la Salud viene publicando desde 1998. A la fecha ya cuentan con ocho publicaciones.

- *Alcohólicos Anónimos. Campo Quijano.*

El propósito central fue crear un espacio favorable para el tratamiento y reflexión de las problemáticas relacionadas con el consumo de alcohol. Tres alumnos varones participaron en la coordinación de los encuentros del grupo Alcohólicos Anónimos, en el entorno del Proyecto Alcohólicos Anónimos, ya en funcionamiento. Contaron con el apoyo de una psicóloga y con la presencia frecuente del docente responsable de la cátedra.

- *Voluntariado de la Cruz Roja*

Los estudiantes se incluyeron como voluntarios en la Cruz Roja Salta, donde fueron capacitados para realizar acciones de prevención VIH a través con la intervención de un equipo interdisciplinario, a través de talleres en escuela, universidad, hogares.

3.5. FORMACIÓN DE ADULTOS MAYORES

- *“Por una tercera edad plena”.*

Programa para la Tercera Edad. Programa de la Secretaría de Desarrollo Social de la Provincia. Los estudiantes trabajaron los aspectos relacionales intergeneracionales entre adolescentes y sujetos de la Tercera Edad en 10 (diez) establecimientos de gestión pública y privada.

- *“Gerontología”*

La cátedra Práctica Institucional de la Tecnicatura en Gerontología Social constituyeron el espacio de inserción de los alumnos, quienes asesoran a los estudiantes de la Tecnicatura en cuestiones relacionadas con el campo e intervención institucional, asesorando y acompañándolos en sus prácticas pre - profesionales dentro de diferentes Hogares de Ancianos.

- *Fundación FORHUM.*

Se trata de una ONG que se dedica a la prevención el uso indebido de drogas y alcohol mediante el fortalecimiento de las habilidades para la vida. En este caso de trabajo el grupo de estudiante se integró en un proyecto financiado por el PAMI destinado a adultos mayores quienes se significan como promotores de prevención.

3.6. Formación Laboral y Ocupacional

- *Capacitación para el apoyo a la formación de Agentes Penitenciarios.*

Un grupo de alumnos desarrolló actividades destinadas a y desarrollar las potencialidades de las personas que trabajan en el servicio penitenciario, impulsando una formación permanente en relación a la tarea que desarrollan cotidianamente.

- *“Luchando por un futuro mejor”. Orientación para la Joven (O.P.J.)*

Servicio de apoyo destinado a las jóvenes de O.P.J. Es un Proyecto privado, con financiamiento Provincial. Atiende a mujeres adolescentes y jóvenes madres que, por diferentes razones no tienen hogar en el que vivir, hasta tanto consigan trabajo. Se trabajó en la capacitación de las residentes.

Además, la cátedra siempre estuvo vinculada con el quehacer de la Extensión Universitaria. Entendemos por Extensión la relación de servicio a la comunidad en un diálogo bidireccional que facilita la inserción de profesionales universitarios y estudiantes, en espacios en los que el servicio puede contribuir al estudio y solución de necesidades de la misma. Este enfoque nace y se desarrolla en las universidades nacionales argentinas a partir de la Reforma Universitaria del siglo XIX. Desde 2005 la cátedra desarrolla el proyecto de extensión: “*Construyendo un lugar en el Mundo*”. El objetivo es contribuir a la Permanencia y la Promoción de los alumnos en riesgo de exclusión del sistema educativo, a través de la construcción de una ciudadanía “emancipada”. El equipo de la cátedra en conjunto con un grupo de estudiantes desarrolla espacios de

apoyo pedagógico y socioafectivo, a través de talleres de tutoría. El proyecto comenzó a implementarse en el Colegio número 5021 “Ciudad del Milagro”, en el año 2008 y 2009 se incorporó la Biblioteca Popular “Juan Carlos Dávalos”, en donde se trabajó con alumnos de un Aula Satelital. Durante los años 2010, 2011 se cambió la sede a la biblioteca popular “Roberto Romero” de Vaqueros. Desde el año 2010 se fueron además incorporando distintos centros integradores: de Barrio Santa Cecilia, Solidaridad y Unión.

NUESTROS DESAFÍOS

Durante casi dos décadas de historia, consideramos que la cátedra, que en un principio era un espacio casi desconocido, se convirtió en un espacio privilegiado para pensar y trabajar pedagógicamente en los espacios comunitarios. Nuestra cátedra está presente de diferentes organizaciones sociales poniendo en escena a la educación social en Salta.

Su devenir histórico indudablemente está ligado a los procesos sociales y políticos desplegados en nuestro país. No podemos separar nuestro planteo formativo de las condiciones socio-históricas que nos toca vivir. Desde nuestra visión la acción social del Estado tienen una:

[...] profunda relación con los procesos educativos, en tanto se esperan cambios culturales que les permitan a los ciudadanos el conocimiento y el acceso a la condiciones de vida acordes con su derecho y le provean la formación necesaria para la participación activa como tales “(Carbajal y Barrios, 2006, p. 87).

Actualmente la cátedra no es el único espacio institucionalizado de formación en Pedagogía social, ya que existen otras cátedras en diferentes universidades de Argentina, carreras de nivel superior no universitario y trayectos de especialización, aunque todavía no se cuenta con una titulación de grado específica.

Creemos que en estas décadas se asistió a un avance muy significativo, pero queda pendiente fortalecer campo profesional. Los educadores dedicados a este campo habitualmente no cuentan con reconocimiento social con su correspondiente estabilidad laboral, ya que en general en los programas y proyectos existentes se desempeñan con contratos temporarios.

También se hace necesario afianzar acciones socio educativas en distintos ámbitos sociales, donde si bien hay muchas experiencias, todavía no están articuladas, institucionalizadas y sistematizadas, ni cuentan con el apoyo suficiente del Estado. En este aspecto se presenta un gran desafío ya que actualmente, con

el cambio de gobierno a fines de 2015, en Argentina se asiste nuevamente la reconversión hacia un estado neoliberal. En este marco las políticas socio educativas consolidadas en las décadas anteriores se encuentran en situación de vulnerabilidad con un futuro incierto, entre otras cuestiones por la inestabilidad laboral, la falta de recursos y la visión de las políticas sociales como una cuestión asistencialista.

Asistimos a un momento histórico complejo, pero pensamos que es fundamental seguir abogando por el desarrollo y el fortalecimiento de las prácticas socio-educativas en la vida cotidiana de diferentes grupos sociales, que en nuestro contexto actual de crisis se hacen cada vez más necesarias. Tenemos la convicción de que corresponde a la educación asumir una responsabilidad directa en la inserción cultural de los sujetos y por lo tanto su inserción social. Creemos que la escuela, el espacio que tradicionalmente cumplió esta función, hoy no es suficiente para dar cauce a las múltiples demandas sociales.

Es así que seguimos buscando caminos dirigidos a resignificar a la educación, como una actividad que se desarrolla más allá de las paredes del aula, desplegándose en diversos espacios que pueden ser gestionados, promovidos, reinventados y redefinidos por los propios sujetos de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carbajal S. y Barrios G. (2006). *La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política*. En Aparicio, P (Coord.) *Niños y jóvenes en la encrucijada de la exclusión ERASMUS* “Revista para el diálogo intercultural”. Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1.
- Caride Gómez, J. (2001). *Proyecto Docente e Investigador*. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela.
- Núñez, V. 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana.
- Paso, M. (2011). Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica en Hillert, F.; Graziano, N. y Ameijeiras M. (2011). *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Thisted, S.(2013). Pasado y presente de las políticas socioeducativas en *Problemas, Estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario Interno*. Buenos Aires. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas.