



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

**Luces en el camino:
Filosofía y Ciencias Sociales
en tiempos de desconcierto**

Coordinador
Manuel Bermúdez Vázquez

Dykinson, S.L.

LUCES EN EL CAMINO:
FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
EN TIEMPOS DE DESCONCIERTO

LUCES EN EL CAMINO:
FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
EN TIEMPOS DE DESCONCIERTO

Coordinador

Manuel Bermúdez Vázquez

Dykinson, S.L.

2021

LUCES EN EL CAMINO: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE
DESCONCIERTO

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: Miguel Ángel Martín López

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 2 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-322-3

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | 23 |
| MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ | |

SECCIÓN I

LITERATURA, CULTURA Y PENSAMIENTO

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 1. EL DESPERTAR DE LOS ROBOTS (SOCIALES) | 29 |
| JONATHAN PIEDRA ALEGRÍA | |
| CAPÍTULO 2. LA FILOSOFÍA APLICADA COMO EXPERIENCIA DE VIDA: DE LOS TALLERES DE FILOSOFÍA EN LAS PRISIONES A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO | 52 |
| DR. JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO | |
| CAPÍTULO 3. PHILOSOPHICAL ASCESIS AND THE PACT OF INDIFFERENCE AROUND PETER SLOTERDIJK'S 'ANTHROPOTECHNIC TURN' AND INDIAN SPIRITUAL EXERCISES | 74 |
| RAQUEL FERRÁNDEZ RENÉ DAUMAL | |
| CAPÍTULO 4. EXISTENTIALISM IN CLASSIC HOLLYWOOD: THE CASE OF <i>IT'S A WONDERFUL LIFE</i> | 93 |
| JOSÉ LUIS VALHONDO-CREGO | |
| CAPÍTULO 5. DE LO QUE NO SE HABLA (EN LA ESCUELA) | 113 |
| GLORIA ASPAS PAREDES | |
| CAPÍTULO 6. DERIVAS FILOSÓFICAS Y ANTROPOLÓGICAS EN LA SOCIEDAD POST-COVID | 136 |
| MIGUEL PALOMO | |
| CAPÍTULO 7. ONTOLOGÍA POLÍTICA DESDE LA METAFÍSICA DE LA TRADICIÓN BUDISTA: APROXIMACIONES A LA OBRA DE SIN CHAE-HO | 152 |
| ÁNGEL MANUEL PACHECO SUÁREZ | |
| CAPÍTULO 8. APRECIACIÓN ESTÉTICA Y MEMORIA: EL VALOR DEL PATRÓN MENTAL EN EL ESPACIO PÚBLICO | 169 |
| SARA GONZÁLEZ MORATIEL | |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 9. EL <i>SELFIE</i> EN EL ARTE Y LA CULTURA DIGITAL: POLÍTICAS DE REPRESENTACIÓN FOTOGRÁFICA PARA UNA (AUTO)REFLEXIÓN COLECTIVA DE LO INDIVIDUAL A LO SOCIAL | 195 |
| MARIA DEL MAR GARCIA-JIMENEZ RAMON BLANCO-BARRERA | |
| CAPÍTULO 10. PENSAR LA HOSPITALIDAD CON EMMANUEL LEVINAS Y JACQUES DERRIDA..... | 212 |
| PABLO PÉREZ ESPIGARES | |
| CAPÍTULO 11. APROXIMACIÓN FILOSÓFICA AL DEPORTE Y SU ESTUDIO EN CHINA..... | 227 |
| GABRIEL TEROL ROJO | |
| CAPÍTULO 12. EL LUGAR DE LAS PRODUCCIONES ESTÉTICAS EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA | 242 |
| CELIA GUADALUPE MORALES GONZÁLEZ | |
| CAPÍTULO 13. LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS COMO UNA DE LAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE CONDUCTA DE RIESGO ENTRE ADOLESCENTES PARA LOS PROFESORES DE LENGUA | 282 |
| TERESA SANTA MARÍA LAURA ALIAGA ÁLVARO ROSA | |
| CAPÍTULO 14. <i>ALL YOU NEED IS</i> UN ESTUDIO DESDE EL ENFOQUE DE LAS NECESIDADES HUMANAS | 302 |
| CARMEN MADORRÁN AYERRA | |
| CAPÍTULO 15. TEORÍAS CONSPIRATIVAS Y FASCISMO: UN ACERCAMIENTO DESDE LA FILOSOFÍA POLÍTICA | 320 |
| NICOLAS PETEL-ROCHETTE | |
| CAPÍTULO 16. ELYNE MITCHELL, ¿PIONERA OLVIDADA DEL ECOLOGISMO SOCIAL? | 343 |
| ADRIÁN ALMAZÁN GÓMEZ | |
| CAPÍTULO 17. CONSIDERACIONES FENOMENOLÓGICAS EN TORNO A LA HOSPITALIDAD | 363 |
| IGNACIO VIEIRA | |
| CAPÍTULO 18. DETERMINISMO Y LIBERTAD EN LA ANTIGÜEDAD TARDÍA | 379 |
| RAMÓN TORRES VILLEGAS | |
| CAPÍTULO 19. LA DOCTRINA DEL SER EN ORÍGENES DE ALEJANDRÍA..... | 399 |
| RAMÓN TORRES VILLEGAS | |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 20. FILOSOFÍA TOJOLABAL: LA CATEGORÍA DE NOSOTROS COMO BASE FILOSÓFICA | 419 |
| JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO | |
| CAPÍTULO 21. EXPERIENCIAS DE FILOSOFÍA CON NIÑAS Y NIÑOS DE BARRIOS ESTIGMATIZADOS | 439 |
| JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO | |
| CAPÍTULO 22. LA <i>NEGATIVIDAD</i> DE LA "IMAGEN POBRE" Y LA PARADOJA DEL HIPERREALISMO | 462 |
| MARÍA DEL CARMEN MOLINA BAREA | |
| CAPÍTULO 23. LA CRISIS HIPERMODERNA DE LA FELICIDAD: POSFELICIDAD | 481 |
| JOSÉ CARLOS RUIZ SÁNCHEZ | |
| CAPÍTULO 24. EL "DESEO HUMANO DE CONOCER" EN LA FILOSOFÍA DE JULIÁN MARÍAS: UNA APROXIMACIÓN | 496 |
| ÁNGEL SALMERÓN RODRÍGUEZ-VERGARA | |
| CAPÍTULO 25. LA INDUSTRIA DEL <i>PAPER</i> . ÉTICA Y ESTÉTICA DE LA PUBLICACIÓN FILOSÓFICA EN LA ERA DEL "YO CUANTIFICADO" | 509 |
| ÁLVARO CASTRO SÁNCHEZ | |
| CAPÍTULO 26. FILOSOFÍA COMO JUSTIFICACIÓN: EL CASO DEL GENERATIVISMO EN LINGÜÍSTICA | 525 |
| JUAN MIGUEL GONZÁLEZ JIMÉNEZ | |
| CAPÍTULO 27. FILOSOFÍA, CIENCIA Y TEOLOGÍA EN CHRISTIAAN HUYGENS | 544 |
| MIGUEL PALOMO | |
| CAPÍTULO 28. UNA TOPOLOGÍA DEL SUJETO. CINCO FIGURAS DEL YO | 559 |
| AGUSTÍN MORENO FERNÁNDEZ | |
| CAPÍTULO 29. UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA TRADICIÓN FILOSÓFICA CHINA PARA EL ÁMBITO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN ANTE EL HORIZONTE DEL 2030 | 574 |
| GABRIEL TEROL ROJO | |
| CAPÍTULO 30. METÁFORA Y ENFERMEDAD: GIROS FILOSÓFICOS PARA COMPRENDER NUESTROS SUFRIMIENTOS | 591 |
| ALICIA NATALI CHAMORRO MUÑOZ | |
| CAPÍTULO 31. NOTAS SOBRE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE LA FILOSOFÍA | 604 |
| MIGUEL MANDUJANO ESTRADA | |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 32. SENTIDO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LA CRÍA EN LA FILOSOFÍA DE NIETZSCHE | 622 |
| MARINA GARCÍA-GRANERO | |
| CAPÍTULO 33. EL GIRO DINÁMICO EN LÓGICA: DE LA ESCUELA DE ERLANGEN A LA ESCUELA DE LILLE Y EL ENFOQUE DIALÓGICO | 637 |
| JAVIER ROMERO | |
| CAPÍTULO 34. EL MODELO DE DEMOCRACIA ECOLÓGICA: UNA APUESTA SOCIOPOLÍTICA DELIBERATIVA Y VERDE PARA EL ANTROPOCENO | 657 |
| JAVIER ROMERO | |
| CAPÍTULO 35. LA FORMA IRÓNICA DEL PENSAMIENTO DE SOCRATES Y VLADIMIR JANKÉLEVITCH | 681 |
| ANNA MARIA MANNONE | |
| CAPÍTULO 36. DISCURSOS SOBRE LA JUVENTUD SWING EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL FRANQUISMO: DE LA POLITIZACIÓN A LAS IMPLICACIONES JURÍDICAS..... | 686 |
| FERNANDO CENTENERA SÁNCHEZ-SECO | |
| CAPÍTULO 37. EVOLUCIÓN DEL PANÓPTICO BENTHAMIANO AL PANÓPTICO DIGITAL. DICTADURA DE LA TRANSPARENCIA DIGITAL | 708 |
| MIKEL CASERO PINA | |
| CAPÍTULO 38. AUTODEFENSA Y CONFEDERALISMO DEMOCRÁTICO: NECESIDADES ÉTICAS Y ESTRATÉGICAS | 724 |
| GUILLERMO MARTÍNEZ CAZÓN | |
| CAPÍTULO 39. EL EJERCICIO DEL DERECHO AL VOTO EN UN ESCENARIO DE PANDEMIA | 748 |
| FÁTIMA RECUERO LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 40. LA INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL CORONAVIRUS EN EL LIDERAZGO POLÍTICO | 767 |
| FÁTIMA RECUERO LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 41. LA REBELDÍA COMO OBJETO DEL DISCURSO Y SUS RELACIONES CON LA DESOBEDIENCIA, RESISTENCIA Y REVOLUCIÓN | 786 |
| JOAQUÍN GALINDO-RAMÍREZ | |
| CAPÍTULO 42. POSVERDAD COMO CRISIS. ¿DE QUÉ? | 806 |
| ANDREA PÉREZ RUIZ | |
| CAPÍTULO 43. DIFERENCIALIDAD, CONCIENCIA OPOSITIVA Y METODOLOGÍA DE LA EMANCIPACIÓN | 828 |
| MIGUEL MANDUJANO ESTRADA | |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 44. DATAISMO Y TRANSHUMANISMO LA PUGNA POR LA SUPREMACÍA IDEOLÓGICA DE LA NUEVA NORMALIDAD | 842 |
| AGUSTÍN SÁNCHEZ COTTA | |
| CAPÍTULO 45. DEL COMUNISMO AL NACIONALISMO. ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LAS ÉLITES YUGOSLAVAS DURANTE LA CRISIS DEL RÉGIMEN (1980-1990) | 858 |
| JULIO OTERO SANTAMARÍA | |
| CAPÍTULO 46. LA FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA DEL CONSERVADURISMO CONTRARREVOLUCIONARIO..... | 885 |
| CÉSAR ORTEGA-ESQUEMBRE | |
| CAPÍTULO 47. POSVERDAD - FAKE NEWS – PAPARRUCHAS | 907 |
| JOSÉ MARÍA MENÉNDEZ JAMBRINA | |
| CAPÍTULO 48. ESQUEMAS PERVERSOS DE COMUNICACIÓN: POSVERDAD Y NOTICIAS FALSAS | 925 |
| MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ | |
| CAPÍTULO 49. APROXIMACIÓN A LA TEORÍA POLÍTICA DE GIANNOTTI Y LA REFORMA DE FLORENCIA..... | 950 |
| JESÚS FERNÁNDEZ MUÑOZ | |
| CAPÍTULO 50. UNA PROPUESTA DE ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS EN EL PERFIL DE LOS VOTANTES DE VOX ATENDIENDO A SU GÉNERO: ¿HASTA QUÉ PUNTO SE PARECEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES QUE VOTAN A VOX?..... | 970 |
| JOSÉ MIGUEL ROJO MARTÍNEZ | |
| JAIME COULBOIS | |
| CLAUDIA MAYORDOMO ZAPATA | |
| CAPÍTULO 51. VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS COMO ACCIONAR DEL CRIMEN ORGANIZADO EN MÉXICO. CASO DE ESTUDIO CHIHUAHUA | 988 |
| CONCEPCIÓN ANGUITA OLMEDO | |
| JAVIER BERNABÉ FRAGUAS | |
| CAPÍTULO 52. LA NUEVA COMUNICACIÓN DEL CONGRESO DEL LOS DIPUTADOS: LA RE-DEMOCRATIZACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN POLÍTICA | 1013 |
| SALVADOR MAYORDOMO HERNÁNDEZ | |
| CAPÍTULO 53. REVOLUCIONES SOCIALES, CONCEPTO Y ESTIRAMIENTO CONCEPTUAL. UNA PROPUESTA DE DEFINICIÓN ESTRICTA | 1033 |
| SALVADOR MAYORDOMO HERNÁNDEZ | |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 54. EL DOBLE-PENSAMIENTO DEL DISCURSO POLÍTICO: LA MATRIZ DE FUKUYAMA | 1049 |
| SERGIO QUINTERO MARTÍN | |
| CAPÍTULO 55. NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVOS DESAFÍOS: ÉTICA, PUBLICIDAD Y REALIDAD VIRTUAL | 1066 |
| PABLO MARTÍN RAMALLAL | |
| CAPÍTULO 56. LA REPRESENTACIÓN DEL HOLOCAUSTO EN EL AUDIOVISUAL. EL BINOMIO ÉTICA-ESTÉTICA EN EL CINE DEL DESASTRE | 1083 |
| CORA CUENCA NAVARRETE | |
| CAPÍTULO 57. AUDIOS FAKE Y COVID-19. NARRATIVAS Y ESTRATEGIAS RETÓRICAS EN EL CONTEXTO HISPANOAMERICANO | 1104 |
| DAVID GARCÍA-MARÍN | |
| CAPÍTULO 58. TERRORISMO, CONFUSIÓN EPISTEMOLÓGICA Y <i>FAKE</i> <i>NEWS</i> : NUEVOS PROBLEMAS ÉTICOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL | 1126 |
| MIGUEL PALOMO | |
| CAPÍTULO 59. PUBLICIDAD DE MEDICAMENTOS EN INSTAGRAM. EL CASO DE LAS TOALLITAS ANTIBIÓTICAS | 1141 |
| GRACIELA PADILLA CASTILLO | |
| CAPÍTULO 60. LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA POLÍTICA INTERNACIONAL. ALGUNAS PAUTAS FILOSÓFICO-JURÍDICAS | 1159 |
| CARMEN CRESPO | |
| CAPÍTULO 61. LA DESINFORMACIÓN NO INTENCIONADA EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL FRENTE A LA ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN Y A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS MEDIOS | 1174 |
| JAVIER BERNABÉ FRAGUAS | |
| CAPÍTULO 62. JOHN RAWLS AND THE LIMITS OF NET NEUTRALITY IN THE INTERNET MARKET: NEW ETHICAL INSIGHTS FOR ENTREPRENEURS | 1190 |
| LUCÍA DESAMPARADOS PINAR GARCÍA | |
| KLAUDIJO KLASER | |
| PAU SENDRA PONS | |
| CAPÍTULO 63. EDUCAR EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y DETECCIÓN DE INFORMACIÓN NO VERAZ A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS SOCIALES | 1206 |
| MARIO CORRALES SERRANO | |

SECCIÓN 2
CIENCIAS SOCIALES

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 64. PROFUNDIZANDO EN EL CONOCIMIENTO: NUEVAS CUESTIONES SOBRE EL CATASTRO DE ENSENADA | 1224 |
| M ^a SOLEDAD GÓMEZ NAVARRO | |
| CAPÍTULO 65. UNA EXIGENCIA PARA CONOCER BIEN EL CATASTRO DE ENSENADA: LA INTERDISCIPLINARIEDAD | 1248 |
| M ^a SOLEDAD GÓMEZ NAVARRO | |
| TOMÁS LÓPEZ-GUZMÁN GUZMÁN | |
| DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA | |
| KAREN VILACOBIA RAMOS | |
| CAPÍTULO 66. Y OTRA EXIGENCIA PARA CONOCER BIEN EL CATASTRO DE ENSENADA: LA COMPARACIÓN | 1271 |
| M ^a SOLEDAD GÓMEZ NAVARRO | |
| YOLANDA VICTORIA OLMEDO SÁNCHEZ | |
| JOSÉ CARLOS VIZUETE MENDOZA | |
| MARTÍN WASSERMAN | |
| CAPÍTULO 67. EXPLOTACIÓN GEOGRÁFICA DEL CATASTRO DE ENSENADA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EL EJEMPLO DE AGUILAR DE LA FRONTERA | 1295 |
| SARA CORTÉS DUMONT | |
| DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA | |
| CAPÍTULO 68. CUANDO EL FUTURO INMEDIATO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ES SU TRANSFERENCIA SÍ O SÍ AL TERRITORIO | 1310 |
| JULI ANTONI AGUADO | |
| RICARD CALVO | |
| ENRIC SIGALAT | |
| CAPÍTULO 69. REVISIÓN DEL VALOR DE LA PERSONA A LA LUZ DE LA ANTROPOLOGÍA PERSONALISTA..... | 1333 |
| JOSÉ MANUEL DOMÍNGUEZ DE LA FUENTE | |
| CAPÍTULO 70. CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES NODULARES: EL CASO DE LOS NIÑOS ADOPTADOS DE ORIGEN CHINO EN ESPAÑA. | 1351 |
| DAVID DONCEL ABAD | |
| CAPÍTULO 71. A LA BÚSQUEDA DE LA CIUDAD INTELIGENTE..... | 1371 |
| ENRIC SIGALAT, JULI ANTONI AGUADO Y RICARD CALVO | |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 72. PROCESOS DE DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: CREACIÓN DE PÍLDORAS FORMATIVAS COOPERATIVAS | 1389 |
| PABLO USÁN SUPERVÍA | |
| VÍCTOR MURILLO LORENTE | |
| CAPÍTULO 73. RELATOS DE VULNERABILIDAD URBANA. LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE NARRATIVO EN EL ESTUDIO DE LOS CONFLICTOS DE UN BARRIO VALENCIANO | 1399 |
| ADRIÁN JIMÉNEZ RIBERA | |
| GLORIA MARÍA CARAVANTES LÓPEZ DE LERMA | |
| MARÍA JOSÉ GALVIS DOMÉNECH | |
| CAPÍTULO 74. LAS ÁREAS RURALES EN PROCESO DE ABANDONO EN ANDALUCÍA: ESTUDIO Y PROPUESTAS DE SOLUCIÓN DESDE EL PLANEAMIENTO Y LA DIGITALIZACIÓN | 1420 |
| ELENA BEATRIZ BELLIDO CLEDERA | |
| CAPÍTULO 75. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL OCIO COMO PROMOTOR DE DESARROLLO HUMANO EN BRASIL Y COLOMBIA..... | 1441 |
| AURORA MADARIAGA ORTUZAR | |
| LUZ ANGELA ARDILA GUTIÉRREZ | |
| CAPÍTULO 76. 22 AÑOS EN DEMOCRACIA. VOLATILIDAD DEL VOTO Y PERFIL DE VOTANTE EN ESPAÑA (1989 – 2011) | 1468 |
| JAVIER ARRIBAS CÁMARA | |
| CAPÍTULO 77. PEDAGOGÍA JESUITA Y FORMACIÓN INTEGRAL. BASES DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS DE LA <i>RATIO STUDIORUM</i> | 1492 |
| JOSÉ CARLOS SÁNCHEZ-LÓPEZ | |
| JUAN ANTONIO SENENT-DE FRUTOS | |
| CAPÍTULO 78. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 1512 |
| INMACULADA RUIZ-CALZADO | |
| CAPÍTULO 79. EL ESTADO FEDERAL Y SUS CONTRASTES | 1531 |
| LUIS XAVIER GARAVITO TORRES | |
| LUIS ENRIQUE CONCEPCION MONTIEL | |
| CAPÍTULO 80. UN ACERCAMIENTO AL ANTINATALISMO CRÍTICO; ESTUDIO DE CASO SOBRE ENTORNOS ANTIESPECISTAS DEL ESTADO ESPAÑOL | 1553 |
| ANDER SAGARDOI LEUZA | |

| | |
|---|------|
| CAPÍTULO 81. LA IDENTIDAD CULTURAL EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS | 1574 |
| VANESSA LEDEZMA-LÓPEZ ROSALBA MANCINAS-CHÁVEZ | |
| CAPÍTULO 82. CULTURA ORAL Y COSTERA: IDENTIDAD, CREATIVIDAD Y COTIDIANIDAD. CASO DE LA COMUNIDAD DE PORTOVELO E ISLA CORAZÓN, SAN VICENTE, MANABÍ..... | 1599 |
| MAGÍSTER MARÍA SOLEDAD VELA CHERONI | |
| CAPÍTULO 83. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ECOLOGÍA DE LOS SABERES Y DEL BUEN VIVIR Y COMO ESTRATEGIAS DE PAZ Y CONVIVENCIA EN TERRITORIOS AFECTADOS POR LA VIOLENCIA | 1617 |
| WILSON MARTÍNEZ GUACA DIANNY GUERRERO MONTILLA | |
| CAPÍTULO 84. TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA DE LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: PERCEPCIÓN, SENTIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS..... | 1640 |
| ESTEFANÍA MONFORTE GARCÍA | |
| CAPÍTULO 85. EL ZAPATISMO COMO CIBERMOVIMIENTO SOCIAL: UNA CARACTERIZACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL FENÓMENO ZAPATISTA EN CHIAPAS, MÉXICO | 1659 |
| SANTIAGO GIRALDO-LUQUE CRISTINA FERNÁNDEZ-ROVIRA | |
| CAPÍTULO 86. EL ARTE COMO FUENTE DE ANÁLISIS | 1681 |
| PALOMA RODERA MARTÍNEZ | |
| CAPÍTULO 87. PERCEÇÕES DE FELICIDADE NA PERSPETIVA DE MULHERES IDOSAS. UM ESTUDO DE CASO A PARTIR DA CIDADE DE BRASÍLIA..... | 1701 |
| LUCÍOLA JUVENAL MARQUES IOLANDA DOS SANTOS BRANDÁO EDUARDO DUQUE TALITA OLIVEIRA | |
| CAPÍTULO 88. ENSEÑAR SIN MODELOS: LAS INCERTIDUMBRES DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE EN EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN | 1723 |
| JOSÉ F. DURÁN VÁZQUEZ EDUARDO DUQUE | |
| CAPÍTULO 89. EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE LA DISCRIMINACIÓN Y EL RACISMO: REFLEXIONES EN EL MARCO DE UN PROYECTO PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA..... | 1744 |
| ANTONIA OLMOS ALCARAZ MÓNICA ORTIZ COBO | |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 90. ANÁLISIS DEL DISCURSO SOCIO-POLÍTICO EN TWITTER | 1762 |
| ALFONSO CHAVES-MONTERO | |
| CAPÍTULO 91. DE LA "POLÍTICA DE LAS EMOCIONES": IDENTIDAD SOCIAL, ACCIÓN COLECTIVA Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES | 1772 |
| ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS | |
| DR. JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ | |
| PABLO SOTO CASÁS | |
| CAPÍTULO 92. ¿NUEVAS MASCULINIDADES? UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO A TRAVÉS DEL GAMEPLAY EN COMUNIDADES GAMING | 1795 |
| PABLO SOTO CASÁS | |
| LORENA AÑÓN LOUREIRO | |
| ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS | |
| CAPÍTULO 93. <i>AMERICAN DREAM</i> . MIGRACIÓN INDOCUMENTADA EN EL NORTE DE MÉXICO A TRAVÉS DEL DIBUJO | 1813 |
| CÉSAR JIMÉNEZ-YAÑEZ | |
| CAPÍTULO 94. LA CIUDAD ADOLESCENTE: ESCUELA, VIDA COTIDIANA Y USOS DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO EN ESTUDIANTES AUTÓCTONOS Y MIGRANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA..... | 1838 |
| PAULA ALONSO PARDO | |
| CARLOS DIZ | |
| CAPÍTULO 95. LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: UNA APROXIMACIÓN SOCIOLOGICA..... | 1860 |
| JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ | |
| ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS | |
| LORENA AÑÓN LOUREIRO | |
| CAPÍTULO 96. LA CLASE SOCIAL. ¿SUJETO HISTÓRICO O PROCESO HISTÓRICO? | 1886 |
| MIKEL BARBA DEL HORNO | |
| PAULA REVUELTA LLAMOSAS | |
| CAPÍTULO 97. RECORRIDO LEXICOGRÁFICO DEL TÉRMINO <i>CASER</i> : DESDE LA INQUISICIÓN AL SIGLO XXI | 1904 |
| MANUEL NEVOT NAVARRO | |
| CAPÍTULO 98. POSICIONES ENFRENTADAS SOBRE LA "ECONOMÍA COLABORATIVA": LAS PLATAFORMAS DIGITALES DE REPARTO VERSUS RIDERS X DERECHOS..... | 1921 |
| MARCELA IGLESIAS-ONOFRIO | |
| SOFÍA PÉREZ DE GUZMÁN PADRÓN | |

| | |
|---|------|
| CAPÍTULO 99. JUVENTUDES EN CATALUÑA: EL TRABAJO, LA VIVIENDA Y LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES TEMPOREROS Y NO TEMPOREROS | 1947 |
| OLGA BERNAD CAVERO | |
| JUAN AGUSTÍN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ | |
| CAPÍTULO 100. LOS PROCESOS DE DISCRIMINACIÓN EN LA GENERACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR: UN ESTUDIO DESDE EL ENFOQUE INTERSECCIONAL | 1964 |
| ELENA TRABAJO JARILLO | |
| CAPÍTULO 101. ¿EFECTO NETFLIX?: CAMBIOS MACRO Y MICROCULTURALES EN LA ERA DE LA DIRECTIVIDAD MASIVA PERSONALIZADA | 1989 |
| ALBERT GARCÍA ARNAU | |
| CAPÍTULO 102. ¿CUÁLES SON LOS ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SEXISTAS DE LA SOCIEDAD? | 2011 |
| ALFONSO CHAVES-MONTERO | |
| ROBERTO CARLOS CUENCA-JIMÉNEZ | |
| WALTER FEDERICO GADEA-AIELLO | |
| CAPÍTULO 103. EL IMPACTO SOCIAL EN TWITTER EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN SOCIO-POLÍTICA Y ECONÓMICA | 2020 |
| ALFONSO CHAVES-MONTERO | |
| WALTER FEDERICO GADEA-AIELLO | |
| FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-MORO | |
| CAPÍTULO 104. OBREROS, MIGRANTES Y JORNALEROS EN LA FRONTERA SOCIAL MIGRATORIA AL NORTE DE ÁFRICA, 1853-1931 | 2039 |
| M- ROSA GÓMEZ MARTÍNEZ | |
| CAPÍTULO 105. LA RELACIÓN ENTRE LA COHORTE Y LA AUTODEFINICIÓN COMO FEMINISTA: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO DE 2011 A 2020 CON DATOS DE ESPAÑA..... | 2053 |
| JAIME COULBOIS | |
| CLAUDIA MAYORDOMO ZAPATA | |
| CAPÍTULO 106. REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO Y LAS CARACTERÍSTICAS OBSERVABLES DE LA GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD | 2072 |
| MANUELA POLO NAVAS | |
| JANNETH ARLEY PALACIOS-CHAVARRO | |
| FERNANDO MARROQUÍN-CIENDÚA | |
| CAPÍTULO 107. CREENCIAS Y CONCEPCIONES SOBRE EL MEDIOAMBIENTE DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 2091 |
| JOSÉ ANTONIO LÓPEZ FERNÁNDEZ | |

SILVIA MEDINA QUINTANA

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 108. DISEÑO DE UN PROYECTO EN EL MARCO DEL TURISMO SOSTENIBLE Y SALUDABLE EN UNA ZONA RURAL DE ANDALUCÍA..... | 2113 |
| PEDRO CRESPO ÁVILA | |
| CAPÍTULO 109. EMOCIONES SOBRE LA SOSTENIBILIDAD Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES. DIRECTIVAS SOSTENIBLES..... | 2132 |
| JUSTO ALBERTO RAMÍREZ FRANCO NIEVES GARCÍA DE FRUTOS RAQUEL ANTOLÍN LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 110. ECOÉTICA COMUNICATIVA CON LA NATURALEZA: UNA APUESTA DESDE LA BIOSEMIÓTICA..... | 2153 |
| JAVIER ROMERO | |
| CAPÍTULO 111. EL DEBATE BIOÉTICO DE LA EDICIÓN GENÉTICA..... | 2171 |
| TIAGO MIGUEL ROSA GARCÍA | |
| CAPÍTULO 112. LA TECNIFICACIÓN PORTUARIA COMO DESAFÍO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS LÍNEAS DE PASAJEROS SOSTENIBLES..... | 2196 |
| ÁLVARO PERAL MOYANO JUAN IGNACIO ALCAIDE JIMÉNEZ | |
| CAPÍTULO 113. YOUTUBE, UN HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. EL CASO DE CEDREAC..... | 2211 |
| DANIEL RODRIGO-CANO GUILLERMO RUIZ-CHENA SALVADOR | |
| CAPÍTULO 114. LOS PUERTOS INTELIGENTES: ELEMENTOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE..... | 2230 |
| ÁLVARO PERAL MOYANO JUAN IGNACIO ALCAIDE JIMÉNEZ | |
| CAPÍTULO 115. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA CIUDAD DE BURGOS..... | 2249 |
| ESTHER GÓMEZ CAMPELO SORAYA CÁMARA AZÚA CLARA ISABEL BENITO ESTEBAN | |
| CAPÍTULO 116. UMAS Y JÓVENES RURALES. ESTUDIO DE CASO EN CAMPECHE, MÉXICO..... | 2269 |
| RICARDO ISAAC MÁRQUEZ | |
| CAPÍTULO 117. BUQUE OPTIMIZADO PARA EL PROYECTO ESPOMAR..... | 2284 |
| MARÍA JOSÉ LEGAZ ALMANSA | |

| | |
|---|------|
| CAPÍTULO 118. RETOS DE LA SOCIEDAD EN EL DISEÑO NAVAL DEL PROYECTO ESPOMAR..... | 2309 |
| MARÍA JOSÉ LEGAZ ALMANSA | |
| CAPÍTULO 119. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES ASOCIADAS A LA INNOVACIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Y CHILENOS..... | 2325 |
| TERESA DE DIOS ALIJA CRISTINA HUBE ANTOINE | |
| CAPÍTULO 120. UNA PERSPECTIVA DEL DERECHO AMBIENTAL EN MÉXICO FRENTE A LOS DESCA..... | 2345 |
| MARINA GISELA HERNÁNDEZ GARCÍA JOSÉ FRANCISCO ROBLES MARTÍNEZ | |
| CAPÍTULO 121. EL EMPRENDIMIENTO FEMENINO COMO GENERADOR DE DESARROLLO. SINERGIA ENTRE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | 2362 |
| BELÉN ÁNGELES PÉREZ ROLDÁN | |
| CAPÍTULO 122. EL CONTENIDO CURRICULAR Y LA EDUCACIÓN QUÍMICA HOY..... | 2384 |
| DIANA LINETH PARGA-LOZANO | |
| CAPÍTULO 123. TRANSFORMACIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN DE LA POBLACIÓN MIGRANTE, EN EL CONTEXTO DE CAMBIO CLIMÁTICO EN COLOMBIA | 2407 |
| FERNANDO CARLOS TERREROS CALLE | |
| CAPÍTULO 124. MECANISMOS DE ACCESO A DERECHOS PARA MUJERES DETECTADAS EN SITUACIÓN DE TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LA COMUNIDAD DE MADRID..... | 2429 |
| ALBA SIERRA RODRÍGUEZ | |
| CAPÍTULO 125. A RELAÇÃO ENTRE A PREVALÊNCIA DE DOENÇAS CRÓNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS E O PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO EM PESSOAS IDOSAS | 2445 |
| SANDRA LÉA FONTINELE EDUARDO DUQUE | |
| CAPÍTULO 126. LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UN SISTEMA DE INDICADORES DESDE EL ÁMBITO LOCAL Y DE PROXIMIDAD: LA EXPERIENCIA DEL LABORATORIO DE SERVICIOS SOCIALES DE LA RIBERA ALTA..... | 2467 |
| GLÒRIA MARIA CARAVANTES LÓPEZ DE LERMA JOSÉ JAVIER SERRANO LARA | |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 127. SUBSIDIOS CONDICIONADOS COMO MEDIDA PARA COMBATIR LA POBREZA: PERSPECTIVAS DE LOS TÉCNICOS Y PERCEPTORES DE LA RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN | 2490 |
| FRANCISCO ESTEPA MAESTRE | |
| CAPÍTULO 128. O PERFIL DE COMPETÊNCIAS DO ASSISTENTE SOCIAL EM CONTEXTO DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL | 2510 |
| MICAELA FLORÊNCIO | |
| FÁTIMA GAMEIRO | |
| PAULA FERREIRA | |
| CAPÍTULO 129. RELACIONES Y APOYO SOCIOFAMILIAR DE MUJERES SUPERVIVIENTES DE LA PROSTITUCIÓN: PASOS PARA LA CO-CONSTRUCCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS MAPAS DE RED DESDE EL TRABAJO SOCIAL | 2533 |
| LORENA AÑÓN LOUREIRO | |
| JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ | |
| PABLO SOTO CASÁS | |
| CAPÍTULO 130. APRENDIZAJE SERVICIO EN EL PROGRAMA ESCUELA-TALLER DEL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SOCIAL. UN ESTUDIO DE CASO EN EL SALVADOR. | 2557 |
| JOSÉ DE JESÚS RIVERA-VIRUÉS | |
| ANTONIO JOSÉ ROMERO RAMÍREZ | |
| CAPÍTULO 131. BARRERAS DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS PARA SUPERARLAS. EL CASO DE LA ASOCIACIÓN GOIZTIRI | 2579 |
| BEATRIZ FERNÁNDEZ LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 132. TECNOLOGÍAS ADICTIVAS EN JÓVENES, IMPLICACIONES Y ACTUACIONES: UN RETO DE HOY | 2602 |
| ANTONIA RODRIGUEZ MARTINEZ | |
| CAPÍTULO 133. SOLEDAD Y DETERIORO COGNITIVO, EL RETO TECNOLÓGICO EN PERSONAS MAYORES | 2621 |
| ANTONIA RODRIGUEZ MARTINEZ | |
| CAPÍTULO 134. VEJEZ ACTIVA, EL RETO TECNOLÓGICO | 2642 |
| ANTONIA RODRIGUEZ MARTINEZ | |
| CAPÍTULO 135. INNOVACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES DE SERVICIOS SOCIALES: UN ENFOQUE DESDE EL TRABAJO SOCIAL | 2666 |
| MARIO MILLÁN-FRANCO | |
| SOFÍA LOUISE MARTÍNEZ-MARTÍNEZ | |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 136. UMUACOMPAÑA DIVERSIDAD: UN PROGRAMA DE VOLUNTARIADO ENTRE IGUALES..... | 2685 |
| JAVIER ZAMORA ARENAS | |
| ANA MILLÁN JIMÉNEZ | |
| MARÍA JOSÉ CARRILLO ESCOBAR | |
| CAPÍTULO 137. POLÍTICAS DE ENVEJECIMIENTO Y ARQUITECTURA INSTITUCIONAL EN ESPAÑA. EL CASO DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS | 2706 |
| MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA | |
| ENRIQUE CONEJERO PAZ | |
| CAPÍTULO 138. VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO. PERFIL Y DIAGNÓSTICO..... | 2727 |
| M- JOSÉ CARRILLO ESCOBAR | |
| ANA MILLÁN JIMÉNEZ | |
| JAVIER ZAMORA ARENAS | |
| CAPÍTULO 139. O BEM ESTAR SOCIAL NO ENVELHECIMENTO: ESTUDO DE CASO EM UM CENTRO DE CONVIVÊNCIA EM BRASÍLIA | 2758 |
| TALITA OLIVEIRA SILVA | |
| IOLANDA BEZERRA DOS SANTOS BRANDÃO | |
| LUCIOLA MARQUES | |
| CAPÍTULO 140. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONTROL..... | 2782 |
| EULISIS SMITH PALACIO | |
| BÁRBARA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ | |
| CAPÍTULO 141. LA TOMA DE DECISIONES COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL PARA EL ÉXITO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL | 2799 |
| ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ | |
| VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ | |
| SONIA VAL BLASCO | |
| SANDRA VÁZQUEZ TOLEDO | |
| CAPÍTULO 142. INDIVIDUACIÓN Y CREATIVIDAD EN JUAN SORIANO | 2817 |
| EDUARDO DE LA FUENTE ROCHA | |
| CAPÍTULO 143. ANÁLISIS DEL EFECTO PERSUASIVO DE LA PUBLICIDAD HACIA EL CONSUMO RESPONSABLE DE ROPA: UN ESTUDIO CUALITATIVO DESDE EL MODELO DE PROBABILIDAD DE ELABORACIÓN..... | 2837 |
| FERNANDO MARROQUÍN-CIENDÚA | |
| JANNETH ARLEY PALACIOS-CHAVARRO | |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO 144. PROTEÇÃO DAS CRIANÇAS E JOVENS EM RISCO EM CONTEXTO DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL O PROJETO D'AR-TE | 2866 |
| FÁTIMA GAMEIRO PAULA FERREIRA ANA PEDRO | |
| CAPÍTULO 145. EXPERIENCIA DE EMPLEADO/A; EXPERIENCIA DE EMPLEADO/A EN ESPAÑA; UN ESTUDIO EN ESPAÑA | 2889 |
| RAQUEL CALLEJA AYLÓN | |
| CAPÍTULO 146. ¿PROTEGEMOS NUESTRAS CUENTAS EN REDES SOCIALES? UN ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE LOS HÁBITOS DE AUTOPROTECCIÓN DE LOS USUARIOS..... | 2908 |
| MARIANA N. SOLARI-MERLO | |
| CAPÍTULO 147. INFANCIA Y TDAH: UNA MIRADA HACIA EL CONTEXTO FAMILIAR..... | 2935 |
| ROCÍO LAGO-URBANO PATRICIA SOLÍS GARCÍA | |
| CAPÍTULO 148. DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA PLATAFORMA WEB PARA LA EVALUACIÓN DINÁMICA Y LA OPTIMIZACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y EL APRENDIZAJE | 2957 |
| JUAN-JOSÉ NAVARRO ANA RODRÍGUEZ ELENA ESCOLANO-PÉREZ MANUEL ALCARAZ-IBORRA JUAN-CARLOS BUSTAMANTE | |
| CAPÍTULO 149. GAMIFICACIÓN, MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL..... | 2975 |
| KARINA ALONSO RAMÍREZ LUZ MARÍA GARCÍA PANES PRISCA NAHUM LAJUD | |
| CAPÍTULO 150. CONSTRUCCIÓN DE IMAGINARIOS EN REALIDADES ALTERNAS..... | 2995 |
| MARIA DE LAS MERCEDES PORTILLA LUJA CELIA GUADALUPE MORALES GONZÁLEZ | |
| CAPÍTULO 151. LEARNING ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES AND SOFT SKILLS USING A BEHAVIOUR BASED INTERVIEWING MECHANISM | 3007 |
| IRENE BOSCH-FRIGOLA FERNANDO COCA-VILLALBA VANESSA MASTRAL-FRANKS | |

| | |
|---|------|
| CAPÍTULO 152. BUSCANDO MI MEJOR VERSIÓN: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA GRATITUD COMO RECURSOS PERSONALES POSITIVOS DE LOS FUTUROS DOCENTES | 3027 |
| SERGIO MÉRIDA-LÓPEZ | |
| NICOLÁS SÁNCHEZ-ÁLVAREZ | |
| CIRENIA QUINTANA-ORTS | |
| NATALIO EXTREMERA | |
| CAPÍTULO 153. UN ENFOQUE EMOCIONAL PARA PREVENIR EL CIBERACOSO: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO Y DE LOS PERFILES | 3045 |
| CIRENIA QUINTANA-ORTS | |
| MARÍA TERESA CHAMIZO-NIETO | |
| SERGIO MÉRIDA-LÓPEZ | |
| NICOLÁS SÁNCHEZ-ÁLVAREZ | |
| CAPÍTULO 154. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA..... | 3070 |
| MARÍA MARINO FERNÁNDEZ | |
| MICHELLE MATOS DUARTE | |
| CAPÍTULO 155. ¿UNA NEUROFENOMENOLOGÍA DE LA LIBERTAD? ENACCIÓN CONSCIENTE Y EMPIRIZACIÓN NEUROCOGNITIVA | 3097 |
| RICARDO MEJÍA FERNÁNDEZ | |
| CAPÍTULO 156. NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Y DIFERENCIAS DE GÉNERO | 3116 |
| MARÍA MERINO FERNÁNDEZ | |
| CAPÍTULO 157. A TRANSDIAGNOSTIC APPROACH TO ALCOHOL CONSUMPTION | 3136 |
| RAFAEL NICOLÁS SÁNCHEZ PUERTAS | |
| PABLO RUISOTO PALOMERA | |
| CARLA LÓPEZ NÚÑEZ | |
| CAPÍTULO 158. LONELINESS AND HEALTH | 3161 |
| ANANDA ZEAS-SIGÜENZA | |
| PABLO RUISOTO PALOMERA | |
| CAPÍTULO 159. DESHABITUACIÓN TABÁQUICA PARA PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO 2 (DM2): UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE PROGRAMAS DE TRATAMIENTO ACTUALES Y RETOS FUTUROS | 3191 |
| CRISTINA GONZÁLEZ MONROY | |
| CARLA LÓPEZ NÚÑEZ | |
| DESIREÉ RUIZ ARANDA | |
| DESIREÉ NAVAS CAMPAÑA | |

| | |
|---|------|
| CAPÍTULO 160. VARIABLES PREDICTORAS DEL APOYO SOCIAL EN PACIENTES CON CÁNCER..... | 3215 |
| PATRICIA BALCÁZAR NAVA SOCORRO JIMÉNEZ MAYA | |
| CAPÍTULO 161. BURNOUT AND DEPRESION: A STATE OF THE ART REVIEW..... | 3232 |
| PABLO RUISOTO PALOMERA SILVIA VACA-GALLEGO MARINA R. RAMÍREZ-ZHINDON | |
| CAPÍTULO 162. CONSTRUCCIÓN PERSONAL EN PACIENTES CON DIABETES 2 | 3257 |
| PATRICIA BALCÁZAR NAVA | |
| CAPÍTULO 163. CO-CREACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA | 3274 |
| MAR LUGO -MUÑOZ EMILIO LUCIO-VILLEGAS | |
| CAPÍTULO 164. LA COBERTURA DE LA CORRUPCIÓN POLÍTICA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN | 3274 |
| ROSA BERGANZA BEATRIZ HERRERO-JIMÉNEZ MARÍA VICTORIA CAMPOS ZABALA ALEXANDRA M. SANDULESCU BUDEA | |

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea se enfrenta, parca en ropajes, al vendaval provocado por diversas crisis simultáneas: crisis sanitaria, crisis económica, crisis política, crisis educativa, crisis climática, etc. En esta situación, corresponde al mundo de la academia, al ámbito erudito e intelectual el tratar de hacerse valer y demostrar la importancia que tiene para afrontar el desafío del futuro. En la biografía de cualquier persona suele haber alguien que ejerce una influencia benéfica especial. Esos individuos actúan como luces en el camino que orientan en las, a menudo, procelosas situaciones vitales que nos toca vivir. Precisamente eso es lo que nos proponemos en este volumen que, a falta de un término más adecuado, podemos calificar como monumental. Pretendemos ser una luz en el camino del lector que se aproxime a los diversos estudios que se acogen en estas páginas. Aquí se encuentran los resultados de investigaciones muy variopintas que tratan, en la medida de sus posibilidades, de dar respuestas a interrogantes diversos que atañen al quehacer cotidiano, a la forma de entender la vida y la realidad, en definitiva, a la construcción del mundo.

La educación es la primera y más importante arma con la que cuenta una sociedad para prepararse frente a los avatares del destino. El problema radica en que no sabemos qué tipo de educación sería más conveniente. Las discrepancias sobre esta cuestión vienen de antiguo. Sea como fuere, la circunstancia actual no nos permite titubeo alguno. Da la impresión de que el modelo educativo actual está más orientado hacia la competitividad y el individualismo que hacia valores como la solidaridad, la justicia, el respeto o la convivencia. Por una parte, se nos pide que nos comportemos como ciudadanos, pero por otra el modelo que

parece regir es el de un individuo ajeno a la sociedad que persigue exclusivamente su propio interés. El viejo debate que mantuvieron T. H. Huxley y Kropotkin sobre el darwinismo parece estar más vivo que nunca. Mientras que el biólogo británico, Huxley, defendía que la naturaleza de la evolución era sanguinaria y competitiva, el anarquista ruso, Kropotkin, sostenía que la evolución humana necesariamente tenía que haberse producido gracias al apoyo mutuo. Hoy en día vivimos en un momento en el que el apoyo mutuo se reconoce como necesario, pero no parece que se esté fomentando desde el sistema educativo. Quizá lo realmente angustioso sea reconocer que las crisis que se abaten sobre nosotros se deben a que la educación está funcionando, pero lo hace de una manera dispuesta a defender unos intereses espurios que convendría revisar y, en el mejor de los casos, eliminar. Tal vez estamos fortaleciendo un modelo pernicioso y destructivo que no augura nada bueno para el futuro de la humanidad. El paradigma del consumo, el derroche, la ostentación, la superficialidad, la frivolidad es el que se impone por doquier. Mientras no veamos que el futuro de nuestra sociedad debe estar en la austeridad, la conservación, la creación, el afecto y el apoyo mutuo no estaremos dando con las respuestas adecuadas.

Hemos transformado en mercancías elementos fundamentales de nuestra propia identidad como seres humanos: el amor, la amistad, el arte, la belleza. El mercado ha sabido, insidiosamente, introducirse en parcelas de las que debería mantenerse alejado, como el ámbito educativo, y no hemos sabido hacer frente a esa situación tan perniciosa, pues el mercado actúa como un producto corrosivo que destruye o contamina aquellos ámbitos sobre los que ejerce su hegemonía.

Desde el ámbito académico tenemos no solo el deber, sino también la posibilidad de cambiar el mundo. Esa enorme influencia que se puede ejercer sobre los estudiantes y, por ende, sobre la sociedad al completo, debe reconocerse, evaluarse y emplearse para, siguiendo con la metáfora del título de esta obra, servir de luz en el camino, de faro que permita orientarse en este bosque oscuro que parece el futuro de la humanidad, sitiada por tantas crisis graves diversas. La parte que depende de la humanidad que está detrás de esta situación tiene una causa clara, el fracaso de la escuela, del sistema educativo al completo. Ahora bien, haya sido

por diseño malévolo, egoísta o por simple torpeza y falta de visión de futuro, no queda más remedio que actuar para tratar de paliar los daños provocados por años y años de desorientación. De nada se aprende tanto como del ejemplo y la sociedad tiene que darse ejemplo a sí misma si quiere sobrevivir a las amenazas que se ciernen sobre el horizonte.

Uno de los institutos filosóficos mejor financiados del mundo entero se encuentra en Oxford, el Instituto para el Futuro de la Humanidad. Su principal cometido es el de estudiar con detenimiento posibles amenazas para la raza humana y han llegado a la conclusión de que los desafíos más acuciantes con los que tiene que lidiar nuestra sociedad son cinco: el cambio climático, la guerra nuclear, el avance descontrolado de la Inteligencia Artificial, una terrible pandemia y causas inesperadas (como podría ser que un meteorito enorme se estrellara sobre la Tierra o una invasión extraterrestre). Ahora bien, todas esas amenazas sobre las que se está ocupando de estudiar el Instituto para el Futuro de la Humanidad, todas menos una, son causa de nuestra propia mano, de la mano del ser humano. El hombre ha puesto al planeta en un inmenso peligro a causa del cambio climático, la amenaza nuclear, la Inteligencia Artificial descontrolada y estamos sufriendo hoy en día una terrible pandemia que está sometiendo a un riguroso cambio a la sociedad del mundo entero. Quizá, si todos estos problemas vienen por nuestra propia mano, resulte que el fracaso profundo ha sido el fracaso educativo. De nuevo, en esta situación el mundo de la academia, de la investigación, tiene una responsabilidad especial para tratar de aportar soluciones a tantas cuestiones amenazadoras. Podemos aprovechar una de las cualidades intrínsecamente humanas: la capacidad de aprendizaje. El aprender es una de las muestras de humanidad que más fuerza nos dan para asegurarnos la perpetuación y el futuro de nuestra raza humana. Se puede adiestrar a un animal a que haga alguna monería y, además, el animal cuenta con su instinto para sobrevivir, pero el aprendizaje, la comprensión profunda de un sistema o de una realidad, eso es una capacidad exclusivamente humana.

Las páginas aquí recogidas, que son muchas y muy válidas, son un empeño por presentar los argumentos obtenidos por muchas personas que se dedican a la investigación y tratan, en mayor o menor medida, de

hacer del mundo un lugar mejor. Las ciencias sociales y la filosofía exigen argumentación y demostración, pero la verdadera clave está en que uno solo demuestra a sus pares, a sus iguales. A quien se considera inferior se le ordena o se le exige, a quien uno considera superior se le pide o se le ruega. Solo a nuestros iguales tratamos de argumentarles y demostrarles. Tal vez sea importante recordar la máxima aristotélica de que el hombre es el único animal que tiene logos, o sea, que tiene razón, que tiene la palabra. De esa igualdad en la característica peculiar que nos es común nace la esencia de nuestra sociedad.

La primera vez que aparece el término del que procede el concepto de bárbaro es en el canto II de la *Iliada*. Ahí se recoge la palabra “barbarofonos” para hacer referencia a los carios, pueblo griego del Asia menor aliado de los troyanos pero que hablaban mal el griego, de modo que era difícil entenderles. Así, con el paso del tiempo se creará el término bárbaro que, en su origen, solo se entiende como contraposición al término de griego. Pues bien, haciendo un uso extenso de dicho concepto, podemos hablar de los nuevos bárbaros. Un nuevo bárbaro es una persona de edad indeterminada, que no lee, que no le interesa la actualidad política ni económica ni medioambiental, una persona que no tiene el más mínimo prurito intelectual ni cultural. La clave del nuevo bárbaro es que es un ignorante y, además, se siente orgulloso de su ignorancia y llega a hacer apología de la misma. El problema del nuevo bárbaro es que es más una víctima que un verdugo y, sobre todo, es una persona vulnerable frente a los discursos parciales, sesgados y tendenciosos que son cada vez más frecuentes en nuestro tiempo. Decía Aristóteles en las primeras líneas de una de sus obras principales, la *Metafísica*, que “todos los hombres desean, por naturaleza, saber”. Pues bien, si esto es verdad, el nuevo bárbaro vive una especie de naturaleza bastarda, impropia, alienada. El nuevo bárbaro, por lo tanto, vive en la oscuridad y, de nuevo, surge la metáfora de la luz que pretende aportar este volumen: una serie de investigaciones que tratan de aportar claridad en el tiempo que nos toca. Una de las máximas metas que esas páginas se propondrían lograr sería la de sacar de la barbarie a ese ejército inmenso de nuevos bárbaros. No queda otro remedio que perseverar en esta pugna y resistir porque la línea que separa la civilización de la barbarie es cada vez más tenue, y

no parece que haya fuerzas de reserva. Conviene no olvidar que detrás de la barbarie viene el erial intelectual, cultural, democrático. Y el erial es un terreno yermo del que no se puede extraer nada.

Los resultados de las investigaciones que se proponen en estas páginas son, inicialmente, ensayos, tentativas, experimentos. No tenemos la certeza del éxito y por eso son aún más valiosos, porque aún en la incertidumbre se persevera, se prueba, se intenta. Habitualmente en la vida nos encontramos con la tesitura de tener que elegir entre hacer y no hacer. Lo más fácil sería elegir el no hacer, pero de este modo estaríamos cayendo en la trampa de la tranquilidad del cementerio, que es tranquilo porque acoge a los muertos. Lo realmente valiente, lo valioso es elegir hacer, actuar, aunque sea ensayando respuestas alejadas de la seguridad. Ojalá pudiéramos saber cuándo es recomendable ser cauto y cuándo es recomendable ser audaz, pero en las actuales circunstancias no podemos permitirnos, desde el ámbito académico e investigador, la desidia, la pereza o la cobardía de no probar. En estas páginas, que rebosan inteligencia e imaginación, se prueba, se ensaya, se intenta: se ha elegido hacer y se ha rehuido el no hacer. Al abrir este libro se ha abierto una lámpara, una luz.

La cultura es el ámbito natural del hombre. Sin ella seríamos criaturas desarmadas, indefensas. La cultura es lo que nos hace especiales y lo que ha permitido la construcción de esa maravilla que es la sociedad humana. Como decía Aristóteles en su obra *Política*, el hombre es un animal social. Requiere de la sociedad para poder tener la carta de entidad humana. Un hombre que no viva en sociedad es o un dios o un animal. Hasta que no entendamos en su justa medida la importancia de esta afirmación del Estagirita, que pone el énfasis en el aspecto social del ser humano, no habremos dado el paso moral definitivo: ¿Cómo voy a hacer daño a mi vecino si es él el que me hace ser un hombre? ¿Cómo se puede matar, robar o violar si es la sociedad la que nos da nuestra humanidad? Resulta evidente que la famosa regla de oro de la moralidad, “no hagas al prójimo lo que no quieres que te hagan a ti”, bebe directamente de esta propuesta. El otro es el que nos hace seres humanos, el que nos saca de la soledad, de la animalidad o del desdén olímpico de los dioses. El poderoso apotegma de Sartre que dice que el infierno son

los otros no debería tener cabida en una sociedad en la que se ponga de manifiesto el valor del ser humano como un ser necesariamente social. Es esperable que esa afirmación de Sartre proceda de un siglo como el siglo XX, un siglo tumultuoso, repleto de cicatrices históricas. Sin embargo, no parece que el siglo XXI se prometa un panorama mucho mejor. La presente obra, por sus dimensiones y su enfoque, pretende ser una reivindicación fundamental de esa humanidad social de la que hablábamos, un reflejo de esa cultura que nos hace humanos.

En estas páginas hay un propósito de formación completa para los ciudadanos, no solo aportando conocimientos teóricos o información general, sino también fomentando la afirmación del carácter, el fortalecimiento de los valores positivos, el refuerzo de la voluntad, el énfasis en la ciudadanía, en la responsabilidad social y en la ética individual.

Cuando Dante, al inicio de la *Divina comedia*, trata de expresar la soledad, lo inhóspito, lo duro y lo amenazante, lo hace con la metáfora del bosque oscuro, término que ya hemos utilizado unas líneas atrás. La obligación que nos hemos propuesto con este libro es marcar con luz el camino en ese bosque oscuro. Aunque los caminos sean muchos. Aunque los caminos conduzcan a diversos lugares. Aunque el recorrerlos suponga concentración, esfuerzo, disciplina mental y esfuerzo intelectual.

MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ

¿CUÁLES SON LOS ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SEXISTAS DE LA SOCIEDAD?³³⁸

ALFONSO CHAVES-MONTERO

Departamento de Sociología, Trabajo Social y Salud Pública, Facultad de Trabajo Social. Centro de Investigación COIDESO: Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social, Universidad de Huelva, España

ROBERTO CARLOS CUENCA-JIMÉNEZ

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

WALTER FEDERICO GADEA-AIELLO

Departamento de Didácticas Integradas, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Centro de Investigación COIDESO: Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social, Universidad de Huelva, España

RESUMEN

Desde la época ilustrada la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres comenzó a ser realidad por las transformaciones normativas del movimiento feminista. Dicha reivindicación partía de este movimiento social y comenzó con los debates propios de la ciudadanía actual. En el siglo XXI, las desigualdades de género siguen existiendo y son un reto futuro que se debe de conseguir, aunque en los últimos años la demuestran que las desigualdades entre hombres y mujeres persisten, con lo cual la búsqueda de la igualdad sigue siendo un objetivo a conseguir. Sin embargo, la defensa igualitarista no ha permanecido estática, se ha ido enriqueciendo y transformando por la labor que realizan las numerosas mujeres que han luchado por instalar sus demandas en la esfera pública. En la revisión bibliográfica que se realiza en este estudio se analiza el discurso social entre toda la ciudadanía sobre los estereotipos sociales de género en nuestra sociedad actual y dar respuesta a los grandes retos que se nos plantean, como son: la brecha salarial; la equiparación en los permisos de maternidad y paternidad; las mujeres en el contexto de la sociedad digital; las reivindicaciones del movimiento feminista desde el contexto social. Finalmente, los resultados de la revisión teórica realizada son

³³⁸ Este capítulo se encuentra financiado por una ayuda recibida por la Universidad de Huelva al amparo de la convocatoria de ****XXII Proyectos de Innovación Docente 2020-2021**** para el desarrollo del proyecto de Innovación Docente: "Aula de debate virtual: en tiempos de Covid-19".

las siguientes: el machismo sigue estando presente en nuestra sociedad través del sexismo; los cargos en organizaciones sociales y en la esfera política y pública siguen estando ocupados por los hombres sin llegar las mujeres a romper el techo de cristal en su totalidad; la equiparación salarial sigue sin llegar actualmente y las mujeres se encuentran más empoderadas, concienciadas y cohesionadas para abogar por sus derechos y por el importante papel que desempeñan en la sociedad actual.

PALABRAS CLAVE

Derechos sociales, Estereotipos de género, Movimiento feminista, Roles de género, Sexismo.

INTRODUCCIÓN

Los estereotipos de género son ideas preconcebidas, es decir prejuicios, que se han ido construyendo y transmitiendo en las sociedades con el paso del tiempo. Son, pues, construcciones culturales y sociales que clasifican los atributos psíquicos y físicos de las personas, dividiéndolos en hombres y mujeres, y limitando sus respectivas posibilidades de desarrollo de ciertas capacidades personales, culturales, sociales, económicas, políticas, deportivas, emocionales, etc.

Por otra parte, los roles de género expresan el comportamiento que, en una sociedad concreta, se espera de una persona en razón de su sexo. Por ejemplo, uno de los roles asignados tradicionalmente a los hombres es el de ser responsables de las actividades productivas y las actividades de representación política. Por otra parte, uno de los roles asignados tradicionalmente a las mujeres es cuidar de las personas dependientes, el mantenimiento del hogar, aparte de ser la responsable de las relaciones afectivas.

Los estereotipos y los roles de género están muy presentes en nuestra sociedad. Podemos encontrarlos en los medios de comunicación, en la publicidad de numerosos productos, en el lenguaje que utilizamos y leemos a diario, en la asignación de responsabilidades y obligaciones dentro de la familia, en el desarrollo de las relaciones afectivas. Es pues un elemento transversal en nuestra sociedad que es necesario trabajar para liberar a los hombres y a las mujeres de sus condicionantes sociales y de

género y conseguir personas libres, con deseos independientes y expectativas de vida diferentes.

La necesidad de desmontar estos estereotipos de género es una de las obligaciones que tenemos como sociedad para hacer a las personas más libres. Para conseguirlo, en esta sección encontraréis cinco actividades relacionadas y que os permitirán trabajar entre el alumnado los valores de la empatía, la solidaridad, la libertad para la elección del propio futuro profesional o el reconocimiento a las aportaciones de las mujeres a la historia de la Humanidad.

1. DESIGUALDAD SALARIAL

Las mujeres españolas con estudios universitarios o superiores ganan el 82% del sueldo de los hombres con los mismos estudios, aunque la brecha salarial es menor que en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), según el estudio Panorama de la Educación 2019, publicado por este organismo. En todos los países de la OCDE las mujeres jóvenes tienen un nivel educativo superior a los hombres, "pero el mercado laboral no las recompensa", ha señalado Ramos. En España, la mitad de las mujeres de 25 a 34 años tenía un título universitario o de educación superior en 2018, frente al 38% de los hombres, aunque la tasa de paro era menor en la población masculina: el 81% de los universitarios hombres tenía empleo, frente al 76% de las mujeres (Europa Press, 2020).

La brecha salarial es un problema que se encuentra al orden del día en nuestra sociedad y una reivindicación de la mujer durante el 8M y el resto del año. En el ámbito universitario se debate mucho esta problemática, ya que las mujeres tendrían que ganar 28,6 % más para igualar el sueldo de los hombres y se necesitarían 105 años para cerrar la brecha. (Europa Press, 2020).

La brecha salarial es mayor en sectores como la sanidad, los servicios sociales, comercio y trabajos no cualificados del sector servicio. En el sector educativo la brecha salarial se reduce, y con respecto al rango de edad la brecha salarial va en aumento a partir de los 55 años (Roales-Paniagua, 2019).



Imagen 1: Desigualdad de género (2019)

Fuente. Asociación de Madres Solas. AMASOL. Recuperado de <https://bit.ly/2MKZ2tp>

El alumnado universitario y en este caso las jóvenes universitarias conocen que el reto es complicado, ya que las mujeres cobran 35 euros más que los hombres en la horquilla 20.605-25.757 euros, cuando la retribución supera los 103.000 euros anuales los hombres reciben casi 31.000 euros más. En 2018, un 38,8 % de las mujeres ocupadas no llegaban al salario mínimo interprofesional (858,55 euros), un porcentaje que bajaba hasta el 28,8 % en el caso de los hombres (La Vanguardia, 2020).

Hay muchas causas que han contribuyen a la brecha salarial, se detallan algunas de ellas a continuación: falta de políticas públicas de igualdad (incorporación de la mujer al mercado de trabajo); las desigualdades en la remuneración con una sobrerrepresentación de las mujeres en el que predomina un trabajo precario a tiempo parcial; el no reparto de las tareas domésticas de las parejas, donde sigue teniendo un mayor peso la mujeres y como consecuencia una limitada disponibilidad; el techo de cristal; los sesgos de género de los sistemas de remuneración en los que se reproducen valores sociales y culturales; y la minusvaloración del trabajo de las mujeres (Roales-Paniagua, 2019).

Por último, se debe destacar la consolidación del modelo patriarcal, en el hombre es el sustentador familiar y trae como consecuencia la

minusvaloración del trabajo de las mujeres que las ha relegado a sectores de empleo precarios y con bajos salarios, siendo infravalorado social y económicamente dentro y fuera del ámbito laboral (Roales-Paniagua, 2019).

2. DERECHOS SOCIALES CONSEGUIDOS HACIA LA IGUALDAD

Durante el año 2019 se ha pasado de 5 a 8 semanas y en el año 2020, los padres tienen derecho a 12 semanas llegando en el año 2021 a 16 semanas. Este paso es importante, pero hay que destacar que el permiso es intransferible y con varias semanas no simultáneas. Las 6 primeras semanas se cogerán al mismo tiempo y disfrutar del permiso de paternidad en solitario, con la madre ya incorporada al trabajo, es una oportunidad única para los padres, que no era habitual hasta el momento. Esto ha dado lugar a que la madre pueda volver a incorporarse a su puesto laboral sin la necesidad de reducir su jornada laboral para el cuidado de los/as hijos/as.

Otro avance conseguido que también es debatido por los/as universitarios/as es la equiparación en los permisos de maternidad y paternidad y deberán de librar tanto el hombre como la mujer las seis primeras semanas a la vez. La aplicación del permiso de paternidad estaba incluida en los fallidos Presupuestos con un impacto de 300 millones de euros este año para la Seguridad social. Cuando se equiparen, el coste podría ser de más de 1.260 millones (Europa Press, 2020).

También, se ha conseguido con los planes de igualdad, en la actualidad casi todas las mujeres están fuera de los planes de igualdad, puesto que las empresas españolas son, sobre todo, pequeñas y medianas, con menos de 250 trabajadores/as. El plan de igualdad, nos permite luchar todos los días del año, en el seno de la empresa, por la equiparación de las condiciones de trabajo de las mujeres. En ellos se aplican y mejoran las medidas generales para la defensa de la igualdad y la lucha contra la discriminación por razón de sexo.

3. LAS MUJERES EN EL CONTEXTO ACTUAL Y FUTURO

El género es una de las variables más relevantes a la hora de explicar los retrasos en la incorporación al mundo de las nuevas tecnologías, e indudablemente, al uso de Internet. Las diferencias de acceso entre hombres y mujeres se dan en todas las sociedades actuales, tanto en contextos de economías avanzadas como de economías en desarrollo.

La brecha digital se relaciona con la calidad del acceso a Internet. El acceso a Internet es un fenómeno social y las condiciones sociales del mismo son importantes. Según Van Welsum y Montaigner (2007), la desigualdad de género en el mercado de trabajo viene determinada por la tasa de empleo femenina, que es más baja que la masculina.



Imagen 2: La brecha digital de las mujeres (2020)
Fuente. BID Mejorando vidas. Recuperado de <http://bit.ly/3tb69fv>

“El contexto social es determinante desde varios puntos de vista: en primer lugar, el uso (experiencia, frecuencia, intensidad, gama de usos que se llevan a cabo); en segundo lugar, las habilidades percibidas o reales; por último, es muy importante observar si las mujeres y los hombres encuentran un entorno igualmente favorable al uso de ordenadores e Internet o bien unos se sienten más cómodos que otras. En definitiva, se trata de apreciar si los cambios en las pautas individuales de actividad cuestionan o, por el contrario, refuerzan los estereotipos respecto a uno y otro sexo” (Castaño-Collado, 2009, p. 222).

Las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) contribuyen a mejorar la posición de las mujeres en el mundo laboral. Las habilidades para la comunicación y el alto nivel formativo es una demanda para la contratación de las mujeres. “El teletrabajo, la teleoperación, parecen alternativas apropiadas para mujeres que necesitan combinar el empleo con las responsabilidades familiares. A pesar de lo anterior, las mujeres siguen relegadas a determinadas ramas de actividad y ocupaciones, mientras que los hombres dominan las áreas estratégicas de la educación, la investigación y el empleo más relacionadas con las TIC” (Castaño-Collado, 2009, p. 223).

Las mujeres se adaptan muy bien a una economía de servicios a través de Internet, pero encuentra empleos en las que se encuentran subordinadas a un superior (jefe-hombre). Las mujeres se concentran en empleos de educación y otros intensivos en conocimiento, pero su presencia es mayoritaria en los puestos de oficina y muy escasa en las profesiones de alta tecnología e Internet.

4. LA IMAGEN TRADICIONAL DEL ESTEREOTIPO DE LAS MUJERES

La estereotipación tradicional sigue estando presente entre los/as universitarios/as. Los/as estudiantes reproducen y consideran válidos los modelos de relación sexistas y no detectan otras desigualdades de género, más allá de los que observamos (Romera y Eceiza-Pedrosa, 2017).

“Los/as jóvenes son capaces de identificar y reflexionar sobre los aspectos más evidentes y que se han convertido socialmente en modelos poco deseables para mujeres (ama de casa) y para hombres (hombre zafio o anti-hombre), sin embargo, no realizan una reflexión más profunda sobre aspectos que no rodean su cotidianeidad. Por lo tanto, la labor de reflexión conjunta, pero especialmente la de reflexión individual, sigue siendo imprescindible en el aula” (Romera y Eceiza-Pedrosa, 2017, p. 173). Es importante reflexionar sobre modelos clásicos y sobre modelos alternativos de feminidad y masculinidad. Modelos a los que estos/as jóvenes puedan considerar prestigiosos y en los que sí puedan y quieran reconocerse.

Los roles de género contribuyen a que hablemos de los estereotipos de género. Los roles tienen un carácter funcional y los estereotipos son esquemas fijos en los que encajan las personas (hombres-mujeres), no por ellas mismas sino por su pertenencia a una categoría humana/social. Los estereotipos de género suelen tener carácter negativo, y se instalan en las personas casi sin que ellas se den cuenta. “Los cambios en este nivel suelen ser lentos y a largo plazo, sobre todo cuando se trata de sentimientos e ideas profundamente arraigados a lo largo de siglos” (Aguilar Montes de Oca, 2013, p. 223). Sin embargo, lo que está ocurriendo es una transición, en el que se trata de vivir en contra de los Se trata de vivir en contra del dominio de los roles predefinidos y bajo nuevas formas en lo social (hombre, mujer, familia, carrera), que favorecen la idea de que ambos pueden alternar entre un rol y otro, siempre y cuando eso les genere un gusto sin queja (Valdez-Medina, 2009).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR MONTES DE OCA, Y. P., VALDEZ MEDINA, J. L., GONZÁLEZ-ARRATIA LÓPEZ-FUENTES, N. I., y GONZÁLEZ ESCOBAR, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 207-224. Recuperado de <https://bit.ly/3jbaB9x>
- CASTAÑO-COLLADO, C. (2009). La segunda brecha digital y las mujeres jóvenes. *Quaderns de la Mediterrània = Cuadernos del Mediterráneo*, (11), 218-224. Recuperado de <http://bit.ly/30AbNEz>
- EUROPA PRESS. (2020, febrero 10). Las tituladas universitarias españolas ganan el 82% del salario de los hombres con los mismos estudios. Madrid, España: Europa Press. Recuperado de <https://bit.ly/3eYEK88>
- EUROPA PRESS. (2020, febrero 28). Gestha calcula que, a este ritmo, harían falta 105 años para cerrar la brecha salarial en España. Madrid, España: Europa Press. Recuperado de <https://bit.ly/2Domtub>

- EUROPA PRESS. (2020, marzo 1). Los permisos de paternidad y maternidad se equiparán a 16 semanas en un plazo máximo de tres años. Madrid, España: Europa Press. Recuperado de <https://bit.ly/3oQes3f>
- LA VANGUARDIA. (2020, febrero 27). Crece la brecha de género: las mujeres ganan casi 5.000 euros menos. Madrid, España: La Vanguardia. Recuperado de <https://bit.ly/3jFBRg7>
- RENIES-EQUIDAD (Red Nacional de Instituciones de Educación Superior). (2013). Acuerdo de formalización. Coyoacán, México: RNIES. Recuperado de <https://renies.cieg.unam.mx/>
- ROALES-PANIAGUA, E. (2019). El trabajo de igual valor y la transparencia salarial como elementos clave en la eliminación de la brecha salarial entre mujeres y hombres. *Noticias CIELO*, (4), 1-4. Recuperado de <https://bit.ly/36w7SCB>
- ROMERA, M., y ECEIZA-PEDROSA, I. (2017). Discusión y reflexión sobre los estereotipos de género entre el alumnado de secundaria. Experiencia didáctica en un grupo de 3º de ESO. Huarte de San Juan. *Filología y Didáctica de la Lengua*, (17), 159-175. Recuperado de <https://bit.ly/3jbCbDK>
- VALDEZ-MEDINA, J. L. (2009). Teoría de la paz o equilibrio: Una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento, y que nos enseña a combatirlos. Coyoacán, México: Edamex. Recuperado de <http://bit.ly/3r8XGaZ>
- VAN WELSUM, D., y P. MONTAIGNER. (2007). ICTs and Gender, Working Party on the Information Economy. París, Francia: OECD. Recuperado de <http://bit.ly/3pBR8RT>