



WANCEULEN
EDITORIAL DEPORTIVA

Revista

WANCEULEN E.F. DIGITAL

Número 8 – Abril 2011

**REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA
REVISTA DE BALONCESTO CLINIC.**

Celestina Vizcaíno Domínguez

*Maestra Educación Física
Licenciada en Psicopedagogía
Entrenadora Superior de baloncesto
CEIP La Noria. Lepe (Huelva)*

1.- INTRODUCCIÓN

Con la idea de acercarnos a la realidad más actual de todo lo que concierne al mundo del baloncesto, hemos procedido a la realización de un análisis de artículos publicados en la revista CLINIC, especializada en temas específicos de baloncesto.

El objetivo principal de tal revisión es obtener una visión global de aquellos contenidos concretos que más preocupan a los profesionales de nuestro deporte. Y de forma indirecta, fijaremos nuestra atención en aquellos que guarden alguna relación con la temática de las reglas, ya sea desde una perspectiva de enseñanza y de estructuración en las diferentes categorías o, bien, que hagan alguna referencia a ellas.

Hernández Moreno (1994), establece que el reglamento o las reglas son un factor condicionante de la técnica, en cuanto a las limitaciones que su obligado cumplimiento exige. Si reflexionamos en torno a esta idea, podemos deducir que en gran parte todos los medios técnicos y tácticos están limitados a una correcta utilización del reglamento. En este sentido, pretendemos analizar qué grado de presencia y cómo intervienen el aprendizaje de las reglas en la metodología de los entrenadores y entrenadoras.

Cárdenas (2010) justifica la existencia y necesidad de las reglas en el hecho de que su aprendizaje de forma racional “constituye uno de los pilares básicos sobre los que construir el proceso de formación del jugador, ya que constituye el primero de los elementos condicionantes del juego”. A lo largo de la revisión trataremos de encontrar posibles artículos que vayan enfocados a tratar esta idea.

2.- OBJETIVOS

Con la elaboración de este artículo, pretendemos saber qué se escribe y sobre qué aspectos del baloncesto actual se incide más, desde la perspectiva contrastada de los entrenadores que gozan de un mayor reconocimiento y prestigio en estos momentos.

Todo esto lo podemos concretar más en los siguientes objetivos e intenciones que deseamos alcanzar al final de este artículo:

- a) Conocer los contenidos y temáticas que gozan de una mayor frecuencia de aparición en los diferentes números de la revista Clinic.
- b) Analizar el número de artículos escritos en torno a las reglas del baloncesto. Especialmente, desde el punto de vista de su enseñanza y aprendizaje.

3.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

El camino seguido en la elaboración del artículo, ha consistido en la revisión de un total de 64 revistas, siendo la última la correspondiente a la número 83 de 2009. Exactamente, sería un total del 77% de las revistas publicadas hasta dicha fecha.

Con el objetivo de dar forma a los artículos publicados, hemos creído conveniente el diseño de una tabla de doble entrada, en la que cada artículo queda enmarcado dentro de una categoría previamente establecida. De esta forma, cada

artículo queda definido por el número de la revista de que se trata, y entre paréntesis, la página en la que comienza el artículo.

Los artículos son excluyentes entre sí, es decir, una vez que uno de ellos queda incluido en una categoría, se excluye de cualquier otra. A continuación, describimos las distintas categorías encontradas en la revista:

1. Formación de jugadores y jugadoras.
2. Minibasket
3. Reglas
4. Entrenadores
5. Táctica Individual (ofensiva y defensiva)
6. Táctica colectiva (Ofensiva y defensiva)
7. Técnica individual (ofensiva y defensiva)
8. Técnica Colectiva (ofensiva y defensiva)
9. Preparación física aplicada al baloncesto.
10. Árbitros
11. Psicología en baloncesto
12. Medicina deportiva y traumatología deportiva
13. Dirección de partidos y de equipos.
14. Alimentación y nutrición
15. Planificación en baloncesto
16. Aprendizaje motor
17. Jugadores
18. Iniciación deportiva al baloncesto.
19. Entrenamientos.
20. Familias.
21. Estructura del baloncesto
22. Investigación y estudios realizados en baloncesto
23. Scouting
24. Número monográfico: Antonio Díaz Miguel
25. Nuevas tecnologías
26. Estrategia.

4.- RESULTADOS

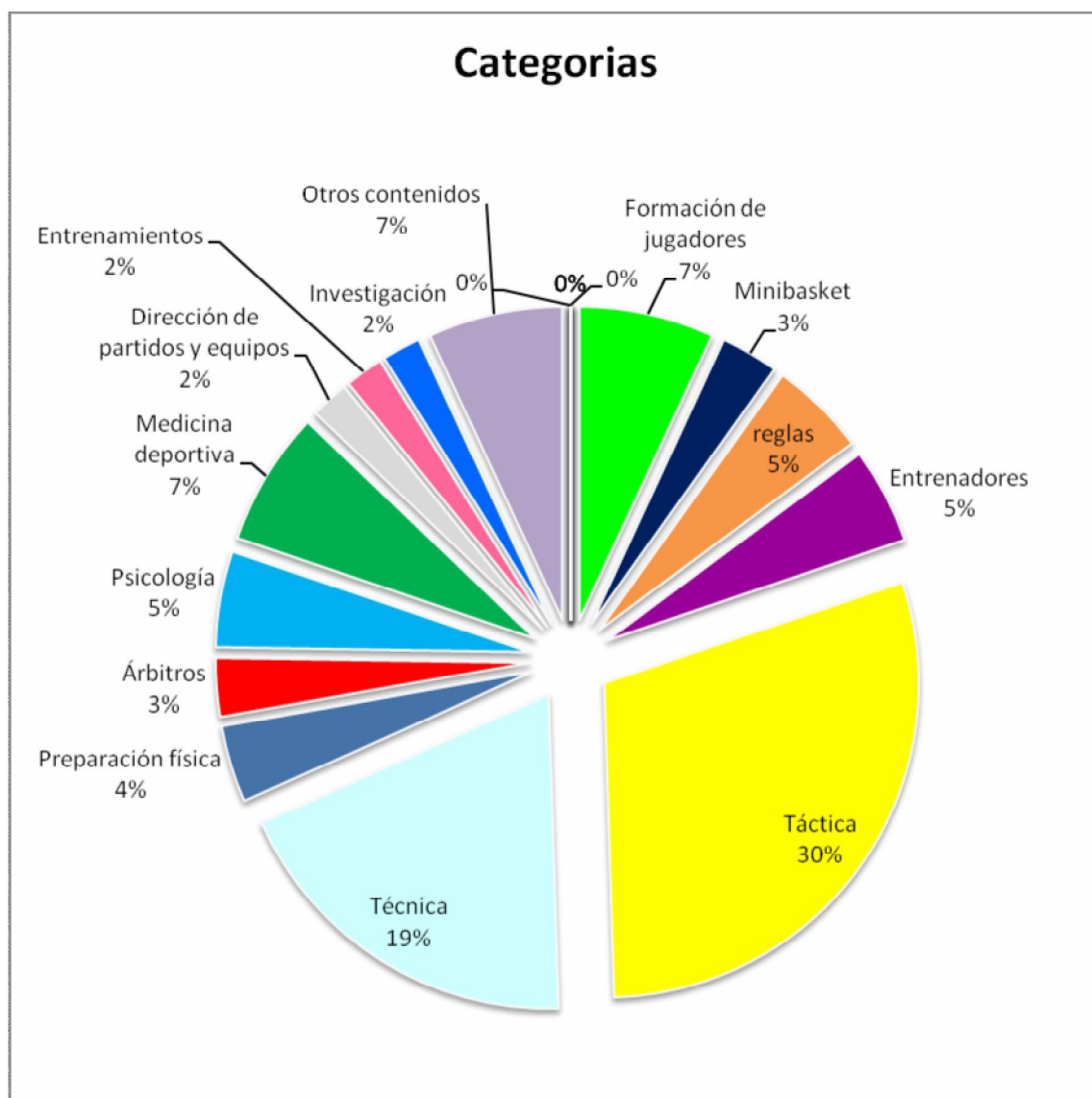
A continuación, exponemos los resultados que hemos obtenido del análisis de los diferentes artículos que componen la Revista Clinic, en los números anteriormente citados.

En este sentido y, con el fin de conseguir la mayor claridad posible en nuestro discurso, expondremos los resultados de dos formas; en primer lugar, con una visión más detallada, a través de una tabla, donde se explicitan las categorías y subcategorías encontradas en la revisión. En el anexo quedará recogida de forma más amplia el número de la revista y entre paréntesis la página en la que comienza el artículo.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	TOTAL ARTÍCULOS	PORCENTAJE
Formación de jugadores	Metodología de enseñanza y planteamientos metodológicos	16	
	Sistemas de juego, contenidos técnicos- tácticos	14	
	Clubes, escuelas y equipos de formación	8	
	Etapas de formación	3	
	Varios	2	
	Preparación física	2	
	Programación	2	7'06%
Minibasket		21	3'15%
Reglas		31	4'66%
Enseñanza a través de las reglas			
Entrenadores	En general	28	
	Entrenadores en la iniciación al baloncesto	3	4'66%
Táctica Individual	Ofensiva	13	
	Defensiva	5	
Táctica Colectiva	Ofensiva	90	30%
	Defensiva	92	
Preparación física aplicada al baloncesto		28	4'21%
Árbitros		24	3'60%
Técnica Individual	Ofensiva	21	
	Defensiva		
Técnica Colectiva	Ofensiva	103	19'54%
	Defensiva	6	
Psicología en baloncesto		34	5'11%
Medicina deportiva y traumatologías deportivas		47	7%
Dirección de partidos: estadísticas y equipos		11	1'65%
Alimentación y nutrición		6	0'90%
Planificación en baloncesto: evaluación,		8	1'20%
Aprendizaje Motor		1	0'15%
Jugadores		4	
	Selección de talentos	2	0'90%
Iniciación deportiva al baloncesto		2	0'30%
Entrenamiento	En general	15	2'25%
Familias		1	0'15%

Estructura del baloncesto		2	0´30%
Investigación y estudios en baloncesto		14	2´10%
Scouting		2	0´30%
Número monográfico de la revista nº 49 a Antonio Díaz Miguel		1	0´15%
Nuevas tecnologías		1	0´15%
Estrategia	Situaciones finales de partido	2	0´30%
TOTAL DE ARTÍCULOS		665	

Estos datos se exponen en forma de gráfico circular, con el objetivo de obtener una visualización más clara de los resultados obtenidos.



En estos gráficos, se comprueba que hemos revisado un total de 665 artículos, de los cuales 31 se corresponden a temas relacionados con las reglas; 24 a árbitros y ninguno referidos a la enseñanza del baloncesto a través de las reglas.

El principal tema tratado en los artículos ha sido el bloque TÁCTICOS, con un total de 182 artículos, lo que se corresponde con el 30% de los artículos publicados.

El segundo tema sobre el que más se ha escrito ha sido el bloque TÉCNICO, con un total de 130 artículos elaborados, y que se corresponde con un 19% de los artículos totales.

En cuanto al contenido de investigación y estudios realizados, es interesante resaltar que tan sólo hemos encontrado 14 artículos, con un 2% del porcentaje total.

Por otra parte, un aspecto que bajo nuestro punto de vista, es crucial para el baloncesto, como la formación de jugadores (un 7%) y la etapa de Minibasket (un 3%), hayan sido poco tratados en los numerosos artículos revisados (665 en total).

Dentro del apartado "Otros contenidos", se han incluido aquellas categorías que tenían menos de un 2% de aparición en cuanto a números publicados. Tal es el caso de: Nuevas tecnologías (1 artículo), Scouting (2 artículos), familias (1 artículo), Aprendizaje motor (1 artículo), entre otros.

5.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez expuesto en el apartado anterior los resultados alcanzados, nos disponemos a destacar diversos aspectos. En primer lugar, observamos la escasez de artículos referidos a la metodología empleada por los entrenadores en sus sesiones de entrenamiento, ya sea en la etapa de formación o bien en una posterior, más profesional. Prácticamente, no existen artículos elaborados en la revista en torno a esta temática.

En relación a lo anterior, en ningún artículo de los 665 analizados, se recoge referencia alguna acerca de *la enseñanza del baloncesto a través de las reglas*. Y, más concretamente, de los 31 artículos encontrados que de alguna forma han tratado las reglas en baloncesto, tan sólo dos lo han hecho desde el punto de vista de la formación e iniciación en categorías de base. Pero sin llegar a establecer una secuenciación en su enseñanza y/o aprendizaje. Consideramos, siguiendo a autores como Cárdenas y Alarcón (2010), que estas temáticas son muy necesarias abordarlas debido a su relación con las teorías constructivistas que están asumidas por toda la comunidad educativa.

6.- CONCLUSIONES

Táctica y técnica han sido los dos contenidos que han copado el mayor volumen de artículos publicados en la revista Clinic. Puede considerarse este hecho que entra dentro de la lógica, al tratarse de una revista en la que la mayor parte de los artículos están desarrollados por entrenadores de renombre en el baloncesto actual nacional e internacional.

Aunque siguiendo lo expuesto por Piñar (2005), tanto la técnica como la táctica están íntimamente relacionadas con el reglamento. El primero en cuanto a

“normalizan, limitan o del que dependen las ejecuciones técnicas de los jugadores”, y del segundo término, ya que “el comportamiento motor táctico debe realizarse adecuándose a las reglas del juego”.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, es relevante el hecho de que hayan sido dos artículos los que traten las reglas en minibasket, pero desde un punto de vista de cambios en las reglas, pero ninguno de ellos hacen referencia a secuenciar las reglas que deberían tratarse en las categorías de base, especialmente, en la etapa de minibasket, desde prebenjamines (6- 7 años) hasta alevines (10- 12 años).

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Giménez, F. J.; Sáenz-López, P.; Castillo, E. (2005). Revisión bibliográfica sobre iniciación deportiva en las principales revistas nacionales. Wanceulen EF Digital, 1.
- Cárdenas D. y Alarcón F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. Wanceulen E. F. Digital, 6, 42-72.
- CLINIC. Revista técnica de baloncesto. Edita: Asociación de entrenadores de baloncesto.
- Delgado, M. A.; Panadero F. (1999). Análisis documental de los artículos publicados en la revista habilidad motriz. Desde su inicio hasta la actualidad. Habilidad Motriz, 14, 47-56.
- Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Piñar, M^a I. (2005). Incidencia del cambio de un conjunto de reglas de juego sobre algunas de las variables que determinan el proceso de formación de los jugadores de minibasket (9- 11 años). Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

8.- ANEXOS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	ARTÍCULOS	TOTAL ARTÍCULOS	PORCENTAJE
Formación de jugadores	Metodología de enseñanza y planteamientos metodológicos	17(4); 26(6); 26(12); 29(12); 30(10); 30(13); 30(18); 39(10); 48(11); 50(14); 53(18); 67(42); 77(17); 78(17); 79(17); 81(22);	16	
	Sistemas de juego, contenidos técnicos-tácticos	18(16); 32(12); 40(18); 41(17); 45(15); 45(18); 48(6); 51(14); 56(40); 76(20); 77(34); 80(34); 82(34); 83(37);	14	
	Clubes, escuelas y equipos de formación	30(6); 36(33); 37(12); 40(4); 40(9); 56(13); 61(4); 74(41);	8	
	Etapas de formación	39(28); 47(8); 50(16);	3	
	Varios	36(40); 81(31);	2	
	Preparación física	50(4); 79(42);	2	
	Programación	51(19); 52(18);	2	7 06%
Minibasket		19(4); 37(18); 43(20); 45(6); 46(10); 47(12); 47(14); 48(4); 50(34); 51(4); 52(8); 53(28); 55(4); 57(4); 59(4); 60(4); 64(4); 65(24); 74(4); 76(36); 80(38);	21	3 15%

Reglas		14(42); 16(9); 17(42); 18(41); 19(21); 20(43); 21(18); 22(6); 26(39); 31(18); 34(42); 37(41); 38(42); 39(37); 41(41); 43(36) ; 44(42); 48(23); 50(43); 51(44); 52(42); 55(38); 57(40); 61(36); 62(33); 63(40); 64(40); 65(41); 72(42) ; 79(40); 83(34);	31	4'66%
Enseñanza a través de las reglas				
Entrenadores	En general	15(4); 15(6); 15(9); 15(11); 15(14); 15(34); 15(60); 16(4); 16(5); 22(22); 24(4); 29(16); 30(17); 31(4); 32(4); 33(12); 33(15); 34(8); 35(38); 38(4); 40(14); 44(22); 44(36); 45(4); 46(8); 64(8); 65(28); 83(40);	28	
	Entrenadores en la iniciación al baloncesto	54(10); 63(10); 61(40);	3	4'66%
Táctica Individual	Ofensiva	16(20); 17(31); 18(32); 35(19); 36(14); 39(31); 40(36); 41(8); 43(4); 45(38); 63(34); 67(32); 69(16)	13	
	Defensiva	20(18); 21(22); 34(38) ; 62(36); 67(30);	5	
Táctica Colectiva	Ofensiva	13(11); 13(14); 13(17); 13(19); 13(20); 13(31); 14(14); 14(16); 14(20); 14(26); 15(29); 15(37); 15(43); 15(48); 15(51); 15(54); 17(19); 17(39); 18(5); 18(43); 19(43); 20(14); 20(20); 20(34); 21(32); 21(38); 21(40); 22(12); 24(13); 24(16); 24(32); 24(34); 24(38); 26(15); 29(21); 29(32); 30(30); 30(37); 31(32); 31(38); 32(8); 36(10); 36(29); 37(22); 37(35); 38(30) ; 38(36); 40(16); 41(4); 43(30); 44(8); 45(22); 46(32); 46(36); 47(16); 47(24); 48(17); 52(32); 54(30); 59(10); 59(29); 60(8); 60(17); 61(22); 61(29); 63(14); 67(6); 67(12); 68(4); 68(14); 68(28); 69(12); 69(28); 65(4); 70(10); 70(19); 72(4); 72(16); 73(12); 73(16); 74(32); 75(4); 75(20); 77(13); 79(8) ; 79(12); 79(37); 82(22); 83(10); 83(19) ;	90	30%
	Defensiva	13(4); 13(8); 13(29); 14(8); 14(12); 14(29); 15(45); 15(56); 16(18); 16(34); 20(26); 20(38); 21(36); 22(37); 24(16); 26(10); 26(19); 29(20); 29(35); 30(32); 31(20); 31(30); 34(19); 34(29); 34(38); 38(18); 39(22); 39(34); 40(29); 41(34); 41(38); 43(18); 44(16); 47(20); 48(38); 51(42); 52(13); 52(35); 53(9); 53(14); 55(34); 55(42); 56(18); 56(32); 56(36); 57(15); 57(33); 59(35); 59(42); 62(14); 62(16); 63(21); 64(34); 67(22); 67(39); 68(8); 65(14); 65(18); 70(8); 70(15); 70(29); 71(14); 71(17); 71(21); 71(35); 72(8); 72(12); 73(4); 73(8); 74(14); 74(22); 75(17); 75(32); 76(4); 76(7); 76(14); 76(28); 77(4); 77(8); 77(22); 79(5); 79(33); 80(4); 80(14); 80(17) ; 81(4); 81(8); 82(8); 82(12); 82(14); 83(8); 83(14);	92	
Preparación física aplicada al baloncesto		14(39); 15(20); 16(14); 17(11); 18(8); 19(29); 21(8); 22(8); 34(4); 38(10); 41(12); 44(4); 46(15); 50(10); 53(4); 54(4); 55(29); 56(4); 60(21); 70(38); 71(38); 72(37); 77(35); 77(40); 80(42); 81(39); 82(43); 83(42);	28	4'21%
Árbitros		13(41); 15(17); 24(43); 29(44); 30(22); 32(37); 33(38); 40(41); 43(34); 45(42); 46(44); 54(46); 56(44); 60(40); 67(34); 68(42); 69(43); 70(42); 71(43); 75(38); 77(44); 80(32); 81(36); 82(38);	24	3'60%
Técnica Individual	Ofensiva	15(50); 16(16); 17(13); 17(38); 19(26); 22(16); 26(5); 33(33); 35(8); 35(14); 35(37); 36(14); 43(12); 44(12); 45(35); 48(14); 54(14); 54(35); 59(24); 61(14); 62(11);	21	

	Defensiva			
Técnica Colectiva	Ofensiva	13(26); 14(21); 15(41); 16(24); 16(29); 16(32); 17(29); 17(34); 17(36); 19(31); 19(35); 19(37); 19(40); 20(29); 21(29); 21(42); 22(20); 22(28); 22(31); 22(32); 22(36); 22(42); 24(5); 24(8); 24(28); 26(21); 26(33); 29(28); 29(39); 30(40); 31(22); 32(16); 32(19); 32(23); 32(31); 32(34); 33(22); 33(30); 33(34); 34(16); 34(24); 34(34); 35(29); 35(34); 37(31); 38(14); 38(21); 38(40); 39(16); 39(18); 39(24); 40(32); 43(8); 44(20); 44(29); 45(29); 47(34); 47(40); 48(18); 48(21); 50(29); 50(32); 50(40); 51(8); 51(29); 51(35); 52(38); 53(36); 54(18); 54(20); 55(22); 57(29); 59(18); 60(13); 60(35); 61(32); 63(30); 63(42); 64(30); 67(14); 67(16); 68(12); 69(20); 65(32); 71(4); 71(29); 71(32); 72(21); 72(29); 73(20); 73(24); 73(30); 74(10); 74(18); 75(8); 76(10); 77(10); 80(8); 81(11); 81(16); 82(4); 82(18); 83(4);	103	19'54%
	Defensiva	16(38); 19(10); 20(14); 26(29); 75(14); 75(24);	6	
Psicología en baloncesto		13(36); 14(34); 15(27); 16(6); 17(15); 17(17); 18(10); 19(13); 19(18); 20(9); 21(11); 22(4); 24(40); 26(8); 29(6); 30(20); 31(14); 32(40); 33(8); 34(12); 35(41); 36(36); 37(28); 38(8); 39(40); 43(40); 44(40); 45(12); 52(6); 53(32); 55(44); 57(10); 64(17); 68(16);	34	5'11%
Medicina deportiva y traumatologías deportivas		13(36); 14(33); 15(25); 16(23); 17(8); 17(41); 18(21); 18(29); 19(23); 20(24); 20(40); 21(14); 21(20); 22(15); 24(44); 26(43); 30(44); 31(42); 32(42); 33(41); 33(42); 36(43); 38(44); 39(42); 40(44); 43(39); 44(34); 45(41); 46(40); 47(45); 48(44); 51(46); 55(46); 57(44); 60(42); 61(45); 62(40); 63(46); 64(42); 68(38); 65(40); 73(40); 77(32); 80(22); 81(44); 82(40); 83(31);	47	7%
Dirección de partidos: estadísticas y equipos		13(38); 33(36); 36(21); 51(6); 55(12); 59(40); 60(31); 61(8); 63(4); 68(21); 79(4);	11	1'65%
Alimentación y nutrición		13(45); 21(14); 35(40); 54(44); 69(34); 75(36);	6	0'90%
Planificación en baloncesto: evaluación,		15(21); 20(6); 41(30); 41(32); 47(29); 48(31); 73(38); 77(21);	8	1'20%
Aprendizaje Motor		18(14);	1	0'15%
Jugadores		19(16); 31(5); 33(4); 46(29);	4	
	Selección de talentos	76(31); 77(40);	2	0'90%
Iniciación deportiva al baloncesto		20(4); 62(4);	2	0'30%
Entrenamiento	En general	20(12); 31(8); 33(16); 35(4); 35(12); 36(4); 36(6); 37(4); 37(8); 38(4); 39(6); 62(21); 64(13); 80(12); 81(20);	15	2'25%
Familias		26(4);	1	0'15%
Estructura del baloncesto		39(12); 41(21);	2	0'30%
Investigación y estudios en baloncesto		29(9); 53(40); 54(22); 56(10); 57(22); 63(37); 64(20); 69(4); 70(5); 71(9); 72(34); 74(36); 75(40); 76(42);	14	2'10%

Scouting		40(38); 53(16);	2	0'30%
Número monográfico de la revista nº 49 a Antonio Díaz Miguel		56(41)	1	0'15%
Nuevas tecnologías		52(4);	1	0'15%
Estrategia	Situaciones finales de partido	61(12); 68(33);	2	0'30%
TOTAL DE ARTÍCULOS			665	

MATIZACIONES

- Cuando un artículo trata la explicación de un sistema defensivo, por ejemplo, y evoluciona en su explicación desde situaciones de 5x0 y acaba utilizando defensores en los ejercicios, lo introduzco en la categoría de táctica colectiva defensiva.
- En situaciones de 2x0, 3x0, 4x0, 5x0 se introduce el artículo en la categoría de técnica colectiva, ya sea ofensiva, si lo que explica es un ataque sin que aparezca defensor alguno, o defensiva, si explica estrictamente las normas de la defensa y los espacios, sin que aparezca atacante alguno.
- Cuando un artículo trata de ejercicios técnicos individuales y técnicos colectivos, lo he ubicado en el apartado donde hay más ejercicios.
- **Faltan por revisar los siguientes números de la revista: del 1 al 12, 23, 25, 27, 28, 42, 58, 66.**