



LA FORMACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE JÓVENES FUTBOLISTAS

The training of young footballers' coaches

Manuel Tomás Abad Robles
Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra
José Robles Rodríguez
Estefanía Castillo Viera

Recibido: 30/10/2012
Aceptado: 28-01-2013

Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas.
Facultad de Educación. Universidad de Huelva (España).

Correspondencia:

Manuel Tomás Abad Robles
Mail: mtarobles@hotmail.com

Resumen

Este estudio analizó la formación inicial y permanente, así como las necesidades de formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas de Andalucía. Con este propósito, fueron entrevistados 10 expertos en el fútbol base y en la formación de entrenadores de fútbol. La mayoría de los entrevistados consideró que el hecho de tener estudios relacionados con la educación física y el deporte era muy positivo a la hora de ejercer la enseñanza del fútbol. Los expertos destacaron, en la formación del entrenador de fútbol base, los contenidos relacionados con las ciencias médicas y biológicas, el entrenamiento deportivo, la educación física de base y el período de prácticas. Además, los especialistas estimaron que, en la formación permanente, eran relevantes tanto las estrategias formales como las no formales, y señalaron las siguientes necesidades de formación: metodología, aspectos técnico-tácticos, psicología, preparación física y educación física de base.

Palabras clave: Entrenador, formación inicial, formación permanente, necesidades de formación.

Abstract

This study analysed the initial and ongoing training, as well as the training needs of coaches of young footballers in Andalusia. With this objective, 10 experts in youth football and in the training of football coaches were interviewed. Most of those interviewed considered the studies linked to physical education and sport as a very positive factor when it came to carrying out football-related instruction. In the training of the youth football coach, the experts highlighted the contents connected to medical and biological sciences, sports training, base-level physical education and the period of practicals. Furthermore, the specialists estimated that, in permanent training, informal strategies were just as relevant as formal ones, and they indicated that the following were necessary aspects of training: methodology, technical-tactical aspects, psychology, physical preparation and base-level physical education.

Key words: Coach, Initial training, ongoing training, training needs.

La formación del entrenador tiene cada vez más importancia en la enseñanza del deporte (Abraham, Collins, y Martindale, 2006; Cassidy, Potrac, y McKenzie, 2006; Gilbert, Côté, y Mallet, 2006; Lemyre, Trudel, y Durand-Bush, 2007; Nash y Collins, 2006; Nelson, Cushion, y Potrac, 2006; Rangeon y Gilbert, 2011; Saura, 1996). No obstante, los estudios al respecto aún no son muy numerosos (McCullick et al., 2009). La formación del entrenador ha de tener muchas de las características que tiene la formación del profesorado en general y del profesorado en educación física en particular con la finalidad de que la enseñanza del deporte sea cada vez más educativa (Ibáñez y Medina, 1999; y Mesquita, Borges, Rosado, y De Souza, 2011). Como se puede observar, el papel del entrenador es trascendental, y su formación, decisiva (Pazo, Sáenz-López, Fradua, Barata, y Coelho, 2011), por lo que es menester analizarla para que los programas de formación mejoren en calidad (Bales, 2006; Wiersma y Sherman, 2005). El estudio sobre los entrenadores también se justifica debido a que cada año más chicos y chicas toman parte en el deporte organizado en todo el mundo (Vickers y Schoenstedt, 2011), y a la importancia de la formación deportiva del jugador (Giménez, Abad, y Robles, 2010), lo cual es muy significativo en el caso del fútbol debido al amplio número de jóvenes que lo practican y a la incidencia de la competencia del entrenador en el proceso de formación de los mismos (Mesquita, Farias, Rosado, Pereira, y Moreno, 2008). Sin embargo, Gilbert y Trudel (2004) destacaron que existen pocas investigaciones relacionadas con los entrenadores de fútbol. Se necesita, pues, saber más acerca del conocimiento, formación y percepciones de quienes tienen tanta influencia sobre los jugadores de fútbol jóvenes que están en desarrollo (Jones, 1992). En este sentido, los objetivos de este trabajo fueron los siguientes: Analizar la formación inicial y permanente que tienen los entrenadores de jóvenes futbolistas y determinar las necesidades y demandas de formación de los mismos.

Método

Participantes

En este estudio participaron 10 expertos en el fútbol base y en la formación de entrenadores de fútbol de Andalucía. Se utilizó una muestra no probabilística (Jiménez, López-Barajas, y Pérez, 1997), y opinática, ya que se siguieron criterios pragmáticos y de factibilidad como la facilidad de contactos y la accesibilidad (Fernández, 2006). Los expertos tenían que reunir, al menos, tres de los siguientes criterios: a) ser profesor de universidad en áreas relacionadas con la educación física; b) ser entrenador de Fútbol en categorías de formación; c) haber sido jugador profesional de fútbol; d) ser coordinador o responsable de la cantera de alguno de los clubes más relevantes de Andalucía; e) tener estudios superiores relacionados con la educación física; f) ser profesor de la escuela de entrenadores de fútbol de Andalucía; g) ser o haber sido coordinador de la cantera de clubes de la primera división española. Para garantizar la confidencialidad de los expertos se asignaron seudónimos a cada uno de ellos (Hernández, Fernández-Collado, y Baptista, 2007).

Tabla 1. Criterios que cumplen los expertos entrevistados

Entrevistados	Criterios de selección						
	a	b	c	d	e	f	g
Álvaro	x	x			x		
Baltasar		x	x	x			x
Carlos	x	x			x	x	x
David		x	x	x			x
Enrique	x				x	x	x
Fernando	x	x			x	x	x
Genaro		x		x	x		x
Horacio	x	x			x	x	
Ignacio		x		x	x		x
Javier		x		x	x		x

Instrumento

De acuerdo con Mckernan (1996) se elaboró y aplicó una entrevista semiestructurada, validada por un grupo de expertos, la cual pasó por las siguientes fases: establecimiento de las dimensiones a estudiar: formación inicial, formación permanente y necesidades de formación; determinación de las categorías y subcategorías de cada dimensión (ver tablas 2 y 3); y diseño de las preguntas. A continuación, se entrevistó a dos sujetos con el fin de reducir posibles errores relacionados con la redacción y comprensión de las preguntas, y determinar posibles preguntas *paralelas*.

Tabla 2. Dimensión formación inicial: categorías, subcategorías, descripciones y ejemplos de la entrevista

Categoría	Subcategoría	Descripción	Ejemplo
Importancia		Importancia que tiene la formación inicial en los entrenadores de fútbol base	"Bueno, su formación inicial. Le doy mucha importancia como ya he dicho antes"
Titulación	Deportiva específica de Fútbol	Incidencia que tiene tener la titulación de entrenador de fútbol en la labor del entrenador de fútbol base	"...No es suficiente el título de monitor que se da ahora"
	Académica de E.F.	Estudios de E.F. (Maestro E.F. y licenciado E.F.) y la incidencia en la labor del entrenador de fútbol base	"...Quizás, la que más ayuda en estas categorías de fútbol base, en la iniciación, posiblemente sea la de maestro"
Contenidos Curso entrenadores	Utilidad	Nivel de utilidad que tienen los contenidos del curso de entrenadores (comunes / específicos)	"En principio... deberían de servir todos. Otra cosa es que a los que se están formando les lleguen, vean ese carácter práctico y de utilidad o no"
	Pueden mejorar	Contenidos que podrían mejorar (comunes / específicos)	"Lo que yo creo que debería ser es que esta formación se debería completar con los aspectos psicopedagógicos, digamos, didácticos, de valores"

Tabla 3. Dimensiones formación permanente y necesidades de formación: categorías, descripciones y ejemplos de la entrevista

Dimensión	Categoría	Descripción	Ejemplo
Formación permanente	Importancia	Importancia que tiene la formación permanente en el entrenador de fútbol base	"Para cualquier profesional, la formación permanente es crucial"
	Estrategias formación adecuadas	Estrategias de formación que se consideran adecuadas	"...Yo creo que tendríamos que buscar modelos más horizontales, como está ocurriendo en el mundo de la enseñanza, eh... sobre el trabajo colaborativo de los técnicos de un mismo club ¿no?, de cómo, a partir de las prácticas y de las reuniones que ellos tienen, analizar, reflexionar y tomar decisiones sobre esa práctica"
Necesidades de formación	Contenidos y aspectos necesarios	Contenidos y aspectos claves en la formación de los entrenadores/ de fútbol base	"...Pero sí que sepa aprovechar algunos de estos conocimientos, entroncados en lo que yo creo que es el aspecto clave: la didáctica, o sea la didáctica del fútbol"

Procedimiento

Las entrevistas se llevaron a cabo teniendo en cuenta tanto la accesibilidad y cercanía de los encuestados, como las posibilidades de realización de las mismas, y fueron transcritas literalmente en un procesador de texto con la ayuda del programa informático Digital Voice Editor (versión 2.25). Posteriormente, con el objetivo de asegurar el rigor metodológico, las entrevistas fueron enviadas por correo electrónico a los entrevistados (Delgado, Vargas, y Vázquez, 2006). Esto permitió que los entrevistados pudieran aclarar, añadir, corregir, modificar o eliminar aquellas cuestiones que consideraran oportunas, aumentando así la fiabilidad de lo expresado, y posteriormente transcrito, por cada experto, ya que de esta manera los sujetos pudieron controlar aquello que más tarde sería analizado, confiriendo credibilidad al estudio (Lincoln y Guba, 1985).

Análisis estadístico

Las entrevistas fueron analizadas con la ayuda del programa informático MAXQDA 2007. Para garantizar la credibilidad (validez interna cualitativa) seguimos las recomendaciones realizadas por Coleman y Unrau (2005), citados por Hernández et al. (2007). Con el fin de que el proceso de análisis fuera más fiable, y lograr una dependencia (confiabilidad cualitativa) adecuada (Hernández et al., 2007), la codificación de las entrevistas se llevó a cabo mediante un grupo de codificadores y se realizaron chequeos cruzados (Rodríguez, 1995). La fiabilidad interna entre codificadores, fue estimada por medio del acuerdo interobservador (AIO) (Thomas y Nelson, 2007). Se obtuvo una fiabilidad interobservador óptima (Goetz y LeCompte, 1984), ya que se alcanzó un 83.1% de acuerdo. No obstante, para paliar los acuerdos debidos exclusivamente al azar, se calculó, utilizando el programa informático SPSS 15.0, el Índice de Kappa (Cohen, 1960), cuyo valor fue de 0.70 con $p < .001$, considerado sustancial o importante (Landis y Koch, 1977).

Resultados

A continuación se exponen las categorías, subcategorías y frecuencias obtenidas en el estudio (tabla 4).

Tabla 4. Dimensiones, categorías, subcategorías y frecuencias

Dimensión	Categorías	Subcategorías	Frecuencia	Subtotal
Formación inicial	Importancia		42	172
		Específica de fútbol	45	
	Titulación	Académica de educación física	33	
		Utilidad	27	
	Contenidos curso entrenadores	Contenidos que pueden mejorar	25	
Formación permanente	Importancia		26	69
	Estrategias de formación		43	
Necesidades de formación	Contenidos necesarios		27	27
Total				268

Formación inicial

Importancia. Todos los expertos consideraron que el entrenador de fútbol base ha de tener una buena formación para poder realizar su labor de manera eficiente. Uno de los entrevistados manifestó de forma notoria la importancia de esta formación.

Para mí está muy claro, y no me cabe ninguna duda, de que el entrenador de fútbol base tiene que estar formado, si no tiene buena formación, el entrenador de fútbol base es un mal entrenador, aunque disponga de otros valores (Fernando, párr. 23).

Titulación. Para muchos de los expertos el hecho de tener la titulación de entrenador de fútbol fue muy importante, ya que no estimaron conveniente la existencia de entrenadores sin titulación o con la pre titulación de Aspirante a Técnico Deportivo de Fútbol (ATDF). Para uno de los entrevistados el hecho de no tener titulación era frecuente en el contexto de la enseñanza del fútbol: “Eso es una tradición en el mundo del deporte federado. Una tradición porque a los niños les puede entrenar cualquiera. Y eso ocurre en el fútbol y en cualquier otro deporte” (Álvaro, párr. 31).

Los entrevistados consideraron que una de las causas por las que muchos entrenadores de fútbol base no tenían titulación de fútbol o poseían la de ATDF, era que no había suficientes entrenadores titulados. En este sentido, uno de los expertos consideró que había pocos entrenadores disponibles. Por otro lado, la mayoría de los entrevistados consideraron que el hecho de tener estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte era muy positivo a la hora de ejercer la enseñanza del fútbol.

Es decir, si un entrenador de fútbol ha hecho magisterio en Educación Física o ha hecho la licenciatura de Educación Física, no solo no le perjudica, sino que le ayuda enormemente y la licenciatura, en particular, pues lógicamente más todavía. Es un auténtico lujo (Álvaro, párr. 33).

Contenidos del curso de entrenadores. En cuanto a los contenidos que más utilidad tenían en el fútbol base, los expertos destacaron los siguientes: aquéllos relacionados con las ciencias médicas y biológicas (medicina deportiva, anatomía, fisiología y primeros auxilios), los que se referían al entrenamiento deportivo y los que aludían a la educación física de base.

Entonces, una materia importante es la educación física de base. Otras materias importantes son las ciencias biológicas. Si no conoce el funcionamiento del cuerpo humano, difícilmente va a aplicar la educación física de base... Nosotros le damos mucha importancia también a los primeros auxilios, porque en esos equipos de fútbol base no hay médico, no hay fisioterapeuta, no hay enfermero... (Horacio, párrafo 27).

Muchos entrevistados consideraron que los contenidos susceptibles de mejora eran aquéllos que hacían referencia a los aspectos psicológicos, metodológicos y didácticos. Los especialistas también destacaron la importancia en los cursos de entrenadores del período de prácticas (mentoring formal). En este sentido, uno de los expertos subrayó la importancia que tenía en la formación inicial de los entrenados de fútbol base el hecho de realizar prácticas tuteladas.

Formación permanente

Importancia. Todos los entrevistados consideraron que la formación permanente de los entrenadores de fútbol base era muy importante. Concretamente, uno de los especialistas indicó:

Para mí, la formación permanente es lo que marca la evolución de los entrenadores. Yo eso lo tengo clarísimo y lo he visto. Entrenador que se preocupa por su formación permanente, es un entrenador que evoluciona, es un entrenador que sigue caminando y es un entrenador que consigue sus objetivos y sus retos... (Genaro, párr. 32)

Estrategias de formación. Cuando a los expertos se les preguntó por las estrategias de formación más adecuadas para garantizar una adecuada formación permanente de los entrenadores de fútbol base, éstos dieron respuestas muy variadas. Hicieron referencia tanto a estrategias de formación no formales (cursos -sobre todo cursos prácticos- jornadas, seminarios...), como a maneras informales de formación: intercambio de experiencias, aprender de entrenadores expertos y del día a día: "Yo ya he pasado por todas: cursos, jornadas, intercambios experiencias..., por todas. Para mí, la más adecuada, con diferencia, es el intercambio de experiencias" (Genaro, párrafo 34).

Necesidades de formación.

Contenidos y aspectos necesarios. Los entrevistados se refirieron, en general, a una gran variedad de contenidos imprescindibles en la formación de los entrenadores de fútbol base. No obstante, las materias más destacadas fueron las siguientes: metodología, aspectos técnico-tácticos, psicología, preparación física y educación física de base. Otros entrevistados hicieron referencia al papel relevante de la metodología de enseñanza, educación física de base, ciencias biológicas y el conocimiento de la lógica del juego.

Eh... educación física, ciencias de la conducta, metodología y ciencias biológicas. No deberían faltar nunca. Puede faltar la legislación deportiva, puede faltar las reglas de juego, que se puede aprender por otro camino, pero estas 4 ó 5 deben estar siempre presentes (Horacio, párr. 58).

Discusión

Los expertos entrevistados consideran que el entrenador de fútbol base ha de tener una buena formación para poder realizar su labor de manera eficiente, lo cual coincide con lo expresado por McCullick, Belcher y Schempp (2005). La formación inicial se torna determinante en el caso del fútbol, debido al amplio número de jóvenes que lo practican y a la incidencia de la competencia del entrenador en el proceso de formación de los mismos (Mesquita et al., 2008). Por otro lado, muchos de los expertos no estiman conveniente que haya entrenadores de fútbol base sin tener titulación o con la pre titulación (ATDF). En este sentido, son numerosos los estudios que han mostrado carencias en la formación inicial de los entrenadores y técnicos deportivos (Da Cunha, Mesquita, Rosado, Sousa, y Pereira, 2010; Knorr, 1996; Morcillo, 2004; Saura, 1996, entre otros). Esta escasa formación podría hacer que los niños y niñas abandonaran la práctica del deporte de forma prematura (Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches, y Viladrich, 2006; Vickers y Schoenstedt, 2011). Quizás, esta situación se deba a que no hay suficientes entrenadores titulados para atender la gran demanda que existe (Sabock y Chandler-Garvin, 1986).

La mayoría de los especialistas consideran que el hecho de tener estudios relacionados con la educación física y el deporte es muy positivo a la hora de ejercer la enseñanza del fútbol. En este sentido, Trudel y Gilbert (2006), Da Cunha et al. (2010), Mesquita, Isidro y Rosado (2010), Santos, Mesquita, Graça y Rosado (2010), Martínez, Campos, Pablos y Mestre (2011), y Mesquita et al. (2011) observaron un aumento de los titulados en Educación Física en el ámbito de la enseñanza deportiva. Este dato puede indicar la tendencia de las instituciones encargadas de gestionar el deporte hacia la contratación de titulados en educación física para la realización de tareas de técnico o entrenador deportivo, lo cual parece alentador. En este sentido, Vegas (2006) concluyó que la formación inicial de los entrenadores de fútbol base debía buscar similitudes con la de los profesionales de la educación física, sobre todo con la de los maestros. De esta manera, cabe destacar, como subrayó Saura (1996), el hecho de que a mayor nivel de formación, mayor número de conductas educativas por parte del entrenador y viceversa, lo que lleva a considerar que sería muy conveniente que los entrenadores de fútbol base tuvieran una formación académica relacionada con la educación física y el deporte.

En cuanto a los contenidos que más utilidad tienen en el fútbol base, los entrevistados destacan los siguientes: aquéllos que tienen relación con las ciencias médicas y biológicas, y los que se refieren al entrenamiento deportivo y a la educación física de base, lo cual coincide con lo hallado por Haslam (1990). Los especialistas también resaltan la importancia del período de prácticas (mentoring formal) en el que el entrenador en formación esté bajo la tutela de un entrenador experto. En este sentido, Cushion (2006), Jones, Harris y Miles (2009) y Santos et al. (2010) subrayaron la importancia de incluir el mentoring en los programas de educación de entrenadores con el fin de mejorar la formación de los mismos. Por otro lado, todos los expertos consideran que la formación permanente de los entrenadores de fútbol base es muy importante. Esta importancia de la formación permanente fue destacada por Bloom y Salmela (2000), Nash y Collins (2006), Stephenson y Jowett, (2009), y Rebollo y Sáenz-López (2011). Además, los entrevistados destacan tanto estrategias de formación no formales, como informales, lo cual coincide con lo manifestado por Bloom y Salmela (2000), Morcillo (2004), Wiersma y Sherman (2005), Mallet, Trudel, Lyle y Rynne (2009), Stephenson y Jowett, (2009) y Mesquita et al. (2010). Sería conveniente, pues, aprovechar, como señalan Bloom y Salmela (2000) y Abraham et al. (2006) que,

normalmente, los entrenadores muestran un deseo de continuar formándose y creciendo como entrenadores (Santos et al., 2010), ofreciendo actividades de formación de interés y de calidad para los entrenadores de fútbol base (Da Cunha et al., 2010), ya que entrenar no es un resultado o algo concreto, sino un proceso continuo (Na, 2009).

En relación con las necesidades de formación, los expertos subrayan las siguientes materias: metodología, aspectos técnico-tácticos, psicología, preparación física y educación física de base, lo cual coincide con lo encontrado por Haslam (1990), Abraham et al. (2006) y Santos et al. (2010). Estas consideraciones tendrían que ser tenidas en cuenta en la planificación de las actividades de formación de los entrenadores de fútbol base, ya que es necesario atender a las necesidades de formación de éstos (Da Cunha et al., 2010; Mesquita et al., 2010).

Conclusiones

En el fútbol base, respecto a la formación inicial, y según los expertos, los entrenadores han de tener una formación y una titulación adecuada. Además, consideran la formación inicial y la permanente como algo muy importante. En cuanto a los contenidos del curso de entrenadores que son más útiles, los especialistas se refieren a aquéllos que hacen referencia a la medicina deportiva, al entrenamiento deportivo y a la educación física de base. Además, las materias susceptibles de mejora e imprescindibles en la formación inicial de los entrenadores de fútbol base son: metodología, psicología, técnico-táctica, preparación física y educación física de base. También destaca la gran relevancia del período de prácticas (mentoring formal) en la formación de los entrenadores de fútbol base. En cuanto a las estrategias de formación permanente, los expertos proponen las siguientes: cursos, jornadas, seminarios (sobre todo, con orientación práctica), intercambio de experiencias, grupos colaborativos, aprender del día a día y la lectura (libros, revistas, on-line). Además, destacaron las siguientes necesidades de formación: metodología, aspectos técnico-tácticos, psicología, preparación física y educación física de base. Lo expresado más arriba tendría que ser tenido en cuenta a la hora de diseñar los programas de formación de los entrenadores de fútbol base, tanto en su formación inicial como permanente, con el propósito de mejorar la cualificación de los mismos. Futuras investigaciones deberían profundizar en los aspectos más relevantes de la formación de los entrenadores, y en las estrategias de formación más adecuadas.

Referencias

- Abraham, A., Collins, D., y Martindale, R. (2006). The coaching schematic: Validation expert coach consensus. *Journal of Sports Sciences*, 24(6), 549-564.
- Bales, J. (2006). Introduction: Coach education. *The Sport Psychologist*, 20, 126-127.
- Bloom, G. A., y Salmela, J. H. (2000). Personal characteristics of expert team sport coaches. *Journal of Sport Pedagogy*, 6(2), 56-76.
- Cassidy, T., Potrac, P., y McKenzie, A. (2006). Evaluating and reflecting upon a coach education initiative: The CoDe of rugby. *The Sport Psychologist*, 20, 145-161.
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominals scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46.

- Cushion, C. J. (2006). Mentoring. Harnessing the power of experience. En R. Jones (Ed.), *The Sports Coach as Educator: Re-conceptualising sports coaching* (pp. 128-144). London: Routledge.
- Da Cunha, G., Mesquita, I. M., Rosado, A. F., Sousa, T., e Pereira, P. (2010). Necessidades de formação para o exercício profissional na perspectiva do treinador de futebol em função da sua experiência e nível de formação. *Motriz. Revista de Educação Física*, 16(4), 931-941.
- Delgado, M. E., Vargas, I., y Vázquez, M. L. (2006). El rigor en la investigación cualitativa. En M. L. Vázquez (Ed.), *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud* (pp. 83-96). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Fernández, M. J. (2006). Diseño de estudios y diseños muestrales en investigación cualitativa. En M. L. Vázquez (Ed.), *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud* (pp. 31-52). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions. Bellaterra.
- Gilbert, W. D., Côté, J., y Mallet, C. (2006). Developmental paths and activities of succesful sport coaches. *International Journal of Sport Science & Coaching*, 1(1), 69-76.
- Gilbert, W. D., y Trudel, P. (2004). Role of the coach: How model youth team sport coaches frame their roles. *The Sport Psychologist*, 18, 21-43.
- Giménez, F. J., Abad, M. T., y Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 99, 47-55.
- Goetz, J. P., y Lecompte, M. D. (1984). *Etnography and qualitative desing in educational research*. Orlando (Florida): Academic Press, inc.
- Haslam, I. R. (1990). Expert assessment of the National Coaching Certification Program (NCCP) theory component. *Canadian Journal of Sport Science*, 15(3), 201-212.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Ibáñez, S. J., y Medina, J. (1999). Relaciones entre la formación del entrenador deportivo y la formación del profesor de Educación Física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 56, 39-45.
- Jiménez, C., López-Barajas, E., y Pérez, R. (1997). *Pedagogía experimental II*. (Vol. I). Madrid: UNED.
- Jones, R. (1992). Certified Football Association Coaches: Background, Training and Role Perceptions. *British Journal of Physical Education, Research Supplement*, 12, 2-6.
- Jones, R. L., Harris, R., y Miles, A. (2009). Mentoring in sports coaching: A review of the literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(3), 267-284.
- Knorr, J. (1996). The need to rethink coaching certification. *Scholastic Coach and Athletic Director*, 65(6), 4-7.
- Landis, J. R., y Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33, 159-174.
- Lemyre, F., Trudel, P., y Durand-Bush, N. (2007). How youth-sport coaches learn to coach. *The Sport Psychologist*, 21, 191-209.
- Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc.
- Mallet, C. J., Trudel, P., Lyle, J., y Rynne, S. B. (2009). Formal vs. informal coach education. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 325-334.
- Martínez, G., Campos, A., Pablos, C., y Mestre, J.A. (2011). Situación actual del personal técnico-deportivo en las empresas del sector en la comunidad valenciana. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 7(1), 53-66.
- McCullick, B. A., Belcher, D., y Schempp, P. G. (2005). What works in Coaching and Sport Instructor Certification Programs? The Participants' View. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(2), 121-137.
- McCullick, B. A., Schempp, P. G., Mason, I., Foo, C., Vickers, B., y Connolly, G. (2009). A scrutiny of the coaching education program scholarship since 1995. *Quest*, 61(3), 322-335.
- Mckernan, J. (1996). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Mesquita, I., Borges, M., Rosado, A., y De Souza, A. (2011). Handball coaches' perceptions about the value of working competences according to their coaching background. *Journal of Sports Science and Medicine*, 10, 193-202.

- Mesquita, I., Farias, C., Rosado, A., Pereira, F., y Moreno, M. P. (2008). La presentación de las tareas en función de la formación académica de los entrenadores de fútbol. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 20, 128-143.
- Mesquita, I., Isidro, S., y Rosado, A. (2010). Portuguese coaches' perceptions of and preferences for knowledge sources related to their professional background. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9(3), 480-489.
- Morcillo, J. A. (2004). *El desarrollo profesional del entrenador de fútbol base centrado en el trabajo colaborativo en un club amateur* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada.
- Na, J. (2009). Youth sports coaches' knowledge, knowledge construction, and coaching behaviors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(1, Suppl.), A-67.
- Nash, C., y Collins, D. (2006). Tacit Knowledge in Expert Coaching: Science or Art? *Quest*, 58, 465-477.
- Nelson, L. J., Cushion, C. J., y Potrac, P. (2006). Formal, Nonformal and Informal Coach Learning: A Holistic Conceptualisation. *International Journal of Sports Sciences & Coaching*, 1(3), 247-259.
- Pazo, C. I., Sáenz-López, P., Fradua, L., Barata, A. J., y Coelho, M. J. (2011). La formación de los jugadores de fútbol de alta competición desde la perspectiva de los coordinadores de cantera. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 104, 56-65.
- Rangeon, S., y Gilbert, W. (2011). Mapping the world of coaching science. A citation network analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(1, Suppl.), A50-A51.
- Rebollo, J.A. y Sáenz-López, P. (2011). Diagnóstico de la formación de animadores de deporte para todos en Huelva. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 7(3), 169-180.
- Rodríguez, J. M^a. (1995). *Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Sabock, R., y Chandler-Garvin, P. (1986). Coaching certification. United States requirements. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 57(6), 57-59.
- Santos, S., Mesquita, I., Graça, A., y Rosado, A. (2010). Coaches' perceptions of competence and acknowledgement of training needs related to professional competences *Journal of Sports Science and Medicine*, 9(1), 62-70.
- Saura, J. (1996). *El entrenador en el deporte escolar*. Lleida: Institut d' Estudis Ilerdencs.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 263-278.
- Stephenson, B., y Jowett, S. (2009). Factors that Influence the Development of English Youth Soccer Coaches. *International Journal of Coaching Science*, 3(1), 3-16.
- Thomas, J. R., y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
- Trudel, P., y Gilbert, W. (2006). Coaching and coach education. En D. Kirk, D. McDonald y O'Sullivan (Eds.), *Handbook of Physical Education* (pp. 516-539). London: Routledge.
- Vegas, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Vickers, B., y Schoenstedt, L. (2011). Coaching development: Methods for youth sport introduction. *Strategies: A journal for Physical and Sport Educators*, 1, 14-19.
- Wiersma, L. D., y Sherman, C. P. (2005). Volunteer youth sport coaches' perspectives of coaching education/certification and parental codes of conduct. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(3), 324-338.

Referencia del artículo:



Abad, M.T., Giménez, F.J., Robles, J., Castillo, V. (2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 9(2), 105-114.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>