

- (6-12): una propuesta desde el currículum integrado. *Investigación en la Escuela*, 51, 39-54.
- PRADA, M^a D. de -Dir.- (1977) *La enseñanza de las ciencias y sus relaciones interdisciplinarias en la segunda etapa de EGB*. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación Básica.
- PRATS, J. (2002) La didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad española: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 328, 81-96.
- RODRÍGUEZ, J.G. y CASTAÑEDA, E. (2001) Los profesores en contextos de investigación e innovación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25, 103-146.
- SHARAN, Y. y SHARAN, S. (2004) *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Sevilla, MECP.
- SHEMILT, D. (1987) El proyecto Historia 13-16 del Schools Council: pasado, presente y futuro. En AA.VV. *La Geografía e la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. Madrid, MEC.
- SOUTO, X.M. (1998) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Ediciones del Serbal.
- STENHOUSE, L. (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.
- TRAVÉ, G. (1997) *La enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas en la educación obligatoria. Aportaciones del ámbito de investigación a la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Tesis doctoral. Universidad de Huelva.
- TRAVÉ, G. (2001) Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, en POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2001) *Entre pupitres*. Huelva, Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- TRAVÉ, G. (2003) Qué sucede cuando los estudiantes de maestro utilizan «Investigando las actividades económicas». Estudio de casos. *Investigación en la Escuela*, 51, 101-114.
- TRAVÉ, G. (2006) Investigando las actividades económicas. Sevilla, Díada. (en prensa).
- TRAVÉ, G.; POZUELOS, F.J.; CAÑAL, P. ¿Cómo enseñar investigando? análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional (artículo en proceso de evaluación)
- VERA, I. (2004) La enseñanza y el aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. En Vera y Pérez. *Formación de la ciudadanía y los nuevos problemas*. AUPDCS.
- WELLS, G. (2003) *Acción, conversación y texto. Aprendizaje y enseñanza a través de la investigación*. Sevilla, MECP.

LAS TICs EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA DIRIGIDA A LA CONVERGENCIA EUROPEA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

José María Cuenca López

jcuenca@uhu.es

Jesús Estepa Jiménez

jestepa@uhu.es

Universidad de Huelva

LA CONVERGENCIA EUROPEA EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS.

Uno de los objetivos básicos del nuevo sistema europeo de educación superior es la capacitación de los futuros docentes, para que utilicen con mayor amplitud y seguridad los conocimientos que reciben durante sus estudios. Un mayor dominio de competencias en conceptos clave y generales puede llevar consigo una disminución en información no esencial o complementaria. La idea principal es valorar más la formación universitaria y la disponibilidad para el empleo de los conocimientos que el propio dominio de la información. Se trata de «enseñar a aprender», para que el alumno tenga como fin primordial en la Universidad «aprender a aprender»¹. El concepto de competencia pone el acento en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.

Esta propuesta pretende un cambio en el modelo didáctico habitual en la enseñanza universitaria, caracterizado por la prevalencia de un cuerpo de informaciones y conceptos excesivo en detrimento de la formación en procedimientos, habilidades y actitudes. Así, esta formación universitaria debe tender al desarrollo de estrategias de autoaprendizaje que conlleven a una formación profesionalizadora

¹ Una amplia información y documentación original sobre el proceso de Convergencia Educativa Europea, y específicamente sobre el Espacio Europeo de Educación Superior y la unificación de los créditos europeos en la formación universitaria (ECTS) se puede encontrar en la web de la ANECA: http://www.aneca.es/modal_eval/convergencia_bolonia.html

adecuada que le permita insertarse en el mundo laboral, una vez obtenido el título, y progresar posteriormente en la profesión elegida.

En este sentido, dentro del nuevo sistema universitario que se está proponiendo en la actualidad, en base a los criterios ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos), se hace necesaria una reflexión sobre el volumen de trabajo que ha de desarrollar el alumno para superar una titulación, un curso o una materia. En realidad, este es el fundamento del crédito europeo, pensar o estructurar la organización docente en función al trabajo del alumno y no del profesor, como se ha venido haciendo hasta ahora.

Este cambio no debe ser sólo terminológico, sino práctico, de manera que la formación universitaria debe tender más a las necesidades que el mercado laboral pide de los egresados para incluirlos en sus plantillas laborales. Así, el plan de estudios de una titulación ha de abordar las competencias, habilidades y destrezas, tanto genéricas como específicas, que debe adquirir el futuro profesional de una manera equilibrada. Igualmente, en cada materia universitaria debe reflexionarse sobre las aportaciones que desde ella se pueden hacer para el logro de estas competencias en los alumnos.

El proyecto *Tunnig Educational Structures in Europe* (González y Wagenaar, 2003) plantea un sistema estructurado en tres tipos de competencias y destrezas genéricas: instrumentales (combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional), interpersonales (expresión adecuada de los sentimientos propios y aceptación de los ajenos que facilitan la colaboración mutua) y sistémicas (combinación de imaginación, sensibilidad y habilidad que permite ver cómo se relacionan y conjugan las partes de un todo).

Este proyecto analiza los nuevos objetivos de la Educación Superior Europea, centrada en la adquisición de estas diversas competencias por parte de los alumnos. Bajo y otros (2003), dentro del marco de este proyecto, elaboran una propuesta de competencias con una estructura bastante rigurosa, aunque también muy compleja, dividida en básicas (componentes de otras competencias más complejas), de intervención (aplicables sobre el medio o sobre el propio pensamiento) y específicas (realización de tareas concretas e instrumentales)

En los estudios realizados para la implantación del título de grado en los estudios de maestro financiados por la ANECA, que han desembocado en la realización del Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio (Maldonado, 2004), se han establecido unos criterios genéricos que sirven de base para el desarrollo de estas adaptaciones al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), planteando las competencias específicas comunes a todas las titulaciones de maestro, en función al citado proyecto *Tunning*, que deben ser el punto de partida de los planes de estudio universitarios en el nuevo marco en el que nos encontramos, tanto para el desarrollo de los actuales proyectos piloto que están en realización o que se llevarán a cabo en un futuro próximo, como para la definitiva configuración de los planes de estudio de estas titulaciones que próximamente tendrán que diseñarse.

A partir de los resultados generales proporcionados por el proyecto *Tunning*, en el libro blanco (Maldonado, 2004) se han establecido los criterios donde se

estipulan las competencias profesionales específicas para la formación de los maestros de Educación Infantil y que presentamos en el cuadro 1.

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)
<p>Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria</p> <p>Promover la incorporación de los niños al aprendizaje funcional de una lengua extranjera</p> <p>Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario tanto oral como escrito</p> <p>Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas</p> <p>Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle</p> <p>Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa</p> <p>Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística</p>
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)
<p>Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles</p> <p>Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico</p> <p>Favorecer hábitos de acercamiento de los niños hacia la iniciación a la lectura y la escritura</p> <p>Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Ed. Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro</p> <p>Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social</p> <p>Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades</p> <p>Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos</p> <p>Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos</p> <p>Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales</p> <p>Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud</p> <p>Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica</p> <p>Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales</p> <p>Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices</p> <p>Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil</p> <p>Promover el uso del dibujo y de la creación de figuras como instrumentos del aprendizaje y como productos del esfuerzo personal</p> <p>Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad</p> <p>Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural</p>
COMPETENCIAS ACADÉMICAS
<p>Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años</p> <p>Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos</p> <p>Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora</p> <p>Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...)</p> <p>Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo</p> <p>Ser capaz de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación</p>

Cuadro 1. Competencias específicas a lograr en los maestros de Educación Infantil (Maldonado, 2004: 94)

Entre todas estas competencias, las cinco más valoradas en los estudios piloto realizados han sido:

- Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas

- Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria
- Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
- Guiarse por el «principio de la globalización» a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años
- Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos

Sin embargo, las dos competencias menos valoradas en este proyecto fueron la incorporación de los niños al aprendizaje funcional de una lengua extranjera y la iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aspectos que tradicionalmente se han considerado fuera de los intereses de la educación en esta etapa educativa, aunque según se está comprobando en investigaciones recientes y en los propios criterios del Espacio Europeo de Educación Superior, el tratamiento de ambos aspectos se consideran de gran importancia dentro de esta etapa educativa.

EL PAPEL DE LAS TICs EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Aunque, según hemos comentado, el uso de las TICs no se encuentra valorada por los propios docentes que componían la muestra del citado estudio, como una de las competencias más relevantes dentro de la formación del profesorado de Educación Infantil, entendemos fundamental la formación en este sentido.

Consideramos que este primer rechazo fundamentado se debe precisamente al desconocimiento de la potencialidad didáctica que estos recursos pueden suponer en el proceso educativo y al consiguiente escaso uso que en la actualidad se les está dando en esta etapa. En nuestra propia experiencia hemos evidenciado la falta de interés por parte de los futuros docentes de Educación Infantil por el uso de las TICs en su propia formación, la ignorancia de webs que pueden ser de gran interés para su utilización en las aulas de infantil e incluso el desconocimiento, en gran parte, del manejo de Internet o de procedimientos informáticos básicos, hecho que también se ha puesto de manifiesto de manera similar en diversos estudios (de la Calle y Nieto, 2005; Vera y Pérez, 2004; Tello, 2003).

Como podemos comprobar, los diferentes proyectos elaborados en la línea de la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior establecen la necesidad específica de trabajar con los alumnos universitarios en el ámbito de las TICs, básicamente para su capacitación en el manejo de estas herramientas, que en la actualidad y de forma mucho más evidente en el futuro próximo, van a constituir el medio de comunicación y, en gran parte, de trabajo predominante.

De esta manera, en el proyecto *Tunning*, dentro de las competencias genéricas que han de trabajarse en el nuevo EEES, se considera como una de las habilidades básicas el manejo del ordenador. En este sentido, se precisa aún más, estableciéndose una serie de conocimientos y habilidades relevantes que todo universitario tiene

que ser capaz de dominar a lo largo de su proceso formativo (Bajo y otros, 2003):

- Conocimiento práctico y básico de un sistema operativo de uso frecuente
- Conocimiento práctico de un procesador de textos
- Conocimiento práctico de una base de datos
- Conocimiento práctico de una hoja de cálculo
- Conocimiento y uso de un paquete estadístico
- Habilidades básicas de consulta de la red informática

Todo esto implica que la formación universitaria debe fundamentarse mucho más en el uso de las TICs, y en la exigencia hacia nuestros alumnos del uso de estos recursos en las diferentes actividades que les proponemos. A ello hay que unir el interés de las TICs en los nuevos planteamientos metodológicos, en los que la presencialidad se reduce enormemente, frente a otro tipo de actividades no presenciales y que requieren otros procedimientos de control y supervisión por parte del profesorado.

En el caso de la formación de los docentes, al conocimiento y manejo de las TICs como medio de comunicación y uso personal, se le une la necesidad de capacitarlos para su aplicación didáctica y el trabajo con sus futuros alumnos. Así, González y Wagenaar (2003) señalan entre las competencias específicas en la formación del profesorado la capacidad de utilizar las TICs e integrarlas en los diferentes entornos de aprendizaje.

De igual manera, dentro del Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio se establece como una competencia específica común en la formación inicial de todas las especialidades de la titulación de Maestro, su capacitación para el uso e incorporación adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje (Maldonado, 2004: 90).

En esta misma línea, en el ámbito específico de la integración de las Ciencias Sociales en la adaptación de las titulaciones de maestro al EEES, también se valora, aunque en este caso en el puesto undécimo de un total de dieciséis ítems, la capacidad de incluir las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Por último, como ya hemos visto, respecto a las competencias específicas que se consideran relevantes para los maestros de educación infantil en el mencionado libro blanco, encontramos, dentro de las de carácter más procedimental, la capacidad de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Maldonado, 2004: 94).

DISEÑO DE LA PROPUESTA FORMATIVA

La materia en la que se desarrolla esta experiencia es Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que se imparte en 2º curso de la titulación de Maestro de Educación Infantil, que cuenta con 10 créditos LRU de docencia. Esta asignatura se divide en dos grupos, de mañana y tarde, con unos 90 alumnos cada uno. A su vez, estos grupos se desdoblaron en otros dos para cada turno durante el desarrollo de las clases de carácter práctico, lo que permite una mejor atención y dedicación,

así como el uso de determinados espacios e infraestructuras, como pueden ser las aulas multimedia y los recursos informáticos, que no podrían emplearse con el grupo completo.

La propuesta formativa que aquí presentamos se plantea desde una doble vertiente. Por un lado, desarrollamos una formación en la que las TICs se constituyen parte fundamental del proceso de formación, de manera que el mismo entorno formativo, la metodología empleada y, en gran parte, los recursos proporcionados conllevan la necesidad del manejo apropiado de estas nuevas tecnologías. En este sentido las TICs se convierten en un recurso didáctico de la formación inicial de los futuros docentes a lo largo de toda la asignatura, capacitando a los futuros docentes en su manejo. Para ello empleamos las herramientas y entornos virtuales que nos proporciona la Universidad de Huelva, mediante la denominada plataforma *UHU on line*²

Por otro lado, en el diseño de la materia se plantean diversas actividades que trabajan directamente las TICs, centradas en su conocimiento, análisis crítico y valoración para su utilización en las aulas de Educación Infantil cuando estos futuros docentes se encuentren en el desarrollo de su labor profesional como maestros en esta etapa educativa.

USO DE LA PLATAFORMA UHU ON LINE

La diversificación de las propuestas metodológicas planteadas en los criterios establecidos para el EEES y el aumento del trabajo no presencial por parte de los alumnos requiere nuevos procedimientos de trabajo por parte tanto del alumnado como del profesorado universitario. Para dar respuesta a estas nuevas necesidades docentes, la Universidad de Huelva ha diseñado la denominada plataforma *UHU on line*, que permite el intercambio de experiencias y trabajos por parte de profesores y alumnos sin el condicionante de la presencia física en un aula.

Esta plataforma virtual cuenta con entornos, uno para el profesorado y otro para los alumnos, aunque en esencia son muy similares, a las que, evidentemente, se accede en ambos casos mediante claves personales.

Los profesores disponen a través de esta herramienta del listado de los alumnos matriculados en su asignatura, así como sus fichas personales, estructurados en función a los grupos que se hayan constituido, teóricos o prácticos. Esta plataforma proporciona la posibilidad de articular foros de discusión, colgar documentos y calificaciones, realizar chats, entre otras operaciones, que siempre son controladas y coordinadas por el profesor.

Los alumnos, disponen de acceso a todas las asignaturas que se hayan dado de alta en el sistema y en cada una de ellas se abren las posibilidades de entrar en los foros de discusión, chats y documentos que el profesor haya creado para la materia de la que es responsable.

El uso de UHU on line no se concreta en actividades específicas sino que se establece como recurso abierto para su uso durante todo el desarrollo de la asignatura. Así, la propuesta que se plantea es la de mantener activo un foro de discusión, donde se establecerán debates y resolverán dudas específicas por parte de los profesores o de los mismos alumnos, sobre los diferentes bloques de contenido que se trabajan en la asignatura, que se concretan en:

1. ¿Cuál es el contexto en el que aprendemos a enseñar conocimiento del medio en la Educación Infantil?
2. ¿Qué significa el medio y cómo se construye su concepto?
3. ¿Cómo construye el mundo social el niño y qué dificultades encuentra para su comprensión?
4. ¿Para qué enseñar conocimiento del medio en la Educación Infantil?
5. ¿Qué enseñamos del medio en la Educación Infantil?
6. ¿Cómo enseñar conocimiento del medio en la Educación Infantil?
7. ¿De qué materiales y recursos disponemos para el estudio del medio?
8. ¿Qué y cómo evaluamos los distintos aspectos implicados en la enseñanza-aprendizaje del medio en la Educación Infantil?

De igual manera, esta herramienta se convierte en un recurso de gran utilidad para mantener una comunicación siempre disponible y fluida entre el profesorado y todos los alumnos durante el periodo de prácticas en los centros escolares, de forma que se facilita el intercambio de experiencias e inquietudes.

Por otro lado, los alumnos cuelgan en la plataforma, a través del profesor y tras su previa revisión por parte de éste, las cuatro actividades evaluables de las que consta la asignatura:

1. Clasificación y ordenación temporal.
2. Búsqueda y análisis de recursos para la enseñanza del medio en Internet
3. Exploración del entorno: recopilación y clasificación de materiales.
4. Diseño y elaboración de una unidad didáctica

De esta manera se constituye un banco de trabajo y actividades común para toda la clase, del que se enriquecen mutuamente el conjunto de los alumnos, mediante un proceso de aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes valoran los diferentes trabajos realizados por cada grupo, aportándose nuevas ideas y propuestas de mejora, mediante el establecimiento de los cuatro foros, uno para cada una de estas actividades.

Dentro de los criterios de evaluación de la asignatura, si consideramos, tal como ya hemos expuesto, la relevancia de las competencias en el ámbito de las TICs, incluimos la capacidad de uso y manejo de esta plataforma, así como la participación activa y razonada dentro de los diferentes foros de discusión que se han establecido.

BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DEL MEDIO EN INTERNET.

Dentro del conjunto de actividades a realizar por los alumnos a lo largo de la

² <http://www.uhu.es/uho/press1.htm>

asignatura, presentadas anteriormente, hacemos especial hincapié en esta, ya que conecta directamente con las capacidades y uso de las TICs por parte de los futuros docentes de Educación Infantil.

Así, nos proponemos como objetivos de esta actividad los enumerados a continuación:

- Relacionar componentes ideológicos y materiales educativos
- Valorar la importancia de los recursos didácticos en la Educación Infantil
- Conocer y analizar críticamente materiales y recursos dirigidos a la enseñanza del medio
- Valorar las ventajas e inconvenientes de las TICs como recurso didáctico

Esta actividad se desarrolla en tres sesiones. Una primera en la que se introduce teóricamente la problemática y los contenidos que vamos a trabajar, seguido del diseño en gran grupo de un instrumento de recogida de información, para lo cual previamente han debido documentarse, revisando diferentes propuestas que presentan los docentes (Domínguez, 1999; Cuenca, 2005; de la Calle y Nieto, 2005). Los aspectos básicos a tener en cuenta en este análisis serían los expuestos en el cuadro 2.

Criterios formales	Criterios estructurales	Criterios técnicos
Presentación del material	Finalidad	Autores
Valor estético	Contenidos trabajados	Editorial/Institución
Capacidad de motivación	Transdisciplinariedad	Nivel de
Contextualización	Metodología promovida	interacción/interactividad
	Evaluación	
	Pertinencia para edad	
	Fomento creatividad	

Cuadro 2. Criterios básicos para el análisis de las webs.

En la segunda sesión, realizada en un aula multimedia (o de manera no presencial), se presentan diferentes webs (cuadro 3), seleccionando por grupo varias de ellas y analizándolas según los criterios y el instrumento elaborado y consensuado en la sesión anterior.

Finalmente, en una tercera sesión (que también podría ser no presencial) se establecen conclusiones sobre las webs analizadas y su pertinencia para su empleo en la enseñanza del medio en el nivel de Educación Infantil. Esta última fase de la actividad se desarrollaría a través del foro de discusión anteriormente mencionado, dentro de la plataforma *UHU on line*.

VALORACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA

Hemos comprobado la relevancia que en el nuevo Espacio Europeo para la

Educación Superior se le otorga a las capacidades relacionadas con el uso apropiado y crítico de las TICs, y particularmente la importancia que, desde nuestra perspectiva, tiene la formación de un profesorado que sea capaz de educar en y para el uso de las nuevas tecnologías.

En este sentido, la valoración de la experiencia que hemos presentado es positiva, ya que de aproximadamente un 80 % del alumnado que desconocía el uso de estos sistemas de información y comunicación y, aún en mayor porcentaje, de sus posibilidades didácticas, se ha pasado a un dominio apropiado de una herramienta muy potente, con el uso de diversos instrumentos de comunicación y de interacción no presencial.

Igualmente, una importante mayoría de alumnos es capaz de valorar de manera crítica los recursos y materiales didácticos que están disponibles a través de Internet, realizando propuestas de mejora y diseños educativos en los que el uso de las TICs se incorpora como un recurso más junto a los de uso habitual en las aulas de Educación Infantil.

Sería interesante, en un futuro próximo, realizar una aproximación al uso que se hace en la actualidad de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos, para valorar el índice de impacto, su potencialidad didáctica y las competencias del profesorado en este sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAJO, M. T. y otros (2003): *Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa*. URL: http://www.uhu.es/vic.docente/formacion/documento_competencias.htm
- CUENCA, J. M. (2005): *La enseñanza del medio en Educación Infantil*. Huelva, Universidad de Huelva.
- DE LA CALLE, M. y NIETO, M. (2005): El uso de las TICs: una experiencia en la formación inicial del profesorado de infantil. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 45. 112-123.
- DOMÍNGUEZ, C. (1999): La formación inicial del profesorado de educación infantil. El análisis de materiales como experiencia reflexiva sobre la práctica educativa. *Investigación en la escuela*, 38. 77-86.
- GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R. (2003): *Tunnig Educational Structures in Europe. Final Report*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- MALDONADO, A. (2004): *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio*. Madrid, ANECA.
- TELLO, J. (2003): *Competencia informática del profesorado de Infantil y Primaria en Huelva y su incidencia en la práctica docente*. Universidad de Huelva.
- VERA, M.I. y PÉREZ, D. (2004): El profesorado en formación de Ciencias Sociales y las TICs: situación y perspectivas. En M.I. Vera y D. Pérez (eds.) *Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*. Alicante, AUPCDS.

Cuadro 3. Webs para la enseñanza del Conocimiento del Medio en Educación Infantil (Cuenca, 2005).

Denominación	URL	Descripción
Averroes	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/infantil_anor_no.php3	Banco de recursos, publicaciones y juegos, seleccionados por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, dirigidos a Educación Infantil
El rinconcito	http://www.mundolatino.org/rinconcito/	Banco de recursos
Pequeñel	http://www.pequenel.com/index.asp	Banco de recursos
La primera escuela	http://www.primerescuela.com/	Banco de recursos
Pacomova	http://pacomova.eresmas.net/	Colección de cuentos infantiles
Educación Infantil. Gobierno de Aragón	http://www.educa.aragob.es/oprca/infantil.htm	Banco de recursos y juegos
Recursos Educación Infantil	http://www.angelfire.com/altifmoren17/	Colección de poesías, juegos y cuentos ordenados por temas y dificultad así como enlaces de interés relacionados con la educación infantil.
Rincón Infantil	http://alerce.cnice.mecd.es/~rlcoo0004/infantil/	Página dedicada a docentes, alumnos y padres. Incluye secciones de cuentos, tebeos, artículos, experiencias, foro y chat.
Zona clic	http://clic.xtec.net/db/listact_es.jsp?nivel=INF	Banco de actividades genérico
Las aventuras de Bhub.	http://www.area3.net/portafolio/bhubb/index.html	Página de cuentos recomendable de 4 a 8 años.
El cuentacuentos	http://personales.mundivia.es/ltera/cuentos/cuentos.htm	Colección de cuentos: Cenicienta, Simbad el marino, Los tres cerditos, Capucucita roja, Peter Pan, Blancanieves, Merlín el mago, El patito feo y Shrek...
El caserón de Milagros Oya	http://www.encomix.es/users/milaoya/	Página de literatura infantil y juvenil de la escritora Milagros Oya. Reune cuentos, actividades, juegos, pasatiempos y enlaces interesantes para los niños.
Cuentos de Ika Bremer	http://www.ika.com/cuentos/menu.html	Cuentos breves e interactivos, juegos y enlaces para los niños.
Mil cuentos	http://www.milcuentos.com/	Cuentos leídos e ilustrados por niños que tratan conceptos básicos como los colores, los números o los animales.
El conejo marinero	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/programas/marinero.php3	Programa que, a través de cuatro actividades diferentes, trata del tema de la alimentación y su incidencia en la salud buco-dental.
CEIP Coca de la Piñera (Utrera)	http://www.meduco.org/cibr/0002/index.htm	Experiencia en la que se trabaja el patrimonio artístico en Educación Infantil

La Vaca Paca	http://roble.pntic.mec.es/%7Efbiancl/Cuentos/Vaca/vaca1.htm	Cuento interactivo "La vaca Paca" dibujos realizados por los niños de 5 años
Descubrimiento del medio	http://www.xtec.es/%7Eragusti/entorn/cantorn.htm	Experiencias sobre el conocimiento del medio social y natural en El
El castillo	http://ares.cnice.mecd.es/infantil/	Juego interactivo usando como centro de interés "el castillo"
Buen provecho	https://www.educalia.org/externos/ai03/s/home.htm	Juegos centrados en los hábitos de alimentación
Pueblo y ciudad	http://www.educalia.org/externos/est02/s/index.html	Juegos y actividades interactivas en las que se trabajan los conceptos de pueblo y ciudad
El euro	http://www.educalia.org/externos/euroxili/s/loceuro.htm	Juego interactivo sobre el uso del euro
El cuerpo humano	http://www.educalia.org/externos/autadesalut/loc_facil/index_sol_s.html	Juego interactivo sobre el cuerpo humano
Los tres cerditos	http://www.educalia.org/externos/3porris/index.htm	Juego interactivo centrado en una versión del cuento de los tres cerditos
Internenes	http://www.internenes.com/programas/categoria.php3?c=Infanti	Banco de juegos
Amigo de papel	http://www.amigodopapel.com/	Sitio que busca estimular el gusto por la lectura en niños de 7 a 12 años. Cuenta con referencias a libros y autores y con un foro para que los lectores intercambien comentarios.
Chiqui	http://www.chiqui.com	Portal infantil creado para niños de hasta 12 años. Incluye noticias, enlaces a otras páginas de interés, cuentos para leer, recetas, juegos, curiosidades, música, juegos, etc... También ofrece información para los padres y profesores sobre diversos temas.
Chiquinoticias	http://www.chiquinoticias.com/	Revista infantil donde se recogen noticias sobre actividades culturales y de ocio. Destinada al público infantil y adulto. La revista intenta despertar en los más pequeños la imaginación y el interés por la cultura, el arte y la naturaleza.
Curiosid	http://www.curiosid.com/	Página desarrollada por el Museo de los Niños de Caracas. Lugar donde los niños pueden realizar experimentos en el aula o en el hogar, con materiales de uso cotidiano, para aprender lo principios básicos de las ciencias.
El club de Pipó	http://www.nipocub.com/espanol/juegos/home.htm	Fichas para colorear y hacer manualidades, con actividades entretenidas como juegos de lógica, buscar letras, crucigramas, sopa de letras, puzles, unir puntos, encontrar diferencias,