

## Research proposal: university coexistence and gender equality and affective-sexual diversity

Sara Conde Vélez, Miriam Romero Rueda, Virginia Villegas-José  
*Universidad de Huelva, España*

---

### Resumen

La Agenda 2030 promueve la alineación de las universidades con la responsabilidad social, lo cual se puede ver reflejado en las Memorias de Responsabilidad Social. Se plantean como preguntas de investigación: ¿En qué medida las acciones desarrolladas por las universidades en materia de convivencia responden a los indicadores de sostenibilidad social definidos por MetaRedS? ¿Abordan las universidades en sus Memorias de Responsabilidad Social la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual? El objetivo de esta propuesta es elaborar un informe crítico del compromiso institucional con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), desde el enfoque de la dimensión social, centrada en la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en la convivencia universitaria. La metodología empleada será cualitativa, mediante análisis documental de las Memorias de RSU de las universidades públicas españolas. Se estima que los resultados muestren avances en políticas y acciones, aunque con oportunidades de mejora en evaluación y resultados.

*Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, igualdad de género, diversidad afectivo-sexual, convivencia, sostenibilidad*

---

### Propuesta de investigación: convivencia universitaria e igualdad de género y diversidad afectivo-sexual

#### Abstract

The 2030 Agenda promotes the alignment of universities with social responsibility, which can be reflected in the Social Responsibility Reports. The following research questions are posed: To what extent do the actions developed by universities around coexistence respond to the social sustainability indicators defined by MetaRedS? Do universities address gender equality and affective-sexual diversity in their Social Responsibility Reports? The aim of this proposal is to draw up a critical report on the institutional commitment to University Social Responsibility (USR), from the approach of the social dimension, focusing on gender equality and affective-sexual diversity in university coexistence. The methodology used will be qualitative, by means of a documentary analysis of the SRU Reports of Spanish public universities. The results are expected to show progress in policies and actions, although with opportunities for improvement in evaluation and results.

*Keywords: University Social Responsibility, gender equality, affective-sexual diversity, coexistence, sustainability.*

---

## Introducción

La RSU representa un avance en el concepto de Responsabilidad Social, mientras que la sostenibilidad se ve como algo esencial (Larrán *et al.*, 2013). MetaRedS es un modelo relacionado con el desarrollo de un modelo de indicadores (Environmental, Social, and Governance) o en castellano Ambientales, Sociales y de Gobernanza para universidades, estos han supuesto una incipiente institucionalización (Chaves Ávila y Monzón Campos, 2018). El objetivo de este es permitir la medición de la Responsabilidad Social Universitaria, particularmente en la divulgación e implementación de prácticas ambientales, sociales y de gobernanza. A este respecto (véase figura 1), la institución promueve la responsabilidad social universitaria mediante acciones que abordan los ODS en tres dimensiones: ambiental, económica y social (Larrán-Jorge y Andrade-Peña, 2015).



Figura 1. *Modelo de indicadores ESG para universidades*

Autoría: AECA (2018)

El proceso de elaboración de la Memoria de RSU es una evaluación como tal, que recopila los resultados de las acciones y políticas que engloban la responsabilidad social y sostenibilidad universitaria de acuerdo con Larrán *et al.* (2013). Es más, su propósito es identificar y recopilar las

acciones de RSU y realizar un diagnóstico sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (UNESCO, 2022). A tal efecto, se prevé por parte de las universidades la elaboración de memorias anuales para seguir avanzando en las políticas de RSU. Se desarrollan las especificaciones globales en base a los indicadores enumerados (Briano-Turrent *et al.*, s.f.):

### Participación social

- Políticas de respeto por los derechos humanos.
- Programas de apoyo para estudiantes de escasos recursos (becas de estudio, becas de alimentación, becas de transporte).
- Políticas y programas relacionados con temas de cooperación nacional e internacional, Responsabilidad Social Universitaria y, desarrollo social y comunitario a nivel local, regional o nacional.

### Gestión social del conocimiento cultura y salud

- Políticas de investigación y convenios con actores clave del desarrollo social teniendo en cuenta las demandas sociales de la comunidad.
- Políticas de evaluación y sistematización constante para transferir el conocimiento, difundir los aprendizajes y medir el impacto social.
- Políticas internas de promoción y evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria definidas para todos los niveles institucionales.
- Programas de salud alimentaria, salud física y salud mental.

La literatura científica destaca los reiterados desafíos a los que se enfrenta la equidad de género y la diversidad afectivo-sexual en las universidades a nivel mundial (Lever, 2019). Manifestándose en una serie de acciones como son la presencia de estereotipos de género, resistencias al cambio percepción de discriminación, brechas en la participación y liderazgo, desconocimiento

de políticas de igualdad currículo oculto, y la falta de transversalización efectiva, el en el ambiente universitario. (Piedra, 2022; Saborío-Taylor y Víquez, 2023). Para abordar esta situación, las universidades están implementando estrategias basadas en principios de derechos humanos (Rosales *et al.*, 2017). Lo cual, lleva a plantearse las siguientes cuestiones ¿En qué medida las acciones desarrolladas por las universidades en materia de convivencia responden a los indicadores de sostenibilidad social definidos por MetaRedS? ¿Abordan las universidades en sus Memorias de Responsabilidad Social la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual?

En base a lo anterior, el objetivo de esta propuesta es elaborar un informe crítico del compromiso institucional con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), desde el enfoque de la dimensión social, centrada en la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en la convivencia universitaria. La presente investigación se justifica por la necesidad de analizar críticamente cómo las instituciones universitarias integran los principios responsabilidad social, particularmente en lo que respecta a la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual como dimensiones fundamentales para una convivencia democrática e inclusiva. Dado que la literatura científica insiste en la existencia de una brecha en la temática abordada.

### Metodología

Este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, con una metodología cualitativa con análisis documental, de carácter descriptivo y analítico. Se plantea analizar los documentos oficiales de las Memorias de Responsabilidad Social de las universidades públicas españolas. Con una base en el marco de indicadores sociales de MetaRedS. Analizando, principalmente las políticas, acciones, resultados y mecanismos de evaluación presentes en dichas memorias, centrando el foco en aquellos vinculados con la igualdad de género, la diversidad afectivo-sexual en la convivencia universitaria.

### Resultados y discusión

Se prevé que el análisis de las memorias institucionales revele un compromiso con la responsabilidad social mostrando una normativa sólida, destacando planes de Igualdad y protocolos frente al acoso sexista y LGTBIfóbico. Estas políticas marcan una orientación clara hacia la igualdad y la diversidad, aunque su desarrollo práctico aún presenta desigualdades entre lo proyectado y lo evaluado. Asimismo, se espera identificar mejoras en la visibilización institucional del compromiso con la igualdad, y un aumento en la participación estudiantil en actividades con perspectiva de género. No obstante, se estima que haya una falta de indicadores desagregados por identidad de género y orientación sexual, dificultando así la evaluación real del impacto en colectivos LGT-BIQ+.

### Conclusión

Esta propuesta de investigación permitirá identificar avances en el compromiso institucional con la sostenibilidad social por parte de las universidades públicas, particularmente en lo relativo a la igualdad de género y diversidad afectivo-sexual. La existencia de planes y protocolos demuestran el funcionamiento de la política en esta materia. Sin embargo, se espera que uno de los principales hallazgos revele una atención escasa a la diversidad afectivo-sexual en la convivencia universitaria.

Entre las limitaciones más relevantes se encuentra la falta de datos desagregados por identidad de género y orientación sexual en lo que respecta al apartado de evaluación y resultados de las acciones y políticas implicadas en las memorias, lo cual dificulta una evaluación del impacto real de las políticas y acciones.

Esta propuesta de estudio es importante porque visibiliza áreas de mejora dentro de los sistemas de RSU, promoviendo la reflexión crítica sobre el alcance real de la inclusión. En base a todo lo anterior, este estudio no solo se alinea con el conocimiento existente, sino que lo enri-

quece desde una perspectiva aplicada, con el fin de contribuir a una educación superior más equitativa, diversa y comprometida con los derechos humanos.

### Agradecimientos

Este trabajo deriva del Proyecto de Innovación Docente e Investigación Educativa “Convivencia universitaria. Identificando problemas y propuestas para su mejora”, financiado por el Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva (España), para el curso académico 2024/2025.

### Referencias

- AECA (2018). *Control económico de la gestión ambiental*. Documentos AECA RSC nº 42. <https://www.cemad.es/sostenibilidad-modelo-gestion-empresarial/>
- Briano Turrent, G., Torres-Guevara, L. E., Marín Rives, L., Marquina Feldman, P., Misas-Arango, M., y Moneva Abadía, J. M. (s.f.). *Modelo De Indicadores Esg Para Universidades*. MetaredS by universia. [https://www.metaredesg.org/content/dam/metaredesg/modelo-de-indicadores-metared-s/MODELO\\_DE\\_INDICADORES\\_METARED\\_S.pdf](https://www.metaredesg.org/content/dam/metaredesg/modelo-de-indicadores-metared-s/MODELO_DE_INDICADORES_METARED_S.pdf)
- Chávez Ávila, R. C., & Campos, J. L. M. (2018). La economía social ante los paradigmas económicos emergentes: innovación social, economía colaborativa, economía circular, responsabilidad social empresarial, economía del bien común, empresa social y economía solidaria. *CIRIEC-España Revista de Economía Pública Social y Cooperativa*, 93, 5-50. <https://doi.org/10.7203/ciriec-e.93.12901>
- Larrán, J. M., Martínez, D. y Muriel, M. J. (2013). Qué habría de incluir una memoria completa de sostenibilidad. *Universia Business Review*, 3(39), 66-102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4392064.pdf>
- Larrán-Jorge, M., y Andrades-Peña, F. J. (2015). Análisis de la responsabilidad social universitaria desde diferentes enfoques teóricos. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(15), 91-107. [https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(15\)30005-6](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(15)30005-6)
- Lever, L. V. (2019). La equidad de género, meta aún no alcanzada en las universidades. *Deleted Journal*, 70(79), 4-6. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2019.79.3>
- Piedra, M. (2022). Currículo oculto y no tan oculto de género en la educación superior. *Revista Reflexiones*, 101(2), 1-23. <https://doi.org/10.15517/rr.v101i2.45869>
- Rosales, C. M., Payrol, C. V., y De los Monteros, M. M. (2017). Estrategia de equidad de género en el entorno universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 50-57. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus07417.pdf>
- Saborío-Taylor, S., y Víquez, R. A. (2023). Prácticas para la equidad de género en la docencia universitaria dentro del contexto de la Universidad Nacional. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(3), 1-19. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54663>
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://bit.ly/3S4HBQK>