

ATENDER A LA DIVERSIDAD DESDE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN ENFOQUE INCLUSIVO

ATTENDING DIVERSITY FROM THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES: AN INCLUSIVE APPROACH

Inmaculada Gómez Hurtado

inmaculada.gomez@ddcc.uhu.es

Emilio José Delgado Algarra

emilio.delgado@ddcc.uhu.es

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva.
Avda, Tres de Marzo, s/n, CP. 21007, Huelva (España).

Recibido: 10/04/2018

Aceptado: 14/07/2018

Resumen:

Atender a la diversidad del alumnado en la escuela es una de las principales preocupaciones existentes hoy en el mundo educativo. Por otro lado, la enseñanza de las ciencias sociales puede convertirse en un eje vertebrador del currículum en las diferentes etapas educativas donde los problemas sociales se conviertan en un agente promotor de motivación y aprendizaje de alumnado. De este modo, mediante una revisión bibliográfica se concluye que trabajar por proyectos de investigación desde la enseñanza de las ciencias sociales permite abogar por un currículum integrado permitiendo desarrollar una educación basada en principios inclusivos tales como la colaboración, la construcción de redes de apoyo, la apuesta por un liderazgo inclusivo y el desarrollo de políticas educativas que promuevan atender a las necesidades y demandas de los ciudadanos de nuestra sociedad.

Palabras clave: didáctica de las ciencias sociales, atención a la diversidad, inclusión, aprendizaje basado en proyectos

Abstract:

Attention to the diversity of students in the school is one of the main concerns existing today in the educational world. On the other hand, the teaching of social sciences can become a backbone of the curriculum in the different stages of education where social problems become a promoter agent of motivation and student learning. In this way, through a literature review it is concluded that working on research projects from the teaching of the social sciences allows to advocate for an integrated curriculum allowing the development of an education based on inclusive principles such as collaboration, the construction of support networks, bet for an inclusive leadership and the development of educational policies that promote meeting the needs and demands of the citizens of our society.

Keyword: didactics of social sciences, attention to diversity, inclusion, project-based learning

1. Atender a la diversidad desde la inclusión escolar

La inclusión escolar es un ideal de educación que cada día se hace más patente en nuestras escuelas, ésta evoluciona a paso agigantado y considera que la escuela debe estar preparada para atender a las diferencias de todo el alumnado que está en el centro, porque siempre debemos tener presentes que todos somos diferentes y en nuestras diferencias está el aprendizaje y el desarrollo (Jiménez y Vilà, 1999; Ainscow, 2001; Pujolàs, 2001; Arnáiz, 2002; Pérez de Lara, 2008; Parrilla, 2005, 2007).

Estamos hablando de una nueva escuela, preocupada por la educación de todo el alumnado, por su desarrollo de acuerdo a sus características personales y las de su entorno, una escuela abierta a la diversidad y que sea fruto del compromiso y la reflexión de toda la comunidad educativa que interviene y trabaja en ella (Pujolàs, 2001).

Como dice Murillo y Hernández (2011), desde sus orígenes hasta la actualidad el concepto de inclusión escolar o educación inclusiva ha sufrido grandes avances. De esta forma, mientras que en la educación el proceso de inclusión, en un primer momento fue asociado a la integración de alumnos con algún tipo de discapacidad en la escuela común, dicha concepción era errónea y confusa ya que equilibraba en la misma posición el término inclusión al término integración. Sin embargo, en la actualidad resalta el concepto tal cual surge de inclusión en educación, una nueva visión de la educación que pone su foco en las diferencias de los estudiantes en los procesos educativos, ya sean éstas de raza, género, clase social, capacidades, lengua materna, pertenencia a un grupo cultural, etc.

Asimismo, defendemos las escuelas inclusivas por las 10 razones que expone el Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) para apoyar esta idea de educación (Jiménez y Vilà, 1999, p. 175), de la cuales resaltamos la importancia del derecho de todos los niños y niñas a una educación juntos, de calidad y que vaya hacia sendas de inclusión social.

De esta manera, la UNESCO (2001) cit. por Ainscow (2005) dice que las escuelas inclusivas son una manera de responder a la diversidad de todos los estudiantes. Pero debemos tener presente, como profesionales e investigadores de la educación, que no sólo nuestros alumnos son diferentes, todos somos diferentes y por tanto todos necesitamos una respuesta adecuada a nuestras demandas. Así, debemos velar porque la escuela sea de todos y todas, y nuestras diferencias contribuyan a nuestro desarrollo personal. Para ello, necesitamos un sistema educativo que dé respuesta a estas características, que dé respuesta a la diversidad de nuestro alumnado (Sapon-Chevin, 1996 cit. por Sola Martínez, 2007, p.89).

Por otra parte, pensamos como Ortiz González y Lobato Quesada (2003), que el concepto de escuela inclusiva tiene repercusiones positivas en tres ámbitos: mejora la concepción de las diferencias individuales, mejora la calidad de la enseñanza, y mejora el desarrollo social del alumnado.

Existen un gran número de investigaciones que abogan por la educación inclusiva como la propuesta o filosofía educativa más adecuada para responder a las demandas de todo el alumnado. Es por esto, que consideramos que la escuela inclusiva no es una opción voluntaria sino más bien una necesidad para poder promover y alcanzar sistemas educativos más equitativos que reconozcan las diferencias como un aspecto que da valor añadido a la persona y responda a las demandas y necesidades que de estas se producen cumpliendo el derecho a la educación de todos los niños y niñas. (Ainscow, 2016; Ainscow y Messiou, 2016; Ainscow, Dyson, Goldrick y West, 2016; Ainscow, 2015; Echeita y Navarro, 2014; Ainscow, Dyson, Goldrick y West, 2013; Dyson, 2007).

Por todo esto, defendemos un concepto la inclusión escolar que entiende la atención a la diversidad como la respuesta a las necesidades de todo el alumnado y concibe la diferencia dándole un valor positivo, considerando que éstas dan lugar al desarrollo y enriquecimiento de cada uno de los que forman la comunidad educativa (Gómez, 2012).

2. El trabajo por proyectos para atender a la diversidad del alumnado

Pozuelos (2007) puntualiza que el trabajo por proyectos forma parte de una tradición innovadora con profundas raíces. No obstante, también es importante reconocer su intermitencia y su decidido carácter minoritario si lo comparamos con el discurso de la práctica tradicional y el arraigado libro de texto. Además, queda clara, su constancia como referente innovador ya que aun cuando los tiempos cambian, sus bases y estrategias continúan ofreciendo posibilidades y orientaciones para una educación relevante y funcional (Malaguzzi, 2001; Domínguez, 2001; Hernández, 2004; Hernández y Ventura, 2005; Martín, 2006; Vizcaíno, 2008; Parra, 2010).

El trabajo por proyectos como modelo para el desarrollo del currículum no se basa en una metodología que enfoque los contenidos de siempre mediante una dinámica distinta. Este modelo no sigue a una corriente determinada, ni se relaciona a una teoría aplicada si no que sus principios proceden de perspectivas diferentes. Se fundamenta en el intercambio y el apoyo como base para la construcción de los significados y el establecimiento de relaciones sociales y de convivencia.

Desde sus orígenes, los proyectos de trabajo encuentran su significado en los fundamentos del constructivismo, del aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, a globalización del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en el aula (Cañal, Pozuelos y Travé, 2005). Al mismo, tiempo, se sustentan en el producto significativo y no en el memorístico.

Consideramos que es importante remarcar que los proyectos de trabajo conllevan actividades las cuales desarrollan valores que cristalizan con fuerza, valores como la autonomía, la democracia, la colectividad, diálogo, empatía, respeto... que son promocionados desde el trabajo colectivo que supone esta metodología (Martín, 2006).

De esta forma, nosotros consideramos el trabajo por proyectos como una filosofía o planteamiento metodológico, que lleva implícito un ideal de educación que implica cambios tanto a nivel organizativo como a nivel curricular desde una perspectiva globalizadora, en la que se tienen en cuenta los intereses del alumnado y juegan un papel principal como agente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto docentes como el propio alumnado.

Trabajar por proyecto de trabajo implica atender a la diversidad del alumnado. Según Comadevall y Eulàlia Bassedas (2001) los proyectos de trabajo “facilitan atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto y responder a un planteamiento educativo globalizador”.

Sales Ciges (2004) considera que los proyectos de trabajo son una propuesta organizativa y curricular que se corresponde a las características del currículum común, abierto y flexible. Asimismo, hace hincapié en que es “una opción que busca el equilibrio entre comprensividad y diversidad, la representatividad de la diversidad en los contenidos y estrategias de aprendizaje del aula y la transformación del aula y la escuela en un espacio de creación de cultura y participación democrática inclusiva”. Además, afirma que los proyectos de trabajo son una propuesta inclusiva e intercultural, así como positivas desde dos perspectivas diferentes, por un lado, la coherencia que da al desarrollo del currículum y por otro por la formación del profesorado.

Como podemos ver, son muchas las características que poseen los proyectos de trabajo pero de lo que no cabe duda es que a través de ellos todos los alumnas y alumnos pueden jugar un papel importante dentro del aula. Para que un proyecto de trabajo funcione correctamente se tiene que tener en cuenta la diversidad existente en el grupo, las aportaciones que cada uno de ellos nos brindan, sin tener en cuenta sus límites y sus déficits, convirtiendo esto en una constante. Tal y como menciona Hernández (2002) “los proyectos permiten aprender de las posibilidades de aprender de los alumnos”.

3. Un enfoque inclusivo: el trabajo por proyectos para la enseñanza de las ciencias sociales

Según Pozuelos y Travé (2007), la investigación escolar como medio para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje es una de las propuestas más utilizadas desde la innovación educativa, partiendo de un problema de interés para los estudiantes se desarrollan diferentes interrogantes y propuestas que despierten el interés de estos.

Introducir el modelo investigador en la práctica educativa ha supuesto grandes esfuerzos para romper con el modelo tradicional basado en la transmisión de conocimientos y en la acumulación de los mismos por el alumno (Pozuelos, 2001). Este mismo autor, explica diferentes estrategias para desarrollar un modelo alternativo pedagógico que abogue por un proceso de enseñanza-aprendizaje activo donde todos los agentes sean protagonistas del mismo. Estos son: aplicación del método científico o experimental, el aprendizaje por descubrimiento y la investigación guiada; y la investigación del medio; la investigación de situaciones problemáticas de interés.

La didáctica de las ciencias sociales apuesta por la promoción de propuestas didácticas que se apoyen en principios básicos del modelo investigador, dado que este modelo produce buenos resultados, concretamente, como ejemplo encontramos que la educación patrimonial entendida desde este punto de vista, conlleva no solo la conservación del patrimonio sino como medida para llegar a conocer, para valorar, disfrutar y usar el patrimonio para nuestra socialización y nuestro desarrollo como ciudadanos críticos (Cuenca, Estepa y Martín, 2016). De esta forma, el trabajo por proyectos, debe estar íntimamente ligada a la enseñanza de las ciencias sociales, ya que es una metodología didáctica basada en este modelo investigador que puede ayudar enormemente al desarrollo de la socialización y la construcción de ciudadanos críticos a través de la sociedad.

El trabajo por proyectos puede hacer que los objetivos generales del área de Ciencias Sociales, se cumplan en todo su esplendor ya que entre sus fundamentos se encuentra:

- El **aprendizaje significativo** en el cual el entorno más inmediato, la sociedad y el contexto constituye un eje vertebrador ya que puede ser la fuente base para el conocimiento del medio de forma significativa para el niño.
- El **aprendizaje interpersonal** activo siendo la sociedad un contexto adecuado donde intervienen diferentes elementos que pueden promover la comunicación multidireccional entre las personas aumentando la socialización.
- La **investigación sobre la práctica**, ya que el entorno es parte del día a día del alumnado y puede ayudar a este a conseguir el desarrollo global del mismo.
- **Evaluación procesual**: utilizar uno o varios elementos que se encuentran en nuestro entorno, por ejemplo, elementos patrimoniales, puede ser una gran opción para el desarrollo de una planificación ya que nos puede facilitar la evaluación del

proceso de todos los tipos de contenidos dado que, en el caso del patrimonio, facilita el desarrollo de diferentes conceptos, procedimientos y actitudes.

- La **globalidad** es uno de los fundamentos del trabajo por proyectos que los contenidos de ciencias sociales puede facilitar más, esto se debe a que utilizar elementos del propio entorno como eje dinamizador de un proyecto puede hacer que se conexasen todas las materias.
- Por último, y quizás el fundamento que más relaciona el trabajo por proyectos con la enseñanza de las ciencias sociales es **la identidad y diversidad**, los contenidos de esta área pueden servir o más bien sirven para desarrollar la identidad del individuo debido al carácter simbólico-identitario que conllevan los propios elementos.

Además, algunas de las características del trabajo por proyectos promueven el conocimiento de nuestro entorno más próximo. Esto lo podemos observar en las siguientes características que hemos citado de Hernández y Ventura (2000) cit. por García Ruíz (2013):

- La primera característica relacionada con el trabajo por proyectos hace referencia al uso de un tema o problema para el análisis, la interpretación y la crítica. Cualquier contenido de las ciencias sociales puede ser un adecuado objeto de estudio o problema de investigación para trabajar en el aula. Por ejemplo, el patrimonio concebido desde un punto de vista holístico (Cuenca, 2002), puede ser un tema o problema vertebrador de un proyecto que nos lleve al conocimiento del territorio, nos haga vivenciar y sentir emociones y consiga promover el desarrollo de la identidad y la construcción de ciudadanos críticos (Cuenca, Estepa y Martín, 2017).
- La didáctica de las ciencias sociales desde un punto de vista investigador, apuesta por propuestas didácticas investigadoras, las cuales llevan consigo la cooperación y un papel del profesor más como investigador o aprendiz que como experto, por tanto, esta característica de proyectos promueve el enfoque en el cual nos posicionamos de la didáctica de las ciencias sociales.
- El recorrido que se lleva a cabo busca establecer conexiones entre los fenómenos estudiados siendo el entorno una fuente de problemas a investigar que permite trabajar conceptos, procedimientos y actitudes de todas las áreas estableciendo conexiones para poder acercarnos a la realidad.
- Cada recorrido es singular y se trabaja con los diferentes tipos de información. La enseñanza de las ciencias sociales favorece el aprendizaje a través de diferentes tipos de actividades y tipos de información.
- El docente enseña a escuchar: de lo que los otros dicen también podemos aprender. Esta característica va implícita en el estudio de los diferentes problemas sociales ya que para que se dé adecuadamente pueden intervenir numerosas personas e instituciones.
- Lo que se quiere enseñar a los niños hay diferentes formas de aprenderlo y no sabemos si aprenderán eso u otras cosas. Los problemas sociales nos ayudan a abrir el aprendizaje al alumno ya que ofrece multitud de posibilidades para su estudio.
- Facilitan un acercamiento actualizado a los problemas de las disciplinas y los saberes, que traspasa los límites del currículum oficial. El área de Ciencias Sociales nos ayuda a acercarnos a las diferentes disciplinas y a conseguir la conexión incluso de ellas.

- Favorecen una forma de aprendizaje en la que se tiene en cuenta que todos los alumnos pueden aprender si encuentran el lugar para ello. Esta característica está explícita en contenidos relacionados con las ciencias sociales como en el concepto de patrimonio. En este caso, el patrimonio ayuda a que el aprendizaje sea para todos y todas puesto que todos y todas pueden tener acceso a él y desarrollar su identidad a través de él. El Plan Nacional de educación y patrimonio, sugiere que el patrimonio ha de ser inclusivo, debe estar al alcance de todos y todas.
- No se olvida el aprendizaje vinculado al hacer, a la actividad manual y a la intuición, también es forma de aprendizaje. Lo vemos en proyectos tales como el propuesto por De Castro (2016) quien a través del patrimonio hace que el alumnado construya y aprenda haciendo.

De esta forma, el trabajo por proyecto se justifica como una opción inclusiva para trabajar la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela, teniendo en cuenta la diversidad presente en la misma.

4. Discusión y conclusiones

El conocimiento del curriculum es el aspecto más importante a tratar por los profesionales que se dedican a la educación (Medina y Pérez, 2010). De esta forma, el curriculum es la herramienta de trabajo básica para el maestro o maestra de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La metodología didáctica, el cómo enseñar, es una de las preocupaciones más importantes que cada día el maestro o maestra se plantea, dar una respuesta a la idiosincrasia de cada alumno-alumna no es solo una inquietud del docente sino una función obligatoria y esencial en el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje. (Decreto 328/2010).

Es por esto que, podemos decir que la metodología didáctica es uno de los elementos curriculares más importantes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que cada docente emplea a la hora de enseñar a sus alumnos. Cada propuesta metodológica es diferente, pero todas deben tener unas características comunes; deben ser flexibles, modificables y ampliables para adaptarse a las características del alumnado, ya que éste es diverso (Gómez y García, 2014). Desde un enfoque global y una perspectiva holística del contenido, podemos trabajar a través de proyectos de trabajo que promuevan la atención a la diversidad de todo el alumnado y la construcción de ciudadanos críticos que respeten las diferencias y sean sensibles con las personas con necesidades educativas especiales. Esta metodología didáctica es considerada como una medida para atender a la idiosincrasia de cada individuo ya que utiliza estrategias didácticas tales como la tutoría entre iguales, el trabajo colaborativo o el aprender haciendo.

En la actualidad la sociedad está sometida a un tratamiento y una comunicación de información constante y esta información resulta ser tanto extensa como difícil de manejar. Cuando hablamos de adecuar la enseñanza a esta sociedad reluce como tendencia más apropiada el hablar de los trabajos por proyecto o proyectos de trabajo como modelo para desarrollar el currículum. Trabajar por proyectos hoy se enmarca como una de las principales metodologías y estrategias didácticas para atender a la diversidad desde un enfoque inclusivo.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea.
- Ainscow, M. (2005a). Developing inclusive education systems: what are the levers for change?. *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
- Ainscow, M. (2015). *Towards self-improving school systems: Lessons from a city challenge*. (1st ed.) London: Routledge.
- Ainscow, M. (2016). Collaboration as a strategy for promoting equity in education: possibilities and barriers. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(2), 159-175.
- Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. *New Zealand Journal of Education Studies*. DOI: [10.1007/s40841-016-0056-x](https://doi.org/10.1007/s40841-016-0056-x).
- Ainscow, M., & Messiou, K. (2016). Learning from differences: A strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 45-61. DOI: [10.1080/09243453.2014.966726](https://doi.org/10.1080/09243453.2014.966726)
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2016). Using collaborative inquiry to foster equity within school systems: Opportunities and barriers. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 7-23. DOI: [10.1080/09243453.2014.939591](https://doi.org/10.1080/09243453.2014.939591).
- Ainscow, M.; Dyson, A.; Goldrick, S. and West, M. (2013) [Revista de investigación en educación](#), 3(11), 32-43.
- Arnáiz, P. (2002). Hacia un educación eficaz para todos: La educación inclusiva. *Educación en el 2000*, 15-19. Extraído el 10 de abril de 2008 desde <http://www.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>
- Cañal, P.; Pozuelos, F. J. y Travé, G. (2005) *Descripción general y fundamentos*. Proyecto Curricular INM 6-12. Sevilla. Díada
- Comadevall, M. y Eulàlia Bassedas, J.A. (2001). Algunos modelos organizativos, facilitadores del tratamiento de la diversidad, y alternativos a los agrupamientos flexibles. En N. Nurgada i Buron, M. R. Campà Bonet, E. Bassedas i Ballús, L. Carbonell Carvajal, J. Domènech Bagué (...) A. Martínez Manero (Eds). *Estrategias organizativas de aula: Propuestas para atender la diversidad*. Volumen 8 de editorial popular. Barcelona: Graó.
- Cuenca, J.M.; Estepa, J. y Martín Cáceres. (2016). El patrimonio como objeto de enseñanza y aprendizaje en la educación formal. En S. Fuentes Luis (2016). La educación patrimonial en Lanzarote. Teoría y práctica en las aulas. Menú de recetas patrimoniales. Lanzarote: Concejalía de Cultura y Turismo y Concejalía de Juventud y Deportes.
- Domínguez, G. (2001). *Proyectos de trabajo: una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.
- Dyson, A. (2007). National policy and the development of inclusive school practices: a case study. *Cambridge Journal of Education*, 37(4), 473-488
- Pozuelos Estrada, F.J. (2007). El trabajo por proyectos: fundamentos y orientaciones para la práctica. En F.J. Pozuelos Estrada (Ed.), *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias* (13-55). Sevilla: Morón de la Frontera.
- Echeita, G. y Navarro, D. (2014). Educación Inclusiva y desarrollo sostenible: una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 46, 141-162

- García-Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Gómez Hurtado, I. (2012). *Dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos*. Huelva: Servicios de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Gómez Hurtado, I. y García Prieto, F. J. (2014) *Manual de didáctica. Aprender a enseñar*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hernández, F (2002). «Los proyectos de trabajo. Mapas de navegantes en mares de incertidumbre» Opinión. Pensamiento. *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 78-82.
- Hernández, F. (2004). ¿Qué han significado para mí los Proyectos? *Cuadernos de Pedagogía*, 332, 46-51.0
- Hernández, F. y Ventura, M. (2000). *La organización del curriculum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: Graó.
- Jiménez Martínez, P. y Vilà Suñé, M. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación Infantil en Regio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Martín, X. (2006). *Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Murillo, F.J. y Hernández, R. (2011). Una dirección escolar para la inclusión. En Revista de Organización y Gestión Educativa, 1, 17-21.
- Ortiz González, M.C. y Lobato Quesada, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. *Bordón: Revista de Pedagogía. Monográfico: Más allá de la Educación Especial*, 55(1), 27-40.
- Parra Ortiz, J. M. (2010). *Manual de Didáctica en la Educación Infantil*. Madrid: Garceta.
- Parrilla, A. (2005). La Educación Inclusiva: un desafío a todos los Sistemas y Comunidades Educativas. *Escuela Española*, 13, 7-9.
- Parrilla, A. (2007). La educación inclusiva en España. Una visión desde dentro. En Barton, L. y Armstrong, F. (Eds). *Policy, experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education*. (Pp. 19-33). Dordrecht: Springer Ed.
- Pérez de Lara, N. (2008). A propósito de la diversidad: Pensar la propia diferencia y educar en relación. *Revista de Cooperación Educativa. Kikiriki. Educación, diversidad y cultural*, 89, 22-29.
- Pozuelos, F. J. (2001) La investigación escolar: una alternativa para innovar en el aula. En Pozuelos, F. J. y Travé, G. *Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo*. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.
- Pozuelos, F.; Travé, G. (2007) Las TIC y la investigación escolar actual. *Alambique*, 52, 20-27.
- Pujolàs Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe.
- Sales Ciges, A. (2004). Hacia una escuela inclusiva e intercultural: los proyectos de trabajo como propuesta curricular y formativa. *XXI, Revista de Educación*, 6, 139-153.

- Sola Martínez, T. (2007). La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos. En Lorenzo, M. et. Al. *Gestionando los nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento*. Granada: Ediciones Adhara.
- Vizcaíno Timón, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos*. Madrid: Wolters Kluwer.