

TEMAS PARA EL DEBATE

Nuevas tecnologías para el aprendizaje y la formación de una sociedad en red: salvando la tercera brecha digital

UNA NUEVA SOCIEDAD SIN FRONTERAS FÍSICAS EN LA QUE ES FUNDAMENTAL EL CRITERIO, LA RESPONSABILIDAD Y, SOBRE TODO, EL FOMENTO DE UNA CULTURA DE PAZ



Montserrat Vargas Vergara

Profesora de la Universidad de Cádiz
montse.vargas@uca.es



Que la tecnología se ha instalado en nuestras vidas, es algo que todos, de una forma u otra, hemos ido asumiendo, cada uno en función a sus necesidades. Los invitados a este debate son profesionales de distintos ámbitos del conocimiento, hombres y mujeres que se preocupan por un correcto uso de las tecnologías, dentro y fuera del sistema de Educación Superior, de edades muy diferentes, desde alumnos recién egresados hasta profesores eméritos universitarios. Independientemente de todas estas variables, las tecnologías forman parte de sus vidas, ya sea para aprender o para enseñar, desde lo presencial o en la distancia. Todos ellos están sensibilizados con la necesidad de reflexionar y repensar el correcto uso de las tecnologías en la ciudadanía y en las instituciones educativas en particular.

En este debate se evidencia la preocupación sobre cómo se están utilizando las tecnologías en el desarrollo integral de la persona. Por otra parte, se habla sobre cómo el manejo de los dispositivos electrónicos no implica que se haga un uso adecuado que lleve a la persona a estar más formada, informada y sobre todo en esa comunicación que se da por suelta. El aislamiento que se puede dar por el uso abusivo de las tecnologías, contrasta con la exposición masiva de la vida privada en la red ante una nueva sociedad sin fronteras físicas en la que es fundamental el criterio, la responsabilidad y sobre todo el fomento de una cultura de Paz.

Intervienen en el debate

Carmen María Martínez Morales, Doctora en Sociología y profesora de Sociología de Educación en

Grados y Máster de Educación en la UCAM, **Eric Sánchez-Pacheco Tardón**, Licenciado en Psicología. Responsable de Marketing y Comercial del Instituto Escalae, **José Jesús Trujillo Vargas**, docente-investigador, Doctor en Educación y Psicología Social, **Juan José Vicente Martorell**, Doctor en Química, Profesor de la Universidad Internacional de la Rioja e investigador, **Manuel López Vargas**, Graduado en Derecho, **M^a del Carmen Corujo Vélez**, Doctora en Ciencias de la Educación e investigadora, **Victoria Pérez de Guzmán Puya**, Profesora de Educación y Psicología Social e investigadora, **Lourdes Aragón Núñez**, Doctora en Ciencias del Mar y en Ciencias Ambientales, Profesora del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, **Francisco Pavón Ravasco**, Doctor en Ciencias de la Educación y **Teresa-G. Sibón-Macarro**, Doctora en Lengua Española y en Ciencias de la Educación e investigadora. El debate lo dirige y modera **Montserrat Vargas Vergara**, Doctora por la Universidad Pablo de Olavide en el «Programa de Evaluación, Mejora y Calidad en la Educación Superior»

Las preguntas que se han hecho.

Si las TIC significan Tecnología de la Información y la Comunicación. Las TAC Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y las TEP Tecnologías del Empoderamiento y la Participación. ¿en cuál de ellas consideras que nos estamos desarrollando? ¿nos quedamos en buscar información y poco más o las usamos realmente para aprender, conocer y vivir en red? ¿Cuál es tu opinión sobre la utilización de las tecnologías en la educación y desarrollo de las personas? En relación a los cursos en campus virtual como apoyo para la docencia presencial ¿qué opinas respecto a esto? La enseñanza virtual nos permite acceder a una formación que en otras ocasiones por cuestiones de tiempo o cuestiones geográficas sería imposible. ¿cómo consideras que estamos aprovechando esta oportunidad de formación? ¿Qué opinión tienes respecto a la utilización que se les da a las tecnologías en las aulas? ¿Consideras que, a nivel general, por parte de los usuarios y la propia institución, se reconoce la formación y docencia a través de cursos en la red? Respecto a la nueva sociedad en red en la que nos vemos inmersos ¿realmente somos conscientes de ello? En qué medida consideras que la universidad, ya sea re-

ferido a los docentes, proyectos de investigación, inversión en general, fomenta y/o favorece que los sujetos se identifiquen como «ciudadanos del mundo» para vivir y desarrollarse en una «sociedad en red». En relación a las posibilidades que ofrece la red a nivel de autoformación y búsqueda de empleo por ejemplo ¿ves que la comunidad universitaria en general aprovecha estos recursos que se les ofrecen? El tiempo que dedicamos a aprender los recursos que nos ofrecen las tecnologías ¿consideras que es proporcional a los resultados? A nivel general ¿qué piensas de la formación –aprendizaje– docencia a través de las tecnologías? Una de las posibilidades que nos ofrece vivir en red es estar en conexión con el mundo. ¿Consideras que la sociedad en general está más informada y concienciada de cuestiones claves como puede ser retos para el desarrollo sostenible, problemas sociales, situación política y bélica en distintas partes del mundo, temas de refugiados...? ¿Qué relación ves entre la influencia de las tecnologías en nuestras vidas y el desarrollo personal, ético, emocional y moral de las personas del siglo XXI? ¿avanzamos en calidad humana en la misma proporción que las tecnologías? Para finalizar, ¿qué nos dan y nos quitan las tecnologías a nivel general y en el ámbito educativo en particular?

1. Si las TIC significan Tecnología de la Información y la Comunicación. Las TAC Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y las TEP Tecnologías del Empoderamiento y la Participación. ¿en cuál de ellas consideras que nos estamos desarrollando? ¿nos quedamos en buscar información y poco más o las usamos realmente para aprender, conocer y vivir en red?



Lourdes Aragón Núñez

Personalmente creo que ya nos hemos desarrollado en las TIC, casi forman parte de nuestro pasado digital, el presente lo asociaría con las TAC, en las que considero que nos estamos desarrollando actualmente, y que para mí suponen uno de los grandes retos que debemos afrontar los docentes. El futuro sin duda son las TEP con las implicaciones sociales y educativas que estas nos pueden aportar. Respecto al alumnado, considero que, efecti-



Carmen María Martínez Morales Murcia

Profesora de Sociología de Educación en Grados y Máster de Educación en la UCAM

Diplomada en Trabajo Social, Licenciada en Sociología, Doctora en Cooperación, Defensa y Paz por la Universidad de Murcia. Investigadora en la Universidad de Bristol y en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Investigadora: «Religiones No Católicas de la Región de Murcia» (2010), «Situación de la población inmigrante en el Barrio del Carmen de Murcia y el Barrio de los Rosales de El Palmar» (2007) y «Estudio de la Pobreza en Barrios Marginales de Murcia» (2006). Su web Sociolozita promueve el debate y la reflexión sobre la educación.



Montserrat Vargas Vergara Cádiz

Profesora de la Facultad de Educación en la Universidad de Cádiz.

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Master Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural. Doctora por la Universidad Pablo de Olavide en el «Programa de Evaluación, Mejora y Calidad en la Educación Superior». Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad Pablo de Olavide. Miembro del Grupo de Investigación Acción Socioeducativa, GIAS. Miembro de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, SIPS. Miembro del Grupo Comunicar.

montse.vargas@uca.es

vamente, muchos de ellos son nativos digitales, sin embargo, esto no implica que cuando llegan al ámbito universitario tengan todas las competencias y destrezas desarrolladas en relación al uso correcto de las tecnologías. Es más, desde mi punto de vista, conviene que aún exista un acompañamiento digital en las aulas universitarias por parte de los docentes, insistiendo en la validez de las fuentes de información consultadas, contribuyendo al desarrollo de su propio sentido crítico, o aspectos tan básicos como una navegación segura, etc. El acompañamiento digital es una iniciativa que ya se está llevando a cabo en muchos centros escolares desde las etapas iniciales dando respuesta a los nuevos escenarios educativos y que debe continuar en cada una de las etapas educativas.



Montserrat Vargas Vergara

Coincido con lo que dices, Lourdes, pero creo que, en más ocasiones de las debidas, usamos las tecnologías, pero no veo que se usen como un medio para informar, comunicar, conocer, aprender. Por otra parte, la TEP suponen la ruptura del espacio físico y del tiempo. Antes había un horario de trabajo y ahora con las tecnologías pues ni horario ni vida privada. Esto me preocupa en especial con los más jóvenes, sobre todo con el tema del *bullying* y los acosos que se prolongan a la red en cuestión de segundos. Ahora el popular es el que tienen más *likes* en la red.



Francisco Pavón Rabasco

Efectivamente, el mal uso de las herramientas digitales se está convirtiendo en un grave problema para los más jóvenes, pues les regalan el teléfono móvil desde edades muy tempranas y están en las redes sociales sin conocer las consecuencias de las imágenes o comentarios que pueden subir.



Eric Sánchez Pacheco

Como la gran parte de las cosas de la vida, es más importante el cómo que el qué. Por lo tanto, insisto en mi postura de que es importante enseñar cómo se utilizan las nuevas tecnologías para poder sacar el máximo rendimiento. Si bien estoy con la opinión de Lourdes cuando explica que la generación actual es una generación nativo digital, entiendo que no por ello se nace sabiendo utilizar las

potencialidades que ofrece una hoja de cálculo como Excel o un procesador de textos como Word. Es importante no llenar las aulas de pizarras digitales para poner canciones de Youtube.



Carmen Corujo-Velez

La mayoría desarrollamos las TIC y la TAC (en contextos educativos), somos «visitantes digitales», como Jordi Adell, apoyando la propuesta de David White, definía a las personas que utilizamos las Tecnologías para obtener información concreta, buscar sobre algo que nos interesa y poco más. Para desarrollar las TEP en nuestros estudiantes, implicándolos en la participación y el empoderamiento propio y social, tendríamos que contar con asociaciones, comunidades virtuales, agentes sociales, y realizar con ellos algún tipo de ApS. De este modo potenciaríamos el concepto de «residentes digitales», viendo, aportando y utilizando la red de forma creativa para un enriquecimiento total.



Montserrat Vargas Vergara

Creo que lo fundamental, se nos escapa y es que para aprender la primera condición es tener curiosidad y no veo que los estudiantes la tengan para conocer o ampliar materias, todo lo contrario, en otros aspectos de ocio, por lo que considero que nos encontramos ante una tercera brecha digital, pasar del uso para el ocio al de la formación.



Francisco Pavón Rabasco

Considerándome inmigrante digital, es decir, que cuando me he incorporado al mundo digital, ya tenía muchas experiencias del mundo analógico; he leído, escrito y reflexionado sobre la necesidad de que el estudiante en las primeras etapas de su vida y aprendizaje lo haga en contacto con la realidad, experimente el frío y el calor, el contacto con los materiales y con la Naturaleza... el cara a cara con los compañeros y juegos de siempre. Tiempo tendrá después de conocer las aplicaciones, programas, apps...



Juan José Vicente Martorell

Considero, que en general como ciudadanos, nos estamos desarrollando en mayor medida en el manejo y comprensión de las Tecnologías de la Información y la comunicación. A tra-



vés del uso, sobre todo de las redes sociales, ha aumentado nuestra necesidad de comunicar, de expresar nuestra opinión y que esta sea oída. Así mismo, los tiempos convulsos que hemos vivido a raíz de la reciente crisis económica, el periodo de recesión y el sentimiento de desigualdad, ha llevado a los ciudadanos a organizarse y participar en la vida pública descubriendo en el proceso lo poderosa que pueden ser las tecnologías como herramienta para fomentar y organizar esa participación.



Montserrat Vargas Vergara

La cuestión, Jose, sería saber si esto nos está llevando a una sociedad más participativa y democrática.



Lourdes Aragón Núñez

En relación a esto, no sé si nos lleva a una sociedad más participativa y sobre todo democrática, pero sí que es cierto que la ciudadanía ha encontrado otra manera de comunicarse, compartir y hacer visibles sus ideas.



Juan José Vicente Martorell

Estoy de acuerdo, y en mi opinión la organización social ha aumentado gracias a las redes sociales.



Francisco Pavón Rabasco

Muy cierto lo que exponéis, pero a la vez que aumentan las posibilidades, cuando nos saturamos de información y no tenemos tiempo de acudir a las fuentes de las verdaderas noticias, nos dejamos llevar por las «falsa noticias» que además, tienen un velocidad más grande de propagación.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

¿Es una participación real la que nos permiten las tecnologías? ¿Se le da buen uso o se abusa de ellas? Considero, al igual que Paco, que mucha información que nos llega nos la creemos sin cuestionárnosla, ¿estaremos contribuyendo a crear «borreguismo»?; solamente tenemos que pensar la frase de «me lo han dicho por el WhatsApp», ni nos planteamos si es verdadera o falsa.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Si bien es cierto que la era actual es la era de la información, es importante diferenciar entre tener acceso a información y tener ac-

ceso a información útil. Hoy en día nos encontramos con un universo ingente de recursos informativos, sin embargo no todo el mundo tiene desarrollada la capacidad de discernir entre útil y valioso. Más allá de desarrollar las TIC, las TAC, las TEP o el acrónimo que se invente algún erudito en cuestión, es necesario enseñar a pensar críticamente para que sea el usuario el que determine qué es lo que necesita, qué es lo que le interesa y cómo ajustar los recursos disponibles a las características idiosincráticas del propio individuo. En la línea de este argumento primero enseñemos cómo pensar para que posteriormente cada uno decida libremente en qué pensar.



Montserrat Vargas Vergara

Muy cierto, Eric, si hay algo en lo que educar hoy es en el criterio, en una sociedad donde parece que todo vale y nada importa.



Juan José Vicente Martorell

Coincido contigo Eric, el libre acceso a la información no asegura que una persona esté informada sino es capaz de interpretar y analizar esa información.



Francisco Pavón Rabasco

Nos vamos a las cuestiones de siempre en Educación; pero eso hoy creo que se tiene que hacer en el entorno y contexto donde se vive y esa atmósfera es digital. Creo que con las Tecnologías, hemos de ser capaces de acceder a la Información y después de gestionarla y digerirla, transformarla en Conocimiento útil para una determinada actividad a desarrollar; de esa manera estamos aprendiendo a Aprender de una forma autónoma consiguiendo Empoderamiento. Cuando compartimos nuestros resultados estamos Participando en la Comunidad.



Carmen Corujo-Velez

Pues sí, Paco, yo creo que esa es la clave, y la herramienta más adecuada para llevarlo a cabo, es la elaboración de los PLE. *Personal Learning Environment*, donde podemos aprender, gestionar, elaborar y compartir información, recursos y aprendizajes utilizando la red.



Carmen María Martínez Morales

Si bien las tecnologías son maravillosas y han venido para quedarse, debemos ser muy cautelosos en su uso, ya que en ocasiones quedamos



Eric Sánchez-Pacheco Tardón Alicante

Responsable de Marketing y Comercial del Instituto Escalae

Licenciado en Psicología. Universidad Miguel Hernández de Elche. Máster en Psicología del Deporte y la Actividad Física Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana. Ha realizado cursos de especialización en Asperger, Autismo. Curso de Formador de Formadores. Curso de Coaching y Mentoring orientado al Liderazgo.

eric.sanchezpacheco@gmail.com





José Jesús Trujillo Vargas Sevilla

Docente e investigador.

Doctor a través del Departamento de Educación y Psicología Social por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). Ha impartido asignaturas de diferentes áreas: pedagogía, psicología, educación física... en varias universidades españolas. Participa y ha participado en diferentes investigaciones en colaboración con equipos de investigación de varias universidades nacionales e internacionales. Ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales: como ponente, comunicante y miembro del Comité Científico y Organizador.

encandilados por su ventajas y entretenidos por su potencial, pero no terminamos de atender y prevenir sus riesgos y disfunciones. La Galaxia Internet puede ser una gran aliada, pero también puede ser perversa, ya que la información no está ordenada, discriminada y traducida, por lo que como navegantes críticos debemos saber discernir aquello que es útil de lo que no lo es.

Entender las tecnologías como la solución a todos nuestros problemas de motivación, innovación y proyección del conocimiento, puede ser muy arriesgado, por el contrario podemos encontrar otras herramientas más cercanas que den a la docencia universitaria un nuevo enfoque experimental, motivador y que lleve consigo un aprendizaje significativo y duradero.



José Jesús Trujillo Vargas

Bastante de acuerdo con Carmen, en tanto en cuanto consideremos las TIC como el salvoconducto de todo, estaremos «desertando», en parte, de nuestro «quehacer» como docentes.



Francisco Pavón Rabasco

Como docentes, tenemos un gran reto, siempre lo hemos tenido, el que a través de la Creatividad seamos capaces de desarrollar entornos de aprendizajes vivos, estimulantes, significativos... y donde las Tecnologías se usen de manera adecuada.



Teresa Sibón Macarro

Cierto, Carmen, vienen para quedarse y tan solo es impregnarnos de su lenguaje para que la comunicación con esta herramienta funcione.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Las TIC están arraigadas en nuestra vida cotidiana. Las nuevas generaciones las utilizan desde muy temprana edad y van desarrollando competencias digitales, antes jamás pensadas. No cabe duda que son fuente de información y comunicación en el día a día. Permiten la «cercanía» en la «lejanía». Hacen más fácil muchas de las tareas que realizamos dentro y fuera de nuestro hogar. Se convierte en algo común la frase: «el conocimiento está a golpe de click». Cualquier duda que tengamos vamos directamente a buscarla en la red, para que quede resuelta lo antes posible.

Las TAC no dejan de ser tecnologías que están a nuestra disposición para utilizarse como herramientas de formación. Tratan de responder al modelo educativo que se persigue, más de carácter semipresen-

cial o a distancia. Son parte de nuestro sistema educativo, está dentro de la idiosincrasia del mismo y van a seguir avanzando.

Aunque es cierto que el aprendizaje aumentado existe gracias a los avances tecnológicos, aún queda por desarrollarse mucho más el significado del concepto TEP.



Manuel López Vargas

En mi opinión, es irrefutable que las tecnologías de la comunicación son las más desarrolladas y las más utilizadas a nivel general. Prácticamente todas las personas se encuentran conectadas y en comunicación permanente a través de su teléfono móvil, desde el que también pueden acceder a toda todo tipo de información. No obstante, también es innegable que cada vez somos más conscientes de la utilidad de las nuevas tecnologías a la hora de aprender y formarnos, lo que seguramente se deba, entre otras cosas, al aumento del crédito que las empresas dan a este tipo de formación en red.



Montserrat Vargas Vergara

Cierto Manuel, vivimos en una sociedad en red y en permanente comunicación. Pero ¿nos hace esto más sociables?



Francisco Pavón Rabasco

Creo que de las primeras cosas que se tienen que aprender es cuando debemos de apagar el móvil.



Manuel López Vargas

En mi opinión, depende de qué signifique para nosotros ser «sociable». Las nuevas tecnologías han repercutido de forma notable en la comunicación, sobre todo desde un punto de vista cuantitativo. Sin embargo, no se puede percibir un aumento similar de la calidad de aquéllas, salvo en casos contados.



Teresa Sibón Macarro

No sé exactamente a quiénes alude ese «nos», pero si se refiere a los docentes creo que conjugamos más las TIC y las TAC, para llegar a las TEP.



2. ¿Cuál es tu opinión sobre la utilización de las tecnologías en la educación y desarrollo de las personas?



Lourdes Aragón Núñez

Respecto al uso de las tecnologías en la educación y el desarrollo de las personas, considero que ambas van de la mano. En este binomio la cuestión principal es cómo emplean los docentes las TIC. Es decir, en el caso de las escuelas, existen muchas experiencias didácticas que nos cuentan las enormes ventajas de integrar las TIC en sus proyectos educativos de centro o en las propias aulas, sobre todo porque permiten unir a personas para aprender juntos. Y es que el uso de las TIC contribuye en gran medida al desarrollo personal en tanto en cuanto posibilita que cada persona se convierta en el principal protagonista de su aprendizaje. Creo que contribuyen en gran medida a despertar la curiosidad del alumnado, la creatividad, la experimentación o estrategias de indagación. Sin embargo, para ello y retomando la primera idea, el rol del docente es fundamental, es él quien debe provocar estas situaciones de aprendizaje, es él quien debe emplear las TIC presentando los contenidos de otra manera o dando protagonismo a los estudiantes. Las TIC no dejan de ser otro recurso más, que al igual que las prácticas de laboratorio o salidas de campo, no responde a ninguna metodología en concreto. Emplear recursos TIC o TAC no determina que la práctica docente se sitúe en un modelo de aprendizaje o en otro.



Juan José Vicente Martorell

Coincido con lo que dices, en la educación las TIC son un recurso más de entre el abanico de recursos de los que se dispone en la educación, pero también hay que atender al modelo metodológico en el que se aplica, para que este recurso no se convierta solo en una novedad efímera para el alumnado.



Francisco Pavón Rabasco

Conforme en que las Tecnologías digitales pueden aportar mucho al proceso educativo: favorecer el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo, etc..



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Es cierto que son herramientas a nuestra disposición para generar sinergias en el proceso educativo, en los contextos donde son necesarios. Pero... ¿en algunos contextos no ayudan a deshumanizar lo que verdaderamente es la educación, el encuentro con la otra persona, por ejemplo?



Carmen Corujo-Vélez

Es positiva, siempre que se usen en su justa medida, y encuadradas dentro de una propuesta didáctica concreta que justifique su uso: permita el desarrollo de unos objetivos, facilite la adquisición de habilidades, procedimientos y competencias. También es importante que los estudiantes compartan su importancia y adquieran un sentido crítico frente a las mismas, sean capaces de evaluarlas y autoevaluar su trabajo con TICs.



Lourdes Aragón Núñez

Totalmente de acuerdo Carmen, lo único que me planteo es cómo lograr precisamente lo que comentas, adquirir ese sentido crítico, aquí hay un gran trabajo por parte de todos los agentes que intervienen en la educación.



Francisco Pavón Rabasco

La difusión de Buenas Prácticas con TIC, nos permite conocer lo que hacen otros y que quizás podamos imitar en nuestras clases. Revistas como **Aularia**, ponen a nuestra disposición experiencias realizadas en ese campo que han dado resultado.



Carmen Corujo-Vélez

En respuesta a Lourdes, siempre en mis clases, independientemente que utilicemos recursos TIC o no, trato de trabajar la autoevaluación de los estudiantes, que identifiquen aspectos de la realidad (establezcan categorías de análisis) y se planteen que todo es cuestionable. Además trato de que identifiquen lo que recibimos de los diferentes contextos y su influencia en el aprendizaje, en nuestro pensamiento y en el de sus futuros estudiantes, desde una visión ecológica de la realidad. De esta manera, al acercarse a las TICs, pueden transferir lo aprendido, y utilizarlas de forma más crítica.



Juan José Vicente Martorell Cádiz

Profesor de la Universidad de Cádiz en la Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciado en Química por la Universidad de Cádiz. Doctor en Química por la Universidad de Cádiz. Participación en varios proyectos de investigación medioambientales en la costa suratlántica de Andalucía. Profesor Asociado de la Universidad Internacional de la Rioja con docencia en el Máster de Secundaria (desde 2011 hasta 2016).



Manuel López Vargas Sevilla

Graduado en Derecho

Graduado en Derecho por la Universidad de Sevilla y estudiante de Máster en Abogacía. Especialmente interesado en el Derecho Mercantil y Fiscal. Ha realizado multitud de cursos relacionados con el Derecho de los transportes, el Derecho societario o el Derecho fiscal internacional, entre otros.



José Jesús Trujillo Vargas

Respondiendo a estas dos primeras cuestiones, cabe significar que los tiempos que corren se caracterizan por su incesante cambio. Los desafíos que plantea este cambio han sido objeto de amplios estudios, tanto en la literatura especializada, como en los documentos emitidos por los diferentes organismos europeos. La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. Esta idea está íntimamente ligada a la comprensión de toda educación en un contexto más amplio: el aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde el sujeto precisa ser capaz de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende y, todo ello de tal forma que pueda adaptarlo a nuevas situaciones que se transforman rápidamente (Esteve, 2003). Sin embargo, siguiendo a Herran (2004) mientras el acceso a la información aumenta, el conocimiento se hace cada vez más y más necesario. El conocimiento pasa por el descondicionamiento o desprogramación del pensamiento, por la lucha por la conquista de un pensamiento propio, complejo y orientado a su evolución posible, de modo que atravesaría tres fases: a) Identificación (fase egocéntrica o actual), b) Desidentificación (fase autocrítica o dura) y c) Reidentificación en la evolución humana (fase consciente o madura).

Respondiendo a la preguntas 1 y 2, que en el día a día de mi labor profesional están bastante «solapadas», puede que estemos consolidados en una cultura de las TIC, muy posiblemente hayamos iniciado el uso de las TAC como salvoconducto hacia la formación de nuestros alumnos y alumnas. No menos cierto a los anteriores enunciados, es el hecho de que en ningún caso hemos puesto las tecnologías al servicio de la transformación del modelo socioeconómico en el que estamos inmersos, y que lamentablemente determinada hasta la menor de nuestras labores docentes (por acción u omisión).

Se nos vende, interesadamente, que el hecho de utilizar las tecnologías de la información, comunicación o del aprendizaje supone, en sí mismo, una innovación educativa de grandes repercusiones en

el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas. Lo que no se nos dice es que el uso que en muchas ocasiones realizamos de las mismas, está supeditado a intereses económicos que en nada casan con los principios filosóficos que debieran estar presentes en todo acto educativo. El «yugo» neoliberal, de esta manera, tan aparentemente sutil, llega a cada rincón, aula, temario... apropiándose de cada teoría «pedagógica transformadora», para encauzarla hacia sus verdaderas intenciones mercantiles, que en poco o nada casan con las intenciones con las que fueron generadas. El educando se convierte, por tanto, en el objeto de manipulación de los educadores que responden, a su vez, a las estructuras de dominación de la sociedad actual (Freire, 1997). Y las tecnologías no son más que otro de los medios para que esto se siga dando.



Juan José Vicente Martorell

El uso de las tecnologías como recurso didáctico ha llegado a la educación para quedarse. Desde la propia legislación (LOMCE) se considera que una de las competencias clave o capacidades que debe adquirir el alumno es la Competencia Digital. Si particularizamos en la enseñanza de las ciencias, una de las dimensiones que se trabaja en la competencia científica es la adquisición de actitudes, valores y componentes sociales relacionados con la ciencia y la tecnología. Esta enseñanza basada en competencias se debe abordar necesariamente desde la práctica, es por eso que la importancia de las tecnologías como recurso didáctico se verá aumentada en el futuro.



José Jesús Trujillo Vargas

¿Hasta qué punto el enfoque por competencias debe ser dado por «bueno» sin más? ¿No es ésta una de las «trampas» que el sistema ha puesto a nuestra disposición para «vendernos» que hacemos algo muy novedoso que cambia muchos aspectos, cuando en el fondo se intenta que se transforme «todo» lo menos posible?



Juan José Vicente Martorell

Puede que ese sea otro debate interesante, «el modelo de educación que



queremos». Pero independientemente de esa cuestión, el hecho es que la formación tecnológica de los estudiantes, futuros ciudadanos, es considerada de manera clave en nuestro sistema educativo



Paco Pavón Rabasco

Competencia digital es un término que no tenemos muy claro, pero de lo que seguro nos tendremos que examinar antes de finalizar nuestra vida profesional; no digo nada de los que empiezan a formarse como maestros. Los jóvenes por el hecho de ser nativos digitales, no se les puede presuponer que tienen esa competencia y es en clase cuando usamos correctamente las Tecnologías cuando la aprenden,



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Podemos afirmar con total rotundidad que la tecnología es la parte del desarrollo social que más ha avanzado. Cuando comenzó internet, las personas no éramos capaces de concebir el concepto en sí mismo, sin embargo hoy en día, no se puede entender la vida sin internet. Es importante no caer en el error de creer que la tecnología por sí misma ayuda en la educación y posibilita el aprendizaje. Sin ir más lejos, alrededor del 90% de las aulas de los colegios e institutos tienen una pizarra digital, y con todo, el 80% de las mismas son usadas para poner canciones a los estudiantes o vídeos sin objetivo pedagógico. Consecuentemente reitero mi opinión de que es importante enseñar a pensar más que enseñar qué pensar y para ello necesitamos docentes competentes con capacidad de crear escenarios creativos, retadores y centrados en los intereses del alumnado actual, más allá de dotar aulas con las más sofisticadas herramientas tecnológicas.



Juan José Vicente Martorell

La importancia no está en el recurso en sí, sino en el uso que se hace del mismo.



Paco Pavón Rabasco

Efectivamente, ya no consiste en tener más medios sino con los que se tienen enseñar a nuestros alumnos a ser «prosumidores». palabra nueva que viene a significar consumir algo de Internet con el fin de usarlo para producir un producto más elaborado.

Considero que hemos de actuar con prudencia respecto al uso de tecnologías. Creo que no es adecuado su uso abundante desde la más temprana edad. Los

niños han de aprender de la realidad y del descubrimiento, jugando con materiales y con otros compañeros... no se puede estar pegado a las pantallas. Después adquirir una Competencia Digital que les permita discernir el cómo y cuándo utilizar la tecnología.



Lourdes Aragón Núñez

Yo opino lo mismo, de hecho creo que las TIC en edades muy tempranas no se deberían usar, y en otras edades limitarse en el sentido que los niños “se enganchan” muy rápido a las pantallas, algunos de forma muy adictiva, las familias deben estar para ello muy concienciados y tener muy presentes los riesgos que esto conlleva, nuevamente, la educación digital debe estar presente en todos los niveles.



Carmen María Martínez Morales

El desarrollo de las personas tiene múltiples variables, si las tecnologías se convierten en meras sustitutas del saber contenido en otros soportes, como lo era el papel, en su día, corremos el riesgo de llevar a cabo una sustitución y no una evolución positiva.

Conseguir mostrar un concepto como en sociología de la educación «el currículum oculto» con el vídeo de la fundación Secretariado Gitano «La pregunta de Samuel», sin duda nos aporta una importante solución práctica, visual y real de un ejemplo que ilustra un contenido, pero realmente nos estaremos quedando en la mera transmisión de contenidos, con unas herramientas, digamos más entretenidas, mientras no hallemos la manera de lograr que la docencia universitaria pase por el experimentar de algún modo los contenidos, no podremos provocar en el alumnado el proceso de transformación necesario que realmente conlleva a un desarrollo en la persona.



Paco Pavón Rabasco

Experiencias muy interesantes de «Aprendizaje Servicio» se llevan a cabo, donde los estudiantes además de leer, debatir... aplican el conocimiento generado a situaciones sociales concretas para mejorarlas.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Me ha gustado mucho tu argumentación Carmen. Actualmente vivo en Barcelona y tengo el privilegio de poder asistir a muchos centros educativos donde se observa las diferentes maneras de utilizar la tecnología. He tenido el gusto de ver



María del Carmen Corujo Vélez Sevilla

Profesora de la Universidad de Sevilla

Doctora en Ciencias de la Educación.

Pertenece al Grupo de Investigación Didáctica GID (HUM-390), en el que desarrolla diferentes investigaciones sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TICs, especialmente en Educación Superior y en la Formación de Docentes. Actualmente colabora en el Proyecto «Redes de innovación para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar»

Actualmente colabora en el Proyecto «Redes de innovación para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar»

Actualmente colabora en el Proyecto «Redes de innovación para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar»

Actualmente colabora en el Proyecto «Redes de innovación para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar»

Actualmente colabora en el Proyecto «Redes de innovación para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar»

mcorujo@us.es



Victoria Pérez de Guzmán Puya Sevilla

Profesora en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide

Sus líneas de investigación se centran en el campo de la Pedagogía Social y la Educación Social, en temas como la resolución de conflictos, la animación sociocultural y el desarrollo comunitario, educación y género y educación de personas adultas y mayores. Es miembro Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

cómo una institución educativa utilizaba las tablets para ofrecer experiencias altamente retadoras, motivantes y con gran potencialidad de aprendizaje y a su vez otras instituciones educativas donde los docentes obligaban a guardar las tablets en el cajón al lado de los móviles. Insisto en que la formación docente es de capital importancia.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Desde hace décadas se estudia la utilización de la tecnología en educación, cómo influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los beneficios que conllevan. Paralelamente, asistimos a un momento donde se han convertido también en una dependencia y una obligación. Las tecnologías son útiles siempre que sean un medio y no un fin en sí mismas. Deben ser herramientas que favorezcan entornos de aprendizaje, donde todas las personas que participen sean activas y generen procesos que les permitan poner en juego competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Integrar la tecnología en la educación ha traído consigo la flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje. En muchos casos, son instrumentos de motivación para el aprendizaje.

Es incuestionable que la tecnología ha cambiado los métodos de enseñanza-aprendizaje; si bien, cabe plantearse si la influencia en el desarrollo de la persona es positivo o negativo. Es evidente que en el desarrollo laboral ha sido una revolución; pero... ¿no están creando dependencias personales que podemos cuestionar si son necesarias?



Jose Jesús Trujillo Vargas

Añadiría ¿No son un medio más para «paralizarnos» como sociedad confluyente capaz de generar «revoluciones humanitarias»? ¿No se nos vende un uso didáctico, cuando en realidad es un uso que en poco o nada casa con los principios de una verdadera pedagogía crítica?



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Discrepo mucho contigo, José, en esta aportación, si bien es cierto la persona que pone al alcance de las instituciones educativas ofrece las multitudes de oportunidades que brinda la tecnología para utilizarla como recurso pedagógico, debe haber una persona que sepa utilizarla, si no, sería como dice el dicho «dar pan al que no tiene dientes».



Jose Jesús Trujillo Vargas

Otra cosa es que desde pequeños se nos «maniate» para que cuando seamos profesionales de esto estemos tan condicionados que no sepamos realmente qué hacer y en base a qué criterios actuamos. Lo que vengo a decir es que el sistema lo tiene todo «tan perfectamente atado» que hasta la mayor de las innovaciones pedagógicas tienen poco o escasa incidencia en el posible cambio hacia una mayor justicia curricular, una mayor equidad social...



Teresa Sibón Macarro

Claramente las ideologías impregnan esta herramienta, no sabría decir sin utilizándolas o manipulándolas; delicadas fisuras que quizá arrebatan el entendimiento sobre el tema.



Manuel López Vargas

Los avances tecnológicos han abierto un inmenso abanico de posibilidades en lo que al acceso a la información se refiere. Esta información es de todo tipo. Si estamos buscando información sobre un tema concreto, por ejemplo la moción de censura, podemos acceder tanto a una monografía de algún reputado autor, como a un artículo que recoge las declaraciones de un famoso deportista sobre el tema en cuestión. Es aquí donde, en mi opinión, radica el problema de esta nueva era de la información: en el valor informativo o educativo que el demandante de información da a cada noticia, que no depende de otra cosa más que de su formación previa.



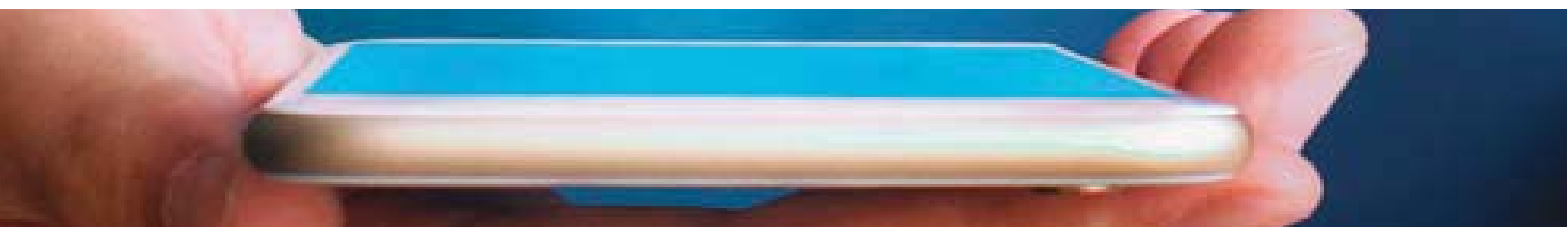
Montserrat Vargas Vergara

Ciertamente Manuel, creo que hoy más que nunca debemos educar el criterio. El papel del docente debe cambiar, ya que no es el poseedor del conocimiento o la información, ahora la información está en la Red al alcance de todos, por ello hay que educar en el análisis, reflexión, toma de decisiones, el criterio.... Pero si el uso de las tecnologías en el aula no es correcto desde los primeros cursos, es normal que se llegue a la universidad y se piense en que todo lo de la Red, puede valer.



Paco Pavón Rabasco

Recuerdo cuando en los principios de la TV, se escuchaba la frase: eso es cierto, lo he visto en la TV; después con Internet ha pasado otro tanto de lo mismo... pero estamos aprendiendo a



desconfiar, pues todos sabemos lo fácil que resulta lanzar algo a la Red, sin haberlo contrastado antes.



Teresa Sibón Macarro

Me sumo al reto con ese fantástico abanico de posibilidades, con apertura de conocimientos que hagan más fuerte nuestra humanidad y sus valores. Siempre que queden en combinación con otros canales de información y de transmisión de saberes, me parece todo un acierto, y más en la sociedad en la que vivimos.



Jose Jesús Trujillo Vargas

¿A qué tipo de sociedad te refieres? ¿De qué manera estos canales poseen un componente favorecedor de una verdadera sociedad del conocimiento? ¿Somos, nosotros como docentes, capaces de abstraernos de los imperativos de esta sociedad neoliberal para educar, en el más amplio sentido, a nuestros/as alumnos/as?

3. En relación a los cursos en campus virtual como apoyo para la docencia presencial ¿qué opinas respecto a esto?



Lourdes Aragón Núñez

Efectivamente, para mí los cursos del campus virtual deben ser un apoyo a las clases presenciales, para mí son una extensión del aula en la que poder «colgar» lecturas y documentos creados en el aula con el grupo clase. Sin embargo, también considero que el campus virtual debe ser un espacio para propiciar el debate a través del planteamiento de cuestiones sociales relevantes con el uso de foros, crear y generar productos propios, por ejemplo, un glosario, o poder opinar o reclamar, denunciar, etc. Durante mi trayectoria profesional he ido estableciendo una relación cada vez más estrecha con este recurso, probablemente porque me he dado cuenta que si no creo, como docente, las oportunidades adecuadas, este espacio se convierte en un mero repositorio, sustituyendo, las ya casi, en peligro de extinción, reprografías. Creo que está en nuestras manos como docentes abrirnos y utilizar más estos espacios mostrándoles al alumnado las posibilidades que ofrece el campus virtual de cara a generar aprendizajes colectivos e individuales.



Paco Pavón Rabasco

Hoy los Campus Virtuales de las universidades, son elementos indispensables y complementarios de las clases presenciales; algunas ofrecen asignaturas completas en régimen virtual. Pero lo mixto es de gran riqueza, se convierte en una extensión de la hora de clase. Cierto es que son herramientas nuevas que hemos de aprender su uso para hacerlas compatibles con nuestra vida familiar y social.



Teresa Sibón Macarro

Ojalá nos diera tiempo a completar nuestra formación y ser fuertes en el correcto uso de las tecnologías, dándonos y dándonos oportunidades de aprendizaje.



Carmen Corujo-Vélez

Son un recurso más que favorece el aprendizaje y permite atender a la diversidad de intereses en el aula, por ejemplo, siempre tenemos algunos estudiantes que quieren ampliar información, pues en el campus virtual, podemos disponer más materiales, que a lo largo de los años hemos recopilado, o hemos ido reduciendo de las clases presenciales por falta de tiempo.



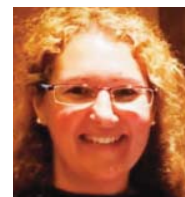
Lourdes Aragón Núñez

Esto es cierto, Carmen, y es verdad que es un recurso que favorece el aprendizaje, aunque desde mi experiencia docente los alumnos no suelen consultar mucho esos materiales adicionales o complementarios, y salvo que se les incentive con la calificación, les cuesta mucho participar en foros contestando o debatiendo ideas de los compañeros, suelen dejar sus mensajes expositivos y listo. Creo que debemos replantearnos bien el uso, dejar más claro el papel del campus virtual y su implicación didáctica.



Montserrat Vargas Vergara

Cierto, creo que el problema es que los estudiantes se mantienen en lo que podríamos llamar la tercera brecha digital, donde hay problemas para pasar de lo lúdico al aprendizaje, por ello les cuesta trabajo identificar los materiales de campus virtual como objetos de aprendizaje.



Lourdes Aragón Núñez Cádiz

Profesora del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Cádiz

Licenciada en Ciencias del Mar y en Ciencias Ambientales. Se doctoró en Ciencias del Mar por la Universidad de Cádiz. También imparte docencia en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.





Teresa G. Sibón Macarro
Cádiz

Profesora en la UCA
Licenciada en Filología Hispánica (1989) y en Estudios Árabes e Islámicos (1993) por la Universidad de Sevilla. Doctora en Lengua Española y en Ciencias de la Educación. Es miembro de distintas Fundaciones y Asociaciones comprometidas con la educación y la supresión de barreras en la comunicación. Sus líneas de investigación se centran, por un lado, en lengua española como lengua materna, como segunda lengua y como lengua extranjera; por otro, en un todo que imbrica la inclusión y la accesibilidad en la comunicación a través de textos orales, escritos y signados, en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, y en la creación de recursos didácticos.



Paco Pavón Rabasco

Nuestros estudiantes no tienen cultura de «Debate» y eso también se aprende. Si han visitado centros universitarios en los viajes *Erasmus* habrán podido comprobar los alumnos participan más. En algunos países sudamericanos recuerdo como algunas preguntas se convertían en mini discursos.



José Jesús Trujillo Vargas

Pueden posibilitar herramientas que faciliten nuestra labor docente. Aunque la interacción en el día a día de forma presencial de alguna forma condiciona lo que posteriormente planteemos a nuestros alumnos/as a nivel virtual. Lo que no es del todo posible cuando impartimos docencia online o semipresencial (que presenta otros matices dignos de considerar).



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Tal y como indica Jose se convierte en un complemento para las clases presenciales; si bien, la mayoría de las veces un lugar donde colgar la información para que el alumnado la pueda descargar. Lo que es la interacción propiamente dicha se produce en la clase presencial.



Juan José Vicente Martorell

Mi opinión es que la docencia presencial no está reñida con docencia virtual. Actualmente, todas las universidades disponen de un campus virtual como apoyo a la labor del docente, y el uso de cursos virtuales es una herramienta más que no es ajena al alumno. De hecho, metodologías didácticas como *the flipped classroom* se basan en parte en este tipo de cursos, reservando las sesiones presenciales como espacios más participativos por parte del alumno.



Carmen Corujo-Vélez

Estoy de acuerdo contigo, Juan José, aunque la dificultad de llevarlo a cabo, proviene de la falta de implicación de muchos estudiantes, que no «traen a clase su parte del trabajo» con lo que la mayoría de las veces el debate sólo se da entre 4 ó 5 estudiantes más implicados, que han leído, comentado, o elaborado preguntas sobre un texto propuesto, o han buscado información en internet, por ejemplo; con lo que la metodología *flipped classroom*, vuelve a reproducir los problemas tradicionales de falta

de implicación del alumnado, y por tanto la «exclusión» de aquellos que no siguen el ritmo de trabajo. No obstante, tendremos que insistir bastante para implicarlos.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Hoy en día los recursos disponibles son extraordinarios, así como su universo de posibilidades. El campus virtual es una herramienta que posibilita el acceso a formación, información, conectividad entre pares... No obstante, el ser humano es un animal relacional que necesita del contacto entre las personas para crecer y desarrollarse. De esta manera siempre que el alumno, sea de la edad que sea, vea el aprendizaje como algo lúdico, retador, creativo y útil, cualquier recurso bien dirigido será un aporte más que significativo al proceso de aprendizaje. Por el contrario, en mi experiencia he podido comprobar que una de las competencias más deficitarias en el alumnado es el aprendizaje autónomo tan necesario para aprovechar los recursos virtuales.



Montserrat Vargas Vergara

Cierto Eric, hoy es más fácil, lo que quedaría es trabajar la voluntad y las ganas por aprender que en muchos casos veo que no es la deseada.



Francisco Pavón Rabasco

Conforme con lo que dices, Eric. Es más, en nuestra facultad los estudiantes trabajan mucho en grupo y superan muchas de las asignaturas con esa técnica; cuando llega el momento de preparar y defender su TFG se encuentran perdidos.

Los Campus Virtuales se han convertido en herramientas imprescindibles de la enseñanza presencial. Con ellos completamos la información dada en clase y continuamos en los mismos la interacción y participación del alumnado. Permiten espacios de trabajo *on line* muy enriquecedores.



Teresa G. Sibón Macarro

Reconozco que fui enemiga, y gracias a ti descubrí las buenas alianzas de esta herramienta.



Carmen María Martínez Morales

El campus virtual, como herramienta práctica para ordenar el contenido a los alum-



nos que se encuentra recibiendo una enseñanza, puede ser útiles, ya que aquéllos materiales, tareas y debates que se quieran generar, podrán hacerse, de un modo ágil, rápido y sostenible. No obstante, hemos de ser conscientes que nunca deberían sustituir a la docencia real. Al igual que todo lo virtual en cualquier faceta de la vida no debería sustituir a lo real. Esto nos lleva a la conclusión que, pueden servir a nivel práctico, pero no entenderlos como una solución para otras cuestiones de la docencia.



José Jesús Trujillo Vargas

Máxime, cuando nuestra manera de organizar el contenido/información en base a nuestros criterios pedagógicos/experienciales no deja de ser «parcializada» (una porción del saber, simple y llanamente).



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Los campus virtuales comenzaron la educación a distancia. Su desarrollo generó lo que conocemos por *e-Learning*. Gran ejemplo de este desarrollo ha sido la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), a través de su Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Estos procesos han traído consigo calidad en la educación a un menor costo.

Si nos centramos en la docencia presencial, considero que el campus virtual es más utilizado como un repositorio de documentación y referencias de todo tipo que un entorno de aprendizaje dinámico y coordinado, donde la comunicación es fluida. Sí es cierto que favorece la comunicación sincrónica y asincrónica y potencia las competencias digitales. Pero... cuando la docencia es presencial y el alumnado se ve todas las semanas con el profesorado, cuenta con espacios para compartir opiniones y generar diálogos, cara a cara. Se humaniza más el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Montserrat Vargas Vergara

En principio puede verse como dices, Victoria, pero no siempre es así. La asistencia obligatoria a clase, que el alumno esté en el aula no nos garantiza calidad en la enseñanza. Por otra parte, esta medida lleva a que alumnos que tienen mucho interés no puedan estudiar. ¿Para qué queremos adelantos en las tecnologías entonces?



Teresa G. Sibón Macarro

Me aproximo a tu punto de vista, Victoria.



Manuel López Vargas

En el ámbito universitario, la utilización del campus virtual supone un avance de importante magnitud. Por un lado, permite una tremenda agilización de los trámites o rutinas a seguir en el desarrollo normal de una asignatura, como la explicación de los proyectos docentes, la entrega de tareas y trabajos, etc. Sin embargo, en etapas más tempranas, la utilización de este tipo de herramientas puede conllevar una desnaturalización de la relación alumno-maestro, que es fundamental en el desarrollo y aprendizaje.



Montserrat Vargas Vergara

Por eso es fundamental el correcto uso en las escuelas y sobre todo en la formación del profesorado.



Teresa G. Sibón Macarro

Objetivamente, en mi caso personal, únicamente me inscribo en los que me ayudan a desarrollarme como docente y como comunicador, y creo que debo aprender a soltarme más y explotar mejor todos los recursos que el campus virtual ofrece.

4. La enseñanza virtual nos permite acceder a una formación que en otras ocasiones por cuestiones de tiempo o cuestiones geográficas sería imposible. ¿cómo consideras que estamos aprovechando esta oportunidad de formación?



Lourdes Aragón Núñez

La enseñanza virtual y la formación online son campos en continua expansión. Los MOOC, NOOC, píldoras educativas y la irrupción en los últimos años de profes *youtbers*, con millones de seguidores, muestran la aceptación de una enseñanza virtual que por un lado, complementa a la enseñanza presencial y por otro, permite que cualquier persona ajuste su formación según sus necesidades o intereses, y esta es una de las grandes ventajas que posee la enseñanza virtual. Creo que el docente entusiasta, innovador, el que quiere seguir progresando y mejorando en sus aulas, aprovecha en gran medida estas oportunidades de formación, no sólo para ampliar sus conocimientos también como fuentes de inspiración, poder readaptarlos y hacer frente a sus propias ne-



Francisco Pavón Rabasco Cádiz

Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla
francisco.pavon@uca.es

Profesor colaborador Honorario de la Universidad de Cádiz en el área de Didáctica y Organización Escolar, Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y los campos de Investigación: Educación Superior y Nuevas Tecnologías, las TIC como fuente de inspiración de las buenas prácticas en los métodos de trabajo propios del crédito europeo y los maestros pioneros en el uso de las TIC en las escuelas. Dentro del programa Erasmus ha sido invitado en más de 20 universidades europeas. Ha dictado conferencias y seminarios en diversas universidades extranjeras, Universidad de Bath Spa (Reino Unido), Universidad de Algarve (Portugal) y Universidad de Santa Catarina (Brasil).



cesidades. Al alumnado, además, la enseñanza virtual le da muchas cosas, y que considero que saben aprovechar. Por ejemplo, les ofrece otras fuentes de conocimiento además de las del docente, que complementan, amplían o aclaran lo que recibe en las aulas. Por tanto, sí considero que se estén aprovechando las oportunidades que nos da la enseñanza virtual.



Francisco Pavón Rabasco

Pensemos también en países donde las comunicaciones por carretera son muy difíciles y distantes y donde experiencias como los MOOC están llevando de manera gratuita conocimiento a todo el planeta.



Teresa G. Sibón Macarro

Es un reto que me supera, pero aplaudo a los que sí son capaces de desarrollar una labor de enseñanza volcada en vídeos, sea youtube, y más con *vimeo* (de distinto público; sin parcialidades, cortes intencionados, ni sesgos).



Carmen Corujo-Vélez

Creo que, en otros países, como en Latinoamérica, la están desarrollando y aprovechando más que aquí. No sé si por necesidad y escasez de recursos físicos, por intereses más amplios o porque las Tecnologías han sido acogidas con mucho más furor en los ámbitos educativos.

“ Lourdes Aragón la enseñanza virtual permite que cualquier persona ajuste su formación según sus necesidades



Teresa G. Sibón Macarro

Totalmente de acuerdo, Carmen; desde mi experiencia, reconozco que son lectores de novedades y conocedores de lo añejo, se muestran reflexivos y con señera crítica constructiva, y ávidos de compartir con apertura a la retroalimentación: a meta sin paños calientes ni temores a ideologías contrarias.



José Jesús Trujillo Vargas

De alguna manera, somos «filtradores de conocimiento». Esto tiene una gran repercusión a nivel ético-profesional, que demanda un continuo proceso de aprendizaje y formación. El hecho de poder formarnos desde nuestro propio domicilio posibilita un nuevo paradigma, ya que anteriormente solo era posible dicho fenómeno si teníamos el suficiente tiempo, dinero... para desplazarnos allá donde la formación se llevará a cabo. Sin embargo, el he-

cho de tenerlo al alcance de «nuestra mano» no es sinónimo de que lo estemos aprovechando en plenitud. Máxime, cuando en muchas ocasiones la formación que realizamos tiene por objeto cumplir con las demandas mercantiles y de posibilidades laborales, más que con fines propiamente orientados a la renovación pedagógica. Es decir, nos formamos, en gran medida, en lo que se nos vende que hay que formarse (ya sea por modas o por otro tipo de criterios alejados de lo puramente pedagógico).



Lourdes Aragón Núñez

Me parece muy interesante tu aportación, y es que estoy de acuerdo que al final nos volvemos consumidores compulsivos de aprendizajes movidos por esa demanda mercantilista que comentas. No valoramos el aprender por aprender, el dedicarle tiempo a algo por disfrute, y por supuesto, no aprovechamos para nada, solo queremos que termine para comenzar a consumir otro.



Juan José Vicente Martorell

El aprovechamiento de esta formación, en mi opinión, va ligada a la necesidad, a los intereses y a las inquietudes personales. Otro factor que influye en el aprovechamiento son la competencias y destrezas de cada uno para relacionarse con la tecnología. Sin embargo, podríamos decir que los ciudadanos en general y la comunidad universitaria en particular, cada vez hacen un mayor aprovechamiento de este tipo de enseñanza, reglada o no reglada.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Sin duda alguna, el poder formarte desde cualquier lugar y en el momento en que cada persona pueda es un gran paso en los procesos de enseñanza-aprendizaje; si bien, muchas veces las personas que utilizan medios a distancia luchan contra la soledad en el camino y deben tener mucha voluntad para no abandonar antes de finalizar la formación.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Una de las ventajas de poder formarse de manera *online* es la facilidad de acceder a formaciones o formadores que pueden estar ubicados en cualquier parte del mundo. Así el gran universo de posibilidades se encuentra al alcance de cualquiera que disponga de un móvil, portátil u ordenador de mesa. De la misma manera, dicha formación *online* debe regirse por los paradigmas pedagógicos que hablan acerca de cómo las personas aprendemos. El proceso de aprendizaje requiere de una reflexión

práctica, un espacio para compartir experiencias y opiniones entre iguales, una parte de retroalimentación constructiva y para ello, es necesario un espacio ya sea virtual o presencial. Si esta formación virtual no posibilita tales escenarios, no tiene sentido la formación y con ello tal oportunidad formativa estaría mal aprovechada.



José Jesús Trujillo Vargas

Coincido contigo, haciendo la siguiente reflexión; «Los enseñantes», como tal, nunca podremos aseverar que hemos enseñado a nadie, sólo podremos decir que hemos puesto a nuestros/as alumnos/as en disposición para que estos aprendan.



Francisco Pavón Rabasco

Creo que se está aprovechando muy bien. De hecho, todas las universidades tienen ya su Campus Virtual ofreciendo asignaturas o cursos a distancia. En determinadas universidades se pueden estudiar carreras enteras o másteres completos; donde desde mi experiencia, es recomendable algún momento presencial.



Carmen María Martínez Morales

La enseñanza virtual, tiene un impedimento, que es virtual, cada vez que leo un artículo científico, un libro de un experto en un determinado tema o visualizo un buen documental, mi enseñanza está siendo virtual en cierto modo, precisamente porque en el momento que yo realizo esas acciones me encuentro en la soledad.

La enseñanza virtual tiene este componente de soledad, desconectado de otros humanos que resta entonces calidad a la enseñanza, simplemente porque no puede haber una interacción real entre docente y discentes.

Lo que en cierto modo puede añadir agilidad en ciertas cuestiones de la docencia, como lo es presentar un trabajo a través de la herramienta de subir tareas, contribuir en un foro de debate o contar con un material determinado. Resta agilidad en otras cuestiones, como lo son, participar activamente en una reflexión, aclarar y mostrar conceptos difíciles o llevar al plano de la experiencia algún conocimiento.



Juan José Vicente Martorell

Coincido contigo en que las relaciones entre los alumnos con los docentes y entre sí nunca pueden llegar a ser la misma que en la educación presencial, pero la enseñanza virtual dispone de sus propias herramientas para lograr establecer esta relación, como son las sesiones presenciales a través de entornos virtuales y las tutorías personalizadas. Además, creo que existe un factor importante y diferenciador en las enseñanzas virtuales, que no es otro que el perfil del alumnado. A partir de mi experiencia, podría decir que el alumnado de este tipo de enseñanza está más motivado, es más participativo y es más exigente con la labor del docente que los alumnos que cursan sus estudios de manera presencial. Yo creo que la razón es que a estos alumnos le requieren un mayor esfuerzo personal y de tiempo, por lo que son más exigentes.



Manuel López Vargas

Estoy totalmente de acuerdo contigo, Carmen. Esa distancia alumno-profesor y esa soledad inherentes a la educación mediante campus virtual impide, en mi opinión, la adquisición de ciertas competencias comunicativas que solo pueden aprenderse en un ámbito de enseñanza real y físico, que permita a diferentes personas interactuar en el proceso de aprendizaje, dotándolo de un componente de agilidad o dinamismo que difícilmente pueden proporcionar los campus virtuales.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

El contexto social en el que vivimos trae consigo demandas de formación continua. Muchas personas no podrían seguir formándose y adquiriendo las competencias si no existiera la enseñanza virtual. Este modelo permite la flexibilidad horaria, favorece la interacción, contar con expertos cualificados de cualquier lugar del mundo, y la opción de poder realizarlo desde cualquier lugar geográfico, se caracteriza por la flexibilidad. Es una alternativa via-

**“ Carmen M^a Martínez
Permite flexibilizar
tiempos, favorece la interacción,
expertos cualificados de cualquier lugar**



ble y eficaz. Tal y como afirma Chaves Torres (2017) es un modelo que recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Permite el acceso a la formación a un gran número de personas y posibilita diversos espacios de aprendizaje.



Carmen Corujo-Vélez

Completamente de acuerdo contigo Victoria, la enseñanza virtual permite que la formación llegue a lugares en los que la formación presencial no tiene tanto desarrollo, facilitando así la democratización de la formación y la distribución de conocimientos en cualquier lugar del mundo global.



Manuel López Vargas

La enseñanza virtual se encuentra actualmente en una posición muy relevante. Como estudiante de máster, puedo decir que son poco frecuentes los casos de estudiantes de postgrado que no cuenten con cursos o másteres que se han realizado enteramente on-line, por lo que creo que esta oportunidad que las nuevas tecnologías nos brindan está siendo bien aprovechada. En mi opinión, el problema fundamental que encontramos en la enseñanza virtual es la falta de una uniformidad en cuanto a los estándares de calidad de la educación que sí encontramos en la enseñanza tradicional, ampliamente regulada.

**“ Teresa Sibón
MOOC, impresionante
dedicación de expertos y
gestores y dejar a la mano
muy variado perfil de saberes**

nión, el problema fundamental que encontramos en la enseñanza virtual es la falta de una uniformidad en cuanto a los estándares de calidad de la educación que sí encontramos en la enseñanza tradicional, ampliamente regulada.



Teresa G. Sibón Macarro

Por mi parte, mi gran descubrimiento de estos últimos años han sido los MOOC. Es impresionante tanta dedicación de los expertos y gestores, y dejar tan a la mano muy variado perfil de saberes. Si no hubiera dado los primeros pasos en el campus virtual creo que mi inmersión e inversión en los MOOC hubiera sido mucho más difícil. Me hace sentirme muy pequeña desde ese mucho por aprender que siempre parece que queda...



Francisco Pavón Rabasco

Cierto, Teresa, nuestra experiencia del pasado año con un MOOC sobre Música en el siglo XXI, nos permitió vivir cómo la mayoría de los participantes eran de otros países y la gran revolución de ser gratis para el que lo recibe y gratis para el que los imparte.



Carmen Corujo-Vélez

Gracias, Teresa, por tu expresión «me hace sentirme pequeña desde ese mucho por aprender...» has reflejado completamente mi sensación cuando he iniciado un MOOC, y digo iniciado, porque esa sensación me ha hecho abandonarlo antes de tiempo. A partir de ahora, pensaré en tu frase, e intentaré continuar.

5 ¿Qué opinión tienes respecto a la utilización que se les da a las tecnologías en las aulas?



Lourdes Aragón Núñez

Mantengo una opinión muy positiva al respecto, tengo la convicción de que las tecnologías pueden hacer frente a uno de los grandes problemas que acontecen en las aulas en casi todas las etapas educativas, como es la desmotivación del alumnado o la falta de interés que suelen mostrar. Por otro lado, como ya hemos comentado favorecen en gran medida al desarrollo personal del alumnado y contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde la didáctica de las ciencias por ejemplo, las TIC están cada vez más presentes y se integran en propuestas que permiten dotar al alumno de más autonomía en su aprendizaje, fomentando además el aprendizaje colaborativo. Se integran estrategias como la gamificación o el uso de la realidad aumentada, simuladores, laboratorios o museos virtuales, etc., como innovaciones didácticas relevantes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. También el uso de las tecnologías en las aulas está siendo el punto de unión entre distintas disciplinas que son tratadas desde un enfoque interdisciplinar y aplicado, como es el caso de la Educación STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts and Maths*). Soy también consciente de las dificultades que se plan-



tean en torno al uso de las TIC en las aulas, pero me considero optimista ya que las posibilidades que se vislumbran desde el punto de vista didáctico son muy prometedoras.



Carmen Corujo-Vélez

Dependiendo de la asignatura en cuestión la utilización que hago de las mismas es mayor o menor, aunque en todas intento utilizarlas para que mis estudiantes sean capaces de verlas como recursos educativos, adquieran conciencia de que va a ser una de las claves como futuros docentes y aprendan a utilizarlas para algo más que como entretenimiento o red social.



José Jesús Trujillo Vargas

A nivel general, no se hace un uso pedagógico crítico de las mismas (todo resulta más superficial de lo que aparenta ser). Aunque, como en todo, hay excepciones. Existen centros cuyos proyectos están basados en un uso responsable, ético, formativo y didáctico digno de mención.



Juan José Vicente Martorell

El uso de las tecnologías en las aulas depende en gran medida de las inquietudes e iniciativa personal del docente. No se podría hacer una generalización en respuesta a esta pregunta, aunque es cierto que desde las universidades se hace un esfuerzo, por ejemplo, a través de cursos de formación, para acercar estos recursos a los profesores.



Montserrat Vargas Vergara

Cierto, pero si no salimos de esa brecha digital y se empieza a reconocer que hay que aprender de todo y en todo momento, un aprendizaje global pues no vamos a cambiar.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Actualmente el papel del docente dentro del aula ha cambiado. En el pasado el docente era un transmisor de conocimientos y el alumnado era un receptor de información. Hoy en día, el alumno es capaz de acceder a la información desde cualquier parte a través de su *Smartphone*. En este sentido, el docente debe ser un guía que ayude al alumno a discernir, a pensar, a ser crítico. Para ello debe crear situaciones en el aula que permitan que esos mismos escenarios provoquen el desarrollo de unas determinadas habilidades en el alumnado. Pero para

ello, el docente debe haber desarrollado una serie de competencias que le permitan poder crear ese tipo de situaciones. Insisto, no por poner la tecnología al alcance de las personas se posibilita el conocimiento o aprendizaje. En la actualidad podemos encontrar aulas sacando el máximo provecho de las tecnologías y aulas aprovechando un 5% del potencial tecnológico del aula. En conclusión, será el docente el que permita aprovechar dicho potencial.



Francisco Pavón Rabasco

Pueden tener usos diversos. Entiendo que haya casos donde el ppt no convierta la clase en magistral; pero el reto del profesorado está en convertirlos en herramientas para la creatividad, innovación, motivación e investigación del alumnado.



Carmen María Martínez Morales

Si estamos ciñéndonos a las aulas universitarias, no tendría ningún reparo, sí puede ser una barbaridad en otras aulas como lo son infantil, primaria y secundaria, con orden de gravedad conforme la edad es más temprana.

Para utilizar sabiamente las tecnologías en las aulas universitarias se deben dar primero dos condicionantes: el primero que el docente cuente con la pericia y conocimiento suficiente sobre las herramientas que quiere utilizar; y el segundo, que su utilización no suponga una mera sustitución de otras herramientas de enseñanza tradicional, ya que, de este modo, probablemente estemos aumentando momentáneamente la motivación, pero nos durará poco.

Veámoslo con un ejemplo, en nuestros años de universitarios muchos de nuestros profesores utilizaban máquinas de transparencias para apoyar sus clases magistrales, hoy en día esa herramienta ha caído en desuso, desbancada por las presentaciones en power point. Cuando los profesores comenzaron a utilizar sus presentaciones en power point, como alumnos estábamos alucinando con esa maravilla de herramienta. Bien, pues cuánto tiempo ha tenido que pasar para que esas presentaciones de power point también se conviertan en aburridas y desmotivadoras. Quizá ciertos años, así es, porque la cuestión de fondo no es la herramienta que utilizemos sino la metodología en sí.

“ Carmen Corujo-Vélez que los estudiantes adquieran conciencia de que va a ser una de las claves como futuros docentes



Carmen Corujo-Vélez

Realmente es así, Carmen, la novedad facilita la atención, pero lo difícil es mantenerla, y hacer que se genere de forma interna en el estudiante; éste es realmente nuestro gran reto, implicar al alumnado en su propio aprendizaje para que se «auto-motive». Facilitar la reflexión y la participación en clase de manera continuada, pedir su opinión, sus aportaciones, ejemplos prácticos a partir de una teoría, les hace estar más atentos y dispuestos al aprendizaje. Es cuestión de entrenarlos y facilitar un clima de aula donde se sientan a gusto, sin miedo a equivocarse, porque se les transmite que el error forma parte del aprendizaje.



Teresa G. Sibón Macarro

El adecuado manejo de esos condicionantes y el entrenamiento quiero llevarlo a cabo con mis compañeros; cuando tenga estos aprendizajes consolidados, llevarlos al aula presencial o virtual.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Considero que la utilización de la tecnología en las aulas todavía es reducida. Si bien, su uso está complementando los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que se están utilizando. Son herramientas didácticas que

permiten que los estudiantes accedan con rapidez a la información, contrasten diversas perspectivas sobre una misma temática y sean capaces de desarrollar un juicio crítico. Están posibilitando cambiar nuestras vi-

siones del mundo y modificando patrones de acceso al conocimiento, lo que trae consigo también nuevos desafíos. Es sin duda, una herramienta fortalecedora de habilidades metacognitivas y un escenario de enseñanza-aprendizaje.



José Jesús Trujillo Vargas

Así debiera ser, estimada Victoria. Aunque el constructivismo, en ocasiones, se queda en mera declaración de intenciones, en lo que al modelo/sistema pedagógico que se sigue implementando y propugnando (implícitamente) a través de las leyes educativas.



Manuel López Vargas

Como alumno de máster que ha finalizado el grado el curso anterior, debo decir que las diferencias que he encontrado entre ambos tipos de formación son notables. En cuanto al grado, debo decir que la utilización de las tecnologías era mínima, limitándose en el mejor de los casos, a presentaciones powerpoint en las que el docente se apoyaba para dar clase o a la entrega de casos prácticos por correo electrónico. No obstante, en el máster, en el que todos los profesores son profesionales que se ven obligados a permanecer «actualizados» el uso de las tecnologías es constante: el alumno trabaja constantemente utilizando medios informáticos, creando documentos y presentaciones, manejando las principales herramientas que deberá manejar en el ámbito profesional, etc. También cabe mencionar la relación entre el uso de las tecnologías y la edad del docente, siendo mucho menor cuando la edad del docente es más avanzada.



Francisco Pavón Rabasco

Creo que cuando el docente es consciente de la necesidad de su actualización pedagógica, didáctica y tecnológica su uso adecuado de las TIC, no se reduce con la edad, pues cada vez que acude a Jornadas y Congresos conoce nuevas experiencias que después trata de poner en práctica.



Manuel López Vargas

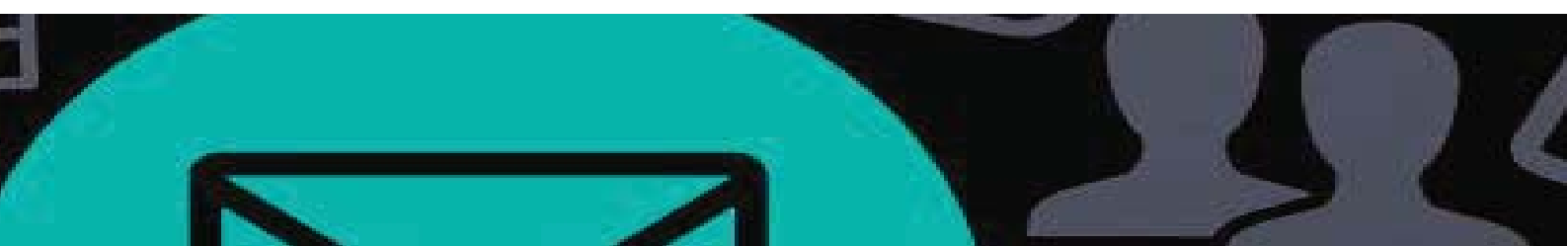
Coincido contigo, Paco, en que la clave del problema está en que el docente sea consciente de la necesidad de actualización. En cuanto al tema de la edad, desde mi propia experiencia, te puedo decir que el número de profesores de más de unos cincuenta años que hacen un uso regular de las nuevas tecnologías como apoyo para sus clases, es significativamente inferior al que los profesores más jóvenes hacen.



Teresa G. Sibón Macarro

Las nuevas generaciones que llegan a la facultad se muestran mucho más dependientes de las redes y de los recursos virtuales, casi hasta llegar al polo opuesto por ley de péndulo. La alfabetización digital también requiere un cierto distanciamiento y una combinación ecléctica. La panacea no es el canal sino los contenidos de ese conocimiento: esta es la sociedad con la que hemos de imbricar saberes)

“ Victoria Pérez de Guzmán permiten a los estudiantes acceder a la información y ser capaces de desarrollar un juicio crítico



6 ¿Consideras que, a nivel general, por parte de los usuarios y la propia institución, se reconoce la formación y docencia a través de cursos en la red?



Lourdes Aragón Núñez

Quizás en algunos sectores sigue existiendo un cierto desprestigio de la formación en red frente a la formación presencial, considerando que la primera no siempre cumple o puede alcanzar la calidad que se alcanza con una formación presencial. No obstante, la formación en red te permite afinar, o ajustar más tu propia formación debido a que puedes optar por una oferta mucho más amplia. La presencial, sin embargo, está mucho más limitada por las condiciones de tiempo o situación geográfica. Creo que, con el tiempo, las nuevas generaciones no tendrán esos prejuicios respecto a la modalidad de formación, sino que sus opiniones se guiarán más bien por otros criterios, como la calidad de los contenidos del propio curso, por ejemplo. Además, las instituciones tradicionales acabarán adaptando su oferta formativa, como ya lo están haciendo muchas de ellas, debido a la gran demanda que actualmente existe. Al igual que está ocurriendo con muchos medios de comunicación, que están viviendo una coexistencia de lo digital y lo convencional, como puede ser la lectura en papel.



Carmen Corujo-Vélez

Sí, tienen valor, siempre que estén reconocidos por instituciones de prestigio. No vale cualquier curso, y éstos también hace que se desconfíe muchas veces de la formación que se ofrece on-line, «hay que leerse la letra pequeña». Por ejemplo, una antigua alumna me mandó la página de un máster para que le dijera si era fiable, creo que estos aprendizajes también hay que incluirlos en el aula.



Teresa G. Sibón Macarro

Valor y prestigio, una alianza en las metas y, sobre todo, en el proceso



José Jesús Trujillo Vargas

En primer lugar, se debiera tener en cuenta la actitud y capacidad de reciclaje de cada docente. Evidentemente, especial atención debiera tener la formación en recursos TIC. Pero los pocos recursos que se invierten en ello y la poca disposición de las instituciones educativas a que sus profesores

dediquen tiempo de sus jornadas laborales a ello, nos dan evidencia de que hay poco reconocimiento y poca disponibilidad para posibilitar formación y docencia de calidad en torno a las TIC.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Considero que el reconocimiento depende del avance que la propia institución tenga sobre formación online. A mayor conocimiento, mayores recursos ofertados. Si bien, también pienso que todavía queda camino por recorrer y que también hay que controlar quién, cómo y con qué se está dando esa formación, siempre habrá quien quiera sacar rentabilidad económica con el mínimo esfuerzo.



Juan José Vicente Martorell

Creo que existe un reconocimiento explícito por parte de la institución de aquellos cursos de formación impartidos desde la misma. Sin embargo, no se facilita ni económicamente ni se reconoce la dedicación en tiempo, de aquella formación que el docente hace por cuenta propia para adquirir competencias tecnológicas que en ocasiones se requieren o necesitan para su desempeño laboral.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Estoy de acuerdo contigo Juan José, la formación docente está muy poco valorada por parte de Gobierno y las instituciones públicas. Si queremos que los alumnos y con ello nuestras nuevas generaciones tengan las competencias necesarias para las exigencias actuales, se debe poder tener una formación continua y constante por parte de los agentes que posibilitan que los alumnos puedan llegar a aprender. Y para ello, el docente debe tener más recursos y más incentivos para que ello puedas suceder.

La calidad de una institución viene determinada por la calidad de los procesos de enseñanza que se producen en el aula. Asimismo, la formación continua del profesorado es de capital importancia. La realidad docente es que se dispone de poco tiempo para poder dedicar a su propia formación, sumado a la dificultad de encontrar formación de calidad de manera virtual que permita optimizar el poco tiempo disponible.

Eric Sánchez Pacheco
La calidad de la institución proviene de los procesos de enseñanza que se producen en el aula

Por otro lado, en mi experiencia me he encontrado con gran cantidad de personal docente reacio a adquirir formación si el reconocimiento otorgado posteriormente, ya sea un título, una constancia o un certificado, no tiene validez académica o una repercusión en algún tipo de puntaje. En términos generales, se ha valorado más el reconocimiento posterior a la formación que la formación propiamente dicha.



Francisco Pavón Rabasco

El profesorado debe de tener la oportunidad de formación permanente no sólo en el uso de las herramientas tecnológicas sino además implementar, proponer o indagar nuevas metodologías didácticas.



Carmen María Martínez Morales

Los cursos en la red no tienen el mismo reconocimiento que los cursos en presencial, porque ciertamente la formación autodidacta es posible, y para eso internet puede ser una gran herramienta, pero cuando se trata de una formación de docente a discente el canal virtual de momento no es el más productivo o adecuado.



José Jesús Trujillo Vargas

No hay que olvidar que hemos sido «educados» a través de una educación bancaria. No hemos de desdeñar que pese a todo lo «bonito»

**“ Francisco Pavón Rabasco
El profesorado debe de tener la oportunidad de implementar, proponer o indagar nuevas metodologías**

que parece, lo que verdaderamente se propugna en los diferentes sistemas educativos mundiales, es una formación uniforme, bancaria y sobre todo mercantilista y fundamentada en la producción de futuros beneficios



Manuel López Vargas

Como he dicho anteriormente, creo que el mayor problema de los cursos en red es la falta de unos requisitos de calidad uniformes. No obstante, creo que a nivel general sí se considera positivamente este tipo de formación, tal vez no por su reconocimiento como una formación de alta calidad, sino porque la realización de estos cursos refleja el deseo y el interés de la persona por aprovechar todas las oportunidades que tenga para desarrollar su formación y ampliar sus conocimientos.



Francisco Pavón Rabasco

Creo que la mayoría de los cursos que se ofrecen *on line*, tienen unos niveles de calidad muy altos; si a eso sumamos las posibilidades de los foros, chat con los compañeros y profesorado, etc. Y la posibilidad de acceder y trabajar en el curso cuando mis condiciones personales, familiares y profesionales me lo permitan... creo que son herramientas importantes para estar al día.



Teresa G. Sibón Macarro

No sé a quién se refiere con ese «se reconoce» ¿quién reconoce? Si nos referimos a los estudiantes, sí lo agradecen y lo valoran; si nos referimos a los de escalafón superior, no sabría decir, pero tampoco me afecta.

7. Respecto a la nueva sociedad en red en la que nos vemos inmersos ¿realmente somos conscientes de ello?



Lourdes Aragón Núñez

Creo que poco a poco estamos tomando consciencia de ello, de la relevancia que puede llegar a tener una opinión en la red, o el papel y poder que podemos llegar a tener en la red ante los diversos temas sociales, políticos y/o ambientales. Nos movemos a ritmos tan acelerados que no nos paramos a pensar o al menos a plantearnos cuestiones de este tipo. Desde mi punto de vista, sí somos muy conscientes que nos autodenominamos la sociedad del conocimiento, pero quizás sea por el acceso que tenemos a él y no por el uso que hacemos de él. Creo que es relativamente reciente, cuando nos estamos planteando el potencial o la fuerza que podemos ejercer en la red, y con esto me refiero a las TEP.



Francisco Pavón Rabasco

Una sociedad donde los políticos de primer nivel, los presidentes de gobierno y otras grandes personalidades a través de *twitter* nos muestran su postura ante determinado acontecimiento social... o donde en pocos segundos, un determinado vídeo se convierte en viral ... es una sociedad Red.



Carmen Corujo-Vélez

Cada vez las circunstancias nos van obligando a aceptar esta realidad a los que no somos nativos digitales, así si no estás en una plataforma, tipo *ResearchGate*, no existes; también el po-



der participar en esta red, ofrece innumerables oportunidades, contactos, posibilidades de trabajos interinstitucionales e internacionales, evitando la limitación de la realidad inmediata. Creo que todavía estamos descubriendo sus posibilidades y sólo algunos la han descubierto y están insertos en ella.



Lourdes Aragón Núñez

Esto es cierto, Carmen, si no estás en una plataforma no existes, yo me planteo con esto si no pasamos demasiado tiempo atentos a ellas, a ver cuántas citas tengo, a ver quién me lee o quien no...demasiado dependientes de las redes.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Como venimos debatiendo todo el rato, es importante adaptarse a los cambios y ver los infinitos recursos que nos ofrecen las tecnologías. El problema radica cuando no tenemos claro el límite que diferencia el uso del abuso. Para mi el problema principal es que estamos llegando a entender que la interacción directa con las personas y las relaciones personales se pueden hacer a través de un Smartphone.



José Jesús Trujillo Vargas

Quizás lo seamos en la medida en que estamos interconectados con cualquiera de cualquier parte del mundo. No tanto en el poder que esto nos puede dar para ser artífices de grandes cambios a todos los niveles.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Siempre tengo la sensación de que la tecnología va muchísimo más rápido que mi adaptación a la misma, aun sintiendo que tengo capacidad de aprendizaje y competencias para ello. La potencialidad de las mismas para generar grandes cambios, como indica Jose, es tremenda. Solamente hay que ver los documentales sobre cómo será la sociedad del futuro en cuanto a avances tecnológicos, por ejemplo el poder de las impresoras en 3D. Por un lado transmite alegría saber que los avances tecnológicos nos proporcionarán una vida mejor, o por lo menos

eso quiero creer; pero, por otro lado, producen también estupor, pues el mal uso de las mismas puede traer muchos problemas de todo tipo.



Juan José Vicente Martorell

Yo pienso que la mayoría de las personas son conscientes y participes de la vida a través de las redes, pero no es hasta hace poco que hemos empezado a percibir los peligros de las mismas, a saber que lo que decimos y hacemos en las redes puede afectarnos a nuestra vida personal. Además, aún no somos completamente conscientes de la importancia que tiene la información que libremente compartimos, no consideramos que esa información pueden ser los activos más importantes de algunas empresas tecnológicas y no hemos visto, hasta hace poco, cómo el mal uso de esa información puede llegar a repercutir en nuestra sociedad. Por ese motivo desde la educación se deben inculcar valores sobre la contribución de la tecnología a nuestra vida, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Diferentes estudios han hablado al respecto y la conclusión de ello siempre es la misma, la calidad de la red es diferente del número de redes que tengan las personas. Quiero decir con esto que no por muchos conocidos tengo muchos amigos con los que poder contar.

Por lo tanto, creo que no depende de las redes en sí mismas, sino de las personas que se encuentran en las mismas redes. Entiendo que se trata más de una característica personal individual el aprovechamiento de la red que la red propiamente dicha. La persona desenvuelta en el grupo social podrá sacar mayor provecho de la red que la persona menos desenvuelta. Hago hincapié en el hecho de que las nuevas tecnologías son un recurso más que existe al alcance de las personas, sin embargo cómo las utilicemos dependerá de las mis-

“ Juan José Vicente aún no somos completamente conscientes de la importancia que tiene la información que compartimos



mas. En esta línea, no considero que sea una cuestión de ser consciente o no ser consciente, sino de aprovechar el recurso y saber cómo aprovecharlo.



Carmen Corujo-Vélez

De acuerdo contigo, Eric, hay personas que se saben mover en las redes mejor que otras, pero curiosamente, entre los más jóvenes, tengo la sensación, de que los que más activos en las redes, son los que tienen más dificultades en las relaciones interpersonales reales (no virtuales), ¿tenéis esa misma sensación?, ¿pensáis que hay personas que están

sustituyendo la vida real por la virtual?, ¿es este otro reto para nosotros como formadores?

“ Eric Sánchez-Pacheco Quien se desenvuelve bien en el grupo social podrá sacar mayor provecho de la red



Francisco Pavón Rabasco

Al igual que cuando se tiene un coche, no se tiene porque ir a todos lados en él... cuando tenemos móvil, *Tablet*... no tenemos que estar pegados todo el día a la pantalla. Es muy sano desde la Escuela educar en un correcto uso de lo digital.



José Jesús Trujillo Vargas

¿Qué sería lo correcto: lo propugnado por las grandes entidades, lo que legisla el Estado, lo que demanda el alumnado, lo que idea el profesorado (diferenciando que cada cual idea de manera distinta y en base a fines distintos)...?



Carmen María Martínez Morales

No termino de entender sobre las connotaciones asociadas al término sociedad en red que aquí se expone, por lo que no creo que pueda responder adecuadamente a esta pregunta, no me genera una reflexión clara.



Teresa G. Sibón Macarro

Coincido, Carmen M^a, en esta duda, por ello la prudencia reservada que invade mis comentarios o respuestas.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Somos conscientes de que estamos en la sociedad de la información o sociedad técnico-científica; si bien, creo que no conocemos bien su envergadura. Esta situación va modificando el día a día en el que vivimos, las actividades en las que estamos inmerso tanto en el ámbito laboral, como en el familiar, como en nuestro tiempo de ocio; principalmente, en los contextos donde el acceso a la tecnología es más fácil. Manuel Castells, a quien debemos el concepto de sociedad en red, nos hizo ver a finales de los años noventa el cambio en el modo de producción y organización social, basada en la producción, el poder y la experiencia. Sin duda, esta sociedad en red constituye una nueva morfología social, que se va modificando a pasos agigantados y que siempre va más deprisa que nuestro propio entendimiento.



Francisco Pavón Rabasco

Otro término que hoy escuchamos es el de Sociedad Líquida (Zygmunt Bauman), con curiosos planteamiento que conviene detenerse en ellos.



Manuel López Vargas

En mi opinión, sí hay una concienciación a nivel general en torno a las nuevas tecnologías y en torno a internet. No obstante, parece que hay una tendencia a restarle importancia a las consecuencias derivadas de su uso. Por ejemplo, todo el mundo entendería normal que se detuviera a una persona que amenaza de muerte a otra que anda tranquilamente por la calle. Sin embargo, parece no entenderse que se detenga alguien que vierte a menudo amenazas similares desde su cuenta de *twitter*. Esta conducta parece derivar de una concepción de impunidad del usuario al actuar desde detrás de la pantalla; concepción que, obviamente, es infundada y errónea.



José Jesús Trujillo Vargas

Al hilo de esto, hemos de tener en cuenta que no es lo mismo lo punible judicial-



mente en base a criterios éticos y DDHH, que lo puable en base a una determinada moral restrictiva y arcaica (véase la «ley mordaza» y sus consecuencias a nivel de restricción en la libertad de expresión).



Manuel López Vargas

Debo decirte, José, que no estoy de acuerdo contigo. Lo que es Ley es Ley, al margen de los criterios éticos y morales que la respalden, y de si son más o menos arcaicas. El Juez debe aplicar la Ley vigente, y el usuario de redes debe tenerlas en cuenta a la hora de expresarse; sean más o menos justas; véase la Ley mordaza.



José Jesús Trujillo Vargas

Las leyes están condicionadas por los políticos que ostentan el poder y hacen y deshacen a su antojo e intereses, ideológicos y económicos, y en muchas ocasiones los intereses de las macroempresas, que son los verdaderos gobernantes de nuestros países (esto no lo digo yo, hay cientos de estudios a todos los niveles que lo atestiguan). De hecho, los verdaderos culpables de las desigualdades económicas existentes en nuestra sociedad jamás pondrán un pie en la cárcel. Y si Ley es Ley, como indicas, estimado Manuel, a través de la ley Hitler llegó al poder e hizo todo lo ya por todos/as conocidos. Como Ley es Ley, se siguen lapidando a mujeres en diferentes partes del mundo cuando su actitud ha sido un supuesto agravio hacia el hombre. Como Ley es Ley existen maltratadores de género y de otras índoles (sexual por ejemplo) que no han sido juzgados a tenor de su delito, y que siguen viviendo en libertad, o que un juez ha considerado que no es suficiente para demostrar dicho delito, por criterios más ideológicos que «justos» (véase el caso de «La Manada» mismamente). Como dijo Gandhi: «cuando una ley es injusta, lo correcto es desobedecer».



Manuel López Vargas

Estimado José: creo que nos estamos desviando más de la cuenta de la cuestión inicial. No obstante, has planteado una serie de cuestiones que no puedo dejar de responder.

En primer lugar, coincidí contigo en que se gobierna al servicio de las élites económicas y políticas. No se-

ría inteligente discutir eso.

También coincidí contigo en que los auténticos «capos» jamás pondrán un pie en la cárcel y si alguno lo pusiera, no sería más que una cabeza de turco elegida por sus socios para calmar el temporal. En segundo lugar, la Historia nos ha dado incontables ejemplos de gobiernos e individuos que se han dedicado a manosear la Ley en beneficio propio (no hace falta remontarse al nazismo, ni acudir a regímenes islámicos, cuyo sistema jurídico viene dado por la sharía; el Parlament de Catalunya aprobó, mediante el procedimiento legalmente establecido, una ley de transición «democrática» perfectamente inconstitucional que destruía por completo la independencia judicial. También sirve de ejemplo el uso inapropiado y reiterado que vino haciendo el anterior Gobierno del Tribunal Constitucional), sin embargo, me reafirmo en lo dicho: la Ley vigente debe aplicarse y la seguridad jurídica depende de ello. Si la Ley es injusta, que es una valoración totalmente subjetiva, existen mecanismos para cambiarla, para manifestar el posible descontento que produce y para presionar a los Gobiernos en busca de su modificación o derogación. (Naturalmente, no existen estos mecanismos en países con regímenes no democráticos -al menos bajo nuestra concepción de democracia- y por eso no me he referido a estos países). Lo que quiero decir, es que en Democracia no podemos permitir que la aplicación de las Leyes que regulan nuestra convivencia dependa de los criterios subjetivos de cada individuo.

Como jurista, creo que si una Ley es aprobada mediante el procedimiento legalmente establecido y nos parece injusta, debemos acudir a los mecanismos previstos en el ordenamiento jurídico para instar a su modificación o derogación (como ha sucedido tras el caso de la manada, tras el cual se ha puesto en marcha una comisión para modificar el Código Penal). Si no acudimos a estos mecanismos y decidimos por nosotros mismos inaplicar una disposición legal, se produce una quiebra de la seguridad jurídica que afecta al conjunto de los ciudadanos y esto, en una sociedad civilizada, es inadmisiblemente.

**“ Manuel López Vargas
sí hay interés por
parte de la Universidad de
fomentar la «globalización»
del universitario**



8. ¿En qué medida consideras que la universidad, ya sea referido a los docentes, proyectos de investigación, inversión en general, fomenta y/o favorece que los sujetos se identifiquen como «ciudadanos del mundo» para vivir y desarrollarse en una «sociedad en red»?.



Lourdes Aragón Núñez

No considero que desde el ámbito universitario se favorezca, al menos explícitamente, a que los sujetos se identifiquen como ciudadanos del mundo, sobre todo por los contenidos que tratamos y sobre cómo los trabajamos, creo que tenemos un gran reto por delante y en este sentido, a los docentes universitarios nos queda mucho por hacer. Es verdad que existen muchas iniciativas desarrolladas en los últimos años, en base a estrategias en las que intervienen diferentes agentes, como es el aprendizaje y servicio, por ejemplo. Pero sigo pensando que la Universidad es demasiado hermética, cerrada, en la que pocas veces hacemos patente en nuestras aulas la cuestión que aquí se plantea. Seguimos dando nuestras clases de manera muy parcelada, muy aislada sin querer ver o hacer visibles las numerosas conexiones

y redes que se tejen entre sociedad y Universidad. De hecho, esta debería dar respuestas a lo que demanda la sociedad, una relación en continua evolución y cambio. Quizás si esto se hiciera la sociedad avanzaría en

otro sentido, no lo sé.



Juan José Vicente Martorell

Es un punto de vista interesante, y que quizás necesitaría una mayor reflexión. En qué medida un modelo de enseñanza no integrado, basado en asignaturas no interrelacionadas, puede fomentar la visión que se plantea en la pregunta



Teresa G. Sibón Macarro

Sí, Lourdes, coincido; ese camino sobre lo que queda por hacer confío en caminarlo bien asesorada y en equipos de aprendizaje.



Carmen Corujo-Vélez

En la Universidad de Sevilla, en la Facultad de Ciencias de la Educación, continuamente hay proyectos y programas que acercan realidades diferentes, como donación de cámaras digitales para Ananthapuramu (India), Voluntariado en campos de refugiados en Grecia, campañas de recogida de alimentos, juguetes, mantas, que facilitan la identificación como ciudadanos de un mundo global. Por otra parte desde la propia biblioteca se imparten seminarios formativos sobre difusión de las publicaciones, elaboración de tu perfil virtual como investigador, etc, aunque para el alumnado el desarrollo en la red a nivel académico sólo se trata en algunas asignaturas, por ejemplo, mediante la creación de su PLE (*Personal Learning Environment*), *E-Learning*, comunidades de Google, etc.



José Jesús Trujillo Vargas

Partiendo de la base de que la universidad ha «perdido el norte» de lo que debería ser una institución educativo-formativo-cultural, cabe significar que este precepto sólo le interesa en la medida que sea considerado por la ANECA, en aras de acreditar sus programas de formación.



Teresa G. Sibón Macarro

Tristemente es así, Jose: poderoso caballero... Quizá tendremos que conjugar esos lenguajes de puntos con el manejo de herramientas comunicativas en red, llegando al prestigio 'per se'. No sé el cómo...



Juan José Vicente Martorell

Este debería de ser uno de los objetivos de la educación en general y de la educación universitaria en particular, pero pienso que en última instancia esa responsabilidad recae en mayor medida en la figura del docente.



Francisco Pavón Rabasco

Creo que la universidad favorece todo eso y además es el camino; ya que cuando el alumnado utiliza, aprende y comparte manejando las tecnologías de una forma casi invisible, cuando ellos sean docentes las integrarán también de manera natural en sus clases.

**“ José Jesús Trujillo
El hecho de poder formarnos desde nuestro propio domicilio posibilita un nuevo paradigma**



Victoria Pérez de Guzmán Puya

La universidad, como institución social y educativa, presenta entre sus objetivos el fomento de la sociedad en red, así como de la utilización de las tecnologías como herramienta para la mundialización de los estudios. Todas las personas implicadas en el proceso, profesorado, alumnado y personal de administración y servicios, está inmersa dentro de este paradigma y tratan de adquirir las competencias necesarias para dar respuesta a la sociedad donde estamos inmersos. La creación constante de redes de innovación e investigación, los programas de movilidad, las oficinas de transferencia del conocimiento, entre otras, constituyen estrategias para fomentar la sociedad en red.



José Jesús Trujillo Vargas

Mi pregunta a esta reflexión y a lo que venimos debatiendo sería ¿en qué medida esto está teniendo un real impacto en la mejora de la consolidación de derechos de los ciudadanos en las diferentes partes del mundo? (poniendo como ejemplo España).



Manuel López Vargas

Como alumno de máster, creo que sí hay, al menos, un interés por parte de la Universidad de fomentar y favorecer esta «globalización» del universitario. No obstante, esta identificación del universitario como «ciudadano del mundo» no depende sólo de éste pueda conectarse vía internet con un universitario de otro país. En mi opinión, esa identificación no es posible sin un proceso más inmersivo que podría pasar, por ejemplo, por un mayor número de congresos internacionales para un acercamiento real de las universidades de distintos países.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Estoy de acuerdo en que se está fomentando la idea de «pensar desde lo global», se ponen muchos medios para ello. Si bien, es verdad que ante una visión de mundo, las personas se aferran a sus propias identidades para diferenciarse de los demás, ¿entonces realmente funciona? Tendrá que pasar más tiempo para saberlo...



Teresa G. Sibón

Por la parte que me toca, creo que es un 100% movida, posiblemente, por la necesidad de visibilidad.

9. En relación a las posibilidades que ofrece la red en lo que se refiere a autoformación y búsqueda de empleo, por ejemplo, ¿ves que la comunidad universitaria en general aprovecha estos recursos que se les ofrecen?



Carmen Corujo-Vélez

No conozco la realidad de toda la Comunidad Universitaria, como es lógico, pero tengo la sensación de que no se está aprovechando todo lo que la red ofrece. No obstante, sí hay cada vez más estudiantes que participan en MOOCs, pues consideran que es una forma más asequible de formación en línea, sin limitaciones de horarios y en los que, en la mayoría de los casos, sólo tienes que abonar el curso si quieres un diploma, y si no, te formas gratuitamente.



José Jesús Trujillo Vargas

Escabroso y controvertido tema. Siempre me pregunté sobre el papel de la universidad en aras de formar a sus «educandos» en torno al futuro empleo a desarrollar (y el asesoramiento en la búsqueda del mismo) y al fomento de iniciativas para el «autoempleo» de aquellos/as alumnos/as que están inmersos en procesos formativos o que finalizan dichos procesos.



Juan José Vicente Martorell

Como en otras cuestiones de la vida no es posible generalizar, pero la lógica renovación y disminución de la edad media del colectivo docente universitario hace que el aprovechamiento de estos recursos sea cada vez mayor, debido en gran parte a la mayor motivación y espíritu innovador de los docentes.



Francisco Pavón Rabasco

El reto del docente hoy es que el alumno adquiera la competencia de Aprender a Aprender de una manera autónoma. Esa destreza le servirá a lo largo de toda su vida, tanto en la adquisición y dominio de nuevos conocimientos que necesitará y no ha adquirido, como en la búsqueda de empleo, pues se cree que cada persona pasará por una media de 15 empleos en su vida profesional activa.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

A raíz de lo que indica Paco, sobre todo de esa media de empleos, que desconocía pero que intuía, considero que la universidad sí pone en marcha procedimientos de búsqueda de empleo a través de las tecnologías. Si bien, la información flu-



ye de manera tan rápida, que muchas empresas reciben decenas de curriculum mensualmente que no creo que tengan tiempo material para analizar.



Manuel López Vargas

Como he mencionado antes, actualmente es raro encontrar alumnos que no hayan hecho algún curso formativo o máster en red. Creo que, en general, podemos decir que los alumnos son conscientes de las oportunidades que las nuevas tecnologías ofrecen en este sentido y que tienen una actitud relativamente proactiva a la hora de aprovechar estas oportunidades.



José Jesús Trujillo Vargas

Lástima que, desde mi punto de vista, sigan teniendo (y sigamos desde diversas estancias fomentando que tengan) un «espíritu» tan poco combativo/reflexivo/crítico.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Considero que sí los aprovecha. Se han puesto en marcha programas específicos de orientación para la empleabilidad y el emprendimiento destinado al alumnado egresado universitarios en los que se aprovechan dichos recursos. Si bien, quiero señalar que dentro de los recursos utilizados para la búsqueda se han utilizado las redes sociales, que en su día fueron como el escaparate para los futuros empleadores; en este momento, estas plataformas para la búsqueda de empleo ya no son tan consultadas por las entidades que buscan nuevas personas para contratar ni tampoco por las personas que buscan empleo. Las herramientas utilizadas van cambiando, algunas se van utilizando menos y otras surgen como nuevas alternativas. Desde la universidad se van actualizando para dar respuesta a las necesidades e intereses que se van detectando



Teresa G. Sibón Macarro

La comunidad universitaria está formada por muy distintos perfiles en tres grandes grupos: pdi, pas, estudiantes. Intuyo que el pdi sí que lo aprovecha; no podría hablar del pas, y sospecho que no tanto es aprovechado por los estudiantes nuestros, pues la mayoría asume su rol de universitarios como futuros profesionales cuando se encaran al TFG o a una planificación de su proyecto de vida.

10. El tiempo que dedicamos a aprender los recursos que nos ofrecen las tecnologías ¿consideras que es proporción a los resultados?



Lourdes Aragón Núñez

No, pero hay que ser pacientes, sobre todo para aquellos que, tal y como se indicaba en la introducción del debate, comenzamos desde el mundo laboral y supuso un aprendizaje añadido a las tareas a realizar. Con esta frase me he sentido totalmente identificada. Por eso, digo que el tiempo que dedicamos a aprender cómo se emplean esos recursos, y lo más complicado, integrarlos e implementarlos con sentido en nuestras aulas, no es proporcional a los resultados que obtenemos. Esto me hace reflexionar sobre la importancia de seguir apostando por una alfabetización digital permanente de los propios docentes.



Carmen Corujo-Vélez

No podemos generalizar, pues los ritmos de aprendizaje dependen mucho del interés del que aprende y sus habilidades. En mi caso concreto, me exige bastante tiempo, pero compensa cuando veo que el alumnado aprende de otra forma, valora lo aprendido y adquiere competencia digital, que luego llevará a sus aulas de Primaria o Infantil, o utilizará siendo Pedagogo/a.



Lourdes Aragón Núñez

Muy buena reflexión Carmen, creo que a nivel global a mi también me compensa, y como decía, hay que ser pacientes, porque creo que aunque la inversión sea fuerte merece la pena. Los estudiantes acogen bien este tipo de actividades, aunque creo que también se podría explicitar o reflexionar más sobre el uso de estos recursos sobre todo si estamos hablando de futuros docentes.



José Jesús Trujillo Vargas

En general, vamos a marchas forzadas. En tanto en cuanto tenemos una densidad enorme de responsabilidades académicas que cubrir, que en muchas ocasiones no tenemos tiempo y en otras ocasiones no nos queda otra más que «desconectar» de todo aquello que realizamos en nuestro día a día. Podríamos dedicar mucho más tiempo a aprender sobre multitud de recursos tecnológicos,

sin embargo, nos centramos en aquellos cuyo uso resulta más «acuciante» para nuestro día a día como docentes-investigadores.



Juan José Vicente Martorell

El tiempo que hay que dedicar para formarse, de manera reglada o no, en la utilización de recursos tecnológicos suele ser bastante amplio, lo cual puede suponer un motivo personal para no realizarlo. Sin embargo, la profesión docente implica un continuo proceso de renovación y actualización de recursos, estrategias, metodologías etc. y la alfabetización tecnológica implica adquirir unas competencias útiles para el docente.



José Jesús Trujillo Vargas

Creo que tu respuesta, estimado Juan José, complementa (o viceversa) a la mía. .



Juan José Vicente Martorell

Cierto, en muchos casos las necesidades más «acuciantes» que tenemos en nuestro día a día, incluidas las labores de gestión, son las que dirigen nuestra formación en las nuevas tecnologías.



Francisco Pavón Rabasco

Creo que sí. Pues del extenso abanico de herramientas tecnológicas, los que nos consideramos docentes innovadores sólo aprendemos aquellas que realmente ofrecen posibilidades para el desarrollo de nuestras asignaturas y una vez aprendido su uso, su rentabilidad es alta. Sigo apostando por aprender un nuevo programa de forma grupal presencial-virtual, más que por el enfrentamiento en solitario al mismo



Carmen María Martínez Morales

Bueno, supongo que depende de los recursos que queramos aprender y los resultados que queramos obtener, no termino de entender bien la pregunta



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Si por algo se caracteriza el tiempo en el que vivimos es por la aceleración del tiempo y la sensación de la falta del mismo para poder atender a todas las responsabilidades, funciones y tareas que nos son encomendadas. Realizamos un gran esfuerzo por formarnos en los recursos tecnológicos

que se pueden utilizar en el aula; pero no tenemos tiempo real para poder revisar y repensar lo aprendido con objeto de incluirlo en nuestra planificación educativa sacándole el máximo provecho. Las exigencias exacerbadas que se están imponiendo para el profesorado universitario, con sus consecuentes procesos burocráticos, hace que los resultados no sean todo lo deseable que deberían ser. A lo que sumamos la falta de conectividad de muchas aulas universitarias, que imposibilitan aún más la utilización de las mismas.



Carmen Corujo-Vélez

Pues sí, Victoria, y además la investigación, que es lo que realmente luego se nos valora en ANECA, DEVA, ... y nos va arrastrando a la corriente “maligna” de dedicar menos tiempo a la docencia en pro de la investigación y a considerarla como un lastre en nuestra carrera docente, ¡es una pena este mercantilismo impuesto!, pues está generando un descenso en la calidad o una división entre profesores comprometidos con el alumnado, que se forman y mejoran para mejorar su docencia, pero no avanzan en investigación lo suficiente y los que consideran la docencia como algo marginal, y triunfan como investigadores. Superar esta división es muy complicado, ya que llevar al día ambos perfiles, requiere «3 vidas en una». Esto sería un buen tema de debate para otro artículo, ¿no crees, Montse?



Manuel López Vargas

En absoluto. Creo que los resultados son mucho mayores en proporción al tiempo que empleamos en aprender de los recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías, en el sentido de que podemos conocer o aprender a cambio de un mínimo esfuerzo (normalmente unos pocos «clicks»).



Teresa G. Sibón Macarro

No sabría decir si es proporcionado a los resultados, pero sí reconozco que se olvidan casi más rápido de lo que uno tarda en asimilarlos (suerte que la mayoría de los que nos lo transmitieron suelen tener una gran paciencia para ayudarnos a recordar).

**“ Victoria Pérez de Guzmán
Las exigencias burocráticas al profesorado hacen que los resultados no sean todo lo deseables**



11. A nivel general ¿qué piensas de la formación-aprendizaje-docencia a través de las tecnologías?



Lourdes Aragón Núñez

Creo que las tecnologías son una herramienta y un recurso interesante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho esto, es importante el uso responsable de las mismas y cómo los docentes las integren en las metodologías del aula y el papel que se le otorga al alumno en su propio aprendizaje. Veo grandes oportunidades en formar, aprender, y enseñar a través de las tecnologías, pero también considero que requiere de una buena planificación y un enorme esfuerzo por parte de cada uno de los agentes implicados. Por un lado, entra en juego la competencia digital de cada uno de esos agentes. El docente debe plantearse cuál es el papel que juega en este proceso, e integrarse de manera progresiva, al igual que el alumnado, en esta nueva cultura digital, para hacer frente al nuevo reto educativo. También considero esencial replantear, acorde a estos cambios, una nueva forma de evaluar, otro gran reto, esas nuevas destrezas, habilidades y actitudes, que se están activando a la hora de introducir las tecnologías en la docencia

**“ Lourdes Aragón Núñez
El docente debe plantearse cuál es el papel que juega en este proceso, e integrarse de manera progresiva**

des y actitudes, que se están activando a la hora de introducir las tecnologías en la docencia



Carmen Corujo-Vélez

Ofrece, sin dudas, grandes recursos, aumenta el tiempo de aprendizaje fuera del aula, por ejemplo, a través del *Flipped Classroom*, pero para que sea efectiva, como sucede con la enseñanza tradicional, es necesaria la implicación del aprendiz, y no siempre se consigue.



José Jesús Trujillo Vargas

Avanza de una manera vertiginosa, pero no siempre fundamentada en las verdaderas necesidades académico-formativo-humanizadoras de nuestro quehacer cotidiano. Es en una gran parte instrumental y hace las veces de «apagafuegos».



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Estoy totalmente de acuerdo. Muchas veces tengo la sensación de ser una persona

que voy poniendo parches a todas las necesidades inmediatas que van saliendo en el mundo laboral en el que me muevo. El tiempo es poco para todo lo que hay que atender con la mayor calidad. Y además... se supone que tenemos que vivir como seres humanos, dedicando tiempo a la familia, amigos...



Juan José Vicente Martorell

La formación a *e-learning* o la formación a través de las tecnologías es una enseñanza adaptada a las circunstancias personales, las disponibilidades y los horarios de los alumnos. Este tipo de formación da un mayor protagonismo al alumno, que tiene que gestionar su autoaprendizaje. Considero que este tipo de aprendizaje ha acercado la formación a un mayor número de personas.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Mi opinión al respecto es que la labor del docente es capital en el proceso de aprendizaje. El docente debe ser como los magos; debe mostrar lo que quiere que veas, debe conseguir expectación y curiosidad y a su vez debe conseguir que el alumno se sienta atraído por descubrir el conocimiento. Ya no se trata de tener pizarras digitales, portátiles cada alumno o poder pasar lista a través de una PDA. Como he ido argumentando en todo momento, las tecnologías nos posibilitan infinitas herramientas al alcance de la mano, sin embargo, si una pizarra digital únicamente se utiliza para poner canciones y que los alumnos estén entretenidos es como tener un Ferrari para conducir en carreteras limitadas a 50km/h. Las competencias docentes son de capital importancia en el proceso de aprendizaje y por tanto la formación continua docente es vital para que el alumno pueda descubrir y quiera descubrir.



Francisco Pavón Rabasco

Pienso que es necesario pues en la mayoría de las actividades humanas el profesional de cualquier rama, necesita usar la tecnología. Desde el personal de limpieza de habitaciones de hotel hasta el controlador de la entrada a cines o teatros. Pero en su uso correcto debe imperar el sentido común y el no privar a nuestros estudiantes del desarrollo de otras habilidades comunicativas cara a cara.



Lourdes Aragón Núñez

Como dicen, todo a su justa medida, yo también opino que no podemos negar que los futuros profesionales van a emplear las tecnologías, de eso no hay duda, y sobre todo las nuevas generaciones, pero esto va de la mano del desarrollo de otras competencias, que les hagan ser ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.



Carmen María Martínez Morales

Considero que debemos ser cautelosos con las posibilidades de formación, aprendizaje y docencia que las tecnologías pueden ofrecernos, ya que el componente virtual en su caso, resta calidad, y son a veces meras sustitutas con elementos más novedosos de modelos de enseñanza que llevan años utilizándose. Por ejemplo, la herramienta Kahoot!, si nos fijamos bien, básicamente son exámenes tipo test, quizá con una mejor estética, y a través de una pantalla, pero de base no son mucho mejores que los de antaño. Eso no mejora la formación de nuestros alumnos universitarios en ningún modo.



Carmen Corujo-Vélez

Realmente, todo está inventado, Carmen y Victoria, lo que cambiamos con la introducción de las tecnologías es la envoltura del regalo, por eso lo importante es desarrollar en nuestros estudiantes es la metacognición, para que sean conscientes de cómo piensan, cómo aprenden y reconozcan las herramientas que lo facilitan.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Carmen estoy totalmente de acuerdo contigo. Hablemos de estudiantes como personas de todos los rangos de edad. Todo estudiante debe desarrollar la habilidad de saber pensar, para que pueda enfrentar cualquier tipo de situación. Como hemos ido concluyendo, no es el qué sino el cómo.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Considero que es necesaria la formación a lo largo de la vida en tecnología para adquirir las competencias digitales que se requieren en este ámbito en el siglo en el que estamos. Si bien, el uso o el abuso de las tecnologías también nos deben hacer pensar si nos acercamos a niveles de deshumanización los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, pienso que en muchos casos este proceso de enseñanza-aprendizaje ha consistido en digitalizar el conocimiento y seguir con metodologías tradicionales, sin utilizar ambientes colaborativos que propicien metodologías más participativas.



Manuel López Vargas

Me parece muy interesante tu idea de «digitalizar el conocimiento y seguir con metodologías tradicionales». A veces parece que utilizamos los medios digitales con el único motivo de no macharnos las manos de tiza o tinta, o para evitar «borrones» en el folio



Teresa G. Sibón Macarro

Insistiría en que es un hecho generacional, y que está inmerso en la sociedad de la inmediatez y la falta de silencios para la reflexión

12. Una de las posibilidades que nos ofrece vivir en red es estar en conexión con el mundo. ¿Consideras que la sociedad en general está más informada y concienciada de cuestiones claves como puede ser retos para el desarrollo sostenible, problemas sociales, situación política y bélica en distintas partes del mundo, temas de refugiados...?



Lourdes Aragón Núñez

Sin duda internet y las redes sociales nos permiten acercarnos y conocer mejor lo que sucede en nuestro planeta ya que las fuentes de información son mucho más amplias. La clave está en el manejo que, como ciudadanos y usuarios, hagamos de estas herramientas evitando la «infoxicación», ese aluvión continuo de noticias que recibimos por estas vías que evitan digerir o reflexionar sobre cuestiones que nos afectan como seres humanos (desarrollo sostenible, problemas sociales). La amplia diversidad de información dificulta en gran medida que podamos discriminar la información que verdaderamente es relevante. Vivir en red, supone que puedes acceder a multitud de fuentes de información, a lo que quieras, antes teníamos un acceso más limitado. Sin embargo, aunque seamos una sociedad más informada (al me-

“Carmen Corujo-Vélez hay que profundizar más, analizar, trabajar de forma intencional, con objetivos de aprendizaje”

nos respecto al acceso de la información), esto no implica estar más interesados por temas que son relevantes socialmente, o que estemos más concienciados ante los retos que a día de hoy debemos hacer frente como sociedad. Esto me hace reflexionar si no deberíamos emplear esos grandes retos sociales para plantear situaciones de aprendizaje en nuestras aulas y a través de las tecnologías.



Carmen Corujo-Vélez

Tan mala es la falta de información como el exceso, ya que parece que inmuniza a los seres humanos del horror, la violencia, los desastres naturales... de modo que levantan gran expectación al principio, pero se olvidan rápidamente; se solapan con noticias nuevas y, para llegar a concienciar sobre los problemas y la búsqueda de soluciones, se tendría que profundizar más, analizar, trabajar de forma intencional, con objetivos concretos de aprendizaje y mejora desde nuestra realidad.



José Jesús Trujillo Vargas

Existe mayor información, lo que de una u otra manera, unido a la profunda desensibilización a la que nos somete la «dictadura del neoliberalismo» nos hace plantearnos las situaciones en el momento, pero en ningún caso (salvo excepciones), nos posibilita activarnos hacia un verdadero cambio a través del activismo. En líneas generales, Internet nos ayuda a liberar las frustraciones pero de manera individualizada. Nos da una versión del mundo unívoca, en la que solemos llegar a la conclusión de que poco podemos hacer nosotros para que las cosas fuesen de otra manera.

“ Juan José Vicente no hay control sobre la veracidad de la información, se pueden producir procesos de desinformación



Juan José Vicente Martorell

Vivir conectados ha facilitado el acceso a la información. Sin embargo, no hay control sobre la veracidad

de esa información, se pueden producir procesos de desinformación a través de las redes, como el caso de las *fake news*, que pueden influir en nuestra visión del mundo y la sociedad, y no necesariamente para aumentar la conciencia sobre las cuestiones claves que se plantean en la pregunta.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

En este sentido, mi opinión al respecto es que nos hemos insensibilizado ante los temas sociales más relevantes. La sociedad vive inmersa en una crisis de valores más profunda que la crisis económica pasada. Por otro lado, los medios de comunicación de masas no aportan valor informativo objetivo y real. Volvemos a enfatizar que es el propio usuario de la información el que deberá ser crítico con la masa informativa y sacar provecho del universo de posibilidades. En conclusión, desde mi punto de vista y sólo desde mi punto de vista, la sociedad no se encuentra más concienciada con los retos sociales.



Manuel López Vargas

Coincido contigo, Eric, en mi opinión, los medios de comunicación han decidido apostar por un mayor número de noticias a cambio de un descenso notable en la calidad de la información que se da. Esto ha provocado, no sólo que el ciudadano «acceda» a los temas de actualidad a partir de una información más sectaria, sino que se vea apabullado por una cantidad de noticias enorme que deriva en un desinterés generalizado.



Francisco Pavón Rabasco

Desde el punto de vista técnico, estamos en un mundo donde la accesibilidad a la información es impresionante; pero eso no es suficiente es necesario aprender a buscar en las fuentes relevantes y de garantía en un momento donde las falsas noticias venden más y tienen mayor audiencia. Es difícil, pero tenemos que aprender a centrarnos en lo esencial y que no nos distraiga el ruido digital.



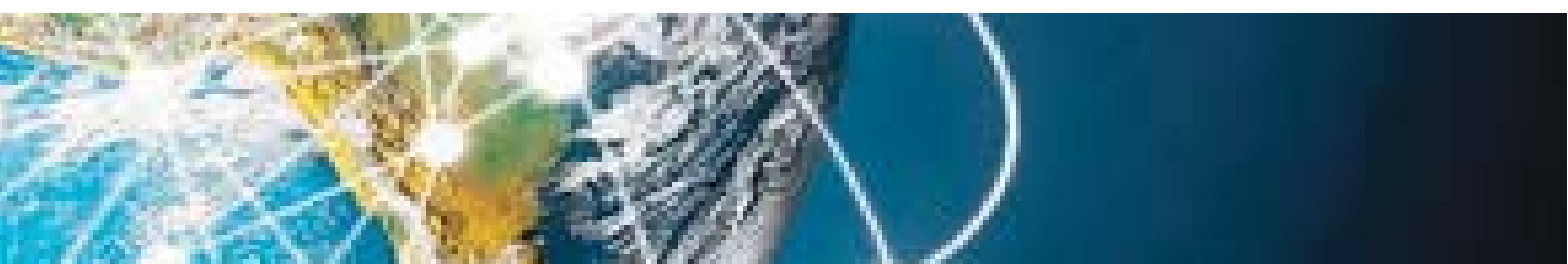
Victoria Pérez de Guzmán Puya

A esta idea sumar otra, que estamos en un mundo donde parece que la falsa noticia no molesta, ni es perseguida, «el todo vale» está trayendo situaciones de difamación, agresión contra el honor, la intimidad y la imagen de muchas personas, pero no pasa nada...



Carmen María Martínez Morales

Estar en conexión virtual con el mundo, no es estar en conexión con el mundo, ya



que nuestras relaciones virtuales no son reales, yo puedo ser muy activista en redes sociales, pero luego no mover un dedo ante una injusticia real, no es difícil compartir un enlace o dar un «me gusta», pero eso no es utilizar tu rabia para luchar contra las injusticias que nos rodea, más bien eso es «postureo», y perdón por la expresión.



Carmen Corujo-Vélez

¡Claro que sí!, nada de postureo, darle a un me gusta, compartir denuncias justas y crearse un perfil comprometido en las redes, no implica que luego en la realidad actuemos en consecuencia mejorando o ayudando en nuestro contexto más cercano. Puede incluso servir para calmar nuestras conciencias, pensando que estamos haciendo algo por el bien común.



Manuel López Vargas

Sí, creo que la incidencia de las nuevas tecnologías (internet, sobre todo) nos permite acceder más fácilmente a la información que nos interesa. Esto, acompañado a las nuevas posibilidades abiertas en lo que al flujo de información se refiere, ha reducido notablemente el esfuerzo necesario para acceder a la información y ha permitido que los usuarios puedan «acercarse» a una serie de temas a los que no accedían antes.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Sin duda alguna, la tecnología nos acerca al conocimiento en cualquier lugar del mundo. Ayudan a no seguir modelos de pensamiento único, sino a analizar desde diversos prismas los fenómenos y hechos que se están produciendo. Si bien, el exceso de información hace necesario saber seleccionar la misma para que la información se pueda considerar verídica y relevante.



Teresa G. Sibón Macarro

Las conexiones en red están invadiendo lo cotidiano, lo humano de la cercanía y la conversación, y el aprender a 'invertir' tiempo en comprender el mundo que nos rodea y a influir en él. Creo que la gente joven tarda en llegar a las claves y se deja envolver por lo accidental o lo sensacional. Las redes están generando un mundo de inmediatez sin vida propia

13 ¿Qué relación ves entre la influencia de las tecnologías en nuestras vidas y el desarrollo personal, ético, emocional y moral de las personas del siglo XXI? ¿avanzamos en calidad humana en la misma proporción que las tecnologías?



Lourdes Aragón Núñez

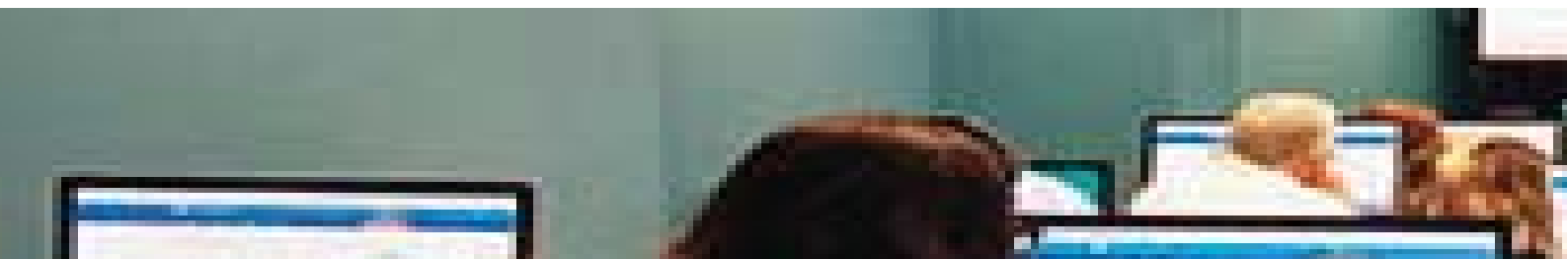
Considero que uno de los mayores riesgos que tiene el uso de las tecnologías a nivel personal es la gran dependencia que mantenemos con ellas. Rápidamente entran en nuestras vidas, y mucho más en las nuevas generaciones. El tiempo que invertimos con las tecnologías está bien si las dosificamos, pero creo que son altamente adictivas. Hay que priorizar muy bien, si al final nos está restando en nuestro tiempo de ocio, de estar con la familia o los amigos, creo que al final no nos hacen avanzar como sociedad. Estos aspectos deben formar parte de la propia competencia digital, son saberes que debemos trabajar también desde la escuela. Ser más conscientes de los riesgos, su impacto ambiental, y desventajas que poseen las TIC es información útil que debemos conocer. Por otro lado, tengo la sensación de que las tecnologías parece que nos hacen «competir» por estar presentes, si mandas o no un tuit, si opinas o no en la red, si te citan o no. Le damos un gran valor a los «me gusta» o a los «no me gusta», de manera que esto puede condicionar muchos otros ámbitos de nuestras vidas. La autoconfianza, nuestros propios valores, creo que debemos plantearnos qué modelos de personas estamos fomentado con el uso, a veces, abusivo que hacemos de las tecnologías en nuestras propias vidas.

“ José Jesús Trujillo Cambia la actitud vital del profesor ante los contextos virtuales, que juegan un papel determinante



Carmen Corujo-Vélez

Ojalá el desarrollo fuera paralelo, no sé dónde nos puede llevar si no somos capaces de educar en la era digital. Los medios digitales han roto el compromiso ético, las normas jurídicas están a años luz de controlar el ciberespacio, el abuso de videojuegos está generando adicciones a niños y niñas cada vez más pequeños, ... La educación actualmente tiene uno de los mayores retos de su historia: formar ciudadanos que sepan armonizar la vida



real y en red de forma crítica y responsable, garantizando su salud emocional y comprometiéndose con un mundo mejor.



José Jesús Trujillo Vargas

Al hablar de competencias que requiere el individuo (futuro profesional) para desenvolverse de manera eficiente en la sociedad del siglo XXI, es necesario referirse a las competencias digitales, que entendemos como «el conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión, análisis, síntesis, valoración, procesamiento y comunicación de información en diferentes lenguajes (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), que integra conocimientos, procedimientos y actitudes» (Escamilla, 2008: 77). En este sentido, se pone el acento en la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimiento, más allá de las características específicas de cada disciplina (De Pablos, 2010). Por tanto, la figura del profesor cobra una dimensión que anteriormente no poseía, ya que debe replantearse no sólo su manera de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también su actitud vital ante este contexto, en donde lo virtual juega un papel determinante.

Esto, evidentemente, no casa siempre con un espíritu combativo, reflexivo, humanista..., ya que existe una profunda contradicción entre lo que se promulga desde un enfoque

competencial tecnológico y el devenir de nuestra sociedad a tenor de sus modelos organizacionales, políticos y socioeconómicos. Ampliamente alejados de una movilización al amparo del cumplimiento de los Derechos Humanos.

“ Juan José Vicente el uso que se hace de la tecnología depende de los valores personales y la educación de cual



Juan José Vicente Martorell

En mi opinión, la tecnología es una herramienta al alcance de todos nosotros, pero el uso que se hace de esa herramienta depende en gran parte de los valores personales y la educación de cada una de las personas. No se puede hacer responsable a la herramienta del mal uso que se hace de la misma, es papel de la sociedad y la educación inculcar unos valores positivos en nuestra relación con la tecnología.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

El gran reto de la humanidad es poder desarrollarse al mismo tiempo o a la misma velocidad que lo hace el desarrollo tecnológico, aunque eso es pura utopía. Hoy en día los jóvenes saben entender un móvil, una tablet o un ordenador antes que entender el significado de sus emociones, sentimientos o sensaciones internas. Ha llegado el momento de parar y pensar hacia dónde estamos yendo y hacia dónde queremos ir.



Carmen Corujo-Vélez

Totalmente de acuerdo, la velocidad del cambio nos ha restado tiempo para la reflexión, por eso hay muchos autores reconocidos, que plantean la necesidad de investigar sobre la introducción de las Tecnologías en el aula y su integración con los diferentes elementos curriculares, utilizándolas como un medio y no un fin en sí mismas.



Francisco Pavón Rabasco

Nuestro reto como personas es llevar una vida con una calidad humana que merezca la pena vivirse. En el caminar aprendemos a usar nuestro tiempo, dinero, energía y recursos tecnológicos en la línea del proyecto de vida que queremos desarrollar, intentando ser libres y no caer en dependencias inútiles



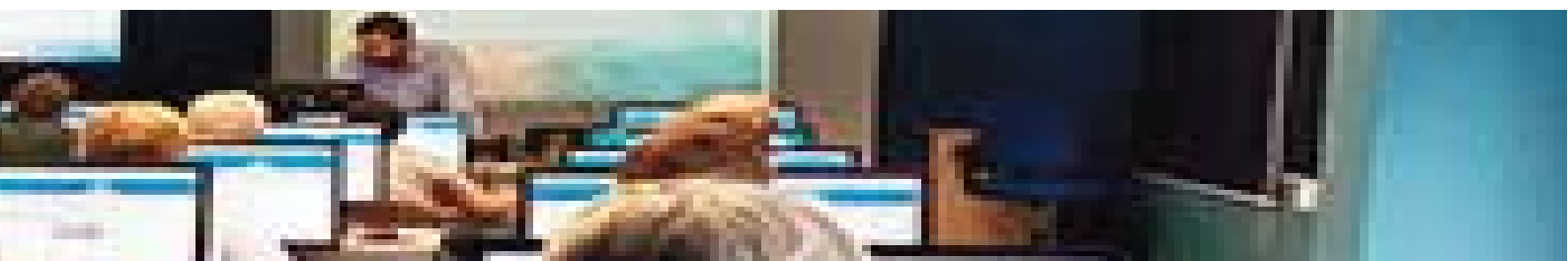
Carmen María Martínez Morales

En cuanto el contacto humano se limita, limitamos la calidad humana, la empatía con el otro y otras muchas características del ser humano. Si nos preguntamos cuántos años llevamos viendo masacres y barbaridades a través de una pantalla (como lo era la televisión) y qué poco ha removido nuestro hacer para luchar contra ellas. ¿Va a cambiar eso porque la pantalla sea la de un dispositivo móvil? Lo dudo. El ser humano necesita de contacto físico para sentir al otro, y eso no debemos olvidarlo.



Lourdes Aragón Núñez

Con respecto a este comentario, el de la necesidad del ser humano para sentir contacto físico para sentir al otro con respecto a la tecnología, es algo contradictorio que algo que nos ayuda a compartir nuestras emociones, sentimientos a expresarnos, a veces nos aíslan, casi preferimos leer



un tuit que a dialogar o conversar con otras personas



Manuel López Vargas

Realmente no creo que haya una relación nuevas tecnologías-desarrollo personal propiamente dicha. Tampoco creo que hayan habido avances recientes en lo que a la calidad humana se refiere. Las nuevas tecnologías son un medio que ha facilitado el flujo de información en todos los sentidos y por supuesto, han avanzado enormemente en los últimos años, pero creo que si ha habido un avance o un retroceso en la calidad humana o en el desarrollo ético o moral de las personas no depende del desarrollo de las nuevas tecnologías.



Teresa G. Sibón Macarro

Me coincide la respuesta con la anterior pregunta. Un ingeniero comentó que las tecnologías surgen por la pereza del hombre que evita lo laborioso y pesados para buscar vías de soluciones relámpago. Depende en qué áreas, las tecnologías enriquecen al ser humano o lo envilecen.

14. Para finalizar, ¿qué nos dan y nos quitan las tecnologías a nivel general y en el ámbito educativo en particular?



Lourdes Aragón Núñez

A nivel personal las tecnologías nos dan mucho; en primer lugar democratiza el acceso a la información, en nuestras vidas, nos ayuda a mantener contactos con familiares que están al otro lado del mundo por ejemplo, y sentirlos cerca. Poder compartir emociones, sentimientos, a veces en demasía y con gran facilidad. Nos permite llevarnos en poco espacio nuestro libro preferido, sin saber si tendremos tiempo para leer, o todo lo contrario, aprovechar al máximo nuestro tiempo en trenes y autobuses, o disfrutar de paseos, el que pueda, con música relajante. El conocimiento al instante y si es en pequeñas dosis mejor. Nos resta por otro lado, nuestra propia intimidad, nuestro espacio, quizás quedamos demasiado expuestos al mundo. Pero también nos permiten movilizarnos, expresar nuestra opinión, hacer presión social ante diversos temas controvertidos.

A nivel educativo, las tecnologías suponen para los docentes un gran banco de herramientas y recursos,

que bien empleadas nos permiten desarrollar estrategias acorde a las necesidades digitales que hoy en día exigen las nuevas generaciones, dirigido sobre todo a formar a personas resolutivas, capaces de tomar decisiones con criterio, y sobre todo, capaces de vivir en un mundo más justo, solidario y respetuoso. Por otro, nos permiten compartir con otros docentes nuestras experiencias, trabajar de manera interdisciplinar, abrirnos al mundo. El alumnado aprende a valorar sus propias producciones, que puede además crear con otras personas sin estar en el mismo espacio o lugar, además de contribuir a confiar más en sus propios saberes para generar conocimiento y resolver problemas que les planteamos. Nos proporcionan otras formas de aprendizaje y a reflexionar sobre el modelo de docente-alumno que demanda la sociedad actual. En contra, a los docentes nos quita explorar otras vías para que el alumno esté motivado y que disfrute del aprendizaje. A veces la tecnología es la inmediatez, lo novedoso, pero mantener ese deseo de lo nuevo puede ser problemático, y no sé hasta qué punto se está fomentando ciertos valores al alumnado.



Juan José Vicente Martorell

Creo que todos vamos a coincidir en los aspectos positivos que nos dan las tecnologías, pero me resulta interesante tu aportación sobre los aspectos negativos en nuestra labor docente. Sin embargo, pienso que el docente que intenta aplicar las tecnologías en sus clases, en la mayoría de los casos, tiene un perfil innovador e inconformista, que trata de mejorar y explorar otras estrategias para motivar al alumnado.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Estoy de acuerdo contigo, Lourdes, sin embargo la generación actual exige la inmediatez, el cambio constante, lo novedoso y no tiene por qué ser eso malo. Debemos adaptarnos también a lo que nos pide la actualidad.



Carmen Corujo-Vélez

Nos dan más de lo que nos quitan, haciendo un balance global. Nos dotan de recursos, información, contactos, estrategias diferentes

“ Carmen Corujo-Vélez dan posibilidad de comunicación a cualquier hora y lugar, rompen limitaciones de espacio y tiempo

de aprendizaje y enseñanza; nos dan posibilidades de encuentro a miles de kilómetros de distancia, comunicación a cualquier hora y lugar, rompiendo las limitaciones espacio-temporales, posibilitan la cooperación, la creatividad, el desarrollo de cualquier persona conectada (siempre debemos ser conscientes de la «brecha digital»). Pero también nos quita, en muchas ocasiones, el encuentro con los que están delante de las pantallas (familia, vecinos, compañeros de viajes, etc.) y de disfrutar de los paisajes y realidades «no virtuales», hasta el punto que ya resulta extraño conversar en una parada de autobús, por ejemplo.



José Jesús Trujillo Vargas

Para responder a estas dos últimas cuestiones, cito a Bauman (2009) en su obra «Los retos de la educación en la modernidad líquida»:

El aprendizaje en el mundo actual está condenado a ser una búsqueda interminable de objetos siempre esquivos que tienen la desagradable y enloquecedora costumbre de evaporarse o perder su brillo en el momento. Y puesto que las recompensas por obrar apropiadamente tienden a trasladarse diariamente a diferentes lugares los esfuerzos redoblados pueden ser reconfortantes pero también engañosos.

Los *Mass Media* nos hacen ver que son héroes aquellos que día a día establecen las reglas para que el mundo sea un sitio cada vez con

mayores desigualdades. Ejemplo clarividente de esto, es la campaña que las diferentes televisiones y redes sociales hicieron sobre la labor humanitaria que el dueño de Inditex había llevado a cabo al donar una cuan-

tiosa cantidad de capital y recursos a diferentes ONGs y hospitales.

Este mundo, confunde, intencionadamente solidaridad con caridad, fomentando la idea de que no es posible hacer nada más allá del hecho de ayudar al otro a través de una acción puntual por la que éste último tiene que sentirse especialmente agradecido. Las tecnologías de la información han propiciado, entre otros muchos aspectos, la construcción de una conciencia digital humanizadora, que en la mayoría de casos no trasciende a una transformación real en aras de una mayor justicia y equidad.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Un gran pensamiento que nos sigue enseñando. Aunque no estoy de acuerdo con el análisis simplista que hace de la “caridad”.



Juan José Vicente Martorell

Las tecnologías han ayudado a que se produzca una democratización en el acceso a la formación, además de aportar unas herramientas poderosas para la gestión, creación y desarrollo personal. En el otro lado de la balanza, hemos renunciado libremente y en muchos casos alegremente a nuestra privacidad. Desde el ámbito educativo ha supuesto una adaptación a las capacidades e inquietudes de los alumnos y el acceso a una formación más personalizada.



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

En mi opinión las tecnologías han sido diseñadas y desarrolladas con un único fin; facilitar la vida de las personas.

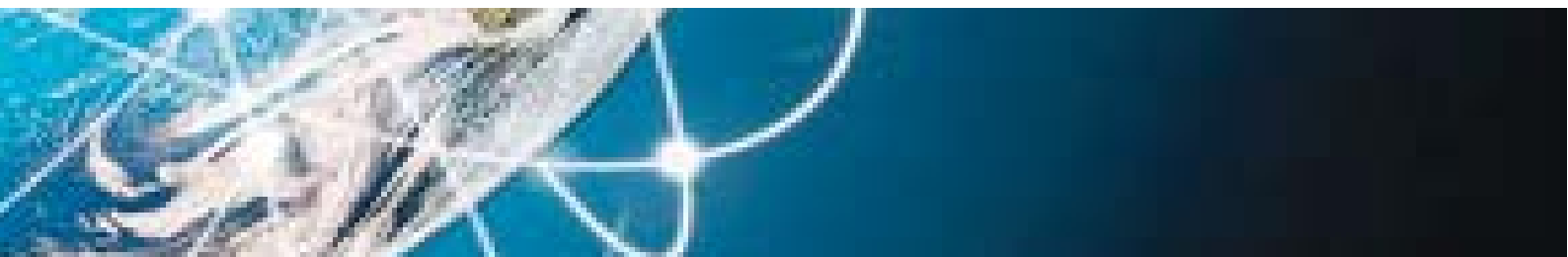
El ser humano se diferencia de los otros animales por su cerebro. A diferencia de lo que todo el mundo cree, el cerebro es un órgano que busca posibilidades para ahorrar o consumir la mínima energía. La propia idiosincrasia del cerebro le lleva a buscar rutinas y elementos que le permitan hacer las cosas sin pensar. Por tanto, si desde la propia responsabilidad personal no somos capaces de gobernar nuestro cerebro, utilizará todos los elementos disponibles para no pensar. En ese sentido, las tecnologías juegan un papel importantísimo puesto que permiten que el cerebro lleve a cabo la actividad que más le gusta. Sin embargo, la educación es un ámbito donde la creatividad juega un papel crucial para el devenir del proceso de aprendizaje y en las tecnologías se pueden encontrar infinidad de recursos para posibilitar escenarios motivantes y retadores que provoquen el entusiasmo del alumnado. Por lo tanto, es evidente que las tecnologías aportan infinitas posibilidades al proceso educativo sin bien es cierto, se debe tener ciertas competencias para sacar el máximo partido de las mismas



Francisco Pavón Rabasco

Nos dan ayuda para gestionar la información y el aprendizaje y facilidades para compartirlo. Nos pueden quitar la posibilidad de ver el mundo con los ojos de la realidad al pensar que sólo

“ Eric Sánchez-Pacheco las tecnologías permiten que el cerebro lleve a cabo la actividad que más le gusta



en las pantallas hay vida... y lo mejor de la vida está detrás de las pantallas, cuando usamos los cinco sentidos.



Carmen María Martínez Morales

Hay algo que nos dan, obviamente, recursos, materiales, ejemplos, experiencias narradas, contacto con otros profesionales, ..., herramientas que sin duda pueden servirnos en el ejercicio de la docencia. Pero nos quitan autoridad, ahora un docente que no sea habilidoso en tecnologías es peor docente, no está bien valorado, se debe reciclar. Esto es muy perverso, sobre todo si tenemos en cuenta la utilidad real de las tecnologías y sus limitaciones.

Enviar el mensaje a un docente que si no se sabe mover en el mundo de las tecnologías poco podrá hacer por sus alumnos y su materia, es una perversión, variar la metodología por modelos con más experiencia, utilizar su gran dilatada experiencia en traer al aula grandes aportaciones, utilizar su pasión para transmitir su ciencia con la mejor metodología será la clave para que nuestros discentes estén atentos y con nosotros.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Tal y como hemos ido indicando, las tecnologías nos acercan a muchas personas, reducen los espacios geográficos al poder acceder a información de muchas partes del mundo. Posibilitan la formación a distancia, creando procesos flexibles que ayudan a que los procesos de enseñanza-aprendizaje se puedan individualizar. Si bien, también traen consigo aspectos negativos, la cercanía se convierte en lejanía en muchas ocasiones. Las personas dejan de tener encuentros personales que proporcionan procesos de socialización, en muchas ocasiones, muy necesarios. Las tecnologías, en ocasiones, ayudan a despersonalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Manuel López Vargas

A nivel general, las tecnologías nos permiten estar conectados de forma prácticamente permanente con el resto de personas, nos permiten acceder a un sin fin de información desde cualquier sitio y en cualquier momento, entre otras muchas cosas. Pero, por otro lado, ha propiciado una forma de comunicación con las persona de una calidad infinitamente inferior, pues todas estas comunicaciones se limitan a unos pocos mensajes a través del mó-

vil. No hay una interacción inter-personal real.

En el ámbito educativo, el abanico de posibilidades que se nos abre en el ámbito de adquisición y traslado de la información es de una magnitud sin precedentes, permitiendo acceder a todo el conocimiento desde cualquier lugar y en cualquier momento. No obstante, encontramos un problema grave en lo que a la calidad de la información se refiere. No hay un «filtro» que clasifique la información en buena o mala o en cotejada o no cotejada, pues este filtro iría contra la esencia misma de internet, que es la neutralidad de la información. Por esto, es fundamental que el usuario acceda a internet con una formación previa que le permita «clasificar» esa información a la que accede.



Montserrat Vargas Vergara

Ciertamente nos aíslan, pero eso no es una cuestión o culpa de las tecnologías, eso es cuestión de la persona que no pone límite en el uso de dispositivos, como todo es cuestión de autocontrol. Nuevamente volvemos a la necesidad de educar en la tecnología. ¿Qué me dices de esos padres que le dan el móvil al niño de un año para que esté tranquilo mientras comen?



Manuel López Vargas

Eso es una auténtica barbaridad, que reduce a mínimos la estimulación del niño en las más tempranas edades.

Como dices, Montse, todo radica en el autocontrol y en ser consciente de a qué renunciamos cuando decidimos permanecer «conectados».



Teresa G. Sibón Macarro

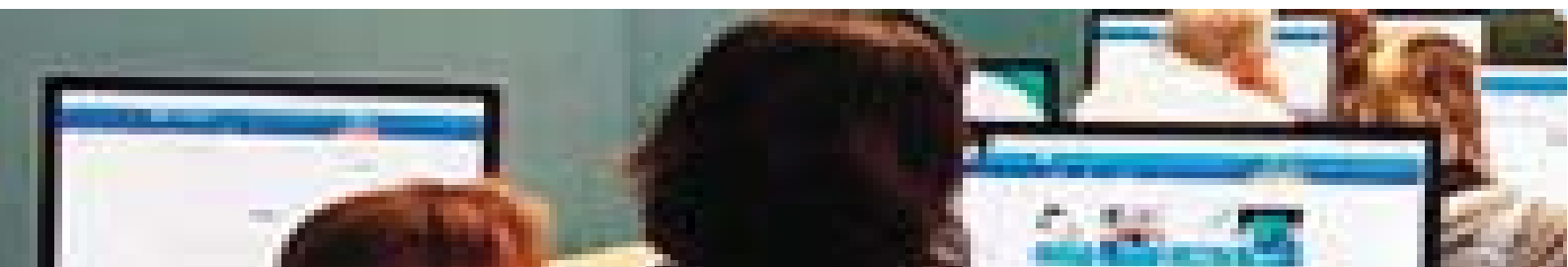
Nos dan accesibilidad, globalización, inmediatez; nos quitan ciertos valores del más básico humanismo, tiempos para las relaciones humanas reales y tiempos de pausa y reflexión.



Lourdes Aragón Núñez

Cierto, Teresa, nos quitan estar con otros más tiempo, relaciones humana «de carne y hueso» y no virtuales. Habría que repensar esos valores que chocan con las oportunidades que nos ofrecen las tecnologías.

“ Carmen María Martínez un docente que no sea habilidoso en tecnologías es peor docente, no se valora bien, se debe reciclar ”



15. Cualquier otra consideración que desees hacer o experiencia que quieras contar o alguna pregunta que te gustaría tratar en este debate



José Jesús Trujillo Vargas

Termino citando, nuevamente, a Bauman (2009), ya que recoge muchas de las ideas que he intentado dar a conocer a través de estas respuestas y que, a nivel general, casa con mi pensamiento:

En el pasado la educación adquiría muchas formas y demostró ser capaz de ajustarse a las cambiantes circunstancias, fijándose nuevos objetivos y diseñando nuevas estrategias. Pero el cambio actual no es como el cambio del pasado. En ningún otro punto de inflexión de la historia humana los educadores de-

bieron afrontar un desafío estrictamente comparable con el que nos presenta la divisoria de aguas contemporánea. Sencillamente, nunca antes estuvimos en una situación semejante. Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo. (p. 46)

**“ José Jesús Trujillo Vargas
Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información**



Francisco Pavón Rabasco

Agradecer la iniciativa y exponer que este tipo de debates se deberían de tener desde los centros de infantil y primaria donde padres, profesores y alumnos participaran.



Victoria Pérez de Guzmán Puya

Realmente es un tema interesante el que hemos debatido, pero me queda mostrar un pensamiento en alto: En ocasiones pienso si no nos estarán vendiendo la panacea de lo que podría ser pero que nunca será. Hay muchas expectativas, pero todavía queda mucho por hacer para la inclusión de las tecnologías para que proporcionen resultados más óptimos. No se nos olvide que la unión de la ciencia y la tecnología definen en gran medida el poder mundial.



Carmen María Martínez Morales

Aunque no había cabida para el tema de

las tecnologías, y por lo tanto las pantallas en etapas educativas anteriores como lo son: infantil, primaria y secundaria. Considero importante advertir de las consecuencias negativas que pueden ocasionar a las personas, por un lado, por el contacto constante con pantallas, la soledad del mundo virtual y los daños que según establecen corrientes de la neurociencia pueden causar una presencia temprana de las pantallas en los individuos. Sin duda es algo que debemos tener en cuenta antes de encontrar en las tecnologías la solución a todos nuestros males, cuando en realidad quizá sean parte del problema.

Por otro lado, más allá de encontrar herramientas que solucionen o aporten a la docencia, quizá debemos revisar las metodologías y sistemas de evaluación y diseño de currículos que utilizamos, ya que están acotando las posibilidades de actuación de los docentes, situándolos en una relación de desigualdad con respecto a sus discentes y por lo tanto, evitando cualquier forma de confianza en que ambos compartan el mismo objetivo: docentes: que sus discentes aprendan, discentes: aprender, que no aprobar.

Gracias por leer y considerar mis aportaciones para su publicación.



Teresa G. Sibón Macarro

La gente descansamos poniendo el móvil en modo avión, saliendo a pasear al campo, organizando escapadas en familia/ en pareja/ con amigos, y dejando el reloj a un lado. Creo que es significativo. Cierto, Victoria. Creo que cada vez más es «Si te ven, existes» en vez del «Pienso, luego existo», y algunos dejan que otros piensen por él/ ella para existir...



Eric Sánchez-Pacheco Tardón

Me ha encantado la oportunidad de participar en este debate. Me gustaría cerrar mi aporte con una cita que me encanta y encuentro relación con todo lo que hemos ido aportando. «La juventud de hoy ama el lujo. Es mal educada, desprecia la autoridad, no respeta a sus mayores, y chisnea mientras debería trabajar. Los jóvenes ya no se ponen de pie cuando los mayores entran al cuarto. Contradicen a sus padres, fanfarronean en la sociedad, devoran en la mesa los postres, cruzan las piernas y tiranizan a sus maestros».

