

Vizcaíno, C.; Sáenz-López, P. y Rebollo, J.A. (2016). Relación de las reglas con los medios técnico-tácticos en minibasket / Relationship Between Rules and Technical and Tactical Contents in Minibasket. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (64) pp. 807-823. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista64/artrelacion771.htm>
DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.64.012>

ORIGINAL

RELACIÓN DE LAS REGLAS CON LOS MEDIOS TÉCNICO-TÁCTICOS EN MINIBASKET

RELATIONSHIP BETWEEN RULES AND TECHNICAL AND TACTICAL CONTENTS IN MINIBASKET

Vizcaíno, C.¹; Sáenz-López, P.² y Rebollo, J.A.³

¹ CEIP José Oliva (Huelva). España celesvizcaino@hotmail.com

² Catedrático de Universidad en la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva. España psaenz@uhu.es

³ Profesor Doctor Asociado en la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva. España joseantonio.rebollo@dempc.uhu.es

CÓDIGO UNESCO / UNESCO Code: 5899 Educación Física y Deportiva / Physical education and sport

Clasificación del Consejo de Europa: 17. Otras (iniciación deportiva) / Other (sport initiation).

Recibido 4 de febrero de 2014 **Received** February 4, 2014

Aceptado 26 de noviembre de 2015 **Accepted** November 26, 2015

RESUMEN

Las reglas condicionan el desarrollo del juego en cualquier deporte ya que delimita lo que se puede hacer. Se pretende conocer el orden de importancia de las reglas en minibasket, así como los medios técnico-tácticos que se derivan éstas. El método utilizado para la toma de datos ha sido el grupo nominal. Los participantes han sido siete expertos que cumplieran unas condiciones mínimas. Con relación a la primera pregunta, el orden de importancia de las reglas ha sido: los pasos, dobles, líneas delimitadoras, faltas, árbitro, reglas de tiempo y puntuación. Con relación a los medios técnico-tácticos que se derivan de las reglas más importantes, a modo de ejemplo, a través de los pasos se aprende el bote, las arrancadas, las paradas, entradas, etc. Estos datos permiten organizar una programación basada en las reglas.

PALABRAS CLAVE: Minibasket, reglas, medios técnico-tácticos.

ABSTRACT

The rules determine the development of the game in every sport because they put a limit to what you can do and what not. The aims of the research were to determine the order of importance of the basic basketball rules as well as the technical and tactical contents deriving from these rules. The method used for the data collection was that of the nominal group technique. The nominal group consisted of seven experts who fulfilled the minimum conditions. Regarding the first question, the order of importance of the rules was: steps, double dribble, lines, fouls, referee, rules regarding time limits and score. With regard to the technical and tactical contents deriving from the most important rules, for example, through the steps' rules, players can learn starts, stops, lay-up, etc. These data allow organizing a program based on the rules.

KEY WORDS: Minibasket, Rules, Technical and Tactical Contents.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El reglamento condiciona la estructura y el desarrollo de cualquier deporte ya que delimita lo que se puede hacer y lo que no (Ferreira, Ibáñez, & Sampaio, 2009). Numerosos autores justifican la importancia de las reglas en el desarrollo del juego (Garoz, 2005; Cárdenas, & Alarcón, 2010). Sin embargo, Arias, Argudo, & Alonso (2011) realizan una revisión bibliográfica sobre las modificaciones reglamentarias en baloncesto demostrando la escasez de estudios que hay sobre la temática. Wright (2014) confirma la necesidad de abrir líneas de investigación relacionadas con las reglas en el deporte. Es difícil encontrar publicaciones que describan la relación de los medios técnico-tácticos de un deporte con las reglas y menos aún que lo aborden desde un punto de vista científico (Ortega, Piñar, Salado, Palao, & Gómez, 2012). Por tanto, se hace necesario realizar investigaciones que aporten la relación que existe entre las reglas más importantes y los medios técnico-tácticos que se relacionan con ellas. Este tipo de estudios facilitaría una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que las reglas deberían aparecer de forma más explícita (Vizcaíno, Conde, Sáenz-López, & Rebollo, 2013).

1.2. RELACIÓN DE LOS MEDIOS CON LAS REGLAS

En baloncesto, el reglamento establece las condiciones en que los jugadores se relacionan con el balón, con el espacio, con el tiempo o con el resto de jugadores (Lagardera & Lavega, 2003; Cárdenas, & Alarcón, 2010). Las reglas aportan el sentido de la práctica; es decir, una acción válida y correcta viene determinada por las características del reglamento (Pérez, 2011). Por tanto, los medios técnico-tácticos son una consecuencia de la puesta en práctica de las normas de juego (Vizcaíno, Almagro, Rebollo, & Sáenz-López, 2012).

Por otra parte, el baloncesto, como deporte de cooperación-oposición es definido por muchos autores como un juego de resolución de problemas (Cárdenas, 2001). Morcillo, Cervera, & Coba (2012) afirman que en el proceso de aprendizaje es un error priorizar en los contenidos en lugar de en los comportamientos vivenciados. Estos autores recomiendan buscar una metodología que parta de la inestabilidad emotivo-conductual que provoca el entorno de juego en lugar de partir de los contenidos, como tradicionalmente se ha estado haciendo. Por esta razón, Cárdenas & Alarcón (2010) ó Contreras, De la Torre, & Velázquez (2001) recomiendan la enseñanza de este deporte partiendo de la comprensión del juego (aspectos tácticos) antes que el aprendizaje de las acciones motrices (aspectos técnicos). Gréhaigne, Godbout, y Bouthier (2001) reflexionan sobre el marco en el que se desarrollan la toma de decisiones de los jugadores que es el reglamento. El aprendizaje asociativo trata de partir de un problema central para generar ideas y obtener posibles soluciones (Morcillo, Cervera, & Coba, 2012). Una regla, como por ejemplo la de los pasos, genera un problema que una vez entendida, permite al jugador generar acciones en la búsqueda inteligente de las mejores opciones. Parece que la formación de jugadores inteligentes en baloncesto, es decir, que sepan resolver los problemas con decisiones adecuadas, comenzaría por el conocimiento y comprensión de las reglas del juego. Estas reflexiones dan lugar a preguntas como ¿en qué orden enseñar las reglas? O ¿qué medios técnico-tácticos se desarrollan con cada regla?

1.3. OBJETIVOS

En base a estas preguntas, se plantean los siguientes objetivos:

- Secuenciar la importancia de las reglas en la iniciación al baloncesto.
- Analizar los medios técnico-tácticos que se pueden aprender a partir de la enseñanza de las reglas más importantes.
- Realizar propuestas para programar a partir de las reglas

2. SUJETOS Y MÉTODO

2.1. PARTICIPANTES

El método para la selección de los componentes de la muestra fue el no probabilístico intencionado (Puig, 1996; Rodríguez, Gil & García, 1996; Vallés, 1997). Siendo la población los entrenadores de baloncesto en activo en la provincia de Huelva, para el estudio se buscaron sujetos que cumpliesen al menos tres de los siguientes requisitos que consideramos necesarios contar con opiniones expertas en la temática:

- a) Tener la titulación de Entrenador de Baloncesto
- b) Haber entrenado al menos 3 años minibasket.
- c) Haber entrenado al menos 5 años en baloncesto
- d) Haber jugado al menos 5 años en baloncesto federado.

Se seleccionaron un total de siete expertos que cumplían tres de los anteriores requisitos, seis hombres y una mujer.

2.2. EL GRUPO NOMINAL COMO INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

La utilización de escalas es recomendable cuando el objeto de estudio es conocido por lo que el grupo nominal es una técnica útil para solucionar problemas relativamente novedosos (Fernández-Ramírez, Reboloso y Cantón, 2007). Olaz (2010) describe que esta técnica nace buscando el desarrollo eficiente de reuniones de trabajo y es desarrollada por autores como Delbecq y Van de Ven (1975) y Rohrbaugh (1981). Su utilización como instrumento de investigación es especialmente destacable en Ciencias de la Salud, donde aparece entre las cinco técnicas cualitativas más utilizadas en los últimos años (Mira, Lorenzo, Pérez, Aranaz, y Vitaller, 2004).

Con esta herramienta cualitativa de consenso, se buscan las respuestas y las necesidades en torno a un problema y, en su caso, se clasifican por orden de importancia. Es una estrategia para conseguir información de una manera estructurada, en la cual las ideas son generadas en un ambiente distendido, donde las personas exponen sus ideas tanto de forma oral como escrita. La técnica garantiza una participación balanceada de todas las personas del grupo, por lo que se aprovecha al máximo el conocimiento y la experiencia de cada uno de los participantes (Olaz, 2010). La gran ventaja, por tanto, a diferencia del grupo de discusión, es que se finaliza la sesión con las respuestas a las preguntas planteadas.

2.3. PROCEDIMIENTO

El procedimiento consiste en la reunión de un número adecuado de expertos (entre 5 y 10) en una temática. Es importante que se establezca con claridad y precisión el problema, el objetivo de la sesión (Mena y Méndez, 2009). A continuación, se realiza una pregunta concreta que cada experto responde de forma individual y por escrito. Tras un tiempo suficiente, se ponen en común las respuestas. Esta fase garantiza que todos los participantes aportan sus opiniones en igualdad de oportunidades y sin sentirse influenciados por la opinión de otros. El moderador va tomando nota en una pizarra de todas las respuestas. Al finalizar se buscan las coincidencias y se entra en una fase de reflexión colectiva similar a un grupo de discusión (Callejo, 2001). En caso de que existan discrepancias a la hora de ordenar las respuestas, se decidiría por una votación entre todos los expertos. Por tanto, se finaliza con un acuerdo que responda a la pregunta inicialmente planteada, evitando el proceso de codificación de una entrevista o grupo de discusión.

El moderador tiene la importante función de conseguir responder a las preguntas planteadas. Será el responsable de explicar procedimiento, el problema, realizar la pregunta, dar tiempo a que escriban la respuesta, coordinar la puesta en común de las respuestas escribiéndolas en la pizarra y guiando los

acuerdos y en caso de que no los haya, organizar la votación y finalmente exponer los resultados públicamente.

Figura 1.- Esquema del procedimiento del grupo nominal.



En nuestro caso, el moderador fue un investigador experto en metodología cualitativa y en moderar grupos de discusión. Tras explicar el problema de investigación, la importancia de las reglas en la iniciación al baloncesto y su relación con los medios técnico-tácticos, se planteó la primera pregunta (ver cuadro 1). Se dio tiempo a que cada experto escribiera su respuesta. Esta se puso en común escribiendo todas las respuestas en la pizarra. Se abrió un debate sobre la importancia de unas sobre otras. A continuación, se planteó la pregunta 1.1. Se puso en común y se calculó la puntuación final para organizar las reglas desde la más importante, en opinión de los expertos. El mismo ciclo se repitió con la pregunta 2 con las 4 primeras reglas.

Cuadro 1.- Preguntas realizadas en el grupo nominal.

1. ¿Qué Reglas son las más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en minbasket?
1.1. Puntúa en orden en el que enseñarías estas reglas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en mini
2. ¿Qué medios técnico-tácticos pueden aprenderse a partir del conocimiento de la regla? (en función de la clasificación anterior)
a. REGLA 1:
b. REGLA 2:
c. REGLA 3:
d. REGLA 4:

La puntuación de la pregunta 1.1 (escribe las reglas en el orden que las enseñarías en iniciación) se estableció dando 7 puntos a la primera regla, 6 a la segunda y así sucesivamente hasta 1 punto la séptima. Se sumaron los puntos alcanzados por cada regla para establecer el orden final en la enseñanza del minibasket (tabla 1).

La puntuación de la pregunta 2 (qué medios técnico-tácticos se aprenden a partir de una regla concreta) se estableció de forma similar. Se escribieron en la pizarra todas las respuestas y se les pidió que las ordenaran en función de la relación directa de cada medio con esa regla. En cada una de las cuatro reglas que se analizaron, se ordenaron los medios técnico-tácticos más relacionados con cada una (tablas 2, 3, 4 y 5).

3. RESULTADOS

3.1. SECUENCIACIÓN DE LAS REGLAS DE MINIBASKET

En la tabla 1, se reflejan las reglas que se consideran más importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en minibasket, y la priorización de las mismas a la hora de enseñarlas.

Tabla 1.- Puntuación obtenida en la secuenciación de las reglas.

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	Total	Orden
Valor	7	6	5	4	3	2	1		
Pasos	5 (35)	1 (6)		1 (4)				45	1º
Dobles	2 (14)	4 (24)			1 (3)			41	2º
Líneas Fuera		1 (6)	5 (25)			1 (2)		33	3º
Faltas		1 (6)		4 (16)		1 (2)	1 (1)	25	4º
Árbitro	1 (7)				1 (3)	1 (2)	5 (5)	17	5º
Reglas de tiempo				1 (4)	3 (9)		3 (3)	16	6º
Puntuación	1 (7)				1 (3)		5 (4)	14	7º

Se observa cómo las reglas que más destacan son: Pasos y Dobles, obteniendo respectivamente, 45 y 41 puntos. Los resultados muestran 3 bloques claramente diferenciados entre sí. Un primer bloque, formado por las reglas de pasos y dobles, diferenciándose ampliamente de las otras cinco reglas. Un segundo bloque formado por las reglas de líneas delimitadoras del campo y las faltas personales, y un tercer bloque, formado por las reglas que hacen referencia al árbitro, las reglas de tiempo y la puntuación.

Del análisis de la puntuación realizada por los expertos, destaca la regla de pasos, un total de cinco expertos la sitúan en primer lugar en el orden en el que la enseñarían, uno la ha puntuado en segundo lugar. En el caso de los dobles ha sido puntuada por dos en primer lugar y cuatro expertos en segundo lugar.

Por otra parte, las reglas puntuadas en menor medida por el grupo nominal han sido, por orden decreciente, las relativas al árbitro y sus señales,

las reglas de tiempo y, finalmente, las reglas relativa a la puntuación que marcan el desarrollo de un partido de minibasket.

3.2. SECUENCIACIÓN DE LOS MEDIOS TÉCNICOS-TÁCTICOS QUE SURGEN A PARTIR DE LAS REGLAS

La segunda cuestión planteada en el grupo nominal ha sido la relativa a los medios técnico-tácticos que pueden aprenderse a partir del conocimiento de las reglas, en este sentido se va a abordar el análisis de las cuatro reglas que han obtenido una mayor puntuación.

3.2.1. REGLA DE PASOS

En la tabla 2, se recogen los distintos medios técnicos y tácticos expresados por los expertos y que surgen a partir de la regla de pasos.

Tabla 2.- Puntuación de la regla de pasos

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	Total	Orden
Valor	7	6	5	4	3	2	1		
Bote	5 (35)	2 (12)						47	1º
Arrancadas	2 (14)	3 (18)			1 (3)		1 (1)	36	2º
Paradas	1 (7)	2 (12)	2 (10)	1 (4)	1 (3)			36	3º
Entradas		1 (6)	1 (5)	4 (16)	1 (3)			30	4º
Pivotes			2 (10)		2 (6)	1 (2)	2 (2)	20	5º
Pase-recepción			1 (5)	1 (4)	1 (3)	2 (4)	2 (2)	18	6º
Tiros			1 (5)				6 (6)	11	7º

Analizando los resultados descritos en la tabla 2, se observa un primer grupo de medios técnicos que representa casi la mitad de la puntuación otorgada, formados por el bote, arrancadas, paradas y las entradas. Un segundo grupo formado por los medios técnicos de los pivotes, el pase y la recepción. Y, por último, estaría el bloque formado por el gesto técnico del tiro.

El bote es el fundamento que se enseñaría en primer lugar a partir de la regla de los pasos ya que ha sido puntuado por cinco expertos como el más importante y por dos en segundo lugar (47 puntos). Las arrancadas y las paradas han obtenido una puntuación de 36. Sin embargo, el gesto técnico de las arrancadas ha sido puntuado en primer lugar por dos expertos y en segundo lugar por tres; mientras que las paradas han sido puntuadas en primer lugar por un experto y en segundo lugar por dos. Estas diferencias, podrían llevar a plantear que las arrancadas, según opinión del grupo de expertos, serían

enseñadas en segundo lugar, tras el bote, seguida de las paradas. Las entradas a canasta por su parte, han sido puntuadas por dos expertos en segundo y tercer lugar, y por cuatro en cuarto lugar.

Un segundo bloque de fundamentos que se extraen a partir de la regla de los pasos, lo conforman los pivotes (20 puntos) y el pase y recepción (18 puntos). Los pivotes han sido señalados por dos expertos en tercer lugar y por otros dos en quinto lugar. Por su parte el pase y la recepción, tres expertos la han puntuado, cada uno de ellos, en tercero, cuarto y quinto puesto. Dos la han puntuado en sexto lugar y otros dos expertos en séptima posición.

El gesto técnico que ha obtenido una menor puntuación en el global, es el tiro. Destacando que seis expertos la han situado en séptima posición, y tan solo uno de ellos la ha puntuado en tercer lugar.

3.2.2. REGLA DE DOBLES

A partir de la regla delimitadora de la acción de dobles, el grupo de expertos extrae cuatro medios técnicos- tácticos: bote, parada y tiro, cambio de mano y parada y pase (tabla 3).

Tabla 3.- Puntuación de la regla de dobles

Puntuación	1	2	3	4	Total	Orden
Valor	4	3	2	1		
Bote	7 (28)				28	1º
Parada+ tiro		4 (12)	3 (6)		18	2º
Cambio de mano		3 (9)	1 (2)	3 (3)	14	3º
Parada+ pase			2 (4)	5 (5)	9	4º

Del análisis de los datos de la tabla 3, se pueden establecer tres bloques diferenciados. En primer lugar, los expertos otorgan la mayor puntuación al medio técnico del bote, es decir, se entiende que a partir de la regla de dobles, este fundamento sería enseñado en primer lugar en la iniciación al baloncesto. Un segundo bloque, lo conformarían, la parada y tiro (18 Puntos) y el cambio de mano (14 Puntos). En tercer lugar, estaría situada la parada y pase (9 puntos).

En este sentido se observa como el bote ha sido valorado por los siete expertos en primer lugar, obteniendo con ello una opinión unánime en cuanto a que este fundamento sería el primero en ser enseñado a partir de la regla de dobles.

Por otra parte, la parada y tiro ha sido valorado por cuatro expertos en segundo lugar y por tres expertos en tercer lugar. El cambio de mano, ha obtenido una puntuación más dispersa, tres expertos lo ubican en segundo lugar,

uno en tercer lugar y tres en cuarto lugar. El binomio parada y pase ha sido puntuado por el grupo nominal en último lugar; dos expertos lo han puntuado en tercer lugar y cinco en cuarto lugar, constituyendo el último medio técnico-táctico en ser enseñado a partir de la regla de dobles en la iniciación al baloncesto.

3.2.3. REGLA DE LAS LÍNEAS DELIMITADORAS DEL CAMPO

En la tabla 4, exponemos los resultados extraídos del desarrollo del grupo nominal respecto a los contenidos técnicos y tácticos que se derivan de la regla de las líneas delimitadoras del campo.

Tabla 4.- Puntuación de la regla de las líneas delimitadoras del campo

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	Orden
Valor	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
Bote	2 (24)	1 (11)		1 (9)								3 (3)	47	3º
Pase	2 (24)	2 (22)	2 (20)	1 (9)									75	1º
Recepción (finta)	1 (12)	1 (11)				1 (7)						4 (4)	34	5º
Tiro		2 (22)		1 (9)	1 (8)							3 (3)	42	4º
Ocupación de espacios	1 (12)	1 (11)	2 (20)	1 (9)	1 (8)							1 (1)	61	2º
Desplazamientos defensivos			1 (10)	1 (9)	1 (8)							4 (4)	31	6º
Toma de decisiones en defensa	1 (12)					1 (7)						5 (5)	24	7º
Toma de decisiones en ataque	1 (12)					1 (7)						5 (5)	24	7º
Defensa del pase			1 (10)									6 (6)	16	9º
Parada+ pivote			1 (10)	1 (9)								5 (5)	24	7º
Reglas de líneas	1 (12)			1 (9)		1 (6)						4 (4)	31	6º
Pedir el balón		1 (11)										6 (6)	17	8º

Analizando los datos recogidos en la tabla 4, se clasifican los medios técnico-tácticos en tres grupos. Un primer bloque, lo conformarían dos medios técnico-tácticos que quedan diferenciados claramente del resto, el pase, con una valoración de 75, y la ocupación de espacios con un 61 de valoración. Un segundo bloque, más amplio, está compuesto por el bote, que posee una puntuación de 47. El tiro con una puntuación de 42, seguido de la recepción con 34 puntos de valoración. Los desplazamientos defensivos y las reglas de líneas han sido valorados por el grupo de expertos de forma idéntica, con un 31 de valoración.

El tercer bloque quedaría conformado por la toma de decisiones en ataque y defensa y la parada y pivote, que ha obtenido una valoración de 24.

A continuación, se analiza de forma más detallada, los medios técnicos y tácticos y la puntuación que el grupo nominal ha otorgado a cada uno de ellos. El pase, ha sido puntuado por dos expertos en primer lugar, dos en segundo lugar, dos en tercer lugar y uno en cuarto lugar. Destacando este fundamento sobre el resto con una amplia puntuación. La ocupación de espacios ocupa la segunda posición en el proceso de enseñanza en la iniciación al baloncesto a partir de la regla de dobles. Un experto la ha valorado en primer lugar, otro lo ha hecho en segundo lugar, dos en tercer lugar y tres la han valorado en cuarta, quinta y doceava posición, respectivamente. El bote por su parte lo han valorado dos en primer lugar, uno en segundo lugar, uno en cuarto lugar y tres expertos la han valorado en última posición. El tiro se ha valorado en cuarto lugar por el grupo nominal. Concretamente, dos expertos la han puntuado en segundo lugar, uno en cuarto lugar y otro en quinta posición. Cabe señalar que tres expertos lo colocan en último lugar como fundamento a enseñar en la iniciación al baloncesto a partir de la regla de dobles. La recepción, entendemos este contenido como la finta de recepción. Ocupa la quinta posición dentro de los medios técnicos- tácticos que hacen referencia a los contenidos que se extraen a partir de dicha regla. Un experto lo puntúa en primer lugar, otro en segundo lugar, uno en sexto lugar y cuatro expertos en último lugar (posición 12).

Los desplazamientos defensivos y las reglas de las líneas ocupan el sexto lugar en la tabla 4. Los desplazamientos defensivos han sido valorados por un experto en tercer lugar, uno en cuarto lugar, y otro en quinto lugar. Cuatro expertos del grupo nominal lo han situado en la posición doceava. En cuanto, a las reglas de líneas, uno la ha puntuado en primer lugar, uno en cuarto lugar, uno en séptimo lugar y cuatro expertos en último lugar.

En el tercer bloque, la toma de decisiones en ataque y defensa y la parada y pivote, encabezan este bloque en el que los expertos han coincidido en valorar con una puntuación de 24. La toma de decisiones tanto en defensa como en ataque ha sido valorada por el grupo nominal de forma idéntica. Un experto en primer lugar, uno en sexto lugar y cinco expertos en último lugar (posición 12º). En cuanto a las paradas y pivotes han sido valoradas por un experto en tercer lugar, uno en cuarto lugar y el resto de componentes del grupo nominal lo sitúan en 12º lugar. Pedir el balón junto con la defensa del pase, conforman los dos contenidos técnico- tácticos que han tenido menor valoración por el grupo de expertos. Un miembro del grupo nominal lo ha situado en segundo lugar, mientras que seis lo han colocado en última posición. En cuanto a la defensa del pase se observa que es el contenido con menor valoración de toda la relación de medios técnicos y tácticos que se derivan del análisis de la regla de dobles. Un experto lo ha valorado en tercer lugar y el resto de expertos (6 en concreto) en última posición.

3.2.4. REGLA DE LAS FALTAS PERSONALES

En la tabla 5, se representan los datos obtenidos del grupo nominal en lo referente a los medios técnicos y tácticos que se extraen de la regla de las faltas personales.

Tabla 5.- Puntuación obtenida de las faltas personales

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	Orden
Valor	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
Desplazamientos de ataque				1 (9)								6 (6)	15	11°
Desplazamientos defensivos	2 (24)	1 (11)										4 (4)	39	3°
Fintas		1 (11)		1 (9)								5 (5)	25	7°
Tiro libre		1 11		1 (9)	1 (8)		1 (6)					3 (3)	37	4°
Defensa jugador con balón	5 (60)	1 (11)										1 (1)	72	1°
Defensa jugador sin balón	1 (12)	2 (22)	2 (20)	1 (9)								1 (1)	64	2°
Defensa del tiro (tapón)			1 (10)		1 (8)							5 (5)	23	8°
Posición defensiva			1 (10)									6 (6)	16	10°
Uso de las manos		1 (11)	1 (10)		1 (8)							4 (4)	33	5°
Utilización líneas del campo			1 (10)	1 (9)		1 (7)						4 (4)	30	6°
Bote				1 (9)								6 (6)	15	11°
1x1				1 (9)		1 (7)						5 (5)	21	9°

Igual que en las reglas anteriores destacan dos medios técnico-tácticos sobre el resto, defensa jugador con balón, que ha obtenido una puntuación total de 72 puntos. Concretamente, ha sido valorada por cinco expertos en primer lugar, por uno en segundo lugar y otro en último lugar. Es el contenido más valorado, lo que lleva a pensar que a partir de la regla de las faltas personales, se puede trabajar fundamentalmente, los contenidos defensivos.

En la misma línea la defensa jugador sin balón, ha obtenido una puntuación de 64 puntos. Un experto lo ha valorado en primer lugar para enseñarlo en un equipo de iniciación al baloncesto a través de la regla de las faltas personales; dos en segundo lugar y por otros dos en tercer lugar. Uno ha valorado en cuarto lugar y uno en la posición doceava.

Después tenemos un grupo de cuatro medios técnico-tácticos con una puntuación pareja, los desplazamientos defensivos, han sido valorados con una puntuación de 39. Dos expertos la han valorado en primer lugar, uno en segundo lugar y cuatro en última posición. El tiro libre, con 37 puntos, cuatro expertos la han valorado en segunda, cuarta, quinta y séptima posición cada uno de ellos, y tres lo han valorado en último lugar. El uso de las manos en defensa, con una puntuación total de 33 puntos. Un experto la ha valorado en segundo lugar, otro en tercer lugar, uno en quinta posición y el resto de miembros la han situado en último lugar. La utilización de las líneas del campo, Este contenido táctico obtiene una valoración de 30. Concretamente, dos expertos la sitúan en tercer y cuarto lugar, respectivamente. Otro lo valora en sexta posición y cuatro en último lugar.

Después tenemos un grupo de medios técnico-tácticos que van a tener menor puntuación pero bastante pareja. Las fintas, con una puntuación de 25. Un experto la ha valorado en segundo lugar, otro en cuarto, y el resto en última posición. La defensa del tiro, referida a la acción defensiva de taponar u obstaculizar la acción de tiro del jugador con balón, los técnico-tácticos que surgen a partir de esta regla, siendo valorada con 23. Un experto la ha valorado en tercer lugar, otro en quinta posición y el resto de componentes del grupo nominal en la posición doceava. El 1 contra 1, se considera como una situación táctica ideal para desarrollar la mayor parte de los medios técnicos y tácticos tratados en el artículo, y que algunos expertos del grupo nominal han considerado necesario tenerlo en cuenta. En este sentido un experto lo ha valorado en cuarto lugar, otro en sexto y el resto de miembros del grupo nominal en última posición. La posición defensiva, con 16 puntos de valoración. Un experto la ha ubicado en tercera posición y el resto en último lugar. El bote y desplazamientos de ataque, ambos contenidos han obtenido idéntica puntuación por parte del grupo nominal (15 puntos), ocupando el último lugar a la hora de enseñar este contenido derivado de la regla de faltas personales. Tanto el bote como los desplazamientos de ataque han sido valorados de la misma forma, un experto en cuarto lugar y el resto de expertos lo han valorado en última posición.

En resumen, elaboramos una tabla (6) que recoge el orden en los contenidos técnico- tácticos, las reglas que han sido más valoradas, así como los contenidos técnicos y tácticos que se extraen de cada una de ellas.

Tabla 6.- Resumen de los contenidos técnicos y tácticos surgidos a partir de las reglas.

	REGLA 1	REGLA 2	REGLA 3	REGLA 4
ORDEN	PASOS	DOBLES	LÍNEAS DELIMITADORAS DEL ESPACIO	FALTAS PERSONALES
1º	Bote	Bote	Pase	Defensa jugador con balón
2º	Arrancadas y Paradas	Parada+ tiro	Ocupación de espacios	Defensa jugador sin balón
3º	Entradas	Cambio de mano	Bote	Desplazamientos defensivos
4º	Pivotes	Parada+ pase	Tiro	Tiro libre
5º	Pase y recepción		Recepción	Uso de manos
6º	Tiro		Desplazamientos defensivos	Utilización de las líneas del campo
7º	Reglas de líneas del campo			Fintas
8º			Toma de decisiones en ataque	Defensa del tiro
9º	Toma de decisiones en defensa			1x1
10º			Parada+ pivote	Posición defensiva
11º	Pedir el balón			Desplazamientos de ataque
12º			Defensa del pase	Bote

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo del trabajo fue conocer el orden para enseñar las reglas en minibasket y analizar los medios técnico-tácticos que se pueden aprender a partir de las reglas. Esta categoría es el periodo en el que los jugadores se familiarizan con el deporte creando la base de su formación (Cárdenas y Conde, 2007). Autores como Gréhaigne, Godbout, & Bouthier (2001) consideran que las reglas de juego generan la naturaleza de cada deporte, determinando las restricciones para su resolución y repercutiendo en la toma de decisiones y en las habilidades motrices específicas, condicionando, por tanto, la práctica deportiva (Hammond y Hosking, 2005; Wright, 2014).

Respecto a las reglas que son más importantes en la etapa de iniciación y que, por tanto, deben ser enseñadas en primer lugar, los sujetos del grupo nominal destacan, en orden de mayor a menor importancia, las siguientes: regla de pasos, regla de dobles, reglas que hacen referencia a las líneas delimitadoras

de los espacios del campo y el conocimiento de las faltas personales. Explicitar las reglas en el proceso de enseñanza-aprendizaje supone un paso adelante con relación a lo que se ha venido haciendo en minibasket (Vizcaíno, Sáenz-López, Rebollo y Conde, 2014). De forma tradicional, los entrenadores han puesto en los contenidos técnicos a través de la enseñanza repetitiva de los gestos considerados más importantes, por encima de la comprensión del juego (Cárdenas & Alarcón, 2012; Contreras, De la Torre & Velázquez, 2001). Sin embargo, cada vez más autores recomiendan priorizar en los aprendizajes tácticos por encima de los técnicos (Cárdenas, 2001; Castejón, Giménez, Jiménez, F. & López, 2003). Las situaciones tácticas ayudan al jugador a entender la lógica interna del juego y están determinadas por el reglamento (Garoz, 2005).

La visión de que los medios técnicos- tácticos puedan aprenderse a partir del conocimiento de las reglas, en este caso, de las cuatro consideradas como las más importantes, supone un acercamiento al aprendizaje de las reglas con carácter constructivista (Cárdenas & Alarcón, 2010). Comprender las reglas permite que el jugador se familiarice con los objetivos del juego, experimente las posibilidades técnico-tácticas y tome mejores decisiones en las situaciones de juego que se planteen durante los entrenamientos. Numerosos autores proponen la enseñanza del deporte a través de situaciones reales de juego en las que las reglas forman parte de este planteamiento (Contreras, De la Torre, & Velázquez, 2001; Graham, 2001; Rovegno, Nevett, Brock, & Baliarz, 2001; Cárdenas, 2003).

En este sentido, podemos destacar que, a través de la enseñanza de las reglas de pasos, el jugador aprende los medios técnicos- tácticos del bote, arrancadas y paradas, entradas a canasta lado dominante, pivotes, pases y recepción y tiro. Mediante la regla de dobles, los jugadores aprenden los medios técnico-tácticos del bote, parada y tiro, cambios de mano y parada y pase. En cuanto a las reglas que hacen referencia a las líneas delimitadoras del espacio, los jugadores aprenden los medios técnicos-tácticos del bote, los pases, recepciones, inicio a la mecánica del tiro, inicio a la ocupación de espacios, desplazamientos defensivos, toma de decisiones en defensa y ataque, defensa del pase, paradas y pivote, reglas de líneas y pedir el balón. Por último, en cuanto a las faltas personales, los jugadores aprenden los medios técnicos-tácticos de los desplazamientos en ataque y en defensa, fintas (engaños), inicio al tiro libre, defensa del jugador con balón, defensa del jugador sin balón, defensa del tiro (inicio al tapón), posición básica defensiva, uso de las manos en defensa, utilización de las líneas del campo, bote y situaciones reducidas de 1 contra 1.

La formación de jugadores inteligentes comienza por facilitarles el conocimiento y comprensión de las principales reglas del juego, para que den sentido a las acciones motrices eficientes. De ahí que se plantee la posibilidad de invertir la prioridad del aprendizaje hacia la necesidad en lugar de hacia el contenido (Morcillo, Cervera, & Coba, 2012). Esta necesidad surge de las reglas por lo que la programación podría partir de la enseñanza de una regla y a partir de ahí que los jugadores vayan aprendiendo los gestos más eficientes para resolver los problemas del juego. De cara a la iniciación, es útil conocer las reglas

que consideramos prioritarias (pasos, dobles, líneas delimitadoras del espacio y faltas personales) y secuenciar los medios técnicos y tácticas que de éstas se derivan.

Se concluye el trabajo recomendando la enseñanza de las reglas en minibasket por este orden: regla de pasos, regla de dobles, reglas que hacen referencia a las líneas delimitadoras de los espacios del campo y el conocimiento de las faltas personales. El aprendizaje de cada una de estas reglas conlleva la práctica de diversos medios técnico-tácticos. La aplicación de estos resultados a la iniciación deportiva comienza por programar la enseñanza de las reglas y tener en cuenta la posibilidad de que éstas supongan el hilo conductor de la programación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J.L.; Argudo, F.M. y Alonso, J.I. (2011). Las reglas como variables didácticas. Ejemplo en baloncesto de formación. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 11 (43) pp. 491-512. [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista43/artreglas227.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista43/artreglas227.htm)
- Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. *Revista Wanceulen E.F. Digital*. Número 6- Enero 2010.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4316/b15771489.pdf?sequence=5>
- Cárdenas, D. y Conde, J. (2007). La iniciación al baloncesto en diferentes contextos. En Ortega G. y Jiménez A.C. (Eds.), (pp. 9-28). Sevilla: Wanceulen.
- Cárdenas, D. (2001). Mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. *Clinic*, 53,18-25.
- Cárdenas, D. (2003). El proceso de formación táctica colectiva desde una perspectiva constructivista. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Didáctica del baloncesto en las etapas de formación* (pp.179-209). Madrid: Editores.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López Ros, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, O.; De La Torre, E.; y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Delbecq, A. L. y Van de Ven, A. H. (1975). *Group techniques for program planning: a guide to nominal group and delphi processes*. Illinois: Glenview.
- Ferreira, A. P.; Ibáñez, S. J., y Sampaio, J. (2009). Las reglas y la casualidad en baloncesto: una aproximación histórica. *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 9-13.

- Garoz, I (2005). "El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y deportes". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la actividad Física y del Deporte*. Vol. 5(19) pp. 238-269.
- Fernández-Ramírez, B.; Reboloso, E.; y Cantón, P. (2007). The Nominal Group Technique and the environmental evaluation of university classrooms. *Medio Ambiente Comportamiento Humano*,8(1y2), 49-70.
- Graham, D. (2001). *Teaching children physical education. Becoming a master teacher*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gréhaigne, J. F., Godbout, P., y Bouthier, D. (2001). The teaching and learning of decision making in team sports. *Quest*, 53, 59-76. <https://doi.org/10.1080/00336297.2001.10491730>
- Hammond, J., y Hosking, D. (2005). Effectiveness of rule changes in netball. Communications to the 11th World Congress of Sport Psychology, Sydney, Australia.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Mena, A. M^a y Méndez, J. M^a. (2009). La técnica del grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(3).
- Mira, J. J., Lorenzo, S., Pérez, V., Aranaz, J. M^a, Vitaller, J. (2004). La investigación cualitativa: una alternativa también válida. *Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria*, 34(4), 161-165. <https://doi.org/10.1157/13065823>
- Morcillo, J. A.; Cervera, F. J.; Coba, R. M^a. (2012). *Neuropsicología aplicada a las teorías de la complejidad y el aprendizaje. Habilidad Motriz*, 39, 49-61.
- Olaz, A. (2010). La técnica grupo nominal como herramienta de investigación cualitativa. Madrid: Bohodón.
- Ortega, E.; Piñar, M^a. I.; Salado, J. Palao, J. M.; y Gómez, M. A. (2012). Opinión de expertos y entrenadores sobre el reglamento de la competición infantil de baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte Rycide*, 28, 142-150. <https://doi.org/10.5232/ricyde2012.02803>
- Pérez, J. L. (2011). La filosofía del deporte: temas y debates. *Dilemata*, 2(5), 73-98.
- Puig, N. (1996). *Joves i esport*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Secretaría General de l'Esport.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rohrbaugh, J. (1981). Improving the quality of group judgment: social judgement analysis and the nominal group technique. *Organizational Behavior and Human Performance*, 28, 272-288. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(81\)90025-8](https://doi.org/10.1016/0030-5073(81)90025-8)
- Rovegno, I., Nevett, M., Brock, S., y Babiarz, M. (2001). Teaching and learning basic invasion-game tactics in 4th grade: A descriptive study from situated and constraints theoretical perspectives. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 370-388. <https://doi.org/10.1123/jtpe.20.4.370>

- Vallés, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis Sociológica.
- Vizcaíno, C., Conde, C., Sáenz-López, P., y Rebollo, J. A. (2013). Opinión de árbitros, entrenadores y expertos sobre la utilización de las reglas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del minibasket. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 289-292.
- Vizcaíno, C., Almagro, B. J., Rebollo, J. A., y Sáenz-López, P. (2012). Valoración de entrenadores y árbitros de la importancia de las reglas en la iniciación al baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 293-297.
- Vizcaíno, C., Sáenz-López, P., Rebollo, J. A. y Conde, C. (2014). Opinión de entrenadores, árbitros y expertos sobre la enseñanza del minibasket desde una perspectiva cualitativa. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 9-12.
- Wright, M. (2014). OR analysis of sporting rules – a survey. *European Journal of Operation Research*, 232, 1-8.
<https://doi.org/10.1016/j.ejor.2013.03.043>

Número de citas totales / Total references: 31 (100%)

Número de citas propias de la revista / Journal's own references: 2 (6,45%)