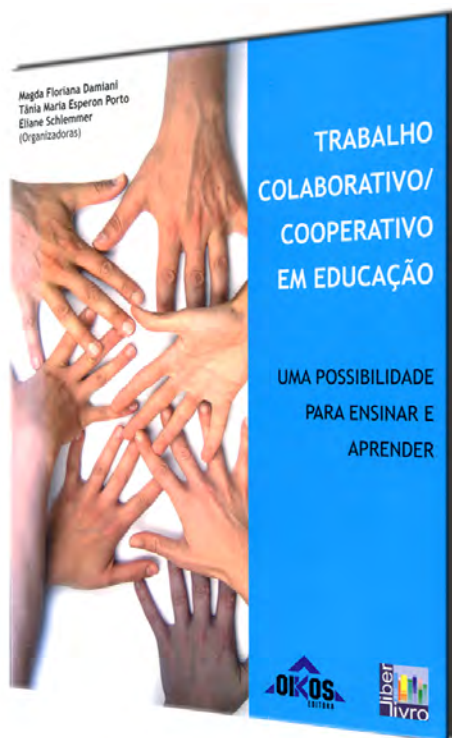


LIBROS

▼ Isidro Marín-Gutiérrez



Trabalho colaborativo/ Cooperativo em educação. Uma possibilidade para ensinar e aprender; Magda Damiani, Tânia Esperon y Eliane Schlemmer (Orgs.); São Leopoldo: Oikos; Brasília, Liber, 2009; 286 págs.

que tienen como su principal objetivo la formación de profesores y la mediación pedagógica. Este grupo realiza investigaciones de campo, en la educación digital, relacionados con los procesos cognitivos y socio-cognitivos que surgen en el uso de diferentes Tecnologías Digitales Virtuales (TDVs). Usan como principal núcleo teórico, relacionado con el desarrollo humano, la epistemología genética de Jean Piaget, y de otros teóricos de las diferentes áreas de estudio que utilizan las TDVs vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Otro grupo de investigación interesante es el Grupo de Formación Educativa, Comunicación y Profesorado que trabaja con los marcos teóricos de la educación y la comunicación, especialmente con los autores en el campo de la Comunicación Pedagógica. Se dedica a los estudios de los medios de comunicación y a las tecnologías educativas y tratan de dialogar con los medios de comunicación y sus lenguajes, en lugar de sobre ellos. Los autores de este grupo de investigación adoptaron sin distinción los conceptos de colaboración y cooperación. Es importante hacer hincapié en que este trabajo no es el resultado de intensos intercambios académicos entre los tres grupos de investigación, lo que explica el carácter único de cada una de las partes del libro. Pero lo que sí demuestra es que existen intereses y debates comunes en torno a estos temas. La organización de este libro constituye un primer paso en la búsqueda de nuevos espacios de colaboración/cooperación para crear otras investigaciones comunes que reúnan diferentes perspectivas sobre el tema de la cooperación/colaboración adoptada por los grupos de investigación. Este trabajo ha ido más allá de la unión sencilla de textos. Es un intento de establecer un diálogo entre los diferentes puntos de vista y enfoques metodológicos que promete ser muy rico y productivo para el futuro.

En una sociedad marcada por el individualismo y la competitividad y cada vez más interconectado, lo que se requiere es una acción conjunta de suma importancia para promover actividades de colaboración/cooperación. Este tipo de actividad, el potencial para promover el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y la satisfacción personal y/o profesional es capaz de promover valores como el respeto y la solidaridad. Este libro tiene como objetivo difundir un conjunto de investigaciones y discusiones teóricas de tres grupos de investigación brasileños, vinculados al Programa de Posgrado en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Pelotas y el pregrado en la Universidad de Vale do Rio dos Sinos, ambos del estado brasileño de Río Grande del Sur. Estas investigaciones tienen por objeto ilustrar y discutir la importancia del trabajo colaborativo/cooperativo en las diferentes áreas, niveles y modalidades educativas, con el fin de que estas prácticas pedagógicas mejoren el aprendizaje. Entendemos que en una sociedad marcada por las posturas individualistas y competitivas y cada vez más interconectado, algo que proporciona el trabajo interactivo, es importante ilustrar y analizar la posibilidad de llevar a cabo actividades de colaboración/colectiva estructuradas en forma de redes. Tanto la literatura educativa como la investigación realizada proviene de que esas actividades crean oportunidades para el desarrollo cognitivo y social, además de producir la satisfacción personal y/o profesional a sus participantes. El trabajo colaborativo rescata valores tales como los de compartir, el respeto mutuo y la solidaridad, aparentemente olvidados hoy. El libro se divide en tres partes y los artículos escritos están a cargo de miembros de los tres grupos de investigación. Resultan especialmente interesantes los del Grupo de Investigación «Educación Digital»,

que tienen como su principal objetivo la formación de profesores y la mediación pedagógica. Este grupo realiza investigaciones de campo, en la educación digital, relacionados con los procesos cognitivos y socio-cognitivos que surgen en el uso de diferentes Tecnologías Digitales Virtuales (TDVs). Usan como principal núcleo teórico, relacionado con el desarrollo humano, la epistemología genética de Jean Piaget, y de otros teóricos de las diferentes áreas de estudio que utilizan las TDVs vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Otro grupo de investigación interesante es el Grupo de Formación Educativa, Comunicación y Profesorado que trabaja con los marcos teóricos de la educación y la comunicación, especialmente con los autores en el campo de la Comunicación Pedagógica. Se dedica a los estudios de los medios de comunicación y a las tecnologías educativas y tratan de dialogar con los medios de comunicación y sus lenguajes, en lugar de sobre ellos. Los autores de este grupo de investigación adoptaron sin distinción los conceptos de colaboración y cooperación. Es importante hacer hincapié en que este trabajo no es el resultado de intensos intercambios académicos entre los tres grupos de investigación, lo que explica el carácter único de cada una de las partes del libro. Pero lo que sí demuestra es que existen intereses y debates comunes en torno a estos temas. La organización de este libro constituye un primer paso en la búsqueda de nuevos espacios de colaboración/cooperación para crear otras investigaciones comunes que reúnan diferentes perspectivas sobre el tema de la cooperación/colaboración adoptada por los grupos de investigación. Este trabajo ha ido más allá de la unión sencilla de textos. Es un intento de establecer un diálogo entre los diferentes puntos de vista y enfoques metodológicos que promete ser muy rico y productivo para el futuro.