



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Experiencias docentes basadas en metodologías activas

DATOS GENERALES

Universidad de Huelva

Curso: 2008/2009

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Titulación: Magisterio

Asignatura: Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales y su didáctica

Profesor: GABRIEL TRAVÉ GONZÁLEZ

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

Estrategia Metodológica utilizada:

Clase Magistral Activa ☐

Aprendizaje Colaborativo ☐

Aprendizaje Orientado a Proyectos ☐

Aprendizaje Orientado a Problemas ☐

Aprendizaje Basado en Casos ☐

Otra Metodología Activa ☒

Especificar: Metodología basada en la investigación escolar

Título de la actividad:

La organización de contenidos del currículum de primaria. Los ámbitos de investigación como estructuradores del conocimiento escolar.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Breve resumen de la actividad (Abstract)

La organización de los contenidos escolares define el grado de conexión e interrelación que posee el conocimiento escolar deseable. Tradicionalmente ha representado una tarea docente que, en lugar de estructurarse desde los centros escolares, ha sido realizada por los proyectos editoriales.

Existen distintos enfoques para organizar los contenidos. El modelo de enseñanza tradicional se fundamenta en una *organización disciplinar* de los contenidos articulados según la lógica de cada área de conocimiento. El *enfoque transversal*, por otra parte, ha seguido la misma tendencia, aunque incorporando las áreas transversales o problemas sociales relevantes, si bien es conocida su escasa implantación práctica. Por último, el *modelo transdisciplinar*, basado en el currículum integrado y en el estudio de problemas socio-ambientales, posee una relevancia decisiva de la que dependerá el nivel de funcionalidad práctica del diseño didáctico.

Esta actividad pretende, en este sentido, que los estudiantes de maestro analicen los dos tipos de organizadores curriculares más utilizados por el profesorado de primaria (libros de texto y decreto de enseñanza) con la finalidad de compararlos con la propuesta de ámbito de investigación, que propone el Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12).

Objetivos:

- o Conocer y analizar los principales enfoques de organización del conocimiento escolar.
- o Profundizar en propuestas curriculares que permitan organizar la enseñanza basada en la investigación con coherencia y rigor.
- o Planificar experiencias de investigación escolar para su desarrollo en la práctica de aula.

Contenidos:

- Enfoques de organización de los contenidos escolares
- Los Ámbitos de Investigación: una propuesta para articular el currículum integrado.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

- Sentido y estructura de los Ámbitos.
- La alternativa de la propuesta Investigando Nuestro Mundo (6-12)
- Diseño de una actividad mediante la utilización de un ámbito de investigación

Descripción pormenorizada de la actividad implementada:

Actividad 1. Tarea 1. Presentación somera de la propuesta de trabajo por parte del profesor.
Tarea 2. Contesta individualmente el siguiente cuestionario inicial:
¿Qué diferencia existe entre selección y organización de contenidos?
¿Quién realiza la selección y organización del conocimiento escolar?
¿por qué?

Actividad 2. Análisis comparativo de la organización del currículum:
Núcleos temáticos (Currículum Oficial), libro de texto y ámbitos de Investigación (INM 6-12).

Tarea 1. Cada grupo de estudiantes analiza los siguientes organizadores curriculares:

- Selección de un Núcleo temático del Decreto de Educación Primaria de la CECJA, Orden de 10 de agosto de 2007).
- Tema relacionado con el núcleo elegido de un Libro de texto de Conocimiento del Medio de primaria
- Ámbito de investigación relacionado con la temática elegida, entre otros:
 - o Investigando las actividades económicas (Travé, 2006).
 - o Investigando sociedades actuales e históricas (Estepa, 2006)
 - o Investigando alimentación humana (Pozuelos, González y Travé, 2008)

Tarea 2. Completar en grupo el siguiente cuadro, argumentando las diferencias y semejanzas que existen entre estos dos tipos de organizadores curriculares.

Elementos	Bloque de contenidos Decreto	Libro de texto	Ámbito de investigación
Contenidos científicos			



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Ideas de los alumnos			
Contenidos escolares			
Trama de problemas			
Propuesta Unidades didácticas			

Tarea 3. Puesta en común: Diferencias y semejanzas. El trabajo deberá contener una reflexión crítica de los diferentes organizadores curriculares: ¿En qué medida estos organizadores curriculares permiten diseñar unidades didácticas con un enfoque por investigación? ¿Por qué?

Actividad 3. Presentación de los ámbitos de investigación como organizadores del Proyecto Curricular INM (6-12). (Anexo 1: proyección de diapositivas)

Actividad 4. Lectura individual de “Los ámbitos de investigación” - capítulo 3, Cañal, Pozuelos y Travé (2005)-. (Anexo 2)

Actividad 5. Diseño y explicación de una trama conceptual que sintetice los conceptos más importantes que el Ámbito de investigación aporta como organizador curricular que estructura la investigación escolar. Unido a la trama conceptual es preciso añadir un *desarrollo escrito* de un máximo de tres folios en Word. En este trabajo se explicará, con un poco de más detenimiento los distintos conceptos aprendidos. Debe notarse y aparecer en la *bibliografía consultada* la documentación que se entregó en el curso



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Temporalización:

Entre 1 y 2 clases de 2 horas

Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos (adjuntar como anexo)

<i>Rúbrica para la evaluación de la organización de contenidos del currículum de primaria</i>				
Elementos	Deficiente	Mejorable	Bien	Excelente / Deseable
Cuadro: diferencias y semejanzas tipos de organizadores curriculares	Se describen los distintos elementos	Además, se establecen algunas relaciones	Se justifican relaciones de semejanza y divergencias	Se argumentan las diferencias y semejanzas de los tres organizadores
Trama conceptual: Ámbito de investigación	Conexión de algunos conceptos. No se explican las relaciones	Aumento de conceptos y somera explicación	Se establecen relaciones entre conceptos y se explica convenientemente	Se relacionan la mayor parte de los conceptos y la explicaciones se argumenta.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Bibliografía recomendada:

CAÑAL, P.; LLEDÓ, Á. I.; POZUELOS, F. J. Y TRAVÉ, G. (1997) *Investigar en el escuela*. Sevilla: Díada.

JIMÉNEZ, J.R. (2006) Un aula para la investigación. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12). Vol. 2. Sevilla, Díada.

SHARAN, Y. Y SHARAN, S. (2004) *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Morón (Sevilla) MECP.

TRAVÉ, G. (2006 b) Investigando Nuestro Mundo (6-12). Un proyecto para la formación de maestros de Educación primaria en Didáctica de las Ciencias Sociales, en E. Gómez y M.P. Núñez. *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Málaga. AUPDCCSS

WELLS, G. (2002): *Indagación dialógica. Hacia una teoría y práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía utilizada en el desarrollo de la actividad:

CAÑAL, P.; POZUELOS, F. J. Y TRAVÉ, G. (2005) *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y fundamentos*. Sevilla: Díada

ESTEPA, J. (2007) Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12). Vol. 4. Sevilla, Díada.

POZUELOS, F.J.; GONZÁLEZ, A.; TRAVÉ, G. (2008) *Investigando la alimentación humana. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Vol. 5. Sevilla, Díada.

TRAVÉ, G. (2006 a) *Investigando las actividades económicas. Proyecto Curricular INM (6-12) vol 3*. Sevilla, Díada